

**ESTUDIO DE PREVALENCIA DEL MATONEO EN COLEGIOS PRIVADOS DE LA  
CIUDAD DE BOGOTÁ<sup>1</sup>**

**Angel-Rueda Ana M, Pérez-Acosta Andrés M<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Esta investigación hace parte del Semillero de investigación de matoneo de la Universidad del Rosario en el programa de psicología, y se constituyó en el trabajo de grado de la primera autora bajo la dirección del segundo autor.

<sup>2</sup> Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y ciencias de la salud. Programa de Psicología.

**Correspondencia:** Andrés M. Pérez Acosta. Programa de psicología Universidad del Rosario.

**Dirección:** Cra. 24 #63c – 69 Bogotá-Colombia. Tel: 3474570.

**Correo electrónico:** andres.perez@urosario.edu.co

## Resumen

**Objetivo:** Identificar la prevalencia de matoneo y los factores de riesgo para el matoneo en colegios de Bogotá (De tipo mixto, masculino y femenino). **Material y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo con un muestreo aleatorio simple. Se aplicó una encuesta compuesta de diez preguntas cerradas, las cuales buscaban saber los conocimientos básicos de los estudiantes frente al matoneo, los lugares más comunes en los que se presenta este fenómeno así como determinar el porcentaje de la población encuestada que se autodenomina como matoneada, la que matonea y la población de testigos ó espectadores. **Resultados:** Existe un nivel de violencia generalizada entre los tres tipos de colegio, sin embargo, el colegio con mayor intensidad de matoneo es el masculino, el cual a las preguntas que indagaban acerca de la presencia de matoneados tenían los mayores porcentajes con respecto a los otros dos tipos de colegios. Es importante destacar que se encontró que los matoneados y los que matonean pueden cumplir los dos roles, por lo que no es sencillo delinear un perfil específico para cada uno. **Conclusión:** Los resultados obtenidos a partir de las encuestas anulan la hipótesis del estudio, mostrando que como lo reporta la teoría los hombres tienden a ser más agresivos en el trato y por ende se presenta mayor incidencia de matoneo en los colegios.

**Palabras clave:** Violencia, Matoneo, Colegios, Colombia.

### **Abstract**

**Objective:** Identify the prevalence of bullying and the risk factors that contribute to bullying in private schools in Bogotá (Mixed, Girly or Manly schools). **Materials and methods:** A descriptive study has been made with a simple random sampling. This study was done by applying a simple poll of ten closed questions to recognize the basic knowledge of the students about bullying, the more common places in which this phenomenon is presented and determine the percentage of the population that determine themselves like bullied, bullies or just witnesses or viewers. **Results:** There is a generalized level of violence in all three kinds of schools, however, the schools with the most intensity of bullying were the male ones; in these schools the questions about the presence of bullied people had bigger percentages than in the other two kinds of schools. We found that the bullied people and the bullies can do both roles and because of this it is not simple to determine a specific profile for each one of them. **Conclusion:** The results obtained through the papers rejects the hypothesis of the study, showing that, as the theory reports, men tend to be more aggressive in behavior and therefore more incidence of bullying is presented in schools.

**Key words:** Violence, Bullying, Schools, Colombia.

## Introducción

El fenómeno del matoneo es una problemática que en la actualidad se ha venido incrementando y haciéndose más evidente en los colegios a nivel mundial, sin discriminar estratos ni sexos. Es importante conocer las generalidades de dicho problema, como el origen, las causas y las características entre otras, para saber a qué nos estamos enfrentando y qué está trayendo consecuencias importantes como incrementación de la violencia, trastornos afectivos (en especial depresión), trastornos en la alimentación (como anorexia nerviosa y bulimia nerviosa), pensamientos suicidas y en casos más críticos agresiones hacia sí mismo o hacia el agresor que pueden terminar en casos de suicidios o de asesinatos.

El fenómeno de la violencia ha prevalecido a lo largo de la historia. A medida que pasa el tiempo, ésta se ha convertido en parte de la cultura, siendo un fenómeno y una condición que se trasmite de generación en generación. Esto se puede ver en programas de televisión actuales tales como: los Simpson, South Park y los Power Ranger entre otros, en los cuales se muestra al niño que la mejor manera de solucionar los problemas es por medio de la violencia; debido a la constante exposición a dicha violencia, este tipo de comportamiento agresivo, es transferido al ámbito escolar, y en relaciones con personas de su misma edad.<sup>1</sup>

Cuando hablamos de matoneo, es posible decir que se está hablando de conductas que se producen desde siempre en colegios y escuelas, entre el alumnado, y que consisten en acciones negativas como las que se causan cuando se hiere psicológicamente, donde se daña e incomoda de manera intencionada a otra persona; por lo que se puede afirmar que el matoneo no es solo que un estudiante se la monte a otro, sino que es ese comportamiento agresivo e intencional que se da repetidamente y a lo largo de un tiempo y que luego puede traer como consecuencia que la víctima atente contra su propia víctima o contra la de su agresor.<sup>2</sup>

### ***Origen***

El origen puede verse desde diferentes perspectivas: La primera, va desde el punto de vista del agresor que hace daño a su víctima por diferentes motivos. Y la segunda, tiene en cuenta el punto de vista del agredido, el cual no sabe con exactitud que ha hecho para ser maltratado de tal forma, ya que el comienzo de este tipo de violencia no es claro, y muchas veces no es percibido por el agredido como tal, y es por eso que aparece el sentimiento de culpa; es por esto que el contexto social es muy importante en la medida en que contribuye o influye, incrementando o disminuyendo este problema. Además el ambiente de las instituciones y sus normas, códigos o costumbres influyen en esto.<sup>3</sup>

En algunos casos el victimario tiene comportamientos agresivos que se pueden dar por algún tipo de psicopatología de conducta agresiva. La agresividad tiene que ver en cuanto al territorio personal y si este es traspasado surge aquel comportamiento. La agresividad en el cerebro se encuentra ubicada en las áreas tálamo-hipotálamo (núcleo caudado en particular) y en el bulbo olfativo.<sup>4</sup>

Además, este tipo de comportamiento puede ser una consecuencia de la violencia intrafamiliar, donde el agresor sigue el ejemplo de la casa, en la que se produce entre los miembros de la misma familia, ya sea entre los padres, entre los hermanos o en su defecto entre padre e hijo.<sup>1</sup>

### ***Fases del matoneo***

El matoneo se puede dividir en cinco fases fundamentales: *La primera fase* se caracteriza por la sutileza del matoneo, en donde incluso éste se puede llegar a confundir con un juego. En *la segunda fase*, el grupo toma conciencia de la situación tomando partido generalmente contra el afectado. Durante *la tercera fase* la víctima comienza a sentirse culpable de lo que sucede, por lo

que en *la cuarta fase* el agresor lo domina por completo, incluso con la mirada. Finalmente en *la quinta fase*, la situación se torna extrema, a tal punto en que la víctima puede llegar a tentar contra sí mismo o contra el agresor. <sup>2</sup>

### ***Tipos de matoneo***

**Maltrato físico** Es la forma de agresión producida por la aplicación de la fuerza física, produciendo en el cuerpo del agredido una lesión variable, la cual puede ir desde un hematoma o laceración hasta manifestaciones de mayor gravedad, e incluso la muerte. Dicha agresión es generada con una intencionalidad específica, la cual conlleva a su vez a un maltrato psicológico de consecuencias variables. <sup>5</sup>

**Maltrato Psicológico** Es un término que se usa, en ocasiones, de manera simultánea a otros como maltrato emocional, abuso emocional o abuso psicológico, habiendo sido considerado como la forma más esquiva y dañina de maltrato en la infancia, representando el papel central y el factor más destructivo de cualquier forma de maltrato. A pesar de la complejidad para definirlo, se refiere a todo tipo de agresión a la vida afectiva del individuo, lo cual genera múltiples conflictos, frustraciones y traumas de orden emocional, en forma temporal ó permanentemente. <sup>6</sup>

### ***Perfiles del agredido y agresor***

Un alumno es agredido, o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante, o en su defecto varios de ellos. Las formas pueden servirse de la palabra con amenazas y burlas, poner apodos, y en otros casos con la agresión física, como las patadas, los empujones, los golpes e impidiendo el paso libre del agredido; por otra parte, también se pueden servir de las muecas, los gestos obscenos, la exclusión de la persona de un grupo con intención. <sup>7</sup>

**Perfil del agredido** Se caracteriza por un bajo autoestima y timidez, por lo que lo lleva a tener pocos amigos y generalmente se encuentra solo. La persona puede caer en este papel por ser buen estudiante, tener alguna característica física que lo distinga de los demás como pueden ser las gafas, la estatura, o el peso. Sufre de *síndrome de domingo*, el cual se da por el miedo a ir al colegio al siguiente día; los síntomas de dicho síndrome son el dolor de estómago, fiebre, vómito o diarrea. Adicionalmente, pueden llegar a existir otro tipo de trastornos alimenticios como la bulimia o la anorexia. Además puede presentar pesadillas, insomnio, caída del pelo por el estrés en el que se encuentra y en casos extremos, la incapacidad de controlar los esfínteres.<sup>2</sup>

Es importante diferenciar los dos tipos de agredidos que existen: Por una parte, el *Agredido Pasivo o Víctima típica*, es aquel que se caracteriza por una situación social de aislamiento, presentando baja asertividad y dificultad en la comunicación; presenta una conducta pasiva generada por el miedo a la violencia y manifestación de vulnerabilidad. Estas víctimas debido a su baja autoestima e inseguridad se culpabilizan a sí mismo por su situación, o por el contrario la niegan. El *Agredido activo* es caracterizado por una situación social de aislamiento y de aguda impopularidad (incluso mayor que el agresivo pasivo), llegando a encontrarse entre los estudiantes con mayor rechazo por parte de sus compañeros. Tienen una tendencia excesiva e impulsiva a actuar e intervenir sin llegar a poder elegir la conducta más funcional o adecuada para la situación, con propensión a reaccionar mediante conductas agresivas e irritantes. Este tipo de víctima es considerada como Provocadora, siendo las que presentan peor pronóstico a largo plazo.<sup>8</sup>

**Perfil del agresor** Se caracteriza por el placer al realizar o ver violencia justificándola, además sentir gusto por inspirar miedo. Generalmente es popular por diversas razones como puede ser por buen estudiante, ser excelente deportista o incluso por tener el peor desempeño

académico. Su característica física es ser más alto o más fuerte que la víctima, adicionando al hecho la capacidad de manejar psicológicamente a la persona para intimidarla.<sup>2</sup>

Otros autores afirman que los agresores vienen de familias conflictivas, por lo que puede presentar una situación social negativa, aunque pueden contar con amigos que les siguen en su conducta violenta; presentan un abuso acentuado por su fuerza, son impulsivos, tienen baja tolerancia a la frustración, pocas habilidades sociales y dificultad para cumplir las normas generándoles conflictos no solo con sus pares, sino con los adultos, generando el incremento de los problemas conforme avanza la edad.<sup>8</sup>

**Perfil de los espectadores o testigos** Juegan un papel moral en el bullying, debido a que ellos deciden si respetar y aceptar al agresor o ayudar al agredido es correcto, soliendo tomar partido por alguno de los dos bandos, generalmente por los agresores.<sup>9</sup>

### *Causas*

Para fijar las posibles causas del matoneo, se debe tener en cuenta el perfil para el agresor y para el agredido mencionado anteriormente, y por otra parte los factores familiares, escolares, sociales y culturales, y personales:

**Factores familiares** Pueden ser los patrones educativos empleados por los padres, utilizando métodos coactivos como la violencia o el exceso de disciplina y autoridad por parte de los padres; algunas veces se encuentra la incoherencia en el uso de la autoridad puesto que existe permisividad e inconsciencia educativa. Cuando se utiliza la violencia y la agresividad en la crianza, se transmite la idea de utilizar éstas para las relaciones que se tengan, convirtiéndose en otros factores que causan el matoneo.<sup>10-11</sup>

**Factores escolares** Consisten en las metodologías no cooperativas, la falta de normas democráticamente establecidas y asumidas por la comunidad, la falta de existencia de canales de comunicación, el ambiente intenso en el aula de clase, la ausencia de programas “Anti – matoneo” en los colegios y la falta de cultura preventiva del mismo en la comunidad educativa.<sup>10</sup>

Adicionalmente, es fundamental anotar la tendencia que tienen las instituciones tradicionales a minimizar la gravedad de las agresiones entre iguales o creyéndolos como problemas que ellos mismos deben aprender a resolver sin la intervención de un adulto. Por otra parte, en los colegios suelen actuar ante la diversidad como si no existieran, generando una minoría que puede ser tomado en un momento determinado como víctima.<sup>8</sup>

**Factores sociales y culturales** Proviene de la violencia estructural, de las creencias y costumbres sociales frente al matoneo, la violencia en los medios de comunicación los cuales enseñan unos “modelos” mal propuestos y el tipo de valores aceptados en la sociedad. Todos estos causan altos umbrales de sensibilización hacia los modelos de dominio–sumisión y violencia.

Así como existen unos factores externos, también hay unos *factores internos* que provienen de la persona, estos son: el temperamento, el aprendizaje de las conductas violentas o asumidas durante la infancia, las experiencias previas de haber sido maltratado por adultos, la falta de autocontrol personal, la inhabilidad social y la falta de auto imagen.<sup>10</sup>

## **Consecuencias**

**Consecuencias en la Víctima** A la hora de evaluar las consecuencias en la víctima, son sobretodo consecuencias psicológicas, en donde esta presenta cuadros continuos de ansiedad, insatisfacción consigo mismo por lo que se da una baja autoestima y el desarrollo de la

personalidad se ve afectado deformando la imagen de sí mismos, llegando a altos grados de depresión y ansiedad, al punto tal que la persona puede llegar incluso a intentar contra su vida. Esto se puede ver reflejado en el rendimiento escolar, el fracaso de diferentes actividades, el comportamiento y la apariencia física.<sup>12</sup>

**Consecuencias en el agresor** No suelen ser tanto psicológicas sino comportamentales. En algunos casos tienen que aprender a conseguir las cosas por otros medios, no por intermedio de la agresión. Si no se da esto, al darse cuenta que este método le sirve para obtener lo que desea, consigue un status privilegiado en el grupo además del reconocimiento social. Al continuar con este comportamiento delictivo, en un futuro puede haber graves consecuencias con sus relaciones, incluso en el matrimonio y sus relaciones de trabajo y amistades.<sup>7</sup>

**Consecuencias en los testigos** Pueden valorar como respetable la agresión, generando la insensibilidad por el hecho de aceptar las acciones ante el sufrimiento de otras personas y así reforzar el individualismo y la ley de que el más fuerte le va mejor.<sup>9</sup>

### **Pregunta problema**

¿Cuál es la prevalencia de matoneo y cuáles son los factores de riesgo en los estudiantes de octavo grado en colegios (de tipo mixto, femenino y masculino) de la ciudad de Bogotá?

### ***Hipótesis***

**Hipótesis** La prevalencia del matoneo es mayor en los colegios de tipo femenino con respecto a los otros dos tipos de colegios (de tipo mixto y masculino); no existen diferencias significativas en la presencia de factores de riesgo para el matoneo en los colegios.

**Hipótesis Nula** No existen diferencias significativas en la prevalencia del matoneo en los colegios (de tipo femenino, masculino, mixto), pero sí hay diferencias significativas en la presencia de factores de riesgo para el matoneo en los colegios.

**Hipótesis alterna** Tanto la prevalencia del matoneo, como el factor de riesgo para este es menor en los colegios de tipo mixto con respecto a los otros dos tipos (femenino y masculino).

### ***Objetivos***

**Objetivo general** Identificar la prevalencia de matoneo y los factores de riesgo para el matoneo en colegios de Bogotá (De tipo mixto, masculino y femenino).

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las diferencias en la prevalencia del matoneo según el tipo de colegio (de tipo mixto, femenino, masculino).
2. Identificar los casos de estudiantes en los que no hay matoneo pero sí presencia de factores de riesgo para que éste se dé.
3. Identificar los casos en los que hay presencia de matoneo.
4. Identificar el lugar ó los lugares de mayor presencia en la ocurrencia del matoneo.

## **Materiales y Método**

### ***Participantes***

Estudiantes de octavo grado de colegios privados de la ciudad de Bogotá, con un rango de edad entre los 14 y 16 años de edad, en el que el individuo no tenga ninguna condición que le impida la comprensión de las instrucciones dadas en el momento de la aplicación de la encuesta;

es importante tener en cuenta que el género no es criterio de exclusión puesto que el estudio se hace tanto en mujeres como en hombres de colegios femenino, masculino y mixto.

### ***Instrumento***

El instrumento que se utilizó es una encuesta con preguntas cerradas en colegios privados de estrato alto de la ciudad de Bogotá (de tipo mixto, de tipo femenino y de tipo masculino), la cual consta de diez preguntas cerradas que indagan sobre el conocimiento básico que tienen los estudiantes acerca de esta problemática y los lugares más recurrentes donde se lleva a cabo el matoneo. Adicionalmente, se busca determinar el porcentaje de la población encuestada que se autodenomina como matoneada, la que matonea y la población de testigos ó espectadores, esto con el fin de realizar la comparación entre los tres tipos de colegios y así sacar la prevalencia y la incidencia de los factores de riesgo tanto física como psicológicamente. Y definitivamente tomando como identificador con el peso y la estatura para poder identificar los perfiles de cada uno de estos roles en el matoneo, ya que se cree que la posibilidad de ser víctima está relacionada con tener alguna característica física notable ó tener carácter débil.<sup>2</sup>

### ***Diseño metodológico***

Se llevo a cabo un estudio descriptivo transversal en colegios privados de la ciudad de estrato socioeconómico alto y medio de la ciudad de Bogotá de tipo femenino, mixto y masculino.

### ***Procedimiento***

El estudio se inició con una revisión teórica del tema para así crear la encuesta que sirvió como instrumento durante la investigación; posteriormente se inició un proceso de investigación

de los colegios que cumplieran con los criterios de inclusión expuestos anteriormente para luego enviar las cartas de presentación del proyecto a los diferentes colegios; una vez se tenía la aprobación de los dirigentes, se hacía la entrega de los consentimientos informado para luego aplicar la encuesta previamente diseñada. Una vez finalizada las aplicaciones, se calcularon los resultados de las encuestas, se realizó el análisis de cada colegio teniendo en cuenta el género y la edad así como el análisis individual para luego enviar los resultados encontrados a los diferentes colegios puesto que era el compromiso adquirido con cada uno de ellos.

### ***Implicaciones éticas***

Teniendo en cuenta que la aplicación de la encuesta la iban a realizar menores de edad, se llevo a cabo un consentimiento informado anexado al final del documento, dirigido en primera medida a los diferentes rectores y/o encargados de las diferentes instituciones en las que se llevaron a cabo las aplicaciones, y en segunda medida a los padres de familia de cada uno de los estudiantes que estuvieron implicados en el estudio informando la actividad que se iba a llevar a cabo con los hijos y especificando que esta era una investigación de bajo riesgo puesto que no tiene mayor implicaciones para los participantes.

### **Resultados**

La investigación se llevo a cabo en seis colegios privados de la ciudad de Bogotá de tipo femenino, mixto y masculino, en octavo grado en donde los estudiantes presentaron un rango de edad entre 13 y 16 años y teniendo una edad promedio de 14.22 años.

A la primera pregunta de la encuesta, la cual buscaba saber qué tipo de conocimiento tienen los estudiantes frente al matoneo; en los tres tipos de colegios, más del 50% de los estudiantes contestaron correctamente la respuesta C, la cual hace alusión a que el matoneo es

maltrato físico y psicológico, obteniendo los colegios de tipo femenino el mayor porcentaje con un 90%, seguido de los colegios masculinos y mixtos con un 84% como se puede observar en la tabla número 1.

En cuanto a la segunda pregunta, la cual indagaba por los lugares más recurrentes en los que se presentan este fenómeno, como lo muestra la tabla número 2, el salón de clases es el lugar de mayor incidencia del matoneo tanto para los colegios de tipo femenino como masculino con un 48% y 82% respectivamente, mientras que para los colegios de tipo mixto es el lugar destinado para los descansos con 59%, dejando a los baños y los transportes escolares con menor incidencia de presencia de matoneo con 20% y 5% para los colegios de tipo femenino, 8% y 2% para los colegios de tipo mixto, 6% y 10% para los colegios de tipo masculino.

A partir de la tercera pregunta, se buscaba indagar sobre la incidencia de matoneo como tal, teniendo en cuenta las personas que se autodenominan como matoneadas, las que se autodenominan como matoneadores y finalmente los testigos del fenómeno. En cuanto a las personas autodenominadas como matoneadas, tanto psicológica como físicamente, se muestra una respuesta negativa a nivel general en los tres tipos de colegios, en donde el colegio con menor incidencia es el colegio de tipo femenino obteniendo porcentajes de 63% y 90% en los dos tipos de matoneo, seguido de los colegios de tipo mixto con porcentajes de 61% y 65% y finalmente se encuentran los colegios de tipo masculino con 51% y 55% respectivamente (Tabla 3 y 4).

Para los indicadores de las personas que se consideraban matoneadores (tabla 5 y 6), en el matoneo psicológico los colegios con mayor incidencia son de tipo masculino con 76%, mientras que los colegios de tipo femenino y mixto niegan la presencia de este tipo de matoneo con 61%.

En cuanto al matoneo de tipo físico los colegios con mayor incidencia son de tipo masculino con el 53%, seguido de los colegios de tipo mixto con el 30% y finalmente los colegios de tipo femenino con el 2%.

Finalmente las preguntas que indagaban sobre los testigos en los dos tipos de matoneo, se encontró que según los testigos en los tres tipos de colegios existe la presencia de matoneo de tipo psicológico, obteniendo los colegios de tipo masculino la mayor incidencia con un 100%, seguido de los colegios de tipo mixto con un 96% y finalmente los colegios de tipo femenino con 85% (Tabla 7). Para el matoneo de tipo físico se encontró que nuevamente los colegios de tipo masculino son los que tienen mayor incidencia con un 94%, seguido de los colegios de tipo mixto con un 76% y finalmente los colegios de tipo femenino con un 22% (tabla 9). En el momento que se pregunta si en el caso en el que se es testigo de matoneo tanto psicológico como físico se interviene, los colegios de tipo masculino tienen los porcentajes con 67% y 55%, seguidos de los colegios de tipo femenino para el matoneo de tipo psicológico con un 44% y de los colegios de tipo mixto para el matoneo de tipo físico con un 37%, como se muestra en las tablas 8 y 10.

### **Discusión.**

La hipótesis de la investigación fue nula puesto que la mayor incidencia de matoneo no se encuentra en los colegios de tipo femenino, sino que se pudo observar que se encuentra en los colegios de tipo masculino.

Adicionalmente, se encontró que el perfil de matoneado y de matoneador no se pueden definir propiamente, puesto que muchos estudiantes están dentro de los dos roles; coincidiendo con la literatura en donde los adolescentes pueden tomar el rol de matoneador, pero al mismo tiempo ser matoneado por sus propios compañeros<sup>13</sup>

Por otra parte, se encontró que los índices más altos de violencia se encuentran en el ambiente masculino puesto que se debe tener en cuenta que el trato entre hombres es más agresivo que con personas de diferente sexo<sup>1</sup>; sin embargo, es identificable que los porcentajes de matoneo psicológico son altos, evidenciando que es una alternativa predilecta, puesto que se realiza por medio de burlas, apodosos o simplemente ridiculizando a la persona como es expuesto por Hector René Garza en su artículo sobre Maltrato entre iguales en la escuela.<sup>14</sup>

A lo largo de las encuestas fue interesante encontrar que los estudiantes cuando se les preguntaba si intervenían en un caso de matoneo tanto físico como psicológico, la gran mayoría de las personas hacían la aclaración que intervenían sólo si se trataba de un amigo o un compañero cercano, mostrando que un factor de protección para el fenómeno del matoneo es tener una buena red de apoyo socio-familiar.

### **Conclusión.**

Después de la finalización y la presentación del estudio piloto en el 13er Congreso Colombiano de Psicología (2008)<sup>15</sup>, la investigación se actualizó a lo largo de dos años durante los cuales se ha ampliado a otros colegios del mismo nivel socio-económico para concluir la primera parte del estudio con el fin de continuarla con colegios privados de diferentes niveles socio-económicos con respecto a los de la primera parte de la investigación, en donde los resultados fueron presentados en XIV Congreso Colombiano de Psicología a manera de ponencia en mesa temática de trabajo.<sup>16</sup>

Es importante esclarecer que uno de los límites de la investigación fue que la encuesta solamente se aplicó en estudiantes de octavo grado, por lo que es desconocido cómo se produce

el fenómeno en otro tipo de estudiantes de diferentes edades a las establecidas por el rango de la investigación.

Adicionalmente, la investigación se realizó en colegios privados de la ciudad de Bogotá por lo que sería interesante continuarla en colegios privados de diferente estrato socioeconómico para poder comparar el comportamiento del fenómeno en colegios privados frente a colegios públicos y así mismo aumentar el grado de los estudiantes para poder así observar qué sucede con los estudiantes de diferentes edades frente al matoneo.

Teniendo en cuenta que el fenómeno de matoneo ya no solo es a nivel presencial, sino que se ha ampliado a la tecnología, es importante iniciar a implementar dentro del estudio un ítem con el cual se pueda identificar la prevalencia de ciberbullying y qué tipo de cibermatoneo se presenta como por ejemplo por medio de las redes sociales, de mensajes de texto o llamadas.

Para finalizar, se debe resaltar que aunque el maltrato entre pares escolares actualmente sea común, no es aceptable y es completamente preocupante, debido a que detrás de este no es solo la violencia escolar como tal, sino que puede considerarse como una consecuencia en muchos casos de violencia intrafamiliar y/o de pautas de crianza. Adicionalmente, es un tema que nos compete como profesionales del área de la salud debido a las consecuencias pavorosas a gran escala o en menor escala, a largo, mediano y/o corto plazo, ya sea de tipo psicológico, físico o ambas tanto para el agredido como para el agresor e indirectamente para los testigos del fenómeno del matoneo.

### **Agradecimientos.**

Se agradece a las directivas, profesores, estudiantes y padres de familia de cada una de las instituciones por brindar la colaboración de llevar a cabo el proceso de aplicación para la

investigación; así mismo a los estudiantes de la Universidad del Rosario que en algún momento del proceso brindaron su colaboración. Finalmente a los funcionarios del Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones (MINTIC) del programa Internet Sano, el buen uso de la red por la información y datos brindados para la investigación.

### Referencias

1. Brundtland H. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización panamericana de la salud para la organización mundial de la salud 2002.
2. Jerez, C. & López, S. El matoneo en las aulas: apodos, chismes, insultos, exclusión del grupo y golpes. 2006; El Tiempo Septiembre 9.
3. Banks, R. Bullying in Schools. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL. 1997
4. Pinel J. Biopsicología. 4 ed. Madrid: Prentice Hall. 2001
- 5.
6. Gómez de Terreros Guardiola M. Maltrato Psicológico. Cuad Med Forense 2006; (12): 43-44.
7. Avilés J. El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. Bullying en la escuela. Modelos de intervención. Valladolid, España: Grupo de investigación de la Universidad de Valladolid 2003.
8. Díaz M. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. Revista Iberoamericana de Educación 2005; (37): 11-47.
9. Trautmann A. Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. Revista Chilena de Pediatría 2008; (79): 13-20.

10. Del Rey R & Ortega R. La formación del profesor como respuesta a la violencia escolar. La propuesta del modelo Sevilla antiviolencia escolar. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado 1998; (41): 59-71
11. Caicedo C. Masculinidades y violencia intrafamiliar. Colombia: Política nacional de Construcción de paz y Convivencia Familiar 2001
12. Jimeno M. Violencia, autoridad y poder. Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia 1995; 43 (2): 97-100.
13. Heinsohn R. La chispita que quería encender todos los fosforos. Percepciones, creencias y emociones de la intimidación en un colegio masculino de Bogotá. Universidad de los Andes 2006.
14. Garza Aguilar H. Maltrato entre iguales en los estudiantes adolescentes de una escuela secundaria. Enlaces académicos 2008; (2): 72-77.
15. Angel Rueda AM. Incidencia del matoneo en colegios de Bogotá. La psicología colombiana en la década de la conducta. Memorias del 13er Congreso Colombiano de Psicología 2008.
16. Angel Rueda AM. Incidencia del matoneo en colegios de Bogotá. La diversidad en la psicología. Memorias del XIV Congreso Colombiano de Psicología 2010.

**Tablas.**

**Tabla 1. Comprensión de la definición de matoneo**

<b>1.</b>	<b>COL FEM.</b>	<b>COL.MIXTO</b>	<b>COL.MASC.</b>
<b>Maltrato físico</b>	0%	6%	12%
<b>Maltrato psicológico A y B</b>	5%	8%	2%
<b>Ninguna de las anteriores</b>	90%	84%	84%
	5%	2%	2%

**Tabla 2. Lugares más comunes donde ocurre el matoneo**

<b>2.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Baños</b>	20%	8%	6%
<b>Lugares de descanso</b>	32%	59%	24%
<b>Salón de clases</b>			
<b>Transportes escolares</b>	48%	31%	82%
	5%	2%	10%

**Tabla 3. Descripción de matoneados psicológicamente**

<b>3.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL.MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	37%	37%	49%
<b>No</b>	63%	61%	51%
<b>N/R</b>	0%	2%	0%

**Tabla 4. Descripción de matoneados físicamente**

<b>4.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL.MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	10%	33%	45%
<b>No</b>	90%	65%	55%
<b>N/R</b>	0%	2%	0%

**Tabla 5. Descripción de personas que matonean psicológicamente**

<b>5.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	39%	37%	76%
<b>No</b>	61%	61%	24%
<b>N/R</b>	0%	2%	0%

**Tabla 6. Descripción de personas que matonean físicamente**

<b>6.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	2%	30%	53%
<b>No</b>	93%	70%	47%
<b>N/R</b>	5%	0%	0%

**Tabla 7. Descripción de testigos de matoneo psicológico**

<b>7.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	85%	96%	100%
<b>No</b>	10%	4%	0%
<b>N/R</b>	5%	0%	0%

**Tabla 8. Descripción de intervención en testigos de matoneo psicológico**

<b>8.</b>	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	44%	43%	67%
<b>No</b>	51%	57%	33%
<b>N/R</b>	5%	0%	0%

**Tabla 9. Descripción de testigos de matoneo físico**

	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	22%	76%	94%
<b>No</b>	73%	24%	6%
<b>N/R</b>	5%	0%	0%

**Tabla 10. Descripción de intervención en testigos de matoneo físico**

	<b>COL. FEM.</b>	<b>COL. MIXTO</b>	<b>COL. MASC.</b>
<b>Si</b>	20%	37%	55%
<b>No</b>	70%	63%	45%
<b>N/R</b>	10%	0%	0%

**Anexo****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Bogotá. D. C. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

Yo \_\_\_\_\_ Identificado(a) con  
cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ madre, padre de la el niño/ niña  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad,  
autorizo a la estudiante: *Ana María Angel Rueda* con cédula de ciudadanía número  
*1.030.543.093* de *Bogotá D.C*, Estudiante del programa de Psicología de la Universidad del  
Rosario, quien se encuentra interesada en aplicar una encuesta sobre la Incidencia de matoneo  
en el colegio \_\_\_\_\_ con fines académicos y formativos , bajo la  
supervisión del docente Ps. Andrés Pérez Acosta para el semillero de investigación del  
programa de psicología de la universidad en mención.

Cordialmente,

Firma:

Cédula de Ciudadanía:

Teléfono de contacto: