



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

NOVA ET VETERA

www.urosario.edu.co/publicaciones

AÑO 9
EDICIÓN 13
ABRIL 21 DE 2014
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA
ISSN 1692 - 5866

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS UNIVERSIDAD DEL ROSARIO 2003-2014

- I. Fortalecimiento Académico
- II. Internacionalización
 - Convenios de Doble Titulación
 - Giras Académicas y Concursos Internacionales
 - Semestres Internacionales
 - Movilidad estudiantil y profesoral
 - Cooperación Internacional para el Desarrollo
- III. Investigación
- IV. Visibilidad
- V. Fortalecimiento Financiero
- VI. Medio Universitario
- VII. Proyectos Especiales



La Cooperación Internacional: Inserción en la agenda de investigación e impacto global

UR ACADÉMICA



Conozca el trabajo que hace el Grupo de Acciones Públicas, primera Clínica Jurídica del País.

Página 5 ▶

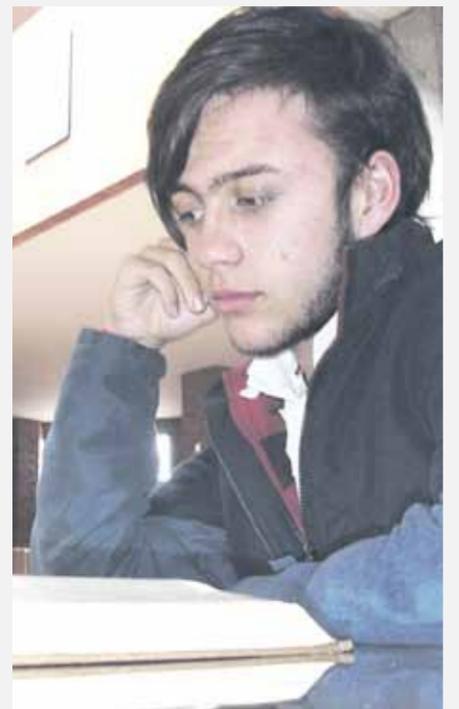
ACTUALIDAD



Oficina de Objetos Recuperados, el lugar para encontrar los elementos que creía perdidos.

Página 8 ▶

ACTUALIDAD



UR analizó los resultados de las pruebas Pisa.

Página 9 ▶



Conozca los programas de Maestrías que ofrece la Escuela de Ciencias Humanas

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN

gomezp.juan@ur.edu.co

La Escuela de ciencias Humanas de la Universidad del Rosario ofrece tres programas de maestría que por sus contenidos temáticos, planta docente, enfoque investigativo y proyección laboral se consolidan como únicos en el país.

Filosofía

La Maestría en Filosofía de la Universidad del Rosario está enfocada al análisis de problemas filosóficos mediante un estudio conceptual que se lleva a cabo desde la interdisciplinariedad que ofrece la Escuela de Ciencias Humanas, con el apoyo de otras disciplinas como la Antropología, Historia, Sociología y el Periodismo.

Los egresados de la Maestría están en capacidad de hacer análisis conceptuales rigurosos aplicados a problemas concretos. Son competentes para hacer investigación de tipo filosófico orientada a la aplicación de casos, formular proyectos de investigación en filosofía y participar en proyectos interdisciplinarios, que incrementan las capacidades para quienes se dedican a la docencia.

Quienes cursan la Maestría en Filosofía tienen la posibilidad de trabajar en instituciones que no son educativas donde se requiere un tipo de investigación filosófica e interdisciplinaria. La maestría abre un horizonte que les permite interactuar en temas relacionados con la ética en empresas privadas, hospitales, e instituciones públicas.

La función social de un egresado es otro de los factores que hace único al programa, pues está en capacidad de ayudar en la solución de problemas sociales, a través de la formulación de preguntas y respuestas claves para entender las problemáticas y así contribuir en posibles soluciones.

MAESTRÍA EN FILOSOFÍA

Título que Otorga: Magister en Filosofía

Duración: 4 semestres más 1 semestre de elaboración de un artículo especializado.



Nuestra Maestría es un programa centrado en la investigación que brinda a sus estudiantes las herramientas necesarias para darse cuenta de los problemas que de índole filosófico se presentan en los distintos saberes y en las diferentes esferas de la realidad en que vivimos.

El programa es un espacio abierto y pluralista en el que se promueve el trabajo riguroso a partir de textos filosóficos cuya relevancia y pertinencia se determinan por capacidad de aplicación al análisis de problemas del mundo contemporáneo. En consonancia con esto, se fomenta el espíritu crítico y la capacidad del estudiante para reconocer el valor de las ciencias sociales y naturales en el planteamiento de los problemas filosóficos. En este sentido, nuestro programa concibe el que hacer filosófico como diálogo con otras disciplinas y con una realidad social que nos urge y nos interpela.

LA DIFERENCIA QUE NOS DESTACA

El programa de Maestría en Filosofía de la Escuela de Ciencias Humanas de la Universidad del Rosario, ofrece tres elementos que lo caracterizan en relación con los programas existentes:

- Orientación en la investigación filosófica centrada en problemas.
- Claridad en los métodos que definen las grandes tendencias del trabajo filosófico.
- Posibilidades de aplicación en nuestro contexto.

Con la Maestría en Filosofía, esperamos contribuir al desarrollo de una nueva generación de investigadores en filosofía, con una sólida formación y un alto sentido de responsabilidad, que convierta a esta Maestría en un referente para otros investigadores filósofos de la comunidad iberoamericana.

 **Universidad del Rosario**

ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS

Los tres programas en maestría de la ECH tienen en común el carácter interdisciplinar y la investigación, la cual es transversal durante el tiempo de estudio en los tres programas, bien sea con seminarios, grupos de investigación o haciendo parte de la investigación de los profesores. Igualmente, la planta docente está muy bien cualificada, pues se cuentan con profesores de las mejores universidades nacionales y extranjeras en los niveles de maestría y doctorado.

 **Universidad del Rosario**

ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS

POSGRADOS

MAESTRÍA EN PERIODISMO

Título que Otorga: Magister en Periodismo

Duración: 4 semestres



Programa único en Colombia, ya que se hace en conjunto con Publicaciones Semana.

La Maestría hace énfasis en el trabajo práctico y tiene dos líneas que se han ido consolidando en su programa. En "La empresa periodística", se apunta a formar profesionales que creen, emprendan o innoven en organizaciones de medios. En "Técnicas de investigación social aplicadas al periodismo", los estudiantes se acercan al empleo de herramientas propias de las ciencias sociales, para hacer investigación a partir del gran volumen de información que hoy está a disposición del público.

Los estudiantes escribirán noticias, reportajes, crónicas, entrevistas, harán programas radiales o televisados tal como en la vida real y recibirán clases de los periodistas de Semana, Diner, SoHo, Arcadia, Jet Set, Fucsa. También escucharán a los distintos maestros del periodismo en Colombia y el mundo.

MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES

Título que Otorga: Magister en Estudios Sociales

Duración: 4 semestres



El programa ofrece una estructura flexible con dos modalidades. La opción en Investigación (MAES, Magister en Estudios Sociales) o en profundización (AGIS, Magister en Análisis y Gestión de la Intervención Social).

El primer año de la Maestría es un núcleo común que el estudiante debe seguir para familiarizarse con los principales debates teóricos y metodológicos que supone el programa. A partir del tercer semestre, los estudiantes deciden seguir la opción en profundización o investigación. La primera les permite afianzar sus conocimientos en gestión y análisis de procesos de intervención social; la segunda incentiva la construcción y el desarrollo de proyectos de investigación sólidos que podrán seguir desarrollando en un programa de Doctorado.

UNA PERSPECTIVA INTEGRADA Y TRANSDISCIPLINAR

La Maestría en Estudios Sociales desea convertirse en un lugar de encuentro de tres áreas que, a pesar de su delimitación disciplinar, comparten objetos, preguntas, problemas e incluso, métodos de investigación social: la antropología, la historia y la sociología.

El programa define su campo de acción en el diálogo e intercambio entre estas tres disciplinas, en un nivel tanto teórico como metodológico. Esta apuesta constituye una novedad dado que los programas que se ofrecen en el contexto social y nacional ofrecen alternativas para quien desea perseguir un conocimiento específico en un área del saber o, bien, ofrecen una discusión especialmente teórica del diálogo disciplinar.

Periodismo

Un grande de los medios de comunicación (La Revista Semana), y la Universidad del Rosario, se aliaron para crear la Maestría en Periodismo más completa del país; pues para el periodismo actual se hace imperativo la unión de esfuerzos entre la academia y las empresas en comunicación para involucrar a los estudiantes en la elaboración directa de los productos periodísticos de alta calidad.

El egresado de la Maestría en Periodismo será un profesional que aprovecha al máximo las técnicas propias de la investigación social y las herramientas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de modo que podrá desempeñarse como gestor y director de medios de comunicación, analista de medios de comunicación informativos y/o editor de material informativo multimedia.

La función social de un egresado de la Maestría de Periodismo es lograr tejer las historias que hay en la sociedad para comunicarlas de la forma más clara, de modo que un ciudadano del común pueda entender temas complejos de una más sencilla, contribuyendo así al análisis de realidades en todas las esferas de la sociedad, democratizando así al llamado "Cuarto poder".

Estudios Sociales

La flexibilidad interdisciplinaria y la capacidad reflexiva de los estudiantes frente a fenómenos mundiales hacen único al programa de Maestría en Estudios Sociales de la Universidad del Rosario.

El estudiante de este posgrado tiene la posibilidad de elegir la opción en investigación o en profundización. La primera incentiva la construcción y el desarrollo de proyectos de investigación sólidos que podrán seguir desarrollando en un programa de doctorado, mientras que la segunda permite afianzar sus conocimientos en gestión y análisis de procesos de intervención social.

Los egresados de este programa tienen la posibilidad de trabajar en docencia e investigación en instituciones gubernamentales, en organizaciones no gubernamentales (ONG) y en empresas privadas. Actualmente, las empresas demandan egresados con este perfil en lo relacionado con el campo de la responsabilidad social, los problemas ambientales, etc.

Queremos conocer sus opiniones y sugerencias, escríbanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo **Vicerrector** Alejandro Venegas Franco

Sindico Miguel Francisco Diago Arbeláez. **Secretaria General** Catalina Lleras Figueroa

Asesor Consejo de Redacción Luis Enrique Nieto Arango. **Gerente Comercial y de Mercadeo** Ana María Restrepo Fallon.

Director Editorial Omar Giovanni Cobos Jaime • **Reporteros** Juan Camilo Gómez Pinzón • Stephany Echavarría • Stephanie Moreno • Laura Muñoz

Dirección: Avenida Jiménez No 4 - 09, piso 1. 297 0200 ext: 8491 omar.cobos@urosario.edu.co **Diseño y Diagramación** Typo Diseño Gráfico Ltda.



Primer centenario del fallecimiento de Soledad Acosta de Samper.

STEPHANIE L. MORENO TORREGROSA, moreno.stephanie@ur.edu.co.

La Biblioteca Nacional realizó la exposición "Voces y silencios", para dar a conocer el lanzamiento digital del libro que José Antonio Galán escribió y editó dedicado a la memoria de la destacada periodista, historiadora, cuentista y novelista colombiana Soledad Acosta de Samper.

Nacida en Bogotá, el 15 de mayo de 1833 y fallecida en su misma ciudad, el 17 de marzo de 1913, esta mujer alcanzó el reconocimiento en el país como una de las más gloriosas figuras de la intelectualidad femenina en América.

Gran parte de la vida de Soledad Acosta de Samper transcurrió en

Paris, donde publicó varias obras bajo los seudónimos de Aldebarán, Renato, Bertilda y Andina. Soledad se casó con el escritor y político José María Samper Agudelo, a quien años después le colaboró en la dirección del diario El Comercio en Perú, país donde crearon la Revista Americana, un periódico de impresión. Pasados los años y tras la muerte de José María Samper, Soledad volvió a París, donde fue nombrada delegada oficial de la República de Colombia al IX Congreso Internacional de Americanistas en el Convento de La Rábida, en España, y representó a Colombia en los congresos conmemorativos del Cuarto Centenario del Descubrimiento de América.

Su trabajo periodístico desta-

El legado de Soledad Acosta de Samper se inmortaliza en la Biblioteca Nacional

cando la labor de la mujer, resaltó su papel como defensora de sus derechos y consejera. Entre sus obras más destacadas se encuentran: Biografía del general Joaquín Acosta, Dolores, Cuadros de la vida de una mujer, La Monja, Un chistoso de aldea (1905), Los piratas en Cartagena (1885), El corazón de la mujer, Luz y sombra e Historias de dos familias.

Dentro de la exposición organizada por la Biblioteca Nacional, se destaca la digitalización de sus obras, algunas que reposan en el Instituto Caro y Cuervo y que hoy están visibles para el público y otras que Soledad Acosta de Samper elaboró en forma de collage e ilustraciones.

La digitalización fue posible gracias al uso de nuevas tecnolo-

gías y a la implementación de un amplio sistema tecnológico, en donde el espectador podía interactuar con el contenido de las obras a través del uso de tabletas que les permitían leer y mover las ilustraciones que acompañan al texto para realizar su propio collage.

El propósito de la obra, además de dejar un legado tecnológico en los archivos de la Biblioteca Nacional también consiste en acercar al espectador a una nueva forma de lectura y distribución más cercana a los sistemas tecnológicos que se usan actualmente y que la historia y obras de varios escritores colombianos no se pierdan, sino que den un paso adelante para que con estos textos se pueda seguir enriqueciendo la cultura y el conocimiento de la población capitalina.

LA HISTORIA DE IBEROAMÉRICA EN FOTOS

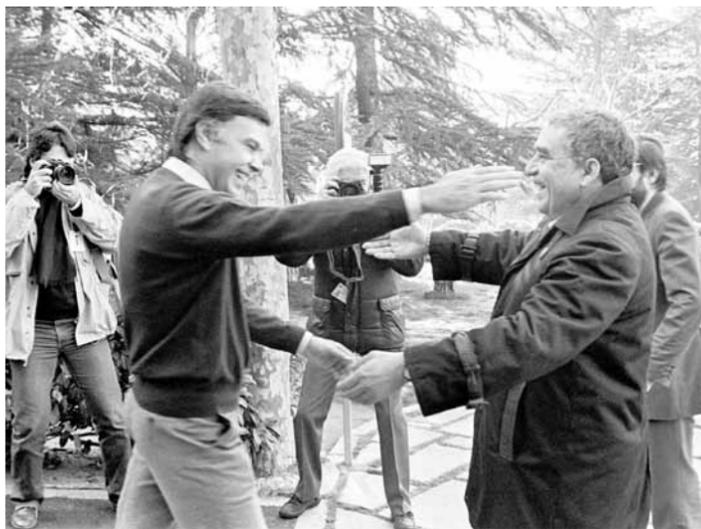
Con fotos Agencia EFE presenta a los bogotanos 75 años de historia

Desde el 28 de marzo y hasta el 1 de junio en las instalaciones de la Casa Republicana de la Biblioteca Luis Ángel Arango, estará abierta gratuitamente la exposición *75 años en fotos: un tributo a Iberoamérica*. Un espacio que pretende plasmar la historia de esta región del mundo en conmemoración del cumpleaños de la agencia de noticias hispanas más grande y antigua del mundo.

LAURA MUÑOZ SARMIENTO
munoza.laura@urosario.edu.co

La historia de la Agencia EFE comenzó en 1939 en España, cuando Ramón Serrano Súñer y Manuel Aznar Zubigaray decidieron fundar la compañía periodística con el fin de hacer un cubrimiento global e inclusivo de toda la población hispano parlante. Actualmente, luego de 75 años de funcionamiento, la agencia ha crecido y cuenta con más de 3000 profesionales de 60 nacionalidades diferentes que desarrollan trabajos en radio, medios escritos y fotografía.

En la exposición que se está llevando a cabo en la biblioteca hay alrededor de 100 archivos extraídos directamente de las



Nobel García Márquez. Madrid, 26 de diciembre de 1982.

memorias de EFE, pues se exponen acontecimientos tales como la visita de Gabriel García Márquez a España luego de recibir el Nobel de literatura en 1982, el encuentro entre Adolf Hitler y Francisco Franco para decidir la entrada de España en la segunda guerra mundial, entre otros acontecimientos política y socialmente relevantes.

Esther Rebollo, la directora de la agencia en Colombia y la curadora de la exposición, afirma que ha vivido una tercera parte de la historia de la agencia, pues ha estado vinculada hace 25 años con esta, elabo-

rando noticias, viviendo experiencias, anécdotas y aventuras.

En entrevista con RCN radio, Rebollo señala que "Solamente en Colombia se generan de 20 a 30 noticias diarias, pero si extendemos esto a nivel global estamos hablando de miles de noticias diarias, de cientos de miles anuales porque no solo producimos noticias de texto que van a parar a las redacciones, sino también fotografías, vídeos, capsulas de audio para todos los medios de comunicación de toda América Latina y de España".

La curadora, quien ade-

Hasta el 1 de junio en las instalaciones de la Casa Republicana de la Biblioteca Luis Ángel Arango, estará abierta gratuitamente la exposición *75 años en fotos: un tributo a Iberoamérica*.

más comentó la importancia de Colombia como principal centro de operaciones de la agencia para el resto de América, ofreció una visita comentada por la exposición el 27 de marzo, un día antes de su lanzamiento oficial. Allí mismo, durante la visita guiada, se resaltó que el principal objetivo de la exposición es elaborar un tributo a Iberoamérica a través de fotografías con un componente histórico.

El sentido de la exposición es entender el significado de las transformaciones socio políticas en toda Iberoamérica y analizar lo que se ha experimentado en las últimas décadas con el yacimiento de nuevas figuras políticas tales como Hugo Chávez, Lula da Silva y Álvaro Uribe.

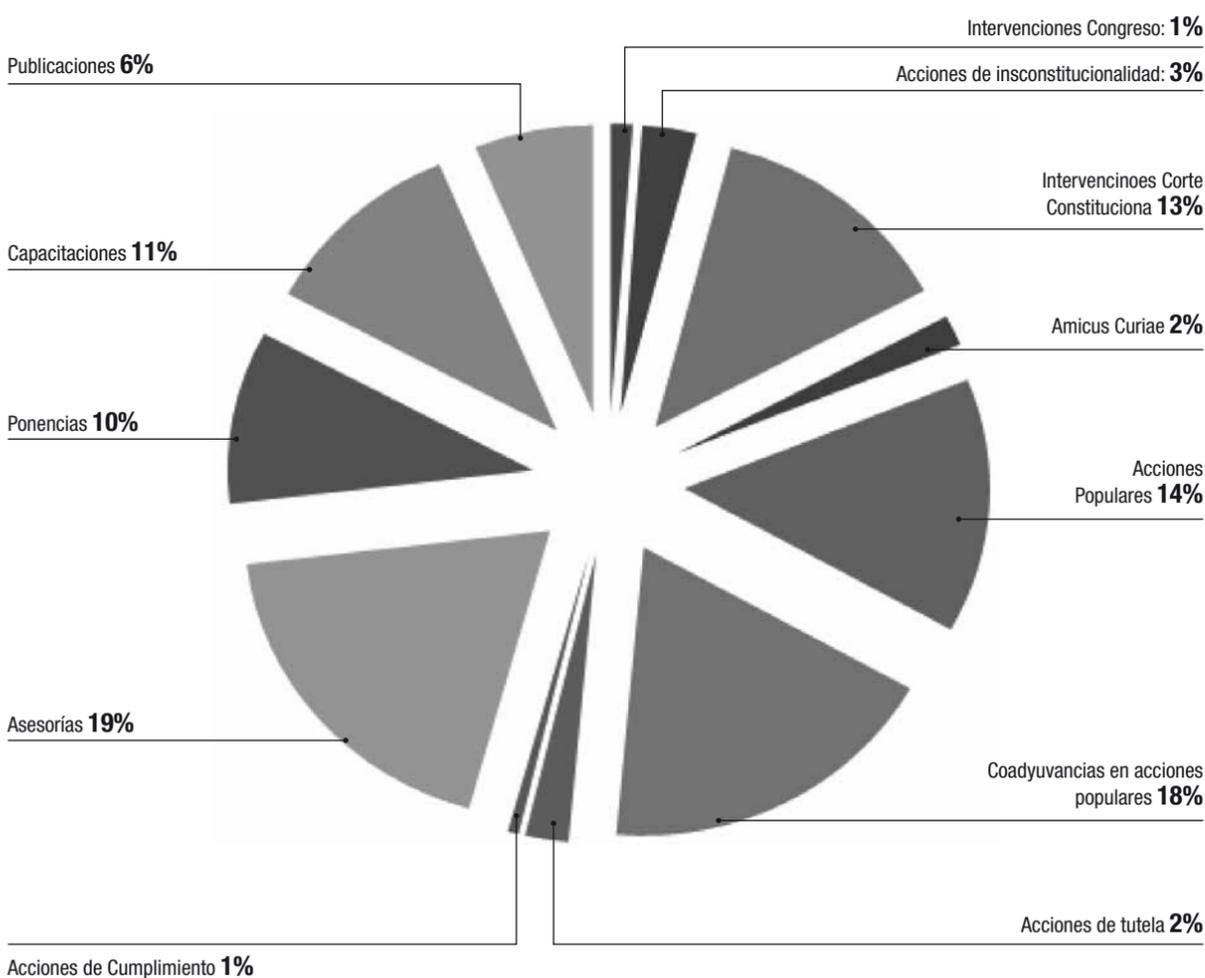


Acciones para la transformación social: defendiendo derechos, protegiendo el interés público



Grupo de Acciones Públicas - GAP.

Trabajo GAP



Testimonios de estudiantes

"No es fácil encontrar proyectos de trabajo donde confluyan de manera sinérgica factores como el trabajo social y el desarrollo académico personal; en efecto, en el seno del GAP la producción académica, el fortalecimiento de habilidades cognitivas y la praxis de conocimientos jurídicos, se conjugan con el trabajo de interés público." – **Nicolas González**

"Es el espacio ideal para desarrollarse como abogado y simultáneamente fortalecer la sensibilidad social respecto del contexto colombiano, gestando cambios a partir del litigio estratégico y el trabajo con comunidades" – **Manuel Barreto**



@GAPurosario

El Grupo de Acciones Públicas (GAP), es una clínica jurídica que trabaja por la defensa de los derechos humanos y del interés público.



POR: GRUPO DE ACCIONES PÚBLICAS (GAP). Universidad del Rosario002E

Las clínicas jurídicas se enmarcan en un modelo pedagógico que involucra estudiantes y profesores en el análisis y elaboración de propuestas para la solución de casos reales, tendientes a garantizar la vigencia de los derechos de la población. Por ello, es un espacio de aprendizaje activo y colectivo, destinado a la preparación de los estudiantes para su ejercicio profesional como abogados. Las clínicas se convierten en una alternativa para enseñar, ejercer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, en casos de "alto impacto social" que involucran personas o grupos sociales vulne-

rables, formando a los estudiantes a partir de un sentido socialmente responsable de su profesión.

El trabajo del GAP se realiza a través de casos nacionales e internacionales, en los cuales los estudiantes, que hacen parte de la clínica, ponen en práctica los conocimientos y experiencias adquiridas durante la carrera. Los casos que se trabajan al interior del Grupo, son elegidos por sus especiales características, que atienden a su impacto social y el interés que buscan proteger. Los miembros de la clínica aprenden a reforzar su trabajo en los casos, a través de la investigación académica y labores pedagógicas que se hacen con las comunidades objeto de nuestro trabajo.

Así mismo, al interior del grupo, se procura no solo la formación de los estudiantes en conocimientos técnicos, sino sobre la perspectiva del ser humano como sujeto activo en la sociedad. Como resultado de lo anterior, se propende por una formación ética y profesional encaminada al fomento de los valores como el respeto, la confianza, la igualdad, la solidaridad y la libertad. La

misión del GAP es promover la responsabilidad social universitaria mediante el uso de los mecanismos de protección de los Derechos Humanos y del interés público, generando a su vez espacios de asesoría jurídica y pedagogía para la comunidad y de investigación sobre temas públicamente relevantes.

El GAP, por medio de su trabajo, busca generar cambios sociales a partir del uso de los mecanismos constitucionales de protección de los Derechos Humanos. Adicionalmente, busca contribuir en la mejora del acceso a la justicia de los grupos de especial protección Constitucional, en especial grupos étnicos, población desplazada y personas con discapacidad, entre otros.

En números, la Clínica ha realizado lo siguiente en los últimos 5 años: 2 intervenciones ciudadanas ante el Congreso de la República, 5 acciones de inconstitucionalidad, 23 intervenciones ante la Corte Constitucional, 25 acciones populares, 32 coadyuvancias en acciones populares, 1 acción de cumplimiento, 4 acciones de tutela, 33 asesorías a diferentes comunidades, 17 ponencias, 19 talleres o capacitaciones pedagógicas, 3 amicus curiae ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos y ha realizado 11 publicaciones entre libros y artículos académicos.

Estudiantes de Jurisprudencia: si van a ingresar a Consultorio Jurídico el segundo semestre de 2014 y les interesa el trabajo con fines sociales y de interés público, los invitamos a enviar su hoja de vida al correo gap@urosario.edu.co La convocatoria para entrar al GAP estará abierta desde hoy **21 de abril hasta el viernes 2 de mayo**. Acompáñanos a defender los derechos humanos, proteger el interés público y contribuir al cambio social!



Primer Torneo Rosarista UR Debate

Desafíos de la democracia

Desafíos de la Democracia será el tema del primer Torneo Rosarista de Debate

Cupo limitado: Recomendamos que se inscriban lo más pronto posible.

CIERRE DE CONVOCATORIA: Abril 30 de 2014

Contacto: sociedad.debateur@gmail.com;
Cabana.daniel@urosario.edu.co; Maldonado.julian@urosario.edu.co

Jueves 8 de mayo:

9:00 A.M. – 12:00 M – Evento de lanzamiento – Inauguración

1:00 P.M. – 2:30 P.M. – Ronda 1 de Debate

2:30 P.M. – 4:00 P.M. – Ronda 2 de Debate

4:00 P.M. – 5:30 P.M. – Ronda 3 de Debate

Viernes 9 de mayo:

9:00 A.M. – 10:30 A.M. – Ronda 4 de Debate

10:30 A.M. – 12:00 M – Ronda 5 de Debate

1:30 P.M. – 3:00 P.M. – Semifinales

3:00 P.M. – 5:00 P.M. – Final

La Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario, con el apoyo del Consejo Superior Estudiantil, se complace en invitar a todos los estudiantes de pregrado a participar del I Torneo Rosarista UR Debate – Desafíos de la Democracia.

La Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario, como grupo institucional dirigido a todos los estudiantes de las facultades y escuelas de la institución, ha tenido como propósito representar y posicionar a la Universidad del Rosario en las diferentes competencias académicas de debate a nivel nacional e internacional. Igualmente, la Sociedad fomenta y difunde la práctica del debate competitivo en el país y al interior de nuestra institución.

Este evento, busca ser una plataforma de difusión del debate competitivo dentro de todas las facultades y escuelas de la Universidad teniendo como eje principal los desafíos de la democracia, como lo son la desobediencia civil, la participación ciudadana real y su implementación dentro de la comunidad internacional; los cuales son problemáticas transversales a todas las áreas del saber, y que por los actuales hechos nacionales e internacionales cobran mayor relevancia.

El evento se llevará a cabo los días jueves 8 y viernes 9 de mayo en las instalaciones de la Universidad del Rosario, sede Claustro.

Condiciones para participar:

El formato de debate que se desarrollará en el evento será una adaptación del Parlamentario Británico. En razón de lo anterior, la inscripción se hará por parejas de debatientes. Con el propósito de mejorar el desempeño de los debatientes en el Torneo, la Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario realizará 4 sesiones de capacitación, cuyas fechas y horarios serán comunicados oportunamente.

La inscripción al torneo no tiene ningún costo. Sin embargo, requiere que los participantes se preparen adecuadamente en los temas que serán debatidos. Con tal fin, se informa que el campeonato girará en torno a los siguientes ejes temáticos:

1. Desobediencia civil y democracia.
2. Real participación ciudadana en el sistema democrático.
3. Comunidad internacional y los procesos democráticos.

Dado que existe un cupo limitado, se realizará un proceso de selección de las parejas participantes teniendo en cuenta únicamente un criterio de representación de las distintas facultades de la universidad. Además, los aspirantes deben remitir una carta de motivación por pareja de máximo 700 palabras, donde indiquen las razones por las cuales desean participar en el I Torneo Rosarista UR Debate: Desafíos de la democracia.

La Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario informará a las parejas que hayan sido seleccionadas para participar en el evento con la debida antelación.

Dado el espíritu de integración entre las facultades de la Universidad, ambos integrantes de la pareja debatiendo deben pertenecer a la misma facultad.

Participe en el IV Concurso Nacional de Semilleros de Investigación

El Observatorio Legislativo y el Grupo De Investigación en Derechos Humanos de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario, en asocio con la Fundación Hanns Seidel, invitan a estudiantes universitarios integrantes de Semilleros y Grupos de Investigación, a participar en el IV Concurso Nacional de Semilleros de Investigación y de Trabajos de Investigación Estudiantiles “Democracia y Desplazamiento Forzado: un análisis desde diversas perspectivas”, que se realizará los días 5 y 6 de agosto de 2014, en la Universidad del Rosario, en el marco del Foro “El Desplazamiento Forzado en Colombia: 10 años de la Sentencia T-025 de 2004”.

Las ponencias deben versar sobre temáticas relacionadas con la democracia y el desplazamiento forzado en Colombia. Como requisito de admisibilidad, los participantes deben contar con el aval de un Semillero de Investigación o de la Institución de Educación Superior a la cual pertenezcan.

Pueden participar estudiantes de diferentes disciplinas y áreas del conocimiento (Antropología, Ciencia Política, Comunicación Social, Derecho, Periodismo, Relaciones Internacionales, Sociología, entre otras), siempre que enmarquen su ponencia en la temática del Encuentro.

- **Apertura de la convocatoria:** 1° de marzo de 2014
- **Fecha límite para la presentación de ponencias:** 10 de mayo de 2014
- **Entrega de resultados de admitidos:** 20 de mayo de 2014
- **Rondas Orales en Bogotá – Universidad del Rosario:** 5 y 6 de agosto de 2014

Beneficios de participar

- Incentivar la investigación
- Participación en un Concurso Nacional
- Las 3 ponencias ganadoras serán publicadas, en un libro de distribución Nacional
- Contar con un producto académico publicado
- La participación en un concurso a nivel nacional permite medirse en competencias y habilidades con estudiantes de pares de otras universidades
- Posibilidad de obtener un reconocimiento al mérito investigativo
- Darle un valor agregado al perfil profesional


RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS GESTIÓN RECTORAL

La Cooperación Internacional: Inserción en la agenda de investigación e impacto global

La Cooperación Internacional juega un papel fundamental dentro del Plan Integral de Desarrollo de la Universidad del Rosario; son varias las referencias que sobre el tema se hacen en la carta de navegación de la Institución dentro de la visión de la universidad para el 2019: "Una cultura de cooperación internacional e intercultural que ha consolidado la interacción con grupos y redes académicas nacionales y del extranjero, así como la internacionalización de sus currículos y la movilidad de su comunidad".

En el desarrollo de los diferentes subprogramas del eje del fortalecimiento académico, de docencia, investigación y extensión; la cooperación internacional también aparece, pero de manera expresa se define en el eje estratégico de internacionalización estableciendo como objetivo "fomentar la cooperación académica y para el desarrollo, por medio de la implementación de modelos idóneos que permitan desarrollar proyectos de cooperación de acuerdo con las líneas de intervención definidas por la Universidad".

El Rosario estableció dos subprogramas de cooperación: la académica y la cooperación para el desarrollo. La primera va dirigida a insertar la comunidad académica en redes internacionales que promuevan el desarrollo de las tres áreas misionales, y promuevan la excelencia

académica, el fortalecimiento institucional y el avance del conocimiento. La segunda se focaliza en la internacionalización de la extensión, a través de la búsqueda de fondos para realizar proyectos de impacto social, la apertura de espacios de discusión académica alrededor del desarrollo y la cooperación internacional.

Las primeras acciones para el logro de estos proyectos, comenzaron por procesos de formación y de fortalecimiento de capacidades dentro de la comunidad académica. La labor ha permitido la formación de 359 personas al interior de la Universidad bajo la metodología "aprender haciendo". Adicionalmente en el 2008 se diseñó el Programa de Inmersión a la Cooperación Internacional-PICI, en los años del PICI hemos realizado 9 actividades contando con la presencia la GyZ, la Embajada de Alemania, USAID, la Agencia Sueca de Cooperación, la APC, varias ONG's, la OECD, AECID y este año la Cooperación Canadiense, entre otras, y la asistencia de 517 personas.

En el año 2010, respondiendo a una necesidad detectada, la Cancillería y la Facultad de Ciencia Política y Gobierno diseñaron el Diplomado: "De la teoría a la práctica: cooperación internacional para el desarrollo local sostenible, una apuesta académica que busca dotar al participante de herramientas prácticas para la movilización de recursos y la gestión de proyectos de desa-

rollo local sostenible", el cual va en su 10ª versión y ha contado con la participación de 239 asistentes.

Cooperación al Desarrollo

Las actividades lideradas por la Cancillería son interdisciplinarias y cuentan con la participación de las distintas unidades académicas tanto sus profesores como los estudiantes. Dichas actividades permitieron abrir espacios para la participación de pasantes extranjeros con conocimiento de cooperación internacional, 34 a la fecha, provenientes de las universidades internacionales con las que el Rosario tiene convenio. Se mencionan algunos de los programas desarrollados en el subprograma de Cooperación al Desarrollo: "Escuelas que Educan y Sanan", financiado por el fondo Japón del BID, ejecutado del año 2005 al 2008 con el objetivo de diseñar una propuesta para las instituciones de educación básica que apoyara a los profesores, directores de los colegios y las familias en el trato resiliente, inclusivo de los estudiantes, niños y niñas que han sido afectados por la violencia.

Desde el año 2007 la Universidad incursionó, con el apoyo inicial de RUAF (ONG holandesa) e IPES (ONG peruana), en los temas de agricultura urbana, trabajando en varios sectores de Bogotá como Usme, Bosa y El Códito; donde se apoyaron procesos locales participativos y con

perspectiva de género para la identificación, planificación e implementación de políticas públicas y acciones estratégicas de agricultura urbana. A este proyecto se han unido otras instituciones como Suramericana, el Jardín Botánico de Bogotá; además del voluntariado social de la Universidad entre otras.

Como consecuencia de la cooperación académica con el gobierno de Francia en los temas de legislación, gestión y manejo del recurso hídrico desarrollados en tres grandes seminarios realizados en 2005, 2006 y 2007. En el año 2008 se inició el proceso de construcción de una cooperación descentralizada entre varios actores locales, los municipios de Chiquiza, Villa de Leyva, Corpo Boyacá, Parques Nacionales, el Ministerio de Medio Ambiente, así como entidades internacionales como la Embajada de Francia en Colombia, el Sindicato Mixto de los Valles del Orb y del Libron, Departamento de L'Hérault, con la coordinación de la Universidad del Rosario. El proyecto tiene como eje el fortalecimiento de capacidades locales, comunitarias e institucionales de los actores del territorio para la recuperación de la cuenca del Río Cane Iguaque.

En el año 2011 se aprobó por parte de la Comunidad de Madrid el proyecto presentado para la conformación del Centro de Atención Sico-Social en la UPZ Verbenal, una iniciativa que ofrece servicios jurí-

dicos, psicosociales, de salud y de emprendimiento, como parte de la política de proyección social de la Universidad.

Cooperación Académica

Con el trabajo de capacitación y acompañamiento a sus docentes e investigadores la Universidad ha promovido positivamente la participación en distintas redes el acceso a proyectos financiados con fondos internacionales como socia, como líder o como asociada con beneficios para académicos, formación de recurso humano, publicaciones, presentaciones internacionales y realización de investigaciones entre otras.

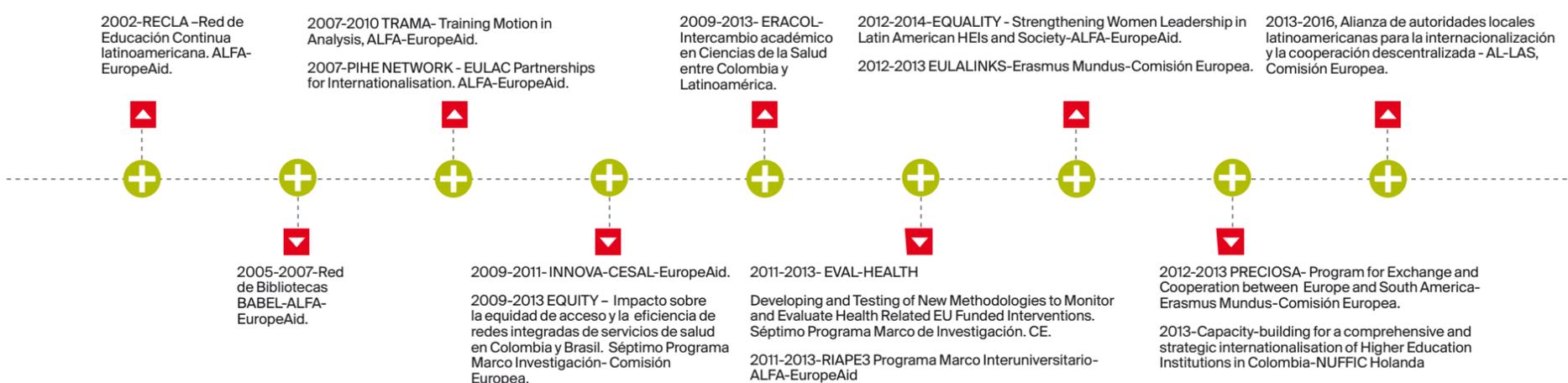
En las distintas rondas de proyectos Alfa II y III la Universidad ha participado con 9 proyectos. Del año 2002-2004 la Institución participó como socia del proyecto Alfa II "Desarrollo de un sistema homogéneo de evaluación permanente de la calidad de la educación continuada basada en el modelo EFQM para América Latina y el Caribe", donde participaron 8 Universidades lideradas por la Universidad Politécnica de Valencia, que trabajaron en la construcción de una manual de autoevaluación de la actividad, y unas herramientas para hacer seguimiento a las medidas de mejoramiento que se definan realizar.

Desde el año 2005, y hasta el 2008, se asignaron a las universidades del Rosario, como coordinadora académica, y



Desde 2007 la Universidad del Rosario desarrolla programas de agricultura urbana en sectores como Usme, Bosa y El Códito.

COOPERACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA





ERASMUS MUNDUS, que promueven la formación del recurso humano y la movilidad del mismo dentro de las universidades socias del consorcio. Uno de los programas es EULALINKS donde la Universidad participó como asociada y ERACOL donde el se coordinó el proyecto en conjunto con la Universidad Erasmus de Holanda, los resultados altamente positivos en todo sentido, permitieron movilizar 42 personas de la universidad para cursar programas y formarse en postdoctorados, doctorados, maestrías y dobles titulaciones en pregrado, y se permitió las visitas de estudio y la movilidad de staff.

Uno de los mayores logros ha sido la participación de la Universidad a través del programa de Fisioterapia en un Proyecto Marco FP7 que está diseñado para promover las redes de investigación de alta calidad, financiados por la Unión Europea. Los excelentes resultados el proyecto EQUITY LA (2009-2013) permitieron que la segunda fase EQUITY LA II (2013-2018) fuera aprobada con un incremento de socios europeos y latinoamericanos.

El Rosario ha sido una institución pionera en la participación en otras convocatorias como la realizada por la el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega, dentro de la línea PLAN, que es el programa de investigación de estudios nucleares, donde la Facultad de Ciencia Política y Gobierno es la líder; o, el programa de apoyo a la movilidad de doble vía para docentes e investigadores del Reino Unido y Colombia, promovido por el British Council y el Ministerio de Educación.

Con fondos del Gobierno de los Estados Unidos la Facultad de Jurisprudencia llevó a cabo el proyecto "Intercambio de experiencias culturales entre los pueblos indígenas de Colombia y Estados Unidos" donde se trabajó una semana en Bogotá y Pasto y se produjo un libro como resultado del mismo.

Es necesario destacar la obtención de la financiación de los proyectos: "Capacity-building for a comprehensive and strategic internationalisation of Higher Education Institutions in Colombia", financiado por la Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education and Research.

Retos a futuro

Con el fin de seguir en la misma dinámica, el eje de cooperación internacional, de manera anticipada y activa, ha estado capacitándose acerca del nuevo programa plurianual Horizonte 2020 (2014-2020) y Erasmus + con el fin de poder identificar convocatorias y lanzar una campaña de información dirigida a la comunidad de investigadores al inicio del programa.

Flujo de proyectos de cooperación académica con la Unión Europea.

Programa	Monto Subvención	Publicaciones	Nuevas redes
3 Proyectos FP7	3.926.628.324 COP	8 publicaciones	3 nuevas redes
9 Proyectos ALFA	1.635.802.450 COP	14 publicaciones	14 nuevas redes
3Proyectos ERASMUS MUNDUS	139 becas	N/A	3 nuevas redes
TOTAL	5.562.430.774 COP	22 publicaciones indexadas internacionalmente	20 nuevas Redes con universidades de primera liga

Flujo de actividades de formación y capacitación.

Resumen:

Programa	N° de actividades 2002-2013	N° de participantes 2002-2013
Desarrollo Capacidades: Seminarios, talleres, cursos virtuales	13	359
Programa de inmersión a la Cooperación Internacional	8	407
Diplomado en Cooperación Internacional	10	236
Asesorías	19	N/A
TOTAL	31	1002

Flujo de proyectos de cooperación al desarrollo

FECHAS DE EJECUCIÓN	Entidad financiadora	Nombre del proyecto
2005-2007	BID/Programa Japón	Escuelas que educan y sanan-fortalecer y restituir los vínculos emocionales y sociales de los diferentes actores escolares (estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad), erosionados por el desplazamiento forzado y la alta vulnerabilidad
2007-2008	RUAF Foundation-Ressource Centers on Urban Agriculture and Food Security/IDRC-CANADÁ/ IPES-Perú	CIUDADES CULTIVANDO PARA EL FUTURO (CCF)-Promoción del Desarrollo Sostenible, que busca apoyar procesos locales participativos y con perspectiva de género para la identificación, planificación e implementación de políticas públicas y acciones estratégicas de agricultura urbana, y la implementación de un proyecto piloto en la localidad de Bosa en Bogotá que contribuya a la reducción de la pobreza, el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la gestión ambiental.
2007-2008	Comisión Europea	JURISDICCIÓN ESPECIAL INDIGENA-contribuir a la consolidación del Estado de Derecho y a la reducción de la impunidad, mejorando la capacidad de respuesta del sistema de justicia.
2007-2009	Comisión Europea/Embajada de Alemania en Colombia	Acción Integral de Atención a Poblaciones Desarraigadas de la localidad de Usme en Bogotá y las Comunas 3 y 8 de Medellín- apuesta por la reconstrucción del tejido social de las poblaciones vulnerables y desplazadas,
2009	Ministerio de Asuntos Exteriores de Alemania	Comprehensive and inclusive development: reestablishing human rights in Bogotá-desarrollar una iniciativa de ayuda integral que promueva la restitución de los derechos de las poblaciones desarraigadas en la localidad de Usme en Bogotá.
2009-2010	RUAF-Foundation-Ressource Centers on Urban Agriculture and Food Security/IPES	De la Huerta Urbana a la Mesa -From Seed to Table (FSTT)-facilitar el desarrollo de sistemas agrícolas urbanos sostenibles contribuyendo al alivio de la pobreza urbana y mejorando la seguridad alimentaria, la inclusión social y el empoderamiento de grupos humanos en desventaja
2009-2010	Sindicato Mixto del Valle del Orb	COOPERACION DESCENTRALIZADA ENTRE EL SINDICATO MIXTO DEL VALLE DEL ORB Y LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO - CUENCA CANE IGUAQUE
2010-2011	Embajada de Estados Unidos en Colombia	Diálogo de saberes: una mirada desde los pueblos indígenas y la academia-entre representantes de los pueblos indígenas de Colombia y expertos norteamericanos y colombianos en asuntos indígenas de Guatemala, México y Colombia- "Intercambio de experiencias culturales entre los pueblos indígenas de Colombia y de Estados Unidos" y "Reunión de expertos indígenas de Colombia y de Estados Unidos"
2011	Fundación Chaid Neme	HACIA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE OCAÑA-modelo de internacionalización para acompañar al municipio de Ocaña en la formulación de una estrategia para la internacionalización del territorio
2010-2012	Gobernación de Cundinamarca	Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo económico y social de los municipios de Paime, El Peñón, y Topaipí - Cundinamarca
2011-2012	Fundación Suramericana	Agricultura Urbana Productiva Red "Sembrando Vida"
2011-2012	Comunidad de Madrid	Centro de Atención Social-atención integral a la comunidad de la UPZ 9 Verbal- implementación del Centro de Atención Social
2013	Programa de Actores No Estatales y Autoridades Locales en el Desarrollo de la Comisión Europea	Alianza de autoridades locales latinoamericanas para la internacionalización y la cooperación descentralizada - AL-LAS

El eje de Cooperación Internacional pretende facilitar a la comunidad Rosarista la identificación de potenciales cooperantes, proporcionarle los instrumentos necesarios para la formulación y gestión de proyectos, estimular la vinculación de recursos externos, el acercamiento con los diferentes agentes de la cooperación y la participación en redes.

la de Alicante, como coordinadora administrativa, para el proyecto Alfa II "Eu-AL Pihe partnerships for internationalisation of higher education", el cual produjo como resultados la elaboración de una guía para la financiación de la Internacionalización de las Instituciones de Educación Superior, y la definición de unos lineamientos para el seguimiento a los procesos de calidad en la internacionalización. En este proyecto participaron 7 universidades.

La directora de la biblioteca participó en el proyecto "Red de bibliotecas Babel, impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el rol de las bibliotecas" (2005-2007), mostrando así que la participación en este tipo de proyectos que tiene impactos académicos involucra también las áreas administrativas de la Universidad.

En el año 2009 el Rosario participó en dos programas

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS 2003-2014

Conoce el sitio de la rendición pública de cuentas, un espacio que refleja, a manera de hitos, los grandes temas que han caracterizado la gestión de la Universidad en los últimos 12 años.



COOPERACION AL DESARROLLO

2003-2005

Escuelas que educan y sanan- BID-JAPON



2007-2008-Jurisdicción Especial Indígena-Comisión Europea.

2009- Desarraigados-Ministerio de Asuntos Exteriores de Alemania.



2010-2011 Diálogo de saberes: pueblos indígenas y la academia- Embajada EEUU Colombia.

2010-2012-Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo económico y social de los municipios de Paime, El Peñón, y Topaipí - Gobernación-Cundinamarca.



2013-2014-Herramientas para la Internacionalización de la Investigación-DAAD Alemania



2007-2008

Ciudades cultivando para el futuro- RUAF-IPES- Canadá.

2007-2008-Jurisdicción Especial Indígena-Comisión Europea.

2009-2010- De la Huerta Urbana a la Mesa- RUAF-IPES- Canadá.

2008-2012 Programa de Cooperación Descentralizada Valle del Orb - Cane Iguaque.

2011.Internacionalización de Ocaña Santander-Fundación Chaid Neme.

2011-2012, Agricultura Urbana Productiva Red "Sembrando Vida" - Fundación Sura.

2011-2012-Centro Atención Social El Codito- Comunidad de Madrid.



Más de 13 millones de pesos llegaron a la Oficina de Objetos Recuperados en 2013

El año pasado fueron recuperados 10.469 objetos en las distintas Sedes de la Universidad, siendo prendas de vestir, cuadernos y sombrillas los objetos que estudiantes y docentes más olvidan.

La Oficina de Objetos Recuperados es un espacio que tiene como objetivo brindar un servicio de recuperación de elementos que la comunidad rosarista deja olvidados en los diferentes lugares al interior de la Universidad. Aunque la oficina se estableció hace cerca de 3 años en el Claustro, en 2013 fue puesta en funcionamiento en cada una de las sedes, logrando importantes resultados.

Estos son los elementos que con más frecuencia llegan a la oficina de Objetos Recuperados (Cantidad recibida en 2013).

ELEMENTO	CANTIDAD
Prendas de vestir	1305
Cuadernos	997
Sombrillas	708
Libros	687
Maletas	568
Teléfonos celulares	382
Bolsos	342
Portátiles/tablet	212

La persona que encuentre algún objeto personal olvidado al interior de la Universidad debe dirigirse a una de las Oficinas de Objetos Recuperados, donde deberá in-



A la Oficina de Objetos recuperados llegan de 20 a 30 elementos diariamente.

formar qué encontró, dónde lo halló y su nombre.

Otro mecanismo de devolución es entregarlo al personal de seguridad, quienes de manera inmediata lo reportaran y entregaran en la oficina de objetos recuperados.

En elementos como memorias, carné, cuadernos, celulares, la Oficina hará gestión de devolución del elemento ubicando el posible dueño a través de correo electrónico y llamadas telefónicas, para informar que el elemento está en una de las oficinas y que puede reclamarlo.

¿Dónde está ubicada la Oficina de Objetos Recuperados?

Actualmente la Universidad cuenta con tres oficinas ubicadas en cada una de las sedes, así:

Sede Claustro	Sede Quinta de Mutis	Sede Norte
En el pasillo entre teatrino y patio cuenteros frente al consultorio médico y junto a la oficina de la Capellanía.	Bajo la escalera que da a la salida de las canchas de básquetbol y voleibol. (Antigua oficina de Copymas).	Sótano de la casa Rosarista.

Durante 2013 la Oficina desarrolló una destacada labor en cuanto a recuperación de dinero hallado en objetos olvidados y devueltos por la misma comunidad, obteniendo un total de \$13'780.200, dinero que en gran medida es devuelto a sus dueños, o de ser imposible ubicar al propietario es consignado en la cuenta de donaciones de la Universidad para el Fondo de Becas. Los objetos que luego de 6 meses no son reclamados son donados a la Fundación SERES.

Para obtener información sobre la oficina y los objetos que allí se encuentran puede escribir a: ojosatentos@urosario.edu.co

Luis Alberto Camargo se sienta en El Sofá

Este 23 de abril, el emprendedor social compartirá sus sueños, retos y experiencias en su misión de educar y generar conciencia ambiental en los niños.

Reconectar a niños y jóvenes con la naturaleza es el propósito del emprendimiento social de Luis Alberto Camargo, fundador y director ejecutivo de OpEPA, Organización para la Educación y Proyección Ambiental.

A través de una estrategia de negocios inteligente y una metodología didáctica innovadora, llega a niños y jóvenes proporcionando experiencias de gran alcance. La educación al aire libre, expediciones y el fortalecimiento comunitario son los principales mecanismos utilizados por Camargo para que los jóvenes prometedores líderes del futuro generen soluciones a las problemáticas ambientales de sus comunidades.

Uno de los principales objetivos de Luis Alberto y la OpEPA es combatir el Síndrome de



- **Fecha:** miércoles 23 de abril de 2014
 - **Hora:** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.
 - **Lugar:** Aula Mutis. Universidad del Rosario – Sede Claustro
- Entrada libre, previa inscripción en emprendimiento@urosario.edu.co

Déficit de Naturaleza o ausencia del contacto con la naturaleza que están viviendo los niños y jóvenes, a raíz de factores como la inseguridad y las nuevas tecnologías.

Las metodologías de Camargo han llegado ya a 85 mil jóvenes y a más de 5 mil maestros en 19 departamentos del país.

El Emprendedor Social

Luis Alberto Camargo abandonó el ejercicio de su formación como ingeniero mecánico y luego como artista. Al aliarse con coequiperos biólogos pudo darle forma a su verdadera pasión: la naturaleza.

Camargo lleva 16 años liderando OpEPA, trabajo que le ha

llevado a ser reconocido como uno de los jóvenes líderes de 2008, por el Foro Económico Mundial, y como Fellow de Ashoka, la mayor red global de emprendedores sociales innovadores.

Luis Alberto Camargo hizo parte de la expedición Colombiana que puso la bandera nacional en la cumbre del Monte Everest.

Camargo ha sido Asesor del Viceministerio y Ministerio de Medio Ambiente, fue investigador para el proyecto de Soporte a la Biodiversidad del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Técnico de la Unidad de Política Ambiental y Corporaciones Regionales del Departamento Nacional de Planeación, entre otros.

Luis Alberto Camargo en El Sofá

En El Sofá, Camargo compartirá su experiencia como líder social y emprendedor en pro del medio ambiente. Así mismo, los asistentes podrán conocer los retos y experiencias de su estrategia de negocios y cómo Camargo ha logrado que la misión social de la fundación se convierta en una institución rentable y sostenible.



Fortalezas y debilidades en la resolución de problemas en los 67 países que aplicaron a las pruebas PISA: Extraído de *PISA 2012 Results: Creative Problem Solving. Volume V. PP. 87*

EDUCACIÓN BÁSICA EN COLOMBIA

Desempeño en las pruebas PISA: resultados que trascienden la inequidad

Las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por su sigla en inglés) son un método calificativo al cual se someten 67 países del mundo con el fin de medir los niveles de aprendizaje de los niños en áreas como matemática, ciencia y lenguaje. Colombia ha participado en dichos estudios desde hace 8 años, y en los últimos reportes del año 2012 obtuvo el puesto 62, uno de los últimos en la escala mundial.



LAURA MUÑOZ SARMIENTO
munozsa.laura@urosario.edu.co

La prueba, propuesta y desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, se destaca de otras miradas sobre la educación porque evalúa el tipo de aprendizaje que los niños tienen en sus respectivos países, de manera que no solo se analiza si los niños saben leer, sino que además mide si los niños entienden adecuadamente lo que están leyendo. En ese mismo sentido se valoran los componentes de matemática y ciencia, pues se evalúa la capacidad de los jóvenes para solucionar problemas reales a partir de bases conceptuales.

La población participante son jóvenes de 15 años, insertos en el sistema educativo de los países que acceden voluntariamente a la medición. La calidad relativa de los estudiantes, de acuerdo al in-

forme de la OCDE sobre los resultados de las pruebas PISA 2012, se estima con la proporción de preguntas de la prueba que contestan los estudiantes correctamente, lo cual los clasifica posteriormente en niveles. Asimismo, se busca destacar puntajes promedio, la evolución de los resultados en el tiempo y los niveles de desempeño de cada uno de los países.

En todo el planeta participaron 510.000 estudiantes, quienes representan 25.000.000 alumnos de los 67 países involucrados. En Colombia participaron 9.073 estudiantes en representación de 560.000 alumnos pertenecientes a instituciones privadas y públicas situadas a lo largo del país.

Darío Maldonado, docente de la facultad de Economía en la Universidad del Rosario e investigador en el área de educación, afirmó que tenemos problemas de inequidad en la educación del país, pues si se diera la oportunidad de medir los colegios privados

con PISA, estarían 10 niveles arriba con respecto a los públicos, es decir, al mismo nivel de la educación promedio en Chile (un país cuyos resultados no fueron excepcionales).

De acuerdo a Maldonado, también hay otras causas de la inequidad educativa en el país, "pues los niños de madres más educadas tienen mejores puntajes y también los niños del sector urbano sobre los niños del sector rural".

Sin embargo, Jennifer Lopera, quien actualmente está a cargo del grupo de investigación en educación y TIC de la Universidad del Rosario, señaló que el problema no solo es la inequidad económica, pues de los países con mayor poder adquisitivo tan solo 5 se encuentran en los primeros 10 puestos, los otros 5 son países asiáticos que han gestionado en temas de educación los últimos años. Esto destaca que más allá de la inequidad económica, los resultados de las pruebas PISA dependen de la forma en que cada país está organizándose frente a la educación (desde la infraestructura de los colegios, hasta la calidad de sus docentes).

Otro punto a señalar, según Lopera, radica en la pertinencia de la muestra, pues "al menos para considerar una muestra del país como representativa se necesita un 30% de la porción estudiantil que permita establecer tendencia, en el caso de las pruebas PISA tan solo se está tomando un 2% de los estudiantes colombianos con 15 años", lo cual no permite inferir una inequidad concluyente.

Algo cierto es que Colombia ha tenido bajos desempeños en todas las pruebas en las cuales ha participado a nivel mundial: "no es que nos haya ido particularmente mal este año, es lo mismo que veíamos en otras pruebas internacionales como el TIMSS (Estudio de tendencias de matemática y ciencia) y en las Pruebas Ser-

También nos iba mal en las pruebas, no es algo nuevo", aseguró Maldonado, quien además ha estado desarrollando estudios para mejorar el desempeño docente en el país en conjunto con la Fundación Compartir.

¿Qué hay por mejorar?

"El tiempo que los niños pasan en el colegio y la calidad docente: es importante tener maestros bien formados, pero también es importante organizar el sistema docente para sacarle mayor provecho. En Colombia hay que empezar por mejorar la calidad docente, generar una mejor formación de los docentes en pregrado y eventualmente de maestría. Hacer esfuerzos en cómo seleccionamos a los docentes (que sean los individuos con mejores resultados en las pruebas saber 11) y mejorar las remuneraciones e incentivos para los docentes", apuntó Maldonado.

Lopera agregó que mejorar en materia de educación implica dejar a un lado el mito colombiano de que necesitamos más dinero para generar mejor gestión política. También explicó que es necesario configurar las dinámicas de poder entre profesores y estudiantes, de manera que los alumnos (a través de un mejor sistema de evaluación) sean capaces de aprender conceptos que puedan desarrollar en la solución de los problemas cotidianos (tal cual los evalúa las pruebas PISA).

En conclusión, los resultados de las pruebas PISA son un asunto que no se debe abordar precipitadamente, pues hacen parte de un fenómeno de mucho años atrás que se ha consolidado en Colombia. Lo justo sería entender por qué estamos mal en educación actualmente e intentar abordar el problema con contexto e iniciativas de orden político para proporcionar mejores oportunidades a las próximas generaciones.



Snapshot of performance in mathematics, reading and science

Country/Region	Mathematics				Reading		Science	
	Mean score in PISA 2012	Share of low achievers (Below Level 2)	Share of top performers (Level 5 or 6)	Annualized change in score points	Mean score in PISA 2012	Annualized change in score points	Mean score in PISA 2012	Annualized change in score points
OECD average	494	23.0	12.6	-0.3	496	0.3	501	0.5
Shanghai, China	613	3.8	55.4	4.2	570	4.6	581	1.8
Singapore	573	8.1	49.0	3.8	542	5.4	551	3.3
Hong Kong, China	563	8.5	37.9	1.3	525	2.3	535	2.1
Chinese Taipei	560	12.0	37.0	1.7	523	4.5	523	2.6
Korea	541	9.1	30.9	1.1	509	0.9	508	2.6
Macao, China	538	10.1	25.3	1.8	499	0.8	521	1.6
Japan	535	11.1	29.7	0.1	508	0.2	507	0.5
Luxembourg	533	14.1	23.8	0.3	516	1.3	525	0.4
Switzerland	531	12.2	21.4	0.6	509	1.0	515	0.6
Netherlands	529	14.8	17.3	-1.6	511	0.2	516	0.1
Estonia	521	10.3	14.6	0.9	516	2.4	511	1.5
Finland	520	13.3	15.3	-2.8	524	-1.7	525	-3.8
Canada	519	13.8	19.4	-1.4	518	-0.9	515	-0.5
Poland	518	14.4	16.7	-2.6	518	2.8	526	4.6
Belgium	515	19.0	17.5	-1.6	509	0.1	508	0.5
Germany	514	17.7	17.5	1.4	508	1.8	524	1.4
Viet Nam	511	14.2	11.3	-0.1	508	-0.7	520	0.1
Austria	509	18.8	16.8	0.0	490	-0.7	496	-0.9
Australia	504	19.7	14.8	-0.2	512	-1.4	521	-0.9
Ireland	501	16.5	19.9	-0.4	523	-4.8	529	2.3
Denmark	501	10.1	17.7	-0.6	481	-2.2	514	-0.9
New Zealand	500	16.0	10.0	-1.8	496	-0.1	498	0.4
Czech Republic	499	21.0	15.9	-2.5	493	-0.3	508	-1.0
France	495	17.4	14.9	-1.5	505	0.0	499	0.6
United Kingdom	494	20.8	17.8	-0.9	499	-1.4	494	-0.1
Iceland	493	21.3	11.2	-2.2	483	-1.3	478	-2.0
United States	491	24.3	13.4	-0.1	493	0.4	503	0.2
Lithuania	490	14.1	13.7	0.1	488	0.7	491	0.7
Latvia	489	18.7	10.4	-0.2	486	0.1	495	0.5
Norway	489	22.1	12.4	-2.0	504	0.1	495	2.5
Portugal	488	21.8	10.6	-0.2	496	0.6	489	2.5
Italy	485	24.0	9.9	0.7	490	0.5	494	3.0
Slovenia	484	17.8	11.2	0.1	486	0.1	496	0.7
Slovak Republic	482	23.0	8.0	0.1	486	0.1	496	1.0
Croatia	482	23.0	8.0	0.1	486	0.1	496	1.0
United States	481	23.3	11.0	-1.4	463	-0.1	471	-2.7
Costa Rica	479	24.3	11.4	-0.1	468	0.1	481	0.8
Uruguay	479	26.0	8.1	-1.3	477	0.1	486	1.1
Sweden	476	21.7	8.0	-3.3	483	-2.8	495	-3.1
Hungary	475	21.8	9.5	-1.7	475	0.1	484	-1.6
Cuba	473	29.3	7.0	0.6	485	1.2	491	0.3
Chile	468	26.0	9.4	0.6	486	0.4	491	0.3
Greece	453	33.3	7.9	1.1	477	0.5	482	1.4
Serbia	449	38.0	4.6	2.2	446	2.6	445	1.5
Yemen	446	42.0	1.9	3.2	475	6.1	493	8.4
Romania	445	40.3	1.2	4.9	438	1.1	439	3.4
Turkey	445	42.0	3.7	2.2	449	0.4	446	2.0
Bulgaria	439	41.3	3.7	4.2	429	0.4	446	2.0
United Arab Emirates	439	46.1	3.5	0.0	442	0.0	448	0.0
Kazakhstan	437	41.3	3.0	4.0	431	0.0	445	0.0
Thailand	427	49.2	1.6	1.0	441	1.1	444	3.9
Chile	421	31.5	3.6	1.9	441	2.3	445	1.1
Malaysia	421	31.9	1.3	8.1	391	-2.8	420	-1.4
Mexico	413	34.6	0.6	3.3	424	1.1	415	0.9
Maldives	410	42.3	1.0	1.0	429	1.0	410	0.0
Uruguay	409	35.3	1.4	-1.4	411	-1.8	416	-2.1
Costa Rica	407	39.3	0.6	-1.2	441	-1.0	429	-0.6
Albania	394	60.0	0.0	-5.6	394	0.0	397	0.0
Brazil	393	67.1	0.0	0.0	410	1.2	405	2.3
Cambodia	388	66.7	0.1	3.1	384	-1.0	386	2.2
Turkey	388	67.9	0.0	3.1	414	1.6	399	2.1
Jordan	386	68.8	0.0	0.0	399	0.3	409	-2.1
Colombia	376	73.3	0.0	1.1	373	0.3	379	-2.1
Chatar	376	69.3	0.0	0.2	383	1.0	384	1.4
Indonesia	375	72.2	0.3	0.7	386	2.3	382	-1.0
Panama	364	74.8	0.6	1.0	384	3.2	375	1.5

Colombia ha participado en dichos estudios desde hace 8 años, y en los últimos reportes del año 2012 obtuvo el puesto 62, uno de los últimos en la escala mundial.



Por segundo año consecutivo la Universidad del Rosario, a través del programa de Fonoaudiología, se unió a la celebración del Día Mundial de la Voz, una iniciativa de la Asociación Brasileira de Laringología que pretende promover la salud vocal y el cuidado de para aquellas personas que trabajan con su voz como: docentes, locutores, cantantes, vendedores, actores, entre otros.

La iniciativa surgió en 1999 con la organización de una Campaña Nacional para generar conciencia acerca de los cuidados de la salud vocal, orientada a la importancia de un diagnóstico precoz y de la prevención de las patologías de la voz. En el año 2003, a partir del éxito alcanzado por la campaña a nivel mundial, se dio origen a lo que hoy es conocido como el Día Mundial de la Voz.

Durante la jornada, celebrada el pasado 10 de abril, se vivieron actividades académicas y culturales en las que participaron estudiantes, docentes e invitados de las universidades: Sergio Arboleda, Pedagógica, e Iberoamericana.

“El ruido y la voz” fue la primera actividad, en la que se sensibilizó a la comunidad Rosarista de la Quinta de Mutis y a los invitados externos, sobre los riesgos y las afecciones que sufre la voz cuando se habla en lugares ruidosos. A este evento se sumó el concurso “La voz UR”, en el que siete participantes demostraron a través del canto por qué deben ser considerados como la mejor voz cantada en la Universidad del Rosario.

Las actividades académicas se vivieron con dos conferencias: “Los problemas de la Voz en los docentes colombianos... ¿qué los genera? Y ¿cuánto cuestan?”, de la doctora Lady Cantor; y una charla especial sobre cuidado vocal ofrecida por presidente del Instituto

“Invitamos a todos los profesionales de la voz, y a quienes se están formando para ser futuros profesionales de la voz por ejemplo en la docencia en el canto, en la locución, en la actuación, a que consideren de manera particular el hecho de prepararse para esta actividad vocal”: Adriana Fajardo Hoyos, coordinadora del Día Mundial de la Voz.

de Laringología, doctor Guillermo Campo.

Adriana Fajardo Hoyos, docente del programa de Fonoaudiología y coordinadora del evento aseguró que: “esta jornada justamente tiene como propósito sensibilizar a las personas a que cuiden mucho su herramienta profesional que es la voz, a que tengan suficiente cuidado previo y posterior al uso de la voz, lo que llamamos el calentamiento y enfriamiento vocal. El programa de fonoaudiología puede darles pautas para que esta situación sea algo cotidiano y le prevenga la aparición de posibles daños en su voz, que es su herramienta de trabajo”.

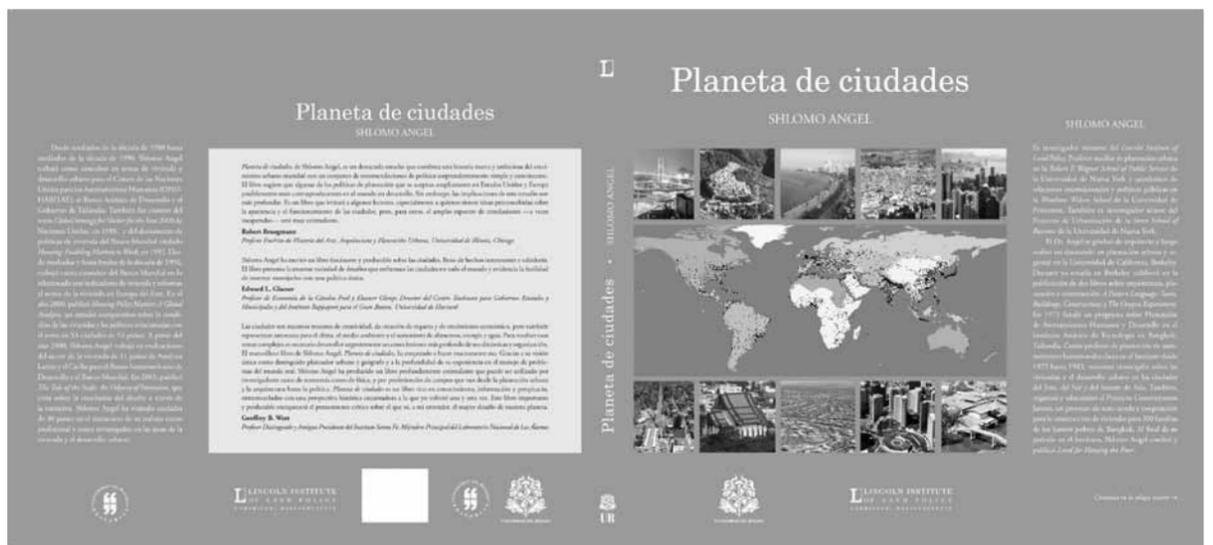
La actividad concluyó con un spa laríngeo, donde se trabajó la relajación de todas las estructuras implicadas en la fonación y se promovió material bibliográfico y de intervención sobre temas relacionados con el cuidado de la voz.

En la actividad participaron alrededor de 120 personas, entre estudiantes, docentes, e invitados externos.

El Día Mundial de la Voz llegó por segunda vez a la Universidad

El libro Planeta de ciudades fue presentado en el Foro Urbano Mundial

En el marco del VII Foro Urbano Mundial, que se llevó a cabo recientemente en Medellín, el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos-Ekística presentó el libro Planeta de ciudades.



STEPHANY ECHAVARRÍA N. echavarria.stephany@urosario.edu.co

La editorial de la Universidad del Rosario logró una alianza con el Lincoln Institute of Land Policy para publicar la traducción al español del libro “Planeta de ciudades”, del doctor en planeación urbana y regional e investigador Shlomo Angel.

El libro es un destacado estudio de la historia del crecimiento urbano mundial con un conjunto de recomendaciones de políticas de planeación. Lo que permite tener un amplio espectro de los retos mundiales respecto al tema

y de las soluciones propicias para países de América y Europa.

Angel aborda dentro de su obra la perspectiva histórica de la urbanización, la geografía mundial y la jerarquía global de ciudades; también desarrolla un estudio de la expansión urbana global, proponiendo finalmente la creación de espacios para un planeta de ciudades.

Este libro se enfrenta al reto de comparar las ciudades rigurosamente desde una perspectiva global, utilizando datos sobre el uso de la tierra evaluado a partir de imágenes que se obtuvieron satelitalmente, estudios urbanos,

investigaciones, entre otras fuentes.

El Lincoln Institute of Land Policy ha apoyado el trabajo de Shlomo Angel durante varios años, pero este libro también tiene mucho de trabajos previos del autor y sus colegas.

El proyecto de la editorial de la Universidad del Rosario de lograr reproducir esta obra en América Latina se obtuvo gracias a la colaboración de un estudiante de la facultad de Ciencia política y gobierno, quien trabajó con Angel en la Universidad de Nueva York.

Shlomo Angel es profesor auxiliar de planeación urbana en

la Robert F Wagner School of Public Service de la Universidad de Nueva York y catedrático de relaciones internacionales y políticas públicas en la Woodrow Wilson School de la Universidad de Princeton.

A partir del año 2000, Shlomo Angel trabajó en evaluaciones del sector de la vivienda de 11 países de América Latina y el Caribe para el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial. Angel ha visitado ciudades de 40 países en el transcurso de su trabajo como profesional y como investigador en las áreas de la vivienda y el desarrollo urbano.

Así habló en Harvard el Alto Comisionado de Paz

Sergio Jaramillo, alto comisionado para la paz, sorprendió en Harvard a los asistentes a su conferencia titulada 'La paz territorial', en la que dio a conocer los avances logrados en los diálogos de paz entre el Gobierno y las Farc, y lo que vendrá para el país una vez concluya el proceso de dejación de armas.

Teniendo en cuenta la trascendencia política que implica esta intervención en una de las universidades más conocidas del mundo, Nova et Vetera publica un fragmento de la misma.

Sergio Jaramillo:

En el centro de la visión de la paz del Gobierno hay una preocupación por el territorio, y una preocupación por los derechos. 'Derechos', en el sentido en que el proceso de paz necesariamente debe satisfacer los derechos de las víctimas, comenzando por la medida más efectiva de protección y no repetición: poner fin al conflicto. Pero también en el sentido más amplio de garantizar por igual los derechos constitucionales de los colombianos en todo el territorio.

Es bien sabido que es imposible garantizar derechos de manera sostenida si no existen unas instituciones fuertes. 'Instituciones' no solo en el sentido de entidades, sino también del conjunto de prácticas y normas que regulan la vida pública y que son indispensables para la creación de condiciones de cooperación y convivencia.

El problema evidentemente es que si un país vive un conflicto –aun uno como el colombiano que se ha reducido en su alcance e intensidad–, es inevitable que tenga o haya tenido serias fallas en su institucionalidad, tanto en su capacidad de producir bienes públicos y satisfacer derechos en todo el territorio, como de asegurar las condiciones para tramitar las demandas políticas de la sociedad.

Estos dos puntos están en el corazón de los acuerdos que hemos logrado con las Farc en materia de desarrollo rural y de participación política. Más adelante los volveré a tocar.

Lo que me interesa resaltar es que tenemos que aprovechar el momento de la paz para alinear los incentivos y desarrollar las instituciones en el territorio que con el tiempo van a hacer valer los derechos de todos por igual.

Para avanzar en esa dirección, hay que complementar el enfoque de derechos con un enfoque territorial. Primero porque el conflicto ha afectado más a unos territorios que a otros. Y porque ese cambio no se va a lograr si no se articulan los esfuerzos y se moviliza a la población en esos territorios alrededor de la paz. Eso es lo que llamo la paz territorial y sobre eso quiero hablar hoy.

La fase de transición

La idea básica de este proceso es que primero hay que terminar el conflicto para luego abrir una fase de construcción de la paz. Eso fue lo que acordamos con las Farc en el Acuerdo General que firmamos en agosto de 2012: "Iniciar conversaciones directas e ininterrumpidas para llegar a un acuerdo final para la terminación del conflicto

que contribuya a una paz estable y duradera".

Una idea obvia, pero no en Colombia: paremos el conflicto para poder dedicarnos a construir la paz.

Es lo que he llamado en otra ocasión la transición: una tercera fase luego de la firma del acuerdo final en la que se inicia un diálogo en los territorios para discutir entre todos cómo desarrollar y poner en práctica lo que se ha acordado en La Habana. Por eso, el proceso de paz no se acaba sino, más bien, comienza de verdad con la firma del acuerdo.

La paz como una oportunidad

Las bases de la transición son los puntos que estamos desarrollando en La Habana y que acordamos en 2012 en el Acuerdo General. No son todos los temas de la agenda nacional, sino los necesarios para asegurar la terminación del conflicto y la construcción de la paz. Aquí vale la pena volver a insistir: nosotros no acordamos discutir estos temas por cuenta de las Farc, sino de los colombianos. Acordamos discutirlos y estamos llegando a acuerdos porque estamos convencidos de que esas son las reformas que hay que hacer para que la paz eche raíz y Colombia tenga un futuro distinto a la violencia. Para eso estamos en La Habana.

Las Farc –y eventualmente el Eln– tendrán por supuesto que hacer su parte, que no es solo dejar las armas y reincorporarse a la vida civil, sino también contribuir de diferentes maneras a la implementación de los acuerdos, incluyendo la satisfacción de los derechos de las víctimas. Que las guerrillas dejen las armas es por supuesto una condición ineludible de la transición. Pero no es lo principal. Lo principal es lo que pasa después. Lo principal es entender la paz como una oportunidad, como una gran palanca de cambio para hacer lo que no hemos logrado hacer en cincuenta años de guerra. Se requiere la energía de la paz para poner en marcha la transformación de las condiciones que han mantenido vivo el conflicto.

Eso no es nada diferente a lo que debe hacer cualquier democracia sensata: aprovechar los desafíos para dar saltos en su desarrollo. Pregunto: ¿Franklin Delano Roosevelt hubiera podido poner en marcha las transformaciones en materia de regulación del sistema financiero, de obras públicas y de política social que fueron la base de tres o cuatro décadas de crecimiento y bienestar, sin la presión de la Depresión?

Por supuesto que no. De la misma manera, tenemos que aprovechar la oportunidad y la energía de la paz para crear los incentivos que con el tiempo lleven a cambios reales. No hay posibilidad de que Colombia progrese de manera equitativa y sostenida si no resolvemos el problema del campo y clarificamos y protegemos los derechos de propiedad de la tierra.

Los acuerdos

Ya hemos logrado dos acuerdos, que sientan el marco para la implementación de los demás. El primero, en materia de desarrollo rural, busca, como ya dije, transformar las condiciones del



Necesitamos también despertar el entusiasmo de la población urbana, en especial de los jóvenes, que piensen en ese otro país y salgan a las regiones. Las universidades deberían estar ahí. Los estudiantes deberían estar ahí. No solo capacitando y acompañando procesos de planeación participativa, sino ayudando a tender puentes entre el mundo urbano y el mundo rural.

campo y revertir los efectos de la violencia. Se trata de cerrar la enorme brecha entre el mundo urbano y el mundo rural, que ha sido el escenario del conflicto, mediante planes y programas que les den un vuelco a las condiciones de vida de la población.

El Gobierno no cree que existan "condiciones objetivas" que justifiquen que alguien empuñe un arma contra otro. Pero sí cree que hay condiciones en el campo de pobreza extrema, de falta de oportunidades y de debilidad de las instituciones a la hora de regular la vida pública, que han permitido que la violencia florezca. Además, por supuesto, de la presencia de los grupos ilegales y de la misma violencia.

Por eso digo que este proceso busca garantizar por igual los derechos cons-

titucionales de los colombianos, especialmente de aquellos que han vivido en la periferia del país, en las márgenes del país, y que han sufrido el conflicto en carne propia.

El segundo, sobre participación política, busca, como ha dicho el presidente Santos, romper para siempre el vínculo entre política y armas y restablecer una regla básica de la sociedad: que nadie recurra a las armas para promover sus ideas políticas; y que nadie que promueva sus ideas políticas en democracia sea víctima de la violencia.

Esa es la esencia de cualquier proceso de paz: facilitar la transformación de un grupo armado en un movimiento político en democracia. Pero en el caso de Colombia, que ha padecido en toda su historia la combinación de violencia y política, es mucho más. Es mucho más porque al marcar claramente la raya entre violencia y política, se estabiliza definitivamente el campo de la política: todo lo que juegue por las reglas, incluyendo la protesta social, incluyendo la oposición radical, es lícito y legítimo. Y todo uso de la violencia es simplemente eso: violencia criminal.

Eso hará la política colombiana más rica y más democrática; y también más agitada y más contestataria. No hay que tenerle miedo a la democracia, hay que tenerle miedo a la violencia. Y hay que confiar en que la democracia es el mejor mecanismo de consolidación de la paz. Por eso hay que dar más voz y tomarse en serio los derechos políticos de quienes han estado al margen de la vida política del país.

Una campaña para construir la paz

No hay manera de implementar todo lo anterior sino se moviliza a la población. Con lo que paso al tema de la participación. En esto hay que pensar en grande: en una verdadera campaña nacional de participación que movilice a la gente en las regiones alrededor de la construcción de la paz. ¿Y eso cómo se hace? Con procesos de planeación participativa "de abajo hacia arriba" en los territorios.

Se trata de poner en marcha una campaña de planeación participativa para que entre autoridades y comunidades se piense en las características y necesidades del territorio, en las respuestas a esas necesidades y, de manera metódica y concertada, se construyan planes para transformar esos territorios. Se trata de hacer valer los derechos y las capacidades de la gente; que sientan como propio el esfuerzo de reconstrucción. Todo esto no es una utopía; se ha hecho en otras partes del mundo. Brasil y la India son buenos ejemplos. ¿Cómo no lo vamos a hacer en Colombia si se trata de construir la paz?

Necesitamos que todos los sectores de la sociedad –campesinos, indígenas, afrodescendientes, empresarios, universidades, organizaciones sociales, miembros de la Iglesia– se sientan parte de un mismo proceso; que la paz es de ellos y con ellos, que todos pueden y deben aportar.

La intervención completa del comisionado de paz fue publicada en el diario El Tiempo el 7 de abril de 2014.


ABRIL
PARTICIPA DEL CURSO
“ARGUMENTACIÓN, EL SEGUNDO MOMENTO PARA LA BUENA REDACCIÓN”

Aprende a sustentar ideas (proyectos, tesis, monografías, entre otros) asertivamente y practica la argumentación como método efectivo de persuasión.

- **FECHAS:** Del 20 al 24 de Mayo de 2014
 - **INTENSIDAD:** 8 horas - 6 horas presenciales y 2 horas virtuales
 - **HORARIO:** Martes, Miércoles y Jueves de 5:00pm a 7:00pm
 - **LUGAR:** Sede Universidad del Rosario
 - **INVERSIÓN:** \$ 170.000
- Inscripciones en: <http://bit.ly/1g9jzyY>

EL DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Y EL GRUPO ROSARISTA DE INTERÉS EN IDENTIDADES SEXUALES (GRIIS) INVITAN AL FORO:


Evitando sexualidades peligrosas: prácticas discursivas en calles y en instituciones educativas y médicas

Este foro tiene como objetivo reflexionar sobre cómo algunas prácticas discursivas estigmatizan a sexualidades no normativas. Estas prácticas se basan en la creencia de que las sexualidades diversas son poco higiénicas, inmorales e impuras, por lo que pueden contagiar a los agentes sociales considerados puros y normales.

Los y las invitadas a este foro, desde sus experiencias describirán algunas de estas prácticas discursivas. Los temas centrales serán: los efectos de los estereotipos en: la higienización y en la seguridad, en el espacio público en Bogotá, en las formas de concebir a la infancia.

Ponentes:

Profesor Andrés Salcedo (PhD), Profesor departamento de antropología de la Universidad Nacional.

Prof. Franklin Gil, investigador de la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia.

Marina Bernal, investigadora y asesora académica para el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

- **Hora:** 9:00 a.m. -12:30 p.m.
- **Lugar:** Torre dos, Salón 601. Sede Claustro

ACTUALIZA DE MANERA VIRTUAL LOS DATOS DE TU EPS ANTES DEL 25 DE ABRIL

Hasta el próximo 25 de abril, los estudiantes de pregrado tienen plazo para realizar la actualización de datos de la EPS de manera virtual.

Este procedimiento se realiza de manera semestral con el objetivo de garantizar que todos los Estudiantes de la Universidad se encuentren incluidos en el Sistema de Seguridad Social

Los estudiantes que no actualicen sus datos de EPS serán incluidos automáticamente en una póliza de hospitalización y cirugía que los protege en caso de sufrir alguna lesión orgánica, enfermedad amparada o perturbación funcional contemplada en la misma. Su costo se verá reflejado en el recibo de matrícula del próximo semestre.

Para actualizar los datos de tu EPS puedes ingresar a la página:

<http://appsweb.urosario.edu.co/actualizacionEps/>

DIPLOMADO EN FINANZAS CORPORATIVAS

Este diplomado suministrará las herramientas e instrumentos para la administración financiera de la empresa de manera eficiente que permitan minimizar el costo de capital y maximizar las utilidades, mejorando el impacto en la creación del valor de la empresa.

- **FECHAS:** Del 25 de Abril al 12 de Julio de 2.014
- **INTENSIDAD:** 108 horas
- **HORARIO:** Viernes de 6:00pm a 10:00pm y Sábados de 8:00am a 1:00pm
- **LUGAR:** Sedes Universidad del Rosario
- **INVERSIÓN:** \$ 2'600.000*
- **Para más información e inscripciones visita:** <http://bit.ly/1k5fAom>

DIPLOMADO EN GESTIÓN SOCIAL APLICADA AL SECTOR DE HIDROCARBUROS

El participante de este diplomado tendrá la posibilidad de establecer caracterizaciones objetivas e integrales sobre las comunidades del área de influencia de la operación, además podrá identificar impactos de la operación de extracción que afecten a las comunidades y definirá planes de manejo correspondientes. Conoce más en: <http://bit.ly/1omLTn2>