

IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN
EL ÁREA DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS JÓVENES Y SU INSERCIÓN
LABORAL EN AMÉRICA LATINA, PROGRAMA “ENTRA 21” COLOMBIA Y CHILE
PERIODO 2001-2007

DIANA CAROLINA VARGAS ROJAS

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES
BOGOTÁ D.C, 2013

“Implementación de programas de cooperación internacional en el área de la empleabilidad de los jóvenes y su inserción laboral en América Latina, programa “Entra 21” Colombia y Chile periodo 2001-2007”

Monografía

Presentado como requisito para optar al título de

Internacionalista

En la Facultad de Relaciones Internacionales

Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Presentado por:

Diana Carolina Vargas Rojas

Dirigida por:

Edgar Ramiro Luna Cuellar

Semestre I, 2013

Al Creador de lo que vemos y no vemos,

A mi Madre que desde hace poco partió a una tierra prometida, una tierra de trigo y de cebada; de viñas, higueras y granados, de miel y olivares, tierra donde no escarceará el pan y donde nada le faltará, tierra donde las rocas son de hierro y de cuyas colinas sacaré cobre, tierra donde El Altísimo la cubre con sus alas, sin ella no sería nada de lo que soy,

A mi padre por ser mi protector, proveedor, y fiel compañía en momentos de soledad

A mi hermana Lina por su amor incondicional, a Benjamín por alegrarme con su sonrisa

A todos mis amigos que conocí en este hermoso momento de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primero a Dios por que él ha guiado mi camino y me ha respaldado en todo cuanto he emprendido, solo por su amor incondicional y su fidelidad puedo culminar esta etapa.

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia sin ustedes este largo recorrido no hubiera sido el mismo, gracias por acompañarme en mis triunfos académicos durante este periodo, durante mis derrotas, por cada palabra dicha en el momento que lo necesitaba. Así mismo agradezco a mi Director de Monografía Edgar Ramiro Luna, gracias por creer en mí en el momento más difícil de mi vida, gracias por sus amables consejos académicos, fue un honor tenerlo como Director en esta investigación.

Finalmente agradezco a cada persona que conocí durante este trayecto, a mis colegas en la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe quienes avivaron en mí el deseo de lucha por ver a los jóvenes de este continente cada día mejor. A mis amigos que me acompañaron día y noche, y que mediante sus conocimientos y alegría hicieron de este viaje un final ameno, los quiero y siempre los llevaré en mi corazón.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. JUVENTUD EN AMERICA LATINA	5
1.1. INSERCIÓN LABORAL Y EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD EN AMÉRICA LATINA	5
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL Y EDUCATIVA DE LOS JÓVENES Y SU INSERCIÓN LABORAL EN COLOMBIA.	9
1.3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL Y EDUCATIVA DE LOS JÓVENES Y SU INSERCIÓN LABORAL EN CHILE	15
2. IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL EN COLOMBIA	19
2.1 . IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL EN CHILE.	28
3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRA21	36
3.1. DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA “ENTRA 21” EN COLOMBIA Y CHILE DURANTE EL PERIODO 2001-2007.	40

3.2. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DESTINADO A LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL	46
4. CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFIA	

LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS

	Pág.
Tabla 1. Actividades principales de los jóvenes año 2003	
Tabla 2. Porcentaje de jóvenes que estudian y simultáneamente trabajan 2003	13
Tabla 3. Porcentaje de jóvenes que trabajan y reciben capacitación	14
Tabla 4. Entidades de capacitación para jóvenes.	14
Tabla 5. Porcentaje de asistencia educacional en zonas rurales y urbanas	17
Tabla 6. Porcentaje educacional de jóvenes de 14 a 24 años según nivel educacional alcanzado	17
Tabla 7. Cooperación Bilateral para Colombia 1982-1992 US MILES	24
Tabla 8. Cooperación Multilateral para Colombia 1982-1992US \$MILES	24
Tabla 9. Cooperación para Chile proveniente de organismos multilaterales	31
Tabla 10. Porcentaje de cooperación recibida en Chile, periodo 1990-2000	33
.	
Tabla 11. Agencias ejecutoras de programa Entra21	43

Tabla 12. Porcentaje de jóvenes inscritos en las agencias ejecutoras de programa Entra21	45
Grafico 1. Estrategia de empleabilidad programa Entra21	39

LISTA DE SIGLAS

AGCI	Agencia de Cooperación Internacional Chilena
AL:	América Latina
BID:	Banco Interamericano de Desarrollo
C.I:	Cooperación Internacional
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
FOMIN:	Fondo Multilateral de Inversiones
IYT:	International Youth Fundation
N.U:	Naciones Unidas
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional Chile
OIT:	Organización Internacional de Trabajo
PNUD:	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
USAID:	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

INTRODUCCIÓN

La presente Monografía pretende describir la participación de la Cooperación Internacional en los programas de Inserción Laboral Juvenil en América Latina, se hará una focalización específica en el Programa Entra 21 creado por la International Youth Foundation y financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo, el cual fue implementado para dar apoyo a 17 países de América Latina con el fin de aportar a la inserción laboral de más de 18 mil jóvenes (se entiende por joven toda persona entre los 16 y 26 años, edad establecida por la Organización de las Naciones Unidas) en todo el continente. “Actualmente América Latina presenta una tasa de desempleo juvenil de 14,4%, Colombia ocupa el tercer lugar de países con mayor desempleo en la región con un porcentaje de 21,4 %, posteriormente Chile con un 18,5% respectivamente”¹. Dado el porcentaje de jóvenes desempleados y la importancia de estos dos países en la región en lo referente al desarrollo económico durante las últimas dos décadas, se han escogido estos dos países de estudio, con el fin de establecer cuáles han sido los aportes específicos del programa Entra21 y ver desde una perspectiva internacionalista la sustentabilidad o no de la Cooperación internacional en el área de inserción laboral juvenil.

En las últimas tres décadas los Organismos Internacionales interesados en la empleabilidad de los jóvenes en América Latina, han desarrollado investigaciones y destinado recursos con el propósito de incidir en los múltiples aspectos que impiden que los jóvenes se desarrollen en un área laboral específica, para que efectivamente puedan hacer un aporte desde el trabajo formal a la Economía de un país. Dichos organismos han desarrollado proyectos por medio de la Cooperación Internacional que han permitido dotar a los jóvenes de conocimientos y habilidades, y de esta manera ampliar el acceso a un trabajo formal.

¹ Ver Organización Internacional del Trabajo- OIT. “Desempleo juvenil en América Latina plantea un desafío en materia de políticas laborales”, 2012. p.1. Documento electrónico.

Los programas de capacitación laboral provenientes de la Cooperación Internacional para jóvenes, tuvieron un primer comienzo en América Latina gracias a Movimientos Religiosos los cuales manejaban proyectos y programas realizados por Organizaciones No Gubernamentales. Estos programas para la inserción laboral juvenil se hicieron más notorios luego de la década de los ochenta y noventa dónde la preocupación hacia los jóvenes se hizo más relevante, dado que anteriormente la comunidad internacional se había focalizado en la niñez, durante el 2000 mediante la meta 1B de los Objetivos del Milenio se establecería el propósito de “lograr pleno empleo productivo y trabajo decente para todos, incluyendo a mujeres y jóvenes”². Fue así como a finales de la década de los 90, empezó a hacerse visible una problemática que, si bien ya existía, tomo notoriedad a partir de su enunciación en el ámbito académico y político: el incremento de la población juvenil pobre.

El aumento de la desigualdad social, el poco acceso a la educación y al empleo, son componentes relevantes de la década de los 90 y 2000. De tal manera durante este periodo se daría un cambio hacia la preocupación de este grupo etario. La cooperación Internacional entro en un marco de necesidad en donde los jóvenes cada día estaban más desempleados y con más barreras para ingresar al mundo laboral. Según el informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Agencia suiza para la cooperación y el desarrollo, el rol de la cooperación internacional en la formación del trabajo para América Latina presenta “en rasgos generales, dos grandes aproximaciones en los proyectos con C.I dirigidos a jóvenes desempleados: a) formación orientada a oportunidades concretas en el sector formal; b) otro tipo de programas considerados sociales”³.

El programa “Entra 21” se encuentra en el grupo A, el cual tiene una tendencia de formación orientada a oportunidades concretas en el sector formal, de tal manera que este programa propuso dar capacitación laboral por medio de un actor multilateral, en este caso El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN). La cooperación internacional (CI) ha cumplido

² Ver Naciones Unidas. “Objetivos del desarrollo del Milenio”, 2012. p.4. Documento electrónico.

³ Ver Giraldo, Cristina. “Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva”, 2005. p.22. Documento electrónico.

un papel supremamente importante en el desarrollo de capacidades de las personas en América Latina, Jacinto Claudia expone que “la presencia de la C.I fue decisiva en el origen, desarrollo y consolidación de la formación profesional institucionalizada ya que desde hace más de 15 años se ha ido invirtiendo en capacitación para que las competencias socio-laborales de los jóvenes se pudieran expandir de todas las maneras posibles”⁴.

La importancia de la Cooperación Internacional en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes en Chile y Colombia ha sido fundamental, proyectos como “Entra 21” han iniciado sus metas con un presupuesto alrededor de 18 millones de dólares, pero existen diversos factores que han impedido un resultado positivo y constante. La crisis económica como la de 2008 cae justo después de la culminación de la primera fase del programa, en 2007, siendo así un gran obstáculo para el éxito de este. Los programas de Cooperación Internacional como Entra 21 en su esencia tienen una idea de impacto y solución a las falencias del Estado frente a la población juvenil pero desde un punto tangible las cifras de desempleo juvenil no han cambiado de manera relevante desde 2007 hasta 2011.

Para la realización de esta investigación se escogió el programa de Cooperación Internacional Entra21, dado que, era afín al propósito de investigación que se pretendía explorar, el cual radicaba en primer lugar, en ser un programa con recursos de la cooperación internacional técnica, en segundo lugar que estuviera destinado a la capacitación e inserción laboral juvenil, y por último que fuera implementado en América Latina, incluyendo por supuesto a Colombia y Chile. Muchos de los programas afines a este, que se encuentran actualmente completando sus metas en el continente no han culminado los proyectos, mientras que la primera fase del programa Entra21 uno de los más importante programas desarrollados en América Latina hasta el momento, tuvo sus primeros resultados en el periodo 2001-2007. Dicha fase también tiene una relevancia política, económica y social puesto que

⁴ Ver Jacinto, Claudia. “Los caminos de América Latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza”, 2008. p 34. Documento electrónico.

en dicho periodo los países explorados enfrentarían diversas crisis que afectarían el desarrollo y culminación de proyectos como estos.

Los objetivos del presente trabajo son en primer lugar describir la situación laboral y educativa de los jóvenes y su inserción laboral en Colombia y Chile; posteriormente se hará una descripción de la importancia de los Programas de Cooperación internacional en la inserción laboral juvenil en Colombia y Chile, se realizara una descripción de la estrategia y el impacto del programa Entra 21 en Colombia y Chile periodo 2001 -2007, así mismo se realizará un análisis en base en la teoría sobre Desarrollo a Escala Humana por Manfred Max Neef tomando sus principales apartados y postulaciones para fines de esta investigación.

1. JUVENTUD EN AMERICA LATINA

1.1. INSERCIÓN LABORAL Y EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD EN AMÉRICA LATINA

Los jóvenes se encuentran en un periodo de transición difícil entre el mundo educativo y el mundo laboral, el cual va transitando el camino que finalizará al llegar a la edad adulta. Tanto en la región de América Latina como a nivel global, los jóvenes son el grupo más vulnerable frente al mercado laboral. Según las últimas cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la tasa de desempleo juvenil es de 14,4% en América Latina, lo que trae como resultado un total de 44 % del total de desempleados del continente.⁵ Además de la baja participación laboral de los jóvenes, se destacan otras dos dimensiones que indican su vulnerabilidad frente los mercados laborales: muchos jóvenes en la región se encuentran subempleados y/o trabajando en situaciones de precariedad laboral. La precariedad laboral es reflejada en un alto nivel de la tasa de informalidad, bajos ingresos y escaso acceso a sistemas oficiales de seguro social. En relación a esto, la autora Jacinto plantea:

En los actuales Hegemónicos imaginarios y representaciones sociales “juventud” y jóvenes” no son lo mismo. La juventud no es un problema, en cuanto a que representa para decirlo con Bourdieu (1990) “tan solo una palabra” asociada con una apreciada y efímera etapa de la vida que está llena de bienestar. En cambio los y las jóvenes, que son actores concretos que deberían darle vida a esta palabra, son vistos como problema, pues a muchos se les considera como inmaduros, impetuosos o marginales por querer (o tener que) vivir esa etapa de su vida transitando por caminos propios, sin ceñirse a los lineamientos “socialmente instituidos” con el propósito de prepararlos para enfrentar los peligros (el desempleo y subempleo) que supuestamente los acechan en el futuro. Ante el desenclave institucional que caracteriza a la época actual, la identidad juvenil centrada en la asistencia escolar de los y las jóvenes ha perdido sentido. También lo ha perdido la identidad laboral en cuanto que, para muchos jóvenes, el trabajo se desdibuja como eje de la organización de su vida personal. Hoy en día se espera incrementar la educabilidad y la empleabilidad de los jóvenes, particularmente de los y las más vulnerables⁶.

La pobreza como punto de partida de los jóvenes representa uno de los mayores obstáculos en el sector laboral y social, y trae a la mente que aun después de

⁵ Ver OIT. Tema de búsqueda: (Tendencias mundiales del empleo juvenil), 2012. Consulta electrónica.

⁶ Ver Jacinto, Claudia. “Juventud y juventudes en América Latina”, 1996. p. 32. Documento electrónico.

varios intentos y proyectos de C.I en pro del bienestar de los jóvenes, hasta el día de hoy no se ha visto un resultado homogéneo a largo plazo. Manfred Max Neef expresa que: “Las nuevas patologías colectivas se originarán en el corto y largo plazo si continúan con enfoques tradicionales y ortodoxos. No tiene sentido sanar a un individuo para luego devolverlo a un ambiente enfermo”⁷. En este sentido la CEPAL en 2008 con la publicación *Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica* realizado con la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), expresa que, la pobreza y la exclusión social se “determinan entre sí en un círculo vicioso, indica que los jóvenes están en un punto de la vida considerado crucial, dado que se encuentran en la fase del ciclo de vida en que vincula el desarrollo de capacidades adquiridas con su capitalización en oportunidades efectivas”⁸.

Dicha pobreza juvenil se encuentra rodeada de múltiples problemas, entre ellos la indigencia juvenil, la cual ha tenido una disminución que ha venido evolucionando desde los años 90 gracias a las actuaciones de los diferentes agentes locales e internacionales en la región. A partir del nuevo milenio y hasta el año 2006, en toda la región latinoamericana se contrajo significativamente tanto la pobreza como la indigencia juvenil, hasta el punto que el número de jóvenes indigentes se redujo en 4 millones. En el último año había más de un millón adicional de jóvenes pobres lo que implica que el aumento de ingresos de los indigentes no les bastó para salir de la condición de pobreza.⁹ La pobreza en los jóvenes es sin duda alguna un punto de cuestionamiento supremamente alto sobre porque la falencia de algunos de los recursos que se ha destinado para ello no ha dado un giro positivo en esta situación, y también una respuesta a como la imposibilidad del Estado para combatir este gran problema lo ha llevado a ser interdependiente de Organizaciones y de Instituciones, que mediante la cooperación Internacional provee soluciones a corto y mediano plazo.

⁷ Ver Max Neef, Manfred. *Desarrollo a Escala Humana*, 1998. p.30.

⁸ Ver Comisión Económica para América Latina-CEPAL. “*Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica*”, 2008. p.15. Documento Electrónico.

⁹ Comparar CEPAL. “*Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica*”, p 15. Documento Electrónico.

Según la OIT los jóvenes de esta generación presentan un inmenso potencial productivo puesto que la mayoría han sido educados hasta una formación básica, lo que indica que la mayoría de los jóvenes han sido capacitados y están preparados para manejar los sistemas básicos de computación, esto se relaciona con un sin número de postulantes básicos que prácticamente tendrían capacidades homogéneas. Los jóvenes que hoy luego de salir de una educación básica pretenden vincularse de una manera parcial o total al mundo laboral enfrentan una gran cantidad de retos y dificultades, es claro que las sociedades de este siglo exigen una gran cantidad de preparación y capacitación para un trabajo determinado, y es allí donde las barreras se hacen más grande puesto que los diferentes factores sociales, económicos y educativos se interrelacionan y como resultado forman obstáculos o posibilidades para llegar a un ámbito laboral constante y remunerado.

Según Martin Hopenhayn, director de la División de Desarrollo Social de CEPAL toda habilidad de destreza tiene como primicia la Educación; ésta es considerada como el principal mecanismo que permite avanzar en múltiples dimensiones, pues con ella se logra una mayor igualdad de oportunidades, capital humano para la movilidad futura, formación de ciudadanos activos y respetuosos de los derechos, familiaridad con códigos culturales diversos y acceso al mercado laboral con mayores opciones.¹⁰ Asumiendo estas afirmaciones se debe establecer que dicha palanca de movilidad y democracia no funciona igual para todos los jóvenes dado que los diferentes accesos a educación superior, sea técnica o profesional, día a día se hace más difícil, dado que para llegar a este punto se requiere de una serie de requisitos y condiciones.

Actualmente la educación secundaria completa es fundamental para tener posibilidades de acceder a un nivel de bienestar cómodo, el cual sirva para suplir con las condiciones de calidad de vida básica. “La educación secundaria no solo enfatiza su relevancia en el desarrollo de las competencias generales y especializadas de los jóvenes, sino que otorga una credencial frente al mercado de trabajo que acredita la

¹⁰ Comparar CEPAL. “Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica”, 2008. p.17. Documento Electrónico.

posibilidad de desempeño en múltiples servicios”¹¹. La educación de los jóvenes en América Latina ha incrementado de un 27% a un 51% respecto a educación secundaria completa se refiere, así mismo en el informe de Juventud y cohesión social realizado por la CEPAL se expresa que, “este crecimiento porcentual no representa una relevancia significativa, puesto que los jóvenes de la región en su mayoría no logran obtener una credencial educativa y quedan en situación de vulnerabilidad social y con escasas posibilidades de obtener empleo”¹², de tal manera:

La conclusión de la enseñanza secundaria en jóvenes de 20 a 24 años en Iberoamérica alcanzaba al 20,4% en jóvenes del primer quintil frente a un 78,6% en el quinto quintil, un 35,1% entre indígenas y afrodesendientes frente a un 50,4% en el resto, un 23% jóvenes rurales frente a un 56,4% en los urbanos, un 46,3% entre hombres frente a un 51,8% entre mujeres y un 31,7% en jóvenes con padres con primaria incompleta frente a un 91,4% en hijos de padres con universitaria completa. Si bien el porcentaje de jóvenes en edad de estar en terciaria que estudiaban en educación postsecundaria o todavía en secundaria aumento de un 28% a un 35% solo algo más de la mitad de ellos cursaban efectivamente algún estudio postsecundario. Los jóvenes en edad postsecundaria llegaban al 19% del total de jóvenes de estar en dicho ciclo¹³.

El problema en la región de América Latina respecto a la juventud, inserción laboral y empleabilidad, radica en primera medida en que el acceso a la educación postsecundaria y terciaria (técnica, profesional y universitaria) es limitada, dado los obstáculos que se visibilizan en cada uno de los Estados Nacionales, y por ende los avances registrados desde comienzos de los años ‘90 no son muy altos en términos de empleabilidad. El hecho de que un joven de escasos recursos tenga la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida por medio de un empleo digno y con todas las ventajas que este presenta, es el resultado de un proceso amplio y efectivo el cual requiere la intervención de los Estados y de agentes internacionales para llevarlos a cabo.

¹¹ Ver Espinosa, Claudia. “Evaluación externa de políticas de desarrollo social: Política hacia los jóvenes”, 2010. p 64. Documento electrónico.

¹² Ver CEPAL. “Juventud y cohesión social en Iberoamérica”, p.169. Documento electrónico.

¹³ Ver CEPAL. “Juventud y cohesión social en Iberoamérica”, p.125. Documento electrónico.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL Y EDUCATIVA DE LOS JÓVENES Y SU INSERCIÓN LABORAL EN COLOMBIA

Colombia tiene una población aproximada de 10,41 millones de jóvenes, esto representaría el 29,2% de la población total, el desempleo juvenil en estos dos países representa uno de los principales retos, Colombia siendo el caso más alarmante presenta actualmente una cifra del 23% mientras que Chile presenta una tasa de 22.6%.¹⁴ La baja educación, la falta de trabajo en general, o simplemente el desempleo voluntario en espera de algo mejor pueden ser una de las múltiples razones por las cuales las cifras de desempleo juvenil no han tenido un cambio significativamente favorable durante la última década.

Después de la apertura económica de los años noventa, problemas como el desempleo se agudizaron demandando soluciones urgentes. Esta situación, afectaba a toda la población, pero se manifestó especialmente grave en los jóvenes, quienes aún presentan las mayores tasas de paro laboral en el país. Por lo tanto, en el diseño de políticas públicas se han implementado estrategias para incluir programas de formación para el trabajo los cuales puedan solucionar los problemas como el desempleo, el acceso a la educación y el poco reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derecho.

Los jóvenes se desenvuelven hoy en un contexto laboral de transitoriedad e inestabilidad, que se suma a su falta de experiencia y capacitación, lo que les convierte en mano de obra barata, y por ende los hace sujetos a las condiciones que se le proporcionen. En este panorama países como Colombia han iniciado procesos de reconocimiento del joven no solo como mano de obra que se ofrece al mercado sino también como sujeto de derechos, la promulgación de la Ley 375 de 1997, llamada ley de la juventud, es un indicio dicha iniciativa constitucional.

En los últimos años en Colombia se han desarrollado diversos programas de capacitación laboral de jóvenes, cuyo modelo de intervención difiere en aspectos

¹⁴ Ver Central Intelligence Agency- CIA. Tema de búsqueda: (Desempleo juvenil en América Latina) 2012. Consulta electrónica.

importantes de la oferta previa de formación profesional. Estos programas han intentado incidir en el desarrollo de una oferta de capacitación más adecuada a la demanda. Con ello se ha buscado superar críticas habituales al sistema de formación profesional por medio de un diseño considerado menos burocratizado y más flexible, en el que las entidades públicas y privadas ejecutan, y el Estado y/o la Cooperación Internacional financian y coordinan. Un aspecto relevante que presentan estos programas es su enfoque a jóvenes considerados población socialmente vulnerable. Esta definición de la población objetivo es sumamente amplia ya que incluye jóvenes con problemas de empleo y de bajos niveles educativos, con estudios secundarios incompletos hasta jóvenes analfabetos. Según La Asesoría Departamental para la Juventud, la población joven de Colombia es considerada prioritaria porque se encuentra dentro de los países con más alto desempleo juvenil en América latina.¹⁵

En Colombia la constitución de 1991 marcó una etapa de importantes potencialidades en materia de formulación de políticas públicas sobre educación, juventud y trabajo. Desde entonces la legislación ha intentado atender tanto las trabas sociales y políticas para la implementación de planes y proyectos derivados de las políticas públicas. Para ello ha avanzado en diversas líneas con logros dispares, pero con el éxito de haber promovido el diálogo entre diversos sectores sociales involucrados.¹⁶ De acuerdo a ello:

Las políticas públicas, articuladas con los planes de desarrollo y después de la promulgación de la Constitución de 1991, continúan hoy ubicadas en marcos amplios, lo que se ha reflejado en la necesidad de desarrollar políticas sectoriales y poblacionales que focalicen la solución de problemas. En el caso de la juventud la Ley 375 de 1997, llamada Ley de Juventud, expresa que, existen avances en la formulación de una política que ha tenido la intención de enfatizar en el reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos y portadores del Desarrollo Social. Así mismo, se han estado implementando políticas que están impactando en los ámbitos laborales y educativos, expresadas respectivamente en la Ley 789 de

¹⁵ Comparar Asesoría Departamental para la Juventud. “Política pública de juventud en Colombia”, 2011. p 29. Documento electrónico.

¹⁶ Comparar Fundación Carolina. “Jóvenes en Colombia”. p 36. Consulta electrónica.

2002 (llamada Reforma Laboral) y en la Ley 1064 de 2006 (que modifica la educación no formal para denominarla Educación para el trabajo y el desarrollo humano), entre otras .

En Colombia el sistema de formación profesional está conformado por diversas instituciones y “tiene en cuenta en varios niveles las necesidades de formación inicial para el trabajo de distintos segmentos de población. Se pueden diferenciar entre esos niveles e instituciones la educación formal, y la educación no formal, llamada hoy educación para el trabajo y el desarrollo humano.”¹⁷. Según el informe La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia ¿mecanismo de inserción laboral e inequidad? realizado en el 2008 por la Fundación Carolina y la Universidad EAFIT, la Cooperación Internacional en lo que corresponde a la formación para el trabajo en Colombia, en educación formal oferta capacitación técnica de nivel medio, entregada por más de 7.000 establecimientos públicos y privados en todo el país, de los que egresan cada año alrededor de 450 mil bachilleres.¹⁸

Durante el año 2003 la presidencia de la Republica de Colombia junto con el apoyo de la Facultad de derecho y el Centro de Investigaciones Socio Jurídicas-CIJUS de universidad de los andes, realizó un informe titulado Empleo y juventud: en búsqueda de alternativas, en donde se expuso de manera específica la situación de los jóvenes previa al 2003 y hasta dicha fecha. Las tablas a continuación exponen los datos referentes a las actividades principales de los jóvenes durante dicho año. De tal manera en la tabla 1 se podrá ver las principales actividades de los jóvenes durante el año 2003, de allí es notable que es reducido el número de jóvenes que trabaja y recibe algún tipo de capacitación, la brecha entre jóvenes del campo y jóvenes rurales en el país se nota totalmente amplia, trayendo como consecuencia el desarrollo de actividades productivas y generadoras de bienes formales y legales (mirar tabla 2 y

¹⁷ Ver Departamento nacional de planeación-DNP. “La educación para el trabajo de los jóvenes en Colombia, ¿mecanismo de inserción laboral o Equidad?”, 2008. p 21. Documento electrónico.

¹⁸ Comparar Fundación Carolina. “La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia: mecanismo de inserción laboral y equidad?”, 2008. p.46. Documento electrónico.

3). Por otra parte las entidades establecidas existentes destinadas a dictar capacitación técnica si bien son bastante bien calificadas no mostraron ser una de las opciones más claras para los jóvenes (tabla 4).

Tabla 1. Actividades principales de los jóvenes año 2003

		Jóvenes según actividad principal y sexo 2003							Total
		Trabajando	Buscando trabajo	Estudiando	Oficios del hogar	Otra actividad	Incapacitado permanente		
HOMBRE	Recuento	1722693	247724	1276546	327996	444610	42466	4062035	
	% Fila	42,4	6,1	31,46	8,1	10,9	1,04	100	
	%Columna	60,9	51,6	49,4	20	63	58,6	48,9	
MUJER	Recuento	1103604	232709	1276546	1313654	260045	29962	4244552	
	% Fila	26	5,5	31,46	30,9	6,1	0,7	100	
	%Columna	39,1	48,4	49,4	80	37	41,4	51,1	
Total	Recuento	2826297	480433	2581124	1641650	704655	72428	8306587	
	% Fila	34,0	34,0	31,1	19,8	8,5	0,9	100	
	%Columna	100	100	100	100	100	100	100	

Fuente: Encuesta de calidad de vida 2003

Tabla 2. Porcentaje de jóvenes que estudian y simultáneamente trabajan 2003

Jóvenes que estudian y simultáneamente trabajan. Según grupos de edad. 2003					
		SI	NO	TOTAL	
14-18	Recuento	123244	1774834	1898078	
	%Fila	6,5	93,5	100	
	%Columna	56,8	75,1	73,5	
19-22	Recuento	55707	426918	482624	
	%Fila	11,5	88,5	100	
	%Columna	25,7	18,1	18,7	
23-26	Recuento	38050	162372	200421	
	%Fila	19	81	100	
	%Columna	17,5	6,9	7,8	
Total Columna	Recuento	217001	217001	2581123	
	%Fila	8,4	91,6	100	
	%Columna	100	100	100	

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2003

Tabla 3. Porcentaje de jóvenes que trabajan y reciben capacitación

Jóvenes trabajadores que reciben capacitación. Por genero							
				HOMBRE		MUJER	
				Recibe capacitación			
				SI	NO	TOTAL	TOTAL
Recuento			42101	1680593	1722694	49948	1103604
%Fila			1,5	59,5	61	1,8	39
%x genero			2,4	97,6	100	4,5	100
%Tabla			2,5	59,5	61	1,8	39

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2003

Tabla 4. Entidades de capacitación para jóvenes.

JÓVENES LUGAR DONDE RECIBIERON CAPACITACIÓN											
	SEN A	SENA en empre sa	Empre sa	Otra empre sa	Caja de compensaci ón	Inst. public a diferen te al cena	Otra Inst. técnic a	Uni v.	Otra Inst.	Persona particul ar	TOTA L
Recuent o	1228 66	16933 2,2	16192 7	52638 6,9	12903 1,7	60411 8	1049 62	322 90	1443 10	49740 6,6	75898 0
%Fila	16,2	100	21,3	100	100	100	13,8	4,3	19	100	100
%Column a	100	2,2	100	6,9	1,7	8	100	100	100	6,6	100
%Tabla	16,2		21,3				13,8	4,3	19		100

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida 2003

1.3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL Y EDUCATIVA DE LOS JÓVENES Y SU INSERCIÓN LABORAL EN CHILE

“La población de jóvenes en Chile entre 15 y 29 años representa el 25% de la población, de dicha cifra alrededor de 84.21372 de jóvenes chilenos han culminado la secundaria, y un 12.0694 son universitarios”¹⁹. Durante las últimas dos décadas Chile ha dado un enfoque hacia la educación y trabajo juvenil, de tal manera en el año de 1991 creó el Instituto Nacional de la Juventud y la implementación del programa de oportunidades para los jóvenes PROJOVEN.

Hoy en día los jóvenes Chilenos son demandantes de un país que les ofrezca mayor igualdad de oportunidades donde las brechas faltantes en la educación se cierren y puedan tener un camino más amplio al mundo laboral. Según el informe realizado por el Ministerio de planificación Instituto Nacional de la Juventud “Chile se compromete con los jóvenes Plan de acción de la juventud” el mercado laboral no tiene la misma percepción de las habilidades generales y herramientas de los jóvenes para integrarse al trabajo. Al parecer, la formación escolar (aún la técnico profesional) no entrega por sí sola las habilidades que se requieren para satisfacer a los potenciales empleadores. El problema radica en que solo el 10,2% de los jóvenes ocupados recibieron capacitación luego del año 2000 según resultados de la encuesta CASEN (Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, Casen, es realizada por Ministerio de Desarrollo Social con el objetivo de disponer de información que permita Conocer periódicamente la situación de los hogares y de la población así como evaluar el impacto de la política social).²⁰

Es por esta razón que los jóvenes perciben que no tienen las mismas oportunidades laborales que los adultos y que los jóvenes trabajadores manifiestan tener poca satisfacción con sus sueldos. “A pesar de que según la IV Encuesta Nacional de Juventud, más del 50% de los jóvenes está satisfecho con el sueldo que reciben, el sueldo es el aspecto con que están menos satisfechos”. Por otro lado, señalan como un problema relevante la poca capacidad que tienen de compatibilizar el trabajo y el estudio. Esto se evidencia en el hecho

¹⁹ Ver Banco Mundial. Tema de Búsqueda: (World date Bank demografía en América Latina), 2012. Consulta electrónica.

²⁰ Comparar Ministerio de Desarrollo Social. “Chile se compromete con los jóvenes”, 2004. p.6. Documento electrónico.

de que los jóvenes que trabajan o buscan trabajo no estudian, y que la principal razón para no buscar trabajo es no poder compatibilizarlo con los estudios. La razón de esta falta de compatibilidad podríamos encontrarla en que el 79% de los jóvenes que trabajan lo hacen en forma dependiente y el 69% tiene trabajos de jornada completa (IV Encuesta Nacional de Juventud, INJUV 2004). En síntesis, si bien los jóvenes se sienten muy optimistas respecto a su futuro laboral, su nivel de capacitación no es el adecuado para enfrentar el futuro laboral y no tienen a su disposición, en la medida adecuada, alternativas laborales de tiempo parcial o auto generadas que les permitan compatibilizar el trabajo con los estudios²¹.

Chile está atravesando un gran ciclo de luchas y polémicas, el desempleo juvenil sigue constante y no ha disminuido en gran manera, las grandes brechas que existen en el Chile de hoy y los grandes conflictos sociales, políticos y económicos que se han encontrados son una gran barrera que impiden el surgimiento y desarrollo de este sector en la sociedad Chilena. En el año 2003 se promulgó la Reforma Constitucional en la cual se establece la enseñanza media como obligatoria y además gratuita, con ello los jóvenes chilenos tendrían 12 años de educación básica obligatoria y sin costos.

El problema surge al analizar la calidad de la educación gratuita que se brinda en los colegios públicos, dado que al ingresar a la educación superior solo un porcentaje mínimo de jóvenes que han estudiado en colegios del estado han podido entrar a estas entidades, eso sin contar el alto costo que tiene este tipo de educación en el país. Según la encuesta CASEN realizada durante el 2003 hay 81.177 jóvenes entre 14 y 17 años, 93.556 jóvenes entre 18 y 19 años y 308.469 jóvenes entre 20 y 24 años que se encuentran fuera del sistema escolar y que no han finalizado su enseñanza media (Tabla 6). Ellos representan el 6,9%, el 30,7% y el 86,3% de la población sin enseñanza media completa de los respectivos grupos de edad, con resultados similares para hombres y mujeres.²²(Tabla 5).

²¹ Ver Ministerio de Desarrollo Social. "Chile se compromete con los jóvenes". p.6. Documento electrónico..

²² Comparar Ministerio de planificación nacional de Chile- MIDEPLAN. Tema de búsqueda (Educación juvenil, 2003). Documento electrónico.

Tabla 5. Porcentaje de asistencia educacional en zonas rurales y urbanas

	Urbano		Rural		Total	
	N	%	N	%	N	%
14 a 17 años						
Asiste	959.076	94,3	134.358	85,5	1.093.434	93,1
No asiste	58.301	5,7	22.876	14,5	81.177	6,9
Total	1.017.377	100	157.234	100	1.174.611	100
18 a 19 años						
Asiste	184.374	72,4	26.409	53,3	210.783	69,3
No asiste	70.429	27,6	23.127	46,7	93.556	30,7
Total	254.803	100	49.536	100	304.339	100
20 a 24 años						
Asiste	43.530	15,9	5.545	6,6	49.075	13,7
No asiste	230.451	84,1	78.018	93,4	308.469	86,3
Total	273.981	100	83.563	100	357.544	100

Fuente: MIDEPLAN, División social, a partir encuesta CASEN 2003

Tabla 6. Porcentaje educacional de jóvenes de 14 a 24 años según nivel educacional alcanzado

	14 %	15 %	16 %	17 %	18 %	19 %	20 %	21 %	22 %	23 %	24 %
Sin educación formal	9,4	7,9	3,7	5,6	2,1	3,3	2,6	4,0	3,9	3,2	3,6
1-5	22,7	9,2	9,0	7,2	8,3	6,9	8,7	6,4	9,1	8,6	9,4
6	7	11,9	12,5	7,5	6,7	7,3	6,1	6,2	5,1	7,2	7,1
7	22,1	20,7	7,6	7,0	7,6	4,2	6,0	6,7	6,7	7,5	6,5
BÁSICA	21,9	34,4	32,9	29,7	27,2	23,6	24,6	23,2	25,	25,	26,0
	17,0								5	9	
1	6,9	15,6	26,7	21,6	17,9	14,5	12,3	15,0	16,	16,	13,6
2	-	1,1	7,2	12,9	18,2	24,8	22	25,7	4	2	20,0
									21,	20,	
									4	8	
MEDIA	-	-	0,4	8,6	12,0	15,5	17,7	12,9	11,	10,	13,9
									8	6	
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	10	10	100
									0	0	

Fuente: MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN 2003

Según los datos expuestos se muestra una población no constante en el sector educativo, los jóvenes entre 15, 16 y 17 años abandonaron sus estudios, alrededor de la mitad de los jóvenes de 18 años renunciaron a ello durante el término de la enseñanza básica, lo cual indica un retraso muy importante, considerando que a esta edad deberían haber completado la enseñanza media, la mitad de los jóvenes de 20 a 24 años que “no terminaron la enseñanza media y que no asisten a un establecimiento educacional cursó algún grado de enseñanza media, especialmente 2° Medio. Pero, la otra mitad no ha cursado enseñanza media, lo cual muestra que una parte muy importante de estos jóvenes presenta un importante retraso escolar”²³.

Los jóvenes Chilenos no confían en las instituciones que tienen, es una generación que se encuentra en pie de lucha por sus derechos, y por la expectativa de tener unos mejores dirigentes los cuales puedan ser voceros sinceros de sus demandas y necesidades. Las brechas educacionales en Chile son amplias y han sido el principal punto de conflicto entre la población y la institución estatal que a pesar de haber realizado intervenciones por medio de programas para lidiar con el desempleo juvenil aumentando las posibilidades de educación, no ha logrado generar cambios constantes y significativos y se ha visto en la necesidad de ser parte de distintos programas de cooperación internacional realizados en el continente.

²³ Ver MIDEPLAN. “Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: principales tendencias”, p.6. Documento electrónico.

2. IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL EN COLOMBIA Y CHILE.

Para expresar la importancia de los programas de cooperación internacional en Chile y en Colombia, se hace necesario dar una mirada a la relevancia de la Cooperación Internacional en estos dos contextos. Dicha cooperación nace de la iniciativa que adquirieron los países a lo largo de la historia en reuniones como el CAD (comité de ayuda al desarrollo) en 1994, la Declaración de París 2005 y el Programa de Acción de Accra 2008, entre los países desarrollados y en vía de desarrollo, así como de instituciones bilaterales y multilaterales dedicadas a la promoción del desarrollo. Gracias a estas reuniones se pudieron establecer 5 principios básicos. La Apropiación (país socio ejerza una autoridad efectiva sobre sus políticas de desarrollo), Armonización (las acciones de los donantes son armonizadas, transparentes y colectivamente eficaces), Alineación (país donante basa su apoyo en las estrategias, instituciones, y procedimientos nacionales de desarrollo de los países socios), Resultados (administrar los recursos y mejorar las toma de decisiones, orientadas a resultados) y Mutua Responsabilidad (donantes y socios son responsables de los resultados del desarrollo).

Programas como Entra 21 entran en el concepto de cooperación técnica, la cual es entendida como la ayuda que se entrega mediante la transferencia de técnicas, tecnologías y conocimientos, habilidades o experiencias por parte de países u organizaciones multilaterales, con el fin de apoyar al desarrollo socioeconómico de los países con menor nivel de desarrollo en áreas específicas. La cooperación internacional en todas sus formas y manifestaciones no representa una caridad para los países pobres o en vía de desarrollo, por el contrario es el resultado de diferentes compromisos establecidos a lo largo del tiempo, de esta manera el Estado se ve en la obligación de ser partícipe y crítico de los programas que se están ejecutando al interior de su territorio. Colombia siendo uno de los países receptores de dicha cooperación empieza a mover su institucionalidad interna para lograr una buena captación de los recursos recibidos.

En el año de 1968 se creó en Colombia la primera oficina encargada de gestionar todo lo correspondiente a la cooperación internacional, la entidad pionera en la planeación y distribución de dichos ingresos fue la Unidad de Proyectos Especiales y crédito externo del Departamento Nacional de planeación (DNP). Tenía como función principal coordinar el financiamiento de los planes de desarrollo que se estaban o se pretendían efectuar en Colombia durante dicha década. Tras una gran oleada de iniciativas internacionales desde finales del siglo 20 hasta comienzos del siglo 21 vinculadas con la educación, Colombia empezó a fortalecer la importancia de este sector para el desarrollo del mismo.

Iniciativas como El Proyecto Principal de Educación (PPE) de alcance regional (América Latina y el Caribe), posteriormente la Educación para Todos (EPT), de alcance mundial, fue lanzada en Jomtien, Tailandia, en 1990, en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos”, promovida y monitoreada por cinco agencias internacionales: UNESCO, UNICEF, PNUD, Banco Mundial y FNUAP, y posteriormente el Plan de Acción Hemisférico sobre Educación (PAHE), de alcance continental. Forma parte del Plan de Acción Hemisférico acordado en 1994 en la Cumbre de Miami o I Cumbre de las Américas, organizada por Estados Unidos, La educación, con metas al año 2010, apareció dentro del capítulo de erradicación de la pobreza y la discriminación, como una de las 23 líneas de trabajo acordadas en la Cumbre²⁴. Todas estas iniciativas ayudaron a crear una nueva visión para los países no solo latinoamericanos sino del mundo entero, trayendo consigo metas y propósitos a cumplir en su mayoría a un plazo de 15 años.

Los principales antecedentes de la cooperación internacional en Colombia internamente, presentan al Consejo Nacional de Política económica y planeación en el año de 1958 “inicialmente se le habían otorgado algunas funciones al DNP pero dado que, se encontraba tan dividida esta institución en lo que su distribución interna se refiere, trajo como consecuencia una gran dificultad en la articulación con los

²⁴ Comparar Organización de estados americanos-OEA. “Sistema de Información de las Cumbres de las Américas”, 2010. Documento electrónico.

diferentes sectores”²⁵. Posteriormente la Agencia presidencial para la Acción Social y la Cooperación internacional y la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional (ACCI) serían las instituciones encargadas de administrar y distribuir los recursos provenientes de dicha transferencia.

La cooperación internacional en Colombia nace en un marco regional y mundial transitorio en lo referente a los procesos similares que acontecían en el mundo y afectaban de una u otra manera a los países del continente. Desde el 26 junio de 1945 fecha en la cual se establece el concepto de Cooperación Internacional en San Francisco con la creación de las Naciones Unidas y con la fundación del Banco de Reconstrucción y fomento hoy en día mejor conocido como Bando Mundial con el propósito de desarrollar la producción agrícola e industrial, se van formando metas con el propósito de solucionar los problemas internos estatales de forma conjunta.

El informe realizado por María Elisa Bernal, Jefe de división Especial de Cooperación técnica Internacional (DECTI) durante el periodo 1994 -1997 da a conocer datos supremamente interesantes en el desarrollo de la cooperación internacional en Colombia, en él se expresa que a finales de los años setenta, la C.I centra su atención en la calidad de la población y en la situación de pobreza e indigencia. Los programas de Colombia durante los años ochenta eran orientados a equilibrar la balanza de pagos, mientras que en la década de los noventa tanto en Colombia como en Chile el sector externo es reconocido como el principal motor del desarrollo económico.

La desigualdad no era solamente un fenómeno nacional, sino que durante dicha década se convirtió en un punto supremamente relevante para solucionar. “durante 1960 el 25% más rico del mundo recibía el 70% del ingreso mundial y en 1990 alcanzó el 82.7%”, América Latina sin lugar a duda presenta una desigualdad supremamente alta y tal como afirma José Antonio Ocampo, “el gran reto de la región es romper con los patrones de inequidad así como el de África es acabar con la

²⁵ Ver Acción social. “40 años de la institucionalidad de la Cooperación Internacional en Colombia”, 2008. p.33. Documento electrónico.

pobreza”²⁶. Conforme a ese reto Colombia empezó articular sus distribuciones cooperantes y empezó a focalizar los ingresos provenientes de la Cooperación Internacional, conforme a las necesidades prioritarias. Fue así como el Departamento Nacional de Planeación en representación de José Antonio Ocampo realizó un análisis de la cooperación que se estaba recibiendo en Colombia. De tal manera cuando Virgilio Barco llega al poder como presidente declara la guerra al narcotráfico y es así como consolida el carácter internacional de este fenómeno y lanza el Programa Especial de C.I , esto conlleva a un incremento significativo de los aportes, especialmente de las fuentes bilaterales.²⁷

Pero luego del incremento de aportes provenientes de la C.I específicamente durante la década de los 90 los recursos empezaron a decrecer, “la razón radica en que el PIB de Colombia llegó 68 mil millones de Dólares por habitante, de tal manera Colombia fue considerada por los cooperantes un país de ingreso medio y dejó de ser una prioridad a corto plazo para los actores bilaterales y multilaterales”²⁸.

Durante esta década los cooperantes bilaterales más relevantes fueron Alemania, Canadá, España, Estados Unidos, Italia, Gran Bretaña, Japón, Países bajos y Suecia. Mientras que en la cooperación Multilateral Las Naciones Unidas por medio de sus distintas delegaciones (FAO, PNUD, PMA, UNODC) ofrecieron una gran cantidad de aportes, así como la Unión Europea y la Organización de Estados Americanos (Tabla 7).

Durante las décadas ochenta y noventa este tipo de cooperación Multilateral y Bilateral se centró básicamente en el desarrollo agrícola y rural posteriormente le fue dando un enfoque a la salud, educación básica, la ciencia y la tecnología (tabla 8).

²⁶ Ver Acción social “40 años de la institucionalidad de la Cooperación Internacional en Colombia”, p.50. Documento electrónico.

²⁷ Comparar Acción Social. “ 40 años de la institucionalidad de la Cooperación Internacional en Colombia”, p 42. Documento electrónico.

²⁸ Ver Acción Social. “Génesis de la agencia colombiana de cooperación internacional”, p 47. Documento electrónico.

Tabla 7. Cooperación Bilateral para Colombia 1982-1992 US MILES

PAÍSES	1982-1987	1988-1992	TOTAL
Alemania	51.690	39.430	91.120
Bélgica	5.502	0	81.802
Canadá	45.502	36.300	81.802
China	0	300	300
España	250	2.039	2.289
Francia	9.081	7.413	16.494
Italia	25.943	51.123	77.066
Japón	35.460	56.780	92.240
Paises Bajos	30.707	58.455	89.162
Reino Unido	5.577	6.054	11.631
Suiza	3.607	4.671	8.278
USA	0	100.000	100.000
TOTAL	209.600	362.565	572.165

Fuente: Documento CONPES 2768. Marzo 22, 1995

Tabla 8. Cooperación Multilateral para Colombia 1982-1992US \$MILES

FUENTE	1982-1987	1988-1992	TOTAL
BID	6.257	987	7.244
CAF	0	200	200
CEPAL	117	142	259
Comisión Europea	0	43.270	43.270
OEA	1.759	2.649	4.408
OIEA	2.485	1.095	3.580
OIM	0	5.006	5.006
OMM	1.036	139	1.175
OMPI	153	204	357
Sistema de las naciones unidas	68.506	96.292	164.798
TOTAL	80.313	149.984	230.297

Fuente: Documento CONPES 2768. Marzo 22, 1995

La cooperación internacional en Colombia desde el año 1994 empezó tomar la recepción de donaciones con ciertas restricciones, puesto que anteriormente a este periodo el País tenía poca filtración en sus recepciones, de tal manera se empezó a mirar la poca utilidad de elementos provenientes de la cooperación. Fue allí donde

nace el término “A caballo regalo si se le mira el diente” utilizado por María Elisa Bernal y José Antonio Ocampo (Jefe de división especial de cooperación técnica internacional), referente a las filtraciones en el recibimiento de elementos provenientes de cooperación, de tal manera se tendría que evaluar de una mejor forma la utilidad de la cooperación, puesto que el gobierno empezaría a filtrar lo que entraba al país proveniente de la cooperación. Fue así como en esas circunstancias se decide que es indispensable hacer el mejor uso posible de la cooperación internacional que recibe el país, “asegurando una visión de largo plazo en la utilización de dichos recursos y el acompañamiento a las prioridades establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo, bajo un modelo coordinado por una agencia de cooperación con este mandato.”²⁹

De tal manera en el año de 1996 es aprobada la Ley 318 en donde se estipula la institucionalidad de la Cooperación técnica internacional no reembolsable en Colombia, el marco jurídico y los lineamientos de política establecidos por estos instrumentos fueron reglamentados, a su vez, por los decretos 1295 de 2000 y 2105 de 2001, así como por las resoluciones 5378 de 2001 y 0736 de 2002³⁰. Con dicha aprobación se expresó que Colombia es un receptor de la cooperación mas no un donante. Posteriormente durante el periodo de 2004 a 2006 el gobierno estableció las estrategias de cooperación internacional estas radican en el mejoramiento de la coordinación de proyectos, y en la coherencia de estos respecto a las necesidades nacionales.

La focalización de la C.I. en lo que a educación se refiere, empieza a dar sus primeros pasos en la ayuda de varios donantes en instituciones altamente reconocidas a nivel educativo como lo son la Universidad de Los Andes, La Universidad del Valle, Universidad del Cauca entre otras, por supuesto el SENA ha sido uno de los símbolos de representación de C.I Técnica. Posteriormente con los objetivos del Milenio el tema de la educación empieza a tomar más fuerza y se convierte en un objetivo primordial durante dicha década. Es con esta visión donde Colombia

²⁹ Ver Acción social. “40 años de la institucionalidad de la Cooperación Internacional en Colombia”, p 51.

³⁰ Comparar CEPAL. “La cooperación Internacional en Colombia”, 2004. p.3. Documento electrónico.

empieza a tener lazos más fuertes con Organismos Multilaterales y se empiezan a desarrollar programas como Entra 21.

El Banco Interamericano de Desarrollo uno de los organismos esenciales de estudio en esta investigación y principal motor para el desarrollo del programa Entra21, desde la década de los noventa se convierte en la principal fuente de financiamiento multilateral para Colombia y representa el 20% de los proyectos de desarrollo.³¹ Sus áreas de inversión están localizadas en la promoción del desarrollo en el sector Agrícola, Salud, educación, protección social y cambio climático. Cada proyecto efectuado por el BID debe culminar unas etapas, de tal manera debe pasar por una preparación, una aprobación, una implementación, y finalmente una culminación e informes. Hay dos tipos principales de proyectos que se financian mediante préstamos, entre ellos se encuentran las operaciones con Garantía Soberana (SG) se enfocan en el otorgamiento de préstamos al sector público,” mientras que las operaciones sin Garantía Soberana (NSG) incluyen los préstamos al sector privado, los gobiernos subnacionales, las iniciativas público-privadas, y aquellos proyectos que son financiados a través de la iniciativa Oportunidades para la Mayoría”³², el Programa Entra 21 hace referencia a la segunda característica.

Otro organismo que debe ser resaltado como importante actor cooperante en el sector educativo en Colombia es, The International Youth Foundation , encargado de preparar a jóvenes en el mundo con el propósito de establecerlos en empleos formales y estables. Esta entidad ha actuado en Colombia no solo mediante Entra 21, sino que por su parte ha realizado proyectos como “Merrill Lynch Employability Initiative”, “Nokia-IYF Global Youth Development Initiative”, y “OBRA” , todos estos en el sector de empleo juvenil. Con dichos programas la IYF ha pretendido generar empleo y hacer un vínculo con diferentes empresas donde los jóvenes puedan desarrollar su potencial luego de ser capacitados.

La cooperación Internacional en Colombia sin duda alguna ha atravesado un largo proceso de consolidación y perfeccionamiento, con el fin de que ofrecer al país

³¹ Comparar BID. “Un vistazo al BID en Colombia”, p 1. Documento electrónico.

³² Ver Banco interamericano de desarrollo-BID. “Ciclo de proyectos”, 2012. Documento electrónico.

la mejor recepción de recursos y una debida distribución de ello. Es importante resaltar que si bien Colombia ha sido un país receptor de este tipo de cooperación en varias ocasiones, los programas implementados siguen necesitando una focalización de la implantación y no estandarización de ella.

2.1. IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL EN CHILE.

En 19 de Junio de 1990 es creada en Chile la Agencia de Cooperación Internacional mediante la Ley 18.989 la cual da creación al Ministerio de Planificación y Cooperación de Chile. Esta agencia de cooperación surge como resultado de una larga trayectoria del Estado Chileno para lograr una coordinación de los recursos provenientes de la Cooperación Internacional. La estructura interna de esta institución es descentralizada y tiene como propósito principal atender la búsqueda y canalización de recursos de la cooperación internacional con el fin de aportar al desarrollo Chileno y proyectar hacia el exterior las capacidades del país, así como realizar acciones de cooperación con países en desarrollo.³³

La trayectoria del Estado Chileno que trajo como resultado la creación de la actual Agencia de cooperación tiene como antecesor el Departamento de Asistencia Técnica Internacional DATI, creado en el año de 1965, fue allí donde se pretendió inicialmente institucionalizar la C.I en el ámbito público, a esta institución se le reconoce el haber habilitado sus recursos para el otorgamiento de Becas al exterior del país. Posteriormente en el año de 1970 el Departamento de Asistencia Técnica Internacional fue transferido a la Comisión Nacional de Investigación Científica y tecnológica CONICYT. Durante el periodo de 1970 a 1973 el Estado Chileno solo recibía Cooperación del Estado Japonés y del Organismo de Naciones Unidas PNUD, se estima que esto se debía al tipo de gobierno que Chile presentaba en ese momento, y la inconformidad de los demás estados a nivel mundial. Consiguiente a ello en 1979

³³ Comparar Agencia de cooperación internacional de Chile- AGCI. “tendencias de la cooperación Internacional”. p.1. Documento electrónico.

el gobierno Militar en dicho momento, representado por el General Augusto Pinochet, dio creación a la División de Cooperación técnica en ODEPLAN.

El cambio institucionalizado de la cooperación internacional en Chile empieza a surgir de manera directa durante los años 90 con la creación del Ministerio de Planificación y Cooperación MIDEPLAN mediante la Ley 18.989 que respalda dicha creación, con esta se pretendió atender la búsqueda y canalización de recursos de cooperación internacional, para brindar apoyo al desarrollo de Chile y proyectar hacia el exterior las capacidades del país, y realizar acciones de cooperación con países en desarrollo. Es así como “Agencia asume la responsabilidad de definir los objetivos y estrategias de cooperación internacional sobre la base de las prioridades para el desarrollo económico y social”³⁴. Esta institución pudo abarcar todos los ámbitos de coordinación para un correcto desarrollo de los recursos, pero pese a ello se estableció en el año de 1997 que dichas actividades debían ser coordinadas por el Ministerio de Relaciones Exteriores, dicha decisión se ratifica mediante la Ley 19.999 el 10 de febrero del año 2005.

Chile desde los años 90 ha tomado un nuevo papel en la región, surge de un auge económico bastante benéfico, y se convierte en uno de los países más exitosos de Latinoamérica, los Tratados de Libre Comercio realizados por Chile empiezan a ser ejemplo para la región, y sin la intención de expresar que esto es sinónimo de prosperidad y desarrollo, sin duda alguna Chile hace más de dos décadas ha empezado un nuevo ciclo económico. Si bien la economía en Chile ha tenido un crecimiento estable, su división interna social se ha marcado aún más, de tal manera la concentración de dinero se ha localizado en una minoría, mientras que la población necesitada sigue preponderando. El gobierno de Chile en sus diferentes mandatos luego de 1990 empieza a reafirmar sus compromisos con los diferentes esfuerzos internacionales que se iban realizando y que pretendían coordinar la ayuda internacional. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio representarían su primer compromiso del milenio, con el propósito de culminarlos hacia el 2015, posteriormente en Paris 2005 firmarían la Declaración de Paris.

³⁴ Ver AGCI. “Historia de la AGCI”. p.1. Documento electrónico.

El mayor enfoque por parte de Chile en C.I ha sido “la concentración de sus esfuerzos sobre la cooperación sur-sur, el primero realizado en Santiago de Chile en 2008 y el segundo realizado en Quito 2010”³⁵. Durante este año Chile decide ingresar a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) y dedica el 8.0% de su PIB al gasto sanitario de los países miembro. De tal manera el país logra una “doble dimensión de la política de cooperación chilena, tanto como país receptor de cooperación y cooperante sur-sur, poniendo a disposición de la región de América Latina y el Caribe sus capacidades y experiencias en campos específicos en los que presenta fortalezas”³⁶, finalmente respecto a la participación de Chile frente a los compromisos de C.I durante el 2011 el país lidera la región de América Latina y el Caribe respecto de los proyectos de Cooperación Triangular. En 2012 se aprueba la alianza del Pacífico constituida por México, Colombia, Perú y Chile en donde se pretende avanzar en temas como: cambio climático, Mipymes, y Movilidad académica de estudiantes y profesores.³⁷

Durante el periodo de 2001 a 2007 Chile recibió cooperación de fuentes Multilaterales, su principal fuente fue el Banco Interamericano de Desarrollo el cual aportó en dicho periodo con 12 proyectos con el fin de aportar al desarrollo económico del país, por su parte la cooperación Bilateral como Alemania, España, Japón, Suecia y Unión Europea, entre otros, aportó en materia de protección de medio ambiente, fomento de energías renovables, eficiencia energética, modernización del estado, gobernabilidad, cohesión social, innovación y competitividad (Tabla 9). A continuación se muestra tabla de Cooperación de los principales organismos multilaterales en Chile durante este periodo.

³⁵ Ver AGCI. “Tendencias de la cooperación internacional en Chile”. p.1. Documento electrónico.

³⁶ Ver AGCI. “Historia de la AGCI”. p.1. Documento electrónico.

³⁷ Comparar AGCI. “Historia de la AGCI”. p1. Documento electrónico.

Tabla 9. Cooperación para Chile proveniente de organismos multilaterales

COOPERACIÓN RECIBIDA POR ORGANISMOS MULTILATERALES			
ORGANISMO	PROYECTO	AREA TEMÁTICA	APORTE USD
BID	Análisis y fortalecimiento situación financiera municipios	Crecimiento económico	142.940
BID	Sistema registral chileno y propuesta de mejora	Crecimiento económico	26.184
BID	Programa de fomento al turismo	Crecimiento económico	320.000
BID	Proceso de diseño reforma previsional en Chile	Crecimiento económico	136.440
BID	Programa de impulso al desarrollo económico territorial	Crecimiento económico	150.000
BID	Creación cámara contrapartida central bolsa productos	Crecimiento económico	135.690
BID	Programa de apoyo al diálogo social en Chile	Crecimiento económico	145.594
BID	Taller de consolidación de Chile como país	Crecimiento económico	17.366
BID	Desarrollo gobierno electrónico comuna Peñalolén	Crecimiento económico	347.000
BID	Fort. competitividad pequeñas empresas agrícolas	Crecimiento económico	406.450
BID	Parque científico y tecnológico PUC Chile	Crecimiento económico	100.828
BID	Emprendimiento fallido y reentrada emprendedores	Crecimiento económico	109.006
TOTAL BID	12 PROYECTOS		2.037.498
OIT	Políticas empleo para igualdad de género y raza	Gobernabilidad democrática	N.D.
OIT	Programas de trabajo decente	Gobernabilidad democrática	N.D.
OIT	Promoción empleo juvenil en América Latina	Gobernabilidad democrática	N.D.

TOTAL OIT	3 PROYECTOS		N.D
PNUD	Igualdad de género y gobernabilidad democrática	Gobernabilidad democrática	565.000
PNUD	Prevención y gestión conflictos interculturales	Gobernabilidad democrática	2.500.000
PNUD	Juventud, equidad e inclusión social (ODM)	Gobernabilidad democrática	500.000
TOTAL PNUD			3.565.000
UNESCO	V Jornadas sobre inclusión y educación especial	Educación	184.638
UNESCO	VI Jornadas sobre inclusión y educación especial	Educación	196.905
UNESCO	Sist. información necesidades educativas especiales	Educación	147.710
UNESCO	Educación para convivencia y cultura de paz	Educación	520.456
TOTAL UNESCO	4 PROYECTOS		1.049.709
UNICEF	Derechos infancia/ adolescencia indígena araucaria	Gobernabilidad democrática	375.000
UNICEF	Prevención y gestión conflictos interculturales	Gobernabilidad democrática	
TOTAL UNICEF	2 PROYECTOS		375.000
UNIFEM	Ciudades sin violencia hacia las mujeres		N.D
TOTAL UNIFEM	1 PROYECTO	GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA	N.D
TOTAL USD	25 PROYECTOS		7.027.207

FUENTE: Centro de documentación de la AGCI de Chile. /Gobierno de Chile.

Al hablar de organismo multilaterales en Chile es relevante nombrar los alcances que ha tenido la International Youth Fundation en dicho país, es necesario expresar que este organismo solo ha tenido la oportunidad de actuar en Chile en dos oportunidades, en primera medida con el programa base de esta investigación, programa Entra 21, trabajando en el sector de empleo juvenil al igual que en los 18

países donde se ejecutó. Por otra parte este organismo hizo parte del proyecto Global Youth Development Initiative involucrando el sector de aprendizaje y también empleabilidad. La contribución de la Cooperación Internacional al desarrollo económico en Chile durante la primera década del nuevo milenio permitió desarrollar iniciativas de innovación en la educación técnico profesional ya que “centró la innovación de la educación técnico profesional apoyando el desarrollo organizacional y el desarrollo de la política de capacitación y empleo durante los 90”³⁸.

Tabla 10. Porcentaje de cooperación recibida en Chile, periodo 1990-2000.

TIPOLOGIAS	MONTO \$ US	PORCENTAJE
Apoyo a la innovación en la educación técnico-profesional	30,2	70%
Apoyo al desarrollo organizacional	11,7	27%
Apoyo al desarrollo de la política de capacitación para el empleo	1,1	3%
TOTAL	43,0	100%

FUENTE: COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN CHILE. SU EVOLUCIÓN Y EFECTOS EN EL ÁMBITO ECONÓMICO 1990 – 2000. Marambio, Gloria.

Respecto a las acciones de Agencias cooperantes con la población juvenil a continuación se pueden expresar las más relevantes durante la última década en Chile, en primer lugar se encuentra el Proyecto para la Promoción del empleo juvenil en América Latina, posteriormente sigue la CAM, Santander, y por último la Fundación Real Madrid:

- PREJAL viene desarrollando en Chile diversas actividades en conjunto con el Gobierno, organizaciones sindicales y empresariales, con la finalidad de implementar políticas nacionales para enfrentar el desafío del empleo juvenil.³⁹
- Santander ejecutó en Chile el programa de capacitación para la reinserción de jóvenes adictos, que tiene por finalidad el realizar acciones formativas y de capacitación

³⁸ Ver Marambio, Gloria. “Cooperación Internacional en Chile su evolución y efectos en el ámbito económico 1990-2000”, 2003. p.3. Documento electrónico.

³⁹ Ver Promoción del Empleo Juvenil en América Latina PREJAL. “Empleo juvenil en América Latina”. p 1. Documento electrónico.

enfocadas a facilitar la reinserción social de jóvenes con problemas de adicción mediante la incorporación al mercado laboral.⁴⁰

- Fundación Real Madrid ejecuta el programa Formación juvenil para la inserción laboral, que tiene como objetivo la capacitación de jóvenes que se integran en un futuro cercano al mundo laboral, disminuyendo el fracaso que experimentan por motivos de escasa formación para el trabajo.⁴¹

Al igual que en Colombia la Cooperación Internacional en Chile ha atravesado un largo proceso de consolidación como institución, ha atravesado las etapas de focalización y enfatizado sus prioridades como Estado. Durante la dictadura, muchos países cerraron sus puertas a Chile, pero luego de su apertura económica durante los 90 esta se pudo fortalecer, hasta conseguir grandes vínculos con los que hoy en día son sus principales cooperantes, entre ellos se pueden encontrar el Fondo de Cooperación Chile-México, la Agencia de Cooperación Internacional para El Desarrollo, el Programa de Cooperación Chile- Unión Europea, el Programa de Cooperación Sur-Sur , los organismos Multilaterales entre otros países como Corea que poco a poco van estrechando las relaciones entre los dos continentes.

Respecto a los programas de Cooperación Internacional hacia la empleabilidad y estudio que se han instaurado en Chile durante las últimas dos décadas, se encuentra que, la mayoría de ellos ha sido estimulada por el Banco Interamericano de Desarrollo, por organismos de las Naciones Unidas, PNUD en su mayoría, y por actores bilaterales. Durante muchas décadas Chile fue uno de los pioneros en Sur América respecto al desempleo juvenil, hoy en día si bien, se ha consolidado como una de las economías más estables en el continente sur americano, su desigualdad interna ha impedido el desarrollo constante de sus jóvenes y el desempleo juvenil sigue siendo un obstáculo muy grande en la población por la falta de capacitación que tienen gran parte de la población Chilena.

⁴⁰ Ver PREJAL. “Promoción empleo juvenil en América Latina”. p 1. Documento electrónico.

⁴¹ Ver PREJAL. “Promoción empleo juvenil en América Latina”. p 1. Documento electrónico.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRA21

International Youth Foundation (IYF), Fundada en 1990, la misión de IYF es preparar a los jóvenes para ser ciudadanos sanos, productivos y comprometidos. Actualmente opera en más de 70 países y territorios. IYF y su red mundial de organizaciones socias, han contribuido para que millones de jóvenes desarrollen sus habilidades, se capaciten y descubran las oportunidades determinantes para su vida⁴².

El programa “Entra 21” es resultado de una de las iniciativas realizadas por Organismos Internacionales. Este programa fue creado por la *International Youth Foundation* y apoyado por el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Con el propósito de mejorar la empleabilidad de los jóvenes en situación de desventaja en América Latina y El Caribe insertándolos en trabajos decentes, formándolos previamente mediante capacitaciones técnicas y pasantías que les faciliten un primer acceso al trabajo. En el 2001 y hasta 2007, “Entra 21” empezó a ejecutar el mayor proyecto de cooperación técnica realizado por estas instituciones, a través de un fondo de US\$29 millones de dólares. El programa apoyó a más de 35 proyectos en 18 países, Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela a través capacitaciones y oportunidades de empleo. Como lo señala la *International Youth foundation*: “Para lograr su objetivo ‘Entra 21’ ofreció a las empresas recursos humanos calificados y brindó oportunidades de empleo a los jóvenes”.⁴³ Con respecto a ello la IYF expresa que:

Entra 21 capitaliza el dramático impacto que está teniendo la tecnología de información en la economía mundial. Las sociedades necesitan trabajadores competentes para que crezcan las economías locales y para atraer inversión extranjera. Dicho proyecto ha sido concebido para hacer una significativa contribución en enlazar las necesidades del mercado laboral y las de los jóvenes, específicamente, entra 21 buscó: asignar donaciones a un máximo de 40 organizaciones sin ánimo de lucro, incrementar el conocimiento en la región y en el mundo sobre prácticas ejemplares en capacitación laboral para jóvenes, en inserción en empleos productivos, así como sobre la sostenibilidad de esos esfuerzos en el tiempo.⁴⁴

⁴² Ver *International Youth Foundation-IYF* Tema de búsqueda: (Comienzo de la IYF) Consulta electrónica.

⁴³ Ver IYF. “Conectando jóvenes desfavorecidos a empleos de calidad”, 2008. p 9. Documento electrónico.

⁴⁴ Ver IYF. “Entrando al mundo del trabajo resultados de 6 proyectos Entra 21”. p 4.

El programa tenía como propósito principal capacitar, integrar y ofrecer empleo a jóvenes vulnerables entre 16 y 29 años de edad, a fin de que estos pudieran ser involucrados en trabajos dignos y de esta manera insertarlos en el mundo laboral. El modelo del programa *Entra21* se constituye de un “programa integral de capacitación sobre aptitudes de vida y competencias técnicas determinadas por las necesidades del mercado laboral, pasantías, servicios de inserción laboral y la participación activa de los empleadores en el diseño y ejecución del programa”⁴⁵. El programa estableció la Pasantía Profesional como principal medio de acción para una educación completa frente al mercado laboral, la duración de estas variaba dependiendo el país donde se efectuara, de tal manera países como Colombia tendrían de 300 a 480 horas para la duración de la pasantía, mientras que Chile por su parte tendría 120 horas. Es importante expresar que la mayoría de las pasantías no son remuneradas, y representa una inversión a largo plazo para los jóvenes de bajos recursos, de tal manera esto de una u otra forma representó una deserción en el proceso de consolidación de este proyecto.

Las especificaciones de ingreso al programa indicaban como requisito la educación secundaria completa, procedente de la población con recursos más bajos, jóvenes desempleados o con trabajos no bien remunerados. Como resultado de ello según el informe final entregado por los ejecutores a nivel de Latinoamérica, tomaron el programa el 51% jóvenes menores de 20 años, 37% jóvenes de 20 a 24 años y finalmente 12% jóvenes de 25 a 29 años. De dicha población el 54% eran mujeres y 46% hombres.⁴⁶

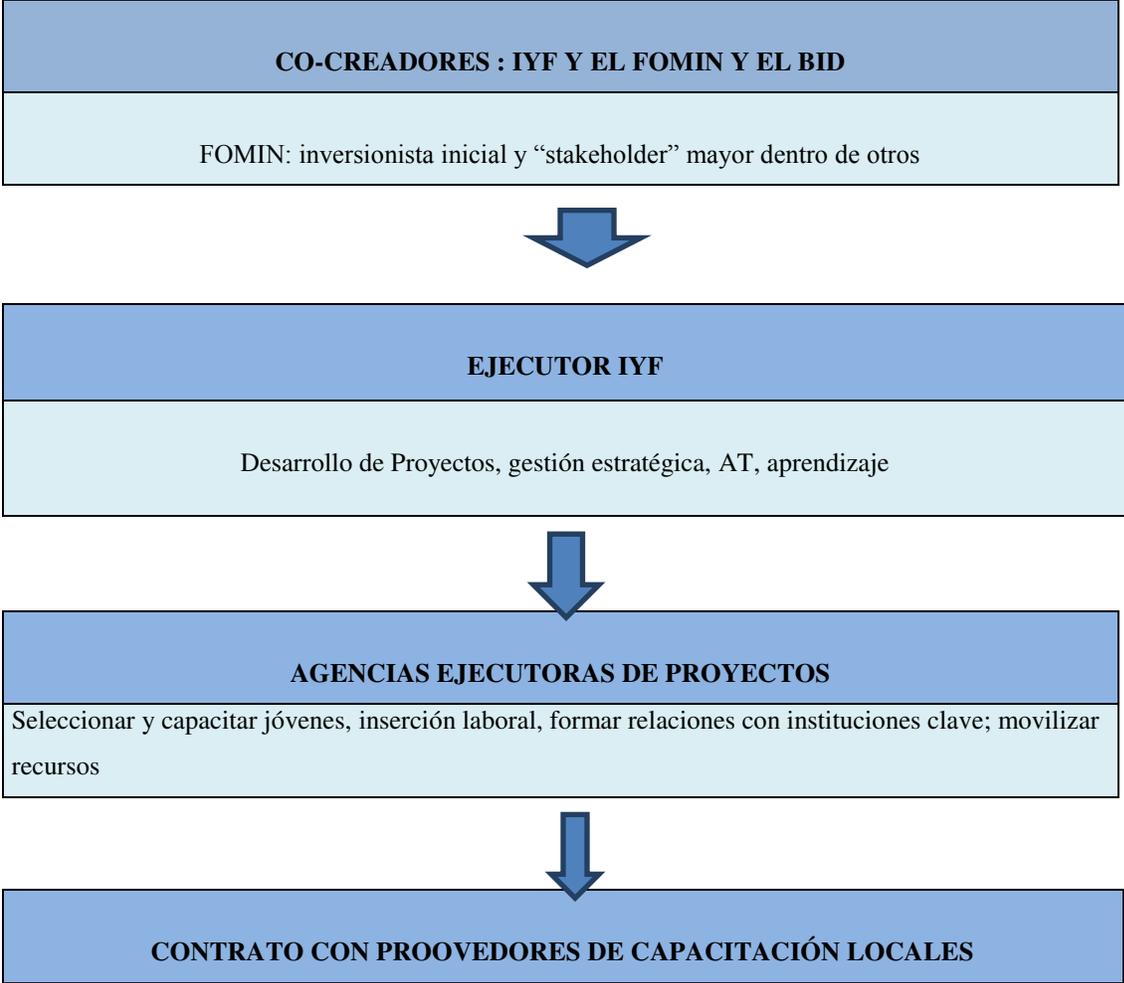
Este programa fue logrado gracias a las 32 agencias ejecutoras, que mediante sus donaciones dieron paso al desarrollo de este proyecto, entre las más importantes se pueden encontrar: FOMIN, del Banco Interamericano de Desarrollo, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y otros donantes, (Multilateral Investment Fund Member of the IDB Group, The Caterpillar

⁴⁵ Ver IYF. “Entrando al mundo del trabajo resultados de 6 proyectos Entra 21”.p 3

⁴⁶. Comparar IYF. “Entrando al mundo del trabajo resultados de 6 proyectos Entra 21”.p 18

Foundation, Soluciones Practicas, Nokia, Alcaldia de Medellin, Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Walmart Brasil, The T K Foundation, y The World Bank). A continuación se expondrá el Marco Operativo realizado por la IYF para especificar la ejecución interna de Entra21:

Grafico 1. Estrategia de empleabilidad programa Entra21



Fuente: IYT. “Entra21 Conectando Jóvenes Desfavorecidos a Empleos de Calidad”, 2008. p 8.

Según el informe “Preparando a los jóvenes para entrar en el nuevo mundo del trabajo” los jóvenes que quisieran optar por este programa debían pertenecer a las

zonas urbanas y debían encontrarse en condiciones vulnerables así como falta de acceso a oportunidades educativas por sus propios medios. Los criterios para lograr la inserción de los jóvenes del programa fueron inicialmente la intervención del empleador el segundo criterio indica el medio metodológico de la formación técnica brindada a los estudiantes.⁴⁷ El programa Entra21 especificó tres importantes brechas a cumplir en su informe inicial, en primer lugar “la brecha del empleo juvenil” el segundo “la brecha de capacitación” y por último “la brecha digital”, 19.649 jóvenes fueron capacitados, pero al final la etapa del programa durante el periodo 2001-2007 estos no habían podido culminar sus estudios, por dicha razón fue necesario implementar la fase 2 de este programa.

Basándose en los datos de evaluación recolectados en 282 proyectos aproximadamente seis y nueve meses después de que los jóvenes completaran el proyecto, el Programa logró una tasa promedio de empleo (inserción laboral) del 54%, con una cifra record en Brasil del 82% y una mínima en República Dominicana del 14%. Las razones para la variación en los porcentajes se deben, en parte, a las realidades locales de cada mercado y a la incapacidad de las AE para responder con premura a la fluctuación de las condiciones⁴⁸.

El programa de Cooperación actuó en 18 países mediante 48 proyectos, 19.000 jóvenes fueron beneficiarios de la ejecución de estos, las críticas más fuertes recibidas a este programa hacen referencia a la deserción de un porcentaje de los estudiantes durante el periodo de pasantía o antes de ello dado que, en muchas ocasiones no se esperaba remuneración alguna. De tal manera como los jóvenes eran de escasos recursos resultaba un obstáculo trabajar sin remuneración durante el periodo de tiempo.

Entra21 fue el punto de partida para muchos jóvenes en Latinoamérica, tanto en Chile como en Colombia, “fue una respuesta a las necesidades de formación de jóvenes excluidos y una posibilidad de inserción laboral” (IYF 2011) los resultados que se expondrán en el próximo capítulo mostrarán las ventajas y desventajas de la ejecución del programa, que llevaran a recapitular y cuestionar la recepción de nuevos programas de C.I.

⁴⁷ Comparar PREJAL. “Preparando a los jóvenes para entrar en el nuevo mundo del trabajo”.p.31 Documento electrónico.

⁴⁸ Ver IYF. “Informe final del programa Entra21” .2011, p.8. Documento electrónico.

3.1 DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA “ENTRA 21” EN COLOMBIA Y CHILE DURANTE EL PERIODO 2001-2007.

Entra21 fue implementado en Colombia y Chile capacitando a los jóvenes en tecnología de la información en las áreas de diseño gráfico, sistemas de salud, reparación y mantenimiento de computadoras, administración de empresas y redes de sistemas. Los jóvenes involucrados en los dos países tuvieron la opción de realizar pasantías de involucración en empresas, para culminar la fase de sus estudios mediante la ejecución de los conocimientos adquiridos. El Programa de C.I Entra21 tuvo como Instituciones a prestigiosas empresas del sector privado, en Colombia las instituciones participantes fueron: COMFENALCO, Fundación Industrial en Cartagena, COMFACAUCA en Popayán, Fundación Empresarios por la Educación en Bogotá, Colombia, Fundación Luker en Manizales. Por su parte Chile se encuentra la Fundación Chile proyecto Desarrollo de Competencias de Empleabilidad para la inserción laboral de jóvenes chilenos y ACHNU asociación Chilena pro Naciones Unidas.

Entra21 fue implementado en Colombia y Chile bajo el fundamento del programa inicial, este consista en afianzar inicialmente los mecanismos de focalización y selección claros, posteriormente realizar una capacitación integrada y amplia y finalmente involucrar a los jóvenes mediante pasantías profesionales y así llegar al primer paso de la inserción laboral. El programa empezó a reunir a la población objetivo, esta selección tuvo que ser muy cuidadosa dado que los cupos financieros por cada beneficiario eran limitados, tanto Chile como Colombia en algunas de las empresas participantes como Fundación Empresarios para la Educación (ExE) de Colombia y la Asociación Chilena Pro las Naciones Unidas (ACHNU) en Chile por su exceso de selección no se logró reunir al público suficiente. Respecto a ello se puede expresa que:

La estrategia de ExE de reclutar a 475 jóvenes de cuatro escuelas públicas de secundaria no fue suficiente. Al final, se tuvo que acudir a las agencias sociales del gobierno y a las ONG para reclutar a jóvenes para el Programa. ACHNU reclutó a 550 jóvenes en 5 áreas de bajos ingresos de Santiago y de la región Bio-Bio, contactando a los líderes locales para que informaran a los jóvenes sobre el proyecto. Al comprender que esta estrategia no era efectiva, ACHNU efectuó dos cambios: amplió los objetivos geográficos del Programa de forma que no se viera limitado a determinados barrios de Santiago y diversificó su enfoque, colgando carteles en cruces importantes, distribuyendo folletos en áreas de tráfico denso, y utilizando datos de las oficinas de empleo locales sobre jóvenes en busca de empleo. Estos cambios generaron un aumento de solicitudes de admisión.⁴⁹

La organización interna del programa Entra21 tuvo como prioridad formar a los estudiantes según las competencias y necesidades del mercado, de tal manera se vio la importancia en la implementación de los programas de encontrar ofertas relevantes, es decir, información de última tecnología, surgimiento de empresas a nivel mundial bajo ciertos parámetros, y sobre todo se esperó que se lograra una capacitación óptima en todos los sectores a enseñar. Los proyectos ejecutados en Chile y Colombia dedicaron un promedio de 100 horas de clase al desarrollo de habilidades, estas consistían en hacer hincapié en el pensamiento creativo, trabajo en equipo, comunicación interpersonal.

Las Instituciones privadas fueron una fuente principal para el desarrollo de los jóvenes, cumplieron un papel esencial en el sentido que, sirvieron como puente crucial entre la formación académica y el mundo laboral real. La relación entre los jóvenes Chilenos y Colombianos con estas instituciones se hacía mediante una pasantía profesional, la duración de estas variaba dependiendo el país donde se efectuara, en Colombia tendrían de 300 a 480 horas para la duración de la pasantía, mientras que Chile por su parte tendría 120 horas. Una fuerte desventaja en el desarrollo del programa en este punto, fue la no remuneración de la mayoría de las pasantías, de tal manera resultada una inversión difícil de asumir para algunos jóvenes el hecho de trabajar y no recibir ninguna remuneración.

Según la información expuesta por los empleadores de los programas en estos países los empleadores expresaron que entre el 79% y el 100% de los jóvenes se desempeñó igual o mejor que otros, y entre 64% y 100% tenía el mismo o mayor

⁴⁹ Ver IYF. “Informe final del programa Entra21”, 2011. p.15. Documento electrónico.

potencial para desarrollar como persona y recurso humano. Las estadísticas mostraban una perspectiva general de las percepciones de los empleadores y son buenas, especialmente porque se compara a los jóvenes con el resto de los trabajadores de posiciones similares, incluso aquellos con más experiencia laboral.⁵⁰

A continuación se expondrá un cuadro en donde se dan a conocer las calificaciones de los empleadores del desempeño de los jóvenes en el momento de realizar una evaluación externa, presenta una puntuación de 5 como puntaje más alto y 1 como el más bajo, esta tabla fue extraída del informe Oficial del programa:

⁵⁰ Organización de estados iberoamericanos-OEI. Tema de búsqueda: (Informe final del programa entra21 Fase I 2001-2007). 2009. Consulta electrónica.

Tabla 11. Agencias ejecutoras de programa Entra21

Proyecto	Habilidades de Vida	Competencias Básicas	Habilidades generales del oficio	Conocimientos TIC
Confenalco II/Colombia	4.2	3.1	4.1	3.7
F.Industrial/Colombia	4.6	4.3	4.5	4.6
F.Luker/Colombia	4.4	4.3	4.5	4.5
Fundación Chile	4.3	4.3	4.2	4.4
ACHNU/Chile	4.4	4	4.6	4.5

Fuente: Base de datos de evaluación externa de Entra21

La base de datos muestra que los empleados se encuentran dentro de un promedio general tendiendo a lo sobresaliente más no excelentes, tanto Chile como Colombia presentan resultados similares en la evaluación. Por otra parte es importante resaltar el alcance del programa respecto a la cantidad de jóvenes beneficiados en estos dos países: la empresa Confenalco tuvo un alcance de 49.1% de jóvenes menores de 20 años. 39.5% entre 20 a 24 años, y finalmente 11.4% los jóvenes con más de 25 años. Respectivamente Confacauca tendría un 27.7%, un

49.2%, y un 23.1%. Indrufrial un 36.7%, 55.0%, y un 8.3%. Finalmente en Colombia se tendría a Luker con un porcentaje inicial de 79.4% respectivamente, posterior a ello se tendría 16.6%, y concluyendo con un 4.0%.⁵¹

Por su parte se encontró que la empresa Comfenalco benefició a 300 jóvenes, la Fundación Industrial movilizó 700.000 fuentes colombianas e internacionales para capacitar a más jóvenes, Confacauca trabajó con el gobierno municipal para aportar sus conocimientos en preparación laboral a estudiantes de secundaria. En este caso, Comfacauca ejerció de socio técnico y co-financiador. Utilizó la financiación de un donante finlandés para administrar una competición de fondos de contrapartida entre sus afiliados; ExE está transfiriendo la metodología a dos afiliadas que aportan un 40% de la financiación.⁵²

En Chile, la Fundación Chile tuvo un porcentaje de 59.6% de jóvenes menores de 20 años inscritos en el programa un 27.5% entre jóvenes de 20-24 años y un 12.8% para los jóvenes por encima de los 25 años. La Institución ACHNU respectivamente tendría inicialmente un porcentaje de 38.6%, posteriormente tendría un 38.3% de jóvenes inscritos y finalmente un 4.0%. Para efectos de esta investigación es relevante exponer los resultados de los programas. A continuación se mostrará una tabla de finalización realizada por la IYF, para poder analizar la cantidad de jóvenes inscritos y los que finalizaron el programa hasta su desarrollo total:

⁵¹ Comparar IYT. Tema de búsqueda: (Informe Final del *Programa entra21* Fase I: 2001 – 2007), 2009. Consulta electrónica.

⁵²Comparar IYT. “Informe Final del *Programa entra21* Fase I: 2001 - 2007”, 2009. p 5. Documento electrónico.

Tabla 12. Porcentaje de jóvenes inscritos en las agencias ejecutoras de programa

Entra21

Proyecto país	Inscritos	Graduados	Abandono
Confenalco	511	464	47
Indufrial	300	292	8
Comfacauca	376	313	47
Confenalco II	664	606	58
EXE	513	321	34
Fundación Chile	716	671	45
ACHNU	355	321	34

Fuente: IYT, “Informe final del programa Entra21 2001-2007”. 2009, p.10

Los resultados muestran que en términos generales los empleos tanto en Chile como en Colombia son de buena calidad, las practicas a las que pudieron acceder dichos beneficiarios que habrían tenido una capacitación, antes fueron en empresas reconocidas a nivel nacional y en muchos casos a nivel internacional. La colaboración del sector privado fue una pieza fundamental en el desenvolvimiento de dicho programa, de esta manera la mayoría de los jóvenes tuvieron acceso a beneficios laborales básicos.

El resultado de dicho programa tanto en Chile como en Colombia tuvo un resultado parcial en su primera etapa de 2001 a 2007, posteriormente la formación de la segunda etapa de 2008 a 2013 trataría de concluir piezas faltantes o concluyentes durante la primera etapa. La deserción no fue una preocupación relevante durante el desarrollo del programa en estos países, pero los casos existentes radican su retiro en su mayoría por no poder cubrir los costos del programa, la inversión que generaría el no producir durante el tiempo de estudio o durante el tiempo de la pasantía

obligatoria generalmente no remunerada era un costo que solo alguno de los jóvenes inscritos podría respaldar.

El programa Entra21 en términos generales dio un resultado bueno en el corto plazo, y cumplió el papel de impulsador laboral para jóvenes de escasos recursos, por su parte las cifras actuales de desempleo juvenil no muestran un cambio constante a raíz de este programa, y los beneficios alcanzados son esperados para un periodo a largo plazo.

3.2 ANALÍISIS DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DESTINADO A LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL

Para realizar el análisis de la implementación del programa de Cooperación Internacional en el área de empleabilidad de los jóvenes y su inserción laboral en América Latina, programa Entra21 en Colombia y Chile, es necesario resaltar algunos de los supuestos a la luz de la teoría de Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max neef. Con el fin de ver desde una perspectiva teórica, la explicación de fenómenos internacionales como estos que van tras la búsqueda de un desarrollo general y que traen consigo una interdependencia social, política y económica.

El Desarrollo a Escala Humana expone el desarrollo humano como centro de satisfacción de las necesidades fundamentales para el ser humano e involucra otros factores que interceden para que este pueda conseguir su objetivo, la dependencia social, política y económica forma un pilar fundamental en ese eje que impulsa la búsqueda de dicha satisfacción. En esta teoría los actores de un sistema específico, en este caso los Estados, Organismos e individuos realizan una interacción para lograr una relación e intercambio tecnológico, social y cultural el cual conlleve una relación de procesos globales a comportamientos locales y con ello se logre un desarrollo individual que al mismo tiempo sea colectivo.

En dicha interrelación expuesta anteriormente Manfred Max neef identifica ciertos factores que impiden el debido cumplimiento de diferentes actores a fin de conseguir su propósito final, el desarrollo, de tal manera el autor expresa que en el

intento por lograr un desarrollo colectivo, se deja de mirar a las partes individuales y se falla en el diseño de estrategias para encontrar soluciones tangibles. Es así como según Max neef “la justificación de los modelos se buscan en los modelos mismos, de manera que cuando las soluciones fracasan, no es por fallas del modelo, sino por trampas que hace la realidad”.⁵³

Para poder potenciar un desarrollo a escala humana es necesario establecer una nueva forma de interpretar la realidad. El autor resalta la necesidad de establecer un indicador cualitativo de las personas, donde el objetivo es evaluar el “mejor proceso de desarrollo que permita elevar más la calidad de vida de las personas”. Definiendo calidad de vida como las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales, de esta manera Manfred expresa:

Cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada produce una patología; b) hasta el momento, se han desarrollado tratamientos para patologías individuales o de pequeños grupos; c) hoy en día, nos vemos enfrentados a una cantidad de patologías colectivas que aumentan de manera alarmante, para las cuales los tratamientos aplicados han resultado ineficaces; d) para una mejor comprensión de estas patologías colectivas es preciso establecer las necesarias transdisciplinariedades. La posibilidad de desarrollar diálogos fecundos entre disciplinas pertinentes para la adecuada interpretación de problemáticas como las mencionadas constituye el cuarto desafío. Nuevas patologías colectivas se originarán en el corto y largo plazo si continuamos con enfoques tradicionales y ortodoxos.⁵⁴

Según Dag Hammarskjöld el desarrollo hacia la satisfacción de las necesidades básicas de las personas tiende a consolidarse durante los 70, así mismo las Organizaciones Internacionales empiezan a dar una mirada sobre este concepto a fin de superar la desoladora miseria que sufría la mayoría de los habitantes de la región latinoamericana. Respecto a ello Manfred expresa que las necesidades humanas son la primera iniciativa que impulsa al hombre a tener un desarrollo en una determinada área, a ello se le puede agregar que:

Es preciso reconocer un umbral presistema, por debajo del cual la urgencia por satisfacer una determinada necesidad llega a asumir características de urgencia absoluta. El caso de la subsistencia es el más claro. Cuando esa necesidad está infra satisfecha, toda otra necesidad queda bloqueada y prevalece un único impulso. Pero el caso no es sólo válido para la

⁵³ Ver Max Neef, “Desarrollo a escala humana”, p.37.

⁵⁴ Ver Max Neef, “Desarrollo a escala humana”, p.30.

subsistencia. Es igualmente pertinente para otras necesidades, la ausencia total de afecto o la pérdida de identidad, puede llevar a las personas hasta extremos de auto aniquilación.⁵⁵

El desarrollo humano en términos puntuales de esta investigación nace de una necesidad básica, esa necesidad la cual se expresaba anteriormente en la cual los individuos en este caso los jóvenes, contemplan un factor débil en su sociedad, para términos completos este sería el empleo, dicho factor es consecuencia de otras necesidades básicas como lo son el acceso a la educación por falta de recursos económicos que le impiden acceder a la educación, posteriormente intervienen los actores del sistema como los Organismos Multilaterales los cuales han identificado un problema y realizan una cooperación con el fin de erradicar dicha necesidad.

El desempleo como factor esencial en el desarrollo de una sociedad determinada no es un problema nuevo en el mundo actual, pero su audaz crecimiento y focalización en la población joven si lo es. Maxnef mediante su teoría indica que dada las diferentes circunstancias de crisis económicas generalizadas y su enorme magnitud que afecta uno tras otro como si se derrumbara una fila de fichas de dominó, expone que es absurdo que los sistemas sigan pensando en soluciones de patología individual, siendo que actualmente se hace rotundamente necesario reconocer la existencia de patologías colectivas para lograr una solución a largo plazo y eficaz. Es en este punto donde aparece un término muy importante expuesto por Manfred Maxnef que correlaciona todas estas disyuntivas y las asocia llevándolas en un solo camino de explicación, las múltiples dependencias que produce la necesidad de cada uno de los individuos en una sociedad determinada. Dichas dependencias surgen según la teoría tras el intento por establecer un nuevo orden económico internacional, esto trae como consecuencia la interrelación de los actores del sistema y una dependencia económica, financiera, tecnológica y cultural.

Se correlaciona en dicha investigación la explicación de porqué los estados como Colombia y Chile van tras la búsqueda de Organizaciones Multilaterales en un acto de dependencia, con el fin de que estos puedan ayudar a disminuir o erradicar un problema dado, en este caso el desempleo juvenil. Las Organizaciones Multilaterales

⁵⁵ Ver Max Neef, “Desarrollo a escala humana”, p.49.

son el resultado del funcionamiento de muchos actores que intervienen económicamente para que estas puedan seguir su propósito y de tal manera se pueda destinar el presupuesto a la meta general. Respecto a ello Manfred expresa en su teoría la dependencia existente entre los países desarrollados y los países en vía de desarrollo, es así como los países con más poder reflejan el poder económico para estrechar la soberanía de los países pobres, “las pautas de consumo que el mundo rico exporta e impone al mundo en desarrollo somete a este último a relaciones de intercambio que agudizan su dependencia, perpetúan sus desequilibrios internos y amenazan su identidad cultural”⁵⁶. La teoría de Desarrollo a Escala Humana expone que los países desarrollados son los que controlan el mundo y que consecuencia de lo que el mercado tecnológico, económico y cultural es a causa de dicho grupo de países, de tal manera ellos finalmente son los que año tras año renuevan tecnologías, mueven el mercado mundial y con ello producen que toda la población este al día con la nueva información y educación que han integrado al sistema.

Son los países industrializados los que controlan la producción y comercialización de los insumos y productos de las tecnologías de punta y de gran parte de la producción industrial. Son también estos países los que difunden el criterio de que tales tecnologías y productos son imprescindibles y preferibles para cualquier sociedad que aspire a incrementar el bienestar de sus miembros. La dependencia en materia de pautas de consumo, que desde los propios países en desarrollo es alentada por los grupos de poder económico que se benefician con la comercialización correspondiente, ha aportado de modo significativo al monto de las deudas externas de los países latinoamericanos.⁵⁷

Pretendiendo ir más allá de una lucha de poderes es necesario ver la correlación entre los actores que intervienen en fenómenos actuales como los de la Cooperación Internacional, en otras palabras dicha dependencia entre los más y menos fuertes de la cual habla Manfred Max neef trae como resultado la unión de capacidades económicas, para dar solución a problemas sociales como el desempleo que al mismo tiempo tiene una connotación política y social por medio de lo que hoy en día se conoce como la Cooperación Internacional.

⁵⁶ Ver Max Neef, “Desarrollo a escala humana”, p.42.

⁵⁷ Ver Max Neef, “Desarrollo a escala humana”, p.43.

Dicha cooperación obedece a ciertos patrones esenciales faltantes, este es el caso de Entra21, un programa de C.I que busca la reducción de la tasa de desempleo juvenil en 18 países de América Latina y para lo cual ofrece un presupuesto de 29 millones de dólares para ser distribuido en capacitación educativa en las áreas más necesitadas del Estado. La teoría de Desarrollo a Escala Humana indica que proyectos de Cooperación como estos tienden a ser una correlación de dependencia entre el más fuerte y el menos fuerte, el autor indica que dicha dependencia entre actores va tras un fin, lograr el desarrollo individual de las personas por medio de un proceso colectivo, puesto que, si bien programas como estos pretenden focalizar la ayuda en una parte de la población, se hace necesario que las planificaciones y acciones de dichos ejecutores afecte a todo un entorno y no solo a una parte de la población.

Los programas de Cooperación Internacional nacen tras una consecuencia de una necesidad humana, dicha necesidad trae como resultado una búsqueda de satisfacción, a ello viene como solución a esa exploración la dependencia entre diferentes actores, y finalmente dicha dependencia debe ir dirigida a intentar satisfacer esa necesidad faltante de manera colectiva, para que de tal manera pueda existir una satisfacción individual. Para Manfred Max neef el desafío consiste en sanar a toda una colectividad y lograr la satisfacción de cada una de las personas para lograr un ambiente y sano. A ello expone una de sus frases más celebres y que dan luz a investigaciones como estas “No tiene sentido sanar a un individuo para luego devolverlo a un ambiente enfermo [...]. En otras palabras, sólo la voluntad de apertura intelectual puede ser el cimiento fecundo para cualquier diálogo o esfuerzo que tenga sentido y que apunte a la solución de las problemáticas reales que afectan a nuestro mundo actual.”⁵⁸

⁵⁸ Ver Max Neef, “Desarrollo a escala humana”, p.43.

4. CONCLUSIONES

El programa de Cooperación Internacional Entra21 fue la solución parcial a la problemática social y económica que genera el desempleo juvenil en el continente latinoamericano, logró ser un programa facilitador de empleo juvenil para 19.000 jóvenes en los 18 países donde fue implementado. Sin embargo el problema del desempleo juvenil sigue más vigente que nunca, aun la cifra de desempleo hacia este grupo etario radica en un 14.4%, un alto porcentaje para un continente cuyos países están en plena posibilidad de auge y donde su población joven crece cada día al igual que su exclusión en el mundo laboral. América Latina sigue siendo la región con mayor desigualdad en todo el mundo, día a día los ricos son más ricos y los pobres son más pobres, y las brechas por cumplir en los diferentes sectores estatales sigue siendo uno de los principales retos para los jefes de estado y gobernantes en toda la región.

El intento por mejorar la calidad de vida de los jóvenes en Chile y en Colombia ha llevado a los Estados a buscar modelos de intervención como estos, los cuales puedan hacer frente a los problemas de desempleo e inserción laboral que este grupo etario enfrenta actualmente. El programa de Cooperación Internacional Entra21 aparece en este marco de intervención de agentes internacionales en búsqueda de soluciones y aportes en pro del desarrollo estatal, regional, y por supuesto del mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los jóvenes. El programa actúa beneficiando a jóvenes excluidos de escasos recursos entre 16 y 26 años de edad, capacitándolos en áreas específicas correspondiendo a la necesidad del mercado e introduciéndolos por medio de pasantías al mundo laboral, logrando así que los jóvenes se conecten y tengan su primera experiencia laboral en su mayoría no remunerada y sin la seguridad de continuidad en la empresa.

Entra21 aparece en un contexto Estatal y Regional en donde se hace necesaria dicha cooperación proveniente de Organismos Multilaterales como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Fondo Multilateral de Inversiones y por supuesto el principal motor de dicho programa la International Youth Foundation. Los

aportes de estos Organismos fueron recibidos por las principales agencias de cooperación de Chile y Colombia, agencias que tras su largo recorrido de consolidación e institucionalidad según su misión y visión pretenden contribuir a forjar el desarrollo de cada país, estableciendo medidas receptoras realmente aportantes para el Estado y su población. Dicha misión y visión de las Agencias de Cooperación de los Estados Chileno y Colombiano se ha venido formando durante los últimos 40 años, desde el punto de recibir lo que realmente el Estado necesita y no simplemente elementos no aportantes para el desarrollo como lo hizo Colombia durante muchos años, hasta que finalmente logró consolidar la institucionalidad de la Cooperación y la verdadera función de ella.

La Cooperación Internacional en Chile y Colombia debe cumplir un papel supremamente relevante en el desarrollo de los países, su recepción es resultado de un llamado urgente a la comunidad internacional para poder suplir las necesidades de los jóvenes a nivel educativo y laboral y con ello al mejoramiento de su calidad de vida. El programa de Cooperación Internacional Entra21 se establece de manera firme en Colombia y Chile, la construcción interna de este programa se presenta sólida en el periodo inicial de 2001 a 2007 pero la sostenibilidad de este programa a largo plazo no se logró. La continuidad de los programas de Cooperación Internacional y la sostenibilidad de estos a largo plazo deben sin duda alguna representar el éxito de estos programas, Chile y Colombia tienen un problema en común, el desempleo juvenil por ello se hace necesario que los dos países sean receptores de programas que puedan aportar a la disminución de la tasa de desempleo de una manera constante y no parcial.

Chile y Colombia son Estados que actualmente necesitan que los programas implementados en el área laboral y educativa sean sostenibles a largo plazo, la tasa de desempleo juvenil en estos dos países siguen representando una de las más altas en la región, la informalidad laboral juvenil está creciendo, esta informalidad “incluye el conjunto de ocupados con baja productividad y/o que trabaja en condiciones laborales precarias” (OIT 2012). Según datos de la Organización Internacional de Trabajo, Colombia presenta la cifra más alarmante al encontrarse en el tercer lugar de países

latinoamericanos con la más alta tasa de informalidad después de Perú y Ecuador con una cifra de 62.2%, por su parte Chile presenta una tasa de informalidad de 39.5%⁵⁹, posicionándolo no como pionero pero con una clara necesidad interna. Sin duda alguna el desempleo juvenil trae consigo una gran cantidad de problemas, pobreza, exclusión social, desigualdad entre otros, lo cual hace necesario soluciones serias, constantes y sobre todo sostenibles.

El programa Entra21 no logró sostenibilidad en Chile y Colombia por una gran suma de factores faltantes de los actores involucrados, inicialmente se puede expresar que para lograr dichos resultados a largo plazo, lo primero que se debe tener es una intención del país receptor por lograr que estos programas no sean pasajeros sino que sean proyectos con una visión clara a los objetivos internos del Estado. El desempleo juvenil y la educación no es el único problema que tiene Chile y Colombia sino que por el contrario hace parte de la enorme lista de necesidades prioritarias, si bien esta no es la única necesidad si es el pie de lanza para lograr el desarrollo y por ende se hace prioritario en términos de crecimiento Estatal y Regional.

Chile hoy en día ha cambiado sus prioridades en términos de C.I siendo un país de renta media sigue requiriendo de esta en áreas específicas para el cumplimiento de su desarrollo nacional. Hoy en día Chile es un país que ha tenido la oportunidad desde hace menos de una década de empezar a ser cooperante, países como Haití son receptores de ello en el sector educativo, y aunque si bien no es paradójico la importancia de radicar ciertos puntos importantes en la agenda de inserción laboral juvenil y capacitación debe ser una prioridad para el país. Con los cambios temáticos globales Chile empezó a tomar la cooperación y la dirigió a otros aspectos estatales, hoy en día el país mantiene una firme relación JICA (Japan International Cooperation Agency) en cuestiones ambientales y reconstructivas, con KOICA (Korea International Cooperation Agency) manteniendo un fuerte lazo en el mismo sector Corea, así mismo con Francia, Alemania y España.

⁵⁹ Comparar World Bank. Tema de búsqueda: (Informalidad laboral en América Latina. 2012). Consulta electrónica.

El país austral en las últimas dos décadas ha pretendido dar una mirada al desarrollo urbano, al mejoramiento de sus barrios en los municipios y regiones, y ha excluido parcialmente al sector educativo, instructivo para la inserción laboral de la cooperación internacional actual.

La importancia de la sostenibilidad de los programas de Cooperación Internacional hacia la empleabilidad de los jóvenes como Entra21 radica en sí mismo en la importancia que le dan los Estados receptores. De tal manera el éxito de programas como estos radicará en las visiones compartidas y en la voluntad de las mismas por tratar de maximizar los programas para lograr beneficiar a toda la población pobre que no puede acceder a la educación superior y por ende queda excluida del mundo laboral. La International Youth Foundation en el documento “Llevando proyectos de empleabilidad juvenil” especifica que para la sostenibilidad de un proyecto se hace necesario en primer lugar la voluntad política de los Estados participantes, las buenas propuestas metodológicas, las estrategias de transferencias adecuadas en lo político y operativo, las instancias operativas receptoras de las innovaciones y las agencias ejecutoras para enfrentar el escalamiento.⁶⁰

Entra21 se implementó en Colombia y Chile para cumplir unas metas durante el periodo 2001-2007, la ejecución de dicho programa a corto plazo dio una idea de lo que pudiera ser un programa como estos institucionalizado y pudiendo realizar lo mismo con millones de jóvenes, cumpliendo así con propósitos claros e inaplazables, como lo es el futuro de los jóvenes Chilenos y Colombianos su inserción en el mundo laboral y el mejoramiento de su calidad de vida. En este punto se hace necesario exponer ciertos aciertos de la teoría sobre Desarrollo a Escala Humana en donde Manfred Max neef identifica ciertos factores que impiden el debido cumplimiento de diferentes actores a fin de conseguir su propósito final, el desarrollo, de tal manera el autor expresa que en el intento de lograr un desarrollo colectivo, se deja de mirar a las partes individuales y se falla en el diseño de estrategias para encontrar soluciones tangibles, de tal manera para el autor de dicha

⁶⁰ Comparar IYF. “Llevando proyectos de empleabilidad juvenil”, p.6.

teoría no es consecuente “sanar a un individuo para luego enviarlo a un ambiente enfermo”. Entra 21 esta supliendo la necesidad de una parte de la población de los jóvenes Chilenos y Colombianos las capacitaciones por medio de pasantías no aseguraban tener un trabajo en la empresa a futuro y por ende estos jóvenes “sanados” serán enviados nuevamente a un ambiente enfermo, por esa razón se hace necesario la intervención del Estado para crear programas que sean sostenibles y exequibles a la población no solamente en un corto tiempo.

En otras palabras, el formar y capacitar a los jóvenes, aunque resultaba esencial, no es suficiente; un programa de capacitación exitoso tendría que formar a graduados con capacidad para asegurarse (o crear) un empleo y no solo eso se necesita que sea sustentable en el futuro, si el programa es implementado, sana a una parte de la población pero lo manda a un ambiente enfermo, no se está logrando nada tangible y constante. Si bien los programas de cooperación presentan unos objetivos, estos deben ser duraderos y sostenibles a largo plazo.

El programa de Cooperación Internacional Entra21 no ha tenido un resultado positivo a largo plazo, dado que programas como estos en su esencia e implementación tienen un buen diseño pero no contemplan factores externos que le impiden una continuidad en el desarrollo de sus objetivos. Entra21 sin duda alguna, es un proyecto con una excelente iniciativa y estrategia de vinculación y formación para los jóvenes de escasos recursos, pero es necesario que los Estados Colombiano y chileno reciban proyectos de cooperación sustentables a largo plazo. La importancia de sostenibilidad de proyectos en el sector educativo y laboral juvenil a largo plazo en Colombia y Chile radica en que de esta manera se podrá crear soluciones constantes y no parciales, es supremamente relevante que tanto Chile como Colombia presenten una innovación receptora con los actores Cooperantes, estableciendo prioridades a largo plazo y aportando para que dicha ejecución sea posible. Los Estados estudiados necesitan institucionalizar iniciativas como las de Entra21, sencillamente porque apuntan a una necesidad prioritaria Estatal, y por ende deben quedar instaladas para que de esta manera puedan ser sostenibles.

Colombia y Chile pueden lograr una innovación de recepción interna de programas de Cooperación Internacional como Entra21, con esa reestructuración se logrará el verdadero objetivo de los programas, canalizar recursos internacionales administrándolos adecuadamente para lograr su sostenibilidad, es claro que este deber no hace parte solamente de los agentes cooperantes internacionales sino que es un papel conjunto entre los cooperantes y los receptores. De esta manera tal y como lo expresa Max Neef se logrará sanar a la población y no solamente a ciertos individuos.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Max Neef, Manfred. “Desarrollo y necesidades humanas”, *En Desarrollo a Escala Humana*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad, 1998. 37-93.

Otros documentos

Agencia de cooperación internacional de Chile. “Tendencias de la cooperación Internacional”. Consulta realizada en Septiembre de 2012. Disponible en la página web: www.agci.cl.

Agencia de cooperación internacional de Chile. “Historia de la AGCI”. Consulta realizada en Diciembre 2012. Disponible en la página web: www.agci.cl.

Agencia de cooperación internacional de Chile. “Cooperación triangular”. 2012. Consulta realizada en Diciembre 2012. Disponible en la página web: <http://www.agci.cl/index.php/noticias/columna-de-opinion/905-cooperacion-triangular-en-terreno-oportunidades-y-desafios-para-chile>.

Agencia de cooperación internacional de Chile. “Cooperación para Chile proveniente de Organismos Multilaterales”. 2012. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en la página web: www.agci.cl

Asesoría Departamental para la Juventud. “Política pública de juventud en Colombia”. Consulta realizada en Noviembre 2011. Disponible en la página web: <http://es.scribd.com/doc/42543147/PoliticasyJuv-enlatinoameric2-1>.

Acción social. “40 años de la institucionalidad de la Cooperación Internacional en Colombia”. 2008. Consulta realizada en Octubre de 2011. Disponible en la página web: http://www.accionsocial.gov.co/documentos/40_a%C3%B1os.pdf

Banco interamericano de desarrollo. “Un vistazo al BID en Colombia”. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/paises/colombia/un-vistazo-al-bid-en-colombia,2677.html>.

Banco interamericano de desarrollo. “Ciclo de proyectos”. Consulta realizada en diciembre de 2012. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/proyectos/busqueda-de-documentos-de-proyectos,1302.html>.

Banco Mundial. “Búsqueda de porcentaje de jóvenes estudiados en Chile y Colombia”. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador>

Banco Mundial. “Demografía en América Latina”. Consulta realizada en diciembre de 2012. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador>

Banco Mundial. “Informalidad Laboral en América Latina”. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador>

Bernal, María Elisa. “La creación de la agencia colombiana de cooperación”. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en: http://www.accionsocial.gov.co/documentos/40_a%C3%B1os.pdf

Central Intelligence Agency- CIA “Desempleo Juvenil en América Latina”. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en: <https://www.cia.gov/index.html>.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. “La cooperación Internacional en Colombia”. Consulta realizada en Septiembre de 2012. Disponible en: http://www.eclac.cl/pses33/noticias/paginas/1/38821/2010-166-SES-33-11_Cooperacion_internacional_en_el_nuevo_contexto_mundial.pdf.

Comisión Económica para América Latina-CEPAL. “Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica”. Santiago de Chile, 2008. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/34372/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. “Encuesta de calidad de vida 2003”. Consulta realizada en Noviembre de 2012. Disponible en página web: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Presen-tacion_dic1-cntv.pdf.

Departamento nacional de planeación. “La educación para el trabajo de los jóvenes en Colombia, ¿mecanismo de inserción laboral o Equidad?”. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en página web: <http://www.redetis.org.ar/node.php?id=137&elementid=8347>.

Departamento nacional de planeación. “Cooperación Bilateral para Colombia 1982-1992 US MILES”. 2008. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en página web: <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/SALUDYDEPORTE/SC275995.htm>

Departamento nacional de planeación. “Cooperación Multilateral para Colombia 1982-1992 US MILES”. 2008. Consultado en Octubre de 2012. Disponible en página web: <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/SALUDYDEPORTE/SC275995.htm>

Espinosa, Claudia. “Evaluación externa de políticas de desarrollo social: Política hacia los jóvenes”. México DF, 2010. Consultado en Septiembre de 2012. Disponible en página web: http://www.evalua.df.gob.mx/files/recomendaciones/evaluaciones_finales/evaluacion_jov.pdf.

Fundación Carolina. “Jóvenes en Colombia”. 2008. Consultado en Noviembre de 2012. Disponible en página web: <http://www.fundacioncarolina.es/es/ES/publicaciones/avancesinvestigacion/Documents/jovenesencolombia.pdf>.

Giraldo, Cristina. “Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva”. 2005. Consultado en Diciembre de 2012 Disponible en Disponible en página web : <http://www.redetis.org.ar/media/document/estrategiaseducativas.pdf>.

International Youth Fundation. “Conectando jóvenes desfavorecidos a empleos de calidad”. Cartagena de Indias. 2008. Consultado en Enero de 2013 Disponible en página web: <http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/eves/juan-hernandez-entra-21.pdf>

International Youth Fundation. “Informe final del programa Entra21”. 2011. Consultado en Enero de 2013 Disponible en Disponible en página web: http://www.iyfnet.org/sites/default/files/entra21_EstudiosReflexiones_4.pdf.

International Youth Fundation. “Base de datos de evaluación externa de Entra21”. 2011. Consulta electrónica realizada en Enero 2013 Disponible en página web: <http://www.iyfnet.org/entra21>

International Youth Fundation. “Llevando proyectos de empleabilidad juvenil”. 2011. Consulta realizada en Enero de 2013. Disponible en página web: http://www.iyfnet.org/sites/default/files/entra21_Aprendizaje_6.pdf.

International Youth Fundation. “Comienzos de la IYF”. 2011. Consulta realizada en Enero de 2013 Disponible en página web: http://www.iyfnet.org/sites/default/files/entra21_EstudiosReflexiones_4.pdf.

Jacinto, Claudia. “Juventud y juventudes en América Latina”, 1996. Consulta realizada en Noviembre de 2012. Disponible en página web: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362000000200003&script=sci_arttext.

Jacinto, Claudia. “Los caminos de América Latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza”, 2008. Consulta realizada en Septiembre de 2012. Disponible en página web: http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/bib/200810210004_4_2_0.pdf.

Marambio, Gloria. “Cooperación Internacional en Chile su evolución y efecto en el ámbito económico 1990-2000”, 2003. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en página web: <http://www.mgpp.cl/wp-content/uploads/2011/04/CASO75.pdf>.

Ministerio de Desarrollo Social. “Chile se compromete con los jóvenes”. 2004. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en página web: http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/admin/docdescargas/centrodoc/centrodoc_3.pdf.

Ministerio de planificación nacional de Chile- MIDEPLAN. “Encuesta CASEN”, 2003. Consulta realizada en Noviembre de 2012. Disponible en página web: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen_obj.php.

Ministerio de planificación nacional chile. “Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: principales tendencias”. 2003. Consulta realizada en Septiembre de 2012. Disponible en página web: <http://www.oei.es/quipu/chile/desercionescolar.pdf>.

Ministerio de planificación nacional chile. “Encuesta CASEN 2003 sobre porcentaje de asistencia educacional en zonas rurales y urbanas”. 2003. Consulta realizada en Septiembre de 2012. Disponible en página web: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/publicaciones.html>

Ministerio de planificación nacional chile. “Encuesta CASEN 2003 sobre porcentaje de nivel educacional de jóvenes de 14 a 24 años según nivel educacional alcanzado”. 2003. Consulta realizada en Septiembre de 2011. Disponible en página web: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/publicaciones.html>.

Naciones Unidas. “Objetivos de desarrollo del Milenio”. 2012. Consulta realizada en septiembre de 2012. Disponible en página web: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>.

Organización Internacional del trabajo. “Tendencias mundiales del empleo juvenil”. Ginebra, 2012. Consulta realizada en Septiembre de 2012. Disponible en página web: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--dcomm/documents/publication/wcms_181091.pdf.

Organización Internacional del trabajo: “Desempleo juvenil en América Latina plantea un desafío en materia de políticas laborales”. Santiago de Chile. 2008. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en página web: http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2482:oit-desempleo-juvenil-de-144-en-america-latina-y-el-caribe-plantea-un-desafio-en-materia-de-politicas-laborales&catid=117:ultimas-noticias&Itemid=1305.

Organización de Naciones Unidas: “Asociados de las Naciones Unidas para los Objetivos del Milenio”. 2012. Consulta realizada en Noviembre de 2012. Disponible en página web: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>.

Organización de estados americanos. “Sistema de Información de las Cumbres de las Américas”. 2010. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en página web: http://www.summit-americas.org/about_sp.html.

Organización de Estados Iberoamericanos. “Informe final del programa Entra21 fase I 2001-2007”. 2009. Consulta realizada en Diciembre de 2012. Disponible en página web: http://www.oei.es/pdf2/informe_programa_entra21.pdf

Programa de naciones Unidas para el Desarrollo: “Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010”. Nueva York. Octubre 2010. Consulta realizada en Enero 2013. Disponible en página web: <http://hdr.undp.org/en/reports/regional/latinamericathecaribbean/RHDR-2010-RBLAC.pdf>

Periódico El Espectador sección Redacción Negocios. “El desempleo juvenil en Colombia llegó a 19.1%”. Bogotá, 2012. Consulta realizada diciembre de 2012. Disponible en página web en: <http://www.elespectador.com/economia/articulo-366198-desempleo-juvenil-colombia-llego-191>.

Promoción del empleo juvenil en América latina. “Empleo juvenil en América Latina”. Consulta realizada en Noviembre de 2012. Disponible en página web: <http://prejal.oit.org.pe/>.

Promoción del Empleo Juvenil en América Latina. “Preparando a los jóvenes para entrar en el nuevo mundo del trabajo”. Consulta realizada en Octubre de 2012. Disponible en página web: <http://prejal.oit.org.pe/>.