

Laura Rodríguez Duque

# Guía para el desarrollo de la competencia en lectura profunda

## La lectura en el escenario textual universitario



Lecciones de Medicina y Ciencias de la Salud  
Universidad del Rosario

# Guía para el desarrollo de la competencia en lectura profunda

La lectura en el escenario  
textual universitario

Laura Rodríguez Duque



COLECCIÓN LECCIONES DE MEDICINA  
Y CIENCIAS DE LA SALUD

© 2011 Editorial Universidad del Rosario  
© 2011 Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario,  
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud  
© 2011 Laura Rodríguez Duque

ISBN: 978-958-738-178-8

Primera edición: Bogotá D.C., marzo de 2011  
Coordinación editorial: Editorial Universidad del Rosario  
Diseño de cubierta: Lucelly Anaconas  
Corrección de estilo: Ella Suárez  
Diagramación: Precolombi EU-David Reyes  
Impresión: \_\_\_\_\_  
Editorial Universidad del Rosario  
Carrera 7 N° 13-41, oficina 501 • Teléfono 297 02 00  
Correo electrónico: editorial@urosario.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida  
sin el permiso previo por escrito de la  
Editorial Universidad del Rosario

---

RODRÍGUEZ DUQUE, Laura

Guía para el desarrollo de la competencia en lectura profunda. La lectura en el escenario textual universitario / Laura Rodríguez Duque. —Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. — Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2011. 126 p.— (Colección Lecciones de Medicina y Ciencias de la Salud)

ISBN: 978-958-738-178-8

Conducta lectora / Educación superior / Intereses de los lectores libros y Lectura para jóvenes  
/ Lectura – Guías / I. Título. / II. Serie.

418.4 SCDD 20

---

Impreso y hecho en Colombia  
*Printed and made in Colombia*

# Contenido

Presentación .....	9
Unidad 1. Ingresar a la universidad es conectarse con una forma sofisticada de leer .....	13
Unidad 2. Y, entonces... ¿cuáles acciones realizo cuando leo? .....	17
Unidad 3. Evaluar mi proceso de lectura .....	25
Unidad 4. Seleccionar y clasificar la información relevante .....	29
Unidad 5. Organizar lo que leemos para facilitar nuestra comprensión.....	39
Unidad 6. Monitorear cómo organizar la información .....	55
Unidad 7. Realizar conjeturas para avanzar hacia la lectura inferencial .....	61
Unidad 8. Ampliar la comprensión a partir de la relación con otros textos.....	77
Unidad 9. Llegando a la meta: las preguntas como una oportunidad para evaluar la comprensión de textos .....	87
Unidad 10. Al final de este viaje: evaluemos nuestros avances en comprensión.....	95

Glosario .....	97
Anexo 1. Prueba para la valoración inicial de habilidades de comprensión de lectura.....	99
Anexo 2. Matriz de evaluación para las habilidades de comprensión de lectura.....	105
Anexo 3. Textos 1 y 2 para valoración inicial .....	109
Anexo 4. Lista de chequeo prueba inicial .....	119
Anexo 5. Criterios para evaluar las habilidades de comprensión lectora según el ICFES .....	121

# Presentación

## Intenciones

Esta propuesta busca recoger la experiencia vivida hasta el momento a través de la planeación e implementación de la asignatura Competencia en Lectura Profunda, parte del núcleo común de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en la Universidad del Rosario. Este instrumento pretende sugerir una ruta para poner en funcionamiento estrategias de lectura que impacten positivamente en el desempeño de los estudiantes. La propuesta reconoce la lectura como un proceso cognitivo y lingüístico empleado en diversidad de contextos que exigen cumplir propósitos específicos.

En consecuencia, las unidades que conforman esta guía procuran desarrollar habilidades para identificar, seleccionar, jerarquizar, categorizar y relacionar información mientras se realiza la lectura literal, inferencial e intertextual de textos que circulan en el ámbito académico. Está organizada en 10 unidades que sugieren un avance en la complejidad de los procesos lectores. Tal secuencia se realiza únicamente con fines didácticos, porque dependiendo de la tarea de lectura propuesta pueden desplegarse al mismo tiempo las acciones enunciadas. No se aborda la lectura crítica ni se hace hincapié en el análisis de textos argumentativos, pues estas formas de leer se desarrollan de manera sistemática en las asignaturas Competencia Crítica y Competencia Dialéctica, respectivamente.

## Algunos supuestos y fundamentos

Este documento didáctico pretende fomentar la lectura independiente y la autonomía lectora, con orientación hacia las herramientas, los instrumentos y las estrategias para la comprensión de los textos académicos propios de su disciplina. Un lector autónomo e independiente se forma en la medida en que se apropia de tales instrumentos, a partir de herramientas brindadas por el docente. En ese sentido, Carlino expresa que somos los docentes quienes aportamos las rutas de lectura para enfocarla de acuerdo con las comunidades discursivas o

disciplinas, puesto que “lo que está en juego no es aprender técnicas lectoras sino incorporarse a una comunidad académica con sus propios modos de producir e interpretar los textos de su dominio” (2005, p. 74).

Por otra parte, un análisis cualitativo de los resultados del Examen de Calidad para la Educación Superior (Ecaes) del 2005 (llamados actualmente Saber Pro), aplicado a 88.635 estudiantes y egresados de programas de pregrado en el territorio nacional, señaló un promedio bajo en el componente de comprensión lectora. Según estos resultados, la demanda de las habilidades de comprensión textual en la universidad no permite alcanzar un buen desempeño en pruebas que requieren su uso. Por esta razón, el documento sugiere que los programas académicos diseñen estrategias efectivas que garanticen el óptimo desarrollo de esta competencia, fundamental para integrarse con éxito al mundo laboral.

Nuestra preocupación como docentes por lo poco o lo mal que leen los estudiantes nos debe llevar a enseñar que lo hagan bien. Así, la invitación en este documento pedagógico es explicitar estrategias de lectura que faciliten el acceso al conocimiento no sólo de las disciplinas particulares, sino también de otros contenidos circulantes en el mundo de la vida.

## **Estructura de la guía**

Por ser un documento dirigido tanto a estudiantes que participan en la asignatura como a docentes encargados de desarrollarla, en cada unidad se encuentran segmentos para las dos audiencias, identificados así: objetivos de aprendizaje; introducción, dirigida al estudiante, que puede convertirse en una presentación oral por parte del docente; trabajos individuales, en parejas y en grupo, trabajos extraclase, y un espacio para el profesor.

Este documento invita al docente a tomar decisiones respecto a la secuencia de las estrategias sugeridas, así como a elegir los textos para el desarrollo de la competencia propuesta. Por otro lado, le sugiere al estudiante cumplir con lo propuesto en cada unidad y practicar los ejercicios sugeridos en un contexto académico específico, con el fin de facilitar el empleo de las estrategias en su vida estudiantil.

Cada unidad puede desarrollarse en las sesiones de clase que se consideren necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje. Así mismo, el docente puede enriquecer cada una de las prácticas propuestas a partir de su experiencia o según el avance de sus estudiantes.

Los textos sugeridos para la práctica de las estrategias corresponden al campo de las ciencias de la salud; sin embargo, las acciones indicadas con ellos pueden llevarse a cabo con nuevas temáticas acordes a los intereses de los docentes, los estudiantes y las áreas disciplinares específicas.

Para el desarrollo de las unidades 4 y 5 se contó con el apoyo de la fonoaudióloga Aura Ríos, docente hora cátedra de la Universidad del Rosario.

## Referencia

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



Este texto pretende fomentar la lectura independiente y la autonomía lectora, con orientación hacia las herramientas, los instrumentos y las estrategias para la comprensión de los textos académicos propios de su disciplina. Un lector autónomo e independiente se forma en la medida en que se apropia de tales instrumentos, a partir de herramientas brindadas por el docente. En ese sentido, este libro invita al docente a tomar decisiones respecto a la secuencia de las estrategias sugeridas, así como a la elección de los textos para el desarrollo de la competencia propuesta. Por otro lado, le sugiere al estudiante desarrollar cada unidad y practicar los ejercicios propuestos en un contexto académico específico, con el fin de facilitar el empleo de las estrategias en su vida estudiantil.

