



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

NOVA ET VETERA

www.urosario.edu.co/publicaciones

AÑO 7
EDICIÓN 3
FEBRERO 20 DE 2012
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA
ISSN 1692 - 5866

La Escuela en breve

Página 6



La Maestría en Estudios Sociales forma desde una perspectiva interdisciplinar.

La Escuela en breve

Página 7



Conozca el trabajo de los grupos de investigación de la Escuela de Ciencias Humanas.

La Escuela en breve

Página 12



Desde la academia, aportes al proyecto de Ley de Víctimas y Restitución de tierras.

Escuela de Ciencias Humanas UR: multidisciplinariedad y calidad



Los procesos académicos, investigativos, de extensión y de internacionalización que se desarrollan en la Escuela comparten un enfoque interdisciplinar, en el cual la calidad, la innovación y el dinamismo son piezas clave para su desarrollo.

Ver páginas: 2 - 12, edición especial.



¡Bienvenidos a la Escuela de Ciencias Humanas de la Universidad del Rosario!



Por: **STÉPHANIE LAVAUX**,
Decana Escuela de Ciencias Humanas

El nuevo Plan de Desarrollo de la Escuela de Ciencias Humanas contiene unas apuestas importantes hacia el crecimiento con calidad de sus programas académicos, en particular, con la apertura de dos nuevos Doctorados y de una Escuela Doctoral; una consolidación muy fuerte de su investigación científica y de sus publicaciones; una apertura estratégica hacia la innovación social y la investigación - acción; así como una visibilidad e internacionalización cada vez más dinámicas de sus currículos y de todas sus actividades académicas.

Tomar la decisión de estudiar en la Escuela de Ciencias Humanas es optar por unos programas de calidad, variados e innovadores, los cuales se caracterizan por el diálogo entre disciplinas y saberes, y por tener profesores con una fuerte vocación docente, social y científica, con dinamismo y disponibilidad.

A la vez, la Escuela es espacio de vida y área de desarrollo de conocimiento. Sus seis programas de pregrado: Filosofía, Artes Liberales, Sociología, Antropología, Historia, Periodismo y Opinión Pública; las dos especializaciones, una en Gestión Cultural y otra en Traducción, y las maestrías en Filosofía, Estudios Sociales

y Periodismo, componen un entorno rico en actividades, abundante en profesores y estudiantes apasionados por el conocimiento, la cultura y la sociedad; inmersos en la búsqueda de soluciones a problemas sociales contemporáneos.

La Escuela de Ciencias Humanas se ha convertido en un lugar particularmente estimulante y desafiante para los estudios superiores en el país, pues cuenta con seis grupos de investigación, con sus semilleros; dos centros especializados: Centro Multicultural y Multilingüe y el Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones (CETRE); además, de varias Cátedras como por ejemplo la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Escoger la Escuela es asegurar el acceso a una formación de alto nivel, que incluye los conocimientos más clásicos y los más recientes avances teóricos, metodológicos y prácticos.

La investigación que en la Escuela se desarrolla está enriquecida por una estrecha vinculación con movimientos sociales y amplios sectores de la sociedad civil, y próximamente verá su proyección favorecida por la creación de nuevas revistas científicas que constituirán unos espacios de reflexión pluralistas. Esta puesta en común de varias áreas del conocimiento permite encontrar nuevas temáticas de desarrollo que tienen en cuenta la complejidad de los desafíos de nuestras sociedades.

Finalmente, la Escuela promueve el dinamismo de su vida estudiantil y, en coherencia con los valores Rosaristas, contribuye a la formación de ciudadanos respetuosos y creativos, abiertos al mundo, con vocación humanista

y gran libertad intelectual, comprometidos con el mejoramiento de la sociedad y preocupados por aportar a los debates más importantes de ésta.

Esperamos que con esta Edición Especial conozcan y comprendan mejor el funcionamiento de la Escuela de Ciencias Humanas, sus programas, su investigación, sus profesores, sus estudiantes y sus egresados. Les deseo entonces una placentera lectura.

Una mirada desde el Consejo Estudiantil

Para nosotros pertenecer a la Escuela de Ciencias Humanas es un orgullo, pues nada puede compararse con la maravillosa experiencia de estar constantemente compartiendo con filósofos, antropólogos, historiadores, sociólogos, profesionales en artes liberales y periodistas, que enriquecen tanto intelectual como personalmente nuestra experiencia académica, eso nos hace a los humanistas Rosaristas únicos e imprescindibles.

La Escuela hace de nosotros, los estudiantes, participantes activos de los procesos sociales. El estudio académico que obtenemos de nuestros profesores, unido con la práctica y la interdisciplinariedad, nos ofrece una visión que nos permite construir siempre desde la sólida argumentación.

A los nuevos estudiantes les damos la bienvenida a una Escuela que ha demostrado estar unida, sobre todo, en los momentos difíciles y, lo más importante, que cuenta con estudiantes con calidad humana.

Escríbenos a: ce.ech@ur.edu.co

**POR: CONSEJO ESTUDIANTIL,
ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS**

Estudiantes

La Escuela desde sus representantes en la Colegiatura

ANA MARÍA CONDE,

Colegial - estudiante de Antropología.



“Mi experiencia en la Escuela de Ciencias Humanas ha sido enriquecedora. Participar en la construcción de mi Programa, Antropología y de mi Escuela, me ha dado la oportunidad de aportar para fortalecer los procesos de éstas. Esto me ha posibilitado tener

experiencias en las cuales he conocido ideas, personas y lugares que han ampliado mi formación. Como Colegial considero que la Escuela de Ciencias Humanas es la esencia de la Universidad del Rosario, pues allí se materializa el ideal humanista en todos los sentidos. Reconocer y exaltar la calidad y procesos de mi facultad es una labor que creo necesaria.”

MARÍA MARGARITA FONTECHA,

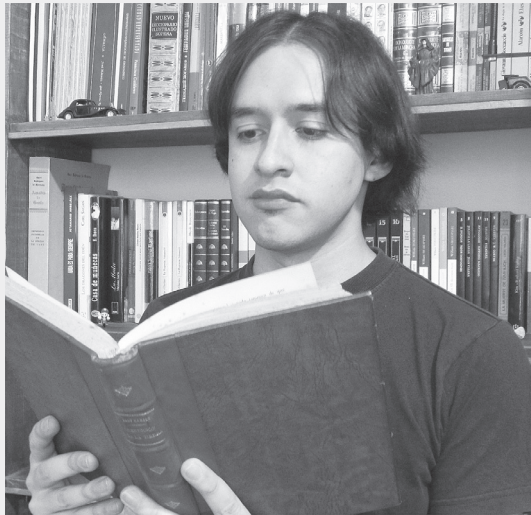
Colegial - estudiante de Historia y Periodismo y Opinión Pública



“Todos, sin importar nuestra condición, queremos tomar siempre las decisiones adecuadas. Queremos un día despertar y saber que todo está bien, que hemos conquistado y alcanzado nuestros propósitos. A veces acertamos, otras veces no, lo cual es natural.

Hace 5 años decidí dejar la comodidad de mi hogar, por un reto en la Universidad; al principio creí que había tomado una mala decisión, pero fueron los retos, las dificultades e incluso los problemas los que me hicieron más fuerte y hoy me llevaron a conquistar una meta: la Colegiatura. Ahora, los retos son más grandes, pero tengo mejores herramientas y la confianza puesta en alguien que nunca me decepciona. Igualmente, el éxito nunca se alcanza por el camino fácil.”

Ciclo básico: integral y necesario



David Susa, estudiante de Periodismo y Opinión Pública – Segundo puesto ECAES año 2010, comenta: “La existencia del ciclo básico en la Escuela de Ciencias Humanas es, ciertamente polémica, pero cumple una labor laudable: sacar a los estudiantes de la zona de comodidad de sus expectativas, pues no sólo los ayuda a adquirir una visión más amplia de las Ciencias Humanas en general, sino que les enseña metodologías de aprendizaje necesarias para el Examen de Estado de la calidad de la educación superior, Saber Pro.

Las llamadas competencias son, de hecho, la capacidad individual para acercarse a simples predicamentos que son la base de cualquier indagación intelectual: la resolución de preguntas cuyas respuestas generarán mayores interrogantes. Por desgracia, muchos estudiantes olvidan esta primera etapa de su formación y tienen dificultades para superar una prueba que demanda un acercamiento metódico, que, acompañado con una minuciosa lectura, permite un buen desempeño en la prueba Saber Pro.”

Queremos conocer
sus opiniones
y sugerencias,
escribanos al
correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo
Vicerrector Alejandro Venegas Franco
Síndico Carlos Alberto Dossman Morales.
Secretaría General Catalina Lleras Figueroa
Asesor Consejo de Redacción Luis Enrique Nieto Arango.
Gerente Comercial y de Mercadeo Miryam Amanda Rodríguez Clavijo
Jefe de Comunicación Organizacional Luis Eduardo Mateus Peña.
Directora Editorial Tatiana Saturia Romero Camelo
Reporteros Juan Camilo Dussan Pedraza • Juan Camilo Gómez Pinzón
Dirección Carrera 6 No. 14 - 16 Oficina 511 Teléfono 297 70 200 Ext. 150.
comunica@urosario.edu.co
Diseño y Diagramación Typo Diseño Gráfico Ltda.

¿Conoces la opción de Grado Coterminal?

WANDA PEROZZO,

Secretaria Académica Escuela de Ciencias Humanas.

Desde el segundo semestre de 2011, la Escuela de Ciencias Humanas ofrece a sus estudiantes la opción de Grado Coterminal.

Esta modalidad se presenta como una opción, junto con el trabajo monográfico, para que los estudiantes terminen su pregrado; consiste en cursar un total de 12 créditos en alguna de las Maestrías en Periodismo, Filosofía o Estudios Sociales.

En este marco los estudiantes, de cualquier programa de pregrado de la Universidad, pueden elegir esta opción y finalizar sus estudios con una coterminal en una de las Maestrías de la Escuela.

Requisitos para realizar el grado de forma coterminal (Decreto Rectoral 1115):

1. Haber aprobado los requisitos de su respectivo Programa de pregrado, habiendo cursado al menos el 75% del plan de estudios del pregrado correspondiente.
2. Tener un promedio ponderado de al menos 3.8.
3. Presentar por escrito al Director de Programa de Maestría, con la aprobación del Secretario Académico de Pregrado, su interés en ser seleccionado para cursar la opción de Grado Coterminal.
4. Cumplir con los criterios de selección establecidos por el Programa de Maestría.

Para mayor información comunicarse con la Secretaría Académica de la Escuela de Ciencias Humanas <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/secretaria-academica/Contactenos/>



ANTROPOLOGÍA:

volver cercano lo distante y distante lo cercano

La Antropología estudia las diferentes sociedades humanas a través del tiempo y el espacio. Se enfoca en las prácticas y significados que definen su organización social, identidad, modos de vida y creencias; además, se preocupa por entender las prácticas y percepciones de las personas, por estudiar su vida cotidiana, sus expectativas y deseos.

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN
gomezp.juan@ur.edu.co

Un estudiante del Programa de Antropología se interesa por la diversidad humana y la complejidad social, busca entender las relaciones sociales a partir de las representaciones culturales, políticas, económicas, espaciales, entre otras, y estudia los significados y prácticas que, a partir de ellas, definen a los grupos humanos.

Salidas de campo: Vamos a caminar

Las salidas de campo en el Programa de Antropología son una estrategia pedagógica y de desarrollo humano.



Investigaciones y Enfoques



INVESTIGADORA: CLAUDIA M. CORTÉS,
Antropóloga M.Sc Salud Pública.

Habitus y trayectorias de riesgo.

Esta investigación, desarrollada en Patio Bonito con mujeres y niños en condición de vulnerabilidad, muestra cómo el control del cáncer involucra unas trayectorias de riesgo que incluyen la historia personal, local, social y cultural de los grupos sociales y cómo la prevención es relacionada con los espacios vitales de las personas.

Colonización y conversión evangélica en el Guainía.

A diferencia de estudios que ven la evangelización como una amenaza para las culturas indígenas, esta investigación muestra que la conversión masiva de indígenas al cristianismo en Guainía implicó reinventar lo que significa ser indígena y trajo cambios profundos en las relaciones que históricamente se habían dado entre colonos e indígenas.



INVESTIGADOR: ESTEBAN ROZO,
PhD (candidato) Michigan University.



INVESTIGADORA: DIANA BOCAREJO,
PhD Universidad de Chicago.

Familias guardabosques y la guerra contra las drogas.

¿Cómo se articulan las políticas contra las drogas, las estrategias de paz y el gobierno ambiental en Colombia? Esta investigación estudia las diversas maneras en que este tipo de programas está inmerso en complejas historias de violencia, de despojo territorial y de ausencia de instituciones del Estado para evaluar su alcance social.



INVESTIGADOR: THOMAS ORDÓÑEZ,
PhD Universidad de California – Berkeley.

Violencia cotidiana e inmigración

Esta investigación explora la cotidianidad de migrantes indocumentados en el área de la Bahía de San Francisco, California. Con un énfasis en la vida diaria de jornaleros urbanos que se paran en la calle a esperar trabajo informal, el análisis se centra en la violencia diaria que sufren estos hombres, su distanciamiento de las familias que dejan en sus países de origen y su problemática relación con el Estado.



INVESTIGADOR: BASTIEN BOSA,
PhD Escuela de Altos Estudios Sociales.

Profesores Invitados

- John Comaroff, Universidad de Chicago (Programa de Antropología y Facultad de Jurisprudencia Universidad del Rosario)
- Philippe Bourgois. Universidad de Pensilvania -2008.
- Lygia Sigaud. Museo Nacional de Rio de Janeiro - 2008.
- Joao Pacheco. Museo Nacional de Rio de Janeiro -2010.
- Eric Fassin. Escuela Normal Superior, Paris - 2011.
- Benoit Trepied. CNRS Marsella - 2011.
- Myriam Jimeno. Universidad Nacional - 2012.
- Nancy Scheper-Hugues. Universidad de California, Berkeley -2012.

Extensión y Consultorías

- Diagnósticos sociales, análisis sobre políticas públicas e historias de poblamiento.
- *University College of London*, Universidad Nacional y Universidad de los Andes - Antropología y Sociología 2010 – 2011.
- Centro Nacional de Consultoría, 2011.
- Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) Universidad de los Andes, 2009 y 2011.

Semilleros de investigación

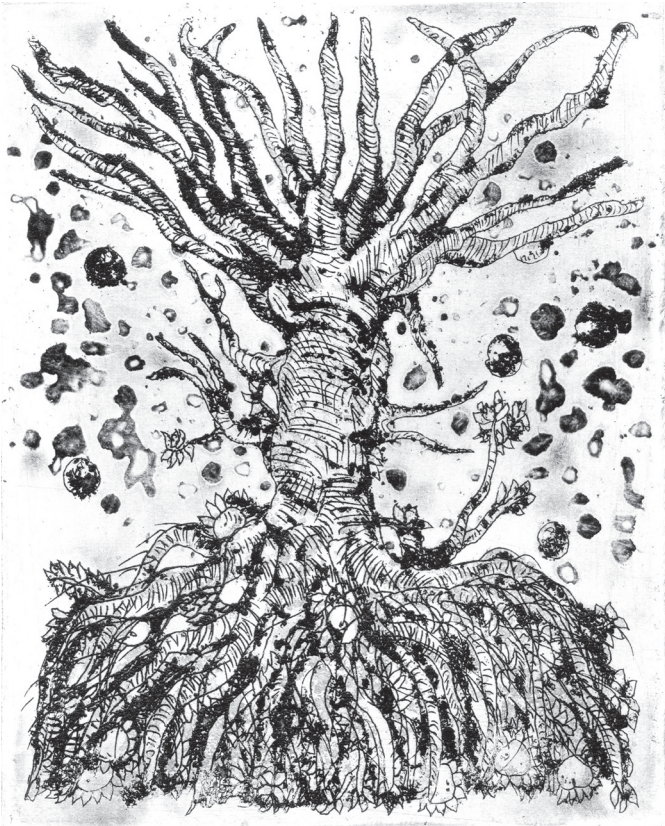
- Problemas sociales en áreas de conservación ambiental en Bogotá.
- Semillero sobre migraciones (Programa de Antropología y Programa de Sociología)

Menciones

Los estudiantes de otras facultades podrán hacer mención en Antropología inscribiendo 14 créditos en asignaturas como: Etnografía, Globalización, Estudios sociales de la cultura y Relaciones étnicas y raciales. Igualmente, cada semestre se ofrecen antropologías especiales como: Antropología política, Antropología de la religión, Antropología de la violencia, Antropología de la salud, entre otras.

Los aborígenes, sin exotismo.

Con esta investigación, tanto de campo como de archivos, se pretende dar una nueva imagen de las poblaciones aborígenes, apartándose de los clichés obsoletos; lejos de las concepciones *primitivistas* que encierran las culturas aborígenes en una *alteridad radical* esta investigación interroga la relación colonial que une los aborígenes con la sociedad.



Árbol Invertido: grabado del artista Javier Gutiérrez. Las raíces se extienden hacia el cielo y las ramas se hunden en la tierra. En la tradición hindú representa una fuerza de vida que se nutre de lo abstracto (los cielos) para dar sus frutos concretos en la realidad (la tierra).

Artes Liberales: más allá de una sola disciplina

El programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales está diseñado con el fin de desarrollar en el estudiante su capacidad de trascender las fronteras disciplinares para enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA
dussan.juan@ur.edu.co

Este Programa, único en Colombia, se caracteriza por su interdisciplinariedad; en él, el estudiante se capacita en diversas metodologías nutridas por las carreras de la Escuela de Ciencias Humanas con el fin de poder generar su propuesta de estudio.

Pretende entregarle al estudiante una serie de herramientas generales que le permitan aproximarse a un mundo que se encuentra en constante cambio, a la vez que le ofrece una educación liberal, es decir una educación que enfatiza los fines de la vida y no los medios; lo anterior en pro de formar alumnos autónomos, autocríticos y sensibles a las dificultades de sus congéneres.

El estudiante de Artes Liberales es inquieto, desea encontrar la manera de

abarcarse un problema desde una perspectiva innovadora que él mismo construirá con herramientas que provienen de una mirada amplia que trasciende los límites disciplinares.

Por ello, el Programa le ofrece al estudiante la oportunidad de construir gran parte de su propia carrera, ya que cuenta con un alto componente electivo; así, la carrera no lleva al estudiante a un punto determinado, es él quien traza su meta y construye la vía que desemboca en ella. En general, el Programa no busca insertar al estudiante en un nicho laboral único, sino darle las herramientas para que por sí mismo encuentre su lugar de acuerdo con sus intereses.

Invitado especial

En el segundo semestre de este año, el Programa de Artes Liberales recibirá a Andrew Cutrofello, de la Universidad de Loyola, quien dictará una serie de conferencias acerca de las relaciones existentes entre la obra literaria de Shakespeare y problemas de vigencia actual para la filosofía y la política.

También, se realizará una sesión de discusión alrededor de una de sus publicaciones recientes titulada “*¿Está la humanidad en progreso constante? Reflexiones sobre el 11 de septiembre.*”

¿Para qué las Artes Liberales?

El programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales realizará en octubre el coloquio: *¿Para qué las Artes Liberales? Acerca de la crisis invisible en la educación actual.*

El coloquio se basa en la denuncia que Martha Nussbaum ha hecho en su último libro, *Sin fines de lucro*, acerca de la existencia de una crisis silenciosa, en la cual las humanidades, poco a poco, van siendo relegadas y hasta olvidadas en la educación actual.

El evento reunirá docentes, estudiantes y profesionales de distintas áreas para que discutan acerca de la realidad y gravedad de esta crisis y de cómo hacerle frente, sobre todo en un contexto como el colombiano. Es un coloquio acerca de la pertinencia de las artes liberales y de la educación humanista en el mundo actual, aquejado por esta crisis silenciosa.

Menciones

Todos los estudiantes de la Universidad están cordialmente invitados a cursar la Mención en Artes que ofrece el programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales; en ésta se estudia la labor del artista y la obra artística desde perspectivas múltiples, como la Sociológica, la Antropológica, la Histórica y la Filosófica.



Nuestros estudiantes

Christian Velosa, estudiante de los programas de Artes Liberales y Filosofía, comenta:

“Las Artes Liberales llegaron de repente, como algo que no estaba buscando. Al llegar al Rosario encontré el Programa de Artes Liberales. Me pareció perfecto porque aquí encontré la posibilidad de seguir creciendo integralmente sin tener que dedicarme a una carrera específicamente.

Elegí las Artes Liberales porque era lo mejor para seguir trabajando en el área de conocimiento que tengo muy clara que son las Ciencias Humanas pero abarcándola desde diferentes perspectivas.

Esto no es para todo el mundo, existimos personas curiosas, inquietas o simplemente insaciables en términos académicos. Más que una invitación quiero hacer una advertencia: si les gusta, se van a enamorar de estudiar esto, que es estudiarlo todo.”



El Programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales les da a los estudiantes la libertad de abarcar distintos tipos de problemáticas de acuerdo con sus intereses.



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



Simulacro TOEFL

Cierre de inscripciones
2 de marzo de 2012

Redacción y Nuevas Tendencias Comunicativas (Modular)

Cierre de inscripciones
23 de marzo de 2012

El Arte de la Escritura Creativa

Cierre de inscripciones
29 de marzo de 2012



Filósofos: atentos a los problemas de la realidad

En el Programa de Filosofía se estudian las reflexiones y el lenguaje de la tradición histórica, con el propósito de comprender y aclarar problemas pertinentes al desarrollo y al conocimiento en las sociedades contemporáneas.



El Programa busca que sus estudiantes adquieran herramientas para abordar problemas que conciernen a la sociedad, y que se apoye en ellas para cualificar su criterio, mejorar su capacidad crítica y ampliar su horizonte de análisis. Cuenta con el apoyo interdisciplinar dado por el ciclo básico que comparte con las demás carreras de la Escuela de Ciencias Humanas, y la cercanía a los grupos de investigación. Adicionalmente, el estudiante cuenta con la posibilidad del doble programa con otras carreras y las pasantías en universidades extranjeras.

Menciones

La Escuela de Ciencias Humanas ofrece a los estudiantes de la Universidad la oportunidad de complementar sus estudios con una aproximación a los problemas y perspectivas filosóficos, a través de la mención en Filosofía.

Internacionalización

Los estudiantes tienen la posibilidad de cursar una parte de las asignaturas en el exterior, gracias a los convenios que se tienen con universidades extranjeras. Actualmente, Sebastián Pérez, estudiante del Programa de Filosofía, cursa un semestre de su pregrado en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Maestría en Filosofía

Se caracteriza por la pluralidad de temas, autores, problemas, tradiciones y métodos, dentro de una división tradicional de las áreas de profundización en ética, estética y filosofía de la ciencia. El currículum se estructura a partir de un componente dedicado a los métodos actuales de hacer filosofía, y otro componente centrado en problemas contemporáneos aplicados a las áreas mencionadas. Se busca que la Maestría sea un laboratorio permanente de lectura, discusión y escritura, que capacite a los estudiantes para la elaboración de artículos publicables en revistas especializadas, lo cual constituye su requisito de grado.

Perspectivas de Doctorado

Con la idea de fortalecer la investigación de tercer ciclo, en 2011 se elaboró el proyecto del Programa de Doctorado en Filosofía. El documento maestro	está en discusión, y se espera que sea aprobado por la Universidad y el Ministerio de Educación, a fin de que el Programa inicie en 2013.	Con miras a desarrollar un convenio de doble titulación doctoral, se ha venido trabajando en un acuerdo con la Universidad de Tilburg, Holanda.
---	---	---

Imagen diseñada por la Escuela de Ciencias Humanas sobre copia de la litografía Banda sin fin de M. C. Escher.

Profesores invitados 2011 - 2012

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Hans Lindahl, Universidad de Tilburg - Holanda.• Carlos Thiebaut, Universidad Carlos III de Madrid - España.• Christina Karageourgou, Vanderbilt University - Estados Unidos.• Cristian Correa, International Center for Transitional Justice - Estados Unidos.• Jaime Fisher y Salazar, | <ul style="list-style-type: none">Universidad Veracruzana - México.• Javier Rodríguez Alcázar, Universidad de Granada - España.• Thomas Mormann, Universidad del País Vasco - España.• Álvaro Peláez, Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa - México. |
|--|--|

Investigación

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto de intervención: Sistema de seguimiento y evaluación de la gestión ética de las entidades del Distrito, desarrollado por el Grupo de Ética aplicada, trabajo y responsabilidad social y la Alcaldía de Bogotá (2009 – 2011). Se elaboró un sistema de indicadores de gestión ética para las instituciones del | <ul style="list-style-type: none">• “NOSOTROS” 2011 - 2012. ¿Cómo llegamos a hablar en primera persona del plural?, ¿Cómo se construye el concepto del “nosotros”?, ¿Qué alcances tiene? Participan estudiantes de la Maestría en Filosofía y se convocará a investigadores de otras universidades a un simposio sobre el tema, dentro | <ul style="list-style-type: none">del Congreso Colombiano de Filosofía, Manizales 2012.• Proyecto La pirámide visual: evolución de un instrumento conceptual, fases III y IV, dirigido por Carlos Cardona. Este proyecto fue ganador de la convocatoria del Fondo de Investigación de la Universidad del Rosario (FIUR) - 2012. |
|---|---|---|

Eventos de Extensión

- **Diálogo Mayor 2011: Representar y Recordar el Daño**, organizado por el grupo de investigación Ética aplicada, trabajo y responsabilidad social, la Línea de investigación *Democracia y Justicia* de la Facultad de Jurisprudencia y el *International Center for Transitional Justice* (ICTJ).
- **Primer Congreso Internacional Pacto Global y Responsabilidad Social – 2011**, organizado en colaboración con otras universidades, el Centro Internacional de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, la red Pacto Global Colombia, la Cámara de Comercio y la Fundación El Nogal.
- **Congreso Colombiano de Lógica, Epistemología y Filosofía de la Ciencia – 2012**, organizado por el Grupo de Lógica, Epistemología y Filosofía de la ciencia, de la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes.
- **Workshop: Filosofía y Geometría - 2012**, organizado por el Grupo de Lógica, Epistemología y Filosofía de la ciencia, de la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes.



MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES:

una mirada interdisciplinaria hacia la investigación social

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA

dussan.juan@ur.edu.co

La Maestría en Estudios Sociales inició en el primer semestre del año 2011. Este Programa pretende incentivar la investigación y la intervención en Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinar, busca formar estudiantes en los oficios de la investigación, superando las fronteras que caracterizan, habitualmente, el campo amplio de la investigación social.

Por un lado, el Programa define su campo de acción en el diálogo e intercambio entre tres disciplinas: la Sociología, la Antropología y la Historia; en un nivel tanto teórico como metodológico, sin la preocupación por las separaciones disciplinares que limitan el enriquecimiento mutuo de las investigaciones.

Por otro lado, la Maestría pretende superar la oposición tradicional entre investigación *académica* y *aplicada*, por medio de un núcleo común presente en los primeros semestres sin importar el enfoque elegido por el estudiante, garantizando un conocimiento profundo de las discusiones de punta de las ciencias sociales contemporáneas.

La Maestría está dirigida a profesionales de las ciencias humanas y a profesionales provenientes de otras áreas interesados en la investigación social.

Enfoques de la Maestría

La opción en investigación incentiva la construcción y el desarrollo de proyectos de investigación sólidos, por medio de la orientación teórica y metodologías complementarias.

La segunda opción es en profundización, ésta permite afianzar



los conocimientos de los estudiantes para diseñar, evaluar y desarrollar proyectos de intervención social; formando así investigadores críticos, capaces de comprender y discutir lógicas que orientan la intervención social.

Eventos especiales

Entre los programas de Antropología, Historia y Sociología se organizaron, en los últimos años, varios eventos importantes que han ayudado a consolidar la posición de la Escuela de Ciencias Humanas como un centro con una concepción interdisciplinar de la investigación social e histórica.

El coloquio internacional: *Intersecciones y fronteras en la investigación social. Antropología, Socio-*

logía, Historia se realizó durante noviembre de 2008 y tuvo como invitado central a Philippe Bourgois, uno de los antropólogos más reconocidos a nivel mundial y autor de *In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio*. La participación de otros siete investigadores, provenientes de varias disciplinas y varios continentes, permitieron enriquecer nuestra reflexión para la elaboración de un programa interdisciplinar novedoso.

En el año 2010 se realizó la segunda versión de este coloquio, a manera de lección inaugural para la apertura de la Maestría en Estudios Sociales. Los diversos temas tratados reflejaron algunos de los múltiples enfoques investigativos de la Escuela: estudios sociales de la medicina, procesos de racialización, nuevas perspectivas sobre clases sociales, retos de la investigación social aplicada, entre otros.

El año pasado, la Maestría organizó una serie de conferencias, llamadas: *Las ciencias sociales en movimiento*, con dos invitados: Eric Fassin de la Escuela Normal Superior de París y Benoit Trepied del Centro Nacional de Investigación Científica de Marsella; los dos investigadores dictaron una serie de seminarios durante una semana, en el mes de septiembre, para los estudiantes de la Maestría y de los tres pregrados. Los temas tratados fueron colonialismo e imperialismo, género y sexualidad, entre otros.

Para este año, se organizará una nueva serie de conferencias con la participación de dos investigadores de rango mundial: Nancy Scheper Hughes de la Universidad de California y Javier Auyero de la Universidad de Texas, que tratarán diversos temas como la violencia y la etnografía.



Cátedra de estudios Afrocolombianos

Esta Cátedra busca consolidar un diálogo entre diversas instituciones, académicos y organizaciones sociales interesadas en el tema de los estudios afrocolombianos. Este esfuerzo se realiza conjuntamente entre la Escuela de Ciencias Humanas y el Departamento de Estudios interculturales de la Universidad del Cauca.

Contará con invitados de diferentes disciplinas: historiadores, antropólogos, sociólogos, entre otros.

Mayor información en la página Web: <http://www.urosario.edu.co:80/estudiosafrocolombianos/>



Proyecto: Cazucable

Las profesoras Diana Bocarejo, del Programa de Antropología, y María José Álvarez, del Programa de Sociología, trabajan en la Comuna 4 de Soacha en el Proyecto: *Cazucable*, desarrollado en conjunto con la Universidad de los Andes, el *University College of London* y la Universidad Nacional de Medellín.

Se ha encontrado que la percepción positiva respecto a la instalación de un cable aéreo en la zona se explica no solo por los

problemas de transporte, sino fundamentalmente por la nueva visibilidad, tanto social como política, que esperan obtener los habitantes de la zona, quienes se sienten abandonados y estigmatizados.

El cable puede entenderse mejor en el marco de las nuevas tecnologías de planeación urbana y considerando la competencia de las urbes por convertirse en ciudades globales que atraigan turismo.

Una Mención multidisciplinar

La Escuela de Ciencias Humanas brinda a todos los estudiantes de la Universidad la oportunidad de cursar la Mención en Ciencia y Tecnología, en ésta se estudian la ciencia y la investigación desde una gama de perspectivas que pasan por la Historia, la Filosofía y la Sociología, entre otras. Mayor información en la página Web: <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/ur/Menciones/>



Publicaciones

La comunidad de docentes e investigadores de la Escuela de Ciencias Humanas ha publicado, como resultado de sus procesos de investigación en la última década, más de 50 libros en editoriales universitarias y comerciales nacionales e internacionales.

De igual manera, cuenta con más de 100 artículos publicados

en revistas indexadas, a nivel nacional e internacional. El informe SIR (*SCIImago Institutions Rankings*) del año 2011 ubica a la Escuela como una de las Unidades Académicas de la Universidad con mayor producción de artículos indexados internacionalmente, y la sexta entre las facultades de Ciencias Humanas y Sociales en el país.



En la Escuela: investigaciones de interés nacional

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA
dussan.juan@ur.edu.co

Acoso Laboral

Los grupos de investigación son el núcleo institucional de nuevo conocimiento. En la Escuela de Ciencias Humanas los grupos responden a diversos componentes de forma particular e invitan abiertamente a la discusión sobre su pertinencia; a la vez, trabajan en varios semilleros que profundizan en diferentes temáticas de interés para el país.

Grupos de Investigación de la Escuela de Ciencias Humanas

- Estudios sobre identidad (ESI)
- Ética, trabajo y responsabilidad social
- Filosofía, lógica e historia de las ciencias
- Estudios sociales de las ciencias, de las tecnologías y las profesiones
- Pedagogía de la escritura y el lenguaje
- Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones (CETRE)

Para mayor información ingrese a la página Web: <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/investigacion/grupos/>

La Ley 1010 de 2006 define el acoso laboral como “*Toda conducta persistente y demostrable, ejercida sobre un empleado... encaminada a infundir miedo, intimidación, terror y angustia, a causar perjuicio laboral, generar desmotivación en el trabajo o inducir la renuncia del mismo.*”

El proyecto *Prácticas de acoso laboral y su forma de resolución jurídica en Colombia* es financiado por el Fondo de Investigación de la Universidad del Rosario (FIUR) y cuenta con la participación de dos grupos de investigación: Ética, trabajo y responsabilidad social de la Escuela de Ciencias Humanas y el grupo de Derechos humanos de la Facultad de Jurisprudencia.

El enfoque del estudio se distancia de la mirada en torno a un conflicto entre individuos, es decir, entre sujetos acosadores y acosados; plantea la necesidad de reflexionar sobre estructuras organizativas que favorecen o no estas prácticas.

La investigación ha arrojado resultados como:

- **El acoso laboral es una problemática invisibilizada.** En el año 2006 existían 17 departamentos que habían



Grupo de Investigación Acoso Laboral – Escuela de Ciencias Humanas.

presentado una o ninguna querrela sobre acoso laboral.

- **Las mujeres son las que más querellas presentan.**
- **Existen varios tipos de acoso** asociados a procesos de reestructuración empresarial, estructuras corruptas, modelos de gestión autoritarios y a conflictos de derechos entre empresas y trabajadores, tales como: la salud, la representación sindical, el derecho a la maternidad, entre otros.
- **Múltiples barreras a la judicialización del acoso:** el miedo y la ausencia del sentido del derecho por parte de los trabajadores, la distancia entre el campo jurídico y el social, la posición dominante de la empresa en la resolución de los conflictos de acoso laboral y la fragilidad de la prueba y de los mecanismos de reparación de la víctima.

Próximamente se editará una cartilla y se diseñará una página Web. Ver artículo sobre la investigación en: [cuadernosadministracion.javeriana.edu.co/pdfs/14CnosAdmon_24-43_CLopez et al.pdf](http://cuadernosadministracion.javeriana.edu.co/pdfs/14CnosAdmon_24-43_CLopez%20et%20al.pdf)

Trayectoria de la resistencia Iku en Nabusimake, del retorno de los Capuchinos hasta la toma de la Misión, 1914 – 1982



Samuel Villafaña, estudiante de la Escuela de Diplomacia Indígena - Sesión de reconstrucción de la memoria histórica. Foto: Norey Quigua.

Este es un proyecto de investigación entre varias facultades de la Universidad, incluidas la Escuela de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencia Política y Gobierno, además cuenta con la participación de estudiantes arhuacos del Programa de Ciencia Política y Gobierno y de la Facultad de Jurisprudencia.

Esta investigación, que cuenta con financiamiento del FIUR, busca reconstruir la historia de la Misión Capuchina en Nabusimake, capital arhuaca de la Sierra Nevada de Santa Marta, y los procesos de resistencia y acomodación de los arhuacos frente a la misma.

Conforme con el espíritu interdisciplinar de la Escuela, el proyecto mezcla metodologías archivísticas y etnográficas. Por

un lado, incluye entrevistas con diversos actores ilustrando la heterogeneidad de experiencias ligadas a este proceso. Por otro lado, hace una recolección amplia de fuentes documentales diversas que se encuentran en diferentes archivos como: el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Luis Ángel Arango, los archivos de la Iglesia, entre otros.

El grupo realiza un trabajo interdisciplinario con el fin de ampliar sus marcos analíticos y metodológicos para lograr una comprensión más amplia del proceso estudiado; adicionalmente, el proyecto ha querido establecer una relación de reciprocidad con los arhuacos a través de un proceso de trabajo participativo con la comunidad, por esta razón se ha desarrollado en conjunto con el Cabildo Gobernado Rogelio Mejía y con un equipo de trabajo arhuaco liderado por Alvaro Torres.

Las Facultades de Ciencia Política, Gobierno y de Relaciones Internacionales iniciaron, de forma paralela a la investigación, una Escuela de Diplomacia Indígena en la que durante el segundo semestre del año 2011 recibieron formación 50 estudiantes arhuacos en diversas disciplinas; como parte de esta Escuela se incorporó el elemento de memoria histórica de la presencia misionera, a través de talleres con diferentes temáticas como: historias de familia, genealogía y cartografía social; así, se unificó el proyecto de investigación con uno de extensión.

Testigo Moral



Es un proyecto que hace parte de la Línea de investigación ética, medios y periodismo; la idea principal de éste es rescatar el rol del periodista como un testigo moral de los hechos y su efecto en el valor de la memoria, tras el cubrimiento de los mismos.

La investigación hace parte de un proyecto sobre la calidad de la información periodística. Aquellas

informaciones que logran un mayor significado para el lector aparecen cuando el periodista, en una situación moralmente difícil de cubrir, intenta hacer la transición de un simple testigo ocular de los hechos a dar cuenta de lo que ocurre desde un punto de vista moral.

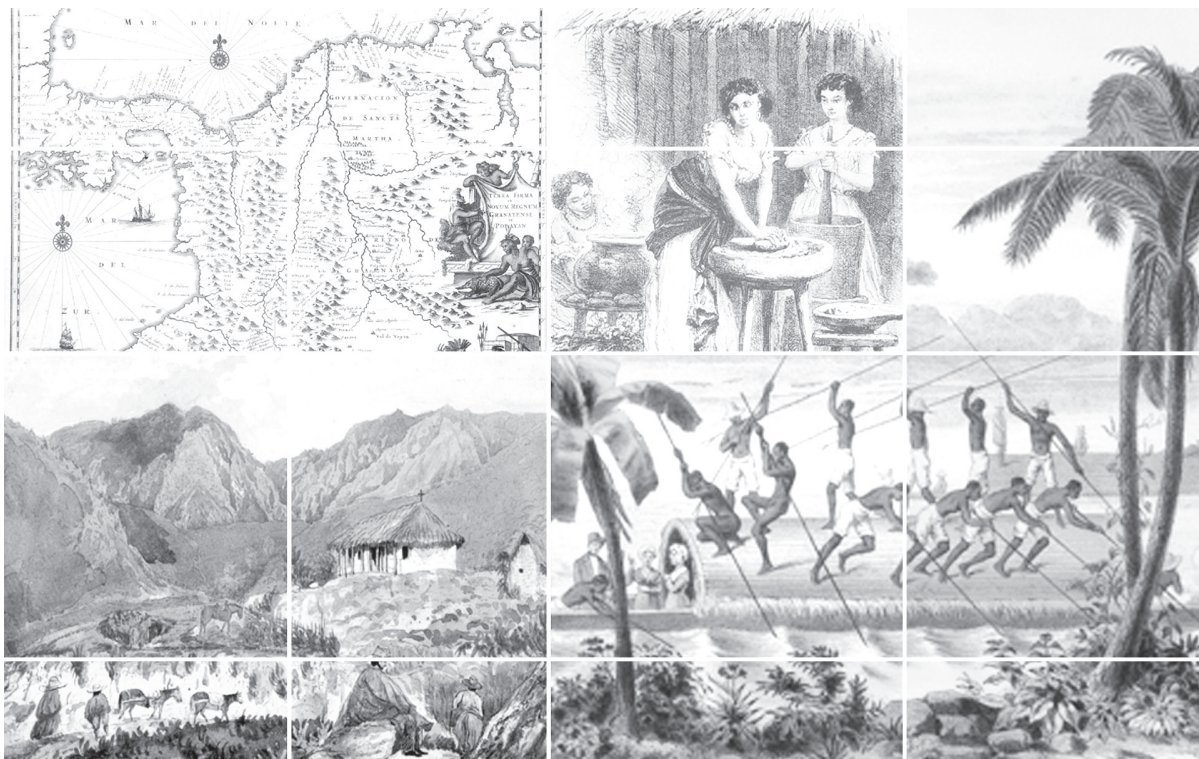
En el semillero se encuentran trabajando dos estudiantes, Tatiana Navarrete y Sara Camargo, y los

profesores Germán Ortiz y Beira Aguilar, siendo éste un producto de un trabajo mayor que pretende desarrollar un sistema de indicadores sobre calidad de la información periodística. Actualmente, está en proceso un artículo acerca de la redefinición de calidad desde tres valores morales y el desarrollo, a lo largo del semestre, del sistema de indicadores antes referido.



El pasado desde el presente, con una mirada hacia el futuro

El Programa de Historia busca desarrollar en el estudiante la capacidad del pensar históricamente. Es un Programa interdisciplinar que ofrece al estudiante las herramientas teóricas y metodológicas esenciales para hacer investigación histórica y para desempeñarse en otros escenarios donde una formación histórica es fundamental como museos, bibliotecas, archivos, entre otras.



Cortesía
Biblioteca Luis
Ángel Arango.

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN

gomezp.juan@ur.edu.co

El sentido de lo histórico

El Programa ofrece una formación cuya riqueza va más allá de lo que se brinda tradicionalmente en otras universidades. Si bien se acerca al estudiante a los procesos relevantes de las sociedades del pasado, lo que interesa es que éste comprenda que las realidades social, cultural, económica e incluso la natural (*lo que se entiende por naturaleza*) y la individual (*lo emocional, por ejemplo*) son construidas y cambiantes; que el mundo tal y como se conoce es contingente.

Además, el Programa pretende no sólo que el estudiante entienda el pasado, sino que también comprenda el presente y proyecte un futuro desde el conocimiento del pasado; es decir, que desarrolle un sentido crítico del presente y una aspiración ante el futuro, a partir de la visión que el estudio del pasado le aporte.

“*Siendo consecuentes*”, dice la Coordinadora del Programa de Historia, Mónica García, “*somos conscientes de que también las historias, lo que los historiadores contamos, cambian*”, en esto radica, en parte, el poder liberador de la historia.

En concreto, el Programa de Historia quiere formar excelentes historiadores, innovadores en la comprensión del pasado, con alta capacidad de realizar análisis críticos, transformadores del presente y constructores de un mejor futuro.

Interdisciplinariedad

El Programa se destaca por su perfil interdisciplinario. Las ciencias sociales usan teorías y métodos que apuntan a un mismo objetivo que es comprender la sociedad. Así, el diálogo que nuestros estudiantes pueden establecer con otras disciplinas a lo largo de su carrera, como la Sociología, la Antropología y la Filosofía, enriquece sus análisis e

investigaciones históricas. La interdisciplinariedad se puede evidenciar en el ciclo básico de la Escuela de Ciencias Humanas en el cual los estudiantes de todos los programas comparten asignaturas. También, en el apoyo que los profesores buscan en otras disciplinas para sus investigaciones, con el fin de complementar y enriquecer su trabajo.

Mención en Historia

Es una posibilidad que ofrece la Escuela de Ciencias Humanas a cualquier estudiante de la Universidad para que, en forma paralela al desarrollo de sus estudios, realice un énfasis en Historia cursando entre 12 y 14 créditos del Programa.

Al culminar sus estudios, el estudiante recibirá una certificación de la Mención en Historia.

Cátedra de la Memoria

Desde su creación en el año 2006, el Programa ha institucionalizado la *Cátedra de la Memoria*; ésta es una conferencia semestral ofrecida por investigadores nacionales o internacionales, abierta al público, su objetivo es debatir sobre las diferentes perspectivas y problemáticas históricas contemporáneas.

Estudiantes destacados

- Angélica Salazar, ganadora de la beca: *Apoyo para investigación en Historia Republicana – 2012*, del Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Margarita Fontecha, elegida como Colegal de la Universidad en representación de la Escuela de Ciencias Humanas. Actualmente, realiza doble programa con Periodismo y Opinión Pública.

Investigación y estudiantes

Los estudiantes de Historia pueden vincularse a los semilleros de los grupos de investigación de la Escuela. Las investigaciones vigentes con participación de estudiantes de Historia son:

La Ingeniería de lo Social: La relación entre ciencias naturales y ciencias sociales en la construcción del cuerpo moderno en Colombia, 1870-1940.

- Investigadores: Mónica García, Programa de Historia; Catalina Muñoz, Programa de Historia, y Stefan

Pohl, Programa de Medicina.

- Estudiantes asistentes de investigación: Margarita Martínez y César Duque.

Historia de la misión capuchina entre los Arhuacos de la Sierra Nevada de Santa Marta (1916-1982)

- Participantes: Catalina Muñoz, Programa de Historia; Angela Santamaría, Programa de Ciencia Política y Gobierno, y Bastien Bosa, Programa de Antropología.
- Estudiante pasante: Carlos Rodríguez.

Para el 2012: Profesores Invitados:

- Gustavo Paz, Universidad Nacional Tres de Febrero - Argentina.
- Ingrid Galster, Universidad de Paderborn - Alemania.
- Mary Roldán, *Hunter College*, City University de Nueva York - Estados Unidos.
- Mariano Plotkin, IDES-CONICET. Universidad Nacional Tres de febrero - Argentina.
- Luiz Fernando Dias, Universidad Federal de Rio de Janeiro - Brasil.



PERIODISMO:

Una pieza fundamental para construir opinión pública

El programa de Periodismo y Opinión Pública es una apuesta singular para el país, que busca profundizar en los estudios relacionados con la profesión y mejorar la práctica de la reportería.

Plazacapital.co: un laboratorio para fusionar vértigo y reflexión

“¡Profe, me pisaron, me empujaron, pero le tomé la foto!”, dijo una de las alumnas del Programa de Periodismo y Opinión Pública que acababa de llegar de la sede de campaña de Gustavo Petro.

Serían las siete de la noche del 30 de octubre de 2011. Ese domingo, durante las elecciones para alcalde de Bogotá, 40 estudiantes se transformaron en reporteros. En 15 horas produjeron 25 notas escritas, de radio y de televisión y tomaron decenas de fotos. Además, *plazacapital.co* fue mencionado por el canal de *El Tiempo* como uno de los portales con mayor movimiento en las redes sociales.

Un mes antes de las elecciones, los estudiantes habían participado en la organización y cubrimiento



de un debate con los candidatos a la Alcaldía de Bogotá.

Con este tipo de experiencias, *plazacapital.co* pretende entregar a los estudiantes los saberes y las experiencias propias de la profesión de periodista, y además busca convertirse en un lugar de debate y de reflexión para capitalizar la formación interdisciplinaria del ciclo básico.

Otros espacios de reflexión

El año pasado el Programa participó en varios espacios de reflexión. El más importante de ellos está relacionado con el proceso de autoevaluación, con miras a la acreditación ante el Ministerio de Educación.

Los estudiantes también presentaron ponencias durante el *Foro Internacional de Reflexión sobre Libertad de Prensa y la Declara-*

Menciones

Cualquier estudiante de la Universidad puede complementar sus estudios y profundizar en sus intereses profesionales, si realiza una mención en el Programa de Periodismo y Opinión Pública; así obtendrá, junto a su título profesional, un diploma que acredita la mención.

Estudiantes Rosaristas en Semana

Mauricio Sáenz, jefe de redacción de la revista *Semana*, hace un balance del trabajo de los practicantes de la Universidad del Rosario: “Puedo decir que yo traigo gente del Rosario con tranquilidad, porque tienen interés en su trabajo y asumen con responsabilidad que están en un lugar muy importante.”

ción de Chapultepec.

Asimismo, se realizó el seminario *Walter Lippmann*, en el cual reconocidos profesores expusieron los resultados de sus investigaciones y las metodologías que están empleando.

Tercera Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo

Con la conferencia: *Estudien muchachos o van a acabar de periodistas. Reflexiones sobre una profesión satisfactoriamente en crisis*, el pasado 9 de febrero se realizó la tercera Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo de la Universidad.

El evento tuvo como invitado a Juan Villoro, periodista y escritor mexicano. Además, contó con la participación de Alejandro Santos, Director de la revista *Semana*; Juan Carlos Iragorri, Director de la Maestría en Periodismo; Alejandro Venegas Franco, Vicerrector de la Universidad del Rosario y Luis Enrique Nieto, Director de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico de la Universidad del Rosario.

Durante la conferencia

En el marco de la crisis que se presenta en la prensa escrita en Estados Unidos y Europa, lugares en los que se han producido despidos masivos y cierres de periódicos y revistas; paradójicamente países emergentes como Brasil y Colom-



bia atraviesan uno de sus mejores momentos. Sin embargo, y a pesar de la presencia de diarios como *The Guardian*, que se destaca por su trabajo en investigación perio-

dística, el futuro del periodismo es incierto, se aseguró en la conferencia.

Juan Villoro inició mostrando la diferencia entre el periodismo de

Juan Villoro - Tercera Lección Inaugural Maestría en Periodismo, Universidad del Rosario.

los años 70 y el periodismo actual. Durante la década de los 70 el periodismo era dependiente, maniatado y defendía los intereses de unos pocos; ahora, y a pesar de las crisis, se ha generado un cambio que puede ser visto como una oportunidad. “*El periodismo depende de sus propias posibilidades, ya no es un favor*” dijo Villoro.

De igual manera, se trató la influencia e importancia que tiene internet en estos momentos para el periodismo. Se evidencia un constante bombardeo de información cambiando la lectura como una actividad que pasó de realizarse en el tiempo a ser una actividad que ahora se realiza en el espacio.

La red ofrece un vehículo instantáneo a la información pero esto presenta nuevos desafíos que incluyen la filtración de la información y la consulta de varias fuentes. Por motivos como estos es que el periodismo tendrá que enfrentarse a problemas para encontrar una realidad que cada vez se ve más distorsionada.



Sociología en la UR: una carrera con impacto social



Egresados, profesoras y estudiantes de Sociología y de la Escuela de Ciencias Humanas con Erik Olin Wright - Feria del Libro 2010.

La Sociología es el estudio sistemático de la vida social humana; estudia cómo los individuos se conectan formando grupos, instituciones y sociedades, y cómo ésta vida social afecta el comportamiento individual. Sus temas de estudio son muy amplios: van desde los encuentros cotidianos de extraños en los espacios públicos hasta los procesos macro de globalización asociados a las migraciones.

PROFESORES PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

El Programa de Sociología de la Universidad tiene una serie de características que lo diferencian de otros programas, dándole un componente altamente interdisciplinario que ofrece una educación de alta calidad para todos los estudiantes.

Es uno de los pocos programas de Sociología del país acreditados por el Concejo Nacional de Acreditación (CNA), por un periodo de seis años. Los resultados de este tipo de educación de alta calidad se ven reflejados en el desempeño profesional o académico de los estudiantes del Programa a quienes se les reconoce como excelentes.

En comparación con otras universidades, el Programa del Rosario se caracteriza por combinar una sólida formación profesional con una apuesta fuerte a la interdisciplinariedad.

Por otro lado, el currículo se estructura en torno a problemáticas sociales y no en torno a teorías. Trabajar a partir de temáticas permite realizar trabajos prácticos de investigación, los cuales son incentivados desde los primeros semestres, animando a los estudiantes a salir de las aulas de clase para enfrentarse a la realidad del país.

Pasantías

Los estudiantes del Programa de Sociología realizan sus pasantías en diversas organizaciones: empresas de publicidad; ONG, como el Centro Mundial para la Resolución de Conflictos; entidades estatales, como el Jardín Botánico y la Policía Nacional; entre otras.

La evaluación de los estudiantes por parte de las organizaciones ha sido excelente y en numerosos ca-

sos los pasantes han conseguido trabajo luego de su pasantía.

Internacionalización

Este componente se ve reflejado en la formación de varios docentes que han realizado sus estudios doctorales en diferentes lugares del mundo como Estados Unidos, España, Francia, entre otros; en la diversidad de convenios con universidades de Brasil, México, España y otros países, los cuales les permiten a los estudiantes cursar uno o dos semestres en el exterior.

Actualmente, el Programa se encuentra adelantando diferentes negociaciones con universidades internacionales para impulsar convenios de doble titulación.

Doble Programa y Menciones

Varios estudiantes de otros programas de la Universidad hacen doble programa con Sociología, lo que les aporta a sus capacidades de investigación y problematización de temáticas sociales.

Asimismo, el Programa cuenta con estudiantes que están adelantando su Mención en Sociología, cursando 14 créditos tomados como electivos en sus carreras, lo cual les permite tener una educación integral. ¡Únete a la mención en Sociología, te esperamos!

Invitados Internacionales

- **Erik Olin Wright**, presidente de la *American Sociological Association*, este semestre dará otra charla virtual en el marco de la asignatura *Clases populares y elites*.
- **Michael Burawoy**, presidente de la *International Sociological Association*.
- **Peter Evans**, profesor emérito de la Universidad de Berkeley. Entre otros.

Nuestros sociólogos

Liz Johana Rincón (Egresada del Programa en el año 2003, consultora independiente sobre Acción y Participación de las comunidades y Coordinadora del Comité de Estudios sobre la Violencia, la Subjetividad y la Cultura de la Universidad de los Andes) comenta:

“Los mayores aprendizajes en la Escuela de Ciencias Humanas fueron por un lado, la posibilidad de identificar y analizar problemas de investigación que tuvieran tanto relevancia social como pertinencia científica. De otro lado, a través de la monografía de grado aprendí cómo practicar la Sociología, acercarme de manera ética y respetuosa a la comunidades o participantes de la investigación y aplicar la teoría sociológica a la interpretación de sus narraciones, sus experiencias y realidades.

Siempre tuve profesores y profesoras que alentaron mi pasión por la carrera, por la mirada crítica e interdisciplinaria y por la escritura y eso fue vital en mi formación profesional.”

Mayra Umaña (Socióloga en proceso de grado, Analista de consumo en una agencia de publicidad) afirma:

“En el ámbito laboral he notado cómo particularmente los sociólogos de la Universidad del Rosario nos hemos venido incorporando en áreas de la sociología aplicada, tales como: la investigación de mercados, la criminalística, entre otras, que hasta hace poco eran exclusivas para otras profesiones.

Esto en parte es algo que hemos logrado al ser capaces no solo de reproducir y aplicar conocimientos teóricos a fines prácticos, sino a nuestra capacidad de innovar, de crear nuevos conocimientos e incursionar en áreas de vanguardia como la sociología digital.

Sin embargo, nada de esto sería posible si nuestra formación, a diferencia de otras facultades, no estuviese tan marcada hacia la investigación y a la aplicación de tecnologías como manera de optimizar los procesos investigativos.

Es gracias a mi formación que hace 6 meses me desempeño como directora de ‘insigth’ en una de las centrales de medios más reconocida del país y del mundo OMD, empresa nominada por ADWEEK como la Agencia de Medios más eficiente del año 2011.”

Algunas preguntas de investigación de los profesores de Sociología:

- ¿Qué es el acoso laboral y quiénes lo sufren?
- ¿Cuáles son los retos y las limitaciones del proceso de Restitución de Tierras?
- ¿Cómo se produce la ciudad informal?
- ¿Cuáles son las estrategias

educativas en Colombia para fusionar la educación media con la superior?

- ¿Cómo se expresa y reproduce la desigualdad en las ciudades?
- ¿Quiénes son hoy los campesinos en

Colombia?

- ¿Cuáles son los alcances y límites de las políticas agrarias en Colombia?
- ¿Qué relaciones e interacciones existen entre la investigación académica y la investigación aplicada

en las ciencias sociales y en particular en la Sociología?

- ¿Qué son las migraciones internacionales? ¿Por qué se producen? ¿Cómo llegan los colombianos a Europa y cómo es su vida allá?



CENTRO MULTICULTURAL Y MULTILINGÜE:

Promoviendo la Internacionalización del Rosario

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN

gomezp.juan@ur.edu.co

HÉCTOR MANUEL SERNA

Hector.serna@urosario.edu.co

Este Centro, de la Escuela de Ciencias Humanas, contribuye al proceso de internacionalización de la Universidad en el cual aparecen prioridades estratégicas como la internacionalización del currículo, el dominio de otras lenguas, el multiculturalismo, la cooperación y colaboración internacional con otras entidades, al igual que la movilidad académica y la exportación de servicios y programas universitarios.

Cursos de Idiomas

El Centro posee un portafolio de cursos de idiomas en inglés, francés, portugués, alemán, italiano, japonés, chino y turco; además de la oferta regular de cursos de inglés, ofrece cursos en este idioma para el ambiente universitario como: lectura y escritura académica, habilidades orales, gramática, preparación de exámenes, literatura y civilización inglesa y un curso dirigido a la realización de trabajos de tipo investigativo.

Adicionalmente, el español hace parte de la oferta del Centro, con el fin de aportar a la comunidad de estudiantes internacionales y de público externo. Cuenta con tres modalidades de cursos de español para hablantes de otras lenguas:

- Curso intensivo de español



Michael Early, profesor becario del Consejo Británico para el Rosario y Héctor Manuel Serna Dimas, Coordinador del Centro Multicultural.

- Cursos semestralizados de español.
- Cursos de español con propósitos específicos.

Servicios al estudiante universitario

El Centro administra los programas de inglés virtual de la Universidad: *The English Teacher* (TET) y *My Oxford English* (MOE); estas dos plataformas de aprendizaje virtual de inglés están diseñadas para el aprendizaje autónomo de los usuarios.

Los estudiantes, profesores y personal administrativo pueden ser beneficiarios de licencias para avanzar en su estudio del inglés de forma paralela a su desempeño en la comunidad universitaria.

El Club de Inglés es otra oferta del Centro, su objetivo es promover las habilidades conversacionales y el estudio de aspectos culturales de la lengua inglesa, lo cual es de utilidad para las personas que buscan ingresar en sociedades de países de habla inglesa; el Club se reúne en sesiones de dos horas todas las semanas del semestre.

Especialización en Traducción

Finalmente, el Centro coordina la Especialización en Traducción (Inglés - Francés - Español) la cual está diseñada con el fin de contribuir a la formación de profesionales idóneos en esta área de desempeño en el campo laboral y humanístico.



El Centro Multicultural y Multilingüe posee un portafolio de cursos de idiomas en inglés, francés, portugués, alemán, italiano, japonés, chino y turco. Para mayor información ingrese a la página Web: <http://www.urosario.edu.co/Centro-Multicultural-y-Multilingue/> o escriba al correo electrónico: centro.multicultural@urosario.edu.co

IN

MULTICULTURAL AND MULTILINGUAL CENTER

This center promotes Internationalization at Universidad del Rosario through different culture and foreign languages courses.

Un diálogo académico, interreligioso y universal

El Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones de la Universidad del Rosario (CETRE), fue fundado en julio del año 2005 con el propósito de ofrecer estudios de Teología, conocer y divulgar el fruto de la investigación sobre el fenómeno religioso por parte de las diversas ciencias, y de lograr un diálogo universal e interreligioso con otras tradiciones confesionales.

Los rostros ocultos de la Virgen en la santería

Susana Castellanos es investigadora y autora de los libros: *Amores Malditos: Pasiones mortales y divinas de la historia* - 2010; *Mujeres perversas de la historia* - 2008; *Diosas, brujas y vampiras: El miedo visceral del hombre a la mujer* - 2009, y *Mitos y leyendas del mundo* - 2007.

Durante 20 años, Castellanos ha trabajado como docente de Literatura, Mitología, e Historia del Arte en el Colegio Nueva Granada; desde el año 2007 es profesora del CETRE y dicta las cátedras *Mitología del cercano oriente y Egipto*, *Los rostros del demonio* y *Escritos místicos orientales*.

Su proyecto de investigación: *Los rostros ocultos de la Virgen en la santería* fue seleccionado como

ganador por el Fondo de Investigaciones de la Universidad del Rosario (FIUR) para ser financiado.

La investigación busca descubrir los significados míticos y poéticos que adquieren los cultos a La Virgen de Regla, la Virgen de la Merced, la Virgen de la Candelaria, la Virgen de la Caridad del Cobre y la Virgen de la Concepción, tras su fusión con la religión Yoruba; este fenómeno inició en el siglo XVI con la llegada de los primeros esclavos a América y generó una expresión de religiosidad popular conocida comúnmente como *santería*.

Castellanos comenta sobre su proyecto de investigación “La idea surgió como continuación de un tema que me ha interesado durante varios años: el aspecto simbólico de lo femenino. Su presencia y evolución en la mitología, la literatura, la religión y el arte. Es esa motivación la que me ha llevado a examinar el contexto religioso de la tradición Yoruba y las características de sus deidades femeninas.”

Adicional a lo anterior, esta profesora fue autora invitada al *Hay Festival Cartagena 2010*, en el que recibió el reconocimiento de la revista *Gerente*, en 100 líderes de Colombia 2010, como uno de los 10 autores más destacados del año.



Susana Castellanos, investigadora CETRE.

IN

AN INTER-RELIGIOUS AND UNIVERSAL ACADEMIC CONVERSATION

The Theology and Religions Studies Center at Universidad el Rosario (CETRE), investigates the religious phenomenon, in order to offer theology studies for the learning and dissemination of the results of the religious phenomenon to attain an inter-religious and universal academic conversation.

Menciones

El CETRE otorga mención a los estudiantes que hayan cursado 12 créditos de las asignaturas que ofrece, entre éstas están:

Estudio Comparado de las Religiones	Teología
Budismo Tibetano / Budismo en China y Japón.	Apocalipsis y profetismo.
Mitología clásica: Grecia y Roma.	Antiguo testamento, Génesis, Éxodo.
Religiones de Asia: hinduismo, budismo, confucianismo y taoísmo.	Pasión de Cristo y sufrimiento humano.
Civilización islámica: historia, arte y cultura.	Jesús en los evangelios: Mito o realidad.
Introducción al judaísmo.	Cultos, ritualidad y sacramentos en la antigüedad.
Historia del protestantismo.	Bioética, moral y sexualidad.
Religiones comparadas de Asia.	Teología del pluralismo religioso.
Introducción al pensamiento oriental.	
Religión, Política y Sociedad	
Cuerpo, sexualidad y religión.	
Mujer en el Islam y el mundo islámico.	
Fundamentalismo religioso.	
Política, conflictos y religión.	
Religiosidad popular.	
Diversidad religiosa y libertad de cultos.	
La religión según los Simpsons.	



La Restitución de Tierras y sus retos, desde una visión socioantropológica



Julián Vásquez –
Libano, Tolima.

El capítulo III de la Ley de Víctimas, referente a la Restitución de Tierras, es un avance que podría favorecer el proceso de paz en el país. Expertos concuerdan en que la tenencia, el control y la explotación de tierra, y la estructura agraria son problemas estructurales del conflicto armado sobre los que se había hecho pocos avances hasta ahora.



Semillero de
investigación en
Estudios Sociales
del Desarrollo.

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN
gomezp.juan@ur.edu.co

El trabajo sobre el tema de Restitución de Tierras se ha convertido en una bandera del gobierno actual. Si bien en el gobierno anterior apareció el tema de la protección de las tierras reflejado en el entonces Proyecto de Protección de Tierras y Patrimonio de la Población Desplazada (PPTP), en el seno de Acción Social no se planteó claramente el tema de la restitución ni se consolidó una institucionalidad para este asunto.

Nadia Rodríguez, profesora de la Escuela de Ciencias Humanas y Coordinadora del semillero de investigación en Estudios Sociales del Desarrollo, afirma: “Hoy estamos asistiendo a la creación de dicha institucionalidad, a través de la transformación del PPTP en Unidad de Restitución de Tierras. Es este proceso el que interesa a la investigación que hoy se adelanta en el semillero de investigación, el cual agrupa investigadores y estudiantes de varias facultades.”

investigación social que muestran los límites, retos y perspectivas que tiene el proceso de implantación de la Ley.

Desde este enfoque, la mayoría de las problemáticas que se han identificado tienen que ver con la comprensión de la complejidad del tema del retorno de personas que han vivido procesos traumáticos de despojo.

Debido a que el conflicto armado colombiano no ha terminado, no se pueden dar las garantías de NO repetición que exige este proceso, pues muchas de las tierras que se reclaman aún se encuentran en zonas en conflicto. En este sentido, uno de los retos para el Estado colombiano es garantizar la seguridad de las personas que sean restituidas.

Otro reto importante, muy ligado al anterior, es el acompañamiento psicológico y otras ayudas que sean necesarias para tratar las consecuencias causadas por las



La investigación busca, desde una perspectiva interdisciplinar, complementar un análisis jurídico riguroso, con aspectos de investigación social que muestran los límites, retos y perspectivas que tiene el proceso de implantación de la Ley.

violaciones de Derechos Humanos y demás actos violentos, que dejaron traumas profundos en las víctimas y dificultan su regreso al campo.

Por otra parte, las condiciones de las zonas rurales en materia de desarrollo, educación, salud, entre otros, hacen que los campesinos no quieran retornar; sin hablar del hecho de que ya se encuentran insertos en un medio urbano en el cual se refugiaron durante su traslado.

Otro asunto a resolver, la reparación en dinero o el otorgamiento de las escrituras, no parece compensar los daños causados ni dar las garantías de restituir la situación anterior. Las personas desplazadas rompieron, contra su voluntad, todo tipo de lazo social con el entorno en el que se encontraban, es decir con el entorno rural. Recomponer esos lazos rotos será muy difícil.

Finalmente, es necesario establecer un acompañamiento técnico y productivo para que estos propietarios puedan vivir de sus tierras y no se vean obligados a arrendarlas a los actuales tenedores, que en muchos casos son compañías agroindustriales.

En este sentido, la política de restitución no puede reducirse a devolver los derechos sobre la tierra, también debe garantizar a las víctimas el derecho a poder vivir dignamente en éstas.

Adicionalmente, prevalecen otros problemas de tipo jurídico, que han sido ya señalados por múltiples actores, como la capacitación de los funcionarios para hacer efectiva la restitución, la formación de los jueces y la devolución efectiva de la tierra que aún enfrenta dificultades en su reglamentación.

En definitiva, la tarea emprendida por el gobierno no es nada fácil y es importante intentar contribuir desde una perspectiva analítica para que estos retos puedan ser enfrentados. La Universidad está comprometida con esta labor a través del trabajo del semillero de investigación en Estudios Sociales del Desarrollo, donde se involucran investigadores y estudiantes de Jurisprudencia y de la Escuela de Ciencias Humanas, en los niveles de doctorado, maestría y pregrado.

IN

LAND RESTITUTION AND ITS CHALLENGES

Land restitution is an important issue in Colombian reality. Therefore, this research seedbed from the Social Studies for Development at Universidad del Rosario is working on this topic to provide a socio-anthropological vision.

Retos de la investigación

La Coordinadora del semillero comenta para el Nova et Vetera las implicaciones del problema y los desafíos de la investigación que adelanta con su equipo:

En primer lugar, preocuparse por los aspectos socioantropológicos que implica la implementación del capítulo referente a la restitución. Así, la investigación busca desde una perspectiva interdisciplinar complementar un análisis jurídico riguroso, con aspectos de

Otros avances

El próximo mes de octubre, el semillero realizará el evento *Retos y perspectivas de la restitución de tierras*, en el que se pretende hacer un balance, un año después de la aprobación de la Ley.

De igual forma, dos estudiantes de la

Escuela de Ciencias Humanas están haciendo la tesis de grado en asocio con el Archivo de la Unidad de Tierras del Ministerio de Agricultura, con miras a aportar una solución a esta situación de suma importancia para alcanzar la paz en Colombia.