

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENCUESTA

#### ENCUESTA A PROFESORES DE CARRERA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO (UR)

#### Percepciones sobre el Plan de Cursos de Desarrollo Profesional ofrecido por la Universidad del Rosario (UR)

Respetado Profesor:

Esta encuesta busca conocer su opinión personal acerca de los «Cursos de Desarrollo Profesional» que la Universidad del Rosario ofrece con el propósito de atender a las necesidades de desarrollo de su comunidad docente, el logro de la excelencia académica, la consolidación de la comunidad rosarista y la participación de los profesores en las metas establecidas en los planes y programas de la Universidad. Todo esto en virtud de lo establecido en el Estatuto del Profesor Universitario y en el Reglamento de Profesores de Carrera Académica.

Para responder este instrumento tardará aproximadamente 10 minutos, sus respuestas serán confidenciales y anónimas, así que le pedimos por favor contestar este cuestionario con la mayor sinceridad posible y tener presente que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Las opiniones aquí anotadas serán tomadas en cuenta dentro del marco del «Plan de Mejoramiento de profesores: Idoneidad y suficiencia de la Planta Profesoral UR».

¡Muchas gracias por su colaboración!

**I. Caracterización general**

1	Tiempo de vinculación como profesor de carrera de la Universidad del Rosario	
2	Facultad o Escuela a la que se encuentra vinculado actualmente	Administración
3	Nivel actual en el escalafón docente	
4	Mayor nivel de formación académica alcanzado	
5	Cantidad de cursos de desarrollo profesoral completados en los últimos dos años	

De acuerdo con la siguiente escala se valoran las cuestiones enunciadas en las secciones I, II, III y IV.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

**II. Las siguientes afirmaciones hacen referencia al significado que usted atribuye a los procesos de formación permanente que le ofrece la Universidad del Rosario**

	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
6	Las actividades de formación permanente atienden a procesos de planeación en los que se toman en cuenta las necesidades de la comunidad docente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	La formación permanente que ofrece la universidad es un factor determinante para el desarrollo de la carrera académica					
8	Los cursos de desarrollo profesoral atienden a los propósitos del Proyecto Educativo Institucional					
9	La Universidad promueve el desarrollo profesoral como un mecanismo de cualificación y mejora permanente para el profesor					
10	Las temáticas que se abordan en los cursos de desarrollo profesoral responden a los lineamientos establecidos por la universidad					
11	El número de horas programado para los cursos es insuficiente para satisfacer las necesidades de desarrollo profesoral					

**III. Las siguientes afirmaciones hacen referencia a las experiencias vividas a través de su participación en los cursos de desarrollo profesoral ofrecidos por la Universidad del Rosario**

	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
12	Los cursos de desarrollo profesoral que ofrece la Universidad del Rosario son suficientes para suplir las necesidades de formación docente					
13	Los cursos de desarrollo profesoral atienden a temáticas que promueven la reflexión frente a mi quehacer docente					
14	Las actividades de desarrollo profesoral cumplen con las expectativas generadas al momento de participar					
15	La oferta de cursos de desarrollo profesoral es conocida por los profesores					
16	La experiencia vivida a través de la participación en los cursos de desarrollo profesoral motiva a seguir participando					
17	Las temáticas de los cursos satisfacen mis necesidades de desarrollo profesoral permanente					
18	Los cursos han aportado para mejorar mi quehacer docente					
19	La calidad de los cursos de desarrollo profesoral que he tomado en la UR ha sido excelente					
20	Los cursos de desarrollo profesoral le dan un valor agregado al desarrollo de su rol como profesor:					

	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
21	Los cursos de desarrollo profesoral promueven la realización personal del docente					
22	Los cursos de desarrollo profesoral promueven el desarrollo académico de los profesores					
23	Creo que las actividades de desarrollo profesoral poco contribuyen a mi formación docente					
24	La participación en los cursos me ha permitido proponer cambios a mi practica pedagógica					
25	Las actividades programadas en el plan de trabajo del profesor permiten la participación en las actividades de desarrollo profesoral ofrecidas por la Universidad					
26	Los períodos en los que se imparten los cursos facilitan la participación de los profesores					
27	Las sedes en las que se ofertan los cursos facilitan la participación de los profesores					

**IV. Sobre mi visión o prospectiva frente al programa de desarrollo profesoral ofrecido por la Universidad del Rosario**

	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
28	Las actividades de desarrollo profesoral deben incluir cursos orientados a la cualificación del desempeño profesional					
29	La oferta de actividades de desarrollo profesoral debe hacerse a la medida de las necesidades					

	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
	de los profesores de cada Facultad o Escuela					
30	Deberían los profesores tener representación y participación en la formulación de propuestas de desarrollo profesoral					
31	En los cursos de desarrollo profesoral se deben incluir temáticas que promuevan el crecimiento personal					
32	Considero que debería exigirse formación profesoral permanente a todos los profesores de la universidad, así no pertenezcan a alguna categoría de la carrera académica					
33	La participación en actividades de desarrollo profesoral debe ser un requisito para ingresar a la carrera académica					
34	La participación en actividades de desarrollo profesoral debe ser un requisito para promoverse en la carrera académica					
35	Los lineamientos de desarrollo profesoral de la Universidad del Rosario son plenamente conocidos por la comunidad docente					

## **ANEXO 2:**

A continuación se presentan las actas de las reuniones asistidas durante la elaboración de este estudio:

### ✓ REGISTRO REUNIONES 16 Y 18 DE OCTUBRE 2012

Hola a todos.

De acuerdo al trabajo realizado la semana pasada, esta semana se continúa la revisión de las preguntas diseñadas y consolidadas en la matriz. Para el efecto, se retoman algunos de los conceptos trabajados en las sesiones que se denominaron “diálogo académico” y se insiste en la importancia de consolidar los formatos de los artículos leídos de forma que sirvan de fichero para la construcción del marco teórico.

Al respecto se recuerda la necesidad de seguir algunas pautas para realizar el resumen del artículo, las cuales son enviadas luego de finalizada la sesión, junto con el título de la investigación, los objetivos y preguntas de la misma, de modo que se continúe haciendo el análisis de cada interrogante construido a la luz de los intereses del proyecto y del alcance del mismo.

En ese orden se aclara:

1. Pautas para hacer un buen resumen.

Todo resumen debe llevar las siguientes partes:

1. El objetivo que se persigue con el documento
2. los pasos o partes que contemplan el documento. En primer lugar el autor plantea.... Luego se mencionan.... Finalmente....
3. La metodología que se utiliza en el estudio, cuando se trata de un artículo científico. El estudio se realizó en tal año, en tal lugar y con tales y tales personas (muestra)

4. Finalmente una conclusión, es decir destacar lo más significativo del artículo, lo que nos queda como relevante o destacado del artículo.

2. objetivos y preguntas de la investigación.

Se envía la información básica del proyecto para que en el ejercicio que se está haciendo de construcción de las preguntas del instrumento, se ubiquen los interrogantes en la investigación, de modo que puedan establecer el propósito de la pregunta que están diseñando y cómo aporta a dar respuesta a nuestro problema de investigación.

Título de la investigación

Incidencia de la cultura docente en la participación de los profesores en los “procesos de formación y desarrollo permanente de la Universidad del Rosario”

Pregunta de investigación: ¿Cómo incide la cultura docente en la participación de los profesores en los procesos de formación y desarrollo permanente promovidos por la Universidad del Rosario?

Sub preguntas de investigación:

¿Cuáles son los significados que el profesor atribuye a los procesos de formación permanente que ofrece la Universidad del Rosario a su comunidad docente?

¿Cuáles son las experiencias vividas por los profesores a través de la participación en los cursos de desarrollo profesoral?

¿Cuál es la percepción del profesor frente al impacto del “Programa de Formación y Desarrollo” en su desempeño como docente?

¿Cuál es la percepción del profesor frente a las exigencias de formación permanente que plantea el estatuto profesoral y el reglamento de profesores de carrera académica?



Objetivo general: Establecer la incidencia de la cultura docente en la participación de los profesores en los “procesos de formación y desarrollo permanente de la Universidad del Rosario”

Objetivos específicos:

- 1) Identificar las percepciones, vivencias y creencias que los profesores de la Universidad del Rosario tienen sobre los procesos de formación permanente que se ofrecen a través del Plan de desarrollo profesoral en la modalidad de cursos, seminarios y talleres.
- 2) Indagar sobre cómo percibe el profesor Rosarista el impacto de los cursos de desarrollo profesoral en su desempeño docente.
- 3) Analizar las percepciones del profesor frente a las exigencias de desarrollo profesoral que plantea el estatuto profesoral y el reglamento de profesores de carrera académica de la Universidad del Rosario.
- 4) Identificar aspectos para la mejora de la gestión del Plan de desarrollo profesoral en la modalidad de cursos, seminarios, talleres y otras actividades ofrecidas por la Universidad.

De otro lado, frente al cumplimiento del cronograma se invita a ser más puntuales con los horarios previstos para el trabajo presencial y a dedicar mayor tiempo al trabajo autónomo y en grupo, pues estamos atrasados frente a la meta de aplicación del instrumento que estaba prevista para la segunda mitad del mes de octubre.

Se aclara sobre el proceso a seguir, haciendo énfasis en:

·una vez depurada la base de preguntas, se deberá realizar un proceso de validación de expertos. Para esto se tiene contemplado entregar a cada uno de los expertos un resumen de la investigación, un protocolo o instrumento para

efectuar el proceso de validación del instrumento, y el instrumento como tal. Este proceso dura entre una y dos semanas.

- Una vez validado el instrumento, el equipo deberá realizar las correcciones a las que de lugar para dejar listo el instrumento definitivo. Este proceso durará entre uno y dos días.
- Finalmente se llevará a cabo la aplicación del instrumento con el insumo de base de datos que se suministre desde el Departamento de Planeación Académica sobre la base de datos de profesores de carrera de la Universidad.
- Como medio de apoyo para la aplicación de las encuestas se diseñara una carta desde el Departamento con la que se pretende informar a las Decanaturas de las Facultades o Escuelas el propósito del instrumento, de modo que sensibilice a la población docente para el diligenciamiento de la encuesta.

Bajo este referente, es importante que para la siguiente sesión se continúe la depuración y corrección de las preguntas y que estas se sometan a revisión por parte de Wilson Pardo.

Se aclara también que dado que el archivo enviado inicialmente con la matriz no pudo ser abierto por el tipo de formato, no pudo llevarse a cabo reunión con la Dra. Marina Camargo, por lo que se hará solicitud a través de correo electrónico.

Como producto del trabajo realizado, se adjunta matriz de preguntas versión 2.

Saludos

Angela Mercedes Mogollón Méndez  
angela.mogollon@urosario.edu.co  
Coordinación de Gestión Educativa  
Teléfono 297 02 00 Ext. 7719  
Departamento de Planeación Académica y  
Aseguramiento de la Calidad

Universidad del Rosario  
Bogotá, Colombia

✓ REGISTRO REUNION 11 DE OCTUBRE 2012

Hola a todos.

Siguiendo con la tarea de construcción de nuestro instrumento, el 11 de octubre se realiza revisión de una a una de las preguntas diseñadas. Se enfatiza en los siguientes aspectos:

1. Forma de redacción o estructura de la pregunta
2. Modo de respuesta. Se sugiere que todas las preguntas sean cerradas para facilitar el procesos de tabulación de los datos, considerando el número de personas que se espera diligencien la encuesta.
3. Propósito de la pregunta. Se invita a reflexionar cual es el propósito de lo que se pregunta y a cual o cuales interrogantes de la investigación se intenta dar respuesta. Esto con el fin de eliminar aquellas preguntas que se salen de la investigación y al mismo tiempo constatar que todas las categorías de análisis se contemplen dentro del instrumento.
4. Como compromiso se realizará una depuración de las preguntas y se enviara para revisión con Wilson Pardo, quien dará al equipo una aproximación metodológica a la forma como deben construirse las preguntas y los diferentes tipos de respuesta (escalas) que pueden utilizarse.
5. De igual forma se intentará llevar a cabo revisión por experto de la Universidad de la Sabana (Dra. Marina Camargo) para obtener recomendaciones frente al tipo de preguntas y los contenidos que estas abordan y así determinar si estas responden al problema de investigación.

Como producto del trabajo presencial y autónomo realizado, se adjunta la versión 1 de la matriz de preguntas.

Saludos

Ángela Mercedes Mogollón Méndez

✓ REGISTRO REUNION 09 DE OCTUBRE 2012

Buenos días a todos. Poniéndonos al día con el registro de actividades realizadas en nuestras sesiones pongo a consideración de ustedes los avances de nuestro encuentro del 09 de octubre.

1. Se continua la reflexión en torno a los artículos leídos y se recalca la importancia de llevar a cabo un ejercicio de análisis en el que se destaquen los elementos más significativos de cada documento, poniendo especial relevancia a aquellas citas que aporten al proceso investigativo.

2. Frente a las categorías de análisis definidas (profesor universitario, desarrollo profesoral, cultura docente, universidad) se construye un primer banco de preguntas, las cuales se ubican en cada una de las categorías y se empieza a hacer una diferenciación por subcategorías intentando generar relaciones entre los temas de modo que estos puedan dar respuestas a las preguntas de investigación. En este orden se define una matriz de preguntas, en la que se diligenciarán varios campos:

- a. Categoría de análisis
- b. Subcategoría
- c. Pregunta
- d. Modelo de respuesta/escala de valoración

3. Como compromiso para el 11 de octubre queda la distribución de las preguntas en la matriz para iniciar revisión una a una.

SALUDOS

Angela Mercedes Mogollón Méndez

✓ REGISTRO REUNION 05 DE OCTUBRE 2013

Lo prometido es deuda. Envío mis dos tareas:

1. **Pautas para hacer un buen resumen.**

Todo resumen debe llevar las siguientes partes:

1. El objetivo que se persigue con el documento
2. los pasos o partes que contemplan el documento. En primer lugar el autor plantea.... Luego se mencionan.... Finalmente....
3. La metodología que se utiliza en el estudio, cuando se trata de un artículo científico. El estudio se realizó en tal año, en tal lugar y con tales y tales personas (muestra)
4. Finalmente una conclusión, es decir destacar lo más significativo del artículo, lo que nos queda como relevante o destacado del artículo.

## **2. objetivos y preguntas de la investigación.**

Les envío la información básica del proyecto para que en el ejercicio que están haciendo de construcción de las preguntas del instrumento, ubiquen los interrogantes en la investigación, de modo que puedan establecer el propósito de la pregunta que están diseñando y cómo aporta a dar respuesta a nuestro problema de investigación.

### ***Título de la investigación***

Incidencia de la cultura docente en la participación de los profesores en los “procesos de formación y desarrollo permanente de la Universidad del Rosario”

***Pregunta de investigación:*** ¿Cómo incide la cultura docente en la participación de los profesores en los procesos de formación y desarrollo permanente promovidos por la Universidad del Rosario?

### ***Subpreguntas de investigación:***

¿Cuáles son los significados que el profesor atribuye a los procesos de formación permanente que ofrece la Universidad del Rosario a su comunidad docente?

¿Cuáles son las experiencias vividas por los profesores a través de la participación en los cursos de desarrollo profesoral?

¿Cuál es la percepción del profesor frente al impacto del “Programa de Formación y Desarrollo” en su desempeño como docente?

¿Cuál es la percepción del profesor frente a las exigencias de formación permanente que plantea el estatuto profesoral y el reglamento de profesores de carrera académica?

**Objetivo general:** Establecer la incidencia de la cultura docente en la participación de los profesores en los “procesos de formación y desarrollo permanente de la Universidad del Rosario”

**Objetivos específicos:**

- 1) Identificar las percepciones, vivencias y creencias que los profesores de la Universidad del Rosario tienen sobre los procesos de formación permanente que se ofrecen a través del Plan de desarrollo profesoral en la modalidad de cursos, seminarios y talleres.
- 2) Indagar sobre cómo percibe el profesor Rosarista el impacto de los cursos de desarrollo profesoral en su desempeño docente.
- 3) Analizar las percepciones del profesor frente a las exigencias de desarrollo profesoral que plantea el estatuto profesoral y el reglamento de profesores de carrera académica de la Universidad del Rosario.
- 4) Identificar aspectos para la mejora de la gestión del Plan de desarrollo profesoral en la modalidad de cursos, seminarios, talleres y otras actividades ofrecidas por la Universidad.

**AHORA SÍ A CONTINUAR TRABAJANDO MUCHACHOS!!!! QUE COMO LO ESTAMOS HACIENDO VAMOS MUY, PERO MUY BIEN.**

Nos vemos mañana.

Angela Mercedes Mogollón Méndez

✓ REGISTRO REUNION 03 DE OCTUBRE 2013

Buenas días para todos.

A continuación envío el registro de actividades que realizamos en la reunión del miércoles con los compromisos que asumimos para el viernes:

1. se realiza presentación del modelo de ficha que se utilizará para hacer registro de cada uno de los artículos leídos. La estructura consta de los siguientes ítems.

- a. Nombre del artículo
- b. Categoría de análisis a la que pertenece (desarrollo profesoral, profesor universitario, organización educativa, cultura docente)
- c. Referencia bibliográfica (normas APA)
- d. Resumen del artículo (contextualización)
- e. Citas destacadas por el aporte que generan al objeto de la investigación. cada una referenciada de acuerdo a normas APA

2. Se realiza diálogo académico en torno a tres artículos consultados y se aclararan dudas frente a la definición que la investigación otorga al desarrollo profesoral como proceso de cualificación – capacitación – formación permanente del profesor en el que se involucra el desarrollo de varias dimensiones (personal, profesoral y profesional)

3. Se entrega para lectura y análisis la información sacada del libro Evaluación de la Cultura Institucional en Educación de Enrique Díez sobre la técnica para la construcción del cuestionario de entrevistas, con el ánimo de dar referentes metodológicos que sirvan de base para la construcción de las preguntas que harán parte del instrumento a aplicar con profesores.

4. Como compromisos para el viernes se plantea:

- a. Hacer lectura del documento de Díez
- b. Diligenciar las fichas correspondientes a los artículos leídos
- c. Desde una perspectiva personal y argumentada, responder a las preguntas: Quien es el profesor universitario y que entendemos como desarrollo profesoral.

d. Con base a la documentación leída (institucional y contexto) hacer ejercicio de definición de las principales categorías que serían sujeto de análisis para la construcción del instrumento.

Saludos y quedo atenta a sus comentarios.

Angela Mercedes Mogollón Méndez

ANEXO 3. Validación de preguntas

Anexo 3.1



PROFESOR UNIVERSITARIO	motivacion frente a la tarea	Que aspectos influyeron para que usted tomara la decisión de pertenecer al cuerpo docente UR?	abierta	¿Considera usted adecuado que la Universidad le diga cómo debe enseñar y cómo es que realmente
	motivacion frente a la tarea	que aspectos influyeron para que usted fuera docente?		
	Perfil ocupacional	Cuales funciones considera usted que debe ejercer un docente universitario?	abierta	mejor manera de actuar ante un problema con un Estudiante?
	Perfil ocupacional	Cuales funciones considera usted que debe ejercer como docente de La Universidad?	abierta	
	Rol del docente	Que papel juega usted dentro del proceso de aprendizaje del estudiante?	abierta	necesite dentro de su rol como profesor (profesional), está dirigido a enseñar a buscar,
		considera usted relevante la carrera academica dentro de su proyecto de vida		ente educativo quiere lograr profesionales con un desarrollo y una formación Integral, cuál de estos dos aspectos considera
	dimension de la persona	¿Qué aspectos del SER considera usted que debe tener un profesor universitario?		gran importancia Desarrollar una docencia de máxima calidad que garantice a los estudiantes el aprendizaje y el desarrollo al máximo nivel, de los valores y las
		usted reflexiona continuamente sobre su labor docente		usted que como profesor universitario debe ser artifice
		¿Cree usted que el compromiso que adquirió con la UR lo lleva a trascender de sus obligaciones ?		conocimiento a sus estudiantes de forma adecuada?
	dimension de la persona	¿Qué características tiene buen profesor?	abierta	si y solo si alguna vez a participado en cursos de desarrollo profesional ¿los cursos de desarrollo profesional han
	funcion del docente	¿qué aspectos cree usted que lo diferencia de un profesor de cátedra?		profesional usted cree que estos deberían ser complementados
		¿cree usted que los estudiante son los únicos que tienen la clave para aprender ?		¿Cómo considera usted que se aprende su rama de estudio?
		cree que el docente influye en el proceso de formación del estudiante? Formación entendida como desarrollo permanente		aprendizaje constante para el desarrollo de sus habilidades
	percepcion del docente	¿Cree usted que la investigación es un complemento para la docencia?	cerrada acuerdo, desacuerdo	criterios que debe tener en cuenta la UR a la hora de contratar
	dimension de la persona	¿Cree usted que su labor como docente es reconocida en la Universidad del Rosario?	cerrada acuerdo, desacuerdo	contratación de docentes en la universidad se deberían establecer pruebas sobre
	Rol del docente	¿A que herramientas recurre usted a la hora de enseñar a sus estudiantes y por que? ( clase magistral, diapo, tablero, actividades, estudio de casos, mapas mentales, talleres y trabajos en grupo, exposiciones, otro cual?	cerrada con opcion multiple	
	percepcion del docente	en su ejercicio personal de docencia que grado de importancia tiene para usted un proceso de reflexion continua?	cerrada, alta ,media, bajo	
	estudiante-profesor	dentro de su rol docente consiera importante una comunicación cercana y permanente con el estudiante?	importante, importante, poco	
		para usted cual es la diferencia entre escoger la docencia como un proyecto de vida Qué piensa usted de su condición en el ejercicio de su labor como docente?		
	percepcion del docente	según la escala como considera usted que la universidad del rosario mide su capacidad como docente , nivel de estudios, años de experiencia, dimensiones del ser, herramientas pedagógicas	donde 1 es la mas importante y 4 la menos importante	
funcion del docente	Cual es su principal falencia como profesor?	cerrada (opción múltiple) ; la metodología, maneja un grupo		
percepcion del docente	Cómo percibe usted la docencia: Método o técnica, Investigación, Creación, todas las anteriores, ninguna de las anteriores	múltiple; Método o técnica, Investigación,		
funcion del docente	que grado de importancia le da usted al hecho adquirir nuevas herramientas pedagógicas para mantenerse actualizado en su actividad docente	cerrada (opción múltiple): es fundamental, es importante, es de menor importancia, no tiene ningún tipo de importancia		

<b>DESARROLLO PROFESORAL</b>	Perfil ocupacional	Considera usted que la formación profesoral permanente, aporta su desempeño en su rol de docente?	Cerrada (opción múltiple); si, aporta, si aporta pero no es lo único, no aporta mucho, no aporta nada
	percepcion del docente	A que areas cree usted que deberia orientarse el desarrollo profesoral? Disciplinar, profesional, Profesoral, ambas(profesoral y profesional)	cerrada (opción múltiple):Disciplina
	Politica universitaria (requisitos)	le parece adecuado el requisito a través del cual exige los docentes de la Universidad cursar un mínimo 16 horas anuales de desarrollo profesoral, para permanecer o promocionarse dentro de la carrera academica ?	Cerrada (opción múltiple): si me parece adecuado, considero que las horas estan por debajo de las que se deberia exigir, son demasiadas horas dedicadas a este tipo de cursos
	percepcion del docente	¿Cree usted que las 16 Horas son suficientes? o ¿cuanto tiempo anual cree usted que es el adecuado para dedicar a los cursos de desarrollo profesoral?	Cerrada (opción múltiple) ; menos de 16 horas, entre
	percepcion del docente	Califique de 1 a 5 el grado de relevancia las razones que inciden en su participacion en los cursos de desarrollo profesoral? Tiempo, organización del plan de trabajo, Intereses, Motivacion, No lo considera necesario, Calidad de los Cursos, Intensidad Horaria, Horarios programados de clase, fechas, sedes, modalidad del curso,?	es una pregunta de calificación de 1 a 5, siendo 1 el de menor relevancia y 5 el de mayor relevancia.
	percepción del docente	¿En que medida considera usted que los cursos de desarrollo profesoral que le brinda la Universidad del Rosario han aportado al desarrollo de su carrera academica como docente?	cerrada (opción múltiple); han aportado bastante; aportan lo suficiente; me gustaría que aportaran más; no han aportado mucho
	Rol del docente	¿para usted cual de las siguientes temáticas de los cursos de Desarrollo Profesoral que oferta la Universidad del Rosario es de mayor preferencia ? Puede elegir una o más respuesta si desea	cerrada (opción múltiple); área de investigación, área de pedagogía y didáctica, TIC, Formación inicial
	Rol del docente	¿Califique de de 1 a 3 el grado de relevancia que tienen las temáticas de Desarrollo Profesoral? No tiene relevancia, poca relevancia, Mucha relevancia	cerrada (opción múltiple); área de investigación, área de pedagogía y didáctica, TIC,
	Politica universitaria (requisitos)	¿ Considera usted que deberia ser un requisito de carácter obligatorio para el desarrollo de carrera, el asistir a los cursos de Desarrollo Profesoral?	cerrada (opción múltiple); esto debe ser obligatorio; esto
	Politica universitaria (requisitos)	que alcance dentro del cuerpo docente, considera usted que debe tener el requisito de asistir a los cursos de desarrollo profesoral ?	Cerrada (opción múltiple): estos cursos deberian ser única y exclusivamente para profesores de carrera; estos
	Politica universitaria (requisitos)	¿En que medida el plan desarrollo profesoral de la universidad cumple con el proposito de estimular el perfeccionamiento de las capacidades profesionales y pedagógicas de los profesores?	cerrada (opción múltiple) ; alta, media , baja
	motivacion frente a la tarea	¿qué estrategias considera usted que ayudaría a incrementar el numero de profesores que asistan a los cursos de desarrollo Profesoral? Traer profesores extranjeros, incluir tematicas, generar un tipo de costo a los cursos ofertados, incluir una sancion economicamente para las personas que oferten y no asistan a los cursos, otras cuales?	cerrada (opción múltiple); considerar la posibilidad de tener profesores extranjeros con dominio del saber

DESARROLLO PROFESORAL	motivacion frente a la tarea	En que grado las estrategias que utiliza la Universidad para promover la oferta de los cursos de desarrollo profesoral estimulan la participación de los profesores?	cerrada (opción múltiple); las estrategias utilizadas por la universidad estimulan a participar en cursos de DP, las estrategias utilizadas por la universidad no estimulan a participar en cursos de DP; nunca ha existido una estrategia evidente encaminada a involucrar y estimular la participación en cursos de DP	
	Politica universitaria (requisitos)	¿Esta usted de acuerdo con la penalizacion de la no asistencia a los cursos de Desarrollo Profesoral ?	Cerrada (opción múltiple); Estoy totalmente de acuerdo ¿Por qué?	
	percepcion del docente	¿Cual es su preferencia metodologica para el desarrollo de los cursos virtual o presencial?	Cerrada (opción múltiple); virtual, presencial, me es indiferente	
	Perfil ocupacional	¿Cuales son las herramientas pedagogicas que usted como docente utiliza para que el estudiante se forme y se apropie de los conocimientos?	Abierta	
	Carga Laboral	¿Cree que su plan de trabajo y múltiples tareas lo limita a la hora de tomar los cursos de desarrollo profesoral?	cerrada (opción múltiple); si, No, Por que?	
	Metodología	¿Cuales de estos aspectos considera usted que tienen mayor relevancia en los cursos de desarrollo profesoral? Metodologias Pedagogicas, desarrollo de competencias, la investigación, la gestión académica, etica profesional. Enumere de 1 a 5 donde 1 es el más importante y 5 es el menos importante.	cerrada muy importante, importante, poco importante, sin importancia	
	Creencias	¿Cree usted que los contenidos que se abordan en los cursos de desarrollo profesoral son acertados, en cuanto a lo que usted considera relevante para su desarrollo como docente?	abierta si, no, porque	
	Requisitos	¿considera usted que el mínimo de horas planteadas por la Universidad del Rosario para cumplir el requisito de desarrollo profesoral, es relevante a la hora de mirar la calidad de los cursos?		
	Metodología	para usted cual de las siguientes variables tienen mayor relevancia a la hora de ejercer sus labores como docentes (desarrollo profesoral: titulos, experiencias, directamente relacionados con su area de conocimiento) o ( desarrollo profesoral: exoeriencia en el ambito educativo, habilidades, competencias)	cerrada	
	Creencias	siente usted que la Universidad del Rosario le impone la asistencia a los cursos de desarrollo Profesoral?		
		cree que a traves del desarrollo de los cursos de Desarrollo Profesoral se logren las metas estrategicas planteadas por la Universidad del Rosario		
		¿Qué tanto conoce usted la política de desarrollo profesoral de la universidad del Rosario?	Cerrada Mucho, Poco o Nada	
	Requisitos	¿La política de desarrollo profesoral es lo suficiente clara? Con respecto a congruencia, participacion, programas ofertados	cerrada totalmente de acuerdo, totalment e en desacuerdo	
	Requisitos	¿Ha asistido usted a algunos de los cursos de desarrollo profesoral ofertados por La Universidad?	abierta si, no, porque	
	Requisitos	¿está de acuerdo con los requisitos que plantea la política de desarrollo profesoral?	cerrada acuerdo, desacuerdo	
	Creencias	¿Cómo calificaría su experiencia en los cursos de desarrollo profesoral ofertados por la universidad? Excelente, buena, regular, mala	cerrada Excelente, buena, regular, mala	
	Metodología	¿Cree que los cursos de desarrollo profesoral están acordes a su nivel académico y profesoral?	abierta si, no, porque	
	Creencias	¿Cuál de las siguientes temáticas llama mas su atención para desarrollar y hacer parte de un curso de desarrollo profesoral ofertado por la Universidad? Señale con 1 la de mayor interés y 5 la de menor interés. AREA DE PEDAGOGIA Y DIDACTICA, AREA DE INVESTIGACIÓN, AREA DE HERRAMIENTAS DE APOYO E INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS, FORMACIÓN INICIAL PARA ACADÉMICOS Y TUTORES PARES, otra cual	cerrada muy importante, importante, poco importante, sin importancia	

DESARROLLO PROFESORAL	percepcion del docente	¿Son de su interes los cursos de desarrollo profesoral ofertados por la universidad o prefiere realizarlos fuera de la Universidad?	abierta si, no, porque	
	calidad de los cursos	¿Está usted de acuerdo con la intensidad horaria que manejan los cursos de desarrollo profesoral dentro de la universidad?	de acuerdo, totalmente e en desacuerdo	
	dimension de la persona	¿Considera que estos cursos de desarrollo profesoral tienen en cuenta aspectos de la etica y el desarrollo del ser, que le ayudan a mejorar su actividad como docente?	abierta si, no, porque	
	percepcion del docente	¿considera los cursos de Desarrollo Profesoral certifican y acreditan (dan un valor agregado) a su experiencia como docente en el contexto actual?	abierta si, no, poque	
	calidad de los cursos	¿Esta usted de acuerdo con que el personal que dicta los cursos de Desarrollo Profesoral está capacitado para dictar dichos cursos?	cerrada, totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo	
	calidad de los cursos	¿considera usted que las temáticas de los cursos de desarrollo profesoral son tematicas; generales, interesantes, apropiadas, constructivas, nada interesantes, ?	cerrada, escoger 1 o mas opciones	
	percepcion del docente	¿Cree usted que los docentes que han participado en los cursos de desarrollo profesoral tienen algún tipo de ventaja sobre los docentes que no han tomado dichos cursos?	abierta si, no porque	
	calidad de los cursos	¿Está usted de acuerdo con que algunas temáticas de los cursos de desarrollo profesoral, sean impartidas directamente por docentes de la misma institución?	cerrada, totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo	
	Creencias	¿ que opciones influyen en usted a la hora de tomar los cursos de desarrollo profesoral en la Universidad del Rosario? INTENSIDAD HORARIA, TEMATICAS, FLEXIBILIDAD EN EL HORARIO, REQUISITO DE LA INSTITUCION, NECESIDAD DE CAPACITACIÓN	cerrada, escoger 1 o mas opciones	
	Rol del docente	Con el paso del tiempo como docente y profesional, se ha visto usted más inclinado por profundizar en: áreas de conocimiento científico , investigativo o en áreas de capacitación docente?	cerrada escoger 1 opcion	
	percepcion del docente	Para usted el desarrollo profesoral tiene como propósito: La Excelencia académica, Perfeccionamiento como ser humano, cumplimiento de un requisito, aprendizaje de nuevas metodologías	cerrada de selección multiple	
		Que areas deberia atender el desarrollo profesoral tanto del profesor como de las funciones de la universidad		
	calidad de los cursos	Considera usted que debido a que los cursos de Desarrollo profesoral son gratuitos, la calidad de estos es?	sobresaliente, buena, regular, mala	
	percepcion del docente	Como percibe el requisito desde la norma? coersitivo o mecanismo para el logro de las metas estrategicas	cerrada con 1 sola opcion	
	calidad de los cursos	los cursos de Desarrollo Profesoral deberian ser tanto disciplinarios como profesionales?	si ,no porque	
percepcion del docente	¿Considera usted que la cualificación permanente (entiendase cualificacion como formacion profesoral), es: necesaria, genera valor agregado, obligatoria, indiferente, n/r?	cerrada con opcion multiple		
CULTURA, CREENCIAS Y CALIDAD	Rol del docente	¿Cuál Considera usted es la importancia de las habilidades sociales y aspectos del obrar en su practica Docente?	cerrada muy importante, importante, poco importante, sin	
	Creencias	¿ Considera usted que las creencias, las prácticas y las relaciones supone una aproximación sistémica, un reaprender los roles institucionales y una forma para interactuar con los estudiantes?	si, no porque	
	funcion del docente	¿Cree usted que la investigación que realiza como docente en cuanto al desarrollo de su ciencia se ve afectada por dedicarle bastante tiempo a la docencia?	si, no porque	
	Percepción docente	¿Considera que los cursos de desarrollo profesoral tienen acogida en el cuerpo docente universitario?	si ,no porque	
	Percepción docente	Considera usted son de calidad los cursos ofertados para el desarrollo profesoral de la universidad?	si ,no porque	

UNIVERSIDAD	Carga Laboral	el plan de trabajo exigido por la Universidad, restringe o inhibe la investigación?	si ,no porque
	calidad de los cursos	La educación actual tiene una gran complejidad y para desarrollarla "se precisan cambios, innovaciones, desde la perspectiva institucional y personal. ¿Cree usted que la Universidad va de la mano con el equipo de docentes, para lograr este gran objetivo.	si ,no porque
	percepcion del docente	¿Considera usted que Los requisitos exigidos por la Universidad son los suficientes para la contratacion del cuerpo docente?	si ,no porque
	calidad de los cursos	¿Considera usted que los sistemas de Acreditación, tiene en cuenta el valor de la docencia para ser una Universidad de Calidad?	abierta si, no porque
	Rol del docente	¿Usted conoce el Estatuto del profesor universitario que se tiene en la Universidad del Rosario?	si, no.
	Requisitos	¿Usted ha leído el Estatuto del profesor universitario en su totalidad?	si ,no porque
	percepcion del docente	¿Cual es la percepción que usted como docente de la universidad tiene con respecto al estatuto? Informativo, coercitivo, punitivo	cerrada, escoger 1 o mas opciones
	percepcion del docente	¿Cree usted que el Estatuto del profesor universitario facilita su actividad como docente?	si ,no porque
	percepcion del docente	Las calidad de las instalaciones físicas influyen en su desempeño como buen docente?	si ,no porque
	recursos universitarios	Los recursos electrónicos disponibles a los estudiantes han ayudado su labor como docente?	si ,no porque
	Creencias	Qué sugerencia tendría usted a la universidad para poder desarrollar mejor su labor como docente?	abierta
	calidad de los cursos	Considera reponsabilidad suya o de los esudiantes, denunciar fallas en equipos o deficiencias en ayudas que la universidad proporciona?	abierta
	percepcion del docente	cree usted que la universidad como institucion educativa es la unica responsable de que se formen los docentes	abierta si, no porque
	calidad de los cursos	a que funcion docente considera usted que se le da mas peso dentro de la universidad	pedagógica, científica, las dos.

PROFESOR UNIVERSITARIO	motivacion frente a la tarea	Que aspectos influyeron para que usted tomara la decisión de pertenecer al cuerpo docente UR?	abierta	¿Considera usted adecuado que la Universidad le diga cómo debe enseñar y cómo es que realmente los  manera de actuar ante un problema con un Estudiante?
	motivacion frente a la tarea	que aspectos influyeron para que usted fuera docente?		
	Perfil ocupacional	Cuales funciones considera usted que debe ejercer	abierta	
	Perfil ocupacional	Cuales funciones considera usted que debe ejercer	abierta	
	Rol del docente	Que papel juega usted dentro del proceso de aprendizaje del estudiante?	abierta	necesite dentro de su rol como profesor (profesional), está dirigido a enseñar a buscar, encontrar y alcanzar
		considera usted relevante la carrera academica dentro de su proyecto de vida		educativo quiere lograr profesionales con un desarrollo y una formación Integral, cuál de estos dos aspectos considera usted más relevante para
	dimension de la persona	¿Qué aspectos del SER considera usted que debe tener un profesor universitario?		importancia Desarrollar una docencia de máxima calidad que garantice a los estudiantes el aprendizaje y el desarrollo al máximo nivel, de los valores y las capacidades personales y
		usted reflexiona continuamente sobre su labor docente		que como profesor universitario debe ser artifice principal para lograr ese
		con la UR lo lleva a trascender de sus obligaciones ?		conocimiento a sus estudiantes de forma adecuada?
	dimension de la persona	¿Qué características tiene buen profesor?	abierta	solo si alguna vez a participado en cursos de desarrollo profesional ¿los cursos de desarrollo profesional han aportado a usted herramientas de
	funcion del docente	¿qué aspectos cree usted que lo diferencia de un profesor de cátedra?		profesional usted cree que estos deberían ser complementados con
		¿cree usted que los estudiante son los únicos que tienen la clave para aprender ?		¿Cómo considera usted que se aprende su rama de estudio?
		formacion del estudiante? Formacion entendida como desarrollo permanente		aprendizaje constante para el desarrollo de sus habilidades como
	percepcion del docente	¿Cree usted que la investigacion es un complemento para la docencia?	cerrada acuerdo, desacuerdo	
	dimension de la persona	¿Cree usted que su labor como docente es reconocida en la Universidad del Rosario?	cerrada acuerdo, desacuerdo	
	Rol del docente	enseñar a sus estudiantes y por que? ( clase magistral, diapo, tablero, actividades, estudio de casos, mapas mentales, talleres y trabajos en	cerrada con opcion multiple	
	percepcion del docente	de importancia tiene para usted un proceso de reflexion continua?	cerrada, alta ,media, bajo	
	estudiante-profesor	una comunicación cercana y permanente con el estudiante?	importante, importante, poco	
		docencia como un proyecto de vida Qué piensa usted de su condición en el ejercicio de su labor como docente?		
	percepcion del docente	universidad del rosario mide su capacidad como docente , nivel de estudios, años de experiencia, dimensiones del ser, herramientas pedagicas	donde 1 es la mas importante y 4 la menos imortante	
	funcion del docente	Cual es su principal falencia como profesor?	abierta	
percepcion del docente	técnica, Investigación, Creación, todas las anteriores, ninguna de las anteriores	cerrada con opcion multiple		
funcion del docente	estaria usted dispuesto adquirir nuevas herramientas pedagogicas para mantenerse actualizado en su actividad docente	abierta si, no, porque		

	<b>Perfil ocupacional</b>	considera usted que los cursos de Desarrollo profesoral de la Universidad de Rosario son complementarios a su formacion docente	Cerrada SI,NO por que?
	<b>perrcepcion del docente</b>	A que areas cree usted que deberia atender y hacer mayor enfasis el desarrollo profesoral?	Abierta
	Politica universitaria (requisitos)	Esta de acuerdo con la normativa en la cual se establece un mínimo de 16 horas anuales para los cursos de desarrollo profesoral ?	Cerrada, Si, estoy de acuerdo; No, estoy en total desacuerdo; por que?
	percepcion del docente	¿Cuanto tiempo anual cree usted que es el adecuado para dedicar a los cursos de desarrollo profesoral?	Cerrada (opción múltiple) ; menos de 16 horas,
	<b>percepcion del docente</b>	<b>cual es su primer motivo para no asistir a las clases</b>	
	<b>motivacion frente a la tarea</b>	que sedes de la universidad del Rosario se le facilitan a la hora tomar los cursos de Desarrollo Profesoral ofertados por la universidad?	Cerrada (opción múltiple) ; Sede Centro; Sede Quinta de Mutis ;
DESARROLLO PROFESORAL	perecepción del docente	¿ en que medida considera usted que los cursos de desarrollo profesoral han aportado algo a su proyecto de vida como docente?	cerrada (opción múltiple); han aportado bastante; aportan lo suficiente; me gustaría que aportaran más; no han aportado mucho
	<b>Rol del docente</b>	¿cual de las siguientes temáticas de los cursos de Desarrollo Profesoral es de mayor preferencia para usted teniendo en cuenta su rol como docente? Puede elegir una o más respuesta si desea	cerrada (opción múltiple); área de investigación, área de pedagogía y didáctica, TIC, Formación inicial
	Politica universitaria (requisitos)	¿ Considera usted que el requisito de Desarrollo Profesoral debe ser una exigencia por parte de la Universidad?	cerrada (opción múltiple); Si, No , Por qué?
	Politica universitaria (requisitos)	¿Que grado de importancia considera usted que tiene la politica de desarrollo profesoral en la universidad como entidad encargada de formar personas ? - alta, media o baja	cerrada (opción múltiple) ; alta, media , baja
	motivacion frente a la tarea	sean gratuitos o prefiere que tengan algún tipo de costo?	cerrada (opción múltiple);
	Politica universitaria (requisitos)	¿Esta usted de acuerdo con la penalizacion de la no asistencia a los cursos de Desarrollo Profesoral ?	Cerrada (opción múltiple); Estoy totalmente de acuerdo ¿Por
	percepcion del docente	¿Cual es su preferencia metodologica para el desarrollo de los cursos virtual o presencial?	Cerrada (opción múltiple);virtual, presencial, me es indiferente
	Perfil ocupacional	usted como docente utiliza para que el estudiante se forme y se apropie de los conocimientos?	Abierta

DESARROLLO PROFESORAL	Carga Laboral	¿Cree que su plan de trabajo y múltiples tareas lo limita a la hora de tomar los cursos de desarrollo profesoral?	cerrada (opción múltiple); si, No, Por que?
	Metodología	¿Cuales de estos aspectos considera usted que tienen mayor relevancia en los cursos de desarrollo profesoral? Metodologías Pedagógicas, desarrollo de competencias, la investigación, la gestión académica, ética profesional. Enumere de 1 a 5 donde 1 es el más	cerrada muy importante, importante, poco importante, sin importancia
	Creencias	¿Cree usted que los contenidos que se abordan en los cursos de desarrollo profesoral son acertados, en cuanto a lo que usted considera relevante para su desarrollo como docente?	abierta si, no, porque
	Requisitos	planteadas por la Universidad del Rosario para cumplir el requisito de desarrollo profesoral, es relevante a la hora de mirar la calidad de los cursos?	
	Metodología	para usted cual de las siguientes variables tienen mayor relevancia a la hora de ejercer sus labores como docentes (desarrollo profesoral: títulos, experiencias, directamente relacionados con su área de conocimiento) o (desarrollo profesoral: experiencia en el ámbito educativo, habilidades, competencias)	cerrada
	Creencias	siente usted que la Universidad del Rosario le impone la asistencia a los cursos de desarrollo profesoral?	
		cree que a través del desarrollo de los cursos de Desarrollo profesoral se logran las metas estratégicas planteadas por la Universidad del Rosario	
		¿Qué tanto conoce usted la política de desarrollo profesoral de la universidad del Rosario?	Cerrada Mucho, Poco o Nada
	Requisitos	¿La política de desarrollo profesoral es lo suficiente clara? Con respecto a congruencia, participación, programas ofertados	cerrada totalmente de acuerdo, totalmente en desacuerdo
	Requisitos	¿Ha asistido usted a algunos de los cursos de desarrollo profesoral ofertados por la Universidad?	abierta si, no, porque
	Requisitos	¿está de acuerdo con los requisitos que plantea la política de desarrollo profesoral?	cerrada acuerdo, desacuerdo
	Creencias	¿Cómo calificaría su experiencia en los cursos de desarrollo profesoral ofertados por la universidad? Excelente, buena, regular, mala	cerrada Excelente, buena, regular, mala



DESARROLLO PROFESORAL	Metodología	¿Cree que los cursos de desarrollo profesional están acordes a su nivel académico y profesional?	abierta si, no, porque
	Creencias	¿Cuál de las siguientes temáticas llama mas su atención para desarrollar y hacer parte de un curso de desarrollo profesional ofertado por la Universidad? Señale con 1 la de mayor interes y 5 la de menor interes. AREA DE PEDAGOGIA Y DIDACTICA, AREA DE INVESTIGACIÓN, AREA DE HERRAMIENTAS DE APOYO E INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS, FORMACIÓN INICIAL PARA ACADÉMICOS Y TUTORES PARES, otra cual	cerrada muy importante, importante, poco importante, sin importancia
	percepcion del docente	¿Son de su interes los cursos de desarrollo profesional ofertados por la universidad o prefiere realizarlos fuera de la Universidad?	abierta si, no, porque
	calidad de los cursos	¿Está usted de acuerdo con la intensidad horaria que manejan los cursos de desarrollo profesional dentro de la universidad?	totalmente de acuerdo, totalmente en desacuerdo
	dimension de la persona	¿Considera que estos cursos de desarrollo profesional tienen en cuenta aspectos de la etica y el desarrollo del ser, que le ayudan a mejorar su actividad como docente?	abierta si, no, porque
	percepcion del docente	certifican y acreditan (dan un valor agregado) a su experiencia como docente en el contexto actual?	abierta si, no, poque
	calidad de los cursos	¿Esta usted de acuerdo con que el personal que dicta los cursos de Desarrollo Profesional está capacitado para dictar dichos cursos?	cerrada, totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo
	calidad de los cursos	¿considera usted que las temáticas de los cursos de desarrollo profesional son tematicas; generales, interesantes, apropiadas, constructivas, nada interesantes, ?	cerrada, escoger 1 o mas opciones
	percepcion del docente	¿Cree usted que los docentes que han participado en los cursos de desarrollo profesional tienen algún tipo de ventaja sobre los docentes que no han tomado dichos cursos?	abierta si, no porque
	calidad de los cursos	¿Está usted de acuerdo con que algunas temáticas de los cursos de desarrollo profesional, sean impartidas directamente por docentes de la misma institución?	cerrada, totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo

DESARROLLO PROFESORAL	Creencias	¿ que opciones influyen en usted a la hora de tomar los cursos de desarrollo profesoral en la Universidad del Rosario? INTENSIDAD HORARIA, TEMATICAS, FLEXIBILIDAD EN EL HORARIO, REQUISITO DE LA INSTITUCION, NECESIDAD DE CAPACITACIÓN	cerrada, escoger 1 o mas opciones
	Rol del docente	Con el paso del tiempo como docente y profesional, se ha visto usted más inclinado por profundizar en: áreas de conocimiento científico , investigativo o en áreas de capacitación docente?	cerrada escoger 1 opcion
	percepcion del docente	Para usted el desarrollo profesoral tiene como propósito: La Excelencia académica, Perfeccionamiento como ser humano, cumplimiento de un requisito, aprendizaje de	cerrada de selección multiple
		<b>que áreas debe atender el desarrollo profesoral tanto del profesor como de las funciones de la universidad</b>	
	calidad de los cursos	Considera usted que debido a que los cursos de Desarrollo profesoral son gratuitos, la calidad de estos es?	excelente, sobresaliente, buena, regular,
	percepcion del docente	Como percibe el requisito desde la norma: coersitivo o mecanismo para el logro de las metas estrategicas	cerrada con 1 sola opcion
	calidad de los cursos	los cursos de Desarrollo Profesoral deberian ser tanto disciplinarios como profesionales?	si ,no porque
	percepcion del docente	¿Considera usted que la cualificación permanente (entiendase cualificacion como formacion profesoral), es: necesaria, genera valor agregado, obligatoria, indiferente, n/r?	cerrada con opcion multiple
CULTURA, CREENCIAS Y CALIDAD	Rol del docente	¿Cuál Considera usted es la importancia de las habilidades sociales y aspectos del obrar en su practica Docente?	cerrada muy importante, importante, poco importante, sin
	Creencias	¿Considera usted que las creencias, las practicas y las relaciones supone una aproximación sistémica, un reaprender los roles institucionales y una forma para interactuar con los estudiantes?	si, no porque
	funcion del docente	como docente en cuanto al desarrollo de su ciencia se ve afectada por dedicarle bastante tiempo a la docencia?	si, no porque
		profesoral tienen acogida en el cuerpo docente universitario?	
		ofertados para el desarrollo profesoral de la universidad?	

<b>UNIVERSIDAD</b>		El plan de trabajo exigido por la Universidad inhibe o restringe la investigación si, no porque?	
		debe tener en cuenta la UR a la hora de contratar a un docente?	
		para desarrollarla "se precisan cambios, innovaciones, desde la perspectiva institucional y personal. ¿Cree usted que la Universidad va de la mano con el equipo de docentes, para lograr	javi
		la Universidad son los suficientes para la contratación del cuerpo docente?	
		Acreditación, tiene en cuenta el valor de la docencia para ser una Universidad de Calidad?	
		universitario que se tiene en la Universidad del Rosario?	
		universitario en su totalidad?	
		de la universidad tiene con respecto al estatuto? Informativo, coercitivo, punitivo	
		¿Cree usted que el Estatuto del profesor universitario facilita su actividad como docente?	
		Las calidad de las instalaciones físicas influyen en su desempeño como buen docente?	
		Los recursos electrónicos disponibles a los estudiantes han ayudado su labor como docente?	
		para poder desarrollar mejor su labor como docente?	
		esudiantes, denunciar fallas en equipos o deficiencias en ayudas que la universidad educativa es la única responsable de que se formen los docentes	
		en la universidad se deberían establecer pruebas sobre capacidad y experiencia en el	
		a que función docente considera usted que se le da más peso dentro de la universidad	

## MODELO FORMATO ENCUESTA EJEMPLO: PREGUNTA 1

Las siguientes afirmaciones hacen referencia a el significado que usted como docente le atribuye a los procesos de formación permanente de la Universidad del Rosario				
califique las siguientes afirmaciones con una x, dependiendo si esta Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo según su criterio siendo:				
TA: TOTALMENTE DE ACUERDO				
A: DE ACUERDO				
D: EN DESACUERDO				
TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO				
AFIRMACIÓN	TA	A	D	TD
1.El ejercicio de docencia requiere de un proceso de reflexión continua				
2. El docente debe adquirir nuevas estrategias pedagógicas con el fin de mantenerse actualizado en su actividad:				
3. Los cursos de desarrollo profesoral son un complemento al desarrollo de su actividad como docente:				
4. Los contenidos que se abordan en los cursos de desarrollo profesoral son acertados:				
5. En los cursos de desarrollo profesoral se deberían incluir temáticas referentes a la ética y desarrollo del ser:				
6. los cursos de desarrollo profesoral ofertados por la universidad dan un valor a su carrera y actividad como docente en el contexto actual:				
7. los docentes que han participado en cursos de desarrollo profesoral tienen ventaja en el desempeño de su actividad sobre los docentes que no han tomado este tipo de cursos:				
8. Los cursos de desarrollo profesoral deberían ser encaminados a la prate profesional y disciplinar del ser docente:				
9. Los cursos de desarrollo profesoral dictados por la universidad son de alta calidad en cuanto a sus contenidos:				
10. La Universidad como institución educativa debe ser la única responsable de su formación docente:				
La siguiente pregunta es de opción Múltiple, marque con una X la opción que más se acomode a su criterio				
¿Cuánto tiempo anual cree usted que es el adecuado para dedicar a los cursos de desarrollo profesoral?				
a. Menos de 16 horas.				
b. entre 16 y 30 horas				
c. de 30 a 50 horas				
d. más de 50 horas				
Enumere de 1 a 5 ( donde 1 es el más importante y 5 el menos importante) los aspectos que usted considera que tienen mayor importancia en los procesos de capacitación que se llevan a cabo en los cursos de desarrollo profesoral				
Formación Profesional				
Metodologías pedagógicas				
Desarrollo de competencias				
Investigación				
La Gestión académica				
Ética profesional				

### Anexo 3.4

### MODELO FORMATO PRE-DEFINITIVO

**DESARROLLO PROFESORAL**

**Encuesta sobre percepciones y expectativas de los profesores de carrera frente a los cursos de desarrollo profesional ofrecidos, coordinados y proporcionados por la universidad del rosario (UR)**

**Información general sobre el profesor encuestado.**

<b>edad:</b>																			
<b>Género:</b>																			
<b>a. ¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando en docencia universitaria?</b>																			
<b>b. ¿Hace cuánto trabaja en la UR como profesor de carrera o de planta?</b>																			
<b>c. ¿A qué Facultad se haya vinculado actualmente?</b>																			
<b>d. ¿en que nivel del escalafón docente se encuentra?</b>																			
						profesor auxiliar													
						profesor asistente													
						profesor principal													
						profesor asociado													
						profesor titular													
<b>e. ¿Cuál es su nivel académico actual?</b>						pregrado													
						posgrado													
						especialización													
						maestría													
						Dotorado													

**1. Las siguientes afirmaciones hacen referencia al significado que usted como profesor le atribuye a los procesos de formación permanente de la Universidad del Rosario**

califique las siguientes afirmaciones con una x, dependiendo si esta Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo según su criterio siendo:

**TA: TOTALMENTE DE ACUERDO**

**A: DE ACUERDO**

**D: EN DESACUERDO**

**TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO**

AFIRMACIÓN	TA	A	D	TD
1. El ejercicio de docencia requiere de un proceso de reflexión continua				
2. El profesor debe adquirir nuevas estrategias pedagógicas con el fin de mantenerse actualizado en su actividad:				
3. Los cursos de desarrollo profesional son un complemento al desarrollo de su actividad como profesor:				
4. Las temáticas que se abordan en los cursos de desarrollo profesional responden a sus necesidades de formación permanente como profesor:				
5. Las temáticas que se abordan en los cursos de desarrollo profesional responden a los lineamientos establecidos por la universidad:				
6. En los cursos de desarrollo profesional se deberían incluir temáticas que promovieran el crecimiento personal:				
7. En los cursos de desarrollo profesional se derían incluir temáticas que promuevan la parte profesional y disciplinar del ser docente:				
8. los cursos de desarrollo profesional ofertados por la universidad generan valor agregado a su actividad como profesor en el contexto actual:				
9. los docentes que han participado en cursos de desarrollo profesional tienen ventaja en el desempeño de su actividad sobre los docentes que no han tomado este tipo de cursos:				
10. Los cursos de desarrollo profesional ofrecidos por la universidad percibidos de alta calidad:				
11. La Universidad como institución educativa debe ser la única responsable de su formación docente:				

La siguiente pregunta es de opción Múltiple, marque con una X la opción que más se acomode a su criterio

12. ¿Cuánto tiempo anual cree usted debería dedicar a su desarrollo profesoral?																				
a. Menos de 16 horas.																				
b. entre 16 y 30 horas																				
c. de 30 a 50 horas																				
d. más de 50 horas																				

13. Califique de 1 a 3 ( donde 1 es el más importante y 3 el menos importante) la relevancia otorgada por parte de la universidad a las siguientes temáticas																				
Metodologías pedagógicas																				
Desarrollo de competencias																				
Investigación																				

otra pregunta																				
14. califique de 1 a 5 ( donde 1 es el más importante y 5 el menos importante) la importancia de incluir dentro de los procesos de formación permanente temáticas relacionadas con la adquisición de :																				
conocimientos y habilidades para el ejercicio de la disciplina																				
conocimiento sobre el contexto y tendencias en la educación																				
competencias para el desarrollo de actividades de extensión																				
competencias para el desarrollo de actividades de liderazgo o dirección en instituciones educativas																				
actividades de gestión académica																				

2. Las siguientes afirmaciones hacen referencia sobre las experiencias académicas vividas a través de los cursos de desarrollo profesoral tomados en la UR.

AFIRMACIÓN	TA	A	D	TD
1.«La experiencia académica vivida con los cursos de desarrollo profesoral en la UR me motiva para seguir participando»				
2. «Las temáticas planteadas en los cursos de desarrollo profesoral que ofrece la UR han sido pertinentes para mi»				
3. «Los cursos de desarrollo profesoral que he completado en la UR me han aportado para mejorar mi práctica pedagógica o investigativa»				
4. «La calidad de los cursos de desarrollo profesoral que he tomado en la UR ha sido excelente»				