

# **“Lee, aprende y comunica”: aporte del método Hanen® a la lectura compartida en la práctica docente**

*Carolina Muñoz Cruz*

## **Resumen:**

Colombia ocupa generalmente los últimos puestos en desempeño lector en pruebas internacionales; sin embargo, entre el 2006 y 2009 mostró un avance significativo a pesar de que los resultados no alcanzan los estándares mínimos establecidos. Por ello, es necesario mejorar la lectura desde etapas iniciales de la escolarización, y es en ese escenario donde es importante usar la lectura compartida como práctica del alfabetismo emergente. El objetivo del estudio fue diseñar un programa de promoción del alfabetismo a través de la práctica de lectura compartida integrando el método Hanen® al caso de una maestra de primer grado de educación básica del Colegio Marillac en la Ciudad de Bogotá, Colombia. Los resultados señalan que el realizar lectura compartida en el aula genera aprendizajes significativos durante la interacción, de igual forma las estrategias del método Hanen® favorecen el intercambio comunicativo entre la maestra y los niños. La implementación de la práctica de lectura compartida incorporando las estrategias propuestas por el método Hanen® indicó grandes oportunidades de aprendizaje para la lectura.

Palabras clave: lectura compartida, método Hanen, interacción maestros y padres

## **Introducción**

Colombia ocupa generalmente los últimos puestos en desempeño lector en comparación con otros países del mundo. Entre 2006 y 2009 se mostró un avance significativo a nivel de lectura; sin embargo, estos resultados todavía están lejos de alcanzar los estándares mínimos a nivel internacional. Un ejemplo de ello es el bajo desempeño obtenido por los estudiantes colombianos en las pruebas realizadas por el Programa Internacional De Evaluación de Estudiantes PISA, con base en dichos resultados el estado ha tomado decisiones para la creación de políticas públicas que mejoren los niveles educativos en el país (Mayorga Vergara, 2013).

Una de ellas es el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) el cual busca que en los procesos de formación docente se incorpore la participación a encuentros, talleres, plataformas virtuales, recursos digitales y visitas a establecimientos educativos con el fin de que los docentes actúen como mediadores y contribuyan a mejorar las prácticas de lectura presentes en la escuela, el hogar y otras actividades extraescolares. Por lo anterior el maestro es el principal encargado de proponer espacios de trabajo y presentar estrategias a padres y cuidadores que motiven a los niños pequeños a descubrir el lenguaje escrito a través de lectura de cuentos, interpretación de imágenes, rondas infantiles, interacción con objetos y familiares, entre otras (Ministerio de Educación, 2016a) acciones que permiten desarrollar habilidades y conocimientos precursores para el aprendizaje de la lectura y escritura lo que se denomina alfabetismo emergente (Ministerio de Educación, 2016b). Dicho alfabetismo incorpora una práctica que permite a los estudiantes motivarse por conocer el amplio mundo de la lectura, la cual se denomina lectura compartida o lectura dialógica (Rita & Marisol, 2005) consiste en la "*lectura en voz alta en la que una persona lee a otras y promueve su participación formulando antes, durante y después de la lectura interrogantes o comentarios sobre el texto*" (Romero, Restrepo, & Schwanenflugel, 2007). La conversación que surge durante esta actividad genera un ambiente emocional positivo ya que se establece un dialogo continuo y así mismo promueve el aprendizaje significativo.

Esta práctica se divide en tres momentos importantes: *el antes*, hace referencia a todos los preparativos y estrategias para empezar la actividad, importante que el lugar sea amable y tranquilo para motivar al niño a expresar lo que siente. *El durante*, consiste en mantener la atención del niño y lograr que la interacción entre el adulto y él sea sostenible alrededor del texto, el adulto debe hacer cambios de entonación, variar el ritmo de lectura y hacer pausas evitando que los niños se dispersen de la actividad. Por último *el después*, en donde los comentarios que se generen deben relacionarse con los objetivos planteados al inicio además se pueden hacer preguntas sobre lo leído y pedirle a los niños que cuenten la historia apoyándose de las imágenes (Romero et al., 2007)

Estudios han comprobado los beneficios que adquieren los niños a lo largo de su vida al practicar la lectura compartida. Un Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora PIRLS (2011) demostró la influencia de un hogar lector en la capacidad lectora de los niños y niñas por medio de actividades lúdicas y placenteras, encontró que "el 37 % de los estudiantes cuyos padres realizan estas actividades con regularidad tuvieron un mejor desempeño escolar".

Hutton (2017) también estudio 22 madres encontrando que aquellas que tenían prácticas de lectura compartida con sus hijas entre los 3 y 4 años de edad

desarrollaron conexiones cerebrales que ayudarán en gran medida el proceso de alfabetización a través de la adquisición de habilidades léxicas, semánticas, comprensivas y socioemocionales (Pérez Infante, 2018). Otras investigaciones también demostraron que la lectura compartida en el hogar influye de manera positiva en la adquisición de destrezas relacionadas con la lectura especialmente conciencia fonológica y vocabulario (Pérez Infante, 2018), así como, la comprensión de reglas para la interacción con pares y al respeto para la toma de turnos durante las conversaciones (Iraola & Pereña, 2014). Por otro lado, fortalece vínculos afectivos entre los niños, el educador y los padres (Iraola & Pereña, 2014). Lo anterior genera evidencia para que las entidades gubernamentales generen espacios para la promoción de estas habilidades; en el caso de Bogotá, la Red de Bibliotecas Públicas establece alianzas con colegios para la creación de espacios en los que la familia pueda participar de actividades como la lectura compartida y se fomenten las habilidades de comunicación oral (Ministerio de Educación, 2016a).

Es por ello, que el uso de algunos métodos que estimulan el desarrollo del lenguaje puede resultar útil. Uno de ellos es Hanen®, un programa dirigido a padres y maestros cuyo objetivo es desarrollar habilidades comunicativas en niños de 2 a 6 años y propone estrategias de interacción como lo son la lectura compartida, el juego de roles y el lenguaje en entornos naturales de primera infancia. Este programa es fundamental por el rol que se otorga a los padres en el proceso terapéutico ya que son ellos quienes pueden intervenir de manera intensiva durante las actividades cotidianas inscritas en su entorno natural, las cuales son el contexto ideal para el aprendizaje de la comunicación (situaciones diarias y familiares) (Greenberg, 2004). Igualmente, este programa establece cuatro perfiles de aprendizaje en el niño que orientarán la interacción del maestro (ver tabla 1) y siete perfiles para caracterizar la actitud de la maestra con los estudiantes (ver tabla 2).

**Tabla 1.** Descripción de los perfiles del niño descritos por el Método Hanen® (Greenberg, 2004).

| <b>Perfil del estudiante</b>   | <b>Descripción</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Perfil 1: Niño sociable</b> | Inicia constantemente las actividades y responde bien cuando otras personas la inician.                       |
| <b>Perfil 2: Niño reacio</b>   | Pocas veces inicia la acción aunque puede responder cuando se le habla, está fuera de la interacción y de las |

|  |   |
|--|---|
|  | actividades del grupo   |
| <b>Perfil 3: Niño con planes propios</b> | Pasa mucho tiempo jugando solo y aparenta no interesarse por interactuar con los adultos ni con sus compañeros, puede iniciar la interacción cuando necesita algo y rechaza o ignora los esfuerzos de alguien por participar. |
| <b>Perfil 4: Niño pasivo</b>             | Pocas veces responde o inicia la acción y demuestra poco interés en los objetos o en las personas que lo rodean.  |

**Tabla 2.** Descripción de los perfiles para el maestro descritos por el Método Hanen® (Greenberg, 2004).

| <b>Perfil del maestro</b>           | <b>Descripción</b>   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Perfil 1 (La directora)</b>      | Controla estrictamente a los niños y las actividades, da sugerencias, instrucciones y hace preguntas la mayoría del tiempo.                                  |
| <b>Perfil 2 (La animadora)</b>      | Juguetona y divertida, habla y juega más que los demás quitando la posibilidad de que los otros participen activamente.                                      |
| <b>Perfil 3 (La cronometradora)</b> | Hace las actividades y las rutinas rápido para poder cumplir los horarios.   |
| <b>Perfil 4 (La callada)</b>        | Se sienta con los niños y casi no interactúa con ellos   |
| <b>Perfil 5 (La ayudante)</b>       | La profesora cree que los niños no son capaces de expresarse por sí mismos. Habla en vez de ellos o les ofrece ayuda antes de que indiquen que la necesitan. |
| <b>Perfil 6 (La porrista)</b>       | Elogia mucho a los estudiantes y se emociona mucho cuando realizan una tarea, sea grande o pequeña.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Perfil 7 (La compañera receptiva)</b> | La profesora está sintonizada con las capacidades, necesidades y los intereses de los niños, responde a cada niño con calidez e interés, lo que lo alienta a tomar parte activa en la interacción tanto con ella como con sus compañeros. |
|--|---|

De acuerdo a lo anterior, la lectura compartida es una de las prácticas del alfabetismo emergente que favorece al desarrollo de habilidades en los niños a nivel lingüístico, sintáctico, pragmático y social, no obstante, el Método Hanen® puede aportar estrategias de interacción entre el padre-hijo y maestro-educador que le van a permitir al niño tener un acercamiento más amplio a la lectura. Por lo tanto, el objetivo de este proyecto es diseñar un programa de promoción del alfabetismo a través de la práctica de lectura compartida integrando el método Hanen® al caso de una maestra de primer grado de educación básica del Colegio Marillac en la Ciudad de Bogotá, Colombia.

### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar el perfil para la maestra y los niños del grado primero establecidos por el método Hanen.
- Identificar las estrategias utilizadas por la maestra durante las actividades de lectura compartida y de interacción con los estudiantes.
- Adaptarlas estrategias propuestas por el Método Hanen® ala lectura compartida teniendo en cuenta las necesidades de la maestra.
- Identificar el uso y la implementación de estrategias brindadas a la maestra para las actividades de lectura compartida.

## **MÉTODO**

### **Tipo y diseño de investigación**

El proyecto se planteó como una investigación cualitativa debido que la información se obtuvo a través de un registro electrónico como lo fue la captura de video, estuvo orientada hacia un diseño no experimental de tipo transversal ya que solo se realizó una observación directa de la población en su contexto natural a partir de allí se llevóa cabo el análisis de la información el cual se hizo a través de

entrevistas con la docente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

### **Población**

La muestra estuvo conformada por una docente de educación básica primaria quien dirigía el grado primero, curso de 19 sujetos, 9 niños, 9 niñas. La edad de los niños y niñas estaba comprendida entre los seis y siete años. La institución educativa donde se llevó a cabo la prueba piloto fue el Colegio Marillac el cual se encuentra ubicado en la Cra 27 A No. 66-29 barrio La Paz, localidad de Barrios Unidos. El nivel socioeconómico es estrato tres, la mayoría de los residentes que habitan en el sector son de clase media y es una zona que se caracteriza por ser centro de comercio y servicios (Colegio Marillac, 2018).

### **Procedimiento**

Para el diseño e implementación del proyecto en el colegio Marillac, se desarrollaron tres fases las cuales fueron necesarias para aplicar con la docente las estrategias de comunicación e interacción al momento de realizar lectura compartida en el aula de clase.

#### **Fase 1: Observación inicial y descripción prácticas de lectura en niños**

En esta fase se realizó una observación directa a la maestra, a través de una rejilla la cual permitió conocer las estrategias que utiliza al momento de realizar lectura compartida con los estudiantes, duró aproximadamente una hora, y se tuvo en cuenta los tipos de cuentos que comparte con los niños, la forma en cómo les lee y si los involucra dentro de la historia. Durante la misma dinámica se observó a los niños y a la maestra en la actividad de lectura compartida para hacer la caracterización de sus perfiles según el método Hanen®. En la tabla tres se nombran los indicadores de observación a la maestra, los cuales fueron obtenidos mediante la lectura de textos y búsqueda de la literatura (Romero et al., 2007).

**Tabla 3.** *Indicadores de observación antes, durante y después de la lectura compartida.*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Antes de la lectura</b> | Divide a los niños en sub-grupos.   |
|                            | Indaga aspectos externos al libro   |
|                            | Utiliza estrategias llamativas y motivadoras para que los estudiantes participen de la actividad. |
|                            | Realiza lectura compartida en el aula.  |
| <b>Durante la lectura</b>  | Realiza cambios de entonación de acuerdo a lo que lee.  |
|                            | Sigue un hilo conductor ante los comentarios realizados por los estudiantes.                      |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | Relaciona lo leído con experiencias previas de los estudiantes.   |
|                              | Incentiva el respeto para la toma de turnos   |
|                              | Involucra a los niños en el cuento.   |
| <b>Después de la lectura</b> | Ofrece espacios para la participación de los estudiantes después de la lectura.                           |
|                              | Propone actividades reflexivas y dinámicas que denoten una comprensión de lo leído.                       |
|                              | Motiva a los estudiantes para la creación de material impreso como cartas, mensajes, notas, dibujos, etc. |

De igual forma se observaron las preferencias de los niños por los libros a través de preguntas semiestructuradas a la directora de curso, debido a que ninguno de los niños realizaba prácticas de lectura. Con base en esto se realizó una búsqueda de la literatura infantil por tres bibliotecas de la ciudad de Bogotá. Lo anterior con el fin de encontrar los libros que se adecuarán a las necesidades de los niños y que fueran de agrado para ellos.

## **Fase 2: Modelamiento lectura compartida**

En esta fase se llevó a cabo la planeación de actividades realizando la lectura previa de cada cuento y planeando su actividad correspondiente, en cada una de las sesiones la docente estuvo presente observando las estrategias que la estudiante implementaba antes, durante y después de realizar lectura compartida. Antes de iniciar con la lectura de los cuentos se les informó a los estudiantes aspectos generales del libro como el título, el autor y su ilustrador, se hicieron comentarios acerca de la información que provee el título y sus ilustraciones, permitiéndole a los estudiantes expresar sus ideas acerca de lo que puede tratar la historia. Durante la lectura se realizaron cambios de entonación, preguntas sobre las experiencias vividas que se relacionaran con la historia y comentarios que les permitieran adquirir nuevos conocimientos y ampliar su imaginación ante los diferentes temas. En la tabla cuatro se presentan los cuentos que se utilizaron para realizar lectura compartida.

**Tabla 4.** *Cuentos infantiles seleccionados para las actividades*

| <b>Título del cuento</b>     | <b>Autor</b> |
|------------------------------|--------------|
| Los secretos del abuelo sapo | Keiko Kasza  |

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| Perdido y encontrado        | Oliver Jeffers  |
| El club del arcoíris        | Annette Aubrey  |
| Tengo miedo de la oscuridad | Jacqueline East |
| El monstruo de colores      | Anna Llenas     |
| Ramón preocupón             | Anthony Browne  |

Adicionalmente se llevó a cabo la socialización de estrategias con la docente a través de dos encuentros individuales fuera del aula de clase, allí la estudiante compartió las estrategias propuestas por el Método Hanen®. para el caso de lectura compartida, de igual forma se llevó a cabo la planificación de actividades y se escogieron los cuentos que la docente iba a leer a los estudiantes en las dos observaciones siguientes. En el cuadro uno se nombra las estrategias que el Método Hanen® propone para el caso específico de lectura compartida.

**Cuadro 1.** *Estrategias del método Hanen® para el caso específico de la lectura compartida*

- Permitir a los los estudiantes elegir el libro; está bien hacer sugerencias, pero dejar que ellos lo escojan garantiza que estén realmente interesados por aprender.
- Al iniciar la actividad dejar que los niños lean el libro a su manera con el fin de que observen las páginas, conozcan las ilustraciones y tengan una idea de lo que pasará en la historia.
- Al leer la historia se pueden cambiar las palabras, no necesariamente se debe leer cada palabra textualmente, se puede simplificar la historia o hablar sobre las imágenes sin leer las palabras.
- No es necesario cambiar de libro en todas las sesiones, a los niños les gusta leer la misma historia varias veces, esto les ayuda a familiarizarse con la misma. Así mismo pueden aprender nuevas palabras y comprender los conceptos del libro.
- Una vez se haya narrado la historia, se puede motivar a los niños a intentar actuar por medio de acciones o accesorios que permitan recrear la historia que se ha narrado.

Adaptado de(Greenberg, 2004)

### Fase 3: Implementación estrategias

Durante esta fase se asistió al aula de clase con el fin de verificar si la docente realizaba las actividades propuestas y aplicaba las estrategias socializadas anteriormente con la estudiante.

### Resultados

#### Fase 1: Observación inicial y descripción prácticas de lectura en niños

Por medio de la observación inicial se realizó la caracterización de los perfiles que propone el método Hanen® para los estudiantes y la maestra del grado primero. Por lo que se identificó que la maestra tiene un perfil de directora según lo propone el método Hanen®, es decir que durante las interacciones con los estudiantes proporciona sugerencias, instrucciones y hace preguntas la mayoría del tiempo. En la tabla cinco se presenta la observación inicial a la maestra antes de los modelamientos de lectura compartida.

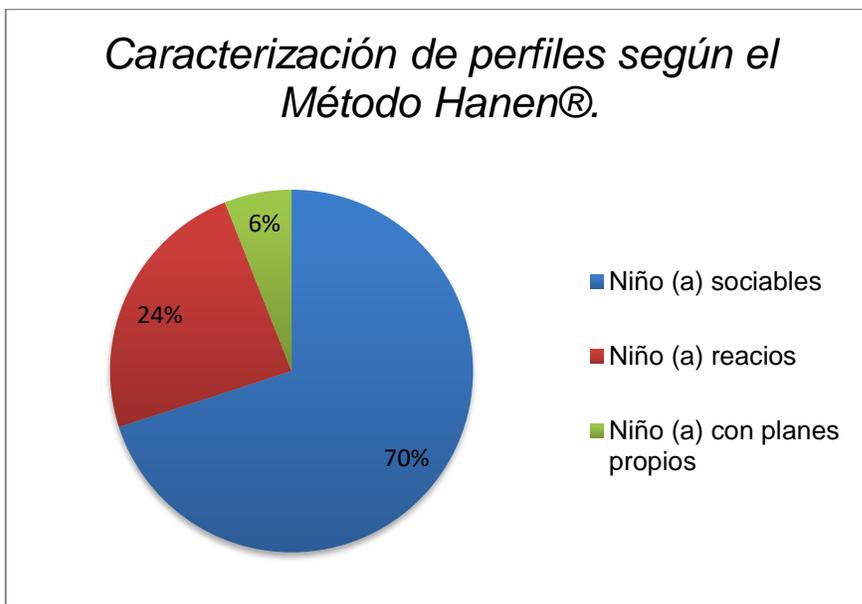
**Tabla 5.** *Rejilla de observación inicial a la maestra sin modelamientos de lectura compartida.*

|   | Observación Inicial |
|---|---------------------|
| <b>Antes de la lectura</b>  | No                  |
| - Divide a los niños en sub-grupos.   |                     |
| - Indaga aspectos externos al libro   | No                  |
| - Utiliza estrategias llamativas y motivadoras para que los estudiantes participen de la actividad. | No                  |
| - Realiza lectura compartida en el aula.  | No                  |
| <b>Durante la lectura</b>   | No                  |
| - Realiza cambios de entonación de acuerdo a lo que lee.  |                     |
| - Sigue un hilo conductor ante los comentarios realizados por los estudiantes.                      | No                  |
| - Relaciona lo leído con experiencias previas de los estudiantes.                                   | No                  |
| - Incentiva el respeto para la toma de turnos   | Si                  |
| - Involucra a los niños en el cuento.   | No                  |

|   |    |
|---|----|
| <b>Después de la lectura</b><br>- Ofrece espacios para la participación de los estudiantes después de la lectura. | Si |
| - Propone actividades reflexivas y dinámicas que denoten una comprensión de lo leído.                             | No |
| - Motiva a los estudiantes para la creación de material impreso como cartas, mensajes, notas, dibujos, etc.       | No |

Para el caso de los estudiantes se estableció que la mayoría de niños tienen perfiles sociables, ya que tienen iniciativa para realizar las actividades y responden de manera adecuada cuando sus compañeros proponen algún juego o tema de conversación. Los siguieron los niños con planes propios los cuales pasan mucho tiempo jugando solos, aparentan no interesarse por interactuar con los adultos ni con sus compañeros, pueden iniciar la interacción cuando necesita algo. Por último, están los reacios ya que pocas veces inician interacciones comunicativas con sus compañeros, pero pueden responder cuando se les habla en actividades fuera del aula de clase como descanso y juego libre están fueran de la interacción grupal. Ver gráfica uno con la distribución correspondiente de los niños y los perfiles.

**Gráfica 1.** Caracterización de los niños según los perfiles establecidos por el método Hanen®.



Según la gráfica anterior el 37% de los niños y 38% de las niñas del salón tenían perfiles sociables lo cual corresponde a un total de 6 niños y 6 niñas. El perfil reactivo corresponde a un niño y el perfil de planes propios concierne con tres niñas y tres niños.

En cuanto a las preferencias del grupo por los libros, se encontró que la gran mayoría de los niños solo tenía acercamiento a la lectura por las actividades académicas del colegio más no porque en sus hogares o por iniciativa propia surgiera el gusto por leer. Por lo anterior se tuvo que acudir a la directora de curso para indagar acerca de las necesidades de los estudiantes y de esta manera poder seleccionar los libros de acuerdo a la información recolectada.

La búsqueda de la literatura infantil se llevó a cabo en tres bibliotecas de la ciudad de Bogotá, Biblioteca Pública Virgilio Barco, Biblioteca Compensar y Biblioteca Universidad Del Rosario.

### **Fase 2: Modelamiento lectura compartida**

Durante el periodo transcurrido la maestra recibió cuatro sesiones de modelamiento, las cuales tuvieron una duración de una hora aproximadamente. En dichas sesiones se aplicaron las estrategias de lectura compartida y las propuestas por el Método Hanen®.

### **Fase 3: Implementación estrategias**

Después de los modelamientos de la fase anterior y de compartir las estrategias del método Hanen para la lectura compartida, se realizaron dos observaciones finales a la maestra. En la tabla seis se registran los cambios que tuvo la docente desde la observación inicial hasta la última observación implementando las estrategias brindadas.

**Tabla 6.** *Rejilla de implementación estrategias lectura compartida.*

|  | Observación Inicial | Observación 1<br>“El monstruo de colores” | Observación 2<br>“Ramón preocupón” |
|--|---------------------|---|------------------------------------|
| <b>Antes de la lectura</b><br>- Divide a los niños en subgrupos. | No                  | No  | No                                 |
| - Indaga aspectos externos al libro                              | No                  | <b>Si</b>                                 | <b>Si</b>                          |

|   |    |           |           |
|---|----|-----------|-----------|
| - Utiliza estrategias llamativas y motivadoras para que los estudiantes participen de la actividad.               | No | No        | No        |
| - Realiza lectura compartida en el aula.  | No | <b>Si</b> | <b>Si</b> |
| <b>Durante la lectura</b><br>- Realiza cambios de entonación de acuerdo a lo que lee.                             | No | <b>Si</b> | <b>Si</b> |
| - Sigue un hilo conductor ante los comentarios realizados por los estudiantes.                                    | No | <b>Si</b> | <b>Si</b> |
| - Relaciona lo leído con experiencias previas de los estudiantes.   | No | No        | No        |
| - Incentiva el respeto para la toma de turnos   | Si | Si        | Si        |
| - Involucra a los niños en el cuento.   | No | <b>Si</b> | <b>Si</b> |
| <b>Después de la lectura</b><br>- Ofrece espacios para la participación de los estudiantes después de la lectura. | Si | Si        | Si        |
| - Propone actividades reflexivas y dinámicas que denoten una comprensión de lo leído.                             | No | <b>Si</b> | <b>Si</b> |
| - Motiva a los estudiantes para la creación de material impreso como cartas, mensajes, notas, dibujos, etc.       | No | <b>Si</b> | <b>Si</b> |

## **Discusión:**

Teniendo en cuenta el objetivo inicial del presente estudio, los resultados permitieron corroborar que la implementación de la práctica de lectura compartida incorporando las estrategias propuestas por el método Hanen® indicó grandes oportunidades de aprendizaje para la lectura, una de ellas fue que se generaron herramientas para que la docente pudiera explicar a los niños la estructura de un cuento, así mismo logró obtener la atención de los niños con perfiles no sociables y de esta manera involucrarlos en la actividad. De igual forma, la lectura compartida está influida por el nivel educativo del adulto (Romero et al., 2007) las interacciones que se producen entre el maestro y los estudiantes generan valiosos conocimientos sobre el lenguaje, sin embargo, este tipo de situaciones están mediadas por la capacidad del adulto para adaptar las respuestas de acuerdo a los comentarios de los niños (Prieto & Alonso-Cortés, 2016).

La práctica de lectura compartida entre la maestra y los niños indicó grandes oportunidades de aprendizaje durante la interacción, así mismo demostró que implementar las estrategias adecuadas permitirá al adulto dar la pauta y de esta manera los niños tomarán la iniciativa para participar y empezar a involucrarse en la historia. Un ejemplo de lo anterior es cuando la maestra realiza una pregunta abierta o comentario sobre alguna situación, la forma en cómo realice dichas acciones y las estrategias que utilice permitirá a los niños expresar sus ideas e ir más allá de sus experiencias personales.

Al realizar el análisis de cada uno de los resultados por fases, se observa que en la fase de observación inicial y descripción prácticas de lectura en niños, la caracterización de los perfiles de la maestra y los niños permitió analizar las estrategias que propone el método Hanen para de esta manera seleccionar las adecuadas, darlas a conocer a la maestra y mejorar su interacción con los niños durante la lectura. Por otra parte, se evidencia que el acercamiento de los niños hacia la lectura es poco casi que nulo, esto señala que sus padres no tienen hábitos de lectura ni comparten de actividades culturales como visitar bibliotecas, ir a talleres de lectura, entre otros. Para (Piacente, Marder, Resches, & Ledesma, 2006) los procesos de alfabetización se definen por los hábitos de lectura que las familias incorporan en su vida diaria, si los padres realizan actividades de lectura de forma continua y prolongada, los niños las aprenden y asimilan como hábitos propios. Lo anterior se ve reforzado si en casa hay recursos como periódicos, revistas, cuentos, libros, entre otros. La presencia de dichos recursos genera un mayor vocabulario y desarrollo de habilidades orales de prelectura en niños. (Stein, 2010).

Respecto a la fase de modelamientos de lectura compartida se logra identificar que desde el primer modelamiento hasta el último hubo un avance significativo en cuanto a las estrategias que implemento la estudiante, esto se ve reflejado debido que a medida que los niños incorporaban el hábito de leer su participación iba

siendo más notoria y los comentarios que hacían durante las conversaciones surgían de opiniones y/o experiencias previas de cada niño.

Por último en la fase de implementación de estrategias se observó que la docente en comparación con la observación inicial tuvo grandes cambios, uno de ellos fue que indagó aspectos externos al libro permitiéndole a los estudiantes realizar comentarios acerca de lo que podría pasar en la historia, para la lectura de cuentos no tuvo en cuenta los realizados por los niños sino que utilizó dos de una biblioteca de Bogotá, realizó más comentarios que preguntas, tuvo en cuenta los cambios de entonación para los momentos especiales de cada historia, de igual forma seguía un hilo conductor de los comentarios y preguntas que realizaban los niños involucrándolos activamente en la historia. Finalmente propuso actividades que denotaran comprensión de lo leído, motivó la creación de material impreso como cartas, dibujos, notas, entre otros, lo anterior mejoro la Interacción con los niños y se generaron canales de comunicación que favorecieron la dinámica.

### **Conclusiones:**

La práctica de lectura compartida debe ser conocida por los docentes y directivas para que sea implementada en las aulas de educación infantil y de esta manera los niños crezcan en ambientes ricos en alfabetismo.

El rol del fonoaudiólogo es importante en este tipo de estudios ya que al estar inmerso el alfabetismo emergente y la práctica de lectura compartida se pueden realizar actividades que estimulen en los niños el desarrollo del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo para de esta manera favorecer la interacción comunicativa con sus compañeros y adultos.

La participación de los niños en espacios de interacción como lo es la lectura compartida, permite la adquisición de habilidades para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora a partir de experiencias significativas.

Finalmente se comprobó que durante las actividades la maestra implementó las estrategias nombradas por el Método Hanen® lo cual favoreció la adquisición de vocabulario y la interacción con los niños durante la actividad de lectura compartida.

### **Referencias**

Colegio Marillac. (2018). Recuperado a partir de <https://web.archive.org/web/20171009035752/http://colegiomarillac.com:80/?p>

age\_id=10

Greenberg, J. (2004). *Deje que el lenguaje marque el rumbo a la alfabetización*. (T. H. Centre, Ed.). Toronto.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación, 600.

Iraola, E. G., & Pereña, N. M. (2014). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18(1).

Mayorga Vergara, B. R. (2013). *Planes de lectura en Colombia en El marco de la década de 2000-2010*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado a partir de <http://www.bdigital.unal.edu.co/42976/1/4868068.2013.pdf>

Ministerio de Educación. (2016a). Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hogar. Recuperado a partir de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias\\_lectoras.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf)

Ministerio de Educación. (2016b). Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición. Recuperado a partir de [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones para promover la lectura y escritura\\_Transicion.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones para promover la lectura y escritura_Transicion.pdf)

Pérez Infante, C. (2018). Multiple benefits of Home Shared Reading: the case of English as a Foreign Language. *Tejuelo. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (28), 185–218. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.28.185>

Piacente, T., Marder, S., Resches, M., & Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(21).

Prieto, M. T. L., & Alonso-Cortés, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Ibero-americana de Educação*, 71, 151–172.

Rita, F. R., & Marisol, M. A. (2005). El lenguaje en la educación: prácticas de lectura y escritura en preescolar básica y primaria. Recuperado a partir de [http://bdigital.unal.edu.co/4954/1/El\\_lenguaje\\_en\\_la\\_educación\\_prácticas\\_de\\_lectura\\_y\\_escritura\\_en\\_preescolar\\_-\\_básica\\_y\\_primaria\\_2005.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/4954/1/El_lenguaje_en_la_educación_prácticas_de_lectura_y_escritura_en_preescolar_-_básica_y_primaria_2005.pdf)

Romero, R. F., Restrepo, M. A., & Schwanenflugel, Paula. (2007). *Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica, el caso de la lectura*.

Stein, A. (2010). El entorno de alfabetización en hogares de niños preescolares de sectores urbano marginados. Un estudio de los procesos interaccionales en las situaciones de lectura y escritura. Tesis Doctoral Inédita. Córdoba: Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba.

