



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

NOVA ET VETERA

www.urosario.edu.co/publicaciones

AÑO 9
EDICIÓN 9
MARZO 17 DE 2014
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA
ISSN 1692 - 5866

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS UNIVERSIDAD DEL ROSARIO 2003-2014

I. Fortalecimiento Académico

II. Internacionalización

→ [Convenios de Doble
Titulación](#)

→ Giras Académicas y
Concursos Internacionales

→ Semestres Internacionales

→ Movilidad estudiantil y
profesoral

→ Cooperación Internacional
para el Desarrollo

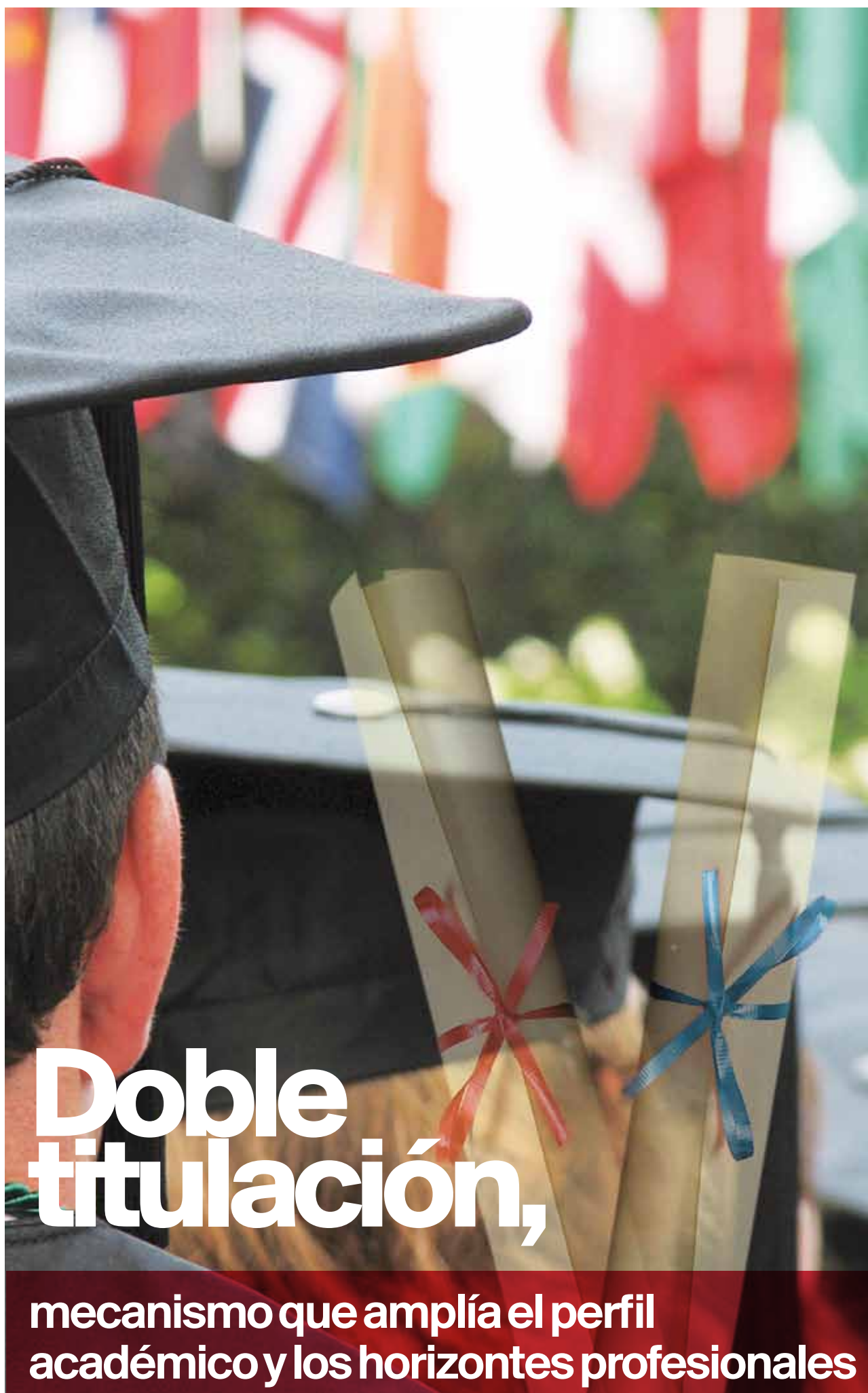
III. Investigación

IV. Visibilidad

V. Fortalecimiento Financiero

VI. Medio Universitario

VII. Proyectos Especiales



Doble titulación,

mecanismo que amplía el perfil
académico y los horizontes profesionales

ACTUALIDAD



Viva la ruta cultural del
centro histórico.

Páginas 3



ACTUALIDAD



Conozca los avances de la
'Ley de Tierras'.

Página 4



UR ACADÉMICA



Programa de Fisioterapia
estrena laboratorios.

Página 10





Relevancia de la Universidad del Rosario en la formación doctoral en Administración

DIEGO CARDONA

PhD Profesor titular – Escuela de Administración. Director Programa de Doctorado en Ciencias de la Dirección diego.cardona@urosario.edu.co

Como lo planteó la misión de sabios hace más de 20 años en su documento “Colombia al filo de la oportunidad”, la formación doctoral es una prioridad para el desarrollo del país. En estos términos, la Universidad del Rosario se ha comprometido con la generación de programas académicos que asuman el reto de formar capital humano del más alto nivel que dé respuestas pertinentes a las necesidades de la sociedad.

La Universidad, a través de la Escuela de Administración, se ha propuesto impactar a través de la formación de líderes estratégicos comprometidos con la configuración de la realidad con alta responsabilidad, y en la búsqueda de la perdurabilidad de las organizaciones con propuestas alternativas a la tradición del pensamiento administrativo contemporáneo, en la que una de las aporías más relevantes es la gestión del rendimiento financiero de manera sostenible, convirtiéndose en uno de los obstáculos más difíciles de superar, por cuanto las lógicas y retóricas de la productividad y la eficiencia, que caracterizan tal tradición, difícilmente aceptan un cambio de paradigma.

Lo interesante es que de este fenómeno de la perdurabilidad de la organización depende el desarrollo de la sociedad, toda vez que el PIB se construye con su actividad estratégica, en contextos sectoriales de competencia económica. A pesar de esto y de que las Ciencias Administrativas han tenido un vertiginoso crecimiento en los últimos 50 años, no se cuenta con las respuestas suficientes ante el problema de la perdurabilidad de la organización, debido

precisamente a los incipientes desarrollos conceptuales e instrumentales de la dirección como factor fundamental en la vida de estas organizaciones.

La Escuela diseñó un programa de Doctorado que concibe la organización como un ente socialmente responsable, promotora del cambio y del desarrollo social, como un organismo vivo, susceptible de una complejidad creciente, lo que significa proponer, desde las Ciencias Administrativas, el desarrollo de las Ciencias de la Dirección en función de la perdurabilidad de las organizaciones.

En la reciente tradición disciplinar, la Administración se ha entendido como un conjunto de áreas de saber funcional derivadas de las contribuciones de distintas disciplinas y ciencias tanto de corte natural como social, confiriéndole un sentido estrictamente lineal del pensamiento dejando de lado el campo de la Dirección cuya naturaleza exige una construcción de saberes que trascienden la dimensión meramente positiva del pensamiento tradicional de la Gerencia.

En estos términos, la Escuela de Administración del Rosario entiende que el desarrollo de estas áreas de saber práctico ha venido generando una crisis de sentido, de forma y contenido, es decir, una pérdida de su lógica. Frente a este estado de cosas, se está reconociendo la coexistencia de distintas lógicas que han aportado luces acerca de las dinámicas de las organizaciones como sistemas vivos, que buscan recuperar el sentido lógico de la administración mediante el establecimiento de la Dirección como función esencial, por lo cual se entiende la Administración como la articulación de la Gerencia y la Dirección, diferenciándose de las áreas funcionales, que han dado origen a neo-disciplinas casi autónomas del discurso. En otras palabras, la con-

cepción de la Escuela, es que la Administración requiere de elementos teóricos, conceptuales, lógicos, metodológicos y heurísticos que le confieren un estatus relevante en el cuerpo del conocimiento humano en general.

Como se observa, la Administración hace referencia a la persona del dirigente, el líder, a su capacidad de situarse en el entorno, comprenderlo y decidir de manera estratégica las mejores formas de acción que garantizan la perdurabilidad de la organización.

Si se parte de la premisa según la cual administrar las organizaciones significa dirigir las y hacerlas productivas, es necesario considerar que el pensamiento estratégico, la comprensión de la realidad y el liderazgo del director, son condiciones indispensables para su perdurabilidad y dado que estas características se inter-relacionan de manera compleja; significa que no hay dirección sin liderazgo, ni liderazgo sin dirección. Así mismo, no hay dirección sin conocimiento y comprensión de la realidad, ni orientación de futuro sin pensamiento estratégico, que parta de la base de la idoneidad en la comprensión y en la construcción de la reali-

dad de la organización.

Por otro lado, la administración en su fase moderna y contemporánea ha estado influenciada por concepciones de tipo lineal cartesiano que se han transformado hasta llegar a la dimensión de la complejidad y por lo tanto el pensamiento estratégico implica afinar la percepción de la realidad, enfrentar las crisis que sobrevienen por fluctuaciones, turbulencias e inestabilidades, las cuales, afectan a las organizaciones.

Para configurar la realidad, aprovechando el pensamiento estratégico, es necesario aplicar la noción de liderazgo, la cual está atada a la noción de virtud, siguiendo el espíritu de la Universidad que así lo señala y en cuanto que el proyecto educativo propuesto concibe el valor del líder en su calidad moral, por su capacidad de considerar los diálogos intersubjetivos convocantes en la deliberación entre los públicos de interés de las organizaciones, observando al líder de manera integral, pues las explicaciones lineales y excluyentes han resultado insuficientes para explicar un concepto que involucra la complejidad de las relaciones humanas.

Para finalizar y en la perspectiva de expresar la relevancia de la Universidad del Rosario en la formación doctoral en Administración, debe ser claro que esta tarea de reencontrar la lógica de la administración, se realiza de manera mancomunada y por ello es que desde el año 2009 se han venido reuniendo, los responsables de los programas doctorales en Administración de la Universidad de los Andes, Universidad EAFIT, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad del Valle, Universidad del Norte y Universidad Externado en lo que se ha denominado la Red de Doctorados en Administración, Dirección y Gestión de Colombia – REDAC con el objetivo de Establecer un espacio de dialogo y discusión, entre estudiantes y profesores alrededor de temas asociados a las ciencias administrativas, fortaleciendo la comunidad académica y la cooperación institucional, reforzando de esta manera el papel de la Escuela de Administración y por su intermedio de la Universidad del Rosario en su compromiso para con los lineamientos expresados en el mencionado documento de “Colombia al filo de la oportunidad”.



Queremos conocer sus opiniones y sugerencias, escríbanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo **Vicerrector** Alejandro Venegas Franco
Síndico Miguel Francisco Diago Arbeláez. **Secretaría General** Catalina Lleras Figueroa
Asesor Consejo de Redacción Luis Enrique Nieto Arango. **Gerente Comercial y de Mercadeo** Ana María Restrepo Fallon.
Director Editorial Omar Giovanni Cobos Jaime • **Reporteros** Juan Camilo Gómez Pinzón • Stephany Echavarría • Stephanie Moreno.
Dirección: Avenida Jiménez No 4 - 09, piso 1. 297 0200 ext: 8491 omar.cobos@urosario.edu.co **Diseño y Diagramación** Typo Diseño Gráfico Ltda.



Viva la ruta cultural que ofrece el centro histórico en marzo

El centro de la ciudad posee una variedad de museos y escenarios culturales que por estos días ofrecen a sus visitantes exposiciones y espectáculos para no perderse. Aquí le contamos algunos de los eventos a los que puede asistir hasta el mes de marzo para pasar un buen rato en familia o con amigos a través de la ruta cultural que ofrece el centro de Bogotá.

STEPHANY ECHAVARRÍA N.
echavarria.stephany@ur.edu.co



Fundación Gilberto Alzate Avendaño.

Fundación Gilberto Alzate Avendaño

El Dorado: Visite la exposición El Dorado que explora la metáfora de la expedición como una búsqueda por encontrar el oro, el bienestar y el paraíso en otro lugar. La muestra está compuesta por 19 obras realizadas por algunos de los artistas más importantes de la escena del arte contemporáneo en Colombia como Miguel Ángel Rojas, José Alejandro Restrepo y Luis Ospina. Exposición abierta al público hasta el 12 de abril.

“La isla desierta” del Colectivo ARNA: La obra “La isla desierta” es el primer montaje de este colectivo que se conforma con actores provenientes de diferentes escuelas y grupos de trabajo. En la

obra se presentan ciclos de realidad y ficción, así como de la escasa memoria que tienen los personajes. Marzo 25 - 10:00 am y 07:00 pm.

Concierto: Juan Pablo Vega “Nada Personal”: El productor y compositor Juan Pablo Vega presenta en vivo su primer trabajo discográfico “Nada personal”. Su propuesta musical es fresca, novedosa y armada de sonidos que van desde el folk, soul y funk, desembocando en una nueva oleada de pop gestado en Latinoamérica. Marzo 29 - 07:00 pm.

- Calle 10 # 3-16
- Todos los eventos son de entrada libre



Museo Banco de la República.

BanRep Cultural

Record again! ¡Regrabación! 40 años de videoarte alemán: Cerca de 40 videos, que datan de entre 1950 y 1980, se proyectarán como parte de la exposición Record Again! Entre los artistas presentes en esta muestra está Joseph Beuys, uno de los nombres más determinantes en el arte del siglo XX. Abierta entre el 13 de marzo y el 17 de mayo en la sala El Parqueadero del Museo de Arte del Banco de la República.

- Calle 11 # 4-21
- Entrada Libre y gratuita

SEIS-ON, ensamble de percusión: No se pierda la muestra Gastrofónica, un espectáculo para los niños asistentes con recetas musicales presentadas por un chef, su equipo de trabajo y sus particulares herramientas: ollas, vasos afinados, sillas y cubiertos. Entre los platos que se podrán degustar en esta presentación se encuentran el songo, la plena, la samba, el currulao y el mapalé. 25 de Marzo - 10:00 am

Museo del Oro:

Visita temática Conexiones entre objetos: En esta visita temática los asistentes podrán hacer un recorrido en donde cada objeto les indicará por cuál otro deben continuar, para ir revelando las conexiones que narra la vida del pasado. 18 de Marzo - 03:00 pm

- Museo del Oro
- Costo incluido en la boleta de ingreso.

Taller Sonidos desde el Caribe colombiano: Este taller de creación e interpretación de instrumentos de percusión, reúne a toda la familia en una fiesta de tambores dirigida por un músico profesional. Dirigido a niños de 7 a 9 años. 29 de Marzo 10:00 am - 1:00 pm

- Museo del Oro, Exploratorio
- **Costo y restricciones:** Cupo limitado, inscripción previa.



Biblioteca Luis Ángel Arango.

Biblioteca Luis Ángel Arango, Sala de Conciertos

- Entrada con boleta

Club de lectura la imagen que lees: En el marco de la celebración que la BLAA hará al Premio Nobel de Literatura Gabriel García Márquez se abordará el cómic del guionista Óscar Pantoja y los ilustradores Miguel Bustos, Felipe Camargo, Tatiana Córdoba y Julián Naranjo: “Gabo. Memorias de una vida mágica”. 27 de Marzo de 2014. 3:00 pm - 5:00 pm

- Biblioteca Luis Ángel Arango, Sala de Música
- Entrada gratuita



Ley de restitución de tierras se queda corta y requiere de mayor coordinación

El “Observatorio de Restitución y Regulación de Derechos de Propiedad Agraria” de las Universidades del Rosario, Nacional, Norte, Sergio Arboleda y Sinú, presentó el segundo informe donde se analizó la ley de tierras y la suficiencia de esta para el reconocimiento de las víctimas del conflicto.

STEPHANY ECHAVARRÍA N.
echavarria.stephany@ur.edu.co

El segundo reporte sobre el proceso de restitución: **Tendencias en la Restitución y la Distribución de Tierras 2013**, analizó las sentencias de restitución de tierras proferidas por los jueces y magistrados especializados entre el 17 de octubre de 2012 y el 31 de diciembre de 2013, con el fin de realizar un análisis jurídico acerca de las herramientas que la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras pone a disposición de los jueces para la toma de decisiones y de identificar de qué manera los jueces aplican las disposiciones estipuladas en la Ley.

La principal conclusión del reporte es que los procesos judiciales de restitución de tierras aunque avanzan requieren coordinación. El observatorio indica que la ley de tierras, por sí misma, sigue siendo insuficiente en cuanto a los mecanismos que requiere el juez para solucionar los distintos problemas jurídicos que le impone el reconocimiento del derecho a la reparación de las víctimas del conflicto armado.

Además el informe reveló que

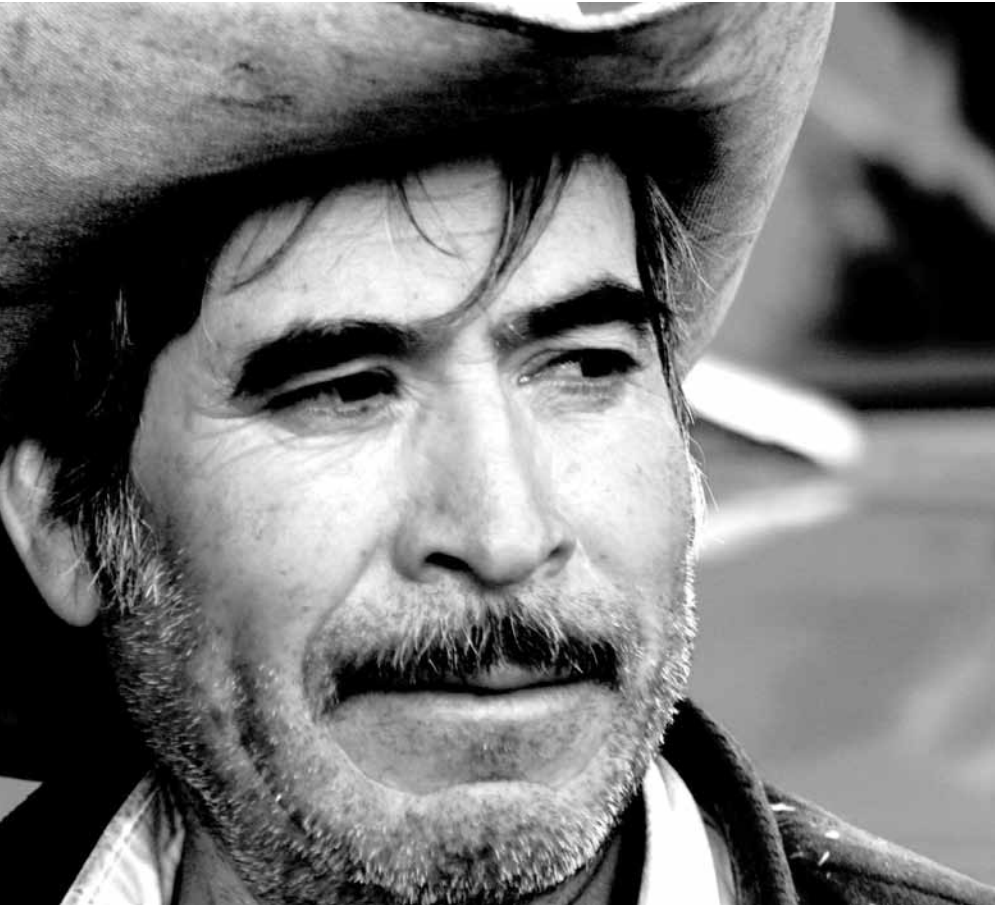
hasta el momento hay cerca de 400 sentencias de jueces que ordenan restituir tierras a víctimas del conflicto. Es decir que solo el 0.4 % de tierras despojadas se han devuelto a los reclamantes.

“Esto implica que el régimen de justicia transicional debe interactuar con otros regímenes ordinarios, como el civil, el agrario o el de familia, y que los jueces deban acudir con frecuencia a las instituciones propias de los mismos, antes de buscar las novedosas fórmulas de solución propias de la justicia transicional”, señaló Rocío Peña, investigadora del observatorio y de la Universidad del Rosario.

Los investigadores encuentran distintos vacíos como la determinación de soluciones diferentes en casos similares, hecho que da muestra de la falta de criterios de unificación frente a los casos puestos a consideración de los jueces.

Por lo tanto, “es necesario que la Corte Suprema de Justicia y los tribunales en revisión establezcan directrices uniformes para el tratamiento de ciertos casos”, explicó la investigadora Peña.

Otros aspectos resaltados dentro del reporte son la titulación conyugal y el carácter constitucio-



nal del juez de restitución de tierras. En los casos en que los reclamantes ya han retornado por su propia cuenta al predio, el observatorio en este caso recomienda que el juez propenda por medidas de reparación transformadora.

El reporte indica que Tolima, Valle del Cauca, Sucre y Magdalena son los departamentos con mayor número de sentencias de restitución de tierras, de las cuales

en 27 % se han fallado por despojo y en un 78 % por abandono forzado.

Estos procesos pueden llegar a constituirse en una ocasión propicia para la asignación y distribución de activos rurales, mientras se desarrollen procesos enmarcados en el objetivo de la mejora en la calidad de vida de los reclamantes y la capacidad productiva del predio, concluyó Rocío Peña.



Inscríbete a los grupos de salsa, coro, teatro y danza contemporánea; ahora con nuevos directores



Coro de la Universidad del Rosario.

Cuatro nuevos directores de los grupos institucionales de salsa, coro, teatro y danza contemporánea se vinculan a la Universidad para que más estudiantes participen de estos espacios extracurriculares que se ofrecen en la Institución.

STEPHANIE L. MORENO TORREGROSA, moreno.stephanie@ur.edu.co.

Desde el mes de marzo la Universidad cuenta con nuevos directores de los grupos institucionales de salsa, coro, teatro y danza contemporánea. La convocatoria fue realizada por la Decanatura del Medio Universitario (DMU) y el proceso de selección de los nuevos directores se llevó a cabo mediante el estudio de su hoja de vida y a través de una entrevista con el personal la Decanatura.

Salsa

El nuevo director del grupo de salsa de la Universidad es Fredy Leonardo Ospina Peña, bailarín profesional y coreógrafo en el género de salsa y bachata. Es el fundador y director de la compañía profesional de baile Esfera Latina Salsa Show; la cual tiene como fin lograr una producción innovadora y positiva en la danza desde el 2008, año de su creación.

Fredy Ospina ha hecho parte de varios grupos como la Academia de Baile Paso Latino, Salsa Caribe, Corporación Universitaria ISES de Colombia, además de participar de renombradas competencias y congresos de salsa, como 'Peru Salsa Congress' en Lima, celebrado en febrero de 2013, donde obtuvo el primer puesto a nivel mundial dentro de la categoría de grupos profesionales Cabaret y segundo lugar en la ca-

tegoría parejas profesionales de bachata.

El nuevo director del Grupo de Salsa también se ha destacado en eventos de gran importancia como el 'Colombia Salsa Festival' en Medellín, donde ocupó el tercer lugar en la categoría Grupos Profesionales y junto a Linda Araméndiz logró el tercer lugar categoría Parejas Profesionales Bachata en 2013.

Fredy Leonardo Ospina también tuvo una notable participación en los concursos, 'Los Angeles Salsa Congress' en Estados Unidos; 'Competencia Orquesta Filarmónica y 'Bogotá Salsa Congress', donde fue segundo lugar en la categoría parejas profesional cabaret en 2013 y campeón distrital tres años consecutivos cate-

ría Grupos Profesionales.

Este bailarín comenta que busca promover la cultura de la danza, enalteciendo las tradiciones de Colombia con un estilo diferente y un carácter original.

Coro

La nueva directora del grupo institucional de Coro es Luisa Fernanda Meneses Hurtado, quien desde muy joven inició sus estudios de música en el Sistema Nacional de Orquestas Sinfónicas Juveniles e Infantiles de Colombia (BATUTA) en la ciudad de Barrancabermeja.

Luisa Fernanda inició sus estudios profesionales en la Universidad de los Andes, en Producción Musical, donde hizo énfasis en saxofón en el 2007 y dirección coral con el Maestro Manuel Cubides durante el 2010.

La nueva directora del Coro de la Universidad ha participado en el Montaje de diferentes obras junto a la Sinfónica Juvenil de Colombia, y se desempeñó como directora asistente del Coro de Cámara de la Universidad de los Andes con quienes dirigió en el 30 Festival Internacional de Coros de Bogotá, y en dos ocasiones el Festival de Coros de la Universidad del Rosario.

En el año 2010 continuó sus estudios de Saxofón con el

Maestro Luis Eduardo Aguilar Amórtegui e inició un tercer énfasis en Canto Lírico con el maestro Andrés Silva; y en el 2011 sus estudios en Dirección Coral a cargo de la Maestra Carolina Gamboa.

Culminó sus estudios, obteniendo el título como Música con énfasis en dirección coral y Música con énfasis en instrumento saxofón.

Teatro

La directora del grupo institucional de teatro es Vanesa Correa Rojas, quien se graduó como Literata con opción en Estudios teatrales, en la Universidad de los Andes.

Vanesa Correa Trabajó en áreas de conocimiento de Dramaturgia de Bertolt Brecht; teatro del siglo XX; y fue asistente de docencia del Departamento de Humanidades y Literatura en la Universidad de los Andes, donde también perteneció al grupo de teatro "Poetas malditos".

En el año 2010 se vinculó como Profesora de cátedra. Departamento de Arte Dramático, Universidad Central en convenio con el Teatro Libre de Bogotá, y fue co-fundadora de las Jornadas de teatro de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de los Andes

y directora del festival de teatro en la misma universidad, donde también tuvo innumerables participaciones como asistente de dirección y actriz.

Danza Contemporánea

La nueva directora de danza contemporánea es Ana Milena Navarro, reconocida bailarina, coreógrafa, gestora cultural e investigadora en danza. Su formación es en publicidad con estudios en danza contemporánea, stretching, pilates, contacto, jazz dance y afro contemporáneo, con énfasis en pedagogía y creación artística.

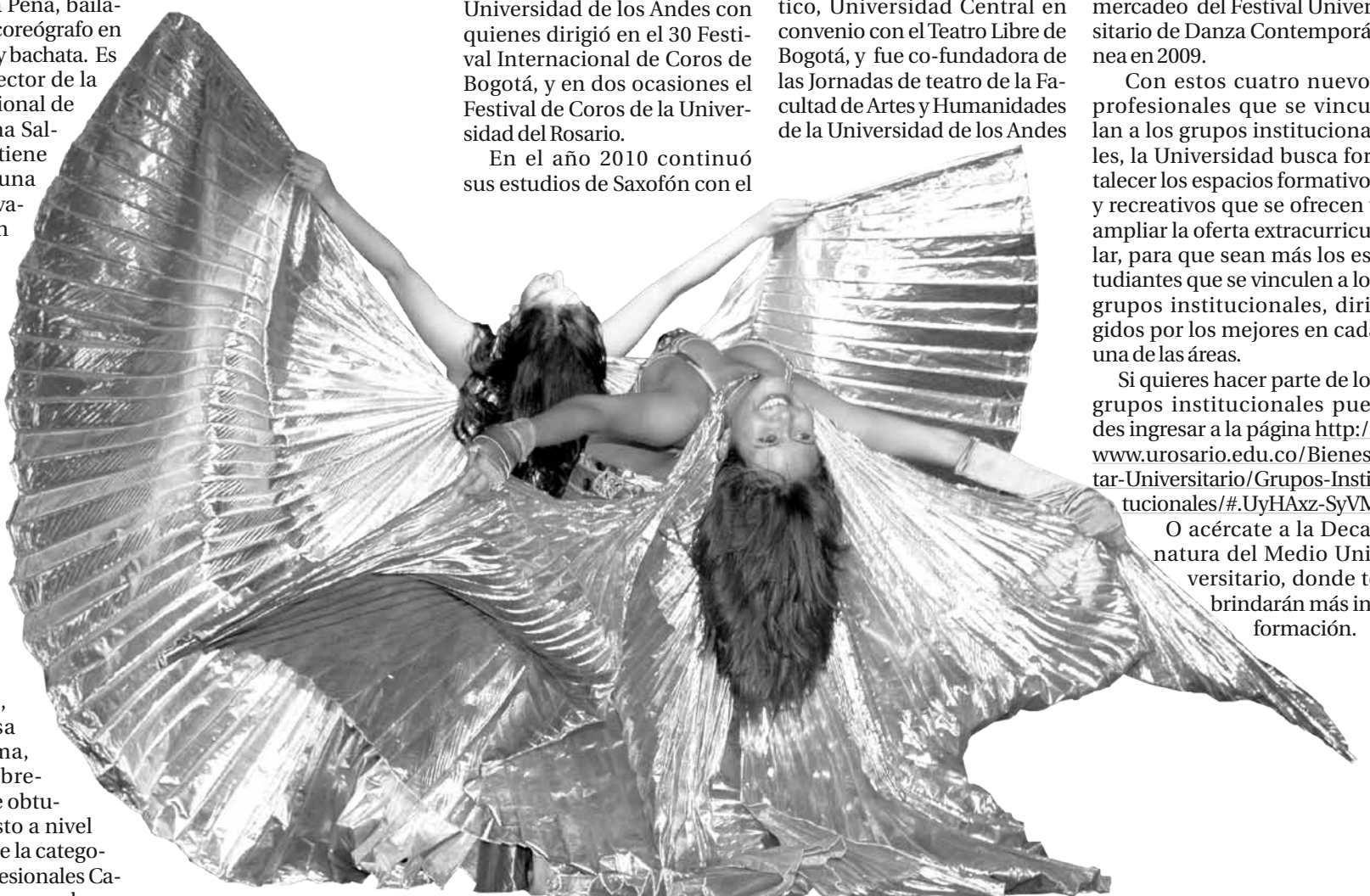
Fue maestra en artes escénicas de la Universidad Federal de Bahía en Brasil; y hasta el año pasado trabajó en la Codirección de la escuela Zajana Danza en donde se desempeñó como pedagoga, bailarina y directora de marketing.

Ana Milena Navarro, fue curadora del XVI festival de danza contemporánea en Bogotá, en 2012; y dirigió el grupo de danza contemporánea de la Universidad Jorge Tadeo Lozano además fue directora de mercadeo del Festival Universitario de Danza Contemporánea en 2009.

Con estos cuatro nuevos profesionales que se vinculan a los grupos institucionales, la Universidad busca fortalecer los espacios formativos y recreativos que se ofrecen y ampliar la oferta extracurricular, para que sean más los estudiantes que se vinculen a los grupos institucionales, dirigidos por los mejores en cada una de las áreas.

Si quieres hacer parte de los grupos institucionales puedes ingresar a la página <http://www.urosario.edu.co/Bienestar-Universitario/Grupos-Institucionales/#.UyHAXz-SyVM>

O acércate a la Decanatura del Medio Universitario, donde te brindarán más información.



Los estudiantes pueden integrarse a los grupos de teatro y danza contemporánea.

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS GESTIÓN RECTORAL

Doble titulación, mecanismo que amplía el perfil académico y los horizontes profesionales

La historia de la Universidad del Rosario se ha visto enmarcada en una constante renovación para posicionarse como institución modelo a nivel internacional. Desde su concepción, en 1653, nuestro fundador implementó un modelo de enseñanza basado en el Colegio Mayor del Arzobispo Fonseca de Salamanca, uno de los más prestigiosos que existían en Europa para la época.

Con el paso del tiempo, la Universidad ha conservado el interés de mantenerse como una institución comprometida con la excelencia académica y sus principios misionales, lo que implica insertarse en las dinámicas globales propias de la generación de conocimiento y de las reflexiones en pro de un mejor país, donde el aporte del Rosario refleje la voz analítica y propositiva desde las unidades académicas y sus agendas de investigación.

Por ello, el Plan Integral de Desarrollo (PID) 2004-2019 estableció como eje estratégico la Internacionalización, articulándolo con los programas de docencia, investigación y extensión.

El PID determina que el proceso de internacionalización debe insertar en la Universidad la noción de una comunidad académica sin fronteras y a la vez promover una actitud frente a lo internacional, para lograr el reconocimiento que le permita una interacción sólida con los pares académicos a nivel mundial, con las organizaciones internacionales y las diferentes naciones. Se busca, adicionalmente, una internacionalización hacia el interior de la comunidad rosarista, que permita generar una cultura internacional o procesos interculturales al interior de la misma.

Para dar fuerza a la consolidación estratégica en pro de la Universidad, se redimensionó la antigua Oficina de Relaciones Internacionales por la figura de la Cancillería, que se concibe como una unidad estratégica y especializada que lidera, facilita e impulsa los esfuerzos de internacionalización de la institución y de cada una de las unidades académicas, generando puentes comunicantes hacia el interior y hacia el contexto global, aprovechando las capacidades y orientaciones transversales propias de su estructura.

El objetivo primordial de la Cancillería es generar una “cultura internacional” que permee todos los ámbitos de la Universidad, para lo cual articula tres pilares estratégicos con los que consolida sus acciones: Educación Transfronteriza, Internacionalización en Casa y Cooperación Internacional.

Ahora bien, como se presentó en la pasada edición del Nova et Vetera, la reforma curricular del año 2005 impulsó la dinámica académica que hace posible que la internacionalización permee



Estudiantes Rosaristas de doble titulación con la Universidad Sup de Co Montpellier (FRANCIA).

el desarrollo de los planes de estudio mediante estructuras de currículo internacional, manejo de bibliografías y asignaturas en diferentes idiomas, y la posibilidad de tomar créditos donde se realizan análisis comparativos de la realidad colombiana y la de otros hemisferios.

Así, las opciones de movilidad académica entrante y saliente de estudiantes y profesores, la configuración de pasantías internacionales y la doble titulación, son una expresión de la gestión curricular y de la actualización permanente de los planes de estudio. Esta dinámica curricular cuenta, además de los espacios académicos formales establecidos en los Comités Curriculares de nivel institucional y de nivel de las unidades académicas, con el acompañamiento de la Cancillería, que bajo la óptica del PID plantea como frente estratégico desde la concepción de la Educación Transfronteriza los ideales de doble titulación.

En este marco, los estudiantes de la Universidad se han beneficiado de excelentes oportunidades académicas, que les han permitido personalizar su formación y desarrollar su potencial en las diferentes áreas de su interés, disciplinas, profesiones o campos de conocimiento. Entre estas posibilidades se encuentran los núcleos de profundización que presentan algunos planes de estudio, los núcleos de diversificación que ofrecen los programas curriculares a los estudiantes de otros programas de la Universidad, el desarrollo simultáneo de dos programas (doble programa), los estudios de maestría durante el pregrado (coterminales), las pasantías académicas nacionales o internacionales y la doble titulación con universidades de otras naciones.

La doble titulación es un mecanismo relativamente reciente en el pa-

norama de las relaciones académicas internacionales, que permite expandir el perfil académico y los horizontes profesionales de los estudiantes, abriéndoles oportunidades laborales en el ámbito nacional e internacional, y constituye un elemento estructurante de las alianzas estratégicas y las colaboraciones interinstitucionales.

En esencia, la doble titulación es el procedimiento por el que una Institución de Educación Superior (IES), homologa los estudios realizados o créditos cursados por un estudiante en otra IES extranjera o nacional. Así, el estudiante, al terminar de cursar los créditos obligatorios y cumplir los requisitos de grado definidos por cada institución, obtendrá dos títulos.

La doble titulación se hizo realidad para la Universidad del Rosario en 2004, cuando se firmó un primer acuerdo con la Universidad Paris Assas en el área de derecho. Elegir un socio internacional de prestigio significó para la Universidad del Rosario alcanzar los más altos estándares de calidad académica, y el reto fue asumido tras una relación bilateral de casi dos décadas entre las facultades.

Esta primera experiencia permitió a la Universidad adquirir un método de trabajo que va desde la elección del socio con el cual se desea establecer una doble titulación, hasta la selección y acompañamiento de los estudiantes, los propios y los extranjeros, pasando por el análisis conjunto y homologación de los currículos y la definición de los requisitos de participación. En este proceso, las unidades académicas son las protagonistas principales.

Actualmente, la Universidad del Rosario cuenta con 26 convenios de doble titulación a nivel de pregrado, máster o doctorado con 20 instituciones, principalmente en Europa y Latinoamérica, y 3 más en vías de negociación con uni-

versidades de Holanda, Italia y el Reino Unido. Su evolución y distribución por áreas académicas se ven reflejadas en los cuadros 1 y 2.

CUADRO 1

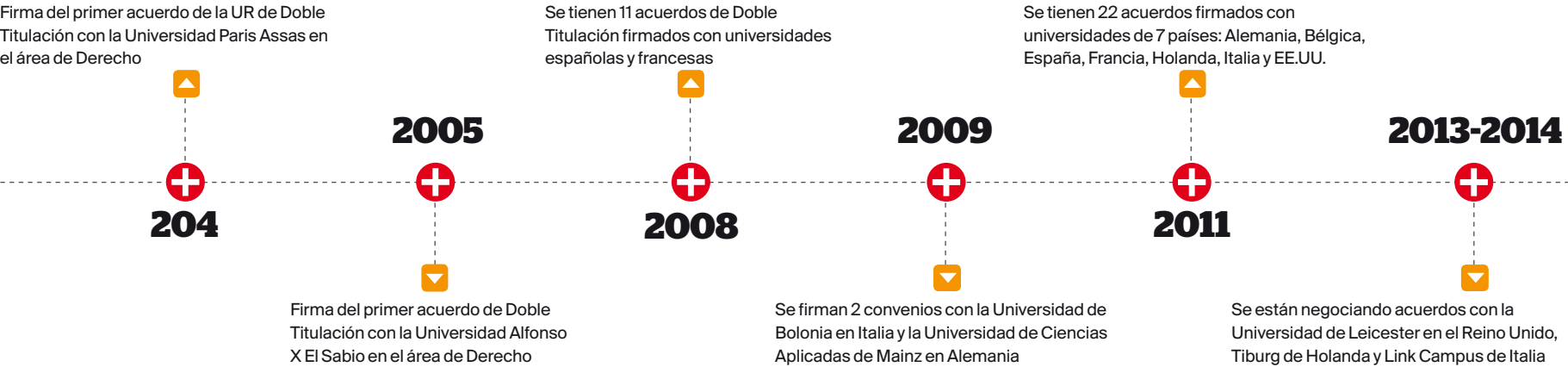
Facultad o Escuela	No. de Convenios
Escuela de Administración	11
Escuela de Economía	3
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	3
Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	3
Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales	3
Facultad de Jurisprudencia	6

Esta evolución en los programas de doble titulación se ha beneficiado del mejoramiento de la imagen de Colombia. Prueba de ello es el carácter recíproco, ya que mientras 264 estudiantes rosaristas cursaron en el exterior, 104 estudiantes extranjeros compartieron aprendizajes y experiencias con nuestros jóvenes.

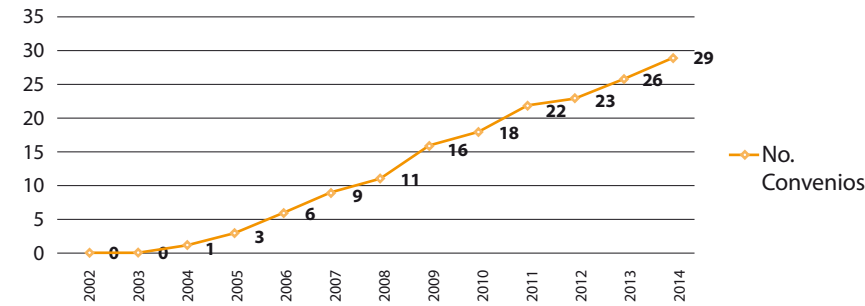
CUADRO 2

Facultad o Escuela	Movilidad saliente doble titulación 2002-2013
Escuela de Administración	151
Escuela de Economía	34
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	34
Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	2
Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales	17
Facultad de Jurisprudencia	26

LINEA DE TIEMPO REFORMAS CURRICULARES



Evolución convenios doble titulación



Visita de la cancellor Jeannette Vélez a la Universidad Internacional de Florida.

Actualmente la Universidad del Rosario tiene convenios de doble titulación con las siguientes universidades:

PAÍS	UNIVERSIDAD
Francia	Université Paris II Panthéon-Assas - Paris II
España	Universidad Alfonso X El Sabio
Francia	Université des Sciencies Sociales de Toulouse
España	Escuela de Negocios de Navarra- Foro Europeo
Francia	Groupe Sup de Co Montpellier Business School
Francia	Université Paris I Panthéon-Sorbonne
Francia	Ecole Nationale D'Ingénieurs de Metz - ENIM
Alemania	FH MAINZ- University of Applied Sciences Mainz
Francia	Institut D'Etudes Politiques de Bordeaux - Sciences Po Bordeaux
Italia	Universita Degli Studi di Bologna - Psicologia
Holanda	Universidad de Rotterdam
Italia	Universidad de Turin
Estados Unidos	Florida International University - The College of Business Administration
Bélgica	Katholieke Universiteit Leuven
Francia	Institut D'Economie Scientifique et de Gestion - IESEG
Austria	Upper Austria University of Applied Sciences, Campus Steyr
España	Universidad Carlos III de Madrid - Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Perú	Universidad ESAN
Portugal	Universidad Lusófona
Holanda	Universidad de Tilburg
Reino Unido	Universidad de Leicester
Italia	Link Campus University

Facultad o Escuela	Movilidad Entrante Doble Titulación 2002-2013
Escuela de Administración	24
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	10
Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	52
Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales	11
Facultad de Jurisprudencia	7

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS 2003-2014

Conoce el sitio de la rendición pública de cuentas, un espacio que refleja, a manera de hitos, los grandes temas que han caracterizado la gestión de la Universidad en los últimos 12 años.



De esta forma, los numerosos convenios internacionales con los que cuenta el Rosario, ofrecen la posibilidad de obtener doble titulación con universidades extranjeras. Los estudiantes que optan por esta oportunidad pueden obtener el título de la Universidad del Rosario y el título en la universidad extranjera en un esquema de presencia periódica en las dos instituciones para el desarrollo de su plan de estudios.

La experiencia internacional demuestra que los estudiantes que conocen otras metodologías de enseñanza y aprendizaje pueden convertirse en protagonistas activos para estimular

la renovación de los programas de estudio y de las prácticas pedagógicas. Esta exposición se produce también entre colegas gracias a las cotutelas, es decir, el acompañamiento académico que hacen dos directores de tesis a un estudiante. Puede trabajarse en niveles de maestrías, doctorados o proyectos conjuntos de investigación. De manera más general, es indudable que la colaboración con excelentes universidades en todo el mundo ha tenido un impacto en la manera como la misma institución se concibe.

El futuro
La Universidad está actualmente

negociando un Programa de Doctorado Conjunto (Joint Degree) con la Universidad de Tilburg, de los Países Bajos, en el área de Jurisprudencia. Esta modalidad es más exigente. No solo implica un reconocimiento mutuo de créditos. Requiere una construcción curricular conjunta y el cumplimiento de dos normativas no siempre compatible, lo que en el caso del derecho es evidente. En este tipo de colaboración, el estudiante obtiene un solo título, otorgado por ambas instituciones cooperantes después de haber cursado los créditos y aprobado los requisitos acordados entre ambas instituciones.

Esta modalidad estimulará el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y de extensión y seguramente dará lugar a publicaciones internacionales. Se trata de un nuevo desarrollo auspicioso, que marcará el rumbo para nuevas alianzas estratégicas.

De esta manera, en línea con nuestro Plan Integral de Desarrollo 2004-2019, reafirmamos la vocación de formar líderes con visión global y ampliamos nuestro reconocimiento internacional, necesario para interactuar con comunidades académicas, organizaciones internacionales y gobiernos.

“La experiencia de la doble titulación aporta un gran valor para los procesos formativos del Rosario, no solo por las opciones laborales que se abren a los estudiantes en otras latitudes, sino también por el enriquecimiento cultural y académico que les brinda esta posibilidad. En las distintas experiencias que se han vivido, en relación con la doble titulación, los Rosaristas son reconocidos por las demás instituciones como estudiantes de excelente calidad, con buenas bases académicas y con un alto sentido de responsabilidad y liderazgo. Esta valoración,

a su vez, repercute de manera permanente en los procesos de aseguramiento de la calidad de la escuela y se convierte en un acicate para mantener una actitud dinámica de renovación y actualización curricular”. **Fernando Locano, decano de la Escuela de Administración.**

“La importante oferta académica de Sciences Po Bordeaux ha permitido a nuestros estudiantes profundizar el enfoque internacional de su formación académica y sobre todo de su trayectoria profesional: es de resaltar que muchos de ellos reali-

zaron una pasantía de fin de estudios en Francia u en otro país de Europa. Para varios de los estudiantes de Sciences Po Bordeaux, esta experiencia permitió afinar su proyecto profesional en América Latina, y en particular en Colombia, donde hoy en día todavía viven y trabajan varios de ellos. Finalmente, para nuestras Facultades la doble titulación con Sciences Po Bordeaux ha sido una experiencia muy enriquecedora, que nos ha permitido profundizar nuestra estrategia de internacionalización, paralelamente a la opción tradicional del intercambio estu-

diantil. De esta experiencia, nos queremos inspirar para adelantar nuevos convenios bajo esta modalidad con universidades en otros países y otras regiones del mundo”. **Francesca Ramos, decana encargada de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales.**

“Se cumple un recorrido formativo, querido y pensado desde hace más de cinco años. Un Programa de Psicología único y específico en sus características curriculares, centrado en la necesidad de articular los pro-

blemas del individuo con las dimensiones sociales y culturales de los contextos de vida de las personas, dirigido a entender e interpretar los procesos psicológicos y psicopatológicos subjetivos, en el ámbito de los factores socio-económicos que contribuyen para producirlos. Es un recorrido científico y cultural que hemos compartido: ustedes en la Universidad del Rosario y nosotros en la Universidad de Bolonia. Es un proyecto que nos ha visto colaborar durante estos años”. **Profesora Bruna Zani, Universidad de Bolonia.**



Cómo obtener doble titulación en psicología con la Universidad de Bolonia



Egresados del programa de psicología en doble titulación con la Universidad de Bolonia.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA DI BOLOGNA

La Facultad de Psicología de la Universidad de Bolonia y el Programa de Psicología de la Universidad del Rosario manifestaron, en 2005, un interés común de otorgar el doble título de Psicólogo a sus estudiantes, el cual se formalizó a través del Acuerdo de Cooperación Inter-Universitaria finalizado con la adquisición de un doble título académico.

En el mismo acuerdo, las dos Universidades convinieron la necesidad de cooperar y acoger a los estudiantes, docentes y miembros del personal administrativo interesados en participar en este Programa.

Nova et Vetera consultó el listado de requisitos que los estudiantes Rosaristas deben cumplir para vivir una experiencia académica en la Universidad de Bolonia:

1. Hacer la solicitud. En la octava semana del semestre académico, el estudiante interesado en la doble titulación deberá hacer una solicitud formal por escrito al Director del Programa de Psicología de la Universidad del Rosario en la cual: (a) exprese su interés; (b) motivación en participar en el proceso de selección para optar por el doble título; (c) énfasis seleccionado; (d) el número

de semestres que cursará en Italia (uno o dos) y periodo académico de ida y de regreso (indicar exactamente el semestre académico de partida y el semestre académico en el que se reingresa a la Universidad del Rosario).

2. Aprobar el ciclo básico. El ciclo básico del Programa de Psicología de la Universidad del Rosario, se considerará aprobado, para ser candidato a la doble titulación, cuando se cumplan las siguientes condiciones:

Un promedio calculado específicamente para el grupo de las asignaturas del ciclo básico homologables como grado trienal igual o superior a 3.8/5.0. Si el estudiante interesado está cursando el sexto semestre o tiene materias pendientes del ciclo básico, el cálculo definitivo de este promedio solamente podrá obtenerse al finalizar el semestre académico en curso. Por esta razón, si el promedio calculado hasta el quinto semestre

es igual o superior a 3.8/5.0, el estudiante queda en condición de pre-admitido.

3. Dominar el idioma italiano. Para acceder a la Doble Titulación, el estudiante debe hablar y escribir en italiano con un grado de dominio que le permita comprender y expresarse oralmente y por escrito en esta lengua. En consecuencia, debe entregar a la Dirección del Programa de Psicología, el certificado de aprobación (mínimo nivel B2) del PLIDA o del examen de certificación del idioma italiano vigente oficialmente en el momento de su viaje a Italia. O aprobar el examen de la Academia Dante Alighieri después de cursar las 320 horas.

4. Haber aprobado el requisito de segundo idioma exigido por la Universidad de Bolonia A partir de 2010, la Universidad del Rosario exige que sus estudiantes cumplan con el requisito de segundo idioma (inglés) en dos momentos de la carrera: (1) antes de inscribir el crédito

91 (nivel: B1); (2) requisito de grado: nivel B2.

5. Recibir aprobación de la Universidad de Bolonia El director del Programa de Psicología de la Universidad del Rosario, enviará al Coordinador del Acuerdo por parte de la Universidad de Bolonia la lista de los estudiantes seleccionados, con los respectivos números del documento de identidad y correo electrónico y este último emitirá respuesta escrita individual de aceptación o de rechazo. En caso de aceptación, indicará el tiempo de estancia aprobado en el énfasis determinado. No podrá prolongarse ni acortarse la estancia aprobada. Esta carta será entregada a cada uno de los estudiantes.

6. Realizar los trámites correspondientes a la salida del país. Una vez obtenida la aprobación de la Universidad de Bolonia para acceder al Doble Título, el estudiante deberá:

1. Iniciar el proceso de formalización de su estancia en el



Sustentación de la tesis doctoral de Ximena Palacios y María Isabel González en la Universidad de Bolonia.

Gracias a los esfuerzos de las Profesoras Bruna Zani y María Isabel Gonzalez y de las dos Instituciones tuve la oportunidad de hacer mi pasantía profesional como psicología comunitaria en la ONG Fundación Procrear en colaboración con el Rosario. Desde mi punto de vista la experiencia en la Universidad del Rosario fue fundamental; la conexión entre la practica en la ONG y el apoyo teórico/metodológico de la Universidad a través de dos tutoras, fue clave para mi crecimiento como psicóloga y para ingresar en el mundo del trabajo.

Irene Barbieri / Estudiante italiana egresada de la Universidad de Bolonia y la Universidad del Rosario



La Universidad de Bolonia se considera la universidad más antigua del mundo occidental.

- exterior apoyándose en la Cancillería de la Universidad para todo lo relacionado con trámites de visa.
2. Asistir a la reunión de inducción a la Doble Titulación que realiza el Programa de Psicología de la Universidad del Rosario.
 3. Consultar la página web de la Embajada de Italia en Colombia para los trámites relacionados con la visa.
 4. Realizar los trámites en la Embajada de Italia con suficiente anticipación.
 5. Consultar con Secretaría Académica el calendario de expedición de recibos de pago de matrícula, debido a que el estudiante que se va para la Universidad de Bolonia solamente cancela el

El hecho de tener un doble título es una oportunidad que te da llave de entrada a un nuevo mundo de posibilidades antes impensables: experiencias formativas en Italia como el **tirocinio** que posteriormente permite acceder al **esame di stato** si se quiere ejercer, la facilidad de no hacer homologaciones si quieres continuar tus estudios en Europa y la posibilidad de acceder directamente a un programa de doctorado son algunas de estas

Laura Franco / Egresada

- 20% del valor de la matrícula o el valor que la Sindicatura de la Universidad del Rosario estipule anualmente para esta movilidad.
6. Obtener el certificado de notas a través de los Servicios Académicos WEB.
 7. Pagar el valor de la matrícula correspondiente a intercambio internacional.

7. Realizar la inscripción en la Universidad de Bolonia. El proceso de inscripción a la Universidad de Bolonia se realizará como se describe a continuación:

- La INSCRIPCIÓN se realizará vía online

8. Aprobar las asignaturas inscritas en la Universidad de

La experiencia como tal brinda un espacio perfecto para el crecimiento personal, el encuentro con otras culturas, el aprendizaje de nuevas lenguas y costumbres. Estos son elementos que nos permiten dar una mejor mirada a nuestro propio contexto y la adquisición de nuevos valores o el cuestionamiento de otros con miras a nuestro desarrollo como mejores seres humanos. Importante lo anterior no sólo para nuestra profesión como psicólogos, si no también, para cualquiera de los futuros profesionales. Académicamente, se trató así mismo de una excelente experiencia tanto de adquisición de conocimientos con profesores de talla mundial como de la puesta en práctica de nuevos métodos de enseñanza y evaluación.

César Augusto Osorio Castaño
Estudiante de X semestre de psicología de la Universidad del Rosario

Bolonia. El estudiante deberá aprobar todas y cada una de las asignaturas inscritas en la Facultad de Psicología de la Universidad de Bolonia. En caso de reprobado cualquiera de las asignaturas, no podrá acceder al doble título, se le considerará el periodo de tiempo cursado en la Universidad de Bolonia como intercambio de internacionalización; solamente le serán homologadas las asignaturas cursadas; deberá cursar en la Universidad del Rosario la(s) asignatura(s) que hubieran sido homologadas con la(s) asignatura(s) reprobada(s) en la Universidad de Bolonia. En tal caso, ya no procede para este estudiante la aplicación de los requisitos 9 y 10 pues no será candidato a la doble titulación.

9. Pagar los derechos de grado y el diploma en la Universidad de Bolonia. El estudiante deberá pagar los derechos de grado y el valor del diploma de grado en el lugar indicado por el encargado del Convenio de Doble Titulación en la Universidad de Bolonia; el previo lo fija la Universidad de Bolonia y es responsabilidad del estudiante preguntarlo durante su estancia en esa Universidad y cancelarlo oportunamente, siempre antes de su regreso a Colombia.

10. Obtener el grado de psicólogo de la Universidad del Rosario. Para obtener el título de Psicólogo por parte de

la Universidad de Bolonia, el estudiante se gradúa primero en la Universidad del Rosario, ya con el título de psicólogo de esta última Universidad se inicia el proceso de homologación del ciclo de profundización en la Universidad de Bolonia, tras lo cual se otorga el título en la ceremonia correspondiente según el periodo del año en el que quede formalmente reconocida la homologación.

Algunos logros internacionales del programa de Psicología
Actualmente, 49 estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad del Rosario, han viajado a Bolonia para cursar uno o dos semestres, según su posibilidad; y 21 han adquirido el derecho al doble título porque ya obtuvieron su grado como psicólogos Rosaristas.

Durante el segundo semestre de 2013, la Universidad del Rosario recibió a 8 estudiantes provenientes de la Universidad de Bolonia, y las estudiantes Chiara Giuliani y Gionnata Vaccari, son las primeras candidatas para obtener doble titulación como psicólogas de la Universidad del Rosario.

Para mayor información sobre el proceso puede acudir a la Dirección de Carrera, o a través de la página: http://www.uro-sario.edu.co/EMCS/Pregrado/psicologia/ur/oportunidades-Internacionales/#.UyCT_D-SyVM

Los estudios organizacionales

Fundamentos, evolución y estado actual del campo

El objetivo de este texto es establecer una cartografía del campo de los estudios organizacionales (EO), más conocido internacionalmente como organization studies (OS). Presenta, en ocho capítulos, un panorama amplio de este campo, atendiendo a consideraciones históricas, teóricas, epistemológicas, metodológicas, institucionales, sociales, políticas, culturales y geográficas.

La obra surge en el marco del núcleo de trabajo académico e investigativo en estudios organiza-

cionales de la Escuela de Administración de la Universidad del Rosario, con la cooperación de la Universidad de París XIII - Sorbonne Paris Cité y la Association Internationale et Interdisciplinaire de la Décision (A2ID).

Está dirigido a practicantes, consultores, asesores, estudiantes, investigadores y profesores en gestión, y a personas vinculadas a las ciencias sociales interesadas en conocer el origen, el estado actual y los principales desarrollos del campo de los estudios organizacionales.



El texto es autoría de Mauricio Sanabria y Juan Javier Saavedra; profesores de la Escuela de Administración de la Universidad del Rosario, miembros del Grupo de

Investigación en Perdurabilidad Empresarial (GIPE); y Ali Smida, profesor universitario de la Universidad de París 13, Sorbonne Paris Cité.



Adecuación y modernización tecnológica en los laboratorios del programa de fisioterapia

INGRID TOLOSA GUZMÁN
Docente de Fisioterapia

El programa de Fisioterapia se pone a la vanguardia del conocimiento con una red de laboratorios propios, como escenarios de docencia e investigación que favorecen el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Los laboratorios de Biomecánica y de Kinesis fueron diseñados y dotados en la sede Quinta Muñis y en el Hospital Universitario Barrios Unidos (HUBU), así mismo se adecuaron el laboratorio de Comportamiento motor y un amplio escenario para el desarrollo de asignaturas teórico prácticas en un ambiente clínico que facilita la observación y el aprendizaje basado en problemas.

Dotados con tecnología de punta, estos escenarios están disponibles para que estudiantes, profesores e investigadores diseñen estrategias y apropien procesos de análisis de movimiento bajo estándares internacionales, que permiten aproximaciones fisiológicas objetivas y generan interacciones interdisciplinarias que aportan valioso conocimiento para la evaluación, diagnóstico y tratamiento del movimiento corporal humano.



El laboratorio de biomecánica cuenta con un moderno simulador de movimiento.

Laboratorio de Biomecánica

Cuenta con la infraestructura necesaria para el análisis y simulación del movimiento humano y está diseñado para el aprendizaje basado en proyectos. Ofrece la posibilidad de observar y analizar la cinemática y cinética del cuerpo humano en ambientes simulados y el desarrollo de proyectos de investigación en temas relacionados con el análisis de movimiento:

- Examinación de las fuerzas de reacción
- Medición de pruebas de balance – centro de masa
- Análisis de marcha
- Análisis de patrones de movimiento
- Medición de la activación muscular a través de electromiografía de superficie
- Mediciones de desplazamiento de centro de masa, velocidad y aceleración, así como mediciones de rango de movimiento articular.

El laboratorio cuenta con:

- **Sistema BTS DX100-4** para la medición de variables cinemáticas como desplazamiento de centro de masa, velocidad y aceleración, así como mediciones de rango de movimiento articular.
- **Sistema de electromiografía dinámica superficie 8 canales** para medir el nivel de activación muscular.
- **Plataforma fuerza digital** para establecer las fuerzas de reacción.

- **Sistema video digital** para el registro de puntos anatómicos y patrones de movimiento

Kinesis LAB

Espacio que cuenta con dos módulos de trabajo: uno mecánico y otro virtual, en los cuales se gestionan actividades enfocadas al diseño, implementación y evaluación

de programas terapéuticos, mediados por circuitos funcionales y realidad virtual. Allí los fisioterapeutas estudian los procesos de aprendizaje motor – entrenamiento funcional y educación en salud, con tecnología de gama media y alta.

Este laboratorio con dispositivos como fitlight trainer, bosu,

foam Roller, corrector espinal, balance pods, flex ring, balance trainer, tymo profesional, kinetic, entre otros.

Laboratorio de Comportamiento Motor

Diseñado para el examen, evaluación y diagnóstico en Fisioterapia, que incluye posturografía dinámica y estática, baropodometría, estabilometría, dinamometría manual y pinzometría, goniometría electrónica y electromiografía de superficie. Cuenta con una sala de recolección de datos, salón de docencia, depósito de equipos e insumos y puestos de trabajo para el análisis y procesamiento de la información.

La modernización tecnológica de los laboratorios de aprendizaje junto con la cualificación de su recurso humano, permitirá al Programa generar evidencia en medición, estandarización de medidas e instrumentos de medida, así como en la eficacia y efectividad de los procesos terapéuticos que diseña el Fisioterapeuta. Permite aplicar el razonamiento clínico en individuos y grupos muestrales para estudiar asuntos clínicos, laborales y deportivos de relevancia científica, con uso de la tecnología como herramienta fundamental en procesos de captura, registro y procesamiento de información.

De esta manera la comunidad académica del Programa posibilita su reconocimiento nacional e internacional, por la innovación en los procesos de gestión y apropiación del conocimiento que utiliza.





Ya puedes participar en la Evaluación Integral de Profesores

La Universidad invita a los alumnos a participar en la Evaluación de Profesores, pues la información que brinden será de gran importancia para generar elementos de juicio sobre la calidad de la docencia.

Desde el 18 de marzo, y hasta el 11 de mayo, los estudiantes podrán realizar la Evaluación de Profesores, un proceso totalmente anónimo y confidencial orientado al mejoramiento del cuerpo profesoral.

Los principales propósitos de la Evaluación del Desempeño de los Profesores se relacionan con el diagnóstico y la retroalimentación que permiten mejorar el ejercicio de sus funciones: Docencia, Investigación, Extensión y Gestión Académica; estos, a la vez, permiten medir la efectividad de su desempeño, brindar información a los estudiantes para la selección de cursos y docentes, otorgar premios e incentivos y definir acciones de desarrollo profesoral.

La participación de los estudiantes en este proceso es fundamental para la evaluación de la calidad de la docencia de los profesores, y sin sus aportes la Evaluación podría ser invalidada por la falta de datos para realizar los análisis y por la poca representatividad de la información recolectada. En este sentido, cuando el número de encuestas que diligencian los estudiantes aumenta, los datos que se obtienen son representativos y la información es válida y confiable; así, si se presentan debilidades o temas por mejorar se pueden tomar decisiones objetivas y con fundamentos.

Para evaluar el desempeño integral de los profesores la Universidad utiliza diversas

fuentes de información que se complementan y suman entre sí: la apreciación de la docencia por parte de los estudiantes, la autoevaluación del profesor y la valoración por parte del jefe; además incluye la valoración del desempeño pedagógico por parte de los colegas, en un nivel formativo.

Los aspectos en los que el profesor se autoevalúa y el jefe

(o evaluador designado) valora dependen del tipo de profesor, varían de acuerdo a las funciones que desempeñe y el tipo de contratación que este tenga. Para efectos de la evaluación de su desempeño, los profesores se organizan en dos grupos: los que tienen como función principal la Docencia y una vinculación por periodos académicos determinados y los

que tienen un plan de trabajo (carrera, planta, instructores de práctica y temporales) que, además de la docencia, realizan actividades de Investigación, Extensión y Gestión Académica.

En coherencia, para la autoevaluación y valoración del jefe se emplean formularios diferentes: los profesores de cátedra al autoevaluarse señalan

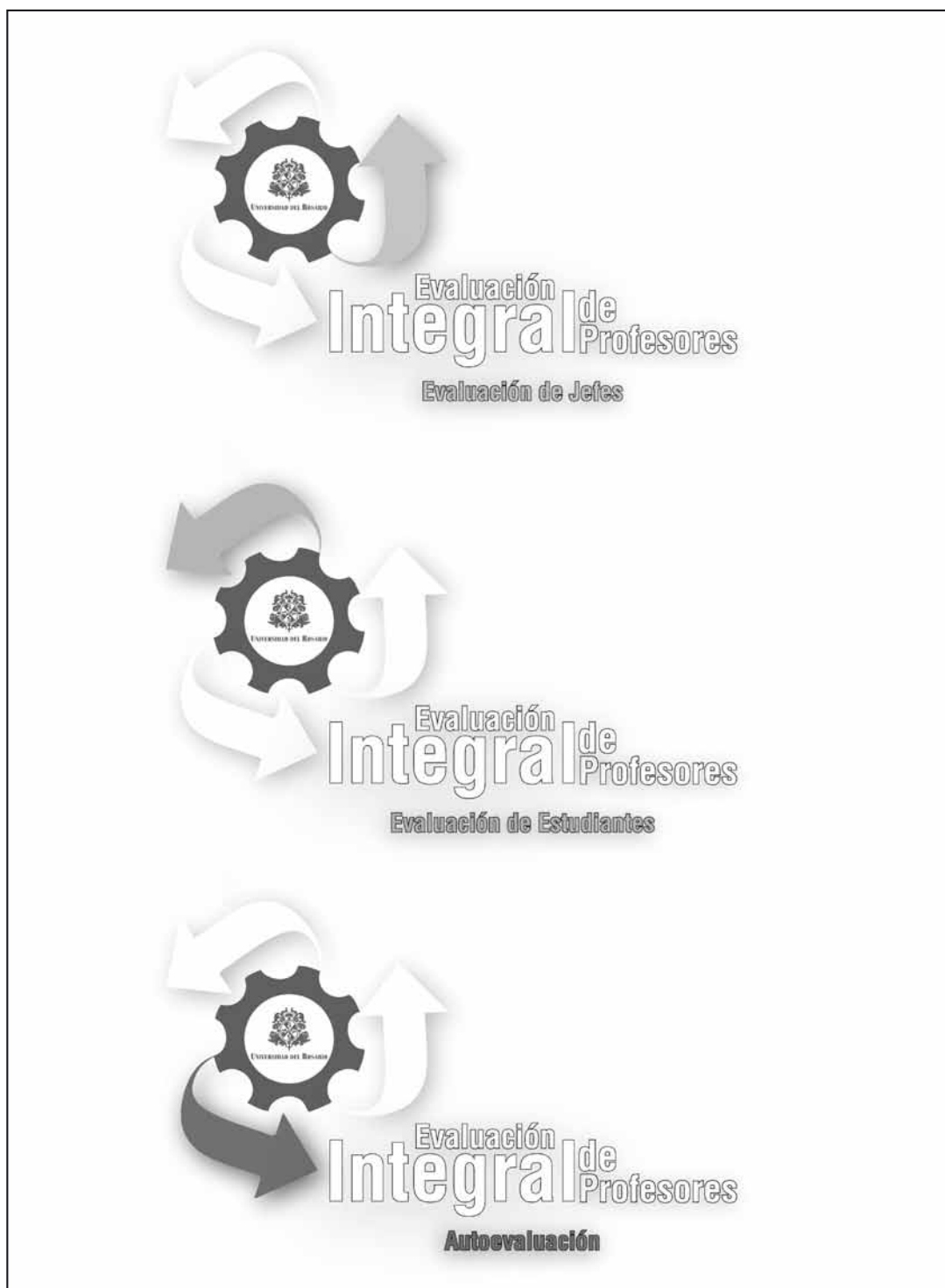
cuáles son sus principales fortalezas, los aspectos que deben mejorar y reflexionan sobre su compromiso institucional; por su parte, los profesores con plan de trabajo, además, se autoevalúan en cuanto a los logros y resultados obtenidos en las diversas actividades contempladas en su plan de trabajo.

Posteriormente, este proceso se complementa con la evaluación de jefes, quienes realizan el seguimiento del desempeño e identifican las principales fortalezas y aportes al proyecto educativo de la Unidad Académica a la que pertenece el docente.

¿Por qué participar en la Evaluación docente?

La no respuesta de los estudiantes durante al proceso de Evaluación genera dos tipos de problemas. En primer lugar, la ausencia de respuesta reduce el tamaño de la muestra, lo cual afecta la validez de los resultados si ésta no es representativa.

El segundo problema es la introducción de sesgos, pues una baja tasa de respuesta trae como consecuencia que los resultados sólo representen una parte de la población objeto de estudio. Lo anterior impide la generalización de los resultados, aspecto fundamental para el proceso. La invitación está dada para que los estudiantes Rosaristas se involucren, participen y se comprometan con la calidad de la docencia de sus profesores, participando en la Evaluación de Profesores 2013 -1.





MARZO

ARGUMENTACIÓN, EL SEGUNDO MOMENTO PARA LA BUENA REDACCIÓN

Aprende a sustentar ideas (proyectos, tesis, monografías, entre otros) asertivamente con este curso.

- **Fecha:** Del 20 al 24 de mayo de 2014
- **Horario:** martes, miércoles y jueves de 5:00 p.m. a 7:00 p.m.
- **Lugar:** Sede Claustro - Universidad del Rosario

Más información en el sitio: <http://www.urosario.edu.co/Educacion-Continuada/Agenda-comercial-vigente/Ciencias-Humanas,-Medio-Universitario-y-Centro-de-/ARGUMENTACION,-EL-SEGUNDO-MOMENTO-PARA-LA-BUENA-RE/>



QUEREMOS SEGUIR
CONTRIBUYENDO EN TU
PROCESO DE FORMACIÓN

Y POR ELLO,
TE RECORDAMOS
LOS BENEFICIOS QUE
TIENES POR SER
ESTUDIANTE Y/O
FUNCIONARIO DE
LA COMUNIDAD
ROSARISTA.



MAYORES INFORMES

Contáctenos:
Bogotá: 282 7570 - 282 7416
Línea InfoRosario: 422 5321
ó el resto del país 018000 511888

*Los descuentos nos son acumulables



CURSO
DE FOTOGRAFÍA
- AFINA TU MIRADA
Y APRENDE A
EXPRESARTE CON
IMÁGENES

Descubre y potencia tu mirada como fotógrafo, identificando fortalezas y debilidades a la hora de contar una historia a través de imágenes.

- **Fechas:** 27 de marzo al 03 de mayo del 2014.
- **Horario:** lunes y jueves de 6:00 p.m. - 9:00 p.m. y sábados de 8:00 a.m. - 12.00 m
- **Lugar:** Sede Claustro –Universidad del Rosario
- **Visita:** <http://www.urosario.edu.co/Educacion-Continuada/Agenda-comercial-vigente/Ciencias-Humanas,-Medio-Universitario-y-Centro-de-/LANZAMIENTO-Curso-de-Fotografia/>



PARTICIPA EN LA ESCUELA
DE CAMPO 2014

La Escuela de Ciencias Humanas invita a sus estudiantes de pregrado a la Escuela de Campo que se realizará en Junio del 2014 en la provincia de Imbabura, Ecuador. La salida de Bogotá será entre el 11 y el 13 de junio y el regreso entre el 25 y el 27 del mismo mes.

Requisitos:

- Ser estudiante regular y activo de pregrado de le Escuela de Ciencias Humanas
- Ser mayor de edad
- Haber cursado y aprobado el equivalente en créditos de tres semestres académicos completos

¿Te gustaría conocer más sobre la Escuela de Campo? ingresa a: <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/noticias/Destacadas/Escuela-de-Campo->



CHARLA
INFORMATIVA
BRIGARD &
URRUTIA

Se invita a los estudiantes de últimos semestres (8, 9 y 10) a una charla informativa en la Firma de Abogados Brigard & Urrutia – Brigard & Castro, para realizar una pasantía de verano en el mes de julio. No pierdas tu oportunidad para visitar la Firma y hablar directamente con el equipo de Abogados. ¡Anímate!

- **Fecha:** jueves 3 de abril
- **Hora:** 6:00 p.m
- **Dirección:** Brigard & Urrutia – Brigard & Castro Calle 70 A. No 4-41 Bogotá

CONVOCATORIA PARA EL
DESARROLLO Y CONTINUIDAD
DE PRÁCTICAS PARA EL
SEGUNDO SEMESTRE DE 2014
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN -
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

Dirigido a estudiantes de la Escuela de Administración, quienes:

- Están realizando su práctica I en este primer semestre de 2014 y darán continuidad o realizarán su práctica II en el segundo semestre del 2014. (A nivel internacional, nacional y local).
- Están finalizando en este primer semestre académico todos los requisitos obligatorios de su plan de estudios, ha cursado o está cursando Seminario Pre Práctica y desean realizar su primera práctica en el segundo semestre del 2014.

Más información en: <http://www.urosario.edu.co/Administracion/Pregrados/Practicas-Profesionales/ur/Estudiantes/Convocatorias/#.Ux270fl5N1Z>