

LA FORMACIÓN Y EL
EJERCICIO PROFESIONAL DE
LAS Y LOS TRABAJADORES
SOCIALES EN COLOMBIA SUS
TRANSFORMACIONES
HISTÓRICAS: El caso de La
Universidad Nacional De Colombia
Y la Corporación Universitaria
Minuto De Dios.

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER
EN ESTUDIOS SOCIALES CON MENCIÓN EN
ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA
TECNOLOGÍA
KAREN JOHANNA MARTÍNEZ GRISALES

Tabla de contenido

Introducción	4
1. Planteamiento del problema	4
Objetivo general y específicos	6
2. Estado del Arte	8
3. Marco teórico	16
4. Marco metodológico	23
Capítulo I. La formación profesional en Trabajo Social. El caso de la Universidad Nacional de Colombia	29
Capítulo II. La formación profesional en Trabajo Social. El caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios	60
Capítulo III. Del Trabajo Social hoy: entre la reproducción y la transformación	87
Conclusiones generales	111
Bibliografía	115
Anexos	122



Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, a la vida, a mis hijos y familia, por acompañarme y acogerme en este camino.

A las y los trabajadores sociales, amigas, amigos, instituciones y colectivos que contribuyeron a la consolidación, motivación y desarrollo de este documento.

“El momento que vivimos es un momento lleno de desafíos. Hoy como nunca es preciso tener coraje, es preciso tener esperanza para enfrentar el presente. Es preciso resistir y soñar. Es necesario alimentar los sueños y concretizarlos día a día teniendo como horizonte nuevos tiempos más humanos, más justos y más solidarios”
Iamamoto, 2003

La formación y el ejercicio profesional de las y los Trabajadores Sociales en Colombia sus transformaciones históricas: el caso de la Universidad Nacional y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

[Existe] la necesidad de formar profesionales capaces de revelar las dimensiones constitutivas de la llamada “cuestión social”, del patrón de intervención social del Estado en las expresiones de la “cuestión social”, del significado y de la funcionalidad de las acciones instrumentales en este patrón a través de la investigación, a fin de identificar y construir estrategias que vengán a orientar e instrumentalizar la acción profesional, permitiendo no sólo la atención de la demanda inmediata sino también su re-construcción crítica. (Guerra, 2013, pág. 33)

Introducción

1. Planteamiento del Problema

El interés investigativo del presente documento es desarrollar un acercamiento histórico en torno a la formación de las y los trabajadores sociales en dos unidades académicas de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO); mediante un estudio desde la microhistoria, apoyado en el trabajo de archivo-revisión documental y en el uso de algunas técnicas etnográficas.

Para tal fin es importante aproximarme a la discusión en torno al surgimiento del Trabajo Social, su ubicación dentro de las ciencias sociales y su definición como profesión, que a su vez ha contemplado la problematización de su formación, de su accionar profesional, y de su compromiso ético-político. Este planteamiento del problema presentará una contextualización de algunas discusiones presentes en el debate respecto a la formación profesional de las y los trabajadores sociales y dos tendencias de abordaje a los elementos históricos de la profesión.

Algunas de las discusiones respecto a la historia, profesionalización y formación de nuevos profesionales, en primer lugar, han situado la intencionalidad de que la profesión adquiriera un “status científico”, y de esta manera pase de un ejercicio profesional que privilegia la

práctica, a contemplar la posibilidad de producción de conocimiento y “teoría”. En segundo lugar, se encuentra la discusión respecto a la importancia de la especificidad profesional, pero también al reconocimiento y cuestionamiento respecto al papel del Trabajo Social en contextos interdisciplinarios. En tercer lugar, se puede enunciar la discusión respecto al papel político e histórico de la profesión de cara a la intervención de la cuestión social.

En cuanto al quehacer profesional del Trabajador Social se encuentran: por un lado, las discusiones en torno al compromiso profesional con las poblaciones, discusión correspondiente al carácter ético-político del profesional. Y por otro, se encuentra el debate respecto a la formación profesional por competencias congruentes con el mercado laboral. Lo anterior nos ubica frente a la posibilidad de problematización y reflexión respecto a la formación de nuevos trabajadores sociales.

Sin embargo, las discusiones que con antelación se han presentado, no han integrado los elementos de discusión histórica al estudio de la formación profesional y tampoco la voz de los actores que hacen parte de este proceso. Es por lo que, este contexto problematizador, posibilita la aproximación y reflexión crítica de estudios, investigaciones y eventos que sitúan la forma en que se ha investigado y construido la historia de la profesión y la formación profesional de las y los trabajadores sociales.

Respecto a la forma como se ha entendido y construido la historia de la profesión se encuentran dos perspectivas predominantes en los estudios revisados, sobre todo a nivel Latinoamericano.

Por un lado, se encuentra que algunos autores que como *Kisnerman Natalio (1981)*, *Torres Jorge (2006)*, *Ander Egg Ezequiel (2013)* entre otros, que ubican la génesis y el proceso de profesionalización del Trabajo Social con las dinámicas de caridad, filantropía y de asistencia, cuyo planteamiento central contempla que, el surgimiento de esta disciplina corresponde a la profesionalización de la asistencia social. Algunos de los planteamientos de esta perspectiva, sobre todo en el tema de orientación metodológica del Trabajo Social, obedecen a un enfoque funcionalista, en tanto el interés de funcionalidad de los sujetos en la

sociedad, contemplando como temas formación y tareas del Trabajo Social, la adaptación, la rehabilitación, etc.

Por otro, encontramos una perspectiva que ubica el surgimiento del Trabajo Social en el división social del trabajo, entre los autores que se acogen a esta perspectiva encontramos a *Netto José Paulo (1992)*, *Montaño Carlos (2000)*, *Iamamoto Marilda (1992 y 2003)*, *Faleiros (1983)*, entre otros, que explican tanto el surgimiento, la profesionalización y la formación profesional de trabajadores sociales, desde una explicación de corte materialista histórica y dialéctica, que plantea que el Trabajo Social es una profesión que surge con el fin de mantener el statu quo, como mediadora entre las clase, con el fin de evitar la lucha entre las mismas.

En el contexto colombiano, la historia del Trabajo Social se presenta por *Malagón (2001)*, en el artículo titulado *Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia*, presentan tres momentos, para explicar la historia de la profesión estos son denominados: Pre-Reconceptualización, Reconceptualización y Pos-Reconceptualización¹, el estudio de este autor se abordará de manera más concisa en el estado del arte- y en algunos apartados del marco teórico). Sin embargo, *Malagón*, no se ubica radicalmente en ninguna de las discusiones respecto al origen histórico de la profesión, en tanto que no centra su argumentación en el proceso de profesionalización desde las formas de asistencia, como tampoco desde el surgimiento de la división social del trabajo. Pero tampoco sitúa un dialogo argumentado entre algunos de los hechos históricos que sitúa y el proceso de profesionalización.

¹ El periodo de Pre-reconceptualización es situado por Malagón desde 1936 hasta 1970, el proceso de reconceptualización hace alusión a una intención de ruptura que se da en América Latina, cuestionando el quehacer profesional del trabajador social, este momento esta situado desde 1970 hasta 1990 y la pos-reconceptualización se ubica desde 1990 hasta la actualidad. Esta periodización del proceso de profesionalización del Trabajo Social en Colombia toma como hito inicial la fundación de la primera escuela de Trabajo Social en el país, y posteriormente ubica algunos cambios dados en la profesión a nivel curricular y de acuerdo a algunos momentos históricos tanto del país como de América Latina.

Por su parte, *Cifuentes, Bolaños, López & Giraldo (2008)* en el documento denominado *Marco de Fundamentación Conceptual en Trabajo Social*, presentan diversas propuestas curriculares de algunas escuelas de Trabajo Social. La postura adoptada por estas autoras y del CONETS respecto a la ubicación histórica de la profesión, está asociada con la visión de profesionalización de la caridad, como aparece expresado en los antecedentes (ver Cifuentes, Bolaños, López & Giraldo. 2008. Pág. 13), sin embargo, no se especifica si esta es la posición de cada uno de los programas o Unidades académicas de Trabajo Social de Colombia, dado que la aproximación a los currículos es a partir de un listado de asignaturas y prácticas profesionales, pero no se profundiza en el contenido de las asignaturas, ni en las características de las prácticas, ni se identifican tendencias teóricas, epistemológicas, o metodológicas. Este estudio solo se aproxima a algunas generalidades en el tema de formación profesional en el país. Es en este sentido que el estudio que deseo desarrollar contribuiría a profundizar en el dialogo formación profesional e historia.

Resulta importante situar las dos discusiones de más larga data al interior de la profesión, en tanto que se puede afirmar que filiación a uno de los debates sobre el origen de la profesión influye en la formación profesional, en tanto que la afiliación a una de estas dos perspectivas, ha marcado las transformaciones al interior de los currículos y la formas de ver la profesión y su quehacer.

Es por lo que ante el reconocimiento de la articulación entre lo histórico y lo formativo y ante este panorama de discusión histórica que contempla la reflexión general del surgimiento y la formación profesional en Trabajo Social, mi interés investigativo está orientado a *Comprender la formación y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales desde sus transformaciones históricas. Los casos de la Universidad Nacional de Colombia-Bogotá y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la década de los 70 hasta el 2015.*

Se pone en consideración ese periodo histórico, reconociendo las transformaciones que en materia educativa y social se han presentado en el país, un ejemplo de ello es la reforma de Bolonia.

Para tal fin considero que los objetivos que orientarán este proceso de investigación son:

Objetivo General:

Comprender la formación y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales desde sus transformaciones históricas, a partir de la experiencia de graduados de la Universidad Nacional de Colombia-Bogotá y de graduados y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la década de los 70 hasta el 2015.

Objetivos Específicos:

1. Dar cuenta de los elementos de la formación y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales en la facultad de Trabajo social de la Universidad Nacional durante la década de 70.
2. Identificar la propuesta de formación profesional y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la obra minuto de Dios hasta la creación y funcionamiento del programa del programa.
3. Analizar la propuesta de formación actual y su dialogo con las transformaciones de lo social.



El anterior gráfico ejemplifica el objeto de estudio de esta investigación situando el Trabajo Social como profesión, pero no vista desde sí misma para sí. En primer lugar, desde una lectura histórica de algunas condiciones económicas y sociales del país, así como a las transformaciones de sus procesos formativos y de su ejercicio profesional. En un segundo momento, se aproximará a los discursos y prácticas de las unidades académicas, de los docentes, estudiantes y graduados, en clave del campo social, es decir como un lugar de relaciones sociales en tensión que se ve permeada por los hábitos y capitales de los actores sociales. Esto con el fin de contribuir a la reflexión profesional, reconociendo los cambios y transformaciones históricas de nuestro contexto y la importancia de la reflexividad de la formación y el quehacer profesional del trabajador social.

Este interés investigativo surge, a partir de una lectura de la historia de la profesión en Latinoamérica y en Colombia, donde se presenta una continua articulación de la historia Nacional con la historia de la profesión, aspecto que resulta interesante y de gran importancia, para este estudio, porque permitirá comprender el cómo y el para qué de la formación profesional de las y los trabajadores sociales, desde las transformaciones históricas y los

discursos y prácticas de los actores sociales. En este sentido es importante referenciar que algunas de las investigaciones y textos, que relacionan elementos históricos de la profesión también citan aspectos en cuanto a la transformación de la formación profesional en las unidades académicas debido a los cambios históricos de cada época. Estos estudios serán referenciados con mayor profundidad en el estado del arte y algunos ya han sido enunciados en el planteamiento del problema.

2. Estado del Arte

La mayoría de los estudios encontrados que se relacionan con el tema de investigación, se encuentran articulados a la producción teórica en la academia, es decir, los documentos son elaborados por docentes e investigadores de diversas escuelas de Trabajo Social, por lo cual se encuentra una gran relación entre la reconstrucción de la profesión y los cambios a nivel formativo. El presente documento situara estudios a nivel Latinoamericano y en Colombia.

Si bien el tema de la génesis de la disciplina ha sido fuertemente estudiado no solo en el país sino en Latinoamérica, es importante citar que la revisión de la historia de la formación profesional de trabajadores sociales en Colombia continúa siendo un tema de gran importancia y extensión, puesto que permite la reflexividad profesional, además de que no son muchos los estudios que den cuenta de las transformaciones en la formación profesional actual. Por ejemplo, en Colombia no se ha desarrollado un estudio histórico de la formación profesional desde el 2009, cuando los trabajadores sociales **Juan Pablo Sierra** y **Sindy Lorena Villegas**, en su tesis de pregrado titulada *Tendencias en la Formación Profesional en Trabajo Social el caso de la Universidad del Valle*, plantean que

este documento recogen algunas pistas analíticas para repensar la formación en Trabajo Social, cuestionando permanentemente de manera implícita el lugar de la profesión en la sociedad, para esto se hace un acercamiento a las tendencias actuales en la formación profesional de Trabajo Social en la Universidad del Valle, analizando específicamente los cursos del componente de fundamentación metodológica y profesional, de cara a la revisión

del currículo en el marco del proceso de autoevaluación para la re-acreditación del Programa Académico, lo cual desde algunos sectores estudiantiles se ha venido reflexionando en busca de una mayor participación cualificada en los debates respectivos, apostando, como también se concluye en esta investigación, a la realización de una reforma curricular con una seria y profunda participación del estudiantado. (Sierra & Villegas. 2009. Pág.5)

Este fragmento muestra la línea del trabajo investigativo, donde se contempló la revisión de los cursos del componente de fundamentación metodológica y profesional, en los cuales se identificaron las tendencias de formación profesional, mediante la identificación de los paradigmas epistemológicos, teóricos metodológicos, que aparecen implícitos o explícitos, tanto en los contenidos temáticos, como en la descripción, contenidos de cada curso y la bibliografía.

Como objetivo práctico los autores buscan “Aportar elementos de análisis para la reflexión sobre la formación profesional en el Programa de Trabajo Social, de cara a la revisión del currículo”. (Sierra & Villegas. 2009. Pág. 12)

Los autores identifican las tendencias epistemológicas de los cursos, y desarrollan el análisis teórico:

Sobre las tendencias en los cursos, ya se había denotado una mirada estructural- funcionalista, en dos sentidos: 1) A partir de la comprensión de la relación que guardan con la propuesta de la Gerencia Social (y las categorías que a ésta subyacen), expresamente funcional a la lógica neoliberal; y 2) Desde el evidente tecnicismo de los cursos que ignora la reflexión – explícita¹⁰⁵- sobre los sentidos de la intervención, y las apuestas que entran en tensión en el ejercicio profesional. Desde ambas, se apunta a un profesional neutral y aséptico que no cuestiona su realidad aportando desde su accionar a su reproducción a-crítica. (Sierra & Villegas. 2009. Pág. 110)

Al interior del análisis teórico, de la identificación epistemológica y metodológica, de cada curso, los autores problematizan algunas de las orientaciones teóricas y metodológicas de los cursos, asociándolas con la lógica neoliberal.

Un estudio que le antecede a esta tesis de pregrado es el desarrollado por el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social-CONETS, en colaboración con ICFES y el Ministerio de Educación Nacional, denominado *Marco de Fundamentación conceptual en Trabajo Social*. Este documento elaborado en 2008 por **Cifuentes, Bolaños, López & Giraldo**, cuenta de elementos históricos de la disciplina y referencia las unidades académicas a nivel Nacional, con sus correspondientes currículos. Este estudio muestra una aproximación general del panorama Nacional en cuanto a la formación de los trabajadores sociales. Cita algunas generalidades de los currículos y presenta elementos en común entre los mismos.

En este documento se contempla como antecedentes del Trabajo Social “la asistencia social cristiana en la Edad Media y los sistemas de la seguridad social en la Europa preindustrial, orientados a ayudar y asistir al débil y al necesitado”. (Cifuentes, Bolaños, López & Giraldo. 2008. Pág. 13)

A partir de esta primera aproximación al estado del arte, mediante la lectura de estos documentos a nivel nacional, surge el interés de revisar bibliografía Latinoamericana, con el fin de conocer investigaciones y textos que den cuenta de la historia y /o de la formación de las y los trabajadores sociales.

El estudio desarrollado por **Jhon Sebastián Aguirre** y **Alba Lucia Marín** en el documento *Impactos del Movimiento de Reconceptualización en la formación profesional de trabajadores sociales en los departamentos de Caldas y Cundinamarca y sus implicaciones para el uso de teorías críticas* es el resultado de un proyecto de investigación denominado “Sentidos y Significados del Movimiento de la Reconceptualización del Trabajo Social en unidades académicas de los departamentos de Caldas y Cundinamarca en Colombia”. (Aguirre & Marín. 2012. Pág. 2) En esa investigación retoman la discusión histórica del Trabajo Social y establecen un dialogo con la comunidad académica, a partir de la reconstrucción del movimiento de Reconceptualización. El documento se presenta en forma de un diálogo que se establece con profesores y estudiantes que estuvieron adscritos a alguna unidad académica de Trabajo Social en Cundinamarca y Caldas en los años de 1968 y 1974, abordando temáticas como: la teoría crítica, principios epistemológicos y metodológicos.

Con el fin de aproximarse a la definición de la reconceptualización, Aguirre y Marín (2010), plantean que “el movimiento de reconceptualización está motivado por causas externas al Trabajo Social” (Pág. 3-4). Este periodo está vinculado a procesos históricos y políticos a nivel latinoamericano y del país, por ejemplo, la revolución cubana, las movilizaciones estudiantiles, sindicales, obreras, indígenas y feministas, entre otros. Acontecimientos que tuvieron un sustento en las teorías marxistas, que a su vez influyeron en las transformaciones curriculares de las escuelas. Es importante referenciar el proceso de reconceptualización, puesto que algunas de las reflexiones que se gestan en este proceso están en el centro de la discusión respecto a la profesionalización, la especificidad profesional, el compromiso profesional y los retos del Trabajo Social.

Como se evidencia existen dos conceptualizaciones respecto al Trabajo Social. Una asociada a la profesionalización de la asistencia, donde se considera que tras un proceso evolucionista se llega a una profesión interesada por el desarrollo humano. En segundo lugar, encontramos la visión de Trabajo Social desde una línea de la teoría crítica, que sitúa al Trabajo Social en la división social del trabajo, discusión que tuvo gran auge en la reconceptualización.

Por su parte, **Edgar Malagón** en su artículo titulado *Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia*, plantea que la reflexión sobre la historia del Trabajo Social se inició en el periodo de reconceptualización, a partir de este periodo se dio inicio a una serie de investigaciones sobre el tema. Sin embargo, el autor plantea que “el énfasis conceptual del periodo produjo que los análisis realizados terminaran en una descalificación radical de lo construido por el Trabajo Social” (Malagón. 2001, pág. 12). Por esta razón Malagón (2001), manifiesta que el objetivo de su trabajo es proponer una hipótesis del surgimiento del Trabajo Social en Colombia, afirmando que

la historia del Trabajo Social como profesión o disciplina-requiere la diferenciación- de la historia de los problemas sociales como la pobreza, la enfermedad mental o la desviación, y de la historia de las relaciones de bienestar social o dispositivos de ayuda social (Pág. 13).

En el desarrollo del documento el autor divide la historia del Trabajo Social en tres grandes periodos: *Pre-reconceptualización*, *reconceptualización* y *post-reconceptualización*. Esta división también está articulada con lo que se podría denominar tendencias de formación al interior de la disciplina.

El autor afirma que la reflexión sobre la historia del Trabajo Social se inició en el periodo de reconceptualización, a partir de este periodo se dio inicio a una serie de investigaciones sobre el tema. Sin embargo, Malagón (2001) concluye que “el énfasis conceptual del periodo produjo que los análisis realizados terminaran en una descalificación radical de lo construido por el Trabajo Social” (Pág. 12).

La pre-reconceptualización (1936-1970), puede dividirse en dos periodos: el filosófico y el científico (Malagón, 2001. Pág. 16). El periodo filosófico (1936-1952) inicia con la fundación de la primera escuela de Trabajo Social, anexa a la Universidad del Rosario, y con el auspicio de la Unión Católica Internacional de Servicio Social, la curia de Bogotá y la gestión de doña María Carulla Soler (trabajadora social bogotana graduada en la Escuela de Asistencia Social de Barcelona, España), este programa mantuvo labores por 20 años. La segunda escuela se fundó en Medellín en 1945 y en 1946 se inició el programa de Trabajo Social del Colegio Mayor de Cundinamarca, en 1947 en la universidad de Cartagena y en 1951 se creó la Asociación Colombiana de Escuelas de Servicio Social que puede considerarse como antecedente de lo que hoy se conoce como el CONETS, Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social. (Malagón. 2001. Pág. 18) Este periodo está caracterizado por la influencia de la iglesia que, para la época, buscaba contrarrestar la influencia del ideario marxista y el avance de la lucha socialista.

En cuanto al tema formativo Malagón (2001) afirma que, “aunque se abordaban tres temas del conocimiento científico, lo psicosociológico, lo jurídico y lo médico, los cursos de metodología se sobreponen teniendo mayor relevancia que los de perspectiva teórica” (Pág. 17).

El segundo periodo al interior de pre-reconceptualización es el científico, que de acuerdo con lo planteado por Malagón (2001) “está caracterizado por la expedición de decretos que establecieron orientaciones académicas universales para la formación de trabajadores sociales” (Pág. 20). Adicional a esto se presentó un esfuerzo epistemológico para identificar un área de formación específica para el Trabajo Social, instaurando las cátedras de Caso, Grupo y Comunidad. En la estructura curricular metodológica que hasta hoy acompaña la enseñanza de Trabajo Social, se aleja de la enseñanza médico-jurídica.

El segundo periodo macro identificado por el autor es el de la Reconceptualización (1970-1990). Este periodo está caracterizado por la crítica y la transformación radical de las visiones con que se formaban los trabajadores sociales. Se inició en Chile y en Argentina hacia mediados de los años sesenta. El ideario marxista fue predominante, y este periodo se caracterizó por el cuestionamiento al Trabajo Social, ubicándolo funcional al modo de producción capitalista (Malagón. 2001. Pág. 24). Ante estos cuestionamientos, se presenta un esfuerzo académico de docentes y de estudiantes en el estudio y comprensión del marxismo en la búsqueda de redefiniciones epistemológicas, teóricas y metodológicas para el Trabajo Social. En este periodo se piensa un Trabajo Social diferente, pasando de la funcionalización adaptativa de los desviados a la transformación revolucionaria de las estructuras sociales, Favoreciendo en el currículo el estudio del pensamiento marxista.

Se podría plantear que este periodo (1970-1990), estuvo articulado con transformaciones sociales en el país, en este periodo se lanzó el programa denominado *Alianza para el Progreso*, imperaba el *Frente Nacional* como pacto bipartidista para la distribución del poder, surgen varios grupos guerrilleros frente al inconformismo y la influencia de los acontecimientos que en América Latina surgían. Existe una fuerte influencia marxista en algunos movimientos sociales y académicos. Se presentan movilizaciones sociales frente a los inconformismos que generan las nuevas políticas económicas que, a su vez son antecedidos por la agudización del conflicto armado. El gobierno de Rojas Pinilla como dictadura y el Estado de bienestar en Colombia, caracterizado por la creación del ICBF, en SENA y otras instituciones son otros acontecimientos de importancia que hacen parte de

nuestro contexto histórico, y sería muy interesante conocer el impacto de este proceso en la formación de los y las trabajadoras sociales.

El último periodo referenciado por el Malagón (2001) es el de la *Post-reconceptualización* (1990-actualidad). Como elementos históricos relevantes aparecen la disolución del bloque socialista europeo, la relegación del ideario marxista en el contexto académico, todo esto influyó en una mejor comprensión de los académicos al entender que el Trabajo Social no podía convertirse en una práctica revolucionaria. Por esto se retoma la formación profesional funcionalizante, actualizados bajo las exigencias del capitalismo del tercer milenio.

Resulta interesante el estudio desarrollado por Edgar Malagón, dado que es uno de los únicos estudios, que presenta una articulación entre las dinámicas históricas a nivel nacional y algunas transformaciones en la formación. Sin embargo, no desarrolla un análisis profundo respecto a los cambios curriculares, los discursos de docentes y los estudiantes respecto a la formación profesional y los cambios históricos evidenciados. En este sentido considero que mi estudio aportaría elementos para continuar con la reflexión histórica del trabajo social.

A nivel latinoamericano encontramos diversos estudios, especificados por país o con una aproximación general como el de la trabajadora social **María Lorena Molina** que se ubica en las corrientes comprensivas, debido a su intencionalidad de diálogo entre distintas posturas. El documento a revisar en este estado del arte es *El Trabajo Social en América Latina y el Caribe*, en el cual la autora presenta la historia de la profesión y algunas reformas en la formación de los profesionales en países como Cuba, República Dominicana, Puerto Rico, Panamá, Guatemala, Honduras, México, Honduras, entre otros, presentando una articulación con eventos históricos de cada país. Por ejemplo, la autora presenta el movimiento de reconceptualización ubicado históricamente en la década de los 60 hasta la década de los 80, (Molina. 2009. Pág. 153) donde se presentaron diversos acontecimientos sociales asociados con las luchas en contra de las dictaduras y del sistema capitalista, como sistema imperante. Por lo anterior se puede afirmar que en el proceso de reconceptualización hay una relación entre activismo, transformación de las condiciones sociales, y la necesidad de articulación con movimientos sociales; mientras que en el proceso de pos-

reconceptualización hay una apuesta por la posibilidad de articulación entre la perspectiva de profesionalización de la caridad del Trabajo Social y algunos elementos de la reconceptualización.

Otro estudio importante que citar es el trabajo elaborado por el trabajador social **Fredy Esquivel Corella**, titulado *Notas sobre la formación en la Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica (UCR) durante las décadas de 1950 a 1980*. En este documento el autor hace referencia a la articulación existente entre transformaciones históricas y las reformas curriculares en este país, también es importante retomar este estudio por el reconocimiento del autor como experto en el tema.

Aunque el autor no hace una citación específica al momento de pos-reconceptualización, si desarrolla un recorrido histórico muy interesante, que es importante mencionar. Esquivel (2007) considera que existen unas intencionalidades que dirigen la formación del Trabajador Social, que obedece a los elementos culturales, políticos, ideológicos, económicos y hegemónicos, de la época y de las condiciones estructurales del país (Pág. 60). Un ejemplo de ello es que la escuela forma a Trabajadores sociales durante 1950 y 1980 en aspectos útiles para laborar en las instituciones del Estado.

Esquivel, constantemente, establece relación estrecha entre la formación de las y los trabajadores sociales y la dinámica del sistema capitalista, como sistema imperante económico, político, social e incluso cultural. En este sentido este autor es relevante para el proceso de investigación porque relaciona procesos de formación con transformaciones históricas de la disciplina.

La revisión latinoamericana permite vislumbrar varios elementos y dinámicas en común, como la articulación de las transformaciones históricas con las de los retos de profesionalización de la disciplina y su incidencia en los procesos formativos.

En este sentido se puede plantear que se encuentran dos líneas gruesas en los estudios revisados, tanto en Colombia como en América Latina:

- Estudios que relacionan las transformaciones disciplinares con transformaciones históricas en coyunturas nacionales, de manera general
- Estudios que relacionan las transformaciones curriculares, con las transformaciones disciplinares.

3. Marco teórico

El presente apartado dará cuenta de la disertación teórica que fundamentará esta investigación. Puede situarse como categorías centrales la formación profesional, Trabajo Social, campo social y universidad-contexto educativo.

Respecto a la aproximación teórica, conceptual e histórica de la formación en Trabajo Social encontramos a **Marilda Iamamoto**, trabajadora social brasilera, quien define la posición del trabajador Social ubicándolo en la división social del trabajo de la siguiente manera:

La posición del asistente social en la organización y división del trabajo a nivel del proceso productivo, dentro de las unidades industriales, puede ser pensada como derivación de una de las funciones originales del capitalista en el ámbito de la producción, delegada posteriormente a sus cuadros técnicos administrativos: la de control y disciplinaamiento de los obreros, teniendo en vista su subordinación a los requisitos del proceso de valorización. (Iamamoto. 1992, Pág. 150).

Aunque en la cita anterior **Iamamoto** se refiere al ámbito de la fábrica, la misma autora plantea que esto se evidencia en la vida familiar también, como uno de los campos iniciales otorgados al Trabajo Social, escenarios que son contemplados en los ejercicios de profesionalización. Ante lo cual el reto, según **Iamamoto**, consiste en plantearse una práctica profesional distinta. Para el caso de Brasil es comúnmente conocida como la construcción de un proyecto ético político profesional asociado con los proyectos societales.

Iamamoto (2003) plantea que, ante la reforma Curricular de su país, en 1995 fue: “necesario resituar la formación del asistente social frente a las nuevas exigencias de la contemporaneidad brasileña”. (Pág. 182)

Planteando también una definición del deber ser de la formación profesional:

Una de las condiciones fundantes para garantizar la adecuación de la formación profesional a la dinámica de nuestro tiempo, es realizar la implosión de una visión endógena del servicio social y de la vida universitaria prisionera en sus “muros internos”. Ampliar los horizontes, dirigidos para la historia de la sociedad brasileña, en los marcos del nuevo reordenamiento mundial, para entonces aprender mejor las particularidades profesionales en sus múltiples relaciones y determinaciones densas de contenido histórico. Este “salto para afuera” de los límites profesionales y de la vida universitaria no significa la dilución de las condiciones y relaciones específicas en las cuales se moldea la formación profesional; al contrario, es una mediación necesaria para que se pueda adquirir inteligibilidad en los marcos del proceso de la vida social contemporánea, como totalidad social. (Iamamoto 2003. Pág. 185)

Iamamoto plantea una propuesta de revisión a la formación profesional desde lo histórico, contemplando los aspectos de la vida social del país, con el fin de retomar una visión de la totalidad social. Esta propuesta es de tendencia marxista en tanto articula la formación profesional, el mercado laboral y los elementos históricos de la sociedad brasilera.

Otra conceptualización de la formación profesional del Trabajo Social la encontramos en el texto de **Eloísa Elena de Jong** de la Universidad Nacional de Entre Ríos de Argentina. Quien plantea que:

Podemos pensar la formación académica en Trabajo Social, cuestión problemática que ha sido recurrente en muchas unidades académicas y en el contexto de las organizaciones nacionales de escuelas del país y de Latinoamérica; formación que tenemos que mirar desde una perspectiva sociohistórica, desde el surgimiento del Trabajo Social como profesión, analizando cómo se han ido traduciendo en su trayectoria : sus “crisis”, búsquedas, puntos de inflexión, avances, limitaciones, opciones; su relación estrecha con el ámbito estatal, con las políticas y programas sociales, pero sobre todo su intervención “cara a cara” con los sectores más excluidos y vulnerables de la sociedad. (Jong. 2003. Pág. 13).

Esta autora plantea la reflexión en torno a la formación académica mediante el estudio del currículo universitario, no resumiéndolo a los contenidos o asignaturas sino definiéndolo, como:

La expresión de un proyecto político pedagógico universitario y por lo tanto supone una concepción de universidad, expresa un tipo de vinculación de esta con la sociedad, un modo de entender la ciencia y la producción de conocimientos, así como una idea de la docencia y de la práctica profesional. Es entonces una síntesis completa que implica tanto los aspectos políticos, contextuales, disciplinares, y pedagógicos. El currículo presenta la visión del mundo en forma organizada, representa lo acumulado históricamente y las prácticas sociales que lo posibilitan. En esta línea de pensamiento, la pedagogía se constituye como una expresión político cultural. (Jong. 2003. Pág. 25)

Estas conceptualizaciones posibilitaron la reflexión y transformación curricular de la Universidad de Entre Ríos. Con esto, se puede plantear entonces, que, ante las transformaciones sociales, las disciplinas y los profesionales deben desarrollar una reflexión crítica sobre los planteamientos, epistemológicos, teóricos, metodológicos y políticos, que sustentan tanto la formación como su quehacer profesional.

En este sentido podemos definir a la universidad desde la presentación que Giroux hace de la escuela en general:

las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general. Como tales las escuelas sirven, para introducir y legitimar formas particulares de la vida social. Más que instituciones objetivas alejadas de la dinámica política y el poder, las escuelas son de hecho esferas debatidas, que encarnan y expresan una cierta lucha sobre que formas de autoridad, tipos de conocimiento, regulación moral e interpretaciones del pasado y el futuro deberían ser legitimadas y transmitidas a los estudiantes. (Giroux. 1997. Pág. 177)

Por otro lado, Giroux (1997) plantea que no solo la escuela legitima formas particulares de la vida social y de conocimiento, esta también es una labor de las políticas de Estado estas “promueven prácticas particulares que legitiman y favorecen determinadas formas de

conocimiento en detrimento de otras, o, a determinados grupos en perjuicio de otros" (Pág., 144)

Por eso la vida universitaria está envuelta en tensiones intelectuales que no serán resueltas más que en mismo ejercicio práctico que se lleve dentro de ella. Es un campo de fuerzas en el que entran en discusión varias posturas en tensión con respecto a la formación y a las profesiones. De esta forma es que Bourdieu (2008) se pregunta

¿Qué beneficio científico puede haber en intentar saber lo que implica el hecho de pertenecer al campo universitario, sitio de una permanente competencia a propósito de la verdad del mundo social y del mundo universitario mismo, y ocupar en él una posición determinada, definida por un cierto número de propiedades, una formación, títulos, un estatuto, con todas las solidaridades o las adherencias asociadas? (...) es descubrir los fundamentos sociales de la propensión al teoricismo, o al intelectualismo, que es inherente a la posición misma del científico, libre de retirarse del juego para pensarlo, y con la ambición, socialmente reconocida como científica, de adoptar sobre el mundo una visión aérea, trazada a partir de un punto exterior y superior (Pág. 292).

Es en este sentido que podemos encontrar una posible la articulación entre la formación profesional universitaria y las políticas de Estado. Pero esto no es posible sin la identificación de la universidad y del Estado como un espacio social, donde confluyen relaciones sociales, intereses, y formas de conocimiento. En este sentido Bourdieu (2005) define el *espacio social* como: “la estructura de la distribución de los diferentes tipos de capital, que son también armas, dirige las representaciones de este espacio y las tomas de posición en las luchas para conservarlo o transformarlo” (Pág. 38).

Esto implica abandonar la concepción de la universidad y del Estado como escenarios o campos estáticos, permitiendo la reflexión respecto a la posibilidad de agencia al interior del proceso formativo. En este sentido, el reto al interior de este proceso desde Bourdieu (2005) es “superar la función técnica evidente, demasiado evidente de formación, de transmisión de una competencia técnica y de selección de los más competentes técnicamente” (Pág. 112).

Se entenderá la relación de lo académico, la formación profesional y lo social desde tres autores importantes. En primer lugar, la obra de Pierre Bourdieu, posibilitando el análisis mediante tres conceptos fundamentales, el *habitus*, el *campo*, el *capital*, además del dialogo de estas categorías en el escenario académico y educativo. Por lo anterior se puede comprender que:

“Un campo está integrado por un conjunto de relaciones históricas objetivas entre posiciones ancladas en ciertas formas de poder (o de capital), mientras que el habitus alude a un conjunto de relaciones históricas "depositadas" en los cuerpos individuales bajo la forma de esquemas mentales y corporales de percepción, apreciación y acción. la relación entre el habitus y el campo es, ante todo, una relación de condicionamiento: el campo estructura el habitus, que es producto de la incorporación de la necesidad inminente; pero es también una relación de conocimiento o construcción cognitiva: el habitus contribuye a construir el campo como mundo significativo, dotado de sentido” (Bourdieu y Wacquant, 1995, pág. 23,102- 103)².

En este sentido las dinámicas del aula están ubicadas en el campo social de la educación para la formación profesional de trabajadores sociales, respondiendo de alguna manera a las relaciones históricas que han permeado su profesionalización e institucionalización.

En segundo lugar, Oscar Saldarriaga, *el campo de lo social y sus configuraciones históricas se pueden entender desde tres aspectos fundamentales*: a) en una dimensión positiva, recogiendo los contenidos que se asignaron a esta expresión en cada época histórica; b) en una dimensión estratégica, como un campo de luchas y reconfiguraciones entre distintas

² El concepto de habitus, es definido así por Bourdieu: “Producto de la historia, el habitus origina prácticas, individuales y colectivas, y por ende historia, de acuerdo con los esquemas engendrados por la historia; es el habitus el que asegura la presencia activa de las experiencias pasadas que, registradas en cada organismo bajo la forma de esquemas de percepción, de pensamientos y de acción, tienden, con más seguridad que todas las reglas formales y todas las normas explícitas, a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo.” (Bourdieu, 2007, pág. 88-89)

fuerzas para la materialización de estrategias de gobierno de los individuos, las poblaciones, las instituciones o las organizaciones; y c) en una dimensión metodológica, para recortar y señalar la constitución de una región particular de relaciones de saber y poder alrededor de un tipo de subjetividad (infancia, familia, mujer, indio, negro, pobre) (Sáenz et ál. 1997, pág. 400-402).

Y en tercer lugar se abordarán los diálogos posibles entre lo *social, la formación profesional y el campo educativo*, desde la explicación dialéctica que hace Kosik en su obra *Dialéctica de lo Concreto*. Los profesionales, como todo actor de la sociedad, está expuesto a caer y recaer en el *mundo de pseudoconcreción*, es decir, en un mundo donde basta con quedarse con la apreciación del fenómeno, en este caso el fenómeno de la sociedad, sin lograr explicar su esencia. Pero el *mundo de la pseudoconcreción* es un claro un claroscuro de verdad y engaño. El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo la oculta. (...) la esencia se manifiesta parcialmente en el fenómeno. (Kosik. 1996, Pág. 27). Esto explica el porqué de comprender la formación profesional tomando en cuenta las percepciones de los estudiantes en relación con su propia formación y con el contexto histórico-social. Pero eso es una verdad parcial, para explicar la esencia de la formación profesional resulta necesario ejercer un rodeo, es decir una crítica que logre la superación de la conciencia ordinaria del ejercicio profesional y permita comprender al Trabajador Social como “un ser social e histórico, es decir se halla inmerso en una malla de relaciones sociales y enraizado en un determinado suelo histórico”. (Sánchez, 1980, pág. 24).

En este sentido se puede concluir que como categorías centrales de este trabajo se encuentra la formación profesional en Trabajo Social, los elementos históricos de la profesión y se considerara a la Universidad y al Estado como un campo social, que desde fuentes primarias y secundarias permitirán una disertación académica entre lo teórico y lo práctico.

Partiendo de la exposición anterior, este trabajo se divide en tres capítulos.

El primero aborda la consolidación del programa de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia, así como algunos antecedentes de las escuelas de Trabajo Social en el país. Analiza los cambios al plan de estudios de la Universidad Nacional propiamente y se establece un dialogo con las afirmaciones históricas que se han construido a partir de la profesión.

El segundo aborda el proceso histórico de apertura del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bogotá. Se contextualizan los programas de Trabajo Social en el país para luego entrar en el surgimiento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Como conclusión se profundiza en la creación del programa junto al diálogo entre el proceso formativo en Trabajo Social con el contexto social colombiano.

El tercero aborda las transformaciones curriculares del año 2007 y 2009, que son detalladas en el Plan Curricular del Programa (PCP) de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Esto se relaciona con algunas percepciones de los estudiantes respecto a su proceso de formación y una aproximación a las discusiones entre el género, la ciencia y las profesiones.

Como una aproximación a dinámicas más recientes en el epílogo se sitúa la disputa por la reubicación del Trabajo Social en la sala de evaluación de ciencias sociales y periodismo.

Por tanto, lo que se pretende con esta investigación es discutir, desde una mirada histórica y desde la reflexividad profesional, el diálogo entre el contexto histórico y social del país con el proceso de profesionalización del Trabajo Social Colombiano, todo con la formación de las y los trabajadores sociales como mediación en el campo social y desde las voces de sus propios actores.

4. Metodología

La presente investigación se desarrollará tomando como referencia la investigación social de tipo cualitativo, en tanto que desea aproximarse a comprender los procesos de formación

profesional en dos unidades académicas de Bogotá, en periodo específico de tiempo contemplando los discursos implícitos en dicho proceso. Estos discursos están presentes en los currículos o planes de estudio y en los diálogos que se desarrollaran con docentes y estudiantes. Para tal fin, se considera necesario tener como metodología de trabajo la microhistoria que es una metodológica sin una ruta especificada fija, que contempla la integración con otras metodologías y técnicas, en la revisión documental-trabajo de archivo, y en la implementación de algunas técnicas cualitativas etnográficas.

Es en este sentido que esta investigación tiene un carácter micro-histórico, en tanto se aproximara a un momento histórico de la formación profesional de los trabajadores sociales, en dos lugares particulares, dialogando con los elementos globales y locales que interpelan la disciplina y la formación. A partir del reconocimiento de algunas de las características de la microhistoria según (Levi en Buker.1996. Pág. 122). *Son la aproximación a un contexto particular, se interesa en las relaciones personales con el sistema social, relación experiencia con estructura, establece un dialogo con lo local y lo global.*

Las unidades académicas descritas se encuentran ubicadas en una lógica institucional, que a su vez dialoga con unas lógicas macro-globales (Nacionales e internacionales) que orientan la formación de los profesionales. Este dialogo entre lo global-local y local-global ha sido objeto de estudio de la microhistoria como lo plantea (Revel 2005. Pág. 81) el análisis historiográfico de las instituciones se situó en un nivel más macro-analítico, sin embargo, el trabajo de los micro-historiadores italianos permitió una aproximación más micro-analítica a las relaciones que las configuraciones sociales de las instituciones. Esto sugiere (Revel 2005. Pág. 82) *renunciar a una visión que implicaría que las instituciones, en cuanto tales, fueran eficaces, pero igualmente aquella que plantearía que no son más que el camuflaje de prácticas inscritas únicamente en las relaciones de fuerza.*

Es por ello por lo que, para el propósito de esta investigación, resulta útil la propuesta micro histórica, en tanto la aproximación a un ejercicio investigativo que contempla tanto la escala global como local, renunciando a los determinismos de una sola vía; permitiendo

aproximarme a dos casos individuales, en un contexto específico, que a su vez entran en diálogo con unas dinámicas institucionales.

Con el fin de profundizar en la aproximación a fuentes primarias, se implementarán algunas técnicas etnográficas; la observación participante y entrevista etnográfica, técnicas retomadas principalmente de Rosana Guber.

La **Observación participante** es definida por (Guber. 2001. Pág. 23) *no sólo como herramienta de obtención de información sino, además, de producción de datos y, por lo tanto, de análisis; en virtud de un proceso reflexivo -entre los sujetos estudiados y el sujeto cognoscente, la observación participante es en sí un proceso de conocimiento de lo real y, al mismo tiempo, del investigador.* Se desarrolló el proceso de observación en diálogo con la implementación de las técnicas de entrevista y grupo de discusión. Esto se ve reflejado en el proceso de triangulación de la información, en línea con el análisis de las percepciones recogidas en el proceso de trabajo de campo.

Esta se desarrollará en las unidades académicas, específicamente en algunas clases y al interior de los grupos de discusión.

Entrevista de corte etnográfico: (Guber. 2001. Pág. 39) *suele hacerse en el medio habitual del entrevistado y su principal resultado, es la obtención de conceptos experienciales que permitan dar cuenta del modo en que los informantes conciben, viven y asignan contenido a un término o una situación.*

La idea con este tipo de entrevistas es acercarse a estudiantes y docentes con el fin de conocer como conciben la formación profesional de trabajadores y trabajadoras sociales, en campo.

- **Grupos de discusión**

Otra de las técnicas que contempla la investigación es el grupo de discusión como estrategia de investigación, de acuerdo con Alonso *“está diseñado para dar cuenta de la manera en que los sujetos y los grupos construyen y dan sentido a los acontecimientos y circunstancias en que viven haciendo aflorar las categorías e interpretaciones que se generan en los marcos*

intersubjetivos de la interacción social, por medio de procesos comunicativos y lingüísticos. (Alonso en Carvajal. 2006. Pág.57). En el mismo documento se *conciben al grupo de discusión como una técnica de investigación social que trabaja con el habla, en ella lo que se dice se asume como punto crítico en lo que lo social se reproduce y cambia. Lo hace mediante la deconstrucción de los componentes semánticos de producciones discursivas concretas recogidas mediante la técnica, para mostrar su estructura.* (Canales & Peinado en Carvajal. 2006:54)

Se toma en consideración los grupos de discusión, puesto que nos permite intercambiar opiniones y problematizar aspectos en los escenarios formativos, con los trabajadores sociales en formación y con los docentes.

Se retoma el grupo de discusión en tanto el presente diseño metodológico contempla la participación de los docentes del programa de Trabajo Social y de los trabajadores sociales en formación.

- **La documentación** es entendida como una estrategia metodológica de obtención de información (Valles, en Carvajal. 2006. Pág. 58). El término documento se refiere a la amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y datos disponibles. El Documento como objeto tiene un significado sobre el cual hay que indagar. En los documentos “es probable capturar información muy valiosa”. Son, además, una fuente que revela los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad de quienes los han escrito (Sandoval en Carvajal. 2006. Pág. 58). Pero el ejercicio de revisión documental también requiere un elemento de análisis que contemple el uso que haga el investigador social de la documentación disponible, “deberá ir acompañado de la correspondiente evaluación de interpretación del material documental” (Valles en Carvajal. 2006. Pág. 59).

En la revisión de los documentos se podrán encontrar los diferentes lugares desde los cuales se ha abordado el tema de formación profesional, histórica y la revisión de currículos, y se constituirá en una aproximación a fuentes secundarias, según sea el caso. Esto permitirá

analizar y reflexionar algunos de los discursos que tienen incidencia en la formación de los Trabajadores Sociales, con el fin de comprender los elementos ideológicos, epistemológicos, teóricos y metodológicos, que se expresan entrelíneas, tanto en los discursos de los docentes, trabajadores sociales en formación, como en los de los documentos a revisar. También se incluirá el rastreo de los programas curriculares y la distribución entre cátedras de formación disciplinar e interdisciplinar, con el fin de conocer cambios, confrontaciones o tensiones. Es importante citar que el proceso formativo no es un lineal o absoluto, sino que, se parte de un proceso en medio de tensiones, divergencias, donde el estudiante-docente no son pasivos en la formación.

4.1 Campo de ubicación del Estudio

El campo de ubicación de este estudio es el de dos unidades académicas de Bogotá, específicamente: Universidad Nacional de Colombia-Bogotá y Corporación Universitaria Minuto de Dios-Sede Principal. Tomando como objeto de estudio al Trabajo Social y su proceso formativo.

Se seleccionan estas dos unidades académicas, reconociendo la importancia del diálogo entre lo público y lo privado. La Universidad Nacional de Colombia- Bogotá (de aquí en adelante UNAL) de Bogotá, es una de las primeras unidades académicas del país y de la ciudad, con inicio de actividades en 1966, como lo referencia (Malagón y Leal. 2006:21) *como resultado de un convenio establecido entre la Universidad, el Ministerio de Educación y el Colegio Mayor de Cundinamarca*. Antes de la Universidad Nacional estaban en funcionamiento tres unidades académicas, entre ella, la primera escuela de Trabajo Social anexa a la Universidad del Rosario, y con el auspicio de la Unión Católica Internacional de Servicio Social, inició labores en 1936, en 1946 inició en el Colegio Mayor de Cundinamarca, la segunda escuela en abrirse tuvo lugar en la Universidad de la Salle en el año 1951, y en 1961 en la Universidad Javeriana. La Universidad Nacional, es una de las unidades académicas de Trabajo Social tanto en Bogotá como a nivel nacional con mayor trayectoria, estuvo presente como lo referencia (Malagón y Leal. 2006. Pág. 17-21) en el periodo histórico anterior a la

Reconceptualización ³ y desde ese periodo hasta hoy, no ha interrumpido su labor de formación profesional.

Por otro lado, encontramos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Sede Principal, quien inicia sus labores en el segundo semestre del 2001, como se referencia en el Proyecto Curricular del Programa- PCP de 2013. Es una de las 6 unidades académicas ubicadas en Bogotá, reconocidas por el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social-CONETS. Es un programa joven, sin embargo, hace presencia en otras sedes de UNIMINUTO como Zipaquirá, Soacha, Bello, Girardot.

El programa de Trabajo Social de UNIMINUTO sede principal, cuenta con 13 años de funcionamiento y está adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Actualmente este programa es reconocido como una de las unidades académicas que egresa más trabajadores y trabajadores sociales.

Respecto a la población sujeto de esta investigación, vale la pena señalar que el trabajo de campo se lleva a cabo con egresados de ambas unidades académicas. En el capítulo uno se especifica la participación de una egresada y una profesora jubilada de la Universidad Nacional de Colombia. En el capítulo dos se cuenta con la participación de egresados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En el capítulo tres se trabajo con un grupo de estudiantes activos en su momento en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Todas las participaciones anteriormente enunciadas conto con los consentimientos informados correspondientes al manejo de la ética en la investigación social de corte cualitativo.

³ La reconceptualización es reconocida como una etapa del proceso histórico profesional (Ver Malagón) y como un movimiento Latinoamericano al interior de la disciplina asociado con los movimientos de izquierda de los años 70 en contra de las dictaduras, con influencia del materialismo histórico y dialéctico (Marxismo). Puso en cuestión tanto el surgimiento como el quehacer de la disciplina, negando que el Trabajo Social fuese producto de la profesionalización de la asistencia y planteando que la disciplina surge como una estrategia del sistema capitalista, con intereses de mediar entre la lucha de clases. En este sentido, Falliros plantea que “El Trabajo Social se” fundamenta” en la negación de los antagonismos del modo de producción capitalista. Actúa en la práctica en el “camuflaje” o en la disminución de estos antagonismos de ahí deriva su propia contradicción.” (Faleiros. 1983. Pág. 16)

Capítulo I

La formación profesional en Trabajo Social. El caso de la Universidad Nacional de Colombia

...Se ubica el desafío de construir y re-construir proyectos que sean una expresión efectiva de necesidades históricas de la sociedad y que envuelvan no apenas a la formación, sino también a la calificación. En este sentido, es que la concepción de formación profesional tiene que ser ampliada, abarcando a los asistentes sociales ya formados. (Guerra, 2013, Pág. 32)

Introducción

El presente capítulo abordará la consolidación del programa de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia, así como algunos antecedentes de las escuelas de Trabajo Social en el país. Por otra parte, se abordará los cambios al plan de estudios de la Universidad Nacional propiamente y se establecerá un diálogo con las afirmaciones históricas que se han construido a partir de la profesión.

Dentro de las discusiones que se evidenciarán en este capítulo, son las transiciones en algunos discursos sobre el Trabajo Social de cara a las disertaciones al interior de las ciencias sociales y de acuerdo con algunas transformaciones en el campo social, en este sentido se visibilizarán algunas transformaciones de carácter histórico tanto al interior de la formación profesional como en el ejercicio profesional del Trabajo Social, de cara a los discursos que sustentaban la formación y la realidad de la práctica profesional.

De los documentos fundamentales a lo largo del capítulo está el cuaderno universitario de 1981 de las autoras Martínez, María Eugenia; López, Myriam; Saboyá, Martha; López, Rosa Helena & Poveda, Amanda, titulado *Historia del trabajo social en Colombia 1900-1975*; así como el texto de Flor Prieto y Claramaría García, con su texto *la reestructuración de la*

carrera de Trabajo Social, aplicación del método científico. Estos dos documentos producidos por docentes de la Universidad Nacional y que presentan uno de los primeros esfuerzos en dar cuenta de la consolidación profesional, también visibilizan algunas condiciones de la formación profesional en esta universidad.

Por otra parte, encontramos los Acuerdo Legales que han aprobado y regulado las transformaciones curriculares del programa de Trabajo Social en la Universidad Nacional.

En relación con los actores sociales encontramos dos narrativas, una de una egresada y la otra de una docente del programa de Trabajo Social de la Universidad Nacional.

1.1. Antecedentes

La primera escuela de Trabajo Social se fundó el 22 de octubre de 1936 en Bogotá adscrita al Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, con el objetivo de “*armonizar la caridad y la justicia social*” (Cifuentes y Gartner, 2003, pág. 29). Esta escuela se encontraba certificada por el Gobierno Colombiano bajo la resolución 317 de 1940, y fue una de las primeras alternativas de educación superior para las mujeres. La formación que se otorgaba para esta época era de tipo técnico y se fungía en calidad de visitadoras sociales. Existía un fuerte diálogo con la doctrina social de la iglesia, el ideario católico y el mantenimiento y control de la familia como eje fundamental de la sociedad colombiana. Según Torres, esta escuela formó las primeras 95 visitadoras domiciliarias, quienes se constituyeron en pioneras del ejercicio profesional en Colombia. Esta escuela se cerró hacia el año 1957. (Torres, 1981). Esta escuela se cierra frente a la salida de su precursora María Carulla, y debido a dinámicas institucionales no se encontró un interés predominante para mantener el programa.

En el transcurso de los 20 años de funcionamiento de la escuela de servicio social de la Universidad del Rosario se reglamentó el proceso de formación y de ejercicio profesional de Trabajo Social, mediante diversas normatividades, entre ellas la *Ley 25 de 1948*, donde se reglamentan las escuelas de servicio social. Durante este periodo también se presentan las primeras organizaciones profesional de trabajadores sociales, en 1951 se crea la *Asociación*

de Escuelas de Servicio Social, en 1954 se crea la Asociación de Trabajadores sociales de Antioquia, y en 1960 la Asociación de Trabajadores Sociales del Valle.

En 1960 empezó a funcionar la Escuela del Colegio Mayor de Cundinamarca, el plan de estudios de esta escuela se orientaba a la importancia de una intervención basada en el conocimiento científico, con el fin de atender las relaciones sociales anómicas, desadaptadas y/o disfuncionales. Como lo afirma Malagón y Leal en esta escuela empieza a funcionar un plan básico posterior a la participación de la doctora Cecilia Bunker en la revisión de los currículos de las escuelas de Trabajo Social en el país. (Malagón y Leal, 2006).

En 1970, en la Universidad Javeriana se conformó la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, que acogió a las Carreras de Economía, Sociología, Trabajo Social y Administración de Empresas. Sin embargo, en 1971 mediante el Plan de Desarrollo 1971-1973, se suspende la admisión a estudiantes de Sociología y Trabajo Social. (Javeriana, 2007)

Durante esos 18 años se fundaron ocho escuelas. En 1953 la escuela de Servicio Social de Cali, en 1961 la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Javeriana, cerrada en 1971 para reprimir un movimiento estudiantil y profesoral de protesta propiciado por la reconceptualización; en 1963, la Escuela de Servicio Social de la Universidad Femenina de Santander; en 1964, el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Caldas; en 1965 se organizó el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social CONETS, que recogió la experiencia de la Asociación de Escuelas y Facultades de Trabajo Social fundada en 1951; en 1966 se creó la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle y se trasladó como carrera anexa de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia (ver adelante) el programa del Colegio Mayor de Cundinamarca ,fundado en 1946; y en 1969 se abrió la sección de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, se creó la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Externado de Colombia y reinició labores la Facultad de Trabajo Social del Colegio Mayor de Cundinamarca.

Lo anterior muestra parte del proceso de institucionalización y profesionalización de la enseñanza de Trabajo Social en el país. En cuanto al tema de profesionalización en Colombia

es importante referenciar que según María Cristina Salazar, quien fue socióloga y una de las fundadoras del programa de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia, esposa del Sociólogo Orlando Fals Borda, existen unos elementos que permiten que se dé la profesionalización, esto lo encontramos en su documento *el proceso de profesionalización del trabajo social*, el primer elemento hace referencia tanto al esfuerzo profesional, como al reconocimiento popular, en cuanto al segundo elemento específico del proceso de profesionalización, a saber, corresponde a la existencia de una serie de normas profesionales. (Salazar. 2006, pág. 30-31)

Según Salazar el Trabajo Social al igual que otras profesiones se encuentran en proceso de profesionalización, y retoma a Wilensky, para plantear algunos aspectos fundamentales para el proceso de profesionalización, entre estos encontramos: tiempo de trabajo completo, establecimiento de jurisdicción, primeros maestros de técnica y el establecimiento de una escuela de entrenamiento (Wilensky 1964 en Salazar 2006). Salazar concluye el documento planteado que el Trabajo Social tiene una base institucional bastante sólida para exigir su puesto en las profesiones (Salazar. 2006, pág.35) adicional a la demanda que tienen en Colombia, ante el crecimiento de las organizaciones sociales y a la presión ejercida por los mismos profesionales de Trabajo Social. (Salazar. 2006, pág. 36) son aspectos que potencializarían el proceso de profesionalización del Trabajo Social.

1.2. Surgimiento del programa de Trabajo Social de la UNAL

El programa de Trabajo Social de la Universidad Nacional inicia sus labores anexo a la carrera de sociología en 1966, tras las demandas institucionales del Ministerio de Educación Nacional y el Colegio Mayor de Cundinamarca, (Malagón, 2001). Como se puede observar en el apartado de antecedentes este programa es uno de los más antiguos en el país. El periodo histórico en el cual surge este programa, atravesado por el tercer periodo presidencial del Frente Nacional, mediante la candidatura de Carlos Lleras Restrepo, candidato a la presidencia por parte del partido liberal. Es en este contexto donde el Trabajo Social se ve

como un recurso humano calificado para el desarrollo socioeconómico. Tal como lo expresa Martínez et al., donde la instauración del Frente Nacional, que tenía el firme propósito de racionalizar y adecuar “la maquinaria gubernamental, necesaria a las clases dominantes para intervenir frontalmente tanto en el desarrollo económico en el país, como en el control y canalización de la problemática social” (Poveda, Rojas y Saboya en Martínez, López, Saboyá, López y Poveda. 1981, pág 145).

Estas autoras ubican tanto el desarrollo del Frente Nacional, como la orientación asumida por el Trabajo Social, en el marco de la consolidación desarrollista, donde, a raíz de la agudización de las problemáticas sociales en el país, se da inicio, por un lado, a la investigación, y por el otro, a la inyección de capital financiero internacional. Todo con el fin de paliar las necesidades que se presentaban en el país, principalmente atendidas mediante proyectos y programas sociales, con características asistenciales. El más conocido de estos, la Alianza para el Progreso, sienta sus bases no sólo en lo político sino también en el plano económico-social. (Poveda, Rojas y Saboyá en Martínez, López, Saboyá, López y Poveda. 1981, pág. 153)

En este sentido, se puede plantear que la concepción ideológica y política asumida por el Trabajo Social, en tanto su participación en estos proyectos, da continuidad a la línea de “la ayuda mutua, el esfuerzo propio y el desarrollo comunitario, manteniendo la concepción del desarrollo dentro del contexto de la teoría marginalista, la cual analiza la sociedad y su evolución, dentro de los términos de la interpretación funcionalista”. (Poveda, Rojas y Saboyá en Martínez, López, Saboyá, López y Poveda. 1981, pág. 155). Se puede comprender en este sentido la interpretación funcionalista como la posición teórica, epistemológica y ontológica, asumida por las ciencias sociales y humanas y por el Trabajo Social, para analizar e intervenir la sociedad, con la finalidad de mantener el orden social vigente, mediante el tratamiento de las manifestaciones de la cuestión social, centrándose en la atención del sujeto y la familia, mediante la implementación de roles y comportamientos adecuados y normales.

En esta línea se instauran e institucionalizan programas de bienestar social, que están articulados a políticas sociales emergentes en el marco del Estado de Bienestar. En cuanto a

las necesidades sociales, económicas y políticas que surgen en esta época, es importante explicitar que este proceso se consolidó gracias a que era parte de una estrategia latinoamericana denominada Alianza para el Progreso, “cuyo objetivo es solucionar el problema del subdesarrollo en busca de una sociedad moderna e industrializada por medio de la cooperación de los países a nivel técnico y de financiación de programas” (López, et al. 1978, pág. 26 en Umbarila Laiton 2010, pág. 45).

En este marco, el Trabajo Social se aproxima a procesos de intervención que se articulan fuertemente con el Estado y la implementación de políticas sociales, estas, en algunas ocasiones, son respuestas a la movilización de actores sociales y en otros casos responden a estrategias estatales. Así, las políticas sociales se constituyen como un campo de profesionalización del Trabajo Social. Campo que, ante los crecientes problemas sociales, como la migración de los campos a la ciudad, el aumento de población en los cascos urbanos, la importancia de impulso de procesos de desarrollo, y la violencia, requería de un profesional que operativizará los procesos de atención, asistencia y servicio, dado que la política social corresponde a la regulación estatal de los sectores subalternos de la sociedad, y por lo tanto a la generación de un ejercicio profesional que operacionalizara dichas políticas.

El programa de Trabajo Social evidencia, en sus inicios, un constante diálogo con el programa de Sociología, tanto a nivel académico como en el aspecto de administración del programa. El departamento de Sociología estaba integrado por Camilo Torres Restrepo, -sociólogo y capellán en la Universidad Nacional de Colombia- Orlando Fals Borda, Carlos Escalante, Eduardo Umaña Luna, María Cristina Salazar, Darío Botero Uribe, Virginia Gutiérrez de Pineda, y Tomás Ducay. (Pérez, 2008). Quizá, la figura más importante en el fortalecimiento del programa de Trabajo Social, en esta universidad haya sido María Cristina Salazar. Esta socióloga desarrolló importantes discusiones respecto a la articulación teoría/práctica en Trabajo Social, el aporte de las Ciencias Sociales y las posibilidades de intervención profesional. Esta autora y profesora reconoce el impacto de las nuevas formas de investigación social al interior de las Ciencias Sociales, situándola como investigación

comprometida⁴ y articulada con las tendencias de los movimientos sociales de la década de los 60'. Vale la pena señalar que María Cristina Salazar y Orlando Fals Borda, presentaban un interés por una profesión que tuviese posibilidades en la aplicación de conocimientos de las ciencias sociales sobre la realidad social, es decir, se concebía al Trabajo Social como una posibilidad de intervención social que superara el ejercicio de reflexión y teorización de lo social; este es uno de los elementos que lograron diferenciar en el contexto de los años 60 al Trabajo Social de la antropología y sociología.

Por su parte el currículo del programa de Trabajo Social, desde su instauración en la primera escuela en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario en 1936, presentó diversas transformaciones que van desde la desvinculación de asignaturas como la puericultura, religión, liturgia, doctrina social, ética y moral, y la vinculación de cursos como asistencia pública, política social, obras civiles y caso social. Sin embargo, solo existe una incursión de temas de las ciencias sociales y corrientes epistemológicas, como el marxismo, hasta el currículo de 1970 en la Universidad Nacional.

Las reformas al currículo se establecen mediante acuerdos legalmente constituidos y aprobados por los consejos superiores de la universidad, a continuación, se explicitan las reformas y su temporalidad desde 1960 hasta 1992. En la tabla descrita a continuación se puede evidenciar la primera aprobación que data del año 1966, siguiendo por el establecimiento del plan de estudios en 1970, en 1973 se aprueba la reapertura del V semestre y en 1988, se presenta una nueva reforma curricular del programa de Trabajo Social. Las últimas modificaciones al plan de estudios se presentan en 1992 y en el 2006 el programa de Trabajo Social consigue su acreditación por cuatro años.

⁴ Profundizar en: (Salazar, 1976) Ciencia social, trabajo social y modelos de intervención. Ponencia presentada al V Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. El Ocaso, Colombia, octubre 24-30, 1976. En: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/reconcep/reconc-00329.pdf>

Año	Acuerdo	Especificación
1966	<u>Acuerdo 70 de 1966 Consejo Superior Universitario</u>	Aprueba un programa para otorgar el título de Licenciatura en Trabajo Social al personal que haya obtenido el Título de Asistente Social en entidades docentes legalmente reconocidas, con anterioridad a 1962.
1970	<u>Acuerdo 106 de 1970 Consejo Superior Universitario</u>	Establece el plan de estudios que se sigue en la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede Bogotá.
1973	<u>Resolución 162 de 1973 Consejo Superior Universitario</u>	Autoriza la reapertura del V Semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede Bogotá.
1988	<u>Acuerdo 2 de 1988 Consejo Facultad de Ciencias Humanas - Sede Bogotá</u>	Introduce cambios en el Programa de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.
1989	<u>Resolución 195 de 1989 Consejo Facultad de Ciencias Humanas - Sede Bogotá</u>	Autoriza el Programa de Transición para los estudiantes que ingresan a cuarto semestre, a partir del segundo semestre académico de 1989, en la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias

		Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.
1992	Acuerdo 34 de 1992 Consejo Académico	Modifica el Plan de Estudios de la Carrera Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede Bogotá y se adoptan otras determinaciones en relación con el mismo Programa. ⁵
2006	Resolución 6677 de 2006 Ministerio de Educación Nacional	Otorga por el término de cuatro (4) años la acreditación al programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia.

El Acuerdo de 1966 establece el inicio de ejecución del programa de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia, y en el artículo 2 plantea como cursos obligatorios

Seminario de trabajo social de caso (un semestre, 4 horas semanales).

Seminario de trabajo social de grupo (1 semestre, 4 horas semanales).

Seminario de organización de la comunidad (1 semestre, 4 horas semanales):

Investigación social (1 semestre, 4 horas semanales):

Seminario de conceptos socioculturales aplicables al campo de trabajo social (1 semestre, 4 horas semanales). (Acuerdo 70 de 1966).

⁵ Fuente Documentos legales Universidad Nacional.

Lo anterior evidencia la enseñanza de los métodos de caso, grupo y comunidad como métodos clásicos adoptados de la enseñanza de la profesión en Europa y Estados Unidos. Aspecto que fue criticado en los albores del proceso de reconceptualización de la profesión.

Según la profesora Claramaría García, profesora del programa de Trabajo Social y autora del texto *La reestructuración de la carrera de Trabajo Social : aplicación del método científico* del año 1973, Nina Chávez de SantaCruz egresada de la Escuela de María Carrulla, fue convocada para dar apertura al programa en 1966.

Nina Chávez de SantaCruz fue convocada por Orlando Fals Borda para dar apertura al programa. Reciben a Trabajo Social en sociología pero como sección y en el primer semestre de 1966 en la Facultad de ciencias humanas, a ella la nombraron directora de la carrera de Trabajo social. (Comunicación Directa. Claramaría García. 2017⁶).

En este escenario es importante enunciar la influencia de la primera graduada de la escuela de María Carrulla: María Carrizosa de Umaña, quien según Umbarila:

Aporta como trabajadora social a la fundación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, también están ligados con la acción social incentivada por la prensa católica. Dentro de los aportes en este campo, encontramos la acción de la Trabajadora Social María Carrizosa de Umaña, fundadora de la Revista Presencia, y escritora de algunas crónicas en los años sesenta, escritos en los que “se sustentaba la pertinencia de una intervención consistente del Estado en lo que respecta a la protección de la familia (Ramírez, 2003, p. 164 en Umbarila, 2010, p. 124).

Otro personaje importante por enunciar es Cecilia de la Fuente de Lleras, primera dama en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), promotora de la Ley 75 de 1968. Reconocida por Carrizosa en la Revista Presencia:

En cumplimiento de la ley que lo crea y regula, se llevó a cabo la inauguración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y paternidad responsable, cuya promotora ha sido

⁶ Las comunicaciones directas con la profesora Claramaría García, fueron establecidas por el Colectivo de Trabajo Social Crítico-Colombia.

íntegramente Cecilia de la Fuente de Lleras. Ella ha sabido aprovechar su Contribución del Trabajo Social a la fundación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. 141 posición para darle al país una entidad que le hacía falta y llenar una laguna en la actividad estatal; la preocupación por la entidad familiar. Agradecemos a Cecilia de Lleras, haber despertado en el ámbito oficial la inquietud por la familia, olvidada hasta hoy en nuestra legislación y mal enfocada por la labor asistencial (Carrizosa María, Revista Presencia, 1968, p. 20).

En línea con la política de familia, durante el periodo presidencial de Lleras, se desarrolla la reforma constitucional de 1968 y políticas demográficas que regulan el control de natalidad:

En 1966 se inicia el primer plan de planificación familiar en el país “El control de la natalidad en forma organizada contará con la ayuda de la USAID⁷, que destinó cinco millones de los fondos de contrapartida. Los ministros de hacienda, salud y educación entrarán a cobrar en este primer y definitivo experimento, que está destinado a solucionar uno de los más serios problemas que amenaza a nuestro país. La determinación del gobierno del presidente Carlos Lleras Restrepo tiende a contrarrestar la tasa de crecimiento en Colombia, que es una de las más altas que se registran en el mundo entero (El Tiempo, septiembre 25 de 1966).

Los años 60, se caracterizan por el reconocimiento del Trabajo Social en la universidad pública, por el cambio de la perspectiva moral-religiosa a una capacitación más teórica y técnica, se logra romper con la barrera artesanal y feminista tradicional en la formación, integrando un currículo con 18 asignaturas correspondientes a la preparación de la profesión, y 30 asignaturas dedicadas a la estructuración y formación social de profesionales en distintas áreas de Ciencias Humanas. (Poveda, Rojas y Saboyá en Martínez, López, Saboyá, López y Poveda. 1981.) Gran parte de la propuesta curricular de 1974, se mantienen sin modificaciones estructurales. (Acuerdo 34.1992, pág. 1).

Malagón sitúa como periodo preconceptualización- científico el comprendido entre 1960 y 1970, allí el “plan de estudios recomendado se caracterizó por el predominio de la razón

⁷ Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

científica con respecto a la razón ética, la hegemonía de las ciencias sociales y humanas y la desaparición del saber medico jurídico”. (Malagón, 2012, pág. 291).

Según la Asociación Colombiana de Universidades en el año 1963, el objetivo de toda preparación profesional debe ser el de formar personal capaz de comprender e interpretar la realidad social con alto dominio de una técnica que garantice su idóneo desempeño... el servicio social es una profesión eminentemente práctica y dinámica que impone un enfoque hacia la realidad social del país y una preparación tal que asegure su efectiva participación a alto nivel, en la planeación, orientación y ejecución de los programas sociales” (ACU,1963). En este sentido podríamos ubicar, según Borrero al Trabajo Social como una profesión intelectual práctica dado que las profesiones intelectuales prácticas participan con las intelectuales del fundamento científico, pero a diferencia de estas, se orienta a ejercicios sociales de aplicación y servicio inmediato, en sus campos respectivos. (Borrero, 2008, pág. 232).

Por lo anterior, resulta pertinente ubicar históricamente la discusión del contexto histórico que atravesaba el país, y por lo tanto aproximarse a las transformaciones del Estado y la creación e implementación de políticas públicas y sociales, que no surgen en sí mismas como una respuesta autónoma del Estado, sino que en su mayoría se encuentra relacionadas con los procesos de movilización social, por ejemplo las movilizaciones estudiantiles en 1971, el paro cívico nacional de trabajadores de 1977, entre otros. Esto implicó la apertura al interior del Estado como uno de los escenarios de intervención profesional, mediante la implementación de políticas sociales y atención a sectores poblacionales específicos.

1.3. Reforma de 1970

El Acuerdo 106 del 9 de diciembre de 1970, evidencia el establecimiento de una reforma curricular y la aplicación de un plan curricular que no cumplió con todo los tramites de ley para la época. Por su parte Prieto y García (1973), contextualizan dicha situación manifestando que, en el mes de octubre de 1969, tras la celebración de la semana de Trabajo Social en Colombia, la mayoría de los estudiantes manifestaron, por primera vez su

descontento frente al programa en sus aspectos teóricos y prácticos. (pág. 19), Inconformidad que se mantuvo durante 1970, hasta que posterior a la reapertura de la Universidad Nacional, se manifiesta la necesidad de:

1. Analizar el pensum
2. Integrar los métodos tradicionales.
3. Impulsar la investigación
4. Analizar las prácticas (programas y campos)” (Prieto y García, 1973, pág. 20),

Esta reforma implicó el desarrollo de varios debates en relación con el trabajo en el ámbito comunitario, en instituciones de bienestar social. Tras la discusión de estos aspectos, entre estudiantes y profesores, se concretó el cese de actividades académicas durante 1 año incluyendo las prácticas, el no ingreso a estudiantes nuevos y la implementación de seminarios de estudio. (Prieto y García, 1973, pág. 20).

Este proceso impulsó una primera aproximación a la práctica en campo desde el método materialista dialectico, como posibilidad de explicación y transformación de la realidad, y como posibilidad diferenciada, frente a la apuesta desarrollista que rodea la profesión. Este aspecto es de importante ubicación, dado que, si bien existe una aproximación al marxismo, esta no se constituyó en una apuesta epistémica, ontológica y política, de carácter hegemónico en la profesión. Esto se puede visibilizar en el plan de estudios de 1970, así como en las practicas del Trabajo Social.

Sin embargo, la profesora Claramaría, enuncia aspectos muy interesantes respecto al movimiento de reconceptualización y la coyuntura del mismo en la discusión curricular al interior de la Universidad Nacional

pero frente a ese movimiento de reconceptualización en la nacional, llegaron corrientes muy presionantes de toda la política de Kennedy, de Alianza para el progreso, de la defensa cuerpos de paz, llegó toda esa etapa tan dura en donde recuerdo que yo estaba haciendo prácticas y nos llevaron a hacer prácticas al Minuto de Dios y en Kennedy, pero nosotros íbamos con cuerpos de paz, nos llevaban con ellos. Para contrarrestar todo ese temor que

surgía de que lo revolucionario el marxismo trajeron a una profesora que se llamaba Sara Maloney, en el año 72 y ella traía todo lo de Estados Unidos integrado, y se discutía su integración hacia el 65 -70 aproximadamente pasó todo esto. (Comunicación Directa. Claramaría García. 2017⁸).

El Acuerdo 106 de 1970, en su Artículo 1 establece que, para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, los estudiantes deberán cursar y aprobar en un mínimo de ocho (8) semestres las siguientes asignaturas, con la intensidad horaria y académica señalada aquí:

<u>ASIGNATURAS</u>	<u>Horas/ Semana</u>	<u>Unidades Académicas</u>
Psicología General	4	4
Psicología Evolutiva	4	4
Psicología Profunda	3	3
Psicología Social	3	3
Psicopatología	3	3
Antropología General	3	3
Antropología de la Familia	3	3
Matemáticas I-Algebra	5	4
Estadística I	4	4
Estadística II	4	4
Introducción Economía I	3	3

⁸ Las comunicaciones directas con la profesora Claramaría García, fueron establecidas por el Colectivo de Trabajo Social Crítico-Colombia del cual hago parte.

Introducción Economía II	3	3
Sociología I (General)	3	3
Sociología II (Grupos Instituciones y Valores)	3	3
Sociología III (Grupos Instituciones y Valores)	3	3
Sociología IV (Cambio Social)	3	3
Política y bienestar Social I	3	3
Política y Bienestar Social II	3	3
Metodología Social I	3	3
Metodología Social II	3	3
Historia Social y Económica de Colombia I	3	3
Historia Social y Económica de Colombia II	3	3
Introducción al Trabajo Social	3	3
Metodología Básica de Trabajo Social	3	3
Prácticas Trabajo Social I (Estadías)	4	2
Trabajo Social de Caso I	3	3
Trabajo Social de Caso II	3	3
Prácticas de Trabajo Social II (Caso)	16	6
Práctica de Trabajo Social III (Caso)	16	6

Trabajo Social de Grupo I	3	3
Trabajo Social de Grupo II	3	3
Prácticas Trabajo Social IV (Grupo y Organización de la Comunidad)	20	8
Prácticas Trabajo Social V (Grupo y Organización de la Comunidad)	20	8
Organización de la Comunidad I	3	3
Organización de la Comunidad II	3	3
Seminario Campos Aplicación del Trabajo	3	4
Seminario Administración Programas de Bienestar Social	5	4
Seminario Monografía	3	4

Fuente: Universidad Nacional de Colombia- Acuerdo 106 de 1970

El plan de estudios descrito con antelación, instauraba por lo tanto un total de 33 asignaturas teórica y 5 prácticas, así como el establecimiento de algunos prerrequisitos para cursar las asignaturas correspondientes donde las materias prerrequisito eran introducción al Trabajo Social, metodología básica del Trabajo Social, política y bienestar I y 2, Trabajo Social de caso, prácticas en Trabajo Social, y metodologías, así como las asignaturas relacionadas con las ciencias sociales que tenían en el currículo cursos 1, 2 e incluso 3.

Según la narrativa histórica de la profesora Claramaría García, autora del texto *La reestructuración de la carrera de Trabajo Social* de 1973, la reforma al currículo paso por diferentes momentos:

En 1975 el cambio de directivas y posiciones en la Universidad Nacional repercute en el trabajo social, en el pensum aprobado, se readecua a los desarrollos teóricos y metodológicos

de las ciencias sociales, reformas de las asignaturas, organización de la práctica se hicieron presentes. En 1977 surge la necesidad de restablecer el pensum y la edición de contenidos del pensum actual, diferencias de orientación llevaron a la presentación de dos programas curriculares situación acentuada indefinición prevalente de Trabajo Social respecto a la estructura administrativa de la facultad de ciencias humanas. (Comunicación Directa. Claramaría García. 2017⁹).

El énfasis de este nuevo currículo se centra en la importancia de aplicación del método científico, aspecto que podemos observar en el texto *La reestructuración de la carrera de Trabajo Social* del año 1973. En él se puede apreciar el proceso por el cual transitó la Universidad Nacional de Colombia, posterior al inconformismo manifiesto de docentes y estudiantes, frente a los discursos tradicionales que hacían presencia en la formación profesional, sin mayores cuestionamientos.

Algunas de las conclusiones que este documento, elaborado por dos docentes de la Universidad Nacional de Colombia, Flor Prieto y Claramaría García, explicita son: la necesidad de profundización de los contenidos de las cátedras; la urgencia de conocimientos antes de la práctica sobre aspectos metodológicos y de disciplinas afines; la implementación de seminarios que permitan la integración del conocimiento e integración de la teoría de la práctica mediante la sistematización; y la selección de campos de práctica profesional de acuerdo a los estudios adelantados. (Prieto y García, 1973, pág. 98).

Este documento se ubica predominantemente desde un ideario marxista, mediante la implementación del método dialéctico, sin embargo, se encuentra la permanencia de varios aspectos del Trabajo Social tradicional¹⁰ de corte funcionalista. Dentro de la apropiación del ideario marxista para el proceso de formación de trabajadores sociales y su ejercicio

⁹ Las comunicaciones directas con la profesora Claramaría García, fueron establecidas por el Colectivo de Trabajo Social Crítico-Colombia.

¹⁰ Se considera como Trabajo Social tradicional, a la perspectiva que se ubica desde la profesionalización de las formas de ayuda, la adopción de los métodos de corte europeo y norteamericano, sin mayores cuestionamientos. Esto se desarrolla con mayor profundidad en la producción bibliográfica de la escuela brasilera, en autores como Netto, Guerra, Faleiros, Borgianni, Yamamoto, Montañó entre otros.

profesional en escenarios de práctica profesional se encuentra una mezcla entre algunos postulados marxistas para en el análisis de la realidad, la integración de la investigación temática de Paulo Freire, en análisis desde la abstracción marxista que implica el abordaje dialectico entre la realidad concreta y el sujeto, así como la importancia desde los postulados de Mao Tse Tung, donde la práctica social en el proceso de conocimiento tiene un papel indispensable, el análisis de la totalidad donde se contempla los aspectos históricos de las condiciones de cada país, y donde la praxis al elegir esta posibilidad no es un ejercicio de aplicación rígida como lo plantea el positivismo.

Según la profesora Claramaría García, define el movimiento de reconceptualización como predominantemente académico:

el mayor movimiento que se hizo fue a nivel académico ante todo conceptualización es una uno de los puntos críticos de la reconceptualización, no recogió gremios, ni egresados...las protestas eran por el pensum renovar el pensum por cambiar el pensum y lo que más entonces fue la tendencia a los métodos clásicos, sin que se supiera de porque ni de dónde venía porque aún no no le informaban uno no sabía.

Sin embargo, en este mismo documento se encuentra la permanencia de algunos elementos del Trabajo Social tradicional, sobre todo en la descripción del desarrollo metodológico de cada uno de los cursos modificados. Permanecen técnicas de los métodos tradicional de caso, grupo y comunidad, donde el papel del profesional esta desde el dominio, la objetividad, y en algunos casos se encuentra falta de claridad entre el establecimiento de diálogo entre la teórica y práctica, como lo plantean Prieto y García (1973):

Inseguridad al aplicar el método por falta de claridad en el mismo. Se va al trabajo de campo sin elementos teóricos para lograr la explicación lógica de lo observado. La metodología no incluye un análisis de clases, ni histórico. Es funcional (pág. 73).

Lo anterior se articula con los temores presente en la Universidad frente al ideario marxista y la clara apuesta por incluir perspectivas estadounidenses que la contrarrestaran.

Entonces para apaciguar todo ese movimiento esta profesora Lucila Medina qué había hecho una especialización en Puerto Rico sale y también entra esta profesora de caso Cecilia Baldini que también deben recordar muchísimo que tenía fuerza también de unos estudios en Estados Unidos. (Comunicación Directa. Claramaría García. 2017¹¹).

Sin embargo, es importante evidencia el gran esfuerzo que desempeñaron “9 estudiantes de 4 semestre, 9 de 3 semestre y 12 de segundo semestre y por 2 profesores, (Prieto y García, 1973, pág. 23), frente a esta coyuntura en disputa. Por su parte los análisis entregados, el abordaje profesional en cada uno de los cursos, que se evidencian el documento de Reestructuración, no hay profundidad en el proceso de abstracción, entre lo concreto aparente, concreto pensado y lo concreto real, donde se integrará las condiciones del contexto social nacional y el local en Bosa. Si bien hay algunos vestigios de este tipo de análisis desde el materialismo dialéctico, los mismos no se establecen como aspectos hegemónicos en el proceso de formación profesional de las y los trabajadores sociales de la universidad nacional, incluso este tipo de práctica se cerró, por condiciones del contexto estudiantil y la suspensión de clases. Ante este panorama no se genera un análisis de coyuntura de las condiciones histórico-sociales del país. Es en este sentido donde no se supera la pseudoconcreción, es decir, en un mundo donde basta con quedarse con la apreciación del fenómeno, en este caso el fenómeno de la sociedad, sin lograr explicar su esencia. Pero el *mundo de la pseudoconcreción* es un claro un claroscuro de verdad y engaño. El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo la oculta. (...) la esencia se manifiesta parcialmente en el fenómeno. (Kosik. 1996, Pág. 27).

La orientación a aplicación y servicio inmediato ha sido uno de los elementos más criticados en Trabajo Social, en tanto la inmediatez de sus acciones. Estas críticas se agudizaron en un periodo titulado por Malagón como de Reconceptualización que comprende los años 1970 a 1990, en el mismo,

¹¹ Las comunicaciones directas con la profesora Claramaría García, fueron establecidas por el Colectivo de Trabajo Social Crítico-Colombia.

se critica directamente la articulación del trabajo social con el modo de producción capitalista, el papel ideologizante de las ciencias sociales y su influencia en la construcción de un trabajo social adaptativo. Se critican las organizaciones de bienestar social por ser agencias del sistema que imponían proyectos de desarrollo social que le convenían al capital. (Malagón, 2012, p. 297-298).

Es importante citar aquí que todo el contexto histórico que rodea el periodo de Reconceptualización está atravesado fuertemente por un ideario desarrollista, que se puso en marcha en el país mediante los programas que estaban adscritos a los propósitos de la Alianza para el Progreso. Así como existían unas posturas en el mundo adscritas al socialismo y otras al capitalismo-desarrollista, en trabajo social existía un momento de crítica al trabajo social adscrito a las banderas del desarrollo y una propuesta de trabajo social que se adscribía a las corrientes marxistas, bandera del socialismo. Esto puede evidenciarse en las narrativas que con antelación se referencia de la profesora Claramaría García.

También se tuvo la posibilidad de entrevistar a la Trabajadora Social Diana Convers, graduada en 1984 del programa de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia. Ella afirma que:

La Reconceptualización ayudo mucho. Por ejemplo, la discusión con la teología de la liberación, Freire se estaba aterrizando. Los métodos clásicos de intervención no los entendía nadie, y se explicaban como una especialización, pero la realidad nos muestra que eso no existe. En la antropología se estaba hablando mucho de etnografía y en la sociología de la IAP, por parte de Fals Borda, grandes pensadores como el se encontraban en la universidad nacional, pero en esa época no les creía nadie. Pero cuando EEUU, acoge la IAP ahí si se asume. (Comunicación Directa, Convers Lozano. 2015)

Sin embargo, y a pesar de ingreso del ideario marxista en la formación de las y los trabajadores sociales, el ejercicio profesional citado por la trabajadora social graduada en 1984, no se distancio mucho de un trabajo abanderado por el Estado desarrollista colombiano:

Los campos de intervención profesional del proyecto se ubicaban sobre todo fuera de la ciudad de popular, y el programa de Trabajo Social de la nacional ubicaba campos de práctica profesional tanto en la ciudad como fuera de ella, por ejemplo, en colegios, hospitales como el San Juan de Dios, de la Misericordia, el materno infantil, se contaban también con campos en grupos de vivienda en el manejo integral. (Comunicación Directa, Convers Lozano. 2015).

Los cambios en materia del ejercicio profesional de las y los trabajadores sociales no son expresados por Malagón, este autor solo aborda los cambios a nivel curricular como la inclusión de asignaturas de historia, economía política y materialismo histórico y dialectico. El hecho de contemplar académicamente al Trabajo Social como una profesión con un carácter revolucionario se distanciaba de las transformaciones que en materia política, económica y militar se daban en el país.

Ahora bien, en este sentido es importante enunciar que quizás la reflexión al interior de la profesión en esta época tuvo un interés por el abordaje de la realidad social desde el marxismo o algunos elementos de este. Se puede afirmar que esta postura no fue hegemónica, como en otros países latinoamericanos, sino que se constituyó como una de las posibilidades de debate profesional. Se puede encontrar la existencia y permanencia de la perspectiva tradicional en Trabajo Social, no solo en la formación, sino en el ejercicio profesional. Estos aspectos nos ubican en la posibilidad de debate respecto al impacto real y la fuerza del proceso de reconceptualización en Trabajo Social del país, no con el ánimo de desconocer los aportes, sino con el fin de mirar en sentido real la limitaciones y aportes de este proceso que se ha marcado como históricamente relevante para la profesión a nivel latinoamericano.

La creación del instituto de Bienestar Familiar enunciada hace algunas páginas, reproducía el carácter de intervención funcionalista en familia, donde “En cualquier situación el asistente busca descubrir las fuentes conflictivas y relacionarlas con el cliente de modo de poder corregir el desequilibrio en lo personal-social.” (Friedlander, 1969, Pág. 66) esto dialoga con lo expresado por Ochoa Mercedes y Pinzon Martha “El Trabajo Social Familiar se cumple para orientar a la familia en la solución de sus problemas y lograr elevar su nivel de vida, se

desarrolla por medio del seguimiento de caso, conferencias, charlas informales y cursos de orientación familiar” (Ochoa Mercedes y Pinzón Martha, 1980, Pág. 87).

Esto nos pone en un escenario donde nuevamente las demandas estructuras y los cambios que se dan en el país, de alguna manera no dialogaban con el ideario marxista y por el contrario propendían una ideología desarrollista. En este sentido, se puede manifestar que el proceso de reconceptualización no trascendió del espacio académico, y que incluso allí, no se estableció como una apuesta permanente y hegemónica en la formación de las y los trabajadores sociales. Sin embargo, es importante enunciar que las discusiones frente al desempeño profesional en el proceso de reconceptualización en Trabajo Social, presento una dicotomía entre el desarrollismo y la intención de ruptura desde el marxismo. Por una parte, se considero la posibilidad de incidir por parte del Estado desde la lógica del desarrollo mediante los planes y políticas estatales y por otra, se encuentra la apuesta marxista que planteaba que las profesiones deberían ser aplicadas e ir en pro de la transformación de las condiciones sociales. Dado lo anterior Saboya, Rojas y Poveda plantean un predominio de la perspectiva desarrollista, tanto en la formación como en el ejercicio profesional.

Según Saboyá, Rojas y Poveda, profesoras de la Universidad Nacional, manifiestan que:

El Trabajo Social insertado dentro de toda una ideología que conlleva el Plan de Desarrollo, es utilizado a nivel institucional, público y privado, como elemento que en la práctica se constituye en dinamizador y ejecutor de políticas que sustentan dicho desarrollo...El Trabajo Social se constituye como propulsor de los objetivos paliativos, promocionales, organizacionales y desarrollistas, aseguradores de la clase dominante mediante la realización de programas básicos, tales, como “hacer más humanitario” el trabajo, facilitar la capacitación de los trabajadores y en general desarrollar políticas de seguridad y bienestar social. (Poveda, Rojas y Saboyá en Martínez, López, Saboyá, López y Poveda. 1981, p 196-197)

Este no es un intento por desvirtuar, los alcances en las discusiones teóricas y de producción académica desarrollada durante el proceso de Reconceptualización en Trabajo Social, simplemente se aproxima al ejercicio profesional del trabajador social en esta época, que

lamentablemente no da cuenta de una transformación en el campo de acción del trabajador social en su mayoría, sino por el contrario de una reproducción de los intereses del Estado Colombiano en ese entonces, y por lo tanto de las implicaciones del desarrollismo en la profesión; visible en los campos de actuación profesional citados por Poveda, Rojas y Saboyá, fueron los siguientes:

Secretariado Parroquial de Muzú (Bogotá), Secretariado de las Hermanas de San José (Bogotá), Hospital de la Samaritana (Bogotá), Secretariado del Episcopado (Bogotá), Asociación de Diabetes (Bogotá), Cruzada Social (Bogotá), fábrica de municiones (Bogotá), Almacenes Carulla (Bogotá), Hospital Neuropsiquiátrico (Bucaramanga), Centros de Salud (En casi todas las ciudades donde existían escuelas de Servicio Social), División de menores. (Poveda, Rojas y Saboyá en Martínez, López, Saboyá, López y Poveda. 1981, p 207)

Los campos aquí situados están muy asociados a la preocupación por la política social, respecto a ello durante el mes de marzo de 1979, se desarrolló un *Seminario Nacional de política Social*. Este escenario contó con la participación de la Universidad Externado de Colombia, Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de la Salle. Este seminario posibilita un ejercicio de investigación titulado *Política Social: componentes teóricos y estructuración académica en unidades docentes de Trabajo Social de Colombia*.

Estos dos documentos nos muestran las tendencias teóricas para la problematización de la política social y su ejercicio de articulación con el ejercicio profesional en Trabajo Social. Aspectos que decantan en la reforma de 1988.

1.4. Reforma de 1988

El acuerdo 2 del 23 de noviembre de 1988, estableció solo dos cambios al plan de estudios del programa de Trabajo Social de la universidad nacional de Colombia, mediante un artículo único.

- Autorizar en la Carrera de Trabajo Social, los siguientes cambios: 1. La asignatura Historia del Trabajo Social I, programada para el segundo semestre se adelanta al primer semestre.

- La asignatura Seminarios de Campos de Aplicación programada para el séptimo semestre se adelanta a cuarto semestre. (Acuerdo 2 de 1988)

Sin embargo, es importante enunciar que en el mismo periodo de conformación del programa de Trabajo Social en la Universidad Nacional y de esta reforma, se da un fenómeno que hasta hoy día afecta de manera directa y grande a nuestro país, la producción de drogas y el narcotráfico, sin embargo, este fenómeno tiene un devenir histórico que debe ser abordado críticamente. La bonanza marimbera de 1976 a 1985, fenómeno que tiene una gran influencia por parte de la inyección del capital de los Estados Unidos y que fue acogido por parte de algunos agricultores colombianos, como lo plantea el portal Verdad Abierta:

La bonanza también tuvo gran acogida entre los agricultores de la costa norte colombiana, pues coincidió con una fuerte crisis de los cultivos de algodón, asociada con el auge del contrabando de telas de fibras sintéticas. Para 1974, según el informe de José Ignacio Lara, jefe del DAS en La Guajira, el 80% de los agricultores cultivaba marihuana y los salarios de los trabajadores del campo se multiplicaban por seis. Los cultivos se extendieron a municipios de los departamentos de Magdalena y Cesar. Por su parte, el Gobierno de López Michelsen nacionalizó los capitales de este negocio por medio de la “ventanilla siniestra” del Banco de la República. Un mecanismo que permitió al Banco cambiar dólares por pesos sin tener en cuenta el origen de este dinero. (<http://www.verdadabierta.com/victimarios/244-la-historia/auc/512-bonanza-marimbera-1976-1985>)

Este suceso dio pie a la conformación del narcotráfico en Colombia con mayor intensidad, dando una apertura al cultivo de otras drogas como la Coca y la heroína, constituyéndose en las drogas de las nuevas rutas del narcotráfico.

Según Diana Convers, Trabajadora Social formada en este momento histórico dentro de los problemas sociales que ella identificó al momento de su formación enuncia que:

En esos momentos el tema del narcotráfico se estaba empezando a tocar, sin embargo, estaba relacionado con la marihuana en la Costa, y se hablaba de los nuevos ricos, para referirse a los narcotraficantes. -se hablaba con mayor fuerza del contrabando en ciudades como Maicao. (Comunicación Directa, Convers Lozano. 2015)

Sin embargo, no se enuncia un proceso de intervención por parte de Trabajo Social en este escenario.

En las elecciones de 1974 en Colombia el ganador fue López Michelsen, que como lo afirma Torres del Río quien plante que tenía “un mandato Claro”, en tanto se acogió al modelo neoliberal y todo brote de protesta social era neutralizado.

El auge del neoliberalismo con políticas desarrollistas no se hizo esperar en el país, se instauraron planes de: Alimentación y nutrición, Desarrollo Rural integrado, protocolos de atención a víctimas del conflicto armado, pero a la par se desarrollaban e instauraban estatutos de seguridad y planes que buscaban controlar la protesta social al considerarla producto de la influencia de grupos subversivos. Un ejemplo de lo anterior es la reforma Tratado Interamericano de Asistencia (TIAR), Programa de Asistencia Militar (PAM), Estatuto de seguridad y el Plan Viola durante el gobierno de Turbay.

En este sentido, el ámbito social se encontraba con una cuestión social sentada en el agro, en la distribución de tierras, un contexto social violento, surgimiento de guerrillas y el surgimiento de políticas que obedecen a grandes intereses internacionales y que en la vida practica no daban respuesta en su totalidad a las problemáticas sociales de la época.

Es importante enunciar que durante este periodo histórico y ante el surgimiento de movimientos guerrilleros, se intentaron dar respuesta a la cuestión social colombiana mediante diálogos con los grupos subversivos, traducándose en procesos de paz. El proceso de paz más reconocido en esta época tuvo lugar es con la guerrilla del M-19, en un primer momento en Corinto, Cauca-1984, estos fueron reemplazados por el acuerdo de paz de Santo Domingo en 1989. Este contexto permitió la creación de la constituyente que más adelante sería un grupo fundamental para el desarrollo de la Constitución Política de 1991, documento que reconocería diversidades étnicas, raizales traducidas en el reconocimiento del Estado Colombiano como pluriétnico y multicultural. (ver Constitución Política de 1991)

En este contexto el ejercicio profesional de las y los trabajadores sociales estaba inmerso en las instituciones del Estado, donde la implementación de las políticas y los planes de

desarrollo están directamente articulados con planes macro asociados a intereses de los países desarrollados. En este orden de ideas la perspectiva del desarrollo también se inmersa en la vida cotidiana y en los discursos de los profesionales que a partir de su ejercicio profesional; la pobreza, el hambre, la violencia, el desplazamiento, se constituyeron en los problemas asociados a la cuestión social del país, que se adjudicaban al retraso en materia económica del país.

Lo social está fuertemente asociado a las problemáticas sociales y las posibilidades de disminución de estas *la tragedia de Armero, las masacres en diferentes lugares del territorio nacional, el narcotráfico, la consolidación de las Guerrillas, el exterminio de la Unión Patriótica, la consolidación del paramilitarismo*, trazan un escenario complejo donde lo social no puede ser definido de manera única, donde las diferentes explicaciones sobre los actores responsables, las causas y las consecuencias, van desde la culpabilidad de las guerrillas, el Estado, el paramilitarismo, la clase política, el modo de producción capitalista etc., donde la Constitución Política de Colombia se vislumbra en la época como una posibilidad de resolución de las múltiples problemáticas.

Por otro lado, es importante mencionar que el abordaje de las problemáticas sociales durante el periodo de reconceptualización y la orientación de la formación caminaban en la misma dirección y se constituía en uno de los retos no solo en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional sino de los programas de Trabajo Social a nivel Latinoamericano. Sin embargo, algunas de las apuestas de los profesionales se relacionaron con la salida de las instituciones estatales o gubernamentales, al ser consideradas como parte del modo de producción capitalista; otros profesionales continuaron trabajando en los órganos históricamente reconocidos como escenarios de la práctica profesional del Trabajo Social, pero sin mayores transformaciones en su ejercicio profesional.

El programa de Trabajo Social de la nacional ubicaba campos de práctica profesional tanto en la ciudad como fuera de ella, por ejemplo, en colegios, hospitales como el San Juan de Dios, de la Misericordia, el materno infantil, se contaban también con campos en grupos de vivienda en el manejo integral. (Comunicación Directa, Convers Lozano. 2015).

El currículo no presenta mayores transformaciones, ni en los aspectos teóricos como prácticos. A continuación, se explicitan los cambios y nuevas denominaciones establecidas por el Acuerdo 34 de 1992.

1.5. La UNAL de los 90-2000.

La reforma de 1992 se encuentra explicitada en el Acuerdo 34, explicitado en el acta 08 del 27 de noviembre de 1992; en este documento se establece que el plan de estudios aprobado en el año 1974 se ha conservado hasta esa fecha sin modificaciones estructurales, así como se establece en la consideración número 5 que:

Que el Comité Asesor de la Carrera de Trabajo Social considero necesario modificar el Plan de Estudios vigente, teniendo en cuenta la nueva política Curricular aprobada por Acuerdo del Consejo Académico 14 de 1990 y los avances teóricos y metodológicos de la profesión y las necesidades derivadas de la investigación y de la práctica profesional. (Acuerdo 34 de 1992).

Los cambios en relación con la malla curricular:

SEMESTRE	ASIGNATURA	HORAS/SEMANALES	
I	Política y Bienestar Social I	(N)	3
	Análisis Económico	(N)	4
I	Fundamentos e Historia de Trabajo Social	(N)	4
	Fundamentos de Psicoanálisis	(N)	3
	Antropología Cultural	(N)	3
II	Política y Bienestar Social II	(N)	3
	Problemas Sociales I	(N)	3
	Trabajo Social Individual	(N)	4
	Teoría Sociológica	(3)	3
	Estructural-Funcionalismo	(N)	3
	Filosofía Social	(N)	3

	Electiva I	(F)	3
III	Proyectos de Desarrollo Social	(N)	3
	Problemas Sociales II	(N)	3
	Trabajo Social Familiar	(N)	4
	Trabajo Social de Grupo	(N)	4
	Teoría Sociológica (Marx)	(N)	3
IV	Desarrollo y Participación Comunitaria	(N)	4
	Ciencias Políticas	(N)	3
	Planeación Social	(N)	4
	Ciencias Sociales I (Profundización)	(F)	3
	Contexto I	(F)	3
V	Comunicación y Educación Popular	(N)	4
	Investigación Social I	(N)	4
	Estadística	(N)	4
	Ciencias Sociales II (Profundización)	(F)	3
	Contexto II	(F)	3
VI	Gestión de Recursos Humanos	(N)	4
	Investigación Social II	(N)	4
	Ciencias Sociales III (Profundización)	(F)	3
	Ciencias Sociales IV (Profundización)	(F)	3
	Electiva II	(F)	3
VII	Practica I	(N)	30
	Seminario de Profundización I	(F)	4
	Seminario de Monografía	(N)	3
VIII	Practica II	(N)	30

	Seminario de Profundización II	(F)	4
--	--------------------------------	-----	---

Fuente: Universidad Nacional de Colombia Acuerdo 34- acta 08 del 27 de noviembre de 1992

Dentro de los cambios se encuentran la disminución de asignaturas relacionadas con la psicología, economía y sociología, énfasis en la intervención en Trabajo Social de caso y familia, y practicas relacionadas con cada método de intervención. Por otra parte, se encuentra con la inclusión de asignaturas como estadística, recursos humanos, proyectos, e investigación social. Esta reforma puede estar asociada a los procesos de renovación de registros calificados y de acreditación que determinan la acreditación de este programa en el año 2006. Esto corresponde a que se propone en la Ley 30 de 1992, en donde el tema de acreditación toma auge para los programas de educación superior.

La Resolución 6677 del 30 de octubre de 2006, otorga al programa de Trabajo Social de la Universidad Nacional la acreditación por cuatro años, tras cumplir con los siguientes requerimientos del Consejo Nacional de Acreditación.

1.6. Conclusiones

En este capítulo se puede evidenciar las transformaciones en materia de formación y ejercicio profesional. Resulta importante enunciar la inclusión de asignaturas que permitían una comprensión más amplia de lo social, entendiendo que lo social no consistía en problemáticas aisladas sino que estaban conectadas, por ejemplo, que el problema de la vivienda estaba relacionado con el desplazamiento, con la violencia y con las nuevas configuraciones del territorio, pero que históricamente está asociado con el problema de tierras en el país. Sin embargo, se mantenían los escenarios históricos de ejercicio profesional del Trabajo Social, en el tema de salud y educación.

En este sentido la formación permitía un espectro más amplio, pero las transformaciones del Estado no siempre posibilitaban los ejercicios de agencia profesional y social, sino pueden

ser considerados como relativos, ante la pregunta cómo se plantean las posibles causas de los problemas sociales o las transformaciones de la cuestión social, por esto la comprensión de la profesión de manera no endógena y basada en idealizaciones de la misma implica abordar lo histórico, la conformación del Estado y su papel para la constitución de las políticas sociales y los movimientos sociales. Estos últimos aspectos implican el abordaje de la consolidación y ejercicio profesional en relación directa con las transformaciones sociales. No de sí para sí, sino asociadas a las demandas, las luchas sociales, y los cambios del país. Como lo expresa Fiorella Cademartori, Julia Campos y Tamar Seiffer,

lo que caracteriza al Trabajo Social es ser una forma de especialización del trabajo colectivo, cuya actividad se desarrolla en la fase final de operacionalización de las políticas sociales. La importancia de la política sociales reside en que son un espacio de condensación de hegemonía, conformado por sistemas de consenso variables pero operantes. (Cademartori, Campos y Seiffer, 2007, pág. 31, 51)

Un ejemplo de lo enunciado con antelación, son los programas sociales asociados al Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, estas asociados con lógicas internacionales que más allá de asociarse con intereses desarrollistas, se articulan con intentos por desvirtuar y disminuir cualquier apuesta con orientación socialista o comunista. El desarrollo es visto como el camino de resolución de la cuestión social, financiada por capital extranjero a partir de planes, programas y proyectos. Con la consolidación de la Constitución en 1991 y la perspectiva desarrollista imperando, se puede afirmar que uno de los escenarios de ejercicio profesional es el otorgado por la implementación de políticas sociales y políticas públicas. Kowarich define lo social articulado a las políticas sociales:

Pensando “lo social” en relación a la cuestión de la producción ampliada de la fuerza de trabajo, el autor entiende a las políticas públicas como instrumentos contradictorios, productos de las luchas de clase en el contexto del “pacto de dominación”, que dentro de esta nueva funcionalidad del Estado, tienen por objeto “lubricar el engranaje económico”. Así estando en el espacio tenso y contradictorio entre las necesidades de la reproducción del capital y la reproducción de la fuerza de trabajo, las políticas sociales en los países periféricos,

según Kowarich, acabaron deprimidas en función de las necesidades de expansión del capital, mercantilizando los servicios. (Kowarich 1979 en Borgianni & Montaña, 2004, pág 14)

En este sentido podemos ubicar la contradicción que entraña en sí misma la política social como interventora en lo social, dado que está ligada al Estado y su intervención en los problemas sociales a partir del ofrecimiento de servicios sociales, que están orientados a sectores y a problemas específicos, es decir ante el problema de la vivienda se otorgan servicios sociales como asilos, subsidios, entre otros.

Es en este contexto es donde lo social, se territorializa y sectoriza, desligándose un poco de esa visión de totalidad imperante en los años 70, y se articula a lógicas más desarrollistas y más adelante a lógicas fuertemente articuladas con el neoliberalismo y la tercerización de estos servicios sociales.

En este sentido podemos observar que es imposible desarticular en total sentido el proceso de formación y ejercicio profesional con el contexto social, pero también es imperativo reconocer que la académica no siempre entra en diálogo con las transformaciones de lo social, sino que reproduce una formación funcionalizante y que en otro sentido los profesionales no se acogen a un ejercicio de agencia dentro de las dinámicas del Estado, sino que se insertan en las lógicas del mercado y del capital sin una mayor reflexión y crítica.

Por lo anterior es indispensable reconocer que lo social se transforma y que en ese flujo de transformación las idealizaciones que se hagan respecto a esto no favorecen el desarrollo de la formación y un quehacer profesional crítico. En este sentido, tampoco favorecen la transformación de las condiciones de vida reales, ya que como lo plantea Nussbaum (2010).

Ninguna democracia puede ser estable sino cuenta con el apoyo de ciudadanos educado para este fin. A mi juicio, cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener a la democracia con vida y en estado de alerta (pág,29)

Capítulo II

La formación profesional en Trabajo Social. El caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

La formación profesional establece la necesidad de un sólido referencial teórico-metodológico, de un conjunto de valores y principios sociocéntricos adecuados al ethos del trabajo (como referencial ético-político) y un acervo técnico-instrumental que le sirvan como referencias estratégicas para la acción. (Guerra, 2013, pág. 32)

Introducción

En el capítulo uno de este documento se pudo evidenciar las transformaciones en materia curricular en la Universidad Nacional de Colombia, así como el diálogo que se puede establecer entre lo social y esta profesión, en este capítulo se abordará el proceso histórico de apertura del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bogotá, una institución de carácter privado y que surge cuando la Universidad Nacional lleva varias cortes y cambios curriculares al interior de su programa. El fin fundamental de este capítulo, es identificar la propuesta de formación profesional y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la obra minuto de Dios hasta la creación y funcionamiento del programa del programa. Para ello en un primer momento se hará una contextualización de los programas de Trabajo Social en el país, posterior a ello se abordará el surgimiento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y en un tercer momento se profundizará en la creación del programa. Para concluir este capítulo se abordará el dialogo entre el proceso formativo en Trabajo Social con el contexto social colombiano. Todo lo anterior tomando como referentes teóricos conceptuales a Bourdieu, Yamamoto, Vega y Diaz.

Resulta relevante aproximarse al desarrollo de este programa dado que, después de 15 años, una organización de orientación católica se aventura a la apertura de un programa profesional en Trabajo Social. Por otra parte, coincide con el proceso de 10 años de neoliberalismo en el país, y de la transformación de muchas de las relaciones sociales y el contexto social.

2.1 Programas de Trabajo Social en Colombia

Para el 2004 se contaban en el país con 21 Instituciones de Educación Superior y 45 registros calificados aprobados por el Ministerio de Educación Nacional para programas de Trabajo Social. Las universidades con mayores años de funcionamiento son: la Pontificia Bolivariana con 59 años, el Colegio Mayor de Cundinamarca con 58 años, la Universidad Nacional de Colombia con 42 años. Las tres Universidades con más reciente funcionamiento son la Corporación Universitaria del Caribe CECAR con 7 años de funcionamiento, la Corporación Universitaria Republicana, y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ambas con 3 años de funcionamiento para el 2004.

En el 2004, la mayor parte de programas contaban con una duración de 10 semestres, posterior a esta fecha y de acuerdo con los registros presentes para el 2017 se encuentra que hay un tránsito a una formación profesional de 8 semestres en la mayoría de los programas registrados y/o acreditados en Colombia ante el Ministerio de Educación Nacional.

En relación con los aspectos de formación profesional se puede referenciar que de acuerdo al estudio desarrollado por el CONETS, el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional, la mayor parte de lo programa para el 2004, orientaban el proceso de historia del Trabajo Social desde su origen asociado a la asistencia social, la inclusión de la planificación social, la gestión y la administración mediante proyectos sociales a la formación profesional, y se presente la continuidad de la enseñanza de los métodos de intervención clásicos (caso, grupo y comunidad), así como un ejercicio de prácticas profesional asociados campos relacionados con familia, bienestar social.

En la Asamblea General del Consejo Nacional para la educación del Trabajo Social, desarrollada en Bogotá, los días 28 al 30 de marzo de 2012, uno de los temas de discusión fue la definición de criterios claros y unificados de competencias, para la formación en Trabajo Social, por esta razón resulta pertinente aproximarse a la consolidación del programa de Trabajo Social en Uniminuto, como una de las universidades que para los años 2000, empezó a ofertar la formación profesional en esta área.

Resulta interesante que para esta época se genera una gran apertura de programas de Trabajo Social en el país, esto puede obedecer a la emergencia de la privatización de la educación superior, con la creación de corporaciones y fundaciones para la educación superior. De otra parte, corresponde a una transformación sociohistórica en la implementación y desarrollo de la política social, como de las acciones del estado frente a lo social, dado que entra en emergencia lo denominado el tercer sector.

2.2 Antecedentes de UNIMINUTO

Este programa inicia labores en el 2001, con 38 estudiantes y 2 profesores; y comienza con su primera cohorte, después del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) que en el 2001 ya contaba con 4 años de funcionamiento y posterior al de la Universidad Mariana que para esta época contaba con 15 años para su programa de Trabajo Social.

La obra del Minuto de Dios es reconocida a nivel nacional por su amplia articulación con los sectores sociales más vulnerables. El *pueblito blanco*, como se le reconoce al barrio Minuto de Dios, ha adoptado la perspectiva del Padre Rafael García Herreros, enfocada a desarrollar un proceso de construcción autónomo y altamente solidario desde las mismas familias que lo conforman.

El ideal del barrio que deseaba el Padre García Herreros se consolidó mediante los procesos de autoconstrucción de viviendas. En un principio, las casas no poseían escrituras. Solo fue

por la adquisición de recursos suficientes, provenientes del Banco Mundial y por gestión del Padre, que la escrituración de las viviendas fue posible. Esto, debido a que tal hecho, respondía al requisito de la institución bancaria para el desembolso del apoyo económico orientado al desarrollo del barrio y los demás proyectos articulados al mismo.

Desde sus inicios, en 1956, el *Ensayo de comunidad cristiana avanzada* - como denominaba el Padre García Herreros, con un letrero a la entrada del barrio, al Minuto de Dios- ha ido conformándose como una experiencia de reconstrucción del Tejido Social. De una u otra forma, todas las iniciativas que se han emprendido al interior de este *ensayo social cristiano* han estado dirigidas a lograr tal objetivo. La construcción del Colegio Minuto de Dios en 1957, pasando por el movimiento de Renovación Carismática iniciado, en su seno, a fines de 1968, y la puesta en marcha de programas e institutos como el Instituto de Desarrollo de la Comunidad (INDEC) y la Fundación de Asesorías para el Sector Rural (FUNDASES), hasta llegar, por fin, al inicio de labores académicas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en 1992, dan cuenta del intento de crear una *comunidad ideal* fortalecida socialmente. (Juliao, 2007)

Como tal, son once entidades las que, hoy en día, hacen del Minuto de Dios una obra de “gestión social y educativa” (Juliao, 2007, pág. 160). Obra, que no pretende lograr otra cosa, sino el pilar de la doctrina social de la Iglesia¹² para alcanzar el desarrollo humano y social: *el paso de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas.*

Como se ve, el Minuto de Dios representa, desde sus orígenes, hasta hoy, un esfuerzo de carácter socio-educativo, cuyos componentes esenciales se podrían ubicar en:

- Potenciar las capacidades de las personas, para la vida en comunidad y para los procesos autogestionarios. Los inicios del barrio demuestran formas de organización autónomas en comisiones financieras, cooperativas, educativas, etc. La acción social

¹² “El pensamiento social de la Iglesia (PSI), que algunos prefieren llamar “doctrina”, compendia la enseñanza social de la Iglesia a lo largo de la historia y pretende que, en él, el cristiano halle los principios teóricos de reflexión, los criterios de juicios y las líneas de acción como base para impulsar un humanismo integral y solidario” (Juliao, 2007, pág. 237)

aparece como resultado de tal forma de organización y asociación, dando cuerpo a procesos educativos y culturales que se replican en lugares fuera del barrio que propendan por la organización de comunidades.

- Generar alianzas y cooperaciones, tanto individuales como organizacionales, y nacionales e internacionales.
- Comprender a la familia como la unidad básica de la sociedad, lo que lleva a respetarla y fortalecerla. Conforme al pensamiento del Padre García Herreros, la creación de un reglamento o código de conducta favorecería la integración familiar. Dicho código presentaba ante la comunidad y sus habitantes disposiciones básicas frente al jefe de la familia y su ocupación; al compromiso higiénico en el hogar; los comodatarios y su familia; la conducta orientada bajo los principios de la moral cristiana y las buenas costumbres; la inclusión de niños y niñas en el proceso escolar; el compromiso con labores de tipo comunitario como conversatorios femeninos y masculinos además del desarrollo de carnavales, fiestas, bazares por sector, brigadas de aseo, etc.
- Impulsar un proyecto global con una trayectoria que abarca desde “Proclamar, con la fuerza del Espíritu Santo, a Jesucristo, liberador del mal personal y social, y renovar su fe en Él” (primer objetivo de la Corporación Minuto de Dios) hasta “Crear, como resultado de los objetivos anteriores, efectos de demostración que sirvan de modelo y estímulo para cambios estructurales profundos, en la organización del país” (quinto y último objetivo de la misma entidad) (Juliao, 2007).

Sin embargo, estos pilares para el desarrollo del pensamiento minuto de Dios, no están lejanos de la realidad colombiana en tanto, que reproducía tanto el ideario de familia tradicional, como el del acatamiento a los procesos adelantados por el estado, que para esta época estaba centrados en la agudización y ataque frente a cualquier pensamiento diferente al del desarrollismo.

En los años 80 el padre García Herreros empezó a plantear la necesidad de crear una Universidad, sin embargo, solo hasta el 18 de septiembre de 1990 empezó a reunirse el

Consejo de Fundadores, miembros del Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María.

Se habían solicitado al ICFES las licencias de funcionamiento de seis programas académicos, tres licenciaturas en Educación Administración para el desarrollo social, ingeniería civil y comunicación social y periodismo. La decisión sobre el ofrecimiento de estas carreras, estuvo siempre relacionada con la experiencia de la obra Minuto de Dios en sus más de 50 años de labores, desarrollando programas de desarrollo social. (Gnecco en Beltrán y Rojas, 2012, pág.12).

Se han planteado los postulados básicos de la Organización Minuto de Dios, junto con su historia, porque sin ellos sería inconcebible un análisis de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y como tal del programa de Trabajo Social que ella oferta. Esto es así, debido al influjo que ha ejercido la organización en la universidad y que inevitablemente determina el modelo educativo que al interior de esta se desenvuelve¹³.

¿De qué trata dicho modelo educativo? El Modelo Educativo UNIMINUTO se basa en tres campos de formación: “desarrollo humano, práctica social y profesional y, competencias profesionales específicas” (Juliao, 2008).

El *desarrollo humano* es entendido, en tanto formación humana, como la generación de una cultura y filosofía institucional que tenga como fin último equilibrar la formación académica con el proyecto personal de vida.

Por su parte, la *práctica social y profesional*, es el carácter de responsabilidad social que se desea provocar. Este tipo de sensibilidad para con la problemática de las comunidades y del país, ha de ser consciente y crítica en la promoción del desarrollo humano y social.

¹³ “(...) la Organización Minuto de Dios, desde sus múltiples obras sociales, que pretenden la promoción de la calidad de vida de muchas colectividades y la atención educativa de muy variadas problemáticas sociales (individuales y grupales), viene implementando un modelo de educación y gestión social que merece ser analizado y sistematizado, de modo que pueda, si así se quiere, ser replicado” (Juliao, 2007, pág. 7)

Las *competencias profesionales* son el resultado de un proceso cognitivo e investigativo que potenciando la relación teórica/práctica, genere una actitud reflexiva en la aplicabilidad del conocimiento para transformar la realidad.

Estos campos de formación se relacionan con una *población objetivo*-compuesta por los estudiantes, las comunidades y las organizaciones con las que trabaja la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Además de esta triada, al Modelo Educativo de UNIMINUTO impregna toda la gestión académica e implica la implementación y evaluación continua de las facultades, y de diferentes sistemas como el curricular, de investigaciones, de desarrollo humano, de proyección social, profesoral, y de aseguramiento de calidad.

Como la educación, por su naturaleza implica a educandos y educadores, este Modelo Educativo diseña un perfil del egresado y un perfil docente respectivamente. Para ambos se requieren competencias referidas a los tres campos de formación antes expuestos: desarrollo humano, desarrollo profesional y responsabilidad social.

Para orientar las acciones de docencia, investigación y proyección de comunidad, este modelo educativo adopta la praxeología en tanto “teoría de la acción (logos-discurso-praxis)” La preocupación del modelo educativo de UNIMINUTO por integrar el saber (teoría) con el actuar (praxis), se configura por las mismas características de la obra del Minuto de Dios. En ella:

Los estudiantes de la CUMD tienen de dónde sacarle provecho al centenar de actividades que desarrolla (...) desde hace más de 30 años. Pueden hacer trabajos de campo en las comunidades marginadas de Colombia en donde El Minuto de Dios brinda su colaboración. Son más de 25: Ciudad Bolívar, Tenjo, García Herreros, Buenavista, Miramar, La Gaitana, Canaima... (Juliao, 2007, pág. 214).

Esto es lo que el modelo praxeológico permite. Como tal, la praxeología es un “esfuerzo de hermenéutica práctica que articula las funciones universitarias de investigación, de

compromiso social crítico y de formación profesional al interior de un contexto pluridisciplinario” (Juliao, 2011, pág. 13). Lo que quiere decir esto es que la praxeología, que en UNIMINUTO se ha venido forjando como Modelo Educativo, supone la articulación *investigación-acción-formación* y, por lo tanto, se configura como una *praxeología pedagógica*.

En la Facultad de Educación de UNIMINUTO, desde 1992 hemos estado trabajando en ella [la praxeología], con el deseo de recuperar la fuerza, teórica y práctica, de la acción educativa para la pedagogía; por ello, construimos el concepto de *praxeología pedagógica*, inscrito de entrada en un proceso investigativo práxico y multidisciplinar. Tomamos el concepto “praxeología” de las ciencias humanas y sociales (economía, sociología del trabajo, ciencias de la organización y de la decisión, aplicaciones didácticas diversas, entre otras), todas ellas enfocadas a la cuestión de la *acción eficaz*, en su carácter de acción interactiva y comunicativa. Pero quisimos ir más allá de esta perspectiva en la que la acción queda reducida “al ajuste de los medios al cumplimiento de un fin dado” (Daval 1963, pág. 139); por eso, nuestro enfoque se preocupa también por el significado y la pertinencia de las prácticas, y no sólo por su eficacia. Ello significa que, además de la perspectiva lógica, tenemos también en cuenta las dimensiones ética y hermenéutica de la acción. (Juliao, 2011, pág. 13)

Esta praxeología trata de tornar a los actores que intervienen en la realidad, en sujetos del quehacer praxeológico, para que, así, logren ser constructores de su realidad social. El quehacer praxeológico esgrime unos postulados básicos de su proceso reflexivo investigativo (Juliao, 2011, pág. 17):

- Va del objeto al sujeto.
- Articula conocimiento y acción: una relación dialéctica.
- Utiliza técnicas e instrumentos que se acomodan al carácter plural de la práctica y a los problemas por resolver, y que permiten conocer transformando.
- Contextualiza los procesos y estructuras de la práctica.
- Articula teorías y experiencias.
- El quehacer praxeológico e investigación son inseparables.

Estos postulados, expresan de una u otra forma, “la necesidad de unir el momento de la investigación con el de la acción [es decir] aprender haciendo” (Juliao, 2011, pág. 16). Para ello, la praxeología como proceso se compone de cuatro fases:

- Ver: fase de exploración y de análisis/síntesis ¿Qué sucede?
- Juzgar: fase de reacción y problematización ¿Qué puede hacerse?
- Actuar: fase programática ¿Qué se hace en concreto?
- Devolución creativa: fase prospectiva y se dirige a reflexionar sobre la acción. ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?

Con todo, este Modelo Educativo busca la coherencia entre la comprensión y la acción transformadora. Precisamente este tipo de preocupación fue la que llevó a UNIMINUTO a pensar en ofertar una carrera de tipo social.

Sin embargo, es pertinente reconocer que este modelo no encuentra articulación con el modelo de competencias, dado que este último contempla el proceso de formación como un ejercicio integral de formación para el trabajo y como impulso al desarrollo productivo. En este sentido, podemos encontrar la tensión en la que se encuentra la Corporación Universitaria Minuto de Dios y el desarrollo de cada uno de sus programas académicos, dado que, por un lado está su apuesta por el desarrollo humano centrado en una praxis profesional comprometida con la realidad y las necesidades sociales; y por otro lado se encuentra frente a las exigencias de la educación en condiciones de calidad que corresponde a los procesos de estandarización y tecnificación de la educación, que requiere y demanda la formación de un profesional para el trabajo y para el desarrollo de los fines del desarrollo económico, no necesariamente articulado con un proceso de desarrollo social para todos. UNIMINUTO cae en la paradoja de que:

es muy distinto abrir un mercado de profesiones, una demanda de trabajo calificado, que abrir un campo de pensamiento en el que la gente pueda pensar, pensar contra sí mismo, contra lo establecido, dudar (...) aprender y entender y no ser simplemente un especialista, una fuerza de trabajo alta o medianamente calificada. (Zuleta, 2016, pág. 83)

Los mismos estándares internacionales demuestran la contradicción existente entre la formación para el pensar, para el cuestionamiento, para la duda, y la formación para facilitar un ascenso social en detrimento de las facultades críticas del conocimiento. El centro de esta problemática radica en las exigencias y necesidades de la sociedad contemporánea para posibilitar una interrelación entre la información y el conocimiento.

2.3 Del Programa de Trabajo Social

En UNIMINUTO el programa de Trabajo Social empezó a contemplarse durante los años 1999-2000, según María Teresa Gnecco en el año 2001 se decidió que la carrera de tipo social que ofrecería la Corporación Universitaria sería Trabajo Social. Según Gnecco:

A los diez años de abrir sus puertas UNIMINUTO, se empezaron a recibir estudiantes de primer semestre para que iniciaran su formación profesional en Trabajo Social en la Universidad del Minuto de Dios. La primera directora fue Olga Ruth Franco de Restrepo, trabajadora social de la Universidad Pontificia Bolivariana y directora de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. (Gnecco en Beltrán y Rojas, 2012, pág.13).

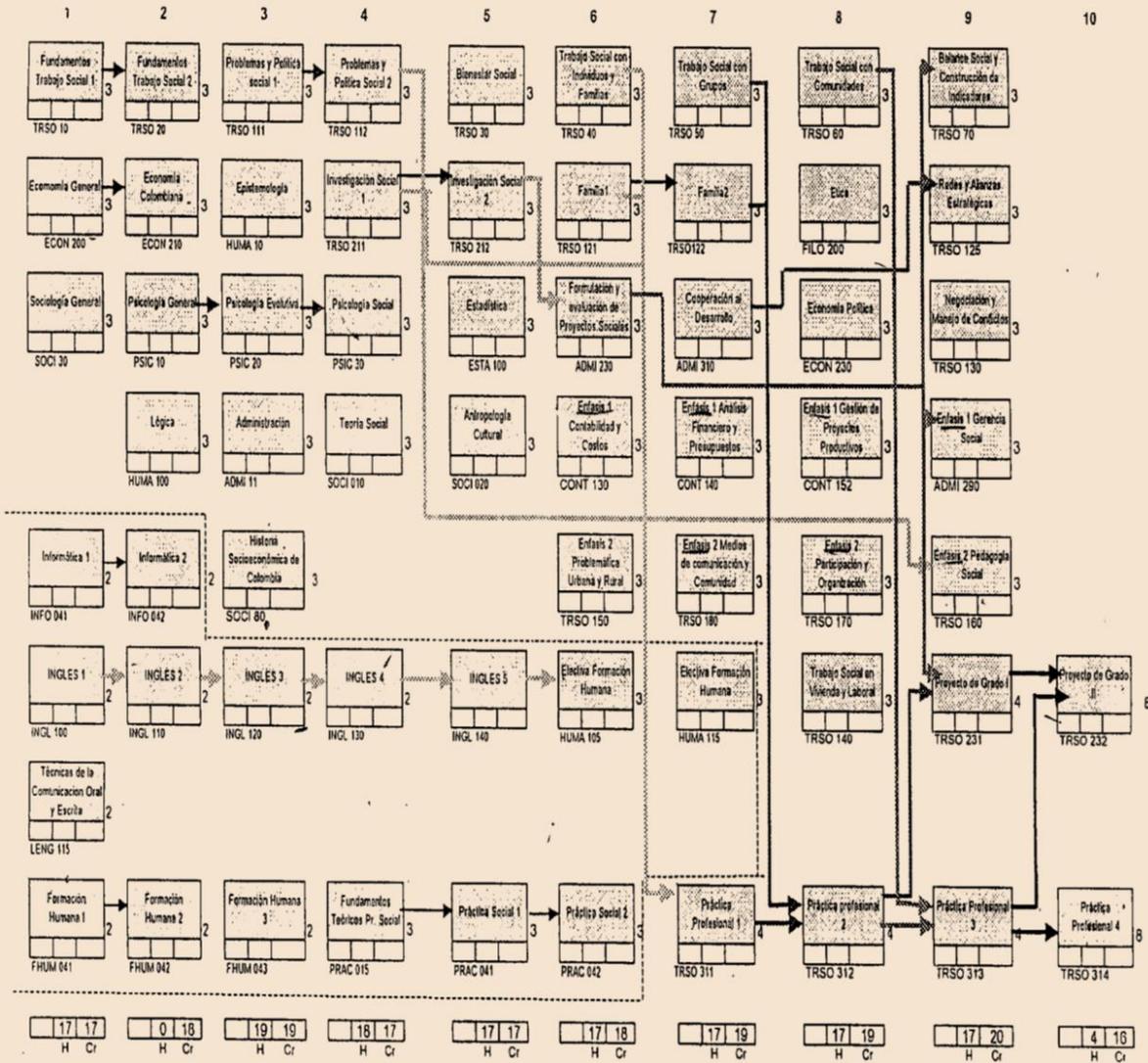
En el 2002 UNIMINUTO extendió su programa de Trabajo Social a las sedes de Bello y Girardot, en el 2005 a Zipaquirá, Soacha y Popayán.

El plan de estudios de 2001, estableció una formación de diez semestres, donde se contemplaba una formación de componente básico general, y hacia el sexto semestre los estudiantes podían escoger entre dos énfasis: el primero era la Gerencia Social y el segundo en organización y desarrollo de la comunidad. Como se puede apreciar a continuación:

CORPORACION UNIV. ...TARIA MINUTO DE D
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Programa de Trabajo Social
Vigente II/06

Actualizado 08/09/06

2003



Total Horas: 162 Total Créditos: 180

CICLOS DE FORMACION DE LA CARRERA.

FUNDAMENTACION Y CONTEXTO	72 Créditos	40%
PROFESIONAL	90 Cr.	50
FLEXIBLE (Enfasis)	18 Cr.	10
Total	180 Cr.	100

AREAS DE FORMACION en relación con la VOCACION FUNDAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD.

RESPONSABILIDAD SOCIAL	28 Créditos	15.6 %
FORMACION Y DESARROLLO HUMANO	63 Cr.	35
FORMACION PROFESIONAL	89 Cr.	49.4
Total	180 Cr.	100

ENFASIS 1 GERENCIA SOCIAL
 ENFASIS 2 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Ilustración 1: Plan de estudios 2001

Según la primera directora del programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, Olga Ruth Franco, el programa buscaba

Una formación de Trabajadores Sociales que, entendiendo las realidades sociales y comunitarias de la Colombia de hoy, fuesen conscientes de la prioridad que tiene promover una mayor equidad social y estuviesen dispuestos a asumir nuevos campos de trabajo profesional, en entornos de conflicto y en los cuales es urgente a concreción de oportunidades para todos. (Franco de Restrepo en Beltrán y Rojas, 2012, pág. 16).

El objetivo del programa antes de la reforma curricular del 2009 buscaba:

Formar trabajadores sociales profesionales con una mente limpia, abierta a los desarrollos, tendencias continuidades y rupturas del Trabajo Social como disciplina en el marco de los cambios de la sociedad que les permita reconocerse, aceptarse y asumirse de modo auténtico en el contexto de su cultura, a través de un currículo que desarrolle sus competencias en las dimensiones del desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social (Primer plan del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, pág. 1)

El actual objetivo busca:

formar profesionales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social como disciplina, y una mirada abierta a las tendencias, continuidades y rupturas de la misma, en el marco de los cambios de la sociedad; trabajadoras/es sociales que logren asumirse como sujetos históricos, relacionales, sociales y políticos capaces de analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria. (Plan Curricular del programa, 2013, página 52)

Entre los dos hay una diferencia aparente. El primero adolece, a parte de una redacción de compleja comprensión, de un propósito de fundamentación teórica para el profesional. El segundo, por su parte, es bien explícito en ello. Sin embargo, la diferencia es aparente dado que puede pensarse que el currículo que pudo posibilitar de mejor forma una cualificación teórica del profesional fue el primero que con 180 créditos en su haber comprendía

asignaturas tan esenciales para el trabajo intelectual como *epistemología, teoría social y fundamentos teóricos de práctica social*. Al parecer los 34 créditos que restó la reforma curricular del 2009 comprendían aquellos que significaban unas *sólidas bases teóricas*.

Pese a esto, un currículo no se emplea solo. A pesar de que el antiguo y el actual plan de estudios contemplen asignaturas diferentes, estas no serían nada sin el docente, su formación y su práctica pedagógica. Hoy dentro de las exigencias presentes en la educación superior está el cursar doctorados, con el fin de garantizar una educación de calidad, esto no se trata de una apología a la *doctoritis crónica* la cual:

supone que si los profesores de las universidades tienen títulos de doctorado esto va a mejorar, en forma automática, la “calidad” de la educación que ofrecen esas universidades. Lo que cuenta son los títulos y no los saberes ni conocimientos reales de los profesores (Vega, 2016, pág. 17).

Se trata de que es mucho más probable un mejor desempeño de una labor docente, si los profesores han tenido una mayor experiencia en labores docentes o en prácticas relacionadas con la pedagogía. Hay que decir que es probable porque esto no se cierra a una relación causa-efecto por la cual una persona con varios años de trabajo pedagógico represente por eso una alta calidad educativa. Existen ejemplos en los que un docente con apenas una formación profesional desempeña un ejercicio riguroso de la enseñanza. Como hay otros en los que un doctor es incapaz de plantear una eficaz relación educativa. Es un tema de vocación, pero también de formación. Es por lo anterior, que la constante reflexividad pedagógica, se torna en un elemento fundamental, se nos aproximamos a un proceso de real calidad académica:

Hay necesidad de educadores que estén educados ellos mismos, de espíritus superiores, aristocráticos, probados en cada instante, probados por la palabra y el silencio, culturas que se hayan vuelto maduras, dulces, - no los doctos zopencos que los Institutos y la Universidad ofrecen hoy a la juventud como «nodrizas superiores». (Nietzsche, 2002, pág. 87)

En el contexto actual podemos establecer que la mayor parte de los escenarios educativos reproduce el *arte de la simulación*. La simulación se ha convertido en una condición recurrente en las universidades del país. “Los doxósofos, sabios aparentes y sabios de la apariencia” (Bourdieu, 1998, pág. 420), donde prevalen más las actividades administrativas que las asociadas a las cualidades que antaño distinguían a los grandes intelectuales: “ya no [se] leen, y menos libros, tampoco [se] escriben” (Vega, 2016, pág. 17).

Lo anterior se asocia a lo que define Bourdieu como *discurso doxósofo*, aspecto evidente y recurrente hoy en el campo educativo

el discurso del doxósofo nunca enseña otra cosa que la dificultad de tomar partido, la interrogación que el mismo propone engendra distancia: aleja al receptor al recordarle la complejidad y la profundidad de las preguntas mediante la complejidad misma de la formulación; aleja lo real al imponer esa especie de vacía intencionalidad que exigen los temas obligados del discurso escolar (Bourdieu, 1998, pág. 474).

La lectura y la escritura ya no son parte fundante del espíritu pedagógico, universitario y formativo, esto evidenciado en los planes de trabajo de los docentes y en la educación por créditos. Hoy en el escenario educativo se privilegia la generación de capital humano a toda costa, sobre la labor pedagógica, por ello se atiende en manera predominante y constante necesidades administrativas, impuestas por modelos educativos externos; frente a esto los profesores universitarios se ven expuestos a una carga considerable de labores administrativas, y a la par cuentan con labores de investigación, proyección social y docencia, llamando a esta práctica la integralidad profesional y por lo tanto profesoral.

Sin embargo, estas labores no resultan siempre articuladas con la construcción de una comunidad académica, caracterizada por la duda, la curiosidad, la rigurosidad científica y el amor al conocimiento, ausencias que en últimas representan el desalojo de una educación filosófica, pasando a una educación para el mercado, siendo que la primera debe ser el propósito de un proceso efectivo de acreditación y de educación de alta calidad. Si la

construcción de una comunidad académica no hace parte fundamental del ejercicio docentes ¿cómo exigir que los estudiantes si lo posean?

Por su parte, el trabajo académico pasa por nuevas demandas en clave de las acreditaciones tanto de programas, como de universidades. Un ejemplo de ello es la exigencia de publicación la revista indexadas, sin embargo, el problema no se centra en esta práctica en sí misma, sino, en primer lugar, en la apropiación que en lo social puede tener este saber y, en segundo lugar, que los tiempos que se dedican a la producción intelectual, no siempre es reconocido a los docentes y estudiantes.

Los artículos de revistas indexadas no tienen lectores ni destinatarios, sino que se convierten en un requisito formal, para medir la producción intelectual y para conseguir puntos, y todavía más, como se ha impuesto de manera perversa, si se manifiestan en aumentos salariales. Eso forma parte del engendro de la bibliometría, como pauta arbitraria y pretendidamente científica de evaluar el carácter científico y riguroso de un escrito. (Vega, 2016, pág. 17)

El otro tanto de *decadencia* lo pone la investigación, en tanto la presencia de la misma solo para la producción, deja de lado las contradicciones presentes en la división de la fuerza de trabajo. Hoy frente a los estándares de investigación impuestos a las ciencias sociales encontramos que la creación y medición de grupos, no son reflexionadas de cara a las condiciones reales del campo educactivo.

Los grupos de investigación conforman grupos en los que se generaliza la explotación de fuerza de trabajo intelectual. El objetivo prioritario es engordar el CvIac... el abultar el CvIac es sinónimo de más saber acumulado y de conocimientos incuestionables, cuando en realidad es una engañifa ...(Vega, 2016, pág. 18).

Por otra parte, analizar el plan curricular de programa implica involucrarse en la justificación que hacen sus directivos sobre la necesidad de ofertar una profesión como Trabajo Social. Por pertenecer a una institución como UNIMINUTO, su orientación está influenciada por la obra del Padre Rafael García Herreros. Se citan, en la presentación del PCP, sus palabras respecto al Trabajo Social:

El Trabajo Social no consiste solamente en distribuir regalos o proporcionar vivienda a los necesitados. Es predicar a los violentos la dignidad de la existencia, es construir país con trabajo, educación, justicia y libertad para todos, es soñar con la utopía de una patria nueva en el siglo XXI, es restaurar los hogares, es gastar el tiempo en actividades distintas a las de jugar naipe o amontonar riquezas inútiles. (Jaramillo, 2009, pág. 102).

Con esta introducción al PCP es clara la orientación misional, utópica y mesiánica que se le imprimen a la profesión. Hay que advertir dos cosas:

1) el denominado *mesianismo profesional* conforma “una visión heroica del Servicio Social que refuerza unilateralmente la subjetividad de los sujetos y su voluntad política sin confrontarla con las posibilidades y límites de la realidad social” (Iamamoto, 2003, pág. 34). El mesianismo profesional se lee en la concepción que UNIMINUTO tiene del Trabajo Social. No se trata de soñar con la utopía, se trata más bien del final de la utopía. Este final entendido según Marcuse (1986) como

refutación de las ideas y las teorías que han utilizado la utopía como denuncia de posibilidades histórico-sociales se puede entender ahora, en un sentido muy preciso, como final de la historia, en el sentido, a saber, de que las nuevas posibilidades de una sociedad humana y de su mundo circundante no son ya imaginables como continuación de las viejas, no se pueden representar en el mismo continuo histórico, sino que presuponen una ruptura precisamente con el continuo histórico, presuponen la diferencia cualitativa entre una sociedad libre y las actuales sociedades no-libres, la diferencia que, según Marx, hace de toda la historia transcurrida la prehistoria de la humanidad (Marcuse, 1986, pág. 7).

En este sentido es importante salir de la constante de soñar para vincular, dentro de los límites y posibilidades identificables, todos los esfuerzos profesionales por realizar los objetivos planteados. Muchos trabajadores sociales en su momento reaccionaron a este propósito de forma fatalista, situación que fue resultado nada más de su incapacidad para reproducir idealmente el correcto movimiento de la realidad, esto es, por adolecer de un marco explicativo científicamente correcto para entender la realidad y las crisis profesionales. No

es antagónico pensar que la orientación que UNIMINUTO propone para el Trabajo Social puede contribuir a ello.

2) Las periódicas “crisis profesionales” por las que atraviesa el Trabajo Social demuestran que su práctica atiende al movimiento de la historia. Es por eso mismo que erróneamente no puede tratarse de una práctica cristalizada sino una práctica en proceso, un pasaje de práctica. Estos cambios imponen a la profesión la necesidad de actualizar las bases de su legitimación, es decir, de renovar las manifestaciones de su adhesión a los propósitos de clase. Refiriéndose a esa exigencia, Marilda Yamamoto (1992) desafía al profesional a incorporar

una carga simbólica suficientemente sólida, ampliamente favorecida por los trazos originarios cristianos y humanitarios, que le permitan convencerse de la superioridad de su trabajo frente a otras profesiones: el pasado misionero y el componente vocacional son ricos ingredientes para acentuar el carácter de una profesión especial en la representación de sus agentes. (pág. 33)

La formación profesional del Trabajo Social enfrenta en los últimos años, la reforma de la educación superior en América Latina que se caracteriza por la masificación e internacionalización. Esto conlleva a una ampliación del acceso a la educación permitiendo que poblaciones antes marginadas puedan ahora ser partícipes en las instituciones educativas. Las nuevas tecnologías han posibilitado otros tipos de pedagogía como la simulación, el autoaprendizaje y la educación no presencial. Existe una disposición al estudio por parte de los sectores menos favorecidos debido a su interpretación como instrumento de defensa social. El gasto educativo de los hogares tradicionales se ha extendido con el propósito de justificar y posibilitar un ascenso social.

Desde luego, el ritmo de estas transformaciones no será el mismo en las naciones desarrolladas y en los países en desarrollo. En muchos de estos últimos, las ciencias sociales y humanas siguen atrayendo a una proporción considerable de estudiantes, aun cuando los conocimientos adquiridos en estas disciplinas sean más difíciles de valorar e intercambiar en

el mercado mundial de competencias. Hacia la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2005, pág. 100).

Quienes acceden de esta forma a la educación superior latinoamericana entra en una disputa por el reconocimiento de lo adquirido y el conocimiento de su identidad. En el campo educativo es común encontrar que el “reconocimiento sin conocimiento es cada vez más frecuente cuando se desciende en la jerarquía social” (Bourdieu, 1998, pág. 323). Los intereses de realización personal y bienestar futuro de las capas bajas y medias de la sociedad entran en conflicto con los intereses identitarios de los sectores de los cuales provienen. Su preocupación por asegurar una estabilidad social los sumerge en la tensión de no saber hacia dónde se dirigen, pues no están vinculados por esencia al estilo de vida al cual pretenden acceder, ni prestan atención ni compromiso por el que si están relacionados de nacimiento.

Al hacer de la cultura una cuestión de vida o muerte, de verdadero o falso, no pueden ni imaginar la irresponsable seguridad, la insolente desenvoltura, e incluso la oculta indignidad que supone la más mínima página de un ensayo inspirado en la filosofía, el arte o la literatura. Hombres de lo adquirido, no pueden mantener con la cultura la relación de familiaridad que autoriza las libertades y las audacias de aquellos que le están vinculados por nacimiento, es decir, por naturaleza y por esencia (Bourdieu, 1998, pág. 335).

Los centros educativos de países como Colombia experimentan con mayor fuerza la necesidad de impulsar una sociedad del conocimiento pues en ella habita la posibilidad de promover una ciudadanía activa, de alta intensidad, que sea capaz de crear condiciones de vida más justas y equitativas, así como construir un proyecto de nación que involucre la potencialización del capital humano y social, y la posibilidad de desarrollar libremente las capacidades humanas en tanto realización del ser humano.

No basta con hablar de información cuando se restringe el acceso a ella y se reprime la expresión que con su uso puede crearse. Desarrollo social y autonomía son pilares de una sociedad del conocimiento debido a su capacidad para modificar las condiciones de desigualdad que regulan la sociedad mundial de la información. Una transición de

continuidad entre información y conocimiento sería posible si el desarrollo social se entiende como el acceso a la información para todos, y la autonomía como la libertad de expresión.

En ese caso la vocación de desarrollo social de UNIMINUTO nace limitada a las fronteras institucionales. Ahora, si se acepta esta limitación como natural, pues es comprensible que como universidad no pueda abarcar la formación de todos los sectores poblacionales (como Corporación quizá sí), tampoco en la población que le compete (estudiantes, egresados y docentes) logra un efectivo flujo de la información.

Para construir auténticas sociedades del conocimiento, no cabe limitarse a la libre circulación de las informaciones, ya que éstas han de ser objeto de intercambio, confrontación, crítica, evaluación y reflexión con el aporte de la investigación científica y filosófica, si se aspira a que todos estén en condiciones de producir nuevos conocimientos a partir de los flujos de información (UNESCO, 2005, pág. 31).

Que la información circule libremente no es garantía de un cultivo objetivo del conocimiento. Las sociedades de la información se caracterizan por saturar de información al receptor y confundir al emisor creyendo que su mensaje llegará sin contratiempos, eventualidades, ni intereses a su población objetivo. Una avalancha de datos sin orden, sin claridad y sin sistematicidad aparece a los ojos de los educandos y educadores, no regulando el carácter social, científico y político que la misma pueda tener, en este sentido “el ámbito de la ciencia está llamado a ser uno de los principales laboratorios en los que se edifiquen las sociedades del conocimiento” (UNESCO, 2005, pág. 109).

Ante todo, hay que poner de manifiesto que la construcción de conocimiento científico está sujeta a relaciones de fuerza al interior de una nación y más aún en las naciones latinoamericanas. La región del *tercer mundo* se ve obligada a destinar gran parte de su presupuesto a asuntos, que de ser otra la forma de organización de la sociedad, representarían un rubro mucho menor al destinado tradicionalmente. Por ejemplo, en Colombia lo que se invierte en ciencia, tecnología e investigación se queda apenas en el 0,67 % del PIB (El Tiempo, 2018). La inversión en estos campos tiene una relación directa con el desarrollo del

país, por lo cual, identificar el rubro que la nación a ellos destina, es identificar los intereses de los sectores que gobiernan el país. Es cierto que implementar un sistema de innovación posibilitaría la creación de una sociedad nacional del conocimiento, pero esa misma noción implica modificar política y socialmente las condiciones de desigualdad que frente a la investigación se crean.

Los factores que crean las condiciones de la desigualdad de los hombres y mujeres ante el conocimiento no son las diferencias cognitivas, sino las desigualdades socioculturales (UNESCO, 2005, pág. 184).

Frente a esto son al menos dos los dilemas que los científicos sociales y, por supuesto, los Trabajadores Sociales deben atender si quieren dedicarse a la investigación científica:

- **La aplicabilidad y naturaleza del conocimiento:** El proceso de construcción de conocimiento generado en la investigación, debe crear la posibilidad de que ese conocimiento contribuya a la transformación de la realidad y sus problemas sociales. Pero para que esto ocurra, la investigación debe procurar ser científica, no ideológica. Cuando ocurre esto último, a lo único que contribuye el acto investigativo es a ocultar la verdadera naturaleza de la sociedad, a mistificar el significado histórico del problema social que está enfrentando. Cuando, por el contrario, es científica, halla en las mismas condiciones materiales de existencia de la realidad, las posibilidades y condiciones de su transformación.
- **Relaciones de fuerza en la investigación:** ¿A qué se debe esta facultad de la investigación para mantener o transformar, para develar o mistificar? La división de la sociedad en clases sociales hace que la investigación responda o a los intereses de la clase dominante o a los de la clase trabajadora. Uva Falla (2009) habla de que “la relación productividad-innovación es base para el desarrollo humano y económico” (pág. 311), pero si el investigador entiende por desarrollo humano el mismo resultado de la sociedad de consumo y por desarrollo económico el mismo que se sustenta sobre la contradicción capital-trabajo, no hará otra cosa que mistificar la realidad y su investigación sería tomada en cuenta por quienes ostentan el poder para reproducir

sus intereses de clase. Ahora, si el investigador entiende el desarrollo humano como aquel que potencializa el libre desarrollo de las capacidades del hombre y por desarrollo económico la satisfacción sostenible de sus necesidades bajo una comunidad de bienes es probable que su investigación sea ignorada por las estructuras del conocimiento imperantes y deba buscar su aplicabilidad en un lugar distinto a los campos tradicionales de intervención.

2.4 Entre la formación y el contexto social

Ante la elección del neoliberalismo por parte del Estado colombiano, la intervención de lo social adquiere una nueva dinámica a partir de la configuración del llamado tercer sector para Colombia, una adopción que está claramente expresada en la Constitución de 1991, con los derechos de propiedad, libertad económica y de empresa, la dirección estatal de la economía, los servicios públicos, entre otros. Según Montaña, el concepto de tercer sector refiere “al proceso de reestructuración del capital, particularmente en lo que refiere al retiro del Estado de sus responsabilidades de dar respuesta a las secuelas de la cuestión social”. (Montaña, 2005, pág. 30).

Para el caso colombiano a nivel interno se regula lo social a partir de la constitución, donde la salud y la educación pasan hacer por corporaciones, organizaciones y empresas del sector privado. (Díaz, 2009, pág.18), sin embargo estas transformaciones obedecen a la articulación colombiana con el consenso de Washington que a nivel Latinoamericano y del Caribe, impulsaba el tema de competitividad, apertura económica, exportaciones, privatización de las empresas estatales, así como las desregulación del tema laboral, entre otros aspectos ubican la incursión del Neoliberalismo y la transformación del Estado, donde la responsabilidad de atención y garantía de lo social, ya es responsabilidad del sujeto en sí mismo.

Esto ubica un nuevo escenario para el trabajador social, dado que instituciones de carácter privada pasan a ser contratantes de su fuerza de trabajo. El ejercicio profesional dentro del Estado permanece, pero obedece

Respecto a la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social, un egresado manifiesta que:

“Nulo este sistema solo nos ve como herramientas de ayuda mas no nos ven con agentes generadores de cambios en potencia. Somos la herramienta social de la responsabilidad social mediocre de esta sociedad... respecto a las [formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional], manifiesta que tiene una relación muy fuerte porque somos formados para atacar de manera asistencial los miles de necesidades que abundan en este gobierno. Vamos siendo estructurados y formados dependiendo del lío y hueco social que los gobiernos creen simplemente para apaciguar el golpe de la población.”
(Comunicación Directa, egresado N°2)

Por otra parte, uno de los egresados manifiesta que las transformaciones en la política social generan transformaciones en el ejercicio profesional de las y los trabajadores sociales:

Las formas de gobierno definen un tipo determinado de política social, lo que necesariamente definirá la acción, pero también las formas de gobierno definen formas de contratación de Trabajadores Sociales, lo que afecta el ejercicio profesional. (Comunicación Directa, egresado N°4)

La razón no tan positiva respecto a las transformaciones de la formación y el ejercicio profesional es que el carácter ético de la misma se ve permeado y la ausencia de relacionamiento con las condiciones reales en el campo social

De igual manera se puede afirmar que la profesión tiene un carácter cambiante, pero sobre todo de ajuste a los contextos donde se desarrolla su acción. Así se encuentra que tanto en el sector público como el privado hay intervención de trabajadores sociales, sin distinciones específicas y a veces sin una reflexión ética que mida el impacto de las intervenciones en determinados contextos laborales y profesionales que demandan de profesionales de las

ciencias sociales, pero que distan de hacer labores humanistas y/o éticas. (Comunicación Directa, egresado N°3).

Es en este sentido que las lecturas sobre lo social se complejizan frente al impacto no reconocido del narcotráfico, las masacres y en general frente a la vulneración de los derechos humanos. El conflicto social se hizo evidente en los gobiernos de estas décadas, donde las problemáticas sociales en lugar de disminuir van en aumento, por ejemplo, se pasó de *un millón de desplazados en 1997 a dos millones doscientos desplazados en el 2001*. (Torres del Río, 2010, pág. 456). Por otra parte, a pesar de que la creación del programa se generó en un contexto social rodeado de protestas y manifestaciones sociales de diferentes sectores, estudiantes, campesino, indígenas, sin embargo, no todos los egresados dan cuenta de la relación de su formación con el contexto, sino a un interés más de competitividad en el mercado productivo.

Si bien la modernización de la educación da cuenta de la respuesta a las dinámicas internacionales, para el caso del Trabajo Social y de demás profesiones de las ciencias sociales, un ejercicio profesional y de formación que solo responda a las lógicas internacionales, se aleja de una lectura crítica de la realidad social. Un ejemplo de ello es que algunos de los egresados consideran como una necesidad la relación con el contexto político y social:

se deberían relacionar de manera estrecha, pero eso no sucede, realmente lo que pasa es una desarticulación entre lo que se enseña y sucede en la realidad colombiana, no responde realmente a las condiciones que se presentan, las reflexiones son solo de manera aislada, ya sea por intereses personales, algunas particularidades o grupos. a pesar que las formas de gobierno condicionan nuestra profesión. Profesión que tiene un componente altamente político, ético y emancipador. Son las políticas que se aplican día a día con las que debemos enfrentarnos, junto a las personas con las que trabajamos, en diferentes niveles, son las desigualdades creadas y los grandes abismos de clases, con los que nosotros tenemos que trabajar y abordar; son las necesidades creadas y las carencias con las que nos enfrentamos producto de esos gobiernos desiguales, elitistas y contradictorios. (Comunicación Directa, egresado N°5).

Por lo anterior, y a ente la necesidad relacionar los contextos con la formación profesional, resulta imperativo manifestar el posible divorcio, entre la relación entre historia social y Trabajo Social:

Yo tengo una hipótesis al respecto de esta pregunta, y es que el Trabajo Social no se ha dejado afectar por la historia (epistemológicamente hablando). En las universidades aún pesa mucho el funcionalismo, que en últimas nos lleva a asumir nuestra profesión de forma subordinada al mercado laboral. Creo que los retos de la profesión deben ir de la mano con los grandes cambios sociales, políticos y económicos, tales como el de la flexibilización laboral, el neoliberalismo, la globalización, la extrema desigualdad económica. (Comunicación Directa, egresado N°7).

Esto puede dar cuenta de lo que plantea Díaz, respecto a la política de educación, donde la transformación de la misma da cuenta no solo de los recortes en materia económica, privatización sino la alianza que combina los diferentes sectores para dar soluciones inmediatas y mercantilistas a los problemas sociales. (Díaz, 2009, pág.2003).

Esto sucede al calificar como servicio los diferentes derechos ganados por la lucha histórica de los colectivos sociales. Es así como las repercusiones de las políticas neoliberales se observan en los colectivos sociales concretos, colectivos con los que las y los trabajadores sociales trabajan; pero al parecer en esta lógica, las políticas sociales no pueden resolver las dificultades sociales y mucho menos la cuestión social, dado que son vistos como problemas individuales, asociados a las decisiones eminentemente personales que nada tiene que ver con la estructura social, ese es uno de los mayores triunfos del neoliberalismo.

En este sentido un egresado plantea que, aunque el país se considera democrático y que en este contexto se desarrolla el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas, esto en el marco de lo social no se evidencia de igual manera:

Pues en el plano de lo formal somos un país democrático, pero considero que el discurso y la práctica de la democracia se retroalimenta con la fase actual de capitalismo contemporáneo. Entonces la democracia termina justificando el capitalismo de muchas maneras, y el Trabajo social que está muy influido por el discurso de la democracia (desde mi punto de vista),

termina siendo un intermediario acrítico, entre el gobierno nacional y los habitantes de un país como Colombia. (Comunicación Directa, egresado N°7).

Es por lo anterior que resulta importante la inclusión en la academia de la reflexividad profesional, en tanto las condiciones reales a las que se enfrentan en el campo educativo, como en el campo social y las relaciones sociales que en los mismos se constituyen, como lo plantea Bourdieu

Un campo está integrado por un conjunto de relaciones históricas objetivas entre posiciones ancladas en ciertas formas de poder (o de capital), mientras que el habitus alude a un conjunto de relaciones históricas "depositadas" en los cuerpos individuales bajo la forma de esquemas mentales y corporales de percepción, apreciación y acción. la relación entre el habitus y el campo es, ante todo, una relación de condicionamiento: el campo estructura el habitus, que es producto de la incorporación de la necesidad inminente; pero es también una relación de conocimiento o construcción cognitiva: el habitus contribuye a construir el campo como mundo significativo, dotado de sentido" (Bourdieu y Wacquant, 1995, pág. 23,102- 103)

2.5 Conclusiones

Como bien plantea en su obra *la Distinción*, el sociólogo contemporáneo Pierre Bourdieu, profesiones relacionadas con el ejercicio de acción simbólica, con tendencia a imponer y regular normas y necesidades en los diferentes campos de la vida social, establecen una discreta manipulación, y pueden ser entendidas en una "nueva división del trabajo". (Bourdieu, 1998, pág. 362).

Esta discreta manipulación, no escapa de los diferentes procesos de regulación que se tiene sobre las universidades, los procesos de producción de conocimiento, la formación y el ejercicio profesional. Como enuncia el informe de la UNESCO, las transformaciones de las entidades de educación superior en naciones desarrolladas, es diferente al de las naciones en vías de desarrollo, donde por se cita como ejemplo la selección de por parte de estudiantes

de profesiones seleccionadas con las ciencias humanas y sociales, *aun cuando los conocimientos adquiridos en estas disciplinas sean más difíciles de valorar e intercambiar en el mercado mundial de competencias*. (UNESCO, 2005, pág. 100). Establece en este sentido la proesión del Trabajo Social , tanto en los procesos de formación como en los establecidos para el ejercicio profesional en estricto sentido, dado que la dinámica de mercantilización de todos los escenarios de la vida social, pone en manifiesto en primer lugar, la importancia de una formación profesional cada vez más rápida, pragmática, generando apertura a nuevas instituciones y programas educativos, aspecto que puede entenderse como una crisis en la universidad¹⁴, que a su vez establece la necesidad social, de cualificación y formación profesionalizante, con el fin de garantizar el segundo aspecto que es la venta de la fuerza de trabajo, para continuar la regulación y mercantilización de la vida social mediante diferentes tecnologías de poder y mediante la circulación de los diferentes capitales. No obstante, en este contexto, que a primera vista resulta instrumentalizador y desesperanzador, resulta relevante abordar las posibilidades de agencia relativa que se pueden generar, mediante la reflexividad profesional, la respuesta colectiva y la conciencia popular, aspectos desarrollados por Michael Apple en sus obras frente a las alternativas pedagógicas en los contextos contemporáneos.

En este capítulo se hace hincapié en reconocimiento de los egresados de su proceso formativo, estableciendo que el mismos da cuenta de una formación académica desde la contemplación de lo social, aspecto contradictorio frente a una profesión como el Trabajo Social. Esto resulta significativo en tanto que es indispensable que la academia no esté lejana de la lectura y estudio del contexto social en el que se encuentra inmersa. Lo anterior se hace evidente en que varios de los egresados manifiestan que durante su formación académica no se presentaba una relación con el contexto social, reconociendo la importancia de su abordaje. En este sentido resulta relevante enunciar que, a pesar de este interés, en los aspectos

¹⁴ Foucault (1979) plantea en su texto la microfísica del poder que lo que se llama la crisis de la universidad no debe ser interpretada como pérdida de fuerza sino por el contrario como multiplicación y refuerzo de sus efectos de poder, en medio de un conjunto multiforme de intelectuales, que, prácticamente todos, pasan por ella y se refieren a ella.

históricos que recuerda los egresados de su proceso de formación y ejercicio profesional, no se referencian en su análisis aspectos ni históricos, ni sociales, articulados con su procesos formativo, ni su ejercicio profesional.

Esto denota una forma de visión de lo social y propiamente de la historia como la evolución de acontecimientos, hechos y sucesos, desconectados política, cultural y económicamente. Esto repercute en lo que Marilda enuncia como *fatalismo profesional* por el cual se concibe la realidad como si “ya estuviera dada en su forma definitiva, sus derivaciones predeterminadas y los límites establecidos de tal forma que poco se pudiera hacer para alterarlos” (Iamamoto, 2003, pág. 34). Generando una insípida contemplación de la social.

Capítulo III

Del Trabajo Social hoy: entre la reproducción y la transformación

“(…) el confronto de proyectos profesionales con el proyecto societario hegemónico tiene límites en una sociedad capitalista. Excepto que se quiera esterilizar con el mesianismo, cuya antítesis es el fatalismo; incluso un proyecto profesional cuestionador y avanzado debe tener en cuenta tales límites, cuyas bases más evidentes se expresan en las condiciones institucionales del mercado de trabajo” (Netto, 1999, pág. 97).

3.1 Introducción

En este capítulo se abordan las transformaciones curriculares del año 2007 y 2009, que son detalladas en el Plan Curricular del Programa (PCP) de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en relación con algunas percepciones de los estudiantes respecto a su proceso de formación. Para su mejor comprensión, ambos aspectos se articulan con el contexto histórico y social, la ausencia de la discusión del tema de género y la disputa por la reubicación del Trabajo Social en la sala de evaluación de ciencias sociales y periodismo.

Respecto a las reformas curriculares se encuentra que en el año 2007 se da el primer cambio del plan de estudios del programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, que como se verá más adelante, presenta cambios en las asignaturas hasta el 2009. Sin embargo, es solo hasta el 2013, que se desarrolla un ejercicio de fundamentación teórico-conceptual a dicha reforma.

En relación con lo anterior, resulta pertinente conocer la voz de los actores estudiantiles frente a su proceso de formación con el actual plan curricular del programa, dado que son ellos los principales actores en el campo del aula para abordar el dialogo que su proceso presenta con el contexto sociohistórico actual.

Por otra parte, se abordará el debate respecto al género debido a que históricamente el Trabajo Social ha contado con una predominancia femenina en sus cuadros profesionales y un constante trabajo con mujeres y población diversa. Sin embargo, este no es un tema de arduo abordaje al interior del Trabajo Social. El acceso al voto, al mundo laboral, la incursión en la formación profesional es vista como una acción de conquista de la lucha feminista, pero estas posibilidades no reducen el ejercicio de opresión de género en las ciencias sociales, en el mundo del trabajo y mucho menos en el mundo doméstico. Como se podrá ver más adelante algunos de los estudiantes entrevistados manifiestan que el tema de género no es un aspecto que se discuta, ni ante la presencia de un mayor número de mujeres en la formación profesional en Trabajo Social, ni a partir de los problemas sociales que acogen a las mujeres hoy.

3.2 Reforma de 2007-2009

Durante el año 2007 y 2009 el programa de Trabajo Social de Uniminuto se acogió a una reforma curricular que cambió no solo el número de semestres, sino la formación que se había desarrollado hasta ese momento en dos énfasis (Gerencia Social y organización y desarrollo de la comunidad). Comparando el plan de estudios de 2001, el de 2007 y el vigente (2009) es posible encontrar que el currículo excluyó asignaturas como teoría social, historia de Colombia, psicología social y psicología evolutiva, economía colombiana, problemática urbana y rural, cooperación al desarrollo, gestión de proyectos productivos, balance social y construcción de indicadores, familia I Y II, entre otras asignaturas. Además, el Plan Curricular del Programa (PCP) del año 2013 describe la justificación general del programa, su articulación a las teorías comprensivas y su énfasis de intervención comunitario.

Sin embargo, como se puede apreciar en el plan curricular, no se cuenta con una justificación explícita de la razón de disminución de semestres, ni el abandono de los énfasis. Solo se hace hincapié en que el proceso de autoevaluación, reflexión curricular y cualificación en los procesos de formación, como pilares de la fundamentación del programa y de su reforma:

el mejoramiento de la formación de los estudiantes; las relaciones de los contenidos curriculares con la realidad social del país y del mundo; la pertinencia formativa con el mundo laboral que enfrenta el egresado del Programa; el aseguramiento de los espacios institucionales y contextuales de práctica social y profesional, los cuales corresponden con las apuestas teórico-metodológicas en Trabajo Social y sus relaciones inter y transdisciplinarias. (PCP.2013. Pág 10)

La reforma no fue del todo bien recibida por los trabajadores sociales en formación, pero el programa se acogió al número de semestres (8), que tienen la mayor parte de los programas de Trabajo Social de la ciudad de Bogotá. Pasando de una formación de 180 créditos en 10 semestres a una formación de 146 créditos en 8 semestres o periodos académicos.

Plan de estudios 2007.

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

Etapas del proceso de formación		Definición de identidad profesional	Estructuración del marco teórico y legal	Aprendizaje de herramientas para la investigación e intervención social	Validación de la formación en contextos y/o experiencias concretas				
SEMESTRES DE FORMACION	SEÑALES DE IDENTIFICACION	1	2	3	4	5	6	7	8
F O R M A C I O N B A S I C A	F O R M A C I O N B A S I C A	Realidad y Problemas Sociales TRSO 200 T 3 3 3	Sociología y Ciencias Comunitarias SOCC 300 T 3 3 3 Psicología PSIC 300 T 3 3 3 Antropología HUMA 300 T 3 3 3	Administración ADM 011 Economía ECON 400 T 3 3 3	Estadística EST 100 T 3 3 3				
		Fundamentos de Trabajo Social TRSO 100 T 3 3 3	Ética Profesional HUMA 120 T 2 3 3 Política y Bienestar Social TRSO 300 T 3 3 3 Integración y participación TRSO 210 TP 3 3 3	Paradigmas e Intervención Profesional TRSO 400 T 3 3 4 Taller Intervención profesional I TRSO 410 TP 3 3 6	Presupuesto y Planificación Social TRSO 500 T 3 3 3 Taller Intervención profesional II TRSO 510 TP 3 3 6 Gestión Social TRSO 520 TP 3 3 3	Proyecto Social TRSO 600 TP 3 3 3 Taller Investigación profesional III TRSO 610 TP 2 3 5 Organización y Desarrollo Comunitario TRSO 620 TP 3 3 3 Legislación Social TRSO 630 T 2 2 2	Electiva Profesional TRSO 730 E 3 3 3 Electiva Profesional TRSO 720 E 3 3 3	Proyecto de Grado TRSO 810 P 3 7	Electiva Profesional TRSO 830 E 3 3 3
I N V E S T I G A C I O N	F O R M A C I O N B A S I C A	Habilidades Investigativas TRSO 110 TP 3 3 3	Habilidades comunicativas TRSO 230 TP 2 2 2	Investigación social I TRSO 211 TP 3 3 3	Investigación social II TRSO 212 TP 3 3 3	Investigación social III TRSO 213 TP 3 3 3	Systematización en Trabajo Social TRSO 214 P 2 2 2		
		Logica TRSO 105 T 3 3 3	Gestión básica de la información INFO 041 T 3 3 3 Inglés I INGL 041 T 4 3 3 Técnicas de la comunicación oral y escrita LENG 115 T 2 2 2	Electiva General TRSO 330 E 2 2 2	Fundamentos Teóricos Pr. Social FRAC 016 TP 2 3 3 Electiva General TRSO 330 E 2 2 1	Práctica Social I FRAC 051 P 2 3 5	Práctica Social II FRAC 052 P 2 3 3	Práctica Profesional I TRSO 710 P 24 8	Práctica Profesional II TRSO 820 P 24 8
Total Horas:		18 17 H CI	19 18 H CI	20 21 H CI	16 19 H CI	17 20 H CI	16 19 H CI	32 16 H CI	30 18 H CI

Ilustración 2: Plan de estudios 2009. Ver anexos para mayor detalle.

Respecto a la reforma de 2007 no se encuentra mayor información respecto a las motivaciones institucionales y/o de programa para la gestación de esta reforma. Vale la pena señalar que la disminución de materias fue considerable. Sin embargo, es importante especificar que en el periodo histórico en el que se gesta, la mayor parte de programas de pregrados universitarios en el país presentó disminuciones en relación con el número de semestres.

Como ya se dijo en el capítulo II de este trabajo, el programa de Trabajo Social contaba con dos énfasis, uno orientado al desarrollo y los procesos comunitarios, y otro orientado a la gerencia social. En el nuevo plan de estudios del 2009, los énfasis fueron eliminados, aunque, algunas asignaturas relacionadas con los mismos, permanecieron, otras no y se encuentra una relación importante con el desarrollo de un ejercicio profesional asociado con la cooperación internacional. El inicio de estas reformas se gestó en el 2007, consolidándose finalmente en el plan de estudios actual de programa de Trabajo Social, que corresponde a la fecha de 2009. Durante este periodo histórico varios de los programas de Trabajo Social a nivel nacional pasaron a tener una formación de 8 semestres. El plan curricular del programa de 2013 presenta la justificación de estos cambios en el programa de Trabajo Social- Uniminuto así:

La situación socioeconómica y política de Colombia, enmarcada en las tendencias actuales del desarrollo, se convierte en un desafío y un compromiso para las disciplinas sociales y las profesiones que, como el Trabajo Social, les corresponde la misión y responsabilidad de generar explicaciones de dicha situación, que permitan comprender y enfrentar sus condiciones para, en consecuencia, proponer estrategias de ajuste y cambio. A la universidad colombiana, como ámbito académico y científico, le corresponde aportar a la construcción de un proyecto de país, con una visión de futuro esperanzadora, que anime procesos de transformación social. De igual forma le compete ofrecer una educación atenta a la dinámica mundial pero responsable de dar respuestas concretas y viables a los problemas económicos, políticos, sociales, culturales de nuestro país. (PCP, 2013, pág. 11)

Sin embargo, esto riñe con otros apartados de este mismo documento donde se equipará por una parte el tema de cambio con adaptación, y el de transformación con el concepto de resolución de problemas de manera inmediata. Así, a lo largo de todo este documento se encuentra contradicciones donde por un lado el centro de la formación está orientado hacia la constitución de un sujeto ético y político, que debe contribuir a la transformación social, y por otro a un actor profesional que comprende la realidad social e interviene para la resolución y mediación de conflictos. A continuación, se presenta el plan de estudios enunciado.

En este sentido, se encuentra una dicotomía entre las condiciones históricas descritas y la malla curricular, dado que, por una parte, no se da cuenta de los cambios de asignaturas en relación con las necesidades y demandas sociales y, por otra, existe una predominancia de respuestas ante las demandas del mercado, el incremento de las ONGs y los planes de desarrollo, aspectos que están fuertemente articulados a la apertura económica, a la cooperación internacional y a la tercerización de los servicios sociales.

Plan estudios 2009

En el momento histórico donde se presenta la reforma curricular del programa, el contexto nacional estaba atravesado por la desmovilización de la Autodefensas Unidas de Colombia, la era de la seguridad democrática, las ejecuciones extrajudiciales, la crisis agrícola por los tratados de libre comercio, entre otros fenómenos sociales, sin embargo, no se evidencian en las asignaturas, ni en la descripción que este documento presenta de los microcurrículos.

RUTAS SUGERIDAS SP 2013-2
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL

COMPONENTE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	CP	%	
BÁSICO PROFESIONAL	GENERAL	INFO 1010 Sección Básica de la Información	INGL 1010 Inglés I	INGL 1020 Inglés II	INGL 1030 Inglés III							
	ESPECÍFICO	Formación profesional	LENG 1010 Con. Escrita y Proceso Lectura I	LENG 1020 Con. Escrita y Proceso Lectura II	TRSO 1020 Sociología	TRSO 1030 Antropología	ESTA 1010 Estadística					
		Contextos de las problemáticas sociales		TRSO 1030 Lenguajes Globales		TRSO 1105 Psicología		TRSO 1050 Admisión				
		Investigación	TRSO 1010 Introducción a la Investigación		FILG 1101 Lógica							
PROFESIONAL	Formación disciplinar	TRSO 1300 CMD Realidad y Problemáticas Sociales	TRSO 1300 Electiva CMD			PRAC 1020 Desarrollo Social Contemporáneo		TRSO 1291 CMC Derechos Humanos				
		PRAM 1010 Proyecto de Vida	PRAM 1020 Género Minuto de Día	ADM 1050 Emprendimiento								
		TRSO 1340 CMD Habilidades Interpersonales		PRAC 1010 Prácticas en Responsabilidad Social								
		TRSO 1302 Fundamentos de Trabajo Social		TRSO 1335 Trabajo social de Caso	TRSO 1370 Trabajo Social de Grupo	TRSO 1411 Trabajo Social de Comunidad		TRSO 1300 Trabajo Social en el Sector Privado				
PROFESIONAL COMPLEMENTARIO	Investigación			TRSO 1390 Paradigmas e Intervención Profesional	TRSO 1345 Investigación Social 1	TRSO 1350 Investigación Social 2	TRSO 1431 Supervisión en Trabajo Social					
			TRSO 1375 Política y Sector Social	TRSO 1390 Legislación Social	TRSO 1430 Comunidades Vulnerables		TRSO 1560 Electiva CP	TRSO 1570 Electiva CP				
				TRSO 1390 Organización y Desarrollo Comunitario	TRSO 1420 Herramientas de Gestión Comunitaria	TRSO 1460 Presupuesto y Planeación Social	TRSO 1480 Gestión Social					
						TRSO 1470 Proyectos Sociales						
PROFESIONAL COMPLEMENTARIO	Formación disciplinar	TRSO 1310 Electiva CPC				TRSO 1440 práctica Profesional	TRSO 1460 práctica Profesional	TRSO 1320 Electiva CPC				
	Investigación							TRSO 1531 Opción de Diseño				

Ilustración 3: Plan de estudios 2009. PCP 2013.

Estanislao Zuleta plantea, que la educación puede entenderse *cómo proceso de formación o como entrenamiento*¹⁵. Estas son dos formas de entender la educación, que desencadenan hoy el problema educativo de nuestra época. Dado que la una da predominancia a la construcción del pensamiento y la otra a la inmediatez del desarrollo de actividades en un escenario

¹⁵ La educación como proceso de formación se refiere a la perspectiva desde Platón, respecto al acceso del conocimiento, proceso que no se transmite de un hombre a otro, sino que depende de la posibilidad de consecución de medios propios, para dar cuenta del proceso de pensar por sí mismo. Por el contrario, la educación para el entrenamiento, se relaciona con la educación como empresa, como proceso de calificación de fuerza de trabajo, para un mercado de trabajo calificado. (Zuleta, 2016)

determinado y para las cuales se ha sido formado. La solución planteada por Zuleta, para esta contradicción educativa se encuentra en la opción por una *educación filosófica*, no puede desligarse del contexto del capital, pero tampoco de la necesidad de la formación de un ciudadano, de un profesional que no se resume a la venta de la fuerza del trabajo, sino a la posibilidad de pensar crítica y reflexivamente el mundo.

Valdría la pena afirmar que, aunque el Plan Curricular del Programa (PCP) de Trabajo Social ubica la justificación de su plan de estudio de manera muy filosófica, como se puede evidenciar en la siguiente cita, es posible argumentar que, en la práctica, la reforma de 2009 estuvo enfocada en ciertos lineamientos y presiones para “entrenar”, más que para “formar” trabajadores sociales:

Como elemento de una propuesta curricular que centra su interés en la constitución de un sujeto social, que se piense como crítico, reflexivo, histórico y cumpla un papel político transformador de la realidad social; que fundamente su hacer en la relación compleja entre teoría y práctica y que pueda dimensionar los contextos y actores sociales en una dimensión ético-política de su ejercicio profesional... Trabajo Social como profesión y disciplina en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales, se posiciona en UNIMINUTO como quehacer reflexivo frente al análisis de la realidad social con un enfoque comprensivo, centrado en desentrañar la construcción de sujetos relacionales, reflexivos y propositivos; así enmarca su acción profesional en el entendimiento de los contextos globales y locales en los cuales se inserta su actividad profesional. En este sentido, es importante hacer una contextualización de las características socio-históricas, culturales, económicas y políticas de dichos escenarios, iniciando por hacer referencia a aquellas condiciones y situaciones que, desde el espacio global, instauran unas demandas, unos sentidos y unos significados del quehacer. Dichos contextos, están estrechamente vinculados con el proceso de reflexión curricular al interior del Programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, desde allí se busca aportar de manera crítica, reflexiva y propositiva los fundamentos que permiten orientar y proyectar la formación de profesionales en Trabajo Social. (PCP, 2013, Pág.10-13)

No obstante, los estudiantes entrevistados plantearon que no en todos los escenarios de aula se promueve la formación profesional crítica, reflexiva, histórica, ni política; así como tampoco un análisis de la realidad social. De hecho, tienen la opinión que la carrera es sobre todo una especie de instrumento para adaptar a las comunidades a las estructuras y lineamientos del Estado:

...Pues con respecto a lo que hablábamos de lo que se está impartiendo de la academia yo creo que muchos de los que estamos aquí hemos escuchado que educación para obedecer y no para pensar (Estudiante-Grupo de discusión)

...pues yo creo que, digamos acá en la universidad Minuto de Dios nos forman mucho para el hacer y nos forman mucho para adaptar a la gente, nos forman para que nosotros seamos las personas o los actores que van a una comunidad y adapten a esa comunidad a la realidad que quiere digamos la estructura y el Estado entonces yo pienso que eso digamos es el mayor problema acá en el minuto. (Estudiante-Grupo de discusión).

Aunque la reforma fue un ejercicio avalado por la institución, no existen documentos fuera del Plan Curricular del Programa (PCP) del año 2013 que sustenten histórica, teórica, epistemológica y metodológicamente el cambio del plan de estudios. Aspecto distinto para la actual discusión respecto al cambio del plan de estudios, que está conectada con el proceso de autoevaluación del programa con miras a la acreditación en alta calidad.¹⁶. Actualmente en el programa se cuenta con un Plan Curricular distinto que orienta una reforma al plan de estudios pasando de 8 semestres a nueve, y profundizando en el dialogo interdisciplinar con las ciencias sociales. Este ejercicio de discusión ha contado con la participación de algunos profesores y con espacios de socialización en varios escenarios de desarrollo profesoral. Esta propuesta no es conocida por los estudiantes, dado que debe surtir todos los procesos académicos y administrativos de la institución.

¹⁶ Desde el año 2014 el programa de Trabajo Social se encuentra en un proceso de reflexión curricular que tiene como propósito el establecimiento de las condiciones para la acreditación del programa. Este proceso ha posibilitado la discusión para la reforma de la malla curricular, la justificación al nuevo plan de estudios, y la reestructuración del Plan Curricular del Programa (PCP) de cara a la reforma curricular y el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

De acuerdo con el plan de estudios actual resulta pertinente conocer las percepciones que tienen los estudiantes del programa frente a su proceso de formación y al dialogo existente con las condiciones sociales, históricas y políticas del país, como ante las exigencias de los procesos de formación profesional, con el fin de contribuir a la reflexión constante de los procesos formativos en este caso para la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

3.3 Percepción de los estudiantes en Formación

Algunos de los estudiantes participantes en el grupo de discusión estaban activos hasta el segundo semestre de 2016, hoy en día son egresados del programa de Trabajo Social de Uniminuto y en el momento de la discusión plantearon que el ejercicio de formación en Trabajo Social era especialmente endógeno, es decir, que no aborda de manera profunda el diálogo con la realidad social concreta. Los aspectos históricos, políticos y sociales del país no forman parte fundamental de su formación y, de igual forma la mayoría de elementos de orden teórico y conceptual de las ciencias humanas y sociales son abordados superficialmente. Esto corresponde a una educación que en lo social solo responde al desarrollo de un profesional productivo, de carácter mecánico y asistencial, olvidando el carácter social y político de la profesión.

Este aspecto es de importante análisis dado que históricamente se ha asociado al Trabajo Social con el ejercicio de la práctica, sin mayor teoría, elementos de contexto y como reproductor de escenarios de intervención mecanicistas, asistenciales y paliativos. Un ejemplo de esta orientación endogenista puede encontrarse en el *Marco de fundamentación conceptual en Trabajo Social* del CONETS, *Fundamentos de Trabajo Social* de Malagón, *Introducción al Trabajo Social* de Ezequiel Ander Egg, etc. Como crítica y contrapartida a esta tesis endogena, aparece la histórico-crítica que explica el significado social e histórico de la profesión asociado al modo de producción capitalista y de ese modo explica, en su mayor representante, Marilda Iamamoto, que:

La posición del asistente social en la organización y división del trabajo a nivel del proceso productivo, dentro de las unidades industriales, puede ser pensada como derivación de una de las funciones originales del capitalista en el ámbito de la producción, delegada posteriormente a sus cuadros técnicos administrativos: la de control y disciplinamiento de los obreros, teniendo en vista su subordinación a los requisitos del proceso de valorización. (Iamamoto.1992, p. 150).

Sin embargo, es importante enunciar que la descripción del proceso de formación dada por los estudiantes está conectada con el ejercicio de la educación en el momento actual. Si bien la modernización de la educación da cuenta de la respuesta a las dinámicas internacionales, para el caso del Trabajo Social y de demás profesiones de las ciencias sociales, un ejercicio profesional y de formación que solo responda a las lógicas internacionales, promotoras del capitalismo académico, se aleja de una lectura crítica de la realidad social. Un ejemplo de ello es que algunos de los estudiantes consideraron que:

la educación en Colombia está siguiendo una lógica del mismo sistema porque desde los planes de gobierno se ve el asistencialismo que tenemos, entonces si desde un plan de gobierno se crean políticas y proyectos desde arriba muy lineales, no se tiene en cuenta la realidad que vive la población, las comunidades, entonces ¿qué está creando el mismo gobierno? Entonces asistencialismo, entonces esa es la misma lógica que quieren impregnar en la educación ¿para qué? Para no tener seres pensantes, ni que se cuestionen (Estudiante-Grupo de Discusión).

En relación con lo planteado por el estudiante en este grupo, vale la pena enunciar que desde el estudio *Caridad y beneficencia* desarrollado por Beatriz Castro Carvajal, se entiende la asistencia desde razones históricas y asociadas con entidades tanto estatales como religiosas, así como ubicada en esta obra como una forma de Trabajo Social (Castro, 2007). Como se puede apreciar en la introducción de este trabajo, la construcción histórica de la profesión ha estado fuertemente articulada con la ubicación del Trabajo Social como profesionalización de la asistencia, por una parte, y por otra como una profesión inserta en la división

socioetecnica del trabajo en el marco del capitalismo monopolista. Estas formas de ver la profesión se encuentran insertas en las dinámicas histórico-sociales, que no han estado ajenas a los procesos de formación profesional y a las posibles transformaciones de los mismos escenarios educativos.

Las dinámicas de transformación de la educación pueden ser leídas en las condiciones actuales desde los procesos de neoliberalización. Y es que, bajo el *Sistema de Formación de Capital Humano*, se operacionaliza uno de los objetivos de Plan Nacional de Desarrollo cuyo objetivo principal es la educación para el trabajo, que consiste en la organización del sistema educativo en clave las demandas económicas y del mercado. En este sentido, la oferta educativa debe garantizar la capacitación de la fuerza de trabajo, articulando la educación y el trabajo, bajo el concepto de generación y /o capacitación de capital humano.¹⁷ El *Sistema de Formación de Capital Humano*, se encuentra reglamentado mediante un marco normativo, direccionado desde el Departamento Nacional de Planeación en alianza con el Ministerio de Educación Nacional¹⁸. Estrada en su texto *La universidad bajo el asedio del radicalismo neoliberal*, argumenta que el enfoque educativo que orienta el *Sistema de Formación de Capital Humano* está bajo el influjo del neoliberalismo en la educación superior:

“un concepto de educación para el trabajo; de un alistamiento del sistema educativo en función de las demandas de la economía y del mercado. Y de un disciplinamiento de la fuerza de trabajo de acuerdo con la oferta educativa así diseñada. El concepto de *capital humano* representa una buena síntesis de la comprensión sobre educación y trabajo desde una perspectiva neoliberal; es la consecuencia lógica del individualismo metodológico y del

¹⁷ Se trata en lo esencial de un concepto de educación para el trabajo; de un alistamiento del sistema educativo en función de las demandas de la economía y del mercado. Y de un disciplinamiento de la fuerza de trabajo de acuerdo con la oferta educativa así diseñada. El concepto de *capital humano* representa una buena síntesis de la comprensión sobre educación y trabajo desde una perspectiva neoliberal; es la consecuencia lógica del individualismo metodológico y del mecanismo del mercado, extendido a las condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo. (Estrada, 2011, pág. 2).

¹⁸ Decreto 641 de 1998, Ley 749 de 2002, Decreto 2020 de 2006, Ley 1064 de 2006, Decreto 4904 de 2009 y Decreto 2852 de 2013.

mecanismo del mercado, extendido a las condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo. (Estrada, 2011, pág. 2).

En virtud del planteamiento anterior, no se puede desconocer -frente a la implementación de una educación neoliberal, mercantilista y fuertemente articulada con la producción de capital humano- la capacidad de agencia por parte de las personas que integran la comunidad educativa, es decir las posibilidades que tanto docentes como estudiantes poseen para modificar las relaciones de fuerza existentes en la academia. En este sentido algunos de los planteamientos de los estudiantes entrevistados, dan cuenta de un ejercicio de reflexión frente a su proceso formativo.

Esta discusión sobre la formación nos ubica en la problematización del campo educativo, como un escenario estructurado, pero también susceptible de transformación social. Para ello se retomará la obra de Pierre Bourdieu, posibilitando el análisis mediante tres conceptos fundamentales, el *habitus*, el *campo*, el *capital*, además del dialogo de estas categorías en el escenario académico y educativo. Por lo anterior se puede comprender que:

“Un campo está integrado por un conjunto de relaciones históricas objetivas entre posiciones ancladas en ciertas formas de poder (o de capital), mientras que el *habitus* alude a un conjunto de relaciones históricas "depositadas" en los cuerpos individuales bajo la forma de esquemas mentales y corporales de percepción, apreciación y acción. la relación entre el *habitus* y el *campo* es, ante todo, una relación de condicionamiento: el *campo* estructura el *habitus*, que es producto de la incorporación de la necesidad inminente; pero es también una relación de conocimiento o construcción cognitiva: el *habitus* contribuye a construir el *campo* como mundo significativo, dotado de sentido” (Bourdieu y Wacquant, 1995, pág. 23,102- 103).

En este sentido las dinámicas del aula están ubicadas en el campo social de la educación para la formación profesional de trabajadores sociales, respondiendo de alguna manera a las relaciones históricas que han permeado su profesionalización e institucionalización.

Pero estas estructuraciones de la profesión entran en diálogo con el *habitus* histórico de la misma, dado que ha estado cargada de unas relaciones históricas que se han encontrado en dos polos contradictorios, por un lado, la intervención profesional para la ayuda y la filantropía social y, por el otro, la articulación de un *habitus* asociado a la articulación con los proyectos de sociedad emancipatorio; aspectos que han generado prácticas en el Trabajo Social tanto individuales como colectivas, que han intentado generar continuidades y rupturas al interior de la profesión; y que se integran con los saberes y capitales con los que los estudiantes llegan a los escenarios de formación profesional.

Por ello, algunas de las percepciones de los estudiantes dan cuenta de estos *habitus* presentes en su formación:

“Creo que el Trabajo Social, dependiendo como el profesional lo tome y dependiendo su ética que la emplea en su formación académica, el Trabajo Social viene siendo una herramienta de agenciamiento de sujetos y de empoderamiento de comunidades que de pronto no cuentan con las herramientas y también por la economía y el poder en el que estamos que la educación está como siendo un negocio y está siendo cada vez más privatizada, pues hay muchas personas que no tienen la posibilidad de adquirir esos conocimientos, entonces yo creo que el Trabajo Social si es una herramienta para hacerles ver a las personas la realidad desde otro punto de vista”. (Estudiante-Grupo de Discusión).

Es en este sentido que resulta pertinente considerar que el mismo objeto de estudio e intervención de la profesión del Trabajo Social y de las ciencias sociales, esto es: “lo social”, responde a una serie de configuraciones históricas complejas. Tal como lo ha expuesto Oscar Saldarriaga, *el campo de lo social y sus configuraciones históricas se pueden entender desde tres aspectos fundamentales*: a) en una dimensión positiva, recogiendo los contenidos que se

asignaron a esta expresión en cada época histórica; b) en una dimensión estratégica, como un campo de luchas y reconfiguraciones entre distintas fuerzas para la materialización de estrategias de gobierno de los individuos, las poblaciones, las instituciones o las organizaciones; y c) en una dimensión metodológica, para recortar y señalar la constitución de una región particular de relaciones de saber y poder alrededor de un tipo de subjetividad (infancia, familia, mujer, indio, negro, pobre) (Sáenz et ál. 1997, pág. 400-402).

Para este fin, se entenderá *lo social* desde la explicación dialéctica que hace Kosik en su obra *Dialéctica de lo Concreto*. Los profesionales, como todo actor de la sociedad, está expuesto a caer y recaer en el *mundo de pseudoconcreción*, es decir, en un mundo donde basta con quedarse con la apreciación del fenómeno, en este caso el fenómeno de la sociedad, sin lograr explicar su esencia. Pero el *mundo de la pseudoconcreción* es un claro un claroscuro de verdad y engaño. El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo la oculta. (...) la esencia se manifiesta parcialmente en el fenómeno. (Kosik. 1996, Pág. 27). Esto explica el porqué de comprender la formación profesional tomando en cuenta las percepciones de los estudiantes en relación con su propia formación y con el contexto histórico-social. Pero eso es una verdad parcial, para explicar la esencia de la formación profesional resulta necesario ejercer un rodeo, es decir una crítica que logre la superación de la conciencia ordinaria del ejercicio profesional y permita comprender al Trabajador Social como “un ser social e histórico, es decir se halla inmerso en una malla de relaciones sociales y enraizado en un determinado suelo histórico”. (Sánchez, 1980, pág. 24).

3.3.1 Vinculo con lo social

Con el propósito de contribuir a la crítica, se hace necesario reconocer que en Colombia el Trabajo Social debe afrontar las problemáticas que se dan en el contexto neoliberal, este contexto impone al sujeto el deber de competir en todos los ámbitos de la vida social.

Esta visión de hombre, que privilegia la individualización y acrecienta la desigualdad, reduciendo a un mínimo las condiciones de supervivencia de los sujetos; ha desdibujado la labor reivindicativa de los Derechos Humanos, propia de un quehacer ético y político del Trabajador Social, reduciéndolo su quehacer a tareas de mediación de recursos, conflictos e intereses en pugna, como lo plantean Chilito, Guevara, Rubio, Fernández y Sierra, al ubicar que el establecimiento de la constitución de 1991, si bien posibilitó el reconocimiento de los pueblos étnicos, de grupos sociales desfavorecidos, y de los derechos humanos, en la operación de esta constitución, mediante las políticas sociales, existe una brecha, en tanto que la neoliberalización de los derechos sociales, los ubica como servicios que deben ser alcanzados por el individuo. (Chilito et al, 2011).

Un ejemplo de ello están la Ley 100 de 1993 y la Ley 30 de 1992. Es pues en este contexto, donde el Trabajador Social debe realizar por medio de acciones puntuales, a través de ONG'S la obtención de recursos, reduciendo el accionar profesional, de nuevo, a sus orígenes asistenciales, sin posibilidad de generar conocimiento o formas efectivas que permitan una transformación social. (Chilito et al, 2011). Esta forma al Trabajo Social en el contexto actual no posibilita la superación de la comprensión parcial del contexto social, sino que reduce el quehacer profesional a una praxis reiterativa y acrítica.

Es en este sentido, donde algunos de los estudiantes de Trabajo Social de Uniminuto manifiestan que la profesión y el proceso de formación profesional no se asocian con aproximación reflexiva y crítica del contexto histórico y social, con el cual interactúa el profesional en Trabajo Social.

son muy pocas las ocasiones en que se relaciona el contexto actual y pues las situaciones históricas anteriores con la formación del trabajo social, por ejemplo, el paro agrario. Los diálogos de paz llevan más o menos dos años, y no he escuchado en una clase hablar de ellos, tampoco de las reivindicaciones de los pueblos aborígenes, de la represión hacia ellos, de las luchas estudiantiles contra la reforma

de ley 30. No pasan de la crisis del 29 y de su relación con lo planteado por Mary Richmond¹⁹ en cada clase es lo mismo: caso, grupo y comunidad. Es el mismo debate en todas las clases no relacionan lo que se aprende en clases concretas como fundamentos del Trabajo Social, las dos investigaciones, antropología, economía que le permite a uno cuestionarse en ese momento (Estudiante-Grupo de Discusión).

Lo anterior puede estar relacionado con la forma en la que históricamente se ha asociado al Trabajo Social, como una profesión que encamina su ejercicio profesional en lo eminentemente práctico, aspecto que a su vez está fuertemente impregnado de la lógica de la modernidad de respuestas, rápidas, urgentes y en colectivos concretos; contemplando los aspectos históricos y sociales de la realidad como referentes lejanos, no articulados a la realidad concreta. Esto en el ejercicio de formación, no permite un cuestionamiento profesional más profundo. Aspecto complejo, dado que como plantea Bourdieu, *“los programas deben ser sometidos a una apuesta en cuestión periódica tratando de introducir en ellos los conocimientos exigidos por los progresos de la ciencia y los cambios de la sociedad”* (Bourdieu, 2005, pág. 131). Un estudiante refleja esto así:

hay que tener en cuenta que en algunas clases solo hablamos de las problemáticas como una cosa lejana que simplemente se interviene de una manera muy funcionalista donde solamente se llena fichas o algunas cosas por el estilo. En cambio hay otros profesores que le permiten investigar, por ejemplo, el año pasado, en una clase investigamos sobre la crisis que tenía el sector cafetero, porque no se estaba produciendo el café para mantenerse y sostenerse, dado que el gobierno no le estaba pagando bien, ni siquiera para pagar los trabajadores. Esta es la razón porque paran la fuerza de trabajo, y se para simplemente porque el gobierno no apoya. Ósea es concientizarse también de como Colombia teniendo todo para autoalimentarse no lo hace, sino que prefiere traer alimentos de afuera y no apoyar a sus propios campesinos o grupos de trabajo. (Estudiante- grupo de discusión).

¹⁹ El estudiante puede referirse aquí a la consolidación del método de caso, abordado por Mary Richmond en sus obras *diagnostico social* y *caso social individual*.

Sin embargo, aunque los estudiantes reconocen algunas de las limitaciones entre su formación y el análisis constante del contexto, vale la pena enunciar, que es muy positivo la reflexión que ellos desarrollan de su proceso de formación. Aspecto que se puede evidenciar cuando ponen en cuestión las formas tradicionales en las que es vista su profesión, la importancia de la discusión de lo social en el proceso de formación y la ausencia de discusiones sobre el papel ético político del Trabajo Social en el contexto actual del país.

Con el fin de profundizar en el ejercicio de reflexividad profesional se abordó en el grupo de discusión, el tema de género, aspecto que se ha naturalizado en el campo de formación profesional del Trabajo Social, se plantea como naturalizado el tema de género, dado que ni en los micro currículos, ni en el grupo de discusión, se encuentra un abordaje serio y profundo de la perspectiva de género, ni en clave de la profesión, ni en relación con la investigación e intervención en contextos sociales concretos.

3.3.2 El diálogo con el Género.

La discusión género, ciencia y profesiones en los estudios sociales aparece como una problematización contemporánea de los estudios de la ciencia. Autoras como Harding, Fox Keller, Knorr Cetina, ponen en cuestión el papel de la mujer en la investigación, así como en la producción de conocimiento. Harding (1996) en su texto *Del problema de la mujer en la ciencia, al problema de la ciencia en el feminismo*, aborda la discusión que los estudios feministas han establecido con la forma clásica de hacer ciencia, donde las divisiones de clase, raza y género reproducen la idea moderna de ciencia; y como el feminismo debe ocuparse de ello. Por su parte Fox Keller (1991), en su texto *Reflexiones sobre género y ciencia*, pone en el centro de la discusión, el papel resegado que se le ha otorgado a las mujeres en la producción de conocimiento y en el trabajo científico, por una visión de masculinización de la ciencia. Dora Munevar (2011), en su texto *Pensando los saberes de género* pone en discusión la categoría de género en dialogo con los saberes de género en diferentes escenarios, entre ellos el escenario académico.

Resulta pertinente comprender la noción de género tal como lo explica Harding. Según esta autora, el género es una “categoría analítica en cuyo marco los humanos piensan y organizan su actividad social, en vez de como consecuencia natural de la diferencia del sexo, o incluso como simple variable social asignada a las personas individuales de forma diferente” (Harding. 1996. pág. 17). Sin embargo, en el contexto de la heteronormatividad, que permea hasta los escenarios académicos, la distinción del género como construcción social y política, no se hace visible, dado que existe aún una asociación de lo femenino como sinónimo de debilidad, nobleza y servicio, frente a lo masculino como poseedor de fuerza, la templanza, el poder y la vida pública. En muchos casos estas diferencias se siguen asumiendo como naturales y no como una construcción social atravesada por relaciones asimétricas de poder.

La configuración histórica de la ciencia, del conocimiento científico, se asocia de manera tangencialmente con lo masculino. Es por ello, que en este apartado se hace necesario retomar la relación existente entre lo masculino, lo científico y las profesiones.

Sin embargo, como lo plantea Fox Keller, se puede afirmar que, aunque la relación género-ciencia, se ha constituido en un mito, y en tanto mito, para la ciencia es un aspecto particularmente inapropiado. Surgen diversos cuestionamientos, en torno a ¿la construcción de conocimiento es más validada de acuerdo con el género?, ¿Existen profesiones femeninas y otras masculinas?, ¿la formación profesional es diferente para profesiones que históricamente han sido reconocidas como femeninas?

Estas preguntas, generan un interés especial en esta investigación, en tanto que el campo del Trabajo Social se ha asociado históricamente como una profesión esencialmente femenina, en la que ciertas características y acciones (por ejemplo, la tendencia de servicio a los demás, la practicidad), son naturales para las mujeres, por la idoneidad de las mujeres para los propósitos de las actividades profesionales del Trabajo Social.

Incluso la misma formación de la profesión parece ignorar el papel del género, así como la forma como se estructuran las relaciones sociales y se asignan determinados roles a hombres

y a mujeres. Un ejemplo de ello es la percepción de desconcierto, de algunos estudiantes frente a la pregunta, ¿se aborda el tema de género en el aula? y sobre ¿qué piensan de un mayor número de mujeres estudiando Trabajo Social ?, en ese sentido encontramos respuestas encontradas.

¿El género?, ¿Qué es eso?, jajajajaja, mentiras. (Estudiante-Grupo de Discusión).

Con respecto al género en trabajo social ósea uno ve que hay más mujeres pero es que como el trabajo social ha estado juzgado al servicio al servir a los demás por eso las mujeres son las que sirven y es por eso por la misma educación y el mismo patriarcado que decía la compañera y es también porque desde los orígenes del Trabajo Social pues eran las mujeres las que como que prestaban el servicio ayuda eran las mujeres que se ocupaban en eso y entonces por eso también se ve que en la carrera netamente trabajo social la mayoría son mujeres muy poco el caballero porque supuestamente es una carrera para mujeres entonces eso es lo que se ha dicho pero es mentiras por que el trabajo social es también para los caballeros. Y además porque también es por eso porque es una carrera de servicio muy sentimentalista y muy de amor como muchas y se relaciona más a hacia eso hacia las damas hacia las mujeres entonces como que los hombres supuestamente no tienen eso, pero mentiras es una carrera para todos yo pienso es de la historia. (Estudiante-Grupo de Discusión)

Esto resulta de gran importancia, puesto que retoma la lógica de lo femenino, por un lado, el aspecto de la sensibilidad, el servicio y la caridad y por el otro, como un aspecto que tiene que ver con la reivindicación política de la mujer.

Sin embargo, la problematización que se presenta en las percepciones de los estudiantes no pone en cuestión la relación entre género-profesión, o entre género y ciencia. En este sentido, la discusión sobre género en las ciencias sociales ha estado cargada por una visión mistificada, es decir se le ha dado el carácter de mito, y en tanto mito, resulta inapropiada para la rigurosidad dentro de los marcos académicos y de la ciencia. Esto puede verse permeado por el poco *crédito académico* y *credibilidad* que se le da al dialogo entre ciencia,

conocimiento y género. Bourdieu en su aproximación al estudio de los campos, aborda en su texto *campo científico*, la actividad científica y las relaciones al interior de la producción de ciencia y conocimiento, enunciando que, en este campo, el capital de más valor, no es el económico, sino el que refiere *al crédito académico*, este puede ser entendido, como el reconocimiento que se tiene al interior del campo. Por su parte, Latour en su obra *Le dernier des capitalistes sauvages: Interview d'un biochimiste*, sitúa como importante *la credibilidad*, refiriéndose en este sentido a la creación de conocimiento nuevo y creíble.

Por lo anterior, aunque no se considere de gran pertinencia en el campo científico, la discusión sobre género, para este trabajo, es un aspecto susceptible a tratar, por ejemplo resulta pertinente el abordaje de relación entre la masculinidad y feminidad, que ha estado asociada a la división sociotécnica del trabajo, como a las profesiones. Donde las ramas de la ciencia consideran duras, responden a la asignación del quehacer masculino, en contraposición, con las ciencias consideradas blandas, que se orientan más a un quehacer feminizado.

En consideración a lo anterior, se puede afirmar que la construcción disciplinar de las ciencias, ha llegado a generizar las áreas del conocimiento, lo que ha otorgado juicios valorativos a las diferentes profesiones, al punto que algunas de ellas se han construido históricamente como femeninas y, por ende, de poca científicidad, pues según Fox Keller “(...) la mayoría de los esfuerzos intelectuales y creativos válidos culturalmente, han sido históricamente del dominio de los hombres” (Keller. 1991. pp. 151), situación que reafirma los prejuicios entorno a la asignación de los roles por género, clasificando así, lo femenino como carente de relevancia, significación e incidencia social y haciendo de las ciencias “femeninas” inferiores ante las “masculinas”; sin embargo, es indispensable comprender que estos juicios de valor deben ser desglosados, analizados y finalmente abolidos con el fin de permitir el desarrollo continuo y estable del conocimiento para la transformación y el bienestar social.

Sin embargo, es necesario reconocer que esta disputa deviene de una construcción histórica de las profesiones, donde el ámbito de la sociología fue restringido para las mujeres, y a las mismas les fue relegado el Trabajo Social, como dice Trattner:

Cada disciplina tenía su papel asignado, cada una tenía que contribuir al desarrollo de la otra: la Sociología debía descubrir las leyes generales y los principios que gobiernan la comunicación humana y el Trabajo Social debía proporcionar los datos necesarios para la formulación y comprobación de esas leyes y principios. (Trattner, 1998, pág. 240²⁰).

En este sentido Miranda, plantea que los sociólogos consideraban que Trabajo Social contaban demasiado los valores y por tanto se alejaban del método científico, que se encuentra basado en la objetividad. Por su lado, las trabajadoras sociales percibían que la Sociología era demasiado teórica y se olvidaba de la práctica. (Miranda, 2003). Esto se relaciona de manera pertinente, con lo planteado por Dora Munévar, “las profesiones y los modos como ocurre la formación profesional en la universidad, con sus procesos de enseñanza y sus dinámicas de aprendizaje, y evaluación no se separan de los sustratos disciplinarios que la alimentan; tampoco de los influjos políticos que rodearon su creación”. (Munévar, 2011, pág. 202). Esto se relaciona con lo planteado por algunos estudiantes:

bueno eso como que también hay que relacionarlo un poco con la teoría cuando nos conflictuamos por que la carrera es sensible filantrópica llena de amor y solo para mujeres estamos respondiendo pues a una concepción endógena de la formación del trabajo social nosotros la concebimos de otra manera histórica-critica no creemos que la profesión responda simplemente a unas ganas de ayudar unos intereses de vencibles que quieran ayudar si no porque hay unas relaciones económicas sociales y políticas detrás que determinan ese quehacer digamos como una incógnita no se es curioso que la ciencia los mayores exponentes de la ciencia sean hombre y que el trabajo social no se haya posesionado como una ciencia y que la mayor población sea femenina sea la que esta hay es curioso y no estoy queriendo decir el trabajo está de frente con las problemáticas...

²⁰ Traducción propia.

Bueno como no ha apartado sin apartarme digamos de una concepción de totalidad de las desigualdades sociales también hay que ver que el género corresponde a una relación de desigualdad entonces por ejemplo a lo que hemos venido aquí tratando nuestra formación responde a unos intereses en la cuestión del género también responde a unos intereses y si son más mujeres en el programa de trabajo social pues responde digamos por ejemplo a lo que trata de reproducir también una concepción de desigualdad trayéndolo digamos a cuestión académica, otra cosa que tampoco he escuchado acá es una clase de feminismo y teniendo en cuenta que las mujeres son el sujeto constitutivo del feminismo acá no hemos escuchado ni una vez y fuera de la academia digamos nosotros como hombres nos queda difícil cuestionarnos o tratar de reivindicar esa cuestión de la mujer, uno lo trata de hacer pero como tal el sujeto constitutivo de una reivindicación femenina es la mujer nosotros de esta forma nos vamos nos enfocamos a otros problema no desconocemos eso pero nos queda muy difícil porque no somos mujeres digamos en la cuestión de la formación académica pues no veo un problema que la carrera sea más de ámbito femenino ósea que tenga más integrantes femeninos que masculino en ese proceso no creo que haya ningún inconveniente. (Estudiante-Grupo de Discusión).

Sería importante situar, en este momento que la discusión sobre género no recaer solamente en la feminización de las profesiones, sino como, históricamente las mujeres hemos estado expuestas dentro del modo de producción capitalista, a una doble explotación. Por una parte, a la explotación laboral en condiciones de precarización, como a las tareas de reproducción de las dinámicas sociales al interior de la institución de la familia. En este sentido la incursión de asignaturas, talleres, seminarios, entre otros, en los procesos de formación, relacionados con los feminismos, aportarían a la discusión sobre las dinámicas sociales, que afectan tanto a las mujeres, como a las diferentes opciones de género, así como a las problemáticas derivadas de la cuestión social, que, desde una visión de totalidad, nos permitirían develar el carácter complejo de las mismas, y las interrelaciones entre de raza, clase y género.

3.4. Conclusiones

La formación de los profesionales en Trabajo Social ha manifestado una serie de cambios en las últimas décadas. Su raigambre funcional se ha visto interpelada y cuestionada por la demanda de problemas sociales que ya no soportan una respuesta paliativa. Mientras más pasa el tiempo un número cada vez mayor de estudiantes exige de sus respectivos programas una ampliación de su campo de análisis teórico y de sus formas metodológicas de proceder.

El estudio hecho con la Corporación Universitaria Minuto de Dios demuestra lo dispendioso de un proceso de cualificación curricular y los avatares por los que tienen que pasar directivos, docentes y estudiantes para ver cómo su trabajo formativo se nivela con las exigencias de la realidad. Aunque se ha hecho algo, queda aún pendiente el eterno trabajo de vincular las discusiones profesionales con el contexto social que les da sentido. Junto a esto debates particulares, en los que el género es tan solo uno de ellos, es importante situar que no deben quedar relegados a ser tratados de forma autónoma e individual por los estudiantes y profesionales.

Por otra parte, es necesaria la superación de la visión instrumental, reiterativa y mesiánica del ejercicio profesional, así como de la comprensión de lo social y de su intervención, investigación y/o estudio como proceso autónomo de las relaciones sociales

Como bien plantea Marx en la tesis sobre Feuerbach “Toda vida social es esencialmente práctica”, es en este sentido, se puede afirmar que la práctica profesional e incluso la formación profesional en Trabajo Social, ha recaído en una praxis reiterativa. Se entiende por esta a, *“una praxis de segunda mano que no produce una nueva realidad no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente, no transforma creadoramente, aunque contribuye a extender el área de lo ya creado y, por tanto, a multiplicar cuantitativamente un cambio cualitativo ya producido”* (Sánchez, 1980, Pág. 313). Es decir el Trabajo Social para el caso colombiano como profesión y a pesar de los intentos de algunas agencias relativas

profesionales, continua reproduciendo un ejercicio profesional, centrado en el practicismo de la implementación del bienestar social, no ha superado las formas binarias de entender la realidad social, es decir no ha articulado juiciosamente la relación teoría-práctica, sino por el contrario, permanece en una aversión de la teoría, debilitando en este sentido la superación de la praxis reiterativa y por lo tanto de una praxis burocratizada. La superación de este tipo de praxis, requiere romper con el mecanicismo, y con la visión del profesional y de la población como meros reproductores de las condiciones existentes, determinadas y sin posibilidad de modificación.

Es en este sentido, donde este trabajo desea profundizar, la superación de la praxis reiterativa, en los escenarios de formación y del ejercicio profesional, posibilitando una praxis creadora, reflexiva y porque no revolucionaria. Se entiende por praxis creadora-reflexiva la necesidad de transformación de las relaciones sociales existentes, así como la búsqueda constante de nuevas soluciones, como al papel transformador del hombre, toando en cuenta la relación dialéctica entre la conciencia y la materialidad, entre lo interior y lo exterior y entre lo subjetivo y lo objetivo. (Sánchez, 1980).

Conclusiones Generales

Este estudio tuvo como propósito fundamental comprender la formación y el ejercicio profesional de trabajadoras y trabajadores sociales desde sus transformaciones históricas, a partir de dos unidades académicas: la Universidad Nacional de Colombia-Bogotá y la Corporación Universitaria Minuto de Dios; empezando con la creación de los programas de Trabajo Social en estas instituciones de educación superior y su evolución hasta el año 2015.

Se consideraron las transformaciones históricas no solo desde los planes de estudios, sino desde el contexto social del país, esto con el propósito de contribuir a una aproximación histórica de la profesión, pero no de sí para sí, sino articulada con lo social y con los discursos de algunos actores sociales presentes tanto en los procesos formativos, como en el ejercicio profesional.

Para este propósito fue fundamental la revisión de fuentes primarias como secundarias, que posibilitaran un dialogo de cara a deconstruir algunos aspectos que se han dado por sentado en la profesión; uno ellos es la consideración del proceso de *reconceptualización*, como algo unificado y con un solo horizonte epistémico, en tanto que, se ha catalogado como marxista a este proceso, y si bien el marxismo hace presencia en algunas transformaciones a los planes de estudio e incluso a algunas prácticas profesionales al interior de la universidad, la consolidación del desarrollismo se da con mayor fuerza, y también permea de manera sistemática los planes de estudio, las practicas universitarias y en gran medida otorga un direccionamiento al ejercicio profesional.

Esta afirmación se sustenta en que la reconceptualización para este trabajo y a partir sus hallazgos, es considerada como una intención de ruptura profesional, que genero un gran aporte a la discusión profesional y a los alcances éticos y políticos de la misma. Sin embargo, no se da un proceso hegemónico desde el marxismo para el caso el colombiano, como si es el caso para algunos países latinoamericanos; dado que esta intención de ruptura desde esta perspectiva no logro alcanzar de manera sistemática cambios a nivel del ejercicio profesional,

y en este sentido no presento una articulación gremial, por lo anterior se puede manifestar que tal proceso desde esta perspectiva tuvo mayores alcances en lo que a lo académico se refiere.

En este sentido se puede afirmar una aproximación más cercana al desarrollismo en este proceso histórico de la profesión, y por lo tanto se presenta una “actualización” de las perspectivas tradiciones de la profesión. Por lo anterior, para este trabajo no se considera a la reconceptualización como marxista.

En otros sentidos este trabajo encuentra que en su mayoría las transformaciones de los planes de estudio, la inclusión o exclusión de cursos, no pasa por un ejercicio de reflexión de la academia frente a las necesidades y demandas actuales del contexto social, si bien este no es un ejercicio sencillo la construcción de comunidad académica de cara a la contribución a lo social, debería pasar por el diálogo de la misma con lo concreto real. Sin embargo, a pesar de que los mismos estudiantes consideran que su formación debería incluir mayores contenidos en ciencias sociales y de cara a las transformaciones sociales, en la práctica, las reformas educativas están tendiendo a instrumentalizar aún más la profesión del Trabajo Social hacia un enfoque sociobiológico. Contrariamente a lo planteado por Bourdieu *“los programas deben ser sometidos a una apuesta en cuestión periódica tratando de introducir en ellos los conocimientos exigidos por los progresos de la ciencia y los cambios de la sociedad”* (Bourdieu, 2005, pág. 131).

En relación con el ejercicio profesional del trabajador social, es importante enunciar que existe algunas transformaciones en el mismo, de cara a nuevos mercados laborales asociados con el desarrollo del capitalismo, tal es el caso, por ejemplo, de la inclusión del Trabajo Social en el escenario de las obras civiles, sin embargo, también se encuentran continuidades en escenarios como el de protección, salud, y laboral. No se encuentra producción académica respecto a la apertura, transformaciones y continuidades de estos escenarios profesionales, esta es una deuda pendiente para la producción académica. En esta misma línea se establece la necesidad de superación de la visión instrumental del ejercicio profesional y la

comprensión mecanicista de lo social y de su intervención, investigación y/o estudio, vista como proceso autónomo de las relaciones sociales, olvidando las contradicciones presentes en lo concreto real.

Lo anterior sitúa también la comprensión de lo histórico tanto en lo social, como en la profesión y su ejercicio, entendiendo lo histórico como algo que no está dado, sino que está mediado, para este trabajo, por la relación contradictoria entre capital/trabajo, por la forma en que se dan las políticas sociales, pero también por la agencia relativa que como sujetos y actores sociales tenemos en el campo social.

Por otra parte, se concluye que las condiciones actuales de los procesos en el campo educativo pasan por una tensión fuerte entre los hábitos que se han reconocido en el trabajo académico, hoy los profesores-académicos, están expuestos a una nueva división social de su trabajo y por lo tanto a una reconfiguración de los hábitos; en el sentido de lo que hoy en el campo educativo se considera como integral, hoy la prevalencia de actividades administrativas sobre el ejercicio de la docencia y la investigación son evidentes, así como la inclusión de muchas actividades en los planes de trabajo de los docentes. Por su parte, el trabajo investigativo se ve medido por el lugar de su publicación y no por los impactos que pueda manifestarse en lo concreto real o en el aporte a la construcción de ciencia y conocimiento. En este sentido, se considera necesario comprender las contradicciones presente en el campo educativo, es decir en el ahora nos encontramos inmersos en la educación para el entrenamiento, se relaciona con la educación como empresa, como proceso de calificación de fuerza de trabajo, para un mercado de trabajo calificado, (Zuleta, 2016); sin embargo la invitación es a trabajar en la consecución y la comprensión de la educación como proceso de formación, que se refiere a la perspectiva que desde Platón, plantea el acceso del conocimiento, proceso que no se transmite de un hombre a otro, sino que depende de la posibilidad de consecución de medios propios, para dar cuenta del proceso de pensar por sí mismo. (Zuleta, 2016).

En relación con la discusión sobre Género y profesión, es importante situar que esta disertación establece la articulación entre clase, género y división social y sexual del trabajo. Entendiendo que históricamente las mujeres hemos estado expuestas dentro del modo de producción capitalista, a una doble explotación. Por una parte, a la explotación laboral en condiciones de precarización, así como a las tareas de reproducción de las dinámicas sociales al interior de la institución de la familia. En este sentido la incursión la discusión sobre el género y las problemáticas asociadas a esta categoría, en los procesos de formación, contribuiría a una complejización del análisis sobre lo social. Connell sostiene que la división sexual del trabajo debe comenzar a ser vista como parte de un sistema generizado de producción, consumo y distribución relacionado tanto con el mundo público como con el privado. Las relaciones de “poder” se practican en los modos de ejercer autoridad ya sea en el lugar de trabajo, en el hogar, en las instituciones, etc (Connell, 1987, 108).

Para finalizar, este trabajo es importante plantear que para la comprensión de la historia de la profesión se sugiere un abordaje desde la praxis profesional en relación con el contexto social, dado que esta se alejaría de las ideologizaciones e idealizaciones de la profesión y sería más fiel al desarrollo profesional en la realidad concreta y a su relación con lo social. Esto como un aporte a las sociologías e historias de las profesiones. En relación con la construcción de conocimiento se constituye en un aporte frente a los vacíos existentes frente a la producción histórica sobre las profesiones, para este caso específicamente del Trabajo Social, entendiendo su construcción y desarrollo, como un resultado sociohistórico y no en cabeza de personajes o instituciones, pero con unas claras posibilidades de agencia relativa en el campo social.

Bibliografía

- Acosta, R H. (2000). La lucha social colombiana. Enero 25 de 2000. [En línea], consultado el 15 de mayo de 2016, en <http://www.argentina.attac.org/documentos/12.05.htm>.
- Aguirre, J. S. & Marín, A. (2012) Impactos del Movimiento de Reconceptualización en la formación profesional de trabajadores sociales en los departamentos de Caldas y Cundinamarca y sus implicaciones para el uso de teorías críticas. Ponencia presentada para el XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, Asamblea General de ALAEITS y el XX Encuentro Académico Nacional de la Federación Argentina de Unidades de Trabajo Social. Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social, desarrollado el 24 al 27 de setiembre de 2012, en Córdoba – Argentina. Recuperado el 6 de abril de 2014, en: http://200.16.30.67/~valeria/xxseminario/datos/2/2coAguirre-Marin_stamp.pdf . Páginas 12.
- Asociación Colombiana de Universidades.(1963). Primer seminario de facultades y escuelas de servicio social. Estudios para el planeamiento de la educación superior v. 36. Fondo Universitario Nacional. Bogotá.
- Arias, R. (2011). Historia de Colombia Contemporánea (1920-2010). Bogotá: Universidad de los Andes.
- Bourdieu, P. 2005. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México. Páginas. 206.
- Bourdieu, P. 2007. *El sentido Práctico*. Siglo XXI Editores. Argentina. Páginas 456.
- Bourdieu, P. (2008). Homo academicus. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P y Wacquant, L 1995. *Respuestas por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo. Impreso en México. Páginas. 196.
- Borrero, A. (2008). *La universidad Estudio Sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias*. Tomo VI. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 730 páginas.

- Buker. P (Ed.) (1996). Formas de hacer Historia. Alianza Editorial S.A. Segunda reimpresión. Páginas 313
- Cademartori, F; Campos, J; Seiffer, T.(2007) *Condiciones de trabajo de los trabajadores soicales. Hacia un proyecto profesional crítico*. Espacio Editorial.
- Carrizosa. M. *Adán y Evita*. Bogotá: Editorial Presencia, 1953-1984.
- Carvajal. B. A. (2006). Elementos de la investigación social aplicada. Volumen 1 de Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo. Universidad del Valle. Colombia. Páginas 97.
- Castro.C. B. 2007. *Caridad y beneficencia. El tratamiento de la pobreza en Colombia 1870-1930*. Universidad Externado de Colombia. Colombia. Páginas.351
- Chilito,N; Guevara,N; Rubio,J; Fernandez, C; Sierra, J; 2011. *Trabajo Social en América Latina y Colombia: Aproximaciones Históricas*. Revista de Trabajo Social . FCH. UNCPBA. Tandil, Año 4 - Nº 5, Julio de 2011 – ISSN 1852-2459. Páginas 72-97.
- Cifuentes, M. R. y Gartner, L.: María Carulla de Vergara. *Entre la tradición y el Progreso*. Manizales, Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (CONETS), Federación Colombiana de Trabajadores Sociales (FECTS) y Consejo Nacional de Trabajo Social, 2003.
- Cifuentes. M.R, Bolaños. N.N, López.. D.Y & Giraldo. C.L (2008). Marco de Fundamentación Conceptual en Trabajo Social. Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social-CONETS, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES y Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Bogotá D. C. Impresión por Fundación Ciudad Don Bosco, Medellín-2010. Páginas 95.
- Connell, R. 1987. *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. Stanford, California: Stanford University Press. 334 páginas.
- Consejo Nacional Para la Educación en Trabajo Social (CONETS): *Marco de Fundamentación Conceptual en Trabajo Social*. Medellín, Fundación Ciudad Don Bosco, 2010
- Consejo Nacional de Acreditación, CNA. 2013. *Nuevos lineamientos acreditación*. Programas de Pregrado.

- Díaz, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Biblioteca pensamiento y futuro. Ediciones Desde Abajo. Bogotá. 389 páginas.
- El Tiempo. (23 de 04 de 2018). Colombia, lejos de alcanzar la meta de inversión en ciencia. *El Tiempo*.
- Estrada, J.. 2011, *La universidad bajo el asedio del radicalismo neoliberal*. En : www.bdigital.unal.edu.co/7368/1/jairoestradaalvarez.20111.pdf. Páginas 1-13.
- Esquivel, F. (2007). Notas sobre la formación en la Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica (UCR) durante las décadas de 1950 a 1980. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educación, vol. 31. Páginas, 59-78.
- Faleiros, V. d. P (1983). Metodología e ideología del Trabajo Social. Miraflores, Perú: Celats Centro Latinoamericano de Trabajo Social. Páginas, 150.
- Falla, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social. *Tábula Rasa*, 309-325.
- Fernández, T & De Lorenzo Editores (2015). Trabajo Social: Una historia global. Mc Graw Hill Education. Madrid España.
- Fox, K.1991, *Reflexiones sobre género y ciencia*. Editorial Alfons. Valencia Paginas 140-153.
- Friedlander, W. Dinámica del Trabajo Social . Editorial Pax, 1969. 607 páginas
- Foucault, M. (1979). Microfísica del poder. Segunda Edición. Madrid. Impreso en Edisa. 189 Páginas.
- Giroux. H. (1997) Los profesores como intelectuales transformativos. Paidós-Ibérica. Barcelona, España. Primera Reimpresión. Páginas 290
- Guber. R. (2001) La etnografía, método, campo y reflexividad. Editorial Norma. Bogotá. Páginas 58.
- Guerra, Y.2010. *A formação profissional frente aos desafios da intervenção e das atuais configurações do ensino público, privado e a distancia*. Conferência no 3º Seminário Anual de Serviço Social. O Serviço Social frente aos desafios do século XXI: crise do capitalismo, novos modelos de desenvolvimento e as repercussões na formação e

na intervenção profissional, em maio de 2010, promovido pela Cortez Editora. Páginas. 715-736.

Harding, S 1996. *Del problema de la mujer en la ciencia, al problema de la ciencia en el feminismo*. En ciencia y feminismo. Ediciones Morala. Páginas 17-27.

Harvey, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid: Akal.

Iamamoto, M. (1992). *Servicio Social y División del Trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos*. Sao Paulo: Cortez Editora.

Iamamoto, M. (2003). *El Servicio Social en la Contemporaneidad. Trabajo y formación profesional*. Sao Paulo: Cortez Editora.

Jaramillo, D. (2009). *Rafael García Herreros, Una Vida y Una Obra*. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.

Jong, E. de. E (2003) Formación académica en Trabajo Social. Una apuesta política para repensar la profesión. Universidad Nacional de Entre Ríos, facultad de Trabajo Social. Espacio, Editorial. Páginas 88.

Juliao, C. (2007). El Minuto de Dios: un modelo de gestión y educación social. En C. Juliao, *Educación Social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo* (págs. 155-236). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Juliao, C. (2008). *El Modelo Educativo UNIMINUTO*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Dirección de Planeación y Desarrollo.

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO .

Kosík, K. 1996. *Dialéctica de lo concreto*. México: Editorial Grijalbo. Páginas 269.

Kowarich 1979 en Borgianni & Montaña, 2004, pág 14. “Presentación: La política social: espacio de inserción laboral y objeto de reflexión del servicio social”, en BORGIANNI, E, Y MONTAÑO, C. La política social hoy, 2 edición; São Paulo: Cortez, 2004

Leal, G. y Malagón, E.: «Historia del Trabajo Social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo», en Archila, M. (Eds.): Cuatro décadas de

compromiso académico en la construcción de la Nación (pp. 411-432), Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2006

Malagón, B. E. (2001). Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia. Revista de Trabajo Social N° 3. Universidad Nacional de Colombia. Páginas 12-26.

Marcuse, H. (1986). *El final de la utopía*. Barcelona: Editorial Planeta-De Agostini .

Martínez, M. E.; López, M. Saboyá, M; López, R. & Poveda, A. (1981). Historia del trabajo social en Colombia 1900-1975. Cuadernos universitarios. Coordinadora Editorial: Tecnilibros LTDA. Impreso y hecho en Colombia. 217 páginas.

Marx, C. 2006. Tesis sobre Feuerbach. En F. Engels, *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana* (págs. 57-59). Madrid: Fundación de Estudios Socialistas Federico Engels .

Miranda, A. M.2003. Pragmatismo, Interaccionismo, simbólico y Trabajo Social. De cómo la caridad y la filantropía se hicieron científicas. Tesis presentada para optar al título de Doctor en Antropología Social y Cultural. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Tarrogoná.

Molina M. M. L. (2009). El Trabajo Social en América Latina y el Caribe. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro Em Pauta. N° 22-2009. Páginas 149-161.

Montaño. C. (2000). La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. 2 Ed. Sao paulo. Cortez (Biblioteca Latinoamericana del Servicio Social. serie Ensayos). Páginas 209.

Munevar 2011, en su texto *Pensando los saberes de género*. Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría de investigación. Bogotá. Páginas 312.

Nietzsche, F. (2002). *Crepúsculo de los ídolos o Cómo se filosofa con el martillo*. Ciudad Fernández: Alianza Editorial.

Ochoa De Talaní M. & Pinzón M. Surgimiento histórico del Trabajo Social en Colombia en el período 1930-1945 y su relación con la legislación social. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Externado de Colombia. Bogotá. 1980.

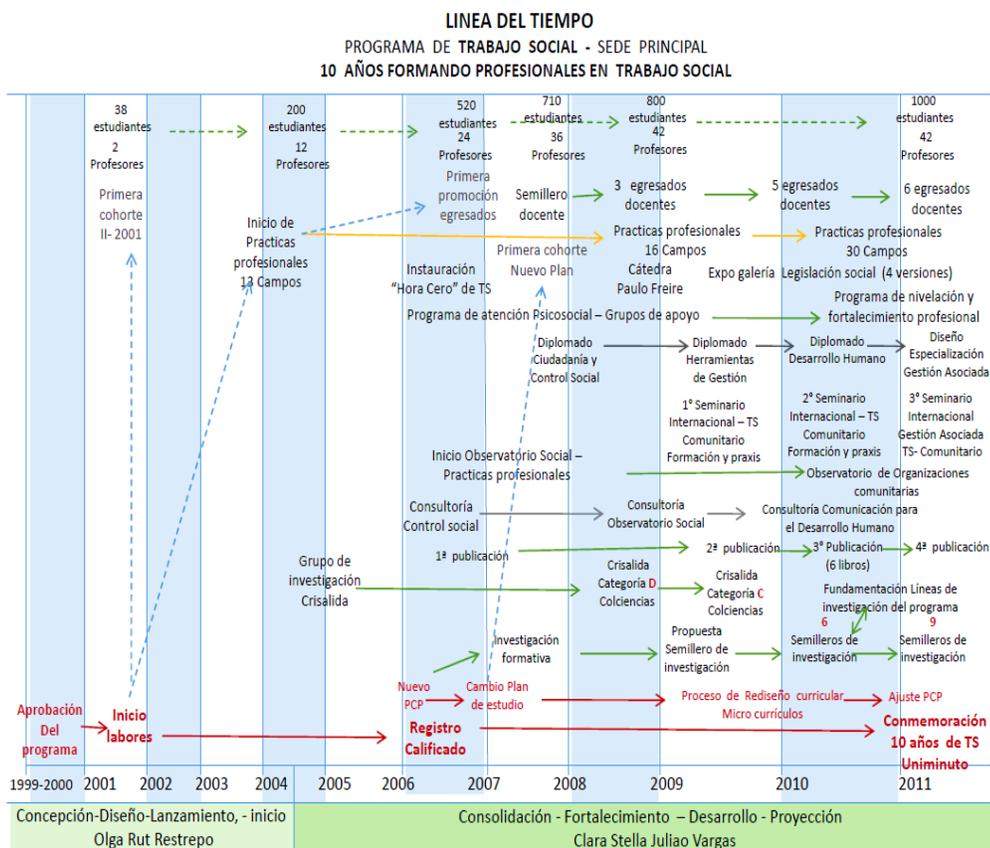
- Orjuela, L. J. (2005). La sociedad colombiana en los años noventa: fragmentación, legitimidad y eficiencia. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes.
- Palacios, M. (2012). Violencia pública en Colombia, 1958-2010. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Prieto, F. & García. C. (1973). La reestructuración de la carrera de Trabajo Social. Aplicación del método Científico. Editorial Ecro.
- Proyecto Curricular del programa de Trabajo Social (2013). Corporación Universitaria Minuto de Dios. 303 páginas.
- Revel. J. (2005). Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social. 1 Edición. Buenos Aires. Argentina. 296 Páginas.
- Sáenz, J.; Saldarriaga, O.; Ospina, A. (1997). Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946. Colciencias, Ediciones Foro nacional por Colombia, Ediciones Uniandes. Editorial U. de Antioquia. Medellín. 2 volúmenes.
- Sánchez V., A. (1980). *Filosofía de la praxis*. México D.F.: Grijalbo. Páginas. 464.
- Salazar, M. C (2006). El proceso de profesionalización del Trabajo Social. En Trabajo Social N°8. Revista de departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Páginas 27-36.
- Sierra, J.P & Villegas. S.L (2009) Tendencias en la Formación Profesional en Trabajo Social el caso de la Universidad del Valle. Tesis pregrado. Universidad del Valle. 208 Páginas.
- Trattner, W. 1998. "From Poor Law to Welfare State. A History of Social welfare in America". Nueva York. The Free Press. (n°7: "The Public Health Movement", el n°8: "The Seetlement House movement", el n°9: "The Mental Health Movement" y el n° 11: "The Quest for Professionalization"). Páginas. 464
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Mayenne: Ediciones UNESCO.
- Umbarila L. M. P. (2010) Contribución del Trabajo Social a la fundación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Pregrado tesis, Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá

Vasilachis. I. de G (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona, España. Páginas 277.

Vega, R. (2016). Doctoritis crónica. Simulación, política y academia en Colombia. *Rebelión*.

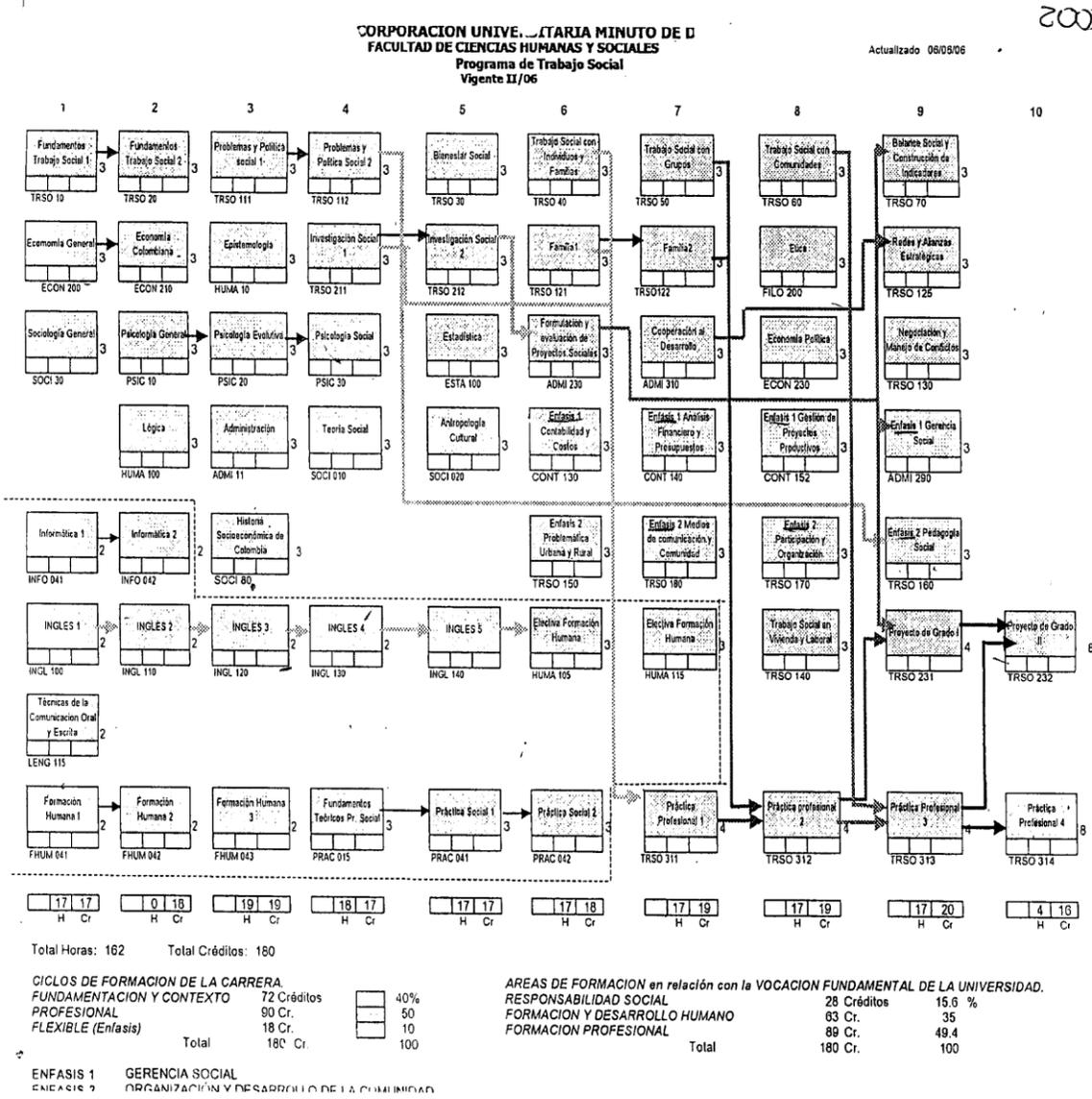
Anexos

Figura 1.



Fuente: Programa de Trabajo Social -Uniminuto

Imagen 1: Archivo histórico plan de estudios 2001.



Fuente: Programa de Trabajo Social -Uniminuto

Imagen 2. Archivo histórico plan de estudios programa de Trabajo Social 2007

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

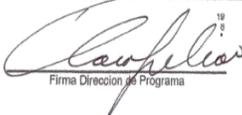
Etapas del proceso de formación		Definición de identidad profesional	Estructuración del marco teórico y legal	Aprendizaje de herramientas para la investigación e intervención social	Validación de la formación en contextos y/o experiencias concretas				
NUCLEOS DE FORMACIÓN	ÁREAS DE FORMACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8
Formación Específica	Formación Básica		Realidad y Problemas Sociales TRSO 200 T 3 3 3	Sociología y Sociedad Colombiana T 3 5 PSIC-300 Antropología T 3 3 HUMA 300	Administración T 3 3 3 ADM 011 Economía T 3 3 3 ECON 400	Estadística T 3 3 3 EST 100			
	Formación Profesional	Fundamentos de Trabajo Social TRSO 100 T 3 3 3	Etica Profesional T 2 3 3 HUMA 120	Política y Bienestar Social T 3 3 3 TRSO 300	Paradigmas e Intervención Profesional T 3 3 4 TRSO 400	Presupuesto y Planificación Social T 3 3 3 TRSO 500	Proyecto Social TP 3 3 3 TRSO 600	Electiva Profesional E 3 3 3 TRSO 730	Electiva Profesional E 3 3 3 TRSO 810
Investigación	Formación Sociointeractiva	Integración y participación TP 3 3 3 TRSO 210	Habilidades comunicativas TP 2 2 2 TRSO 230	Taller Intervención profesional I TP 3 3 5 TRSO 410	Taller Intervención profesional II TP 3 3 5 TRSO 510	Taller Investigación profesional III TP 3 3 5 TRSO 610	Electiva Profesional E 3 3 3 TRSO 720	Proyecto de Grado P 3 7 TRSO 830	
		Habilidades Investigativas TP 3 3 3 TRSO 110	Organización y Desarrollo Comunitario TP 3 3 3 TRSO 620	Gerencia Social TP 3 3 3 TRSO 520	Investigación social I TP 3 3 3 TRSO 211	Investigación social II TP 3 3 3 TRSO 212	Investigación social III TP 3 3 3 TRSO 212	Sistematización en trabajo Social P 2 2 2 TRSO 700	Práctica Profesional I P 24 8 TRSO 710
Formación Humana	Formación Sociointeractiva	Logica T 3 3 HUMA 095	Electiva General E 2 2 2 TRSO 320	Fundamentos Teóricos Pr. Social TP 2 2 3 PRAC 016	Práctica Social I P 2 2 3 PRAC 051	Legislación Social T 2 2 2 TRSO 630	Práctica social II P 2 2 3 PRAC 052		
		Gestión básica de la información TP 2 2 2 INFO 041	Informática 2 TP 3 3 2 INFO 042	Electiva General E 2 2 1 TRSO 330					
Integración	Formación Sociointeractiva	Inglés I T 3 3 INGL 041	Inglés II T 4 4 3 INGL 042	Inglés III T 4 4 3 INGL 043					
		Técnicas de la comunicación oral y escrita T 2 2 2 LENG 115	Form. Humana 2: Cátedra Minuto de Dios T 2 2 2 FHUM 042	Form. Humana 3: Formación en Valores T 2 2 2 FHUM 043					
		Formación Humana 1 - Proyecto de vida T 2 2 2 FHUM 041							
		18 17 H Cr	19 18 H Cr	20 21 H Cr	16 19 H Cr	17 20 H Cr	16 19 H Cr	32 16 H Cr	30 18 H Cr
		Total Horas: 168			Total Horas: 148				

Fuente: Programa de Trabajo Social -Uniminuto

Imagen 3 Archivo histórico plan de estudios programa de Trabajo Social 2009

RUTAS SUGERIDAS SP 2013-2
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL

COMPONENTE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Cr	%	
BÁSICO PROFESIONAL	GENERAL	INFO 1010 Gestión Básica de la Información H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	INGL 1010 Inglés I H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	INGL 1020 Inglés II H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	INGL 1030 Inglés III H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z						
	ESPECÍFICO	LENG 1010 Com. Escrita y Proceso Lectores I H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	LENG 1020 Com. Escrita y Proceso Lectores II H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1120 Sociología H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1080 Antropología H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	ESTA 1010 Estadística H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z					
	Formación profesional			TRSO 1100 Psicología H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			TRSO 1550 Administración H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			30	26
	Contextos de las problemáticas sociales		TRSO 1030 Lenguajes Globales H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z								
Investigación	TRSO 1010 Introducción a la Investigación H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			FILO 1101 Lógica H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z							
MINUTO DE DIOS							ETIC 100 Ética Profesional H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z				
		TRSO 1050 CMD Realidad y Problemas Sociales H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1300 Electiva CMD H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			PRAC 1020 Desarrollo Social Contemporáneo H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		TRSO 1291 CMD Derechos Humanos H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			
		PHAM 1010 Proyecto de Vida H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	PHAM 1020 Cálculo Minuto de Dios H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	ADM 1000 Emprendimiento H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z						24	18
		TRSO 1040 CMD Habilidades Interpersonales H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		PRAC 1010 Prácticas en Responsabilidad Social H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z							
PROFESIONAL	Formación disciplinar	TRSO 1021 Fundamentos de Trabajo Social H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			TRSO 1330 Trabajo social de Caso H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1370 Trabajo Social de Grupo H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1411 Trabajo Social de Comunidad H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		TRSO 1000 Trabajo Social con el Sector Privado H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		
	Investigación				TRSO 1580 Paradigmas e Intervención Profesional H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z						
	Contextos de las problemáticas sociales		TRSO 1070 Política y Bienestar Social H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		TRSO 1350 Legislación Social H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1460 Comedidas Vulnerables H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			TRSO 1560 Electiva CP H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		
	Gestión social y comunitaria					TRSO 1380 Organización y Desarrollo Comunitario H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1420 Herramientas de Gestión Comunitaria H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1460 Presupuesto y Planificación Social H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1460 Gerencia Social H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		
Formación disciplinar		TRSO 1310 Electiva CPC H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z				TRSO 1440 Práctica Profesional H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1480 Práctica Profesional H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	TRSO 1320 Electiva CPC H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			
Investigación								TRSO 1531 Opinión de Grupo H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	24	18	


 Firma Dirección del Programa


 Firma Vicerrectoría Académica


 Firma Decanatura


 Firma Rectoría

Ruta sugerida versión Julio 2013

Fuente: Programa de Trabajo Social -Uniminuto

ENTREVISTAS

A continuación, se presentan las transcripciones de las entrevistas realizadas para el proceso investigativo de tesis de maestría en Estudios Social. Las mismas se desarrollaron con egresados de la Universidad Nacional de Colombia y la Corporación universitaria Minuto de Dios. Este ejercicio se desarrolló de forma virtual.

Entrevista 1:

Universidad de la cuál es egresado/a: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre: Dina Ortegón Acero.

Sexo: Mujer

Edad: 24

Correo electrónico: dinaryd1106@hotmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

Es parte de mi vida, era lo que me hacía falta para cumplir mis metas personales, estar trabajando con las personas y no verlo como una obligación.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

Las horas laborales en el Colegio, las hice en una corporación donde realizar mis actividades con trabajadoras sociales, este espacio confirmo mi profesión.

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Por una exposición que hicieron en el colegio, y en expolit - corferias.

¿Cuál es su experiencia profesional?

-Docente en un instituto, Recursos humanos

-Docente orientador en el IED (Institución Educativa Distrital) Colegio San Francisco Ciudad Bolívar.

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

,Docente en un instituto, Recursos humanos

-Docente orientador en el IED (Institución Educativa Distrital) Colegio San Francisco Ciudad Bolívar.

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

En la parte teórica me parece importante los enfoques, y las etapas de Trabajo social, en esta se crea la identidad.

Falta mas apropiación en la parte de conocimiento de Trabajo Social.

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

Dar a conocer la profesión, y que se diferencie con otras.

En Colombia falta el reconocimiento de trabajo social, y verdaderos profesionales que si tengan el compromiso de realizar un buen trabajo.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

Mujeres, es lo que uno visualiza en los espacios de estudio y laboral, pero desde mi punto de vista hombres como mujeres no hay ninguna diferencia en ejercer esta profesión.

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Muy baja, porque creo que para ellos no la ven tan importante.

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

Construcción de conocimiento, pienso que ambos hacen buenos aportes.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina?

Profesionalización de las formas de ayuda

¿Por qué?

Reconocimiento de un ser humano pensante y con sentimientos.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

En mi universidad hace 14 años el programa de trabajo social pero todo el trabajo del padre García Herreros me parece muy importante porque se visualiza la preocupación de las personas.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Cuando inicie todavía no estaba el programa de de psicología, pero en la actualidad si, y estas dos se relacionan, es un buen trabajo interdisciplinarios.

También la necesidad de aprender diferentes idiomas.

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Pienso que no ha sido favorable, pero el actual alcalde se ve el interés para que los profesionales en ciencias humanas sean reconocidos.

Falta más apoyo del estado a nivel nacional, y que no seamos discriminados porque según ellos nosotros no aportamos.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

A nivel nacional: Se ha transformado a los intereses del estado.

A nivel local- ciudad- capital: el alcalde a contribuido para que nosotros hagamos un buen trabajo.

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

La falta de oportunidades, y poco presupuesto para la parte social, falta capacitación

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

-manifestaciones por parte de los estudiantes en contra a la reforma educativa.

-el proceso de paz.

-La decisión de la Haya frente al proceso de Nicaragua con San Andrés.

-La ley 1257 de 2008 no violencia contra la mujer.

-La tensa relación entre Colombia y Venezuela.

¿En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales? ¿Por qué?

Si, Los inconvenientes que se estaban presentando en reducir la profesión, poco interés hacia los estudiantes jóvenes e investigadores.

Entrevista 2:

Universidad de la cuál es egresado/a: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del Entrevistado: Rubén Valero

Sexo: Hombre

Edad: 24

Correo electrónico: r-valero1@hotmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

El deseo de generar medios y herramientas más sólidas en el trabajo comunitario más claramente en jóvenes de mi localidad que se encuentra entre las más vulnerables de Bogotá.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

No

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Por medio del pago de mi matrícula subsidiada por la cooperativa de esta misma.

¿Cuál es su experiencia profesional?

Ninguna, mi experiencia como tal en mi profesión fue previa al grado con el desarrollo de proyectos culturales promedio de la participación en concursos locales con una organización llamada Cultura Futbolera la cual se despliega en la localidad 4 de san Cristóbal. Y la localidad tercera de santa fe durante dos años después de eso no ejercí ni eh podido ejercer más mi profesión.

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

Ninguna

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

Una tendencia en mi opinión muy asistencialistas basadas en procesos repetitivos y sistematizados los cuales carecen de experimentación y ejecución traídos de la academia. Se basa en la visita la búsqueda de alguna ayuda y tiene ese fin. Somos maestros en hacer visitas domiciliarias.

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

Los retos son gigantes son abismales, somos una profesión tan menospreciada que resalta entre las demás ramas sociales, reto de ser único y a veces polifacético para poder desarrollar acciones en pro del ideal, elaborar planes en los que se conjuntan cosas que en la academia no se tiene. Ser camaleónico con tus grupos de trabajo para acoplar u diversificar para desarrollar algo nuevo.

El trabajo social debe apuntar a un cambio gigante y adaptable al tan gigante cambio social, debe ser dinámico y más estructurado en muchas áreas del sistema laboral. Debemos ser transformadores de esta realidad y no se muchas que se han quedado en los textos.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

De mujeres indiscutible, creo yo por el hecho de que se vende la profesión como un medio de Ayuda por lo cual la mujer es más fuerte es más fuerte.

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Baja

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

Amplia dado el gran número de realidades que presentamos. Somos miles de palabras en pro de Transformación pero que día a día esa llama se apaga para llegar al simple comentario y al más doloroso de los casos a silencio.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina?

Profesionalización de las formas de ayuda

¿Por qué?

La necesidad de las clases altas y más exactamente de las mujeres de este medio por ayudar y querer tener un pasaje al cielo católico y una aceptación y admiración social.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

Nunca fue recalcada.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Nula

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Nulo este sistema solo nos ve como herramientas de ayuda mas no nos ven con agentes generadores de cambios en potencia. Somos la herramienta social de la responsabilidad social mediocre de esta sociedad.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

Totalmente a los intereses del Estado. Somos el paño de agua fria en esta masa poblacional que arde.

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

Tienen una relación muy fuerte porque somos formados para atacar de manera asistencial los miles de necesidades que abundan en este gobierno. Vamos siendo estructurados y formados dependiendo del lío y hueco social que los gobiernos creen simplemente para apaciguar el golpe de la población.

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

Las madres de Soacha y los falsos positivos

La mala mentira y dolorosa actuación de las AUC en supuesta desmovilización

La reforma a la ley 30

¿En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales? ¿Por qué?

Si, que seguimos y seguiremos siendo la patria boba, que los de arriba siempre siguen siendo los mismos y los de abajo seguimos siendo los mismos.

Entrevista 3

Universidad de la cuál es egresado/a: Universidad Nacional de Colombia

Nombre del Entrevistado: John Calderón

Sexo: Hombre

Edad: 29

Correo electrónico: calderonjohn22@gmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

Es una carrera que brinda las posibilidades de formar más allá de las aulas, generando reflexión de tipo humano, social, pero también vivencial. En el transcurso de la formación uno se entera que la realidad puede ser transformada y no simplemente vivida, lo cual da la posibilidad de sentar posturas críticas y propositivas ante las realidades que atentan contra los principios de vida digna, calidad de vida, buen vivir, entre otras.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

Ninguna

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Por concurso regular (prueba de admisión)

¿Cuál es su experiencia profesional?

Consultoría ambiental

Atención psicosocial

Farmacodependencia en infancia y adolescencia

Formación pedagógica y ciudadana

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

No queda clara la pregunta en relación a la anterior

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

En el sentido filosófico ideológico:

Marxismo, humanismo,

En intervención:

enfoque sistémico, de redes, enfoque de género, diferencial.

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

La pregunta está mal elaborada porque no se entiende retos y apuestas en relación a qué, lo mismo las apuestas y retos del profesional no solamente están asociadas a la formación, se deja de lado lo aspiracional.

De igual manera se puede afirmar que la profesión tiene un carácter cambiante, pero sobre todo de ajuste a los contextos donde se desarrolla su acción. Así se encuentra que tanto en el sector público como el privado hay intervención de trabajadores sociales, sin distinciones específicas y a veces sin una reflexión ética que mida el impacto de las intervenciones en determinados contextos laborales y profesionales que demandan de profesionales de las ciencias sociales, pero que distan de hacer labores humanistas y/o éticas.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

¿En la formación?, ¿en la vida laboral?, ¿en ambos?, la respuesta sería en todos los casos NO.

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

¿En la formación?, ¿en la vida laboral?, ¿en ambos? Con el pasar del tiempo deja de ser novedad la presencia de hombres en campos del saber que se consideraban exclusivos de mujeres, por lo cual no hay sorpresa o valoración alguna en mi percepción.

La relación humana mediada por una concepción del mundo sesgada y eminentemente masculina, que relegó a las mujeres (género) a determinados campos que históricamente se consideraron asistenciales y complementarios a campos de mayor prestigio y reconocimiento.

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

La relación humana mediada por una concepción del mundo sesgada y eminentemente masculina, que relegó a las mujeres (género) a determinados campos que históricamente se consideraron asistenciales y complementarios a campos de mayor prestigio y reconocimiento.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina? ¿Por qué?

Profesionalización de las formas de ayuda. No me arriesgaría a hablar con propiedad de la realidad latinoamericana que tantos matices le imprime a las dinámicas propias de cada país. De hecho, uno de los orígenes que arriba se menciona es consecuencia del otro, pero no se puede hablar con propiedad de una tendencia única en Latinoamérica.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

1. Colegio Mayor de Nuestra señora de Cundinamarca
2. Facultad de Sociología de la UNAL
3. Departamento de Trabajo Social.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Sólo se da con Sociología inicialmente.

En el texto de Historia del trabajo social en Colombia, se relata con mayor precisión, la configuración de los planes de estudio, las orientaciones éticas, conceptuales y metodológicas que correspondieron a los periodos vividos por la profesión (Profesionalización, Reconceptualización, Post-reconceptualización)

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Concebir a la profesión como ejecutora de programas sociales.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

No

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

No creo, no me es claro, a qué se refiere con formas de gobierno (régimen de gobierno, administración pública, Sistema de Gobierno)

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

La reelección de Álvaro Uribe Vélez a la presidencia de la república

Descripción: ta ta ta ta ta ta ta!!! Pum!!, Le voy a dar en la cara marica! ¡No me quiero perpetuar en el poder!!! eso es obra del castrochavismo!! etc

En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales. ¿Por qué?

No

Entrevista 4:

Universidad de la cuál es egresado/a: Universidad Nacional de Colombia

Nombre del Entrevistado: Rene Mauricio Beltrán Camargo

Sexo: Hombre

Edad: 39

Correo electrónico: renembc@gmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

Porque tenía interés en estudiar una carrera del área social y conocía un poco el trabajo comunitario que habían realizado trabajadoras sociales.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

Si, algunas trabajadoras sociales que desarrollaron actividades comunitarias con mujeres y niños en el barrio donde viví mi infancia

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Alcanzando el puntaje requerido en el examen de admisión

¿Cuál es su experiencia profesional?

Antes del ser TS en recreación

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

He desarrollado mi trabajo en organización y desarrollo comunitario, trabajo con niñez y docencia

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

las mismas relacionadas con las Ciencias Sociales, las que se derivan del estructuralismo y las construccionistas, no hay unas específicas del TS y tampoco se apoyan en una sola.

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

El reto sigue siendo el mismo, aportar a la transformación de las desigualdades sociales como eje para el desarrollo de la sociedad.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

Mujeres, porque se considera que es una profesión para el cuidado y ese rol se ha asignado culturalmente a las mujeres

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Generalmente han tenido mayor participación en espacios de liderazgo estudiantil y en ocasiones facilita la contratación en el ámbito laboral.

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

A partir del género se interpreta de manera distinta la realidad, a pesar de ser una profesión donde la mayoría de personas son mujeres la construcción de textos es compartida entre hombres y mujeres sin que se observe una predominancia de unas u otros

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina? ¿Por qué?

Industrialización, Por la necesidad de establecer una profesión que ejecutara las políticas sociales que se crean para atender los daños que generó el desarrollo del capitalismo en su fase de monopolio.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

El departamento nace impulsado por María Cristina Salazar y Fals Borda quienes consideraban que era necesaria una profesión que enfatizar en la acción más que en el análisis, durante la reconceptualización se consideraron importantes las dos y hoy se construye desde las teorías comprensivas.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Entre cooperación y competencia, existían muchas posibilidades de cursar asignaturas de otros programas lo que fortalecía la formación, pero se competía por demostrar cuál tenía más jerarquía que otra en cuanto al conocimiento de lo social

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Se limita a la reglamentación del ejercicio de la profesión y a cobrar la tarjeta profesional

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

si como todas las profesiones, dependen de los contextos económicos, políticos y sociales presentes en la sociedad

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

las formas de gobierno definen un tipo determinado de política social, lo que necesariamente definirá la acción, pero también las formas de gobierno definen formas de contratación de TS, lo que afecta el ejercicio profesional.

¿Que suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

El inicio de las grandes olas de desplazamiento forzado

En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales. Por qué

Si, Estudiar y reconocer los problemas sociales y el ejercicio profesional en estos, implica reconocer la historia y comprender el contexto actual

Entrevista 5:

Universidad de la cuál es egresado/a: Universidad Nacional de Colombia

Nombre del Entrevistado: Ivonne Buitrago

Sexo: Mujer

Edad: 26

Correo electrónico: tipolis59@gmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

Por el perfil que tenía el egresado, la visión y la misión que el programa presentaba, y el reconocimiento que tenía tanto la universidad como el programa; su labor social y política.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

No.

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Por convocatoria normal, presentación de examen de admisión y cumplir con los requisitos.

¿Cuál es su experiencia profesional?

He trabajado principalmente en el sector público y en el tercer sector (fundaciones). Hospitales (Usme y Vista Hermosa E.S.E), U. Distrital, Secretaría de Integración social; en Bogota Y Medellín.

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

Trabajos comunitarios con niños, niñas y adolescentes; jóvenes y mujeres líderes

.

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

Actualmente las postmodernas, y las nuevas líneas del trabajo sistémico y en redes. Porque son las que llenan las expectativas de la oferta laboral, porque no incomodan y en el discurso logran manejar una idea de optimismo y de trabajo mediático. (con lo que no estoy de acuerdo)

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

NO volverme indispensable en los procesos, fortalecer conocimientos y brindar herramientas de movilización social. Siempre aprender del mismo trabajo. un diálogo construido, conjunto, cooperativo.... responder a las demandas dentro de mis capacidades.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

como egresados, hay más mujeres actualmente.

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Tienen mayor reconocimiento, mejores empleos y mayores remuneraciones. Hay una desigualdad de género, aun cuando es una profesión feminizada.

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

Pocos son las teóricas que se retoman del trabajo social o que tienen un alto grado de reconocimiento. Se da más valor al aporte masculino, aun cuando los cimientos están en las teóricas. Sin embargo, esto puede ser un fenómeno nacional, que se puede ver también la importancia que se dan a las construcciones y los aportes teóricos internacionales y no al conocimiento y construcciones académicas a nivel local y nacional.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina? ¿Por qué?

Industrialización, Es una visión reduccionista y creo que la pregunta está mal formulada. Hay contradicciones materiales e históricas que le obligan a la aparición de esta profesión.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

El Departamento de Trabajo Social de la UN, es inicialmente un programa adscrito a la carrera de Sociología, que posteriormente se separa y se convierte en Departamento. La precursora de esto fue María Cristina Salazar una de las primeras trabajadoras sociales.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Pues fue una formación interdisciplinaria, economía, antropología, sociología, ciencia política, psicoanálisis... aunque con la nueva reforma muchas de estas cosas cambiaron. a nivel formal, sin embargo, varias de nuestras materias obligatorias, eran electivas para el resto de la universidad, más aun el estatus no era muy elevado dentro de la universidad.

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Débil, al no tener una agremiación fuerte que reivindique el papel importante de la profesión dentro de la sociedad colombiana, poco podemos esperar; por ejemplo, no se cumple a cabalidad, podría casi decir ni un 20% de lo que la ley de Trabajo Social estipula, más aun solo hasta hace poco se reconocieron como a dos mujeres importantes dentro de la sociedad colombiana como trabajadoras sociales.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

Evidentemente las demandas sociales con diferentes hoy a hace 40 años, en métodos, herramientas, perspectivas hasta la importancia de la investigación, sistematización y escritura. Claro está que cada programa de trabajo social es muy diferente y no hay una unidad en lo que cada Universidad enseña, unos mínimos comunes, casi podríamos describir cual es el enfoque particular de cada universidad, de las 7 que hay en Bogotá, por ejemplo, las fortalezas y debilidades de cada una.

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

se deberían relacionar de manera estrecha, pero eso no sucede, realmente lo que pasa es una desarticulación entre lo que se enseña y sucede en la realidad colombiana, no responde realmente a las condiciones que se presentan, las reflexiones son solo de manera aislada, ya sea por intereses personales, algunas particularidades o grupos. a pesar que las formas de

gobierno condicionan nuestra profesión. Profesión que tiene un componente altamente político, ético y emancipador. Son las políticas que se aplican día a día con las que debemos enfrentarnos, junto a las personas con las que trabajamos, en diferentes niveles, son las desigualdades creadas y los grandes abismos de clases, con los que nosotros tenemos que trabajar y abordar; son las necesidades creadas y las carencias con las que nos enfrentamos producto de esos gobiernos desiguales, elitistas y contradictorios.

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

Los gobiernos de Uribe, la reforma a la ley 30, las masacres producidas por los paramilitares, las luchas indígenas por la recuperación de las tierras como "la María". las reformas constitucionales; el fallido referendo. El proceso de "Paz" con los paramilitares y su falsa desmovilización. Grandes movilizaciones estudiantiles, (MANE, congreso de los pueblos. Paros nacionales, sindicalistas.) En general, son sucesos históricos en su mayoría no reconocidos por la historia oficial. Las masacres, "falsos positivos", la muerte sistemática de políticos y periodistas, son nombres específicos, pero muchos para recordar, más allá de que ocurrieron en nuestro país, en zonas excluidas como Choco, Guajira, Cordoba, Uraba, Antioquia, Arauca, casi todo el país.

En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales. ¿Por qué?

Si, Porque estaba dentro de nuestro pensum, porque la explicación de fenómenos sociales colombianos, tenían bases en nuestra historia, problemas sociales, trabajos comunitarios sociales, comunicación, entre otros, los análisis no se realizaban de manera abstracta, sino se ubicaban sobre condiciones materiales e históricas de Colombia, principalmente.

Entrevista 6

Universidad de la cuál es egresado/a: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del Entrevistado: Diana Rodríguez

Sexo: Mujer

Edad: 36

Correo electrónico: dimaro78@yahoo.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

Por las diversas posibilidades de actuación profesional que ofrece.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

Solo el plan de estudios.

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

A partir de convocatoria docente.

¿Cuál es su experiencia profesional?

Mi experiencia está basada en el acompañamiento educativo a diferentes tipos de poblacionales rural, niñez y jóvenes.

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

A nivel educativo, formación formal e informal.

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

Desde mi experiencia las tendencias están en torno al ejercicio constructivista y construccionismo social.

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

Reafirmando mi condición ética como ser humano, del servir, de intentar ser consecuente con mis actos y ponerme en el lugar del otro, aspectos Kantianos que han guiado mi ser.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

De mujeres, por la tradición histórica de la profesión.

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Inicialmente con cierto escepticismo, pero actualmente considero que están aportando desde una condición ética, de compromiso a la profesión.

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

Pensaría que desde la misma condición por las formas de estar, actuar y sentir en el mundo.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina? ¿Por qué?

Industrialización, Por las transformaciones, necesidades y demandas sociales que trae consigo la industrialización.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

Inicia con el legado que deja el padre García Herreros, sobre el tema de servir, ser solidarios y construir desde allí una comunidad para una sociedad justa.

Considerando al Trabajo Social la profesión líder y bandera de la Universidad cuyo propósito es seguir fortaleciendo los lazos comunitarios y sociales.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Integral, se busca que exista integralidad con todas las disciplinas desde el ejercicio ético, comprometido y responsable con las comunidades en las que hace injerencia.

Caso específico las prácticas sociales que son ofertadas en todos los programas.

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Actualmente se está reconociendo la labor del Trabajador Social y su importancia para el desarrollo social, aunque es necesario seguir avanzando en las construcciones teóricas que del mismo ejercicio profesional se desprenden para que la sociedad, el gobierno no lo considere un ejercicio abstracto.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

Considero que el Trabajo Social siempre ha contado con la injerencia del estado ya que es una triada (sociedad, gobierno y territorio) las cuales hacen parte del sistema del cual todos hacemos parte y se requiere conocer porque es desde allí y con todos ellos que actuamos.

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

Las formas de gobierno se relacionan porque influyen en las decisiones políticas del país y por tanto inciden en los procesos formativos.

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

Durante mi pregrado la reforma a la ley de educación, de salud y pensiones, que hizo cambiar las condiciones de permanencia y obtención de los "beneficios".

En primaria la época de violencia dada por el narcotráfico, esto marco los recuerdos de la infancia ya que escuche y vivi la explosión de dos carros - bombas.

En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales. ¿Por qué?

Si, Por los ejercicios prácticos que se realizaban donde se acercaba a la realidad del país y como estudiante se tenía la libertad de sacar las propias conclusiones y tener una postura frente a las mismas sin condicionamientos y juzgamientos.

Entrevista 7

Universidad de la cuál es egresado/a: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del Entrevistado: David Briceño

Sexo: Hombre

Edad: 25

Correo electrónico: david.bta.89@gmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

En realidad, yo no sabía cuál era el sentido de esta profesión. Inicialmente estude esto para que no me llevaran a prestar el servicio militar. Pero lo que me llamó la atención fue el plan de estudios que vinculaba varias campos del conocimiento social. Después en mi experiencia formativa, reconocí la importancia de la profesión al poner en cuestión dos aspectos fundamentales en la construcción del conocimiento: 1. la tendencia de a pensar el mundo social en pequeñas parcelas (sociología, antropología, etc.) 2. la fetichización de la teoría.

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

No

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Como estudiante siempre me inquieto el tema de la investigación y resulta que participé en una convocatoria que se organiza a nivel nacional y que es conocida como la Red Colombiana de semilleros de investigación. Allí presente una propuesta de investigación que se convirtió en mi tesis de grado, la cual fue muy bien valorada en este espacio. El programa de Trabajo Social de Uniminuto, tenía la intención de abrir un observatorio para trabajar el tema de los procesos de organización comunitaria en Bogotá y requerían una persona recién egresada que le gustara investigar y afortunadamente fui yo

¿Cuál es su experiencia profesional?

Mi primera experiencia es esta. Llevo como docente e investigador aproximadamente 2 años.

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

la respuesta es la misma de la anterior pregunta. Mi primera experiencia es esta. Llevo como docente e investigador aproximadamente 2 años.

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

Creo que las tendencias epistemológicas que más han influido en el Trabajo social son el funcionalismo (que históricamente marcó, y marca aún, a la profesión con su influencia positivista de la que muchos aún no se han salido), el Marxismo (con su concepción materialista de la historia, la cual a permitido lectura más contextualizadas de la historia del Trabajo Social) y las teorías comprensivas (desde la fenomenología y la hermenéutica, principalmente, donde tiene un peso importante la construcción de subjetividades).

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

Yo tengo una hipótesis al respecto de esta pregunta, y es que el Trabajo Social no se ha dejado afectar por la historia (epistemológicamente hablando). En las universidades aún pesa mucho el funcionalismo, que en últimas nos lleva a asumir nuestra profesión de forma subordinada al mercado laboral. Creo que los retos de la profesión deben ir de la mano con los grandes cambios sociales, políticos y económicos, tales como el de la flexibilización laboral, el neoliberalismo, la globalización, la extrema desigualdad económica.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

De mujeres. De alguna manera creo que tiene que ver con el machismo, porque culturalmente, aunque no sea algo explícito, hay una división de las profesiones que debe estudiar un hombre y una mujer. Entonces los hombres deben estudiar ingeniería, y las mujeres, que muchas veces se dice que tienen mayor sensibilidad para lo social, pues deben estar vinculadas a profesiones como la psicología o el Trabajo social. Pero esto es una visión bastante sexista de la educación, que limita las posibilidades de que los hombres también exploremos en estos campos.

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Considero que ha ido aumentando, uno en los salones ya ve 3 o 4 estudiantes hombres. Pero creo que en la academia se ha hecho visible el aporte de algunos hombres en la profesión, y eso me parece interesante en una profesión que era casi exclusividad de las mujeres. Pero creo que el asunto no se trata de hombres o mujeres, ambos pueden aportar.

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

Creo que influye mucho. En este momento, no es lo mismo las apuestas o perspectivas políticas y epistémicas que puede llegar a tener una mujer trabajadora social que ha sido ama de casa, esposa, víctima de múltiples formas de violencia, a las apuestas de un hombre joven, desempleado que puede ser presa fácil para prestar el servicio militar. Aunque los roles de género se han venido transformado poco a poco, se podría afirmar todavía que es una profesión, en su mayoría de mujeres, y pienso que las convicciones ideológicas o académicas pasan también por las relaciones de poder que se han dado entre hombres y mujeres.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina? ¿Por qué?

Industrialización, El Trabajo Social se desarrolla como respuesta a los retos estructurales que plantea la revolución industrial, periodo histórico que se caracterizó por el cambio en las condiciones de producción y de consumo en masa, los cuales trajeron múltiples transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales como: el remplazo de una economía basada en el trabajo manual a una dominada por la industria y la manufactura, el traslado de la población del campo a la ciudad (éxodo rural), el desarrollo del capitalismo, la aparición de las grandes empresas, el reconocimiento de la igualdad de todos los individuos ante la ley y paradójicamente el surgimiento de las clases sociales. Es en este contexto, que nace el T.S. como parte del proyecto global de las Ciencias Sociales.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

No la tengo muy clara

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

No sé, pero al momento no conozco ningún proyecto de Trabajo social en UNIMINUTO que trabaje con otras facultades.

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

Si nos referimos al gobierno nacional, me parece que resulta muy conveniente para ellos nuestra profesión. Nosotros somos los que materializamos sus programas de desarrollo, a través de los distintos planes, programas y proyectos que se inventan para legitimar su gestión. Yo creo que ellos no tienen claridad sobre lo que es nuestra profesión, simplemente nos ven como los dinamizadores de los procesos con la gente.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

esta pregunta se responde con la respuesta anterior.

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

Pues en el plano de lo formal somos un país democrático, pero considero que el discurso y la práctica de la democracia se retroalimenta con la fase actual de capitalismo contemporáneo. Entonces la democracia termina justificando el capitalismo de muchas maneras, y el Trabajo social que está muy influido por el discurso de la democracia (desde mi punto de vista), termina siendo un intermediario acrítico, entre el gobierno nacional y los habitantes de un país como Colombia.

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

Múltiples movilizaciones sociales como las de la MANE, el congreso de los pueblos, de sindicatos, etc. Todos con sus contradicciones, pero expresando públicamente sus inconformidades con el orden social establecido. Yo fui a sólo a las marchas estudiantiles y en realidad se sentía la inconformidad de muchos estudiantes con el sistema educativo colombiano.

En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales. ¿Por qué?

No, porque no me quedaba mucho tiempo, estudiaba y trabajaba a la vez.

Entrevista 8

Universidad de la cuál es egresado/a: Universidad Nacional de Colombia

Nombre del Entrevistado: Mauricio Sarmiento

Sexo:

Edad: 34

Correo electrónico: dontocado@hotmail.com

¿Por qué se interesó por el trabajo social?

Porque me ha gustado el trabajo con la comunidad y la organización social

¿Tuvo alguna referencia con respecto a la profesión?

La trabajadora social de mi colegio era la única profesional que conocía de este gremio

¿Cómo se dio su vinculación académica y/o profesional con la universidad de la cuál es egresado/a?

Presentando el examen de admisión

¿Cuál es su experiencia profesional?

Trabajo en el fortalecimiento de organizaciones sociales, especialmente con organizaciones de jóvenes.

He generado una amplia experiencia en el trabajo de formulación, evaluación y seguimiento a proyectos tanto en el sector privado como en el público.

¿Cuál es su experiencia profesional en el campo del Trabajo Social?

Trabajo de fortalecimiento a organizaciones de base financiado por organizaciones privadas, entidades públicas o como parte del trabajo de compromiso político que realizo.

¿Cuáles cree usted que son las tendencias, teóricas, epistemológicas y metodológicas predominantes en trabajo social?

La funcionalista estructuralista.

¿Cuáles han sido y como se han transformado los retos y apuestas del trabajo social y de usted como profesional?

El trabajo social es cada vez más funcional al sistema y los profesionales se vinculan a la profesión como una posibilidad de encontrar un empleo mejor remunerado dejando de lado el compromiso que una profesión como esta tiene en la transformación de las condiciones de vida de las personas y las condiciones políticas y organizativas para una sociedad distinta.

¿Hay mayor presencia de hombres o mujeres en el Trabajo Social?

Mujeres, por una concepción cultural de relacionar el trabajo social con métodos de ayuda a los más necesitados, ejercida anteriormente por las mujeres que tenían relación secundaria con la política

¿Cómo percibe usted la participación de los hombres en el Trabajo Social?

Por ser minoría muchas veces se hace más visible la participación de los hombres, lo que no significa que sea más cualificada o mayor

¿Cuál cree usted que es la relación entre género y construcción de conocimiento en Trabajo Social?

No creo que haya una relación directa entre estos dos temas. La identidad de género solo puede generar algunos intereses mayores por determinados problemas sociales relacionados con las vivencias, pero no genera una diferencia en la capacidad de construir conocimiento.

¿Cuál considera usted que es el origen histórico del Trabajo Social en América Latina? ¿Por qué?

Industrialización, Hace parte del control de la sociedad necesario para el desarrollo de la industria y el sistema excluyente.

¿Cuál es la historia del programa de Trabajo social en su Universidad?

El programa tiene más de 40 años de formado y responde coyunturalmente al fortalecimiento de la sociología y al cierre del programa en la universidad javeriana.

¿Cuál fue la relación del programa y profesión del trabajo social con otras disciplinas y o facultades en su Universidad?

Por estar en la facultad de ciencias humanas su principal relación es con las profesiones humanistas, y su principal relación está basada en la especificidad de cada una de estas profesiones que permita delimitar el campo profesional de intervención.

¿Cuál cree usted que ha sido la posición del Estado Colombiano frente al Trabajo Social?

El estado ha tenido una posición indiferente frente al desarrollo o cualificación de la profesión, sin embargo, es el mayor empleador de los trabajadores sociales.

¿Cree usted que la formación de trabajadores social se ha transformado a los intereses del estado o a la dinámica social?

NO, se ha transformado para responder a las necesidades del capital que algunas veces está protegido por las dinámicas estatales.

¿Cómo cree usted que se relacionan las formas de gobierno en Colombia con el trabajo social, en su formación y ejercicio profesional?

No tiene una relación directa

¿Qué suceso histórico del país recuerda durante su proceso formativo?

Negociaciones de PAZ fallidas, aumento de la violencia y persecución política.

En algún momento su formación se asoció con la historia del país y los acontecimientos recientes actuales. ¿Por qué?

No, Los docentes no hacen la relación de los contenidos básicos de las asignaturas con la realidad política e histórica del país

GRUPO DE DISCUSIÓN TRABAJADORES SOCIALES EN FORMACIÓN

Karen: Bogotá 23 de abril de 2015; 12:20 del mediodía. Estoy reunida con 7 estudiantes del programa de Trabajo Social de UNIMINUTO sede principal y quiero solicitar el consentimiento informado para grabar la sesión de grupo de discusión hoy, respecto al tema de formación de trabajadoras y trabajadores sociales en dos unidades académicas que es mi tema de maestría. ¿Dan su consentimiento informado?

Todos: Si

Karen: Esta información será solo empleada para temas académicos. Listo. Muchas gracias por participar chicos, estoy con Daniel, Nicolás, Jenny, Camila, Diana, Sebastián y Ana Luz. Una de las primeras preguntas que quiero para que suscite el debate hoy, y quiero conocer su percepción es: ¿Qué entienden por Trabajo Social? ¿Quién empieza?

Sebastián: Pues, yo creo que el Trabajo Social, dependiendo como el profesional lo tome y dependiendo su ética que la emplea en su formación académica, el Trabajo Social viene siendo una herramienta de agenciamiento de sujetos y de empoderamiento de comunidades que de pronto no cuentan con las herramientas y también por la economía y el poder en el que estamos que la educación está como siendo un negocio y está siendo cada vez más privatizada, pues hay muchas personas que no tienen la posibilidad de adquirir esos conocimientos, entonces yo creo que el Trabajo Social si es una herramienta para de pronto hacerles ver a las personas la realidad desde otro punto de vista.

Ana Luz: Yo, pues yo, no pienso que el Trabajo Social es una herramienta; no porque pues se debate en si es una disciplina o es una profesión. En este caso el Trabajo Social es una disciplina. Pues para mí es una disciplina porque en todo este proceso de formación teórica he aprendido que nosotros también como Trabajadores Sociales tenemos la posibilidad de... nosotros también podemos crear conocimiento, si?, no solamente intervenimos sino que también a través de esa intervención nosotros también estamos haciendo investigación y

cuando hacemos investigación también estamos creando conocimiento, entonces eso pienso yo, no sé qué piensan los demás.

Jenny: Bueno, yo tengo una definición de Trabajo Social que a lo largo de lo que llevo acá en la Universidad entonces digo: para mí el Trabajo Social es una disciplina que mediante su metodología de intervención contribuye al conocimiento y formación de los procesos para incidir en la participación de los sujetos y el desarrollo social. Entonces a mí el Trabajo Social me parece que a raíz de la reconceptualización pues tuvo un cambio positivo en donde mirábamos a ver si era una disciplina o era una profesión. Entonces para mí la disciplina es como el ser en dónde va inmerso los procesos de investigación y lo que yo soy, como el rol del Trabajador Social ya la profesión va en el hacer, ejecutar, entonces como trabajadores sociales tanto podemos investigar como podemos ejecutar. Entonces aquí en el concepto que yo tengo dice que por medio de la metodología de intervención, la metodología de intervención lo que es caso, grupo y comunidad pues tiene muchos... se crítica o se discute mucho ese tipo de metodología; pues a mí me parece que de cierta manera es necesario porque nosotros vamos a trabajar ya sea con sujetos tanto en la parte individual como de comunidad, entonces, y claro el Trabajo Social es pertinente en todos los procesos de desarrollo, aunque la palabra desarrollo también tenga mucha controversia, no? Entonces para mí, es lo que opino de Trabajo Social.

Daniel: Pues, personalmente yo creo que el Trabajo Social es una profesión disciplinar que se fundamenta en el ser y en el hacer, más no en el saber todavía, puesto que no es una ciencia, no tiene un objeto de estudio. Posiciona sus bases es en la ontología y no se desarrolla la epistemología de una ciencia como tal. Toma unas bases, digamos de diferentes corrientes, diferentes disciplinas, pero como tal su especificidad no se fundamenta en una cuestión epistemológica sino más ontológica, que unido a lo disciplinar debe fundar una praxis, es decir una relación dialéctica entre teoría y práctica que lleve netamente es a la transformación, porque el Trabajo Social está de frente con las problemáticas sociales, no tiene como una mediación entre la problemática, una mediación digamos como intelectual, sino que está de frente al proceso de intervenir y de investigar.

Nicolás: Desde mi punto de vista como estudiante de pregrado de Trabajo Social pues al transcurso de este tiempo se ha dado mucho significado hacia la verdadera definición de lo que es Trabajo Social. Desde mi punto de vista, yo considero que el trabajo social, como lo acabo de mencionar mi compañero Daniel, es el ser y el hacer desde el empoderamiento como personas como la formación para generar cambios sociales para ser agentes de cambio que podamos estudiar la realidad desde pequeños puntos, que quiero decir? Que nosotros al intervenir en una pequeña población o en un pequeño sector x o y usted al generar un pequeño cambio, usted está contribuyendo a un cambio social y usted está generando por decirlo así, como una armonía o como un proceso de que se llegue como a una reconciliación.

Camila: Bueno, yo considero que el Trabajo Social es una disciplina que une a actores sociales en pro de ser agentes de transformación de las realidades sociales y a parte de eso creo que hace actores sociales que puedan a la sociedad misma infundarles identificación y esa identificación forme sujetos políticos y así se puede transformar la sociedad.

Sebastián: Pues con respecto a lo que decían todos los compañeros si eso lo decimos en esta reunión nosotros y digamos nosotros hemos tenido unos acercamientos que dan lo semilleros, se da la participación en cosas culturales y de otro tipo. Y ese tipo de cosas permiten generar y ver otro tipo de realidad pero nosotros tenemos que pensar qué está pasando dentro de la academia y de que tipo de formación estamos recibiendo porque el hecho de que en una reunión salgan este tipo de pensamientos no quiere decir que el resto de compañeros van a salir y van a ser nuestros compañeros de trabajo, porque van a ser así, los colegas, que tipo de pensamiento dan y que tipo de ética se están manejando no más desde las prácticas, en las que digamos se están realizando las prácticas profesionales, se está haciendo esa identidad, es la identidad como Trabajador Social, entonces yo creo que en la academia del Trabajo Social hacen falta profesores y estudiantes que pidan y se esfuercen por exigir que nos ayuden a fortalecer ese carácter, porque el carácter nos hace éticos y sin la ética y la moral no vamos a ser buenos Trabajadores Sociales.

Karen: Respecto a lo que dice Sebastián quisiera pues un poco el tema responde mucho a cómo y para qué son formados los Trabajadores Sociales quisiera en base a lo que dice

Sebastián preguntarles un poco lo del tema formativo, si? Osea lo del tema de formación ya que Sebastián lo puso sobre la mesa entonces ¿qué piensan de la formación en Trabajo Social? Ustedes están en proceso de formación, en este momento están en la universidad qué piensan de su proceso formativo cómo son formados ustedes? Para qué son formados como Trabajadores Sociales? Jenny y Sebastián.

Jenny: Bueno, pues con respecto a la formación como Trabajadores Sociales me parece que también va ligado mucho a lo que hablábamos y discutimos en clase que son las instituciones, la universidad es una institución, entonces como tal tiene ciertas normas y ciertas reglas. Eso no quiere decir que entonces como estamos bajo una institución entonces tenemos que acoplarnos a todos los requerimientos que ella tiene, entonces viéndolo de ese modo yo estoy de acuerdo con lo que dice Sebastián pero también tenemos que tener en cuenta el contexto en donde estamos, entonces como estamos inmersos en una institución, la institución también se rige bajo ciertas políticas que también responden al sistema en el que estamos, entonces como trabajadores Sociales nos están formando diría yo muy al hacer, pero eso también va en el compromiso de cada estudiante de buscar ciertas formas como para no quedarse en bueno yo salgo y salgo es a hacer, a hacer y a ejecutar, no; sino pues en ciertas clases, no digo que en todas, en ciertas clases hay profesores muy valiosos que nos imparten esas diferentes opciones en donde no solo quedarnos en bueno vamos a salir a trabajar, un ejemplo ICBF a hacer recepción de casos, en fin, no; sino también hay otras posibilidades de investigación como lo estaba diciendo mi compañera en donde se pueden generar ciertos cambios desde nosotros como personas y como Trabajadores Sociales. También otro aporte que tengo es que también como Trabajadores Sociales en ningún momento tenemos que salir a buscar un trabajo nosotros también podemos generar procesos como proyectos sociales, generar nuestra propia, digo yo, asociación, fundación en fin que vaya en pro de esos cambios pues que nosotros queremos y que tanto hablamos en la academia, entonces allá iba también que solo no se quede en hablar y decir: ay sí que la investigación, que el cambio, que la transformación, sin hacerlo, si? De estar comprometidos con eso.

Sebastián: Pues con respecto a lo que hablábamos de lo que se está impartiendo de la academia yo creo que muchos de os que estamos aquí hemos escuchado que educación para obedecer y no para pensar, yo creo que ese es un tipo de educación que acá se está brindando de cierta manera porque si se puede ver, digamos, esa división cuando el estudiante tiene otra postura diferente a la corriente que posee el profesor, se nota esa distinción entre maestro-profesor. Entonces eso hace que dentro de la academia se generen confusión a los estudiantes que no tienen clara su postura, crean una confusión los mismos decentes en la postura de los estudiantes que no tienen un carácter, por qué? yo hace un rato hablaba del carácter como Trabajadores Sociales, el carácter qué es? Es tener una postura frente a las decisiones que se toman, es opinar y dar su punto de vista en lo que está pasando en su entorno, en su realidad de lo que se está viendo en un salón de clase y lo que se está viviendo. Cómo es posible que digamos yo he tenido la oportunidad de estar aquí, ya vamos en séptimo semestre. Cómo es posible que yo pude observar un tipo de formación en tercer semestre y poderla volver a ver con la misma docente en un semestre séptimo. Qué tipo de procesos se están llevando a cabo dentro de la institución que reglamenten y califiquen al docente de lo que nos está brindando, porque entonces los problemas de los profesionales vienen desde la academia. Un ejemplo es la mediocridad de la educación que nos brindan. Qué pasa? Cómo es posible que, pongo el mismo ejemplo, nos dan una clase en tercer semestre con un tipo de diapositivas, un tipo de imágenes y hacemos un proceso según la información que se transmite conocimiento y se llega a un grado más alto a un semestre más y se siguen presentando ese mismo tipo de información en otro tipo de materia. Qué pasa con esa calificación que da la universidad a los docentes de lo que están mostrando Qué evalúa la universidad de los docentes?

Jenny: pero mira que eso paso hace como dos semestres en donde se dice que los estudiantes evalúan al profesos, si? Y hubo una situación de una profesora en donde nadie la calificaba bien y ella seguía en la universidad; y entonces eso es como la realidad y la expectativa: en la expectativa si, todos los estudiantes calificamos a los profesores, pero esa calificación qué? No se tiene en cuenta y hasta que el semestre pasado todos los estudiantes se reunieron e hicieron como se dice, se organizaron y a la institución le tocó tomar cartas en el asunto y ya

la profesora no está en esta universidad; porque eran rosca entre profesores, entre algunos profesores, para no generalizar, amiga de la directora, en fin, no se sabe pero ella seguía ahí, se pasaron cartas inclusive, yo, un grupo de compañeros y yo pasamos varias cartas, no se tomó en cuenta nuestras quejas ni nada por el estilo entonces ahí se ve, cómo se dice coloquialmente? La rosca, ahí se ve la rosca.

Sebastián: Si un estudiante pone atención y está enfocado en la clase y como digo yo antes, tiene una postura tiene ya un carácter profesional, pues se va a cuestionar lo que le están brindando, se va a cuestionar lo que le está ofreciendo en docente y si al cuestionar lo que brinda el docente, ve que hay falencias, ve que hay desniveles o que usted no se siente satisfecho con lo que le esta brindando uno tiene que como estudiante hacerse sentir. Entonces no es que uno como estudiante, ay! La coge contra un profe, no; uno como estudiante si tiene un carácter pues opina de la educación que está recibiendo

Karen: pero en sentido sentido ¿cómo y para qué son formados ustedes?

Nicolás: desde mi punto yo considero que nosotros aquí la academia, nosotros estamos educados para seguir el mismo lineamiento que siguen otros Trabajadores Sociales, con el mismo asistencialismo, con el mismo de ir a la comunidad, estudiar en intervenir y ya quedarnos con ese conocimiento pero no sentir como ese sentido de apropiación hacia la comunidad o esa apropiación de decir o puedo generar el cambio, yo puedo hacer algo, puedo seguir trabajando con ellos, como en un sentido más personal, como un amor hacia esa intervención y también estamos educados como a que a nosotros nos engegucen, nos engegucen la información como lo que está ocurriendo ahoritica con el sistema de educación , aquí más de uno consideramos que lo que estamos aprendiendo es lo que estamos viendo actualmente pero la educación en Colombia está desactualizada esta (Sebastián: estratificada) estratificada, si, nuestra educación es obsoleta y también quiero resaltar aquí nosotros como estudiantes de Trabajo Social, como estudiantes que nos metemos en la investigación de las ciencias humanas, no tengamos ese sentido de apoyo comunitario y de apoyo cuando se estén realizando proyectos independientes como estudiantes, que uno pida un apoyo a la comunidad estudiantil de trabajo social y la gran mayoría llegué con dos o tres personas.

Karen: pero toda la formación que reciben, o sea ustedes podrían poner ejemplos de cómo los forman y de para qué los forman?

Jenny: no sé si responda, pero la educación, pienso yo, que la educación en Colombia está siguiendo pues una lógica del mismo sistema porque desde los planes de gobierno se ve el asistencialismo que tenemos, entonces si desde un plan de gobierno se crean políticas y proyectos desde arriba muy lineales, no se tiene en cuenta la realidad que vive la población, las comunidades, entonces ¿qué está creando el mismo gobierno? Entonces asistencialismo, entonces esa es la misma lógica que quieren impregnar en la educación ¿para qué? Para no tener seres pensantes, ni que se cuestionen como decía Sebastián.

Diana: Eso hace parte de la educación como un sistema donde se maneja una estructura y un sistema, lo que hablábamos hace unos días en el semillero, sobre, digamos que nosotros hacemos también parte de ese intermedio o de esas personas que ejercen de cierta forma la presión para que la comunidad también o el proletariado no se mueva entre si, lo que decíamos de que nosotros hacíamos parte de cierta forma, ellos quieren que hagamos parte de esa opresión o de ese sistema que corresponden pues a los intereses propios que tienen esas personas de las cabezas.

Nicolás: tienen a la educación como un instrumento de manipulación. Quiero resaltar que la educación en Colombia es un sistema de manipulación porque nos meten los dedos en la boca, cuando nos quieren decir que nuestra educación va a ser de calidad que van a traer otras personas para reeducarnos, entre comillas, para que se mejore esa calidad de educación; yo considero que la mejor educación es la autónoma, la que a uno le nace buscarla y compartirla y que se generen verdaderos cambios. Por la cual se ha visto que lo que quiere el gobierno con la educación es volvernos unas personas técnicas y que la educación popular acabe.

Jenny: Es que desde nuestra ministra de educación se ve, digo yo no? Si hay un ministro de defensa debe estar acorde con el cargo que tiene, tener conocimientos pues de todo lo que es la defensa en Colombia, al igual que la ministra de educación, debe tener conocimientos en educación o haber tenido un acercamiento o algo así y no los tiene, si? Entonces desde ahí.

Camila: pues yo creo que, digamos acá en la universidad Minuto de Dios nos forman mucho para el hacer y nos forman mucho para adaptar a la gente, nos forman para que nosotros seamos las personas o los actores que van a una comunidad y adapten a esa comunidad a la realidad que quiere digamos la estructura y el Estado entonces yo pienso que eso digamos es el mayor problema acá en la minuto, que digamos tenemos profesores que imparten otro tipo de educación y que nos imparten otro tipo de ideas que nos explican otro tipo de cosas y que nos dan a conocer diferentes miradas del Trabajo Social y que el Trabajo Social pueda ser mucho más de lo que la mayoría de los profesores nos imparten, entonces yo creo que aquí en la minuto más que todo la educación va hacia formarnos a nosotros Trabajadores Sociales para el hacer, para servirle al resto de disciplinas de las ciencias humanas y sociales y nos crean en la cabeza que nosotros tenemos que ir a una comunidad a adaptar a la gente, adaptarla a esa realidad.

Karen: cuando te refieres a que hay profesores que explican otras cosas.

Camila: pues me refiero a que digamos por ejemplo nosotros aquí nos encontramos en un semillero de Trabajo Social Crítico que es una mirada totalmente distinta del Trabajo Social, es una mirada no asistencialista, es una mirada que viene de la reconceptualización, eso por lo menos nos lo impartes tú: la profesora Karen, por ejemplo hay otros profesores como el profesor René, la profesora Sara Rodríguez también imparte que el Trabajo Social no es lo que hay ahorita, que para el Trabajo Social hay que tener unas competencias y que nosotros debemos ser realmente agentes de cambio en la transformación de la sociedad.

Karen: retomamos el momento de grabación, después de una pausa a la 01:26 de la tarde y continuamos con la pregunta respecto a los sucesos históricos y la formación profesional

Diana: Teniendo en cuenta que en una materia que se llama economía, esto nos pidieron que hiciéramos relación de un debate sobre lo que implicaba el proceso de paz y digamos de cierta forma el profesor nos permitió hacer una vista, pero como muy teórica de unas copias, pero nunca entramos como a reflexionar, digamos sobre todo lo que nos impartía, ósea que les hacía pensar digamos a las autoridades colombianas que nos podrían venir a implementar

modos de intervención en otros países, cuando Colombia es totalmente diferente, ósea ¿por qué Colombia habría de responder a algunos modelos o algunas cosas totalmente impartidas en otro lugar?, cuando Colombia es totalmente diferente, pero entonces ahora uno con esos otros enfoques críticos es que uno permite venir a hacer una relación totalmente distinta de todas las implicaciones que tiene eso también como las marchas de los estudiantes, también de los campesinos en el paro agrario que hubo también, pero en el momento fueron simplemente miradas de modelos que implementaban en otros lugares y porque creían que Colombia iba a responder a unos modelos donde no, donde son supremamente distintas las necesidades o por que implementarnos osea tipos donde se crearon para otra población

Diana: Bueno yo no puedo decir nada

Karen: Daniel moción de orden Daniel

Daniel: en una clase de sector privado que inclusive estamos viendo este semestre os colocaron a hacer un ejercicio de una exposición en donde tocaremos temas, bueno la profesora dio los temas, en donde colocho algunas, varias multinacionales como Disney, como McDonald, ADIDAS y otras entonces. y ver la situación en la que estaban las personas que trabajan allí si, en que situación trabajaban y todo referente al trabajo de ellos y teníamos que crear una propuesta de intervención como trabajador social, como podíamos intervenir allí, en esta problemática pero el ejercicio hubiera sido muy interesante si la metodología hubiera sido diferente pero no, se basó en la exposición y la profesora no hizo una retroalimentación, ni se discutió el tema, ni nada por el estilo, entonces quedo así.

Nicolas: Lo que tu decías tú, cuando un profesor no tiene la postura crítica pues no pone en debate lo que se está hablando, todo le parece bien, todo le parece perfecto, o solo quiere escuchar lo que a la persona le compete que fue lo en ese caso se hizo, cuando un profesor tiene esa mirada como crítica y se cuestiona pues se generan ese tipo de controversias porque realmente ese ejercicio que la compañera decía tenía demasiado debate por hablar y se podía hacer una reflexión bastante interesante pero como la profesora de la clase tenía la línea funcionalista fue como una actividad muy mediocre

Camila: También personalmente, yo que estoy viendo sector privado, una clase, yo veo sector privado los jueves sí, pero yo aparte de esa clase porque me siento con muchos vacíos estoy yendo a la clase de sector privado los sábados que la dicta otra profesora y se nota la diferencia en la metodología y en el conocimiento que una adquiere en la clase

Hombre 2: Frente a la metodología de la clase como expresaba anteriormente mi compañera Diana sobre el debate que hicimos sobre las negociaciones de paz y sobre el paro agrario que existió pues en el auge de hace como el año pasado, esas posturas y esos debates como estudiante de trabajo social me dio como la fuerza de estudiar más a profundidad sobre las problemáticas que existían sobre el paro agrario, sobre las semillas certificadas, en esa cuestión pues quiero resaltar que como estudiante me dio esa capacidad de involucrarme más y enamorarme de la parte agrícola y de las zonas ambientales para yo tener un control de teoría encima mío, para yo poder transmitir ese conocimiento y poder generar un trabajo de cambio frente a la alimentación y romper ese sesgo que tenemos nosotros de que el alimento es de afuera y no sabemos cómo cultivarlo y también de que existen personas de Trabajo Social que les da miedo coger la tierra para sembrar una semilla

Mujer2 : hay que tener en cuenta también digamos que en algunas clases también nos piden que nos apropiemos de problemáticas como es, digamos, en algunas clases solo hablamos de las problemáticas como una cosa lejana que simplemente se interviene de una manera muy funcionalista donde solamente se llena fichas o algunas cosas por el estilo, en cambio hay otros profesores que le permiten investigar sobre todo por lo menos en el año pasado también en investigar también sobre toda la crisis que tenía, que estaba pasando en el sector cafetero por que el sector cafetero no estaba pudiendo producir el café para mantenerse y sostenerse porque simplemente el gobierno no le estaba pagando ni siquiera para pagar los trabajadores, porque paran las fuerzas de trabajo, entonces porque Colombia como también productor agrícola también se pausa y se para simplemente porque el gobierno no lo apoya, ósea es concientizarse también de como Colombia teniendo todo para autoalimentarse no lo hace, sino que prefiere traerlo de afuera y no apoyar los mismos campesinos o grupos de trabajo también

Mujer3: pero todo eso responde a un sistema. Todo eso responde a una estructura en la que pues venimos desde hace mucho tiempo vulnerando a los campesinos y ahoritica con todos los tratados de TLC estamos casi que llegando a pensar en que Colombia coma igual que EE.UU; puros transgénicos, enlatados y cosas refrigeradas que no vienen del campo. Solamente creemos que lo bueno es lo de afuera

Sector privado Mujer 1: Y también ver cómo, como esas como ósea como el Estado legitima que estas multinacionales estén en el país ¿pero podemos ver que el Estado utiliza al ejército, a la policía para como ente de poder para poder sacar a las comunidades indígenas, a las comunidades campesinas, a las comunidades afrodescendientes, las casan de sus territorios y no los dejan de cierta manera laborar en su fuente primaria que es de pronto sacando oro del rio, un ejemplo, entonces mandan al ejército o policía que los desalojen , les tiran papas bombas, les disparan, entonces se supone que el ejército y la policía están para defender al pueblo, pero no es así no, este Ejército y esta Policía responden a la lógica del poder del Estado y pues menciono esto porque en estos días vi un video donde estaba pasando esto, y hubo mucha gente que salió herida, que perdió ojos, perdió piernas, gente campesina, entonces por qué no permiten que el pueblo trabaje en su tierra y si permiten que las multinacionales vengan y se apoderen del territorio y ellas si entonces están legitimadas, desde el Plan Nacional de Desarrollo que promulga Santos

Daniel: bueno pues, responde a la pregunta son muy pocas las ocasiones en que se relaciona el contexto actual y pues las situaciones históricas anteriores con la formación del trabajo social, más que, no pasan digamos de una coyuntura, digamos el paro agrario, digamos los diálogos de paz, los diálogos de paz llevan más o menos dos años y no he escuchado en una clase hablar de ellos, no he escuchado, digamos las de reivindicaciones de los pueblos aborígenes , de la represión hacia ellos, de las luchas estudiantiles contra la reforma de ley 30 la 2034 las expresiones o las apuestas que se hacen desde acá en la universidad tampoco , no pasan de la crisis del 29 y de su relación con Mary Richmond no pasan de ahí, en cada clase es lo mismo: caso, grupo y comunidad no hablan. Es el mismo debate en todas las clases no relacionan digamos algo que se aprende en clases concretas como fundamentos del trabajo

social, las dos investigaciones, como antropología, economía que le permite a uno cuestionarse en ese momento Producir un ensayo que se cuestionara sobre un interés actual pero digamos no se ve esa relación lo que les digo los procesos de paz llevan dos años y no he escuchado en sola clase hablar de eso. no he escuchado hablar ni una sola vez de la relación entre pos conflicto y pos acuerdo, las guerrillas los paramilitares no he oído hablar de eso es en el ámbito académicos es una cuestión más extracurricular a lo formativo que son las horas cero lo que le concierne digamos lo que son los temas del trabajo social pero que no salen digamos de la misma discusión que se da en las clases no salen por ejemplos las horas cero ahora son más difíciles de pedir las horas cero son un espacio para debatir temas de interés sobre cuestiones del trabajo social pero no pasan de un enfoque epistemológico no lo relacionan con la realidad actual ahora las otras ceros son más difíciles de hacer y si se hacen son a partir de los mismos temas que se hacen en la clases quienes de cierta forma intentamos proponer un tema lo relacionamos con la realidad actual contextualizando y dando un posición del trabajo social frente a ella solo hemos hecho una ahora son muy difíciles y eso da cuenta del interés que tiene esta universidad de dar a conocer la realidad lo que está pasando o simplemente una discusión teórica abstracta que no da cuenta de un proceso concreto actual solo hemos hecho una que es sobre la educación sobre la ley 2034 ese fue un proceso autónomo de los estudiantes la formación académica acá pues no da cuenta de un proceso de una relación entre un contexto actual y la formación del trabajo social y hay una parte eso lo discutimos bastante es sobre los semilleros, los semilleros nosotros lo vemos como un escape a esa formación cerrada de la universidad lo vemos como una puerta para poder dar debates que si queremos hacer, dar debates que si nos pertenecen en los semilleros si se habla del paro agrario de los diálogos de paz se habla de la reconceptualización no hay miedos ha plantear un análisis de esa época revolucionaria de los años 60 no hay miedo a eso, en la formación académica estricta no lo nombran y nosotros los estudiantes buscamos fortalecer los semilleros nos salimos de las clases a veces no vamos a clases por preparar algo para un semillero para comprometernos con el semillero y un producto científico que dé cuenta un trabajo y esfuerzo cosa que en una clase no dan ganas de hacer

karen: hay una pregunta no sé a qué vamos a decir algo más respecto a eso siguiente pregunta importante pues todas son importante pero que se alejan o incluso puede acercarse un poco de lo que estamos discutiendo y es el tema de género en trabajo social. Que pasa con el género en trabajo social se discute acerca del género alguna vez se han preguntado por qué son más mujeres o más hombres que defienden la voz en la clase que pasa en la vida cotidiana de ustedes con lo formativo al género

Camila: Bueno con respecto a que si tomamos el tema de género en clases ósea por no decir nulo

Karen: Ósea que no solo en las clases si no que Uds. como trabajadores han intervenido

Camila: Bueno no la verdad personalmente en las clases que he tenido el tema de género no se toca o muy poco y con respecto al tema ¿como era la otra pregunta?

Karen: Como Uds. en su vida cotidiana como trabajadores sociales es notable cuando uno es docente que la mayoría de las clases hay más mujeres que hombre pero Uds. lo han actualizado lo discuten lo hablan Uds. con los compañeros hombres o solo mujeres ósea el tema de género es importante ver si lo ven en clases si lo discuten o no también es un aspecto de la vida cotidiana que pasa con el tema del género tanto en lo formativo como de su comunidad

Sector privado Mujer 1: Bueno con el tema formativo no es poco nulo como estudiante de echo el tema se trata mucho porque se habla de que en el trabajo social hay más mujeres que hombre en la vida laboral contratan más fácilmente a los hombre y pagándoles mas también por el patriarcado que hay en Colombia entonces si se toca a pero a nivel de estudiantes también el tema de género pienso que el género abarca muchas cosas y se tocan en el direccionado a la intervención que como trabajadores sociales tenemos tener en cuenta esos temas no solo hombre mujeres si no ancianos niños niñas en general

Ana Luz :Con respecto al género en trabajo social ósea uno ve que hay más mujeres pero es que como el trabajo social ha estado juzgado al servicio al servir a los demás por eso las mujeres son las que sirven y es por eso por la misma educación y el mismo patriarcado que decía la compañera y es también porque desde los orígenes del trabajo social pues eran las mujeres las que como que prestaban el servicio ayuda eran las mujeres que se ocupaban en eso y entonces por eso también se ve que en la carrera netamente trabajo social la mayoría son mujeres muy poco el caballero porque supuestamente es una carrera para mujeres entonces eso es lo que se ha dicho pero es mentiras por que el trabajo social es también para los caballeros

Sebastian: yo creo que también es por la historia la historia es la que la hace la asistencia por que como yo horita lo decía esto lo largo del paso de capitalismo que va dejando déficit y ciertas problemáticas sociales y si en esta época la que tomaron la posición de ayuda de generar un cambio fueron las monjitas por eso también que se genera que se van reproduciendo esos ideales de que las personas que deben estar igualmente yo por lo que me he dado cuenta y por lo que he podido compartir con los compañeros es por lo que el trabajo social le permite el para hacer digamos yo hablo por mi caso la vida que yo llevaba afuera era una vida de estudio de colegio me mostraba cosas totalmente diferente a la que La profesora estando estudiando vivía yo veía otras cosas siempre yo creo que el trabajo social ha sido una herramienta para percibir y ver la realidad entonces yo creo que muchos del género es por eso porque las personas que entran a estudiar eso en si tienen la idea un imaginaria de transformar de hacer algo de cambiar

Ana Luz: y además porque también es por eso porque es una carrera de servicio muy sentimentalista y muy de amor como muchas y se relaciona más a hacia eso hacia las damas hacia las mujeres entonces como que los hombres supuestamente no tienen eso pero mentiras es una carrera para todos yo pienso es de la historia

Nicolas: El género que es eso no mentiras

Daniel: Bueno como no ha apartado sin apartarme digamos de una concepción de totalidad de las desigualdades sociales también hay que ver que el género corresponde a una relación de desigualdad entonces por ejemplo a lo que hemos venido aquí tratando nuestra formación responde a unos intereses en la cuestión del género también responde a unos intereses y si son más mujeres en el programa de trabajo social pues responde digamos por ejemplo a lo que trata de reproducir también una concepción de desigualdad trayéndolo digamos a cuestión académica, otra cosa que tampoco he escuchado acá es una clase de feminismo y teniendo en cuenta que las mujeres son el sujeto constitutivo del feminismo acá no hemos escuchado ni una vez y fuera de la academia digamos nosotros como hombres nos queda difícil cuestionarnos o tratar de reivindicar esa cuestión de la mujer, uno lo trata de hacer pero como tal el sujeto constitutivo de una reivindicación femenina es la mujer nosotros de esta forma nos vamos nos enfocamos a otros problema no desconocemos eso pero nos queda muy difícil porque no somos mujeres digamos en la cuestión de la formación académica pues no veo un problema que la carrera sea más de ámbito femenino ósea que tenga más integrantes femeninos que masculino en ese proceso no creo que haya ningún inconveniente

Diana: Como se puede ver el tema de género es muy... Silencio

Sebastián: También uno se trata de encallar que el género es mujer hombre y hay mucha gente que pertenece a la población LGBTI que de cierta forma no lo expresa por esa cohesión de estigma es algo que también se tiene que trabajar pero acá de género tampoco se toca

Karen: Hay un aspecto interesante que Ana Luz citaba y es que el trabajo social es utilizado para el servicio y que como que eso es una cosa que se piensa para las mujeres Uds. como chicos que piensan de eso?

Nicolás: Pues no se pues exponga usted primero que está muy difícil

Sebastián: El sentimiento que uno tiene frente a la carrera cierto, ósea si es un sentimiento que uno como hombre y supuestamente no puede transmitir ese carisma ese amor pues yo pienso que nosotros si lo podemos hacer pero desde un punto más paterno desde un sentido

paterno como un sentido de amor a la carrera como amor hacia una población yo lo puedo con seguridad decir porque tuve la experiencia en un colegio de san Cristóbal sur de niños especiales bueno de niños con diversidad de diferentes adversidades en la cual el sentimiento que uno adquirió el sentimiento que generan esos chicos me hizo cambiar muchos prejuicios que yo tenía frente a esta comunidad y fue muy bonito este trabajo y uno siente eso cuando uno lo experimenta y también cabe resaltar que no solo en trabajo social existe esa parte del sexismo si no en las ciencias humanas ósea que el día de la mujer hubo una denuncia frente a la página de los memes de la Uniminuto que decía “feliz día de las mujeres pero también correspondía a los psicólogos y trabajadores sociales”

Karen: ¿Cómo así?

Nicolás: Si ósea acá se cree que nosotros somos. Dicen que los que estudiamos trabajo social y psicología somos de tendencia homosexual. Por eso llega la pregunta al sentimentalismo

Diana: Pero cuando hablamos de la asistencia que de las monjitas, que de las mujeres cuando tenían plata ayudaban a los pobres se consolido como tal que el trabajo social era solo para mujeres. Que la desigualdad sigue en el género si pero el contexto histórico que las monjitas y que las mujeres que tenían plata iban y ayudaban a los pobre

Hombre 1: Aparte del género también tenemos muchos prejuicios.

Sector privado Mujer 1 por esa la razón que se cree que esta es una profesión para mujeres pero eso porque nosotros tenemos tiempo y sabemos que no es así es por su origen es por su origen si y como sus mercedes mismas decía que el patriarcado si eso viene desde se origen y supuestamente es para servir y para ayudar para los demás si cuando ni siquiera los podemos ayudar que nos ayuda a nosotros

Camila: bueno eso como que también hay que relacionarlo un poco con la teoría cuando nos conflictuamos por que la carrera es sensible filantrópica llena de amor y solo para mujeres estamos respondiendo pues a una concepción endógena de la formación del trabajo social

nosotros la concebimos de otra manera histórica-critica no creemos que la profesión responda simplemente a unas ganas de ayudar unos intereses de vencibles que quieran ayudar si no porque hay unas relaciones económicas sociales y políticas detrás que determinan ese quehacer digamos como una incógnita no se es curioso que la ciencia los mayores exponentes de la ciencia sean hombre y que el trabajo social no se haya posesionado como una ciencia y que la mayor población sea femenina sea la que esta hay es curioso y no estoy queriendo decir el trabajo esta de frente con las problemáticas. El trabajo social, nosotros creemos los que nos vamos por una postura crítica creemos que el trabajo social es una praxis y que esta de frente con una transformación social pero que necesita un desarrollo científico que ha sido endeble ha estado como quieto, entonces es curioso por ejemplo ver que los mayores exponentes de la ciencia sean hombre y una carrera que no se ha podido posicionar como ciencia o como un saber posicionado tenga en su mayor asistencia sean mujeres entonces no estoy queriendo decir por ejemplo menoscabando las capacidades de cierta forma retándolas a que digamos que eso so no puede seguir de esa forma si el trabajo social no quiere decir que tiene que legar más hombres para que carrera se posicione como una ciencia si no que en relación con el género con esa posturas re indicativas del feminismo poder lograr el trabajo social que tiene asistencia mayoritariamente asistencia femenina pero eso no quiere decir que sea un divisor para armarnos un problema entre si es mujeres o hombre entonces tiene la razón. Si no digamos es una cuestión de unión también de fortalecer la carrera y digamos eso no es algo abstracto eso responde aun imaginario y van a seguir llegando más mujeres que hombres a esta carrera y eso no tiene nada de malo sino hay que tener en cuenta que eso responde a una concepción ideológica que hace que el trabajo social es solo para mujeres

Jenny: pero por eso mismo tu mismo lo decías por que no se ha posicionado esta disciplina como una ciencia porque tú mismo te estas respondiendo la pregunta como tú mismo decías la mayoría son mujeres y son más poquitos hombres tú mismo decías las disciplinas que hay como ciencias son porque son mayormente de hombres y como este es de mujeres entonces ven como la desigualdad y eso que se da es por eso también en la carrera de trabajo social

Sebastian: Si digamos hay también hay que ver que no solo los hombres que fortalecen hay hombres que se quieren adaptar y hay mujeres que se critican esta cuestión del trabajo social y hay hombres que critican esta cuestión y ya

Karen: Les agradezco mucho por su participación ¿Qué, vas a decir algo más?

Daniel: Si algo que quería expresar ya que esto como que cayó a una discusión de termino académico es que a pesar de todo lo que se habló acá de la inconformidad con la formación academia y a pesar y a causa de eso también hay posturas alternas a eso que se quieren pensar algo como los expresaba y nos lo enseñaba el profe Hernán Vega que el pensamiento crítico es al mismo tiempo universitario y extrauniversitario, hay iniciativa de estudiantes que sé que pensar una formación profesional fuera del ámbito académico mediante cuestiones culturales y cuestiones académicas dentro de una corporación universitaria a la que pertenecemos y eso no se puede negar pero lo que pretendemos es apropiarnos de ella y ya.