



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

NOVA ET VETERA

www.urosario.edu.co/publicaciones

AÑO 7
EDICIÓN 21
SEPTIEMBRE 3 DE 2012
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA
ISSN 1692 - 5866

Actualidad

Página 3

Actualidad

Página 4

Tu Medio

Página 11



“Darwin la Exhibición”, llegó a Bogotá.



El asilo político, desde el caso Assange.

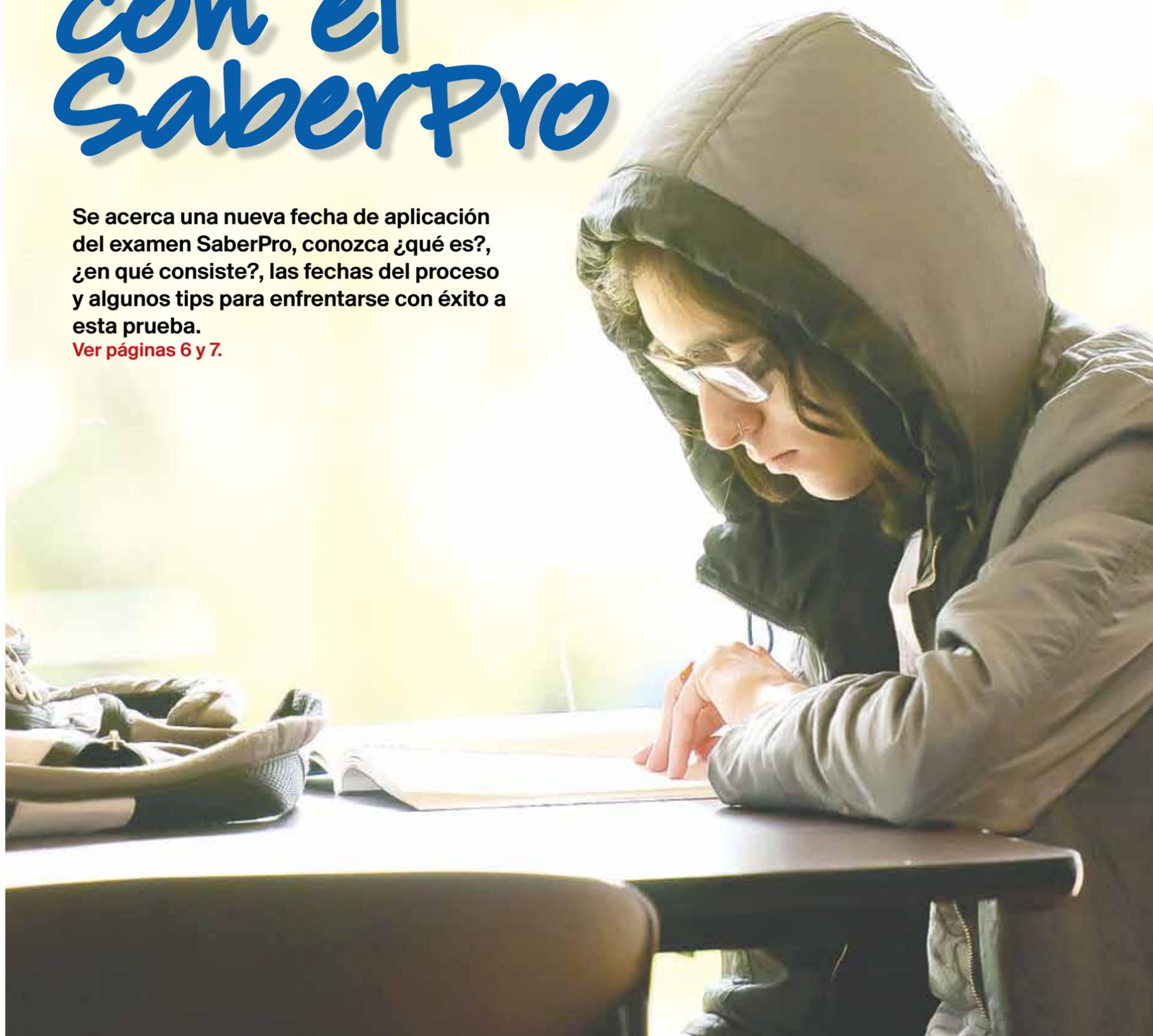


Vuelven renovados los Espacios para el Arte.

Cara a cara con el SaberPro

Se acerca una nueva fecha de aplicación del examen SaberPro, conozca ¿qué es?, ¿en qué consiste?, las fechas del proceso y algunos tips para enfrentarse con éxito a esta prueba.

Ver páginas 6 y 7.





Contribuye a la educación: “Enseña por Colombia”

MARÍA PAULA GÓMEZ SALAMANCA

gomezs.maria@ur.edu.co

Enseña por Colombia es un Programa que busca contribuir a mejorar la calidad de la educación en Colombia, cerrando la brecha de inequidad y brindando oportunidades educativas más incluyentes.

La iniciativa vincula profesionales sobresalientes y recién egresados de excelentes universidades del país, para que, por un periodo de dos años, enseñen como profesores en colegios de estratos 1, 2 y 3, independientemente de su profesión.

Red: Teach for All

El Programa Enseña por Colombia hace parte de la red global *Teach for All*, conformada por organizaciones sociales independientes que buscan expandir las oportunidades educativas en los diferentes países donde tiene sede. Esta red tiene como objetivo apoyar a sus miembros, a nivel internacional, para lograr “*Que un día, todos los niños tengan una educación de calidad*”.

Actualmente, 24 países hacen parte de la red *Teach for All*, la cual ha vinculado a 35.000 profesores y ha tenido un impacto en 5 millones de alumnos en todo el mundo. En nuestro país, a través del Programa Enseña por Colombia, se estima que se ha logrado beneficiar a 5.000 estudiantes aproximadamente.

Otros objetivos Enseña por Colombia

Con su labor el Programa busca, además, aumentar el reconocimiento de la profe-

sión docente en Colombia y formar una fuerza de liderazgo nacional que, en el largo plazo, genere cambios profundos en el sistema educativo.

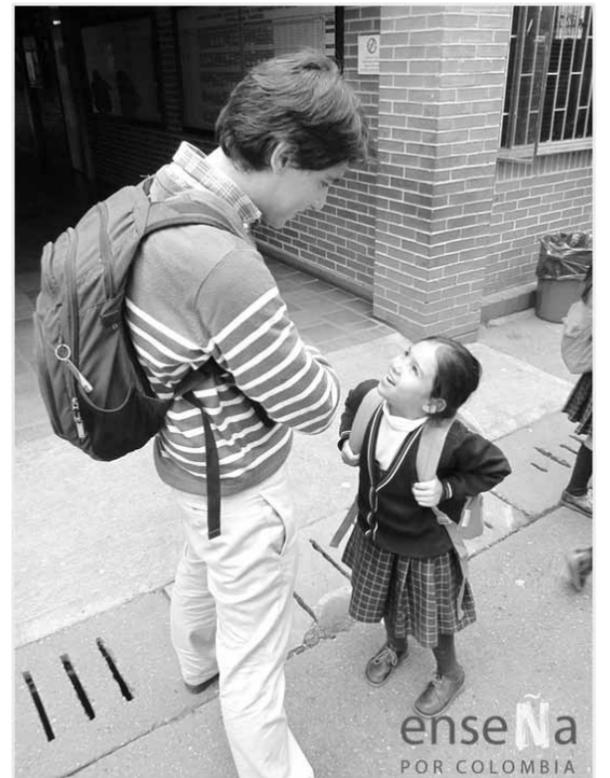
Hoy en día, la iniciativa lleva a cabo sus labores en el Departamento de Cundinamarca y en Bogotá, los profesionales vinculados se encuentran trabajando en diferentes colegios desde enero de 2012. Para el próximo año, la organización tiene proyectado empezar a trabajar con 60 personas en Antioquia y Vichada.

Únete a la red

La convocatoria anual para hacer parte de Enseña por Colombia estará abierta hasta el **16 de septiembre**, quienes estén interesados en hacer parte del equipo deberán tener su título profesional o estar en proceso de grado al momento de empezar el proceso de selección; las personas escogidas empezarán su trabajo docente en enero de 2013.

Enseña por Colombia busca profesionales que contribuyan a generar un alto impacto en las aulas de clases. Por tanto, la organización está interesada en profesionales con perfil de liderazgo que cuenten con una excelente historia académica y con habilidades para la organización; además, deben ser personas con capacidad para motivar, pensar de manera crítica y entender la realidad del país.

Si estás interesado en hacer parte de Enseña por Colombia, consulta la página Web: <http://www.ensenaporcolombia.org> y llena el formulario de inscripción que encontrarás en: <http://www.ensenaporcolombia.org/postulate-ya>.



Durante los años 2009 y 2010, Luis Enrique García de Brigard, Jorge Mahecha y Pablo Jaramillo, se unieron para fundar Enseña por Colombia, con el propósito de encontrar una solución a los altos niveles de inequidad, derivados de la falta de oportunidades educativas.

La visión de Enseña por Colombia se basa en que todos los niños colombianos tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, con el convencimiento que una educación igualitaria es la base de una sociedad fuerte y pacífica¹.

¹ Fuente: página Web Enseña por Colombia: <http://www.ensenaporcolombia.org/>

Queremos conocer sus opiniones y sugerencias, escríbanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo

Vicerrector Alejandro Venegas Franco

Síndico Carlos Alberto Dossman Morales. **Secretaría General** Catalina Lleras Figueroa

Asesor Consejo de Redacción Luis Enrique Nieto Arango. **Gerente Comercial y de Mercadeo** Ana María Restrepo Fallón. **Jefe de Comunicación Organizacional** Luis Eduardo Mateus Peña.

Directora Editorial Tatiana Saturia Romero Camelo. **Reporteros** Juan Camilo Dussan Pedraza • Juan Camilo Gómez Pinzón • María Paula Gómez.

Dirección Carrera 6 No. 14 - 16 Oficina 511 Teléfono 297 70 200 Ext. 150. comunica@urosario.edu.co

Diseño y Diagramación Typo Diseño Gráfico Ltda.



“Darwin la Exhibición”, en Bogotá

La exposición “Darwin la Exhibición”, propiedad de El Museo de Historia Natural de Nueva York, llega a Colombia. La vida y obra del padre de la Teoría del Evolucionismo está abierta al público bogotano desde el 17 de agosto e irá hasta finales de octubre.

MARÍA PAULA GÓMEZ SALAMANCA
gomezs.maria@ur.edu.co

La Exhibición gira en torno a las evidencias que ilustran las ideas en las que se basó Charles Darwin para construir la Teoría de la Evolución; en la exposición, se hace un recorrido por la historia de la evolución desde el siglo XVII hasta nuestros días.

La muestra, que se inauguró en Corea y Hong Kong en Noviembre de 2008, ha visitado más de 25 países; en este recorrido ha brindado información sobre las reacciones contemporáneas a la Teoría de la Evolución y la manera como ésta ha influido en los

avances científicos en áreas como la geología y la economía¹.

Darwin en Bogotá

En el Claustro La Enseñanza, lugar donde se encuentra ubicada la exposición, los visitantes tienen la oportunidad de recorrer nueve salas temáticas, las cuales tratan aspectos de la obra del biólogo. En éstas se muestra la vida de Darwin, su viaje alrededor del mundo, el origen de la Teoría del Evolucionismo, su legado, lo que se entiende por evolución hoy en día, entre otros.

La exposición está distribuida en aproximadamente 1.000 metros cuadrados, en los cuales se encuentran desde una sala interactiva para niños hasta modelos óseos; además de libros, animales vivos y disecados, maquetas y muchas otras herramientas que ayudan a reconstruir la vida y obra del británico.

Además, los visitantes pueden encontrar documentos originales, como cartas enviadas por el biólogo a su familia y a sus colegas; en este sentido, llama la atención una página del manuscrito original de la obra “El Origen de las Especies”.

En la muestra también se pueden apreciar las herramientas que el biólogo usó, algunas de las primeras ediciones de sus libros, fotos de sus viajes y hallazgos científicos, y una réplica de su habitación con importantes detalles de su vida.

Finalmente, dentro de la exposición se reservó un espacio para exhibir la flora y fauna colombiana, debido a los importantes índices de biodiversidad que posee nuestro país.

Información general

- La exhibición en Bogotá está abierta al público desde el 17 de agosto hasta finales de octubre.
- La tarifa de entrada para niños de más de 5 años, adultos mayores, discapacitados y estudiantes con carné es de \$15.000. Para adultos, entre semana, tiene un valor de \$20.000 y los fines de semana de \$25.000.
- Ubicada en el Claustro la Enseñanza, Calle 72 No 7-51.
- Horario de atención: de lunes a domingo de 8:00 am a 6:00 pm.

¹ Página oficial “Darwin la Exhibición” <http://www.darwinlaexhibicion.com/>



Réplica del estudio de Darwin.

El padre del Evolucionismo

Charles Darwin nació el 12 de febrero del año 1809 en Shrewsbury, Shropshire, Inglaterra. Estudió medicina en Edimburgo pero suspendió estos estudios en 1827 para ingresar a Cambridge, en donde conoció a importantes personalidades relacionadas con la ciencia.

En el año 1831 obtuvo, por medio de John Stevens Henslow, un puesto de naturalista en el barco de reconocimiento HMS Beagle que realizaría una expedición científica alrededor del mundo; durante los cinco años de viaje, recopiló información y datos valiosos con los que, a su regreso, escribió varios libros.

Su obra fundamental “El Origen de las especies por medio de la selección natural, o la preservación de las razas preferidas en la lucha por la vida” fue publicada en el año 1859; ésta explicaba que la diversidad que se observa en la naturaleza es producto de las modificaciones acumuladas por la evolución a lo largo de varias generaciones². Los principales temas de la Teoría Darwinista como: la evolución humana y la selección natural, fueron tratados por el biólogo en sus obras “El origen del hombre y de la selección en relación al sexo” y “La expresión de las emociones en los animales y en el hombre”³.

Fue uno de los cinco personajes del siglo XIX, no pertenecientes a la realeza del Reino Unido, honrado con funerales de Estado. Darwin fue sepultado en la Abadía de Westminster el 19 de abril de 1882⁴.

² Página oficial “Darwin la Exhibición” <http://www.darwinlaexhibicion.com/>

³ Página oficial “Darwin la Exhibición” <http://www.darwinlaexhibicion.com/>

⁴ Página oficial “Darwin la Exhibición” <http://www.darwinlaexhibicion.com/>

➔ Para mayor información sobre “Darwin la Exhibición” comuníquese al teléfono 6 50 56 56 ext: 194 – 174, escriba al correo electrónico info@cooltourmarketing.com o visite la página Web <http://www.darwinlaexhibicion.com>.

Facultad de Administración

Conozca nuestra oferta de posgrados

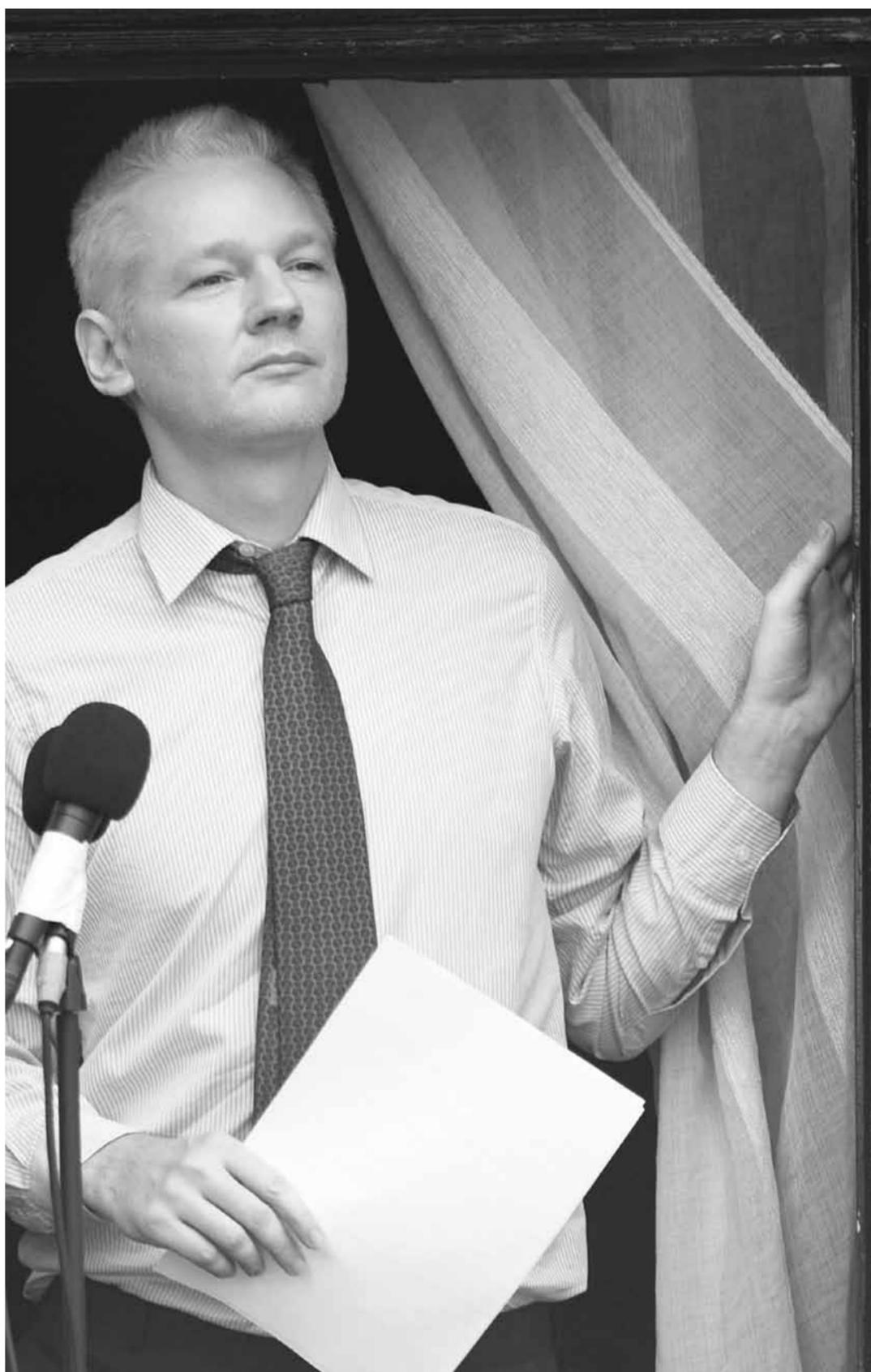
Inscripciones abiertas

www.urosario.edu.co/programas



Ecuador y Reino Unido,

negociaciones por el salvoconducto de Assange



Julian Assange, en el balcón de la Embajada de Ecuador.

MARÍA PAULA GÓMEZ SALAMANCA

gomezs.maria@ur.edu.co

El caso del fundador de *Wikileaks*, Julian Assange, continúa en el primer plano de la agenda pública mundial. Assange, quien es solicitado por la justicia sueca para ser juzgado por presuntos delitos sexuales, se encuentra refugiado en la Em-

bajada de Ecuador en Londres, desde el pasado 19 de junio.

A raíz de esta polémica, se han traído a discusión diversos puntos de vista sobre la figura del asilo político y sus implicaciones, en el plano internacional.

El asilo político

Una persona puede acudir a la figura de asilo político cuando es perseguida por un Estado determinado y se ve obligada a solicitar protección de otro Estado, diferente al de la procedencia de su nacionalidad.

Las razones por las cuales una persona se puede considerar perseguida, pueden ser de índole ideológico o político; sin embargo, quienes hayan cometido crímenes de guerra o delitos contra la humanidad no podrán beneficiarse del asilo político.

La violación o posibilidad de violación de los Derechos Humanos es entonces la causa fundamental para solicitar asilo político y es el Estado receptor quien califica las causas por las cuales se está solicitando y su concesión.

Así, quien solicita asilo político acude a una figura en la cual necesita que protejan su derecho a la vida, su integridad psicofísica, su libertad ideológica y de pensamiento y su seguridad personal.

En muchos casos, quien solicita asilo se encuentra en peligro de ser asesinado en el país del que procede, puede llegar a ser torturado o se le pueden ser aplicadas penas crueles, inhumanas o degradantes.

El caso de Assange

Julian Assange, fundador y portavoz de *Wikileaks* es solicitado por la justicia sueca, acusado de presuntos delitos sexuales contra dos mujeres de este país. El pasado 19 de Junio, Assange se refugió en la embajada de Ecuador en Londres y solicitó asilo político.

El protagonista de la historia, de origen australiano, se encuentra esperando que le sea otorgado el salvoconducto por parte del gobierno inglés para poder partir hacia Ecuador, en donde el gobierno ya ha dicho que garantizará su seguridad.

Ecuador decidió aceptar la solicitud de asilo político de Assange, considerando que de extraditarsele a Suecia se facilitarían su extradición a Estados Unidos; en éste último país el acusado podría ser juzgado por haber filtrado información confidencial diplomática y publicarla en *Wikileaks*, lo cual se traduciría en una condena a pena de muerte o a cadena perpetua para el australiano.

El impasse diplomático

Desde la entrada de Assange a la Embajada de Ecuador, las relaciones entre este país y el Reino Unido estuvieron en constante tensión; incluso, el

gobierno británico quiso acudir al Acta de Premisas Consulares y Diplomáticas de 1987 para amenazar a Ecuador con retirar el estatus diplomático de su Embajada, lo que abriría la puerta a las fuerzas de seguridad¹.

Hoy en día, las tensiones están superadas. La Cancillería británica envió una carta al Presidente ecuatoriano en la que niega haber querido entrar por la fuerza a la sede diplo-

↘ Ecuador asegura que las únicas soluciones que contempla son: que Londres entregue el salvoconducto a Assange para ser asilado en Ecuador o que Suecia dé las garantías para que el fundador de *Wikileaks* no sea extraditado a un tercer país.

mática de su país. Por su parte, Ecuador asegura que las únicas soluciones que contempla son: que Londres entregue el salvoconducto a Assange para ser asilado en Ecuador o que Suecia dé las garantías para que el fundador de *Wikileaks* no sea extraditado a un tercer país.

Perspectiva

Vicente Torrijos, profesor e investigador de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, habla sobre el tema y expone su perspectiva.

Torrijos afirma que generalmente este tipo de controversias de alto nivel terminan resolviéndose por la vía de la negociación; sin embargo, dice que también es cierto que algunos gobiernos han usado presiones psicológicas para forzar una salida.

El inconveniente radica en que las negociaciones pueden tardar mucho tiempo debido a que los gobiernos involucrados tienden a afianzarse en sus posiciones buscando cada vez más respaldo jurídico y político. Así, con el tiempo se acrecienta la radicalización, más aun, si se trata de países que no perciben ninguna pérdida económica, comercial o militar en sus conductas, como puede suceder en este caso.

Finalmente, para Torrijos es poco probable que tanto Ecuador como el Reino Unido desistan. *“La negociación bilateral podría ser excesivamente lenta y Assange tendría que resignarse a vivir por largo tiempo encerrado en la Embajada Ecuatoriana, si es que de verdad le teme a terminar en manos de la justicia norteamericana”*, señaló.

¹ Página Web BBC Mundo: http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/cluster_julian_assange.shtml



Conducción Preventiva: las únicas carreras que ofrece el Rosario, son profesionales

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA
dussan.juan@ur.edu.co

La **Conducción Preventiva**, dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad, forma parte de las prácticas de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de riesgo personales y colectivas.

No se sume a las estadísticas

De acuerdo con el informe anual "Muertes y lesiones no fatales por accidentes de transporte, Colombia 2011", del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, el año pasado se presentaron 5.792 muertes causadas por accidentes de transporte y 40.806 personas resultaron lesionadas



por esta misma causa, el rango mayor de víctimas, con respecto a la edad, se ubica entre los 19 y los 30 años¹.

Por otra parte, de acuerdo con el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el número de muertes por accidentes de tránsito a nivel mundial es de 1,3 millones de personas por año².

Tener la actitud correcta y conducir de manera apropiada

La práctica de la **Conducción Preventiva** de los Rosaristas debe incluir:

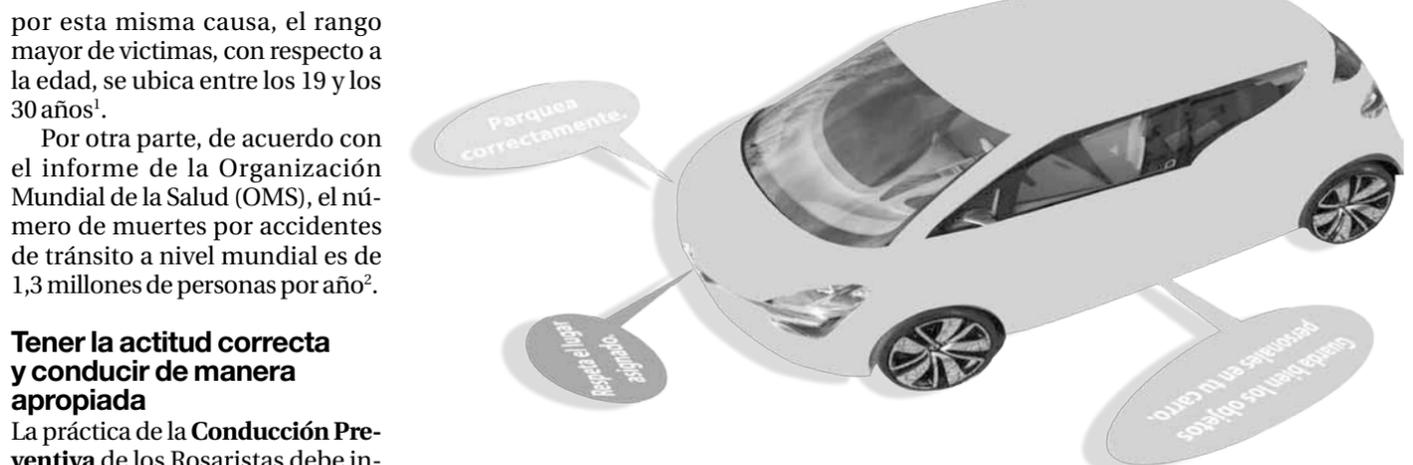
- Respetar los límites de velocidad dentro de las instalaciones.
- Respetar la señalización dentro de las instalaciones.
- Cuidar sus objetos personales.
- No sobrepasar en lugares no permitidos.
- Parquear su vehículo de manera correcta.
- Verificar las condiciones de seguridad de su vehículo.

¹ Página Web Fondo de Prevención Vial: <http://www.fonprevial.org.co/>

² Pagina Web Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs358/es/index.html>

El año pasado se presentaron 5.792 muertes causadas por accidentes de transporte y 40.806 personas resultaron lesionadas por esta misma causa, el rango mayor de víctimas, con respecto a la edad, se ubica entre los 19 y los 30 años³.

³ Página Web Fondo de Prevención Vial: <http://www.fonprevial.org.co/>



Tips de seguridad

Maneje tranquilo

- Acelere suavemente y nunca pise el acelerador más allá de la mitad de su recorrido. Al buscar una velocidad alta del motor pero con aceleración a medio camino, maximizará la eficiencia de su vehículo.
- Manejar agresivamente, con exceso de velocidad, frenadas en seco, aceleraciones rápidas y arranques bruscos, aumenta el riesgo de accidentes; además del consumo de combustible en un 5% en carretera y en 32% en la ciudad.
- Acelerar de forma intempestiva y frenar bruscamente consume hasta 33% más de combustible.
- Respete los límites de velocidad, un accidente tiene mayor probabilidad

de ser fatal a mayor velocidad.

- Tenga en cuenta que las distancias necesarias para el frenado aumentan a mayor velocidad.

Realice revisiones periódicas

- Mantenga las llantas de su carro calibradas y alineadas; cuanto más baja sea la presión de las llantas, más esfuerzo hace el motor, lo que se traduce en mayor consumo de combustible y desgaste del neumático.
- Preste atención a las luces de alerta del tablero de instrumentos de su carro.
- Cambie periódicamente el filtro de aire y el aceite, según las recomendaciones del fabricante.

Apague el motor

- Mantener el carro encendido cuando está quieto por más de 10 segundos consume más combustible que apagarlo y volverlo a encender.

Planee su ruta

- Planee sus desplazamientos, así ahorrará tiempo y combustible.

No espere a que se caliente su carro

- No espere a que se caliente el motor de su carro en la mañana, esto desperdicia combustible y emite más gases. Arranque tranquilo ya que el motor de su carro se calentará mucho más rápido mientras conduce.

Protocolos diseñados para su seguridad



MARÍA PAULA GÓMEZ SALAMANCA
gomezs.maria@ur.edu.co

El Departamento de Servicios Administrativos ha creado los protocolos de seguridad, en coherencia con la cotidianidad de la Universidad; estos son estrategias normativas que reglamentan las políticas y los procedimientos del Programa de Seguridad, en pro del bienestar de la Comunidad Rosarista.

Con el fin de aumentar la seguridad del entorno Institucional, es importante que cada miembro de la Comunidad conozca los protocolos, facilite su cumplimiento y sea veedor de los mismos.

Nuestros protocolos

Para la Comunidad Rosarista

- Si va a ingresar o retirar un **activo propiedad de la Universidad** debe registrarlo a su salida y retorno en las recepciones correspondientes, este procedimiento lo debe hacer siempre.
- Cuando movilice **equipos electrónicos** de la Universidad, autorizados para tránsito libre por las diferentes sedes, debe registrarlos; esto garantiza el control y ubicación de los mismos.
- Al ingresar a alguno de los **parqueaderos** de la Universidad le solicitarán su carné, con el fin de ejercer control sobre los vehículos que circulan en todas las sedes de la Universidad. El Protocolo asegura que solo ingresen a las áreas de parqueaderos los estudiantes y el personal administrativo y docente que esté autorizado.

Para los estudiantes

- Al **detectar la pérdida o encontrar un elemento** personal o de estudio repórtelo a la Oficina de Objetos Recuperados. Además, en la siguiente dirección de la página *Web* de la Universidad <http://www.urosario.edu.co/uro/Objetos-Perdidos/> podrá conocer los elementos que se han recuperado.
- Siga las instrucciones y recomendaciones que los vigilantes le dan al momento de guardar sus pertenencias en los **casilleros** de la Universidad, así garantizará la seguridad de los mismos. Este procedimiento inicia desde que usted hace entrega de sus maletas, bolsos, elementos de estudio, entre otros, hasta la devolución de los mismos por parte del personal.
- Use el **teléfono rojo** de línea de emergencia 123 para prevenir, en lo posible, acciones delincuenciales tanto en horarios diurnos como nocturnos, éste está diseñado para uso de toda la comunidad estudiantil.

Para los visitantes

- Si ingresa con algún invitado, o su invitado ingresa solo indíquelo que debe colaborar con los controles y medidas de seguridad preestablecidas para manejar e **identificar a los visitantes** que ingresan a la Universidad.
- En los eventos abiertos, los que cuentan con la **partición de personas externas a la Universidad**, se implementan diferentes controles para monitorear el ingreso y comportamiento de estas personas al interior de las instalaciones Rosaristas.

Para garantizar la seguridad en diferentes niveles, los protocolos de seguridad deben ser cumplidos por los estudiantes, administrativos, profesores y visitantes que ingresan a las diferentes sedes de la Universidad.



Prepárese para el SaberPro



El ICFES presentó un balance que revela cifras preocupantes sobre los resultados obtenidos por los estudiantes, entre el año 2009 y 2011, en las pruebas que realiza esta entidad en los diferentes niveles de la educación nacional.

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA
dussan.juan@ur.edu.co

El examen SaberPro (antiguo ECAES) forma parte de un grupo de herramientas de evaluación del gobierno nacional, que también incluyen los exámenes Saber 3º, 5º, 9º y Saber 11; éstos son aplicados por el ICFES para evaluar la calidad de la educación en el país y para medir las competencias básicas que deben tener los estudiantes en las diferentes etapas de su proceso de formación.

Debido a que el próximo 18 de noviembre habrá una nueva aplicación del examen SaberPro, es importante que los estudiantes tengan en cuenta algunos factores que pueden influir en los resultados de su prueba.

El estudio del ICFES

Las pruebas Saber 5º y 9º realizadas en el año 2009 muestran que sólo el 35% de los estudiantes de quinto grado alcanzan el desempeño esperado en lenguaje; en cuanto al componente de matemáticas, el 22% de los estudiantes de noveno grado logra el nivel estimado.

Adicionalmente, los resultados de las pruebas del año 2011 muestran que el 2% de los bachilleres de colegios calendario A y el 24% de los de calendario B pueden describir en inglés: experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, planes y justificar sus opiniones.

Estas son algunas de las cifras más preocupantes que arrojó el estudio del ICFES.¹

El examen SaberPro

Este examen es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior; la prueba evalúa las competencias genéricas necesarias para el adecuado desempeño profesional y las competencias específicas de los estudiantes que están próximos a culminar un programa de pregrado.

SaberPro se desarrolla en 7 componentes que todo estudiante próximo a graduarse debe dominar: inglés, comprensión lectora, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, entendimiento interpersonal, pensamiento crítico y solución de problemas.

¹ Fuente: Portal Periódico El Tiempo: http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp_comerciales/especialsimuladoricfes2/

Causas de los malos resultados

En muchas ocasiones, la inteligencia no es el factor más importante en el desempeño de los estudiantes en estas pruebas, los hábitos de estudio entre otros aspectos determinan los resultados.

De acuerdo con Néstor Castro, Psicólogo de la Decanatura del Medio Universitario "Existe una realidad social y un problema en la integración entre la educación primaria, la secundaria, la universidad y los exámenes del ICFES, que se relacionan con diferentes factores."

El primero de ellos es el modelo de educación del país. Los modelos educativos de primaria y secundaria no desarrollan las competencias que se les evalúan a los estudiantes en las pruebas SABER. "El modelo de educación lleva a los estudiantes a ser muy tranquilos a lo largo del periodo académico, fallando en todos los logros y recuperándolos al final" aseguró Castro.

En segundo lugar, "Los estudiantes aprenden para el momento adaptándose a responder lo que el profesor quiere o lo que el colegio quiere sin profundizar en su aprendizaje..." Sin embargo, las pruebas Saber no requieren de memoria, éstas exigen la aplicabilidad del conocimiento y haber entendido el contexto del que proviene.

Como tercer punto, Castro menciona el no saber leer de los jóvenes como un problema grave. "Tanto la educación primaria como la educación secundaria no están trabajando en la comprensión lectora de los estudiantes, al presentar las pruebas con lo primero que ellos se encuentran es con textos extensos que, en muchas ocasiones, no pueden comprender y necesitan leer de nuevo, lo que les quita tiempo para resolver otras preguntas."

Finalmente, el psicólogo menciona que "La tecnología ha creado una tendencia en la cual la lectura y la escritura rápida se han vuelto una rutina para los jóvenes, en la que por medio de abreviaciones y emoticones representan lo que debería decirse con palabras."





Para mejorar los resultados académicos

Crear una rutina de trabajo es importante para el éxito académico de los estudiantes. Tenga en cuenta los siguientes pasos:

- Priorizar tareas. Dividir bien el tiempo garantiza la realización de todas las obligaciones.
- Estar atento y repasar a diario, permiten que el cerebro grave y retenga más fácil la información, con el paso del tiempo mucha información se puede perder.
- Diseñar un lugar de estudio, éste debe ser apto para la actividad a realizar, la presencia de objetos distractores disminuye los niveles de atención.
- Dedicar tiempo al ocio. Es importante mantener tiempos alejados de la rutina, esto permite despejar la mente y disminuir el estrés.

Cómo enfrentarse al examen

- **Aliste los elementos que va a llevar a la prueba**, en la página Web del ICFES, <http://www.icfes.gov.co/atencion-instituciones-de-educacion-superior>, encuentra todo lo que necesita para la prueba, esto incluye: su documento de identidad, un lápiz número 2, un borrador y un tajalápiz.
- **Conozca el lugar de la prueba**. Luego de recibir la citación, puede visitar el lugar para ahorrar tiempo y evitar percances el día de la prueba.
- **Descanse la noche anterior**. Trasnochar estudiando o realizando cualquier otro tipo de

actividad puede influir en el resultado de la prueba.

- **No lleve elementos prohibidos**. El día de la prueba no se permite el ingreso de: celulares, MP3, aparatos electrónicos, documentos, maletines y bolsos.
- **Lea cuidadosamente**. Una mala lectura lo puede llevar a cometer errores a la hora de responder preguntas y llenar el cuadernillo de respuestas.
- **Revise los cuadernillos**. Confirme que los nombres y apellidos en la hoja de respuestas estén correctamente escritos, además revise que los cuadernillos de preguntas y las hojas de respuesta coincidan.
- **No intente hacer trampa**. La anulación del examen puede inhabilitarlo para volver a presentarlo por un periodo de 1 a 5 años.
- **Si no sabe continúe**. Tenga en cuenta que para la presentación del examen cuenta con un tiempo límite, continúe resolviendo y si al final le queda tiempo, retome los puntos que no contestó.
- **Siga las instrucciones para responder y revise al final**. Lea las instrucciones cuidadosamente para saber cómo debe llenar el cuadernillo de respuestas y así evitará cometer errores.
- **Esté tranquilo antes y durante el examen**, la ansiedad y los nervios pueden hacer que cometa errores.
- Mantenga siempre una **buena actitud** ante la prueba



Cronograma de registro Prueba Saber Pro - segundo semestre 2012

Preregistro.	Del 13 al 23 de agosto
Recaudo.	Del 27 de agosto al 14 de septiembre
Registro.	Del 28 de agosto al 18 de septiembre
Recaudo extraordinario.	Del 20 al 25 de septiembre
Registro extraordinario.	Del 21 al 26 de septiembre
Fecha límite para pago de cambio de municipio, cambio de programa o cambio de examen.	25 de septiembre
Fecha límite para solicitud de cambio de municipio, de programa académico o de examen.	26 de septiembre
Fecha límite para solicitar correcciones en datos de la inscripción.	25 de septiembre
Aplicación de Examen.	18 de noviembre
Publicación de Resultados.	16 de febrero de 2013
Plazo para interponer reclamos sobre resultados.	23 de febrero de 2013

Tarifas

	Tarifa (pesos)	Tarifa extraordinaria (pesos)
Instituciones de Educación Superior Públicas.	\$57.000	\$85.500
Instituciones de Educación Privadas Rango I: Valor de matrícula menor o igual a \$1'000.000.	\$57.000	\$85.500
Instituciones de Educación Privadas Rango II: Valor de matrícula mayor a \$1'000.000.	\$74.500	\$112.000
Egresados – Individuales.	\$74.500	\$112.000



Visiones acerca del Desarme Ciudadano

VIVIANA MANRIQUE

viviana.manrique@urosario.edu.co



Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas - ODA

El próximo 6 de septiembre, en el auditorio 601

de la Torre 2 de la Universidad desde las 8 am, se llevará a cabo el Encuentro Nacional: visiones acerca del Desarme Ciudadano, evento organizado por el Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas (ODA), de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales.

El ODA es un espacio para la investigación y el análisis de temas que han ocupado la agenda de los



gobiernos durante las últimas décadas; éste busca tener una visión amplia de los problemas que se presentan en las áreas de drogas y armas, con el fin de generar espacios de discusión en sectores como el académico, gubernamental y privado.

Siendo el problema de las armas



Realice su inscripción en línea y consulte mayor información sobre el Encuentro Nacional: visiones acerca del Desarme Ciudadano en la página Web: <http://www.urosario.edu.co/encuentro-desarme/>

Encuentro Nacional: visiones acerca del Desarme Ciudadano

El Encuentro girará en torno a ¿Cómo el desarme es una alternativa para enfrentar la inseguridad de las ciudades?

Con una visión interdisciplinaria, éste busca hacer un análisis político, económico, jurídico, internacional, entre

otros, de lo que implica el diseño e implementación de una política pública de desarme en Colombia.

uno de los enfoques fundamentales del Observatorio, el desarme se presenta como una opción para disminuir los homicidios a nivel mundial y como iniciativa para lograr una sociedad más democrática.

Grandes ciudades como Bogotá, Cali, Medellín y Pereira han desarrollado diversas campañas para el desarme de la población civil; sin embargo, no bastan esfuerzos locales desarticulados y con frecuencia esporádicos.

Agenda

Hora	Conferencistas
8:15 am a 8:30 am	Instalación del evento Vicerrector Universidad del Rosario, Alejandro Venegas Franco.
8:30 am a 8:45 am	Camilo Reyes, Director de la Cámara Colombo Americana.
8:45 am a 9:00 am	Viviana Manrique Zuluaga, Directora Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas (ODA).
9:00 am a 9:15 am	Jorge Restrepo, Director Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos (CERAC).
9:15 am a 9:30 am	Rubén Darío Ramírez, Director Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana (CEACSC).
9:30 am a 10:00 am	Refrigerio.
10:00 am a 10:15 am	María Victoria Llorente, Directora ejecutiva Fundación Ideas para la Paz.
10:15 am a 10:30 am	Mayor General Rodolfo Palomino López, Director Seguridad Ciudadana Policía Nacional de Colombia.
10:30 am a 10:45 am	Gilma Jiménez, Senadora de la República de Colombia.
10:45 am a 11:00 am	César López creador Campaña 24-0.
11:00 am a 12:00 m	Sesión de preguntas.

Un apoyo para el ingreso a la Carrera Diplomática y Consular

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN

gomezp.juan@ur.edu.co

El Taller para el Ingreso a la Carrera Diplomática y Consular es una actividad, organizada por las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, dirigida a alumnos y egresados de los programas de las mismas.

El taller se realiza anualmente, previo a la convocatoria del Ministerio de Relaciones Exteriores y de la Academia Diplomática San Carlos, la cual se encarga del proceso de inscripción, selección, admisión, capacitación y vinculación de los nuevos funcionarios de la Carrera Diplomática y Consular.

Se busca que estudiantes de últimos semestres y egresados: conozcan el servicio exterior y lo vean como una opción no solo laboral sino, de vida; evidencien que es una actividad que requiere de una alta vocación de servicio al país, y se acerquen a los objetivos y alcances de la Carrera Diplomática y Consular.

Además, la actividad busca fortalecer la preparación y participación de los egresados en las pruebas para ingresar al concurso



abierto y apoyar la toma de decisión para la aplicación a la Carrera Diplomática y Consular.

El Taller

A éste asisten miembros de la Carrera Diplomática y Consular, quienes comparten su experiencia profesional y de vida, señalan las principales habilidades y fortalezas con las que deben contar los candidatos interesados, las actividades que adelantan y aclaran dudas e inquietudes a los asistentes.

También, asiste el Director de la Academia Diplomática de San Carlos y el Coordinador del Concurso

para explicar el proceso y los requisitos de ingreso a la Carrera Diplomática y Consular.

Posteriormente, se realiza una sensibilización y motivación, a cargo del Programa de Psicología. Dado que la Carrera Diplomática y Consular es una opción de vida, los candidatos deben conocer si están listos para dedicarse a una carrera que demanda esfuerzo, dedicación y preparación; en tanto que una vez seleccionados no ingresan inmediatamente a la carrera, pues deben cumplir con año de formación en la Academia Diplomática y posteriormente, de acuerdo con

los resultados obtenidos, ingresan a un periodo de prueba.

Finalmente, se desarrolla una segunda parte, dirigida específicamente a los egresados de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, en la que se realiza una simulación de las pruebas para el ingreso a la Carrera. Aquí se evalúa de manera oral y escrita el conocimiento, coherencia, capacidad de análisis y de reflexión en las áreas de relaciones internacionales, ciencia política, gobierno y derecho internacional; el manejo de un segundo idioma, entre otros aspectos.

En ésta simulación, participan el Decano y los profesores de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales y las psicólogas de la Decanatura del Medio Universitario.

Los participantes

Esta es una carrera que implica trabajar en el país y en el exterior, lo que implica contar con una serie de exigencias a nivel profesional, personal y familiar. Algunas de las habilidades que deben tener los candidatos deben ser: adaptabilidad, habilidad para trabajar bajo presión, habilidad para trabajar en equipo con personas de diferentes nacionalidades y culturas, y capacidad de asimilar conocimiento de manera rápida

¡Esté atento! Próximamente publicaremos las fechas del Taller y los pasos para la inscripción.



Ganadores del Concurso Interno de Economía defenderán el título en el CANE

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN
gomezp.juan@ur.edu.co

El pasado 16 de agosto, se llevó a cabo la ronda final del Concurso Interno de Economía, cuyos ganadores representarán a la Universidad en el Concurso Académico Nacional de Economía (CANE), el próximo 17 de noviembre.

En la última versión del CANE la Universidad obtuvo el primer puesto, este año el equipo Rosarista busca defender el título en el Concurso que se llevará a cabo en sus instalaciones.

Ganadores Concurso Interno de Economía

Luego de que los cinco equipos, que participaron en la segunda fase (ronda final), compitieron, resultó ganador el conformado por los estudiantes:

- Juan Nicolás Herrera Larrota
- Fabio Leonardo Torres
- Camilo Andrés Thomas Ramírez
- David Velásquez Velásquez
- Diana Carolina Montoya

Estos estudiantes son quienes representarán a la Universidad en el próximo Concurso Académico Nacional de Economía, organizado por la Facultad de Economía del Rosario.

Selección y rondas preliminares

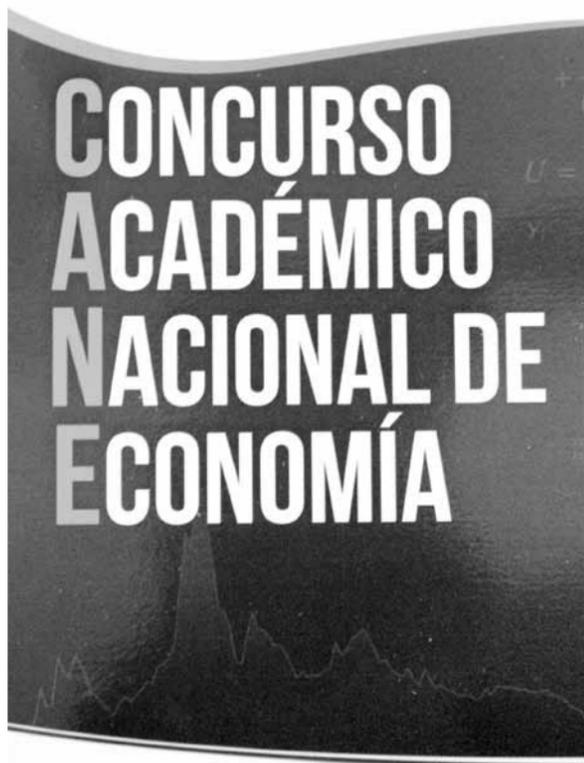
Durante el primer semestre del año 2012, se llevó a cabo la primera fase del Concurso Interno de Economía, para la cual los estudiantes de la Facultad de Economía, que se encontraban en

cuarto semestre o en semestres superiores, se inscribieron a través de la página Web institucional y presentaron un examen clasificatorio; de los resultados de éste se escogieron los mejores puntajes para participar en el Concurso.

Posteriormente, se conformaron cinco grupos de cuatro estudiantes, en estos a cada miembro se le asignó una de las siguientes áreas: Econometría, Microeconomía, Macroeconomía e Historia y Pensamiento Económico.

Finalmente, debido a que el CANE exige que los equipos que representan a las Universidades tengan un estudiante perteneciente a los primeros semestres de la carrera, la Facultad, por medio de la Secretaría Académica, seleccionó a los mejores promedios de los primeros semestres del Programa de Economía para escoger al quinto integrante de los grupos que ya se habían conformado

 Se llevó a cabo la ronda final del Concurso Interno de Economía, cuyos ganadores representarán a la Universidad en el Concurso Académico Nacional de Economía (CANE), el próximo 17 de noviembre.



Carlos Parrado Delgado, durante el seminario: Sostenibilidad Urbana, Utopía o Realidad.

Sostenibilidad Urbana ¿Utopía o realidad?

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN
gomezp.juan@ur.edu.co

El pasado jueves 23 de agosto se llevó a cabo el seminario: Sostenibilidad Urbana, Utopía o Realidad; organizado por el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad, el cual tuvo como invitado a Carlos Parrado Delgado, consultor internacional en sostenibilidad urbana y mecanismos de desarrollo limpio.

Parrado es Licenciado en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Especialista en Derecho Ambiental de la Universidad del Rosario, Especialista en Modelos dinámicos aplicados a la ecología y a la gestión de recursos naturales, Magister en Gestión de residuos municipales, industriales y específicos; Doctor en Contaminación y recursos naturales y Posdoctorado en Sistemas de información geográfica, aplicados a la gestión de recursos naturales, de la Universidad Politécnica de Cataluña.

Durante la conferencia

En primer lugar, Parrado habló de la sostenibilidad desde su base histórica. Este término fue utilizado por primera vez en el año 1972, en la Comisión Brundtland en Suecia, para referirse al mecanismo que permite el desarrollo actual sin comprometer el de las generaciones futuras.

Luego, el conferencista explicó que la sostenibilidad consta de tres ejes indispensables: el económico, el ambiental y el social, que tienen su punto de encuentro en la ecología; para el caso puntual de Bogotá éste último estaría en la ecología urbana.

Según Parrado, aproximadamente el 60% de la población mundial se concentra en las urbes; en consecuencia, las ciudades son ecosistemas artificiales que constituyen un conjunto de elementos físicos y químicos que entran en relación con organismos vivos.

Teniendo en cuenta que lo más importante de un ecosistema es el conjunto de comportamientos de los elementos que se relacionan en él, las

La Invitación está dada para que cada miembro de la Comunidad Rosarista apropie el término sostenibilidad y, desde sus prácticas cotidianas, sea un agente de cambio en pro de un mejor ambiente.

consecuencias de la interacción en una ciudad como Bogotá se multiplican por su número de habitantes; es en ese punto donde la ecología urbana adquiere relevancia, señaló el experto.

En coherencia, uno de los objetivos de la ecología urbana es desarrollar un espacio de reflexión que permita vincular la gestión ambiental con la participación social para ajustar la investigación, sobre esta materia, a las problemáticas propias de las urbes; otro, es proporcionar herramientas que evalúen las condiciones de los medios urbanos para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Por otro lado, Parrado advirtió sobre los diferentes problemas y retos a los que tiene que enfrentarse una ciudad superpoblada e incorrectamente expandida como Bogotá, por ejemplo: el manejo de residuos, el reciclaje, el uso eficiente de los sistemas de transporte, entre otros.

Finalmente, el conferencista invitó a la siguiente reflexión: el mito que dice que el ser ecológico es más caro se rompe cuando se analiza el costo - beneficio de las actitudes y aptitudes de sostenibilidad ciudadana. "Ahora, sólo falta mayor sentido de responsabilidad y participación proactiva, ya que con muy poco se puede ser un ciudadano sostenible." Afirmó Parrado.



De la Inclusión a la Convivencia:

participación de estudiantes con discapacidad en Educación Superior

En el marco del Fondo de Extensión (FEX), se presenta el proyecto “Universidad del Rosario: Una Universidad Inclusiva, propuesta metodológica para la construcción de una política universitaria de inclusión y convivencia con personas con discapacidad en Educación Superior”, el cual empezó en julio del año 2011 y culminará en octubre de este año, gracias a la financiación del FEX en su primera fase y a la de El Fondo de Investigaciones de la Universidad del Rosario (FIUR) en la segunda.

El proyecto pretende estimar las capacidades institucionales, a través de una propuesta metodológica que permita proyectar los lineamientos de una política institucional orientada a la participación de estudiantes con discapacidad en la Universidad; desde la perspectiva de la Convención de las Naciones Unidas de Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad y de la asunción de nuevas formas de comprensión de la discapacidad en el entorno universitario.

A cargo de éste se encuentra la profesora Karin Garzón Díaz de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud; además, cuenta con la participación de un equipo de profesores y agentes que representan diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad.

La discapacidad en la historia

Históricamente las personas con algún tipo de discapacidad han sido víctimas de exclusión social. En los últimos tiempos, a través de políticas nacionales, se ha tocado el tema de la inclusión de las personas con discapacidad en diferentes entornos, como: colegios, empresas, universidades, en la movilidad, la participación ciudadana, entre otros.

Sin embargo, a pesar de que se ha hecho un esfuerzo por instaurar una serie de políticas nacionales que abogan por la inclusión, todavía existe una brecha entre la realidad política, la cotidiana y la social, aún falta mucho para que lo planteado en las leyes sea realmente efectivo.

De ahí el interés por generar nuevas formas para tratar este asunto que, a veces, parece distante a la vida cotidiana en una comunidad; lo anterior se representa, por ejemplo, en el ambiente universitario y genera múltiples preguntas que requieren no solo respuestas sino, abogar por procesos de reconocimiento y por hacer común otras formas de aprender, enseñar y convivir.



Stefanía Gómez Olivella (*Persona invidente*). Estudiante Programa de Psicología, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud -Universidad del Rosario.

El proyecto pretende estimar las capacidades institucionales, a través de una propuesta metodológica que permita proyectar los lineamientos de una política institucional orientada a la participación de estudiantes con discapacidad en la Universidad.

Antecedentes del proyecto

Éste, desde su formulación, presenta antecedentes de carácter internacional, nacional e institucional, dentro de los que se destacan:

- La ratificación de la Convención de las Naciones Unidas de Derechos de las Personas con Discapacidad, por parte de Colombia el 10 de mayo de 2011.
- El marco legal nacional en relación con la discapacidad.
- Las evidencias de la participación, en diferentes Facultades de la Universidad, de estudiantes con discapacidad sensorial y motriz.
- La unión, en este proyecto, de los intereses de los grupos de investigación en Educación y de Ciencias de la Rehabilitación.

Proyecto FEX - Primera Versión (2010)

El proyecto entonces se consolida en su formulación con una mirada integrada e integradora entre las finalidades de la investigación y el interés presentado en sus objetivos, en su organización metodológica y en sus resultados esperados.

El interés por la articulación de esfuerzos, de experiencias y de incidencias, tanto institucionales como del entorno, fue una de las premisas sobre las que fue soportada la formulación del proyecto.

De ahí que hayan sido invitados a participar la Oficina Jurídica, la Cancillería, la Decanatura del Medio Universitario, el Departamento de Planeación Académica, la Biblioteca y el Departamento de Servicios Administrativos de la Universidad; además, progresivamente, el proyecto ha recibido otras contribuciones desde el Programa de Estudios Universitarios y el Programa de Acompañamiento para Todos (PACTO) y de los estudiantes.

Así mismo, fue invitado a participar el Programa de apoyo a estudiantes con discapacidad (IncluSer), el cual nace en el año 2008 y es liderado por la profesora Rocío Molina del Programa de Fonoaudiología, Coinvestigadora de este proyecto.

Finalmente, como referentes externos del proyecto se cuenta con representantes del Instituto Interamericano de Discapacidad, el Instituto Sueco de Discapacidad, el Instituto Rusk de Rehabilitación, algunas universidades nacionales e internacionales y se está a la espera de la respuesta de ASCUN y del Ministerio de Educación Nacional.



“El Fondo de Extensión abre su convocatoria para financiar proyectos de impacto comunitario”.

Invitamos a toda la Comunidad Rosarista a presentar sus propuestas antes del 21 de septiembre.

Para conocer las bases de la convocatoria y descargar los formatos de inscripción ingrese a: www.urosario.edu.co/fex

Exprésate en los Espacios para el Arte

El taller: Espacios para el Arte, con más de un año de actividades, permite a curiosos, amantes del arte, conocedores, entre otros, participar de una oportunidad para expresarse y conocer su talento.



Prográmate con los Espacios para el Arte

Agosto 8	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: La tierra, el aire, el agua, el fuego. • Iniciación al dibujo • Nuestros ancestros y el dibujo.
Agosto 15	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Arte y naturaleza • Artista de la naturaleza landart.
Agosto 22	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: el arte a partir de los maestros, talleres de arte de 3 artistas.
Agosto 29	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Introducción al dibujo, el grafismo, la línea, el trazo. • Competición de dibujo.
Septiembre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Creaciones geométricas, las formas, los planos.
Septiembre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: La representación de la cosmogonía indígena. • Elementos simbólicos.
Septiembre 19	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Día de la salud. • Actividad dirigida.
Septiembre 26	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Introducción a la pintura el color. • Interacción del color. • Goethe, Newton, Itten, Albers.
Octubre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Abstracción y color. • Piet Mondrian, neoplasticismo Wassily Kandinsky, el arte abstracto.
Octubre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: El cubismo, el espacio. • Cezanne, Picasso, Braque.
Octubre 24	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: El espacio y la construcción. • Una mirada a Malevich.
Octubre 31	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: La geometrización en la obra de los artistas ópticos como Vasarely, las teselaciones de Escher.
Noviembre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: Sesión de Action Painting, Pollock. • El figurativismo abstracto.
Noviembre 14	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para el arte: creación grupal de una obra para la Sede Complementaria.

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA

dussan.juan@ur.edu.co



Los Espacios para el Arte en la Universidad del Rosario regresan este semestre con nuevas actividades y proyectos que permitirán a los estudiantes trabajar y explorar su talento artístico.

Este es un proyecto de la Decanatura del Medio Universitario, organizado por la Coordinación Académica y Cultural, que busca apoyar la formación integral de los estudiantes Rosaristas, por medio de un espacio que funciona como un taller libre y abierto, dirigido por una artista.

Este semestre con nuevas actividades y proyectos que permitirán a los estudiantes trabajar y explorar su talento artístico.

¿Cómo se desarrolla?

El taller se lleva a cabo en un tiempo definido y fijo, duran-

te éste los estudiantes tienen la oportunidad, según sus intereses, de desarrollar actividades dentro del área de la plástica, el dibujo y la pintura, acompañado por diferentes manifestaciones artísticas complementarias como la música, el teatro y la danza.

Durante la actividad la docente trabajará como facilitadora, instructora y curadora de arte; además, dirigirá todos los medios de pintura y desarrollará una guía en todos los niveles, la cual permitirá dibujar y pintar con confianza y libertad, sin necesidad de tener algún conocimiento previo.

A lo largo del taller, los participantes recibirán diferentes pro-

puestas de arte, tutoriales y consejos por parte de la docente, que los motivará a desarrollar su creatividad.

En esta ocasión...

El taller es una introducción al color, al dibujo, a la composición y a la expresión propia y única, dirigido a quienes desean encontrar un nuevo mundo en las artes plásticas.

En esta oportunidad se desarrollarán ejercicios libres y motivadores, a través de la memoria, los movimientos artísticos y la expresión, todo esto proveniente de las inquietudes personales de cada alumno; así, se despertará su sensibilidad y creatividad, y se le aportará un complemento importante a su formación integral.

Este semestre en los Espacios para el Arte se incorporarán elementos geométricos y planos; además del significado de los dibujos, signos y símbolos del arte precolombino.

 Para mayor información escriba al correo electrónico margarita.guzman@urosario.edu.co

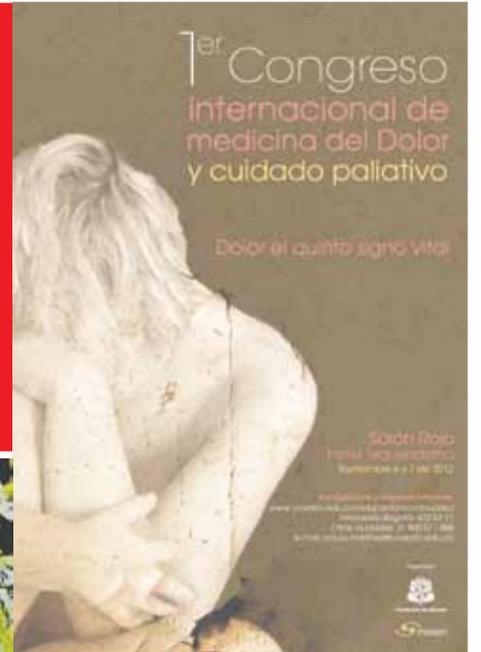


SEPTIEMBRE

CONVOCATORIA: FASCÍCULOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Hasta el 4 de septiembre, se encuentra abierta la convocatoria para incluir la investigación, de los profesores de carrera y de planta de la Universidad, al Tomo VIII del Programa de Divulgación Científica.

Mayor información en:
<http://www.urosario.edu.co/Profesores/noticias/Generales/Convocatoria-Fasciculos-de-Divulgacion-Cientifica/>



1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA DEL DOLOR Y CUIDADO PALIATIVO

Septiembre 6

• **10:00 am:** Simposio "De la ciencia básica a la clínica."
 • **2:00 pm:** Simposio "Medicamentos para alivio del dolor"

• **4:30 pm:** Simposio "Dolor Neuropático"

Septiembre 7

• **8:00 am:** Simposio "Dolor y Cáncer"

• **10:30 am:** Simposio "Manejo no Farmacológico del dolor"

• **2:00 pm:** Simposio "El dolor Agudo"

• **4:30 pm:** Simposio "El enfermo terminal".

¡Inscríbese y participe!

Recuerde que puede realizar el pago de la inscripción en la caja de la Sede Quinta de Mutis. Inversión: \$50.000.

Mayor información en:
<http://www.congresodedolor.com/>



VIII MUESTRA AUDIOVISUAL

El programa de Periodismo y Opinión Pública organiza este evento para promover, a nivel nacional, el intercambio de trabajos, experiencias y reflexiones sobre el audiovisual juvenil, entre colegios y universidades.

¡Participe! esta es la oportunidad para conocer los trabajos que se están realizando dentro y fuera de sus asignaturas académicas.

Convocatoria: abierta desde el 1° de septiembre hasta el 1° de octubre.

Contacto: sandral.ruiz@urosario.edu.co
laura.garciam@urosario.edu.co
 2970200 ext. 184

Mayor información en: www.urosario.edu.co/muestraaudiovisual

ABIERTA CONVOCATORIA FIUR 2012 - 2013

Plazo para presentación y registro de propuestas hasta el viernes 14 de septiembre.

Mayor información en: <http://www.urosario.edu.co/Grupos-de-Investigacion/ur/Fondo-de-investigacion/>

CÁTEDRA DE LA MEMORIA: REFLEXIONES SOBRE LA MEMORIA E IMAGEN FOTOGRÁFICA

Fecha: 5 de septiembre

Lugar: Claustro, salón 208

Hora: 2:00 pm a 4:00 pm.

Entrada Libre

Concurso Ideas Rosaristas

Tú puedes ser protagonista de la nueva transformación.

Ingresa, participa y gana en:

www.urosario.edu.co/ideas_rosaristas/

¡Cultiva tus ideas!

Reto

Une todos los puntos con cuatro líneas



¿Lo lograste?...