

publisher Universidad del Rosario

type info:eu-repo/semantics/article

type info:eu-repo/semantics/publishedVersion

title Reflexión sobre los procesos metodológicos de enseñanza y su incidencia en la cognición del estudiante de educación superior

title Reflections About the Teaching Methodology Processes Related with the Cognition of the Superior Education Student

subject Metodologías de enseñanza; cognición; aprendizajes

subject Teaching Methodologies; cognition; learnings

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

source 1692-7273

source 2145-4507

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

rights <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

rights info:eu-repo/semantics/openAccess

relation <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/540/464>

language spa

format application/pdf

description Consecuentes con los cambios permanentes en la educación superior no sólo en Colombia sino en el mundo y teniendo en cuenta la importancia de las acciones pedagógicas y su incidencia en el nivel cognitivo de los estudiantes, se hace necesaria la reflexión y el análisis de los procesos que se ejecutan con el fin de mejorar los currículos, y, dentro de éstos, de las metodologías de enseñanza, pedagogías y didácticas que promueven la cognición de los estudiantes. En el presente artículo se hace un análisis de metodologías de enseñanza desarrolladas tradicionalmente en instituciones de educación superior, con subsecuentes aprendizajes que no siempre promueven el desarrollo cognitivo del estudiante, con el ánimo de brindar elementos que le permitan al maestro reconceptualizar su práctica pedagógica.

description	<p>In concordance whit permanent global and local changes in superior education, not only in Colombia but in the world, and having in account the relevance of pedagogical actions and their incidence in the student?s cognitive level, it?s necessary analyze and to reflect about the mecanism involved in the learning processes, in order to improve the curriculums and inside of them, the teaching methodologies, pedagogy an didacts that promote better the students cognition. In the present article an analysis is made of teaching methodologies developed in Institutions of superior education with subsequent learnings that not always facilitate the cognitive development of the student, as well as a proposal of educative innovation elements aimed to guide the teachers into a careful consideration of their pedagogical practice.</p>
identifier.uri	<a href="http://hdl.handle.net/10336/7399">http://hdl.handle.net/10336/7399</a>
identifier	<a href="http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/540">http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/540</a>
date.available	2014-07-09T15:55:58Z
date.accessioned	2014-07-09T15:55:58Z
date	2010-05-18
creator	Martínez Peña, Luz Marina
creator	Ardila de Chaves, Amparo