

publisher Universidad del Rosario

type info:eu-repo/semantics/publishedVersion

type info:eu-repo/semantics/article

title Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo

subject Constructivismo; educación superior; constructivismo en educación superior; pedagogía; currículo; práctica pedagógica

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

source 1692-7273

source 2145-4507

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

rights info:eu-repo/semantics/openAccess

rights <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

relation <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/539/704>

language spa

format application/pdf

description

En el presente artículo, continúo con el titulado "Pensar pedagógicamente desde el constructivismo: de las concepciones a las prácticas pedagógicas?", publicado en la Revista de Estudios Sociales de la Universidad de los Andes (1). Allí presentaba las que son para mí las principales concepciones constructivistas y sustentaba que ellas nos permiten a los profesores de cualquier disciplina y nivel educativo cambiar nuestras concepciones tradicionales asociadas con la transmisión del conocimiento. Al hacerlo, los principios constructivistas nos permiten también renovar nuestra visión de lo que es el aprendizaje y cómo ocurre, y crear nuevas prácticas pedagógicas para un mejor aprendizaje crítico en los alumnos. Aquí discuto cómo estas concepciones no han logrado realmente penetrar nuestra práctica pedagógica a ningún nivel, desde los currículos hasta las prácticas de aula, y describo un panorama posible de verdadero uso de principios constructivistas en pedagogía.

identifier.uri <http://hdl.handle.net/10336/7496>

identifier	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/539
date.available	2014-07-09T15:56:04Z
date.accessioned	2014-07-09T15:56:04Z
date	2010-10-27
creator	Ordóñez, Claudia Lucía