

**Asociación Nuevo Futuro, representaciones sociales de niños, niñas y adolescentes
bajo medidas de protección.**

Trabajo de grado

Programa de Sociología

Universidad del Rosario.

Presentado por:

Darly Zuley Díaz Latorre

Director:

Carlos Charry

PhD en Sociología

Profesor Asociado

Programa de Sociología

Universidad del Rosario

Bogotá D.C., 10 de octubre de 2017

A los niños de la Esmeralda infinitas gracias por dejarme entrar en su mundo.

Tabla de contenido

Introducción	4
Estado del arte.....	11
Normatividad general.....	13
Capítulo I	16
Procedimiento general.....	16
Acercamiento a Nuevo Futuro.....	20
Capítulo II	32
Familia.....	35
Género.....	39
Violencia.....	44
Capítulo III	48
Pitos.....	48
Evasión.....	53
Funcionarios.....	56
Relación investigadora población.....	56
La relevancia sociológica del hogar La Esperanza	59
Consideraciones finales	67
Bibliografía.....	69
Anexos	72
Anexo 1: Actividad sobre género.....	72
Anexo 2: Muestra de imágenes.....	72
Anexos 3: Entrevista Amézquita.....	77
Anexos 4: Entrevistas a profesionales.....	79
Anexos 5: Carta de compromiso con Asociación Nuevo Futuro.....	92
Anexos 6: Consentimiento informado.....	93

Introducción

La vida de una persona suele estar marcada por particularidades que tiende a recordar en todas las etapas de su vida. El colegio, los amigos de infancia, regalos de navidad, son ejemplos de aspectos que en retrospectiva marcan la vida. Cuando un sujeto crece, siempre lleva consigo las memorias sobre el lugar en donde creció y sobre las personas que lo ayudaron a formarse (Elías, 1990, p. 87). ‘La familia siempre es lo primero’, ‘mamá solo hay una’, ‘somos hermanos’ son expresiones que hacen parte de nuestra cultura y que llevamos grabadas en nuestra cabeza, siempre que actuamos de una manera o de otra.

Vivimos en un país en donde, desde que tenemos memoria, la estructura de una familia ‘normal’ está predispuesta y normativizada. Papá, mamá, hermanos, el núcleo de una familia normal. Sí, también es comúnmente sabido que hay divorcios, embarazos prematuros y hasta muertes y por esto también hay miles de niños y niñas que viven solamente con uno de sus padres o en otros casos, con un familiar distinto, se sabe, pero en esos casos la palabra disfuncional es visible. Lo preferido, lo anhelado es vivir con un papá y una mamá que nos de amor, que nos cuide, nos enseñe, nos respete.

Hasta el año 2009 la UNICEF encontró que en el mundo más de dos millones de niños no viven con su familia y se encuentran bajo el cuidado institucional. Aunque este dato no es preciso porque “muchas instituciones no están registradas y muchos países no recopilan ni dan a conocer con regularidad datos sobre los niños que viven en las instituciones” se entiende que una gran parte de los niños y niñas no crecen en un hogar convencional.

En Colombia, una gran parte de las personas viven en el marco de la normalidad con una familia nuclear, pero ¿qué pasa con los que no pueden vivir así? los que no tienen una mamá o un papá que pueda quererlos y respetarlos, también existen. Ellos viven bajo la patria potestad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la institución principalmente encargada de velar por la protección de nuestra estructura familiar.

Cuando un niño, niña o adolescente (NNA) es declarado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como alguien no garante de derechos es enviado por autoridades competentes a un centro de emergencia en el que se estudian las razones de su ingreso, se contacta a su familia y se determina si puede o no ser enviado de nuevo a su casa. Luego de este proceso, el niño o bien puede retornar al lugar en el cual convivía con su familia biológica, o bien ingresará a una institución en la que permanecerá mientras se lleva a cabo un proceso de restitución de derechos con el acompañamiento de sus parientes.

Hay diferentes tipos de instituciones en las que los niños, niñas y adolescentes residen cuando están en este tipo de procesos, al respecto es importante mencionar que, para casos especiales como adicción de estupefacientes, historiales delictivos o enfermedades (tanto mentales como físicas) el ICBF se apoya en instituciones específicas que están equipadas para solventar la necesidad requerida. La modalidad de institución más común es aquella en la que están los NNA que no presentan ninguna condición y que comparten la necesidad de restitución de derechos.

Para el caso particular de estudio, se tomó a la asociación Nuevo Futuro, una institución de largo alcance (en la que los niños residen por tiempo indefinido) que no se basa en ninguna especialidad, sino que recibe NNA enviados desde centros de emergencia para el restablecimiento de sus derechos y el seguimiento de su proceso. La Asociación está ubicada en el municipio La Calera, aproximadamente a media hora de Bogotá, y cuenta con seis hogares en los que se proveen servicios de alimentación, educación y tratamiento psicológico para niños, niñas y adolescentes.

Para entender qué pasa con un NNA cuando queda bajo potestad del ICBF se necesita distinguir dos niveles de estudio: el primero se refiere a comprender todo marco jurídico y el tratamiento institucional respecto a los temas de infancia y adolescencia, el proceso está definido en la Constitución Política de Colombia y por ende en el Código del Menor; el segundo se refiere a comprender, más allá del trámite detalladamente planteado, qué implicaciones tiene para el niño vivir este proceso.

La normatividad es muy clara y concisa respecto a los pasos que se deben seguir cuando un niño está siendo vulnerado, el sistema y las instituciones le proveen alimentación, educación y vestuario (necesidades básicas) al NNA una vez es interceptado por la Policía de Infancia y Adolescencia. Sin embargo, cuando se hace una aproximación al campo, se puede percibir que

este tipo de procesos se enfrentan a problemáticas de alta complejidad, los retos e implicaciones que se generan al desprender a un niño, niña o adolescente, de un contexto que había normalizado y obligarlo a reapropiarse de uno nuevo en el que asume un rol distinto y cumple labores específicas, son cuestiones que no se miden tan fácilmente y que a la larga tienen implicaciones como que el menor se escape de la institución.

Hay que tener en cuenta que cuando los niños se ven obligados a separarse de sus conexiones biológicas, llevan a cabo un proceso de adaptación en la institución o instituciones en las que es alojado y si es el caso, posteriormente con la familia que lo adoptará. Para Amorós (citado por Fernández, 2002) la adaptación de la persona menor de edad implica un proceso histórico personal, donde se transita por diversos duelos respecto a su familia biológica. Este es un proceso de adaptación que en términos psicológicos significa la superación del pasado y la adaptación al presente, “El abandono y la adopción como tal implican un proceso en el cual existen situaciones inherentes e implícitas que por sí solas suponen cambios drásticos en la vida de los niños, niñas y adolescentes, a los cuales deben ajustarse como nueva condición de vida” (Solís & Montoya 2007, p. 112)

En esta medida, dicho proceso de adaptación puede dar cuenta de varias cosas cómo que el sujeto aprehenda su pasado y viva con él, además que cree planes a futuro de acuerdo con su situación actual, acogiendo nuevas formas de representar lo que vivió y lo que vive.

De esta manera, esta investigación tiene tres objetivos fundamentales. En primera instancia, se intenta comprender el funcionamiento de uno de los hogares de largo alcance de la Asociación Nuevo Futuro teniendo en cuenta tanto las directrices legales como la dinámica misma del hogar en su desarrollo cotidiano. En segunda instancia, entender cómo los NNA que viven en el hogar La Esmeralda de la asociación bajo la declaratoria de adoptabilidad o vulneración se perciben a sí mismos según la condición que jurídicamente se les ha adjudicado (adoptabilidad o vulneración) y cómo representan dicha condición. Por último, analizar la influencia de agentes externos al hogar para la construcción de la vida cotidiana de los niños y adolescentes dentro del hogar.

En este sentido, el cuestionamiento que surge es: ¿Cómo los niños declarados en condición de adoptabilidad y vulneración que viven en el hogar La Esmeralda de la Asociación Nuevo Futuro configuran representaciones sobre su condición y su vida dentro de la institución?

La justificación del presente trabajo se enmarca en varios aspectos puntuales. De acuerdo con la decisión tomada en noviembre cuatro de 2015, por la Sala Plena de la Corte Constitucional las parejas homoparentales se consideran como una unidad familiar legítima para poder iniciar un proceso de adopción¹. Colombia ha sido un país con una tradición apegada a la Iglesia Católica donde la idea de la familia nuclear ha prevalecido, cuando decisiones como la anterior se insertan en la sociedad no pueden ser aplicadas de inmediato, es un proceso en el que se requiere que los adoptantes, los NNA y la sociedad en general comprendan e interioricen nuevas nociones y significados (Colpsic, 2015). Según lo anterior, cuando se revisa el debate y la literatura sobre las percepciones que tienen los NNA sobre el tema son escasos los aportes; así, esta investigación pretende mostrar una radiografía general sobre la vida de los niños dentro de la institución que sirva de insumo para primero, conocer cómo los niños interiorizan y representan su vida y nociones importantes como ‘familia’ y así posteriormente saber cuáles son los retos y las formas adecuadas de insertar este tipo de cambios sociales y culturales.

Por otro lado, la psicología se ha encargado muy bien de describir sobre la trayectoria personal que construyen los niños dentro de las instituciones y más aún de indagar sobre las consecuencias que tiene para el niño la situación particular de la que fue partícipe, uno de los ejemplos más significativos son los trabajos realizados por el (Colpsic) Colegio Colombiano de Psicólogos. Sin embargo, en Sociología no es tan fácil encontrar este tipo de estudios y mucho menos en Colombia. Esto puede hallar justificación en el poco acercamiento que existe en términos investigativos hacia los niños como una población de estudio, específicamente estos niños son sujetos de protección jurídica especial, lo que implica de entrada la restricción de permisos para acercarse a ellos.

Por otro lado, pienso que este proyecto puede evidenciar lo que sucede con un NNA que entra a una institución del ICBF y puede revelar datos relevantes sobre la forma en que él mismo ve el mundo una vez ingresa al sistema, esto es algo particularmente urgente, pues en los debates actuales sobre la adopción infantil se ha dicho poco sobre el estado real de los niños y sobre las circunstancias que los acompañan en situaciones de riesgo o violación de derechos fundamentales.

¹ Sentencia C- 683/15 sobre adopción conjunta referido a la posibilidad que tienen las parejas para aplicar a un proceso de adopción. Sobre adopción consentida: Sentencia C-071/15 permite adopción de hijo/a biológico de compañero/a permanente, Sobre adopción individual: Sentencia T-276/12 confirma que la orientación sexual no es impedimento para adoptar.

Es necesario dejar claro que el proyecto será un estudio de caso, basado en una perspectiva sociológica. Para cumplir con los objetivos planteados, será necesario hacer uso de un análisis propiamente cualitativo, que permitirá obtener características específicas de la vida de los sujetos que están involucrados con la institución escogida, la *Asociación Nuevo Futuro*, una de las instituciones del ICBF ubicada en el municipio de La Calera.

Las fuentes con las que se pretende trabajar son tanto primarias, como secundarias. Entre las primeras, se encuentran los profesionales que trabajan en la institución (psicólogos, trabajadores sociales y pedagogos) y los niños bajo la declaratoria de adoptabilidad que están bajo la responsabilidad de la Asociación. Las fuentes secundarias corresponden a documentos teóricos y jurídicos sobre los temas requeridos.

La metodología que se usó para poder comprender la dinámica del hogar y para crear un lazo de confianza entre los NNA y yo como investigadora fue la etnografía. Este ejercicio se desarrolló todos los sábados durante seis meses, en ese periodo de tiempo visité el hogar y desarrollé algunas actividades para crear proximidad con ellos. Carreteiro mencionaba que “a partir del relato se puede apreciar la manera en que cada sujeto se re-apropia del universo socio histórico de donde se ha criado” (Carreteiro, 2003: 12). De acuerdo con lo anterior, lo que se buscó con esta metodología fue poder visibilizar las dinámicas dentro del hogar de forma genuina y poco intervenida por otros actores además de recolectar relatos de los chicos, los cuidadores y los profesionales.

Para mostrar los métodos de recolección de la información creo que es relevante hablar en primera persona, pues la información recolectada fue obtenida gracias a una conexión emocional fuerte construida con los sujetos de estudio. En tal sentido, para este proyecto fueron fundamentales los lazos de confianza y el establecimiento de una cotidianidad en la que yo como investigadora los visitaba frecuentemente y hacía parte de sus actividades.

En esta investigación, la etnografía es entendida como un método que permite desligarse de “la tendencia a aislar los sujetos de investigación del grupo social” (Fonseca, 1998, pp. 59). En este caso, el objetivo del método fue hacer una aproximación directa al entorno de los niños y percibir así su desenvolvimiento en el mismo. De este modo, la aproximación me permitió deconstruir estereotipos creados sobre las instituciones y la vida de los niños dentro de ellas, esto ya que, cualquiera que sea su método de aplicación, el investigador tiene la obligación de

presenciar las relaciones humanas de los sujetos en su entorno habitual si se pretende realizar un acercamiento profundo.

La primera visita al hogar en el cual desarrollé mi trabajo se realizó el día tres de marzo de 2016. Este hogar lleva por nombre “La Esmeralda” y está ubicado en La Calera, Cundinamarca. La Asociación Nuevo Futuro se estableció en Colombia en el año 1993 con la dirección de Cecilia Santa María de Cárdenas. Actualmente se encuentra bajo el mando de Jenny de la Paba, la institución no solo recibe una ayuda económica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) sino que también se sostiene con fondos obtenidos por la gestión de la junta directiva.

La atención que se brinda en este espacio está dirigida a NNA que son declarados por el ICBF como no garantes de los derechos requeridos para su buen desarrollo. Allí, ellos son acogidos y atendidos de acuerdo con la problemática con la cual lleguen a la institución mientras se les proporciona alimentación, educación y vivienda.

En este caso los sujetos de estudio son niños y adolescentes reconocidos por la constitución colombiana como NNA entre los 7 y 18 años que viven bajo la declaratoria de vulnerabilidad o adopción. Por esta razón viven bajo la potestad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La Asociación Nuevo Futuro está a cargo de seis hogares: Salitre 1, Salitre 2, Edén, La Esmeralda, Polo y Calera. Los tres primeros hogares son de niñas y los tres últimos de niños. El trabajo de campo consistió en realizar actividades previamente construidas (con categorías generales) con los NNA del hogar “La Esmeralda”. Estas actividades se desarrollaron con el objetivo de realizar un primer acercamiento al espacio y conocer a los niños. También fueron útiles para establecer lazos de confianza con ellos y poder adentrarme en su cotidianidad y su historia de vida. Por otro lado, los cuidadores también fueron entrevistados y con ellos se realizó un ejercicio de observación. Finalmente, también se realizaron entrevistas semiestructuradas con los profesionales que tienen cargos específicos en el hogar para reconocer la estructura normativa y dinámicas internas de la institución.

Aunque al principio mi presencia era parecida a la de un docente y se me reconocía con la palabra “profe”, más adelante logré romper un poco esa relación y he logrado construir con ellos un vínculo no tan formal. En la actualidad ellos me reconocen como un individuo diferente que tiene compromisos con ellos y tiene una relación más directa. También desarrollé

entrevistas abiertas con los niños, con el objetivo de obtener información sobre sus proyectos de vida y sus aspiraciones.

Se podría decir de alguna forma que el trabajo de campo nunca finalizó debido a que en mi posición como persona establecí una conexión emocional fuerte con los NNA. Debido a lo anterior, los profesionales que trabajan en el hogar sugirieron que para dejar de visitarlos deberíamos hacer todo un procedimiento con acompañamiento psicológico, pues me he convertido en parte de la estabilidad del hogar. Actualmente sigo asistiendo al hogar y estoy planeando otro tipo de proyectos con ellos.

Es necesario aclarar que durante la realización del campo la permanencia de los niños en el hogar no fue constante, es decir, varios niños y adolescentes abandonaron el hogar. En algunos casos se presentaron evasiones y en otros los niños abandonaron el hogar porque se les concedió la posibilidad de volver con su familia biológica. También se presentaron casos en los cuales el niño cambió de un hogar a otro dentro de la misma institución. Sin embargo, algunos niños y adolescentes nuevos llegaron para ocupar los lugares disponibles, este intercambio de niños no era algo constante ni que se pudiera medir debido a que en otras ocasiones el hogar podría estar conformado con los mismos niños por un largo tiempo. Así, en la presente investigación solo se tomarán en cuenta aquellos que tengan un papel fundamental para detectar las dinámicas dentro del hogar sin importar el tiempo de su estadía allí.

Respecto a los aspectos éticos, en la normatividad tanto del ICBF como de la Asociación Nuevo Futuro se estipula que los casos de los niños, niñas y adolescentes no pueden ser divulgados bajo ninguna razón, tampoco sus rostros o nombres. Así, para poder obtener un permiso para trabajar con los NNA primero tuve que concertar unas reuniones con el psicólogo de la fundación en el año 2015, Julián Gerena. En ellas se estipuló que la identidad de los niños, niñas y adolescentes se mantendrían en total reserva y que al momento de la entrega final del proyecto se entregarían también unas recomendaciones específicas de mi parte para ayudarles a reducir el problema de la evasión en la institución².

² Anexo 6: Para garantizar el cumplimiento de los términos se redactó un consentimiento informado, firmado por la institución.

Estado del arte

Para esta investigación será indispensable inscribirnos en tres áreas trabajadas en gran medida por la sociología: la sociología de la infancia, de la familia y la teoría de las representaciones. A continuación, se presentarán los avances significativos en cada una de las áreas mencionadas para así destacar los debates en los que se resalta el tema principal de la investigación.

El campo de la sociología de la infancia según Iskra Pavez, doctora en sociología de la Universidad de Barcelona, ha tenido poco desarrollo en Latinoamérica, de hecho, todavía surgen cuestionamientos sobre si se ha conformado un campo de la sociología de la infancia cómo tal (Rodríguez, 2007, pp. 1). Esta investigación, se resaltarán en el ámbito académico donde se menciona que efectivamente hay un campo dedicado a la infancia y así mismo, se trabajará sobre los debates hallados en esta misma corriente. Así pues, las categorías tanto de infancia como de niñez han tenido lugar en distintas discusiones, sin embargo, solo son usadas de una manera instrumental. Así, el aporte que dicha autora realiza va encaminado a abrir la discusión sobre ver la infancia como una categoría analítica que va más allá de ser una etapa transitoria, igualmente a los niños como agentes que intervienen en el entorno social y que no simplemente se preparan para una vida social (Pavez, 2012).

Según la corriente constructivista retomando a autores como Giddens, James y Prout se menciona que si bien es cierto que los niños son actores sociales que hacen parte de las estructuras y reproducen modelos, no solo son objetos pasivos de ésta y los procesos sociales, sino que también contienen agencia en sí y son capaces de intervenir en el entorno social, es decir, ellos son capaces de elegir lo que quieren apropiarse y lo que no también, entonces no simplemente son agentes relegados a un campo pre-social (Rodríguez, 2007, pp. 21). Por otro lado, también se ha dicho por parte de la teoría estructuralista (Gaitán, Qvortrup y Liebel) que la categoría infancia, ha sido atribuida a aspectos indeseables tales como la poca madurez, debilidad, fragilidad. Los sujetos que están bajo esta condición son incapaces de decidir sobre aspectos que los afectan directamente y necesitan un adulto civilizado que lo haga por ellos.

Los anteriores puntos planteados serán de gran ayuda a la hora de cuestionar ciertas cosas de la normatividad colombiana respecto a la adopción. Puntualmente, uno de los aspectos cuestionables es el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos de igual forma que

los adultos, teniendo en cuenta que en este punto se menciona la necesidad que tiene el niño de tener alguien que reclame sus derechos, en el caso de los niños que residen en instituciones no tienen una unidad familiar que lo haga.

Por otra parte, la sociología de la familia, cómo se mencionaba al inicio, ha sido un punto crítico en la sociología, su campo de trabajo es de gran extensión, además de esta se han desprendido diversos estudios tales como los de parentesco y sobre el matrimonio. Entre los precursores de la teoría clásica, se encuentran Comte, quien habla sobre la relación de coexistencia entre familia y sociedad “no existen familias sin sociedad, como tampoco sociedades sin familia” (Comte, 1979); Spencer, que se dedica a indagar sobre la desintegración de la familia a partir de la división social del trabajo (Spencer, 1896); y Tönnies quien habla sobre los conceptos de comunidad y sociedad para establecer una relación entre comunidad y familia (Tönnies, 1947).

Los anteriores, serán los exponentes teóricos principales de la sociología de la familia, que se retomarán en la presente investigación pues los tres comprenden dicha noción cómo un fenómeno social que se desprende de una estructura específica. De acuerdo con lo anterior, para tener una claridad contextual también se acogerán diversos estudios realizados por Virginia Gutiérrez de Pineda (Gutiérrez de Pineda, 1973) y Guillermo Páez Morales (Páez Morales, 1984), debido a que ellos tratan el tema de la familia específicamente en Colombia y lo particularizan regionalmente. Esto es relevante para la investigación pues muestra un marco amplio sobre el tratamiento de la noción que se busca comprender a partir de los niños, además brinda una claridad teórica y conceptual sobre este mismo. Es importante mencionar, que la teoría sobre familia también ha sido tratada por teóricos como Marx, Weber y LePlay pero no son notables en el marco de la investigación, debido a que no aportan elementos específicos a la discusión sobre la familia en torno a la sociedad, sino más bien mencionan el capitalismo y las lógicas económicas cómo algo fundamental y eso es algo que no tiene tanta prioridad en el proyecto.

En el artículo *El debate actual sobre la familia en la teoría social: ¿Desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?* de Carlos Ortiz de Landázuri se hace un recorrido por siete autores contemporáneos que han aportado al debate sobre el concepto. Aquí se puede detectar que todos los autores incluidos (Foucault, Parsons,

Luhmann entre otros) resaltan la importancia de la familia para la formación de individuos. Mientras para Foucault esta ha fallado en la tarea que se le asignó en la sociedad, para Parsons con su sociología comprensiva a la familia se le adjudican labores mecánicas que se transmiten de generación en generación (Citado por Ortiz, 2004).

En el marco de esta investigación es relevante la teoría de Luhmann ya que “la familia es tan importante que logra desarrollar aspectos de comunicación hasta en ámbitos de intimidad a donde ninguna otra institución puede llegar” (Citado por Ortiz, 2004)

al logro de una comunicación más amplia y profunda le corresponde la aparición de un sistema social más estructurado y diferenciado, habiendo una correspondencia entre la evolución de la sociedad y el incremento de los niveles de comunicación a este respecto (Zizek, 2003).

Finalmente, respecto a la última línea de investigación, la teoría de la representación ha sido estudiada desde varias disciplinas, en cuanto a la psicología social sus mayores exponentes ha sido Jodelet (Jodelet, 2000) y Moscovici (Mora, 2002), lo que plantean a grandes rasgos, es que las representaciones sociales son modalidades de pensamiento orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Y por el lado de los estudios culturales, Hall (Hall, 2010) se resalta la conexión entre sistemas de pensamiento y el lenguaje, para evidenciar la representación en la cultura. Se puede decir que las dos teorías comparten de forma general aspectos y ambos apuntan hacia la misma dirección, sin embargo, en este proyecto no se acogerá la noción de representación social sugerida por la psicología social, debido a que esta implica que todos los sujetos deben compartir exactamente la misma condición y aunque los niños si comparten estar bajo una medida de restablecimiento de derechos, no todos tienen la misma trayectoria. De esta manera, aunque si se retomarán los aspectos que comparten las dos teorías, la teoría se verá inscrita en el campo de los estudios culturales.

Normatividad general

A grandes rasgos, la familia puede definirse como “un grupo social de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos

biológicos y sociales” (Páez Morales, 1984, pp. 23). Su reconocimiento se ha establecido en documentos de significativa importancia, tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Allí, en el artículo 16, se proclama que: “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Así mismo, en la Constitución política de Colombia se consagra a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad.

A pesar de lo anterior, en Colombia los niños, niñas y adolescentes que no pertenecen a una familia superan la cifra de noventa mil. Entre estos, 77.210 tienen declaratoria de vulneración y otros 9.502 tienen declaratoria de adoptabilidad (Aldeas Infantiles, 2015). Los NNA que son apartados de su familia biológica automáticamente son cobijados por un procedimiento jurídico. El decreto 2737 de 1989, del Código del Menor, demanda el derecho a “la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social”.

La obligación asumida por el Estado pasa directamente al ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar familiar), pues dicha entidad es la única autorizada para separar a un individuo de su familia por razones normativas. Estas razones incluyen el fallecimiento de los padres o el no contar con las condiciones psicológicas apropiadas para el desarrollo del NNA. El procedimiento específico se inscribe, en primera instancia, en buscar un familiar que tenga hasta sexto grado de consanguinidad con el niño. Otra posibilidad es que sea enviado a un hogar de paso con una familia distinta que se haga cargo de él hasta la definición de su situación. Luego de esto, el NNA puede volver con su familia biológica o puede ser remitido a una institución de Bienestar Familiar en la que se pone bajo la medida de adoptabilidad.

Para este último procedimiento, los padres biológicos deben firmar un acta de consentimiento en la que renuncian a sus deberes y derechos como padres del NNA. Si los padres no han sido encontrados en un lapso de tiempo que se determina según cada proceso, entonces el niño se declarará en condición de abandono (Guaqueta, 2006). Después de que el niño, niña o adolescente no pueda estar bajo ninguna circunstancia con su familia biológica vivirá bajo la declaratoria de adoptabilidad. Este procedimiento está definido en el artículo 88 del código del menor como una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable la relación paterno-filial entre personas que no la

tienen por naturaleza (Código del menor, Art 88). En este sentido, se redacta el documento de “ofrecimiento del niño”, un documento que contiene toda la información de sus antecedentes familiares, el proceso que ha llevado en la institución en la cual se encuentra, su evolución, el acompañamiento por parte de los profesionales y su situación actual. Este documento pone oficialmente al NNA en disposición de ser adoptado por una familia nacional o extranjera.

Habiendo explicado de forma general el tema, sujetos y lugares de investigación el contenido se dividirá en cuatro capítulos, en el primero, se hará una contextualización detallada en primera instancia sobre cómo ingresa un NNA a la Asociación nuevo futuro en términos jurídicos y segundo sobre los lugares y sujetos que se desenvuelven en él; en el segundo capítulo se tratará de evidenciar las relaciones y representaciones dadas dentro del hogar La Esmeralda a partir de las tres categorías esenciales: familia, género y violencia; en el tercero se evidenciará la influencia de agentes externos como funcionarios, cuidadores e investigadora en las representaciones de los niños y adolescentes que viven en el hogar y el cuarto será una reflexión teórica sobre los resultados encontrados a partir del trabajo de campo.

Capítulo I

Como ya se ha podido evidenciar, este proyecto se enfocará en los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y que, por lo tanto, viven en una institución por un lapso de tiempo indeterminado.

Para comprender las complejas dinámicas establecidas en dicho entorno primero es necesario entender cómo llega un niño, niña o adolescente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, pues, aunque cada caso es distinto, la constitución colombiana establece una normatividad específica que rige para todos los niños que se encuentren bajo condiciones no adecuadas. Así, en este capítulo me dedicaré en primera instancia a explicar, a partir del Código de Infancia y Adolescencia del año 2006, cuál es el procedimiento y la legislación sobre un NNA (niño, niña o adolescente) que es acogido por el ICBF y posteriormente a mostrar las particularidades de la Asociación Nuevo Futuro, institución escogida para realizar el análisis de caso, desde la perspectiva que ofrece el trabajo de campo realizado. Esto con el objetivo de proveer al lector una idea general sobre el entorno para luego poder analizar más a profundidad las tensiones allí reveladas.

Procedimiento general

Si miramos de forma general la familia es tan necesaria e importante para la sociedad porque es una institución social, lo que quiere decir que es una de aquellas entidades que se encargan de formarnos para poder ser sujetos de acuerdo con las normas sociales predispuestas. Las instituciones nos anteceden, su presencia siempre ha estado y son tan relevantes que la estructura social se perdería sin ellas. “La institución es lo permanente en la sociedad, lo que vive afuera del individuo y rebasa su existencia, uniendo el ayer con el hoy, realizando el encadenamiento de generaciones. Por las instituciones la sociedad tiene una continuidad, una existencia propia, una cohesión y una razón de ser ... ellas constituyen las estructuras sociales, su estratificación, su sistema óseo” (Santa, Eduardo. 2009 pp. 155)

Así pues, la familia como institución social o como agente socializador primario es la encargada de la formación de los sujetos, allí todos aprenden qué se debe hacer, qué se debe decir, cómo y cuándo hacerlo, la diferencia con otras instituciones se basa en que en la familia los miembros tienen un contacto directo ‘face to face’ que perdura a lo largo de la vida (Santa Eduardo. 2009 pp. 148) contacto que radica en una interacción con la que se comparten valores y normas culturales. La familia es la primera institución con la que crecemos, con la que nos formamos y la que mantenemos a lo largo de nuestra vida.

“Una familia se puede definir como un conjunto de personas emparentadas por lazos de sangre, matrimonio o alguna otra relación acordada o adopción que tienen en común la responsabilidad principal de la reproducción y el cuidado de los miembros de la sociedad.” (Schaefer, Richard. 2006 pp. 269). Esta formación requiere la implicación de otros agentes que juegan un papel determinante. En Colombia predomina la familia nuclear conformada por la mamá, el papá, hermanos. Los roles que ejercen se construyeron desde tiempo atrás, al respecto Virginia Gutiérrez hizo una diferenciación de la configuración de familia por regiones³, en la familia nuclear cada uno de los integrantes tiene roles asignados, la mamá es la que da amor, inspira ternura y provee todos los cuidados que el niño necesita para crecer bien y el papá es la autoridad, quien da el sustento en la casa y quien ayuda a corregir a sus hijos. (Gutiérrez de Pineda, Virginia. 2005 pp. 78, 79)

Según Richard T. Schaefer la figura de la familia está presente en todas las culturas existen diferencias notables respecto a su composición con aspectos como diferentes clases de matrimonio o extensión, pero en todas se mantienen los rasgos de parentesco y patrones de autoridad (Schaefer, Richard. 2006 pp. 269).

La familia no siempre es nuclear, aunque, en Colombia se ve como lo deseado, hay niños y niñas que crecen con otros referentes por diversas razones, entonces sus abuelos, hermanos y hasta tíos pasan a ser los principalmente encargados de su formación, sin embargo, esto no es tan deseable “la idea de que la familia nuclear es universal o casi universal apoya el punto de

³ Gutiérrez de Pineda, Virginia. Familia y cultura en Colombia.

vista de que las unidades domesticas de familias no nucleares son inferiores, patológicas o contrarias a la naturaleza humana” (Harris, 1997 pp. 60).

En el Código de Infancia y Adolescencia estipulado bajo la Ley 1098 del año 2006 artículo 39 se establece: “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos los integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia, se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.”

Básicamente lo que menciona este artículo es que cuando un NNA (niño, niña o adolescente) no está recibiendo aspectos básicos como salud, educación o vive en un entorno que no es propicio para su buen desarrollo y crecimiento, es obligación del Estado intervenir y proporcionarle lo que sea necesario para que sea garante de derechos. ¿Cómo interviene? Hay diferentes formas. Primero es necesario mencionar que la autoridad competente es La Policía Nacional, específicamente, la Policía de Infancia y Adolescencia, en esta dependencia se registran todas las denuncias referentes a casos familiares. Así, si un NNA es encontrado en la calle en circunstancias inapropiadas, como, por ejemplo, robando, fumando o sin un adulto responsable, la autoridad competente tiene el deber de recogerlo y llevarlo a un Centro de Emergencia.

Los centros de emergencia tienen como objetivo “que la autoridad competente de tomar la medida de restablecimiento de derechos garantice un espacio institucional de protección inmediata para niños, niñas y adolescentes, más conveniente de acuerdo con su situación, en el que se desarrollen los procesos tendientes a la identificación.” (Lineamiento técnico para la modalidad de centro de emergencia, noviembre 2010). En otras palabras, un centro de emergencia es el primer lugar al que llega un niño después de ser interceptado por la Policía de infancia y adolescencia. Es en donde se explora su caso comprendiendo por qué está ahí, en qué condiciones vivía y se buscan a sus familiares como primera instancia.

En términos estatales y, de hecho, en el mismo lineamiento de los centros de emergencia se establece que la estadía de los NNA en los centros de emergencia no puede pasar de ocho días hábiles, por el mismo carácter transitorio que tienen. Sin embargo, hay casos de niños que permanecen hasta dos meses, esperando que su caso sea estudiado para regresar con su familia o para que sea enviado a otra institución, esto debido a que cada mes llegan a los Centros de

Emergencia aproximadamente 2000 NNA (El fallido sistema de adopción en el país, Semana. octubre de 2016).

Los casos que llegan a los centros de emergencia se priorizan de acuerdo con el momento de su ciclo de vida, se tiene en cuenta si son hermanos ya que se debe tratar de no separarlos y por género. Hay diferentes tipos de centros de emergencia, esto dependiendo el tipo de problemática en que haya estado inmerso el NNA.

“Evitando la combinación de poblaciones que requieren un manejo especializado e independiente como niños, niñas y adolescentes en situación de vida en calle, con consumo de sustancias psicoactivas, con discapacidad mental psicosocial, con discapacidad física o víctimas de violencia sexual.” (Lineamiento técnico para la modalidad de centro de emergencia, noviembre 2010)

Después de llevar un proceso dentro del Centro de emergencia el equipo de especialistas (Psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales etc.) deciden si el NNA puede regresar con sus parientes biológicos o debe continuar un proceso en una institución especializada en donde se restablecen todos sus derechos por el tiempo que requiera, especialmente después de, si es el caso, viva bajo la declaratoria de adoptabilidad. Como se mencionó anteriormente, cada caso es distinto por esto existen diferentes modalidades de instituciones, por ejemplo, hay familias que reciben a niños, niñas o adolescentes por cortos lapsos de tiempo en sus casas, hogares de paso, etcétera todo depende de que tanto tiempo dure su proceso según el defensor o defensora de familia.

Las instituciones a las que son enviados los niños, niñas y adolescentes que tienen procesos más largos o que no retornan con sus familias biológicas, se dividen según la problemática en la que haya estado inmerso el mismo, es decir, hay para NNA con necesidades especiales, con problemas psiquiátricos, con adicción a estupefacientes y con historial de delitos. Cada institución es distinta y provee al niño, niña y adolescente lo que necesita según su condición. La Asociación Nuevo Futuro es una de las instituciones que tienen un carácter de tiempo más largo, lo que quiere decir que allí ellos viven por períodos de tiempo más extensos, hay niños que duran mínimo unos meses porque su proceso se resuelve “rápido” y otros que llevan muchos años viviendo allí (en su mayoría bajo la medida de adopción).

Para esta investigación fue fundamental encontrar una institución con las características de la Asociación Nuevo Futuro debido a que era indispensable poder observar las interacciones y conexiones que se dan dentro de los hogares, las otras instituciones no tienen los mismos niños por periodos de tiempo largos, entonces no permitían visibilizar detalladamente aspectos como la conexión entre los NNA que viven ahí y el entorno. Además, el hecho de que el hogar estuviera situado fuera de la ciudad, en una casa con tanto espacio abierto, hacia más puro mi acercamiento con los niños, ya que, aunque estaban los “pitos”⁴ nadie los obligó a acercarse a mí y tampoco nadie intercedió en sus relatos.

Acercamiento a Nuevo Futuro

Para trabajar con NNA en este país es necesario primero cumplir con ciertos requerimientos y adquirir permisos de los padres o de la institución que tenga su patria potestad. Dichos trámites toman días, a mí me tomó dos meses, aunque había conversado con el psicólogo de la Asociación, Julian Gerena, desde noviembre del año 2015 todos los permisos tuvieron que esperar porque según él en las épocas navideñas tienen más ajeteo en los hogares pues es el momento en el que tienen que preparar la dotación de los niños, regalos y fiestas, finalmente pude iniciar un sábado tres de marzo de 2016.

En la Asociación Nuevo Futuro hay seis hogares, es decir, seis casas en las que se alojan los niños. Están distribuidas por género y edad, de esta manera: Calera, Polo y La Esmeralda son hogares donde viven los niños a su vez en Salitre uno, Salitre dos y Edén, están las niñas. El equipo técnico explica que se hace lo posible porque los hogares sean distribuidos según la edad, sin embargo, esto no es tan fácil debido a que muchas veces hay más niños de una edad que de otra o más niñas que niños, entonces las condiciones de los hogares se disponen respecto a la demanda de los NNA que sean enviados a la institución.

Los hogares están distribuidos por la Calera, también hay una sede administrativa que es cercana a dos de los hogares, en este lugar están las oficinas donde trabajan los funcionarios y también hay espacios como una zona de computadores en donde los NNA, cuando tienen

⁴ así es como los niños se refieren a los cuidadores en la Asociación.

autorización, van a hacer tareas y un espacio grande en donde hacen reuniones y guardan las dotaciones de comida y de ropa. Los hogares son casas grandes, todas se parecen, tienes tres o cuatro cuartos grandes con muchas camas, en donde se organizan los niños, niñas y adolescentes que viven allí, una cocina, una sala que es en donde pasan la mayoría del tiempo, tres o cuatro baños, el cuarto de aseo donde está el lavadero y en algunos casos la lavadora. Todos los hogares tienen los mismos posters en las paredes que les recuerdan las normas de la casa y los valores que se deben cultivar, están decorados con figuras o imágenes que ellos mismos ponen y también con la repartición de labores que tienen semanalmente.

El tres de marzo, cuando yo llegué, el psicólogo no estaba, así que, una trabajadora social me dijo que el hogar que me habían asignado para el proyecto era La Esmeralda, en donde en ese momento estaban los más pequeños. Este es el hogar más alejado, puesto que queda en una vereda después de La Calera, para llegar allá solo pasa un bus al medio día, otra forma de llegar es caminando aproximadamente cuarenta minutos por la misma vía que está sin pavimentar, ese día nadie de la oficina me podía acompañar al hogar y yo no sabía en dónde era, entonces me pagaron un taxi (solo por ese día, me lo advirtieron reiteradas veces) para que me llevara.

Antes de llegar, se pueden ver grandes terrenos sembrados y con ganado, también es muy frecuente ver personas en caballos transitar de lado a lado, casas con algunos animales como gallinas y perros. Lo primero que me recomendaron para saber que ya había llegado a la Esmeralda fue preguntar a cualquier vecino si sabe dónde queda “el Bienestar” porque todos saben que es ahí.

Al llegar al hogar lo primero que se ve es una casa verde con blanco en un terreno de gran extensión. Por todas partes hay pasto y además se ven muchos niños jugando en todo el lugar, incluso en el techo. La casa verde y blanco es en donde viven los niños, adolescentes y cuidadores, en la entrada hay un letrero que dice Hogar La Esmeralda y tiene el logo del Bienestar Familiar que dice “modalidad de 7 a 18 años”. Hay otra casa pequeña que queda casi al final del lugar, más adelante, los niños se referirán a esta casa como La Lavandería.

Cuando llegué había una gran cantidad de niños fuera de la casa se quedaron mirándome, cosa que hacen siempre que llega una persona distinta al hogar, y en cierta medida es lo que hace cualquier sujeto cuando alguien desconocido se aproxima. Unos se acercaron, otros prefirieron mantener su distancia. Caminé por el pasto de la entrada y lo que hice fue preguntarle al primer

niño que se me acercó en dónde estaban los cuidadores, me agarró de la mano y me llevó dentro de la casa, en la que vi inmediatamente una sala grande donde estaban otros niños y directamente a la cocina, donde estaba la única mujer adulta del lugar, la cuidadora.

Me presenté con ella, me dijo que su nombre era Libia y me contó a grandes rasgos lo que estaban haciendo. En ese momento ella estaba preparando el almuerzo, así que me pidió que fuera iniciando con la actividad que iba a hacer con los niños, como era la primera vez entonces debía presentarme con ellos y conocerlos. Era una situación incómoda, porque como pasa con cualquier extraño, no hay confianza, nunca me habían visto, ni yo a ellos entonces tratar de interactuar con ellos y que fácilmente se dejarán llevar, fue difícil. La señora Libia los llamó a todos y los hizo sentar en el pasto fuera de la casa, como yo le indique que ellos debían hacer.

La dinámica de cada hogar en la institución es la misma. En todos hay dos cuidadores que, preferiblemente para los profesionales, son una pareja de esposos, a veces con hijos, si no, dos personas delegadas (preferiblemente para el equipo técnico, mujeres) sin importar si tienen parentesco o no. Ellos, quienes son denominados como “pito” y “mita” se encargan de cuidar a los NNA que residen en el lugar siendo al mismo tiempo una figura de autoridad para ellos. Así los “pitos” dividen las labores del hogar como lavar la ropa, organizar la casa, limpiar baños, cocina etcétera entre los niños residentes. Además, llevan a los niños y adolescentes cuando tienen citas médicas o alguna reunión en el colegio.

Sin embargo, los cuidadores no están estáticos en el hogar, aunque viven ahí, tienen un descanso de cinco días por cada mes de trabajo que cumplen. En el lapso en el que estuve haciendo trabajo de campo conocí a once “pitos”, contando a los que cubrían los reemplazos de vacaciones de los otros. Los conocí ya que más adelante tanto los niños como los funcionarios me invitaron a hacer parte de eventos grandes que organizaban para ellos.

Uno de esos eventos estuvo organizado por una iglesia cristiana ubicada en La Calera, en ese momento fueron unos misioneros argentinos que estaban quedándose un tiempo en Colombia como parte de un recorrido eucarístico. Ese día, les llevaron regalos e hicieron actividades dirigidas con todos los hogares en una de las canchas de fútbol ubicada frente a uno de los hogares de las niñas. Yo fui, pero no hice parte de ninguna de las actividades, solo estuve sentada observando qué hacían los niños en ese contexto. Jennifer Vargas, una de las

trabajadoras sociales, me dijo que la institución no obligaba a los niños y niñas a seguir alguna religión, aunque la Asociación tiene una inclinación católica, cada niño tiene creencias distintas, me comentó también que ellos permitían los acercamientos de iglesias con la condición de no profesar su religión como única ni obligar a los niños a pensar que tienen que seguir lo que mencionan. Si el menor de edad quiere asistir a una iglesia o reunión eucarística, la institución está en la obligación de darle el permiso y llevarlo a los lugares en donde se practiquen los cultos correspondientes, algunos de los niños asisten a esta iglesia cristiana, entonces un día a la semana alguien de la institución los lleva y los recoge.

Aunque los “pitos” son la autoridad en el hogar ellos están vigilados constantemente por el equipo técnico que evalúa su trabajo, les llama la atención y los despiden si es necesario. La institución en general recibe visitas periódicas de funcionarios del ICBF que inspeccionan el estado del hogar, la comida que los niños reciben y las condiciones en las que viven los NNA, dichas visitas a veces son sorpresa, por esta razón todos los funcionarios persisten constantemente en la limpieza del lugar.

Regresando a mi primer día de campo en el hogar, hice que se organizaran fuera de la casa para generar un ambiente relajado y poco institucionalizado, lanzando una pelota a cada niño, se presentaban, decían su edad y el tiempo que llevaban en la institución. Algunos niños se avergonzaban más que otros al momento de hablar, aunque ninguno hacía señales de rechazo hacia la actividad, los adolescentes molestaban a los niños, al final todos se presentaron apropiadamente. Cuando íbamos en el quinceavo niño y yo ya no podía captar más nombres en mi cerebro, todos comenzaron a dispersarse, llegaron dos que no estaban cuando llegué y la “mita” Libia llamaba a otros que tenían obligaciones pendientes con la limpieza del hogar. Entonces con un balón comencé a jugar fútbol con unos y más adelante otros se unieron, porque si hay algo que todos comparten es el gusto por el fútbol.

Dentro de la casa hay cuatro cuartos grandes con varias camas, este es el lugar donde duermen los niños, también hay almacenes grandes separados en donde cada uno guarda su ropa y zapatos, cada cama, en cierta medida, los diferencia unos tienen gorras encima, otros tienen algún muñeco o afiches pegados en el pedazo de pared cercano a su cama. También hay dos cuartos destinados para los cuidadores (que es restringido para los niños), la cocina y un espacio central grande donde está la sala y el comedor (la misma sala que vi la primera vez que

entré al hogar) allí es en donde se concentran mayormente los niños debido a que ahí también están los aparatos tecnológicos como el televisor, wii y el DVD. También hay un teléfono que solo pueden utilizar los cuidadores y que los comunica con los otros hogares y las oficinas centrales.

Solo algunos niños están autorizados para hablar por teléfono cuando los llama su familia por alguna razón, esto claramente está bajo supervisión de los cuidadores. Los adolescentes que llevan periodos largos de tiempo en el hogar en ocasiones son autorizados para contestar el teléfono, pero esto no es tan usual.

Los niños y adolescentes que viven en cada hogar son aproximadamente de dieciocho a veinte y se encuentran allí por distintos antecedentes que en suma los definen como no garante de derechos. Las razones por las que un niño, niña o adolescente llega a una institución de bienestar familiar son diversas. Al principio casi todos dicen que están ahí por mal comportamiento, es decir, están ahí como un castigo.

Lo que me comentó la trabajadora social respecto a esa situación fue que al ICBF llegan muchos casos en los que los papás deciden llevar al hijo o hija porque le va mal en el colegio o se está portando mal, entonces los entregan en un centro de emergencia o a la policía de infancia y adolescencia pensando que pueden dejarlos por unos días para asustarlos y luego recogerlos. El problema está en que cada que un niño ingresa a un centro de emergencia se analizan las causas de su actitud, toda su dinámica familiar, así la mayoría de estos niños terminan en un proceso en el que tienen que residir en una institución por un largo tiempo, cuando el motivo de su ingreso solo había sido un castigo.

Pero claramente no todos entran por esa razón, más adelante uno me dijo que su papá lo metió a la lavadora, otro que su mamá está en la cárcel, otro que se escapó de su casa, historias hay mil. En el caso de La Esmeralda se mantienen diecinueve niños y adolescentes de siete a dieciocho años, unos bajo declaratoria de adoptabilidad y otros bajo declaratoria de vulnerabilidad. Al principio estas diferencias no son tan claras debido a que cuando uno de ellos tiene interacción con alguien diferente al hogar evita hablar sobre las razones que lo llevaron allí.

Con el paso del tiempo estas diferencias se van resaltando más claramente, en mi caso cuando comprendí la dinámica del hogar y comencé a ser una figura constante que generó confianza para que ellos por sí mismos se acercaran y me contaran su historia. En términos jurídicos la diferencia entre declaratoria de vulnerabilidad y declaratoria de adoptabilidad recae en que hay niños, niñas y adolescentes que enfrentan un proceso en el que hay posibilidades de que pueda regresar con su familia biológica, de hecho, en la constitución se establece a partir del artículo 56 del código de infancia y adolescencia que se hará el máximo esfuerzo para que el NNA no se aparte de su familia biológica, por esta razón, se busca un familiar hasta el sexto grado de consanguinidad para que se haga responsable por él y que luche por recuperar el niño, niña o adolescente que reside en alguna institución del ICBF.

Los procesos familiares que se abren a partir de la detención de un niño dependen de la razón por la que el NNA entró a la institución, pero todos tienen un seguimiento por parte de Nuevo Futuro en el que las familias deben mostrar interés y trabajar hasta que la defensora determine que su casa es un hogar propicio para su bienestar y no hay nada que atente contra su buen desarrollo, esa por una parte es la declaratoria de vulneración, la medida bajo la que viven los NNA en la que su familia lucha por recuperarlo.

Estos procesos son largos y requieren en primera instancia que los familiares estén comprometidos a asistir a sesiones con los funcionarios de la institución, también que vayan a visitar al niño constantemente. Aunque en el Código del Menor se establece que no tener dinero no es una razón suficiente para dejar la patria potestad de un menor (Guaqueta, 2006). para que un niño o niña pueda retornar con su familia son requeridos aspectos básicos como una cama, la posibilidad de ir al colegio, buena alimentación etcétera, esto se comprueba casi al final del proceso, cuando el defensor de familia designa a uno de los trabajadores sociales para una visita domiciliaria.

Por otra parte, también existen casos en los que los parientes biológicos no están interesados en tener al niño, niña o adolescente con ellos, no le aportan tampoco un entorno propicio o simplemente no aparecen entonces renuncian a través del consentimiento (Código de Infancia y adolescencia, art. 66. 2006) a la patria potestad del niño, niña o adolescente y con esto a todas las obligaciones que implican los lazos de parentesco. Aquí, como se explicaba anteriormente,

el Estado se hace cargo y le proporciona al NNA todo lo necesario para su buen desarrollo hasta encontrar otra familia.

Hay muchos niños, niñas y adolescentes que no logran encontrar una familia, porque en Colombia los trámites para adoptar son largos, de difícil aceptación y pueden durar hasta dos años. Además, también es cierto que hay preferencias a la hora de adoptar y entre esas preferencias se encuentra la edad, los niños más adoptados son los pequeños que se están en una edad de 0 a 3 años (El fallido sistema de adopción en el país, Semana. 22 de octubre de 2016).

Mi primer día de acercamiento a campo había tres niños de trece, catorce y diecisiete años que normalmente no vivían en La Esmeraldita pero que estaban castigados ahí mientras se definía su situación, ellos intentaron escaparse de la institución el día anterior y además habían robado dinero de una tienda para poder lograrlo. Uno de ellos era muy callado pero los otros dos parecían tener confianza en sí mismos porque eran más grandes que el resto, los tres hablaron constantemente conmigo. El más callado, que era el de catorce años, me preguntó que, si yo sabía inglés, yo le dije que sí, luego me preguntó que, si yo había estado en Estados Unidos y yo le respondí asertivamente de nuevo, él me respondió rápidamente “yo también”, yo no sabía si creerle porque los tres chicos cuando me hablaban solo me hacían chistes todo el tiempo, pero el resto lo apoyó diciendo, “si profe, el man si ha ido”.

Luego me explicó que una familia estadounidense había estado interesada en adoptarlo entonces que fue con una de las funcionarias a visitarlos en Estados Unidos, cuando le pregunté cómo había seguido el proceso solo hizo un gesto de ‘no importa’ y me dijo que al final no lo habían adoptado. Un año después, los funcionarios me llamaron para decirme que ese niño se había suicidado en el baño de uno de los hogares.

La Asociación Nuevo Futuro se basa en un modelo alternativo de familia que consiste en que para el NNA que ingresa, su familia pasa a ser la institución, así se intenta construir una relación entre los cuidadores “pitos” y los niños, estableciendo el tipo de normas y valores que habría en una familia nuclear común. La relación que se establece es parecida a la de la familia tradicional-mamá, papá e hijos-, “sabemos bien que no es la familia de origen, pero pues sí que

tengan como el afecto, las normas, la dinámica, los roles.”⁵ Entonces si los niños quieren pedir un permiso para cualquier salida o situación tienen que comentar con los “pitos” y ellos toman una decisión al respecto. Como decía anteriormente, ellos están regulados por el equipo técnico y los niños también tienen plena consciencia de esto. Cuando le pregunté a los niños sobre la jerarquización de la institución señalaron que primero estaban los “pitos”, luego los funcionarios (trabajadores sociales, psicólogos, pedagogas, enfermera, administradores, y luego la jefa que es la directora de la fundación.

Algunas veces, hay algunas personas u organizaciones que visitan a los NNA en los hogares, una de esas instituciones es la iglesia cristiana de la que hablaba con anterioridad, también a veces van familias adineradas y hacen eventos grandes. Los vecinos de las áreas van a visitarlos constantemente y les llevan dulces o juguetes pequeños, los niños normalmente respetan mucho a esas personas, uno de ellos me dijo que “tenían que ser educados si querían que les llevaran cosas”.

Otra figura presente en la asociación es la de los pasantes, cada semestre hay practicantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. Dos trabajan por hogar y normalmente tienen estructurado todo un plan de trabajo respecto a proyecto de vida, los niños mencionan que usualmente cuando terminan sus prácticas con ellos no los vuelven a ver. Ellos van un día a la semana, los niños tienen que cumplir obligatoriamente con las actividades que realizan durante el tiempo en el que están en los hogares, son reconocidas como profesoras.

También se promueve el programa de apadrinamiento que se basa en que cualquier persona mayor de edad puede apadrinar, es decir, puede volverse amigo de uno de los niños o niñas que viven bajo la medida de adoptabilidad. A medida que pasa el tiempo los defensores de familia les dan permiso de sacarlos en fines de semana o fechas especiales, esto con el objetivo que de los niños logren hacer lazos afectivos con otras personas y tengan la oportunidad de salir de la institución. Ser padrino no tiene nada que ver con la adopción, aunque en algunas ocasiones puede dar paso a un proceso, el único propósito es permitirle a los NNA crear conexiones humanas con personas fuera de la institución.

Los funcionarios mencionan que la institución promueve un ‘modelo abierto’, es decir, aunque todo está reglamentado no obligan a los niños a quedarse en el hogar y por eso se presentan

⁵ anexo 4: Entrevista a trabajadora social

gran cantidad de evasiones (Escapes de la institución). Para los niños, esto no es del todo cierto, sus quejas sobre la asociación siempre se refieren a la normatividad, además cuando se escapan, pero deciden regresar, son castigados por los funcionarios.

El equipo técnico está compuesto por dos psicólogos, dos trabajadores sociales, dos pedagogas, una administradora de empresas, una enfermera y la directora de la institución. Las funciones se dividen dependiendo la disciplina que manejan, como con los niños, mientras realicé mi trabajo de campo los funcionarios no fueron estáticos, algunos renunciaron, otros se ausentaron por un tiempo, sin embargo, como mi visita era frecuente unos les informaban a otros sobre mi labor y los permisos que tenía con los niños que visitaba.

Paola Pérez, una de las pedagogas en Nuevo Futuro, se encarga del tema educativo del niño o niña, así valora el nivel de estudios que tiene cuando ingresa a la institución y detecta en el grado escolar en el que se ubica. Luego busca un colegio en la Calera para que el NNA siga estudiando, cosa que no es tan sencilla, pues llegan a la institución en cualquier temporada del año, entonces muchos niños y niñas tienen que esperar un largo tiempo antes de entrar al colegio mientras encuentran uno en el que lo puedan matricular. Además de esto, el trabajo de las pedagogas también se enfoca en nivelarlos en temas básicos educativos que a través de la evaluación inicial resaltaron vacíos. Finalmente, otra de las grandes labores en pedagogía es hacer seguimiento de cada niño en todos los colegios, ir por sus notas, hablar con sus profesores y tomar acciones de intervención en caso de necesitar ayuda en asignaturas.

Por parte de trabajo social está Jennifer Vargas ella trabaja en la entrevista del niño cuando llega, y hacen el diagnóstico desde dicha área, luego hace el seguimiento mensual de cómo sigue el niño y específicamente trabaja mensualmente en el proceso con la familia según la intervención especial que necesite. Específicamente se encarga de acoger el NNA asignarle un hogar explicarle las reglas de éste, presentarle a los cuidadores etcétera. Tanto los psicólogos como los trabajadores sociales se dividen los casos por la mitad, entonces como son dos se dividen por cuarenta y cinco casos cada uno y entran a trabajar según su campo.

El trabajo de todas las áreas, pero más de trabajo social, va articulado con la defensoría. Los defensores de familia son en pocas palabras los abogados de los niños. En este país casi no hay personas que se especialicen para ser defensores y esa es una de las razones por las cuales los

procesos toman tanto tiempo. El defensor o defensora es el único que puede dar permisos para el NNA y es el que toma todas las decisiones referentes a los casos. Cuando hay cambios de defensores, estos deben revisar todo el caso e inevitablemente tienen que tomar un tiempo extra para hacerlo porque la cantidad de niños en el Bienestar Familiar hasta el 2015 era de 77.210 niños, niñas y adolescentes bajo declaratoria de vulneración y 9.500 bajo la medida de adoptabilidad (Icbf declara adoptables a más de 9.500 niños en Colombia, El Colombiano, 28 de septiembre de 2015).

Los psicólogos de la asociación también son dos, su función es similar a la de los trabajadores sociales, ellos se encargan de hacer un seguimiento de los niños y de los casos desde la parte ‘psicológica’ lo que se refiere a trabajar directamente con los niños para hacerle comprender la situación que viven y ayudarlos a sobrellevar su caso y el proceso.

Todos los funcionarios tienen autoridad para intervenir en los hogares, cuando se presenta alguna situación que requiera su presencia en las casas, cualquiera de ellos va de acuerdo con la disponibilidad que tenga para hacerlo, sin importar si es la enfermera o alguno de los psicólogos. Todos tienen la misma autoridad para imponer castigos o para acudir a los hogares en caso de haya algún inconveniente, como que los niños se golpeen o se intenten escapar, esto debido a que usualmente los funcionarios están ocupados por todo el papeleo que deben demostrar frente al ICBF, por esta razón el que pueda va.

Por otra parte, la nutricionista se encarga de todo el tema de salud alimentaria de los niños, es la que designa cuánta comida va a cada hogar, que clase de comida va y la responsable de estar al tanto de la forma en la que cocinan los cuidadores. También hace un chequeo a cada niño para conocer cómo está su peso y que debería comer para estar bien alimentado, teniendo en cuenta antecedentes y alergias.

La directora de la institución es Jenny de la Paba, está a cargo desde hace siete años, su función es la de supervisar todos los procesos, y encargarse del tema económico junto con la administradora (quien lleva las finanzas del lugar). También es la que maneja las conexiones con la junta directiva que aporta económicamente a la institución y con el ICBF específicamente. Dicha junta está conformada por varias organizaciones y personas reconocidas en Colombia, entre ellas Juan Carlos Sarmiento Angulo, Arturo Calle, entre otros.

Es necesario resaltar que esta fue la organización encontrada en la institución desde el primer día de campo, sin embargo, varios aspectos cambiaron con el tiempo. Con aspectos me refiero, en primera instancia a los funcionarios, como decía anteriormente, varios fueron reemplazados o renunciaron durante la investigación; algunos de los cuidadores que se hacen presentes en la investigación encontraron otras oportunidades laborales o también renunciaron por inconformidades con las condiciones laborales, (tema que retomaré en el tercer capítulo); los NNA, que fueron los que más intermitencia tuvieron debido a que todo el tiempo entran y salen casos, unos escapan, otros vuelven con sus familias o simplemente cambian a un hogar distinto según la organización que dispongan las directivas.

Mi primer día de acercamiento al campo terminó jugando fútbol con los niños que estuvieron en el hogar. Algunos se acercaron, me contaron sus historias, otros solo se dedicaron a hacer chistes y a jugar conmigo. Además de la asistencia a la institución los sábados, más adelante pude hacer parte de actividades grandes (como la que realizó la iglesia cristiana) hechas por la institución o por otras organizaciones lo que ayudó a que se generaran conexiones más fuertes y pudiera profundizar más en sus historias de vida.

Cuando los NNA son acogidos por el sistema de protección podría decirse que sus derechos comienzan a hacerse válidos. Ropa, buena alimentación, salud, educación, recreación, son algunos de los aspectos fundamentales en la vida de un niño, niña o adolescente y es claro que la Asociación Nuevo Futuro los suple de manera inmediata con la ayuda profesional requerida. Sin embargo, cuando el niño, niña o adolescente llega a la institución se enfrenta a un panorama distinto con unas lógicas nuevas a las que tiene que acoplarse ya que claramente una gran parte de su vida cambia.

Es necesario comprender que así los NNA tengan mejores condiciones en cuanto a los aspectos anteriormente mencionados, viven un proceso de cambio en el que dejan un contexto al que estaban acostumbrados para pasar a una institución con una normatividad preestablecida y con personas completamente desconocidas para ellos. Pasan incluso a compartir espacios cercanos con niños bajo condiciones similares, pero que aun así no comparten una conexión específica sino hasta después de un tiempo.

Como mencionaba anteriormente, cuando un NNA llega a la Asociación Nuevo Futuro por primera vez, el procedimiento es, en primera instancia, ser reconocido por los funcionarios, se

hace el papeleo pertinente y luego se le designa uno de los seis hogares, dependiendo su género y edad. El psicólogo o trabajador social encargado le entrega al niño su dotación⁶ y lo lleva al hogar para explicarle las reglas generales, presentarle a sus ‘pitos’ y a sus nuevos compañeros. Cuando el funcionario lo deja en el hogar, los “pitos” hablan con él o ella sobre las normas del hogar, las responsabilidades que tiene de ahí en adelante le muestran la casa para ubicarlo en su nueva cama, le muestran el baño, la cocina, los cuartos de sus compañeros y también les hablan un poco sobre ellos.

Las reglas en cada hogar son claras, todos deben estar atentos a las indicaciones que dan los pitos, tienen que respetarlos y obedecer, todos tienen que ayudar en las labores del hogar, se turnan para barrer, lavar los trastos en la cocina, lavar la ropa y cualquier otra cosa que les sea indicada. El que no siga las reglas es sancionado, lo que significa que tiene un castigo por parte de los cuidadores, normalmente las sanciones leves son tener un día más lavando los platos o limpiando el comedor. Cuando la falta ya es muy grave o muy repetida, intervienen los funcionarios y las sanciones por parte de ellos pueden ser cambiar el hogar en el que se están quedando o hasta cambiarlos a otra institución (la medida más extrema).

Habiendo mostrado una radiografía detallada de lo que es la Asociación Nuevo Futuro respecto a espacio y a las personas que están inmersas en él, es necesario comprender que es un espacio complejo. Para comprenderlo se necesita en primera instancia entender la normatividad jurídica por la que se abren y reglamentan este tipo de instituciones (herramienta que espero haber brindado en la introducción y este capítulo), lo que haré en los próximos capítulos será mostrar qué pasa dentro del hogar La Esmeralda, resaltando las interacciones que se dan entre los niños y luego la intervención de agentes externos en el hogar para finalmente hacer un análisis teórico al respecto.

⁶ como denominan la ropa y los implementos de aseo que le dan a los NNA.

Capítulo II

Cuando un niño nuevo llega al hogar La Esmeralda, los demás observan como los cuidadores le dan las indicaciones. Algunos solo ven al nuevo niño de lejos, otros se le acercan y comienzan a hacer chistes o a preguntarle cómo se llama, cuántos años tiene y de qué centro de emergencia viene. En el hogar hay niños con distintos antecedentes, teniendo en cuenta que el trabajo de campo fue realizado por un tiempo largo, tuve la oportunidad de observar la trayectoria de entrada y salida de un niño, en los últimos fines de semana que asistí, en la Esmeralda había sólo cinco de los niños que iniciaron haciendo parte de la investigación. Como mencioné con anterioridad, los niños que hay en la institución y por lo tanto en el hogar viven bajo dos condiciones. La primera, bajo condición de vulnerabilidad, lo que significa que tienen la posibilidad de regresar con su familia biológica según el proceso y la segunda, bajo la condición de adoptabilidad que se define porque están en la búsqueda de una familia que los adopte.

Las diferencias entre estos dos términos se estipulan en el Código de Infancia y Adolescencia bajo la Ley 1098 del año 2006, estas son muy claras tanto para los profesionales, como para los niños. Sin embargo, estos términos dentro del hogar se reconstruyen de una manera distinta. En Esmeraldita todos los niños saben a quién van a visitar los miércoles y a quién no, todos saben cuándo llegó uno nuevo y cuál es el próximo que se va a ir, todos saben la historia de sus compañeros. Así, sus dinámicas diarias están dadas por el conocimiento compartido sobre que viven bajo un hogar del Bienestar Familiar por unas condiciones específicas, pero también por la comparación constante de uno con otro, ya que todos los casos son diferentes.

Después de la primera observación, entre las discusiones que tienen los niños se escucha frecuentemente el término ‘huérfano’ para identificar a aquellos que están en adopción, de hecho, ellos mismos se autodenominan como tal, ya que “tienen que aceptarlo porque no hay de otra”. Cuando aquellos niños que viven bajo declaratoria de vulneración hablan sobre los que viven bajo adoptabilidad y les dicen ‘huérfano’ lo hacen de manera despectiva, como si fuera para agredir a quien se están refiriendo.

Por otro lado, la trabajadora social dice que solo los niños entre ellos usan esa denominación que se refiere a los que no tienen familia, es decir, ni los cuidadores ni los funcionarios los llaman por este término por la connotación que tiene, por esto es estrictamente obligatorio seguir los términos estipulados en la constitución y el código de infancia y adolescencia.

“Las lenguas no son un corpus de léxico y reglas gramaticales, sintácticas, estático e invariable. Al contrario, tienen vida y continuamente van adaptándose a la sociedad en la que se insertan y de la cual son instrumento. Están al servicio de los hablantes y con el propósito de servir eficazmente siguen dos principios básicos: el de estructurar la realidad nombrándola, sustantivándola, principio éste que tiende a la expansión de las lenguas; y el de la economía del lenguaje, que limita su crecimiento a los límites de lo estrictamente necesario, con un sentido prioritariamente práctico.” (Dolores, M., 11 de junio de 2017)

En este caso, resulta interesante el anterior fragmento debido a que la palabra huérfano adquiere sentido y significación por el contexto en el que se utiliza, entonces hay un conocimiento generalizado sobre que su definición que radica en “un niño o niña que ha perdido uno o ambos progenitores” (UNICEF). Dentro de la institución el uso de la palabra “huérfano” lo que deja ver es la construcción que hay en este espacio respecto a estos términos específicos que definen la situación de unos y otros y las diferentes connotaciones que se desprenden. Entonces para algunos el uso de la palabra huérfano funciona como una herramienta para agredir al otro denominando su condición como diferente a la suya, para los niños en adopción es una realidad que deben aceptar y comprender y para los funcionarios es una palabra que saben que los NNA usan entre ellos, pero que no es apropiada y que por ninguna razón deben usar.

En el capítulo anterior me concentré en brindar un panorama general de la institución, el hogar y la normatividad. Sin embargo, para entender las interacciones sociales que existen en un espacio es necesario comprender qué sucede en él. El tiempo que me dieron los sábados para ir, era indefinido, es decir, no me dieron un horario específico de entrada y salida, lo único que me advirtió el psicólogo fue que algunos niños tenían que asistir al colegio a diferentes actividades por ejemplo en servicio social o en clases extracurriculares y por eso estarían ausentes durante mi visita. Como el lugar era tan lejos y me tomaba dos horas de camino llegar desde mi casa hasta La Esmeralda, iba temprano en la mañana para llegar al medio día y me devolvía a Bogotá alrededor de las cinco de la tarde, mi idea era no tener ninguna presión con

el tiempo que no todo se concentrara alrededor de mi presencia para poder así observar más cosas que sucedían en el lugar.

Después de la primera visita, vi que tenía tanto tiempo que no era suficiente con solo visitarlos y hablar con unos, porque después de las primeras horas esta dinámica se volvía monótona y solo alejaba más a los niños y adolescentes que no se me acercaban tanto. Así, el psicólogo me sugirió realizar actividades dirigidas con ellos, es decir, actividades planeadas con anterioridad por mí para tener su atención y poder entablar una conversación con ellos. Como no quería convertirme en una profesora más para ellos y tampoco en una funcionaria que solo quería hacerle ‘Psicología’ como ellos mencionan a veces, al principio solo me dediqué a llevar juegos, películas y me acostumbré a llevar dulces o regalos pequeños para el final de mi visita.

Esto claramente sin intención de obtener información o historias de vida, solo fue para crear un panorama relajado y sobre todo honesto de mi parte, de hecho, mi trato hacia ellos siempre fue amigable no pretendía llamarles la atención por nada, siempre traté de que tuvieran un gran rato durante mi visita, compartí historias de mi vida con ellos y guardé los secretos que me contaron. Esto permitió además que los niños se me acercaran de una forma genuina, que confiaran en mi presencia y que me tuvieran en cuenta para grandes y pequeños acontecimientos por ejemplo para invitarme a quedar en la casa para poder ver un partido de fútbol en la noche o para que fuera a un desayuno que les había organizado alguna institución.

Entre las actividades que hice al comienzo, uno de los sábados llevé una cámara fotográfica y tomé fotos de cada uno. El equipo técnico fue muy claro desde el principio respecto a que por ningún motivo la identidad de los niños podía ser revelada ni en este trabajo, ni por redes sociales, la normatividad del ICBF es muy estricta al respecto. Aun así, me dieron permiso de tomarles fotos ya que mi propósito con estas era posteriormente imprimirlas y regalárselas a ellos mismos. Otra de las condiciones impuestas por el equipo técnico para mi trabajo de campo fue no hacer preguntas directas sobre los casos, debido a que cada caso es confidencial y solo puede ser tratado por los funcionarios correspondientes, además este tipo de preguntas directas podrían ocasionar una crisis emocional en el niño o adolescente y los funcionarios no podían estar ahí para ayudarme a controlar la situación.

Después de un tiempo, comencé a llevar dinámicas, pensadas en dirección a tres temas en general: familia, género y violencia, fueron actividades que no tomaron más de una hora y

trataban de integrar a todos los niños que estuvieran en el hogar, sin embargo, siempre había unos que se rehusaban y preferían hacer otra cosa, nunca obligué a ninguno aunque la cuidadora siempre les ordenaba poner atención a mis indicaciones y los reunía, aun así, los que no querían encontraban la forma de evadir la actividad. No forzarlos a hacer parte hacía que la información que daban fuera más acertada porque no estaban obligados a hacer algo que no querían hacer y no decían cualquier cosa para salir de paso.

De esta manera, el propósito del presente capítulo será vislumbrar esas tensiones que se dan en la convivencia del grupo de niños de siete a dieciocho años que viven en La Esmeralda. Esto a partir de las actividades llevé a cabo, las cuales no solo me permitieron recoger información sobre las tres categorías mencionadas, sino que además me dejaron evidenciar las dinámicas dentro del hogar, la jerarquización construida entre ellos mismos y su vida a partir de la adjudicación jurídica de su condición (vulneración, adopción).

Familia

Hablar de familia en el hogar y en la institución no está mal, ningún niño llora o ríe cuando escuchan el término, de hecho, es algo que se escucha muy frecuentemente y que está pegado en las paredes de los hogares y de las oficinas. Los niños, niñas y adolescentes que viven en la Asociación Nuevo Futuro no se quedaron sin familia porque los funcionarios y sus nuevos compañeros pasan a ser su familia, esa es la idea general que se resalta en el discurso institucional.

Para la primera actividad que hice con los niños, llevé papeles de colores, marcadores, pinturas etc, les pedí que dibujaran cuatro cosas. La primera era a su persona favorita, la segunda era dibujar un día en el que hubieran sido felices, la tercera era su vida dentro de la institución y la cuarta era cómo se imaginaban su vida fuera de la institución. Es necesario mencionar que los niños suelen ser muy dispersos en las actividades, algunos de los más pequeños no saben escribir, pero, aun así, me pedían ayuda o a sus compañeros y lograban completar lo que estaban haciendo. Al final nueve me entregaron los dibujos completos, cuatro de ellos mencionaron que su persona favorita era alguien de su familia y los otros cinco mencionaron a alguien famoso, o a ellos mismos. Todos dibujaron el momento más feliz de su vida, fuera de

la institución, algunos de viaje, otros con amigos jugando algún deporte y finalmente cinco dibujaron cosas alusivas a que se sienten bien o felices con su vida dentro de la institución y el resto se dibujaron a sí mismos aburridos o tristes.

Esta actividad fomentó la participación de los niños, puesto que traté siempre de llevar muchos incentivos (dulces) en forma de agradecimiento por recibirme en el hogar, incluso si no participaban en la actividad. Pero a grandes rasgos lo que me dejó percibir los resultados de esta primera dinámica fue la personalidad de los niños que se encontraban en el hogar en ese momento, es decir, logré detectar quienes eran reacios a hablar sobre sí mismos, quienes molestaban a quienes y también comencé a tener afinidad con lo que se acercaban a contarme historias particulares mientras dibujaban.

Fue fácil detectar que la mayoría de los niños más pequeños siempre estaban muy atentos a lo que decían los más grandes y tratan de seguirlos en todo, en la forma de hablar de actuar, de responder etcétera. En este caso, unos miraban que estaban haciendo los otros y tenían ideas similares. A partir de los dibujos también se reconoce el proceso de cada uno, los niños que dibujaron como su persona favorita alguien diferente a un familiar, fueron en su mayoría niños que viven bajo la declaratoria de adopción al contrario de los que dibujaron alguien de su familia son los que están en el proceso de volver con ellos.

Respecto a la perspectiva que tienen sobre su vida dentro y fuera de la institución, todos reconocen que fuera de ella pasaron el momento más feliz, es usual escuchar a los niños sobre todo los que viven bajo la declaratoria de vulneración quejándose porque “vivir en ese hogar es muy aburrido”, “porque se tienen que levantar muy temprano”, cumplir con el aseo y lo que les ordenen los cuidadores. Más adelante destacaré aspectos de cómo los niños y adolescentes del hogar construyen dicha perspectiva.

Uno de los niños que se acercó a mí y me habló mientras dibujaba fue Amézquita. Él tiene diez años, se encuentra desde hace dos en la institución, entró porque sufría maltrato por parte de su tío y tía con los que vivía desde que su mamá está en la cárcel por manejar un prostíbulo ilegal. A él nadie lo visita. Sus tíos solamente le pegaban y lo obligaban a trabajar o a robar en el centro, vivía en el sur en Juan Rey y lo entregó al Bienestar Familiar una señora que le tenía mucho pesar. Amézquita no está en adopción porque todavía tiene una familia, con la que sueña volver. Su familia es su mamá y su hermano, según él todavía se acuerda de como ella lo

cuidaba cuando era más pequeño, antes de que la metieran a la cárcel, y su hermano que es mayor que él está en otra institución.

Cuando esto sucede, los funcionarios son los encargados de llevar al niño, niña o adolescente a la cárcel para que pueda visitar a su familiar, claramente estas visitas no son cada semana y dependen del comportamiento que el NNA tenga y los horarios de visita del centro donde está recluido el pariente.

Cuando él cuenta su historia se avergüenza al mencionar algunas cosas, porque sabe que algunas de las que hizo estuvieron mal, “Aquí uno aprende que no debe coger las cosas de nadie más que es malo”⁷. Es uno de los niños más activos y también el que más malas palabras dice cuando lo molestan, juega conmigo cada que puede a imitar a alguien que va a robar mi celular. A él no le dicen huérfano, aunque lleva más de dos años viviendo en la institución y no sabe cuándo va a salir, él sabe que su mamá todavía lo quiere y que tan pronto salga de la cárcel lo va a buscar y se van a ir a vivir juntos con su hermano mayor que está en otra institución. Por eso le hace muchas cartas, incluso en todas las actividades que yo realicé solo se refirió a ella como su persona favorita y como la única que puede sacarlo de la institución, porque nunca volvería a vivir con sus tíos.

Camilo es otro de los niños que vive en Esmeraldita, él llegó tres meses después de que comencé a hacer mi trabajo de campo. Lleva unos seis meses viviendo en el mismo hogar. Su historia es un poco diferente a la de Amézquita, él vive bajo la declaratoria de adoptabilidad, es decir, él está esperando a ser adoptado. Tiene trece años y es de Bucaramanga. Un día decidió escaparse de la casa en la que vivía con su mamá y su tía porque se cansó del maltrato que recibían él y su mamá allá, entonces pensó en venir a Bogotá, trabajar y quedarse donde una de sus tías que vive aquí. Según él, ella era buena persona, pero cuando llegó se dio cuenta de que no podía hacerse cargo de él, entonces lo entregó a Bienestar Familiar y firmó los documentos para ceder la patria potestad. Ella logró hacerlo debido a que la mamá de Camilo presenta una condición mental que le impide hacerse cargo completamente de él, por esa razón él está en el hogar.

⁷ anexo 3: entrevista Amézquita

Unas veces Camilo es muy receptivo, colabora, y me cuenta sus historias. Otras veces, se aleja, no participa y tampoco habla. De su vida, dice poco, pero de las cosas que quiere hacer dice mucho, desde que una pareja lo apadrinó y entró al colegio su actitud ha cambiado y se nota más interesado por aprender y hacer cosas.

Como mencioné en el capítulo anterior, el programa de apadrinamiento se trata de que una persona puede elegir un niño o varios para convertirse en alguien cercano, la idea es que los niños logren crear un vínculo afectivo con sus padrinos y reciban ayuda no sólo en el aspecto económico, sino que también tengan un amigo en el que confiar, alguien con quien hablar que se preocupe por ellos y los visite.

A Camilo los otros niños sí lo llaman huérfano. Aunque a él le gusta vivir en la institución sus esperanzas están en encontrar una familia que lo pueda sacar de ahí, ser grande, tener dinero para buscar a su mamá y llevársela a vivir con él. Aunque sabe que es difícil porque ya tiene catorce años. Las adopciones en la institución no son muchas, por el rango de edad que manejan y la dificultad de los procedimientos, en el 2016 solo tres de los niños de la institución salieron adoptados⁸.

Es necesario hacer el contraste entre dos de los casos para poder notar la diferenciación entre una condición y otra, aunque los casos son distintos, pienso que es necesario mostrar algunas de las historias para darle sustento al análisis que se está haciendo. En pocas palabras, la diferencia entre una u otra condición recae en la posibilidad o imposibilidad de regresar con las personas que asocian como su familia biológica. Amézquita, aunque tiene pocas posibilidades de volver con su mamá ahora, sabe que en un futuro puede llegar a hacerlo. Al contrario de Camilo, quien quiere ser adoptado o cumplir la mayoría de edad para poder trabajar, tener dinero y así poder ir a buscar a su mamá.

La mayoría de ellos se refieren con ‘familia’ a aquellas personas con las que estuvieron antes de entrar a la institución, incluso los que llevan un tiempo largo viviendo en el hogar y los que saben que no pueden volver con ellas porque están en adopción. No importa en qué condiciones vivieran siguen reconociendo como familia a los mismos sujetos que estuvieron con ellos en los primeros instantes de su vida. La figura de la familia nuclear es primordial,

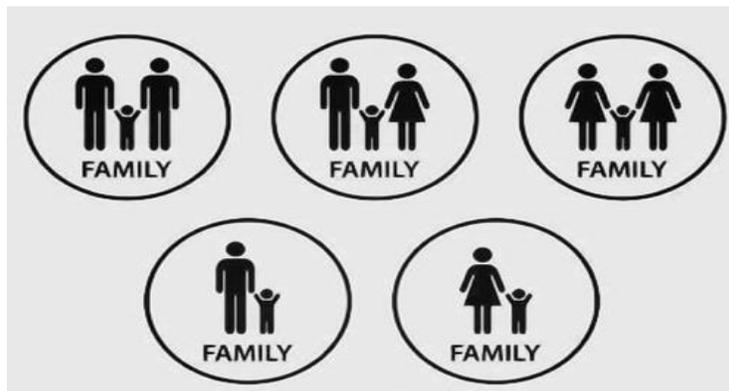
⁸ anexo 4: entrevista a psicóloga

mamá y papá son los primeros términos cuando se menciona la noción. Cuando se habla de familia a futuro todos hablan de tener esposa e hijos, algunos también dicen que además quisieran vivir con sus padres (con los que vivían anteriormente).

En algunos momentos cuando estaba realizando el trabajo de campo reflexionaba sobre que este espacio es al mismo tiempo una reproducción pequeña del contexto social colombiano. En este pequeño espacio los niños reproducen lenguaje, comportamientos y experiencias que aprendieron de los sitios de donde vienen, entonces entre ellos mismos se hablan con groserías y construyen un lenguaje propio usando palabras como ‘caciquiar’ que corresponde a cuando uno cree que puede mandar o asustar a otro, por lo general más pequeño o ‘iguachoncho’ que significa grosero o patán.

La forma de hablar sobre otro género, sobre las posiciones que son correctas en la familia y las formas de comportarse, suelen ser aspectos aprendidos con anterioridad pero que reproducen en el hogar. Así mismo, chistes sobre como robar una persona o malas palabras son conocimientos que comparten y cosas de las que hablan cuando no hay ninguna autoridad presente.

Otra de las actividades consistió en mostrarles la siguiente imagen:



Después de mostrar la imagen, les pregunté a todos cuál de las familias para ellos era la familia que les parecía la indicada. Todos se mostraron en desacuerdo con la primera familia ‘que asco’ dijeron algunos y que ‘ese hijo también iba a ser un maricón’, ninguno dijo querer hacer parte de una familia conformada por dos padres. La segunda la señalaron como si fuera la correcta, porque según ellos todos necesitan un papá y una mamá para crecer de buena manera. Aquí se pudo evidenciar la afinidad e idea que tienen sobre la familia nuclear que

prevalece socialmente en Colombia y en estos niños también, hacer parte de este núcleo familiar como una necesidad.

En la tercera dijeron que no estaba mal, porque podrían ser dos hermanas, o una mamá y una abuela y eso estaba bien, no es lo deseado, pero muchas personas crecen así porque no tienen una figura paterna al lado. Respecto a las otras dos clases de familias mencionaron que eran aceptables debido a que muchos de ellos crecieron con la figura de un padre o una madre ausente, entonces citaban su caso personal, demostrando que un niño también podría crecer bien de esa manera. Amézquita en ese momento dijo que cuando él era pequeño había crecido con la mamá porque su papá solo se la pasaba tomando, entonces que él prácticamente había crecido en una familia así.

Género

Anteriormente mencionaba que pensaba que el hogar era una pequeña representación del contexto colombiano exterior, esto se puede ver claramente cuando en el hogar se habla de género. Es bien sabido que, este tema no es tan fácil de tratar y mucho menos en niños a tan corta de edad que tienen las concepciones brindadas por contexto en el que viven, hombre, mujer, y ya no hay nada más. Así que yo solo trate de acercarme haciendo actividades muy a grandes rasgos sobre el tema.

Cuando se habla de odiar a los gays, ninguno lo hace, de hecho, recuerdan que en la institución ha habido niños que dicen ser homosexuales, pero que es mejor tratarlos de lejos. Las cosas más ofensivas que se dicen unos a otros son ‘maricón’, ‘mujercita’, ‘malparido’ ‘geicha’ “Los más grandes le hacían bullying a los más pequeños diciéndoles geichas o mujeres y que buscarán un pantalón más apretado para usar, como el mío. Porque así eran los pantalones para mujeres”⁹

Según los adolescentes en la institución ha habido niños homosexuales y transgénero (mientras estuve haciendo trabajo de campo no conocí ningún caso en la Asociación) a ellos los ubican en hogares de niños y niñas correspondientes. Cuando los niños de la Esmeraldita los

⁹ anexo diario de campo día 1

mencionan dicen que todos interactúan de una forma normal con ellos, pero les da miedo de que se enamoren de ellos. A ellos les parece bien que hagan lo que quieran con su vida y con su cuerpo, pero lejos de ellos, porque lo que están haciendo lo están haciendo mal.

Una de las actividades entonces se basó en mostrarles un video corto 'Ryland el niño transgénero' sobre una niña transgénero que decidió comenzar su transición para ser un niño desde muy corta edad. Básicamente lo que muestra el video es como era ella antes y salen entrevistas con los padres que comentan como notaron que era una niña transgénero, a lo largo del video se muestra su proceso de cambio y lo que trajo para su vida.

Todos parecieron tener sensibilidad al video porque la niña era pequeña cuando se dio cuenta de su identidad sexual. Entonces por esta razón para los niños del hogar es 'diferente' ya que, los que cambian de identidad sexual cuando son adolescentes o adultos 'les dio la maricada' porque ya eran grandes cuando decidieron cambiar de (género o sexo) ya sabían quiénes eran y cómo debían actuar. Según ellos, el género viene antes, es el que diferencia a los niños de las niñas (órganos distintos) el sexo es lo que aprende luego, según como se debe comportar un hombre y cómo se comporta una mujer. Las diferencias entre transexual y transgénero para ellos no eran claras, solo encerraban a todas las personas que se identifican de forma diferente con adjetivos como 'gay' o 'maricones'.

Los cuestionamientos que suscita el video son sobre todo cómo va a ser la vida del niño cuando crezca, si será aceptado socialmente y si su voz no cambia etcétera (cambios corporales) y claramente cómo va a ser para reproducirse. Mencionan también que en algún momento se arrepentirán, que merecen algún castigo social y que tendrán un castigo divino tan pronto mueran.

El segundo video corto que les mostré fue uno llamado "Las cosas que le gustan a Francis" y es sobre una niña describiendo la pareja de su mamá llamada Francis. En todo el video no es claro si se refiere a una mujer o a un hombre, al final se muestra que la persona a la que ha estado describiendo todo el tiempo la niña es una mujer, es decir, que su mamá tiene una pareja de su mismo sexo.

Respecto a este video los niños se burlaron y mencionaron que está muy mal que la niña viva con dos mujeres porque le hace falta la figura masculina, la de su papá. Aunque también

llegaron a la conclusión de que igual “Francisca hace de hombre”, porque en las relaciones homosexuales siempre hay una persona que hace de mujer y otra que hace de hombre, mencionaron. Otra de sus impresiones fue similar a la que mostraron cuando hablábamos de los tipos ‘correctos de familia’ mencionaron que esa niña es muy probable que sea lesbiana cuando sea grande porque fue lo que aprendió de su mamá cuando creció. Uno de los más grandes finalizó la actividad diciendo que igual ‘también es decisión de cada uno como vive’¹⁰.

Es necesario resaltar que ellos tienen una idea muy clara de lo que el sexo es, desde mi primer día de campo es lo primero que se evidencia con los chistes que se hacen unos a otros y las expresiones que usan: ‘chúpemelo’ ‘me lo mama’ etc. Los primeros sábados de aproximación al campo los niños, sobre todo los más grandes dejaban salir comentarios frecuentemente sobre mi aspecto y sobre mi vida personal afectiva. Muchos me preguntaban si tenía novio, que cuando iba a dejar de vivir con mis papás para vivir con otro, que cuando iba a tener hijos ya que tenía la edad suficiente para eso.

También hubo circunstancias en las que los cuidadores u otros compañeros encuentran a sus compañeros explorándose unos a otros. Aunque en la institución y en el colegio dan educación sexual de forma grupal, se siguen presentando estos casos en el hogar.

A veces los más grandes y que llevan más tiempo en el hogar están autorizados para acompañarme en el camino de vuelta a la Calera cuando ya se acaba mi visita en el hogar. Los niños siempre son muy amables conmigo, siempre me dan de su comida, me ven como a una figura con la que deben ser formales y educados. Así, ellos casi siempre se ofrecen voluntariamente para acompañarme en mi camino de vuelta. Uno de esos caminos me acompañó uno de los chicos más grandes del hogar que se encuentra bajo la declaratoria de adopción y que vive desde hace aproximadamente tres años en la institución.

Él me contó que una vez había llegado un niño que solo pensaba en esas cosas (refiriéndose a temas sexuales) todo el tiempo, me dijo también que el niño comentaba que vivía en una casa muy pequeña que solo tenía una habitación y que tenía que ver todo el tiempo a su mamá teniendo relaciones sexuales con otras personas. “¿qué se podía esperar de alguien que había tenido que aguantar esas cosas desde tan pequeño?” me dijo el chico el niño fue trasladado a

¹⁰ anexo 2: diario de campo actividad sobre familias.

otra institución para necesidades especiales porque se diagnosticó como adicto a la pornografía.

La última actividad que realicé con ellos relacionada a temas de género se basó en llevar una serie de imágenes que tenía diferentes conflictos sociales y preguntarles a todos qué pensaban sobre la imagen que iba presentando y si estaban bien o mal. Dentro de esas imágenes, se encontraban unas cuantas relacionadas con el tema de género.

La primera mostraba a una fisiculturista musculosa, a lo que ellos respondieron con desagrado.



Foto: Female bodybuilders

Uno dijo “Parece un travesti la madre, no tiene ni senos”, otro dijo “Es que mire se le ve todo duro”, otro dijo “tiene cara de puro travesti profe, sinceramente.” Esta reacción se conecta con la que usualmente tienen cuando se les pregunta por las relaciones afectivas. En el hogar todos saben a quién le gusta quién, muchos tienen noviazgos con niñas dentro de la misma institución, cuando se les pregunta cómo quisiera que fuera su novia responden con adjetivos como bonita, fiel, delicada, sencilla, rubia, de ojos azules o morena etcétera. El aspecto físico es importante para tener en cuenta una relación interpersonal, incluso entre ellos mismos ya que reconocen quien es ‘pinta’ y quién no. Cuando uno le dice a otro que es simpático, lo hace con mucho cuidado de no perder su virilidad por eso entre ellos nunca se van a decir “usted es lindo” o tiene “lindos ojos” o cosas parecidas, lo hacen de una manera específica y es cuando

alguien más lo menciona o diciendo que es pinta o percho, si no lo hacen de esta manera pueden ser tachados como gays.

La tercera imagen que mostraba un matrimonio homosexual



Imagen: Fox

“Casamiento de cacorros” se burlaban, y le ponían el nombre sus compañeros a los que se estaban casando

“Miguel: eso está mal porque son gays

Santiago: ¿y por qué? cada uno tiene su decisión

Pini: a bueno entonces cásese usted con Juan Felipe

Juan: ¡con usted maricón!

Pini: profe porque pues como van a tener hijos y eso

Yo: ¿ustedes saben que ellos pueden adoptar hijos ahora?

Pini: si profe, pero eso sería muy feo porque los hijos también saldrían cacorros Pues es como decir que usted se casara con otra mujer, aunque bueno usted es mujer, pero un hombre, o sea muyyy mal.”¹¹

¹¹ Anexo: notas de campo



Imagen: BBC mundo

La imagen seis mostraba otro matrimonio homosexual, pero entre mujeres. Su impresión fue familiar a la que mencionaba con anterioridad “pero qué asco que se besen en la calle y ahí si guacala”¹². Sin embargo, esta no es tan grave como la de los hombres, ellos no supieron explicar por qué, pero la homosexualidad de los hombres sí parece algo que no tiene perdón de nadie.

Violencia

El otro tema grande que intenté recalcar en las actividades fue la violencia, como en todas, con preguntas muy sutiles y generales sobre sus diferentes tipos. En la primera actividad sobre resolver muchas preguntas una de ellas fue: ¿Eres malo o bueno?

Ninguno de ellos respondió que era completamente bueno “no soy ninguno, soy un ser cambiante y me equivoco”, “Yo soy bueno, pero tengo cosas malas”, “no soy malo ni bueno porque a veces cometo cosas malas y buenas, soy normal” “no soy malo, no me gusta ser malo me gusta ser bueno para ayudar a las personas”¹³, fueron el tipo de respuestas que sobresalieron en esa pregunta. Vale resaltar que ninguno de ellos está ahí con historial de delitos, es decir, puede que hayan robado, pero nada que esté contemplado como un delito por el que deban ser juzgados.

¹² anexo 2: notas de campo actividad de imágenes

¹³ anexo 2: notas de campo actividad preguntas

Otra de las preguntas, que en parte puede analizarse junto a la anterior fue ¿Qué cosas son malas? a lo que respondieron: ‘robar’, ‘matar’, ‘ser drogadicto’, ‘violar’, ‘tratar mal a las personas y animales’, ‘desear a la mujer de tu prójimo’, ‘no ser honesto’, ‘ser malo’.¹⁴

Y la última fue ¿eres violento? ¿cómo? a lo que todos asociaron sus respuestas a la pelea, es decir, la mayoría respondió ‘no soy violento porque no peleo’ o ‘si soy violento porque peleo mucho’. Todos tienen una idea de lo que ser malo es, de lo que el castigo significa y de que cosas malas han hecho en su vida.

Dentro del hogar hay una organización específica, hay niños en los que los ‘pitos’ confían y a los que los funcionarios les adjudican responsabilidades. Normalmente los adolescentes en condición de adoptabilidad y que llevan un largo tiempo viviendo en la asociación tienen la obligación de controlar el hogar, regañar a los más pequeños cuando hacen algo mal, intentan corregirlos. Ellos son los que tienen más permisos y también los que tienen un proyecto de vida estructurado en torno a la institución. También tienen cierto poder en el hogar, los pequeños saben que si quieren tener permiso de salir a jugar o de que los lleven al pueblo a hacer algo primero tienen que hablar con alguno de los grandes porque a ellos se les facilita el permiso.

Brand lleva tres años en la institución, llegó a los trece y se encuentra bajo la declaratoria de adoptabilidad. Vivía con su papá y la esposa, dice que tiene dieciséis hermanos, pero solo sabe de dos. Uno de ellos tiene una enfermedad mental y física, por eso está en una de las sedes del Bienestar Familiar especializadas en este tipo de necesidades y también ha escuchado de su hermana que presenta adicción a las drogas y está intentando superarla para poder salir. Cuando uno le pregunta por el resto de sus hermanos dice “están regados por todo el Bienestar Familiar” su papá está en la cárcel y no sabe en dónde está su mamá, antes de entrar a la institución su papá y su madrastra lo acusaron de intento de homicidio, contra su hermano, él niega haberle hecho algo así, pero acepta que robaba y consumía drogas.

Según los funcionarios y él mismo, su vida cambió radicalmente en el tiempo que ha estado en la institución a él le va muy bien en el colegio sabe de política, religión, frecuentemente está informado de lo que pasa en el país y tiene una opinión muy clara sobre diversos temas. Los cuidadores generalmente tienen una buena relación con él, su madrina es una de las pedagogas

¹⁴ anexo 2: notas de campo actividad preguntas

de la institución. En la actualidad está pensando a qué universidad aplicar, en qué va a trabajar para poder viajar por el mundo.

Brand dice que sus compañeros, quienes se la pasan diciendo que no quieren vivir en la institución, no valoran lo que tienen y solo quieren volver a la calle, que es lo único que conocen. Una gran parte de los niños señalan que no les gusta vivir ahí, porque “tienen que levantarse muy temprano todos los días, porque los pitos son muy cansones y los ponen a hacer aseo, porque vivir ahí es aburrido”.

“Luego yo les digo que no entiendo porque se van si en la institución lo tienen todo y me dicen ‘profe para usted es fácil decirlo porque viene un rato y luego se va otra vez a su vida normal. Pero nosotros estamos siempre aquí.’”¹⁵

Los más pequeños normalmente cambian de opinión por agradar a los otros, unas veces cuando les pregunté si les gustaba la institución dijeron que sí, otras veces dijeron que no que era muy aburrido, su opinión dependía de quien estuviera cerca de ellos. Hay unos que se han intentado escapar muchas veces y no tienen a donde llegar entonces no tienen otra opción que volver, claramente cuando llegan son castigados por los funcionarios y también reciben una charla en la que se trata de prevenir estos eventos en el futuro.

Hay un niño específico al que todos molestan, con el que juegan a veces, pero casi siempre alguno le está diciendo malas palabras, él nunca responde nada, solo mira al suelo, a veces llora. Cada vez que intenté acercarme a ese niño otro me dice todas las cosas malas que ha hecho, y porque no debería importarme nada sobre él. Solo una vez logré acercarme a él, me dijo que estaba en adopción y que se portaba bien para poder irse rápido de la institución. El maltrato por parte de sus compañeros casi siempre era el mismo, ese niño estaba en el fondo de la jerarquización de ese hogar y para los funcionarios era difícil cambiarlo a otra casa debido a que no tenía la edad para estar en otros hogares y posiblemente el bullying podría aumentar con los adolescentes. Meses después la psicóloga me comentó que el niño comenzó a requerir ayuda psiquiátrica y tuvo que estar bajo medicación porque decía cosas que tenían poca coherencia, como que veía demonios e intentó lastimar a uno de sus compañeros con un cuchillo.

¹⁵ anexo notas de campo

Finalmente, el niño se escapó de la institución junto con otros, particularmente a él nunca lo volvieron a encontrar.

La evasión es un tema difícil de tratar en la institución, al inicio cuando estaba pidiendo los permisos para hacer el trabajo de campo, el psicólogo que tramitó todo, Julián Gerena, me dijo que al final necesitaba que yo ayudara a la institución dando mi perspectiva sobre por qué los NNA tienden a escaparse de la institución. De esta manera, el objeto del presente capítulo fue ofrecerle al lector mi observación sobre la vida de los niños y adolescentes dentro del hogar La Esmeralda desde tres categorías específicas. En el siguiente capítulo me enfocaré en la incursión que tienen los diferentes actores en el hogar (cuidadores, funcionarios y yo como investigadora) esto para rastrear, así como influye la concepción de categorías generales en la representación de los niños y adolescentes sobre su condición en la vida cotidiana.

Capítulo III

‘Pitos’

En los primeros encuentros con el psicólogo Julián, me mencionó que en la institución se maneja un ‘modelo de familia alternativo’, sin embargo, no se ahondó en ninguna información al respecto hasta que logré hacer entrevistas a profundidad con los funcionarios, varios meses después. Desafortunadamente, para ese momento Julián ya no se encontraba trabajando allí, entonces, lo que hice fue preguntarles a todos los funcionarios con los que tenía contacto algo relacionado con dicho modelo, cosas como, en qué consiste, desde cuándo había comenzado, quienes eran las figuras principales en este modelo. Sin embargo, todos los funcionarios me decían que las psicólogas o trabajadoras sociales eran las únicas que me podían explicar detalladamente al respecto.

Cuando les pregunté a ellas lo que me dijeron a grandes rasgos fue que el ‘Modelo Alternativo de Familia’ consiste en que el hogar pasa a ser la familia alternativa del niño, niña o adolescente que ingresa¹⁶. Así, se asumen los papeles cotidianos que cualquier familia nuclear colombiana tendría, con dos figuras fundamentales, los cuidadores, denominados como ‘pito’ y ‘mita’. El primero asume el papel de padre y la segunda de madre, de esta manera, cada que los niños quieren salir o hacer algo tienen que ir a donde los ‘pitos’ y pedir permiso igual que como se haría en una familia ‘normal’. Por otro lado, sus compañeros de hogar deben ser considerados sus hermanos con los que van a compartir la mayoría de los espacios con los que, por lo tanto, deben evitar pelear.

Según la trabajadora social Jennifer Vargas, dicho modelo se creó para disminuir un poco el carácter institucional y normativo al lugar que los niños pasan a llamar ‘hogar’, lo hacen también para aliviar en cierta medida la carga que implica tener la condición institucional de los niños, es decir, dejar de verlo como el NNA que tiene algún tipo de problemas y más bien

¹⁶ anexo 4: Entrevistas funcionarios

recibirlo en un nuevo hogar. Con el modelo también se espera facilitar la creación de lazos con sus compañeros y cuidadores lo que hará más agradable su estadía en el hogar.

Acostumbrarse a decir ‘pito’ y ‘mita’ no resulta tan difícil para los niños de La Esmeralda, los términos son algo que tarde o temprano se insertan en el lenguaje de los niños, pues todos llaman a los cuidadores de la misma forma. Que se construyan conexiones sentimentales y que haya afinidad ya es algo que unos niños logran y otros no, lo que desata ciertas tensiones entre niños y cuidadores, asunto que se explicará más adelante.

Durante el tiempo que estuve haciendo mi trabajo de campo logré conocer diferentes parejas de cuidadores, algunos fueron reemplazos mientras los de planta se iban a descansar o simplemente llegaban nuevos ‘pitos’ al hogar. El horario para los cuidadores es particular, porque uno de los compromisos obligatorios para poder trabajar en la Asociación es pasar a vivir en él, así ellos tienen una habitación que es restringida para el resto de los niños. Si los cuidadores tienen hijos, pueden vivir con ellos también, pero ellos viven en el mismo espacio que sus padres. Legalmente tienen un descanso de cinco días cada quince días, esos días ellos salen del hogar y van a otros lugares, que usualmente son la casa en las que vivían antes de tener el trabajo o a reunirse con el resto de su familia. Sin embargo, muchas veces los tiempos se alargan debido a la escasez de “pitos” que reemplacen los de planta para que se puedan ir a descansar, así normalmente esperan más de quince días para poder ir a vacaciones.

Es un trabajo de veinticuatro horas dicen, ellos se encargan de los niños todo el tiempo, desde que se levantan hasta que se van a dormir, entre sus obligaciones está ayudarlos a bañarse, ayudarlos a hacer las tareas, cocinar, distribuir entre todas las tareas de la casa, ‘los pitos’ son la guía de los niños, a grandes rasgos su función es la de ayudarles, enseñarles, cuidarlos. Además de esto, tienen que hacer reportes semanales sobre la situación del hogar y el comportamiento de los niños, tienen que asistir a todo tipo de reuniones con todos los ‘pitos’ que trabajan en los otros hogares, con los funcionarios, en los colegios. Finalmente, también son los encargados de llevar a los niños al médico, sin importar en donde sea -ya que depende de la afiliación de salud que tiene el niño, que normalmente es cerca de donde residía con su familia biológica-.

Los cuidadores están autorizados para castigar los niños con lavar la loza u organizar la casa en ciertos casos, cuando cometen faltas que son controlables, sin embargo, cuando hay algún problema de comportamiento en el hogar los encargados de controlar la situación, hacer llamadas de atención y tomar decisiones son los funcionarios. Ellos, apoyados en las observaciones de los ‘pitos’, hablan con todos los niños, les advierten repercusiones dependiendo el caso y toman medidas específicas como por ejemplo cambiar a niños de un hogar a otro o a veces hasta de una institución a otra.

Yo presencié varias de esas reuniones, en ellas generalmente dos de los funcionarios (Los que tengan la disponibilidad para ir al lugar) hablan con los niños del tema, destacan los errores cometidos y les llaman la atención. Una referencia sobre una de esas reuniones fue uno de los primeros días en los que realicé mi trabajo de campo, la nutricionista y la trabajadora social les pidieron a todos los niños que se ubicaran en la sala del hogar, yo también estuve junto a ellos escuchando lo que tenían que decir

“Cuando llegó el equipo técnico, después de encontrar a los chicos, se encerraron a hablar con ellos, yo seguí hablando con otros, pero de cosas sin sentido, cuando el equipo técnico salió hablaron las dos (nutricionista y trabajadora social) con la mita, frente a mí. Ellas le preguntaron sobre qué niños le ayudaban más para que pudieran volver a traer a los gemelos ella señaló a uno de los más grandes y tal parece que se dio cuenta porque luego él se mostraba triste. Después reunieron a todos los niños y yo solo me ubiqué junto a ellos. Ellas les hablaron sobre sus procesos, les dijeron que el tiempo que pasaban en la institución lo tenían que disfrutar, que tenían que portarse bien, les dijeron que muchos de sus padres estaban haciendo muchas cosas para que volvieran con ellos, a muchos niños parecía no interesarles porque se acostaban sobre la mesa y ellas los reprendían diciéndoles que se sentaran correctamente.”¹⁷

Con el paso de mis visitas se evidenciaron más cambios de niños a otros hogares organizados por el equipo técnico por cuestiones de comportamiento o edad y llegaban otros nuevos.

Como mencionaba en los capítulos anteriores ‘los pitos’ son dos, los funcionarios normalmente escogen parejas heterosexuales con o sin hijos, si no, dos mujeres que a veces

¹⁷ anexo diario de campo.

también pueden ser parientes -mamá, hija, por ejemplo-. En el tiempo en el que hice trabajo de campo en la institución, todos los hombres cuidadores que conocí eran parejas de ‘las mitas’, es decir, ninguno había sido contratado solo.

Los primeros ‘pitos’ que conocí estuvieron cuatro meses y eran muy amables conmigo. Me ayudaron con todas las actividades que planeé, con cuestiones como reunirlos, invitarlos a participar, me guardaban almuerzo siempre que iba. No tuve la misma relación con ninguna pareja de cuidadores que conocí después.

En otra de mis actividades, donde esperaba observar la percepción que tenían los niños y adolescentes que habitaban en el hogar sobre sí mismos, les tomé fotos a cada uno, con el único objetivo de imprimirlas y regalárselas a ellos mismos. Tomé fotos dos sábados y al siguiente las llevé impresas, comencé a dárselas a cada uno y la mayoría de ellos hicieron señales de desagrado hacia su foto, unos llegaron a culparme por haberles llevado una foto “en la que salían tan mal”, otros hasta me dijeron “si quiere quédese con esa foto”. Después de todas las críticas hacia su foto, no puedo negar que me afectó un poco la reacción que tuvieron todos los niños después del trabajo extra que me implicó la actividad -tomar las fotos, imprimirlas, llevarlas-, además la idea que tenía antes de entregarlas era la emoción y felicidad que les iba a producir un regalo de este tipo.

Algunos niños y claro, ‘los pitos’ Libia y Héctor, notaron mi desazón con dicha reacción, después de esto la cuidadora molesta reunió a todos los niños y les dijo todo tipo de cosas sobre el esfuerzo que había puesto en las fotos y lo mal agradecidos que eran todos cuando alguien trataba de llevarles algo, y lo mal que me habían hecho sentir criticando el regalo que les di sin esperar otra cosa a cambio. Cuando finalizó su regaño varios niños se acercaron, me abrazaron y reconocieron su error y me pidieron disculpas, después todos aceptaron su foto y se quedaron con ella.

Mencionar este tipo de interacciones es relevante ya que es en donde se evidencia el tipo de relación que tienen ‘los pitos’ con los niños que cuidan, cuando los niños y adolescentes son capaces de comprender sus errores escuchando lo que sus cuidadores indican, se puede evaluar el tipo de relación que tienen con ellos. La señora Libia y el señor Héctor renunciaron, después

de los primeros meses de comenzar mi trabajo de campo, porque estaban muy cansados de todo lo que el trabajo implicaba. Seguí en contacto con ellos después de que se retiraron, la señora Libia decía que dejar ese tipo de trabajos implica un duelo, por no volver a ver a los muchachos con los que se había encariñado y por la obligación de cambiar totalmente la rutina a la que ya estaban acostumbrados, no saben si algún día volverán a ver a los niños porque una vez salen de la institución no tienen autorizado ningún tipo de contacto con los niños del Bienestar Familiar.

Cuando unos ‘pitos’ se van, algunos niños también sufren. Después de que Libia y Héctor renunciaron, unos niños lloraron, otros me contaban con rabia cuanto los iban a extrañar y que no entendían las razones de su despedida. Cada que iba, me preguntaban cómo estaban y les mandaban mensajes conmigo, con el tiempo esa atención se bajó un poco, cada vez fueron menos niños los que me preguntaban por ellos, la señora Libia por su parte, aún me escribe para saber cómo están los niños en cada una de mis visitas.

Después de ellos llegaron parejas que tuvieron conflictos con los niños, así fue como comencé a percibir la clase de conflictos que puede haber entre niños y adolescentes de un hogar y sus cuidadores. Cuando a un niño no le agradan sus cuidadores no hace las cosas que le ordenan y es constantemente sancionado. Un día, un niño de diez años amenazó a una de las cuidadoras con un cuchillo y le dijo ‘no me joda vieja marica’. Otros me han contado que ha habido cuidadores que les dicen groserías o que los sancionan sin ningún motivo, hacer este tipo de acusaciones es difícil ya que implican que el equipo técnico haga una investigación y tomen medidas al respecto.

Encontrar personas aptas para este tipo de trabajo no es tan fácil porque aunque no se exige una carrera profesional, debe ser gente que este comprometida a aportar de buena manera en el crecimiento y desarrollo de un niño, sin embargo la Asociación Nuevo Futuro no ha estado exenta a tener inconvenientes en los que contraten cuidadores que se comprometen con el trabajo moral y ético que implica asumir la responsabilidad y luego son acusados de gritar o agredir de alguna manera a alguno de los niños. El dinero no es razón suficiente para aceptar el trabajo, el pago para los cuidadores está alrededor de un salario mínimo legal vigente (SMLV)

con prestaciones sociales, al igual que para los funcionarios, los cuidadores se quejan de que no cubre todo lo que el trabajo les hace cumplir.

Evasión

Uno de los acuerdos a los que llegué con el psicólogo para poder comenzar a hacer trabajo de campo en la Asociación Nuevo Futuro, fue que cuando terminara mi tesis también les iba a dar una retroalimentación sobre mis observaciones respecto a la evasión en la institución. La evasión, es como denominan el escape de un niño de alguno de los hogares, según los funcionarios esto siempre ha sucedido y es algo que no se puede medir debido a que no es algo continuo, hay temporadas en las que se escapan muchos niños, otras en las que pasan meses y ninguno sale de la institución.

El discurso repetitivo tanto de los que trabajan en las oficinas como de los cuidadores es que la Asociación es una institución de puertas abiertas, lo que quiere decir que si un niño no quiere estar ahí puede decidir irse libremente. Sin embargo, también es de conocimiento general para los niños que escaparse no está bien, que si están en la institución es por alguna razón y que lo correcto es estar ahí y seguir todo lo que se les indica. Evadirse trae consecuencias, me refiero a si son encontrados nuevamente, pues el procedimiento que se sigue cuando un niño desaparece es informar a los funcionarios primero y luego informar a la policía de La Calera, se dan descripciones, declaraciones y luego las autoridades competentes se dedican a buscarlo, finalmente si el NNA no es hallado, queda en una lista y se da por hecho que decidió escaparse por cuenta propia de la institución.

Los cuidadores están a cargo de diecinueve niños, lo que implica que siempre estén ocupados, sumado a esto el hogar La Esmeralda está ubicado en un terreno abierto, estos son aspectos que facilitan el escape de un niño de la institución. Mientras yo asistí al hogar, las evasiones se dieron mucho incluso durante mis visitas, los niños se escapaban cuando los ‘pitos’ y personas a cargo no se daban cuenta de su ausencia, casi siempre son los otros niños los que informan sobre la evasión.

Sobre la evasión pude notar dos aspectos puntuales, el primero se refiere a los niños que se escapan solos, normalmente son los que acaban de llegar a la institución, que todavía no tienen ningún plazo establecido ni con el hogar, ni con nadie en él, no aceptan tener que vivir en este lugar, entonces se van. Este tipo de casos se ven constantemente, vi niños un sábado y al siguiente ya no estaban. Un par de casos que ejemplifican lo anterior fueron los de dos adolescentes, uno tenía quince años y el otro tenía dieciséis. Llegaron un viernes, el día siguiente los visité, ellos se acercaron lentamente y terminaron contándome su historia. El de quince años me dijo que estaba ahí porque unos profesores de su colegio denunciaron a su mamá por maltratarlo “ella si me pegaba a veces, pero era porque yo me portaba mal y no le hacía caso” me dijo, él estaba muy triste de haber llegado ahí, me dijo que extrañaba mucho a sus amigos, a su novia a su familia.

El de dieciséis años venía del campo, me dijo que vivía muy feliz allá, de hecho, hacía muchas críticas respecto a que se estaba perdiendo espacio en la zona donde estaba ubicado el hogar, porque allá se podían tener gallinas o más animales en general. Un día se aburrió de estar en el campo y quiso conocer la ciudad, entonces se escapó de su pueblo, se subió en un bus y llegó a Bogotá. En el terminal la policía le preguntó por documentos, se dieron cuenta de que era menor de edad y estaba sin padres entonces lo llevaron a un centro de emergencia y así fue como terminó en el Bienestar Familiar arrepintiéndose de haberse escapado. Cuando volví el siguiente sábado ninguno de los dos estaba, se habían evadido días después de mi visita. Y así, también vi niños que llegaban, aprovechaban la comida que les daban, pero no hablaban con ningún otro y se escapaban el mismo día o el siguiente.

Por otro lado, otra forma frecuente que se evidencia en los escapes de la institución es cuando los niños llevan un largo tiempo, la mayoría de estos escapes son planeados y son en grupos de más de dos niños, algunos de ellos ni siquiera quieren escaparse, pero terminan haciéndolo porque sus amigos lo hacen, porque no quieren parecer aburridos o por razones similares. En una de mis visitas se escapó un grupo de cuatro niños entre siete y diez años, ninguno de nosotros logró encontrarlos luego de unas horas aparecieron en el pueblo, los trajeron de nuevo al hogar, los funcionarios disponibles fueron, hablaron con ellos y les pusieron la sanción correspondiente. En otra ocasión un grupo de niños no fue encontrado, entonces el

equipo técnico se comunicó con sus familias biológicas y todas reportaron que ya se encontraban allá.

Otro aspecto visible es que la mayoría de los niños que se escapan tienden a estar bajo la declaratoria de vulneración, es decir, tienen un lugar donde llegar. Son menores las evasiones de niños que están bajo la medida de adoptabilidad, uno de los sábados llegué y lo primero que me contaron los niños pequeños fue que el día anterior un grupo de tres niños entre once y trece años se habían escapado, sin embargo, uno de los que me dijeron que se había ido con ellos estaba ahí.

Él era uno de los niños que está en adopción no lo encontró la policía ni ningún funcionario, sino que por su propia cuenta decidió regresar al hogar. Me dijo que cuando habían llegado a Bogotá, los tres separaron su camino, el intentó comunicarse con los únicos familiares que pensaba que tenía, pero apenas habló con ellos le dijeron que no podían recibirlo en la casa, así que decidió devolverse caminando hasta La Calera sólo y así llegó. Tuvo una sanción, pero realmente no fue tan grave, algunos se reían de su travesía, pero al final el equipo técnico pensó que por lo menos el mismo pensó que la mejor opción que podría tener en ese momento era la Asociación.

Finalmente, respecto a este tema también es necesario mencionar que las evasiones en adolescentes que llevan viviendo un largo tiempo en la institución son mínimas, los adolescentes que están en adopción, casi todos tienen un proyecto de vida que no se asocia con ser adoptado porque saben que las adopciones son muy pocas y que tienen más posibilidades los niños más pequeños, también comprenden que fuera de la institución no tienen muchas alternativas. Dentro de la institución según su comportamiento se puede pensar en continuar sus estudios, varios de ellos están en universidades gracias a un convenio que tiene la Asociación Nuevo Futuro con 'Sueño Ser', además también tienen la posibilidad de trabajar, la norma cuando un adolescente entra a trabajar es guardar un porcentaje de sus ganancias para cuando abandone la institución lo haga con una suma de dinero asegurada.

Funcionarios

Respecto a la relación niños y adolescentes – funcionarios se puede decir que no es muy directa, como mencioné anteriormente, el equipo técnico casi siempre está en la oficina y aunque allá frecuentemente hay niños por cualquier razón (pidiendo permisos, en la sala de sistemas, etc.) no siempre están los mismos, las relaciones que se dan en ese entorno son muy limitadas debido a que los niños pasan la mayoría del tiempo en el colegio o en el hogar que les corresponde.

Además, los funcionarios tienen obligaciones muy específicas y aunque casi todos estudian cada caso detalladamente, no tienen suficiente tiempo para conocer lo que cada niño quiere y lo que espera, más bien se basan en lo que necesita. Sus visitas a los hogares son cortas, van hacen lo que tienen que hacer, salen. Esto es un punto en contra debido a que así quisieran no cuentan con tiempo suficiente para acercarse a los niños que reciben y esta al mismo tiempo es una de las razones que influyen en la evasión porque no es posible crear una conexión que sea significativa para no dejarla. Los NNA toman ventaja de las ocupaciones de funcionarios y cuidadores para escaparse, saben sus obligaciones y se alejan.

Por otro lado, el hecho de solo visitar los hogares para aplicar una sanción también crea cierta resistencia en los niños, porque se establecen como una autoridad lejana a la que tienen que acatar pero que realmente no entiende su forma de actuar y que tampoco intenta entenderlo. El equipo técnico tiene además que lidiar con las tensiones que se generan respecto a los ‘pitos’, porque no se debe olvidar que ellos también pasan suficiente tiempo en este entorno configura sus propias normas, generan interacciones.

Relación investigadora-población

Esta sección adquirió relevancia en mi investigación a medida en que avanzaba con mi trabajo de campo, el debate sobre el qué hacer sociológico, sobre el si deberíamos intervenir o no, siempre ha estado presente a la hora de entrar hacer trabajo de campo. Pues bien, ya es sabido

que la objetividad no es un aspecto completamente alcanzable, los investigadores sociales tenemos también trazos de nuestra construcción como sujetos en nosotros, trazos que no son desechables y perceptibles y que salen a flote en nuestras interacciones con el otro, sobre todo con el ‘diferente’ a nosotros.

Pero si no podemos deshacernos de esa posición por qué entonces no tomar ventaja de ella y cuestionarnos aún más cómo percibimos la interacción investigador- investigado. Lööc Wacquant en *Entre las Cuerdas* mencionaba:

“Entonces es imperativo que el sociólogo se someta al fuego de la acción *in situ*, que sitúe en la medida de lo posible todo su organismo, su sensibilidad y su inteligencia en el centro del haz de fuerzas materiales y simbólicas que pretende diseccionar, que se afane por adquirir las apetencias y las competencias que hacen de catalizador en el universo considerado, para penetrar hasta lo más recóndito en esta «relación de presencia en el mundo, de estar en el mundo, en el sentido de pertenecer a él, de estar poseído por él, en el que ni agente ni objeto se plantean como tales» y que, sin embargo, los define como tales y los une por mil vínculos tanto más fuertes cuanto más invisibles. Es decir, que los boxeadores tienen mucho que enseñarnos, por supuesto sobre boxeo, pero también y por encima de todo sobre nosotros mismos.” (Wacquant, 2006 pp. 16)

En este caso resultaba imperativo someterme a la realidad de los internos de la institución y más allá convertirme en un sujeto común y confiable para poder observar sus interacciones y rutinas de una forma más aproximada y fiel a la realidad. Aquí no fueron los boxeadores sino los niños quienes me mostraron su contexto social, el mío y el de nuestra sociedad. Gracias a esa interacción aproximada que pude lograr, fui capaz de cuestionarme los conocimientos que nos inculcan desde que somos niños y la forma en la que nuestro núcleo familiar tiene injerencia en la forma en la que vemos el mundo, incluso cuando crecemos, en la forma en la que construimos nociones y representamos nuestra misma vida.

El hogar La Esmeralda es una pequeña sociedad colombiana interna. Allí se pueden observar desde aspectos tan incuestionables para ellos como por ejemplo cómo se construye una identidad de género, hasta cosas que sabría todo el mundo. como por qué alguien es bueno o malo o qué está bien y que está mal, aspectos que comparados con el exterior no son tan diferentes.

“Creía entonces, y sigo creyendo que cualquier grupo de personas -sean presos, integrantes de un núcleo primitivo, miembros de una tripulación o enfermos hospitalizados- forman una vida propia que, mirada desde cerca, se hace significativa, razonable y normal y que un buen modo de aprender algo sobre cualquiera de esos mundos consiste en someterse personalmente en compañía de sus miembros, a la rutina diaria de las menudas contingencias a las que ellos mismos están sujetos” (Goffman, 1961 pp. 11)

La interacción que logré con muchos de los niños y los cuidadores benefició claramente esta investigación, pero también creo que la empatía que despertaron en mí los actores y las situaciones que se dieron allá fue lo que más le aportó a mi trabajo. Mi compromiso se volvió más fuerte cuando; por más lejos que fuera, me despertaba con ganas de hacer el recorrido para verlos otra vez, también cuando por solo visitarlos y hablar con ellos adquirí relevancia en sus vidas, cuando se entristecían porque no los visitaba y me hacían llegar el mensaje. Se volvía aún más fuerte con el impacto que generaban sus historias en mí, “mi papá me metió a una lavadora funcionando cuando tenía cinco años”, “el novio de mi mamá una vez me metió al inodoro y me orino encima”, “me tocó comenzar a robar cuando tenía cinco años porque mi mamá estaba en la cárcel y mis tíos no me querían”. Entender que hay realidades diferentes y que es trabajo del científico social estudiarlas y mostrarlas es algo explícito, pero indignarse y comprender que hay realidades injustas y que es nuestra obligación evidenciarlas también lo es.

La relación con todos claramente no fue la misma, pero puedo decir que ninguno criticó mi presencia cada sábado y que las situaciones vividas las agradecieron y las tienen presentes aún ahora. Lo que ellos recibieron a cambio fue una conexión personal, esas que para ellos son tan difíciles de mantener por la transitoriedad de las personas que llegan a la institución. También la visibilidad en un sector que no es precisamente la psicología, el trabajo social o la jurisprudencia, y que debería incluir ahora más que nunca el tema de la niñez en condición de vulnerabilidad y adopción entre sus debates.

La relevancia sociológica del hogar La Esperanza.

Todo estudio sociológico necesita una reflexión teórica que le dé sustento al trabajo de campo realizado, en este sentido, lo que se espera mostrar con dicha reflexión en esta investigación es que, aunque es un estudio de caso, sus particularidades han sido estudiadas desde varios ejes por teóricos que identificaron particularidades que son visibles en los grupos sociales. De esta manera, en este último apartado me dedicaré, por una parte, a conceptualizar a la Asociación Nuevo Futuro como una ‘institución total’. Luego, citando a Simmel, hablaré de las tensiones que se dan dentro del hogar. Después mencionaré cómo estar en un proceso de restablecimiento de derechos, correspondería a una forma de ‘estigma’ y, finalmente, me referiré sobre el término representación social.

Lo primero que se puede decir es que tanto la Asociación Nuevo Futuro como muchas de las otras instituciones del ICBF son ‘instituciones totales’. El término institución total fue acuñado por Erving Goffman, quien lo definió como “un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente” (Goffman, 2001, pp. 13).

Las ‘instituciones totales’ pueden ser de diferentes tipos. Según su funcionalidad, sirven para cuidar de sujetos incapaces o inofensivos, para cuidar personas que son incapaces de cuidarse a sí mismas y constituyen una amenaza involuntaria para la sociedad, para proteger la comunidad de los que representen realmente un peligro para ella intencionalmente y también hay ‘instituciones totales’ destinadas al mejor cumplimiento de una tarea de carácter laboral y que solo se justifican por estos fundamentos instrumentales (Goffman, 2001, pp. 21).

En este caso, la Asociación Nuevo Futuro se correspondería con las características del primer tipo, pues este tipo de hogares existen con la finalidad de brindar protección y garantizar derecho a sujetos que no son capaces de cuidarse por sí mismos -menores de 18 años-.

Además de esto, las similitudes se encuentran en la descripción de los espacios. Normalmente este tipo de instituciones son de carácter cerrado, las disposiciones físicas y de espacio también lo evidencian así. Todo esto se dispone de tal manera para evitar que los internos escapen. El hogar La Esmeralda se diferencia en algunos puntos ya que este hogar específicamente no es así. Comparada con las otras casas de la asociación, La Esmeralda es un terreno abierto en donde los niños y adolescentes pueden correr y jugar, sin embargo, la casa es muy parecida a las otras y está muy alejada del casco urbano del municipio, lo cual dificulta que un niño pueda escapar rápidamente sin ser encontrado.



Foto: Darly Díaz

Solo hay un camino para llegar a esta y además no hay tantas casas o lugares donde refugiarse alrededor. Los otros hogares quedan más centrales a la carretera que conecta La Calera con Bogotá o al casco urbano del municipio, razón por la cual las puertas siempre están cerradas y los permisos para salir a la calle son más restringidos.



Foto: Darly Díaz

Hablando del interior de las casas todas las sedes son muy parecidas, hay un sitio que es comunal para todos -que resulta ser la sala de estar- y también están los cuartos que son compartidos. Características como las ventanas, las puertas evidencian el espacio como un espacio cerrado al que no se puede entrar ni salir sin autorización.

Además del espacio, una institución total se define porque los integrantes comparten rasgos similares y viven en las mismas condiciones. Este es el caso de los niños y adolescentes que viven en la Esmeralda, todos han sido catalogados como no garantes de derechos en algún punto, todos han sido alejados de los lugares donde solían vivir y sin importar cuando tiempo deban residir en la institución, todos viven bajo las mismas normas, con las mismas condiciones. También la autoridad para todos es la misma: ‘los pitos’ y los funcionarios, la división entre estos niveles es tajante y no hay posibilidad de movilización de ninguna manera.

Las relaciones de poder con los ‘pitos’ y los funcionarios en general son fácilmente detectables. Ahora bien, las que hay entre ellos mismos son más difíciles de observar la jerarquización entre grandes y pequeños o los que llevan más tiempo y los nuevos se hace visible con el tiempo, cuando todos actúan naturalmente y no modifican su comportamiento porque otra persona está en el hogar.

En los capítulos anteriores me refería a lo que pasa cuando un NNA ingresa a la institución. Allí inevitablemente se produce un choque, pues el NNA llega a un lugar que no conoce y del que debe aprehender una gran cantidad de aspectos que no se logran aprehender sino con el tiempo. Goffman también se refería a estos cambios llamándolos como ‘un deterioro del yo’.

“El futuro interno llega al establecimiento con una concepción de sí mismo que ciertas disposiciones sociales estables de su medio habitual hicieron posible, Apenas entra se le despoja inmediatamente del apoyo que éstas le brindan. Traducido al lenguaje exacto de algunas de nuestras instituciones totales más antiguas, quiere decir que comienzan para él una serie de depresiones, degradaciones, humillaciones y profanaciones del yo. La mortificación del yo es sistemática, aunque a menudo no intencionada. Se inician ciertas desviaciones radicales en su carrera moral, carrera compuesta por los cambios progresivos que ocurren en las creencias que tiene sobre sí mismo y sobre los otros significativos.” (Goffman, 2001, pp. 26-27)

Así, cuando un NNA entra a una institución del ICBF, comienza a poner a prueba los contenidos que ha aprendido a su corta edad en el entorno en el que solía vivir, por esto cuando se habla por ejemplo de familia, género y violencia generalmente responden con concepciones que aprendió y reforzó desde que nació. La familia deseable (familia nuclear), el género mujer y hombre como debe ser, la homosexualidad existe, pero lejos porque podrían enamorarse de ellos, las cosas malas son robar, matar, las cosas buenas son portarse bien y no pelear.

Cuando se hace una comparación en estudios que retoman el término ‘instituciones totales’, se puede evidenciar una línea teórica muy similar. Por ejemplo, retomando: *Instituciones totales, disciplina y encierro. Reflexiones acerca de su vigencia analítica actual*, una investigación etnográfica sobre la pertinencia de la categoría ‘institución total’ en un hospital de día para la adicción de drogas en Buenos Aires realizada por Eugenia Bianchi y Gimena Lorenzo; *Internado La Florida: proceso de formación de la juventud y niñez vulnerable en la ciudad de Bogotá*, tesis de grado de Simón Cardona, sociólogo de la Universidad del Rosario, que es un acercamiento etnográfico a una entidad encargada de acoger a los menores de edad en condiciones de vulnerabilidad y *La escuela como institución total: Un acercamiento a la Institución Educativa Compartir*, un artículo de Susana Lozada y María Fernández sobre un colegio en Bogotá, se puede observar que en las tres se resalta un entrelazamiento entre las teorías de Goffman y Foucault, algo que tiene mucho sentido, teniendo en cuenta que la teoría

de Foucault construye un andamiaje teórico sobre “instituciones disciplinarias” que tienen similitudes con las “instituciones totales” en cuanto a un lugar con sujetos que comparten rasgos y espacios controlados de forma minuciosa.

Sin embargo, la perspectiva foucaultiana recurre reiteradamente a las relaciones de poder, por ejemplo, mencionando la familia como un dispositivo de poder de soberanía, y esto es algo que en mi investigación no resulta interesante debido a que, el objetivo se enmarca en la observación del individuo y su construcción de realidad a partir de los que vive y lo que ha vivido. Por esta razón se le da más relevancia a Goffman ya que, en cierta medida sus estudios tienen un enfoque más interaccionista y le da más relevancia al sujeto y su desenvolvimiento dentro de la institución.

Por otro lado, una vez dentro de la institución se generan tensiones con los internos, los ‘pitos’ y los funcionarios, así los enfrentamientos son muy comunes. En La Esmeralda todos se gritan y se tratan con malas palabras unos con otros. En *Estudios sobre las formas de socialización* Simmel habla sobre ‘la Lucha’, básicamente lo que el autor menciona es que ‘la lucha’ no puede entenderse como algo externo a la sociedad, más bien, es necesario aceptarla como una forma de unificación social. En este sentido, uno de los argumentos en los que se escuda Simmel es mencionando que cuando en un grupo social muchos de sus integrantes se parecen, las disputas por motivos pequeños son más fuertes, y esto sucede por el deseo de los que en ella participan tienen de diferenciarse de los otros, para así rescatar la individualidad (Simmel, 1927, pp. 270).

Lo anterior es muy visible en cada niño que vive en el hogar La Esmeralda, destacan cada diferencia cada vez que pueden, sobre todo los que viven bajo la declaratoria de vulneración y tienen la posibilidad de regresar con su familia biológica se diferencian de los que no tienen esa condición, también los grandes de los pequeños. Las diferencias marcan una pauta y por eso se generan ciertas disputas por la comida, los objetos o los espacios “Las disputas familiares o maritales cumplen el propósito de marcar distancia respecto del otro y así preservar la relación. Este es otro aspecto en el que podemos ver que la lucha es un factor de unificación.” (Simmel, 1927, pp. 273)

Por otro lado, se puede decir que vivir bajo la declaratoria de vulneración y aún más adoptabilidad son un rasgo que va a quedar de alguna manera en la vida del sujeto. Cuando un NNA está en la institución y va al colegio o al médico las personas que van como sus acompañantes no son sus parientes, por ejemplo, en La Calera, ya saben que casi todos los

colegios del pueblo tienen una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes que viven en los hogares de la Asociación Nuevo Futuro por la cantidad que hay de ellos.

Dicho rasgo recibe entonces el nombre de ‘estigma’ y es ese aspecto descalificador que tiene el sujeto. Desde la sociología, Goffman fue el que se dedicó a caracterizar el término y en esta medida mencionó también distintos niveles. Según él hay tres tipos de estigmas: las abominaciones del cuerpo, los defectos del carácter del individuo que se perciben como falta de voluntad, pasiones tiránicas o antinaturales, creencias rápidas y falsas y, por último, los estigmas tribales de la raza, la nación y la religión, susceptibles de ser transmitidos por herencia.

En este caso, ser huérfano, es algo que no es notable físicamente, pero igualmente es inherente a la historia del individuo y a su personalidad. Este es un rasgo que queda en el historial y que a lo largo de su vida va a tener que relatar a diferentes personas de su unidad social. Su vida en la institución va a ser distinta de alguna manera, ya que, aunque haga todas las actividades como ir al colegio, salir con sus amigos, buscar una carrera su lugar de residencia es una institución con niños y adolescentes que comparten su situación. Así pues, su ‘Identidad social virtual’ (Goffman, 2006) que se define como las demandas que formulamos y el carácter que atribuimos a los individuos va a estar marcada por la particularidad de haber vivido en una institución.

“El problema del estigma no surge aquí, sino tan solo donde existe una expectativa difundida de que quienes pertenecen a una categoría dada deben no solo apoyar una norma particular sino también llevarla a cabo.” (Goffman, 2006, pp. 16) Así, haber crecido en una institución se incluye en no ser completamente lo que se espera, su condición siempre va a generar alguna reacción por parte de otras personas puede ser rechazo o lástima, en esta medida el individuo va a ser estigmatizado y juzgado por algo que no tuvo el control de cambiar.

Por otro lado, otro elemento a considerar en esta reflexión teórica son las representaciones sociales pues esta noción es específicamente lo que vamos a observar en la cotidianidad de los niños y adolescentes, como representan nociones desde su condición. La representación surgió como un objeto de estudio no específico en las investigaciones planteadas por Durkheim. A partir de éstas, se ha constituido un campo de estudio de gran magnitud en el que, según Moscovici, tienen mayor incidencia las disciplinas sociológicas y psicológicas (Charry,

2006: 81). Por Durkheim se entiende que las representaciones colectivas, como así las da a conocer, entablan una conexión entre lo cognitivo y lo empírico, en la medida en que se transforman contenidos y sistemas de pensamiento dando cuenta en lo cotidiano (Ramírez Plascencia, 2007).

En esta medida, una de las cosas valiosas para resaltar sobre el término, es que lo clave de las representaciones no está en ellas mismas sino en el proceso que implican, así la categoría de representación presenta dos funcionalidades en sí misma, es decir, es producto y acción al mismo tiempo. Lo primero, porque resulta del contenido de discursos sobre la realidad y el segundo debido a que hay un proceso mental para apropiarse dicho contenido (Valencia Abundiz, 2007). Así, se especifican dos elementos constitutivos de una representación: la objetivación y el anclaje.

En el primero se lleva a cabo el reconocimiento de un objeto, acogiendo elementos que lo resumen o caracterizan para re-significarlo, finalmente aprehendiendo un nuevo contenido a partir de un intercambio colectivo. En el segundo, existe la naturalización del contenido aprehendido adhiriéndose al lenguaje cotidiano a partir de tres fases, la asignación de sentido en donde la representación social toma su lugar como hecho social, la instrumentalización del conocimiento en el cual hay procesos de interacción social en el que los individuos adquieren seguridad para usar el contenido aprehendido y finalmente la integración de los dos procesos cuando se usa el contenido de manera práctica. (Valencia Abundiz, 2007)

Existen otros autores que han hecho parte del debate, entre estos Chartier quien, según Charry (2006), hace una reconceptualización de la noción para “encontrar la relación de doble sentido entre estructuras de sentido, en donde se producen los discursos y el campo social” (citado por Charry, 2006 pp. 87)

Ahora bien, lo que se intenta entender en sí es la configuración de las representaciones sobre la noción de familia, que en este contexto pueden no ser estáticas, es decir, pueden ser representadas de distintas formas. Así pues, como base la noción de familia se entiende como un grupo social de sujetos que se desenvuelven en un sistema social cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco que se fundamentan en relaciones biológicas y que también tienen inscritos procesos sociales en sí (Páez Morales, 1984, pág. 27).

Sin embargo, la familia ya ha sido estudiada y tipificada en gran magnitud, en el caso de Virginia Gutiérrez de Pineda es posible definir tres periodos: la dominación aculturativa hispánica, la consolidación criolla y la emergencia de la unidad nacional (Gutiérrez de Pineda, 1973). En el primero, se precisa la familia a través de la Conquista, con la llegada de los españoles hubo un choque cultural de alguna forma, debido a que éstos tenían una configuración distinta de la familia. En el segundo, que comienza desde la época de la Independencia, comienzan a verse aspectos económicos, políticos y de status asociados a los valores familiares y en el último se destaca la incursión de la mujer en el mercado laboral. Entonces prevalece la familia regida por valores católicos españoles y además aparecen formas de familia inestable por los fenómenos migratorios (Gutiérrez de Pineda, 1973).

Lo anterior, para comprender que la familia no ha sido una categoría estática, sino que incluso en Colombia ha tenido una proyección contextual y diversas transformaciones. Es también de suma importancia reconocer que dicha categoría ha sido esencial para el campo de la estructura social. De acuerdo con esto, Guillermo Páez Morales menciona que “La familia cumple en toda sociedad funciones irremplazables por otras instituciones sociales... se presenta por ello como el requisito básico, concreto y estructural de toda sociedad” (Páez Morales, 1984, pp. 433).

Consideraciones finales.

Después de leer todo el texto es comprensible quedar con cierta sensación de confusión. Entiendo que mis intentos por mostrar la realidad que los niños en La Esmeralda construyen una vez están dentro de esta institución, se expandió a lo largo del texto por todos los aspectos que la componen. Mi objetivo, al final, es el de generar duda y curiosidad sobre el tema. Es cierto que trabajar con sujetos insertos bajo un sistema de protección siempre va a ser más complicado por todos los trámites que esto implica, sin embargo, si nosotros como investigadores sociales no somos capaces de asumir el reto de sumergirnos en un tema social con la intención de generar algo en los lectores, estamos fallando.

La riqueza como campo de análisis que pueden tener espacios como La Asociación Nuevo Futuro es más grande de lo que se percibe, como mencionaba anteriormente, con estos niños podemos visibilizar aspectos de nuestra sociedad misma, podemos comprender los procesos sociales a través de los cuales se están desarrollando las generaciones futuras. Así mismo, podemos entender carencias y cambios que deberían ser objeto de análisis más profundos. Con esto, por ejemplo, podríamos cuestionarnos sobre la importancia que tiene la idea de la familia nuclear como la base de nuestra sociedad, es notable que esta no es la única que está presente, que hay diferentes tipos y que debería analizarse lo que se desprende del conocimiento generalizado de esta familia como la anhelada.

Pienso también que tanto esta institución, como otras que también podemos catalogar como 'instituciones totales' deberían tener más visibilidad, la situación de éstas se menciona muy poco, el reconocimiento de cómo se regulan y los actores que están involucrados es necesario para entender la situación de las personas internas y para poder así mismo estudiar causas y consecuencias del encierro.

Los niños, niñas y adolescentes que viven en los hogares de la Asociación Nuevo Futuro son sujetos que han vivido alguna circunstancia que no debieron vivir y por ella están ahí, con sus derechos restaurados y todo lo que deberían tener, pero ahí, finalmente están internos en un lugar que tiene

unas lógicas a las cuales se tienen que acomodar por obligación. Dicha obligación genera entonces respuestas que pueden ser la resistencia por parte de los niños a estar ahí y a seguir las normas, como también de interiorización de ellas y de acomodamiento, si les gusta o no es algo que deciden cuando se van acoplando.

La vida del interno y estos procesos se hacen más fáciles cuando tienen alguien con quien compartirlo, el establecimiento de lazos es fundamental para un niño, niña o adolescente no está igual un niño que tiene padrinos o que tiene una familia que lo visita a uno que no recibe atención por parte de otra persona. Aunque se garantizan sus derechos nuevamente y el NNA tiene todo lo que necesita el proceso de socialización, requiere referentes cercanos con los que haya una relación de confianza. Así como recomendación para la Asociación Nuevo Futuro me queda referirme al fomento de estrategias que permitan el establecimiento de lazos personales, que permitan la cercanía de otros agentes que puedan convertirse en cercanos para ellos, el programa de apadrinamiento es un gran avance, sin embargo, hace falta la intervención de otros sectores de la sociedad que puedan contribuir en este punto.

Finalmente, es necesario recalcar que la obligación que tenemos como sociólogos no se inscribe solamente en la objetividad, después de trabajar en este proyecto para mí es claro que la información que se puede recoger a partir del examen de los otros como de sí mismo es más valiosa y práctica que la que se podría recoger solo mirando de lejos.

Espero de alguna manera haber contribuido a la practicidad de la sociología dando a entender que es una disciplina con la que también se puede intervenir y aportar, aun cuando no podemos hacerlo de inmediato nuestros aportes se incluyen en la rigurosidad con la que trabajamos y en el amor que tenemos por lo que ~~estudamos~~ estudiamos.

Bibliografía

Aldeas Infantiles (2015). *Informe Anual*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/030df054-1b80-47f4-a4b1-9009bb78cf88/Aldeas-Infantiles-SOS-Colombia-Informe-2015.pdf>

Cardona, S. (2016). *Internado La Florida: proceso de formación de la juventud y niñez vulnerable en la ciudad de Bogotá*. (tesis de pregrado). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

Carretero, T. (2002) Historia de una vida, historia de una sociedad de exclusión. *Perfiles Latinoamericanos 21*. Brasil.

Charry, Carlos. (2006) “¿Nuevos o viejos debates? las representaciones sociales y el desarrollo moderno de las ciencias sociales”. *Revista de Estudios Sociales*. (25) 0123-885X.

Constitución Política de Colombia (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.

Código de la Infancia y Adolescencia (2006). Congreso de la república. Bogotá, Colombia, 8 de noviembre de 2006.

Comte, A. (1979). *Ensayo de un sistema de política positiva*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Elías, N. (1990). *La Sociedad de los individuos*. Barcelona: Ediciones Península.

(4 de noviembre de 2015). *El Espectador*. Corte Constitucional da vía libre a la adopción por parte de parejas del mismo sexo. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/judicial/corte-constitucional-da-via-libre-adopcion-parte-de-par-articulo-597137>.

Fernández, D. (2017) Viudas y Huérfanos [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/colaboraciones/2750-viudas-y-huerfanos>

Fonseca, C. (1998) *Quando cada caso NÃO é um caso*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Caxambu.

Goffman, E. (1963). *Estigma la identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu

Goffman, E. (1961). *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu

Guaqueta, C. (2006). *Hogares más allá de las fronteras proceso de adopción y prácticas inadecuadas en Colombia*. Bogotá: Fundación esperanza.

Gutiérrez de Pineda, V. (1997). *La familia en Colombia*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Gutiérrez de Pineda, V. (1973). *Tradicionalismo y Familia en Colombia*. Bogotá: Ascofame.

Halbwachs, M. (2004). *Los marcos sociales de la memoria*. París: Anthropos.

Harris, M. (1997). *Antropología cultural*. Alianza

Hall, S. (2010). *Sin garantías: Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Bogotá: Instituto de Estudios sociales y Culturales Pensar, Universidad Javeriana.

Jodelet, D. &. (2000). *Develando la cultura: estudios en representaciones sociales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

López, E. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia.

Mendoza C., H. A. (2013). Parentescos en un mundo desigual. Adopciones, lazos y abandonos en México y Colombia. *Alteridades*, 45 (23) pp.139-142.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital: Revista de pensamiento e investigación social*, 1578-8946, 78-102.

Organización de las Naciones Unidas. (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos, United Nations. Recuperada en abril 15 de 2017, del sitio Web: Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA) en <http://www.temoa.info/es/node/19618>

Páez Morales, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 81-102.

Psicólogos, C. C. (2015). Efectos de la adopción homoparental sobre el desarrollo integral del niño, niña o adolescente en Colombia. Colpsic.

Ramírez, J. (2007). Durkheim y las representaciones colectivas. *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Salazar, M., García C, De Lourdes, G., Jodetelet, D. *Representaciones sociales Teoría e investigación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Santa, E. (1968) *Introducción a la Sociología*. Universidad de California. Editorial Temis.

Schaefer, R. (2006). *Introducción a la sociología*. McGraw-Hill

Simmel, G. (1939) *Estudios sobre las formas de socialización*. Catalunya. Alianza Editorial.

Spencer, H. (1896). *The study of sociology*. New York: D. Appleton and Company.

Solís, A. M. (2007). *Proceso de adaptación de personas costarricenses menores de edad ubicadas en adopción en España*. Acta Colombiana de Psicología, 10 (1): 111-122.

Tönnies, F. (1947). *Comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Losada.

UNICEF. (2012) La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Panamá.

Disponible en:

https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf

Valencia Abundiz, S. (2007). Elementos de la construcción, circulación y aplicación de las representaciones sociales. *Representaciones sociales teoría e investigación* (págs. 51-88). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Wacquant, L. (2002). *Entre las cuerdas cuadernos de aprendiz de un boxeador*. Buenos Aires. Editores Argentina.

Anexos

Anexo 1

Actividad sobre género

Muestra video Ryland

Todos los niños parecen tener sensibilidad al video porque era una niña de corta edad cuando se dio cuenta de su identidad sexual. Entonces por esta razón es “diferente” ya que los que cambian de identidad sexual cuando grandes “les dió la maricada” cuando ya eran grandes y cuando ya sabían que era lo que tenían que hacer.

El género viene antes, es el que diferencia a los niños de las niñas (órganos distintos)
El sexo es lo que aprender a ser luego

En la institución ha habido ‘locas’ y viven en hogares de niños y niñas correspondientes, y los demás interactúan de una forma normal con ellos, pero les da miedo de que se enamoren de ellos.

A ellos les parece bien que hagan lo que quieran con su vida y con su cuerpo, pero lejos de ellos, porque lo que están haciendo lo están haciendo mal.

Los cuestionamientos que suscita el video son sobre todo cómo va a ser la vida del niño cuando crezca, si será aceptado socialmente y claramente cómo va a ser para reproducirse y si su voz no cambia etcétera (cambios corporales)

Muestra video mamás lesbianas (Las cosas que le gustan a Francis)

Está muy mal que la niña viva con dos mujeres porque le hace falta la figura masculina de un hombre. Igual “Francisca hace de hombre”.

Y es muy posible que a la niña le gusten las mujeres cuando crezca.
Aunque también es decisión de cada uno como vive.

Anexo 2

Muestra de imágenes

Primera:

D: ¿les parece bien o les parece mal?

todos: maaal

D: ¿osea las mujeres no pueden ser musculosas?

todos: nooooo

Santiago: ¿esa es una mujer profe?

D: si

Stuart: él dijo que ese era Juan

Daniel: Parece un travesti la madre, no tiene ni senos

Bray: Es que mire se le ve todo duro
D: Listo entonces no les parece
Pini: tiene cara de puro travesti profe, sinceramente.

D: bueno ahora esta otra: imagen 2
Stuart: jajajajaja el negro
pini: eso es discriminación y me parece muy mal
D: ¿discriminación hacia quién?
pini: hacia los negros
D: ¿y por qué? qué está pasando ahí?
pini: ¿porque están hablando ahí y el negro está por allá?
D: ¿y por qué miran a Luis?
todos: se burlan
Stuart: porque son igualitos jajaja
D: ¿y tú qué piensas sobre esa imagen? (le pregunto a Santiago)
Santiago: normal
D: ¿es normal? o sea no está pasando nada?
Santiago: Sí, pero a mí me da igual
D: ¿a ti te ha pasado algo así?
Santiago: si
D: ¿y por qué? no te importa?
Pini: profe es que se siente discriminado
Santiago: a mí no me importa yo soy feliz como soy
D: ¡muy bien chocala!

Ahora está imagen 3
Bray: homeroooo
Stuart: casamiento de cacorros
Pini: Boda de cacorros
D: ¿Qué está pasando ahí?
Juan Felipe: Están casando a Stuart y a otro man (se ríe)
Stuart: tranquilo que ese es usted
D: ¿pero está bien o está mal?
Bray: eso está mal porque son gays
Luis: ¿y por qué? cada uno tiene su decisión
pini: a bueno entonces cátese usted con Juan Felipe
Juan: ¡con usted maricon!
Pini: profe porque pues como van a tener hijos y eso.
Santiago: pues adoptados
Juan: pues dan espada
D: ¿ustedes saben que ellos pueden adoptar hijos ahora?
Pini: si profe, pero eso sería muy feo porque los hijos también saldrían cacorros
Santiago: eso no es que una vaya a ser porque mire la otra persona, es si quiere ser
Stuart: vea, aquí estamos hablando entre nosotros y usted vaya para allá jajajaj
D: o sea les parece muy mal
Stuart: Pues es como decir que usted se casara con otra mujer, aunque bueno usted es mujer, pero un hombre, o sea muyyy mal.

Imagen 4

D: bueno otra

D: qué está pasando aquí

Juan: le están dando duroooo

Bray: le están pegando a Sergio

Juan: ¡si a Sergio! Jean Paul le está dando a Sergio

D: ¿le están pegando?

Todos: siiii

D: ¿y les parece que eso está bien?

pini: Está maal muyyy maaal, agresión fisica

Stuart: pero no estaría mal porque ...

D: Pero mire ustedes se la pasan pegandose así, exactamente así.

Stuart: pero digamos, eso es malo, pero para defender uno las cosas de uno

D: ¿o sea eso está bien? y cuando tú le pegas a uno más chiquito?

Stuart: pues si lo trata mal a uno ahí si se lo merece

Bray: pues es que a uno lo enseñan así

D: ¿pero les parece bien o les parece mal?

Bray: maaaaal

Pini: mal, pero a la vez bien por reacción

D: ¿y cuando uno no está haciendo nada y le pegan igual?

Bra: ahí pues usted se defiende

Bueno ahora otra

Imagen 5

Bray: uyy están echando

Santiago: se está dopando

D: ¿con qué?

todos: con boxer

D: ¿y cómo saben que es con boxer?

Juan Felipe: porque generalmente se usa la bolsa

D: ¿les parece mal o les parece bien?

todos: maaaaaaaal

(se escuchan algunas voces que dicen bien)

D: ¿ustedes qué tantos conocimientos tienen sobre esas cosas?

pini: pueees

D: ¿pueees qué?

pini: pues a mí me parece mal porque está volando

Bray: a la vez bien

Stuart: pues como para relajarse pues si le paso algo malo

Pinilla: profe pues mal porque hace daño al cuerpo a los organismos

D: ¿y bien por qué?

pini: pues porque se siente mejor

D: ¿uno se puede volver adicto a esto?

todos: siiii

D: ¿ustedes han visto personas que se han vuelto adictas a esto?

Juan: si en la L profe

pini: en el cartucho profe

D: ¿y les parece bien o les parece mal?
Pini: pues normal, cada uno decide lo que quiere ser.
D: ¿y a ustedes alguna vez les gustaría terminar así?
Todos: no
Amézquita: pues si toca, toca
Pini: ¡Ja! ese Amézquita va a ser re vicioso cuando grande

Ahora está la 6

Bray: uy que ascoooo otra vez
D: si, pero está vez son mujeres, ¿qué piensan?
Todos: esta maaaaaal
D: pero yo no entiendo por qué está mal, yo quiero que me expliquen
Brand: pues según la religión está mal porque la biblia dice que no se puede hacer, pero pues para mí se ve normal, pues porque ellos son seres humanos y pueden hacer lo que quieran con su cuerpo
Pini: pero qué asco que se besen en la calle y ahí si guacala
Anderson: pero a usted que le importa si no tiene la misma orientación

Imagen 7

D: bueno ahora esta, pero esta es diferente a todas. Aquí necesito que me digan cual clase de familia es la correcta

todos: pues esta. (familia mamá papá e hijo)
D: ¿y por qué?
Pini: pues porque está conformada por mamá, papá e hijo
D: ¿o sea aquí no está bien? el papá con el hijo?
Pini: pues no porque aquí están separados
D: ¿pero o sea esto no es un tipo de familia?
todos: pues siiii, pero solamente vive con el papá
D: ¿pero está mal?
Todos: pues nooo no está mal
Bray: pues no, pero es más mejor mamá y papá
Pini: pues es un padre de familia soltero
Stuart: pues yo vivo solo con mi mamá
Juan: a mí me parece que todas están bien
Stuart: mi papá se fue cuando se enteró que yo iba a nacer y pues mi mamá fue la que me crió.
D: pues yo también vivo solo con mi papá
Bray: pues yo también vivía con mi mamá porque a mi papá no lo conocí
D: ¿o sea para ustedes todos son un tipo de familia bueno pero la ideal sería mamá, papá e hijos?
Bray: sí más chimba es esta
Stuart: no, yo prefiero vivir solo con mi mamá
Bray: no yo prefiero con los dos
D: ¿y qué piensan de dos mamás o dos papás?
Stuart: pues es decisión de uno
D: ¿cómo así?

Amézquita: pues a mí me gusta más quedarme con mi mamá, porque mi mamá me cuida y mi papá se la pasa (hace señas de beber)

D: ¿borracho?

Amézquita: si, en cambio mi mamá si anda conmigo

D: ¿pero entonces qué les parece?

Bray: maaaaal

D: ¿o sea ustedes creen que ellos no podrían criar un hijo?

Amézquita: no porque las mujeres hacen una cosa y los hombres otra

Pini: pues igual las dos viejas pueden usar inseminación

D: ¿o sea con dos mujeres sí, pero con dos hombres no?

Stuart: no pues yo me refiero a que las dos si pueden tener hijos, los dos hombres no.

D: ¿pues si adoptan? o alguno ya tiene hijos antes?

Santiago: ahhh pues eso es otra

cosa D: o sea les parece mal?

todos: pues no, o sí.

Stuart: pues yo no sé eso es como decisión de cada uno

D: ¿y si ustedes tuvieran un papá homosexual?

todos: uyyyy no

D: ¿normal?

Pini: no cual normal profe

D: ¿no nada? feo?

Juan: pues es decisión de él, si le gusta jugar espadas con otro

Descripción de imágenes:

Pini: pues está mal porque le están pegando a la muchacha, le están tirando piedras

Listo, ¿quién puso el niño con pistolas?

Bray: esta maaal porque él no puede utilizar armas

D: ¿y si son de juguete?

Anderson: pues incitan al niño a la violencia, por eso está mal

otra, el qué está haciendo?

Amézquita: le está pegando al otro compañero y uno no debe hacer eso

D: ¿uno no debe hacer eso? y usted se la pasa haciendo eso

Amézquita: noooo

4

Jean: esta está malll

D: ¿por qué está mal si le está dando un beso? Santiago: pues porque primero la golpeo

D: y qué tal que él no la haya golpeado

David: sii él fue, es elesposo

otra, esta está bien?

Santiago: pues claaaro, porque están compartiendo

D: ¿y una niña puede jugar con carritos y un niño con muñecas?

Santiago: sii, normal no pasa nada

Kevin: esto está mal, porque están discriminando, la están desplazando.

D: ¿y cómo saben que la están desplazando?

Brand: pues porque es una campesina

¿Bueno quién es esta?

Brand: Jasmín, el lado oscuro de Jasmín

D: ¿y está mal o está bien?

Brand: está bien, pues porque es una mujer valiente

D: y está mal porque fumar hace daño

¿Está bien?

Juan: si porque compartir es vivir

D: ¿y eso no es racismo? por qué el negro es pobre y el blanco es rico?

Brand: pues si es racista o sea la imagen si es racista pero el man no

D: ¿y cómo saben que él no es racista?

Brand: pues porque le está compartiendo al negro, la gente racista apenas ve un negro, lo casca o le hecha la abuela o le dice que se aleje.

¿Qué está pasando aquí?

Santiago: que la mujer le está pegando al marido

Jean Paul: injusticia, injusticia

D: ¿y por qué está mal?

Jean Paul: porque injusticia

D: ¿y a ustedes no les parece que él es gay o algo porque se deja pegar?

Bray: sii

D: ¿o sea el no debería defenderse?

Santiago: pues yo digo que el por eso se deja para no golpear a la mujer

D: ¿y luego golpear a las mujeres está mal?

todos: siiii

D: ¿pero golpear a los hombres no?

Santiago: no tampoco, porque si uno no golpea a las mujeres como las mujeres si le van a pegar a uno

Anexo 3: Entrevista Amézquita

Nueve de abril del 2016

Yo: Cuéntame tu historia

A: ¿de qué?

D: pues de ti

A: Ay no sé profe

D: cuentameeee es tu historia

A: ¿lo qué paso con quién?

D: ¿Contigo, con tu vida?

A: ¿por qué estoy aquí y

eso? D: si

A: a pues yo estoy acá porque mi tía me maltrataba mucho, yo estoy por comportamiento y me ponían a trabajar, me pegaban mucho.

D: ¿y entonces?

A: hasta que un día una señora me ayudo, y me trajo acá al bienestar

D: ¿y dónde está esa señora? o tu tía?

A: mi tía no sé dónde está y la señora que me trajo acá, ella vive en Juan Rey

D: ¿y ella viene a visitarlo?

A: No, nadie me viene a visitar

D: ¿y tu mamá desde hace cuánto está en la

cárcel? A: hace cuatro años

D: ¿y cuando sale?

A: no sé si la han condenado, porque si la condenan le dan 14 años

D: ¿y a ti te gusta estar con tu mamá? tú has vivido con tu mamá?

A: si

D: ¿y era chévere?

A: si ella me tuvo cuando yo gateaba, ella no se separaba de

mi D: ¿y tu papá?

A: mi papá yo no sé cómo es, él se la pasaba tomando, él no le daba para los pañales pa mi

D: ¿y tu dónde vivías?

A: yo, antes, antes, antes vivía en el centro y me pase a vivir con mis tíos a Juan Rey a Guacamayas y eso, en Juan Rey fue cuando me pasaron pa acá.

D: ¿y donde es Juan Rey?

A: Juan Rey es, juum se demora arto de aquí allá, ¿póngale cuantas horas de aquí a allá? D: ¿pues deben ser muchas por ahí tres?

A: pues dos horas se demora aquí bajando a Bogotá y otra dos horas imagínese cuatro horas

D: ¿ush mucho y tu hace cuantos años estas aquí?

A: ocho meses, yo llevo poquito acá, ya tengo mi uniforme completo me falta la sudadera, pero bueno.

D: ¿y tú te quieres ir de

acá? A: si

D: ¿y por qué?

A: pues no, aquí estoy bien, pero yo quiero estar con mi mamá, vivir con ella.

D: ¿ahh o sea tu no piensas que esta institución sea mala ni nada?

A: No porque acá uno aprende que uno no se debe comportar mal con nadie, ni coger las cosas que no son de uno. Porque antes yo, con mi hermana yo me la pasaba por ahí en el centro cogiendo las cosas que no eran mías.

D: ¿y donde está tu

hermana? A: en el bienestar

familiar D: ¿y no está aquí?

A: no

D: ¿y cuantos años tiene tu

hermana? A: doce

D: ¿y a ella la has

visto?

A: ¿a él? no.

D: a ella

A: no yo solo tengo un hermano porque la niña se me murió.

D: ¿y tú que quieres ser cuando seas grande?

A: Soldado

D: ¿y por qué soldado?
A: no sé, me ha gustado toda la vida
D: ¿y a ti te va bien en el colegio?
A: sí
D:
¿Seguro?
A: sí
D: ¿en qué curso
estás? A: en primero

Anexo 4

Entrevistas a Profesionales

31 de marzo de 2016

Paola Pedagoga

D: ¿cuáles son tus funciones dentro de la institución?

P: uy es que son tantas, bueno una es que cuando ingresa el chico de pronto el tema de valoración, que conceptos tiene, sí está bien, sí está mal, porque puede estar en sexto, pero si tú lo ves en lo académico tiene hasta conocimientos de cuarto, aunque si el chico tiene certificación de que está en ese grado, obviamente tú no puedes devolver al chico. Hay muchos casos que son totalmente inconsistentes, pero pues ahí no puedes hacer nada. Eh bueno ya después de la valoración ya después de evaluar los conocimientos trabajo en el tema de vinculación escolar a los chicos, entonces se mira qué colegio es el apropiado, sí el público o el privado, el abierto o el cerrado, y ahí se hace todo el papeleo. Y se trata de mantener refuerzos para que los niños tengan la edad apropiada para estar en el curso en el que están. Listo hasta ahí vinculación.

Después, el seguimiento con el tema de boletines claramente también se hace porque los chicos son terribles

D: ¿o sea tu les haces el seguimiento de si a ellos les va bien, les va mal?

P: Tengo que hacer seguimiento en eso porque tenemos digamos que estar seguros de que los niños vayan a clase porque digamos a todos les encanta evadir clase, entonces tienes que llegar a hablar con los profesores a veces y ese tipo de cosas, ese seguimiento toca hacerlo con ellos porque la mayoría evade clase. Bueno eso por colegios.

Por el tema de universidades, lo mismo, hacer todo el proceso de vinculación a universidades buscar que se ajuste al perfil de los chinos.

D: ¿cuántos niños están aquí en universidad?

P: tenemos seis, entonces es buscar la gestión.

D: ¿y en qué universidades están?

P: INCA, Minuto de Dios, Antonio Nariño y Sergio Arboleda

D: ¿y aquí no han salido niños con ese programa de ser pilo paga?

P: No, por este momento no, o sea todos los que van a la universidad van por el ICBF por el proyecto sueños, pero por ser pilo paga, no.

D: ¿cómo es ese proyecto sueños?

P: ICBF maneja un proyecto que se llama Proyecto sueños, ese proyecto es digamos en donde se promociona que los chicos se mantengan en el tema universitario, obviamente con unas características, o sea ellos tienen que mantener promedio no pueden perder materias. Digamos que ese es como el requisito. Se está gestionando desde las instituciones manejar un nivel más alto porque realmente desde el Proyecto Sueños solo se maneja un promedio de 3.2, entonces se me hace muy mediocre para una persona que está recibiendo todo. ¿Sí? O sea, tú no tienes que preocuparte por lo que pasa en la vida real, entonces no tienes que correr por arriendo, trabajo, realmente ellos no se preocupan por nada más que sean sus oficios y sus obligaciones personales. Entonces lo mismo, todas las postulaciones el seguimiento y pues obviamente que la universidad reconozca a los chicos y los dejen entrar porque usualmente esos pagos, los hacen a mitad de semestre, es decir, ellos deben iniciar sin pagos. Entonces eso es un camello también.

Eso por tema de universidades, otra cosa que también tengo que hacer es manejar todo el tema de talleres y eventos de vocación profesional, entonces tú también vas a encontrar todo tipo de taller de artes, taller de deportes, taller de música.

D: ¿pero todos los niños lo toman o los que quieren o cómo es eso?

P: hay talleres obligatorios y hay otros que no, el taller de educación física, por ejemplo, por el tema de salud, por tema de todo es una actividad obligatoria, porque todos los chicos tienen que asistir. Entonces tienen dos horas. El tema de arte si es un tema opcional porque creo que el arte es algo que tú haces porque te gusta y el tema de música es también algo opcional, aunque aquí la mayoría lo toman, o sea tenemos muchas niñas y niños.

D: ellos me contaron que tenían una banda

P: si, la banda de los chicos, ellos tienen una banda y tocan sus canciones y ya suena mejor, al principio sonaba desastroso, sonaba horrible pero ya suena mejor.

D: ¿Cuál es el procedimiento cuando sucede lo que me contabas de que el niño está en un grado, pero debería estar en otro?

P: Pues lo que digo, mientras que el niño diga estoy en sexto y tenga la certificación de que aprobó quinto entonces no tienes nada que hacer, lo que se comienza a manejar ahí son como las nivelaciones, entonces tu comienzas a ver los problemas que hay, por ejemplo, casi todos tienen problemas con matemáticas lo mismo que con el tema de comprensión lectora y ortografía eso es una cosa loca en todos. Cuando hago la valoración y veo que los chicos están en sexto, pero tienen temas conceptuales de cuarto y no tiene certificación, entonces lo

retrocedemos a cuarto para que entre a nivelación y obtengan el conocimiento que les hacía falta, eso nos ha funcionado con algunos chicos, porque por ejemplo hay unos que dicen que están en sexto, pero uno dice cómo van a estar en sexto si no han aprendido a multiplicar.

D: ¿Cómo manejan ese proceso respectivamente con niños que viven bajo declaratoria de adoptabilidad y con los que viven bajo la declaratoria de adopción? es decir, cómo hacen cuando comienzan un proceso y el niño se va por alguna razón.

P: mira que eso ya es decisión de los chicos, uno si trata de todo el tiempo de enfatizar en que esto es un modelo abierto, nosotros no trancamos a nadie. Este es un modelo de familia y la familia no retiene a los hijos en el hogar todo el tiempo, obviamente con los debidos procesos y sus debidas obligaciones. En ese proceso se explica, claro, por qué razones el chico se fue, qué plan de contención se hizo y ya pues en la parte académica si se hace la vinculación claramente y pues pedir a Dios que les vaya bien porque la calle no es tan fácil, no realmente es eso.

D: ¿ustedes aquí tienen unos colegios específicos para meter a los niños? ¿Hay niños que estudian en Bogotá?

P: No aquí ninguno estudia en Bogotá, eh maneja uno público que tiene todas las sedes entonces se maneja bachillerato dentro del pueblo en el Departamental Integral, hay dos escuelas que ellos manejan que son La Antonia Santos y la Juan XXIII, hay un lugar en el que tenemos a todos los chiquitos de esmeraldita que es La Calleja y las chicas normalmente están en una escuela que queda en el Salitre.

D: ¿si hay unos niños de Esmeraldita que están en ese colegio también, no? ellos me contaron

P: si es que también hay que mirar que unos chicos a veces los colegios grandes les quedan grandes, entonces bajan el nivel de responsabilidad, bajan el compromiso académico entonces pues toca mirar, porque hay unos que lo manejan mejor que otros. A veces en un ámbito cerrado, aunque estén ennoviados eso les permite tener como más responsabilidad porque es más difícil esconderse, digámoslo así, en cambio en el Departamental como es un colegio que tiene tanta zona verde, controlar algunos chicos es más difícil. Entonces, tú vas mirando como las características, dependiendo el niño tu miras en donde el niño quedaría mucho mejor.

D: ¿Qué otras instituciones manejan?

P: los que te dije y hay otra fundación que se llama Atlas y allá tenemos todos los chicos que tienen problemas comportamentales ya muy graves, o más que graves que definitivamente en un ambiente abierto no nos van a funcionar y en Atlas nos dan la posibilidad de estar todo el tiempo allá, entonces a veces me puedo meter en el aula, o sea puedo buscar otro tipo de estrategias para ayudar a los chicos por otro lado. Además, allá también se puede mirar el tema de la extra-edad entonces, podemos mirar eso de cómo podemos regular a los niños.

D: eso he visto, que hay muchos niños que tienen mucha edad y están en un grado muy bajo, por ejemplo, Daniel que tiene 14 años y está en sexto

P: Con Daniel pasa es que no es que él no pueda, sino que no quiere, porque tú dices cuando hay chicos que llegan que tú sabes que es por qué tienen extra-edad, pero Randy es porque ha repetido varias veces sexto, no se quiere salir de sexto. Entonces qué pasa, uno es un chico muy chiquito para meterlo en una aceleración y no es tampoco el objetivo de tenerlos todos en aceleración por qué la educación se queda en partes muy básicas.

(Llega Jean le da quejas sobre que camilo le rayó el cuaderno y le pregunta sobre que, si entro a clase, “es a clase Jean Paul, no más faltas” costeño le dice: “tuvo que quedarse el gemelo a vigilar que entrara a clase” Paola: Me encanta, entonces de aquí en adelante el gemelo siempre se va a quedar a vigilar que tu entres a clase”)

Se maneja un contrato con el ICBF entonces, ellos dan una parte para el sostenimiento de los niños, la fundación está creada desde una junta directiva que son los que proporciona todo el tema de infraestructura y todo lo que falta. La junta directiva son ocho personas uno es Sarmiento Angulo, su esposa Fanny (la iniciativa fue de ella).

P: obviamente aquí se fortalece mucho la parte de proyecto de vida de los chicos, entonces que los niños sean independientes, que tienen mucho que dar.

Procedimiento:

“La institución tiene un perfil, no reciben niños que estén medicados, que presenten consumo o hurto. Nosotros recibimos chicos que estén bajo declaratoria de vulneración, pero vulneración de negligencia de padres o delitos básicos, o sea no hurto no asesinato. Que no presenten adicción porque ellos ya requieren un proceso distinto y que no estén bajo ninguna medicación porque nuestro inmobiliario no ofrece esas características.

Llegan usualmente así, el chico llega al centro de emergencia y ahí se establece quiénes podrían ingresar a qué tipo de instituciones, entonces se hace como un estudio y de ahí los distribuyen a las instituciones que tiene el bienestar familiar.” Paola

Adriana Peñaloza Psicóloga

D: ¿Bueno podrías contarme un poquito sobre tus funciones?

A: Bueno mis funciones, todo comienza cuando el niño ingresa, entonces yo tengo que hacer la valoración inicial desde el área de psicología a partir de esta pues detectar las necesidades de todos los niños tanto individual, familiar y social, en caso de que tengan familia. después realizar el seguimiento, toda la parte de retoma en caso de que se necesite si hay dificultades, resolución de conflictos en caso de que los haya y estar pendiente de todos los chicos y realizar valoración, seguimientos en el área ocupacional. Entonces la identificación de habilidades y destrezas, trabajo de proyecto de vida, aunque eso igual lo tienen todas las áreas, y dentro de mis funciones esta la difusión del taller de promoción de derechos, pero entonces este año lo vamos a manejar como desde la igualdad de género, como ahora salió lo del feminismo y todo esto, pues desde ahí y ya yo diría que hasta ahí, pues más que todo intervención y seguimiento.

D: ¿o sea que tu podrías explicarme en qué consiste el modelo de familia que ustedes le enseñan a los niños aquí?

A: ¿El modelo de familia alternativa, entonces jeffi tú sabes del modelo de familia alternativa?

D: ahh me lo explicas tu (Jennifer la trabajadora social) bueno listo.

A: pero pues más o menos es como está compuesta la dinámica de los hogares, el pito, la mita que funcionan como padres y figuras de autoridad y tienen sus roles. Y es modelo de familia alternativa porque si tú te das cuenta tú en tu casa vas a pedir un permiso, entonces funciona bajo lo que ellos te puedan decir o no. Diferente a otras instituciones que es completamente cerrado que están las normas y son las normas, no se puede negociar ni nada. aquí si porque es como la figura de un papá y tú con un papá a veces pues tiendes a negociar. así, creo que es así por lo menos yo lo entiendo así.

D: o sea qué tú te encargas de casos sobre todo individuales, es decir trabajas con los niños dependiendo el problema que tengan.

A: ¿Depende, más que todo cuando son problemas como emocionales y eso si se trabaja desde lo individual, pero cuando son vainas en las que ya están involucrados otros niños como reforzadores entonces ya toca sentar a todo el grupo y decir y usted por qué está haciendo? qué dice usted? por qué hizo eso? entonces es eso, cuando se requiere se hace grupal. Digamos cuando hay un desorden en algún hogar, entonces toca ir uno, pero pues retoma toda la casa.

D: ¿pero ahí vas tu? o todos?

A: va el que pueda, en todos los hogares como te das cuenta hay de los dos equipos entonces ahí pues va quien pueda en el momento y después ya uno los llama aquí a oficina y habla con ellos, o si hay más personas implicadas, entonces uno los manda a llamar a todos y los retoma desde ahí, pues se les da su sanción, los compromisos y todo.

D: ¿y tu cómo manejas ese tema que mencionabas de género?

A: ¿En promoción de derechos? Bueno pues es que aquí para las niñas, los niños siempre han sido muy machistas o que no las tienen en cuenta, para los permisos que a ellos si les dan permiso para ir a jugar futbol, pero a ellas no, que son más complicados los permisos para ellas etcétera. Desde ahí, desde su individualidad, desde lo que ellas hacen en los hogares, desde lo que pueden hacer aquí. Y el feminismo, porque o sea tienen una percepción errada de eso, y la percepción que ellas toman es como yo soy una mujer libre pues entonces puedo ir a hacer muchas cosas como no sé, estar con uno y con otro. entonces ahí también entra el amor propio y como el feminismo entra a ser parte de la igualdad. más que todo como eso.

D: ¿y a los niños no les dan ese tipo de talleres?

A: ¿igual, aquí ya se hizo el taller no jeffi? cuando estábamos haciendo lo del diagnóstico que sentaron ustedes a los niños allá? que cosas de niños y niñas.

Jennifer: ahh si es que con eso se comenzó este año, porque el año pasado se estaba viendo mucho conflicto en eso entonces por ejemplo cuando se hacia una mini teca entonces aquí los chicos hablaban de todas las niñas entonces la idea fue hacerlo con los niños.

D: ¿o sea, pero ustedes lo hicieron con los niños respecto a las niñas? no respecto a ellos mismos?

A: No respecto a ellos también, porque resulta que una vez salió el tema sobre hacer una pijamada, entonces ellos decían que no, que qué boleta entonces unos que sí que querían hacer la pijamada y otros que no que qué boleta pero entonces desde esas pequeñas cosas también se les puede enseñar, que no solo las niñas pueden hacer tales cosas sino que los niños también, que el niño también tiene derecho a decir si le pegaron y si le dolió, si? ese tipo de cosas? y pues igual si han sido como muy receptivos ante eso.

D: o sea que básicamente lo que tú haces es desde el inicio, ¿cómo analizar cada caso psicológicamente en cada niño?, ¿es decir que tú tienes que hacer un seguimiento a cada niño desde que llega hasta que se va?

A: si, se hace seguimiento porque súmalo a la problemática con la que venga, que está institucionalizado, si entonces eso es un mantenedor y un reforzador y el niño va a ser un posible maltratador más adelante, ese es el riesgo más adelante, por eso es que se trabaja desde un equipo y no solo psicología por eso es que entra pedagogía, por qué porque eso es ciudadanía, entonces usted es un ciudadano y tiene tales normas y tales reglas, y de trabajo social, por qué porque es que usted tiene una familia, así no la tenga ahorita pero será parte de una familia, que le va a brindar ud a su familia? desde nutrición y salud por qué? porque es que el chico tiene que aprender a cuidar, a respetar a él mismo y a los demás, y desde sicología porque es que hay que mover toda esa serie de emociones que se crean con todo eso que el niño vive, y también porque tiene que sacarlas, entonces sí el trabajo es de todos, pero el diagnóstico es mío, jajajaj.

D: ¿y con un niño bajo la declaratoria de adoptabilidad cómo se trabaja?

A: bueno es que generalmente son chicos que llevan acá mucho tiempo y que están declarados desde muy pequeños entonces el niño ya sabe que está bajo la medida de adoptabilidad y lo que eso implica. Los niños, si tu hablas con ellos o alcanzas a percibir eso, quieren ser declarados bajo la medida de adoptabilidad.

D: ¿de verdad? no no he visto ningún caso así.

A: si tu preguntas, lo chicos quieren ser declarados, hay muchos que no, son contados. Pero hay muchos que, si no solo porque aquí tienen en el beneficio de estudiar y eso, sino que se les quita la zozobra de que alguien los esté buscando, uno no sabe la importancia que tiene un título o una formalidad de esas. Pero para ellos sí, porque pues ya descansan de esa incertidumbre de que les busquen familia, de que llamen y no estén, porque es que la situación de los que no están declarados es así. Aunque no es encontremos familias pues seguimos buscando entonces qué pasa, aumentan las expectativas y las esperanzas que tal vez no, pero al ser declarados pues comienzan a cambiar la visión totalmente sobre su proyecto de vida, entonces saben que acá les dan universidad, saben que aquí pueden trabajar entonces las cosas cambian y esta nunca va a dejar de ser la casa de ellos y es preferible tener una casa, con mil hermanos y mil papas a andar por ahí. Por qué es que si no lo declaran a los 18 años el niño egresa con el mamá y papá que este así sea o no responsable. Mientras que con declaratoria el niño tiene más beneficios, entonces eso es lo que pasa.

D: pero lo que yo he notado en el hogar es que más bien hay una discriminación entre los dos, entonces los que están bajo la medida de adoptabilidad le dicen a los otros usted por lo menos tiene papas y entonces a mi uno me dijo, es que tu vienes a trabajar porque nosotros somos huérfanos, o sea ellos se auto reconocen como huérfanos, pero también hay una presión de los que sí tienen papas a los que son huérfanos, es decir, he notado más bien lo contrario, no sé si es que solo sea ese hogar.

A: bueno es que en la esmeraldita ellos están muy pequeños, entonces un niño pequeño no tiene como la claridad de muchas cosas, ¿sí? entonces un niño pequeño va a estar esperando su primer vínculo papá o mamá y obviamente si va a haber choques entre el que tiene y el que no tiene porque el que tiene con decir que tiene aunque no lo visite ni se aparezca, ya desestabiliza al otro. Entonces, es por eso son niños muy pequeños, pero pues si tú vas a hogares como polo, calera, salitre uno los chicos tienen una visión totalmente distinta. Ah no es que no puedo estar con mi mamá, porque ella me abandonó, y es que yo tengo una vida, tengo oportunidades y esto y lo otro. Aquí ha habido casos donde los chicos mismos dicen, papá firme.

D: ¿y ustedes qué hacen cuando un papá no quiere firmar? cuando pasa eso, que un papá se niega aunque sepa que no puede volver a tener su hijo?

A: pues eso ya es como con defensoría, pero es que si el papá se niega pues no se puede hacer nada. El equipo de defensoría pelea y dice como pero bueno usted no lo quiere, no responde por él, no está pendiente, bueno negligente, el niño por qué está aquí comenzando por ahí pero ahí papas que no sueltan pero que tampoco dejan que el niño lo haga. Aquí, como te decía, los niños con beneficios más grandes los tienen los niños con la declaratoria de adoptabilidad, porque la población base de esta institución son los niños que van a ser adoptados.

D: y tu cómo haces para decirle a los niños que quedaron bajo declaratoria de adoptabilidad, ¿cómo haces para decirle al niño que el papa firmó?

A: es que aquí hay como siete niños con casos de familias así, entonces cuando la familia deja de venir los niños reconocen cuando la familia no lleva a cabo el proceso, cuando a la familia no le interesa venir, el mismo niño reconoce entonces ese ya es un gran paso. Ya hay uno entra a hablar como bueno qué pasaría si tal cosa, pero ese qué pasaría es como abriendo la posibilidad porque el niño también tiene que comenzar a examinar esas posibilidades, abrirse a eso. No es tan difícil cuando se les da la medida realmente, por los beneficios que se les dan.

D: ¿y no ha habido como un caso en el que si le haya dado duro y si haya sido un problema para el niño que o hayan puesto en adopción?

A: hace poco, hubo un caso de una chica, la chica es huérfana de padre y madre, eso paso hace como 20 días y la red de apoyo de ella, era la hermana mayor. O sea, vivía con ella. Entonces, se hizo todo el proceso, resulta que la hermana mayor acogió a todos los hermanitos que quedaron huérfanos y son como ocho. Y además ella tiene más hijos, entonces se fue a verificar como todas las condiciones socioeconómicas y este tipo de cosas. Y ella no contaba con las condiciones para tener la niña porque ICBF pide como mínimo que tu tengas tu cama

y no contaba con eso. En esos estudios, se miran ingresos, egresos y ella no alcanzaba, pues imagínate dos personas manteniendo una casa, como con 20 personas, no alcanza, además ellas son población especial, porque son población indígena, entonces a ella a la hermana se citó y se le dijo que era muy posible que la niña se declarara en adoptabilidad.

D: ¿o sea se declara sola también, así la hermana no quiera?

A: no pues es que ahí entran a mirar si la hermana es o no garante de derechos y se comienza a adelantar toda la gestión porque pues no hay manera de que tú la puedas tener, o le das estudio a ella o comes. Así ese tipo de cosas que ya son muy extremas y está pequeña y lo que se busca es precisamente declarar niños pequeños porque son de fácil adopción, pero entonces, con ella hubo esto, y se le dijo lo de la medida, la niña tuvo preparación para la medida y hace 20 días ella logró cambiar de casa, entonces la casa es más grande y más hermanos están trabajando entonces ya eso es un plus. Entonces le revocaron la medida, ahora se trabaja es para el reintegro, entonces se ve como la posición de la familia si asiste si está interesada. Porque, por otro lado, tenemos una chica que la mamá duro-perdida dos años entonces ahí uno no puede quedarse con la zozobra de vuelve o no vuelve porque hace son dos años y hace como dos meses volvió a aparecer y la señora dice que sí que va a luchar por la niña, pero pues uno no sabe. y el motivo de ingreso fue abandono, entonces son muchas cosas que los defensores miran, como para declarar o no, para dar un reintegro o no, igual también va como en el concepto que tenga cada una de las profesiones que hacen eso.

D: ¿y cómo es el proceso con los niños que ya se sabe que no van a adoptar?

A: siguen aquí, hay chicos que ya tienen mayoría de edad, 20 años, 21 años entonces lo que ellos hacen es buscar trabajo, siguen estudiando en la universidad, continúan trabajando y a lo que van trabajando van dando un ahorro. Pero para ellos, por ejemplo, ellos se ganan cien mil, de esos cien mil tienen que entregar 70 y el resto para ellos. Todo lo que entregan es plata que se ahorra para cuando ellos decidan irse para que no se vayan con las manos vacías sino con lo que alcancen a ahorrar, entonces es ese el programa que se tiene para los chicos. Lo ideal es que se queden hasta cumplir la mayoría de edad, lo ideal es que sigan estudiando, lo ideal es que se gradúen que trabajen, que tengan sus cosas.

D: ¿cómo funciona el ICBF como para tomar un niño?

A: existen varias modalidades, entonces la policía de infancia y adolescencia denuncia un caso y el ICBF va y rescata un niño, también hay casos en los que La policía de infancia y adolescencia encuentra un niño por ahí solo, o fumando o mal parqueado o drogado, vendiendo y ahí lo coge, y de ahí lo remiten a un centro zonal. Todos los chicos llegan a centros zonales, de ahí pasan a centros de emergencia y luego pasan a instituciones. Los centros de emergencia son para estar máximo un mes, pero hay centros de emergencia que se represan y los niños pueden durar hasta cinco meses, pero hay niños que a los tres meses les dan reintegro, como que encuentran que no hay causal para pasarlo a una institución, así, pero pues generalmente son denuncias, de la propia familia, el propio niño se entrega, los papas lo entregan por mal comportamiento. El chico se entrega porque la mamá le pego, lo grito o lo pone a vender.

D: cuando los papas entregan a los niños por mal comportamiento, ¿cómo es eso? mi hijo se está portando mal tómelo?

A: pues es que los papas cogieron como amenaza el bienestar, entonces si usted se porta mal yo lo mando al bienestar, pero el papá no sabe todo el proceso que hay detrás de eso para recuperar a su hijo, entonces va y lo entrega creyendo que se lo van a tener un mes y luego vuelven a entregárselo. Y mentiras que hay procesos que se demoran hasta ocho meses nueve meses, y luego el papá desesperado. Dentro del mal comportamiento está como que el niño evada clase, se vaya de la casa evaciones. pero si hay en esmeraldita muchos por mal comportamiento, realmente eso no amerita para que el niño este en el ICBF lo que pasa es que esta dentro de la ley de infancia y adolescencia, pero no por el hecho de que el niño se porte mal entonces lo tienen que entregar, es el hecho de que niño se evada de clases, de la casa, entonces ahí el Estado dice bueno el niño no está siendo garante de derechos de educación, no está siendo garante de derechos de cuidado. Entonces el problema ya es con la familia entonces aparece más como negligencia.

Jennifer Vargas Trabajadora social.

D: Bueno ahora si cuéntame tus funciones, por favor.

J: Bueno mis funciones, es hacer la entrevista apenas el chico ingresa, pero pues eso lo comparten todas las áreas especialmente con psicología, luego se hace valoración de trabajo social más o menos al mes se hacen seguimientos mensuales de cómo van los chicos, nos encargamos de toda la afiliación a redes institucionales entonces la afiliación a eps.

D: ¿qué eps tienen ellos? Sisbén?

J: No, ellos entran como población especial entonces no es con Sisbén, generalmente se afilia aquí en cafosalud, pero cuando tienen familias se hace la afiliación con las familias. Se hacen trabajo con familias entonces se realizan talleres mensuales desde trabajo social con familias según la intervención especial que requiera cada familia. Se hacen seguimientos con defensoría de familia, estudios de caso, equipos técnicos y todo lo de autorización de permisos también se hace con el sicólogo. Que si salen que si no, referentes afectivos, todo lo que son informes de novedad, fichas, todo lo que pida bienestar familiar de informes y pues la garantía de derechos de todos, por eso se hacen talleres también de promoción de maltrato, bueno cada cual tiene su taller pero digamos hacemos talleres con ellos, de proyecto de vida, prevención de la evasión, acompañamiento a todas las actividades lúdico recreativas que hay aquí en la institución o que vengan grupos de afuera y ya creo que eso.

D: cuéntame un poquito sobre ese acompañamiento que le haces a los hogares, porque tú me contabas que, pues cada niño entra con un proceso distinto, digamos dependiendo si entra por maltrato o por otra cosa, ¿cómo es el proceso como general que se hace a los niños desde trabajo social?

J: Bueno, los chicos entran se les hace una entrevista inicial, entonces apenas entran miramos si se adecuan al perfil de acá porque nosotros en si no trabajamos, perfil de calle ni consumo, ni psiquiátrico. De ahí se le hace todo el proceso de acogida, entonces se le explica todo cómo funciona la institución, se le da la bienvenida, se le explican las normas generales de la institución y posteriormente se le presenta al equipo que va a ser de atención de él o de ella,

ehh y se ubica en un hogar. Los hogares se intentan que sea por edades, se intenta, pero pues a veces es difícil porque se maneja un cupo específico en cada hogar entonces pues se mira según el chico que ingrese entonces uno más o menos va mirando que perfil de hogar o que dinámica de hogar le podría adaptarse un poco mejor. Si vemos que no funciona entonces se hace cambio de hogar, eso se está haciendo ya en cada caso, hay chicos que quedan en un hogar y funcionan bien y van años en ese hogar y no hay ninguna dificultad, mientras que hay otros que por cambio de etapa o lo que sea, comienzan a cambiar entonces pues ya se mira el cambio de hogar. Después de ese proceso como de acogida, de bienvenida ya se va mirando es como va en el hogar a cada equipo le corresponden 45 entonces uno va hablando con los formadores. habla con los chicos.

D: ¿cómo así? ¿Cómo que a cada equipo le corresponden 45?

J: Si, psicólogo y trabajador social, tienes 45 casos cada uno. Y de ahí cada uno pues trabaja, claramente si hay que hacer una intervención grupal eso si entramos todos los que sea, pero ya para la atención sicosocial más específicamente ya entra cada profesional de su caso. Vamos haciendo seguimientos en los hogares, de cómo va el proceso de adaptación, se les hacen actividades para que se integren al grupo, para que se adapten al modelo alternativo de familia.

D: ¿de qué se trata el modelo alternativo de familia?

J: Pues que se intenta, se intenta que ellos se sientan como en una familia, sabemos bien que no es la familia de origen, pero pues sí que tengan como el afecto, las normas, la dinámica, los roles. Entonces, por eso se dividen en una pareja de formadores, por eso es que el manejo acá es más desde la autonomía entonces el modelo es abierto, la institución es abierta obviamente hay normas y horarios, hay seguimiento total en los colegios, estamos en comunicación con los colegios para que los chicos entren, para el transporte a cada uno de los colegios, también para que los formadores estén pendientes de ellos, pero si se maneja más desde los hogares para que sean precisamente un hogar, una familia para ellos. Porque si bien hay chicos que tienen su familia, hay también chicos que están declarados en adoptabilidad entonces van a durar mucho tiempo aquí, entonces pues ese es el modelo y ya.

D: ¿cómo es ese proceso con las familias desde el trabajo social?

J: Bueno, las familias llegan, eh igualmente se les explican las normas, ellos deben venir con autorización de defensoría de familia entonces de allá los remiten aquí con autorización, si tienen autorización se les inicia un proceso. El proceso es: pues se les explica desde el inicio, cómo es el modelo de aquí, cómo se trabaja, que es un proceso de corresponsabilidad totalmente, con ellos y con defensoría de familia.

D: ¿Esta institución tiene un proceso distinto a otras para ese proceso?

J: No, pues es que, en sí, todo se define desde defensoría de familia, nosotros hacemos el proceso de familia de acuerdo con lo que diga defensoría, pero en si eso va en concepto como de cada profesional, de lo que uno vea en la familia, de lo que se trabaje con ellos pues ya defensoría lo tiene en cuenta y ya en el proceso articulado pues se decide si se reintegra o va para una medida de adoptabilidad. Entonces bueno, ingresan ehh las normas, después bueno se les explica que las visitas son cada ocho días ehh un espacio de tres horas, talleres mensuales

un espacio de intervención según requiera la familia y se les va haciendo acompañamiento.

Entonces a veces también se les explica todo lo de defensoría que a veces no es tan claro para ellos, se les aclara bien lo de restablecimiento de derechos y de protección con que ingresaron sus hijos y ya pues mirando cómo va el proceso se decide con defensoría de familia si hay reintegro o no hay reintegro, pero pues eso ya lo decide precisamente defensoría de familia.

D: ¿y qué objetivo tiene lo que te toca hacer de visitas domiciliarias y todas estas cosas?

J: Eso es según cada caso, y según cada defensora. Las defensorías casi siempre las tienen al final, pues bueno cuando el proceso ya está o no adelantado, entonces se miran dos cosas las condiciones socio habitacionales, entonces que cuenten con un espacio para el chico digno, que no se vaya como a violar ningún derecho de los chicos que es como lo general, redes institucionales, entonces como están las redes de la familia, si cuentan con colegios cercanos, a qué colegio van, si van a alguna iglesia, si están afiliados a eps, los derechos en general y la dinámica en general de la familia, más o menos se intentan mirar, porque pues igual no van a actuar en su naturalidad pero si se intentan realizar preguntas sobre como es el manejo es el manejo con los chicos en general.

D: ¿Entonces cuando hacen las visitas domiciliarias ya quiere decir que el proceso va muy bien? porque lo que yo he notado es que cuando los niños hablan de visita domiciliaria es que ya van a salir.

J: Por eso te digo, ese depende de cada defensor, la defensoría de aquí por ejemplo generalmente la manda a hacer al final, cuando ya casi va a salir el niño, pero hay veces que mandan a hacer una visita porque no sé, se quería corroborar algo entonces puede que se haga al inicio, entonces pues eso es según. Pero por eso las visitas domiciliarias van a corresponder a defensorías mas no a instituciones.

D: ¿cómo se hace una adopción, es decir cómo es ese proceso?

J: Bueno, eso si ya es mas de regional, es decir, está la nacional, y la regional que va por departamentos y aquí está desde Bogotá. Pero los procesos de adopción, se encarga la regional entonces ellos se encargan pues primero de hacer todo el proceso, si ingresan en vulneración de derechos al inicio pues bajo la medida, eh de aportar a todo el proceso para que quede bajo la medida de adoptabilidad, entonces si definitivamente no hay apoyo, pues entonces se declara bajo la medida de adoptabilidad. y desde ahí, pues ya se inicia todo el proceso con referentes afectivos entonces, eso ya lo maneja regional, entonces mandan padrinos, uno manda fichas de adopción, fichas de vacaciones, para que los chicos participen en varios programas que tiene la regional para la consecución de referentes, puede ser de padrinos, puede ser para adopción entonces eso es según cada caso. y ya desde acá pues cuando tienen una familia, entonces pues se permiten visitas, en ocasiones salidas, pero pues eso ya va autorizado es desde defensoría de familia.

D: ¿y ese proceso lo hacen ustedes o la regional? con las familias?

J: Ellos hacen los procesos, nosotros aquí organizamos más lo de los encuentros, que se permitan visitas, pero pues es más con los chicos, aunque pues obviamente a veces si se requiere

un estudio de caso, con la familia, la defensoría y nosotros entonces pues ahí eso también se hace, pero pues especialmente lo hace la regional entonces ellos asignan la familia, se hacen las valoraciones psicológicas son allá, todo lo que hacen que sé que es un proceso largo, pero que no conocen sé que lo hacen allá. Y aquí si ya se hace un seguimiento con las familias, entonces se les explica y se hace un seguimiento de cómo van las salidas, los encuentros y cómo se comporta el chico. Ellos no hacen preguntas más de qué le gusta, que no que, si le gusta más futbol, le gusta más basquetbol, bueno esas cosas uno va más o menos guiándolos en ese proceso y pues ya al final ya se hace más como el proceso de preparación pues con las familias como se preparan y cómo se han sentido con ellos.

D: ¿aquí ha habido varias adopciones así?

J: Varias, sí. El año pasado tuvimos como tres, cuatro.

D: ¿Cómo funciona lo de los padrinos?

J: se llama plan super amigos, pues como el programa, pero la idea de ese programa es que los chicos consigan más referentes digamos que los chicos ya tienen mucha edad, entonces se les intenta dar el padrinazgo, porque ya son chicos de difícil adopción por la edad, entonces ya a niños de 18, 16, 15 años le han salido padrinos y pues ellos los apoyan en todo el proceso. Sin miras a una adopción, pero si el apoyo en el proceso de salidas, de estar pendientes de él del apoyo en lo que necesite.

D: ¿Cómo entran ustedes cuando ha habido casos de maltrato?

J: Pues como todas las situaciones de ingreso, pues según, si entran con la familia pues se trabaja, con la familia, con los chicos eh y si no tienen familia pues se hace todo el manejo de la problemática. Nosotros, tenemos redes entonces cuando hay algún abuso entonces tenemos Creemos en ti, que es una organización que tiene una atención más especializada en abuso o en ocasiones en las eps.

D: ¿aquí ha habido casos de abuso?

J: Es que aquí vienen con muchos casos, abusos, maltrato, negligencia, abandono bueno.

D: ¿y esas redes cómo funcionan?

J: eso ya es desde bienestar familiar.

entonces digamos está Creemos en ti, o también a los papas a veces los mandan a defensoría del pueblo para que hagan un taller entonces está todo lo de pautas de crianza y todo eso, entonces cada situación se maneja distinto. En cuanto al maltrato es distinto entonces está individual, familiar y grupal se hacen talleres.

Las actividades en general se hacen con acompañamiento, de los pitos, para evitar las evasiones. Ya permisos que son a Bogotá se manejan con defensorías, es como tres filtros. Los formadores tienen que estar de acuerdo con el permiso, el equipo y pues si es a Bogotá la defensoría. Porque a veces se están portando mal, entonces a veces uno va y les da un permiso que no debería ser. Los permisos a Bogotá se demoran una semana, los de calera tres días

antes.

D: ¿cómo hacen para recibir un pito o una mita?

J: Bueno eso psicología les hace la entrevista como tal y ya el área de administración, y les aplican una prueba creo y pues eso ya lo analiza el área de psicología. Le miran la hoja de vida que tengan experiencia porque hay muchos que llegan de otras instituciones y pues ya, se va mirando, se hace seguimiento al inicio de cómo van los chicos el manejo.

D: ¿ustedes han tenido algún problema con algún pito o alguna mita?

J: pues es que si a veces hay dificultades de que no hay maneja o no hay empatía con el hogar que es, entonces pues si se va evaluando todo eso.

D: ¿y quién hace esa evaluación?

J: No pues se va mirando, entre todos, entre las situaciones que se hayan dado, lo que los chicos digan también pues porque es importante escucharlos y pues uno va mirando

Anexo 5: Carta de compromiso con Asociación Nuevo Futuro

ASOCIACIÓN NUEVO FUTURO DE COLOMBIA CÓDIGO ÉTICO DE PASANTES – PROFESIONALES EN FORMACIÓN

Yo Darly Diaz Latome, identificado con la c.c. 7.016.064.963
de Bogotá.

Certifico que conozco y acato la normatividad del Código Ético de la Asociación Nuevo Futuro de Colombia. Tomándolo como punto de partida hacia una mayor identificación de su rol en la Asociación, toda vez que facilitará la toma de decisiones y permitirá un desarrollo más consistente y claro para los miembros de la Asociación.

Conociendo que el incumplimiento de alguna de sus normas implicaría un procedimiento disciplinario.

Es importante puntualizar que debemos partir de lo más elemental, para ser claros, esto es, entender el porque la ética propia de nuestra condición de seres humanos y a partir de esto, desarrollar las distintas variables del quehacer filosófico sobre el tema. En primer lugar, el comportamiento ético o moral proviene de la posibilidad de tomar decisiones racionales, mediante las cuales nos hacemos responsables de elegir nuestros actos "...Estamos condenados a ser libres, a hacer elecciones..." La dignidad y la autonomía de los hombres, en su derecho a ser respetados. Se da fundamento a la dignidad de los miembros de la Asociación partiendo del principio del reconocimiento de los derechos, responsabilidad y respeto por el otro.

Darly Diaz
Firma
c.c. 7.016.064.963

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE GRADO ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS UNIVERSIDAD DEL ROSARIO.

Yo Jennifer Vargas Vargas mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía N° 1024412927 de Bogotá y como responsable del niño, niña o adolescente Niños y adolescentes del hogar La Escalada con número de identificación _____ de _____, autorizo a la señorita Daryl Zuley Díaz Latorre estudiante del programa sociología de la Universidad del Rosario para que desarrolle las actividades planteadas en el marco de la investigación para el proyecto de su tesis, teniendo en cuenta los siguientes compromisos:

En primer lugar, la información generada mediante las herramientas que utilizará será usada exclusivamente para fines académicos y protegerá la identidad de los niños, niñas, adolescentes y adultos que aporten a esta misma. Así mismo, no habrá intromisión de su parte en los procesos personales de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo la protección de la Asociación Nuevo Futuro.

En segundo lugar, manifiesto que la información sobre la investigación y los métodos que se utilizarán para la generación de esta misma me ha sido debidamente socializada y explicada. De esta manera, me fue entregado el planteamiento previo del proyecto.

En tercer lugar, se trabajará exclusivamente con los niños, niñas o adolescentes que la Asociación Nuevo Futuro autorice.

Por último, todos los datos recogidos serán socializados a la institución, así mismo los avances de la investigación y el producto de esta misma. Todo esto, con el fin de fortalecer los programas contra la evasión planteados por la Asociación Nuevo Futuro. Finalmente, toda la información recolectada se hará evidente en el informe final entregado por la estudiante Daryl Díaz para aportar a la construcción del programa.

Suscribo el presente consentimiento informado para la participación en la implementación de los métodos de recolección de datos a los 03 días del mes de marzo del año 2016.

Firma

Nombre: Jennifer Vargas Vargas

C.C: 1024412927