

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

Revisión de literatura empírica acerca de la relación entre depresión y apoyo familiar en personas transgénero

Estefany Tatiana Ruiz Cortes

(Autor)

Luisa Fernanda Ramírez Rueda

Director de Trabajo de Grado

Mayo de 2017

Programa de Psicología

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

¹ La correspondencia en relación a este informe debe dirigirse a Estefany Tatiana Ruiz Cortes, Programa de Psicología, Universidad del Rosario, Quinta de Mutis, Cl. 63D N°24-31. Correo Electrónico: estefany.ruiz@urosario.edu.co

Acta de aprobación

Universidad del Rosario
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Programa de Psicología

Acta de Aprobación del trabajo de grado

Los aquí firmantes certificamos que el trabajo de grado elaborado por: Estefany Tatiana Ruiz Cortés. Titulado: Revisión de literatura empírica acerca de la relación entre depresión y apoyo familiar en personas transgénero. Cumple con los estándares de calidad exigidos por el programa de psicología para la aprobación del mismo.

Esta acta se firma a los 08 días del mes de 06 de 2017.


Firma del Director

30-05-2017
Fecha


Firma del Coordinador de T.G.

08-06-2017
Fecha

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstract.....	5
Antecedentes.....	7
Dificultades individuales en la construcción de la identidad de género.....	11
El transgenerismo como fenómeno	12
Dificultades inherentes al proceso de socialización	13
Transgenerismo y depresión.....	15
Influencia del apoyo familiar en el desarrollo psicoafectivo del transgenerismo	20
Discusión	23
Conclusiones.....	28
Referencias	32

Resumen

Se realizó una revisión de diferentes trabajos e investigación empírica sobre el concepto de género e identidad de género y la conceptualización del transgenerismo como fenómeno buscando una aproximación de los factores que intervienen en el proceso de socialización y desarrollo psicosocial de las personas transgénero. La constante discriminación, estigmatización y segregación social hacen que las personas trans sean vulnerables y que lleguen a presentar niveles de ansiedad, depresión y otros tipos de riesgos asociados al consumo de drogas, autolesiones e intentos de suicidio entre otros. El propósito principal de esta revisión es proporcionar un marco contextual de desarrollo psicosocial y emocional de las personas transgénero, enfatizando en la depresión y el apoyo familiar.

Palabras Clave: Género, Identidad de género, transgenerismo, depresión y apoyo familiar

Abstract

A review of different papers and empirical research on the concept of gender and gender identity and the conceptualization of transgenderism as a phenomenon was sought, aiming at an approximation of the factors that intervene in the process of socialization and psychosocial development of transgender people. Constant discrimination, stigmatization and social segregation make transgender people vulnerable to levels of anxiety, depression and other types of risks associated with drug use, self-harm and suicide attempts, among others. The main purpose of this review is to provide a contextual framework, emphasizing depression and family support.

Key Words: Gender, Gender Identity, Transgenderism, Depression and Family Support

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

El transgenerismo es un fenómeno que ha estado presente en diferentes épocas de la historia y de las culturas. Sin embargo, en la actualidad se ha hecho más evidente y controversial. Las personas transgénero buscan la aceptación que les permita desarrollarse socialmente en el género al que sienten que realmente pertenecen y que no corresponde al asignado biológicamente. El individuo como ser social se ve abocado a cumplir con las normas sociales, mediante los procesos de aprendizaje, las experiencias y vivencias en los diferentes entornos (familia-educativo-cultural) lo que determina los roles que asumirán en su etapa adulta. Es así como, el desarrollo de la identidad el género juega un papel muy importante en el desarrollo psicosocial a través del cual se estructurarán las relaciones interpersonales y la interacción social (García-Mina, 2003).

Algunas personas transgénero sufren rechazo, discriminación, estigmatización y ausencia de apoyo familiar (Baker, 2014) provocando problemas psicológicos relacionados con depresión (Zarazúa, 2015) y (Khobzi et al., 2011). Este proyecto propone realizar una revisión de literatura empírica sobre la depresión y apoyo familiar en las personas transgénero.

El presente trabajo consta de seis (6) secciones distribuidas de la siguiente forma: en la primera sección del trabajo se expone el desarrollo y evolución del concepto de género en un contexto histórico cultural hasta nuestros días. En la segunda sección se analizarán las dificultades a las que se enfrentan los individuos en su proceso de construcción de identidad de género, en la tercera sección se abordara el transgenerismo como fenómeno desde la perspectiva social, el cual rompe los esquemas tradicionales de género. En la sección cuatro se analizarán los factores que limitan el desarrollo psicosocial del individuo debido a vulneración de su identidad de género, en la sección cinco, se considerarán algunos factores sociales y psicológicos asociados a la depresión en las personas transgénero. En la sección seis, se abordará la influencia del apoyo

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

familiar y su incidencia en el desarrollo psicosocial en los individuos transgénero. Por último, se presentará una discusión en torno al tema y conclusiones.

Antecedentes

El género es una construcción social y cultural fundamentada en las diferencias biológicas que identifican a los individuos como mujeres u hombres; es un principio fundamental de la sociedad y designa el rol apropiado para masculino y femenino, el cual se aprende desde la infancia (Fernández, 2016). Históricamente el término “género” ha sido utilizado como forma de referenciar hombres y mujeres de acuerdo a su diferenciación biológica, respondiendo al reconocimiento social y cultural en relación a sus características propias.

Según la teoría de la identidad social propuesta por Tajfel & Turner (1986) surge una teoría en el campo de la psicología que explica las relaciones intergrupales que busca demostrar por qué surge el prejuicio sexista (Etchezahar, 2014, p.128). La teoría de la identidad social (Tajfel & Turner, 1986) argumenta que en la construcción de identidad intervienen procesos de aprendizaje y motivacionales que son propios de la interacción grupal. Así mismo, esta construcción implica la apropiación de modelos donde convergen comportamientos y características similares en los grupos de referencia constituyendo la identidad personal. Tajfel y Turner (1986) afirman que la identidad se relaciona con la apariencia del individuo, la cual obedece a las categorías sociales (p. 132) por lo tanto, al identificarse como mujer u hombre, los individuos recurren a su identidad social de género. Así mismo, las personas reafirman su autoestima en el proceso de interacción con grupos sociales, a través de procesos cognitivos que le permiten entender el contexto social. Etchezahar (2014) argumenta que el pensamiento categorial forma parte en como los individuos interpretan el contexto social y es así como, el género es un recurso para la categorización que le

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

otorga sentido al mundo social en tanto permite categorizar a cada individuo en un grupo binario (hombres o mujeres) con unas características que los definen. Los estereotipos son estructuras de conocimiento, esquemas que permiten determinar las características y actuaciones de los diversos grupos sociales Dovidio (como se citó en Etchezahar, 2014). De esta forma, se puede explicar la construcción de los diferentes estereotipos relacionados con el concepto de lo masculino y femenino de acuerdo con las categorías y roles de género y sus interacciones sociales. En resumen, el proceso de interiorización en los individuos se da a través de los roles que desempeñan y construyen su autoestima y organizan su contexto social a través del pensamiento categorial.

La definición de género ha ido transformándose históricamente, para responder de manera subjetiva a los contextos en los que se desempeña el individuo. Es un tema controversial debido a las diferentes acepciones y significados otorgados al término género y como se ha desnaturalizado socialmente a través del tiempo Corsina (2015).

De Beauvoir (1949) señala que aun cuando biológicamente se es hombre o mujer, el contexto interviene directamente en la concepción del género del individuo, donde este a través de un proceso de observación, adopta esta concepción a lo largo de su vida. Además, De Beauvoir (1949), menciona que el género es conjunto de referentes sociales que se desarrollan con base en las diferencias biológicas de los individuos. Por lo tanto, se puede inferir que el género se construye a través de la vida.

En los años 1960s, la teoría feminista aborda la identidad de género como referencia de distinción entre personas por su sexo, tomando como base para esta el desarrollo corporal del individuo, y las diferencias entre identidad de género y sexo biológico (Zavala, 2013). No obstante, según Barbieri (1996) el sexo no hace referencia a lo puramente físico, sino que abarca

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

diferentes aspectos del desarrollo humano, tales como: “el genético, gonadal, hormonal, anatómico, fisiológico, psicológico y social” (p.1) y estos pueden no coincidir en su totalidad, dando base a la aparición de otras definiciones diferentes a femenino y masculino. El concepto de género se asocia con lo social y cultural mientras que el sexo se relaciona con los aspectos puramente biológicos. De tal forma que el individuo en su proceso de adaptación social puede conllevar a conflictos debido a que en el proceso de socialización se desarrollan los significados culturales (Tubert, 2003).

En la década de los setenta, la incursión de la categoría de género en la teoría feminista dio lugar a una serie de análisis que intentaban romper con los estereotipos relacionados con la identidad femenina y masculina y los roles sociales. Buscando diferenciar el sexo de género y mostrar que las diferencias de género están presentes en el contexto social (Maffia & Cabral, 2003).

Money y Ehrhardt (1972) por ejemplo, divulgaron la idea de que el género y sexo eran conceptos independientes, en donde el sexo se relacionaba con los aspectos físicos mientras que el concepto de género referido a las características propias del individuo al ser hombre o mujer y las manifestaciones comportamentales de acuerdo a su apropiación del rol de género.

El concepto de género en los años 80, se diversificó en varias disciplinas sociales y sirvió para demarcar lo biológico y lo social entre mujeres y hombres en un contexto histórico y cultural determinando la diferenciación entre los sexos, lo que dio lugar a los estudios de género (Hernández, 2006). De esta conceptualización que diferencia los cuerpos sexuados y las construcciones sociales de los individuos, surge un nuevo campo de análisis, que aborda la subjetividad de la identidad sexual, y la forma como esta puede diferir del sexo predefinido por las características físicas. Así mismo, el impacto de esta diferencia en el desarrollo psico-social

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

del individuo, a nivel de la articulación del cuerpo y la mente en un proceso de construcción de identidad que contribuye a la noción de género (Lamas, 2000).

Así, el género comprende las formas de interacción social, que son propias de los grupos de acuerdo con las diferencias biológicas, que produce un imaginario social dando lugar a concepciones sociales y culturales distintas (Lamas, 2000), las cuales son utilizadas para evidenciar que la discriminación obedece al sexo y sus prácticas. Los roles cambian según el lugar, sin embargo, los hombres y mujeres son el soporte de un sistema de reglas en el contexto social.

La dicotomía entre lo «femenino» y lo «masculino», persiste en las creencias culturalmente compartidas. Las categorías hombre-mujer no sólo se representan como diferentes sino, en muchos casos, como antagónicas, es decir lo que es femenino no puede ser masculino y viceversa (López, 1993, p.228). De hecho, históricamente, la desviación de esta norma dicotómica fue considerada como una patología psiquiátrica, como un “trastorno de identidad sexual” (Martínez & Montenegro, 2009).

En consecuencia, en diferentes procesos psicológicos, como, por ejemplo: la percepción de otras personas, las expectativas en función del sexo o las atribuciones sobre determinados comportamientos, aparece esta dicotomía representativa de los estereotipos de género (son representaciones sociales que condicionan el comportamiento de acuerdo con su entorno social) (López, 1993, p.191) los cuales están relacionados con las características psicosociales, el conocimiento de las personas y sus interacciones en un entorno social.

Dificultades individuales en la construcción de la identidad de género

El desarrollo de la identidad de género interviene en elementos de tipo social, cultural y psicológico. La construcción de identidad de género se manifiesta en la niñez a través del conocimiento de sí mismo y de la exploración de su propio cuerpo. La teoría del aprendizaje social mencionada por Bandura, Ross & Ross (1963) explica que la identidad de género es la apropiación de cualidades, normas y comportamientos aprendidos de otras personas (Aracel & Chávez, 2012). Además, las diferencias sexuales se relacionan con el ambiente donde se desarrolla el niño (a), los padres actúan de forma diferente dependiendo si es niño o niña, reforzando el comportamiento de rol de género. El proceso de identificación permite la adquisición de los roles propios de su género los cuales se desarrollan a través del reforzamiento de los adultos. Este proceso influye en la toma de consciencia y en el desarrollo de la personalidad, el cual se puede presentar en la etapa adolescente o etapa adulta (Bordignon, 2005). Es así como en la adolescencia se desarrolla la madurez psicosexual, el interés por lo sexual y se conforma la identidad sexual. Por lo tanto, estos aspectos permiten la articulación entre lo sexual y lo psicosocial dando lugar a la identidad personal. En el caso particular de los individuos transgénero, el proceso psicosocial se ve limitado (Baker, 2014).

Daros (2006) menciona que a partir del desarrollo de la personalidad se da la construcción de la autoimagen, del yo como persona, como individuo, y la identidad como un aspecto subjetivo que responde a procesos físicos y mentales, que convergen en un proceso de identidad de género, aun cuando este difiera de su sexo biológico, es decir que la autoimagen se refiere directamente a la conciencia del ser, pero esta puede ser influenciada por los procesos sociales, propios del entorno del individuo. Por otro lado, a cada género se le asigna una serie de normas,

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

comportamientos y modelos que dan lugar a al rol de género. Adoptar un rol significa actuar de acuerdo las normas establecidas en el contexto social (Mas, 2010).

El transgenerismo como fenómeno

Según la APA, “*transgénero es un término global que define a personas cuya identidad de género o conducta no se ajusta a aquella que generalmente está asociada al sexo que se les asigna al nacer*” (American Psychological Association, 2017, p.1). La expresión “Transgénero” hace alusión al modo en que los individuos comunican su identidad de género en sus comportamientos o características físicas. Se trata de una categoría "sombriilla" que integra a las personas transexuales, travestis, transformistas, entre otras (Martínez, 2014).

El transgenerismo rompe con la concepción binaria del género a través del cual la sociedad divide lo masculino y femenino en función de los roles de género afectando el desarrollo psicosocial de los individuos (Flem, 2014). De esta forma, el transgenerismo surge como un fenómeno que constituye una transgresión a los conceptos tradicionales de género. La subjetividad de la identidad de género, entra a retar el concepto de “género” como categoría reguladora de la sociedad. Este nuevo escenario surge de las opciones de identidad de género que se han ido constituyendo, y de la importancia que tienen a nivel mundial, donde cada vez es más aceptada la diversidad, por eso se ha constituido como objeto de estudio (Madera, Rodríguez & Toro-Alfonso, 2002).

En síntesis, la literatura hasta ahora revisada sugiere que la construcción de una identidad transgénero constituye un tema de suma importancia para investigar, profundizar y analizar los procesos de desarrollo psicosocial del individuo transgénero, el cual integra en su desarrollo individual las connotaciones asociadas a su membresía en una categoría social emergente que

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

rompe con las expectativas sociales, y es por lo tanto (como veremos más adelante) objeto de sanciones que se expresan en su cotidianidad, en las interacciones con objetos, personas y grupos de su entorno.

Dificultades inherentes al proceso de socialización

Las personas transgénero presentan dificultades en su proceso de socialización debido a los señalamientos y la segregación que viven constantemente. Si bien el transgenerismo dejó de ser considerado “como patología por la Asociación Psiquiátrica Americana en 1973 y por la Organización Mundial de la Salud en 1990” (Cáceres, Talavera & Macín, p.698), se trata de acciones que aún no se traducen en la eliminación de los procesos discriminatorios, ni de las vulneraciones a las que están expuestos los individuos cuya identidad de género se distingue de lo biológico, por lo que se evidencia que aun cuando a nivel científico el transgenerismo dejó de ser considerado una patología, desde el contexto socio-cultural sigue representando un problema para el desarrollo del individuo, por lo que se hace más complejo el proceso de socialización (Cáceres, Talavera, & Mazín, 2013).

En el proceso de socialización, los individuos transgénero interiorizan los rasgos propios de la identidad, así como patrones de comportamiento relacionados con los roles de género. En las personas transgénero se encuentra latente el dilema (entre hombre – mujer, sexo y género) de desarrollar su personalidad de acuerdo a la expresión de género o de acuerdo al sexo biológico, donde el individuo al descubrir su identidad de género a través de los años y de construcción de su personalidad, entra en un proceso de transición de género (Rocha, 2009).

En efecto, durante la etapa comprendida entre la infancia y la adolescencia, cuando el individuo se mantiene en un proceso constante de búsqueda de aceptación y de pertenencia a un

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

grupo determinado, se incrementa la dificultad de socializar su identidad de género, al evidenciar que su actuar es diferente a los estereotipos predefinidos por la sociedad. Cuando la identidad de género discrepa de lo esperado, como en el caso de las personas transgénero, este escenario puede entorpecer el desarrollo, dando lugar a dificultades a nivel psico-social para los individuos, lo cual termina por reprimir el desarrollo de su personalidad (Rodríguez & Peña, 2005). La identidad es un aspecto vital en el desarrollo del individuo, el cual contribuye al ajuste social y que puede ir acompañado de experiencias que difieren de los patrones normativos de desarrollo y que son explorados directamente por el individuo (Baker, 2014).

Además, a cada rol de género se le asignan una serie de comportamientos, conductas y normas. Por lo tanto, el rol implica comportarse de acuerdo a normas establecidas y conlleva a exclusión social, (Mas, 2010, p.11) al aislamiento y a la discriminación (Rotondi et al., 2011). Es así como los individuos transgénero deben afrontar situaciones que afectan la salud y el bienestar emocional provocando ansiedad y depresión (Piqueras, Ramos, Martínez & Oblitas, 2010).

Así, el desarrollo de una identidad transgénero implica un proceso interno de cuestionamiento sobre la propia identidad y la manera de proyectarla ante la sociedad, lo que conlleva a un conflicto interno relacionado con lo que experimenta el individuo en cada etapa de la vida (estadios psicosexuales y psicosociales) de tal forma que influencia la formación de los principios, procesos afectivo-cognitivo y conductuales de las personas que están presentes en la interacción social (Bordignon, 2005). Este conflicto interno dificulta el desarrollo psico-social, afectivo y cultural del mismo (Boskey, 2014). Por esta razón (entre otras), las personas transgénero pueden presentar trastornos del estado de ánimo, baja sociabilidad, rechazo, y una aceptación social limitada.

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

De igual forma, en el entorno familiar se evidencian con frecuencia conflictos emocionales lo que se asocia con la depresión tanto en las personas transgénero como de sus familiares, haciendo más difícil el proceso de aceptación Mustanski et al. (2010); Arístegui, (2014); Manrique, (2013); Ryan, Huebner, Díaz & Sánchez, (2009).

Transgenerismo y depresión

En efecto, algunos individuos transgénero presentan una identidad de género que difiere del sexo asignado al nacer, razón por la que se ven enfrentados a una sociedad excluyente cuya concepción de género es binaria y por ende son percibidos como vulneradores a las normas culturales, siendo relegados y discriminados, estos factores generan una afectación directa en su desarrollo psico-social, a veces presentando problemas psicológicos como consecuencia de las dificultades que enfrentan en su etapa de desarrollo (De Toro, 2015). En este sentido, tanto la disforia de género (término que hace referencia al descontento de un individuo con el género asignado, (APA,2013)) como la adversidad del contexto social generan efectos adversos en la salud mental y emocional dando lugar a episodios de ansiedad y depresión, irracionalidad, problemas de atención e intentos suicidas (Rotondi et al., 2011) en las personas transgénero a lo largo de sus vidas. En consecuencia, el aspecto psicológico y emocional de algunas personas transgénero es el resultado de la constante discriminación que sufren en el ámbito familiar y social (Rotondi et al., 2011). Además, la ausencia de apoyo por parte de la sociedad se ha vinculado con alteraciones de salud psicológica (Ganster &Victor, 1988).

Según, Lo & Horton (2016) en el mundo existen aproximadamente 25 millones de individuos con disforia de género. Las necesidades de las personas transgénero son poco comprendidas, por la sociedad y por el área de la salud. La carencia de información apropiada,

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

genera estigma y prejuicio, que conduce a la discriminación, el acoso y el abuso, generando deterioro en la salud emocional de los individuos transgénero. El repudio y el rechazo social a la que se ven expuestos los individuos, aumenta los problemas de salud. Un 60% de los individuos padecen de depresión y el desprecio y la falta de aceptación de su entorno familiar conlleva a adoptar comportamientos de riesgo como la prostitución aumentando el riesgo de contraer VIH. Adicionalmente, se documentaron 2.115 casos de asesinatos de individuos y es probable que estos datos sean más altos debido a que no han sido documentados (Mediavilla, 2016).

Mayer y McHugh (2009) y Clements-Nolle, Marx, y Katz (2001) en sus estudios sobre orientación sexual e identidad de género, encontraron que las poblaciones transgénero son más propensas a presentar problemas de salud en comparación con la población en general. Aunado a esto, la discriminación y estigmatización, afectan el estado de salud dificultando el acceso a medios productivos y atención médica adecuada. En consecuencia, las personas transgénero son propensas a asumir conductas riesgosas, como el consumo de drogas, trabajo sexual, sexo no seguro entre otros. Adicionalmente, los hallazgos de estos estudios muestran que las personas transgénero tienen más riesgo de presentar ansiedad, depresión, consumo de sustancias y riesgo de suicidio.

Haas, Rodgers & Helman, (2014) argumentan que las personas transgénero que se someten a cirugía de reasignación de sexo siguen presentando problemas psicológicos. En este sentido, las personas transgénero que realizaron cambio de sexo presentaban patologías de depresión y ansiedad, y altos niveles de comportamientos suicidas en transgénero adultos equivalentes a un 41% en comparación con la población general de Estados Unidos. En otro estudio comparativo publicado por Reisner, Veters, Leclerc, Zaslow, Wolfrum, Shumer & Mimiaga (2015) entre jóvenes transgénero y no transgénero, se evidenció que las personas transgénero presentaban

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

depresión, ansiedad, pensamientos suicidas y autolesiones. Aunado a esto, el Instituto Williams de la universidad de California, estima que existen alrededor de 700.000 personas transgénero, las cuales sufren de tolerancia cero, en los ámbitos sociales, dificultad para acceder a servicios de salud y trabajo (Haas, Rodgers & Helman, 2014).

Meyer (2003a) argumentó que las personas transgénero se ven expuestas a la discriminación y estigmatización causados por prejuicios, además, están expuestos a situaciones estresantes que se enmarcan dentro del concepto “estrés de las minorías”. Este concepto de estrés minoritario surgió de teorías sociales y psicológicas y puede describirse como las personas de grupos minoritarios que son objeto de prejuicios, están expuestos a estresores definidos por sus grupos de referencia (Meyer, 1995). El estrés minoritario argumenta que las diferencias en la salud de estas minorías sexuales se pueden atribuir a los factores culturales resultantes del hostigamiento, maltrato, victimización y discriminación (Meyer, 2003b). El estrés minoritario de género puede incrementar la probabilidad de presentar ansiedad y depresión (Frost, Lehavot & Meyer, 2013). Además, los prejuicios, la discriminación y el estigma contribuyen al rechazo por parte de compañeros y familiares, generando malestar psicológico, síntomas que son provocados socialmente y que son inherentes a las personas trans.

Recientemente se han comenzado a realizar trabajos empíricos y teóricos sobre cómo el estigma afecta el aspecto psicológico de los individuos transgénero, los autores Bockting, Miner, Swinburne Romine, Hamilton & Coleman (2003) realizaron un estudio en una muestra de 1093 personas trans, los resultados mostraron niveles de depresión significativos (44,1%), ansiedad (33,2%) y somatización (27,5%). El estigma social se relacionó con la angustia psicológica apoyando el modelo de estrés minoritario. Similarmente, Clements-Nolle, Marx, Guzmán & Katz (2001) en un estudio realizado con 392 personas trans en encontraron que el 62% de las personas

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

presentaba depresión, un 32% había intentado suicidarse, en comparación con la población en general, además, encontraron relación entre riesgo de salud mental y estigma.

Grossman, Haney, Edward, Alessi, Ardon & Jarrett, (2009) en un estudio realizado en personas trans en la ciudad de Nueva York, sobre abuso psicológico, físico, y depresión, evidenciaron que el abuso se asociaba con la depresión durante la adolescencia y disminuía paulatinamente en las últimas etapas de la vida. Similarmente, Nuttbrock et al. (2010) llevaron a cabo una encuesta de vida de 571 mujeres transexuales que mostraron depresión, intentos de suicidio, trastornos mentales y abuso. Los resultados de la investigación mostraron una alta incidencia de abuso físico y su relación con el género. Reisner et al. (2015) en sus investigaciones en individuos transgénero mostraron que los jóvenes transexuales tuvieron un elevado riesgo de depresión 50,6% y ansiedad 26, %; mayor riesgo de ideación suicida 31,1% y daño auto infligido sin intención letal 16,7% en relación con los grupos de control.

En un estudio de Lewis, Derlega, Griffin & Krowinski (2003) sobre los predictores de síntomas depresivos en 201 individuos LGBT, afirmaron que el estigma se relacionaba con síntomas depresivos y estos podrían estar asociados con una concepción negativa del yo. Otro aspecto importante que destacar es que las personas trans que viven en estados sin normatividades y sin leyes de no discriminación presentan problemas de depresión, ansiedad y estrés postraumático. En el caso de adolescentes trans, existe una mayor propensión hacia la depresión, conducta suicida y dificultades conductuales y emocionales, debido al estigma. Grossman, D' Augelli, & Salter, 2006) argumentan, que los jóvenes adolescentes que no se adaptan a las normas sociales experimentan maltrato físico y psicológico, aislamiento social y depresión (Nuttbrock et al., 2010).

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

Una investigación realizada en la Universidad de Washington por Olson et al. (2015) con niños transgénero (muestra de 73 niños) en un rango de edad de 3 a 12 años, que han realizado su transición social, presentan tasas de depresión y ansiedad baja en relación a sus compañeros no transgénero. Según Olson et al. (2015), estos resultados generan dudas sobre la predisposición de padecer problemas de salud psicológica. Es evidente que, ante un tema tan polémico a nivel mundial, existen diferentes posiciones. Una de ellas sostiene que el proceso de transición social es beneficioso para los niños generando bienestar emocional. Por otro lado, otros manifiestan que los niños no pueden identificar su género y, por tanto, este proceso de transición social fomentaría que los niños busquen un tratamiento quirúrgico posterior.

La mayoría de investigaciones sobre la salud mental en individuos transgénero están fundamentados en poblaciones de jóvenes y adultos. Estas investigaciones han mostrado un alta propensión de sufrir ansiedad, depresión y suicidio en los individuos transgénero. Sin embargo, esta propensión son consecuencia de la constante discriminación y estigmatización que experimentan a lo largo de su vida (Olson et al., 2015).

King & Merchant (2010) plantean en sus investigaciones que existe contradicción con otros análisis sobre trastornos de identidad y las tasas de ansiedad y depresión en niños transgénero y el proceso de transición social. En los adultos transgénero, el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión y la ansiedad son más representativas en comparación con la población en general como consecuencia del repudio, rechazo familiar y social.

Otros autores coinciden en afirmar que, la presencia de depresión en individuos transgénero se relaciona con varios aspectos a saber: la pérdida de amigos y familiares (González & Leal, 2011), dificultad para acceder procedimientos médicos (Arístegui, 2014), disputas en el ambiente

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

familiar, asedio en la escuela, segregación y violencia física y psicológica (Rubio, 2009), años de prejuicios, discriminación y ausencia de apoyo del núcleo familiar (Olson et al., 2015).

Finalmente, las personas transgénero en su proceso de desarrollo psicosocial experimentan estados de depresión debido a la estigmatización y discriminación por la sociedad y la falta de apoyo familiar. El apoyo familiar como agente socializador es fundamental en la formación de la personalidad y de las construcciones y prácticas sociales que permiten que los individuos comprendan, se adapten e interactúen de acuerdo a las normatividades sociales (Perezi, 2016). Por lo tanto, el apoyo de la familia en niños y adolescentes transgénero disminuye los estados depresivos, aporta mayor confianza y seguridad en el proceso de desarrollo de identidad y bienestar emocional (Bockting, Miner, Swinburne, Hamilton & Coleman, 2003).

Influencia del apoyo familiar en el desarrollo psicoafectivo del transgenerismo

La familia es donde se fundamentan los valores, normas y costumbres que determinan las interacciones y comportamientos sociales (Fernández, 2007, p.33). En tal sentido, el núcleo familiar se convierte en el primer escenario donde el individuo desarrolla y experimenta emociones a través de la interacción con otras personas y con la sociedad. Por consiguiente, en el contexto familiar se determinan las pautas y dinámicas de socialización, es donde se estructuran las bases normativas de la conducta social, las relaciones interpersonales las cuales determinan el desarrollo psicológico y social del ser humano y los fundamentos de su identidad sexual y su rol de género (Fernández, 2007).

Sin duda, la familia determina el desarrollo y la apropiación de valores, hábitos y costumbres, como también el desarrollo de las habilidades que posibilitan el proceso de adaptación social (Fontana, Alvarado, Angulo, Marín & Quirós, 2009). Varias investigaciones

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

han revelado que los miembros de la población transgénero no disfrutan de apoyo por parte de sus familias, dado que estas mantienen una conceptualización preconcebida del género, lo que va en contra de sus costumbres y lo ven como una afectación al desarrollo de la familia (Ortiz-Hernández & García, 2005). Como resultado de esto, los procesos que deben afrontar los individuos transgénero pueden llegar a desencadenar crisis emocionales en toda la familia, al contemplar la identificación del género de sus hijos como inapropiada, lo que termina finalmente afectando de manera directa la decisión del individuo de evidenciar su verdadera identidad de género (Xavier & Boenke, 2001).

Para dar algunos ejemplos, Budge et al. (2013) afirman que, los individuos transgénero reciben poco apoyo de sus familiares en comparación con hermanos o allegados que no lo son, posiblemente porque las familias no responden adecuadamente ante la transición y tienden a rechazarlos generando un impacto negativo en su forma de vida (Hoffman, 2014). Así también Bones, Rubin, Zambom, Ucker, Torres, Cerqueira-Santos, Schneider y Da Silva (2009) coinciden en que las familias de individuos transgénero, tienden a desarrollar actitudes negativas hacia ellos, según las cuales pueden llegar incluso a desconocerlos como parte de su sistema familiar.

Un estudio llevado a cabo por Croghan, Moone y Olson (2014) sugiere que los individuos que optan por ir en contra de los preceptos fijados por la sociedad, en su mayoría carecen del apoyo de sus familias biológicas, debido al distanciamiento o tensiones asociadas a su proceso de transición. Consistentemente, varias investigaciones han revelado que las personas transgénero presentan cuadros fuertes de depresión como consecuencia del repudio (Manrique, 2013) y la falta de apoyo familiar Mustanski et al. (2010); Arístegui (2014); Ryan, Huebner, Díaz y Sánchez (2009). Según Gavilán (2014) la situación familiar frente a los hijos no conformes con el género, genera estrés debido a que se enfrentan a situaciones de incertidumbre con respecto a las

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

relaciones en el ámbito escolar, con los familiares y en el ámbito social. Los niños no conformes con el género son más propensos a sufrir de ansiedad y depresión debido al acoso escolar, la discriminación y la falta de aceptación (Healthy Children, 2017). La identidad de género se construye en los primeros años de vida, y se va estructurando en la pubertad y la adolescencia. El rechazo de la familia de un niño transgénero genera sufrimiento, además la presión escolar de sus compañeros, burlas y acoso a que se ven enfrentados constantemente llevando a la deserción escolar (Grossman et al., 2009).

Olson et al. (2015) en sus investigaciones en niños transgénero han evidenciado que el apoyo de la familia y la sociedad incide en la salud mental de las personas transgénero. Los investigadores argumentaron que el proceso de transición social actuaba como reemplazo del proceso de aceptación en el ámbito familiar. Así mismo, es posible que el grupo familiar acepte y reconozca a la persona transgénero, pero lo oculten ante los demás. A pesar de que el núcleo familiar es significativo, el prohibir u obstaculizar el proceso de transformación dificulta su desarrollo psicosocial. El seguimiento del desarrollo en la infancia y el respaldo del núcleo familiar en el proceso de crecimiento de personas transgénero especialmente en la adolescencia, permitiría comprender los aspectos emocionales a que se enfrentan y entender los patrones de conducta relacionados con la salud mental.

Un estudio de producción narrativa realizado en México 2015, mostró que el entorno social y cultural discrimina y excluye a las personas transgénero. Algunos integrantes del grupo familiar realizan el proceso de aceptación paulatinamente, sin embargo, otros censuran y aíslan dentro del mismo grupo familiar (Molina, Guzmán & Martínez-Guzmán, 2015). Resultados similares se hallaron en Colombia (Lafaurie et al., 2012), en donde los individuos transgénero manifestaron

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

tener dificultades con su grupo familiar al revelar su condición de género, debido al contexto patriarcal y heterosexista que prevalece culturalmente (Lafaurie, Forero & Miranda, 2011).

Domínguez, García & Hombrados (2012), realizaron un estudio en personas trans en España, y encontraron diferencias significativas en el apoyo emocional de la familia y amigos cercanos, sin embargo, las amistades brindaban más apoyo emocional y satisfacción, esto debido a que en este grupo el nivel de aceptación es mayor que en el grupo familiar.

En resumen, la familia cumple con una función determinante en el desarrollo psicosocial de los individuos donde se construyen las bases normativas para la interacción de los diferentes contextos sociales. Sin embargo, los estudios en personas transgénero muestran que la falta de apoyo familiar puede generar problemas psicológicos incrementando la vulnerabilidad y propensión a tener conductas riesgosas. Por lo cual sería importante realizar trabajos de investigación para cubrir las necesidades de apoyo del grupo familiar.

Discusión

Con base en la revisión y análisis documental de literatura sobre transgenerismo, es importante conceptualizar algunos aspectos sobre la identidad de género, sus aspectos psicosociales y psicológicos y las futuras recomendaciones de intervención.

La identidad de género es parte fundamental en el desarrollo psicosocial de los individuos, es la construcción personal y social, la cual se transfiere a través de contexto cultural y social. El individuo interioriza estas conductas a través de los sentimientos, la comprensión y el actuar, dando lugar a conductas propias de las personas (Colás, 2007). La identidad de género está asociada a creencias sobre masculinidad y feminidad; así como la asignación de actividades ocupacionales de acuerdo con su rol de género, lo cual se verá reflejado en las características

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

personales, experiencias y aprendizajes en función de las interacciones con su entorno. Por esta razón, la distribución social de roles explicaría la formación de estereotipos sexuales y el mantenimiento de los mismos. El proceso de interiorización hace referencia al desarrollo psicológico del individuo a través del aprendizaje gradual en un contexto social, la identidad social está relacionada con la identificación y pertenencia a un grupo, por lo tanto, estos factores hacen que los individuos tiendan a identificarse como miembros de un grupo y a actuar conforme a su identidad social (Echebarría & Valencia, 1993). La sociedad como sistema organizado y regulador de los procesos grupales y comportamentales (Fichter, 1993) conduce a la construcción de identidad social de acuerdo a los roles de género preestablecidos (Lagarde, 2015). En consecuencia, la construcción de identidad implica la confrontación con los estereotipos y expectativas sociales. De ahí la necesidad de analizar los procesos sociales, culturales y cognitivos, que intervienen en la construcción de identidad del individuo a nivel personal, social y psicológico (Fischer, 2003).

Por consiguiente, la identidad de género no solo se forma como resultado de los esquemas de género fundamentados en reglas y modelos culturales (Jiménez et al., 2013). El género con que se identifica el individuo responde directamente al entorno y al desarrollo social que se da en los primeros años de vida, lo cual permite al individuo establecer su identidad y desempeñar roles en la sociedad, de acuerdo al entorno social en que este se desarrolla, y bajo el cual conceptualiza los preceptos concernientes a las distinciones entre mujeres y hombres (Martínez, 2012).

Desde la óptica de identidad de género surge el transgenerismo como fenómeno, el cual hace referencia a la identidad de género difiere del sexo asignado al nacer, y por lo tanto comunican su identidad a través de comportamientos y características propias distanciándose de la norma social. Las personas transgénero se enfrentan constantemente a la discriminación, a la

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

falta de reconocimiento, adaptación y procesos patologizantes. El rechazo social y la violencia son factores que inciden significativamente en desencadenar angustia y depresión. La evidencia parece indicar que la falta de apoyo familiar, posiblemente se da debido a la estigmatización social (Meyer, 2003b) y este constituye un aspecto predictor del riesgo de presentar depresión (Meyer & Dean, 1998).

Las investigaciones sobre transgenerismo son limitadas debido a que es una minoría dentro de la población en general, lo cual constituye un problema para explicar el desarrollo psicosocial de las personas. Por esta razón se hace necesario indagar sobre la incidencia del apoyo familiar y depresión en personas transgénero. Por lo tanto, al evidenciar este tipo de problemática se puede generar un aporte al desarrollo psicosocial de las personas transgénero y de sus familias a través de procesos de concientización que permita el desarrollo de mecanismos psicosociales efectivos para que estos logren enfrentar positivamente el proceso de socialización y transición (Rubio, 2009). De la misma manera, es importante educar a las familias proporcionando herramientas sociales de aceptación” (Proyecto en Familia San Francisco State University, 2009, p.6) y argumentando que cierto tipo de comportamientos pueden originar conflictos emocionales, para así coadyuvar a la minimización del conflicto familiar generado por el proceso de aceptación de los individuos y de su expresión de género (Proyecto en Familia San Francisco State University, 2009).

El aspecto psicológico de las personas es muy importante para el desarrollo y aceptación social, por lo cual debe contar con un proceso de acompañamiento que les permita disminuir los efectos negativos (Nieves, 2010, p.109). Las personas transgénero presentan problemas de salud como consecuencia de su desarrollo de identidad de género y la trasgresión de las normas sociales que van más allá del aspecto biológico. A partir de la concepción de la expresión de la

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

identidad de género, estas personas no solo deben tener acceso a servicios de salud, sino también a servicios psicológicos que soporten su proceso de transición, para prevenir desordenes que los lleven al uso de sustancias psicotrópicas, depresión o incluso el suicidio (Nieves, 2010).

De otra parte, no solo es importante considerar los cambios por las que atraviesan los individuos transgénero, si no también considerar que las familias interiorizan y asimilan de forma diferente la condición transgénero, así mismo, contar con el apoyo y acompañamiento para interiorizar y superar las problemáticas que se puedan generar. Así como el proceso de aceptación se da tanto en la persona transgénero como en su familia, de esta manera se va transformando la relación y el vínculo familiar (Manrique, 2013). Por consiguiente, el apoyo de los integrantes del grupo familiar y del entorno social ejerce una función importante en la formación de las personas transgénero disminuyendo los problemas de salud emocional (Olson, Durwood, Demens & McLaughlin, 2015).

Por otro lado, la educación desempeña una función determinante en el desarrollo de la socialización que permite tener un desarrollo integral valorando la diversidad como oportunidad de aprendizaje (Herrero & Díaz de Argandoña, 2009, p 35). Por esto, es primordial crear ambientes educativos que consideren las diferencias sexuales, culturales y sociales. Los elementos que hacen parte de la identidad de género son el reconocimiento, el respeto en la diferencia y aceptación, independientemente de cuál sea su realidad o su circunstancia (Herrero & Díaz de Argandoña, 2009, p.185). Por esto, es importante impulsar estrategias de intervención y prevención contra las agresiones físicas y psicológicas relacionadas con el género, a través de procesos de sensibilización y formación sobre diversidad afectiva sexual con los entes educativos, instituciones y agentes sociales (American Psychological Asociación, 2013). Por lo tanto, la educación permitiría un cambio social positivo creando oportunidades para las personas

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

transgénero y el desarrollo psicosocial. Además, como herramienta de sensibilización para que las familias y la población en general reciban información sobre las personas transgénero, con el fin de comprender y afianzar la aceptación de estos (Cantner, 2012).

Sin embargo, a pesar de que se han logrado avances en la materia aún se presentan falencias en la atención y servicio que reciben las personas trans (Bockting & Keattley, 2011). Es por ello que resulta importante promover estrategias de formación y prevención tendientes a suscitar experiencias positivas de las personas transgénero. Es evidente, que se requiere mayor investigación relacionada a la incidencia del transgénero en la población general e identificar métodos para mejorar los servicios disponibles para las personas transgénero (Cordero & Ramírez, 2016).

De hecho, a pesar de los cambios, hay quienes consideran importante seguir realizando protocolos médicos a través pruebas para “diferenciar la transexualidad de otras situaciones con las que puede compartir características o síntomas como, por ejemplo, trastornos psiquiátricos, travestismo, y otros trastornos de la identidad o asociados al desarrollo y orientación sexual” (Herrero & Díaz de Argandoña, p.88). Además, las personas pueden recibir apoyo psicológico o psiquiátrico y acompañamiento al grupo familiar en el proceso de transición que le permita desarrollarse integralmente a nivel físico, psicológico y social (Herrero & Díaz de Argandoña, 2009).

En las últimas décadas, el concepto de identidad de género se ha acrecentado en el ámbito científico reconociendo su significancia en el desarrollo individual y social de las personas (Zaro, 2002). Por esta razón es importante generar acciones de tipo normativo que apoyen la lucha contra la discriminación y propender por la igualdad entre hombres y mujeres sin prejuicios sociales. Por ejemplo, el caso español en el cual, a través de la ley de identidad de género, las

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

personas podrán modificar sus datos de identificación sin necesidad de aplicar a una operación de cambio de sexo (Noticias Jurídicas, 2007). El transgenerismo es un fenómeno asociado a la identidad de género, el cual supera las concepciones tradicionales. Por lo tanto, los individuos requieren en este proceso de transición apoyo institucional debido a las dificultades que afrontan por la exposición constante a la discriminación, a las agresiones, y la ausencia de apoyo de su núcleo familiar originando episodios de depresión en el proceso de aceptación social.

A modo de conclusión, esta revisión literaria proporciona un acercamiento al fenómeno transgénero desde la perspectiva individual, social y cultural. La constante estigmatización y discriminación que han experimentado las personas transgénero produce un desequilibrio en la salud mental y psicológica presentando predisposición a la depresión debido a presiones del entorno familiar y social, lo cual incide considerablemente en su desarrollo psico-afectivo y psico-social. De otra parte, los estudios en población transgénero son limitados y no se pueden generalizar los hallazgos a la población colombiana. Por lo cual, se hace necesario profundizar en la problemática de minorías que permita determinar los factores psicosociales asociados a la depresión y apoyo familiar. Si bien es cierto que en el país existen leyes normativas, aún se está lejos de procesos de intervención reales de acuerdo a las necesidades de la población transgénero.

Conclusiones

Desde la perspectiva histórica cultural el término género explicaría la construcción social sobre la base de la diferenciación sexual entre hombres y mujeres. El sexo atribuido a características biológicas y sexuales y el género para referenciar las características psicosociales, como rasgos de personalidad, motivaciones, roles y comportamientos. Es indudable que el entorno social es un factor determinante en los procesos individuales y culturales. Dentro de este

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

contexto, la construcción de la identidad de género involucra diferentes factores biológicos, sociales, psicológicos y culturales. Cada individuo se desarrolla de acuerdo con sus aprendizajes, experiencias y vivencias. En el proceso de interacción social intervienen los valores y normas que rigen a la sociedad, es decir que la identidad del individuo se relaciona con la percepción de sí mismo y con los procesos de interacción con los grupos a los que pertenece. Los roles, los estereotipos y los procesos de aprendizaje condicionan los roles grupales e intervienen en el desarrollo de identidad de género.

El término trans hace referencia a aquellos individuos cuya identidad de género no corresponde al asignado al nacer. El transgenerismo como fenómeno hace parte de la diversidad sexual y rompe con los conceptos binarios del género. La sociedad normaliza las pautas de comportamiento según sea masculino y femenino lo que ha llevado a concepción más amplia del concepto de género. Por lo tanto, la identidad de género es una construcción social a partir de las diferencias físicas que inciden significativamente en los comportamientos y roles a desempeñar en un contexto social de acuerdo con los estereotipos de género.

Sin embargo, las personas enfrentan constantemente a la discriminación y estigmatización de los diferentes entornos (social, familiar y educativo) lo que conlleva al deterioro de la salud emocional y psicológica presentando sintomatología de depresión, ansiedad, suicidio y otro tipo de conductas riesgosas como consumo de sustancia y prostitución. El sufrimiento de las personas transgénero se extiende al grupo familiar independientemente de que este acepte o no su identidad de género, las familias son vulnerables y requieren aceptar y adaptarse la realidad de sus hijos transgénero. Sin embargo, no siempre cuentan con las habilidades sociales para afrontarlo, ni con el apoyo de otras personas o profesionales. Algunas familias ceden ante la

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

presión social y asumen actitudes de rechazo, expulsión del hogar, abuso y humillación. Por esta razón se hace necesario trabajar con padres de familia en el proceso de aceptación y en el desarrollo de habilidades tendientes a generar vínculos de apoyo que permita el bienestar emocional de la persona transgénero en su contexto familiar minimizando los riesgos a los que se ven expuestos.

Los individuos transgénero que expresan su género suelen ser castigados por transgredir las normas de género impuestas por el sistema social, lo cual implica generar cambios estructurales en la familia, en la educación y ambientes sociales que permitan reconocimiento, igualdad sin discriminación al igual que el resto de la población heterosexual. La imagen y la corporalidad son aspectos primordiales para las personas transgénero ya que permiten adecuarse físicamente y emocionalmente con su identidad de género, siendo muy importantes en la construcción de la identidad de género y en la pertenencia a determinados grupos sociales. El cuerpo es moldeado de acuerdo a las exigencias y normas que imparte la sociedad de acuerdo con los roles y categorías de género. De tal forma, que el desarrollo de la identidad de género es un proceso complejo que está determinado por variables culturales, sociales e individuales. La socialización y los procesos de aprendizaje juegan un papel muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas transgénero. De esta manera, la problemática trans debe permitir la construcción de conocimiento en relación al uso del término género, menos estigmatizante como actualmente se aborda este fenómeno. A partir de esto, se hace necesario generar estrategias sociales, procesos de intervención psicológica y medica que permitan brindar espacios de equidad y de interacción social. Por esta razón, es de suma importancia promover la investigación y estudios relacionados con el transgenerismo en los diferentes contextos sociales. El cambio social a través de la educación permitiría crear espacios de apoyo para los individuos transgénero en las instituciones

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

educativas, y comunidades sociales y profesionales que permita fomentar ambientes transformadores e igualitarios.

Referencias

- American Psychological Association. (2013). Sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género. Recuperado de <https://www.apa.org/topics/lgbt/brochure-personas-trans.pdf>
- American Psychological Association. (2017). Las personas trans y la identidad de género. Recuperado de <http://www.apa.org/topics/lgbt/transgenero.aspx>
- Aracel, M., & Chávez, M. (2012). *Factores psicosociales asociados al comportamiento sexual de riesgo en los adolescentes* (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Arístegui, I. (2014). Diagnóstico y tratamiento del trastorno bipolar en población transgénero. *Psicodebate*, 14(1), 85-100. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/336>
- Baker, G. V. (2014). *Transgender Adult Perspectives on Identity Development and Gender Transition* (Tesis de Doctorado). Walden University, Washington.
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3–11. doi:10.1037/h0048687
- Barbieri, M. T. (1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. Recuperado de http://www.angelduran.com/docs/Cursos/DEDH2013/Modulo04/4-2_Acudhmod4_lect_2_Barbieri.pdf

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Bockting, W. O., Miner, M. H., Swinburne, R., Hamilton, A., & Coleman, E. (2003). Stigma, mental health, and resilience in an online sample of the US transgender population. *Am J Public Health, 103*(5), 943-951. doi: 10.2105/AJPH.2013.301241
- Bockting, W., & Keattley, J. (2011). Por la salud de las personas trans. Recuperado de <http://www.paho.org/arg/images/gallery/Blueprint%20Trans%20Espa%C3%83%C2%B1ol.pdf>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación, 2*(2), 50-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bones, K., Rubin, L., Zambom, C., Ucker, P., Torres, F., Cerqueira-Santos, E., & Da Silva, A. (2009). La atención a la salud en Brasil a partir de la percepción de travestis, transexuales y transgéneros. *Qualitative Social Research, 1*-21. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1302/2782>
- Boskey, E. (2014). Understanding Transgender Identity Development in Childhood and Adolescence. *American Journal of Sexuality Education, 9*(4), 445-463. doi: 10.1080/15546128.2014.973131
- Budge, S. L., Adelson, J. L., & Howard, K. S. (2013). Anxiety and depression in transgender individuals: the roles of transition status, loss, social support, and coping. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 81*(3), 545-557. doi: 10.1037/a0031774
- Cabral, M. (2011). La paradoja transgénero. Recuperado de <https://programaddssrr.files.wordpress.com/2013/05/la-paradoja-transgc3a9nero.pdf>

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Cáceres, C., Talavera, V., & Mazín, R. (2013). Diversidad sexual, salud y ciudadanía. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 30(4), 698-704. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v30n4/a26v30n4.pdf>
- Cantner, E. (2012). *Families experiences of transgender individual* (Tesis de doctorado). Long Island University, Brooklyn.
- Clements-Nolle, K., Marx, R., Guzman, R., & Katz, M. (2001). HIV prevalence, risk behaviors, health care use, and mental health status of transgender persons: implications for public health intervention. *Am Journal Public Health*, 91(6), 15-21. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1446468/pdf/11392934.pdf>
- Corsina, E. A. (2015). *Procesos de adecuación corporal: Relatos de cuerpos transexuales de la región del Bío-bío, Chile* (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Valdivia.
- Cordero, M. B., & Ramírez, J. M. (2016). Los servicios de apoyo a las personas transgénero: una realidad imperceptible. *Revista Griot*, 73-84. Recuperado de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1500/1305>
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/96661/92871>
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Recuperado de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Croghan, F., Moone, R., & Olson, A. (2014). Friends, Family, and Caregiving Among Midlife and Older Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Adults. *Journal of Homosexuality*, 61(1), 79-102. doi: 10.1080/00918369.2013.835238
- Daros, W. R. (2006). *En la búsqueda de la identidad personal*. Recuperado de <http://www.ucel.edu.ar/upload/libros/DAROS3.pdf>
- De Beauvoir, S. (1962). *El segundo sexo; los hechos y los mitos*. Recuperado de <http://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/recursos/el-segundo-sexo-los-hechos-y-los-mitos/>
- De Toro, X. (2015). Niños y niñas transgéneros: ¿Nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada?. *Revista Punto Género*, (5), 109-128. doi: 10.5354/0719-0417.2015.37666
- Domínguez, J. M., García, P., & Hombrados, M. I. (2012). Transexualidad en España. Análisis de la realidad social y factores psicosociales asociados. Recuperado de <http://www.west-info.eu/transsexual-census-lgbt-homosexuality/transexualidad/>
- Echebarría, A., & Valencia, J. F. (1993). Identidad de género, ética protestante y atribución de causalidad. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 235-247. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111790.pdf>
- Etchezahar, E. (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, docencia y tecnología*, 25(49), 128-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14532635005.pdf>
- Fernández, O. (2007). Transexualidad, homosexualidad y familia (reflexiones teóricas y resultados de trabajo desde una visión de la psicología). *Revista del Instituto de Ciencias*

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

Jurídicas de Puebla A.C, 20, 26-41. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/2932/293222932002.pdf>

Fernández, X. (2016). Construcción social del género: conceptos básicos. Recuperado de

<http://www.poder->

[judicial.go.cr/genero/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download](http://www.poder-judicial.go.cr/genero/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download)

[=452:lectura-conceptos-bsicos-de-gnero&id=6:lecturas-ponencias-presentaciones-](http://www.poder-judicial.go.cr/genero/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download)

[articulos-y-documentos-sobre-el-tema-de-genero&start=20&Itemid=142](http://www.poder-judicial.go.cr/genero/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download)

Fichter, J. H. (1993) *Sociología*. Recuperado de <http://www.loslibros.info/descarga-libro->

[sociologia-pdf-de-fichter-joseph/](http://www.loslibros.info/descarga-libro-sociologia-pdf-de-fichter-joseph/)

Fischer, A. E. (2003). *Sexualidades migrantes género y transgénero*. Recuperado de

<https://transsocialmedia.wordpress.com/2012/07/05/sexualidades-migrantes-diana-maffia/>

Flem, I. (2014). Subjetivación política y transgenerismo : una aproximación rancièriana a la

problemática trans. *Revista de la Academia*, 75-94. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2036/75->

[94.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2036/75-)

Fontana, A., Alvarado, A. L., Angulo, M., Marín, E., & Quirós, D. M. (2009). El apoyo familiar

en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en

condición de discapacidad. *Revista Educare*, 13(2) 17-35. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781050.pd>

Frost, D. M., Lehavot, K., & Meyer, I. H. (2013). Minority stress and physical health among

sexual minority individuals. *J Behav Med*, 38(1), 1-8. doi: 10.1007/s10865-013-9523-8

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Ganster, D. & Victor, B. (1988). The impact of social support on mental and physical health. *British Journal of Medical Psychology*, 61, 17-36. doi: 10.1111/j.2044-8341.1988.tb02763.x
- García-Mina, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=4aWBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gavilán, J. (2014). Transexualidad y familia. Recuperado de <http://chrysallis.org.es/TRANSEXUALIDAD-Y-FAMILIA/>
- González, A., & Leal, I. (2011). Aspectos psicosociales, éticos y legales en la atención de adolescentes y jóvenes transexuales. *Cuadernos Médicos*, 51(2), 80-92. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/es/revista/cuadernos-medico-sociales-santiago/articulo/aspectos-psicosociales-eticos-y-legales-en-la-atencion-de-adolescentes-y-jovenes-transexuales>
- Grossman, A. H., D'augelli, A. R., & Salter, N. P. (2006). Male-to-female transgender youth: gender expression milestones, gender atypicality, victimization, and parents' responses. *Journal of GLBT Family Studies*, 2(1), 71- 92. DOI: 10.1300/J082v51n01_06
- Grossman, A., Haney, A., Edward, P., Alessi, E., Ardon, M., & Jarrett. (2009). Lesbian, gay, bisexual and transgender youth talk about experiencing and coping with school violence: A qualitative study. *Journal of LGBT Youth*, 6(1), 24-46. doi: 10.1080/1936165080237
- Haas, A. P., Rodgers, L., & Helman, J. (2014). Suicide Attempts among Transgender and Gender Non-Conforming Adults, findings of the national transgender discrimination survey.

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

Recuperado de <https://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/AFSP-Williams-Suicide-Report-Final.pdf>

Healthy Children. (2017). Niños transgénero y no conformes con el género. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/gradeschool/paginas/gender-non-conforming-transgender-children.aspx>

Hernández, Y. (2006). Acerca del género como categoría analítica. *Nómadas, Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas*, 13(1), 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101309>

Herrero, I., & Díaz de Argandoña, C. (2009). La Situación De Las Personas Transgénero Y Transexuales En Euskadi. Recuperado de http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf

Hoffman, B. (2014). An overview of depression among transgender women. *Depression Research and Treatment*, 1-9. doi:<http://dx.doi.org/10.1155/2014/394283>

Jiménez, D., Inzunza, A., Amor, F., & Guajardo, J. (2013). El género en la niñez: Percepción de género en niños y niñas de primaria superior en Monterrey. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 7(1), 273–293. Recuperado de <http://www.intersticios.es/article/view/11258/7783>

King, C. A., & Merchant, C. R. (2010). Social and interpersonal factors relating to adolescent suicidality: A review of the literature. *Arch Suicide Res*, 12(3), 181-196. doi: 10.1080/13811110802101203

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Khobzi, N., Bauer, G., Travers, A., Travers, A., Scanlon, K., & Kaay, M. (2011). Depression in Male-to-Female Transgender Ontarians: Results from the Trans PULSE Project. *Canadian Journal of Community, 30*(2), 113-133. doi: 10.7870/cjcmh-2011-0020
- Lafaurie, M., Forero, A., & Miranda, R. (2011). Narrativas de travestis sobre su vivencia con el VIH/Sida. *Investigación y Educación en Enfermería, 29*(3), 353-362. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v29n3/v29n3a03.pdf>
- Lafaurie, M., García, C. C., Giraldo, C., Gutiérrez, A. M., Lara, Y., & Ortiz L. A. (2012). Una reflexión sobre la transfobia y la exclusión: narraciones de travesti. *Revista Duazary Internacional de Ciencias de la Salud, 9*(1), 42-48. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/about/contact>
- Lagarde, M. (2015). *Género y feminismo*. Recuperado de http://igualdaddegeneros.prd.org.mx/documentos/GENERO_FEMINISMO_DESARROLLO_HUMANO_DEMOCRACIA.pdf
- Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de Población, 5*(21), 147-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11202105.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco, 7*(18), 2-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Lewis, R., Derlega, V., Giffin, J., & Krowinski, A. (2003). Stressors for gay men and lesbians: life stress, gay-related stress, stigma consciousness, and depressive symptoms. *Journal of Social and Clinical Psychology, 22*(6), 716-729. doi: 10.1521/jscp.22.6.716.2293
- Lo, S., & Horton, R. (2016). Transgender health: an opportunity for global health equity. *The Lancet, 388*(10042), 316-318. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30675-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30675-4)

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- López, M. (1993). Tipicidad de identidad de género y comparación intergrupala. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 189-200. doi: 10.1080/02134748.1993.10821679
- Madera, S. R., Rodríguez, S., & Toro-Alfonso, J. (2002). Ser o no Ser: La transgresión del género como objeto de estudio de la psicología. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 22, 63-67. Recuperado de <http://jtoro.uprrp.edu/Articulos%201/Ser%20o%20no%20ser%20.pdf>
- Maffia, D., & Cabral, M. (2003). *Sexualidades migrantes género y transgénero*. Recuperado de <http://dianamaffia.com.ar/archivos/sexualidadesmigrantesdm.pdf>
- Manrique, E. (2013). *Transformaciones en el modelo familiar aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero* (Tesis de Magíster). Universidad de Chile, Chile.
- Martínez, (2014). Travesti, transexual, transgénero... Algunas definiciones útiles. Recuperado de <http://sentiido.com/travesti-transexual-transgenero-algunas-definiciones-utiles/>
- Martínez, A. (2012). Repensar la perspectiva psicosocial sobre el género: Contribuciones y desafíos a partir de las identidades transgénero. *Psicoperspectivas*, 11(2), 164-184. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v11n2/art09.pdf>
- Martínez, A., & Montenegro, M. (2009). Narrativas en torno al trastorno de identidad sexual. *Prisma Social*, (4),1-44. Recuperado de http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/pdf/03_N4_PrismaSocial_antar_marisela.pdf
- Mas, J. (2010). *Identidades Gestionadas* (Tesis de Máster). Universidad de Barcelona, Barcelona.

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Mayer, L., & McHugh, P. (2009). Indicadores de salud en la comunidad transgénero. Recuperado de <http://www.sexualidadparalavida.com/principal/sexologia/perspectivas-en-sexualidad/36/indicadores-de-salud-en-la-comunidad-transgenero>
- Mediavilla, D. (2016). El 60% de las personas transgénero sufre depresión. Recuperado de http://elpais.com/elpais/2016/06/27/ciencia/1467025701_741836.html
- Meyer, I. H. (1995). Minority stress and mental health in gay men. *Journal of Health and Social Behavior*, 1(36), p. 38-56. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7738327>
- Meyer, I. H., & Dean, L. (1998). Internalized homophobia, intimacy, and sexual behavior among gay and bisexual men. 163-186. doi: 10.4135/9781452243818.n8
- Meyer, I. H. (2003a). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674–697. doi: 10.1037/0033-2909.129.5.674
- Meyer, I. H. (2003b). Prejudice as stress: conceptual and measurement problems. *American Journal of Public Health*, 93(2), 262–265. doi: 10.2105/AJPH.93.2.262
- Molina, N. M., Guzmán, O. O., & Martínez-Guzmán, A. (2015). Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano: Una aproximación narrativa. *Quaderns de Psicologia*, 17(3), 71-82. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1279>
- Money, J., & Ehrhardt, A. A. (1972). *Man & woman, boy & girl: the differentiation and dimorphism of gender identity from conception to maturity*. Baltimore. Recuperado de https://books.google.com.co/books/about/Man_woman_boy_girl_the_differentiation_a.html?id=qfRqAAAAMAAJ&redir_esc=y

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Mustanski, B., Andrus, R., & Puckett, J. (2016). The Effects of Cumulative Victimization on Mental Health Among Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Adolescents and Young Adults. *AJPH Research*, *106*(3), 527-533. doi: 10.2105/AJPH.2015.302976
- Mustanski, B. S., Garofalo, R., & Emerson, E. M. (2010). Mental health disorders, psychological distress, and suicidality in a diverse sample of lesbian, gay, bisexual, and transgender youths. *American Journal of Public Health*, *100*(12), 2426–2432.
<http://doi.org/10.2105/AJPH.2009.178319>
- Nieves, K. (2010). Trasgrediendo la norma: Terapia hormonal en personas transgéneros. *Identidades*, (8), 101-117. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/299575294_Transgrediendo_la_norma_Terapia_hormonal_en_personas_transgeneros
- Nuttbrock, L., Hwahng, S., Bockting, W., Rosenblum, A., Mason, M., Macri, M., & Becker J. (2010). Psychiatric impact of gender-related abuse across the life course of male-to-female transgender persons. *Journal Sex Res*, *47*(1), 12-23. doi: 10.1080/00224490903062258.
- Noticias Jurídicas. (2007). Ley de identidad de Género. Recuperado de
http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/573598-1-2-2016-de-29-mar-ca-madrid-identidad-y-expresion-de-genero-e-igualdad.html
- Olson, K. R., Durwood, L., DeMeules, M., & McLaughlin, K. A. (2015). Mental Health of Transgender Children Who Are Supported in Their Identities. *Pediatrics*, *137*(3), 1-10.
<http://doi.org/10.1542/peds.2015-3223>

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Ortiz-Hernández, L., & García, T. (2005). Efectos de la violencia y discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales en la Ciudad de México. *Saúde Pública*, 21(3), 913-915. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csp/v21n3/26.pdf>
- Perezi, A. (2016). La importancia del apoyo familiar (y social) en el desarrollo psicológico de niños y niñas transgénero. Aproximaciones desde una perspectiva de derechos humanos. Recuperado de <https://dpicuantico.com/sitio/wp-content/uploads/2016/07/Columna-de-Opinion1-SDCBYDH-Nro-14-04.01.pdf>
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., & Oblitas, L. (2010). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>
- Proyecto en Familia San Francisco State University. (2009). Niños saludables con el apoyo familiar. Recuperado de http://cchealth.org/topics/lgbtq/pdf/supportive_families_es.pdf
- Reisner, S. L., Vettes, R., Leclerc, M., Zaslow, S., Wolfrum, S., Shumer, D., & Mimiaga, M. (2015). Mental health of transgender youth in care at an adolescent urban community health center: a matched retrospective cohort study. *Journal of Adolescent Health*, 56(3), 274-279. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.10.264>.
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250-259. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>
- Rodríguez, M. d., & Peña, J. V. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (112), 165-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99716080005>

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Rotondi, N. K., Bauer, G. R., Travers, R., Travers, A., Scanlon, K., & Kaay, M. (2011). Depression in male-to-female transgender Ontarians. *Canadian Journal of Community Ment Health*, 30(2), 113–133. DOI: 10.7870/cjcmh-2011-0020
- Rubio, J. (2009). Aspectos sociológicos de la transexualidad. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, (21), 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18111521019>
- Ryan, C., Huebner, D., Diaz, R., & Sanchez, J. (2009). Family Rejection as a Predictor of Negative Health Outcomes in White and Latino Lesbian, Gay, and Bisexual Young Adults. *Pediatrics*, 123(1), 346-352. doi: 10.1542/peds.2007-3524
- Scott, J. W. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico. *Historical review*, 1053-1075. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2226823>
- Shira, M., Shipherd, J., Harris, H., & Welch, L. (2007). Prevalence and predictors of disclosure of transgender identity. *International Journal of Sexual Health*, 19(1), 3-13. doi: 10.1300/J514v19n01_02
- Steensma, T. D., Kreukels, B. P., De Vries, A. L., & Cohen-Kettenis, P. T. (2013). Gender identity development in adolescence. *Hormones and Behavior*, 64(2), 288-297. doi: 10.1016/j.yhbeh.2013.02.020
- Tajfel, H., & Turner, J.C. (1979). *An integrative theory of intergroup conflict*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/226768898_An_Integrative_Theory_of_Intergroup_Conflict

Titulillo: DEPRESIÓN Y APOYO FAMILIAR EN PERSONAS TRANSGÉNERO

- Tajfel, H., & Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. *Psychology of Intergroup Relations*, 7-24. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/053901847401300204?journalCode=ssia>
- Tubert, S. (2003). *Del sexo al "género": los equívocos de un concepto*. Recuperado de https://www.catedra.com/libro.php?codigo_comercial=164114
- Xavier, J., C., S., & Boenke, M. (2001). Nuestros Hijos Trans. Recuperado de http://members.efn.org/~lanegq/education/Nuestros_Hijos_Trans.pdf
- Zaro, M. J. (2002). La psicología del género en el siglo XXI. *Clepsydra: revista de estudios de género y teoría feminista*, 1, 47-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758636>
- Zavala, C. (2013). *Los aportes de las mujeres del trabajo social en Chile* (Tesis de Magíster). Universidad de Chile, Santiago de Chile.