

COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRE EL BANCO MUNDIAL Y COLOMBIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR PROYECTO: “IMPROVING ACCES AND QUALITY
IN HIGHER EDUCATION PROGRAM P105164” 2008

EDUARDO SUESCÚN SUÁREZ

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO -
FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES
BOGOTÁ D.C, 2011

“Cooperación Internacional entre el Banco Mundial y Colombia en Educación Superior
Proyecto: “Improving Acces And Quality In Higher Education Program P105164” 2008

Estudio de caso
Presentado como requisito para optar al título de
Internacionalista
En la Facultad de Relaciones Internacionales
Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Presentado por:
Eduardo Suescún Suárez

Dirigido por:
Vicente Torrijos

Semestre I 2011

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	Pág.
1. LA EDUCACIÓN, UNA INVERSIÓN SOCIAL CON UNA ALTA TASA DE RETORNO.	4
2. IDENTIFICACIÓN DEL ALCANCE DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRE COLOMBIA Y EL BANCO MUNDIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	10
2.1. PLANTEAMIENTO CONCEPTUAL	10
3. LOS OBJETIVOS DEL BANCO MUNDIAL, REFLEJADOS EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL CON COLOMBIA.	13
3.1 COOPERACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIA-BANCO MUNDIAL EN MATERIA EDUCATIVA.	14
3.2. INICIATIVA Y ESTUDIO PREVIO AL PROGRAMA DE APOYO DEL BANCO MUNDIAL	17
3.2.1 El ICETEX	18
3.2.2 ACCES- visión Colombia 2019	19
3.2.3 VISIÓN COLOMBIA 2019	19
4. PROPUESTAS DEL PROYECTO N°P105164 EN APOYO A LA MEJORA DE LA CALIDAD Y EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EN COLOMBIA	24

4.1 INSTRUMENTO Y FASES DE FINANCIACIÓN.	24
4.1.1 Componentes del proyecto	23
5. RESULTADOS E IMPACTOS	27
5.1. IMPACTOS DE CRÉDITO EDUCATIVO ACCES SOBRE LA DESERCIÓN	27
5.1.1 Impacto del crédito educativo ACCES sobre el desempeño académico.	34
5.1.2 Impacto del crédito educativo ACCES sobre el tiempo de graduación.	36
5.1.3 Impacto Del Crédito Educativo ACCES Sobre La Percepción Y Expectativas De Los Beneficiarios.	38
5.1.4. Análisis de repago de los beneficiarios del proyecto ACCES	39
5.2 CASOS REALES	40
5.2.1 Luisa, egresada de una facultad de administración de empresas.	40
5.2.2 María, egresada de una facultad de administración de empresas	41
5.2.3 Jaime, egresado de la facultad de medicina.	41
5.2.4 Carolina, con estudios en electrónica egresada de un instituto tecnológico.	42
5.2.5 Edgar, con estudios en educación física en una institución tecnológica.	42
7. CONCLUSIONES	43

BIBLIOGRAFÍA

LISTA DE GRÁFICOS Y TABLAS

	Pág.
Gráfica 1 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o más vs. no beneficiarios.	28
Gráfica 2 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso Vs. beneficiarios de dos o más.	29
Gráfica 3 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o más Vs no beneficiarios (Universidades)	30
Gráfica 4 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o mas Vs. no beneficiarios (instituciones tecnológicas)	31
Gráfica 5 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o mas Vs. no beneficiarios (instituciones técnicas profesionales)	32
Gráfica 6 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o mas Vs. no beneficiarios (instituciones oficiales)	33
Gráfica 7 Proporción de materias aprobadas por los beneficiarios Vs. los no beneficiarios (instituciones privadas)	34
Gráfica 8 Proporción de materias aprobadas por los beneficiarios Vs. los no beneficiarios (instituciones oficiales)	35
Gráfica 9 Tiempo de graduación instituciones de educación superior privadas	36
Gráfica 10 Tiempo de graduación de beneficiarios Vs. los no beneficiarios	37

Cuadro 1. Tasas de interés.	40
Cuadro 2. Pesos Colombianos	43

INTRODUCCIÓN

Las relaciones internacionales, entendidas como una disciplina altamente interdisciplinaria, que estudia la relación y el comportamiento de los Estados y los diferentes actores internacionales, organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales, reconoce la importancia de la existencia de una cooperación internacional para la integración y conocimiento de dichos actores.

La cooperación internacional puede verse como un elemento esencial, ya que permite a países, entidades públicas y privadas compartir sus experiencias, conocimientos y capacidades en espacios donde los desafíos, oportunidades y limitaciones son similares; en el caso Latino Americano, debido a su historia, pueden identificarse necesidades y objetivos comunes en los diferentes países.

Durante la primera década del siglo XXI, América Latina, al igual que el resto del mundo, está pasando por momentos de acople con el nuevo milenio. El aumento del alfabetismo, los desarrollos tecnológicos, la erradicación de enfermedades, la expansión cultural, la reducción de las fronteras entre países, son algunas de los muchos fenómenos que vemos día a día. Sin embargo, no han dejado de existir los niveles altos de pobreza, la violencia, las diferencias sociales marcadas, la discriminación y altos índices de desempleo.

Muchos teóricos han propuesto soluciones para enmendar los errores que se han cometido en el pasado para sanar a la sociedad y brindarle herramientas para dicho progreso. El PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) manifiesta que una de las herramientas más importantes para lograr resultados reales en relación al desarrollo social, es la educación.

La educación puede ser planteada desde varios puntos de vista. Los miembros de la Comisión Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe, expresaban la necesidad de concentrar la educación no solo en el intelecto sino en crear “alta inteligencia”, la maravillosa combinación de intelecto, la emoción

y el espíritu que ellos consideran que se requiere en la región para enfrentar los muchos retos del próximo siglo.¹

Las sociedades y los individuos serán tan exitosos como lo sea su “educación”, en el sentido más amplio de la palabra. La educación tendrá que dejar de ser un asunto puramente privado, cuando no excluyente, para convertirse en un interés puramente público. Este es el reto del futuro de la región de América latina y el Caribe.

El Banco Mundial dentro de sus proyectos para reducir la pobreza en forma sostenible requiere de la cooperación de distintos grupos, entre los que figuran la sociedad civil, los gobiernos y organismos donantes. El Banco Mundial, en colaboración con estos grupos, aporta conocimientos técnicos y financiamiento para programas que buscan reducir la pobreza en ámbitos como la educación, salud, agricultura y la infraestructura básica.²

Desde la teoría de la interdependencia, se observa como la Cooperación Internacional entre el Banco Mundial y el Estado Colombiano en este caso representado por el ICETEX, se desarrolla para generar las bases para entender el planteamiento del proyecto, su desarrollo y sus resultados.

El estudio de caso del programa “Improving access and quality in higher education program P105164” dentro del proyecto ACCES (Acceso con calidad a la educación superior del ICETEX), tiene como objetivo principal determinar el alcance de la cooperación internacional entre el Banco Mundial y Colombia en materia de educación superior en el caso de estudio N° P105164 del año 2008.

Para lograr esto se va a desarrollar de la siguiente manera. En primer lugar establecer la importancia de la educación como herramienta esencial para el desarrollo social.

En segundo lugar identificar el alcance de la Cooperación Internacional entre el Banco Mundial y Colombia en materia de educación superior.

¹ Comparar Gómez Buendía, Hernán *Educación, La agenda del siglo XXI, Hacia un desarrollo humano*. 1998 presentación .XV

²Comparar World Bank "Second Student Loan Support Project, APL Phase I" Project No P105164. Consulta electrónica.

En tercer lugar describir los alcances que propone el proyecto N° P105164, y por último establecer los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto (2008 - 2010).

1. LA EDUCACIÓN, UNA INVERSIÓN SOCIAL CON UNA ALTA TASA DE RETORNO.

La educación ha sido considerada una herramienta para el desarrollo económico y para la reducción de la pobreza en diferentes países. Los avances tecnológicos, la globalización y las reformas legislativas, están creando cambios dramáticos en las economías y en los mercados laborales en el mundo entero. Estos cambios son vividos a diario en países desarrollados y desde un tiempo para acá, han tomado una importancia considerable en América Latina, y Colombia se ha caracterizado por ser uno de sus principales exponentes.

El capital humano es un recurso que asume una importancia radical en esta primera década del siglo. La provisión de unas necesidades básicas por parte del Estado, para un desarrollo de la capacidad intelectual, en conjunto con un plan de educación delimitado y estructurado, que busque un mejor aprovechamiento de las herramientas existentes, llevan a un mejoramiento de ese capital humano, para que éste sea cada día más eficiente y competitivo en el desarrollo de proyectos.

La búsqueda de una mejor calidad en la educación, lleva a establecer prioridades para poder responder a la creciente necesidad que tiene la sociedad colombiana de contar con un capital humano calificado, que además de tener una formación completa y competitiva, sea capaz de afrontar las necesidades que exige la sociedad, los estudiantes y el país.

A lo largo de los últimos 10 años se han producido cambios significativos para el desarrollo educativo. Prestar atención a las políticas implementadas por los diferentes gobiernos en la última década, es de vital importancia para poder observar la continuidad, los resultados que tienen, y el papel que han jugado los diferentes estamentos tanto nacionales como internacionales.

La pobreza puede ser medida desde varias escalas con ciertas variables. Lo que se puede deducir es la relación directa que existe entre educación y posibilidades de ingresos futuros. A una mayor educación se producen mayores oportunidades para el incremento de ingresos a una determinada familia o individuo, y debido a esto, es

que a través del empleo que las personas generan la mayoría de sus ingresos, la educación, su calidad y características específicas toman un papel fundamental.

El Banco Mundial ha mantenido como política desde su creación ser una entidad de asistencia financiera y técnica para los países llamados en desarrollo. Su propósito es la reducción de la pobreza a través de créditos sin interés y créditos a bajo interés. Actualmente tiene oficinas en 109 países, entre ellos Colombia.

El monto de la asistencia del Banco Mundial a los países en desarrollo para el año 2002, fue de casi U\$20.000 millones en créditos otorgados, con plazos entre 35 a 40 años y 10 años adicionales de gracia. Para el año 2008 y 2009, esta cifra llegaría cerca de los U\$35.000 millones, aún luego de la crisis financiera mundial.³

Con la ayuda de dichos créditos en América Latina, entre el 2002 y el 2008, 60 millones de personas salieron de la pobreza,⁴ con lo que parecía que la región podría cumplir con uno de los principales *Objetivos de Desarrollo del Milenio* de Naciones Unidas: reducir a la mitad la tasa de pobreza para el año 2015.⁵ Pero como resultado de la crisis económica global del 2008, el Banco calcula que la recesión regresó al menos a unos diez millones de latinoamericanos a la pobreza y aumentó en unos 3.5 millones las filas de los desempleados.

Para el año 2010 se aprobaron U\$15.000 millones para América Latina, gracias a su índice de crecimiento (entre 3,5% y 4%) y la confianza que ha generado la región luego de la crisis financiera del 2009.⁶

En Colombia, el Banco Mundial ha participado en la planeación y ejecución de proyectos específicos relacionados con el desarrollo, la resolución de conflictos y la educación. Los préstamos a los que ha accedido el Estado en la última década son una clara demostración de la confianza del Banco en el desarrollo y crecimiento.

³ Comparar The World Bank, *Tertiary Education in Colombia: Paving the Way for Reform*. 2003 p 20 executive summary xix

⁴ Comparar Banco Mundial “Creciente respaldo a un Banco Mundial fortalecido” worldbank.org

⁵ Comparar Plataforma 2015 y más. 2015ymas.org

⁶ Comparar The World Bank, *Tertiary Education in Colombia: Paving the Way for Reform*. 2003 p. 9 executive summary xix

Es importante notar en materia histórica que Colombia ha sufrido de un conflicto social marcado en sus últimos 30 años, conflicto que ha afectado a la sociedad a nivel social, económico y educativo.

Una de las principales causas de dicho conflicto es la desigualdad social, que en Colombia sigue siendo bastante marcada, aún cuando se compara con otros países Latinoamericanos. Una de las características más arraigadas de Colombia y un factor de apoyo de la violencia, es que la desigualdad persiste, aún en períodos en los que el crecimiento económico es positivo.

A nivel educativo, en la última década se han hecho esfuerzos importantes para aumentar la cobertura en el país.⁷ El Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, nos muestra que hoy existen 10.814.020 alumnos en el país entre educación preescolar (1.053.494), primaria (4.711.232), media (4.242.640) y superior (783.929).⁸

Las posibilidades que un estudiante logre terminar sus estudios de educación media, no garantiza que pueda continuar a la educación superior. Sólo un 19% de esos estudiantes tiene la posibilidad de ingresar a alguna institución de técnica o profesional, lo que impone significativos esfuerzos para superar esta situación. Este problema, precisamente constituye el marco de esta tesis, tomando como referente el apoyo del Banco Mundial a los programas de educación en Colombia.

Como se extracta de los informes del Banco Mundial, Colombia ocupa un importante lugar, dentro del portafolio de programas de ese ente multilateral:

Siendo un país de mediano ingreso, Colombia tiene el tercer portafolio más grande con el Banco, en la región. Con un amplio alcance de actividades, el programa del Grupo del Banco Mundial en Colombia es ahora uno de los más grandes y diversos entre los países miembros. El compromiso cercano del país con el Banco, bajo el marco del periodo cubierto por la Alianza Estratégica al País (AEP) ha puesto a Colombia como el 7° portafolio de mayor tamaño en el BIRF (medido por el nivel de exposición), y el 3° en la región, después de México y Brasil.⁹

La cooperación entre Colombia y el Banco Mundial ha sido un elemento importante para ciertos sectores del país, como lo mencionaba anteriormente.

⁷ Comparar Ministerio de Educación “Estadísticas educación superior” Consulta electrónica.

⁸ Comparar Departamento Nacional de Estadística-DANE “Colombia. número de alumnos matriculados por nivel educativo y sector” 2009. Consulta electrónica.

⁹ Ver World Bank “Colombia: Reseña del país” Consulta electrónica.

Proyectos de infraestructura, desarrollo en la calidad de vida de personas que viven bajo índices de pobreza, proyectos de paz y convivencia, agricultura, desarrollo sostenible e incentivos para el desarrollo de la educación son varias de las metas que se ha propuesto y que han ido mostrando sus frutos a lo largo de los años. En la última década se han desarrollado más de 30 proyectos en diferentes áreas, demostrando así el compromiso del Banco con Colombia.¹⁰

El Banco apoya los esfuerzos de Colombia para reducir la pobreza y aumentar el crecimiento económico. En diciembre 2009 fue aprobado un paquete de más de \$US1.200 millones de dólares para ayudar a mitigar los efectos de la crisis económica que se generó a principios del 2008. Un préstamo de \$US 636.5 millones de dólares para el programa de Familias en Acción; \$US 450 millones de dólares para el tercer préstamo programático para el desarrollo sostenible en Colombia y \$US 150 millones de dólares para un proyecto de préstamo para políticas de desarrollo destinado a la gestión del riesgo de desastres.¹¹

Vale la pena destacar que en el año 2008, se firmó un préstamo por U\$500 millones, para financiar el ingreso a la educación superior de 100 mil nuevos estudiantes.¹² El proyecto se ha dispuesto ejecutarlo en dos etapas: el convenio que se suscribió en marzo del 2008 por \$300 millones y los US\$200 millones restantes en un periodo entre el 2011 y el 2015. Dicho proyecto se está realizando y coordinando a través del proyecto ACCES del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudio Técnicos en el Exterior ICETEX. El proyecto ACCES promueve a través de una ayuda financiera de carácter reembolsable, cubrir total o parcialmente los costos académicos en Instituciones que hagan parte de éste.

El Crédito Educativo tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes de altas calidades académicas que no cuentan con los recursos económicos suficientes para financiar su educación superior.¹³

¹⁰Ver World Bank “Colombia: Reseña del país” Consulta electrónica

¹¹ Ver World Bank Colombia “Avances en el desarrollo” consulta electrónica worldbank.org

¹²Comparar World Bank “Colombia: Préstamo del BM para apoyar a estudiantes universitarios de bajos ingresos” (4 de marzo de 2008) Consulta electrónica.

¹³Comparar World Bank "Second Student Loan Support Project, APL Phase I" Project No P105164. Consulta electrónica.

El presente estudio de caso hará una descripción y delimitación de dicho proyecto, el N° P105164 (Second student loan support project in support of the first phase of the improving access and quality in higher education program) desarrollando los puntos referentes a educación exclusivamente. La propuesta inicial del proyecto es un crédito por U\$ 300 millones a 16. 5 años con 6 años de gracia, para un periodo total de 22.5 años.

Los objetivos del Proyecto de Apoyo de Préstamos Secundarios para Colombia “Second Loan Student Project for Colombia” son:

(a) Mejorar el cubrimiento, aumentando la tasa de inscripciones y titulación de estudiantes en educación terciaria.

(b) Mejorar la equidad, aumentando la tasa de inscripción y de titulación de estudiantes de educación terciaria de origen económicamente desfavorecido.

El proyecto se enfoca a proporcionar préstamos a estudiantes talentosos, mas sin embargo necesitados a través de:

(a) Financiación y desembolso de préstamos de estudiantes;

(b) La formación de alizanzas con instituciones de enseñanza superior, para apoyar aquellos estudiantes, que buscan adquirir educación terciaria.¹⁴

Es importante notar que al candidato se le hace una evaluación del entorno general en que se desarrolla. Se establece el estrato socioeconómico al que pertenece. Idealmente quienes pertenecen al SISBEN 1 y 2 tienen prioridad para este tipo de programas. En segundo lugar, se observa el factor académico. El candidato debe tener un rendimiento por encima del promedio de sus compañeros. Este nivel es determinado por el ICFES. En tercer lugar se analiza al programa al que esté aplicando el candidato, ya que éste debe cumplir con unos requisitos mínimos de calidad que garanticen la educación del estudiante, esto sin importar que sea una institución de educación terciaria profesional, técnica, o tecnológica.

Es esencial que dichos requisitos sean cuidadosamente evaluados y analizados para que el proyecto sea efectivo y así logre llegar a los estudiantes más

¹⁴ Comparar World Bank "Second Student Loan Support Project, APL Phase I" Project No P105164. Consulta electrónica.

necesitados. Sin embargo es fundamental aumentar la conciencia de la necesidad de programas de ayuda financiera, para lograr cubrir el grupo objetivo al cual se dirige el proyecto.

Se ha observado desde los inicios del programa que es fundamental apoyar el desarrollo de hábitos de estudio y cursos remediales en áreas como las matemáticas y comprensión de lectura, para de esta manera, asegurar la permanencia de los candidatos por todo el curso de sus carreras, ya que son estas las áreas donde más deficiencia se encuentran al momento de evaluar a los candidatos.¹⁵

¹⁵ Comparar World Bank "Second Student Loan Support Project, APL Phase I" Project No P105164. Consulta electrónica.

2. IDENTIFICACIÓN DEL ALCANCE DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRE EL BANCO MUNDIAL Y COLOMBIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

2.1 PLANTEAMIENTO CONCEPTUAL

La cooperación internacional, basada según la Carta de las Naciones Unidas, en principios de solidaridad, respeto y protección de los derechos humanos, en la búsqueda de caminos y condiciones hacia una mayor dignidad del ser humano, se encuentra en permanente evolución y presenta grandes desafíos para el desarrollo de las naciones manteniendo un estado de paz.¹⁶

Se debe comenzar por entender la definición de Cooperación Internacional como un instrumento de la política exterior que busca consolidar una posición de poder.

Es la acción del Estado tendiente a promover lazos de cooperación con otros estados u otras entidades no gubernamentales, con el propósito de unificar esfuerzos para la captación de recursos externos que complementen sus iniciativas en Pro del desarrollo económico y social.¹⁷

Las decisiones de conceder ayuda a otro país normalmente se fundamentan en su gran mayoría a una decisión política; y esta, para citar a Hans J Morgenthau, dentro de una concepción realista establece que “la cooperación internacional es un medida del poder que tienen los países y que no se direcciona hacia un fin altruista sino mas bien a obtener el mayor beneficio posible en esta relación”¹⁸

Dicha interdependencia, entendida como “la ausencia del uso de la fuerza, la falta de jerarquía en los asuntos a tratar y la presencia de múltiples canales de

¹⁶ Comparar Organización de Naciones Unidas- ONU. “Carta de las Naciones Unidas”. Preámbulo. Consulta electrónica.

¹⁷ Comparar ministerio de comercio. Acición Social “La cooperación internaciona y su régimen jurídico en Colombia” p. 21

¹⁸ Ver Morgenthau, Hans J “Cooperacion Internacional” Blog Relaciones Internacionales. (30d e abril de 2009) Consulta electrónica.

contacto entre las sociedades”¹⁹ se da de manera recíproca. La atención se desplaza de las fronteras nacionales y la soberanía de los Estados a los nexos de cooperación, que se expresan mediante el establecimiento de regímenes internacionales. La función básica de estos regímenes es “coordinar el comportamiento del Estado para alcanzar los resultados deseados en un área en particular”²⁰. Estos arreglos entre los Estados incluyen normas, procedimientos, que regulan el comportamiento y controlan sus efectos. Para Robert Keohane y Joseph S Nye el mundo está conformado por actores que buscan maximizar sus intereses y poder. Estos actores, no son exclusivamente los Estados- Nación, sino que incluye también a los movimientos transnacionales, las corporaciones multilaterales, y organizaciones internacionales que tienen un nuevo potencial de negociación en el plano internacional.²¹

Esta forma de entender las relaciones, dejan entrever un mundo en donde los actores no son iguales y por tanto su nivel de cooperación se da de manera asimétrica. Esta corriente interpretativa de las relaciones internacionales sirve para entender la relación entre Estados grandes y pequeños, o Estados y organismos internacionales.²²

En este contexto, la cooperación viene a ser un instrumento de la política exterior de los países otorgantes de recursos. Mediante la ayuda externa, los países industrializados buscan promover los intereses económicos y políticos e inclusive ideológicos en el exterior. La mayoría de estos países otorgan asistencia económica a países del tercer mundo como una forma de promover su propio comercio exterior.

Dentro de la cooperación internacional se encuentra un elemento existente en la mayoría de las políticas de cooperación, el cual les permite a los países u organizaciones otorgantes evaluar la eficacia de dicha ayuda, para así mantener una influencia internacional para el país o entidad donante sobre el país receptor. Debido a la escasez de los recursos existentes entre países donantes y organizaciones internacionales, sumado la falta de ahorro interno y baja generación de los niveles del PIB, los países en desarrollo, no sólo abren sus puertas a la cooperación proveniente

¹⁹ Ver Keohane, Robert O., y Joseph S. Nye. *Power and Interdependence*. 1989, p 165.

²⁰ Comparar Keohane, y Nye. *Power and Interdependence*. p.7

²¹ Comparar Keohane, y Nye. *Power and Interdependence*. p.3.

²² Comparar Morgenthau H. *Política entre naciones – La lucha por la Guerra y la paz- año* p. 209.

del exterior, sino que compiten por ganar la atención de los países u organizaciones otorgantes de dichos recursos.

A su vez observamos, que el Banco Mundial siendo miembro de La Organización de Naciones Unidas (ONU) es uno de los organismos especializados, que se define como una fuente de asistencia financiera y técnica para los llamados países en desarrollo. Su propósito declarado es reducir la pobreza mediante préstamos de bajo interés, créditos sin intereses a nivel bancario y apoyos económicos a las naciones en desarrollo y Colombia es uno de sus 186 países miembros.

La cooperación que brinda el Banco, aunque maneja herramientas de cooperación internacional, consta de componentes de interés social lo cual lo diferencia de los intereses individuales de un Estado benefactor.

3. OBJETIVOS DEL BANCO MUNDIAL, QUE SON REFLEJADOS EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL CON COLOMBIA.

Dentro de los objetivos establecidos por El Banco Mundial están:

1. Estimular reformas económicas que promuevan el desarrollo equitativo y sostenible que reduzcan la pobreza.
2. Intervenir en programas de educación, salud, nutrición y planificación familiar.
3. Proteger el medio ambiente para que los planes de crecimiento económico y la reducción de la pobreza sean sostenibles en el futuro.
4. Ayudar al desarrollo del sector privado y reorientar al Gobierno hacia aquellas actividades en la que sea más eficiente.²³

El Banco Mundial otorga préstamos a los países miembros y a instituciones públicas y privadas que reciben garantías del Gobierno a través de tasas de interés blandas.

El plazo de amortización puede variar entre 10 y 15 años, y un periodo de gracia que ordinariamente es de 5 años.

En el Banco Mundial hemos hecho del desafío mundial de reducir la pobreza nuestro propio desafío.

Nuestra tarea se centra en lograr los objetivos de desarrollo del milenio, que buscan combatir la pobreza y alcanzar un desarrollo sostenido. Estos objetivos representan para el Banco metas y criterios para medir los resultados.

Nuestra misión es ayudar a los países en desarrollo y sus habitantes a alcanzar estos objetivos, y para ello colaboramos con nuestros asociados en la tarea de aliviar la pobreza. El Banco Mundial encara los desafíos mundiales mediante medidas que procuran una globalización incluyente y sostenible, que supere la pobreza, propicie el crecimiento cuidando el medio ambiente y genere oportunidades y esperanzas para las personas.²⁴

El papel del Banco Mundial en Colombia es implementar, a través de las instituciones estatales y privadas, programas que ayuden a reducir la pobreza en forma duradera a través de la cooperación de distintos grupos, entre los que figuran las comunidades, la sociedad civil, los gobiernos y los organismos donantes. El Banco Mundial, en colaboración con estos grupos, aporta conocimientos técnicos y

²³ Ver Banco Mundial “Quiénes somos” Consulta electrónica.

²⁴ Ver Banco Mundial “Qué es el Banco Mundial” Consulta electrónica.

financiamiento para programas de reducción de la pobreza en ámbitos como la educación, salud, agricultura e infraestructura básica.²⁵

3.1 COOPERACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIA- BANCO MUNDIAL EN MATERIA EDUCATIVA.

Colombia ha tenido a través de los años una rica tradición en calidad de educación superior en América latina. Por muchos años el privilegio de acceder a la educación superior era exclusivamente reservado para las clases sociales altas quienes podían costearla.

A mediados del siglo XX existieron cambios significativos en la sociedad colombiana con relación a la manera como se veía la educación superior. En primer lugar, el impulso y desarrollo que se le dio a la educación primaria y secundaria, generó la necesidad de expandir las posibilidades para que personas con ingresos medios y bajos tuvieran acceso a la educación superior exigiéndole al Gobierno, a través del discurso de igualdad social que éste proveyera las herramientas necesarias para que esto se cumpliera.

En segundo lugar el surgimiento de cambios significativos en las necesidades de impulsar las economías, lo cual disparó la demanda por mano de obra calificada en una gran variedad de actividades que pudieran adaptarse a labores que antes no existían o que no se requerían. Este fenómeno va de la mano con el desarrollo de la informática y las comunicaciones, actividades que requieren personas aptas para seleccionar, adaptar y aplicar las nuevas tecnologías y mantener un permanente aprendizaje.

En tercer lugar, más de 40 años de conflictos sociales sumado a altos niveles de intolerancia ha dado como resultado que dentro de ciertas instituciones académicas de educación superior, se sufran interrupciones debido a ambientes hostiles que impiden en muchos casos el aprendizaje como el que está estipulado por el Gobierno Nacional.

²⁵Comparar Banco Mundial “Quiénes somos” Consulta electrónica.

En cuarto lugar, en años recientes, el Gobierno colombiano ha hecho esfuerzos significativos para poder brindarle la oportunidad a estudiantes de estratos socioeconómicos bajos de ingresar a la educación terciaria. Mientras en 2002 se registraron incrementos en las matrículas del 2.5%, en 2006 el aumento fue del 4.7%. Sin embargo, estas estadísticas varían notablemente si se tiene en cuenta que el 20% más rico del país, pasó de representar el 38.9% en 2002 al 41.8% en 2006. Esto demuestra que las personas provenientes de estratos socioeconómicos favorables son los que mayormente se están matriculando. Claramente el balancear la equidad se mantiene como uno de los principales retos²⁶

Las desigualdades regionales también son un aspecto importante. El porcentaje de alumnos matriculados presenta cambios porcentuales de 50% para Bogotá, a menos del 10% en departamentos como Sucre y Casanare e incluso a menos del 5% en el Putumayo, Arauca, Vichada, Guainía y Vaupéz.²⁷

La falta de acceso a la educación terciaria hace que las personas que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos se les dificulte aun más la posibilidad de desarrollar habilidades e incrementar potencialmente sus ingresos.

Al ver al país como un todo se puede entender como desperdicio de talento, un recurso económico vital a la hora de desarrollarse, innovar, competir y crecer.

Por otro lado, el alto costo de la educación terciaria ha forzado a algunos estudiantes a retirarse de los diferentes programas creando de esta manera una brecha en el sistema educativo.

Se han realizado esfuerzos por crear las oportunidades para que cada día más estudiantes, que hayan culminado sus estudios secundarios, accedan a la educación terciaria, pero debido a los altos costos de ésta, se presentan índices de deserción del 20% en el primer semestre y en algunos casos alcanzando casi un 40% durante la carrera.²⁸

²⁶ Ver Ministerio de Educación. Estadísticas de educación superior. Documento electrónico mineduccion.gov.co

²⁷ Ver World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher education program” 2008 p#5, 6

²⁸ Ministerio de Educación “Deserción estudiantil en la educación superior colombiana” Elementos para su diagnóstico y tratamiento 2008 p#7 Documento electrónico.

Otro gran reto por afrontar es el hecho de que en Colombia las instituciones educativas son muy desiguales. Dicha desigualdad se mide en calidad de las instituciones y de los programas. Esto ha generado una brecha aun mayor para los estudiantes, adicionalmente existen instituciones que con la ayuda de capitales privados logran ofrecer cosas que muchas instituciones estatales no pueden.

Uno de los retos más significativos al que hoy se enfrentan las Instituciones de Educación Superior, es que son muy pocos los programas existentes que estén formando a los estudiantes con las herramientas y habilidades necesarias para incluirse dentro de la mano de obra requerida en el país.

Es importante notar que en Colombia la educación terciaria está dividida en 3 niveles.

- 1) Técnico profesional (relativo a programas técnicos profesionales).
- 2) Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- 3) Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).²⁹

Irónicamente la educación terciaria en Colombia ha estado enfocada a las carreras universitarias, para graduar profesionales, y no a las carreras para graduarse como tecnólogos o técnicos que tienen una duración y costo menor. Estos programas para graduar tecnólogos y técnicos brindan las ventajas de ofrecer trabajo más rápido al graduarse y de permitir trabajar y estudiar de manera simultánea sin tanto traumatismo por su intensidad horaria y tiempo de duración.

El Banco Mundial tiene una amplia experiencia en reformas de Educación Superior. Los casos más representativos han sido en Bangladesh, Pakistan, Afganistan, Sri Lanka, Vietnam, Indonesia, Jordania, Etiopia, Tunisia, Tanzania y Uganda. En America Latina los casos más significativos son Argentina y Chile.³⁰

En México, Venezuela y Jamaica se logró establecer políticas específicas relacionadas con aumentar los montos y las cantidades de los préstamos para

²⁹ Ver Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior – ICETEX, *Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES - ICETEX 2003-2008, Metodologías para medir el impacto del proyecto acces.* p#32

³⁰ Ver World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher education program” 2008 p#11

estudiantes de clase baja y media de universidades públicas. En el caso Colombiano, ya se ha tenido experiencias similares como el programa “Higher Education Improvment Project” del cual se desarrolló el actual proyecto ACCES.

Toda esta experiencia le brinda al Banco la posibilidad de ser mucho más efectivo e incorporar las lecciones del pasado y mejorar el nuevo programa que se ha diseñado con el fin de incrementar la eficacia de los programas de endeudamiento que viene desarrollando el ICETEX, de la mano del Gobierno Nacional para llegar a más personas.

3.2 INICIATIVA Y ESTUDIO PREVIO AL PROGRAMA DE APOYO DEL BANCO MUNDIAL

El Banco Mundial realiza estudios específicos previos antes de brindarles cualquier tipo de ayuda a los países que apoya. Dentro de estos estudios, hace un meticuloso análisis que va desde la estabilidad del gobierno, sus políticas, su nivel de desarrollo, su economía, y sus necesidades más urgentes.

En el caso colombiano se han creado, dependiendo de los diferentes proyectos y de las necesidades del Gobierno y de la población, diferentes equipos que elaboran los estudios, para presentarlos y obtener el visto bueno tanto del Gobierno Nacional como del Banco.

En el año 2004 se nombró un equipo especializado para estudiar el caso de reducción de pobreza a través de la educación, haciendo énfasis en la educación superior llamado MERPD (Misión para el Diseño de una Estrategia para la Reducción de la Pobreza y Desigualdad)

Dicha misión recibió el apoyo financiero y tecnológico por parte del Ministerio del Interior y de Justicia colombiano, el Banco Mundial, El Banco Interamericano de Desarrollo, El Programa para el Desarrollo de Naciones Unidas y La Comisión para el Desarrollo Económico para America Latina y el Caribe. Se desarrollaron 37 estudios diferentes con el apoyo de instituciones académicas locales.

En el año 2006 se presentaron las conclusiones del estudio, que fueron incluidas el Programa Visión Colombia 2019.³¹

En dichas conclusiones el MERPD estableció que Colombia requería garantizar la cobertura de la educación básica y media, para de esta manera posibilitar el acceso a un mayor número de estudiantes a la educación superior y fortalecer la economía nacional a través de mano de obra calificada.

Se estimó que el número de estudiantes que terminarían su educación secundaria pasaría de 500.000 anuales a 817.000 a partir del año 2007, hecho que generaría una mayor demanda de educación superior, obligándola a expandir su capacidad de 1,2 millones de estudiantes a 2.7 millones para el año 2019.³²

Dicha misión también recomendó que Colombia debía enfatizar en cursos de vocacionales y técnicos de ciclos cortos, y aumentar los créditos y la financiación para los estudiantes de bajos recursos.

3.2.1 El ICETEX En el año 2005 el ICETEX tuvo una reforma importante, que le dio herramientas para crecer y ser más efectivo. Este nuevo plan de trabajo se llamó Revolución Educativa.

La ley 1002 de 2005 convirtió al ICETEX en una de las instituciones financieras públicas con mayor radio de acción en el país. A través de estas mejoras logró tener un mayor acceso a recursos públicos y privados, permitiendo así la ampliación de su portafolio de productos y servicios, logrando beneficiar a un mercado objetivo más amplio.

Dentro de la ampliación de su cobertura, logró mantener créditos flexibles, bajas tasas de interés, siempre por debajo del sector financiero.

En consecuencia a estos cambios, se buscó que el nuevo modelo de gestión pudiera hacer alianzas. Éstas se darían entre las diferentes instituciones de educación

³¹ Ver World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher education program” 2008 p11

³² Ver World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher education program” 2008 p11

superior, entes territoriales y sector privado, cooperativas y el ICETEX, todo esto para que tanto el alumno como su familia fueran los más beneficiados.³³

El proyecto ACCES, busca trabajar por los estudiantes que se han destacado por su rendimiento académico y que por sus condiciones socioeconómicas no han logrado acceder a la educación superior, no solo para poder generar igualdad de oportunidades para todos los jóvenes colombianos, sino para sumarse a los esfuerzos con diversos aliados estratégicos.

3.2.2. ACCES- visión Colombia Inclusión del proyecto “Improving ACCES and quality in higher education program”, dentro del programa del gobierno *Visión Colombia 2019*.

En las metas establecidas por el programa de Visión Colombia 2019, el gobierno colombiano hace varias propuestas para desarrollar los objetivos de dicho programa.

Entre estas están:

1. Mantener un crecimiento económico igual o mayor al 5% anual, para poder lograr duplicar el tamaño de la economía para el año 2019.
2. Reducir la tasa de desempleo al 5% (hoy es de alrededor del 12%)
3. Reducir el índice de pobreza a 15%. (hoy es de alrededor del 63.3)³⁴

Para lograr dicho crecimiento económico y nivel de igualdad social, se requiere hacer unos esfuerzos importantes para incluir nuevos sectores y nuevos actores dentro de la dinámica económica del país. A su vez, se va a requerir incentivar al sector privado a destinar recursos y a mejorar los valores y competencias en el crecimiento de los niveles de conocimiento.

Es en este sentido, al impulsar el proyecto de apoyo al mejoramiento de la calidad y el acceso a la educación superior en Colombia, se estará apoyando directamente al proyecto Visión Colombia 2019.

³³Comparar Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior – ICETEX “Plan Estratégico 2007-2010. 2007 p#10 Documento electrónico.

³⁴ Ver DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* 2005. p. 19. Documento electrónico.

3.2.3 Visión Colombia 2019 Este programa busca lograr que todos los colombianos y colombianas tengan igualdad de oportunidades en la cobertura y en la calidad a un conjunto básico de servicios. Que toda la población tenga acceso a educación de calidad, a seguridad social equitativa y solidaria, y a mecanismos de asistencia social efectivos. Todo esto, dentro de un sistema de protección social que contribuya a fortalecer y proteger el capital humano y el ingreso per capita de los miembros de una familia. Además de esto, brindar un apoyo efectivo ante situaciones de crisis y asistir a las familias pobres y vulnerables, y así propiciar las condiciones para que cualquier colombiano pueda generar y proteger los activos necesarios para su desarrollo personal y social.³⁵

Se ha determinado que a pesar del incremento de la cobertura educativa, aún existe una proporción no despreciable de la población que no sabe leer ni escribir y de niños y jóvenes que desertan antes de terminar su proceso educativo y restringen de esa manera el número de años promedio de educación. Adicionalmente, los bajos resultados de las pruebas de Estado (ICFES) y de las pruebas Saber y Conocimiento, evidencian la necesidad de emprender acciones para el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en los establecimientos oficiales.

Por su parte, en el Proyecto Visión Colombia 2019 se observa que el acceso a la educación superior resulta bastante restringido. Si bien las tasas de cobertura bruta y neta han aumentado, pasando de 19,7% a 25,7% y de 12,3% a 16,5%,³⁶ respectivamente, todavía hay importantes retos que afrontar. Son críticos los problemas de acceso y calidad en el nivel técnico y tecnológico aun para personas de estratos socioeconómicos desfavorecidos, y para los que aun la cobertura es muy baja, con el agravante de que en los últimos años la matrícula ha tendido a estabilizarse. Este comportamiento está asociado, en parte, a la baja demanda de los jóvenes por estos programas y a la preferencia por la educación superior universitaria.

³⁵ Comparar DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* Documento electrónico.

³⁶ Comparar DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* Documento electrónico.

La legislación actual aún no favorece la movilidad de los estudiantes a lo largo de la cadena educativa, aspecto que contribuye, junto con las restricciones en el acceso a la Educación Superior, a ampliar la brecha entre el perfil del recurso humano y las exigencias del mercado laboral. Existe por tanto en Colombia una gran porción de personas que no tienen las herramientas básicas para insertarse con éxito en el mercado de trabajo y, menos aún, para contribuir al aumento de la productividad y competitividad del país. De hecho, en 2003 50% de la fuerza laboral sólo contaba con secundaria incompleta o completa y sólo 24% de los jóvenes entre 18 y 24 años tenía acceso a la educación terciaria.³⁷

Por su parte, el porcentaje de personas que tienen o asisten al nivel técnico o tecnológico, respecto al total de la población mayor de 12 años, apenas llega a 3,8%, en el superior a 7,8% y en posgrado a 1,5%. Por otro lado, el 9,8% de la misma población de referencia asistía o había recibido algún tipo de formación para el trabajo, y 17% de esa población recibió formación impartida por el SENA.³⁸

Vale la pena señalar que el desajuste entre los niveles de calificación de los trabajadores y los requerimientos de los empleadores ha representado, en promedio, cerca de 70% de la tasa de desempleo de largo plazo.³⁹

De igual forma, es prioritario mejorar la oferta de Educación Superior en términos de cobertura, calidad y pertinencia, y desarrollar o mejorar esquemas de financiación para el acceso y permanencia de los estudiantes en la Educación Superior. La política estará enfocada a atender cuatro aspectos fundamentales: aumento de cobertura, calidad, pertinencia y financiamiento del sistema. Para esto se requerirá el mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones de educación superior del sector público, y la participación activa del sector privado, como oferente del servicio de Educación Superior y como agente activo para la formulación de la política.

³⁷Ver Departamento Nacional de Planeación DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019* p# 222 Documento electrónico.

³⁸Ver Departamento Nacional de Planeación DNP *Visión Colombia II Centenario :2019* p# 222 Documento electrónico.

³⁹Ver Departamento Nacional de Planeación DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019* p# 222 Documento electrónico.

Es necesario un cambio sustancial en la manera como actualmente se financia el sistema. La Educación Superior de carácter oficial ha sido financiada tradicionalmente a través de los recursos que asigna el Estado, soportado en una serie de reglamentaciones que favorecen regímenes especiales en términos de beneficios laborales para las plantas de personal pertenecientes a las universidades. A pesar de que en Colombia ha existido un esquema de financiamiento por medio de créditos para la Educación Superior, éstos han favorecido principalmente a las personas de ingresos altos y su cobertura ha sido bastante restringida.

Algunas reformas realizadas recientemente han permitido ampliar la cobertura y mejorar la focalización hacia la población pobre. Sin embargo, es necesario aumentar los recursos disponibles que garanticen su sostenibilidad. Adicionalmente, es necesaria una estrategia, que permita aumentar la cobertura de la Educación Superior utilizando eficientemente los recursos disponibles tanto del estado como públicos. El financiamiento deberá corresponder a los cupos que las instituciones estén en capacidad de atender. Esto generará incentivos para que aumente la oferta de cupos y mejore la calidad, puesto que los usuarios preferirán asistir a las universidades más destacadas y con mejores programas del país.

Evidentemente, estas medidas tendrán que ser asumidas paulatinamente para garantizar que en un período de transición las universidades ajusten su estructura de costos, realicen los análisis financieros pertinentes e identifiquen el costo real del servicio educativo por estudiante atendido. A través de estos nuevos esquemas de financiamiento, los aspirantes a la Educación Superior podrán acceder a créditos o subsidios a la demanda, de acuerdo con su nivel socioeconómico.

Los recursos disponibles para el financiamiento de la Educación Superior conformarán un fondo, alimentado por recursos públicos y privados, provenientes de los aportes de las instituciones educativas, el gobierno central y las entidades de cooperación internacional, entre otros. Este fondo será manejado por el ICETEX, el cual deberá sufrir un proceso de reestructuración que lo convertirá en una institución financiera de carácter especial, que permita dar flexibilidad al sistema de crédito para

la educación superior,⁴⁰ así como una total transparencia en el manejo de los recursos, aspectos que facilitarán el acceso a la educación superior de los jóvenes de menores recursos. Para estos últimos existirán programas de subsidios, con el fin de garantizar su permanencia en el sistema hasta culminar sus carreras.

Una de las características más importantes de la Educación Superior es la marcada concentración de la oferta en pocas áreas del conocimiento y en las regiones con mejores condiciones socioeconómicas. Este último factor es una de las principales causas de la baja cobertura, puesto que los jóvenes que provienen de familias que residen en zonas donde la oferta de programas es reducida o simplemente inexistente, deben trasladarse y asumir costos elevados de manutención.⁴¹ Adicionalmente, la concentración de la oferta en las ciudades grandes no ha permitido que se desarrollen programas de acuerdo con las necesidades de las zonas más apartadas. Así mismo, los programas académicos están rezagados respecto a los avances de la ciencia y tecnología.

Dentro de los objetivos establecidos por el programa de Visión Colombia 2019,

Colombia deberá hacer un gran esfuerzo por ser una sociedad más igualitaria y solidaria, que conduzca a una drástica reducción de la pobreza y a un avance decisivo en términos de equidad, entendida ésta fundamentalmente como igualdad de oportunidades. Este objetivo plantea una sociedad más igualitaria, no sólo en términos de la distribución del ingreso y los activos que los individuos obtienen con su trabajo, sino de los bienes y servicios públicos que ellos utilizan o deberían utilizar en su tiempo libre.⁴²

⁴⁰ Comparar Departamento Nacional de Planeación DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* p# 235. Documento electrónico.

⁴¹ Comparar Departamento Nacional de Planeación DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* p. 219 Documento electrónico

⁴² Ver Departamento Nacional de Planeación DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* pp 17-18. Documento electrónico

4. PROPUESTAS DEL PROYECTO N°P105164 EN APOYO A LA MEJORA DE LA CALIDAD Y EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Como se mencionó anteriormente, bajo la propuesta del plan Visión Colombia 2019ⁱ el gobierno colombiano ha establecido unas metas de crecimiento anual cercanas al 5%, esto con el fin de duplicar el tamaño de la economía para el año 2019. Dentro de dichas metas también se encuentra la reducción del desempleo al 5% y la incidencia de pobreza al 15%.⁴³ Es aquí donde el proyecto “Improving acces and quality in higher education program” van de la mano con las perspectivas del Visión Colombia 2019, y es esencial para lograr sus metas.

4.1 INSTRUMENTO Y FASES DE FINANCIACIÓN

Este proyecto está programado para tener una vigencia de 6 años. 3 años (2008 – 2010) para la fase I del proyecto que consta de U\$ 387 millones, U\$ 300 millones financiados por el Banco y U\$87 Millones por el ICETEX. En segundo lugar, una Fase II de aproximadamente U\$445 millones (2011-2013), en donde U\$200 millones sean financiados por el Banco y U\$ 245 millones cofinanciados con el ICETEX.

Las iniciativas y objetivos de la fase II son una continuación lógica de los logros obtenidos en la fase I. Ambas fases se realizan con el aval y apoyo del ICETEX.

Objetivos del proyecto

a. Ampliar la cobertura, incrementando los indicadores de alumnos que ingresan y egresan a instituciones de educación superior.

b. Contribuir a la igualdad de condiciones, incrementando los indicadores de alumnos que ingresan y egresan y que se encierran en un estrato socio económico bajo (SISBEN 1 y 2).

⁴³ Comparar DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* Documento electrónico

c. Incrementar y diversificar los recursos de financiación, alternativa ya existente en el ICETEX, para impulsar, de esta manera, su mantenimiento y cobertura.⁴⁴

Dentro de las estrategias del Gobierno Nacional para alcanzar dichos objetivos están el poder expandir proyectos de financiación ACCES y de este modo, apoyar al ICETEX para que este mejore sus condiciones al momento de prestar los recursos para el acceso a la Educación Superior, y así poder incentivar a que capitales privados se interesen en apoyar dichos objetivos, pero para que esto se lleve a cabo es imperativo un estricto control del avance de los diferentes programas, a fin de que los resultados sean tangibles para los inversionistas.

4.1.1 Componentes del proyecto El proyecto consta de 2 componentes:

1. Créditos educativos y alianzas estratégicas: Proveer con créditos especiales al estudiante que demuestre el talento y la disciplina necesaria para las cargas académicas y además que debido a su situación socio-económica lo requiera.

2. Mejora de la gestión del ICETEX: Ayudar a mejorar los servicios ofrecidos por el ICETEX, para que sea más eficiente y logre aumentar su número de beneficiarios, y de esta manera incentivar la inversión de capitales privados para poder brindar más ayuda a quien lo necesite.

Fase I (2008- 2010)

- Se busca extender los beneficios del proyecto ACCES a 100.000 nuevos estudiantes nuevos y renovar 432.000 créditos existentes.

- Actualizar los equipos y programas utilizados por el ICETEX para mejorar la eficiencia de este a la hora de evaluar a los candidatos que se presenten.

- Coordinar la información existente a través de la Super Intendencia Financiera para evaluar el comportamiento financiero de los candidatos, establecer sus posibles portafolios y lograr un seguimiento adecuado de su capacidad y cumplimiento de pago.

Fase II (2011- 2013)

⁴⁴ World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p45

- Extender a 110.000 alumnos nuevos, créditos estudiantiles y renovar los 497.000 existentes.
- Mantener las buenas practicas administrativas establecidas para seguir incentivando la inversión de capitales privados.⁴⁵

⁴⁵ World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p45

5. RESULTADOS E IMPACTOS

Para el segundo semestre del 2010 se hace una evaluación de los resultados del proyecto ACCES II. Se han otorgado 75.800 nuevos créditos a estudiantes de estratos 1 y 2 equivalente a un 75.8% de la meta establecida.

Se han renovado 332.64 créditos, equivalente a un 77.7 % de la meta establecida.

El 28.3% de los créditos al primer semestre de 2010 han estado enfocados a programas técnicos y tecnológicos, unos 14.717 créditos.

Ingeniería y Arquitectura 20.507 créditos

Economía y Administración 19.120 créditos

Ciencias sociales, jurídicas y políticas 10.871 créditos

Ciencias de la Salud 10.595

El número de estudiantes pertenecientes a minorías llegó hasta 2785, un 4% del total de los préstamos legalizados, de los cuales 1770 son indígenas y 1015 afroamericanos.⁴⁶

Esta medición tiene como objetivo mostrar los principales resultados de la evaluación de impacto del crédito educativo ACCES sobre el acceso con equidad, la permanencia en el sistema de Educación Superior, el desempeño académico y el tiempo de graduación de los beneficiarios del programa. Para la realización de la evaluación se contó con información académica, socioeconómica y demográfica tanto de los estudiantes beneficiarios (tratados) del crédito ACCES, como de alumnos no beneficiarios (controles).

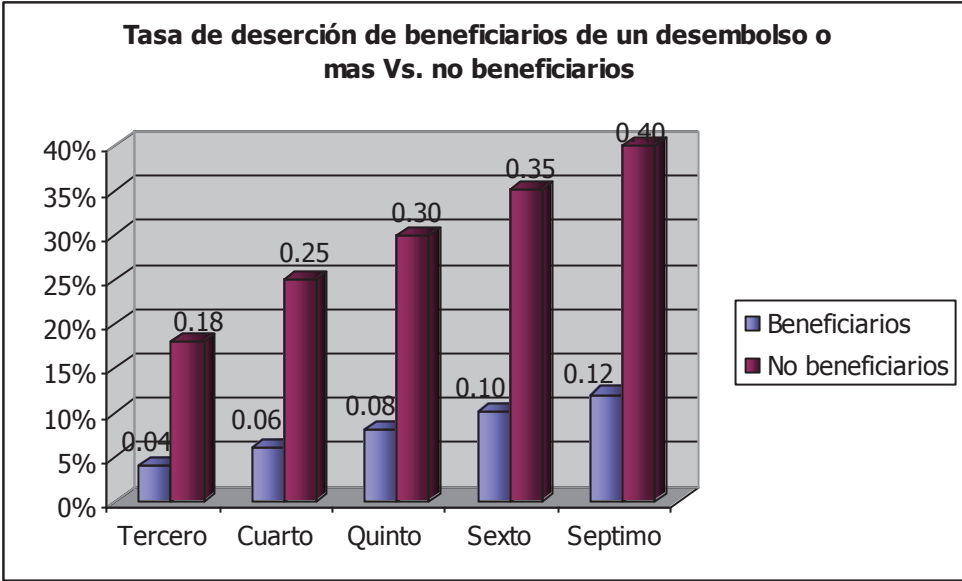
⁴⁶ Comparar Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior – ICETEX, Proyecto ACCESO con calidad a la educación superior ACCES II. Misión de supervisión p# 2, 3.

5.1. IMPACTOS DEL CRÉDITO EDUCATIVO ACCES SOBRE LA DESERCIÓN

Los factores de deserción de los programas varían mucho. Desde motivos académicos, familiares y hasta de ofrecimiento o necesidades laborales.

Un desertor es aquel individuo que no aparece o registra como matriculado durante dos semestres consecutivos o más. Por ejemplo, si el estudiante está matriculado en el primer semestre y luego no aparece como matriculado ni el segundo ni el tercer periodo después de su ingreso, se clasifica como desertor. De igual forma, si el estudiante se encuentra matriculado por dos períodos iniciales, y luego no aparece como matriculado en los dos siguientes entonces es un desertor. En este sentido, un estudiante solo se puede observar como desertor desde el tercer periodo o semestre de haber ingresado. La evaluación de impacto del crédito ACCES sobre la deserción, mide si los beneficiarios de ACCES registran una menor tasa de deserción que los no beneficiarios.

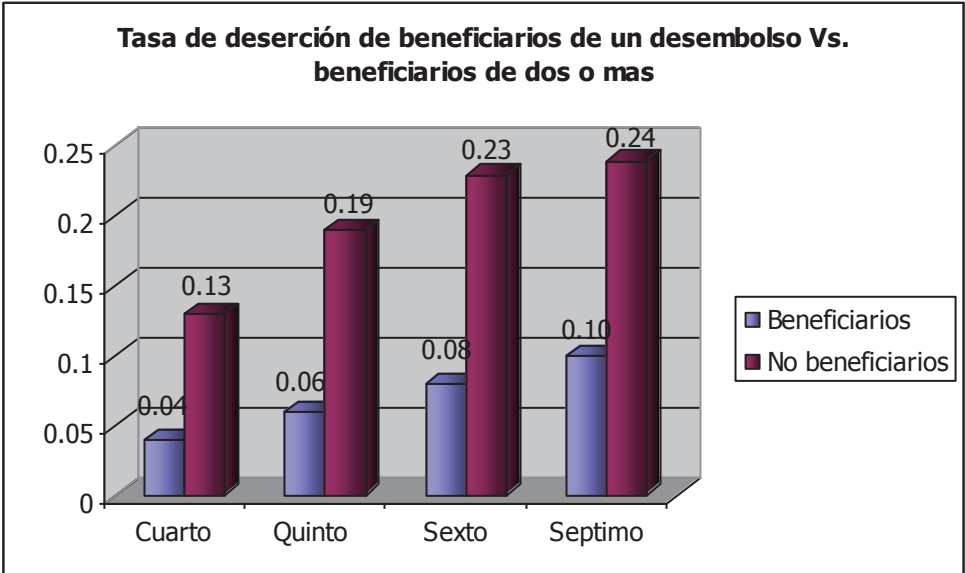
Gráfica 1 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o más vs. no beneficiarios.



Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

Se puede observar en la gráfica 1 que el 4% de los beneficiarios desertaron en el primer semestre, es decir, se observa como desertor al tercer semestre. Mientras que para los no beneficiarios esta tasa alcanza el 18%. En séptimo semestre la tasa de deserción de los beneficiarios alcanza un 12% frente a un 40 % de los no beneficiarios. Este resultado muestra que el crédito ACCES no solo disminuye el riesgo de deserción, sino que el efecto sobre éste aumenta en el tiempo.

Gráfica 2 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso Vs. beneficiarios de dos o más.



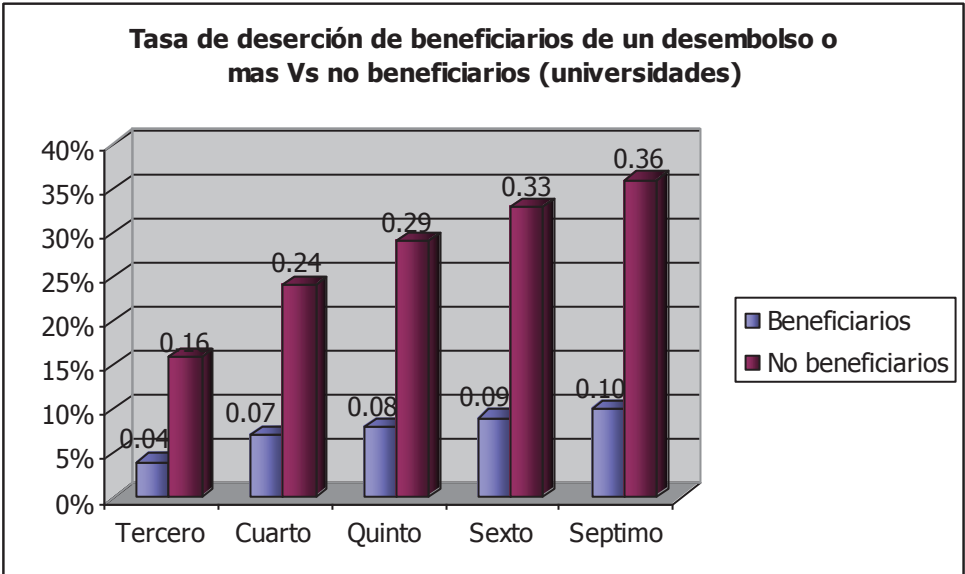
Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

En la gráfica 2, se observa la comparación de la deserción de los estudiantes que fueron beneficiarios de un desembolso de crédito ACCES frente a los beneficiarios de dos o más desembolsos. Se encuentra que el 13% de los beneficiarios de un desembolso desertó en segundo semestre (es decir, se observan como desertores al cuarto semestre de haber ingresado) mientras que para los beneficiarios de dos o más desembolsos esta tasa alcanza un 4%. En séptimo semestre la tasa de deserción

de los beneficiarios de un desembolso alcanzó a un 24%, frente al 10% de los beneficiarios de dos o más desembolsos.

Se puede concluir que el crédito ACCES no solo disminuye el riesgo de deserción sino que el efecto es mayor en la medida que el beneficiario tiene más desembolsos.

Grafica 3 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o más Vs no beneficiarios (Universidades)

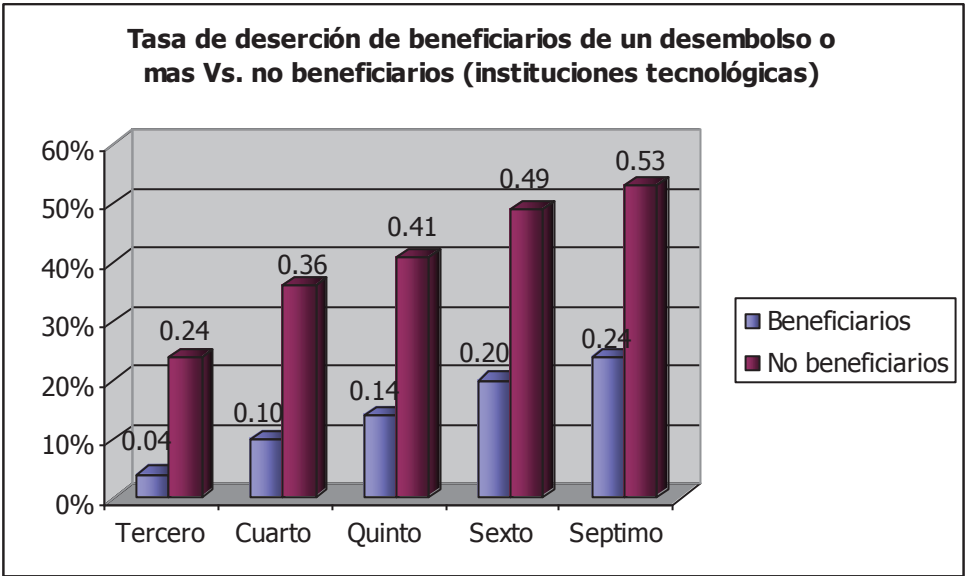


Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

Se evidencia en la gráfica 3 que los estudiantes de las universidades con ACCES tienen una tasa de deserción después del primer semestre para del 4% para beneficiarios y el 16% para no beneficiarios. En el séptimo semestre en las universidades la tasa de deserción de los beneficiarios de ACCES es del 9% frente al 33 % de los no beneficiarios. En el caso de las instituciones universitarias para el mismo periodo, la tasa de deserción son del 10% y 36% respectivamente.

Así se puede concluir que el crédito ACCES no solo disminuye el riesgo de deserción de los beneficiarios en las universidades sino que el efecto es mayor en la medida que aumenta el tiempo.

Gráfica 4 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o mas Vs. no beneficiarios (instituciones tecnológicas)



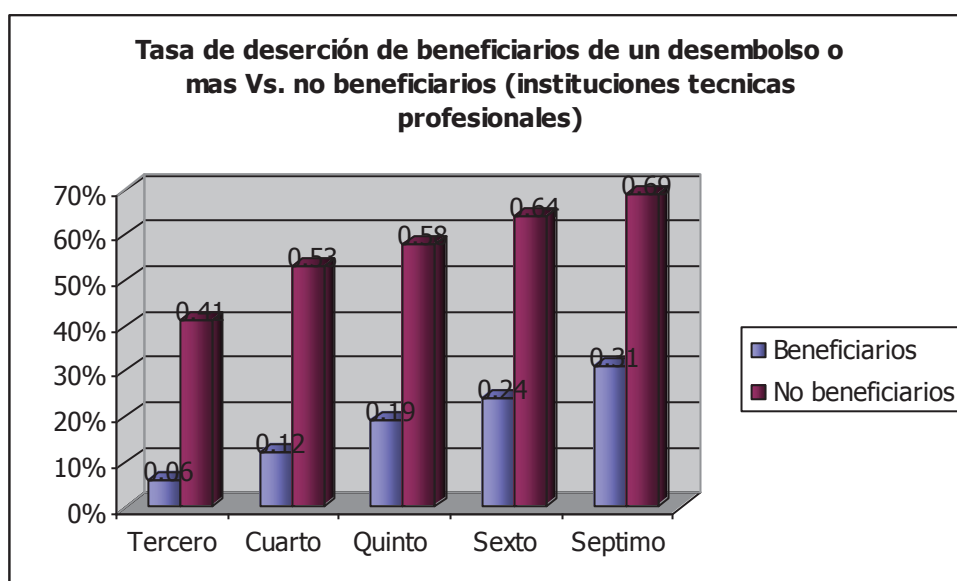
Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

En la gráfica 4, observamos los resultados para las instituciones tecnológicas, las cuales muestran que la deserción es más baja para los estudiantes que recibieron por lo menos un desembolso del crédito ACCES frente a los no beneficiarios. Se observa además, que la tasa de deserción para los estudiantes beneficiarios al finalizar el primer semestre, es del 4% frente al 24 % para no beneficiarios; y observándolos en el séptimo semestre esta tasa de deserción de los beneficiarios es del 24 % frente al 53 % de los no beneficiarios. Por lo cual se evidencia, que la tasa de deserción en las instituciones tecnológicas es más alta tanto para beneficiarios como para no beneficiarios comparada con las de las universidades. Así, mientras que la tasa de deserción de los beneficiarios de las

universidades en séptimo semestre es del 8%, en las instituciones universitarias es del 10% y en las instituciones tecnológicas es del 24%.

Se puede concluir que el crédito ACCES no solo disminuye el riesgo de deserción en instituciones tecnológicas, sino que el efecto es mayor en la medida en que aumenta el tiempo.

Gráfica 5 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o mas Vs. no beneficiarios (instituciones tecnicas profesionales)



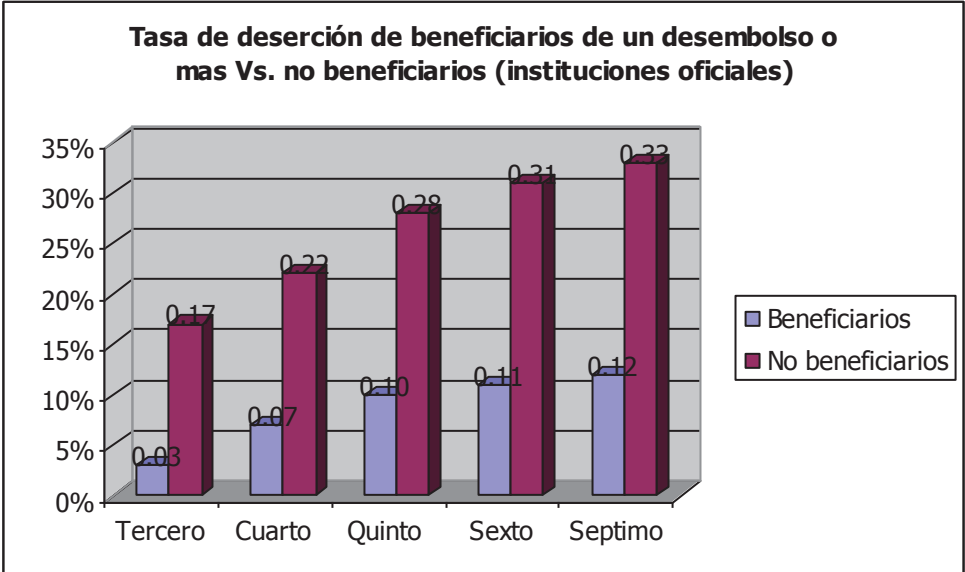
Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

En la gráfica 5 se observa que en las instituciones técnicas profesionales, la tasa de deserción de los beneficiarios del crédito ACCES es menor que la de los no beneficiarios. Así, se ve que en el tercer semestre la tasa de deserción la tasa es del 6% para los estudiantes con crédito ACCES, aumentando a 19% en el quinto semestre y a 31% en el séptimo semestre. Los no beneficiarios por su parte, tienen una tasa de deserción en el tercer semestre del 41%, en el quinto semestre de 58% y en el séptimo semestre del 68%. Es en este tipo de instituciones de educación superior, en donde tanto el beneficiario como el no beneficiario tienen las mayores tasas de deserción.

En conclusión frente a las instituciones de educación privadas, se encuentran algunos aspectos interesantes. Las universidades son las instituciones en las cuales se presenta una tasa de deserción mas baja en todos los semestres, tanto para estudiantes beneficiarios como para los no beneficiarios. Lo mismo sucede al comparar por el nivel de formación, es decir, que los estudiantes que realizan carreras universitarias presentan una menor deserción comparados con los estudiantes que estudian carreras técnicas y tecnológicas.

Se observan altas tasas de deserción en las instituciones de educación superior tecnológicas y las técnicas profesionales. En este tipo de IES aunque se presentan diferencias significativas entre los alumnos beneficiarios del proyecto ACCES y los no beneficiarios (mayor permanencia de los beneficiarios del proyecto), se hace evidente que se necesitan fortalecer los programas tanto al interior de las IES como del sistema, para mejorar la permanencia de los alumnos. Este problema afecta también a los beneficiarios del crédito ACCES, ya que aunque presentan menores tasas de deserción que los alumnos no beneficiarios, las mismas son altas frente a los beneficiarios de las IES de carácter universitario o instituciones universitarias.

Gráfica 6 Tasa de deserción de beneficiarios de un desembolso o mas Vs. no beneficiarios (instituciones oficiales)

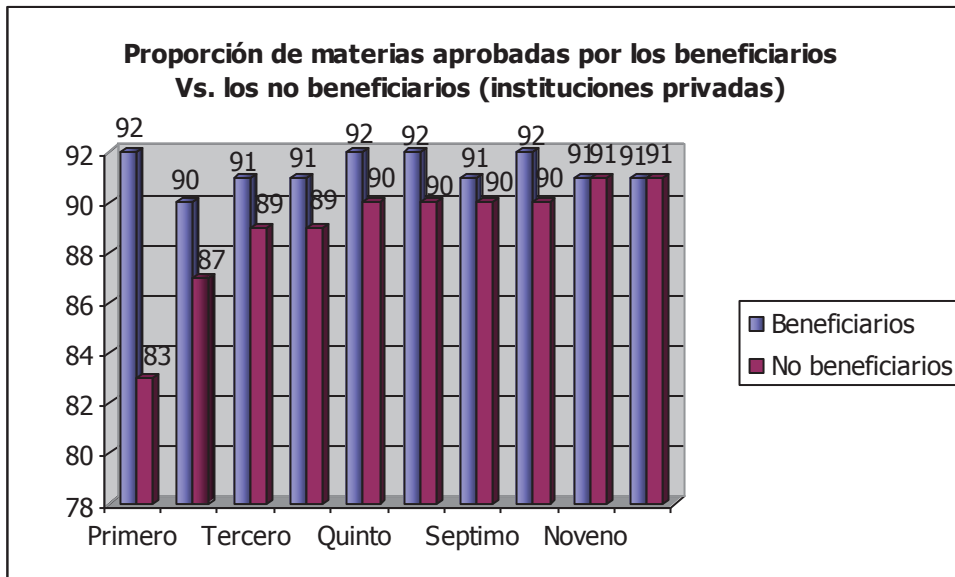


Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

Se aprecia en la gráfica 6 como las Instituciones de Educación Oficiales (IES), se comparan las tasas de deserción entre los estudiantes beneficiarios al menos un desembolso de crédito ACCES frente a los no beneficiarios. Como resultado se ve en el tercer semestre la tasa de deserción de los beneficiarios ACCES es del 3% frente al 17% de los no beneficiarios. Al séptimo semestre, la tasa de deserción de los beneficiarios alcanza un 12% frente al 33% de los no beneficiarios. Es claro notar, no obstante que las tasas de deserción de los no beneficiarios son inferiores en las instituciones oficiales que en las privadas. Finalmente al calcular un promedio de las tasas de deserción global (es decir, teniendo en cuenta todos los semestres), para los beneficiarios del proyecto ACCES y los no beneficiarios, se encuentra que para los estudiantes que han recibido algún crédito de los programas ACCES la tasa de deserción es del 9,41% mientras que la misma tasa para los no beneficiarios es del 34.37%. Esto muestra una importante diferencia (de casi 25 puntos porcentuales) en la deserción de los dos grupos de estudiantes, evidenciando que el impacto del proyecto ACCES en la permanencia de sus alumnos beneficiarios es alta.

5.1.1 Impacto del crédito educativo ACCES sobre el desempeño académico. El desempeño académico se mide como la proporción de materias o cursos aprobados por el estudiante respecto a las materias o cursos tomados en un semestre en particular. Este indicador se recolecta a partir del sistema SPADIES.

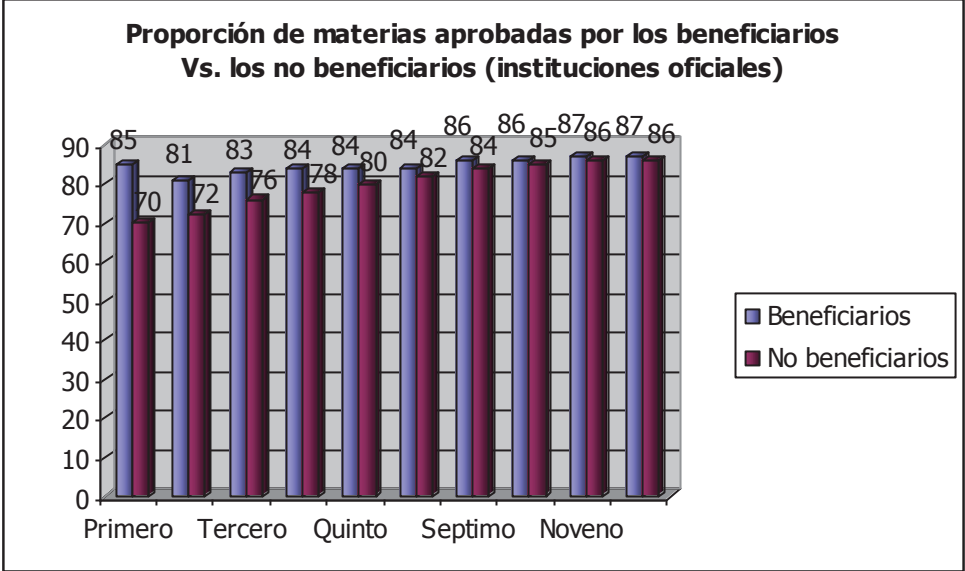
Gráfica 7 Proporción de materias aprobadas por los beneficiarios Vs. los no beneficiarios (instituciones privadas)



Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

En la gráfica 7 observamos el efecto de crédito ACCES sobre el desempeño académico en las instituciones de educación privadas. Vemos cómo el porcentaje de materias aprobadas de los beneficiarios fluctúa entre un 90% y un 92% en todos los semestres, más alto que el de los no beneficiarios el cual va aumentando paulatinamente de 83% en el primer semestre hasta el 91% en el décimo semestre. Es claro entonces que el crédito ACCES contribuye a formar mejores estudiantes y futuros profesionales, pues al financiar el costo de los estudios, podría contribuir a disminuir la urgencia de buscar trabajo, lo que disminuye necesariamente el tiempo de estudio.

Gráfica 8 Proporción de materias aprobadas por los beneficiarios Vs. los no beneficiarios (instituciones oficiales)



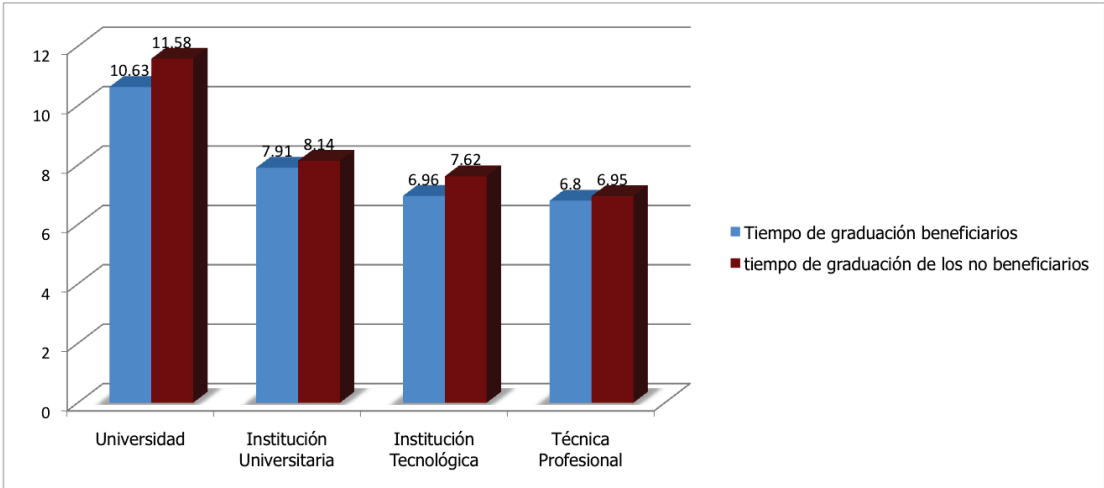
Fuente: CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

En la gráfica 8 se ve que en las instituciones de educación superior oficiales el efecto del crédito ACCES sobre el desempeño académico se observa que el porcentaje de las materias aprobadas de los beneficiarios fluctúa entre un 85% y un 87% en todos los semestres, mas alto que el de los no beneficiarios, el cual va a aumentando paulatinamente del 70% en el primer semestre hasta el 86% hasta el décimo semestre. No obstante desde el séptimo semestre las diferencias entre uno y otro se eliminan. El impacto del crédito ACCES sobre el desempeño académico en las IES oficiales es de una magnitud importante. Esto se puede deber a que el crédito dirigido a los estudiantes de las IES oficiales, es principalmente para sostenimiento, lo cual evita que los beneficiarios ingresen al mercado laboral, incidiendo positivamente en su rendimiento académico. Tanto en las IES oficiales como en las privadas, los estudiantes beneficiarios del crédito ACCES presentan una aprobación más alta que los no beneficiarios.

5.1.2 Impacto del crédito educativo ACCES sobre el tiempo de graduación. Dentro de este ítem se compara el impacto del crédito ACCES sobre el

tiempo de graduación para los estudiantes beneficiarios del proyectos ACCES vs. aquellos que no lo son. El tiempo de graduación se mide como el número que tarda un estudiante en graduarse desde que comienza sus estudios como alumno del primer semestre.

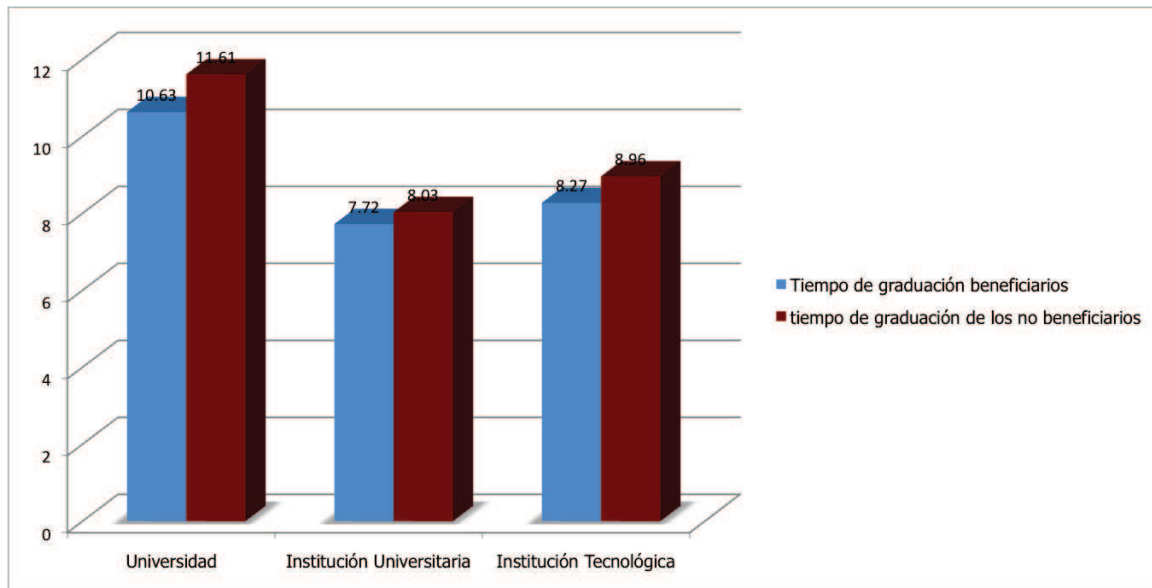
Gráfica 9 Tiempo de graduación instituciones de educación superior privadas



Fuente CEDE (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

El tiempo de graduación de los beneficiarios y no beneficiarios del crédito ACCES en las IES privadas son presentadas en la. La tabla muestra que el tiempo de graduación según el carácter de las IES es menor en todos los casos para los beneficiarios de ACCES. Así, los estudiantes de las universidades privadas tardan 0,95 semestres menos en graduarse que un no beneficiario, en las instituciones universitarias 0,23 y en las instituciones tecnológicas 0,45. El efecto mas reducido se presenta en las IES técnicas y profesionales en las cuales la diferencia es del 0,15 semestre. En el consolidado (que incluye todos los tipos de IES), la diferencia es de 0,44 semestres.

Gráfica 10 Tiempo de graduación de beneficiarios Vs. los no beneficiarios



Fuente: (Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico)

En la gráfica 10 se ve como el tiempo de graduación de los beneficiario y no beneficiarios del crédito ACCES en las IES oficiales muestra que el tiempo de graduación según el carácter de las IES es menor en todos los casos para los beneficiarios de ACCES. Así, los estudiantes de las universidades oficiales tardan 0,98 semestres menos en graduarse que uno no beneficiario, en las instituciones universitarias 0,31 y en las instituciones tecnológicas 0,69. El efecto mas reducido se presenta en las IES técnicas profesionales en las cuales la diferencia es de 0,15 semestre. En el consolidado (que incluye todos los tipos de IES), la diferencia es de 0,79 semestres.

Al comparar los impactos en el tiempo de graduación de las IES privadas y las oficiales se encuentra que estos son similares tanto para beneficiarios como no beneficiarios y que el impacto del crédito ACCES en el tiempo de graduación es casi igual, cercano a un semestre.

5.1.3 Impacto Del Crédito Educativo ACCES Sobre La Percepción Y Expectativas De Los Beneficiarios. El crédito educativo es un instrumento indispensable para el acceso a la educación superior de los jóvenes colombianos. El 68,7% de los beneficiarios del crédito ACCES asegura que en caso de no haber sido beneficiados con el crédito no habría podido estudiar. Por esto la razón básica es la escasez de recursos económicos y la imposibilidad de acceder a fuentes alternativas de financiación de los gastos educativos.

En el mismo sentido, el 22,8% de los beneficiarios consideran que el monto del préstamo que reciben es insuficiente. Por lo anterior, las expectativas de los beneficiarios del crédito ACCES son bastante positivas. El 93% de los beneficiarios espera que los ingresos de su hogar suban una vez terminen sus estudios. El 33,4% de los beneficiados del crédito desarrolla alguna actividad productiva o laboral generadora de ingresos, la condición de estudiante trabajador no es deseable desde el punto de vista que el trabajo compite con el tiempo que se dedica al estudio. Sin embargo el 47,8% de estos casos la actividad laboral desarrollada por el estudiante está relacionada con su carrera, lo cual puede tener un efecto positivo, pues permite a los estudiantes practicar los conocimientos adquiridos.

En cuanto a las expectativas del pago del crédito los beneficiarios son optimistas. El 81,8% de los beneficiarios considera que el plazo para pagar el crédito es adecuado. En cuanto a las condiciones de las tasas de interés, el 73% considera que son adecuadas, 15,2% que son inadecuadas y el 11,9% no proporcionó ninguna respuesta. El 95,1% de los beneficiarios considera que los requisitos para la solicitud de crédito fueron fáciles o medianamente fáciles de cumplir. Al preguntar sobre los criterios de selección de beneficiarios del crédito ACCES el 86,8% respondió que los consideraba apropiados, sin embargo, el 10,2% de los entrevistados optó por la opción no sabe, no responde. En los dos últimos casos se evidencia un grado importante de desconocimiento de algunas de las condiciones de asignación y pago del préstamo.

En general, los beneficiarios del crédito ACCES tienen una imagen muy favorable de la gestión del ICETEX en el proceso del crédito, el 94,4% de los

entrevistados la consideraron excelente o buena. En el caso de la gestión de las IES, la percepción también es favorable (85,8%).

La experiencia de los beneficiarios con ACCES ha sido considerablemente positiva. 96,5% de los entrevistados aseguran que volverían a solicitar un crédito ACCES con el ICETEX, para ellos u otros miembros de su hogar.

5.1.4 Análisis de repago de los beneficiarios del proyecto ACCES Tasas de interés subsidiadas en los préstamos ACCES: Los intereses cobrados a los subsidios varían según las condiciones del estudiante. En primer lugar, en caso de no existir un subsidio por parte del gobierno colombiano, el ICETEX determina que la tasa de interés será del 20.8 % a partir de las condiciones del mercado de diciembre del 2007, las cuales estarían sujetas a cambio, principalmente por la financiación del Banco Mundial en moneda local.

Cuadro 1. Tasas de interés.

Tasa de interés cobrada después del subsidio durante la época académica, basado en un porcentaje de 20,8%	Clasificación por nivel socioeconómico		
	1 y 2	3	4 +
Universidades		13,8%	
Tecnológico y Técnico	13,2%	13,2%	15,7%

Estudiante Universitario	NPV	Subsidio implícito
16 años		
SISBEN 1 y 2	\$3,699	44%
Otros	\$1,590	25%
22 años		
SISBEN 1 y 2	\$4,454	45%
Otros	\$2,006	27%
Tecnológico y Técnico		
10 años		
SISBEN 1 y 2	\$1,315	39%
Otros	\$275	12%

Fuente: Cuadro elaborado en el documento de evaluación “Improving access and quality in higher education program P105164”

El cuadro muestra que los intereses pagados varían de acuerdo del estrato socioeconómico del estudiante. Este es el elemento más importante que diferencia la

capacidad de repago de los estudiantes durante su periodo académico. Sin embargo, una vez finalizado los estudios, por la capacidad de trabajo, y por lo tanto el incremento en sus ingresos, dichas tasas se igualan entre los prestamistas de los diferentes estratos a un 15.7%.

5.2 CASOS REALES

Es esencial poder evaluar casos reales, para determinar la eficacia del program.

5.2.1 Luisa, egresada de una facultad de administración de empresas: estudiante promedio. Luisa se matriculó en una universidad privada de Bogotá en un programa de 5 años, que financió a través del proyecto ACCES. Como en el momento de pedir el préstamo Luisa era CISBEN 2, el monto fue el 50% de la matrícula, adicional a un 25% que fue cubierto por una beca otorgada por el gobierno colombiano. Luisa encontró un trabajo como Auxiliar de Mercadeo a los 2 meses de egresada y su salario de \$ 1.350.000 mensuales, promedio mensual de un recién egresado. Durante sus estudios Luisa tuvo que cumplir con la obligación de su préstamo educativo, financiado en parte, por su trabajo de medio tiempo en los fines de semana, como tutora de alumnos de bachillerato, lo cual le representaba ingresos por \$ 80.000 mensuales. Sin embargo, al graduarse, Luisa tenía el compromiso de aumentar el monto de sus cuotas mensuales a \$300.000. Como su salario inicial era de \$ 1.350.000 mensual, el 22 por ciento de sus ingresos mensuales, se iban directamente al pago de su crédito ACCES. Luisa pagará sus crédito en 16 años, período estándar de los beneficiarios del proyecto ACCES. Este periodo de pago, seguido por del periodo de gracia, es equivalente al doble del tiempo de duración del programa académico.⁴⁷

5.2.2 María, egresada de una facultad de administración de empresas

María se matriculó en una carrera de 5 años en la Universidad Autónoma, la cual

⁴⁷ Comparar World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p62

financió a través del proyecto ACCES. Como en el momento de pedir el préstamo María era CISBEN 2, el monto fue el 50% de la matrícula, adicional a un 25% que fue cubierto por una beca otorgada por el gobierno colombiano. María encontró un trabajo como Asistente Legal a los 6 meses de egresada con un salario de \$1.020.000 mensuales, 25 % menor al promedio devengado por recién egresados. Durante sus estudios María tuvo que cumplir con la obligación de su préstamo educativo, financiada por sus padres, por un valor equivalente a \$80.000 mensuales. Sin embargo, al graduarse, María tenía el compromiso del monto de sus cuotas mensuales a \$300.000. Como su salario inicial era de \$ 1.020.000 mensual, el 29 % de sus ingresos mensuales, se iban directamente al pago de su crédito ACCES. María pagará sus crédito en 16 años, período estándar de los beneficiarios del proyecto ACCES. Este periodo de pago, seguido por del periodo de gracia, es equivalente al doble del tiempo de duración del programa académico.⁴⁸

5.2.3 Jaime, egresado de la facultad de medicina. Jaime estudiante, clasificado como CISBEN 1, logró matricularse en la Facultad de Medicina de la Universidad Javeriana, institución de educación privada. Financió el 50% de sus estudios a través de ACCES y el 25% a través de un préstamo del gobierno colombiano. Durante sus estudios universitarios y debido a los altos costos, Jaime tenía que cumplir con cuotas relativamente altas de \$100.000 mensuales cubiertas por sus padres y su tía. Se tardó 6 años para completar sus estudios antes de comenzar la residencia como doctor en un establecimiento de salud pública, donde devengaba un salario mensual de \$ 1'350.000. Al graduarse y debido a la duración de sus estudios, Jaime se vio beneficiado por la ampliación de repago de 16 años a 22, facilidad que ofrecía el Banco Mundial dentro de su nuevo portafolio. Como resultado de la ampliación de los términos, su deuda anual de \$ 3'600.000, después del periodo de gracia, siga siendo del 22% de su ingreso mensual.⁴⁹

⁴⁸ Comparar World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p63

⁴⁹ Comparar World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p63

5.2.4 Carolina, con estudios en electrónica egresada de un instituto tecnológico. Carolina, anteriormente CISBEN 1, se matriculó en un programa nocturno de 3 años en un instituto tecnológico. Financió el 100% de su matrícula a través del proyecto ACCES y recibió adicionalmente \$ 500.000 semestrales para cubrir sus costos de vida. Debido a la corta duración de sus estudios, tenía que pagar cuotas mensuales de \$40.000, los cuales cubría con su trabajo como cajera en un supermercado. Posterior a su grado, Carolina encontró un trabajo en una firma de manufacturas con un salario mensual de \$ 1'270.000, un 25 % más del salario promedio de un recién egresado no profesional en Colombia. Al vencimiento del periodo de gracia, Carolina tuvo que pagar cuotas mensuales de \$104.000 (\$1.240.000 anual) lo cual representa el 8,2% de sus ingresos mensuales. Su crédito está programado a 10 años de duración.⁵⁰

5.2.5 Edgar, con estudios en educación física en una institución tecnológica. Edgar, anteriormente SISBEN 1, decidió matricularse en un programa técnico para educación física de 3 años. Financió el 100% de su matrícula a través del proyecto ACCES y recibió adicionalmente \$ 500.00 semestrales para cubrir sus costos de vida. Sus pagos semejaban a los de Carolina, los cuales eran de \$ 40.000 durante el transcurso de sus estudios y fueron financiados con la ayuda de su hermana. Una vez graduado, no logró conseguir trabajo en su área de especialización, lo cual lo obligó a trabajar como asistente administrativo en un SME [sic], donde devengaba el salario mínimo de \$492.000. Al finalizarse el periodo de gracia, su cuota anual era de \$ 1'240.000 lo cual representaba un 20% de sus ingresos mensuales por los siguientes 10 años.⁵¹

⁵⁰ Comparar World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p63

⁵¹ Comparar World Bank “Second Student Loan support Project in support of the first phase on the improving Acces and Quality in higher Education Program” 2008 p64

Cuadro 2. Pesos Colombianos

	Alto (+25%)	Promedio	Bajo (-25%)	Salario Mínimo Legal
Universidad	1.479.134	1.183.307	887.480	433.700
I. Técnicos y Tecnológicos	1.110.614	888.491	666.368	433.700

Fuente: Cuadro elaborado en el documento de evaluación “Improving access and quality in higher education program P105164”

El análisis del cubrimiento del servicio de la deuda muestra que todos los cinco estudiantes estarían en capacidad para repagar sus cuotas bajo circunstancias normales, siempre y cuando las tasas de interés y las pensiones permanezcan a los niveles actuales; pero cabe preguntar ¿cuáles serían las consecuencias de un incremento en las tasas de interés debido a un incremento en los costos de financiación de ICETEX o el incremento en las matrículas académicas? Debido a la mayor cuantía del préstamo, los egresados de las universidades tendrían mayores dificultades para cubrir su deuda que los egresados de institutos tecnológicos o técnicos.

7. CONCLUSIONES

En la evaluación se encontró que el proyecto ACCES ha tenido un efecto significativo en los cuatro indicadores de educación superior observados: acceso, deserción, logros académicos y tiempo de graduación. Estos resultados prueban la importancia de las ayudas financieras y sirven como un ejemplo para otros países que se encuentren iniciando o mejorando programas de este tipo. Los resultados más importantes del estudio son los siguientes:⁵²

El proyecto ACCES mejora:

1. el acceso a la educación superior para los individuos de bajos recursos. El número de créditos otorgados a individuos de bajos recursos (tras el inicio del programa en el año 2003) se ha incrementado cada año. El 72% de los beneficiarios proviene de los dos niveles económicos más bajos según la clasificación del SISBEN. En adición, comparando beneficiarios y no beneficiarios pertenecientes a la población pobre se observa que los primeros tienen indicadores socioeconómicos y de bienestar más bajos. Esto indica que el crédito ACCES ha estimulado el acceso a la educación superior de grupos de jóvenes que probablemente no los hubieran podido hacer si el proyecto no existiera. Por otra parte, los beneficiarios de ACCES tienen, en promedio, puntajes iguales o más altos en los exámenes de Estado que los de los alumnos no beneficiarios, lo cual sugiere que el crédito ACCES está atrayendo a los estudiantes de más potencialidad académica entre la población pobre.⁵³

2. Los estudiantes que reciben ayuda financiera a través del ACCES exhiben menor riesgo de deserción que estudiantes no beneficiarios de características similares. Los beneficiarios de ACCES tienen un riesgo de desertar entre el 14% y el 28% menor que los no beneficiarios, dependiendo del semestre en que se encuentran matriculados. En adición, la diferencia en las tasas de deserción entre los grupos de control y tratamiento se incrementa a medida que transcurren los semestres. Esto se cumple para los matriculados tanto en las instituciones oficiales como no oficiales. Al

⁵² Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES – ICETEX p#56

⁵³ Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES – ICETEX p# 59

estimar el efecto de la intensidad del tratamiento medido por el número de desembolsos se obtiene que los estudiantes de instituciones no oficiales de educación superior que reciben dos o más desembolsos, en comparación con los que solo reciben uno, tienen un riesgo 14% menor de desertar en el séptimo semestre. En las instituciones oficiales de educación superior, el riesgo de desertar se reduce en un 11%. Finalmente, el impacto del proyecto ACCES en la deserción se extiende a todos los tipos de instituciones de educación superior examinadas (universidades, instituciones universitarias, instituciones tecnológicas y técnicas profesionales).⁵⁴

3. Los estudiantes que reciben ayuda financiera de ACCES obtienen logros académicos superiores que estudiantes no beneficiarios con características similares. En primer semestre, los estudiantes beneficiarios que asisten a la educación oficial superior tienen una tasa de aprobación de materias tomadas 15% más alta que sus contrapartes no beneficiarios. En las instituciones no oficiales la diferencia mencionada en el desempeño académico alcanza 9%. A octavo semestre, las diferencias en el desempeño académico entre beneficiarios y no beneficiarios –en las instituciones no oficiales- desaparece. En las oficiales ello ocurre en el sexto semestre.⁵⁵

4. Los estudiantes que reciben ayuda financiera de ACCES se gradúan en un periodo de tiempo más corto que aquellos estudiantes de características similares que no lo reciben.

Independientemente del tipo de institución a la que el estudiante asiste, el tiempo que los beneficiarios tardan en graduarse se reduce casi un semestre completo, en comparación con los no beneficiarios. Esta reducción del tiempo de grado es mayor para aquellos beneficiarios que asisten a universidades que para los que asisten a instituciones universitarias, técnicas y tecnológicas.⁵⁶

5. Los beneficiarios perciben que ACCES mejora el acceso a la educación superior y facilita la permanencia de los estudiantes en sus respectivos programas de estudio. En términos del desempeño académico, los beneficiarios reportan que este

⁵⁴ Ver Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES – ICETEX p#68

⁵⁵ Ver Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES – ICETEX p#69

⁵⁶ Ver Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES – ICETEX P# 70

depende mucho más de la motivación personal hacia el logro que de la fuente de financiación de los estudios. Sin embargo los resultados cuantitativos demuestran que los beneficiarios de ACCES obtienen mejores logros académicos que estudiantes no beneficiarios con características similares.⁵⁷

Según lo anterior podemos concluir que la propuesta del Banco Mundial en donde afirma que la educación es una herramienta eficaz para erradicar la pobreza se cumple en la gran mayoría de los casos, a su vez se puede ver como según las características de los beneficiarios y de sus programas educativos, las opciones de ocupación no solo mejoran e incrementan pero se diversifican.

Al analizar específicamente el proyecto “Improving Acces And Quality In Higher Education Program P105164” se observa como las metas se han cumplido hasta la fecha. El número de beneficiarios han aumentado, las tasas de cobertura han incrementado, y las tasas de deserción han disminuido. Las tasas de inclusión de minorías ha aumentado y las políticas de medición de calidad se han vuelto más rigurosas.

El esfuerzo que Colombia realiza frente a sus metas futuras es real. Aunque veamos que dichas metas son en algunos casos difíciles de alcanzar, las herramientas para que se logren están en marcha.

No se pueden tomar decisiones apresuradas frente a temas tan determinantes como la educación. Se debe ser consecuente con las decisiones que se toman y mirarlas a corto, mediano y largo plazo, para que su mejoramiento sea paulatino y lógico.

La confianza que el Banco Mundial ha depositado en Colombia ha sido un trabajo de muchos años, donde se ha demostrado con resultados reales que la cooperación internacional es una herramienta valida y efectiva

La educación es una herramienta real y tangible para combatir el subdesarrollo, mas sin embargo para lograr reducir los indices de desigualdad existentes en nuestro país, son muchos los factores por revisar y evaluar.

⁵⁷ Segunda Medición de Impacto del Crédito Educativo ACCES – ICETEX p.# 69

Los retos que tiene el país en materia de disminución de la desigualdad social son enormes. La historia nacional no puede olvidarse de los esfuerzos y las metas alcanzadas hasta hoy; pero se debe ser más conciente de nuestra situación actual y pensar con mucho detenimiento en el futuro de las próximas generaciones.

Los responsables de esto somos todos los entes del Estado Nacional. Desde su gobierno, los educadores, y sobre todo los alumnos de las instituciones de educación superior, que van a tener en unos años en sus manos las responsabilidades de ampliar las posibilidades para la gran mayoría de personas del país.

BIBLIOGRAFIA

Banco Mundial, *Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos desafíos para la Educación Terciaria*. Washington: Quebecor, 2003.

Burchill, Scott, *The National Interest in International Relations Theory*. Palgrave Macmillan, Nueva York, Julio v2005.

Gómez Buendía, Hernando, *Educación la Agenda del Siglo XXI*. Colombia: TM Editores, 1998.

Keohane, Robert O, *Power and Governance in a Partially Globalized World*. Londres, Routledge, 2002.

Keohane, Robert O, *Neorealism and its critics*. Nueva York, Columbia University Press 1986.

Keohane, Robert O, *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*. Nueva Jersey, Princeton, 1984, 2005.

Mazeran, Jacques (et al). *La Enseñanza superior profesional corta*. Paris, Hachette Education, 2007.

The World Bank, *Tertiary Education in Colombia: Paving the Way for Reform*. Washington, Quebecor, 2003.

The World Bank , *Colombia 2006-2010 Una ventana de oportunidad, notas políticas presentadas por el Banco Mundial*, Bogotá, Mayol Ediciones , 2007

Otros documentos

Banco Mundial “Reseña sobre Colombia” Consulta realizada en Mayo de 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/COLUMBIAINSPANISHEXTN/0,,contentMDK:20230306~menuPK:487942~pagePK:141137~piPK:217854~theSitePK:455460,00.html>

Banco Mundal “Qué es el Banco Mundial” Consulta realizada en junio de 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/COLUMBIAINSPANISHEXTN/0,,contentMDK:20230193~menuPK:487934~pagePK:141137~piPK:217854~theSitePK:455460,00.html>

Banco Mundial “Quiénes somos” Consulta realizada en junio de 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/QUIENES SOMOS/0,,contentMDK:20889264~menuPK:2450052~pagePK:64057863~piPK:242674~theSitePK:263702,00.html>

Banco Mundial “Creciente respaldo a un Banco Mundial fortalecido” consulta realizada junio de 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/0,,contentMDK:22532633~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:489669,00.html>

Departamento Nacional de Estadística-DANE “Colombia. Número de alumnos matriculados por nivel educativo y sector” 2009. Consulta realizada en junio de 2010. Disponible en la página web

http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/EFormal_alumnos_sector_2009.xls

Departamento Nacional de Planeación-DNP *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión* Editorial Planeta, 2005. Consulta realizada en octubre 2010. Disponible en la página web <http://www.dnp.gov.co/PORTALWEB/LinkClick.aspx?fileticket=G5qKFALu6Zw%3d&tabid=775>

Departamento Nacional de Planeación-DNP “Recopilación de preguntas frecuentes” Dirección de Desarrollo territorial Sostenible. 2010 Consulta realizada en octubre de 2010 Disponible en la página web <http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/LinkClick.aspx?fileticket=GbjmqiCLH4%3D&tabid=800>

Instituto Colombiano De Crédito Educativo Y Estudios Técnicos En El Exterior -ICETEX, “Informe de gestión 2008” Bogotá – abril 2009

Instituto Colombiano De Crédito Educativo Y Estudios Técnicos En El Exterior -ICETEX, “Balance Social 2003-2004” Bogotá – diciembre 2004

Instituto Colombiano De Crédito Educativo Y Estudios Técnicos En El Exterior -ICETEX, “Créditos para la educación superior” *Convenios ACCES* Consulta realizada en mayo 2010). Disponible en la página web <http://www.icetex.gov.co/portal/Default.aspx?tabid=438>

Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior – ICETEX “Plan Estratégico 2007-2010. 2007 Consulta realizada en octubre 2010. Disponible en la página web <http://www.icetex.gov.co/portal/LinkClick.aspx?fileticket=98iZKQj%2Fmzg%3D&tabid=807&mid=1712>

Ministerio de Educación “Estadísticas educación superior” Consulta realizada en octubre de 2010. Disponible en la página web <http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/>

Ministerio de Educación “Deserción estudiantil en la educación superior colombiana” Elementos para su diagnóstico y tratamiento 2008 . Consulta realizada Junio de 2010. Disponible en la página web http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_diagnostico_desercion.pdf

Morgenthau, Hans J “Cooperacion Internacional” Blog Relaciones Internacionales. (30 de abril de 2009) Consulta realizada en junio de 2010. Disponible en la página web <http://blogs.utpl.edu.ec/relacionesinternacionales/tag/cooperacion-internacional/>

Organización de Naciones Unidas- ONU. “Carta de las Naciones Unidas”. Preámbulo. Consulta realizada en mayo 2010. Disponible en la página web <http://www.un.org/es/documents/charter/chapter1.shtml>

The World Bank, “Second Student Loan support Project in support of the First Phase of the Improving Access and Quality in Higher Education Program”. Report No: 41309-CO. February 1, 2008

The World Bank "Second Student Loan Support Project, APL Phase I" Project No P105164. Consulta realizada en mayo de 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/external/projects/main?Projectid=P105164&theSitePK=40941&piPK=73230&pagePK=64283627&menuPK=228424>

United Nations, “We can end poverty by 2015” Consulta realizada en mayo 2010. Disponible en la página web <http://www.un.org/millenniumgoals/education.shtml>

World Bank “Colombia: Reseña del país” Consulta realizada en mayo 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/COLUMBIAINSPANISHEXTN/0,,contentMDK:22301196~pagePK:1497618~piPK:217854~theSitePK:455460,00.html#overview>

World Bank “Colombia: Préstamo del BM para apoyar a estudiantes universitarios de bajos ingresos” (4 de marzo de 2008) Consulta realizada en mayo de 2010. Disponible en la página web <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/PROJECTS/SPA/0,,contentMDK:21671402~pagePK:41367~piPK:279616~theSitePK:2748767,00.html>

World Bank Colombia “Avances en el desarrollo – Colombia . Consulta realizada mayo 2010 . disponible en <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/COLUMBIAINSPANISHEXTN/0,,contentMDK:20235281~pagePK:1497618~piPK:217854~theSitePK:455460,00.html>

World Bank “ Quienes somos”. Consulta realizada mayo de 2010. Disponible en <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/QUIENESSOMOS/0,,menuPK:64058517~pagePK:64057857~piPK:64057865~theSitePK:263702,00.html>

2015ymas.org. “*Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2008: nuevas amenazas para su cumplimiento.*” Consulta realizada octubre 2010. Disponible en la página web. <http://www.2015ymas.org/?rubrique23&entidad=Textos&id=6408>

Ministerio de Comercio. Acción Social “*La cooperación internacional y su régimen jurídico en Colombia*” p. 21. consulta realizada en octubre de 2010. Disponible en

<http://www.mincomercio.gov.co/econtent/documentos/PlaneacionSectorial/Cooperacion/Cooperacion.pdf>