Documento marco que sustenta la relación del grupo de investigación en Actividad Física y Desarrollo Humano con los currículos de los programas de pregrado de Rehabilitación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Jorge Enrique Correa Bautista

Grupo de Investigación
en Actividad Física
y Desarrollo Humano

Universidad del Rosario

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Documentos de investigación núm. 2 / Enero de 2010
ISSN: 2145-4744

Universidad del Rosario

Documento de investigación Núm. 2

ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

DOCUMENTO MARCO QUE SUSTENTA LA RELACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO CON LOS CURRÍCULOS DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE REHABILITACIÓN DE LA ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Jorge Enrique Correa Bautista

Grupo de Investigación
en Actividad Física
y Desarrollo Humano

Universidad del Rosario
Escuela de Medicina
y Ciencias de la Salud

CORREA BAUTISTA, Jorge Enrique
Documento marco que sustenta la relación del grupo de investigación en Actividad Física y Desarrollo Humano con los currículos de los programas de pregrado de Rehabilitación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud / Jorge Enrique Correa Bautista.—Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2010.
24 p.—(Documento de Investigación; 2).

ISSN: 2145-4744

Evaluación curricular – Investigaciones / Planificación educativa – Investigaciones / Educación superior – Enseñanza / I. Serie / II. Título.

378.199 SCDD 20

Editorial Universidad del Rosario
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Jorge Enrique Correa Bautista

Todos los derechos reservados
Primera edición: enero de 2010
ISSN: 2145-4744
Impresión: Javegraf

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Para citar esta publicación: Doc. Inv. Esc. Med. Cs. Salud.

Contenido

1. Introducción 4

2. La actividad física y el desarrollo humano como categorías de estudio del Grupo de Investigación: una aproximación conceptual 4

3. Estructura conceptual y organizacional del Grupo de Investigación.. 10
   3.1. Objetivo general..... 11
   3.2. Objetivos específicos 11
   3.3. Organización académico-administrativa para la gestión del Grupo..... 12
   3.4. Ejes temáticos o líneas de investigación del grupo 13
      3.4.1. Actividad física adaptada y terapéutica..... 13
      3.4.2. Cuerpo, cultura y actividad física..... 14
      3.4.3. Análisis y evaluación de la actividad física 15

4. Aproximación al Área de Profundización en Actividad Física y Desarrollo Humano 15
   4.1. Propósitos de formación del área de profundización 17
   4.2. Competencias por desarrollar 18

5. Oferta de cátedras en el Área de Profundización 19
   Técnicas de medición del impacto de programas de actividad física (cátedra de Profundización I)..... 20
   Estrategias de movilización social para la promoción de la actividad física (cátedra de Profundización II) 20
   Práctica de profundización (x mini-proyecto) 21
   Asignaturas electivas 21
   Perspectiva socio-antropológica de la actividad física 21
   Actividad Física Adaptada 21

6. Referencias bibliográficas 23

Documento que sustenta la Línea de Profundización en Actividad Física y Desarrollo Humano

*Jorge Enrique Correa Bautista**

1. Introducción

El presente documento pone de manifiesto la propuesta de profundización en el currículo de los programas de pregrado de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, generada a partir de la reflexión, los logros y los avances del Grupo de Investigación en Actividad Física.

El grupo define una serie de espacios académicos de formación en investigación para profesionales de las ciencias de la salud y de la Rehabilitación interesados en adquirir actitudes y competencias básicas en la generación de conocimiento dentro de su categoría objeto de estudio, en donde la actividad física se concibe como elemento dinamizador del desarrollo humano de los individuos y de las comunidades.

2. La actividad física y el desarrollo humano como categorías de estudio del Grupo de Investigación: una aproximación conceptual

A continuación se relacionan algunos referentes teóricos que soportan la estructura y los fundamentos conceptuales y epistemológicos de la línea de profundización ofertada por el grupo.

La actividad física es un concepto polisémico, por su diversidad de significados, manifestaciones y referentes epistemológicos.

Al concebir la actividad física desde una perspectiva amplia de la acción humana, esta se convierte en experiencia perceptivo-motora de exploración y reconocimiento del mundo y la realidad que nos rodea.[1]

---

* Director del Grupo de Investigación en Ejercicio Físico y Desarrollo Humano.

1 Prieto, Colbs. "Propuesta de línea de investigación en ejercicio físico como elemento de desarrollo", *Revista colombiana de fisioterapia*, 1999, p. 3.

En este sentido, se coloca en evidencia que el hecho de estar constantemente activo o en movimiento aporta una necesaria suma de experiencias o vivencias de vida que contribuyen a la construcción del sujeto social, ya que permite el desarrollo de patrones motores intencionados como la escritura, el lenguaje y la comunicación no verbal base para la interacción de los individuos en cualquier sociedad.

Desde esta lectura, la actividad física se entiende como aquella experiencia de vida que expresa acción y conciencia del cuerpo en movimiento. Por tanto, al promover en las personas y las comunidades mayores oportunidades de expresión de movimiento o actividad individual y colectiva, se logra generar actitudes positivas frente a la vida de un individuo y de un colectivo social.[2]

Bajo esta condición, se debe reconocer a la actividad física en su papel dinamizador de las potencialidades de los individuos y en su capacidad de generar mejoras en la percepción del bienestar, la calidad de vida y la salud.[3,4,5,6]

Estas tres dimensiones se precisan en términos de la intersubjetividad en que el individuo percibe su realidad, el entorno social-cultural, construyendo un sistema de valores que le permite evaluar y calificar su sensación de satisfacción y de dicha del buen vivir.

Desde esta perspectiva, se puede identificar un amplio espectro de actividades humanas que se categorizan dentro de lo que se considera el "espectro de actividad física", las cuales se ponen de manifiesto dentro de los distintos ámbitos de la vida cotidiana de las personas (comunitario, escolar familiar, institucional, y de servicios de salud).

Dentro de esta lógica, la actividad física como expresión propia de la acción humana engloba actividades que van desde la práctica del deporte, el ejercicio físico, el entrenamiento o la preparación física (actividad física formal) o cual-

---

2 *Ibíd*., p. 8.

3 Correa, J. Conferencia. "Prescribir ejercicio una competencia fundamental dentro de los programa de promoción de la actividad física". *Memorias del XIII Congreso Latinoamericano de Fisioterapia y Kinesiología*, 2006, Bogotá-Colombia.

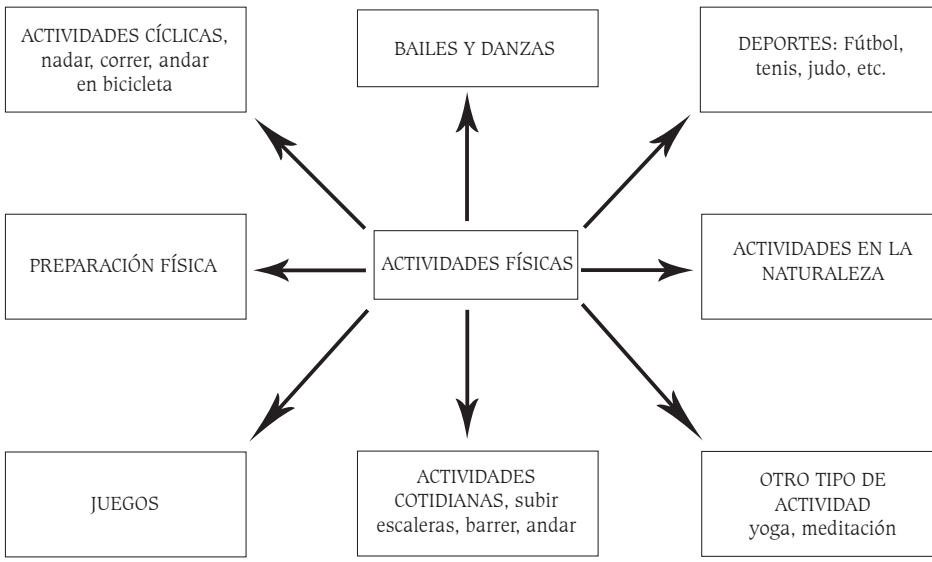
4 Garnier y Waysfeld. *Alimentación y práctica deportiva*, España, Editorial Hispano Europea, 1995.

5 Sánchez, F. *La actividad física orientada hacia la salud*, España, Biblioteca Nueva, 1996.

6 Becker, B. "El cuerpo y su implicancia en el área emocional", *Revista Digital* - Buenos Aires, año 4, no. 13, marzo de 1999.

quier tipo o expresión de actividad de movimiento que promueva la acción, la integración y la aceptación social (actividad física no formal) como: el juego, las actividades ludio-recreativas, el baile, la caminata y demás actividades de ocio y recreación, a las que se les denomina "ocio activo" o tiempo libre activo. (*Ver gráfica 1*).

Gráfica 1. Espectro de actividades físicas



Fuente: González J. La actividad física orientada a la promoción de la salud, 2004, p. 77.

La actividad física se vincula al concepto de salud y calidad de vida como una estrategia o intervención efectiva que permite mejorar la autopercepción, el nivel de satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, y los beneficios reconocidos que esta trae desde lo biológico, psicosocial y cognitivo,[7] además de ser un factor de protección para prevenir la instauración de enfermedades crónicas en general.

[7] Organización Panamericana de la Salud. Estrategia Mundial de la OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud (DPAS), Plan de ejecución en América Latina y el Caribe 2006-2007, 13 de diciembre de 2005, versión 5.

Sumada a los potenciales efectos en el funcionamiento de los sistemas orgánicos, la práctica de actividad física permite entrar en contacto con uno mismo, mejorar la autoimagen, la conciencia de la realidad, la motivación, el socializar con otras personas o, simplemente, el hecho de poder disfrutar 'porque sí' de la práctica de una actividad placentera como vía de autorrealización.[8]

Desde esta mirada, la actividad física se debe considerar como una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose en el potencial beneficio que su práctica regular trae al bienestar de las personas, las comunidades y el medio ambiente.[9]

Por tal razón, la promoción de la actividad física, vista como acción dinamizadora de los procesos sociales en los ámbitos de la vida cotidiana, propende por la construcción de acciones colectivas que buscan la trasformación de las condiciones de vida de las personas.

Esta transformación se da desde lo individual, lo colectivo y lo institucional, es decir, se necesita un proceso participativo de los diferentes actores y sectores de la comunidad que le den sostenibilidad a las acciones de actividad física, buscando la autonomía individual y colectiva con el propósito de superar las dificultades y las necesidades que afectan a los pobladores de un determinado territorio, orientando los esfuerzos hacia una mejor condición posible y valorando las dimensiones y variables que generan los problemas.[10]

Para que se genere dicha transformación a través de la práctica de actividad física se requiere de la comprensión de una serie de determinantes sociales, culturales, biológicos, psicológicos y ambientales que condicionan el hecho de ser activo o no dentro de la vida de las personas.

La práctica de la actividad física promociona salud, en la medida que facilita a los individuos y a los colectivos los medios necesarios para mejorar su salud

---

8 Pérez Samaniego, V. y Devís Devís, J. "La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado", *Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte*, núm. 10, junio de 2003.

9 Stathi, A., Fox, K. y McKenna, J. "Physical Activity and dimensions of subjective well-being in older adults", *Journal of Aging and Physical Activity*, núm. 10, 2002, pp. 76-92.

10 Ocampo y Correa. *Estudio descriptivo sobre las nociones alrededor de la promoción de la actividad física de actores institucionales y locales involucrados en el ámbito laboral.* Documento de trabajo sin publicar, pp. 29-35.

y ejercer un mayor control sobre la misma. Es una estrategia de intervención efectiva para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social en un individuo o grupo capaz de satisfacer sus necesidades de cambio y adaptarse al medio ambiente.[11]

La promoción de la salud "es un proceso social y político que no solamente se dirige a fortalecer las habilidades y conocimiento de los individuos en salud, sino también a cambiar las condiciones sociales, ambientales y económicas para aliviar su efecto en el público y en la salud de cada individuo".[12]

En relación con la calidad de vida, esta se define como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso que engloba la salud, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y las relaciones con el entorno.[13]

En este sentido, existe una serie de condicionantes en la percepción de la calidad de vida tales como: la salud, las aptitudes funcionales, el ser capaz de cuidar de sí mismo, la condición económica, las relaciones sociales, el acceso a los servicios sociales y de salud, la calidad de su vivienda y, en el contexto próximo, el poder sentirse satisfecho con la vida, poder acceder a oportunidades culturales y educacionales y tener la oportunidad de aprender nuevas cosas.[14]

Sumada a estos factores se podría incluir la posibilidad de realizar actividad física, ya que la práctica regular de actividad física influye positivamente en el bienestar de las personas y en su percepción de calidad de vida.[15]

---

[11] Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud reunida en Ottawa el día 21 de noviembre de 1986 emite la presente CARTA dirigida a la consecución del objetivo "Salud para Todos en el año 2.000" Disponible en: http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf

[12] Kornblit, Ana Lía y Méndez Diz, Ana María. *La salud y la enfermedad. Aspectos Biológicos y Sociales. Contenidos Curriculares*, Primera Edición, Ediciones Aique, Buenos Aires, 2000.

[13] Orley, J. "The World Health Organization (WHO) quality of life project". In *M. R. Trimble* & W. E. Dodson (Eds.), "Epilepsy & quality of life", New York, *Raven Press*, 1994, pp. 99-133.

[14] Jürgens, I. "Práctica deportiva y percepción de calidad de vida", *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 6, no. 22, 2006, pp. 62-74. Disponible en: http://cdeporte.rediris.es/revista/revista22/artsalud20.htm

[15] Ortega Sánchez Pinilla, R., Bueno Ortiz, J. M., Antón Álvarez, J. J., Durán Bellido, E., Muñoz López, J. y Smithson Hodgson, A. "Ejercicio Físico: una Intervención poco desarrollada en

La actividad física se convierte en una estrategia que promociona salud y calidad de vida por ser una fuente de experiencias de vida, por ser capaz de movilizar recursos, por los beneficios que trae y por su posibilidad de modificar hábitos y comportamientos sociales, lo que lleva a mejorar la percepción de vida de los individuos y las comunidades.

La calidad de vida y la salud se convierten en una sinergia continua, en donde los ámbitos y las relaciones de los individuos caracterizan sus necesidades y la satisfacción de estas. Así pues, la promoción de la actividad física permite construir alternativas para resolver colectivamente las necesidades sociales e individuales.

El desarrollo humano es un expresión de las potencialidades de los humanos, contextualizada en lo histórico, político y cultural propio de cada comunidad. Pero en términos generales, y siguiendo la propuesta hecha por Amartya Sen, el desarrollo humano es "un proceso de apertura de oportunidades para todos, a partir del cual, las personas tienen mayores oportunidades de elección, de satisfacción; de esta manera el desarrollo se lleva a cabo trabajando o modificando las fuentes, que lo limitan como: la pobreza, la inequidad, la falta de oportunidades, las privaciones sociales, el abandono de los servicios de salud y educación".[16]

En este sentido, el desarrollo humano es el proceso continuo de logros que buscan aumentar las opciones de la gente a través de acciones que resuelvan las necesidades humanas insatisfechas.[17]

Una de las necesidades fundamentales es la posibilidad de llevar una vida larga y saludable, con un nivel de vida decoroso (subsistencia),[18] en donde la práctica regular de la actividad física genere beneficios para la salud, así como una fuerte cohesión social, trayendo bienestar colectivo y bienestar individual,

---

atención primaria", *Atención Primaria*, vol. 26, no. 9, 2000, pp. 583-584.

16 Apartes del documento El Desarrollo Humano desde la Universidad, Seminario Desarrollo Humano y multiculturalidad: un compromiso de la región y la Universidad, San Juan de Pasto-Colombia, agosto de 2002.

17 Max-Neef, M. "Economic Growth and Quality of Life: A Threshold Hypothesis". *Ecological Economics*, no. 15, 1995, pp. 115-118.

18 Ver documento de revisión histórica de la categoría de Desarrollo Humano, Facultad de Rehabilitación, 2002.

traducido en una mayor capacidad de afecto, de movilidad y de participación social, por lo que se puede afirmar que la actividad física es un fuerte satisfactor de necesidades y, por consiguiente, es un fuerte dinamizador del desarrollo humano en las comunidades y en las personas.

En tal sentido, los profesionales de la Rehabilitación deben profundizar en el estudio y la comprensión de cómo promover actividad física y reconocer el papel que juega esta en el favorecimiento de la salud y la calidad de vida, entendiendo a la actividad física como una estrategia que deben promover, orientar y recomendar dentro de su ejercicio profesional.

3. Estructura conceptual y organizacional del Grupo de Investigación

Actualmente, el Grupo de Investigación se encuentra reconocido y avalado por Colciencias en la categoría B, lo que implica un reconocimiento como grupo consolidado con prestigio y participación activa a nivel nacional, con 10 años de existencia. Esto conlleva un reto importante en la continuación del desarrollo investigativo en el área y la posibilidad de avanzar a las categorías de excelencia investigativa.[19,20]

Durante 2006, el Grupo de Investigación realizó una discusión y reflexión sobre su objeto de interés, generando un plan de desarrollo estratégico para consolidar los intereses y avances del grupo al 2015, estableciendo las siguientes metas:

- En el año 2015, ser reconocidos a nivel nacional e internacional como un *grupo de excelencia en investigación y desarrollo* en el área de la Actividad Física formal y no Formal, en Análisis y Evaluación de Programas de Actividad Física, Actividad Física Adaptada y Terapéutica y la construcción del dominio de conocimiento alrededor del trinomio cuerpo, ocupación y actividad física, sobresaliendo por la calidad en la investigación, la innovación científica y la formación de investigadores.

---

19 Ver documento de Colciencias, Índice para la medición de Grupos de Investigación Científica, Tecnológica o de Innovación, 2004.

20 Naranjo, S. y García. Documento grupo de investigación sobre reconstrucción histórica de la línea de investigación en Ejercicio Físico y Desarrollo Humano, 2004.

- Desarrollar investigación de alto nivel en el área de la Actividad Física y el Desarrollo Humano, confrontando los avances obtenidos ante la comunidad científica nacional e internacional.

3.1. Objetivo general

Generar conocimiento formal alrededor del tema de la Actividad Física al interior de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano y de la Universidad del Rosario, con calidad en la investigación, la innovación científica y la formación de investigadores.

3.2. Objetivos específicos

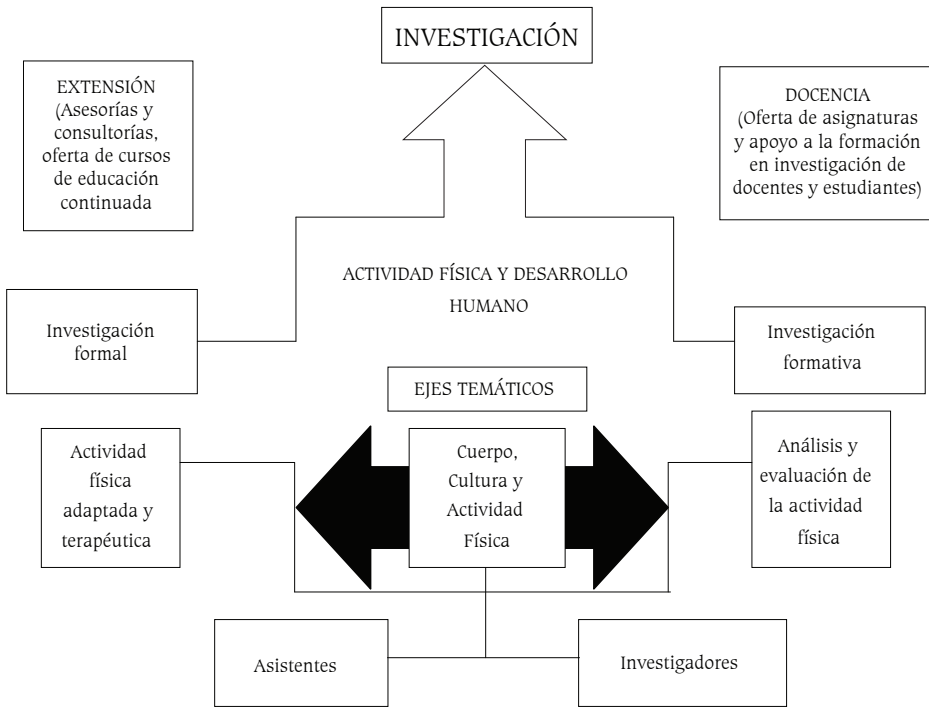
- Tener una visión global e integral que permita identificar las tendencias del desarrollo investigativo en el tema, acorde con las inclinaciones mundiales alrededor de la promoción de la salud a través del fomento de la actividad física formal y no formal.
- Generar proyectos de investigación de impacto a nivel regional y nacional que posibiliten la creación de conocimientos en el área de la actividad física y la salud.
- Tener proyectos de investigación interinstitucionales financiados, con participación activa con grupos de investigación, participación en redes científicas y membresías internacionales que favorezcan el proceso de internacionalización en el ámbito investigativo.
- Perfeccionar y actualizar la formación científico-técnica de los profesionales relacionados con las disciplinas que se enmarcan en el ámbito de la actividad física.
- Favorecer el conocimiento científico de las disciplinas relacionadas con la Actividad Física como elemento de dinamizador en el avance de las ciencias del movimiento, la ocupación y la comunicación.
- Propiciar el desarrollo de programas de pregrado y posgrado relacionados con el objeto de interés del grupo.

Como se evidencia en los objetivos del grupo, este debe propender por una formación técnico-científica de los profesionales relacionados con su objeto de interés, lo que soporta la relación entre el grupo de investigación y el currículo de los programas de pregrado de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo

Humano de la Universidad del Rosario, en donde la investigación formativa se convierte en un elemento diferenciador en la formación de los futuros profesionales rosaristas.

3.3. Organización académico-administrativa para la gestión del Grupo

Gráfica 2. Estructura relacional del grupo



Fuente: Correa, J. *Propuesta de redireccionamiento del grupo de investigación en ejercicio físico y desarrollo humano*. Convocatoria interna. Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, 2006.

3.4. Ejes temáticos o líneas de investigación del grupo

El Grupo centra sus desarrollos investigativos a través de ejes temáticos o líneas de investigación, las cuales son entendidas como representaciones esquemáticas de las relaciones entre categorías que delimitan un campo de interés.

3.4.1. *Actividad física adaptada y terapéutica*

En los últimos años ha venido aumentando el interés por investigar alrededor del movimiento y la actividad física como expresión de la capacidad cinética del hombre, tanto a nivel individual como a nivel de su comprensión en distintas sociedades y culturas. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la actividad física es considerada movimiento y este, a su vez, es la principal manifestación del comportamiento humano.[21]

La actividad física en personas en situación de discapacidad es un hecho poco estudiable, pero nadie discute la posibilidades integradoras e inclusivas que tiene el fomento de la actividad física en estas personas.

La actividad física adaptada debe ser entendida como una unidad de conocimiento dirigida a identificar, entender y fomentar la práctica de la actividad física en personas en situación de discapacidad, como agente promotor de una adecuada condición de salud, integración y aceptación social que abogue por mejorar el estilo de vida de las personas en esta situación.[22]

Para el Grupo de Investigación este eje temático busca reconocer la función que tiene la actividad física como potencializador de la capacidad cinética de los sujetos en situación de discapacidad, como estrategia de inclusión social y como estrategia de promoción de la salud y preventor de la enfermedad.

Sumado a lo anterior, otro dominio que se articula a este eje temático es la terapéutica, entendida como una parte de la Medicina que se encarga del tratamiento de las enfermedades y que comprende el estudio de métodos curativos y preventivos de la enfermedad.[23] El Grupo, en los últimos cinco años, ha avanzado

---

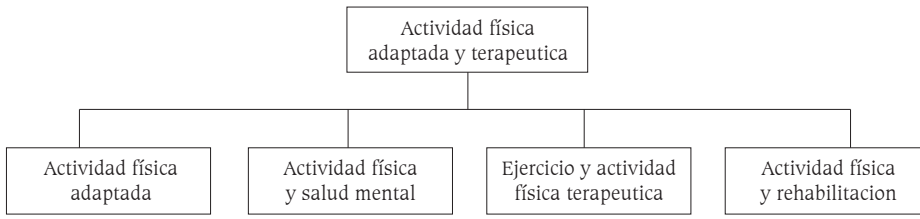
21 CENDA. Des-encuentros, pedagogía comunicación-investigación, 2004, pp. 18-19.

22 Conferencia de la Presidencia del Comité Científico sobre deporte, adaptado en Málaga España (2003). Segunda conferencia de ministros responsables de políticas de integración de personas con discapacidad. Disponible en:http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/socsp/Declaracion%20politica%20ESP.pdf

23 Aparte del documento que fundamenta el grupo de investigación en Ejercicio físico y desarrollo humano (2003).

en indagar alrededor de la fundamentación teórica de distintas racionalidades terapéuticas y en el entendimiento del ejercicio físico como facilitador terapéutico.[24]

Gráfica 3. Categorías del eje temático en actividad física adaptada y terapéutica



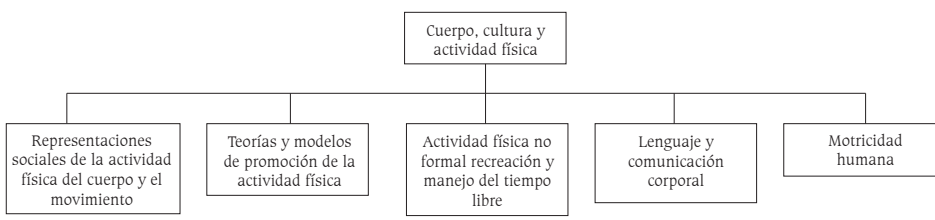
Fuente: elaboración propia

3.4.2. *Cuerpo, cultura y actividad física*

Al considerar la actividad física como un hecho social, su abordaje como categoría de estudio se hace fundamental, en la medida que se realiza una aproximación epistemológica en sus dimensiones biológicas y socioculturales.

Desde las ciencias sociales y la Antropología se pretende realizar un estudio sistemático sobre la condición humana, particularmente de la expresión del movimiento y la actividad física dentro de grupos o sociedades, aproximándose al papel que desempeñan estas expresiones de movimiento dentro de las estructuras sociales, el efecto que tienen en el comportamiento individual y social y los cambios de estas como producto de la dinámica social y cultural.

Gráfica 4. Categorías del eje temático Cuerpo, Cultura y Actividad Física



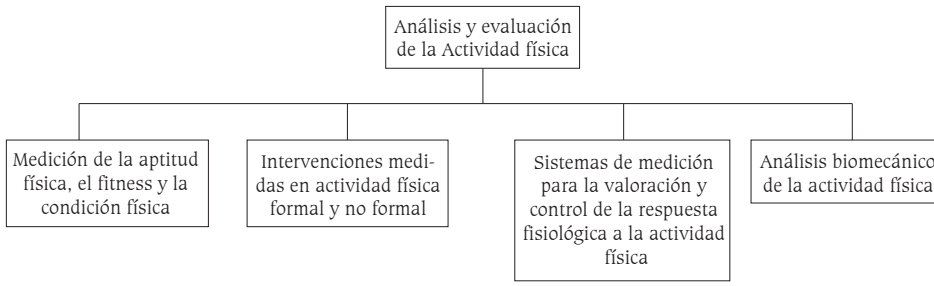
Fuente: elaboración propia

[24] Ver documento de fundamentación del grupo de investigación en Ejercicio Físico y Desarrollo humano (2003).

3.4.3. *Análisis y evaluación de la actividad física*

Este eje temático busca realizar una indagación sobre los procesos de evaluación y análisis de las distintas dimensiones de la actividad física. Para ello propone crear una línea de trabajo alrededor de la medición y el análisis del movimiento humano, la medición y evaluación de la condición física, los programas de promoción de la actividad física y el análisis biomecánico de la actividad física.

Gráfica 5. Categorías del eje temático en análisis y evaluación de la actividad física



Fuente: elaboración propia

4. Aproximación al Área de Profundización en Actividad Física y Desarrollo Humano

El Grupo de Investigación entiende como Área de Profundización en Actividad Física y Desarrollo Humano aquel "conjunto de prácticas educativas estructuradas y consolidadas dentro de un modelo curricular flexible y centrado en el estudiante, el cual busca enriquecer el saber y el quehacer profesional para la compresión del fenómeno de la actividad física desde una perspectiva multidisciplinaria".

El Área de Profundización en Actividad Física y Desarrollo Humano forma parte de la oferta de los ciclos de profundización propuestos desde las reformas curriculares de los programas académicos de pregrado de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, los cuales tienen como propósito consolidar el desarrollo del espíritu investigativo y académico del estudiante en campos específicos del perfil profesional, partiendo de un proceso de acompañamiento y orientación pedagógica centrado en el estudiante. Lo que se pretende es que el

estudiante identifique y enfoque sus intereses investigativos o sus inquietudes académico-profesionales en una temática de formación particular.[25, 26]

En el caso de esta área de profundización se pretende orientar el desarrollo de competencias y habilidades investigativas enfocadas a la evaluación de las acciones e intervenciones en la promoción de la actividad física dentro de las comunidades, a partir de los proyectos de desarrollo social y de investigación desarrollados en el Grupo, lo que permite medir el impacto de dichas intervenciones en la modificación de comportamientos y cambios asociados a la actividad física.

El área de profundización ofrece al estudiante interesado dos cátedras de profundización y un Programa Académico de Campo (PAC), con un total de 8 créditos académicos, junto con dos asignaturas electivas con un valor de 2 créditos cada una, para un total de una oferta de 12 créditos.

A partir de lo anterior, el área de profundización buscará desarrollar en el estudiante procesos de aprendizaje por descubrimiento, o heurístico.[27] En esta perspectiva, el aprendizaje por descubrimiento, además de ser un proceso de investigación, elaboración de un proyecto de trabajo, es un proceso de aprendizaje significativo, ya que el aprendizaje se presenta a través del contacto con la realidad, en este caso las comunidades intervenidas desde las acciones previas del Grupo.[28]

De esta manera, al estudiante le resulta fácil aplicar lo que aprende porque no está desconectado de la vida real, lo que permite establecer nuevas conexiones con los esquemas de conocimientos anteriores y construir nuevos esquemas y nuevas significaciones sobre la realidad en su totalidad o en algunas de sus partes.[29]

---

25 Cruz y Martínez. *Documento redireccionamiento del núcleo común*, 2004, p. 21

26 Comité Curricular. Documento Modelo pedagógico, Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, junio de 2004.

27 Araujo, Joao B. y Chadwick, Clifton B. "La Teoría de Bruner". En: *Tecnología Educacional, Teorías de Instrucción*, España, Paidós Educador, 1988, pp. 17-28.

28 Hernández, A. Aprendizaje por descubrimiento o proyecto de investigación: posibilidades y límites. Maestros, prácticas y cambio, Centro Poveda, Santo Domingo, abril de 1993, no. 2, p. 4. Disponible en: http://www.centropoveda.org/publicaciones/periodicas/mmaestr/bajar_bl/boletines1993/No.2Aprendizajepordescubrimiento.pdf

29 Coll, C. (Comp). *Psicología genética y aprendizajes escolares: recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget*, Tercera Edición, Madrid, Siglo Veintiuno, 1989.

La estrategia didáctica que se alinea con la propuesta de aprendizaje por descubrimiento es el desarrollo de mini-proyectos.[30]

Por mini-proyecto se entiende una serie de prácticas experienciales que buscan dar acercamientos a una realidad definida, con el fin de dar solución a una problemática particular, la cual es identificada conjuntamente entre el docente y el estudiante.

Dentro del área de profundización, el mini-proyecto se define, se propone y se ejecuta durante el tránsito del estudiante por el área de profundización. En este sentido, en la cátedra de Profundización I se problematiza el fenómeno del sedentarismo y las estrategias de movilización social a través del marco lógico, articulándose con algún modelo o teoría de intervención comunitaria; en la cátedra de Profundización II se propondrán las estrategias de evaluación del impacto de la propuesta, y en el PAC de profundización se implementará la propuesta generada a partir de la metodología propuesta y desarrollada durante las cátedras de profundización.

4.1. Propósitos de formación del área de profundización

- Aproximar al profesional en formación a un contexto social, en donde este retome elementos teóricos adquiridos que le permitan participar activamente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas o necesidades de los colectivos a través de la promoción de la actividad física.
- Desarrollar competencias básicas procedimentales como gestores y promotores de actividad física dentro de distintas colectivos.
- Desarrollar la capacidad de identificar elementos esenciales, hallazgos y aspectos constitutivos de los diferentes fenómenos implícitos en la implementación de programas de promoción de la actividad física.
- Aportar al fortalecimiento de un pensamiento crítico en los estudiantes, ya que así se los involucra en la elaboración de sus propios constructos teóricos acerca de la actividad física desde una dimensión socio-antropológica.

[30] Hadden, B. & Johnston, E. A. H. "Mini-projects: An introduction to the world of science, Chemida", *Autralien Journal of Chemical Education*, March 1990.

- Contribuir al reconocimiento de los determinantes sociales generadores del sedentarismo y los malos hábitos de vida.
- Generar un espacio para la discusión interdisciplinaria, favoreciendo el desarrollo de estrategias de diálogo con distintos sectores de la vida social, política, económica, educativa y cultural relacionados con la implementación de la política pública en lo local.

4.2. Competencias por desarrollar

Las competencias parecen constituir en la actualidad una conceptualización y un modo de operativizar las acciones profesionales.[31] En este sentido, el enfoque de competencias puede ser considerado como una herramienta capaz de proveer un modo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo de talento humano en salud capaz de movilizar a las comunidades hacia la promoción de la salud y la calidad de vida.[32]

Lo que es claro es que los profesionales en salud y la Rehabilitación deben estar aptos para actuar en todos los niveles de la promoción de la salud, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de las comunidades, siendo profesionales volcados al desarrollo científico y dispuestos a adquirir y aplicar conocimientos para la promoción de la salud y la calidad de vida.

En este sentido, la línea de profundización busca en el estudiante el desarrollo de una serie de competencias básicas conceptuales y procedimentales, las cuales irá desarrollando durante el avance por la línea de profundización, principalmente en lo relacionado con su saber hacer y ser, es decir, el conjunto de acciones, actitudes y valores que caracteriza a un profesional en el campo de la promoción de la actividad física.

Las competencias propuestas son:

a. Capacidad de estudio y de análisis de contexto en relación con el sedentarismo y los hábitos de vida de las personas y las comunidades.

---

[31] Allen, D. K. & Fifield, N. Re-engineering change in higher education, Information Research, vol. 4, núm. 3, 1999. Disponible en: http://www.shef.ac.uk/~is/publications/infres/paper56.html.

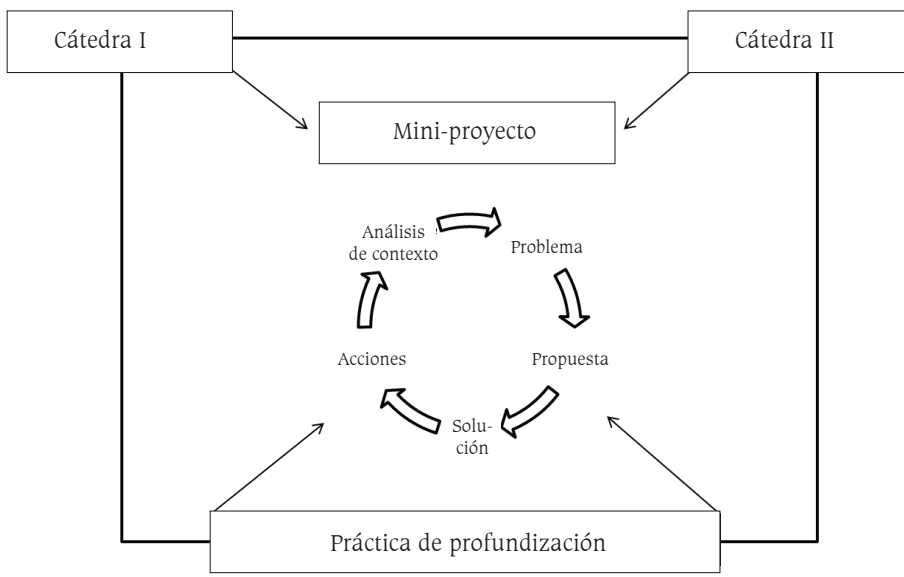
[32] Urbina, O., Otero, M. & Soler. "Evaluación de la competencia profesional del personal de Enfermería en Neonatología", *Educ Med Super*, vol. 18, núm. 2, 2004.

b. Capacidad de resolución de problemas en términos de poder proponer soluciones para la movilización social hacia la práctica regular de actividad física.
c. Capacidad de convocar y persuadir a los individuos y las comunidades para que realicen actividad física.
d. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la promoción de actividad física.
e. Capacidad de identificar necesidades en salud y de fomento de la actividad física.

5. Oferta de cátedras en el Área de Profundización

Las asignaturas que forman parte de la línea de profundización se articulan alrededor de un mini-proyecto. Las cátedras de Profundización I y Profundización II (*ver gráfica 6*) aportan elementos conceptuales y de análisis de contexto, así como la identificación de problemas alrededor del fenómeno de la promoción de la actividad física. La práctica de profundización, a su vez, lleva al planteamiento de soluciones para promover la actividad física.

Gráfica 6. Modelo del área de profundización



Fuente: elaboración propia

Técnicas de medición del impacto de programas de actividad física (cátedra de Profundización I)

Esta asignatura busca desarrollar conocimiento y habilidades en el diseño y aplicación de indicadores de evaluación de programas de promoción de actividad física, en donde el seguimiento de las acciones e intervenciones efectivas en comunidad determinan el impacto que estas tienen en la modificación de las conductas de comportamiento, salud y calidad de vida de las personas y las comunidades.

Contenidos generales:

- Modelos de evaluación de programas de promoción.
- Fases de la evaluación de programas.
- Utilización del marco lógico en el proceso de evaluación.
- Recursos para la medición.
- Elaboración y diseño de indicadores de medición fisiológicos.
- Elaboración y diseño de indicadores de medición de la acción comunicativa.
- Indicadores de impacto social.
- Indicadores económicos y costos.
- Indicadores de impacto individual.
- Indicadores de modificación de actitudes y hábitos.
- Indicadores de impacto comunitario y movilización social.
- Indicadores de impacto ambiental.

Estrategias de movilización social para la promoción de la actividad física (cátedra de Profundización II)

Esta asignatura busca que el estudiante identifique las características y los elementos constitutivos de los principales modelos de intervención comunitaria para la promoción de la actividad física, los cuales han sido reconocidos como intervenciones efectivas desde la evidencia científica.

Temáticas:

- Aplicación del marco lógico para la planeación de la promoción de la actividad física.
- Modelos de movilización social en la promoción de la actividad física.
- Modelos de edu-comunicación para la promoción de la actividad física.

- Estrategias de movilización social para la promoción de la actividad física.
- Recursos para la movilización social.

Práctica de profundización (x mini-proyecto)

El Programa Académico de Campo de profundización consiste en un espacio social que ofrece un conjunto de experiencias de interacción con comunidades y programas de promoción que se están implementando en la ciudad, con el propósito que el estudiante diseñe e implemente la aplicación de indicadores de evaluación e impacto de las acciones comunitarias y la posibilidad de crear y proponer estrategias de promoción que den cuenta de los cambios en el proceso de movilización social para la promoción de la actividad física.

Asignaturas electivas

El Grupo oferta dos asignaturas electivas, fruto de la reflexión conceptual y epistemológica en el tema de la actividad física como un fenómeno antropológico y social, y este en el contexto de las personas en situación de discapacidad. Cada una de las asignaturas tiene un valor de 2 créditos.

Perspectiva socio-antropológica de la actividad física

Esta asignatura, desde una perspectiva antropológica y social, pretende realizar un estudio sobre las distintas concepciones, creencias, representaciones alrededor de cuerpo y la actividad física dentro de grupos o sociedades, aproximándose al papel que desempeñan estas expresiones de movimiento dentro de las estructuras sociales y culturales, el efecto que tienen en el comportamiento individual y social, y los cambios de estas como producto de la dinámica social.

Temáticas:

- Conceptualización alrededor de la triada cuerpo, cultura y actividad física.
- Actividad física, salud y calidad de vida.
- Actividad física como satisfacción de necesidades y estrategia de movilización social.
- Actividad física como potencializador del desarrollo humano.
- Actividad física formal y no formal.

Actividad Física Adaptada

Esta asignatura busca aumentar el interés por estudiar la actividad física como expresión de la capacidad reconciliada del hombre en situación de discapacidad,

tanto a nivel individual como en su comprensión como fenómeno social. Para la OMS, la actividad física es considerada movimiento y este, a su vez, es la principal manifestación del comportamiento humano.[33]

La actividad física en personas en situación de discapacidad es un hecho poco estudiable, pero nadie discute la posibilidades integradoras que tiene el fomento de la actividad física en estas personas.

Temáticas:

- Concepto de actividad física adaptada.
- Actividad física y discapacidad.
- Identificación de necesidades de la persona en situación de discapacidad en lo relacionado con la práctica regular de actividad física.
- Imaginarios alrededor de la actividad física.
- Experiencias exitosas de promoción de la actividad física adaptada.
- Aspectos generales en el diseño y formulación de programas de promoción de actividad física en personas en situación de discapacidad.

Finalmente con la apuesta a esta área de profundización, consideramos que los profesionales de la Rehabilitación ganaron mayores elementos y conocimientos y posibilidades de desempeño laboral y profesional en el campo de la promoción de la salud y la calidad de vida de acuerdo con el nuevo paradigma en salud.

[33] CENDA. *Op. cit*., pp. 18-19.

6. Referencias bibliográficas

Allen D K & Fifield N, Re-engineering change in higher education, Information Research, Vol 4 núm. 3. Disponible en: http://www.shef.ac.uk/~is/publications/infres/paper56.html. 1999.

Becker, B. "El cuerpo y su implicancia en el área emocional". *Revista digital* Buenos Aires. Año 4. no. 13. Marzo 1999.

CENDA. Des-encuentros, pedagogía comunicación-investigación, p. 18-19. 2004.

Conferencia de la presidencia del comité científico sobre deporte Adaptado en España (2003).

Coll, C (compilador). *Psicología genética y aprendizajes escolares: recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget*. Tercera edición. Madrid: Siglo Veintiuno, 1989.

Comité Curricular. *Documento Modelo pedagógico*. Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Junio, 2004.

Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. 21 de noviembre de 1986. Consultado el 14 de febrero de 2009. Disponible en: http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf.

Correa, J. Conferencia. "Prescribir ejercicio una competencia fundamental dentro de los programa de promoción de la actividad física". *Memorias del XIII Congreso Latinoamericano de Fisioterapia y Kinesiologia*. Bogotá, 2006.

Cruz y Martínez. *Documento redireccionamiento del núcleo común.* Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. 2004.

Documento "El Desarrollo Humano desde la Universidad". *Seminario desarrollo Humano y multiculturalidad: un compromiso de la región y la Universidad*. San Juan de Pasto, agosto de 2002.

Colciencias. *Índice para la medición de Grupos de Investigación Científica, tecnológica o de Innovación*. Colciencias, 2004.

Garnier y Waysfeld. *Alimentación y práctica deportiva*. España. Editorial Hispano Europea. 1995.

Hadden, B. & Johnston, E.A.H. "Mini–projects: An introduction to the world of science. Chemida", *Autralien Journal of Chemical Education*. March. 1990.

Hernández, A. Aprendizaje por descubrimiento o proyecto de investigación: posibilidades y límites. Maestros prácticas y cambio.Centro Poveda Santo Domingo. Disponible en:http://www.centropoveda.org/publicaciones/periodicas/mmaestr/bajar_bl/boletines1993/No.2Aprendizajepordescubrimiento.pdf

Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. "La Teoría de Bruner", en: *Tecnología Educacional, Teorías de Instrucción.* España, Paidos Educador, 1988. pp.17-28.

Jürgens, I. "Práctica deportiva y percepción de calidad de vida". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 6 (22) pp. 62-74. 2006. Disponible en:http://cdeporte.rediris.es/revista/revista22/artsalud20.htm.

Kornblit, Ana Lía; Méndez Diz, Ana María. *La salud y la enfermedad. Aspectos Biológicos y Sociales. Contenidos Curriculares*. Primera Edición, Ediciones Aique. Buenos Aires. 2000.

Max-Neef, M. Economic Growth and Quality of Life: A Threshold Hypothesis. Ecological Economics, 15: 115-118. 1995.

Naranjo, S; García. Documento grupo de investigación sobre reconstrucción histórica de la línea de investigación en Ejercicio Físico y Desarrollo Humano. 2004.

Organización Panamericana de la Salud. Estrategia Mundial de la OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud (DPAS), Plan de ejecución en América Latina y el Caribe 2006-2007. 13 de Diciembre de 2005. Versión 5.

Ocampo y Correa. *Estudio descriptivo sobre las nociones alrededor de la promoción de la actividad física de actores institucionales y locales involucrados en el ámbito laboral.* Documento de trabajo sin publicar. Pág. 29-35.

Orley, J. "The World Health Organization (WHO) quality of life project". In M. R. Trimble, & W. E. Dodson (Eds.), "Epilepsy & quality of life" (pp. 99-133). New York, *Raven Press*. 1994.

Ortega Sánchez Pinilla, R.; Bueno Ortiz, J. M.; Antón Álvarez, J. J.; Durán Bellido, E.; Muñoz López, J.; y Smithson Hodgson, A. "Ejercicio Físico: una Intervención poco desarrollada en atención primaria" *Atención primaria*, 2000; 26 (9) 583-584.

Pérez Samaniego, V. y Devís Devís, J. "La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado". *Rev.int. med.cienc.act.fis.deporte* - núm. 10 - junio 2003.

Prieto A, Rodríguez L, Riveros M. "Propuesta de línea de investigación en ejercicio físico como elemento de desarrollo". *Revista Colombiana de Fisioterapia*. 1999.

Sánchez, F. *La actividad física orientada hacia la salud*. España. Biblioteca Nueva. 1996.

Stathi, A., Fox, K. y McKenna, J. "Physical Activity and dimensions of subjective well-being in older adults", *Journal of aging and physical activity*, núm. 10, 76-92. 2002.

Urbina, O., Otero, M., & Soler. "Evaluación de la competencia profesional del personal de Enfermería en Neonatologia". *Educ Med Super*; vol. 18 núm. 2, 2004.