

CUADERNOS PARA LA HISTORIA DEL COLEGIO MAYOR
DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

HISTORIA DE LA CÁTEDRA
DE TEOLOGÍA

DEL COLEGIO MAYOR
DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

1653-1850



GERMÁN PINILLA MONROY



Historia de la Cátedra
de Teología del Colegio
Mayor de Nuestra
Señora del Rosario

1653-1850

Germán Pinilla Monroy



Centro de Investigaciones, Estudios y Consultoría –CIEC–
Línea Institucional de Investigación
Historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
© Editorial Universidad del Rosario
© Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
© Germán Pinilla Monroy

ISBN: 978-958-8378-61-9

Primera edición: Bogotá, D.C., noviembre de 2008
Corrección de estilo: Manuel A. Gómez Vega
Diagramación: Margoth C. de Olivos
Diseño de cubierta: Margoth C. de Olivos
Impresión: Javegraf
Editorial Universidad del Rosario
Cra. 7 No. 13-41 Tel.: 297 02 00 Ext. 7724
editorial@urosario.edu.co

Todos los derechos reservados.
Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso previo escrito de la
Editorial Universidad del Rosario.

PINILLA MONROY, Germán
Historia de la cátedra de teología del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario 1651-
1850 / Germán Pinilla Monroy. —Centro de Investigaciones, Estudios y Consultoría
—CIEC—. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2008.
156 p.—(Historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario).

ISBN: 978-958-8378-61-9

Universidades – Colombia – Historia / Religión – Enseñanza – Colombia – Historia /
Teología – Enseñanza – Colombia / Universidades – Colombia – Historia / I. Botero, Sandra
/ II. Del Real, maría Alejandra / III. Título / IV. Serie.

378.1992 SCDD20

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

CONTENIDO

Agradecimientos.....	10
Introducción	11
1. Aspectos metodológicos, periodización y fuentes	15
1.1. Periodización	15
1.2. Fuentes primarias.....	15
1.2.1. Asertos y oposiciones.....	15
1.2.2. Las Constituciones para el Colegio Mayor del Rosario.....	16
1.2.3. Archivo General de la Nación.....	16
1.2.4. Textos “raros y curiosos” del AHUR.....	16
1.3. Bibliografía (fuentes secundarias)	16
2. Marco conceptual	18
2.1. Historia social de la ciencia	18
2.2. Concepto de Teología.....	20
2.3. Panorama de la Historia de la Teología en el mundo.....	21
2.3.1. Los Concilios ecuménicos	22
2.3.2. El tomismo	24
2.4. La Teología en Colombia	26
3. La primera década bajo la dirección provisional de la orden dominicana 1653-1664	28
3.1. Primeros logros de los estudiantes y profesores de Teología de esta década.....	30
4. La vigencia plena de las Constituciones 1665-1759.....	31
4.1. La Escolástica y sus escuelas. Visión sintética.....	31
4.1.1. Escuela agustiniana	31
4.1.2. Escuela tomista.....	31
4.1.3. Escuela escotista o franciscana.....	32
4.1.4. Escuela de Guillermo de Ockham O.F.M. (Nominalismo)	32
4.1.5. Escuela suareciana.....	32
4.2. La Teología y el tomismo en las Constituciones.....	33
4.2.1. El tomismo como exigencia disciplinaria	34

4.2.2. La excepción de la “Concepción inefable de Nuestra Señora” en la Constitución I del título V.....	36
4.3. El impacto de Lutero	39
4.4. La Teología de la Contrarreforma	40
4.4.1. Prehistoria del Concilio.....	41
4.4.2. Realización del Concilio (1545-1563).....	41
4.4.3. La Contrarreforma.....	43
4.4.4. El Barroco, estética y pedagogía del concilio.....	44
4.4.5. El despotismo ilustrado. Moreno y Escandón, primeros intentos de reforma ilustrada 1759-1810.....	46
4.5. Raíces del Plan de Moreno y Escandón en Teología	46
4.6. Síntesis de la propuesta de Moreno y Escandón para la Cátedra de Teología.....	50
Primer Año.....	50
Segundo Año.....	50
Tercer Año.....	51
Cuarto Año.....	51
Quinto Año	52
4.7. Las claves del plan de Moreno y Escandón	52
4.8. Consecuencias académicas en el campo teológico	53
4.9. Asertos	53
5. Teología en tiempos de la Independencia 1810-1819.....	55
6. Teología y luchas de la Iglesia con la sociedad civil de la nueva república 1820-1850.....	59
6.1. El Patronato republicano: comentario de un ex presidente.....	59
6.2. La masonería	61
6.3. ¿Hubo sacerdotes masones?	62
6.4. Las sociedades bíblicas.....	63
6.5. Los asertos de esta época	65
7. Defensa de la Iglesia por preladados Rosaristas durante los conflictos de la primera República: 1820-1850.....	66
8. Cómo y por qué se suprimió la Cátedra de Teología en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	68
8.1. La libertad de enseñanza	73
8.2. Los títulos universitarios.....	75
8.3. La financiación y los costos de la educación.....	76
8.4. Las materias en las que deben examinarse los graduandos y el tiempo de duración de los exámenes	77

8.5. La participación de la juventud.....	78
8.6. Las prácticas religiosas en la universidad	79
8.7. El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	80
9. La proyección de la Cátedra o Facultad de Teología en la vida de la Iglesia y del país a través de sus egresados.....	82
9.1. Egresados notables.....	82
9.2. El Capítulo Metropolitano de Bogotá.....	89
Epílogo	91
Anexos	93
Anexo 1. Tabla de asertos, por fecha y tema, de la Cátedra de Teología entre 1797 y 1840 (según documentos que reposan en el AHUR).....	93
Anexo 2. Transcripción Constituciones Título V.....	96
Anexo 3. Los concilios ecuménicos	101
Anexo 4. Listado de estudiantes y pasantes de la Cátedra de Teología entre 1773 y 1839, según datos de las investigaciones de María Clara Guillén.....	102
Anexo 5. Gráfico estudiantes de la cátedra por año lectivo, según datos de las investigaciones de María Clara Guillén.....	121
Anexo 6. Catedráticos y cursos por año lectivo, según datos de las investigaciones de María Clara Guillén.....	122
Anexo 7. Ley sobre Instrucción pública de mayo 15 de 1850	126
Anexo 8. Tabla en la que se cruzan las referencias que Gilberto Duque presenta con los estudiantes y profesores del Rosario, según datos de las investigaciones de María Clara Guillén.....	130
Anexo 9. Palabras del Arzobispo de Bogotá Pedro Rubiano Sáenz en la Consagración de Colegiales el 17 de marzo de 2006 en el Aula Máxima de la Universidad del Rosario	135
Anexo 10. La Escolástica en los orígenes de la Cátedra de Teología del Rosario.....	137
Anexo 11. Canónigos rosaristas según José Restrepo Posada y Joaquín Pardo Vergara.....	138
Bibliografía.....	140
Índice temático.....	143
Índice onomástico.....	145
Anexo gráfico	150

Agradecimientos

Al Doctor Hans Peter Knudsen Quevedo, quien con tanto coraje, dedicación y firmeza ha llevado el timón de la nave rosarista y ha dado su aprobación al primer intento de restauración de estudios teológicos en ella. Al Doctor José Manuel Restrepo Abondano, dinámico vicerrector, por todo el impulso que ha dado al CIEC y en especial a este trabajo. Al Doctor Ovidio Oundjian Besnard, quien durante muchos años me animó y acompañó sabiamente a lo largo de toda la investigación. A María Clara Guillén de Iriarte, no sólo por el archivo que organizó y dirige en la Universidad y que tanto ha servido a todos los investigadores, sino por la consecución de valiosos documentos de los archivos españoles para esta obra, amén de su proverbial gentileza y disponibilidad.

Debo hacer especial mención a María Alejandra Del Real, historiadora de la Universidad Nacional de Colombia por su acuciosa colaboración en la localización de documentos en archivos y bibliotecas, a ella debo valiosas sugerencias; y también a Sandra Botero, historiadora de la misma universidad, con quien comencé los primeros pasos antes de su viaje al exterior.

A los compañeros del grupo de investigación de la línea de Historia Institucional del Rosario: Álvaro Pablo Ortiz, Carmen Ortega Ricaurte, Pilar Jaramillo de Zuleta, Emilio Quevedo, Camilo Duque, Cecilia Restrepo, Santiago Luque y Jorge Arias de Greiff; por sus juicios, observaciones y comentarios que han precisado el texto final. Y al Doctor Juan Felipe Córdoba Restrepo, cuya sobresaliente competencia profesional al frente de la Editorial Universidad del Rosario ha sido decisiva para el producto final de nuestra línea de investigación.

Introducción

En la serie de “Cuadernos para la Historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario” se han publicado ya: *Historia de la Cátedra de Medicina, 1653-1865*, de Emilio Quevedo y Camilo Duque; *Historia de la Cátedra de Medicina 1839-1867*, de Camilo Duque; *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras 1890-1930*, de Álvaro Pablo Ortiz Rodríguez; *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras 1930-1999*, de Álvaro Pablo Ortiz Rodríguez.

Nos proponemos presentar ahora la *Historia de la Cátedra¹ de Teología del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*, iniciada desde la fundación en 1653 y extinguida dos siglos después, en 1850.

Desde 1651, el Rey Felipe IV, en la cédula en que otorga al arzobispo de Santafé la licencia de fundación de un Colegio Mayor, señala expresamente: “que se lean² a los Colegiales, (...) la Doctrina de Santo Tomás, la Jurisprudencia y la Medicina”.³

Tanto el texto de la Cédula Real como el de las Constituciones, redactado por el arzobispo Cristóbal de Torres, no dejan duda alguna del sitio primordial que va a ocupar la “Doctrina de Santo Tomás”, como solían llamar los dominicos a la Teología.

¹ Facultad o Cátedra. Hemos preferido el uso de la palabra *Cátedra* en el sentido en que se utilizó en la época hispánica, es decir, en vez de lo que hoy llamamos *Facultad*.

Para la época *Facultad* es el poder de enseñar una disciplina del saber y el poder de conceder títulos académicos. También significa en algunas partes el cuerpo de catedráticos que enseñan esas disciplinas.

La *Cátedra* es la disciplina que se enseña con un currículum o plan de estudios donde se enumera lo que debe ser aprehendido para obtener los títulos.

² RAE, *Diccionario de la Lengua Española*, 22ª ed., Madrid, Real Academia Española, 2001, p. 921. “Leer: (Del lat. *legēre*). 4. tr. En las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección. 8. tr. p. us. Dicho de un profesor: Enseñar o explicar a sus oyentes alguna materia sobre un texto.”

³ “Cédula Real de su Majestad que da licencia al Arzobispo de Santa Fe para fundar un Colegio”, en Torres, C. de (edit.), *Constituciones del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*, Madrid, Cristóbal de Araque, 1666.

El esquema clásico de la universidad europea medieval es trasplantado, por el arzobispo fundador, a la aldeana Santafé del Nuevo Reino de Granada, ciudad andina de clima fresco todo el año, apropiado para el estudio, y en la que, desde hacía varios años, la orden dominicana y la compañía de Jesús estaban trezadas en interminables pleitos por obtener del rey el derecho exclusivo a la colación de grados universitarios.

El esquema medieval consistía en que el estudiante, después de haber cursado las Artes (*Trivium*, *Cuadrivium*, etc.), podía optar por una o varias de las cátedras que respondían a las necesidades fundamentales del hombre:

- Necesidad de Dios, para la cual estaba la Cátedra de Teología.
- Necesidad de Justicia, a la cual respondía la Cátedra de Jurisprudencia.
- Necesidad de salud, para la cual se estudiaba la Cátedra de Medicina.

El proyecto del Arzobispo, aprobado por el Rey con la expresa salvedad de que la licencia no interfería el pleito entre jesuitas y dominicos,⁴ es el de agrupar estas cátedras o facultades en un Colegio Mayor como los que a la sazón florecían en Salamanca, fundados por nobles benefactores con el fin de preparar altos funcionarios para la burocracia imperial, civil y eclesiástica.⁵

Hay un designio particular del arzobispo Cristóbal de Torres que no ha sido suficientemente destacado por sus biógrafos, decisivo y fundamental en el enfoque de la Cátedra de Teología, y que permite entender la causa de su enfrentamiento con los religiosos de su propia orden. Este designio permite entender la originalidad del Colegio Mayor del Rosario.

El Arzobispo se propone ofrecer **sólida formación teológica a los seculares**.⁶ Así lo deja explícitamente definido, con singular claridad y energía, en el Título III Constitución I.⁷

⁴Torres, C. de (edit.), op. cit.

⁵RAE, op. cit., p. 397.: “Colegio. (Del lat. *collegium*, de *colligere*, reunir).~ mayor 2. m. Comunidad de jóvenes seculares, de familias distinguidas, dedicados a varias facultades, que vivían en cierta clausura, sujetos a un rector colegial que ellos nombraban por lo común cada año.”

⁶ El arzobispo era “religioso” como todos los que pertenecían a las órdenes religiosas y se diferenciaban de los “seculares” o seglares, quienes eran sacerdotes y laicos que vivían en el “siglo”, es decir, el mundo extra conventual. Así se entiende por qué habla de “sacar afuera la Doctrina”... y para **llevarla a los seculares**, idea fundamental de su proyecto. La negrita es nuestra.

⁷ Torres, C. de, op. cit., título III, constitución I.

Esto significaba que en su pensamiento no estaba la fundación de una escuela más, conventual, en la que viejos maestros transmitieran a los jóvenes novicios la doctrina de Santo Tomás. La visión del fundador, por el contrario, aspiraba a la formación cristiana de la sociedad entera, fundamentada en la Teología, que se ofrecía primero a los sacerdotes seculares para que llegaran a ser *doctrineros capacísimos*. Y no sólo a los clérigos, sino también a los futuros filósofos, abogados y médicos: “Pretendiendo como pretendemos sacar afuera la Doctrina de Santo Tomás, hacer en ella y en las demás facultades, Varones Consumados, dar a nuestras Iglesias Doctrineros capacísimos, claro está que han de ser todos seculares...”⁸

El título V de las Constituciones,⁹ dedicado a los catedráticos, estipula minuciosamente no sólo la exigencia de la orientación tomista de todos ellos, también de la didáctica y metodología del Angélico Doctor en la enseñanza sistemática de la *Summa Theologiae* (Suma Teológica).

La historia de la Cátedra de Teología del Colegio del Rosario se desarrolla a lo largo de dos siglos muy diferentes: el primero sigue dócilmente la normatividad de las Constituciones, cobrando vida en la tranquila e inalterada sociedad colonial. En el segundo, empiezan a sentirse las primeras inquietudes de la Ilustración, las revoluciones en España y América y las ideas independentistas que culminan en nuestros primeros ensayos de la vida republicana. Termina abruptamente en 1850 con ocasión de la Reforma Universitaria aprobada por el Congreso en la presidencia de José Hilario López.

El Gobierno decidió que quienes quisieran estudiar Teología únicamente podrían hacerlo en los seminarios conciliares. Esta medida,¹⁰ aunque en el momento apareció como una disposición meramente administrativa, dentro de un conjunto de reglamentaciones para garantizar la libertad de enseñanza, desdibujó el matiz que el fundador había considerado como muy propio de su obra: llevar la enseñanza teológica a los seculares. La jerarquía eclesiástica, preocupada por la supervivencia misma del seminario conciliar, tampoco se preocupó mucho de este aspecto de la reforma y no le hizo ninguna observación.

⁸ Ibid.

⁹ Torres, C. de, *ibíd.*, título V, constitución I. Véase anexo 2.

¹⁰ Pinilla G., “Génesis de la Reforma Universitaria de José Hilario López” en *Boletín de Historia y Antigüedades*, vol. XCII, núm. 829, Bogotá, 2005, pp. 419-438.

Con el decreto del 15 de mayo de 1850 se extinguió la Cátedra de Teología en el Colegio Mayor del Rosario.

La vida del Rosario sin su Cátedra de Teología va a experimentar una transformación notable y visible, da pasos firmes hacia la secularización¹¹, acentuada por el radicalismo decimonónico y frenada, en parte, por las notables rectorías de Rafael María Carrasquilla (1890-1930) y José Vicente Castro Silva (1930-1998).

¹¹ “Secularización: fenómeno sociocultural que tiende a desacralizar el mundo, la política, el hombre y a recuperar la autonomía de la creación, de la ciencia y del ser humano mismo. Fue muy estudiada en la segunda mitad del siglo XX, en sus aspectos positivos y negativos. Reconocida en el Concilio Vaticano II.”: Esquiza, J., *Diez palabras claves sobre secularización*, Estella, Verbo Divino, 2002.

1. Aspectos metodológicos, periodización y fuentes

1.1. Periodización

Podemos distinguir 5 etapas:

- 1653-1664: la Cátedra de Teología bajo la dirección de la orden dominicana.
- 1665-1759: el tiempo de la vigencia plena de las Constituciones del fundador.
- 1759-1810: la dinastía borbónica, el despotismo ilustrado, Moreno y Escandón, y los primeros intentos reformadores.
- 1810-1819: la Teología para la Independencia.
- 1819-1850: las luchas con el poder civil de la nueva república, la decadencia de la Cátedra de Teología en el Rosario.

1.2. Fuentes primarias

- Archivo General de la Nación (AGN)
- Archivo Histórico de la Universidad del Rosario (AHUR)
- Biblioteca Nacional
- Biblioteca Luis Ángel Arango
- Archivo del Capítulo Metropolitano de Bogotá
- Archivo del Congreso de la República
- Archivo General de Indias (Sevilla)

1.2.1. Asertos y oposiciones

Los asertos de los estudiantes de la Cátedra de Teología del Rosario se encuentran en el Archivo Histórico de la misma universidad (AHUR). La totalidad de los asertos disponibles ha sido revisada, y se ha creado una base de datos que ha permitido identificar estudiantes, temas de los asertos, profesores “tutores”, textos y libros mencionados etc. (véase anexo 1).

Estos asertos son además una ventana que da un amplio panorama sobre la activa vida académica que se desarrollaba al interior del claustro, donde cada certamen de exámenes convocaba a estudiantes, profesores y autoridades eclesásticas y civiles; y en los que se evidenciaban las diversas corrientes de pensamiento presentes en la universidad. Por último, los asertos nos muestran también la relación estrecha entre el gobierno de turno y los contenidos académicos “permitidos”.

1.2.2. Las Constituciones para el Colegio Mayor del Rosario

En el transcurso de la investigación se hizo una cuidadosa transcripción de las Constituciones del Colegio en el título concerniente a la enseñanza de la Teología, dadas por Cristóbal de Torres en 1654, en la versión más antigua disponible que es la publicada en Madrid por Juan Nogués en 1666, en una esmerada edición dirigida por Cristóbal de Araque y Ponce de León, rector perpetuo designado por el fundador (véase anexo 2).

1.2.3. Archivo General de la Nación

El catálogo de la sección *Colonia*, fondo *Colegios* y fondo *Miscelánea*, del Archivo General de la Nación (AGN), fue revisado en su totalidad junto con el del fondo *Colecciones Enrique Ortega Ricaurte*, sección *Archivo Anexo*, para identificar allí los documentos de interés para esta investigación. Se revisaron y ficharon los documentos del fondo *Colegios*.

1.2.4. Textos “raros y curiosos” del AHUR

En la sección de libros antiguos del AHUR reposan libros y manuscritos de gran interés para esta investigación. Sumados a los textos mencionados en los asertos y oposiciones, su revisión nos ha proporcionado luces sobre el horizonte intelectual y específicamente el tipo de lecturas y autores que estaban a disposición de los estudiantes y profesores de la Facultad de Teología. Sabemos que resulta imposible determinar hasta qué punto algunos de estos textos fueron o no consultados y si tuvieron o no impacto en la comunidad académica. No obstante, resulta interesante hacer un ejercicio de aproximación a los mismos, especialmente a los manuscritos (alrededor de 20).

1.3. Bibliografía (fuentes secundarias)

Temas consultados: una visión panorámica del nacimiento de la Teología cristiana y católica, de su historia y los grandes planes de enseñanza teológica desde

la época fundacional; los concilios ecuménicos, el tomismo, el modelo Salmantino y el enfoque de la Complutense de Cisneros; los lugares teológicos; la historia de la Teología en Colombia, y los avatares de nuestra historia civil que influyeron en la Teología rosarista y que a su vez recibieron su aporte y su luz.



LA LÍNEA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN “HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO” fue creada por el rector y la H. Consiliatura en el año 2000, con ocasión del advenimiento de la fecha conmemorativa de sus trescientos cincuenta años de fundación. Tiene el propósito de desarrollar una agenda investigativa para reconstruir la historia completa de una de las universidades más antiguas de América que, desde 1653 hasta el presente, en íntima fusión con los procesos de la historia nacional, ha mantenido el cumplimiento de los objetivos educativos de su fundador, fray Cristóbal de Torres. Dicha agenda, que cobija todos los temas sustantivos del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, involucra una científica labor investigativa, por secuencias cronológicas, prevista para varios años. Cada uno de sus resultados integrarán temáticamente la presente colección de “Cuadernos” como avances para el conocimiento de historiadores, estudiosos nacionales e internacionales de la historia de la educación colombiana y del gran público interesado en conocer las interrelaciones políticas, económicas y sociales de la historia patria con esos procesos en los que interactúan íntimamente. Al final, esos “cuadernos temáticos” serán consolidados para conformar los volúmenes de la Historia de la Universidad, evidenciando las razones por las cuales el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario tiene el público reconocimiento de “Cuna de la República”.

