

Reporte Anual 2016



Universidad del
Rosario



Universidad del Rosario

Reporte anual 2016 / Universidad del Rosario. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2017.

xxx páginas.

Universidad del Rosario - Informes / Administración universitaria - Informes / I. Título / II. Serie.

378.861

SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

JDA

Junio 5 de 2017

© Universidad del Rosario
Primera edición: junio 2017

Rector

José Manuel Restrepo Abondano

Vicerrectora

Stéphanie Lavaux

Síndico

Miguel Francisco Diago Arbeláez

Secretaria General

Catalina Lleras Figueroa

Consiliarios

Andrés Cadena Vanegas

Alberto Fergusson Bermúdez

Andrés López Valderrama

Víctor Hugo Malagón Basto

Ann Mason

Decanos

Escuela de Administración

Alejandro Cheyne García

Escuela de Ciencias Humanas

Carlos Gustavo Patarroyo Gutiérrez

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Mauricio Linares Porto

Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

Mónica Pachón Buitrago

Facultad de Economía

Carlos Eduardo Sepúlveda Rico

Facultad de Jurisprudencia

Juan Carlos Forero Ramírez

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Gustavo Quintero Hernández

Decanatura del Medio Universitario

Gabriel Silgado Bernal

Canciller

Sonia Marcela Durán

Dirección de Planeación y Efectividad Institucional

Juan Daniel Oviedo Arango

División Financiera

Javier Vásquez Herrera

Gerencia Comercial y de Mercadeo

Ana María Restrepo

Recolección y sistematización de información: Laura Otálora, Dirección de Planeación y Efectividad Institucional. **Diseño y maquetación:** Juan Ramírez. **Coordinación editorial:** Ingrith Torres Torres. **Fotografía:** Archivo de la Universidad del Rosario, Luis Enrique Sierra, Alberto Sierra. **Impresión:** Xpress. Estudio Gráfico y Digital S. A.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso previo escrito de la Universidad del Rosario.

Contenido

Carta saludo Rector	7
La Universidad del Rosario en el 2016	8
Los retos de la Universidad que piensa en el futuro	10
Ser efectivos en el proceso de formación de nuestros estudiantes	25
Consolidar un cuerpo profesoral de excelencia	39
Construyendo puentes de integración con Colombia y el mundo	46
Lograr la sostenibilidad a largo plazo sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo	68
Infraestructura de avanzada que potencia nuestro desarrollo	80



Destacados 2016

23

Programas de pregrado

15

Programas de
especialización y maestría
en extensión

44

Especializaciones

768

Profesores de Tiempo
Completo Equivalente

2

Especializaciones virtuales

38

Especializaciones Médico
Quirúrgicas

41

Grupos de investigación

19

Maestrías

157

Proyectos de investigación

5

Doctorados

14.045

Estudiantes

Apreciados Rosaristas, colegas y amigos de la Universidad del Rosario:

Tengo el orgullo de presentarles el Reporte Anual 2016 de nuestra institución. Como muchos de ustedes lo saben, 2016 fue un año de importantes procesos de cambio y adaptación de la organización a los nuevos lineamientos del Plan Integral de Desarrollo, ratificado por la Consiliatura en marzo de 2016. Este PID 2016-2020 nos prepara integralmente para los retos que hemos de asumir como comunidad universitaria de alto desempeño, comprometida con entregar a la sociedad los mejores ciudadanos con visión global y aportando significativamente a los grandes temas del país.

En este innovador espacio de rendición de cuentas, se documentan los hechos más relevantes de la Universidad del Rosario en 2016, en función de las seis aspiraciones institucionales de nuestro Plan Integral de Desarrollo. Así mismo, hemos querido que cada logro se relate desde la voz de cada uno de sus protagonistas en todas las áreas que componen nuestra universidad, con el fin de garantizar la coherencia entre la visión y las aspiraciones institucionales, con los valores que las soportan. Gracias al trabajo de todos los integrantes de la institución, así como su compromiso y colaboración, hemos aportado al recorrido de más de 360 años de historia, siendo un referente de excelencia, dedicación e innovación.

Espero que disfruten la lectura de este reporte anual, y así nos brinden la oportunidad de compartir con ustedes el orgullo de hacer parte de nuestra comunidad rosarista.

Con un cordial saludo,



JOSE MANUEL RESTREPO A.

Rectoría

Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario - Fundada en 1653
Calle 12c N° 6 - 25 / Tel: (571) 297 0210 / Conmutador 2970200 Ext. 2365
E-mail: jose.restrepo@urosario.edu.co
Bogotá DC., Colombia



Universidad del Rosario en el 2016

Desde el centro de la capital colombiana, la Universidad del Rosario se ha constituido en uno de los referentes nacionales e internacionales más importantes de la educación superior y la investigación en el país. De cara a esta responsabilidad, durante el 2015 se realizó un ejercicio de reflexión y proyección en el tiempo, con el fin de afrontar los retos de la educación superior de calidad en contextos cada vez más internacionales, cambiantes y con múltiples retos. Como resultado de esto se trazó el Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2020, una respuesta que permite trazar una senda de adaptación y mejora, así como la validación y sostenimiento de las acciones que le han permitido a la Universidad del Rosario ser un referente de calidad y tradición.

Bajo los pilares de excelencia, transparencia, respeto, empoderamiento, compromiso y colaboración, durante el 2016 se realizaron las acciones necesarias para la implementación del PID 2020, como mapa institucional que llevará a la Universidad hacia el futuro. Cada una de las seis aspiraciones que se plasman es el resultado de la revisión de diferentes actores de la institución, y buscan fortalecer los puntos críticos e identificar prioridades de acción. Estas son: captar y desarrollar estudiantes de

desempeño sobresaliente; ser efectivos en el proceso de formación de los estudiantes; fortalecer el cuerpo profesoral de excelencia; ser una universidad con carácter internacional y reconocimiento nacional; lograr la sostenibilidad a largo plazo, sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo, y soportar el desarrollo institucional en un hábitat competitivo.

Cada una de estas metas se compone de elementos de cambio, fortalecimiento o continuidad, que llevarán a la comunidad rosarista a cumplir un compromiso con la excelencia. De esta manera, el informe de gestión de 2016 toma como línea de guía las aspiraciones, tanto generales como específicas, del PID 2020, y resalta el trabajo institucional en cada uno de estos ámbitos.

El presente informe no es más que la visibilización de cada una de las áreas que componen el engranaje de la Universidad y el trabajo que se realizó durante el 2016 en cada una de ellas, de cara a los retos planteados en una carta de navegación actualizada y mejorada. La voz de cada una de estas unidades es protagonista en nuestra comunidad y nos permite ver cuánto se ha avanzado y cuáles son los retos de implementación para el futuro en cada una de las aspiraciones planteadas.



Los retos de la Universidad que piensa en el futuro

Captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente

Comprometida con la proyección de la comunidad rosarista, durante el 2016 la Universidad se trazó el propósito de consolidar las acciones prioritarias para desarrollar las aspiraciones propuestas en el Plan Integral de Desarrollo (PID) 2020. De esta manera, y con el fin de dar respuesta al objetivo de captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente, en julio de 2016 se creó la Dirección de Estudiantes, con el propósito de liderar procesos y proyectos diseñados para cumplir los objetivos en la formación de los estudiantes, en un ambiente que incorpora innovaciones para el aprendizaje, tanto curriculares como extracurriculares. Con esto se busca garantizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, la disminución de la deserción y la promoción permanente de la cultura plural y diversa en la Universidad.

Para lograr lo planteado, con la incorporación de la Dirección de Estudiantes se definieron tres componentes de intervención. El primero obedece a la capa estratégica de admisiones; el segundo, al modelo de permanencia y graduación efectiva, y el tercero, a la implementación de trayectorias de aprendizaje. Estos componentes están impactados por el cumplimiento de propósitos orientados a la consolidación de una universidad para todos.

En este mismo camino de fortalecimiento institucional, en el 2016 se creó la Dirección de Relacionamiento; se mejoró la integración del área de admisiones, la Jefatura, la Gerencia de Mercadeo, la Dirección de Comunicaciones, la Dirección de Alianzas, el área de investigación y el área de servicios, con el fin de efectuar un trabajo sinérgico, fomentar la coherencia y generar fortalezas, para desarrollar una gestión integral de atención a los estudiantes de nuestra comunidad rosarista.

Expandir la población estudiantil de la Universidad: más líderes de cara al futuro

En la dinámica de cumplimiento de las metas del PID sobre la población estudiantil, durante el 2016 se registraron 10.248 estudiantes de pregrado en primer semestre y 10.612 en segundo semestre,¹ lo que representa un aumento del 8,7%, en promedio, respecto al año anterior. En el caso de la población de posgrado, fue de 3.598 en el 2016.²

Para lograr este aumento se desarrolló la estrategia de promoción de la Universidad, nacional e internacionalmente. En el ámbito local,

¹ Estudiantes regulares por programa en el que se encuentran matriculados.

² Estudiantes de maestría, doctorados y especializaciones, tanto en programas presenciales como en extensión.

se dio a conocer la institución frente a rectores, psicoorientadores, profesores, padres y estudiantes, con el fin de establecer una interacción por medio de talleres que permiten confirmar la calidad y los diferenciales de la oferta académica rosarista. En 2016, este modelo de promoción comprendió el desarrollo de 32 actividades semestrales, entre las cuales se encuentran “Vive UROSario”, “Talleres informativos”, “Introducción a la profesión”, “Visita a colegios”, “Ferias locales y nacionales”, “URegiones”, entre otros.

En concordancia con lo anterior, desde el 2014-2 se ha venido fortaleciendo el esquema de beneficios “Colegios alianza”, el cual ha permitido una mayor cobertura de planteles educativos, acorde con las estrategias de promoción. Se ha incrementado anualmente de forma importante el número de colegios que cumplen la condición de estar ubicados en el rango más alto de clasificación ICFES (A+), incluyendo aquellas instituciones oficiales que han alcanzado altos desempeños, con el fin de captar a los mejores estudiantes y futuros líderes del país.

Con el objetivo de incrementar la población estudiantil de la Universidad, por medio del departamento de Educación Continuada se ofrecieron más de 200 cursos y se atendieron más de 16.000 personas de los sectores público y privado. Se establecieron cinco nuevas alianzas y convenios regionales con cámaras de comercio, así como un convenio estratégico con la Universidad del Norte. Se mantuvo el liderazgo y participación en la Universidad

Corporativa de la General Motors, y se desarrolló el Primer Encuentro Regional Summit Innovation, con la Gobernación del Atlántico, la Alcaldía de Barranquilla y la regional del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con más de 2.000 personas impactadas.

En relación con la promoción internacional, durante el 2016 se avanzó en la expansión del mercado del área andina en tres países objetivo: Ecuador, Perú y Panamá. En el primero se dio por finalizada la fase de exploración y para el 2017 se planea incrementar la visibilidad e impacto en matrículas, por medio de eventos y alianzas. En el caso de Perú, el plan para mejorar el acceso de estudiantes de ese país a nuestra educación sigue en fase exploratoria. Panamá, por su parte, fue descartado por su bajo potencial. Para el 2017 se seleccionaron como mercados para explorar, en orden de importancia: Guatemala, Bolivia, Honduras y El Salvador. También participaremos en la feria BMI en Quito y Lima, del 1 al 4 de abril de 2017.

Con el propósito de posicionar el portafolio de posgrados y reforzar la visibilidad de la Universidad en el segmento empresarial, se construyó el modelo de beneficios corporativo de descuentos otorgados a funcionarios de entidades e instituciones afines al mercado de los programas del portafolio. En esta misma línea, se lanzó por primera vez la feria virtual de posgrados, con el objetivo de promocionar la oferta académica de la Universidad en este ámbito.



3.211
Participantes

Se consolidó un portafolio con temáticas interdisciplinarias y metodologías innovadoras de programas de educación continuada que permitió desarrollar 87 programas, en los cuales se capacitó a un total de 3.211 participantes, pertenecientes a entidades públicas, organizaciones no gubernamentales, empresas, estudiantes, entre otros.

El modelo de promoción de la Universidad logró impactar directamente a 89.661 estudiantes, en más de 369 colegios del portafolio, lo cual logró que cerca del 66% de los matriculados en la Universidad provinieran de alguna de estas actividades.

66%



Se lanzó por primera vez la feria virtual de posgrados; en esta, se lograron 126 sesiones registradas de 76 usuarios únicos, con una duración aproximada de 5 horas. De las 14 charlas virtuales impulsadas en la feria sobre procesos de admisiones, financiación, posgrados de la Facultad de Economía y la Especialización en Traducción se logró una base de datos de 237 personas asistentes.

Hechos destacados

- En la búsqueda de estudiantes nuevos, el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos creó el concurso “Me la juego por Bogotá”, con el fin de abrir espacios para que los estudiantes de últimos grados de bachillerato tuvieran la oportunidad de conocer las temáticas trabajadas en el programa y a sus profesores. Dado el éxito obtenido, durante el próximo año se realizarán la segunda y tercera versiones de este concurso, que ampliará sus categorías y el plan de premios.
- A finales de 2016, la Universidad contaba con 71 acuerdos y convenios firmados para la promoción de estudios de posgrado, con las cajas de compensación Compensar, Colsubsidio y Cafam, por medio de las cuales se han beneficiado cerca de 350 estudiantes semestralmente.

La Universidad, de cara a las necesidades del país

El compromiso con una “Universidad para todos” llevó a que en el 2016 se fortaleciera la política de becas, con el fin de beneficiar a estudiantes de diferentes procedencias y eliminar así las barreras de acceso a la educación superior en el país. El valor total de las matrículas financiadas aumentó en un 31% entre 2015 y 2016; así, se acumuló un 70% de matrículas financiadas con recursos de la Universidad en los últimos tres años. Se resalta el caso de la Beca Antonio Rocha Alvira, que benefició a una estudiante para comenzar su proceso de for-

mación, como reconocimiento a las cualidades y potencial para convertirse en un agente reconstructor del tejido social.

Con el firme compromiso de hacer aportes sociales importantes al país, la Universidad ha ampliado los espacios de responsabilidad social, tanto de alumnos como de la institución en general. Este es el caso de los becarios de la Universidad del Rosario y de la Fundación OC-MAES, quienes pueden realizar sus horas de servicio social por contraprestación, por medio de los proyectos de SERES, al vincularse principalmente con el proyecto Alimentando Sonrisas, que beneficia a niños y niñas en condición de vulnerabilidad. Así mismo, la institución cuenta con voluntariados para la gestión social, cuyos miembros realizan labores para beneficiar a las poblaciones de menores, adolescentes y adultos mayores en situación de vulnerabilidad; así como un programa de voluntariado rural, que vincula a estudiantes para fortalecer y desarrollar habilidades sociales por medio del juego y la lúdica. En el 2016 se abordó el tema de construcción de paz y resolución de conflictos en comunidades rurales y barrios del municipio San Juan del Cesar en el departamento de La Guajira.

Durante el 2016 se desarrollaron programas académicos que buscaron impactar en las necesidades regionales del país, con el incremento de alianzas con entes territoriales y la ampliación de la oferta de programas en modalidad virtual. Este fue el caso del Diplomado Virtual de Gestión Administrativa Institucional en Nutrición, en el que participaron cerca

de 1.500 profesionales de la salud en todo el país. Igualmente, se desarrollaron múltiples proyectos de alcance nacional y amplio impacto social, como Colombia Responde-USAID, el Programa de Altos estudios en Gerencia Política y Gobernabilidad, el Diplomado de Liderazgo, el Diplomado de Herramientas Interculturales para el Empoderamiento de las Mujeres Werara y el Diplomado Ruralidad, Equidad y Diversidad. Estos programas tuvieron impacto en Córdoba, Antioquia, Nariño, La Guajira, Chocó, entre otros.

De forma complementaria a los esfuerzos de consolidar un laboratorio social, la Dirección de Estudiantes comenzó este año una alianza con el Programa Colombia Joven de la Presidencia de la República, que bajo el proyecto “Youth for Co” busca acercarse a poblaciones estudiantiles de educación media en todas las regiones de Colombia y, mediante talleres en habilidades personales y de liderazgo, construir espacios de formación y de vínculo hacia la educación superior. Este año, el taller desarrollado contó con un esquema tripartito con la Universidad del Rosario, Bayer y la Presidencia, bajo el lema “Una vida mejor es”, que llegó a cerca de 200 estudiantes.

Comprometidos con una universidad incluyente en todos los sentidos, se empezó la estructuración del Plan Presidencial de Inclusión de Personas con Discapacidad, por medio de un acercamiento para realizar prácticas, pasantías en pregrado y maestrías que comenzarán a operar en 2017, y un esquema de trabajo conjunto para acompañar las transiciones que



12%

En 2016 fueron otorgados 2.519 créditos, por un total de \$16.084 millones, para la financiación de estudios por medio de entidades financieras, que, comparados con los 2.248 créditos por \$15.122 millones de 2015, representaron un incremento del 12%.

En total, 2.231 estudiantes fueron beneficiados con becas y créditos directos otorgados por la Universidad, 411 más que en 2015.



2.231
Estudiantes
beneficiados



Por medio del Diplomado Liderazgo para la Transformación se capacitaron 300 personas, distribuidas en San José del Guaviare, El Bagre, Florencia, Yopal, Barranquilla y Bogotá.

300
Personas
capacitadas

la Universidad está emprendiendo. Así mismo, se ha estructurado una trayectoria de atención a la población con discapacidad cognitiva, que entrará en operación en 2017, por medio de un trabajo conjunto entre la Dirección de Estudiantes y la corporación Transición-Es Crecer.

Hechos destacados

- La Universidad entregó 380 créditos para estudiantes con dificultades económicas que no tenían acceso a las entidades financieras en 2016, correspondientes a \$2.268 millones, que representa un incremento del 34% respecto a los 342 créditos otorgados por \$1.692 millones en el 2015.
- Las becas y descuentos a estudiantes a lo largo del año se incrementaron en un 17,2%. El descuento promedio semestral por estudiante fue de \$5.375.929.
- En 2016 se presentaron 33 postulaciones a becas, de las cuales 16 fueron exitosas, y representaron un 49% de éxito en la solicitud, lo cual corresponde a un valor total de COP 189.140.049 (USD 65.766).
- El encuentro del programa de la Presidencia ‘Colombia Joven’ reunió a 200 jóvenes del Colegio Instituto Técnico Central La Salle, el 9 de agosto 2016, bajo la alianza tripartita entre la Universidad del Rosario, Colombia Joven y Bayer.
- En 2016 comenzó la ampliación del programa “Opciones y apoyos para la transición a la vida adulta” (OAT) para población con discapacidad cognitiva,

en alianza con la corporación Transición-Es Crecer.

- En diciembre de 2016 se vincularon ocho voluntarios a la campaña “Construyamos espacios de juego en San Juan del Cesar”, quienes realizaron actividades en siete comunidades e impactaron a aproximadamente 700 niños y niñas. Este trabajo se realizó conjuntamente con diez jóvenes voluntarios de este municipio.
- Se capacitaron 72 personas en el Sur de Córdoba, Antioquia y Tumaco (Nariño), por medio de la alianza con Colombia Responde-USAID.
- Se formaron 170 ciudadanos en el Programa Altos Estudios en Gerencia Política y Gobernabilidad, en Montería, Villavicencio, Buenaventura y Bogotá, con el Banco de América Latina CAF.
- Con la ONG OXFAM se acompañó la formación de 97 miembros de las comunidades indígenas embera katio, wounaan, zenú y werara, de organizaciones étnico-territoriales del Chocó y Caldas, a partir de los diplomados “Herramientas interculturales para el empoderamiento de las mujeres werara” y “Ruralidad, equidad y diversidad”, desarrollados en los municipios de Riosucio, Caldas, y de Riosucio, Chocó, por el programa Gerencia de la Felicidad, desarrollado para 1.500 funcionarios de Belcorp.
- Destacamos, así mismo, el proceso formativo que se realizó a 84 instructores



del Sena a escala nacional, con quienes surtimos la primera fase del Diplomado de Pedagogías para la Paz, liderado por un equipo académico transversal de la Universidad del Rosario.

- Se diseñaron las trayectorias transversales de aprendizaje, con el fin de afianzar competencias fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, como: lectoescritura, razonamiento cuantitativo, dominio de una lengua extranjera (inglés), y uso eficiente de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y fuentes de información. Sumado a esto, se integró la conceptualización de trayectoria integrales, como liderazgo, emprendimiento, humanidades e inteligencia emocional, con el fin de desarrollar habilidades no cognitivas.

Más y mejor oferta de programas académicos: el compromiso con la calidad

Estar en constante actualización y fortalecimiento ha llevado a la Universidad a revisar los programas que se ofrecen, con el fin de apoyar la renovación curricular, en medio del proceso de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Para ello, la Oficina de Registro apoyó la renovación de los programas de pregrado y posgrados, con la asesoría a las unidades académicas en la construcción de los nuevos currículos, reformas a los planes vigentes y procesos de transición entre planes de estudio. En relación con este último, se resalta el caso de la

Facultad de Economía, que trasladó aproximadamente a 500 estudiantes a los nuevos programas de Economía y Finanzas, después de la reforma del plan de estudios.

Así mismo, se realizaron acciones en conjunto con la Dirección Académica para activar los núcleos de diversificación y de profundización en los programas de pregrado, con el fin de darles mayor oportunidad de oferta, movilidad y eficiencia. Un ejemplo de ello fue la Escuela de Ciencias Humanas, que para el segundo semestre de 2016 implementó una reforma concertada con los profesores, los estudiantes y el Ministerio de Educación para disminuir la carga de créditos del ciclo básico. Con esto se pudo disminuir la deserción estudiantil y aumentar la cantidad de personas que inscriben la matrícula completa, teniendo en cuenta las menores cargas de créditos semestrales.

En la búsqueda de integración de los diferentes grados de formación, se ha promocionado la política de estructurar trayectorias estudiantiles que permitan a los alumnos la continuidad en su proceso formativo. El resultado más concreto de esto fue el trabajo de la Facultad de Jurisprudencia, que diseñó un modelo de articulación desde el pregrado hasta el doctorado, incluyendo especializaciones, maestrías y cursos de educación continuada, para la conformación de la Escuela Doctoral de la Facultad, lo que permitirá a sus estudiantes estructurar trayectorias académicas flexibles y adaptadas a sus intereses, acordes con el desarrollo progresivo de sus competencias. En este

mismo proceso de fortalecimiento de estudios superiores, la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas apostó a la modificación del Doctorado en Ciencias Biomédicas, para ampliarlo a Ciencias Biomédicas y Biológicas.

En su compromiso por expandir y fortalecer el horizonte académico, la Universidad ha emprendido la tarea ofrecer nuevos programas coherentes con las necesidades del país. Durante el 2016 se aprobaron cerca de 15 programas nuevos, entre pregrados y posgrados, que se encuentran a la espera de la expedición de la resolución.

En este sentido, la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas creó cinco nuevos programas en unidades existentes, dentro de los cuales se incluye una Maestría en Actividad Física y Salud, que migró a Medellín en convenio con el CES y dio inicio al proceso para la construcción de una Maestría en Ciencias. Así mismo, durante el 2016, en la Escuela de Ciencias Humanas se elaboraron los documentos maestros de las primeras dos licenciaturas de la Universidad, en Filosofía y en Ciencias Sociales. Con ello se incursionó en los programas de formación en educación y se afianzó el compromiso de la promoción educativa, por medio de la formación de educadores de básica y media.

Hechos destacados

- La Facultad de Jurisprudencia diseñó ocho nuevos programas de especialización. De ellos, la Especialización en Derecho Urbano, extensión Cartagena, fue radicada

ante el Ministerio de Educación Nacional; las especializaciones en Derecho del Mar (Bogotá), Derecho Urbano (en convenio con Camacol, Manizales), Derecho Ambiental (en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga [UNAB]), finalizaron el año en la etapa de evaluación financiera; y las especializaciones en Contratación Estatal (en convenio con la Cámara de Comercio de Santa Marta), Derecho Urbano (en convenio con Camacol, Medellín), Derecho Médico Sanitario (en convenio con Uniempresarial, Armenia), Derecho de Empresa (en convenio con Uniempresarial, Armenia), fueron entregados a evaluación por parte de la Dirección Académica.

- En 2016 se escribieron y presentaron al Ministerio de Educación Nacional (MEN), por parte de la Escuela de Ciencias Humanas, los documentos maestros de las primeras dos licenciaturas de la Universidad del Rosario: la Licenciatura en Filosofía y la Licenciatura en Ciencias Sociales. Con estos dos programas, el Rosario incursionó por primera vez en el ámbito de los programas de formación en educación.
- Como resultado de la reforma del ciclo básico en la Escuela de Ciencias Naturales y Matemáticas, se redujo del 28 al 13% la pérdida de cupo por razones académicas de estudiantes de primer semestre. Así mismo, se logró un aumento considerable en el número de créditos



En el segundo semestre de 2016 se abrió exitosamente al público la Especialización en Gerencia y Gestión Cultural enteramente virtual, de la Escuela de Ciencias Humanas.

Se crearon los siguientes programas: Maestría en Salud Pública, Maestría en Ciencias de la Rehabilitación, Especialización en Mastología, Especialización en Cirugía de Mano, Especialización en Coloproctología.



Se fortaleció en 2016 el desarrollo del Programa de Cátedras de Introducción a la Profesión, con participación de 415 inscritos, entre quienes se graduaron 259 estudiantes, lo que equivale a un 62 %; este porcentaje es más alto en comparación con los años anteriores.

415
Inscritos

259
Graduados

62%
Aumento

totales que inscriben los estudiantes de la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) pasando de 8.325 en el 2016-01 a 9.604 en el 2017-1.

- Se articularon los programas de Especialización en Gerencia Pública y Control Fiscal, en Contratación Estatal, en Derecho Procesal y en Derecho Probatorio con Educación Continuada, mediante la definición de tablas y condiciones de homologación.
- Se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional la reformulación de la estructura curricular y la redefinición del plan de estudios de la Maestría en Derecho, para la renovación de su registro calificado. La nueva versión de este programa integra a los alumnos de los diferentes programas de pregrado de la Universidad, mediante la opción de la coterminal; se articula con los planes de estudio de las Especializaciones en Derecho Constitucional, Comercial, Contractual, de la Empresa, y Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos; finalmente, permite transitar hacia el Doctorado en Derecho para quienes opten por la modalidad de investigación.
- El programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas se amplió a Ciencias Biomédicas y Biológicas (DCBB), mediante la renovación del registro calificado dada el 14 de enero de 2016. Su reconocimien-

to permitió contar en el 2016 con siete nuevas becas de Colciencias.

- En el marco de las reformas realizadas al plan de estudios de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno, se modificó el proceso que conduce al cumplimiento del requisito de trabajo de grado, que redujo el tiempo de elaboración de la investigación de ocho a cinco meses. Con lo anterior, se observó que para el 2016 se recibieron 319 trabajos de grado, frente a 211 trabajos de grado recibidos en el 2015, lo cual representa un aumento del 51%.
- Durante el 2016 se planteó la reforma al proyecto educativo del Programa de Jurisprudencia, en los cuales se destaca: i. la supresión del modelo de prueba unificada para dar paso a otros métodos de evaluación que fomenten el desarrollo de competencias de los futuros abogados; ii. la modificación del modelo de evaluación de los exámenes preparatorios (requisito de grado para optar por el título de abogado), para fomentar y evidenciar el desarrollo de competencias en investigación, argumentación escrita y oral, la cual será implementada en 2017-2.
- Se desarrolló la reforma al Doctorado en Ciencias de la Dirección, con la radicación del documento para la renovación del registro calificado ante el Ministerio de Educación.
- Se implementó el piloto de la trayectoria en matemáticas desde 2016-2, en la

Escuela de Administración, la Facultad de Economía y Finanzas y el programa de Biología; esto dio como resultado la apertura de un nuevo tipo de crédito académico: electivo nivelatorio en matemáticas.

- Desde el 2016 se avanzó en realizar una estrategia con la Facultad de Jurisprudencia, Medicina, Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales y Administración, que reciben la mayor cantidad de aspirantes, para establecer una admisión preferencial sin entrevista, que permite vincular a estudiantes de pregrado con altos desempeños en la prueba Saber 11.

Testimonios

“Enfrentar el reto de crear un área de estudiantes en una Universidad que se ha concebido desde su fundación ‘de estudiantes para estudiantes’ sin duda genera reflexiones profundas para llevar a los estudiantes una traducción de ese espíritu, que, además de la figura de gobierno de la Colegiatura, implica dar el mensaje a los estudiantes sobre la relevancia de una Universidad que se piensa para la academia y la sociedad.

El abordaje, entonces, que ha permeado la esencia de esta Dirección, consiste en acercar las oportunidades y todos los desarrollos que institucionalmente se llevan a cabo al día a día estudiantil, para que, al final, los proyectos de vida académica de los estudiantes se enriquezcan de todos los proyectos, procesos, convenios e interacciones con profesores, estudiantes y la comunidad en Colombia y en el exterior.

Hemos desplegado, a partir del conocimiento de nuestros estudiantes —que comienza con los ejercicios analíticos desde la admisión a la Universidad—, mecanismos para acompañar y orientar a los estudiantes, mediante las trayectorias de aprendizaje, con el fin de potenciar sus habilidades y fortalecer sus talentos. De igual forma, hemos redefinido los modelos de acompañamiento, para que los estudiantes encuentren muy cerca los apoyos, que van desde lo académico hasta lo personal, y cumplan con éxito su formación universitaria. Pero, sin duda, lo que reúne nuestra esencia es reconocer que, en la diferencia, todos podemos construir un proyecto de vida integral, y que, trabajando en red, conectando los puntos y comprendiendo las di-

ferentes perspectivas, no solo lograremos vivir experiencias académicas enriquecidas, sino que traduciremos esa vivencia en nuestro quehacer fuera de las aulas. Esto es vivir las oportunidades que el Rosario nos brinda y llevar ese legado a la sociedad en nuestro rol de familia, profesional y ante la sociedad”.

Naysla Yauhar Pacheco
Directora de Estudiantes

“Para mí, el voluntariado de La Guajira fue una experiencia inolvidable, yo estudio sociología y suelo estudiar en mis clases las situaciones vulnerables en las que están muchas zonas del país, estudiamos la pobreza, pero no es lo mismo estudiarlo, teorizarlo, y otra muy distinta es vivir esa experiencia allá en la región, viendo las casas, viendo las muchas cosas que les falta, eso como que me tocó y me motiva a seguir trabajando por alivianar la situación. Soy consciente de que hacer un viaje no va a solucionar los problemas, pero por lo menos en mi conciencia no soy indiferente a esa realidad, me gustaría seguir haciendo acciones por el estilo, para poder informarme más, saber cuál es la situación real, poder emprender acciones que realmente puedan ayudar a estas personas y gracias a SERES y a la Universidad del Rosario, esto fue posible”.

Laura Rojas Pinilla
Voluntaria del programa
de Sociología

“ENABLE Colombia está conformado por un equipo interinstitucional de cuatro emprendedores: Antonio Pulido, estudiante de Ingeniería Biomédica Universidad del Rosario - Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito, desarrollador de un estimulador eléctrico para pruebas in vitro de estimulación cerebral profunda (ECP) aplicada a la enfermedad de Parkinson en murinos; William Contreras, neurocirujano egresado de la Universidad del Rosario, desarrollador de un sistema denominado Listenmee, que permite recobrar la movilidad a pacientes con enfermedad de Parkinson; Christian Silva, ingeniero mecatrónico de la Universidad Nacional de Colombia, estudiante de Doctorado en Ingeniería Mecatrónica (Bioimpresión), diseñador mecánico de nuestras prótesis e investigador en temas de impresión 3D con células vivas, y Wilmer García, estudiante de Artes Plásticas de la Universidad Nacional de Colombia, quien se encarga de la personalización de las prótesis, parte fundamental del valor agregado de nuestros productos.

El objetivo de nuestro emprendimiento es desarrollar soluciones cosméticas y funcionales para personas con discapacidad física, utilizando tecnología de impresión 3D y desarrollos de tecnología basada en interfaz cerebro máquina. Entre estas, encontramos prótesis personalizadas de miembro superior e inferior, prótesis mioeléctricas, exoesqueletos para rehabilitación de tronco superior e inferior, gafas inteligentes para pacientes con Parkinson y, finalmente, análogos de tejidos tipo piel, cartí-



lago y hueso para personas que han sufrido la pérdida de esta clase de tejidos (en desarrollo).

Hemos recibido el reconocimiento al proyecto ‘Give me Five’ por parte de Caracol Televisión y Teletón, por el desarrollo de prótesis para la Policía Nacional de Colombia. La formación y la identidad que he recibido de la Universidad del Rosario han sido fundamentales para mi emprendimiento. La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, la Escuela de Administración y en especial el Centro de Emprendimiento, me han dado bases sólidas para desarrollar mi proyecto y contribuir al progreso económico, tecnológico y social en nuestro país”.

Antonio Pulido
Estudiante de Ingeniería
Biomédica
Emprendedor beneficiario de
Centro de Emprendimiento

“Durante 2016, en el marco de la finalización del proceso de paz, el país empezó a preguntarse ‘y ahora, ¿qué?’. Eliminando la guerra del primer punto de la agenda nacional, era más que válido empezar a pensar cuáles serán los retos más importantes para la nación en el corto y mediano plazos. En ese contexto, la Escuela de Ciencias Humanas inició una reflexión sobre cuál debería ser su aporte en el posconflicto, teniendo muy en claro que, cualquier proyecto que iniciase, debería tener características esenciales para que dicho proyecto pudiera ser realmente transformador. La respuesta que encontramos fue puntual: si hay

algo a lo que debemos apostarle, como Escuela y como Universidad, es a la educación, nuestra columna misional. La Universidad del Rosario, desde su fundación, ha sido una institución trascendental para la historia de la educación en el país. Sin embargo, encontramos que había un espacio donde, en las últimas décadas, no habíamos participado, un espacio vital para aportar en la construcción de un país diferente, de un mejor país. Ese espacio era el de la formación de profesores para niños y jóvenes.

Con dicha perspectiva empezamos a soñar, a imaginarnos cómo podríamos desarrollar este proyecto. Gracias a un irrestricto apoyo del señor rector, de la señora vicerrectora y del señor síndico, empezamos en la Escuela de Ciencias Humanas, liderada por el arquitecto de esta idea, el decano Carlos Gustavo Pataroyo, a diagramar la idea de traer de nuevo a la Universidad la educación como ciencia y como profesión. Producto de esa reflexión, diseñamos una línea de estudios en educación, iniciando con la formación en licenciaturas (pregrado), una especialización en educación para la paz y una maestría en educación (posgrados), la cual podría tener diferentes énfasis, permitiendo la participación de las demás escuelas y facultades de la Universidad en su desarrollo. Decidimos entonces empezar por las licenciaturas. Para esto, escogimos dos disciplinas afines a la Escuela de Ciencias Humanas, la Filosofía y las Ciencias Sociales, sabiendo también que este trabajo servirá de base para poder incursionar en otras disciplinas (matemáticas y ciencias naturales, por

ejemplo). Lo primero que nos preguntamos, y lo más valioso en mi opinión, fue: ¿qué aporte les daríamos nosotros a nuestros licenciados para hacerlos diferentes, para hacerlos mejores? La respuesta, la cual se evidencia en el perfil de egreso, fue clara: queremos licenciados preocupados por el ser humano; personas que tengan un panorama general sobre el mundo y sus problemas, incluso más allá de su disciplina; un licenciado bilingüe que pueda enseñar su disciplina a cabalidad en otro idioma; un licenciado capaz de generar proyectos educativos que busquen y promuevan la inclusión; profesores con habilidades para diseñar y enseñar con calidad en entornos virtuales; personas que conozcan la necesidad de su aporte en la educación oficial y privada; licenciados íntegros, preocupados por el aprendizaje de sus estudiantes.

Definido lo que queríamos, inició el largo proceso de llevar esas ideas, esos sueños, a un documento maestro. Este largo y desgastante proceso nos mostró que teníamos mucho que aprender al incursionar en una nueva área, pero, más allá de eso, nos dejó ver que estamos en una Universidad sólida académica y administrativamente, con un excelente Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), con áreas de apoyo dispuestas a acompañarnos y guiarnos cuando teníamos dudas, una universidad para todos.

Luego de que las directivas de la Universidad, encabezadas por el señor rector y la honorable Consiliatura (vale la pena ofrecer un especial agradecimiento a los consiliarios,

doctores Alberto Fergusson y Víctor Hugo Malagón, quienes con sus inquietudes e ideas aportaron muchísimo a la redacción del documento final de las licenciaturas), aprobaran la concreción de este proyecto, radicamos en diciembre de 2016, ante el Ministerio de Educación Nacional [MEN], nuestra solicitud para la apertura de estos programas. Esperamos, de acuerdo con la respuesta del MEN, que las primeras licenciaturas ofrecidas por la Universidad del Rosario en el siglo XXI, en Filosofía y Ciencias Sociales, puedan tener su cohorte inaugural en 2017-2. Queremos contar con los mejores estudiantes para estos programas. Hemos diseñado un programa que, estamos seguros, les dará las competencias necesarias para que ellos, en el ejercicio de su profesión, puedan ayudar a transformar el país. Además, es muy importante resaltar que nuestras licenciaturas, gracias a un enorme esfuerzo económico de la Universidad, estarán abiertas para que un gran número de jóvenes que deseen ser profesores puedan hacerlo, sin que los costos sean un problema. Para nosotros, este nivel de inclusión, este esfuerzo académico y financiero, este sueño; eso, eso es construir paz”.

Camilo Hernando Bonilla Pérez
Director de Posgrados (ECH)

“Una de las experiencias más enriquecedoras en mi carrera ha sido el apoyo a la creación del Rosario GSB (Graduate School of Business): a principio de 2015 se empezó a discutir, en el

marco de la que llamamos ‘Hoja de ruta 2025’, la idea de crear un conjunto de programas de maestría orientados al sector empresarial, a la capacitación de ejecutivos que pudieran responder a las necesidades actuales de sus organizaciones, con la capacidad de trazar los nuevos rumbos de sus negocios, con base en nuestra filosofía rosarista del humanismo, la ética y la responsabilidad social. Hasta ese momento contábamos en la Escuela de Administración con dos maestrías de corte investigativo, pero era claro que nos faltaban programas más aplicados, orientados a empresarios e innovadores que no tienen como primera opción seguir una carrera académica.

Pero, adicionalmente a este valioso ‘vetera’ de los valores rosaristas, queríamos agregarle el ‘nova’, lo moderno en cuanto a enfoque, contenidos, metodología y experiencia de vida: fue así que nos dimos a la tarea de diseñar programas de maestría cuyo contenido estuviera a la vanguardia de la práctica administrativa, que contaran con suficiente flexibilidad en el ingreso, el proceso y la salida, con un modelo pedagógico que resulta ser único en este nivel de formación, que es el ‘aprendizaje basado en retos’ —base de nuestra promesa de tener un 30% teórico y un 70% práctico en nuestras clases—, que contaran con internacionalidad en el plan de estudios e internacionalización en cuanto a experiencias internacionales, que ofreciera diversas posibilidades de *networking*, y que se desarrollaran en un ambiente ejecutivo, como lo es el edificio Amarey, en la calle 93. Todo esto parecía realmente un sueño. Pero

gracias al trabajo del equipo del GSB, y al liderazgo y la visión estratégica de las directivas de la Escuela y la Universidad, hoy es una realidad que estamos a punto de empezar a vivir. Vislumbramos que el impacto de esta nueva área en la comunidad rosarista será profundo, pues les brindará acceso a programas de maestría en profundización caracterizados por su excelencia académica, su metodología innovadora, su pertinencia empresarial, y por constituirse efectivamente en una experiencia de vida transformadora.

El MBA, la Maestría en Marketing y la Maestría en Emprendimiento e Innovación (única en el país) son, entonces, los programas pioneros con que se empezará desde 2017 a materializar el sueño de ser “Una escuela referente en el mundo de los negocios y sus grupos de interés”, de forma articulada con la visión de ser reconocidos como una escuela internacional, articulada con el entorno, que aporta a la formación en Administración y contribuye a la formación de ejecutivos globales, éticos, competentes, integrales. En dos palabras: directivos rosaristas”.

Alejandro José Useche
Director de los Posgrados en
Management (Rosario GSB)

Ser efectivos en el proceso de formación de nuestros estudiantes

Programas de excelencia

La Universidad del Rosario se ha destacado por su compromiso en ofrecer programas de excelencia académica, sujetos a los más altos estándares. Durante el 2016, el 75% de los programas de pregrado con posibilidad de ser acreditados, lo estaban. Mientras que el restante se encontraba en proceso de autoevaluación para presentarse ante el MEN.

Durante el 2016 se recibió la acreditación del pregrado en Administración de Negocios Internacionales por 8 años, y se avanzó en la del programa de Administración en Logística y Producción. Se obtuvo el registro calificado para el programa de Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación (MACC). Así mismo, se emprendió el proceso de reacreditación de alta calidad del programa de Sociología y se realizaron los ejercicios de contextualización para la primera acreditación de los programas de Antropología e Historia, y la Maestría en Filosofía.

En el caso de los posgrados, durante este año se radicó la acreditación de la Maestría en Economía, y se realizaron las evaluaciones para tres maestrías más, así como la contextualización para nueve especializaciones ofrecidas por la Universidad.

En cuanto al fortalecimiento de escenarios para la educación, se logró el acuerdo de ex-

clusividad para pregrado entre la Universidad del Rosario y la Fundación Cardioinfantil, lo que incidirá positivamente en la efectividad del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes de Medicina y Ciencias de la Salud. Así mismo, se destacaron los avances de Méderi para convertirse en una *organización de conocimiento*.

Durante el 2016 se ampliaron los espacios de prácticas y espacios de ejercicio profesional, que permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades y conocimientos en entornos no académicos, lo cual incrementa el número de prácticas profesionales ofrecidas por la Universidad; así, se pasó de 1.770 estudiantes en 2015 a 2.264 estudiantes en 2016, entre programas de práctica nacionales e internacionales.

Además de lo anterior, la Universidad se perfila como una institución que facilita la conexión entre los estudiantes y el mercado laboral, por medio de la preparación de los estudiantes con seminarios y talleres, y la realización de la Feria Mundial Laboral. En esta participaron 36 organizaciones invitadas, se ofrecieron cuatro talleres a los estudiantes y una conferencia magistral, actividades que llegaron a 6.408 estudiantes.

En el 2016 se recibió la reacreditación nacional de alta calidad por ocho años para los programas de pregrado en Ciencia Política y Gobierno, y en Relaciones Internacionales.



Las prácticas internacionales tuvieron un repunte importante, pues se pasó de 146 a 209. En razón de estos cambios, se creó el Comité Interinstitucional de Prácticas y Pasantías de la Universidad del Rosario.



En Consultorio Jurídico se han fortalecido los procesos de formación académica, por medio de: trato personalizado a los estudiantes, acompañamiento a través del área psicosocial, adecuación de los métodos de enseñanza con enfoque personalizado y fortalecimiento de la práctica jurídica, por medio de la generación de 12 nuevos convenios en entidades del sector público, privado, académico y ONG, que conforman un abanico de 89 entidades para la realización de dicha práctica.

Hechos destacados

- Se renovó la acreditación del programa de Finanzas por ocho años.
- El programa de Pregrado de la Facultad de Jurisprudencia llevó a cabo un proceso de autoevaluación, con miras a fortalecer los aspectos requeridos para la obtención de la reacreditación de alta calidad en el 2020, con el objetivo de lograr el máximo número de años que otorga el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
- Se avanzó en el proceso de autoevaluación para presentar ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud de acreditación de alta calidad de la Maestría en Derecho Administrativo, programa creado en 1997 y que, al finalizar el 2016, contaba con 154 egresados.
- A lo largo del 2016, 245 estudiantes realizaron la pasantía: 75,9% en Bogotá, 3,6% en otras regiones y 20,4% fuera del país.
- El programa de pasantías ha contado con 419 opciones de destino nacional y 162 opciones de destino internacional, en 44 países, principalmente en Estados Unidos, España, Francia, Canadá, Alemania, Suiza y Perú. Adicionalmente, el programa de pasantías cuenta con 76 convenios de cooperación activos.
- En 2016, 26 estudiantes en pasantía fueron vinculados con diferentes entidades, como: Senado de la República, Cámara de Representantes, Instituto de Investigación de Recursos Biológi-

cos Alexander von Humboldt, cámaras binacionales británica, chilena y ecuatoriana; Asociación Nacional de Industriales (ANDI), Constructora Bolívar, Llorente y Cuenca Colombia, Misión de Observación Electoral (MOE), Asociación Colombiana de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (ACOPI), Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB), Asociación de Fundaciones Empresariales, Embajada de México, Lonja de Bogotá.

- Se creó la asignatura “Herramientas prácticas para el ingreso al mercado laboral” dentro del plan de estudios, que incluye las principales temáticas que requieren los estudiantes para dar inicio al ejercicio profesional. Se inscribieron 117 estudiantes.

Menos estudiantes que se van de la Universidad

Una de las apuestas más importantes de la Universidad del Rosario en el PID 2020 es la disminución de la deserción estudiantil en el pregrado. Según cifras del Ministerio de Educación Nacional, entre el segundo semestre de 2015 y 2016, la deserción total de la Universidad se redujo en dos puntos porcentuales, y se mantuvo una deserción del 4,6% de estudiantes del programa Ser Pilo Paga.

De cara a esta responsabilidad, se creó la Jefatura de Permanencia, basada en dos ejes estratégicos: primero, realizar actividades de gestión para que los estudiantes culminen

efectivamente sus estudios, y segundo, liderar los análisis e investigaciones de fenómenos de deserción. Durante el 2016, la Jefatura trabajó sobre trayectorias de aprendizaje en las áreas de lectoescritura, matemáticas, inglés e informacionales, con el Centro de Lectura y Escritura en Español (CELEE), el equipo de matemáticas de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y RosEA (Rosario English Area) para la elaboración de pruebas diagnósticas en estas áreas.

Para reducir el número de estudiantes que abandonan sus estudios por motivos económicos, la Universidad ha encaminado sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de apoyos financieros que faciliten la continuidad en el proceso educativo. Hacia la segunda mitad de 2016 se creó una línea especial de “créditos de emergencia automáticos”, para apoyar a aquellos estudiantes sobre los que sobreviniese un suceso familiar intempestivo, cuya gravedad afectara el normal sustento económico de la familia. Se aplicó por medio de un préstamo de hasta dos semestres para financiar el 100% del valor de la matrícula, con el compromiso de reembolsar hasta el 70% en un plazo de 24 meses después de la fecha de grado. De igual manera, se fortalecieron mecanismos de crédito directo con recursos de la Universidad, que reforzaron así la política de promoción.

Anudado a esta estrategia, se han mejorado los instrumentos de retención académica de estudiantes, por medio del fortalecimiento del Programa de Acompañamiento para Todos a Escala (PACTO), que busca implementar

un sistema de alertas tempranas, denominado “U-Retention”, con el fin de caracterizar a la población en riesgo de deserción, para desarrollar así estrategias de acompañamiento e inversión. De manera complementaria, se diseñó un nuevo decreto institucional para el “Programa de monitores y tutores par”; se cambió el énfasis en la formación de futuros profesores hacia el aumento de recursos que apoyan la permanencia estudiantil.

También, se ha implementado un proceso de acompañamiento a los estudiantes, por medio del seminario de contextualización y la realización de seguimiento personalizado a estudiantes en alto riesgo de deserción (periodo de prueba y aquellos que cursaron una asignatura por tercera vez). Este enfoque permitió mejorar la tasa de retención en un 2,7% frente al año anterior.

Sumado a lo anterior, las unidades académicas de la Universidad han implementado reformas específicas dentro de sus programas, planes de estudio y condiciones de grado, que han favorecido la disminución de la deserción en cada carrera en específico, al atender de manera personalizada los determinantes del abandono de los estudios.

En el ámbito de fortalecimiento de los perfiles de los estudiantes de la Universidad, se ha implementado una evaluación de los programas y requisitos de ingreso, con el fin de atraer a la Universidad a los mejores candidatos. En este sentido, se ha concertado una política de ingreso sin entrevista, basados en los mejores puntajes del Icfes para algunas carreras, así

como un aumento en los puntajes requeridos para Medicina.

Hechos destacados

- Se otorgaron dos créditos de emergencia automáticos a estudiantes que enfrentaron situación de calamidad, por \$19,6 millones.
- Durante el 2016, la Facultad de Economía recibió a 106 estudiantes con desempeño sobresaliente, por medio de los diferentes mecanismos de becas existentes, lo que equivale al 31% de las dos cohortes del año. Entre estos estudiantes se encuentran los becarios del programa Ser Pilo Paga, las Becas Alianza y Colegio Convenio, y estudiantes becados por excelencia académica (ICFES).
- La Facultad de Economía desarrolló una investigación sobre “El rendimiento académico y la deserción en la Universidad del Rosario”, que involucra la aplicación de las “Pruebas de habilidades para la vida universitaria”, por primera vez a escala institucional en la inducción del 2017-1. La investigación busca analizar el rendimiento académico de los estudiantes y la deserción estudiantil, por medio del uso de información, tanto cognitiva como no cognitiva, del estudiante.
- En Economía, se redujo la tasa de no matrícula de primer a segundo semestre; así, se pasó de 21,87% en el 2015 a 19,44% en el 2016. Igualmente, la tasa de pérdida de cupo de los estudiantes disminuyó

en seis puntos porcentuales, al caer de 17,43% en el 2015 a 11,17% en el 2016.

- La Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales mantuvo la tendencia decreciente de la deserción por periodo de los programas de pregrado, con lo cual logró reducirla en más del 15% en los últimos seis años. Para ello, se implementaron cambios en los requisitos de los programas, como: la eliminación de los trabajos semestrales; se incluyeron los idiomas alemán, italiano y portugués en la lista compuesta anteriormente por francés e inglés, para el cumplimiento de requisito de segunda lengua; se suprimió la obligatoriedad de sustentación oral de los trabajos de grado, y se mejoró en el tiempo de entrega y evaluación de estos. Todo lo anterior se une con la reforma curricular estructural que se envió al Ministerio de Educación Nacional, con la que se pretende alinear la formación en pregrado con las tendencias locales y globales de formación.
- Durante el 2016, por primera vez se logró la sustentación en un mismo año de tres proyectos para obtener la candidatura doctoral en Derecho y el depósito de tres tesis doctorales por parte de sus estudiantes.

Formación interdisciplinaria y de valor para la sociedad

La Universidad ha concretado acciones para desarrollar una formación interdisciplinaria

La Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales mantuvo la tendencia decreciente de la deserción por periodo de los programas de pregrado, con lo cual logró reducirla en más del 15 % en los últimos seis años.



15%
Reducción de la deserción



13%
Reducción de la deserción

La reforma al ciclo básico de los programas de pregrado de la Escuela de Ciencias Humanas, implementada en 2016-02, redujo la pérdida de cupo por causas académicas en los estudiantes de primer semestre, de un 28 a un 13 %, con lo cual se está contribuyendo a la reducción de la deserción.



Se consolidó el centro RosEA (Rosario English Area). Con apoyo de la Sindicatura y la Vicerrectoría, se otorgaron becas a todos los estudiantes del programa Ser Pilo Paga para que cursen los cursos de inglés que necesitan para superar sin inconvenientes los niveles B1 de mitad de carrera y B2 de grado. Se espera, entonces, que esto ayude a la formación eficaz en inglés a estos estudiantes, así como a evitar la deserción debido al segundo idioma.

de los estudiantes, por medio de la estructuración y fortalecimiento de espacios propicios. Se destaca el trabajo del Centro de Estudios JANUS para estudios sobre paz, conflicto y posconflicto, así como la Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena, la Escuela de Liderazgo, el Grupo Interdisciplinario de Biodiversidad y Cambio Climático, y URDIPLOMATS.

El fomento de habilidades cognitivas y no cognitivas en los estudiantes, que permitan tener una visión global para educar mejores ciudadanos, ha sido uno de los pilares de trabajo de la Universidad durante el 2016. Se ha fomentado una cultura basada en la flexibilidad, el respeto y el compromiso mutuo de la institución con sus empleados y estudiantes, para generar vías que permitan a los primeros desarrollarse tanto en el ámbito personal como profesional, y a los segundos, no solo encontrar la excelencia académica, sino, también, participar en una serie de alternativas que generen calidad de vida.

En este sentido, se ha buscado fortalecer la cultura en valores y ética, por medio de acciones realizadas en la Semana de la Ética y los Valores; la aplicación del modelo de juego limpio (*fair play*) en los torneos de la Liga Rosarista, y la inclusión de un módulo en valores en el reglamento de los grupos institucionales, tanto culturales como deportivos. Así mismo, se han desarrollado programas, actividades y estrategias individuales y grupales para fortalecer en la comunidad estudiantil la calidad de vida y los hábitos saludables, especialmente lo relacionado con la salud integral, el deporte, la

actividad física y la recreación, y el desarrollo de una agenda específica para posgrados. Se ha continuado con el apoyo a las iniciativas estudiantiles de la Universidad bajo el concepto de respeto a la diversidad, por medio de los procesos de inducción, así como de la organización de una feria institucional de colectivos estudiantiles, con la participación de los grupos en las tres sedes.

El fortalecimiento de la oferta interdisciplinaria ha llevado a fomentar programas para garantizar la efectividad en la formación de los estudiantes en competencias transversales. Para ello, se ha promovido el Centro de Lectura y Escritura en español (CELEE), unidad que se encarga de la enseñanza de competencias de lectoescritura a todos los estudiantes de la Universidad, con el fin de brindar apoyo para el mejoramiento de estas competencias. Bajo esta misma ruta, el Departamento de Matemáticas desarrolló diversas estrategias que permiten el diagnóstico y mejoramiento de las competencias de los estudiantes sobre este ámbito. Así mismo, la División Financiera amplió su oferta a los estudiantes de la Quinta de Mutis en la Cátedra de Educación Financiera, cuyo objetivo es brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las competencias, las actitudes y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables en los ámbitos personal y familiar. Por último, se fortalecieron los servicios de apoyo al aprendizaje y la investigación por parte del CRAI, con el fin de fomentar el uso de recursos digitales.

Hechos destacados

- Se realizó la Semana de la Ética los días 26, 27 y 28 de septiembre de 2016, en las tres sedes de la Universidad.
- Para el desarrollo de actividades deportivas enmarcadas en el juego limpio, se aplicó un reglamento de juego cuyo marco central es la tolerancia y el respeto por el otro, en disciplinas deportivas como fútbol, fútbol sala y tenis de campo, en los cuales participan cerca de 1.000 estudiantes de pregrado y posgrado, 35 egresados y 75 funcionarios, a lo largo del año.
- Se diseñó un módulo sobre ética y valores en los reglamentos de los grupos institucionales y en la conformación de la comunidad de aprendizaje y práctica, por parte de los directores de grupos institucionales culturales y entrenadores deportivos.
- Los programas y servicios en deporte, actividad física y recreación fueron utilizados al 70% de su capacidad para el primer semestre y al 80% para el segundo semestre, con un grado de satisfacción del 95 y del 92%, respectivamente.
- Se destacó la participación de las selecciones deportivas en los torneos interuniversitarios:
 - Torneo Ascun (Asociación Colombiana de Universidades). Fase distrital: participación en 11 deportes, con 80 deportistas; fase nacional: participación en 7 deportes, con 24 deportis-



La Escuela de Liderazgo realizó la formación de 80 estudiantes de todas las carreras durante el 2016.

80
Estudiantes formados



3400

Cerca de 3.400 estudiantes asistieron a los servicios de consulta médica y psicológica, atención de enfermería y salud integral durante el 2016. En total, se realizaron 83 actividades grupales relacionadas con servicios de salud.

tas, en los que se lograron 2 medallas de oro, 1 medalla de plata y 3 medallas de bronce.

- Torneo Cerros. Participación en 15 deportes, con 290 deportistas; se clasificó a las finales en 9 deportes, con 88 deportistas. Se lograron 9 medallas de oro, 3 medallas de plata y 5 medallas de bronce.
- En el 2016 se asignaron dos becas deportivas: en el primer semestre, a Yuly Pao-la Guevara, estudiante del programa de Psicología y selección Colombia de Karate, y en el segundo semestre, a Laura Tovar, estudiante de Economía y raqueta 1 de squash en Colombia.
- La agenda cultural contó con un total de 147 eventos, distribuidos en las tres sedes de la Universidad, entre los cuales se destacan: el concierto de la Orquesta de Cámara de los centros orquestales de la Orquesta Filarmónica de Bogotá (OFB); el concierto Color Violeta, espectáculo musical y de narración, creado por la cantante y actriz chilena Carmen Prieto Monreal, inspirado en la obra musical y poética de la universalmente conocida Violeta Parra, con el apoyo de la Embajada de Chile; y el concierto de cierre de la Ruta Coral Universitaria 2016, “Gloria por la paz”, liderado por la Universidad el Rosario.
- Se crearon los programas “CELEE para sí mismo”; “CELEE con ganas”; “CELEE en libertad”; “CELEE la palabra que sana”.



95.354

Préstamos de material bibliográfico

9.610.342

Consultas electrónicas

En el 2016, el 75 % de la población estudiantil accedió a recursos de información pertinentes y de calidad, con el uso de 95.354 préstamos del material bibliográfico y 9.610.342 consultas electrónicas.

- El Departamento de Matemáticas inició, en el 2016, diversas estrategias para mejorar las capacidades de los estudiantes en esta área, como: la realización de una prueba de clasificación a estudiantes nuevos; se ofrecieron las asignaturas de Competencias Básicas en Matemáticas, Fundamentos de Matemáticas y Cálculo Diferencial, con tutoría por parte del profesor, cartillas de autoestudio y salas de estudio de matemáticas. Los propósitos de dichas estrategias son homogeneizar los conocimientos que traen los nuevos estudiantes de los programas de la Escuela de Administración, la Facultad de Economía y el programa de Biología, y mejorar el desarrollo de competencias básicas en matemáticas, para apoyar la reducción de la alta deserción en la Universidad, debido a su componente por deficiencias en conocimientos básicos de matemáticas al ingreso.

- Durante el 2016, el CRAI continuó con la formación en competencias informacionales, con 3.900 usuarios, lo que corresponde a un aumento del 43% respecto a 2015. Así mismo, realizó la asesoría especializada en el aprovechamiento de los recursos y el uso ético de información, con un total de 2.611 usuarios, lo cual representa un incremento del 130% frente al 2015.
- Se lanzó la asesoría para la creación y edición de materiales multimedia, con el acompañamiento a 898 usuarios.
- Se diseñó la ruta de URorario te Escucha, para alertar situaciones que atenten contra el respeto y vulneren las condiciones que expresan la identidad individual o colectiva; se ofrecieron asesorías legales, psicológicas y de apoyo a ocho casos atendidos en 2016-2.

Una Universidad de cara a los retos de una sociedad tecnológica

En el proceso de liderar e innovar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y al tanto de los retos tecnológicos que esto trae consigo, la Universidad ha favorecido el desarrollo de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. En este sentido, entre el primer semestre de 2015 y el 2016, las aulas virtuales aumentaron en un 27,3% para pregrados y en 41% en posgrados.

Sumado a lo anterior, en la plataforma Moodle se diseñaron y se implementaron pruebas de habilidades para matemáticas, inglés y lectoescritura, con el fin de evaluar las

capacidades por parte de los estudiantes. Así mismo, se implementó la herramienta Inquisit, en versión cliente-servidor, para la realización de pruebas de habilidades blandas dirigidas a los estudiantes de la Facultad de Economía en el proceso de inducción de junio de 2016, con una participación de 70 estudiantes.

Para apoyar las actividades académicas, tanto en clases como en investigación, la Universidad ha adoptado herramientas especializadas para cada uno de los programas académicos de pregrado y posgrado, con el incremento de las licencias de *softwares*.

Se implementó la aplicación móvil *App UR*, para que los estudiantes accedan en tiempo real a los servicios de aulas virtuales, búsqueda de libros en la biblioteca, soporte a aulas, adicional a las notificaciones del acontecer diario en la Universidad en relación con noticias, eventos, la posibilidad de efectuar quejas, reclamos y felicitaciones, y solicitar servicios en las diferentes sedes, entre otros.

Como parte de la estrategia de mejoramiento de recursos tecnológicos, la Universidad ha venido incrementando el número de equipos para el servicio y apoyo a las actividades académicas y administrativas. Como resultado de ello, se ejecutó el plan de renovación y adquisición de nuevos equipos, lo que permitió renovar el 100% de los equipos de cómputo que cumplieron su vida útil de cuatro años, e incrementar en 8% la cantidad disponible respecto al 2015.

El aprovechamiento de tecnologías digitales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje se ha fomentado por parte de la



Universidad, por medio de la promoción de cursos virtuales. Durante el 2016 se abrieron 11 eventos virtuales, 4 corporativos, 1 licitación y 1 inversión académica sin pago. Se resalta el caso de la Escuela de Ciencias Humanas, que en el segundo semestre de 2016 abrió exitosamente al público la Especialización en Gerencia y Gestión Cultural, que se desarrolla en un espacio enteramente virtual.

En el proceso de crear comunidades virtuales que incentiven el espíritu de la Universidad del Rosario, se han dispuesto múltiples estrategias de redes sociales, con el fin de desarrollar canales de interacción con sus públicos objetivos, para seguir generando cercanía y confianza. A diciembre de 2016, la Universidad contaba con una comunidad en medios sociales que superaba los 140.000 seguidores, lo que garantiza un alto alcance y exposición de las informaciones compartidas. La presencia de la institución en Facebook, Twitter, LinkedIn e Instagram ha generado que la UR incursione objetivamente en la atracción de audiencias y divulgación por temáticas segmentadas.

Hechos destacados

- En el 2016 se logró incrementar el licenciamiento del software académico en un 22% respecto al 2015, y se actualizó el 100% del *software* académico a la última versión, para beneficio de los estudiantes, profesores e investigadores.
- La Cátedra Rosarista, dictada en pregrado, tuvo una modalidad mixta: 60% virtual y 40% presencial.

- En el 2016, la estrategia de mercadeo se enfocó en fortalecer nuestra presencia en línea y en plataformas tecnológicas, teniendo un impacto directo de 39.815 preinscritos, de los cuales el 54% nos buscaron por medio de Google, a través de la página web de la universidad, y el 23%, por redes sociales.
- Facebook es la red principal, pues contiene la tercera parte de la audiencia en medios virtuales de la Universidad, con un crecimiento orgánico del 16% respecto al año anterior.
- Twitter registra un crecimiento orgánico del 8% (con 7.181 seguidores) respecto al 2015, y la estrategia en esta red ha sido enfocada en promover conversación y relacionamiento con influenciadores.
- En el caso de LinkedIn, se informa un crecimiento orgánico del 20% al cierre del 2016, que corresponde a una comunidad profesional de 33.570 seguidores, quienes comparten información con enfoque en investigación y aportes a los grandes temas del país.



Se implementó un recorrido virtual de 360 ° de la Universidad para la Cátedra Rosarista.



Instagram ha tenido un crecimiento orgánico del 133 % entre 2015 y 2016, que construye así una comunidad con enfoque en el orgullo rosarista.



Durante el 2016 se registraron 103.409 visitas por semana a la plataforma Mutis (aula virtual).

Testimonios

“Soy estudiante de Administración de Negocios Internacionales y beneficiaria del programa Ser Pilo Paga. He recibido mucho apoyo por parte del programa de acompañamiento PACTO, ya que, desde que llegué a la Universidad me han acompañado y ayudado bastante en diferentes áreas de mi vida estudiantil, como por ejemplo, la parte académica, social, psicológica y cultural, puesto que siempre que he tenido inconvenientes he acudido a PACTO y ellos me brindan una serie de soluciones que me ayudan a mejorar mis problemas. Desde mi experiencia, me he dado cuenta de que se preocupan tanto por el bienestar de nosotros los ‘pilos’ que nos pagan el almuerzo todos los días, nos dan becas para estudiar inglés y nos colaboran con monitores en caso de tener fallencias académicas.

De la persona que más he recibido amparo es de mi directora de cohorte, que más que una integrante de PACTO, ha sido una amiga para mí, un pilar muy importante en mi formación, gracias a su paciencia, tolerancia, positivismo, buena energía y disposición. Es una persona que siempre está dispuesta ayudar y colaborar, específicamente a mí me ha auxiliado en muchos aspectos, siempre que he necesitado algo he acudido a ella, cuando son cuestiones académicas busca la forma de que un monitor me colabore, cuando es algo social o personal, me escucha, aconseja y me ayuda a sentir mejor y más segura; es una persona que me ha enseñado muchas cosas que son de suma relevancia para mí.

Con todo esto, uno se da cuenta de que PACTO, más que un programa de acompañamiento,

es un equipo de personas dispuestas a ser los amigos fieles de los estudiantes, para ayudarlos, apoyarlos y darles soporte cuando más lo necesitan”.

Carla Valentina Parra Pinilla
Estudiante de Negocios
Internacionales
Beneficiaria del programa PACTO

“El Espacio para el Aprendizaje y la Innovación (¡EPA!) comprende las políticas de seguimiento, monitoreo e intervención con los estudiantes de primer semestre de la facultad, que nos permite entender y diseñar políticas para reducir la deserción. Los principales aprendizajes durante el primer año del espacio (2016) son: en primer lugar, el desempeño académico de los estudiantes está asociado no solo a habilidades cognitivas (velocidad de procesamiento), sino también a habilidades socioemocionales, como el manejo de emociones y la responsabilidad y perseverancia. En segundo lugar, la motivación intrínseca para estudiar en la Universidad es muy importante. En este momento estamos diseñando intervenciones que nos ayuden a mejorar estos aspectos de los estudiantes”.

Darwin Cortés
Profesor de asociado
de la Facultad de Economía

“Mi primera experiencia relacionada con lo que se hace en el Semillero de Investigación en Complejidad Organizacional (SICO) fue ini-

ciando el pregrado. En una clase usábamos la metodología del seminario alemán, en donde conversábamos y compartíamos ideas sobre el tema establecido de la clase. Fue para mí un medio mucho más eficaz y estimulante para el aprendizaje que los que estaba acostumbrado a usar. Esa primera experiencia hizo que tuviera un gran interés y altas expectativas, que se cumplieron, por vincularme al SICO.

En efecto, es algo diferente a lo que se tiene en una clase magistral normal. Todos podemos ir más allá en temas de nuestro interés relacionados con el pensamiento complejo y trabajar en ellos; compartir lo que encontramos; apreciar los hallazgos de otras personas, que pueden complementar los nuestros, y recibir retroalimentación. A lo largo del 2016 formé parte del SICO y, junto a un compañero, desarrollé mi trabajo de grado como asistente de investigación. Hicimos un artículo con el nombre ‘Aplicaciones de los modelos de predicción bioinspirados en la administración’. En dicho trabajo realizamos una revisión de la literatura sobre el tema, algo que no existe en idioma español. Este trabajo esperamos someterlo para revisión en una revista académica. Tenemos muchas expectativas al respecto. Hay muchas otras ideas que han surgido de toda mi experiencia en los espacios del SICO que espero madurar en este 2017.

Siempre he contado con el apoyo de los miembros del SICO y estoy seguro de que me ayudarán a hacerlo. Actualmente estoy a la espera de mi ceremonia de grado y, con base en mi experiencia, invito a todos los interesados

a vincularse a SICO, pues son pocas las oportunidades de este estilo en nuestra escuela”.

Javier Enrique Navarrete Galindo
Estudiante de Administración
de Empresas
Miembro del Semillero de
Complejidad Organizacional

“Durante cinco años tuve la oportunidad de ser estudiante de jurisprudencia de la Universidad del Rosario, lo que significó para mí un crecimiento personal y académico, pues aprendí que el derecho es una herramienta que sirve para la solución de problemáticas del diario vivir y va mucho más allá del saber una norma de memoria. Esto es quizá el aspecto que diferencia al Colegio Mayor de las demás instituciones.

En lo que respecta con mi trabajo de grado, tuve la oportunidad de trabajar con María Alejandra Garcés, con quien desarrollamos un análisis crítico de las actividades extractivas en yacimientos no convencionales de hidrocarburos, y pudimos concluir que sí se pueden adelantar de conformidad con el marco jurídico actual. A esta conclusión fue posible llegar gracias a las herramientas que nos dio la Universidad para encontrar una solución jurídica a partir de la formación de un pensamiento crítico”.

Rafael Toledo Plata
Abogado egresado de la Facultad
de Jurisprudencia

“La evolución tecnológica de los sistemas de información que crecen a pasos agigantados obliga a las organizaciones a moverse rápidamente en la implementación de nuevas tecnologías que facilitan la integración de información e incrementan la seguridad informática. La Universidad logró la implementación del SIAR (Sistema de Información Académica Rosarista) en octubre de 2016, proyecto que aporta beneficios como: gestión integral de la información del estudiante en un único sistema; unificación de credenciales de acceso a los procesos académicos a través del ‘Pasaporte UR’; centralización de los procesos académicos, por medio del portal de servicios, con toda la información académica de fácil acceso para el estudiante; actualización del sistema a tecnología de punta; el sistema CORE de la Universidad quedó actualizado a una versión única y estándar, que comparten más de 50 universidades públicas y privadas, lo que permite una constante evolución por medio de un modelo cooperativo y colaborativo.

Wilson Enrique Garzón Mora
Jefe de la Oficina Proyectos TI

“Me siento muy honrado y agradecido de recibir este importante reconocimiento, como es el premio Halcón Dorado, en mi *Alma Mater*. Es un importante recordatorio de dónde empecé, hasta dónde he llegado y hasta dónde quiero llegar. La Universidad del Rosario no solo me inculcó la disciplina necesaria para cumplir grandes metas, sino que también me

infundió el sentido humanista que define mi esfuerzo y trabajo. Mi trabajo no tendría valor si no estuviese ligado con un sincero compromiso con la sociedad y el bien mayor. El camino ha sido difícil, y lleno de retos.

Sin embargo, he llegado lejos porque me atreví a soñar en grande, y porque he tenido la determinación de insistir y remar, incluso contra la corriente, hasta lograrlo. Quiero dejar a los futuros empresarios rosaristas con este mensaje: no importa de dónde vengas ni las limitaciones que el mundo insista en ponerte, todos podemos lograr lo que nos proponemos si tenemos la tenacidad, el coraje y la disciplina de poner nuestro esfuerzo para cumplir nuestro propósito. Sueñen sin límites y jamás acepten algo inferior a sus sueños, porque, si se lo proponen, encontrarán la manera de lograrlos, y si la manera no existe, siempre la pueden inventar ustedes.

Con el propósito de seguir afianzando los vínculos entre los egresados y la Escuela, a partir del primer semestre del 2016, la Escuela ha realizado cuatro despedidas de cierre de carrera de los estudiantes de pregrado y posgrado. Con este evento, se busca dejar un mensaje de pertenencia de los recién egresados con su Alma Mater e invitarlos a que sigan participando de manera activa en las actividades que realiza la Escuela”.

Mauricio Sabogal
Global CEO-Kinetic Worldwide
Ganador del Premio Halcón
Dorado 2016

Consolidar un cuerpo profesoral de excelencia

Planta docente competitiva

Una de las metas de la Universidad en el PID 2020 es la consolidación de un cuerpo profesoral de excelencia, en consonancia con su objetivo misional de ofrecer educación superior de la más alta calidad. Para ello, se ha buscado la expansión de la planta profesoral de la Universidad con estudios de doctorado, por medio de nuevas contrataciones y de apoyos para que la planta profesoral actual alcance este nivel de estudios. Sumado a ello, se ha venido trabajando en aumentar los requisitos de vinculación de los docentes de cátedra, con el fin de que todos ellos tengan como mínimo título de maestría.

Uno de los ejemplos que cabe destacar es la iniciativa de la Facultad de Administración para desarrollar un comité de selección de candidatos al cuerpo profesoral, el cual tiene como propósito hacer una validación inicial de las hojas de vida respecto a: 1. el cumplimiento de requisitos para el cargo; 2. la relación entre la formación e intereses de investigación del candidato, y el sello y líneas de investigación de la escuela, y 3. el potencial de desarrollo y crecimiento del candidato en la escuela. En adición, se integraron dos fases al proceso: una que busca validar las competencias para la enseñanza, en la que el candidato asume el rol de profesor y desarrolla una clase para un equipo de profesores que actúan como estudiantes, y en la que los participantes hacen una valoración acerca de su percepción sobre la clase; y segundo, el candidato realiza una entrevista personal con el

decano de la escuela. La suma de los tres resultados permite determinar el conjunto de candidatos más favorables que serán presentados al Comité Asesor Docente (CAD) para contratación.

Además de las iniciativas anteriores, la Universidad ha dispuesto un conjunto de incentivos que faciliten la retención del cuerpo docente, por medio de la creación de un paquete de estímulos, que incluyen: apoyo internacional, brigada de convalidación de títulos, creación de fondos de becas, diseño de paquete de fomento a la excelencia docente, entre otros.

Hechos destacados

- Durante el 2016, la planta profesoral con doctorado de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales pasó del 50 al 63%, correspondiente a 20 profesores entre nuevas contrataciones y aquellos que sustentaron satisfactoriamente la tesis doctoral el mismo año.
- El número de profesores de carrera de la Escuela de Medicina con doctorado se incrementó en dos puntos porcentuales: pasó del 14,3% en el 2015 al 16,2% en el 2016.
- La Facultad de Administración vinculó a Jaime Andrés Castañeda Acevedo, doctor en Economía de la Università della Svizzera italiana (USI, Lugano), posdoctor en el MIT Center for Transportation & Logistics; a Myriam Liliana Rivera Vir-

63%

Durante el 2016, la planta profesoral con doctorado de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales pasó del 50 al 63%,

65%

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas informó que, a cierre de 2016, más del 65 % de su cuerpo profesoral tenía estudios de doctorado.

55

**Docentes
conforman la
facultad de
Jurisprudencia**

La planta de profesores de carrera académica de la Facultad de Jurisprudencia, a diciembre de 2016, estaba conformada por 55 docentes, de los cuales más de la mitad contaban con título de doctorado y/o posdoctorado.

güez, doctora en Ingeniería de Sistemas Logísticos y Cadena de Suministro, del Massachusetts Institute of Technology (MIT); y a David Enrique Anzola Pinzón, doctor en Sociología de la Universidad de Surrey, en el Centre for Research in Social Simulation.

- En la Facultad de Administración, el 13% de los profesores vinculados a los programas de especialización cuentan con título de doctorado.
- En la Escuela de Ciencias Humanas, durante el 2016 se logró la reestructuración de la planta de profesores del programa de Periodismo y Opinión Pública; se pasó de dos puestos de profesores principales y asociados a siete, con el fin de que estos nuevos integrantes cuenten con título de doctorado e idioma (categoría principal).
- En la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, se mantuvo la tendencia de disminución de la proporción de cátedra frente a la planta, en un esfuerzo por lograr un balance adecuado entre estos dos tipos de profesores. Los profesores de hora cátedra contratados a partir del segundo semestre del 2016 contaron, en su gran mayoría, con título de maestría (60% de los profesores catedráticos).
- En la Facultad de Economía se realizó la vinculación de tres profesores en las universidades Toulouse, Berkeley, Carlos III, Tilburg, UCLA.

- El 71,3% de los profesores vinculados a los programas de especialización de la Escuela de Administración cuentan al menos con titulación de maestría.

Más profesores de diversos orígenes y formaciones

La Universidad ha destacado esfuerzos en incrementar las oportunidades de movilidad y formación en el exterior para los docentes e investigadores de la Universidad. En cuanto a la contratación de personal docente extranjero, se contrataron en total 73 profesores, provenientes de Estados Unidos, Reino Unido, España, Francia, Venezuela, Alemania, Italia, Canadá, Chile, Argentina, Brasil y Australia. De estos, el 79% se vincularon en la modalidad de hora cátedra.

En el caso de educación continuada, en las diferentes líneas de negocio (abiertos, corporativos, inversión académica y licitaciones), se ha diversificado de forma permanente la planta docente; se ha invitado a expertos, consultores y altos ejecutivos del sector empresarial para que nutran los procesos de formación ofrecidos. Durante el 2016 se contó con la participación de 662 conferencistas, tanto nacionales como extranjeros.

Hecho destacado

- Se elaboró el manual de contratación de extranjeros para consolidar la normatividad legal actual, con el fin de alinear el cumplimiento de la regulación existente y, así, mitigar los riesgos laborales.



Cargas sostenibles que fomenten la actividad docente

Para lograr un cuerpo profesoral excelente, la Universidad del Rosario se ha comprometido con la creación y aplicación de mecanismos que fomenten la producción científica de la institución. Una de estas estrategias ha sido la disminución de carga administrativa de los docentes, lo cual redundará en mayor tiempo disponible para el desarrollo de actividades de docencia e investigación. La Escuela de Administración, por ejemplo, realizó ajustes al plan de trabajo y a la alineación organizacional, lo que permitió establecer una carga académica sostenible para los profesores de carrera de la Escuela. En este sentido, el hecho de contar con una clara política de distribución del tiempo se ha evidenciado en la calidad de la

docencia e investigación que realizan cada uno de ellos.

Sumado a lo anterior, se han fortalecido herramientas para apoyar concretamente las actividades de docencia e investigación, al brindar al cuerpo profesoral la posibilidad de encontrar recursos y servicios enfocados en sus necesidades, como: listas bibliográficas, revisión y corrección de artículos en estilo y normas de citación, disponibilidad de herramientas multimedia para la elaboración de presentaciones y trabajos académicos, entre otros.

La apuesta de tener un cuerpo profesoral de excelencia, además de contemplar el aumento de profesores con las mejores calificaciones académicas, implica la evaluación y monitoreo de su trabajo; de esta manera se garantiza que la Universidad ofrezca educación superior de calidad.

Tabla 1. Contratación de profesores extranjeros

País de origen	Profesores Tiempo Completo	Profesores Hora Cátedra	Total	Porcentaje
Estados Unidos	2	7	9	12
Reino Unido	2	7	9	12
España	3	4	7	11
Francia	2	4	6	8
Venezuela	1	5	6	8
Otros*	5	31	36	49
Total	15	58	73	100
Total (porcentajes)	21	79	100	

*Entre los otros países están: Alemania, Italia, Canadá, Chile, Argentina, Brasil, Australia.

Fuente: elaboración propia.

Este compromiso se conecta con el modelo de “aprender a aprender”, sobre el cual la Escuela de Ciencias Humanas dirigió un ejercicio de reflexión que incluyó a profesores de todas las facultades, y tuvo como resultado el documento con los lineamientos de este modelo y su implementación en la Universidad.

De igual manera, la Escuela de Ciencias Humanas hizo acercamientos con el Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values, para que a partir de 2017, y por tres años, capaciten en este modelo a una tercera parte de la planta de profesores de carrera de la Universidad.

Hechos destacados

- Tres profesores de la Facultad de Jurisprudencia contaron con licencia no remunerada, con el propósito de desempeñarse como magistrados auxiliares en el Consejo de Estado y en la Corte Constitucional.
- En 2016 hubo 13 postulaciones a becas profesoriales, de las cuales 6 fueron exitosas. Esto representa el 46% de éxito. El total de recursos apalancados por medio de las becas representó alrededor de COP 48.266.547 (USD 16.783).
- Se desarrolló el servicio de Multimedia Coach, que ha permitido que los profesores utilicen herramientas intuitivas y de fácil acceso para realizar presentaciones novedosas para clases, incorporen infografías a sus trabajos académicos e innoven en la presentación de sus trabajos.

Los siguientes profesores fueron destacados con los premios: profesor emérito, Oscar Dueñas Ruiz; profesor distinguido, Beatriz Londoño Toro; premio a la docencia de excelencia, Juan Agustín Uricoechea y Navarro, Francisco Ternera Barrios.



28%

de los docentes de la Universidad del Rosario han recibido asesoría especializada en el aprovechamiento de los recursos de información y el uso ético de esta.



La Escuela de Administración desarrolló cursos en compañía del RosEA para el fortalecimiento de los profesores en competencias en una segunda lengua, junto con el desarrollo de publicaciones en inglés que se orientan a revistas de corte internacional.

Testimonio

“Como resultado del interés de la FCNM [Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas] por fortalecer la formación de sus profesores, hace 6 años se estableció una relación con el Departamento de Genética Molecular de la Universidad Erasmus, en Rotterdam, Holanda. El objetivo inicial era permitirme desarrollar mi proyecto de investigación de Doctorado en Ciencias Biomédicas de la Universidad del Rosario. Como mi área de interés es el estudio de los mecanismos moleculares relacionados con el proceso de envejecimiento, empecé a trabajar con el grupo de investigación liderado por Jan Hoeijmakers. Este grupo es uno de los líderes a nivel mundial en el estudio de las causas moleculares del envejecimiento, y en cómo este se podría modular para retrasarlo o evitar las enfermedades asociadas con el paso de los años.

El 2016 fue especialmente gratificante, después de tres años de investigación, en un esfuerzo colaborativo entre departamentos de la Universidad Erasmus; el Instituto de Salud de Holanda; el Centro de Patología Molecular de la Universidad de Utrech, Holanda; el Departamento de Genética Humana de la Universidad de Leiden, Holanda; el Departamento de Pediatría del Centro Médico Universitario de Groningen, Holanda; el Laboratorio de Ortopedia del Hospital Universitario de Balgrist, Suiza; el Centro de Excelencia de la Universidad de Colonia, Alemania; el Departamento de Genética del Colegio de Medicina Albert Einstein de Nueva York, Estados Unidos, y la Facultad de Ciencias Naturales y de Matemáticas de

la Universidad del Rosario, logramos describir completamente un fenómeno biológico muy interesante.

Encontramos que cuando ratones con envejecimiento prematuro, secundario a mutaciones en genes relacionados con la vía de reparación de ADN acoplada a la transcripción, eran sometidos a una dieta estricta baja en calorías, envejecían más lentamente y se conservaban más saludables que el grupo control con una alimentación normal. Cada uno de los investigadores involucrados en este descubrimiento aportó, desde su campo del conocimiento, a la caracterización a nivel molecular, celular e histológico de ese interesante resultado. Por parte de la FCNM, con mi experticia en transcriptómica, identifiqué que vías moleculares tenían un comportamiento diferente en la extensión del periodo de vida saludable y, a partir de una aproximación novedosa al análisis de datos de expresión de genes, propuse una hipótesis del mecanismo por el cual esto ocurría.

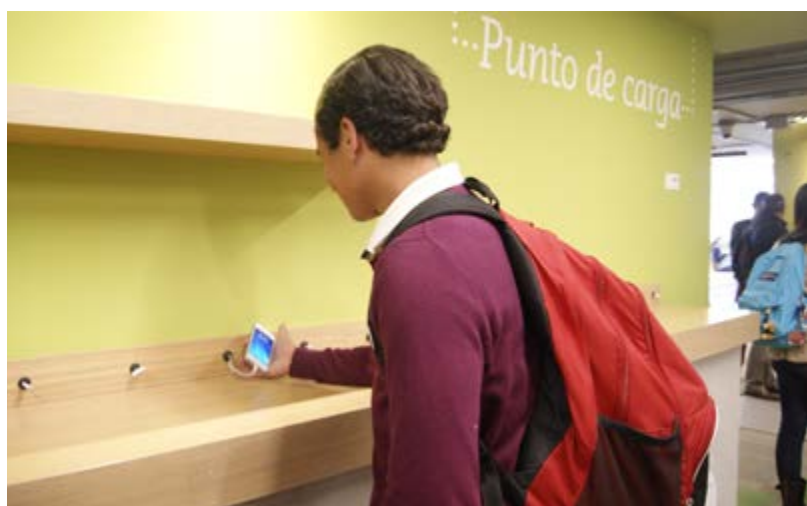
El producto de esta investigación fue publicado en la revista *Nature* del 15 de septiembre del 2016, lo que permitió darle visibilidad al trabajo, tanto a nivel de la comunidad científica como del público en general. Internacionalmente se realizaron reportes sobre la investigación en páginas especializadas en ciencias, en medios de comunicación y comentarios en revistas científicas. A escala nacional, un periódico de difusión nacional publicó un artículo reportando la investigación; la emisora de la Universidad del Rosario realizó un programa sobre el tema, e investigadores de otras

universidades se mostraron interesados en los resultados.

La colaboración con la Universidad Erasmus no termina, este vínculo inicial se ha fortalecido y extendido a otros grupos de la misma institución, como el de Inmunología, Cirugía Experimental y Nematodos. Incluso, ya se está desarrollando un proyecto de investigación con financiación compartida entre ambas universidades.

Gran parte del éxito de esta relación ha sido el ambiente generado en la FCNM, donde se promueve con convicción la investigación, se da espacio a los profesores para hacerlo y se nos facilita la interacción con pares internacionales.

César Ernesto Payán Gómez
Profesor principal de carrera



Construyendo puentes de integración con Colombia y el mundo

Movemos fronteras por medio de la investigación de calidad

Uno de los objetivos de la Universidad, comprometida con el desarrollo de la ciencia y el conocimiento en el país, ha sido fortalecer las iniciativas de investigación, con el fin de mover fronteras. Para ello, durante el 2016 se incrementaron 3,1 veces los fondos internos para proyectos de investigación respecto al 2014. En diferentes modalidades de fondos concursables y no concursables se han apoyado 38 iniciativas, entre las que se cuentan: “Inteligencia territorial para la recuperación de dinámicas socioproductivas en la subregión de Lengupá en el marco del posconflicto”, de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales; “Propuesta pedagógica para la reparación integral y justicia para las víctimas de ataques con agentes químicos”, de la Facultad de Jurisprudencia; y el curso de corta duración “Experiencias y propuestas de construcción de Paz a nivel local, el caso del Chocó”, alianza entre el Foro Interétnico Solidaridad Chocó (FISCH) y la Escuela de Ciencias Humanas de la Universidad del Rosario.

Con la creación de la Dirección de Investigación e Innovación, en abril de 2016, se implementó el Programa de Comunicación de la Ciencia, que mediante medios masivos de comunicación busca visibilizar los logros en investigación de la UR, con las siguientes líneas estratégicas desarrolladas en el segundo semestre de 2016: Colección Universidad Ciencia y Desarrollo,

programa radial Opiniones Poderosas, boletines de prensa exclusivos, videos de investigación y el programa De-Mentes Curiosas.

La generación de conocimiento pertinente a escala local con impacto global es parte de lo que nos define como Universidad. Así, fuimos la primera universidad en el país en promulgar una política de acceso abierto, con el fin de que los resultados de nuestra investigación puedan ser consultados por cualquier persona.

Con el fin de asegurar las mejores prácticas en los proyectos de investigación, se constituyó el Comité de Ética Institucional, que se integró al Comité de Ética de Ciencias de la Salud existente; además, se creó una mesa para Ciencias Sociales. Esto se ha integrado a un Sistema de Integridad Científica, que está en su primera fase de constitución.

Además de tener 25% de nuestras publicaciones en las revistas con más alto factor de impacto y 15% dentro del 10% más citado en el mundo, comunicamos nuestros resultados en diversos medios nacionales (prensa, radio y televisión), con amplia cobertura y difusión, de acuerdo con una estrategia detallada de divulgación científica.

Sumado a esto, la editorial de la Universidad publicó 82 libros durante el 2016, 26 de ellos se coeditaron con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, en países como Brasil, España, México, Ecuador, Holanda, Argentina, Francia y Colombia, lo cual ratifica el compromiso de la institución con la

producción científica en el país. Se destaca el trabajo realizado con el volumen especial de los diez años del *Anuario Colombiano de Derecho Internacional* (ACDI), cuyos artículos fueron escritos en un 83% por internacionalistas de países como Bélgica, Camerún, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Irán y Suiza.

La experiencia de la Universidad en el fomento de la investigación se constata en las clasificaciones que han recibido nuestros grupos en Colciencias. En este sentido, en la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación, y para el Reconocimiento de Investigadores del SNCTeI de Colciencias (convocatoria 737), cuyos resultados fueron publicados en el 2016, el Grupo de Derecho Público de la Facultad de Jurisprudencia quedó clasificado en categoría A1; así, se constituyó en uno de los cuatro grupos de investigación de facultades de derecho del país en dicha categoría (195 grupos de investigación fueron reconocidos y clasificados en la convocatoria 737). Los demás grupos (Derecho Privado, Derecho Penal, Derechos Humanos y Derecho Internacional) fueron clasificados en categoría B. También durante el 2016, el grupo de investigación Centro de Estudios Políticos e Internacionales (CEPI), adscrito a la Facultad, logró la más alta categoría de Colciencias (A1), lo cual demuestra la calidad e impacto de su actividad de investigación.

Dada nuestra experiencia en investigación e innovación responsable, fuimos la única universidad en Latinoamérica invitada a par-

ticipar en un consorcio de 19 universidades e institutos de investigación, el cual obtuvo financiación por parte del programa Horizonte 2020. Adicionalmente, tenemos cuatro tecnologías en proceso de protección por medio de patentes, con estudios avanzados de vigilancia tecnológica y comercialización.

Lo anterior se suma al trabajo desarrollado por varios profesores de la Universidad en las diversas facultades, cuya producción científica ha aportado a las discusiones nacionales y nos permite contribuir al país por medio del desarrollo investigativo.

Hechos destacados

- En lo referente a fondos de financiamiento de proyectos concursables, tuvimos 30 proyectos financiados: 6 de gran cuantía, 6 de pequeña cuantía, 2 de innovación, 3 de capital semilla, 5 de conferencias y redes, 8 de conflicto y paz. En total, 2.734 millones de pesos invertidos por la Universidad.
- La investigación de la profesora María Victoria Uribe, investigadora perteneciente al Grupo de Derechos Humanos, recibió el reconocimiento de investigadora emérita de Colciencias.
- En septiembre de 2016 inició el proyecto “Fortalecimiento del Semillero de Regalías y Disparidades Territoriales. Establecer el impacto que tiene el tipo de diseño técnico para la formulación de proyectos, la capacidad administrativa para gestionar los proyectos ante los OCAD y

En lo referente a fondos de financiamiento de proyectos concursables, tuvimos 30 proyectos financiados

30



Se otorgaron 192 incentivos a publicaciones en revistas académicas, libros y capítulos de libros. Inversión total aproximada de \$1.233 millones de pesos.

16
201531
2016

Las publicaciones del Centro de Estudios en Medición de la Actividad Física (CEMA) aumentaron en casi el doble, al pasar de 16 en el 2015 a 31 en el 2016.

las influencias políticas en la formación de estos organismos colegiados en el acceso real que tienen los municipios del departamento de Cundinamarca a los recursos de dicho sistema”, con recursos del Fondo Capital Semilla.

- El fondo para la financiación de organización de conferencias y conformación de redes académicas nacionales e internacionales de la Universidad decidió otorgar recursos para la realización de la conferencia “Economía política internacional latinoamericana”, realizada el 20 y 21 de octubre de 2016, y el Encuentro Red Mundial de Inteligencia Territorial, que se realizará el 15 y 16 de mayo de 2017.
- El Fondo de Investigación de la Universidad del Rosario (FIUR) -Paz de la Universidad del Rosario decidió otorgar recursos en la categoría de proyecto semilla para “Aportes de las organizaciones de víctimas de crímenes de Estado a la construcción de paz en Colombia”.
- En materia de visibilización y bases de datos, vale la pena destacar que Estudios Socio-Jurídicos conservó su indexación en categoría A2 en Colciencias y se encuentra lista para iniciar su postulación a Scopus. Además, lidera el listado de revistas del Journal Scholar Metrics del área de derecho en Colombia y ocupa el puesto 365 de 920 publicaciones en el mundo; adicionalmente, ingresó en las bases de datos de ERIH-Plus y MIAR

(Matriz de Información para el Análisis de Revistas).

- *El Anuario Colombiano de Derecho Internacional* (ACDI) mantuvo su clasificación en cuartil 4 de Scopus y alcanzó a clasificar en el Emerging Source Citation Index (ESCI), de WoS.
- La revista *Desafíos* aparece en las siguientes bases de datos (ingresó en el 2016): Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS, European Reference Index for the Humanities, Directory of Open Access Journals (DOAJ), European Reference Index for the Humanities (ERIH) (sistema de evaluación), Electronic Journals Library (Elektronische Zeitschriftenbibliothek o EZB) y Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR).
- Se participó en el programa radial Opiniones Poderosas; se grabaron 17 programas de una hora emitidos por la emisora URosario Radio, con investigadores invitados de la UR.
- Se publicaron 15 notas sobre investigación de la UR para *El Tiempo* y *Portafolio*, con difusión nacional y regional y se grabaron seis videos con investigadores de las diferentes facultades sobre temas de coyuntura nacional, provenientes de proyectos de investigación, los cuales fueron publicados en medios de comunicación institucionales.
- En 2016 se inició la fase de ejecución del proyecto editorial referente a la inclusión de las publicaciones y del sello en

índices y bases de datos. Los índices a los cuales se aplicó son Thomson Reuters, SPI, Finish-List, SENSE (Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment) y Norwegian List. Se recibió respuesta positiva de dos de los tres sistemas de información a los que se hizo postulación de libros. Ya aparecemos en las ventanas de SPI, España y en Finish-List, Finlandia.

- El 27 de octubre de 2016, Daan van der Gouwe, experto en reducción del daño causado por consumo de drogas, fue invitado para llevar a cabo el conversatorio “Prevención del consumo de drogas y manejo de los adictos desde la salud pública”, en la Quinta de Mutis.
- En el 2016 se diseñó y creó el Programa de Comunicación de la Ciencia, para dar visibilidad a los temas de investigación de la Universidad del Rosario de manera exclusiva en el portal web del diario El Tiempo. Desde septiembre se publicaron ocho artículos de investigación en dicho portal, que recibieron 40.704 visitas. Las notas fueron compartidas en las redes sociales de *El Tiempo* 5.500 veces.
- Se creó en la emisora URosario Radio el programa Opiniones Poderosas, cuyo enfoque fue la ciencia y la investigación. Se emitieron 17 programas en el segundo semestre de 2016, y de acuerdo con las estadísticas de la emisora de la Universidad, fue el segundo programa más escuchado.

Para diciembre del 2016 la UR se encontraba en el puesto 1.769 a escala mundial en el ranking Webometrics, esto quiere decir que avanzó 168 posiciones en el ámbito global en relación con la medición pasada (2015). A escala nacional hemos logrado aumentar tres posiciones desde la medición de 2015-I.

168

Posiciones
avanzadas

8,5

Millones de visitas

Al cierre del 2016 se llegó a un tráfico de 8,5 millones de visitas al portal de la Universidad, con un crecimiento del 10 % frente al 2015.

RANKING
Google
85
Puntos

Google califica nuestra página con 85 puntos, en una escala de 100; sobresale la indexación de página externas y la estructura de palabras clave.

Somos protagonistas en los grandes temas del país

Para la Universidad ha sido fundamental constituirse como una voz nacional protagónica, para intervenir así en múltiples espacios de la escena pública nacional e internacional. Durante febrero se realizó la conferencia académica inaugural “El futuro de un país en paz”, a cargo de Frederik de Klerk, Premio Nobel de Paz de 1993, durante la cual se realizó un conversatorio con Juan Manuel Santos, presidente de la República de Colombia.

Así mismo, se realizaron varios foros sobre temas políticos relevantes en el 2016, como: “Debate sobre el Estado de la nación 2016”, “Beneficios de la paz”, “Plebiscito, ¿sí o no?” y “La paz es posible”. Los foros realizados fueron mencionados 267 veces en medios de comunicación, y participaron alrededor de 2.700 personas, con una interacción de cerca de 35 países.

Uno de los aspectos más relevantes del aporte académico a la vida del país radica en la colaboración de nuestra institución a procesos nacionales pertinentes. Este es el caso de la Facultad de Jurisprudencia, pues la Decanatura y seis profesores participaron en la estructuración de la Jurisdicción Especial para la Paz y en aspectos relevantes de la *justicia transicional*, con el fin de configurar el funcionamiento de este importante tribunal de justicia para el posconflicto en el país.

Sumado a lo anterior, la Facultad de Jurisprudencia continuó estrechando lazos con el Colegio de Abogados Rosaristas, al realizar tertulias académicas mensualmente, semi-

narios periódicos y, de manera destacada, dos eventos de gran importancia en la vida nacional. En primer lugar, se realizó en conjunto el busto homenaje a Camilo Torres Tenorio, en el claustro de nuestra Universidad, y, en segundo término, el Congreso Anual de Abogados, que tuvo a Paipa como sede. En estos dos eventos se congregó a la comunidad de egresados en torno a nuestro Colegio Mayor.

Bajo este mismo propósito, la Escuela de Administración ha desplegado su modelo de relacionamiento hacia otras instituciones académicas y empresariales, en el marco de congresos y conferencias internacionales. De igual forma, ha desarrollado una serie de debates en administración (*management*) sobre acontecimientos relevantes de la actualidad económica, social y política del país y del mundo, lo que enriquece el proceso de formación práctica de los estudiantes, además de proporcionar un espacio de reconexión con la Escuela y un ámbito para afianzar la comunicación con estudiantes y egresados.

En el proceso de adaptación a las nuevas tendencias, la Universidad ha fortalecido la estrategia de comunicación externa, con el fin de aumentar la visibilidad de la excelencia académica de la institución, por medio de la exposición de eventos académicos, de investigaciones e informes de sus escuelas, facultades, centros y observatorios, así como de la generación de voces de opinión de la Universidad y la promoción en los medios de comunicación del país en los formatos de prensa, radio, televisión e internet. Esto nos ha per-

mitido estar en el panorama nacional como productores de información científica, y en el radar de los potenciales estudiantes que busca la Universidad.

Un ejemplo de esto es la aprobación de la Cátedra Unesco en Equidad de Género; además, se iniciaron actividades académicas y de impacto social. La Cátedra, con perspectiva interdisciplinaria y regional, se articuló en la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad del Rosario, en alianza con otras universidades acreditadas de alta calidad del Caribe (Universidad del Norte), Antioquia (EAFIT), Occidente (Pontificia Universidad Javeriana, Cali) y Oriente (UNAB); con la Presidencia de la República (Consejería para la Mujer), ONU Mujeres y OXFAM.

Por su parte, se consolidó el *ecosistema de medios rosaristas*, con presencia nacional gracias al programa de televisión Diálogo Mayor, y el fortalecimiento de la emisora UR Radio. UR Radio es la emisora institucional en línea de interés público, cuyo objetivo principal es difundir para Colombia y el mundo las expresiones científicas, humanistas y culturales producidas por la comunidad rosarista. En el programa de televisión institucional Diálogo Mayor TV, la Universidad del Rosario comparte sus desarrollos académicos e investigativos en formato televisivo para fomentar la reflexión en la sociedad con temáticas de coyuntura nacional e internacional. Diálogo Mayor TV se emite por señal abierta nacional todos los jueves, de 10:30 p. m. a 11:00 p. m., por el Canal Uno, con invitados de alto reconocimiento.

Sumado a lo anterior, la Universidad continuó el proceso de edición y publicación de la revista institucional del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, fundada en 1905, *Nova et Vetera*; es la publicación universitaria más antigua de Colombia y la segunda en América Latina. Durante el 2016 se realizó una publicación virtual mensual de la revista, para un total de 11 ediciones durante el año, además de la publicación de una edición impresa por año, en julio.

Se fortaleció la participación en redes y asociaciones nacionales e internacionales, con asiento en más de cinco juntas directivas. Además, se llevaron a cabo varios eventos nacionales e internacionales, entre los que se encuentran: VII Encuentro de Responsabilidad Social Universitaria: “Tendencias, articulación de las funciones sustantivas, evaluación y medición de la RSU” (21 de octubre de 2016), organizado con el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU) (contó con 83 participantes); XI Congreso Nacional de Extensión Universitaria: “Retos de la extensión universitaria en la transformación del país” (22 y 23 de septiembre de 2016), organizado con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) (164 participantes); Encuentro de Responsabilidad Social Empresarial, organizado con WorldCop - World Confederation of Businesses (3 de noviembre de 2016); y IV Encuentro Internacional y V Nacional de Investigaciones en Asuntos de Mujer y Género: “Mujeres, educación, paz y desarrollo” (5 de diciembre), organizado con la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (90 participantes).

Otro escenario de promoción de la investigación ha sido el fortalecimiento de los proyectos SERES de la Universidad, como: los estudios penitenciarios y carcelarios en diversos temas considerados prioritarios para la situación que actualmente atraviesa el sistema penitenciario y carcelario en el país; el Proyecto Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena (EIDI), que es un espacio dinámico de formación de líderes y lideresas indígenas, así como un sólido semillero de investigación en el que se examinan y debaten temas relevantes para diversas comunidades indígenas; la construcción de paz, eje de construcción de paz, que pretende generar procesos formativos y de reflexión en territorios rurales y urbanos, los cuales se enmarcan en los contextos particulares; el Foro Nacional de Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria, que se viene realizando desde el 2008 de manera bienal, con el objetivo de visibilizar y fortalecer las tendencias actuales y buenas prácticas de las universidades en temas de voluntariado y responsabilidad social universitaria. En el 2016 se trabajó en conjunto con la Red de Voluntariado Universitario Redvolun, en el tema de construcción de ciudadanías.

Por último, uno de los elementos más destacables del trabajo de la Universidad del Rosario es la promoción de la memoria histórica y la conservación del patrimonio nacional, que se consolida como una figura nacional en dicho ámbito. En este sentido, el Archivo Histórico gestionó relaciones con otras entidades del sector de los archivos históricos para que

esto asegure su participación en los debates, proyectos y demás actividades que se dan en el sector, y para lograr reconocimiento no solo de las otras entidades, sino de nuestro público objetivo. Se destaca el desarrollo del Primer Coloquio de Buenas Prácticas en Archivos Históricos Colombianos y la conformación de la Red Nacional de Archivos Históricos Colombianos, en asocio con el Archivo General de la Nación. Así mismo, fue de gran importancia la integración del Archivo Histórico UR al Comité Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior en la mesa de patrimonio y al portal pedagógico de Historia de Bogotá que lideró el Archivo de Bogotá en 2016.

Hechos destacados

- El 1 de noviembre de 2016, en el claustro universitario, Floris van Eijk, primer secretario y jefe de la sección política de la Embajada del Reino de los Países Bajos en Colombia, llevó a cabo el conversatorio “Paz, educación y memoria histórica: una mirada desde los Países Bajos”.
- El XV Foro de Iberoamericano de Derecho Administrativo-FIDA permitió la organización del Congreso Internacional Instituciones Administrativas, Inclusión, Paz y Convivencia, con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias atinentes a la materia y, de ese modo, contribuir al mejoramiento del régimen jurídico de sus países y al logro de una actuación estatal acorde con las exigencias derivadas de un Estado



Se organizaron 72 espacios de reflexión y discusión para analizar asuntos de importancia nacional y acercar la realidad a la Universidad; de la mano de importantes expertos nacionales e internacionales, se abordaron temáticas como migraciones, paz, posconflicto, derecho y desarrollo, justicia transicional, acceso a la justicia, tierras, derecho y discapacidad, política fiscal, responsabilidad social, derechos de las mujeres, derechos humanos, sistema legal de otros países, entre otros. De esta manera, se vincula la academia a asuntos coyunturales que requieren la reflexión desde la convergencia de diferentes perspectivas.



Más de una decena de docentes e investigadores de la Universidad del Rosario participan activamente y están vinculados en las seis mesas técnicas de definición de escenarios estratégicos para Bogotá.

Sobre la Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena, durante el 2016 se realizaron 8 procesos de formación en territorios indígenas, bajo la modalidad de diplomados, de los que se beneficiaron 472 personas.

8 Procesos de formación

472 Personas beneficiadas

comprometido con la Justicia y sometido al Derecho. En el Foro participaron destacados conferencistas de Uruguay, Brasil, Argentina, Cuba, Guatemala, El Salvador, Chile, México, Venezuela, Panamá, Paraguay, Perú, España, República Dominicana, Costa Rica, Puerto Rico, Nicaragua, Ecuador, Honduras y Colombia; contó con 450 asistentes, y su instalación estuvo a cargo del presidente de la República.

- Se participó activamente en la constitución del Comité Regional de Transferencia de Resultados de Investigación, liderado por Bogotá Connect. Esto nos posicionó como actores centrales en las dinámicas de innovación de Bogotá-región.
- El 21 de abril de 2016, en la Quinta de Mutis, se llevó a cabo el conversatorio de literatura infantil “Entre magias y realidades”, con los invitados Ted van Lieshout, de origen holandés, e Ivar Da Coll, de origen colombiano.
- El 26 de abril de 2016, Mano Bouzamour, escritor nacido en Ámsterdam, pero de origen marroquí, conocido por su trayectoria en temas de refugiados e inmigrantes que van a buscar su sueño en Europa, llevó a cabo el conversatorio “El sueño europeo: mitos y realidades”, en el claustro de la Universidad.
- La Escuela de Administración desarrolló cuatro debates de administración (*management*) sobre temas de coyuntura

política y económica, 48 eventos o actividades de impacto en el sector empresarial y más de 40 actividades de divulgación en temáticas vinculadas con el sello de la Escuela.

- Realizamos la entrega del premio empresarial de año, en alianza con la revista Dinero y Talengo, evento en el que participaron 400 asistentes.
- Se desarrolló la ‘Carrera 5K del emprendimiento’, en Bogotá y Medellín, y se crearon alianzas con 26 instituciones, de las cuales 12 corresponden a entidades de educación superior.
- La ECH realizó un conversatorio con el afamado escritor Cees Nooteboom, quien desde hace años se rumora como candidato al Nobel de literatura.
- Se presentó la ponencia “Adultos mayores privados de la libertad en Colombia”, en el Encuentro Regional de Enfoque Diferencial, organizado por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) y desarrollado en Bogotá, en noviembre de 2016.
- Se realizó el lanzamiento de las publicaciones “Siempre hay tiempo” y “Familia y privación de la libertad”, en Bogotá, en octubre de 2016.
- En 2016 se realizó el Diplomado Desarrollo, Cultura y Paz, en el municipio de Tumaco, departamento de Nariño, en el que se vincularon 49 líderes comunitarios pertenecientes a diferentes organizaciones de base.

- Se presentó la ponencia “Lúdica y juego para la paz, retos y oportunidades para el voluntariado rosarista”, en el I Conversatorio sobre microfilantropía creativa desde la universidad, realizada en la Comunidad de Karimaia, departamento de La Guajira, en mayo de 2016.
- En el 2016 se mantuvo la alianza con cinco instituciones o fundaciones que trabajan en pro de los niños, niñas y adolescentes (Gota de Leche, Ponte en mi lugar, Akapana, Sagrada Familia, San Mauricio), y con la Fundación RedCuna, que trabaja con adultos mayores.
- Se desarrolló el proyecto “Cadenas globales de valor y estrategia exportadora nacional” para Procolombia, en alianza con la Facultad de Economía. La finalidad de este acompañamiento fue establecer aquellas potencialidades del país para atraer inversión desde distintas latitudes, manteniendo un doble enfoque —sectorial y regional—, que permita la articulación entre las condiciones de los territorios y los requerimientos para la adecuada producción, transformación y comercialización de bienes y servicios específicos.
- En medio del proyecto “Estrategia de ordenamiento territorial para el Área Metropolitana de Bucaramanga (AMB)” se realizó el acompañamiento a la ONU Hábitat y al AMB en la formulación del documento técnico de soporte del Plan Estratégico Metropolitano de Ordenamiento Territorial (PEMOT) para Bu-



caramanga, Floridablanca, San Juan de Girón y Piedecuesta, a partir de las bases definidas en el Plan Integral de Desarrollo Metropolitano “Dime tu plan”, y por medio de la caracterización del territorio del AMB, desde una aproximación integral a las interrelaciones existentes entre los cuatro municipios.

- Se desarrolló el proyecto “Una carta de navegación para la RAPE-Región Central”. Como resultado de un exigente proceso de licitación pública, la Universidad del Rosario, en cabeza del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC), fue seleccionada para formular un Plan Estratégico Regional que oriente las acciones a emprender por la Región Administrativa de Planificación Especial (RAPE-Región Central), la primera de su género en Colombia, para el horizonte de los próximos 12 años, en los ejes misionales estratégicos de gobernanza y buen gobierno; sustentabilidad ecosistémica; infraestructura de transporte, logística y servicios públicos; seguridad alimentaria y desarrollo rural; y competitividad y proyección internacional.
- En noviembre se realizó el lanzamiento de la cuarta edición del Índice Departamental de Competitividad (IDC), calculado por el Consejo Privado de Competitividad (CPC) y el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC) de la Universidad del Rosario. Esta versión del IDC se compone

de 94 variables —cuatro más que el año anterior—, agrupadas en 3 factores y 10 dimensiones de competitividad.

- Con motivo de cumplirse los 200 años de la Reconquista española o Pacificación, se realizó un concurso de ensayo sobre los distintos aspectos de esta efeméride. El tercer premio fue otorgado a “La Reconquista en la Nueva Granada: el caso del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario de Santafé 1816-1817”, trabajo presentado por David Felipe Nieves González, estudiante del programa de Historia de la Escuela de Ciencias Humanas; el segundo premio fue para el trabajo “Más allá de Policarpa y Antonia Santos: la mujer como heroína encubierta durante la Reconquista”, trabajo presentado por Ruth Lorena Morales Villalobos, estudiante de Ciencia Política y Gobierno; el primer premio se lo llevó el “Glosario de los principales delitos en contra de la Corona española durante la Reconquista del pacificador Pablo Morillo”, trabajo presentado por Lucio Villaizán Vega, estudiante del programa de Historia de la Escuela de Ciencias Humanas. El jurado, igualmente, decidió otorgar un premio especial, fuera de concurso, por las condiciones excepcionales, al trabajo titulado “Miguel de la Torre y Pando: el contrahombre de Pablo Morillo”, del profesor Álvaro Pablo Ortiz Rodríguez.
- Desde la Decanatura del Medio Universitario se inició la gestión del Museo de

la Universidad del Rosario (MURO) (espacio de integración cultural), el cual se trasladó a la Secretaría General, a la Unidad de Patrimonio, a finales de 2016.

- Se inició el proyecto “El patrimonio cultural de la Universidad del Rosario para la ciudad y el mundo”, con visitas guiadas programadas, audioguías, recorridos virtuales (roundme), infografía con códigos QR, aplicaciones para el teléfono móvil, audio mp3, desarrollo en español y en inglés. Además de la implementación de un portafolio de servicios impreso.

Una comunidad académica con vocación internacional

En cuanto a la vocación internacional de la Universidad, se estrecharon lazos con proyectos internacionales de investigación, así como con instituciones, con el fin de promover el trabajo de la Universidad en múltiples escenarios. En este sentido, y en el ámbito de la cooperación internacional, la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales contó con financiación de organismos internacionales para proyectos de investigación y eventos de debate académico. Algunas de estas entidades fueron: Fundación Hanns Seidel, ONU Mujeres, Fundación Konrad Adenauer, Norwegian Institute for Urban and Regional Research y Warwick University.

Por otra parte, las diversas unidades académicas de la Universidad han realizado esfuerzos importantes por fortalecer la internacionalización, a partir de la investigación y del currículo

como vehículos de consolidación de competencias globales, por medio de escuelas de verano, cursos y seminarios, con presencia de académicos internacionales y de un mayor apoyo financiero a la presentación de investigaciones en escenarios internacionales. Lo anterior permitió impulsar el fortalecimiento de una internacionalización en casa mucho más integral.

El Rosario ha buscado fortalecer los programas en conjunto con otras universidades, como se evidencia en el caso de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, que actualmente cuenta con: Doctorado en Investigación Clínica (Johns Hopkins); Maestría en Educación para profesionales de la salud (Pontificia Universidad Javeriana); Especialización en Medicina de Adicciones (University of Massachusetts); Especialización en Medicina General Integral (Royal College of General Practitioners); y Maestría en Salud Pública (Instituto Karolinska).

Como consecuencia de la interacción de la Universidad en múltiples ámbitos nacionales e internacionales, de carácter público o privado, se han incrementado los proyectos financiados por fuentes externas. En este sentido, la Escuela de Ciencias Humanas logró en 2016 dos firmas importantes de convenios y la creación de un observatorio. El primer convenio es un acuerdo de voluntades con ONU-Mujeres para realizar trabajos conjuntos sobre el tema de género, mujer y conflicto. El segundo es un convenio firmado con el Committee to Protect Journalists (CPJ) y la Fundación Libertad de Prensa (FLIP) para dar asilo a periodistas ex-

tranjeros amenazados por ejercer la libertad de expresión. El convenio se puso en marcha de inmediato, con la recepción en nuestro programa de Periodismo de un periodista venezolano amenazado por sus denuncias de corrupción al gobierno de Nicolás Maduro.

Igualmente, se creó el Observatorio de Asuntos de Género y Diversidades, con el cual se han realizado los enlaces con la Cátedra Unesco, con ONU-Mujeres, OXFAM, la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, la Secretaría de la Mujer, la Secretaría de Integración Social y la Alcaldía Local de La Candelaria, que incluyen una variedad de proyectos, los cuales van desde lo educativo hasta el seguimiento, análisis y recolección de datos de violencia y desigualdades de género.

Así mismo, se firmó el convenio con la OCDE, constituyéndonos en la primera institución en América Latina en desarrollar un convenio de esta naturaleza. Se realizó el foro “Emprendimiento y empresa, una oportunidad para todos”, bajo el convenio firmado con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el que participaron 500 asistentes.

Como aporte para la internacionalización de la Universidad, el Departamento de Gestión Organizacional trabajó en conjunto con la Cancillería y el Departamento de Tecnología Informática y Comunicaciones, en el diseño y puesta en marcha de los procesos, estructura y plataforma tecnológica, para la oferta y desarrollo de los cursos de la Escuela de Verano (*Summer School*).

Al mismo tiempo, avanzamos en la consecución de acreditaciones internacionales para varios programas ofrecidos por la Universidad, con el fin de posicionarnos en los escenarios externos. La Escuela de Administración, en este sentido, ha trabajado en la Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), para los programas de especializaciones, y en la European Foundation for Management Development (EFMD), para los pregrados.

Hechos destacados

- Como mecanismo para conseguir financiación externa a proyectos de investigación, los profesores presentaron propuestas a diferentes entidades, tanto nacionales como internacionales, con una efectividad de aproximadamente el 17%.
- En la búsqueda de financiación externa para investigación, la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM) presentó, durante el 2016, propuestas por cerca de \$4.400 millones, de los cuales se obtuvo financiación efectiva por \$730 millones.
- Se realizaron seis eventos desarrollados en el marco del *Networking* Empresarial, en alianza con Club El Nogal, con una participación de más de mil asistentes.
- Se realizó el Tercer Congreso Internacional de Logística, con la participación de 300 asistentes.
- Se firmó el convenio Región Vida entre la UR, la Gobernación de Cundinamarca, 12 alcaldías municipales, el Banco Inte-

americano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial, ONU Hábitat, entre otras. Además, participamos en las mesas sectoriales del Proyecto Región Vida.

- La ECH realizó, durante 2016, 27 eventos académicos, de los cuales 22 contaron con importantes académicos internacionales. El más destacado de ellos fue la “Semana de las Ciencias Humanas y Sociales”, mediante la cual se celebraron los aniversarios de los programas de la ECH, con conferencias de invitados de USA, Alemania, Francia y Chile, entre otros.
- Se logró un alto reconocimiento internacional de las revistas de la Facultad de Jurisprudencia por parte de investigadores de, especialmente, América Latina y España.
- La Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales realizaron 16 eventos de diferente índole, en los cuales participaron 25 invitados internacionales.
- En total, se registraron 26 ponencias de nuestros profesores de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales en eventos académicos internacionales.
- El Centro de Estudios Urbanos acogió a dos estudiantes de Sciences Po Paris como pasantes de investigación.
- Se ofertaron dos cursos de la e-school Program de la Korea Foundation, los cuales acogieron a 52 estudiantes de



39

Estudiantes

Se llevó a cabo la primera Escuela de Verano de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, por medio de tres cursos, los cuales fueron dirigidos por profesores internacionales de primer nivel: “Tendencias y perspectivas en las relaciones internacionales de América Latina y el Caribe”; “El cambio institucional: retos y oportunidades”; y “Fundamentos para la paz: perspectivas políticas y económicas”. La Escuela de Verano acogió en total a 39 estudiantes, de los cuales 2 eran internacionales.

Se lanzó la primera versión de la Feria Mundo Laboral, con la asistencia y participación de 6.408 estudiantes en la “Feria de organizaciones”, y más de 150 estudiantes en las actividades académicas. En la Feria contamos con la presencia de 36 organizaciones.

6.408

Estudiantes en la feria

150

Estudiantes en actividades académicas

36

Organizaciones presentes

Durante el 2016, la Facultad de Economía recibió la visita de Xavier Sala-i-Martin.





La ECH firmó un convenio de cooperación con el Committee to Protect Journalists (CPJ) y con la Fundación Libertad de Prensa (FLIP) para dar asilo a periodistas extranjeros amenazados en su país por hacer uso de la libertad de expresión. El convenio inició de inmediato con la visita por tres meses de un periodista venezolano amenazado por sus denuncias de corrupción al gobierno de Nicolás Maduro.

manera general. Un estudiante de Relaciones Internacionales fue escogido para participar en el Segundo *Workshop* Internacional del e-School Program, que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

- La Facultad de Economía dictó cinco cursos internacionales, con profesores de la Universidad de Maryland, Universidad de Purdue, Universidad de California, Santa Barbara, Universidad de Pensilvania, Universidad de París 1.
- La Escuela de Administración actuó como anfitrión del evento internacional de ACBSP, realizado en Cancún (México).
- Participamos en el VI Congreso Internacional de Conocimiento e Innovación (CIKI), como moderadores de la sala de *Networking* Temático, denominado Inteligencia de Negocio Adaptativa.
- Desarrollamos tres misiones empresariales: Perú, que contó con 26 participantes; Argentina-Chile, 25 participantes, y Panamá, 17 participantes.

- Se ha trabajado con la Fundación Konrad Adenauer Stiftung e. V. en Colombia, en la elaboración de un documento tipo KAS paper, a partir de la construcción participativa y fundamentada de propuestas de política pública que sean útiles para el debate sobre las reformas políticas electorales que se discutirán en el Congreso de la República sobre el tema representatividad y circunscripciones territoriales.
- Se destaca el trabajo derivado de la alianza con el Instituto LH Martin de la Universidad de Melbourne, un instituto de investigación especializado en el mejoramiento de la educación superior, para el fortalecimiento de las capacidades de investigación en la UR, y con la Universidad de Victoria.
- En el 2016 se firmó la renovación de cuatro titulaciones dobles, tres para la Escuela de Administración y una para la Facultad de Economía.
- En 2016 había 15 titulaciones dobles vigentes, de las cuales 10 fueron utilizadas para movilidad en alguna de las dos vías.
- En total, durante 2016 vinieron a la Universidad del Rosario 26 estudiantes internacionales en modalidad de doble titulación.
- Durante 2016 salieron 44 estudiantes rosaristas en total para realizar doble titulación en el exterior.
- El 5 de abril de 2016 se llevó a cabo en la sede Norte la charla “Relaciones comer-

ciales y hacer negocios con los Países Bajos”, a cargo de Jan Willem van Bokhoven, director ejecutivo de Holland House.

- En el caso de acreditación ACBSP, durante el año se desarrollaron diversas actividades, como la visita a la escuela de Jeffrey Alderman, presidente de la acreditadora, y la visita de Myrna Pinto y Goe Rojas, pares amigos, quienes dieron su consentimiento para presentar el informe y recibir la visita final de pares en marzo del 2017.
- En cuanto a la EFMD, iniciamos la fase preparatoria con EDAF (EFMD Deans Across Frontiers), como parte de la mentoría requerida para el logro de la acreditación; a partir de sus recomendaciones, desarrollamos la primera versión del documento de autoevaluación que se entregará el 8 de marzo 2017, como antesala de la visita que tendremos del 8 al 12 de mayo de un par líder asignado por EDAF para la valoración de los avances en la Escuela.

Un vínculo estrecho con nuestros egresados

Una parte del trabajo de la Universidad en el proceso de tener carácter internacional y reconocimiento nacional ha sido fortalecer el vínculo con los egresados, para construir puentes de interacción entre la institución y la sociedad. En relación con este proceso, las diferentes generaciones de la Colegiatura fueron invitadas a un evento organizado por



la actual cohorte y la Rectoría, el pasado 1 de diciembre de 2016, con una asistencia de 150 colegiales, decanos y directivas. Los colegiales regresaron a su alma máter, a un encuentro que pretendía fortalecer los lazos entre estos y su institución. Con esta apuesta, los 15 colegiales consagrados en el 2016 hicieron un llamado a la dignificación de nuestras raíces, al reconocer el valor simbólico del claustro. En la ceremonia, que contó con la intervención del rector y la colegial mayor, recibieron un reconocimiento las personas que fueron elegidas colegiales hace 50 años o más.

Hechos destacados

- Se activaron 420 pasaportes virtuales a egresados que aún no contaban con él.
- Se hizo entrega del carné, escudo y carpeta institucionales a 3.629 graduandos en la ceremonia de grado.

- Se dio respuesta a 5.313 solicitudes de verificación de títulos de rosaristas candidatos a cargos tanto de empresas del sector público, como del sector privado, y por requerimientos de índole legal.
- Se aprobaron y publicaron en nuestra bolsa de empleo: 728 vacantes para todas las carreras, a las cuales aplicaron 1.365 egresados, para un total de uso del servicio de 8.487 postulaciones y 45 colocaciones.

42

Egresados

Cuarenta y dos egresados usaron el servicio de préstamo de material bibliográfico de la Universidad, recaudando por este servicio un total de \$4.200.000 en el 2016.



Se implementó un nuevo portal de empleo como servicio de valor agregado a los egresados de la Universidad, inmerso en el programa de desarrollo profesional y de carrera, que permite incrementar el número de ofertas remitidas a nuestros egresados. Dicho portal se oferta en convenio con elempleo.com.

Testimonios

“La Cátedra Unesco en Equidad de Género liderada por la Universidad del Rosario es una iniciativa oportuna y pertinente que puede incidir en investigación y en el diseño de políticas públicas a favor de las cuestiones de género en Colombia”.

Martha Ordóñez
Consejera Presidencial para la Equidad
de la Mujer
Presidencia de la República
de Colombia

“La creación de URosario Radio es un proyecto radial universitario que hará posible que la comunicación de la cultura, el arte, la ciencia y la tecnología, especialmente, se conviertan en un bien común que la Universidad del Rosario le entrega a su oyente”.

Juan Guillermo Gaviria
Fundador y director de la Red
de Radios Universitarias de Colombia

“Ha sido una gran oportunidad para nosotros haber tenido la experiencia con ese diplomado, en especial para mí, haber hecho parte del equipo organizador, de escuchar también lo que se quería, llegar a un acuerdo y de que juntos pudiésemos organizar algo. Valoro el hecho de que ustedes no llegaran a imponer, sino a preguntar qué es lo que la gente quiere, y que juntos pudiésemos llegar a algunos acuerdos, lo que queríamos, y también lo que necesitaba el pueblo... lo valoro muchísimo. A diferencia

de otras organizaciones que dicen ‘esto es lo que tenemos’, vamos a hacer esto y se hace el taller exitoso, pero no se le hace seguimiento. No solo fue un diplomado durante unos meses, sino que se dieron unas herramientas para seguir trabajando, como es el caso de la Casa de la Memoria, el poder seguir construyendo como voluntarios. Me gustó la metodología, los profesores fueron muy profesionales y muy humanos, muy flexibles frente a las cosas [...] Este diplomado nos sirvió para conocer más de nuestra propia cultura y poder hacer un intercambio intergeneracional [...] creo que fue un espacio muy, muy bonito”.

Lina Peña
Líder de la Casa de la
Memoria de Tumaco

“Desde enero de 2016 dirijo el Observatorio de Asuntos de Género y Diversidades de la Escuela de Ciencias Humanas. Lo hemos definido como un espacio de investigación interdisciplinar sobre el tema de género desde una perspectiva interseccional y con un gran objetivo, que es la implementación de la transversalización del género en la vida académica. Es un espacio de investigación y formación sobre la participación de la variable género como un eje transversal, relacional e interseccional (etnia, clase, generación, discapacidad etc.) en la sociedad colombiana. Esto lo hemos hecho apoyando iniciativas de investigación de grupos de estudiantes que trabajan el tema de género desde diferentes perspectivas, lo que promueve el in-

tercambio en los trabajos de investigación, así como la promoción del compromiso social que tiene la academia con la realidad colombiana, por lo que contribuimos a formar ‘mejores ciudadanos y ciudadanas’.

Nuestros temas de trabajo cobijan: la participación de las mujeres en la vida académica en Colombia, la participación de las mujeres en el ámbito de la ciencia y la tecnología, la violencia basada en género, la economía del cuidado, la participación de las mujeres en procesos de negociación, paz y consolidación de la democracia; la transversalización y representación de género en contenidos informativos y de entretenimiento; la participación de las mujeres en medios informativos y comunitarios, y en el ámbito de la prostitución.

El Observatorio tiene como uno de sus objetivos promover el vínculo entre el trabajo de académicos, técnicos y sociedad civil en la recolección, integración de información sobre género en Colombia. Con este propósito, el Observatorio tiene fuertes nexos con ONU-Mujeres Colombia, OXFAM Colombia, Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, Secretaría de Integración Social del Distrito, Secretaría de la Mujer del Distrito y la Alcaldía Local de La Candelaria. Así como colectivos de estudiantes de la Universidad, como Rosario Sin Bragas, y colectivos de trabajo feminista, como Gordas sin Chaqueta y Enigma, además del Observatorio de Acoso Callejero.

Participamos activamente en la Mesa Intersectorial de Economía del Cuidado y el Grupo Asesor de Sociedad Civil de ONU-Mujeres Co-

lombia. Lidero en el capítulo de la Universidad del Rosario la Cátedra Unesco en Equidad de Género. Estas alianzas nos permiten amplificar la capacidad de incidencia, tanto en la discusión como en la implementación, de medidas de políticas públicas que nos permitan alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres colombianas. Esto apoya el PID 2020 de la Universidad del Rosario, convirtiéndonos en ‘actores protagónicos de los grandes temas del país’, ‘moviendo fronteras a través de la investigación y la promoción de la equidad y la diversidad’.

Junto a ONU-Mujeres Colombia desarrollamos el MOOC ‘Mujeres, género y posconflicto’. Se espera que este MOOC esté a disposición del público en abril de 2017 y que llegue a 1.000 personas en el país. Para Cátedra Unesco en Equidad de Género, lideramos el desarrollo del curso virtual ‘Entre iguales: mujeres y hombres en la realidad colombiana’, que se espera esté a disposición del público en marzo de 2017. De esta forma traspasamos las fronteras físicas de la Universidad para llegar a hablar a la población en general sobre un tema central de política pública.

Abordar el tema de género en un principio no fue sencillo. En 2012 no era un tema central en los lineamientos de trabajo de la Universidad, no se había actualizado la misión de la Universidad y aún se leía que su interés era formar ‘varones insignes’. Sin duda alguna, los cambios que ha sufrido la Universidad en este tiempo nos permitió conocer y articular los trabajos de investigación que desde distintas

unidades académicas se venían desarrollando sobre el tema de género.

Aún nos falta sensibilizar sobre distintos aspectos que cobijan la problemática del género a muchas personas de los distintos estamentos de la Universidad; sin embargo, hemos logrado avances, en la medida en que ya encontramos a algunos funcionarios de nuestra Escuela que, al enfrentarse a situaciones coloquiales sexistas, llaman la atención sobre ellas y tienden a corregirlas. Sin duda es un reto, valoro en gran medida el esfuerzo que ha implicado desde el 2012 promover la reflexión sobre distintos aspectos de género, porque ese esfuerzo ha implicado que con mi equipo de trabajo desarrollemos actividades más atrayentes, dinámicas y divertidas del tema de género y que enfrentemos con mejor ánimo los obstáculos que se nos presentan”.

Danghelly Zúñiga
Profesora de Periodismo
y Opinión Pública (ECH)

“Hace seis años y medio la vacuna contra la malaria estaba a punto de morir, pero gracias a la unión que en ese momento se dio entre la Foro Iberoamericano de Derecho Administrativo -FIDIC y la Universidad del Rosario, específicamente con la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, nuestra investigación tuvo un crecimiento exponencial. Lo anterior permitirá que este mismo año se le entregue a la humanidad una vacuna con una efectividad de protección cercana al 100%, en nombre de

ambas instituciones. Como producto colateral de esta alianza, se han publicado más de 150 artículos en revistas internacionales indexadas de alto impacto; se han formado alrededor de nueve doctores en ciencias, y se les ha dado entrenamiento en investigación a los estudiantes de pregrado de la Escuela. Nuestra vacuna contra la malaria se convertirá en portaestandarte para la futura creación de otros medicamentos de este tipo, lo que nos dará un importante reconocimiento alrededor del mundo. Gracias nuevamente a la Universidad del Rosario, al decano de la Escuela Gustavo Quintero y al rector José Manuel Restrepo, por empujar en nuestra misma dirección y permitir el avance de la ciencia de una manera tan importante”

Dr. Manuel Elkin Patarroyo

“Para mí, como decano de la Escuela, ha representado una experiencia enriquecedora el haber sido nombrado por unanimidad como presidente de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, que reúne 47 de las facultades del país. Es la primera vez, en la historia de ASCOFAME, que el decano del Rosario ocupa este cargo. Desde allí, hemos liderado la adecuación de la organización a las necesidades del país de forma tal que podamos contribuir, desde la formación, a cumplir con las expectativas de bienestar de la comunidad.

En el plano personal, también, el hacer parte de la Comisión de Expertos para la Transformación de la Educación Médica en Colombia, de los ministerios de Salud y Protección

Social y de Educación Nacional, ha constituido una experiencia maravillosa. La proyección de esta Comisión se plasma en un documento de recomendaciones que contribuirá a poner a tono la educación médica con las necesidades de la comunidad. Este liderazgo se debe al reconocimiento que nos ha dado el proceso de reforma curricular de Medicina de nuestra Escuela, que cursa desde 2004 y ya se encuentra a dos años de graduar al primer médico con las características que hoy en día requiere el sistema de salud”.

Dr. Gustavo Quintero
Decano de la Escuela de Medicina
y Ciencias de la Salud

“Antes de finalizar el 2016 tuve el inmenso placer de acudir desde esta tierra maravillosa, como es el Chocó, a una capacitación a ese prestigioso Centro Educativo que es la Universidad del Rosario, y la experiencia fue maravillosa, dado que me recordó unas enseñanzas que por los avatares de la cotidianidad estaban dormidas en mi subconsciente; pero que, por medio de unos facilitadores idóneos y hábiles, volvieron a mí. Lo anterior lo afirmo en virtud a que desde esa fecha, cuando estoy realizando las audiencias privadas del sistema de responsabilidad penal para los adolescentes, observo cómo la empatía y la felicidad de los jóvenes de esta especialidad llegan a través de aquellos líderes negativos con los cuales comparten su cosmovisión de la vida; ese líder que los entiende en todos sus procesos de formación. Por

lo tanto, entonces, urge trabajar desde todos los estamentos sociales con estos muchachos para que enfoquen sus valores a los de la sociedad en general y no a lo que se impone en su grupo en particular. Y dentro del estamento está la judicatura; para que, desde nuestras funciones, no olvidemos lo que significa la adolescencia y logremos ver la vida como la analiza este segmento importante de los colombianos. Por tanto, estoy presta a compartir nuevamente con ustedes experiencias, no desde el punto de vista legal, sino aquellas decisiones que forman lo habitual de la vida humana”.

Shara Eva Córdoba Aponza
Juez penal para adolescentes con
función de conocimiento, de Quibdó
Participante de la capacitación “Un
compromiso con la sociedad: el lado
humano del abogado”, del 23 de
noviembre de 2016, Facultad de
Jurisprudencia, Bogotá

“Uno de los mayores intereses del Grupo de Genética Evolutiva de la Universidad del Rosario es descubrir los genes y cambios específicos en el ADN que controlan la formación de rasgos adaptativos —aquellos que aumentan la probabilidad de supervivencia de un individuo en condiciones naturales—. Para ello se utiliza como modelo de estudio a las mariposas neotropicales del género *Heliconius*, quienes, a través de sus patrones de coloración alar, alertan a sus potenciales predadores sobre su toxicidad para evitar ser atacados. Así,

el patrón de coloración en estos organismos funciona como una adaptación.

Durante cuatro años, la Dra. Carolina Pardo y el Dr. Camilo Salazar, profesores de carrera de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM) de la Universidad del Rosario, desarrollaron un proyecto en colaboración con científicos de la Universidad de Cambridge y la Universidad de Sheffield, en el Reino Unido, para investigar el papel que cumple un segmento del cromosoma 15 en la producción de coloraciones llamativas en *Heliconius*. Usando herramientas de punta como secuenciación de genomas y análisis de expresión genética, descubrieron que el gen cortex, ubicado en dicho cromosoma, es el responsable de controlar la formación de múltiples coloraciones adaptativas en estas mariposas.

Paralelamente, un grupo de investigadores de la Universidad de Liverpool encontraron que el mismo gen cortex fue el que permitió que las polillas británicas *Biston betularia* se adaptaran, mediante cambios de coloración alar, a los cambios ambientales que generó la revolución industrial. En otras palabras, los dos trabajos muestran que, aunque las mariposas *Heliconius* y las polillas *Biston* se separaron evolutivamente de su pariente común hace cerca de 100 millones de años, los dos organismos utilizaron la misma región genética para adaptarse de manera distinta a su ambiente, con el fin de sobrevivir.

Gracias a la relevancia e impacto de estos hallazgos, los trabajos fueron publicados en 2016 en *Nature*, la revista científica de mayor pres-

tigio a escala mundial. Esta investigación, además, recibió importante cobertura de medios como *The New York Times*, *The Washington Post* y *El Tiempo*, lo que brindó una importante visibilidad a la FCNM, no solo en Colombia, sino en el mundo entero.

De esta forma, la FCNM y sus investigadores están consolidando fuertes relaciones de colaboración internacional y, al mismo tiempo, se están posicionando como líderes nacionales en el desarrollo de investigación de calidad e impacto mundial”.

Geimy Carolina Pardo Díaz
Profesora principal de carrera

Lograr la sostenibilidad a largo plazo sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo

Un modelo financiero responsable y perdurable

En el proceso de asegurar la sostenibilidad con una gestión efectiva y responsable por parte de la Universidad se ha trabajado en las diferentes áreas que componen la institución en la evaluación y monitoreo de su sostenibilidad financiera. La evaluación ha dejado un balance positivo en general, y se destacan las estrategias de: incremento de los ingresos de las facultades por medio de captar más estudiantes, logro de fuentes alternas de financiación y convenios externos, disminución de los gastos por medio de esquemas de eficiencia, entre otros.

En el 2016 se logró mantener el nivel del portafolio de la Universidad, no obstante el importante volumen de inversiones en infraestructura efectuado, que a cierre del 2016 fue de 194.271 millones de pesos, apenas un 0,9% inferior al del cierre de 2015 y un 6,3% menos que el de 2014. Esto se logra pese al aumento en un 178% de las inversiones de los dos últimos años frente a lo efectuado en 2013 y 2014. En 2016, los ingresos financieros aumentaron en un 62% y aportaron 6.450 millones de pesos adicionales a lo contemplado en el presupuesto. Los ingresos no operacionales de la Universidad aumentaron su participación dentro del total, y se ubicaron en un 7,1 % frente a un 6,4% del 2015.

Se desarrollaron instrumentos de control financiero y operacional de corto plazo (métrica) enfocados hacia las unidades académicas, que fueron utilizados para la elaboración del presupuesto de 2017 y servirán para el control de la gestión de estas al cierre de cada trimestre, con el fin de garantizar el cumplimiento de los planes presupuestarios de toda la Universidad en el siguiente ejercicio.

Se terminó de desarrollar la herramienta de *modelación financiera de largo plazo*, la cual permite visualizar, determinar y analizar los importes máximos de inversión de recursos, las fuentes de financiamiento interno y externo de estos, el nivel de riesgo y los máximos niveles de endeudamiento a adoptarse en caso de requerirse, ante los distintos escenarios posibles de desarrollo y despliegue de las acciones estratégicas de la Universidad. La herramienta se construyó con la asesoría de la firma Productividad & Valores, y su alcance y rigurosidad es propia de los modelos utilizados por la banca de inversión.

Hechos destacados

- El resultado del balance de 2016 evidencia que la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales es financieramente sólida y sostenible. El incremento en los ingresos del 20% en

relación con el 2015 y el manejo moderado de los gastos, basados en un esquema de eficiencia, lo ratifican. En temas de formación continua, la Facultad se proyectó como un referente de excelencia nacional, al incrementar la oferta de programas orientados a la construcción y diseño de metodologías de paz, y a responder a las principales necesidades de formación en las entidades gubernamentales.

- En términos de eficiencia, la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales reorganizó la oferta de asignaturas electivas, acorde con las necesidades de los estudiantes; se mantuvo un 62% de la oferta en relación con el año anterior, lo que permitió consolidar un número balanceado de estos cursos. Se eliminó la figura de monitores administrativos, basados en una política de confianza en los profesores para el desarrollo de sus clases. Estas decisiones, entre otras, permitieron redefinir la orientación de los gastos de la Facultad bajo el esquema de autocontrol presupuestal y la política del manejo racional y conservador del presupuesto.
- La Escuela de Ciencias Humanas tiene el margen operacional más alto de la Universidad, el cual contribuye a la sostenibilidad a largo plazo, por medio de su gestión reconocida y efectiva. El Equipo Directivo de la Escuela está alineado por medio del sistema integral de informa-

93%

Ahorro



Se realizó un 93 % de ahorro sobre el presupuesto de inversión, en compra del material bibliográfico electrónico y físico.



\$1.019

millones

de ingresos por negocios institucionales (tienda universitaria, alquiler de espacios, pólizas universitarias, casilleros, eventos externos).



ción, producto de la planeación estratégica, plasmada en un cuadro de mando que coordina su gestión.

- Algo positivo fue la ejecución, durante el 2016, de 13 proyectos de investigación, asesoría y consultoría, que generaron \$1.726 millones y tuvieron una participación del 3,3% en el total de ingresos de la Facultad de Jurisprudencia, lo que abre las posibilidades hacia la diversificación de ingresos. Por su parte, los excedentes generados por los programas de especialización en extensión en otras ciudades conforman el 6% del total de utilidades de las especializaciones, lo que muestra la penetración que se ha iniciado en nichos de mercado de las regiones.
- Alineada con la visión 2020, la Facultad de Jurisprudencia llevó a cabo un proceso de reestructuración de su planta de personal administrativo y académico, que dio como resultado la creación de una Dirección de Investigación que centraliza la gestión administrativa de la investigación en la Facultad. De igual forma, las figuras de joven investigador, estudiante graduado y profesor adjunto se ajustaron a los parámetros de la Política de Gestión del Talento Científico de la Universidad.
- La Escuela de Administración reacreditó sus procesos financieros y administrativos bajo la norma 9001, 2015, con ICONTEC.

Procesos más eficientes y de calidad

Una de las metas más importantes de la Universidad en relación con el aseguramiento de la gestión efectiva y responsable es la optimización de procesos internos que permitan reducir procesos y garantizar la calidad de los servicios. Así, se ha avanzado en temas de eficiencia, seguimiento y optimización de recursos, de acuerdo con los retos institucionales.

En cuanto a los procesos relacionados con estudiantes, se realizaron varios desarrollos de optimización del proceso de inscripción y admisión de pregrado y posgrados, se afinó el proceso de gestión documental de pregrado y se avanzó en el proceso completo de gestión documental de posgrados desde la web, para que los aspirantes interesados en realizar un proceso de admisión a la Universidad tuvieran canales virtuales que permitieran agilizar el trámite de cara al aspirante y el proceso de control de documentación dentro del área.

En cuanto a la gestión institucional, se han actualizado los riesgos estratégicos y de procesos para lograr su alineación con el PID 2020 y continuar con la consolidación del Sistema de Administración de Riesgos Integrado (SARI), con el fin de fortalecer una cultura de gestión del riesgo que contribuye como herramienta al óptimo cumplimiento de los objetivos de cada proceso. El modelo SARI le permitió a la Universidad ganar el reconocimiento de buenas prácticas universitarias por parte del Observatorio Colombiano de Buenas Prácticas de Di-

rección Estratégica Universitaria-TELESCOPI y la Fundación OCU en el 2015.

Así mismo, se realizaron ejercicios de optimización de procesos y estructuras con la Facultad de Economía; iniciaron con: la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, la Facultad de Jurisprudencia, la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, y la Escuela de Administración. Se logró la evaluación y mejoramiento de procesos mediante el uso de metodologías como Lean Six Sigma y Kaizen.

Bajo la necesidad de fortalecer procesos eficientes en la Universidad, se ha buscado la construcción de sistemas integrales de información, de manera tal que los insumos, procesos y resultados puedan ser sistematizados de manera efectiva.

En este sentido, basados en las buenas prácticas de ITIL v. 3, en el 2016 se logró la calificación de 3,5 en el nivel de madurez de seis procesos estandarizados de la gestión del servicio (gestión de incidentes, gestión de requerimientos, gestión de cambios, gestión de problemas, gestión de catálogo de servicios y gestión de la disponibilidad). Como referencia, para el 2015 el nivel de madurez fue de 2,5.

Se implementó la solución de respaldos (*backups*) de las estaciones de trabajo de los colaboradores; se obtuvo un cubrimiento para 700 usuarios en un esquema de respaldos semanales histórico de tres versiones con capacidad de 20 G, y que se encuentra a su vez respaldado en un servidor virtual protegido y resguardado por las políticas del Data Center de la Universidad del Rosario.

Finalmente, se implementó la herramienta de administración y automatización de los procesos de instalación de *software* académico y administrativo, ejecución de actualizaciones en las estaciones de trabajo y centralización de inventarios de *hardware* y *software*, lo que permitió reducir tiempos en alistamiento de equipos en un 90% y mejorar los tiempos de respuesta hacia estudiantes, profesores y colaboradores.

Se implementó el Sistema de Información Académica Rosarista (SIAR) para la gestión de la vida académica de los estudiantes de pregrado y posgrado, con lo cual se mejoraron e integraron procesos como: planeación semestral, matrículas, actualización del historial académico, calificaciones y cierre académico. Adicionalmente, se logró la consolidación de un portal académico centralizado con los servicios de registro de asignaturas, notas, certificados, consulta de horarios, gestión económica, datos personales, datos académicos y educación continuada. También, se logró la unificación de cuenta para el ingreso por medio del *pasaporte virtual* y la integración con los sistemas de admisiones, pasarela de pagos, sistema de información financiero y administrativo SAP, sistema de carnetización, sistema de nómina Queryx Srh, sistema de gestión de servicios BPM, administrador de identidades (directorio activo), entre otros.

Por último, se continuó con la digitalización de la documentación de los diversos procesos de la Universidad, que abarcó lo correspondiente a: nuevos estudiantes de pregrado y posgrado, archivos de gestión de la Dirección

Jurídica, archivo de gestión del Centro de Conciliación, y documentos de becas y préstamos ICETEX. Así mismo, se inició con el proyecto de *gestión documental*, con el objetivo de llevar a la Universidad hacia una cultura de documento electrónico que nos permita eliminar el manejo de documentos físicos.

Con el fin de fomentar un mejor ambiente, la Universidad del Rosario, de acuerdo con su evolución tecnológica, ha venido incrementado los canales de internet para el servicio de la comunidad rosarista, con el fin de fortalecer la velocidad de navegación, mejorar el acceso a los servicios electrónicos, aumentar la capacidad de usuarios conectados y garantizar su disponibilidad. Así mismo, en el 2016 se incrementó el ancho de banda de internet y los enlaces de cada una de las sedes de la Universidad a un total 2.060 Mbps.

Además, se modernizó el 100% de los equipos de redes y telecomunicaciones, con el objetivo de tener un óptimo rendimiento de la red, estabilidad y calidad del servicio, escalabilidad a ocho años y facilidad de administración de la red.

También, se estabilizó la plataforma tecnológica que permite la prestación de servicios continuos, en los que se han incorporado diferentes tecnologías de punta, partiendo de la conformación de un centro de cómputo con recursos tecnológicos adecuados y seguros, como servidores de alto desempeño y alta disponibilidad, bases de datos transaccionales, recursos de soporte de operación y esquemas de monitoreo y seguimiento.

En el 2016 se dio continuidad al uso de las herramientas tecnológicas que contribuyeron en el mejoramiento de los diferentes procesos de gestión de la unidad. En primer lugar, para el área comercial y de mercadeo se destaca el uso de la plataforma CRM; herramienta que permitió medir, centralizar y dar seguimiento a los clientes potenciales. Con la incorporación de esta plataforma se consolidaron estrategias de mercadeo, medios de comunicación y gestión comercial que nos permitieron ser más efectivos en los resultados. El Contact Center se amplió con la proyección de hacer más efectiva la función comercial y la cobertura que demanda el mercado. Se destaca, además, la implementación del sistema de información de cursos cortos “Universitas XXI, versión internacional”, sistema que apoya la gestión logística y administrativa de nuestra unidad. Finalmente, a partir de la plataforma virtual institucional, apalancamos el desarrollo constante de nuevos programas en modalidad virtual y aquellos que apoyan modalidades semipresenciales, elemento que nos permitió ampliar nuestro portafolio, para llegar así a diversas regiones del país e incrementar la oferta virtual.

Hechos destacados

- Se generaron acciones de mejora en la contratación de profesores de hora cátedra de pregrado en la Escuela de Administración, en aras de garantizar el inicio de clases con el 95% de los profesores contratados la primera semana de clase, además de acompañar a la Decanatura



Implementamos el programa gestión de talentos, por medio del cual se identifica, evalúa y gestiona el talento, para fidelizar y retener a los empleados con alto potencial, y contribuir así al cumplimiento de los objetivos establecidos en el PID.



Acreditamos la Sala Amiga de la Familia Lactante, adelantándose a la Ley 1823 de 2017, que determinó la obligatoriedad de su implementación en el ambiente laboral, para cumplir con los estándares técnicos en higiene, salubridad y dotación.

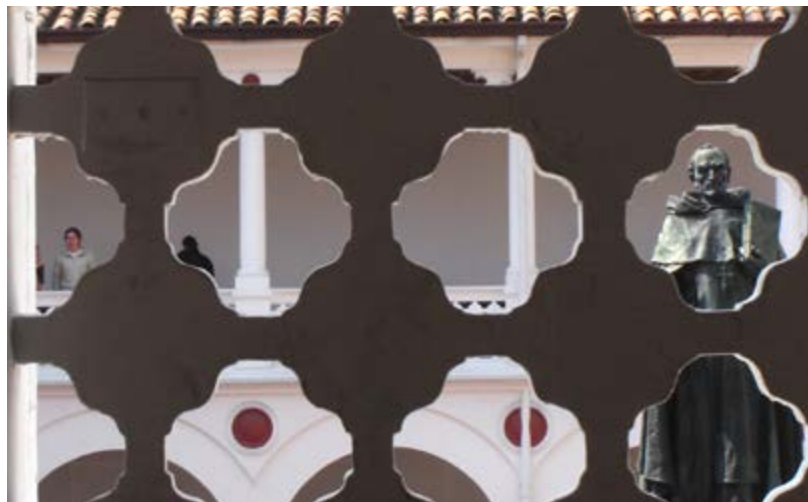
en la implementación de acciones para escalar posiciones en los indicadores de Great Place to Work.

- La sostenibilidad de los procesos se garantiza mediante la certificación de su calidad. Se reforzaron los indicadores de medición de la percepción y se crearon nuevos indicadores de medición de la gestión, con la elevación de los estándares en los procesos de autoevaluación.
- Desde la Dirección de Relacionamento se estructuró y desarrolló un modelo dedicado al seguimiento y contacto pertinente de los candidatos resultantes de cada una de las estrategias de mercadeo, de acuerdo con los perfiles de cada uno de los programas, de tal manera que se tuviera un hilo conductor en el proceso de indagación, elección y matrícula en la Universidad del Rosario.
- En el 2016 se digitalizaron 42.953 nuevos expedientes, que se sumaron a los 53.190 digitalizados en el 2015 y los 22.779 digitalizados en el 2014.
- Eficiencia administrativa y consolidación de la dirección, mediante la reestructuración del equipo y los procesos, al pasar de 17 personas en el 2014, 15 en el 2015 y 12 en el 2016, con mayor número de contratos, proyectos, consultas y asuntos atendidos: 2.045 en el 2014, 1.995 en el 2015 y 2.245 en el 2016.
- Se desarrolló la primera fase de URCompliance, al clasificar más de 500 normas internas, por vigencia, tema, aspiración

del PID y proceso. Con ello se logró que la búsqueda por parte de los diferentes usuarios sea efectiva.

- Se elaboró y divulgó la “Guía de contratación para no abogados”, en la cual se consigna el proceso interno y las responsabilidades contractuales de las unidades académicas y administrativas, para que el proceso de contratación con clientes y proveedores sea eficiente y con seguridad jurídica; se virtualizó y se realizaron cuatro capacitación presenciales.
- Para el apoyo a los procesos académicos, de investigación, extensión y administrativos, se lograron implementar los siguientes sistemas de información:
 - Universitas Internacional (SIAR).
 - Software para el Consultorio Jurídico.
 - Implementación de nuevos servicios virtuales al estudiante (BPM).
 - Migración de la página web a la última versión.
 - Sistema de carnetización.
 - Sistema de competencias, desempeño y planes de desarrollo.
 - Aplicación móvil App UROSARIO.
 - Solución tecnológica UROSARIO Radio.
 - Expansión de la plataforma de proyectos PMO a investigación.
 - Desarrollo de funcionalidades para el sistema de admisiones web.
 - Desarrollo de funcionalidades para el sistema de CPS.
 - Implementación del sistema para el Convenio BBVA.

- Plataforma de pago para el evento ICASQF.
- En la formación de nuestro capital humano, alineamos el proceso de fortalecimiento de competencias organizacionales y dimos un impacto directo en nuestro ambiente laboral; se contó con la participación en este proceso de las áreas administrativas, las escuelas y facultades, con los que se trabajó de manera conjunta para lograr un impacto directo en el índice de ambiente laboral, que será medido en noviembre de 2017.
- Dimos continuidad a la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, al alinearlo con el Sistema de Gestión de Calidad, mediante un enfoque prioritario en la administración de riesgos laborales, con el fin de mejorar las condiciones de seguridad y salud en el trabajo de nuestros empleados.
- En relación con la fiscalización de los fondos de pensiones, las empresas promotoras de salud y la Unidad de Gestión de Pensiones y Parafiscales (UGPP), realizamos la depuración de la deuda presunta y real que la Universidad tiene con estas entidades; así, se logró depurar en un 80% la información y reducir estas deudas en un 81%.



Testimonios

“En 2016, desde la ECH, dirigí un convenio de asociación con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), que tuvo como propósito aunar esfuerzos para formular los lineamientos del Programa de Desarrollo Integral de la Educación Media y del Programa Distrital de Orientación Socioocupacional.

Para la formulación del Programa de Desarrollo Integral de la Educación Media, con el equipo asesor de la Universidad del Rosario diseñamos una ruta metodológica que implicó la identificación, sistematización y análisis de información documental y cualitativa que permitiera contar con los insumos necesarios para definir unos lineamientos con los siguientes objetivos:

Fortalecer en los estudiantes de 10° y 11° las competencias básicas que promuevan el aprendizaje permanente.

Incorporar y fortalecer en los estudiantes de 10° y 11° competencias socioemocionales para definir metas, retos, superar frustraciones, tomar decisiones flexibles y adoptar comportamientos responsables en los ámbitos personal, comunitario y social.

Insertar y posicionar en la educación media las competencias para el emprendimiento, para favorecer la solución a las necesidades diarias de los estudiantes, necesidades de la sociedad o necesidades de las organizaciones.

Fortalecer el capital cultural y social de los estudiantes, que les permita expandir las oportunidades, experiencias y formas de apoyo a las que tienen acceso, y promover mayores oportunidades de exploración en sus inte-

reses y habilidades, y de toma de decisiones socioocupacionales, en beneficio propio y de la sociedad.

A partir de los resultados de este proceso formulamos el Desarrollo Integral de la Educación Media, con el objetivo de consolidar en la educación media del Distrito una oferta educativa que brinde mayores oportunidades a los estudiantes de consolidar sus saberes, de explorar sus intereses y construir proyectos de vida de manera satisfactoria para ellos, sus familias y sus territorios, de forma que favorezca su transición exitosa hacia la adultez y hacia mayores oportunidades de escolaridad.

Para la formulación del Programa de Orientación Socioocupacional realizamos igualmente un proceso de identificación, sistematización y análisis de información documental y cualitativa, a partir del cual definimos un conjunto de recomendaciones sobre el sentido y los aspectos por trabajar en una Estrategia Distrital de Orientación Socioocupacional, con el objetivo de contribuir en la construcción de trayectorias de vida positivas para los jóvenes de la ciudad, mediante el desarrollo de sus fortalezas y potencialidades, con énfasis en su proceso de autoconocimiento —fortalecimiento del ser—, y de su interacción con el mundo de la formación y del mundo del trabajo —fortalecimiento del hacer y el estar—.

Durante el desarrollo del convenio, como directora me enfrenté a varios desafíos. Dos de ellos fueron particularmente importantes. El equipo asesor estuvo conformado por profesio-

nales cualificados formados en diferentes disciplinas y con trayectorias académicas diversas. Coordinar, favorecer y propender por un diálogo interdisciplinario para elaborar un producto resultado de este diálogo fue uno de estos desafíos. Las reuniones del equipo se caracterizaban por tener horas de discusión que en varias ocasiones conllevaron frustración y agotamiento, por no llegar a acuerdos y decisiones concretas frente al desarrollo del trabajo. Sin embargo, a medida que el proceso avanzaba, los objetivos se iban alcanzando y los resultados iban cumpliendo las expectativas. Vinculado con lo anterior, la generación de condiciones para favorecer el trabajo en equipo y aplicar las capacidades de tener en cuenta la opinión del otro y la escucha fueron otros de los desafíos enfrentados. Durante el proceso, todos nos vimos ante situaciones en las que los temas de estudio (por ejemplo, el desarrollo y aplicación de competencias socioemocionales y básicas) dejaban de ser solo temas de discusión para convertirse además en un ejercicio experiencial.

Finalmente, hay una situación a la que me enfrenté y que considero que constituye un gran reto para la Universidad. Se trata de la consolidación de la actividad de extensión y proyección social y el reconocimiento de esta actividad en la promoción de los profesores. Es necesario contar con una política de extensión con incentivos atractivos en este sentido, de tal forma que se genere mayor motivación entre los profesores para buscar oportunidades de realización de trabajos con impacto en la comunidad más allá de la investigación.



El trabajo realizado y los productos en el marco de este convenio constituyen una significativa contribución al mejoramiento de la calidad de la educación media en Bogotá al definir un conjunto de lineamientos a partir de los cuales es posible diseñar programas y políticas educativas que favorezcan a los jóvenes de la ciudad. Como resultado de este trabajo, la Universidad se consolida como un actor protagónico en el tema de la educación, cumpliendo con la aspiración de constituirse en una institución reconocida en el ámbito nacional, a través de la formulación de respuestas idóneas a los temas y problemas del país”.

Nathalia Urbano
Profesora-Sociología (ECH)

“Mi nombre es Gloria Inés Carreño R., desde hace 18 años me he desempeñado como auxiliar administrativa, apoyando a la Decanatura del Medio Universitario, unidad encargada de desarrollar iniciativas coherentes y propositivas en pro del bienestar estudiantil.

Cuando la Universidad inició en el primer semestre de 2016 la socialización del modelo y compartió con la comunidad Rosarista su definición de conciliación como la posibilidad de lograr un equilibrio entre la vida personal, familiar y profesional, y la realización de buenas prácticas encaminadas a mejorar la calidad de vida de los trabajadores y sus familias, asocié inmediatamente estos lineamientos con lo que ha sido mi experiencia laboral en la Universidad, sentimiento compartido prácticamente

en su totalidad por muchos otros compañeros de trabajo, que, al igual que en mi caso, han sido beneficiados de una serie de importante estímulos extralegales, dentro de los cuales lo que más he valorado son los horarios de trabajo y los periodos de descanso en Semana Santa, a mitad y a fin de año, ya que gracias a ello he podido compartir tiempo de calidad con mi familia y especialmente con mi hijo”.

Gloria Carreño
Auxiliar administrativa

“El testimonio que deseo plasmar es la consecución del primer contrato de acceso a recursos genéticos de la Universidad del Rosario. Este contrato fue necesario en el marco del proyecto financiado por Colciencias y titulado ‘Desarrollo de una estrategia y plataforma de Multilocus Sequence Typing (MLST) para la caracterización molecular de siete parásitos intestinales’. Este proceso requirió la ayuda de la dirección jurídica, ya que se debieron consultar diferentes instancias, como el Ministerio del Interior y el Ministerio del Medio Ambiente. En este sentido, quiero resaltar la efectividad y seguimiento de la dirección jurídica de la Universidad, y en particular de Ivett Sanabria, quien fue incondicional para la consecución de este contrato. La firma de este contrato fue el día 28 de diciembre de 2016, lo cual nos permitió comenzar a ejecutar el proyecto con Colciencias en enero de 2017. Es importante mencionar que este apoyo gigante de la dirección jurídica fortalece los procesos de investigación

de la Universidad, los cuales al final se traducen en producción científica, para poder lograr nuestro objetivo del PID 2020”.

**Juan David Ramírez
González, Ph. D.
Coordinador de investigación**

“Trabajamos la implementación del sistema académico SIAR; un desafío importante que asumimos desde el área de Registro Académico como líderes funcionales, nuestro reto es aportar y elevar estándares de gestión académica, como parte de una constante búsqueda de excelencia. Una de las determinaciones que tomamos en ese sentido fue revisar, actualizar y homologar procesos académicos que nos permitieran mejorar la eficiencia y la eficacia de la administración académica y estudiantil; uno de los atributos del aplicativo SIAR es que nos permitirá mejorar el seguimiento académico de los estudiantes y así entregarles más apoyo cuando lo necesiten; SIAR posee la capacidad de integrar y organizar la información que administran las unidades académicas, y facilitar el acceso a esta información. Con el tiempo, esta herramienta nos va a permitir generar más y mejores reportes; con información actualizada, disponibilidad oportuna y de carácter relevante, nos permitirá crecer y adaptarnos a los nuevos requerimientos de un mundo cambiante.

SIAR es un socio que nos acompañará en el proceso de desarrollo institucional, por lo tanto buscamos que este aplicativo estuviera

presente en importantes universidades, que recogiera las mejores prácticas internacionales en gestión universitaria y que fuera una herramienta de actualización permanente”.

**Francisco García
Líder funcional académico
del Proyecto SIAR**

Infraestructura de avanzada que potencia nuestro desarrollo

El reto de una Universidad que crece

La Universidad del Rosario ha emprendido una importante apuesta en la infraestructura que soporte el desarrollo académico y de investigación. En este sentido, durante el 2016 se logró la aprobación del Plan de Regularización y Manejo de la Quinta de Mutis (PRM), lo cual representa derechos de edificabilidad de 52.000 m² adicionales, así como la definición de la estrategia inmobiliaria del Centro y de la Quinta.

A finales del 2016 se dio inicio al cambio físico de infraestructura en las sedes Quinta de Mutis y Claustro, las cuales contarán con innovadores espacios, en el que los usuarios podrán experimentar un cambio radical. Así mismo, se definió un plan de mejoramiento de las instalaciones físicas del edificio Santafé, que continuará durante el 2017 con el proceso de mejoramiento de las instalaciones del segundo piso.

De la mano de la institución, la Escuela de Administración ha trabajado en el mejoramiento de su infraestructura; así, se ha enfocado en el desarrollo de condiciones adecuadas para el aprendizaje y demás competencias concentradas en la oferta de valor que se hace a los estudiantes de la Escuela. Como parte de esto, se complementó la oferta de restaurantes y horarios, lo que generó mejor disponibilidad durante la semana y los fines de semana, cuando la demanda de estudiantes de posgrado es mayor.

En mayo de 2016, la adecuación y puesta en marcha del edificio Dávila (contiguo al edificio Jockey, que había sido adecuado el año anterior) permitió a la Facultad de Jurisprudencia unificar en un mismo espacio todas sus dependencias, para brindar así un mejor servicio a la comunidad que conforma la Facultad.

Así mismo, por primera vez en muchos años, la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud cuenta con un plan de infraestructura física a corto, mediano y largo plazos. Hemos hecho obras para fortalecer el concepto de Hospital como Organización de Conocimiento en Méderi y tenemos otras proyectadas en el mismo sentido en la Fundación Cardioinfantil.

En el 2016 se adecuaron cerca de 14.000 m², con la premisa de desarrollar espacios pedagógicos y de bienestar, innovadores y generadores de aprendizaje activo, en función de una formación académica y ciudadana de nuestra comunidad.

Como parte del proceso de mejoramiento del hábitat, se definió y desarrolló un modelo de planeación y proyección de infraestructura física a partir de estándares, indicadores y metodologías alineadas con el PID de la Universidad. Esto permitió llevar a cabo la ampliación del cubrimiento de suplencia eléctrica. Así mismo, se formuló un modelo de asignación de salones; y se obtuvo como resultado unos porcentajes de ocupación entre el 80 y 85%, lo que demostró que la percepción de falta

salones no era correcta, mas sí era indispensable implementar un modelo eficiente de asignación. Este nuevo modelo permitió reducir el tiempo de asignación de cinco días a cinco horas.

En términos de sostenibilidad, se participó por primera vez en Green Metric World University Ranking on Sustainability; así, fuimos calificados como la mejor universidad privada de Colombia, la cuarta en Latinoamérica y la 55 en el mundo.

Por otro lado, la Universidad ha invertido múltiples esfuerzos en la implementación de planes que favorezcan el entorno en que se encuentra el campus. En este sentido, se consolidó el trabajo en el programa de recuperación de la carrera Séptima. Se realizaron varias reuniones interinstitucionales lideradas por la Cámara de Comercio de Bogotá-CCB, en las que se definieron las mesas técnicas de trabajo entre las entidades y los demás aliados de la zona.

En trabajo conjunto con la Dirección de Hábitat, se recibió de la Secretaría de Movilidad el Sello de Oro-Calidad del cicloparqueadero en la sede Quinta Mutis, de la Universidad del Rosario. Este evento se desarrolló en el marco del programa de Aire del Sistema de Gestión Ambiental, que apoya la práctica de transporte más sostenible y ecológico, que aporte al cuidado del medio ambiente.

El fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de la Universidad es también uno de los pilares del proyecto de hábitat competitivo. En este sentido, con el objetivo de formar los usuarios autónomos y para apoyar el nuevo

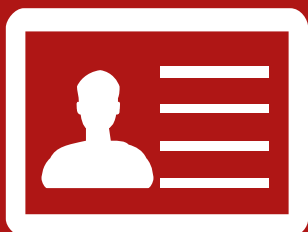


13.958 m²

fueron intervenidos, sumando las tres sedes, sin considerar las adecuaciones efectuadas en el Hospital Universitario Mayor Méderi y en el Hospital de Barrios.



Se logró incrementar la capacidad wifi para 1.300 estudiantes concurrentes en el proceso de exámenes. En el 2014, la capacidad de wifi fue de 200 estudiantes concurrentes.



Se mejoró el proceso de aprovisionamiento de cuentas del pasaporte virtual, el cual ha permitido una fácil integración con las aplicaciones y demás componentes que interactúen con el directorio activo, y se logró la unificación de una sola cuenta por usuario. En el 2015 se tenía un directorio activo con problemas de cuentas duplicadas, doble identidad, sin gestión de roles y permisos.

modelo de servicios, se implementaron novedosos quioscos de consulta, con los teléfonos incorporados (*help-zone*) y pantallas informativas sobre recursos y servicios.

Para mejorar la experiencia de usuarios y facilitar el uso del CRAI, se implementó el *software* para reservar en línea las salas de trabajo en grupo y se integró el catálogo bibliográfico a la aplicación de la Universidad.

Por último, se siguió fortaleciendo el trabajo de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico, cuya misión es investigar, preservar, mantener y divulgar el patrimonio material e inmaterial de la institución.

Hechos destacados

- El 72% de los estudiantes de la Escuela de Administración perciben que la campaña pedagógica del Arte de Emprender hace que la sede se vea más bonita y activa.
- En el 2016, el estándar de metro cuadrado por estudiante fue de 9 m².
- Se formuló y puso en marcha el modelo de asignación de salones.
- Se amplió el cubrimiento de suplencia eléctrica al 76% del área construida de la Universidad.
- En el 2016 se alcanzó un ancho de banda del canal de internet de 1.000 Mbps, equivalente a un incremento del 38,8% respecto al 2015.
- Se logró un 0% de obsolescencia de la infraestructura de la red, comparado con un 80% de obsolescencia del 2015.

- En el 2016 se logró optimizar el 90% de la topología de red. En el 2015 se tenía una topología de red optimizada en un 10%.
- Se dio un logro del 99,45% de disponibilidad de la infraestructura de redes y telecomunicaciones, con una línea base del 85% correspondiente al 2014.
- Se dio un logro del 99,89% de disponibilidad de la infraestructura de servidores, con una línea base del 98,46%, correspondiente al 2015.
- Se dio un logro del 98,85% de disponibilidad de los servicios web, con una línea base del 96,95% del 2015.
- Se dio un logro del 99,98% de disponibilidad de las comunicaciones unificadas y del 99,99% de disponibilidad del correo electrónico.
- Se implementó el nuevo centro de datos principal del Claustro, el cual cuenta con las condiciones adecuadas y pertinentes para la operación (iluminación, ventilación, suplencia eléctrica y mejores condiciones ambientales). En el 2015, el centro de datos del Claustro era el mezanine de la torre I, que no cumplía con las condiciones y adecuaciones requeridas, como lo establece la norma internacional EIA/TIA.
- Se llevó a cabo, en octubre de 2016, la exposición del bicentenario de la Pacificación. 1816: Represión, sacrificio y voces silenciadas. en el Claustro y en las otras sedes de la Universidad.
- Se elaboró un proyecto de reglamentación sobre el comisariado o curaduría de los bienes muebles e inmuebles que conforman el patrimonio cultural e histórico del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, el cual se proyecta elevar a la categoría de decreto rectoral, con el fin de implementar esta actividad de manera sistemática e integral, a partir del primer semestre de 2017, por medio de la Unidad de Patrimonio.

Testimonios

“La Universidad es un motor de desarrollo y dinámicas urbanas para las zonas en que se localiza. En ese sentido, es fundamental propiciar relaciones positivas con el entorno, mediante la aplicación de diversas estrategias, entre las cuales se puede optar por intervenciones físicas en espacios de alto reconocimiento y relevancia para la comunidad.

En esa línea y aprovechando la época de fin de año, en diciembre de 2016 se realizó una intervención navideña en la Plazoleta del Rosario, cambiando la imagen del monumento de Gonzalo Jiménez de Quesada y permitiendo que fuera un sitio de esparcimiento sano y de encuentro ciudadano.

La intervención tuvo una receptividad muy positiva en la comunidad del entorno y la ciudad en general, y se volvió un referente en el proyecto de recuperación del patrimonio público, con una alta acogida en el Gobierno distrital.

Se destaca la audiencia cercana a los 4 millones, debido a la participación de influenciadores, como las cuentas de Alcaldía de Bogotá, Transmilenio, del alcalde Enrique Peñalosa, periodistas y profesores de la universidad

Así mismo, fue primera página de *El Tiempo* impreso, y en *El Tiempo* virtual fue compartida 2.669 veces.

[...]

En el marco del programa de aire del Sistema de Gestión Ambiental, la Universidad emprendió una estrategia de incentivo del uso de la bicicleta, que ha significado el aumento del número de usuarios; en 2012 el promedio era

de 40 y para 2017, más de 370, quienes ahora cuentan con un lugar adecuado para parquear su bicicleta y un espacio de servicio integral y de encuentro ciudadano, que visibiliza las ventajas de la bicicleta sobre otros medios de transporte y pone en valor los impactos sociales, económicos y ambientales asociados.

En enero de 2017, la Secretaría de Movilidad nos entregó el sello categoría Oro a los cicloparquederos de las sedes Claustro y Quinta de Mutis, como reconocimiento a las condiciones sobresalientes de la infraestructura, mobiliario y servicios complementarios, como: mapa red de ciclorrutas, casilleros, *bike station*, vestieres, duchas, puntos de hidratación, zona de estiramiento, tablero y un Sistema de Bicicletas de Uso Compartido.

Ahora en el Rosario existe una cultura de uso de la bicicleta, con usuarios comprometidos a aportar al mejoramiento de la movilidad de Bogotá; en la jornada del día sin carro del 4 de febrero, más de 600 rosaristas decidieron pedalear por la construcción de una mejor ciudad.

[...]

La red *wifi* de la Universidad ofrece una gran ventaja a todos los funcionarios, por cuanto permite la integración de más dispositivos móviles, internet y, por ende, conectividad; cada día se hace más fácil y accesible la conexión; sin importar la sede en la que uno se encuentre, podemos fácilmente acceder a nuestro correo institucional y demás aplicaciones, atendiendo de manera oportuna los requerimientos y por otro lado

minimizando el costo de datos con nuestro operador telefónico”.

Jenny Andrea Díaz
Coordinadora de Sostenibilidad

“Mi experiencia en la Unidad de Patrimonio ha sido enriquecedora, ya que se me dio la oportunidad de participar en el concurso de ensayo sobre la reconquista y ganar el primer premio, con mi texto sobre el ‘Glosario de los principales delitos en contra de la Corona española durante la reconquista del pacificador Pablo Morillo’. Sin embargo, este logro solo fue posible gracias a la asesoría que me brindaron todos los integrantes de la Unidad. Es necesario decir que durante mi estancia en el semillero de investigación he podido adquirir nuevos conocimientos acerca de la historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario y su importancia para la historia nacional, y sin extenderme más, en este testimonio deseo agradecer la oportunidad de hacer parte de la Unidad y contribuir al estudio de la historia en el país”.

Lucio Villaizan Vega
Estudiante de la
Universidad del Rosario

“Para la Fundación Cardioinfantil (FCI) es un honor celebrar una nueva etapa de la alianza con la Universidad del Rosario, una institución que, desde hace más de 360 años, ha formado a destacados pensadores y científicos que han contribuido al progreso nacional. El anhelo

compartido de aportarles a dos de los sectores más importantes del país, salud y educación, les ha permitido a la FCI y a la Universidad del Rosario encontrar sinergias y unir esfuerzos para trabajar en pro de grandes objetivos. Mirando hacia el futuro y siendo ahora acreditados como hospital universitario, con la firma de este nuevo acuerdo de cooperación con exclusividad para pregrado y preferencia en posgrado para los estudiantes de la Escuela, ratificamos nuestro compromiso docente-asistencial con la universidad. Realizaremos investigaciones científicas conjuntas y obtendremos apoyo recíproco para la creación de centros de excelencia. Estamos seguros de que esta nueva etapa será clave no solo para contribuir a la medicina, sino también para aportar a las prioridades nacionales en educación y servicios de salud. En la fundación nos sentimos muy afortunados de haber encontrado en la universidad un aliado y un amigo que comparte nuestros mismos anhelos: promover la salud y la educación en aras de contribuir con la construcción de un mejor país”.

Santiago Cabrera
Director ejecutivo de la FCI





Universidad del
Rosario