

REPORTE ANUAL 2018

Diana
Tom. 2.º

Casaneus. S. Conti. Dm

Oliva & P. O. & C. C. C.



Universidad del
Rosario

Universidad del Rosario

Reporte anual, 2018 / Universidad del Rosario. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2019.

xxx páginas.

Universidad del Rosario - Informes / Administración universitaria - Informes / I. Título / II. Serie.

378.861

SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

© Univesidad del Rosario
Marzo de 2019

Rector

Alejandro Cheyne García,

Desde el 24 octubre de 2018

Stéphanie Lavaux (e),

8 de agosto a 23 de octubre de 2018

José Manuel Restrepo Abondano,

Hasta 7 agosto de 2018

Vicerrectora

Stéphanie Lavaux

Síndico

Miguel Francisco Diago Arbeláez

Secretaría General

Catalina Lleras Figueroa

Consiliarios

Andrés Cadena Vanegas

Alberto Fergusson Bermúdez Andrés

López Valderrama

Víctor Hugo Malagón Basto

Ann Mason

Decanos

Escuela de Administración

Alejandro Cheyne García

Sandra Chacón (e), desde el 25 de octubre de 2018

Escuela de Ciencias Humanas

Carlos Gustavo Patarroyo Gutiérrez

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Mauricio Linares Porto

Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

Mónica Pachón Buitrago

Arlene Tickner (e), desde el 15 de agosto de 2018

Facultad de Economía

Carlos Eduardo Sepúlveda Rico

Facultad de Jurisprudencia

Juan Carlos Forero Ramírez

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Gustavo Quintero Hernández

Decanatura del Medio Universitario

Gabriel Silgado Bernal

Recolección y sistematización de información: Dirección de Planeación y Efectividad Institucional. Coordinación edición: Editorial Universidad del Rosario. **Diseño y maquetación:** Juan Ramírez. **Fotografía:** Archivo de la Universidad del Rosario. **Impresión:** Xpress Estudio Gráfico y Digital S. A. S.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso previo escrito de la Universidad del Rosario.

REPORTE ANUAL 2018

CONTENIDO

Destacados 2018	3
Saludo del Rector	4
365 días en la Universidad del Rosario	5
Los renovados procesos académicos	8
Una Comunidad de docentes y estudiantes de excelencia	25
Calidad y gestión que soportan los procesos misionales	38
Comunidad Rosarista	45
Visibilidad académica	58
La Universidad y su relación con el entorno	76
Internacionalización: La Universidad en el contexto global	116
UR sostenible	135
Hábitat: Una comunidad, nuevos espacios	143
Investigación e innovación: mirando hacia el futuro	150
La revolución digital: sistemas, mediciones y virtualidad	164
Los retos de una Universidad que piensa en el futuro	183

DESTACADOS 2018

A cierre de 2018, la Universidad del Rosario finalizó su gestión misional con las siguientes cifras claves en materia de programas, estudiantes, profesores e investigación:

25 PROGRAMAS
DE PREGRADO

80      ESPECIALIZACIONES



25
MAESTRÍAS



38
ESPECIALIZACIONES
MÉDICO
QUIRÚRGICAS

5      DOCTORADOS

12.100               ESTUDIANTES

548
PROFESORES
FACULTY

826,25
PROFESORES DE
TIEMPO COMPLETO
EQUIVALENTE

21 PROGRAMAS ACREDITADOS

50    GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

4 CENTROS DE
INVESTIGACIÓN



       MÁS DE **70.000** EGRESADOS      

Apreciados Rosaristas y amigos de la Universidad del Rosario:

Como uno de los productos de nuestra política de rendición de cuentas, comparto con ustedes el *Reporte anual 2018*, un documento en el que podrán encontrar los avances más significativos de la Universidad en sus procesos e innovaciones académicas, de investigación, relacionamiento, internacionalización, hábitat, sostenibilidad y calidad en el último año, todos motivados por el trabajo diario de más de 2000 colaboradores vinculados de manera directa o indirecta a nuestra institución.

A lo largo del documento resaltamos varios de nuestros hitos de desarrollo y apuestas emprendidas por las diferentes unidades académicas de la Universidad, orientadas a la consolidación de una comunidad de alto desempeño que desde sus estudiantes, profesores y colaboradores busca trascender las fronteras de la educación en el país y en la región.

El documento plasma el camino de desarrollo propuesto en 2015 bajo el liderazgo de José Manuel Restrepo, el cual converge en las bases para la construcción de nuestro nuevo horizonte de desarrollo institucional en el marco de lo que denominamos Ruta UR2025: Revolución Digital, un espacio de construcción colectiva de futuro donde nuestro colegio mayor se proyecta hacia el 2025. Hasta el momento, este proceso ha contado con la participación activa de más de 9000 miembros de nuestra comunidad Rosarista. La filosofía principal de este horizonte se soporta en la participación y escucha activa, en la colaboración de todos actores y en la transformación basada en innovación y tecnologías de información para afrontar los retos del entorno.

Como lo mencioné el 31 de octubre, en mi posesión como rector, reitero la entrega total de mi proyecto de vida a la formación de los futuros líderes al servicio del país, construyendo sobre lo construido e invitándolos a seguir acompañándonos con sus apreciaciones e iniciativas como resultado de la lectura de este documento.

ALEJANDRO CHEYNE
RECTOR

365 DÍAS EN LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

El 2018 constituyó un año de cambios, éxitos y desafíos para la Universidad del Rosario. En primer lugar, representó el último año de la rectoría de José Manuel Restrepo Abondano, quien aceptó el inmenso reto de asumir la dirección del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia, y la llegada de nuestro nuevo rector, José Alejandro Cheyne, quien hasta entonces se desempeñaba como el decano de la Escuela de Administración.

En segundo lugar se destaca el avance del proceso de la renovación de la acreditación institucional. A lo largo del año, todas las áreas de la Universidad trabajaron conjuntamente bajo la dirección de la Vicerrectoría y la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional (DPEI) para llevar a cabo la fase de la autoevaluación, que incluyó actividades articuladas como la redacción del informe (de más de 400 páginas y radicado ante el Ministerio de Educación Nacional en diciembre), la realización

de una encuesta a la Comunidad Rosarista y las Mesas de autoevaluación.

Este proceso estuvo acompañado de otros reconocimientos institucionales. La octava edición del QS Latin American Ranking, por ejemplo, ubicó a la Universidad dentro del top 5 de universidades colombianas, ocupando el quinto lugar; y así mismo alcanzamos por primera vez la clasificación en Times Higher Education en la posición 201-250 a nivel mundial y cuarta en Colombia. No bastante con ello, fuimos la primera universidad latinoamericana en obtener la acreditación por cinco años por parte de la junta directiva de la Agencia Europea de Aseguramiento de la Calidad (EQAA).

Sin embargo, existen innumerables logros más por destacar. Ese es el propósito de este informe, dividido en once secciones que dan cuenta de los hitos más importantes llevados a cabo por los miembros de nuestra Comunidad Rosarista en todos y cada uno de sus frentes a lo

largo de 365 días de arduo trabajo, merecidas victorias y retos por asumir.

El primer frente, “Los renovados procesos académicos”, da cuenta de la fortaleza de nuestros programas académicos y de las apuestas institucionales en materia de creaciones, acreditaciones y mejoras en todos los niveles de pregrado y posgrado. En este punto es patente la articulación de la Dirección Académica y sus modelos de gestión con las escuelas y facultades, que explican la la certificación de calidad de 18 programas de pregrado y, durante el 2018, los tres primeros programas de maestría, además de una cantidad de trámites ante el MEN sin precedente.

El segundo frente es “Una comunidad de docentes y estudiantes de excelencia”. Se incluyen aquí todas las mejoras y renovaciones de las áreas del nivel central y de las unidades académicas para continuar apoyando a nuestros estudiantes, especialmente a través de estrategias para disminuir la deserción y enriquecer su paso por la Universidad y su formación, como las trayectorias de aprendizaje, el programa de monitores y mentorship y los coterminales. Se destaca además la actualización de las normativas académicas y las estrategias encaminadas a nuestra comunidad docente.

Posteriormente, “Calidad y gestión que soportan los procesos misionales”, da cuenta de las mejoras organizacionales de las áreas que permiten que la Universidad desarrolle sus procesos, no solo con excelencia, sino con eficacia y eficiencia. Algunos puntos esenciales son la certificación de calidad NTC ISO

9001, la implementación de sistemas para la minimización de riesgos y la optimización de procesos y la actualización de las normativas institucionales.

“Comunidad Rosarista”, por su parte, hace un recuento de los principales hitos de los miembros de nuestra comunidad, especialmente de nuestros egresados, y de símbolos institucionales como el periódico Nova et Vera y el Museo.

Mirando hacia fuera, “Visibilidad académica” y “La universidad y su relación con el entorno” dan cuenta de los principales hitos de la Universidad en el contexto regional y nacional. El primero recoge las actividades de divulgación que contaron con participación de la Comunidad Rosarista en ambientes académicos y científicos, mientras que el segundo es un portafolio de todas las distintas maneras en las cuales la Universidad impacta al país. Se incluyen aquí iniciativas de la magnitud de las cátedras UNESCO de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las acciones del instituto Rosarista de Acción Social (SERES) y las infinitas iniciativas de las unidades académicas con impacto social tangible.

El séptimo frente se titula “Internacionalización: la universidad en el contexto global”. Este muestra una Universidad crecientemente vinculada a instituciones pares de todos los continentes como un actor protagónico que establece lazos de doble vía. Son destacables el aumento de las movilidades entrantes y salientes, tanto de estudiantes como de profesores, así como la participación en eventos de alta envergadura y la creación de programas de

sensibilización de corte internacional. La estrategia de relacionamiento de la Cancillería, enfocada no solo en la región sino en nuevos contextos como Asia, es fundamental.

“UR Sostenible” entiende la sostenibilidad desde dos perspectivas, ambas vitales para la permanencia de la Universidad en el tiempo: el desafío de la sostenibilidad financiera y la creciente importancia de las iniciativas ecológicas. La primera es un esfuerzo institucional encabezado por la División Financiera, que promovió exitosamente el equilibrio financiero, y otras áreas que aportan, desde la educación continua, la investigación y la extensión, a que el sostenimiento de la Universidad sea cada vez menos dependiente de los ingresos por matrículas estudiantiles. La segunda da cuenta de nuestra preocupación por el medio ambiente y de nuestros aportes, dentro y fuera del campus, por reducir el impacto nocivo de la humanidad en el planeta.

“Hábitat: una comunidad, nuevos espacios”, noveno frente, explica el ambicioso proyecto de reforma que ha impactado todas las sedes, en vista de que la Universidad del Rosario se concibe como una institución multisede. El frente presenta los proyectos más relevantes adelantados en 2018, como los avances del plan de largo plazo de infraestructura para cada una de las diferentes sedes de la Universidad, el estado del desarrollo del primer edificio de la Sede Quinta de Mutis y las reformas al CRAI y a la plazoleta de la Universidad.

“Investigación e innovación: mirando hacia el futuro” es un panorama exhaustivo de los resultados en materia de investigación, que

inician con la actualización de sus marcos normativos (la Política de Investigación en curso) y de estrategias de gestión que acogen todo el ciclo de la investigación: desde la consecución de recursos y el apoyo a la publicación hasta los incentivos por producción académica. Las iniciativas de ciencia abierta, como el Primer Premio a la Ciencia Abierta otorgado al CRAI por Colciencias, así como las que apoyan la interdisciplinariedad también son protagonistas.

El último frente es una de las apuestas institucionales más exhaustivas en la medida de que impacta todas las áreas de la Universidad y mira hacia el futuro: “La revolución digital: sistemas, mediciones y virtualidad”. Se incluyen aquí las apuestas en términos de herramientas y sistemas, que están dirigidos a admisiones, aspectos financieros, el CRAI, egresados y más. Estas iniciativas se han visto complementadas por una creciente tendencia a los ejercicios de mediciones que se enmarcan en gran medida en la labor del Comité Estratégico de Información como instancia mediante la cual se coordina y articula la gestión estratégica de la información en la Universidad. Esta es una de las apuestas a mediano y largo plazo: la inteligencia competitiva, y su primera herramienta es el Sistema Integrado de Información.

Por último, este frente aborda una de las prioridades de la agenda del nuevo rector y de la Ruta 2025: la educación virtual. A la cabeza de E-Learning y las unidades académicas, la Universidad inauguró en el 2018 su nuevo modelo de educación virtual y espacios en plataformas como edX, iniciando uno de los pilares de la educación del futuro.

LOS RENOVADOS PROCESOS ACADÉMICOS

Renovación de la Acreditación Institucional

Proceso de Autoevaluación Institucional

Durante este año la universidad adelantó su proceso de autoevaluación con miras a la segunda renovación de la acreditación ins-

titucional bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación-CNA. Este proceso está insertado en la dinámica de aseguramiento de la calidad en la que la universidad se ha desarrollado desde inicios de la década de 2000, cuando se acreditaron los primeros programas, obteniendo luego como institución los siguientes reconocimientos:

AYER



Año: 2007

Autoevaluación Recomendaciones
para la creación de escuelas
doctorales



HOY



Año: 2018

Acreditación Europea
Duración: 5 años



Año: 2011

Resolución 12229
Duración: 8 años

MAÑANA



Año 2018 - 2019

Renovación de acreditación

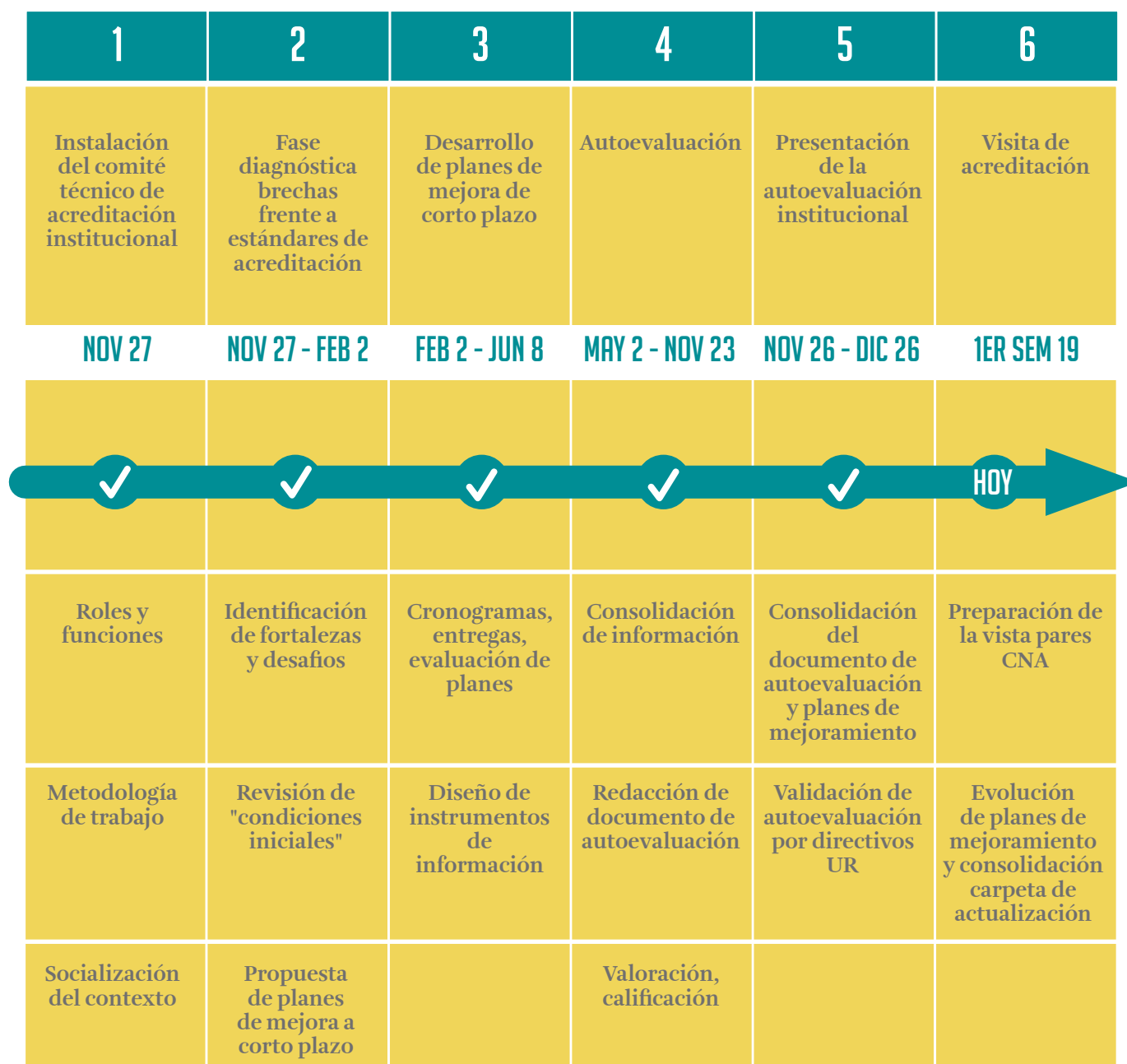


Revolución digital

En esta oportunidad, la autoevaluación se realiza bajo los últimos lineamientos del CNA que incluyen 12 factores de calidad relacionados con la misión y proyecto institucional, los estudiantes, profesores y procesos académicos, la visibilidad nacional e internacional, investigación y pertinencia e impacto social,

los procesos de autoevaluación y autorregulación, la organización, administración, gestión, planta física y recursos de apoyo académico, el bienestar institucional y los recursos financieros.

El proceso fue altamente participativo y se desarrolló a través de las siguientes etapas:



Para el estudio de percepción se contó con la participación de 6.541 personas entre estudiantes, profesores, funcionarios, directivos, egresados, empleadores y expertos. Por otra parte, 147 personas participaron en los grupos focales y talleres de valoración, para un total de 6.688 participantes.

Fortalezas y debilidades

Como resultado del proceso se identificaron fortalezas y debilidades que al analizarlas comparativamente con las señaladas en la Resolución del Ministerio de Educación Nacional N°12229 del 27 de diciembre de 2011 a través de la cual otorgaron la pasada renovación de la acreditación, se tiene este panorama:

DE LAS 27 FORTALEZAS DEL 2011

26 SE HAN CONSOLIDADO

1 SE HA REFORMULADO

(CAMPUS DE TALLA

MUNDIAL EN EL NORTE)

EL PROCESO DE 2018 ADICIONÓ

10 FORTALEZAS NUEVAS

DE LAS 12 DEBILIDADES DEL 2011

9 SE HAN SUBSANADO TOTALMENTE

3 SE MANTIENEN COMO DEBILIDADES

(2 A PESAR DE ALGUNOS AVANCES)

EL PROCESO DE 2018 ADICIONÓ

4 DEBILIDADES NUEVAS

Las nuevas fortalezas

1. Se cuenta con procesos académicos consolidados con base en la autoevaluación y la autorregulación, que se ven reflejados en un modelo de gestión de programas enfocado en el concepto del ciclo de vida del programa con calidad, que se puede evidenciar en las acreditaciones nacionales e internacionales de los programas.
2. Se tienen principios, lineamientos, manuales y metodologías de Hábitat que permiten una planeación en el corto, mediano y largo plazo de la infraestructura de la universidad garantizando óptimos espacios para la Comunidad Rosarista.
3. La Universidad cuenta con un modelo económico transparente y abierto, que incorpora a las Unidades Académicas dentro de los procesos de planeación presupuestal y que también presenta una variedad de herramientas para el seguimiento.
4. El crecimiento de los instrumentos y de las inversiones para el fomento a la investigación, así como también la incorporación de nuevas figuras de fomento al talento científico. Lo que redundará en el crecimiento notorio de la producción científica en calidad y cantidad.
5. La apuesta por una educación virtual y la consolidación del campus virtual.
6. Las acreditaciones internacionales tanto institucionales como las de varios de los programas.
7. El proyecto educativo institucional, revisado y actualizado recientemente, basado en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en trayectorias individuales de aprendizaje, con recursos de apoyo innovadores.
8. El programa de Reflexiones Pedagógicas e Innovación pedagógica, acompañado del programa de desarrollo profesoral enfocado a la calidad de la docencia.

9. El crecimiento de las acciones concretas de cara a la valorización de la diversidad e inclusión de la comunidad estudiantil (discapacidad, diversidad étnica, regionalización).
10. El modelo de permanencia y graduación efectiva que incorpora múltiples dimensiones de la vida estudiantil, con la figura de gestores de permanencia estudiantil, que permitió una reducción de la deserción en todos los niveles de formación.

Las nuevas oportunidades de mejora

1. Poca eficiencia de los mecanismos de difusión institucional para poder promover y facilitar la información con los distintos actores de todas las políticas y actividades realizadas en la universidad y así garantizar el acceso de la misma en todos los niveles de la comunidad.
2. Baja claridad en la dedicación y distribución de las actividades del profesor teniendo en cuenta sus diferentes formas de vinculación y sus facultades de proveniencia.

3. Déficit de espacios, necesidad de homogenización de los servicios prestados y necesidad de flexibilización de horarios de bienestar en las distintas sedes para el acceso de toda la comunidad.
4. La estrategia de financiación estudiantil debe revisarse y renovarse para responder a las prioridades institucionales, fortaleciendo así perfiles de ingreso y garantizando la permanencia y graduación efectiva.

Valoración de la calidad de la universidad

Para que la comunidad académica valorara la calidad de los aspectos contemplados en el proceso, se usó la siguiente escala de valoración:

A	Se cumple plenamente	4.4-5.0
B	Se cumple en alto grado	3.7-4.3
C	Se cumple aceptablemente	3.0-3.6
D	Se cumple insatisfactoriamente	2.3-2.9
E	No se cumple	Menos de 2.3

A partir de la aplicación de esta escala la comunidad calificó la universidad, obteniéndose los siguientes resultados:

Factor	Ponderación	Calificación	Valoración	
Misión y proyecto institucional	8%	4,7	A	Se cumple plenamente
Estudiantes	11%	4,5	A	Se cumple plenamente
Profesores	11%	4,7	A	Se cumple plenamente
Procesos académicos	10%	4,6	A	Se cumple plenamente
Visibilidad nacional e internacional	8%	4,5	A	Se cumple plenamente
Investigación	10%	4,4	A	Se cumple plenamente
Pertinencia e impacto social	8%	4,4	A	Se cumple plenamente
Autoevaluación y autorregulación	6%	4,6	A	Se cumple plenamente
Bienestar	8%	4	B	Se cumple en alto grado
Organización, gestión y administración	6%	4,5	A	Se cumple plenamente
Recursos de apoyo académico e infraestructura física	8%	4,7	A	Se cumple plenamente
Recursos financieros	6%	4,9	A	Se cumple plenamente
Total	100%	4,5	A	Se cumple plenamente

Planes de mejoramiento

Con estos resultados y la identificación de las oportunidades de mejora, se formularon los planes de mejoramiento que cubren los siguientes temas:

1. Diseño e implementación de una política de comunicación efectiva
2. Consolidación del Sistema Integrado de Información que cubra toda la información estratégica de la universidad
3. Actualización de normativas de políticas de investigación y gestión profesoral, con transiciones pertinentes, que respondan a las necesidades de alinear las normativas con las buenas transformaciones que ha tenido la universidad
4. Desarrollo de lineamientos y acciones de medición de impacto para las actividades realizadas por la universidad
5. Ampliar la infraestructura física de la Universidad para garantizar más espacios de bienestar y reducir su déficit en metros cuadrados
6. Asegurar el diseño y la implementación de estrategias de diversificación de ingresos y rediseñar el modelo de financiación estudiantil

Bajo este panorama, la universidad radicó el informe de autoevaluación en diciembre de 2018 y se socializaron los resultados y planes de mejoramiento con la comunidad Rosarista, en espera del nombramiento de la comisión de pares académicos que vinieron en marzo de 2019-1 a realizar la evaluación externa que contempla como etapa final este proceso.

La excelencia de nuestros programas

La Universidad del Rosario ha mantenido durante su trayectoria un derrotero centrado en

la excelencia y la calidad de su oferta de programas. Por ello, ha garantizado la coherencia de su proyecto educativo y las condiciones académicas, administrativas, financieras y de infraestructura requeridas, así como los mecanismos de seguimiento y rendición de cuentas necesarios a través de un modelo de autoevaluación y autorregulación que permite el mejoramiento continuo. Este proceso, que se inició en 1999, ha estado orientado por referentes nacionales para el reconocimiento de la alta calidad a través del Consejo Nacional de Acreditación. Bajo esos criterios, la Universidad ha acreditado *18 programas de pregrado*, y, durante 2018 marcó un hito en los programas de posgrado al obtener la certificación de calidad de los *3 primeros programas de maestría*.

Durante 2018, la Universidad recibió *12 visitas de pares* académicos para la acreditación de programas. Nunca antes en su historia, la Universidad había recibido este número de visitas en un año; todas culminaron con informes verbales elogiosos. Sin excepción, los informes verbales de estas visitas resaltaron la calidad de los programas, la transformación de la Universidad y el compromiso institucional de diversos actores con la calidad. Asimismo, destacaron la transparencia y la apertura institucional ante procesos de análisis externo y reconocieron una cultura de autoevaluación permanente, reflejada en procesos sólidos de autorregulación y en programas con altos estándares de calidad.

Asimismo, presentó a procesos de evaluación externa los primeros siete programas de especialidades médico-quirúrgicas con informes de pares satisfactorios al final de cada visita. En la tabla 1 se muestra un panorama de los procesos de acreditación de 2018.

Frente al requisito del Ministerio de Acreditación del mínimo de programas acredita-

Tabla 1. Panorama de procesos de acreditación

Número de programas	Nivel de formación	Nombre	
2	Programas radicados	Ginecología y Obstetricia Administración de Empresas	
12	Programas con visita de pares	Administración en Logística y Producción Antropología Gestión y Desarrollo Urbanos Historia Ginecología y Obstetricia Cuidado Intensivo Pediátrico Nefrología	Cardiología Medicina Interna Pediatria Periodismo y Opinión Pública Terapia Ocupacional
3	Pregrados con Resolución de renovación de acreditación	Periodismo y Opinión Pública Terapia Ocupacional Fonoaudiología	
3	Maestrías con Resolución de primera acreditación	Economía Derecho administrativo Filosofía	
3	Pregrados con Resolución de primera acreditación	Administración en Logística y Producción Antropología Gestión y Desarrollo Urbanos	
7	Programas pendientes de resolución con visita e informes de pares externos 2018	Historia Cuidado Intensivo Pediátrico Nefrología Cardiología	Medicina interna Ginecología y obstetricia Pediatria

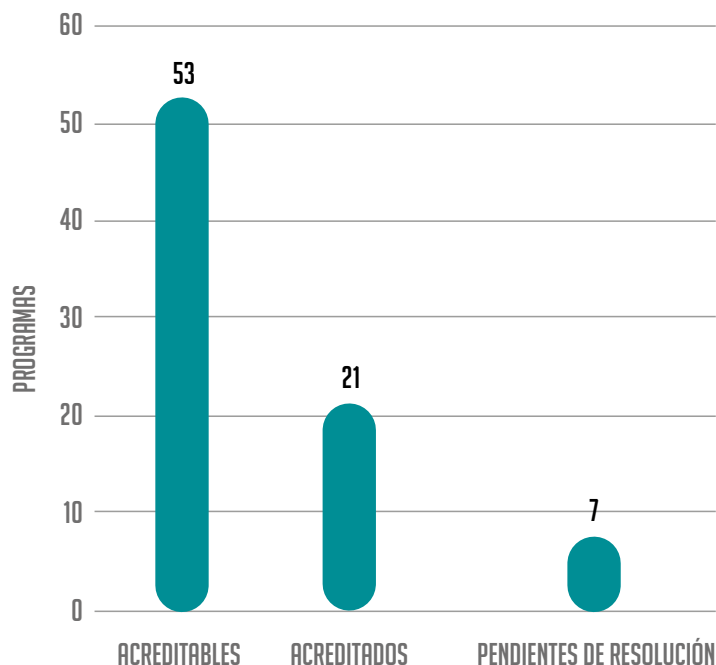
Fuente: Dirección Académica.

dos para optar a la acreditación institucional (25 % de los programas acreditados/acreditables), la meta que se había propuesto la Vicerrectoría era del 40 %. Con la emisión de estos actos administrativos, la Universidad cumple la meta con el 40 % de sus programas acreditables/acreditados (39,6 %). Más aún, con los 7 programas pendientes de resolución que recibieron informes satisfactorios por parte de los pares, la Universidad alcanzará el 53 % (52,8 %) de programas acreditables/acreditados, cifra que ratifica el compromiso institucional con la calidad y el salto cualitativo en

la cantidad de programas acreditados entre 2017 y 2018. En la figura tres se presentan los datos de acreditación de programas.

Es importante destacar que la Oficina de Registro Académico apoyó la renovación curricular de los programas de pregrado y posgrados a través de acciones como asesorar a las unidades académicas en la construcción de los nuevos currículos, reformas a los planes vigentes y procesos de transición entre planes de estudio. Un ejemplo concreto fue el cambio de plan de estudio del Pregrado de Jurisprudencia, que demandó un trabajo muy

Figura 1. Comportamiento de la acreditación de los programas



Fuente: Dirección Académica.

coordinado con la facultad y los estudiantes. Para 2018 se trasladaron, aproximadamente, 1000 estudiantes al nuevo programa.

Igualmente, se realizaron acciones en conjunto con Dirección Académica en pro de activar los núcleos de diversificación y los núcleos de profundización en los programas de pregrado; esto, para darles mayor oportunidad de oferta y movilidad a los estudiantes.

La nueva Facultad de Creación

Durante 2018, en un trabajo conjunto entre la Vicerrectoría, la Sindicatura, las direcciones Académica, Financiera, de Hábitat, de Planeación y de Efectividad Institucional y un equipo de consultores expertos, se hizo un análisis detallado de programas referentes, en los ámbitos nacional e internacional, a las áreas de conocimiento en artes, diseño

y arquitectura. Para inicios de diciembre se presentó al rector la propuesta de una Facultad de Creación única en el país, integrada, flexible y relacionada con el entorno, con programas y rutas de formación adaptadas a las necesidades del mundo laboral y de la cuarta revolución industrial. Para inicios de enero de 2019, la facultad, con modelación curricular, de hábitat y financiera, será presentada ante la Consiliatura. Como parte de la apuesta de dicha facultad, se presentó, de forma satisfactoria, para radicación ante el Ministerio el Programa de Teatro Musical, en alianza con MISI Producciones. Se trata de un programa único en el país, pues articula una universidad y una compañía de teatro musical, lo que constituye una alianza única en América Latina. El programa tiene por objeto la formación de artistas escénicos íntegros e integrales, con la más alta calidad de desempeño interpretativo y creativo dentro de los campos del teatro, la danza y la música. El programa cuenta con la internacionalización efectiva a través de la figura de la profesora visitante Wendy Gadian, directora del programa en teatro musical del *Central School of Speech and Drama*, afiliada a la Universidad de Londres.

El renovado modelo de gestión de programas

Durante 2018, el Equipo de Gestión Académica de Programas consolidó un modelo de gestión estructurado a partir de unidades académicas. Dicho modelo permitió un apoyo particularizado a los intereses y las necesidades de las unidades, aspecto que favoreció el proceso de acompañamiento para todos los procesos de cada unidad en torno a la creación, la modificación, la renovación y la inactivación de registros.

El comportamiento del apoyo se resume a continuación:

Tabla 2. Resumen sobre el apoyo a la gestión de registros de programas a las diferentes unidades

Niveles de formación	Creación	Renovación	Modificaciones	Inactivaciones
Doctorado	1	0	0	0
Maestrías	2	2	9	0
Pregrados	2	2	4	0
Especializaciones en Extensión	3	8	2	4
Especializaciones Médico Quirúrgicas	0	0	0	5
Especializaciones	0	10	2	9
Total	8	22	17	18

Fuente: Dirección Académica.

Estos procesos de creación, modificación, renovación y inactivación de registros ratifican un total de 63 trámites ejecutados ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el seguimiento, el acompañamiento y la asesoría de los cuatro gestores académicos.

Nuevas apuestas interdisciplinarias

Se pusieron en marcha dos menciones creadas en conjunto entre la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) y la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales; a saber, la mención en *Colombia, Política y Sociedad* y la mención en *Sociedad y Política Latinoamericana*. En dichas menciones (de doce créditos cada una) los estudiantes han de ver la mitad de los créditos en su facultad de origen, y la otra mitad, en asignaturas ofrecidas por la otra facultad, para así promover la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo entre las dos facultades.

De igual manera, durante 2018-01 se hizo efectiva la negociación que se había hecho con la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM), con la que se identificó la posibilidad de que hubiera una cooperación en

mallá curricular. Así, todas las asignaturas de matemáticas del Programa de Fortalecimiento Académico pasaron a ser dictadas por profesores de Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación (MACC), y la asignatura Fundamentos de Matemáticas, del Ciclo Básico de la ECH, que antes era dictada por filósofos, se reformó en la asignatura Ideas Matemáticas, y es dictada ahora por MACC. De manera similar, se apoyó el proceso de reforma curricular de Jurisprudencia y se identificó la posibilidad de que fuera la ECH la que dictara allá, el nuevo curso de Metodologías de la Investigación. Así, en 2018-02 la ECH fue la que dictó en Jurisprudencia a 4 grupos de 30 estudiantes cada uno (120 estudiantes) de esta asignatura. Finalmente, y también durante la reforma de Jurisprudencia, se logró identificar la necesidad de formación en competencias de lectoescritura, y la ECH se encargó, a través del Celee, de ofrecer los cursos de lectura y de escritura.

Las dinámicas del Comité de Idiomas

En 2018-02, el Comité de Idiomas de la Dirección de Estudiantes atendió más de 200 casos estudiantiles que se encontraban en situa-

ciones excepcionales frente al cumplimiento de la política de idiomas, lo cual permitió dar solución a situaciones académicas particulares y contribuyó a evitar la deserción por esa causa. En esta línea se ha logrado remitir a 55 estudiantes a inmersión, y a unos 29 estudiantes Ser Pilo Paga (SPP) se les han ofrecido estrategias de cumplimiento de los requisitos de idiomas. Asimismo, a partir de las casuísticas analizadas en el comité se han podido proponer apoyos a la formación de los idiomas en la Universidad y ajuste a la política de idiomas. Es así como en 2018, se incorporaron 2 nuevos exámenes para el cumplimiento del requisito de inglés, el Toefel ITP, y el examen RosEA, que diseñó esta para certificar el nivel de inglés en el nivel B2 del MCE. En la primera versión, más de 400 estudiantes presentaron la prueba. Adicionalmente, como parte de las iniciativas surgidas por el comité está la creación del profesor virtual que apoyará el proceso formativo de los estudiantes en inglés.

La Escuela de Administración y el fortalecimiento de los MBA

Inicio de la Maestría en Marketing y consolidación de los programas del MBA y Maestría en Emprendimiento e Innovación

Inició la primera promoción de la Maestría en Marketing en enero de 2018, aportando a una nueva perspectiva del rol del *marketing* y su impacto en las empresas; es también la primera maestría en Colombia con la denominación de Maestría en Marketing. Asimismo, se consolidaron el MBA y la Maestría en Emprendimiento e Innovación, y se abrió en cada semestre una cohorte; entre las 3 maestrías lograron en 2018 un total de 86 estu-

diantes que iniciaron la maestría, según lo indica la tabla 4.

Incorporación de la Maestría en Administración de Salud en el Rosario GSB

La integración de la Maestría en Administración en Salud se realiza con otros programas de maestría del GSB, lo cual se traduce en maximización de los factores diferenciales, posibilidad de materias electivas a las que el alumno puede acceder, posibilidades de homologación con otras maestrías, acceso a un cuerpo docente ejecutivo y empresarial de primer nivel y acceso al convenio de doble titulación con una universidad internacional.

Los avances de la EMCS

El sentido implícito en mantener los programas con los más altos estándares de calidad implicó para 2018, haber contado con la renovación de la acreditación de los programas de Fonoaudiología y de Terapia Ocupacional ante el CNA, y entregar el informe de autoevaluación con miras a la acreditación internacional del programa de Fisioterapia ante la Confederación Mundial de Fisioterapia. Para la EMCS, es el primer programa que busca este reconocimiento de carácter internacional. De igual manera, se logró la acreditación de cinco especialidades médico-quirúrgicas, lo que respalda el posicionamiento académico de la Escuela.

En relación con el incremento de su oferta académica, es importante destacar la apertura de dos programas de maestría: el de Ciencias de la Rehabilitación y el de Ingeniería Biomédica; esta última, en cooperación con la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito. En conjunto con la Facultad de Jurisprudencia, fue abierto el programa en

Extensión de la Especialización en Derecho Médico Sanitario.

Igualmente, la culminación del documento maestro del Doctorado en Investigación Clínica, que buscará, en alianza con el programa de Doctorado en Investigación Clínica de la Universidad Johns Hopkins (Estados Unidos), generar nuevo conocimiento en nuevas terapias y tecnologías que permitan el mejoramiento de la salud tanto en el ámbito individual como en el de las poblaciones. Este proyecto viene siendo desarrollado por las dras. Ángela Ruiz y Ángela Pinzón, con la orientación del decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Los programas de la ECH

Nuevos programas

En el primer semestre de 2018 se abrieron al público los dos primeros programas de licenciatura en la Universidad del Rosario, albergados en el seno de la Escuela de Ciencias Humanas: se trata de la Licenciatura en Ciencias Sociales y la Licenciatura en Filosofía. Este es el inicio de una importante apuesta por estructurar el Área de Educación (programas de formación de formadores), plan que tiene varias apuestas importantes.

La primera de las mencionadas apuestas es la de no crear una Facultad de Educación, sino albergar los programas en las escuelas y las facultades. Ello obedece a la idea de que ni la educación, ni la pedagogía ni la innovación pedagógica deben ser vistas como algo adicional y aparte de las disciplinas, sino como algo connatural a las disciplinas mismas. Al ser esta una institución educativa, la preocupación por cómo se enseña la disciplina misma ha de hacer parte del pensar diario de las escuelas y las facultades.

Tabla 3. Número de estudiantes en MBA, Maestría en Marketing y Maestría en Emprendimiento e Innovación

Programa	Número de estudiantes 2018-1	Número de estudiantes 2018-2
Maestría en Administración (MBA Full Time)	4	19
Maestría en Administración (MBA Part Time)	10	7
Maestría en Emprendimiento e Innovación	9	14
Maestría en Marketing	14	9
Total	37	49

En segundo lugar, la apuesta hace que los programas de educación estén hermanados y en contacto cercano con la investigación de punta que se hace en cada una de las disciplinas (en lugar de alejados y aislados de ella, como suele ocurrir en las facultades de educación). Ello hace que la parte disciplinar de los programas esté perfectamente actualizada y provea información y perspectivas de punta.

En tercer lugar, los programas de Licenciatura nacen con el interés de que la universidad aporte al país docentes de alta calidad, para que estos, a su vez, ayuden a la formación de cientos y miles de estudiantes con gran potencial. Es una manera como la Universidad puede ayudar a romper el círculo vicioso educativo que viven muchas poblaciones que tienen acceso a una educación de baja calidad. Para ello, las licencia-



turas han contado con una beca (la Beca Liliam Suárez Melo, apoyada generosamente por la Universidad, que otorga un descuento del 63 % del valor del programa), la cual permite que a estos programas accedan estudiantes de bajos recursos. Sin duda, esta educación de calidad que recibirán hará de ellos grandes docentes que, a su vez, impartirán en colegios públicos y privados una formación también de calidad, y así se permitirá que el nivel educativo de la ciudad, y eventualmente el del país, vaya en aumento.

Los programas presentaron un reto en términos de mercadeo, pues la Universidad no tenía el *know-how* con el fin de mercadeear estos programas para el público especial al que van dirigidos. Ello hizo que durante los primeros dos semestres el número de matricula-

dos no fuera el esperado. Si bien las metas de matrícula se establecieron bajas (diez en cada programa), apenas si se cumplió con once en la Licenciatura en Ciencias Sociales durante 2018-01, y con solo uno en la de Filosofía. Como se trata de programas dirigidos especialmente a Calendario A en los colegios, no había meta para el semestre 2018-02 (si bien ingresaron, en total, seis estudiantes a las licenciaturas en dicho semestre). Sin embargo, con un plan agresivo coordinado por Mercadeo y una curva de aprendizaje empinada, se ha logrado posicionar los programas a tal punto que la Licenciatura en Ciencias Sociales ya logró el cupo máximo que le había dado el MEN para 2019-01 (con 25 matrículas), y nos hemos visto en la necesidad de pedir ampliación de cupos al MEN.



Acreditaciones

En 2018 culminó un gran esfuerzo que la ECH hizo para acreditar simultáneamente muchos de sus programas académicos. Este fue un trabajo que llevó dos años de planeación, de trabajo cuidadoso y de una maratónica secuencia de procesos de autoevaluación, ajustes curriculares, elaboración de planes de mejoramiento, escritura de documentos y planeación de visitas de pares. Este plan dio sus primeros frutos en 2017, año en el que se logró la reacreditación del Programa de Sociología y la Acreditación Internacional del Programa de Periodismo y Opinión Pública ante el Colegio Latinoamericano de Educación para el Periodismo (CLAEP).

Los frutos de 2018 fueron aún mayores. Se obtuvo la acreditación, por primera vez, del Programa de Antropología (seis años), así como la reacreditación del Programa de Periodismo y Opinión Pública (seis años) y la acreditación, por primera vez, del Programa de Maestría en Filosofía (seis años), y se com-

pletó exitosamente todo el proceso de acreditación del Programa de Historia, el cual ya cuenta con un informe de pares extremadamente positivo y que solo está a la espera de la emisión del decreto por parte del CNA. Con esto, la ECH cierra 2018 con cinco de sus seis programas de pregrado acreditables como acreditados; uno de ellos, acreditado tanto nacional como internacionalmente. Y en lo referente a los posgrados, cierra el año con una de sus tres maestrías acreditada.

El programa restante en el pregrado es Artes Liberales en Ciencias Sociales, cuyo proceso de acreditación debe tratarse con cuidado, al ser un programa único en el país, pues el CNA no tiene lineamientos para acreditar un programa de estas particularidades. Ya hemos empezado, sin embargo, un acercamiento con el CNA con el fin de explorar el mejor camino posible para lograr dicha acreditación.

Estas acreditaciones son un indicador claro de la calidad educativa que tienen los programas de la ECH, algo que se refleja también

en el hecho de que los programas de esta Escuela son los mejor posicionados de toda la Universidad en las pruebas Saber-Pro. Los resultados de 2017 dejaron a la ECH en el primer lugar nacional en Humanidades (con los programas de Historia y Filosofía), el segundo lugar en Comunicación (con el programa de Periodismo y Opinión Pública) y el sexto lugar en Ciencias Sociales (con los programas de Sociología, Antropología y Artes Liberales en Ciencias Sociales).

La excelencia de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

La acreditación de Gestión y Desarrollo Urbanos

La facultad ha ofrecido desde hace más de una década el Pregrado en Gestión y Desarrollo Urbanos (GDU). El GDU es el primer y único programa de pregrado en el país que aborda los estudios urbanos con una perspectiva interdisciplinaria orientada hacia la gestión. El pregrado estudia los aspectos asociados a la formulación y la puesta en marcha de las iniciativas y los mecanismos que emergen en las sociedades sobre el uso, la transformación y el aprovechamiento del territorio tanto urbano como rural (gestión territorial), mediados por estructuras políticas e institucionales y la agencia de diversos actores (gobierno y gestión política).

La misión de GDU se enfoca en formar a profesionales capaces de liderar proyectos que contribuyan a la comprensión de las dinámicas de desarrollo y a la transformación urbana para la sostenibilidad de nuestro hábitat y el bienestar de sus habitantes. El programa busca dar cuenta de las tendencias y los retos que considera importantes para el crecimiento y el desarrollo futuros de las ciudades. Para ello,

parte del esquema de integrar la docencia y la investigación con las actividades de extensión y difusión, orientadas en conjunto a la acción social para el desarrollo de la región en general y de la comunidad inmediata.

Como parte del compromiso de la Universidad y la facultad con la oferta de programas de pregrado de alta calidad, el programa retoma en 2017 los ejercicios de autoevaluación previos y define una nueva línea base de consolidación de su calidad académica. Este ejercicio, consistente en una revisión introspectiva, objetiva y crítica, contó con la participación decidida de todos los actores relevantes del proceso formativo y de las distintas áreas de acción del programa: estudiantes, profesores, egresados, directivas de la facultad y de la Universidad, empleadores y pares académicos. Fruto de la autoevaluación del programa se identificaron las fortalezas y las oportunidades de mejora, y así se encontró que el programa se halla en un alto nivel de calidad académica, lo cual, a su vez, motivó a solicitar al Consejo Nacional de Acreditación (CNA) la visita al programa, para constatar estos hallazgos.

Es así como, a finales del primer semestre de 2018, dos reconocidos pares académicos, designados por el CNA, hicieron la visita oficial al programa, se reunieron con diferentes actores y revisaron toda la información de GDU en relación con las diferentes características de calidad definidas por la entidad acreditadora. El resultado del proceso de visita de pares académicos fue plasmado en un informe detallado, en el cual se destacaron aspectos muy positivos del programa y los retos que este debe asumir para sostener y mejorar su calidad académica durante los próximos años.

Finalmente, en noviembre de 2018, el MEN, por recomendación del CNA, decidió otorgar al GDU la acreditación como programa de alta

calidad, por un periodo de seis años. Dentro del informe entregado por el MEN se destaca al GDU como un programa altamente interdisciplinario, con una alta tasa de inserción laboral, una planta profesoral consolidada y una alta formación académica, un grupo de investigación consolidado, estrategias adecuadas de atención a la deserción estudiantil y desarrollo de competencias gerenciales y de liderazgo en los egresados, entre otras fortalezas.

De la misma manera, el informe entregado por el MEN recomienda al GDU seguir trabajando para superar retos como: una mayor visibilidad del programa y sus aportes a la sociedad; fortalecer aún más las estrategias de control y reducción de la deserción estudiantil; desarrollar posgrados articulados a la oferta de pregrado en asuntos urbanos y del territorio; robustecer las redes de cooperación internacionales aprovechando la planta profesoral con doctorado, y seguir mejorando, como se ha venido haciendo, la tasa de graduación de estudiantes.

Todo lo anterior es una muestra muy significativa de la alta calidad del programa y de su proyección para seguir siendo el referente nacional frente al estudio interdisciplinario de los asuntos urbanos y del territorio. Esta acreditación es el resultado del arduo trabajo de la Universidad y del equipo de la facultad, encabezado por la decanatura y la dirección de programas, junto con el apoyo de todos los miembros de la comunidad académica de la Universidad.

Programa de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública, en convenio con el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF)

En 2018, el programa de formación cumplió catorce años de ejecución. Cuenta con un es-

quema de formación innovador con miras a lograr grandes aportes al país, dado que se enmarca dentro de la alianza estratégica que tiene la Universidad del Rosario con CAF.

En 2017 y 2018, se generó el proceso de renovación del currículo del programa en términos de su adaptación a las necesidades de formación en competencias gerenciales y liderazgo en el ámbito de lo público, y estuvo permeado por el sello característico de la visión estratégica de la facultad, dando prioridad a la incorporación de pedagogías enfocadas a la resolución de problemas, aprender a aprender y el emprendimiento social.

La presencia del programa en las regiones llegó a territorios con problemáticas sociales importantes. Fue así como se desarrollaron capacitaciones en Bucaramanga, Santa Marta, Buenaventura, Villavicencio y Bogotá. En este último caso, se abrió la puerta al desarrollo de alianzas estratégicas para la formación de funcionarios públicos con el Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital. Con este programa, la facultad y la Universidad quieren seguir adelante en el tiempo aportando a la sociedad a través de la formación en gobierno.

Las apuestas académicas de la Facultad de Jurisprudencia

La Facultad de Jurisprudencia ha trabajado a lo largo de los últimos años por lograr una oferta académica ampliada y de calidad. Lo anterior se ha visto materializado en el ajuste de sus programas académicos en todos los niveles de formación.

El ajuste curricular del Programa de Jurisprudencia

Durante el segundo semestre de 2018, se inició la implementación del ajuste curricular del Programa de Pregrado, el cual había sido apro-

bado en 2017-I. A través de dicho ajuste, el programa adopta un nuevo modelo pedagógico de aprendizaje por competencias, que, alineado con el PID 2020, formula la apuesta pedagógica institucional de aprender a aprender.

Como resultado, el nuevo *currículum*: i) refleja la correspondencia efectiva entre créditos y la carga real de trabajo de los estudiantes; ii) organiza el plan de estudios de acuerdo con una complejidad de aprendizaje ascendente basado en un modelo pedagógico por competencias, y garantiza una alineación entre la docencia y la investigación a partir de las áreas formativas del programa; iii) fortalece los núcleos de profundización; iv) interconecta la malla curricular de pregrado con los programas de posgrado de la facultad y de otras facultades y escuelas; v) articula las opciones de grado de monografía, investigación asistida y concursos conforme a la agenda de los grupos de investigación, y vi) redefine el perfil del egresado para ajustarlo a las necesidades actuales de la sociedad.

La fase previa a la implementación estuvo acompañada por la socialización del ajuste curricular a los estudiantes, mediante un plan de comunicaciones con piezas gráficas, videos y una nota en la revista *Nova et Vetera*. Asimismo, con el fin de brindar soporte al proceso de migración de los estudiantes, se diseñó y se puso en práctica una herramienta informática para simular el proceso de transición y se elaboró una Circular Normativa del Plan de Transición, con la activa participación de los colegiales, los representantes del Consejo Estudiantil de Jurisprudencia y las direcciones institucionales (Dirección Académica, Dirección de Estudiantes, Dirección de Registro y Control, y la Oficina Jurídica), así como del equipo docente y administrativo de la Facultad de Jurisprudencia.

El mencionado ajuste curricular estuvo a disposición de todos los estudiantes de la facultad. En tal sentido, cualquier estudiante, sin importar en qué momento de la carrera se encontrara, podía migrar al nuevo plan de estudios JU03. Por ello, todos los estudiantes fueron matriculados en un curso en e-aulas, denominado *Juris se renueva*. A través de dicho curso, los estudiantes pudieron conocer los principales cambios presentados en el ajuste, el nuevo plan de estudios y la simulación de su situación académica, así como agendar una cita de asesoría personalizada.

Durante esas sesiones, los estudiantes tomaron la decisión de migrar y firmaron los consentimientos informados. De esa manera se logró que el 43 % de la población total del pregrado, equivalente a 868 estudiantes, migraran al nuevo plan de estudios. Con el fin de brindar la mayor coherencia desde el marco normativo, y en atención a los cambios derivados del ajuste curricular, la facultad modificó su Reglamento de Opciones de Grado (Acuerdo del Consejo Académico N° 1 de 2018) y el Reglamento del Consultorio Jurídico (Decreto Rectoral 1538 de 2018).

Por otro lado, la facultad adelanta un proceso de evaluación y autorregulación permanente del Programa de Pregrado de la Facultad de Jurisprudencia, el cual cuenta con la participación activa y efectiva de la Vicedecanatura, que lo lidera, de la Dirección de Pregrado, de los profesores y de los estudiantes. Ello permite que el proceso pueda contar con visiones diversas, y, de esa manera, hace posible el planteamiento de reflexiones acerca del horizonte que debe seguirse. Este proceso constituye un aporte importante a los procesos de acreditación del programa, al tiempo que contribuye a que este siga siendo reconocido en distintos escenarios por el nivel de formación de sus egresados.

El desempeño de los programas de posgrado

Dentro de las estrategias desarrolladas por la Facultad de Jurisprudencia en 2018, se destaca el aumento en la oferta académica en los programas de especialización, maestría y doctorado; también, el trabajo desarrollado por las revistas académicas de la facultad, donde se destacan los 20 años que cumplió la revista *Estudios socio-jurídicos*.

En 2018, los programas de especialización de la Facultad de Jurisprudencia tuvieron un cumplimiento promedio del 90,5% en la meta de estudiantes matriculados por semestre. Lo anterior se traduce en que para 2018 se matricularon 907 estudiantes a los programas de especialización ofertados por la facultad.

Actualmente, la Facultad de Jurisprudencia cuenta con 15 programas de especialización en convenio en diferentes ciudades del país. En promedio, cada uno de estos programas tiene 20 estudiantes matriculados al año, pero con el fin de ampliar la oferta académica de posgrado, en 2018 la Facultad obtuvo registro calificado para 6 programas nuevos de especialización; 2 de ellos, en Bogotá, y 4, en extensiones en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Cámara Colombiana de la Construcción y la Corporación Universitaria Empresarial. Asimismo, en la actualidad se están gestionando convenios con la Universidad Autónoma de Occidente, en Cali; con la UTB, en Cartagena; con Camacol, en Quindío, y con Camacol, en Antioquia, para la creación de nuevos programas en extensión. En diciembre, la facultad radicó ante el MEN solicitudes de registro calificado para 3 programas de especialización nuevos, en convenio de extensión con la Universidad de Ibagué y la UNAB: Especialización en Derecho Procesal (Ibagué),

Especialización en Derecho Laboral y de la Seguridad Social (Ibagué) y Derecho Tributario (Bucaramanga).

En cuanto a los programas de maestría de la facultad, en 2018 fueron otorgados los registros calificados para las maestrías en Derecho Internacional y en Derecho y Gestión Ambiental, cuyas primeras promociones de estudiantes ingresarán en 2019. Adicionalmente, en diciembre se hizo la solicitud de registro calificado ante el MEN para el programa de Maestría en Derecho Laboral y de la Seguridad Social. Con estos programas se le da continuidad al desarrollo de la estrategia de articulación entre niveles de formación, al vincular curricularmente las especializaciones con las maestrías, como ya se viene haciendo con los énfasis de la Maestría en Derecho y las especializaciones en Derecho Constitucional, en Derecho Comercial y en Derecho Internacional de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Asimismo, se ha desarrollado una articulación entre los núcleos de profundización de pregrado en Derecho Ambiental y Estado, Poder Público y Políticas Públicas, mediante el reconocimiento de algunas de sus asignaturas electivas en la Especialización en Derecho Ambiental y en la Especialización en Derecho Administrativo, respectivamente.

Cambios y mejoras en la Facultad de Economía

En 2018, la facultad implementó cambios importantes. Entre ellos se destacan el lanzamiento de la Maestría en Finanzas, el proceso de aplicación con la Universidad de Londres para pregrado conjunto de Economía en inglés, las reformas curriculares de la Maestría en Finanzas Cuantitativas y la admisión como miembros del CFA Institute en el Programa de Afiliación Universitaria (UAP) para el pregrado

de Finanzas y Comercio Internacional. Ello demuestra el cumplimiento de estándares internacionales y garantiza actualización de contenidos sobre temas financieros.

Igualmente, se renovaron los registros calificados de la Especialización en Finanzas (Ibagué), la Especialización en Evaluación de Proyectos (está pendiente la resolución del MEN) y la Maestría en Finanzas Cuantitativas. Por otra parte, se obtuvo la resolución de acreditación de alta calidad de la Maestría en Economía y se inició el proceso de autoevaluación en la reforma curricular en los programas de pregrado.

La actualización de las normativas de la Vicerrectoría

Desde las distintas Direcciones que conforman la Vicerrectoría, se gestionaron y se formalizaron las siguientes normativas durante 2018:

- Actualización del reglamento académico de pregrado.
- Actualización del reglamento académico de posgrados.
- Documento de conceptualización y desarrollo del modelo de trayectorias de aprendizaje.
- Política de permanencia y graduación efectiva.
- Actualización del decreto de monitores y tutores pares.
- Política de admisiones de pregrado.
- Política de admisiones de posgrado.
- Política de inclusión y equidad: UROSARIO con todos.
- Orientaciones institucionales sobre servicios estudiantiles.
- Socialización con el Comité de Autorregulación-mesa de investigación, de la nueva política de investigación para la universidad. Igualmente, se empezó la discusión de la política de propiedad intelectual e innovación y de los lineamientos para los semilleros y los jóvenes investigadores.
- Actualización de los lineamientos para el apoyo y la contratación a talento científico.
- Creación y actualizaron de las más de 15 normativas que dan lineamientos a los procesos académicos de la Universidad del Rosario. En una serie denominada Lineamientos Académicos, disponible para consulta en el repositorio institucional, se integraron varios documentos, entre los cuales se cuentan los que brindan orientaciones sobre currículo y pedagogía, proyectos educativos de programa, sílabos, virtualidad e internacionalización del currículo.
- Se revisó la política de extensión (que incluye regionalización) y se dejó listo el documento de trabajo con el fin de que se le dé trámite formal durante el primer semestre de 2019.
- Elaboración y socialización de los “Lineamientos CRAI UR”.

UNA COMUNIDAD DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EXCELENCIA

Disminuyendo la desigualdad

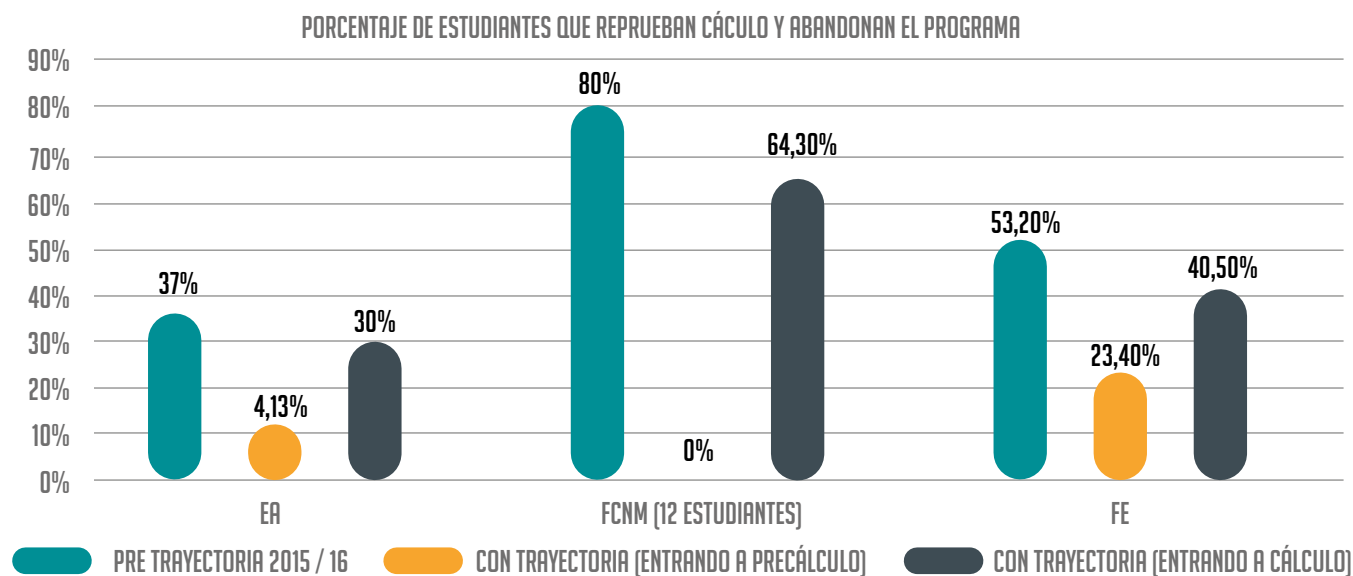
Uno de los retos en educación superior consiste en el diseño de estrategias que permitan superar las desigualdades en el acceso, y frente a ello el modelo de trayectorias de aprendizaje de la Universidad se convierte en una experiencia exitosa que permite no solo fortalecer en los nuevos estudiantes competencias fundamentales para su programa académico, sino contribuir a incrementar la permanencia estudiantil con calidad.

Estas trayectorias se centran en el desarrollo de habilidades en lectoescritura, matemáticas e inglés, así como en competencias informacionales, las cuales son esenciales para la perspectiva de aprender a aprender, y se articulan con unidades especializadas en las distintas áreas, como Celee, el Departamento de Matemáticas, RosEA y el CRAI. En 2018 se adelan-

taron análisis para observar las tendencias de rendimiento y permanencia de los estudiantes que comenzaron a transitar por las trayectorias transversales en 2017, y a partir de ellas se puede medir el impacto directo en permanencia en dos áreas: matemáticas e inglés.

Para la trayectoria en matemáticas se observó el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Administración, la Facultad de Economía y la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, al tener un área cuantitativa en sus planes de estudio. Quienes obtienen desempeños sobresalientes ingresan de manera directa a la asignatura fundamental del área (Cálculo I), ya que demuestran las competencias suficientes para abordar los contenidos de ese curso, mientras que los demás estudiantes ingresan a un curso previo (Precálculo) que fortalece las competencias básicas. Antes de existir la trayectoria todos los estudiantes in-

Figura 2. Porcentaje de deserción en estudiantes que reprobaron cálculo en su plan de estudios



Fuente: Dirección de Estudiantes.

gresaban directamente a la asignatura fundamental del área.

La figura 2 muestra el porcentaje de estudiantes que, habiendo reprobado Cálculo 1, abandonó su programa. Se presentan de forma comparativa los datos para un grupo de estudiantes que no transitó la trayectoria, para el grupo que inició la trayectoria con el curso previo de Precálculo y para el grupo que inició su trayectoria con el curso de Cálculo 1.

A partir de la figura 1 se puede observar cómo el porcentaje de estudiantes que abandonan el programa habiendo reprobado Cálculo es notoriamente menor en el grupo que inicia la trayectoria con la asignatura de Precálculo, y que iniciar la trayectoria con el curso previo preparatorio, de alguna manera, protege de la deserción a los estudiantes que reprueban su curso fundamental.

Otra de las trayectorias analizadas fue la de inglés, que ofrece a los estudiantes tomar los

niveles ofrecidos por RosEA dentro de sus créditos electivos (inglés en la malla), y que da la opción a los estudiantes que no han cumplido su requisito de inglés B1 o B2 de entrar a un semestre de inmersión en el idioma, sin necesidad de solicitar reserva de cupo. Aplicando dichas estrategias, 970 estudiantes han tomado inglés en la malla desde 2017-2, y 122 estudiantes han hecho parte del programa de inmersión (106 en B1, y 16 en B2). Además, se ha visto una disminución del 34 % en las solicitudes de reserva de cupo por no cumplimiento del requisito de inglés desde la implementación de la trayectoria.

Las tendencias de estas trayectorias frente a la retención son alentadoras y estratégicas para la permanencia con calidad. Por ello, dado que en 2019 los primeros estudiantes que transitan por las trayectorias ya estarán en mitad de su carrera, se harán las primeras evaluaciones de seguimiento y los primeros análisis de impacto.

Cubrimiento de las trayectorias de aprendizaje en su segundo año de implementación

Desde su implementación, las trayectorias transversales han buscado fortalecer las competencias de los nuevos estudiantes en pro de su éxito académico, con la perspectiva de aprender a aprender. Desde 2017-1 se ha evaluado en la trayectoria en matemáticas a 1229 estudiantes de programas con área cuantitativa (EA, FE y FCNM). Por su desempeño en la prueba diagnóstica, el 87 % de ellos ha iniciado la trayectoria con la asignatura de Precálculo; las salas Nash han registrado un promedio aproximado a 1350 asesorías por semestre desde su creación. En inglés, de los 3713 estudiantes evaluados desde 2017-1, el 56 % obtuvo resultados inferiores al nivel B1; en 2018 hubo 612 estudiantes que tomaron inglés en la malla, y 89 estuvieron en el programa de inmersión. En lectoescritura se ha evaluado a 4066 estudiantes desde 2016-2; el 91,5 % se ubica entre los niveles literal e inferencial; en promedio, el 39 % de dichos estudiantes asiste a asesorías diferenciadas con Celee. En competencias informacionales, de los 2154 evaluados desde 2017-2, el 51 % se ubica en nivel básico; el 44 %, en intermedio, y el 5 %, en alto; cerca del 20 % de los estudiantes de nivel básico han tomado el curso virtual diseñado para fortalecer esas habilidades. En general, durante cada periodo más del 50 % de los estudiantes nuevos es atendido de forma prioritaria en cada una de las trayectorias transversales.

De igual manera, reconociendo que las competencias informacionales forman parte de las habilidades necesarias para el siglo XXI, en conjunto con la Dirección de Estudiantes y el Centro E-Learning se implementó una trayectoria que tiene como objetivo desarro-

llar las habilidades, los conocimientos y los valores necesarios para el aprovechamiento y el uso ético de información en los estudiantes de pregrado de primeros semestres. Esto, con miras a que redunde en la gestión de su propio aprendizaje y potencie la competencia de aprender a aprender.

Redimensionamiento del programa PACTO a la luz de la primera política de permanencia y graduación efectiva de la UR

Una vez se definió el Modelo de Permanencia y Graduación Efectiva, se avanzó en la construcción de la Política que lleva el mismo nombre, para garantizar la alineación con las definiciones de gobierno institucional. En consecuencia, se realizó un ajuste estructural al Programa PACTO, que operaba desde 2009, para ampliar el alcance de las intervenciones de los nuevos “gestores de permanencia estudiantil”, antes conocidos como “directores de cohorte”. Este nuevo alcance genera un plan de trabajo semestral en el que se desarrollan actividades, mediciones e intervenciones desde el proceso de preingreso a la Universidad de estudiantes nuevos, y avanza en función de las dinámicas del semestre hasta el proceso de cierre académico y análisis del periodo de toda la población estudiantil. Con las herramientas de medición de la Dirección de Estudiantes, los gestores de permanencia entran a una dinámica de monitoreo de casos estudiantiles que requieren apoyo en los distintos frentes del Modelo para estudiantes de toda la carrera. Es decir, se amplía de forma explícita el foco de atención que antes tenía PACTO en el primer y el segundo semestre, ahora para todos los semestres, y se establecen líneas de acción en las dimensiones

de: preingreso, pedagógicas, académicas, de acompañamiento, de financiación y de análisis de información.

Actualización del Reglamento Académico de Pregrado

En el primer semestre de 2018 entró en vigencia el nuevo reglamento fruto de un proceso de evaluación que involucró la participación de toda la Comunidad Rosarista. La nueva normativa está orientada a valorar el desempeño global de los estudiantes, a ofrecer estrategias académicas para promover la retención dentro de estándares de alta calidad y a promover la graduación efectiva. En tal sentido, se ajustaron algunas causales de pérdida de cupo. El reglamento anterior establecía como causal reprobar tres o más asignaturas en un periodo, causal que es eliminada en la nueva reglamentación, pues entre 2010 y 2017, de los 374 estudiantes que perdieron el cupo por esa causa, el 45 % tenían un promedio acumulado mayor que 3.0, y el 27 %, mayor que 3.5; es decir, la regla podía afectar a estudiantes que lograban tener un promedio acumulado superior a 3.0, e incluso, a 3.5, pero perdían tres asignaturas.

Por otra parte, al dar prioridad al historial académico de los estudiantes sobre el desempeño semestral, se eliminó la causal de perder el cupo por el promedio semestral inferior a 3.0, y en su lugar se incluyó la causal de pérdida de cupo por el promedio acumulado inferior a 3.0. Otro ajuste incorporado en el reglamento de 2017 modifica la nota requerida para aprobar asignaturas que se repiten. En el reglamento anterior, cuando un estudiante reprobaba una asignatura y debía repetirla por primera vez, la nota mínima aprobatoria era 3,3, y de 3,7 si debía repetirla por segunda

vez. El nuevo reglamento elimina esas notas, y cuando una asignatura se repite deberá aprobarse con una nota mínima de 3.0.

Los impactos en permanencia del nuevo Reglamento

Durante este primer año de implementación, los impactos de la reglamentación han sido positivos para favorecer la retención con calidad. Para el 2018-1, de los 267 estudiantes que habrían perdido el cupo por tener un promedio semestral menor que 3.0, solo 105 lo perdieron por no tener un promedio acumulado mayor que 2.9, y en 2018-02, de los 331 que habrían perdido el cupo, solo 123 lo perdieron bajo la nueva mirada, lo que implicó una reducción de los casos de pérdida de cupo del 60 % en 2018-01, y del 62 % en 2018-02. Asimismo, de los 210 estudiantes que habrían perdido 3 o más asignaturas durante 2018-1, solo 89 perdieron el cupo por obtener un promedio acumulado menor que 3.0, lo cual implicó una reducción de la pérdida de cupo por esta causa del 58 %, y de los 295 que habrían perdido el cupo en 2018-02 por la misma causa, solo 110 lo perdieron por obtener un promedio acumulado menor que 3.0, lo cual refleja una reducción de la pérdida de cupo por esta causa del 63 %. Por otra parte, de los 44 estudiantes que en 2018-01 habrían perdido el cupo de acuerdo con el reglamento anterior, al no obtener en la tercera repetición de asignatura la nota mínima que se exigía antes (3.7), con la entrada en vigencia del nuevo reglamento, solo perdieron el cupo 13 estudiantes, que no obtuvieron la nota mínima aprobatoria (3.0) que se exige al repetir por segunda vez la misma asignatura. En 2018-02 frente al mismo análisis, la pérdida de cupo por esta razón disminuyó en el 68 %.

Nuevo Programa de Acompañamiento al Periodo de Prueba para estudiantes de pregrado

Con el fin de fortalecer el acompañamiento académico a los estudiantes en riesgo por bajo desempeño, con la entrada en vigencia del nuevo reglamento de pregrado, se creó e implementó el Programa Institucional de Acompañamiento a Estudiantes en Periodo de Prueba, como estrategia preventiva ante la posibilidad de pérdida de cupo en la Universidad, diseñado para estudiantes que obtienen un promedio acumulado entre 3.0 y 3.3.

En 2018-02, 137 estudiantes entraron en periodo de prueba y participaron del programa, que incluye 5 componentes:

- i) Los componentes curriculares y disciplinares.
- ii) El componente de acompañamiento que ofrece PACTO.
- iii) El componente de fortalecimiento en competencias transversales, a cargo de las unidades que lideran funcionalmente las trayectorias de lectoescritura (Celee) y matemáticas (Nash).
- iv) La Decanatura del Medio Universitario orienta en este programa los servicios de psicología y terapia ocupacional para trabajar en orientación vocacional y en hábitos de estudio.
- v) El nuevo programa de estudiantes pares, denominado “Tupares”.

Al cierre académico parcial de 2018-02, el 40 % de los estudiantes en periodo de prueba cumplieron con el programa exigido y salieron de dicho estado, debido a una mejoría, en promedio, de 0,23 décimas en el promedio acumulado, y solo el 23 % perdió el cupo al incurrir

en alguna de las causales establecidas. El 36 % restante, si bien no logró salir de esa condición, no perdió el cupo y quedó en un segundo periodo de prueba. Los resultados muestran que los estudiantes que hicieron uso de alguna de las estrategias del programa aumentaron su promedio acumulado en mayor proporción vs. los que no asistieron. Para 2019, se han identificado temas de mejoramiento que incluyen la creación de un curso en Moodle con las herramientas que el programa ofrece, y un taller de sensibilización con las áreas de apoyo frente al manejo de la población y la valoración inicial del equipo PACTO.

El Programa de acompañamiento a estudiantes en prueba académica tUpaR en la ECH

La ECH ha desarrollado, junto con la Dirección de Estudiantes, un programa de acompañamiento para los estudiantes que entran en prueba académica (su promedio acumulado se encuentra entre 3.3 y 3.0), a fin de prender alertas tempranas y ayudarlos a evitar la pérdida de cupo.

El programa mezcla los entornos virtuales con los acompañamientos de tutores-pares y las capacitaciones presenciales. A un grupo de estudiantes sobresalientes (30 voluntarios) se los capacitó para ser tutores-pares de estudiantes de su facultad o escuela que entren en prueba académica. La capacitación tiene un componente presencial y uno virtual (el virtual está también disponible para los tutorados), que incluye el modelo de “Aprender a aprender”, el aprendizaje autorregulado, la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples, los diferentes estilos de aprendizaje, las formas de medición de este y las diferentes maneras de evaluar, así como guías sobre métodos y hábitos de estudio. Con este programa se espera

reducir considerablemente el número de estudiantes que pierden el cupo por causales académicas. Se puso en marcha durante 2018-02, y en este 123 estudiante se vieron beneficiados con el acompañamiento.

Actualización del Reglamento Académico de Posgrado

Como resultado del proceso de revisión y consolidación de las normativas institucionales que se llevó a cabo en 2018, se actualizó el Reglamento Académico de Posgrados, el cual entrará en vigencia durante el primer semestre de 2019. Este reglamento incorporó las actuales dinámicas académicas, y está orientado, al igual que el reglamento de pregrado, a valorar el rendimiento global de los estudiantes en su paso por la Universidad. Dentro del marco de la calidad académica, a pesar de que el reglamento entra en vigencia desde 2019-01, se incorporó en él un régimen de transición que permite aplicar para el cierre académico de 2018-02 algunas disposiciones que son favorables a los estudiantes; en particular, las referentes a las causales de pérdida de cupo y a los tiempos de graduación.

Apoyo desde la ECH a toda la Universidad en procesos de lectoescritura

El Celee (Centro de Lectura y Escritura en Español), de la Escuela de Ciencias Humanas, se consolidó como un apoyo estratégico para el desarrollo de competencias de lectoescritura en los estudiantes de toda la universidad, y como parte de la ruta de aprendizaje en lectoescritura de la Dirección de Estudiantes y la Dirección Académica. Se convirtió, igualmente, en una gran herramienta para combatir la deserción. El número de estudiantes a quienes

se atendió en el Celee durante 2018 fue de 726 en asesorías diferenciadas y 366 en asesorías voluntarias (un total de 1092 estudiantes). También se inició el programa de radio *Celee cultural* y se fortaleció el Café Literario (*Celee con ganas*), el cual tuvo 20 sesiones con una asistencia promedio de unas 35 personas.

Primera feria de servicios para el estudiante: Día del Estudiante

En línea con el proyecto por mejorar con evidencias los estándares de tiempo/calidad para servicios al estudiante, desde la Dirección de Estudiantes se consolidó un portafolio de servicios estudiantiles que permite identificar, a lo largo de la cadena de valor, las herramientas y los beneficios con que cuentan los estudiantes, así como para poblaciones con servicios particulares, dependiendo de si son estudiantes que provienen de fuera de la ciudad y del país, o de si pertenecen a grupos de protección constitucional, entre otros. De forma paralela a este ejercicio multidimensional, y en línea con los pilares del Modelo de Permanencia y Graduación Efectiva, para asegurar el involucramiento de los estudiantes con la Universidad, se realizó por primera vez el Día del Estudiante en marzo de 2018, en el que participaron 348 estudiantes. En esa jornada, que tuvo actividades en las sedes del Claustro, la Quinta Mutis y el Norte, se hizo un llamado al conocimiento y al acercamiento con beneficios y programas para la comunidad estudiantil mediante una carrera de observación que contó con estaciones alusivas a cada área o servicio ofrecido, con lo cual se logró participación de 12 direcciones académico-administrativas. Con ese primer ejercicio se inició una estrategia de actualización de servicios estudiantiles que permitirá a los estudiantes hacer uso de dichos servicios

de forma efectiva y pertinente. En el segundo semestre de 2018, esta jornada se articuló al UR Festival, dinámica que se mantendrá en adelante, dados la sinergia y los apoyos con los consejos estudiantiles.

Programa de Monitores Administrativos de la Universidad del Rosario

Esta iniciativa, diseñada por la Universidad del Rosario, convoca a estudiantes de pregrado a participar en actividades administrativas de servicio al cliente en el Área de Educación Continua, orientadas a fortalecer su formación integral disfrutando de beneficios adicionales como el reconocimiento económico y la posibilidad de becarse en programas de formación en modalidad abiertos. A lo largo de los últimos 5 años, 230 estudiantes de la Universidad del Rosario han participado en la iniciativa; varios de ellos, por su relevante gestión, se han distinguido como *monitores líderes* incentivando al equipo más joven. La auditoría de calidad realizada por el Icontec, destaca el acompañamiento de los monitores en programas de educación continua, como un factor diferenciador favorable en la prestación del servicio.

Dentro del marco del Programa de Monitores Administrativos, el área de Educación Continua diseñó la *Escuela de Servicio*, un sistema de formación y profesionalización orientado a fortalecer sus competencias de servicio, así como el dominio de iniciativas para fidelizar clientes y captar el interés de nuevos participantes.

Estrategia de *Mentorship*, en alianza de las direcciones de egresados y de estudiantes

Formando un frente común, la Dirección de Egresados y la Dirección de Estudiantes dieron inicio en 2018 al programa *Plan Mentores*

UR, que busca proporcionar a los estudiantes próximos a obtener su grado, un acompañamiento por parte de los egresados de la Universidad que les permita una mayor orientación en su proyecto de inserción laboral. Durante el segundo semestre del mismo año, participaron 18 *mentees* y 18 mentores en un ejercicio piloto dirigido a estudiantes de últimos semestres que tuvieran un promedio académico acumulado igual o superior a 4.2, que manifestaran su interés en participar y que fueran seleccionados por el Comité evaluador. En este programa el egresado se denomina *mentor*, y el estudiante, *mentee*.

Este primer piloto ha generado un proceso de valoración de la experiencia que permite proyectar dos frentes de trabajo. El primero está orientado a dar mayor cubrimiento de *mentees*, dado que se cuenta con 70 mentores dispuestos a participar, y el segundo, a generar guías de sesiones de trabajo que faciliten la interacción de los actores del programa. La valoración positiva de los actores involucrados ratificó el compromiso de estas unidades para seguir fortaleciendo este programa, que impacta tanto la vida de los estudiantes como la de los egresados de la Universidad.

El fortalecimiento de los coterminales en la Escuela de Ciencias Humanas

Respecto a la conexión pregrado-posgrado mediante la coterminalidad, la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) logró buenos resultados durante 2018 (tabla 4).

Se nota un claro aumento de los estudiantes que optan por la coterminalidad. Al mismo tiempo, es un buen indicador que haya un aumento no solo por los coterminales con las maestrías de la ECH, sino también (y mayoritariamente), con las maestrías externas a la ECH.

Tabla 4. Comportamiento de la coterminalidad en la ECH

Solicitudes de Coterminales ECH			
Periodo académico	Total solicitudes	Maestrías ECH	Maestrías externas
2015-I	12	11	1
2015-II	6	5	1
2016-I	5	5	0
2016-II	13	9	4
2017-I	14	8	6
2017-II	10	6	4
2018-I	22	10	12
2018-II	17	6	11

Fuente: ECH, 2019.

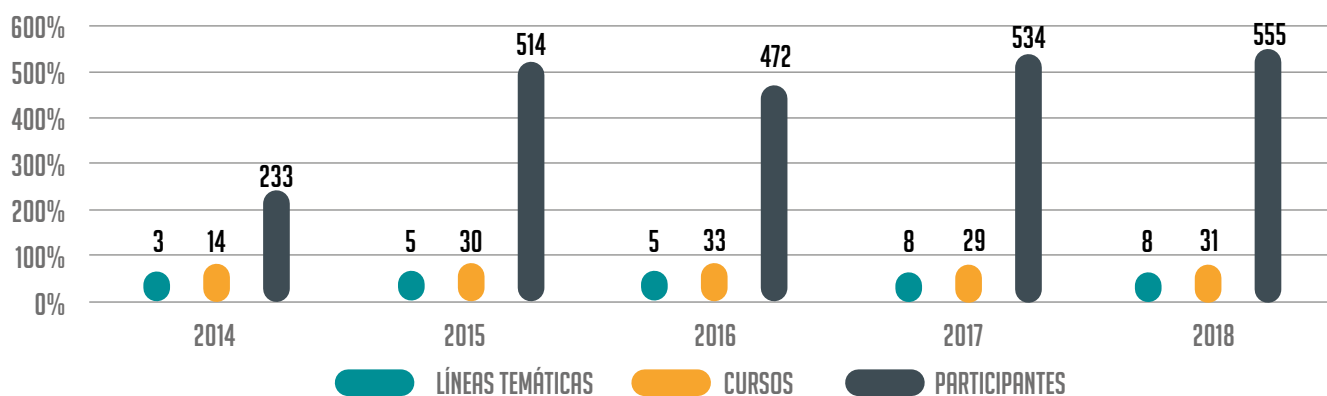
Ello evidencia el éxito en el deseo de incentivar en los estudiantes una formación interdisciplinar, que es un sello distintivo de la ECH.

Continuamos aportando al fortalecimiento de la práctica de los profesores a través del sistema de innovación pedagógica y desarrollo profesoral

Desde su consolidación entre los años 2016 y 2017, el sistema de innovación pedagógica y desarrollo profesoral de la Dirección Académica se ha caracterizado por integrar estra-

tegias diversas y pertinentes a los intereses de los profesores rosaristas en torno a la formación, la divulgación, la financiación y el acompañamiento al mejoramiento de las prácticas docentes. En 2018 se registró una mayor participación de los profesores en los cursos de desarrollo profesoral, en comparación con las cifras de los años anteriores. La oferta, acordada con las unidades académicas, incluyó cursos en tres modalidades (presencial, virtual y mixta), en español e inglés, y con orientadores locales, nacionales e internacionales. A continuación se describe el comportamiento de los cursos de desarrollo profesoral:

Figura 3. Principales datos de los cursos de desarrollo profesoral

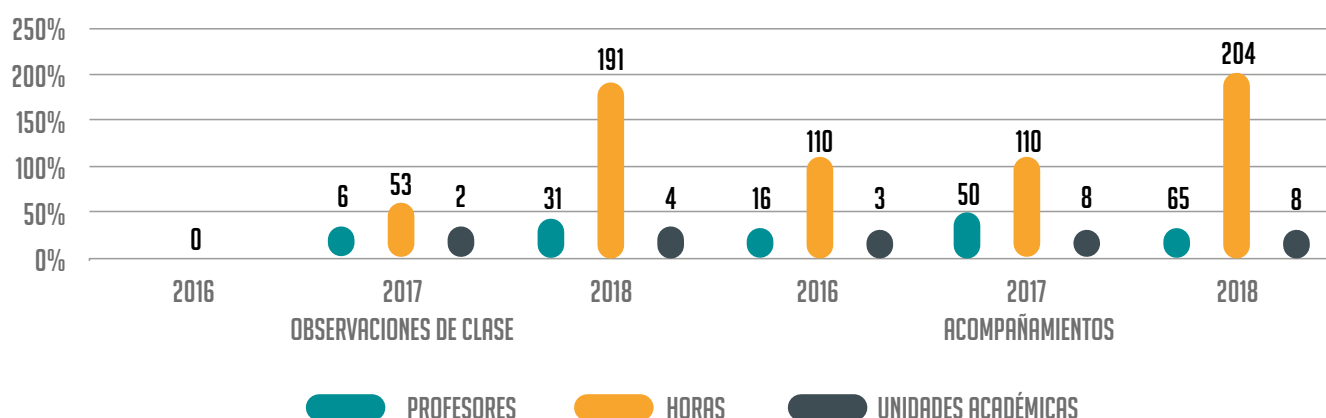


Fuente: Dirección Académica.

También se evidenció un aumento en el número de profesores que solicitaron apoyo personalizado para identificar elementos por

fortalecer en su práctica o para rediseñar algún aspecto en particular, como se observa a continuación:

Figura 4. Solicitudes de apoyo personalizado por parte del profesorado



Fuente: Dirección Académica.

Contribuimos a la apropiación del aprender a aprender

La Dirección Académica lideró y acompañó durante 2018 varias iniciativas que, en conjunto, pretenden aportar a una comprensión y una apropiación mayor sobre lo que implica el enfoque de aprender a aprender:

- 1) Set de tarjetas entregado a los profesores *faculty*, a los decanos y a los directores de programa, con información relevante sobre los principios del aprender a aprender, orientaciones y ejemplos de estrategias didácticas para su aplicación.
- 2) La publicación del espacio virtual *Aprender a aprender en Urosario*, que actualmente cuenta con videos del experto invitado Michele DiPietro, en el que explica los principios del aprender a aprender. Este espacio se seguirá alimentando con nuevos recursos sobre el tema, para que el públi-

co en general tenga acceso a definiciones, estrategias e instrumentos que faciliten la comprensión y la apropiación de dicho enfoque.

- 3) Una nueva publicación en la serie *Reflexiones pedagógicas Urosario*, que presenta reflexiones y hallazgos de una investigación de nuestros profesores sobre el aprendizaje autorregulado en el contexto específico de la retención estudiantil y los procesos de fortalecimiento académico.
- 4) Cierre del proyecto *Retoforta-Rallyforta*, financiado por el Fondo de Innovación Pedagógica, y orientado a la exploración de estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje autorregulado.
- 5) Estrategia de observaciones de clase implementada en cuatro unidades académicas, con el fin de identificar en la práctica evidencias de la aplicación de los principios del aprender a aprender.

Creación y actualización de los lineamientos académicos institucionales

Durante 2018 se crearon y se actualizaron las normativas que dan lineamientos a los procesos académicos de la Universidad del Rosario. En una serie denominada *Lineamientos Académicos*, disponible en el nuevo espacio de “políticas y lineamientos académicos”, para consulta en el repositorio institucional, se integraron varios documentos, entre los cuales se cuentan los que brindan orientaciones sobre currículo y pedagogía, proyectos educativos de programa, sílabos, virtualidad e internacionalización del currículo.

Como resultado de ese ejercicio, hoy la Universidad cuenta con nuevas políticas, instrumentos y lineamientos institucionales que reglamentan la figura de asistencia graduada y definen las disposiciones para la gestión académica y administrativa, así como el desarrollo de los currículos, bajo el enfoque del aprender a aprender. También cuenta con orientaciones pedagógicas sobre el diseño de cursos y la disposición de ambientes de aprendizaje que reflejan los aspectos priorizados por la Universidad en su interés por promover habilidades y competencias para aprender a lo largo de la vida.

Con la aparición de nuevos contextos de interacción y comunicación, la Universidad también plantea una serie de lineamientos de virtualidad que incorporan tecnologías y recursos digitales en escenarios de enseñanza y aprendizaje redimensionando su carácter en los distintos escenarios y respondiendo a las exigencias de una sociedad que se caracteriza por una evolución constante de las lógicas de acceso a los escenarios de aprendizaje.

El nuevo Proyecto Educativo de Programa (PEP) del programa de pregrado de Jurisprudencia, y las nuevas vinculaciones de la Facultad de Jurisprudencia

Durante 2018 se llevó a cabo la formulación del nuevo Proyecto Educativo de Programa (PEP) del programa de pregrado de Jurisprudencia. Como resultado de dicho proceso, el nuevo PEP constituye un documento que define aspectos misionales, filosóficos, curriculares, pedagógicos, éticos y metodológicos que orientan el desarrollo del programa académico, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y la identidad Rosarista. Es así como, a través de este documento, la Facultad de Jurisprudencia, a partir de una construcción colectiva y consensuada con los diferentes actores de la comunidad educativa, declara los ideales, las metas y los compromisos formativos que asume al impartir el programa de pregrado de Jurisprudencia.

Igualmente, durante 2018 se fortaleció la planta docente de la Facultad mediante la vinculación de cinco nuevos profesores de Carrera académica: Nicolás Figueroa García Herreros, Lina Muñoz Ávila, Alma Beltrán y Puga Murai, Johanna Cortés Nieto y Walter Arévalo Ramírez; los dos primeros, con título de doctorado, y los tres últimos con título de maestría y doctorado en curso. Asimismo, la Universidad brindó apoyo para estudios de doctorado a los profesores María Lucía Torres, Yira López Castro, Viviana Díaz, Laly Catalina Peralta, Paola Iregui, Andrés Gómez y Leonardo Güiza. De esta manera, la facultad mantiene su compromiso de formar un cuerpo profesoral de calidad a través de trayectorias profesoriales diferenciales

que permiten atraer no solo a profesores cuya formación académica ya está consolidada, sino también a profesores que tienen un futuro promisorio en sus áreas de experticia.

El apoyo a proyectos e iniciativas estudiantiles por parte de la Vicerrectoría y sus áreas

La Vicerrectoría apoyó ideas como:

- Tercer Torneo Rosarista de Debate- *Sociedad de Debate*. Este concurso académico congregó a cerca de 200 estudiantes provenientes de universidades y colegios de Colombia, Panamá, México y Perú, que se reunieron durante tres días en la Universidad del Rosario para debatir sobre temas de actualidad política, económica y social (28, 29 y 30 de abril de 2018).
- Novena versión del Modelo de Naciones Unidas- MUNUR. El Modelo de Naciones Unidas de la Universidad del Rosario congregó a cerca de 500 estudiantes provenientes de universidades y colegios de Colombia y otros países, durante 4 días, simulando los escenarios de diplomacia y discusión internacional de la ONU (2 a 5 de noviembre de 2018).
- Semana de la Discapacidad y celebración de los 10 años de IncluSer. Dentro del marco del aniversario de IncluSer, El Rosario convocó a invitados nacionales y a estudiantes para dialogar y compartir avances frente a los retos de formación estudiantil en educación superior. Por cuatro días, se realizaron actividades deportivas, culturales, académicas y pedagógicas, y se presentaron las dinámicas de los programas del Rosario IncluSer y OAT-UR bajo la sombrilla de la apuesta universitaria de inclusión y diversidad (14 a 17 de noviembre de 2018).
- Día del Psicólogo. Por iniciativa del Consejo de Psicología, la Dirección de Estudiantes y la Decanatura del Medio Universitario apoyaron el despliegue de actividades para generar espacios de formación extracurricular e integrar escenarios académicos y lúdicos frente al ejercicio de la profesión. En esta actividad se reforzaron las campañas de divulgación de URosario Te escucha (15 de noviembre de 2018).
- Tedx URosario. Orígenes. La cuarta versión del evento TEDx UR es organizada por estudiantes de distintas unidades académicas, y generada, en espacios informales, con charlas que sensibilizan a la comunidad sobre temas de interés en torno a la ciencia, el arte, la educación y la cultura. En esta versión se hizo alusión a los orígenes que compartimos los colombianos y a la identidad nacional, y se congregó a participantes de todo el país de los sectores educativo y salud, del Estado y de la sociedad civil (1 de noviembre de 2018).
- En alianza con el Consejo Estudiantil de la Escuela de Ciencias Humanas, la Decanatura del Medio Universitario, Celee y la editorial, se realizó la Semana de la Literatura del 16 al 20 de abril de 2018, con el fin de promover la lectura y las actividades culturales que giran en torno a ella. Se llevaron a cabo 16 actividades en diferentes espacios y horarios en el claustro; entre las más destacadas estuvo el “Cambalache literario”, donde se hicieron 168 intercambios de libros donados por el Consejo y los funcionarios del CRAI. También tuvieron lugar el concierto “Literatura y música-Goethe y Mozart”, en La Bordadita, y el taller de edición audiovisual y escritura con György Pálfi, cineasta húngaro invitado dentro del marco de Eucrocine en Colombia, entre otras.

Las siguientes actividades desarrolladas tienen, además, el componente de fortalecimiento a la participación y formación estudiantil:

- Plan de entrenamiento de la versión MUNUR con Todos, que preparó a 25 jóvenes con discapacidad intelectual de la trayectoria de inclusión OAT-UR, y de instituciones nacionales como Best Buddies, Liga Colombiana de Autismo, y Colegio la Khumbre. Este entrenamiento se realizó entre junio y noviembre de 2018, con una intensidad de 4 horas a la semana, y fruto de él se generó el primer material virtual para formación de jóvenes en el Modelo de Naciones Unidas y en la versión Rosarista de este.
- Metamorfosis: iniciativa de formación en liderazgo del Consejo Superior Estudiantil que se articuló al lanzamiento de la trayectoria en liderazgo de la Dirección de Estudiantes. La jornada contó con la asistencia de 30 estudiantes, que se formaron como equipo pionero y líder para seguir fortaleciendo estas habilidades de forma innovadora (16 de noviembre de 2018).
- Evento de socialización de productos de investigación estudiantil en discapacidad: la iniciativa de los estudiantes de Terapia Ocupacional derivó en la presentación de *posters*, la realización de encuentros con los jóvenes de la trayectoria de inclusión OAT-UR, y la presentación de los jóvenes de la Fundación Batuta en un concierto abierto a la comunidad rosarista (18 de mayo de 2018).
- Evento Resiliencia- Relanzamiento UROSario Te escucha. Iniciativa del Consejo Estudiantil de Psicología, con apoyo de la Dirección de Estudiantes y la Decanatura del Medio Universitario. Frente a la temática del evento, se llevaron a cabo actividades de relanzamiento de la ruta de atención de

casos de violencia UR Te escucha (21 de noviembre de 2018).

- Inscripción de 12.035 estudiantes en opciones de prácticas y pasantías dentro de la Feria del Mundo Laboral, que contó en esta versión con 107 entidades aliadas, y durante la cual se fortalecieron actividades enfocadas a movilidad académica, inserción laboral e internacional, pasantías o prácticas profesionales en el exterior, idiomas, becas y posgrados en el exterior.
- La Red Académica de Valor Compartido, de la cual hace parte la Universidad del Rosario, invitó a los estudiantes a participar con iniciativas de emprendimiento orientadas a “empresas B, así como a que la Universidad ofreciera un taller para estudiantes de otras universidades, dentro del marco del Congreso de Valor Compartido (31 de octubre de 2018).
- Participación estudiantil en Urosario Radio, donde se cuenta con la presencia en 22 de los 34 *radio shows* de estudiantes de diversos programas académicos, y en los que, además, se encuentran egresados, docentes, funcionarios y miembros de alianzas externas.
- UROSarioRadio, además de ser un medio de comunicación y un canal de atención y escucha, ha convertido sus instalaciones en instrumento para que los estudiantes amantes de la música hagan sus primeras exploraciones y graben sus canciones. Asimismo, se ha puesto a disposición para la grabación de tesis sonoras, trabajos académicos y *Moocs*.

Finalmente, la creación de las becas de apoyo para estudiantes doctorales, que promueven la financiación de experiencias de pasantía y trabajos de campo para los estudiantes de los programas de doctorado que presenten sus propuestas en alguna de las dos convoca-

torias que se promueven anualmente, es otro de los grandes hitos en este frente de acción. Dichas becas contemplan movilidad entrante y saliente, de manera que pueden acceder a este beneficio los estudiantes doctorales de la Universidad y estudiantes de programas

doctorales de otras instituciones que quieran desarrollar su pasantía o su trabajo de campo en la Universidad del Rosario. Durante 2018 se asignaron USD 41.000 en becas para los estudiantes doctorales (8 nacionales y 2 internacionales).

CALIDAD Y GESTIÓN QUE SOPORTAN LOS PROCESOS MISIONALES

La certificación de calidad NTC ISO 9001

Desde uno de los frentes que soportan la excelencia y la continua evolución de la Universidad del Rosario en cuanto a calidad de la oferta de servicios y la coherencia con su quehacer institucional, y alineado con lo definido a través del Sistema de Efectividad Institucional, este año se recibió por parte del Icontec la certificación de calidad NTC ISO 9001 en su más reciente versión (2015). Este logro consolida un camino que desde 2006 ha transitado la Universidad en la calidad de sus procesos, cuando se certificó por primera vez bajo la norma.

El proceso de certificación reconoce importantes avances que se han dado en la institución frente a buenas prácticas organizacionales vigentes, que son incluidas en la nueva versión

de la norma, tales como la gestión basada en riesgos y oportunidades, el análisis de contexto y planificación, la gestión del conocimiento, la gestión del cambio y la excelencia operacional.

Es importante resaltar que como resultado de la auditoría externa realizada por el Icontec en julio de 2018, para los 40 procesos bajo el alcance certificado, se obtuvo un resultado exitoso de cero “no conformidades”. Esto demuestra un trabajo arduo y constante de los distintos dueños de procesos, con el apoyo transversal del Departamento de Gestión Organizacional, para lograr altos estándares de calidad, incluidos los requisitos planteados en esta norma de reconocimiento y aceptación en los ámbitos nacional e internacional, y que es valorada como un aspecto diferencial en uno de los factores contemplados dentro

de los lineamientos de acreditación institucional del Consejo Nacional de Educación Superior.

A futuro, el compromiso es mantener y evolucionar el modelo de gestión de la calidad de procesos, de forma que siga siendo un soporte para la calidad institucional, así como para el logro de los resultados definidos en la misión y la planeación estratégica institucional.

La gestión de la Dirección Administrativa y Financiera de la Vicerrectoría

La cobertura de apoyo de la Dirección Administrativa y Financiera de la Vicerrectoría se extiende a la Decanatura del Medio Universitario; es así la única dirección administrativa y financiera de la Universidad del Rosario responsable de la administración y finanzas de una facultad, tres áreas centrales y una vicerrectoría. Este nivel de respuesta es para nosotros nuestro primer y principal hito, por cuanto representa un modelo de gestión basado en la administración eficiente de los recursos, cuyas características en cantidad y tipología han permanecido estables desde la creación del área.

La DAF de la Vicerrectoría basa su modelo de gestión en esquemas de trabajo colaborativo en y hacia todos los niveles: con áreas centrales, facultades, áreas y cargos de apoyo, e, incluso, proveedores, y así presenta resultados traducidos en optimización de recursos, procesos y tiempos, a los cuales ha respondido siguiendo los estándares de tiempo y calidad institucionales: un incremento del 47 % en el modelo de administración financiera, basado en el uso de órdenes internas, las cuales pasaron de 161 a 236 en 2018; soporte y gestión de trámites asociados a compras (8 % superiores a las atendidas en 2017); soporte y gestión de 181 eventos (volumen el 14 % superior a los

atendidos en 2017); disminución en el 22 % del volumen de provisiones contables, gracias al control minucioso de los compromisos y los términos de compras de la Unidad; atención de 719 trámites de ofertas comerciales (el 40 % superiores a los registrados durante 2018), y diseño de manera personalizada de la formalización de acuerdos especiales, representados en 57 contratos CPS de esta denominación, en el 33 % incrementados desde el 2017. Todo lo anterior, reflejado, además, en el cumplimiento y la eficiencia presupuestal de los recursos que componen los 7 presupuestos a cargo, los cuales cierran con el 92 % de ejecución, en promedio.

Centralización de la custodia de diplomas y actas de grado

En el 2018, Registro y Control trabajó fuertemente en la centralización. Para ello, se hicieron la revisión y la aprobación de la política de ceremonias de grado, así como del proceso y la adopción del mecanismo de firmas preimpresas en los diplomas, las adecuaciones administrativas y físicas para la centralización de diplomas y actas y el análisis de las propuestas de proveedores e-título.

Gracias a las mencionadas acciones, se logró:

- Disminución en los días en el trámite de la graduación para el estudiante: se pasó de 52 días a 39 en públicos y 24 para grados privados.
- Servicio de duplicados y copias de diplomas más eficiente.
- Control del 100 % del inventario de títulos.
- Minimizar los riesgos en el manejo de diplomas y reducción de costos administrativos.
- Servicio título digital, validación título online y aumento de las medidas de seguridad en diplomas y actas de grado. Para el egresado: ahorro, disponibilidad vitalicia, acceso web, validación.

En la segunda fase se implementará todo el ciclo de graduaciones, y las emisiones de título digital inician en enero de 2019.

UR Compliance

La Dirección Jurídica cumplió con la construcción y la implementación de cinco nuevos normogramas con normativa externa, y el resultado superó la expectativa inicial, con un total de ocho. Estos normogramas recogen la información actualizada en los siguientes temas aplicables:

- *Archivo*: regulaciones para la gestión documental y de archivo.
- *Propiedad intelectual*: regulaciones que exigen condiciones y requisitos para la protección legal de creaciones científicas, literarias, artísticas, industriales o comerciales, que deben tenerse en cuenta dentro de la gestión o los desarrollos académicos, de investigación o extensión de la Universidad.
- *EMCS-Normativa especial*: regulaciones de aplicación específica en temas científicos del área de la salud sobre colecciones bilógicas y acceso a recursos genéticos.
- *Educación superior*: regulaciones que rigen el desarrollo, los requisitos y las condiciones de la educación superior y de los programas conducentes a un título profesional o de posgrado.
- *Educación informal o continua*: regulaciones que rigen la oferta de educación informal, y cuyo objetivo es complementar, actualizar, renovar o profundizar conocimientos o habilidades técnicas y prácticas. Su intensidad no podrá ser superior a 160 horas. No requieren registro, y no conducen a título o certificado de aptitud ocupacional.
- *Consultoría*: regulaciones que rigen los procesos de contratación de los servicios de consultoría, actividad que cobra importan-

cia dentro de la Universidad para la diversificación de los ingresos.

- *Ambiental*: regulaciones que exigen condiciones y requisitos ambientales de las instalaciones de la Universidad.
- *Derecho de petición*: regulaciones que exigen condiciones y requisitos sobre las solicitudes particulares o generales, aplicables a las peticiones que se presenten en la Universidad con ocasión de sus servicios o su gestión.
- Igualmente, en 2018 se consolida la divulgación periódica de la normativa interna de UR Compliance y se integra con el repositorio de documentos institucionales del CRAI para canalizar su publicación y su actualización en la página *web*, con la información que exige el Ministerio de Educación (estatutos, reglamento académico, derechos pecuniarios, bienestar universitario y estado de la situación financiera).

La gestión contractual y mejoras en los procesos jurídicos

En 2018 se evidenció la ampliación del repositorio de experiencia institucional para procesos de selección contractual, en cumplimiento del reto institucional de diversificación de ingresos. Hubo un incremento en asesorías brindadas para propuestas de consultoría y educación continua de 132 en 2017 a 200 en 2018, con una efectividad del 100 % en requisitos jurídicos.

También son destacables el acompañamiento y la estructuración jurídica de los componentes precontractuales de la Convocatoria Colombia Científica- Facultad de Economía, adjudicada por un monto de \$17.999.843.520 e inicio de ejecución.

Por último, pero no menos importante, se integró el régimen de gobierno institucional incorporando las Constituciones y los acuer-

dos de Consiliatura en un solo documento, como estatutos de la UR, aprobados en abril de 2018 por el Ministerio de Educación; además, la Dirección Jurídica participó en el diagnóstico y la identificación de riesgos en el desarrollo interno de prácticas estudiantiles, y se asesoró en la implementación de la nueva resolución del Ministerio de Trabajo que regula las prácticas laborales de estudiantes.

Servicios 2030

Como una apuesta para fortalecer el servicio a nuestros profesores y nuestros funcionarios, en marzo de 2018 se implementó, fruto de un trabajo conjunto entre las áreas de la Sindicatura (Gestión Humana, Gestión Organizacional, Dirección de Tecnología, Dirección de Hábitat y Dirección Financiera) el modelo Servicios 2030, buscando, principalmente:

- Atención de servicios a usuarios internos desde un único punto, a través de canal telefónico o virtual (correo electrónico, formulario web y aplicación móvil).
- Desarrollo de procesos y servicios estándar que se pueden medir, mantener y mejorar continuamente.
- Cultura de servicio cimentada ofreciéndoles valor a los usuarios.
- Optimización del uso de las capacidades instaladas.
- Mapeo de rutas del servicio e identificación de momentos positivos y de mejora en la prestación del servicio.

Al corte de octubre, se habían gestionado 39.279 solicitudes, distribuidas así (tabla 5).

La calidad en el Consultorio Jurídico

La Facultad de Jurisprudencia ha adelantado importantes esfuerzos en torno a la gestión de

Tabla 5. Distribución de las solicitudes recibidas por Servicios 2030

Departamento	Total
Hábitat	17.629
Tecnología Informática y Comunicaciones	13.014
Gestión Humana	4.956
Gestión Financiera	2.716
Gestión Organizacional	982
Total	39.297

Fuente: Aranda.

la calidad en todos sus procesos y dependencias, y así ha contribuido de manera permanente a la reputación institucional en diferentes escenarios. Como resultado de este proceso, el Consultorio Jurídico renovó la certificación de Calidad por la Norma ISO-9001 de ICONTEC, mediante la que se garantiza la calidad de los procesos administrativos, para permitir la adopción y el desarrollo de buenas prácticas en la gestión de los procesos. Asimismo, se ha renovado la certificación de Calidad de la Norma ISO-5906 (norma técnica para Centros de Conciliación) para el Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico de la Universidad del Rosario. Esta norma ha sido de gran importancia para la estructuración de la prestación del servicio que se ofrece en el Consultorio Jurídico de la Facultad de Jurisprudencia, al brindar a los ciudadanos más confianza hacia la institucionalidad; particularmente, hacia las figuras de la conciliación y el arbitraje, y así contribuir sustancialmente al fortalecimiento de la Justicia Alternativa.

Adicionalmente, el Consultorio Jurídico de la Facultad de Jurisprudencia emprendió en 2018 un proyecto para adecuar sus instalaciones y sus servicios a la población en condición de discapacidad. Para ello, se alineó con el protocolo de atención en servicios incluyentes, trabajando de manera conjunta con la Red Universitaria para el reconocimiento y la defensa de los derechos de las personas con discapacidad (RUNDIS), y el Ministerio de Justicia y del Derecho. Esto implicó la realización de un diagnóstico inicial en la materia, donde se identificaron falencias en torno a los espacios físicos, audiovisuales, de información y material para una atención inclusiva.

En virtud de lo anterior, el Ministerio de Justicia y del Derecho reconoció el 20 de noviembre de 2018 al Consultorio Jurídico y al Centro de Conciliación de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario por la prestación de servicios de justicia inclusiva a personas con discapacidad.

Implementación SAGLAFT

Como una medida que soporta la esencia de la Universidad frente al valor de la transparencia, y en consonancia con una adecuada gestión de riesgos, se publicó el *Manual de Políticas del Sistema de Administración y Gestión para la Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo* (SAGLAFT). Asimismo, durante el 2018 se trabajó en la evaluación y el mejoramiento de los controles de los procesos frente a lo estipulado en el manual, al abordarse 45 controles y 4 planes de mejoramiento.

Gestión documental

Dentro del frente de administración de la gestión documental, se avanzó en la evaluación de los procesos para iniciar la ruta de transformación hacia el documento electrónico, como

un soporte para la transformación digital que está abordando la Universidad. En ese frente se evaluaron varios proveedores, con el fin de implementar un *software* de gestor documental, que es la base para la migración al documento electrónico y a una organización “*paperless*”. Además, se avanzó en otros frentes:

- Emisión y socialización de la Circular Normativa del Sistema Integrado de Archivo, relacionada con la política archivista institucional.
- Creación de 21 tablas de retención documental (TRD) y actualización de 38 más.
- Intervención a archivos de 10 áreas, como resultado de los cual se obtuvo la liberación del equivalente a 42,39 m².
- Ponencia en la Jornada de Documento Electrónico organizada por la firma OCU y en el IV Coloquio Nacional de Buenas Prácticas en Gestión Documental en las Instituciones de Educación Superior, eventos en los cuales se presentó como caso de éxito la evolución de la institución frente a la gestión documental.

Actualización del sistema SARI

Dentro del mantenimiento y la evolución del Sistema de Administración del Riesgos Integrados, que fue asumido en años recientes como una buena práctica organizacional por la Universidad para el apoyo de su operación y sus apuestas estratégicas con un marco de gestión de riesgos, en 2018 se hizo la actualización de los riesgos para 51 procesos en trabajo conjunto del Departamento de Gestión Organizacional con las diferentes áreas de la Universidad. Adicionalmente se llevó a cabo el análisis de riesgos para 24 nuevos procesos. En 2019 se trabajará en la actualización de los riesgos estratégicos y la definición de planes de mitigación para los riesgos que cumplan con las condiciones definidas institucionalmente.

El nuevo equipo auditor integral

Durante 2018 se avanzó en consolidar un equipo de auditores internos que soporten la evaluación de distintos sistemas de gestión dentro de la Universidad. El equipo, de 25 personas, cuenta con las competencias y la experiencia para evaluar los procesos certificados bajo la norma NTC ISO 9001 en su versión 2015. Dentro de este equipo también contamos con personas idóneas para evaluar los requisitos del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, tanto para los procesos de la Universidad como para las concesiones que prestan su servicio dentro de esta, así como las condiciones requeridas dentro del marco legal para el Plan Estratégico de Seguridad Vial.

Contratación de profesores hora cátedra desde UXXI

Como un apoyo a la eficiencia y a mejores prácticas institucionales, durante 2018 se avanzó en el diseño de un nuevo proceso para la contratación de profesores hora cátedra, que elimina reprocesos entre personas y sistemas de información haciendo uso de Universitas XXI. La implementación del nuevo proceso inició en la Facultad de Ciencias Política y Relaciones Internacionales, y ha avanzado en la Escuela de Administración, la Escuela de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

Además de mejorar el proceso, se logra normalizar los créditos de las asignaturas frente al total de horas impartidas, para permitir así la mejora en el control de horas contratadas. La implementación del nuevo proceso concluirá en 2019, con la Facultad de Economía, la Facultad de Jurisprudencia y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Habeas Data

A partir de la expedición del Decreto 1074 de 2015 y el Decreto 90 de 2018, en los cuales se

especifica el deber de registrar las bases de datos que contengan datos personales ante la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC), la Universidad creó un equipo interdisciplinario en el cual participaron: el Departamento de Gestión Organizacional, Planeación y Efectividad Institucional, y la Dirección Jurídica y Tecnología, los cuales, siguiendo los lineamientos de un Comité Estratégico en Protección de Datos personales, y acompañados de un consultor externo, trabajaron en el fortalecimiento del modelo para tratamiento de datos personales.

Uno de los logros consistió en la identificación y la caracterización de las bases de datos personales que fueron registradas ante la SIC. Adicionalmente, se establecieron seis Riesgos de Protección de Datos Personales; se optimizaron las autorizaciones de tratamiento de datos personales y se fortalecieron las cláusulas de confidencialidad, transmisión y transferencia de datos personales; se implementó la estructura administrativa para el efectivo cumplimiento de la política de tratamiento de datos personales, y, como valor agregado, se diseñó y se implementó la figura del Oficial de Seguridad de la Información y Protección de Datos Personales, el cual pertenece, de forma estratégica, a la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional desde junio de 2018.

Fortaleciendo la ciberseguridad

En 2018 se logró incrementar la postura de seguridad informática de los activos informáticos a través de la activación de los siguientes servicios de ciberseguridad, con el fin de minimizar los riesgos asociados a la indisponibilidad de las operaciones y a la afectación de la imagen institucional, como consecuencia de la materialización de ataques informáticos de los servicios tecnológicos ofrecidos a la Comunidad Rosarista y a otros interesados:

- Controles de protección en los *firewalls* sobre las conexiones dirigidas a la red interna.
- Controles de protección en el *firewall* de Aplicaciones Web (WAF) sobre las conexiones dirigidas a las aplicaciones *web*.
- Controles de protección para el acceso remoto autorizado hacia los activos informáticos.
- Controles de protección para la prevención de amenazas vía remediación de vulnerabilidades.
- Controles de protección para la prevención de amenazas vía inteligencia de seguridad en la *dark* y en la *deep webs*.
- Controles de protección contra amenazas de denegación de servicio dirigidas a las aplicaciones *web*.

COMUNIDAD ROSARISTA

UR Social

UR Social es la extensión digital de la estrategia de relacionamiento directo de Promoción y Divulgación Pregrado que permite a la Dirección de Relacionamiento y a la Universidad continuar y reforzar el vínculo que se establece a partir de actividades presenciales con los aspirantes. Asimismo, hace posible que se genere contenido de valor y se amplíe información académica, vocacional y general a un clic, y así se atiende el mercado que por capacidad no tendríamos la posibilidad de cubrir con nuestras actividades físicas.

La potencialización de las redes sociales de pregrado en Instagram y Facebook, que nos llevó a posicionarnos como la única red universitaria institucional para estudiantes de colegio en Colombia. UR SOCIAL da atención a los aspirantes de últimos grados de colegio (de 13 a 20 años) mediante un lenguaje, cercano, fresco e informal, usando formatos actuales, digitales, dinámicos e interactivos (videos, *posts*, historias y grillas, entre otros). Por otra parte, hoy UR Social es uno de los canales más efectivos para la solicitud de VI (Visitas Individuales) a la Universidad, al pasar de 0 en 2017 a más de 42

solicitudes en 2018; además, funciona como un medio directo para la resolución de inquietudes en tiempo real.

Transformación del periódico institucional *Nova et Vetera*

Nova et Vetera ha acompañado durante 13 el desarrollo de la vida universitaria dentro de la comunidad Rosarista. Durante este tiempo se identificó como un espacio para comunicar a estudiantes, profesores, funcionarios y directivas los principales eventos y noticias de interés para la universidad. Su circulación ha variado durante estos 13 años, al irse adaptando a los gustos de las nuevas generaciones; no obstante, no dejaba de ser un periódico interno, con repercusión limitada en la ciudad, y, por ende, en el país. Dado lo anterior, a partir del segundo semestre de 2018, se cambió el propósito del periódico, y, por lo mismo, se transformó la estrategia de creación y divulgación de *Nova et Vetera* para lograr tener un periódico que llegará a nuevas audiencias clave para la institución, como empresarios, aliados estratégicos, egresados, líderes de opinión, pares académicos y padres de familia, entre otros.



En ese sentido, se creó una alianza con el periódico *El Espectador* para circular a escala nacional, como inserto del diario, lo cual nos permite tener más posicionamiento y visibilidad apuntándole a la aspiración del PID de ser una Universidad con reconocimiento nacional. El tiraje pasó de 2500 ejemplares a 5000, para lograr una mayor cobertura en el país.

Asimismo, pasó de ser un periódico de distribución exclusivamente interna a ser un periódico que llega a todos nuestros públicos clave, con una distribución nacional en las siguientes ciudades: Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Barranquilla, Pereira, Manizales,

Cartagena, Montería y Valledupar. Este logro nos ha merecido el reconocimiento de pares académicos y empresas, que han visto la iniciativa como un avance importante en nuestra tarea de ser una universidad de alto perfil, cercana a las nuevas realidades y con un gran aporte a la construcción de un mejor país.

Así, la estrategia de medios ha permitido que durante 2018 la Universidad del Rosario se ubique en la tercera posición a escala nacional en el Ranking Nacional de Universidades con Mayor Visibilidad en los Medios de Comunicación, elaborado por la empresa de monitoreo de medios Siglo Data MMI.

Recertificación del Modelo de gestión EFR (Entidad Familiarmente Responsable), otorgada por la Fundación Mas Familia, de España

Para 2018, la Universidad logra la recertificación con Entidad Familiarmente Responsable (EFR), por tres años más; este modelo nos ha permitido:

- Organizar y posicionar la gestión de bienestar que se ejecuta en toda la Universidad: EFR se ha convertido en la apuesta sobre la cual se muestra toda la gestión que se realiza en la Universidad en materia de bienestar para los empleados, los profesores y los estudiantes, e involucra así diferentes áreas e integra las iniciativas sumando esfuerzos de manera conjunta.
- Visualizar y exaltar los beneficios exclusivos para nuestros empleados: consideramos que se han realizado esfuerzos importantes en materia de comunicación, los cuales hacen que hoy en día tengamos a más personas informadas sobre el modelo, y que reconocen así los beneficios diferenciadores ofrecidos por la Universidad a quienes hacemos parte de ella.
- Generar una mayor conciencia en nuestra población objetivo (profesores y administrativos) de las ventajas de ser parte de nuestra institución. La estrategia de retención de nuestros empleados ha tenido un éxito significativo, con una disminución del índice de rotación en el 31,6 % (dato actualizado a octubre 2018) frente a la obtenida durante 2017. Asimismo, en la última valoración de ambiente laboral, desarrollada con Great Place to Work, el 60 % de los comentarios mencionan los beneficios institucionales como uno de los aspectos que hacen de la Universidad del Rosario un gran lugar para trabajar.

- Alinear la estrategia de bienestar con la visión 2020 y el espíritu humanista que caracteriza a la Universidad del Rosario: se presentó la propuesta de una nueva definición de bienestar para la Universidad del Rosario, que integra la visión institucional con el modelo EFR:

El bienestar en la Universidad del Rosario promueve en los miembros de la comunidad universitaria el equilibrio entre la vida personal, académica, laboral y familiar, a través del desarrollo humano integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad; enmarcados en un ambiente que favorece la apropiación de hábitos de vida saludables y el desarrollo sostenible. Su alcance está definido para estudiantes de pregrado, estudiantes de posgrado, profesores, administrativos, egresados y sus familias, en un contexto humanístico y en donde se practican los valores. (Borrador - Política de Bienestar, Universidad del Rosario, 2018)

Se tiene previsto trabajar a la luz de este modelo durante los próximos años para:

- Construir una UR inclusiva, diversa e individualizada.
- Fomentar un estilo de liderazgo orientado a la filosofía del modelo EFR, para así propiciar acciones que nos permitan contar con ambientes laborales sanos y productivos.

Recertificación de la Decanatura del Medio Universitario como EFR

La implementación del modelo EFR ha permitido visualizar y exaltar beneficios para los colaboradores, y así ha generado una mayor conciencia en nuestra población objetivo, los

estudiantes, sobre las ventajas de ser parte de la Universidad del Rosario y de las oportunidades de apoyo y formación integral. Asimismo, ha permitido la estructuración de medidas de bienestar más consolidadas y estructuradas dentro del marco de grupos que atienden a objetivos de desarrollo, los cuales, a su vez, están alineados con el plan integral de la Universidad.

Otro de los beneficios que ha traído para la Decanatura la integración del EFR como modelo de conciliación se relaciona con el seguimiento más estructurado a la luz de indicadores, lo que ha permitido identificar y evaluar la evolución y la pertinencia de cada una de las medidas de bienestar desarrolladas. Cada actividad que se emprende se ha consolidado a la luz de la marca EFR, que simboliza un compromiso con la conciliación y el equilibrio en la vida de los estudiantes en sus diferentes áreas de desarrollo, y que transmite el mensaje sobre la relevancia que desde la Universidad se da sobre el bienestar.

En cuanto a los ajustes realizados en 2018, se evidencian la creación y la puesta en marcha de nuevos servicios, dentro de los cuales los más relevantes son:

- El programa de **Bienestar para Estudiantes de Posgrado**, que incluyó la ampliación de la consulta médica inicial a los estudiantes de primer semestre de posgrado; el tamizaje nutricional (incluidos los estudiantes de las especializaciones médico-quirúrgicas en los hospitales); la consulta de nutrición en Claustro y Quinta de lunes a sábado; la implementación de la Cátedra Rosarista Julio Garavito para el programa de Maestría en Ingeniería Biomédica, torneos deportivos de karts, bolos, club de caminantes, torneo de *squash* y tenis de campo y festivales recreo-deportivos, así como la programación
- de actividades culturales y deportivas durante el semestre en hospitales.
- **Bienestar Virtual:** las TIC, como mediadoras en procesos de formación, invitan a construir nuevos modelos formativos potencializando las oportunidades que la Decanatura del Medio Universitario asume al adoptar estas mediaciones educativas, fundamentadas en el uso de medios electrónicos y dispositivos como herramientas para contribuir a la formación integral de los estudiantes, mejorar su calidad de vida e incidir positivamente en sus entornos laborales y familiares. Dentro de los avances más significativos se enuncian el programa de Actividad Física Virtual, la Cátedra Rosarista, siete conferencias *webinar* en 2018 y artículos de interés en temas de salud, y ocho cursos MOOC en la plataforma e-learning, de la Universidad. Las temáticas abordadas son (tabla 6).
- **El programa de Apoyo a la Academia** se articula con otras áreas de la Universidad, con el fin de favorecer los procesos académicos de los estudiantes. Cuenta con las asesorías en: habilidades para el aprendizaje, asesoría psicológica para la vida académica y asesoría en orientación vocacional y profesional. Adicionalmente, se realizan actividades grupales como talleres (hábitos de estudio, preparación de parciales, ansiedad académica) y maratones (hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, atención y concentración, preparación de parciales y ansiedad académica). Asimismo, se hacen seguimiento y acompañamiento a estudiantes en periodo de prueba académica.
- **Primer ciclo de formación para padres de familia *Construyendo relaciones familiares más felices***. La formación de padres de familia surge con el ánimo de contribuir

Tabla 6. Listado de temáticas en Bienestar Virtual

Conferencias <i>webinar</i>	Artículos de interés en temas de salud	Cursos MOOCS
Dependencia afectiva. Cuando el amor se convierte en algo doloroso	Febrero: Virus del Papiloma Humano (VPH)	Manejo de la ansiedad
Síndrome de Bournot	Dispepsia Signos de alarma cáncer gástrico	Salud integral
Dependencia afectiva y relaciones tóxicas	Infección Respiratoria Aguda (IRA) – Secretaria de Salud de Bogotá	Juegos mentales
Relaciones interpersonales en el ámbito laboral	Síndrome de intestino irritable	Asesoría para el desarrollo de habilidades y el éxito académico
Cerebro y adicción	Liderazgo y Emprendimiento	Fortalece tus vínculos familiares
Manejo de la frustración	Metacognición	Con Tacto un espacio para fortalecer tus habilidades sociales
Neurociencia de la felicidad: aprende a manejar tus emociones para alcanzar tus metas	Que facilita mi aprendizaje	Apostémosle al buen trato
		Fotografía

Fuente: DMU.

al fortalecimiento de diversas temáticas familiares que les permitan a los padres o cuidadores desarrollar competencias para establecer mejor comunicación, consolidar lazos familiares y lograr un crecimiento dentro de la familia, y convertirse de esa manera en un apoyo para hacer frente a los cambios constantes que sufre la dinámica familiar. Se enmarcó como un ciclo de cuatro talleres (sin costo) realizados en el Centro de Convenciones AR en septiembre de 2018, en un espacio cálido y propicio para el aprendizaje, donde los padres o los acu-

dientes desarrollan en cada sesión competencias que facilitan una armonía, una comunicación y una comprensión mayores, así como, la superación de conflictos y el crecimiento conjunto en familia.

- **Programa de Campus Ampliado:** promueve el acceso a servicios de actividad física, recreación, deporte y el bienestar en los estudiantes de pregrado y posgrado, en instalaciones diferentes de las del Alma Mater, gracias a la firma de 51 convenios que incluyen servicios de deporte, turismo y recreación, comidas y bienestar y salud.

Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST)

El SG-SST permite una efectividad administrativa y un crecimiento sostenible del campus universitario en la identificación oportuna de los riesgos de los nuevos espacios universitarios, para hacerlos más seguros y saludables, y así reducir la accidentalidad y la incidencia de enfermedades laborales.

Este sistema de gestión se viene consolidando con la autoevaluación de los estándares mínimos del SG-SST, con un cumplimiento del 87,25% en 2017 y el 89% de cumplimiento a noviembre de 2018.

Como parte de integración con el Sistema de Gestión de Calidad, se ejecutó la certificación de los auditores internos en SG-SST y Plan Estratégico de Seguridad Vial.

- Programa de Medicina Preventiva y del Trabajo:
 - Estrategia de observaciones de comportamiento seguro e identificación de condiciones inseguras en el Hospital Occidente de Kennedy, la Fundación Cardioinfantil y MÉDERI.
 - Diversificación de los programas de Estilos de Vida Saludable, Prevención Auditiva y Conservación de Voz, con cobertura a los profesores y al personal administrativo.
 - Diagnóstico de riesgo psicosocial, con una participación a la fecha del 65 %, y la práctica de exámenes médicos periódicos ocupacionales, con una participación del 89 %.
 - Disminución de la población sintomática del 8 % frente a 2017 en el PVE en desorden musculoesquelético.
- Programa de Higiene y Seguridad Industrial:
 - Ejecución del curso de 50 horas del SG-SST



por parte de 952 estudiantes becarios (89%), y el cual tiene como objetivo fomentar una cultura del cuidado.

- Evaluación de los requisitos legales de contratistas fijos más grandes; ejecución de 22 inspecciones a los de proyectos de infraestructura de la Dirección de Hábitat; proceso de inducción al SG-SST para 191 trabajadores de empresas contratistas.
- Corrección del 21% de las condiciones de riesgo halladas en las inspecciones de puestos de trabajo.
- Disminución del 32% en el número de días de incapacidad por accidente de trabajo en el 2018, y disminución del 20% en el número de accidentes de trabajo respecto al 2017.
- Plan de Emergencias-EURECA.

Consolidación del grupo de Voluntarios Estudiantes Brigadistas mediante la capacitación de 82 estudiantes, en conocimientos básicos de primeros auxilios, evacuación y emergencias.

Adicionalmente a lo anterior:

- Se desarrolló el portal *Trabaje con nosotros*, ubicado en nuestra página *web*, para permitir a los aspirantes aplicar a convocatorias de cargos administrativos y de profesores, por medio de dispositivos fijos y móviles.
- Optimizamos el método de evaluación en el proceso de selección utilizando herramientas *online*.
- Implementamos “TuSelección UR”, por medio de *Business Project Manager*.
- Se recibe, por parte de la Alcaldía de Bogotá, la re-certificación de la Sala Amiga de la Familia Lactante, lo cual nos ha permitido ser un referente en los ámbitos distrital y educativo para la implementación de este tipo de salas.
- En relación con la contratación de profesores de hora cátedra, en coordinación con Registro y Control Académico, Gestión Organizacional y Gestión Humana, se unificó el cargue de profesores en la plataforma de Universitas, a fin de mejorar el proceso de contratación.
- Se migró el Informe de Gestión Humana a Power BI, para así facilitar la consulta a la información.
- El 61 % de la planta de personal actualizó la información de su hoja de vida.
- Se diseñó y se presentó la propuesta de escala salarial para auxiliares.

Apoyo a la participación estudiantil en espacios deportivos y culturales

La Decanatura del Medio Universitario canalizó importantes esfuerzos para propiciar la

participación de los estudiantes en competencias deportivas y encuentros culturales. En el ámbito deportivo, la Universidad del Rosario participó en el Torneo Interuniversitario de Cerros; clasificó a las finales en 15 disciplinas deportivas, con 157 deportistas. A escala nacional, la participación en ASCUN finalizó con 10 selecciones y 44 deportistas; asimismo, hubo una importante participación internacional de un deportista clasificado en 2017 a los Juegos Panamericanos Universitarios, realizados en São Paulo, Brasil, en julio. La Universidad del Rosario cuenta actualmente con 16 selecciones deportivas, conformadas por 358 estudiantes: 349 de pregrado y 9 de posgrado. Gracias a su constancia y su disciplina, 9 de ellos cumplieron los requisitos para acceder al incentivo económico otorgado por la Universidad, según el Decreto 1395 de 2015.

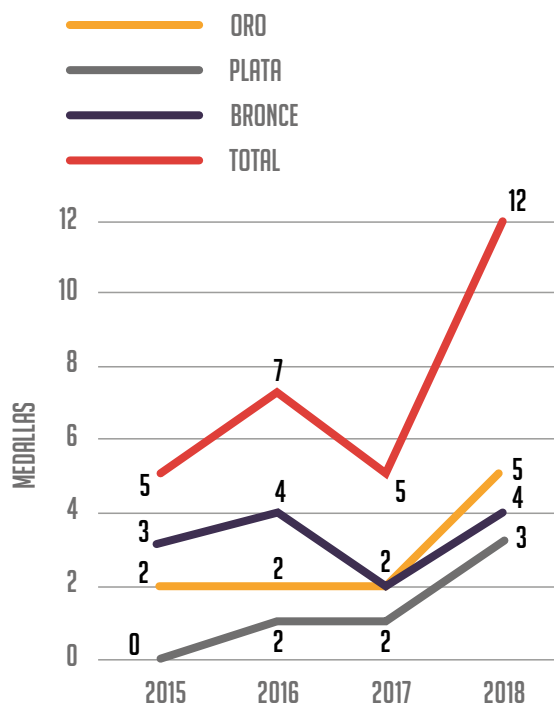
Igualmente, fue destacado el desempeño deportivo de los estudiantes, que se hicieron merecedores de las siguientes distinciones:

- Torneo Interuniversitario Cerros: 25 medallas: 7 de oro, 8 de plata y 10 de bronce.
- En los Juegos Nacionales Universitarios ASCUN, realizados en Medellín, se obtuvo la mayor cantidad de deportistas clasificados y el mayor número de medallas ganadas en la historia de la Universidad; esto nos permitió quedar en la posición 16 entre 115 universidades. Además, 5 de los deportistas que obtuvieron medalla de oro tienen cupo al mundial universitario, que se desarrollará en la ciudad de Napoli, Italia, en 2019.
- Juegos Universitarios Panamericanos: dos medallas de bronce, obtenidas por una deportista de *taekwondo*.

A continuación se detalla el consolidado de medallas obtenidas:



Figura 5. Medallas obtenidas en actividades deportivas



Fuente: DMU.

Otros espacios de participación deportiva lo constituyen las prácticas dirigidas en deporte, que buscan incentivar la práctica de actividad física y la promoción de hábitos de vida saludable. Para ello se contó con una oferta que incluyó disciplinas de *chi-kung*, defensa personal, fútbol, *rugby*, softbol, voleibol césped, *taekwondo*, tenis de campo y tenis de mesa, con una participación de 334 estudiantes en primer semestre, y de 330, en segundo semestre; 9 de ellos, estudiantes de posgrado.

Desde el punto de vista de la cultura, varios hechos contribuyeron a la visibilidad de la actividad artística de los grupos institucionales dentro y fuera de la Universidad, con un público que supera los 5000 espectadores, gracias a sus presentaciones, que incluyeron escenarios como la Feria Internacional del Libro en Bogo-

tá, el Festival Internacional de Danza Árabe en Cancún, el Festival de Tunas de la Aeronáutica Civil, el Encuentro Nacional de Joropo en Chiriquita, y la participación de la Tuna en el Encuentro de Rectores y en el Festival Internacional de Duitama, entre otros.

Especial mención merecen el primer puesto en la categoría profesional, otorgado a la directora del grupo Carolina Velosa, y el primer puesto, en la categoría masculina, al estudiante de Periodismo y Opinión Pública Alejandro Rivera, en el Festival Internacional de Danza Árabe de Cancún, México. Igualmente, se creó una alianza estratégica con la Fundación Pablo Neruda y la Embajada de Chile en Colombia, a través del primer Concurso de Poesía Pablo Neruda, el cual seleccionó a dos ganadores, uno de ellos estudiante de la Universidad, como representantes por Colombia para viajar a los talleres literarios en Chile durante la primera semana de diciembre de 2018. Por último, se destaca la realización del décimo quinto Encuentro de Coros Universitarios de la Universidad del Rosario, con los coros de las universidades Nacional y Sergio Arboleda; el invitado especial fue el maestro Juan Carlos Rivas, director de la Orquesta Sinfónica.

Por su parte, la Dirección de Filantropía realizó un Campeonato de Juegos de Mesa en alianza con Colsubsidio en noviembre de 2018.

Egresados

Como objeto central de la ejecución del plan estratégico de egresados de la Universidad, la Dirección de Desarrollo y Egresados ha desarrollado, de manera conjunta con cada una de las facultades y las escuelas, el fortalecimiento del contacto con los egresados de la institución, de forma tal que a través de dicho contacto se logre estrechar lazos de los egresados con la Universidad y de los egresados entre ellos.





Planes como este buscan generar un espacio de reflexión, actualización y *networking* entre los egresados, como parte de la visión de vinculación de la Universidad con sus egresados, a quienes considera aliados estratégicos de dicha visión.

Por lo anterior, durante se realizaron eventos y *networking* en pro de la consolidación de la Comunidad Rosarista.

rEGRESAnDO 2018-Escuela de Administración y Facultad de Economía

El 30 de octubre se realizó en el Claustro el encuentro denominado rEGRESAnDO 2018. Dicho evento contó con la asistencia de 1200 egresados de la Escuela de Administración y de la Facultad de Economía, y durante su desarrollo se logró expedir 110 carnets y se actualizaron 1700 registros en la base de datos de la Universidad.

El evento tenía como objetivo reunir el mayor número de egresados de pregrado y posgrado de la Escuela de Administración y la Facultad de Economía, y en el proceso de inscripción se logró identificar dónde están ubicados, así como sus cargos y sus empresas.

Eventos y encuentros de networking

Como una estrategia de consolidación de la Comunidad Rosarista, los encuentros de *networking* permiten la segmentación de los egresados por áreas de interés en su desarrollo personal y profesional; asimismo, el acercamiento personalizado y el trato preferencial facilitan divulgar la información y actualizarse sobre el acontecer universitario, en una estrategia de contacto uno a uno.

La estrategia se ha enfocado en la realización de eventos con asistencia limitada, orientados



a distintos segmentos de egresados, además de encuentros de generaciones, desayunos informativos, despedidas de graduandos y conversatorios con egresados, entre otros.

Por ejemplo, durante el 2018 se llevaron a cabo conversatorios con egresados de la Facultad de Economía (*Finanzas, riesgos e inversión* y *Economía y finanzas en la gestión pública*), la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud y la Escuela de Ciencias Humanas (*Discusiones y retos de la educación*).

Igualmente, tuvieron lugar los capítulos rosaristas en el mundo que se describen en la estrategia de internacionalización; y como el programa de la bolsa de empleo tiene una lectura integral que implica el fortalecimiento de las competencias de nuestros egresados, para contribuir a la disminución de tiempos de búsqueda de empleo y un mayor índice de éxito en

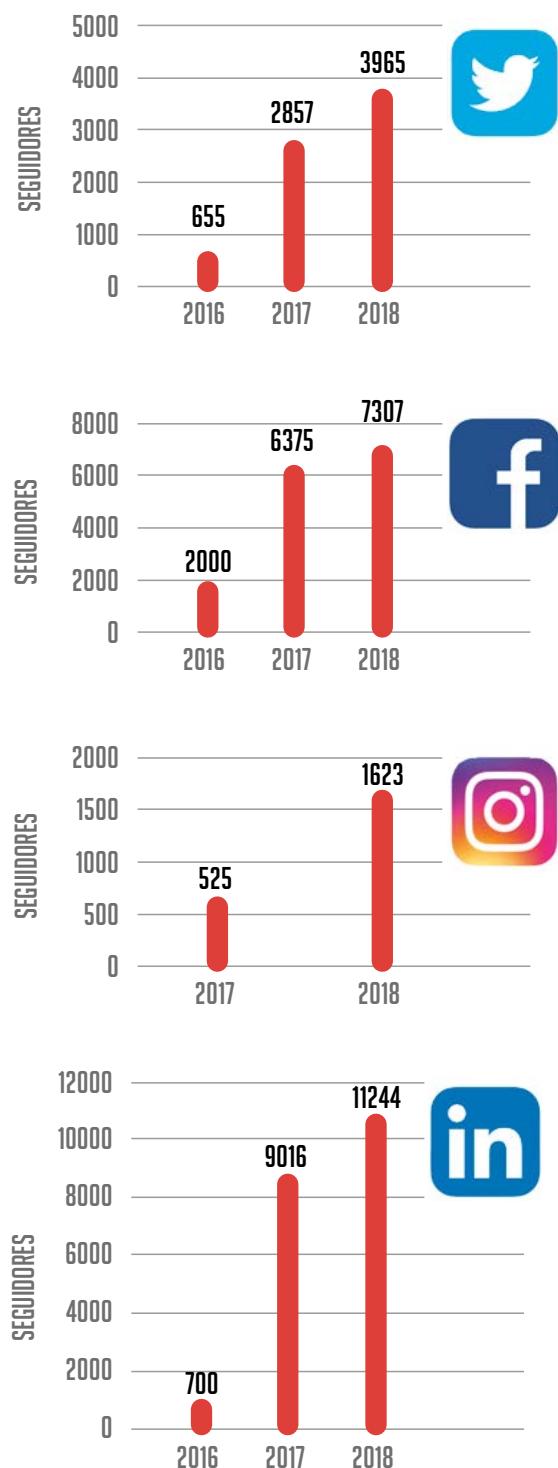
los procesos de selección a los cuales son sometidos en el mercado laboral, se desarrollaron un total de once talleres de empleabilidad con cobertura a cada una de las facultades y escuelas que tiene la Universidad.

En total, se desarrollaron 96 eventos durante la gestión de 2018, lo cual permitió la participación de 4.396 egresados en ellos, y su actualización de datos en el transcurso del año.

Los servicios para egresados y la comunicación con ellos

En la actualidad, la Dirección de Desarrollo y Egresados ofrece numerosos servicios: carnetización, verificación de títulos de los egresados entregados a las entidades solicitantes, acceso a los servicios de la biblioteca, las ceremonias de grados y envío de documentos institucionales como la revista *Nova et Vetera* y la *Revista de Divulgación Científica*. Adicionalmente, en 2018

Figura 6. Número de seguidores en redes sociales



Fuente: Dirección de Desarrollo y Egresados.

se mantuvo la apertura de alianzas estratégicas, que permiten el acceso privilegiado a diferentes servicios para los egresados de la Universidad, en virtud de los convenios suscritos, y en la actualidad se cuenta con 50 convenios vigentes en las áreas de seguros, salud, turismo, educación, deporte, publicaciones, cultura, hogar y oficina e industria automotriz.

Una canal importante de contacto con los egresados se deriva de la estrategia de comunicaciones, que incrementa el sentido de pertenencia de los egresados hacia la información institucional y el posicionamiento de nuestra Universidad. Los primeros medios son la página *web* y las redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn, a través de las cuales se publica información de interés general e invitaciones a los egresados y se resuelven las inquietudes de nuestros egresados.

Las estadísticas siguientes indican un creciente contacto con ellos:

El segundo canal es la serie *web* llamada *Visionarios*, que busca brindar reconocimiento a la gestión de nuestros egresados y visibilizar la calidad humana y profesional del egresado rosarista. Durante 2018 se publicaron seis videos, los cuales exponen la trayectoria profesional de los egresados rosaristas Juan de Francisco, Sergio Rodríguez Azuero, Willy v. Mayenberger, Omar González Pardo, Laura Lozada y Ernesto Fajardo. Los videos se pueden consultar en: <http://www.urosario.edu.co/Egresados/Visionarios/Visionarios-Interna/>

Otra producción audiovisual es *Historias de vida con Isa López*, iniciativa que buscar relatar la historia de vida de nuestros egresados desde su ámbito personal. Dentro de dicha estrategia se encuentran los siguientes

tes egresados: Alexandra Montoya, Germán Bula, Jaime Castro, Pedro Gómez y Martha Senn.

En tercer lugar se destacan el boletín de egresados y el boletín de ofertas laborales. En 2018 se han enviado 23 boletines quincenales, que centralizan la información de mayor relevancia para los egresados de la Universidad. Asimismo, se han enviado 34 boletines laborales, a fin de compartir la información en torno a las últimas ofertas publicadas en el portal de empleo de la Universidad. Este boletín se envía cada 8 días.

El Museo de la Universidad del Rosario

El museo es un espacio participativo que genera diálogos, reflexiones, procesos de participación e investigación, e ilustra experiencias y promueve nuevas ideas. En 2018, se registró el museo ante el Ministerio de Cultura y el PFM (Programa de Fortalecimiento de Museos) y se logró acceso al Sistema de Información de Museos Colombianos (SIMCO).

Dentro del marco del Convenio 2806 de 2018, con el Ministerio de Cultura, se llevó a cabo la conservación del Retablo Mayor, con las esculturas y las pinturas asociadas, y el púlpito

de la Capilla de La Bordadita; también, la conservación de 10 obras de pintura de caballete de la colección de retratos del Museo de la Universidad del Rosario y las 4 imágenes de la Virgen de la Bordadita de la Capilla, el Aula Máxima, la Quinta Mutis y la Rectoría de la Universidad del Rosario.

También se restauraron cuatro obras de la colección que estaban en nivel prioritario de intervención, así como del estuche de la Custodia, y se hicieron visitas guiadas por el Claustro y la Capilla de la Bordadita en inglés, francés y español. Para tal propósito, se capacitó a doce estudiantes como mediadores del museo.

Asimismo, la Unidad de Patrimonio Histórico participó en eventos como el Primer Encuentro Nacional de Museos Universitarios *Pensar los museos universitarios del siglo XXI* (México), la UMAC Annual Conference *Audacious Ideas: University Museums and Collections as Change-Agents for a Better World* (Estados Unidos) y el Encuentro Regional de Políticas Públicas en Museos (Colombia). Por su parte, hubo exposiciones en el Museo de Arte Miguel Urrutia, del Banco de La República, y en la sala permanente entrada del Claustro: “*Nova et Venera*, un legado visionario”.

VISIBILIDAD ACADÉMICA

La Revista de divulgación científica: comunicando la investigación rosarista

La Dirección de Investigación e Innovación publicó la segunda edición de la revista *Divulgación científica* en inglés y español, con micrositio incluido. En 2018 tuvimos un avance en el diseño de la revista que se acerca aún más a los artículos de medios masivos, con infografías más dinámicas y recursivas que facilitan la comprensión de los textos. Se actualizaron las bases de datos y la revista se envió a más de 1.500 receptores en Colombia, que hacen parte de la comunidad académica y de diversos gremios. Cabe resaltar la aceptación que ha tenido la revista entre los profesores de la UROSARIO, quienes ya proponen temas y se muestran más interesados en utilizar nuestros medios de divulgación para hacer visibles los resultados de sus investigaciones. *Advance in Science* –como se titula en inglés– es la única revista universitaria de divulgación científica que hay disponible en inglés en el país, por eso es un hito.

Otto de Greiff

En 2018, como ya se ha hecho tradición cada año, la ECH recibió dos premios Otto de Greiff a los mejores trabajos de grado. Los premios Otto de Greiff seleccionan los mejores trabajos de grado de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia, la Universidad de Los Andes, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad EAFIT, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad del Norte, la Universidad del Rosario, la Universidad Industrial de Santander y la Universidad del Valle. Estos trabajos son llevados a un panel de jurados, quienes premian a los mejores en cada categoría. En 2018 la Escuela de Ciencias Humanas obtuvo el primer lugar en la categoría de Creatividad y Expresión en Artes y Letras, con el trabajo *Cadencias de la memoria: memoria y música sobre la guerra y la paz en el Caribe colombiano*, de Juan Pablo Gómez y María Margarita Escobar; además, obtuvo el tercer lugar en la categoría de Ciencias Sociales, con el trabajo *La gente del sancocho nacional: expe-*



riencias de la militancia barrial del M-19 en Bogotá, 1974-1990, de Iris Alejandra Medellín. Ello es una muestra de la calidad de los trabajos de grado que elaboran los estudiantes de la ECH y de la versatilidad de dichos trabajos, pues no solo obtienen galardones en el área de las Ciencias Sociales, sino, en este caso, en áreas como Creatividad y Expresión en Artes y Letras; en años anteriores también han sido galardonados trabajos en áreas como Ciencias de la Salud y Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente.

La visibilidad del Rosario GSB Graduate School of Business

Con el fin de ser visible y cultivar el *networking* en el Rosario GSB se realizaron diferentes actividades y eventos especializados para cada uno de los programas en el 2018 (tabla 7).

Tabla 7. Actividades de networking en el Rosario GSB

Evento	Fecha	Asistentes
CEO's Week con Santiago Álvarez, CEO LATAM Airlines Colombia	14 de febrero de 2018	25
CMO Tracker	18 de mayo de 2018	85
Marketing Unplugged	7 de junio de 2018	38
BreakURmind	11 y 12 de julio de 2018	15
Geomarketing	27 de julio de 2018	15
Breakfast Talk del programa de Maestría en Marketing	6 de octubre de 2018	22
Empresarios que Trascienden	Mensual	1.110 asistentes en 7 eventos
Emprendedores reunidos con Shark Tank	7 de septiembre	180

Fuente: Escuela de Administración.

La EMCS visible en los contextos nacional e internacional

Una de las profesoras de la EMCS fue reconocida como miembro del Consejo Nacional de Talento Humano en Salud (CNTHS) por parte del Ministerio de Salud y Protección Social, y otra, en la Junta Directiva de la Fundación Pro-Derecho a Morir Dignamente. Asimismo, las dras. Ángela Ruiz, Lilia Virginia García e Inés Elvira Restrepo obtuvieron el segundo puesto en el Premio Latinoamericano de Investigación Académica, otorgado por el Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia y Kinesiólogía (CLADEFK).

Se reconoce también la participación de estudiantes y profesores en convocatorias y eventos de carácter internacional; entre otras: 1) el hecho de que once estudiantes del Programa de Medicina y una profesora resultaran elegidos en la convocatoria de movilidad ofrecida por el DAAD para visitar durante dos semanas instituciones alemanas; 2) haber participado como conferencistas en ponencias internacionales gracias al trabajo mancomunado entre estudiantes y profesores del semillero de investigación en Bioética, y 3) haber obtenido el primer puesto en el Congreso Nacional de la Asociación Colombiana de Endoscopia Digestiva, con la presentación del caso de hipertensión portal en paciente embarazada que han recibido estudiantes de las especialidades médico-quirúrgicas y el mejor trabajo de investigación de residentes en el XXV Congreso de la Asociación Colombiana de Medicina Interna.

Semana de las Ciencias Humanas y Sociales

La ECH ha querido, desde hace ya un par de años, hacer un evento anual de gran envergadura que represente el trabajo interdisciplinar que caracteriza a la Escuela, y que, a la vez,

muestre su potencial investigativo y de relacionamiento internacional y nacional. Así, creó la Semana de las Ciencias Humanas y Sociales, evento que se realiza durante el segundo semestre de cada año y se compone de dos días de actividades participativas organizadas por el Consejo Estudiantil ECH y tres días de conferencias y *workshops* con invitados nacionales e internacionales de reconocida trayectoria, en torno a un mismo tema. El tema en 2018 fue “América Latina a 200 años del natalicio de Karl Marx: reflexiones, legados y críticas”. Los primeros dos días contaron con actividades innovadoras diseñadas por el Consejo Estudiantil, como el juego *Marxopoly*, un juego de monopolio, pero con “toque marxista”, y que enseñaba a quienes lo jugaran (en tamaño real) las enseñanzas esenciales de las propuestas de Marx en *El Capital*. Por su parte, las conferencias y los *workshops* contaron con la presencia de reconocidos académicos: Alejandra Castillo (Chile), Eduardo Meditsch (Brasil), Pablo Guadarrama (Cuba), Cristóbal Kay (Países Bajos), Horacio Tarcus (Argentina) y Frederico Helfgott (Perú). En total, más de 1.100 personas asistieron a las diferentes conferencias y actividades.

La Semana de la Innovación de la Escuela de Administración

Se desarrollaron cinco *workshops* en habilidades blandas, un *workshop* en habilidades técnicas y una conferencia de cierre; las dos últimas dos actividades se realizaron con la colaboración de SAP, dentro del marco de trabajo del programa Next Gen, del cual el Centro de Innovación es el representante para Colombia. Los *workshops* que formaron parte de esta actividad fueron:

Habilidades blandas:

- *Stand up for speakers.*
- *Lateral creative thinking.*

- *Story telling*.
- Técnicas de improvisación para la innovación.

Habilidades técnicas:

- *Business Intelligence with SAP suite*.

Lanzamiento del Centro de Ética y Formación Ciudadana Phronimos

En 2018 se lanzó el Centro de formación en ética y ciudadanía *Phronimos*, que nace y es nutrido mayormente por la ECH. Con él inició su proyecto *Ética transversal*, y como primera fase de este, se desarrolló el modelo de enseñanza, se consolidó la cartilla de valores que será insumo para los cursos, se realizó un curso de desarrollo profesoral —en el cual se capacitó a 32 profesores de la Universidad para identificar y poder explotar los temas éticos en sus asignaturas en diferentes facultades—, y, por último, se hizo un taller de desconexión moral con los monitores de distintas materias de todas las escuelas y las facultades. En total, fueron capacitados 90 monitores.

Adicionalmente, el centro se encargó de varias acciones clave. La primera es la coordinación académica en el diseño del evento de su lanzamiento, dentro del marco de la conferencia académica inaugural de 2018, en la cual se tuvo como invitados internacionales a los profesores Michael Sandel y Georg Lind, con asistencia de más de 1800 personas a los eventos realizados, uno de los cuales, a su vez, fue el debate entre los candidatos presidenciales sobre temas éticos y sobre la lucha contra la corrupción.

La segunda acción clave consiste en el diseño y la implementación del Programa de Ética Transversal de la Universidad, el cual inició realizando 2 cursos de desarrollo profesoral, en los que participaron 67 profesores de la Universidad, y que tiene prevista la realización de

4 cursos de desarrollo profesoral para 2019, con un público objetivo esperado de 120 profesores.

En tercer lugar se destaca la realización de un curso específicamente dirigido a los monitores de la Universidad, al cual asistieron alrededor de 90 monitores, y cuyo tema fue la enseñanza de la ética en cada una de las clases en las cuales participan.

Este curso se relaciona con el diseño y la modificación del modelo pedagógico de enseñanza de la ética para la Universidad, el cual ahora contempla no solo la enseñanza en valores, sino también, los componentes de sensibilización, deliberación moral y motivación a actuar, así como la implementación de pedagogías de formación ética experiencial, y la especialización de la enseñanza ética y ciudadana, de acuerdo con las necesidades propias de cada disciplina. En tal sentido, se destaca, en último, pero no menos importante lugar, la participación en la construcción de un sistema de gestión ética, que tiene como uno de sus pilares el código de ética, cuya implementación se proyecta para 2019, año en el cual los profesores capacitados impartirán sus clases en las distintas escuelas y facultades de la Universidad con la inclusión del componente ético, lo cual hará que la ética se halle presente en toda la formación de los estudiantes y de la mano de los profesores de sus propias disciplinas.

Diseño y estructuración de la Dirección de Planeación Estratégica Organizacional de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas

La relación entre el Centro de Innovación y la Fundación Universitaria Juan N. Corpas es de gran importancia, dado que permite compartir las buenas prácticas de planeación de nuestra universidad y ser reconocidos por la alineación

de nuestros objetivos estratégicos. Este proyecto también hace parte de los esfuerzos del centro por implementar planes de negocios alternos a los procesos misionales de la Universidad del Rosario.

Una editorial visible y moderna

En trabajo conjunto con nuestro distribuidor, Siglo del Hombre Editores, la Editorial Universidad del Rosario revisó todo el catálogo editorial y seleccionó los títulos que, consideramos, podrían tener salida en formato PDF. Los resultados son elocuentes: los reportes recibidos, además de mostrar un incremento en ventas, muestran el alcance obtenido por nuestros textos en distintos países en el transcurso de 2018. Gracias a nuestros contenidos en Jstor y Bibliotechnia, las descargas de nuestros libros se quintuplicaron entre 2017 y 2018. Los principales países lectores son Estados Unidos y México.

El proyecto DOI, que se gestó en 2015, es otra de las estrategias orientadas a aumentar la visibilidad de las publicaciones de la Universidad, tanto en revistas como en libros, y que posibilita la obtención de datos más sólidos y en tiempo real de las visitas y las consultas de las publicaciones. Para el caso de libros, se hace una medición periódica que refleja el interés de los usuarios (lectores) en las distintas áreas, temáticas y autores, lo cual, a su vez, permite desarrollar estrategias en la comercialización y la difusión de los contenidos.

Siguiendo las aspiraciones y los objetivos trazados para 2018, se afianza el plan de mantener contenidos y metadatos de libros en varias plataformas tanto propias (*web* Editorial, repositorio institucional) como externas (Visibilidad y Conocimiento, IQ Silla Vacía), con el fin de garantizar la difusión de las distintas publicaciones, lo que redundará no solo en la presencia de la marca institucional, sino en mayor movimiento de inventario.

Por último, se destacan el crecimiento y el fortalecimiento de las comunicaciones de la edi-

torial, reflejados en la radio y en las presentaciones de libros, con un aumento del 113 % respecto a 2017. Esto se debe a la apertura de nuevos espacios en la parrilla radial y en librerías como el Fondo de Cultura Económica y la Tienda Rosarista.

Productivity: convenio de investigación para la creación de herramientas de medida para el estado de madurez de las organizaciones en función de sus capacidades productivas para la determinación de su competitividad

Productivity es una empresa de consultoría en productividad y competitividad en empresas privadas. El convenio de investigación entre dicha empresa y el Centro de Innovación busca desarrollar una herramienta que permita medir el estado de madurez de una organización en función de diversas variables, agrupadas en doce categorías. El objetivo principal de la herramienta es servir como guía para la evaluación de la competitividad en diferentes sectores económicos, y así convertirse en un indicador complementario a los ya existentes.

La visibilidad y la regionalización de Educon

En 2018, Educon tuvo 296 seminarios, 496 cursos y 271 diplomados, al igual que más de 19.000 participantes, de los cuales 3.100 fueron región.

Diplomado en Técnica Legislativa y Actuación Parlamentaria-Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) y Universidad Nacional

El Diplomado en Técnica Legislativa y Actuación Parlamentaria aunó esfuerzos de la Orga-

nización de los Estados Iberoamericanos (OEI), la Universidad Nacional, el Centro de Cooperación para la Paz con Democracia (CCOPAZ) y la Universidad del Rosario. Se desarrolló entre el 20 de junio y el 13 de julio de 2018, y tuvo la participación de 86 personas; todas ellas, miembros del proceso de reincorporación política derivado del Acuerdo Final de Paz suscrito entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP, quienes fueron habilitados para, por vía directa, ser miembros de corporaciones públicas. Este proceso formativo se suma a muchos otros liderados por la Universidad del Rosario en temas de paz y reconciliación, así como en inclusión desde la educación con enfoque diferencial, reconociendo las múltiples dimensiones de la reincorporación. Dentro del cuerpo docente, funcionarios de los sectores público, empresarial y legislativo estuvieron a cargo del diseño académico y la impartición de los temas. La evaluación por parte de los participantes determinó que el programa fue incluyente, de alta calidad, pertinente y actualizado en el contexto actual de Colombia. Este proyecto reportó un ingreso de \$50.000.000.

Diplomado Bases Científicas y Aplicaciones Terapéuticas del Cannabis Medicinal

El cannabis medicinal es una realidad en Colombia, con su legalización y su regulación en 2017. De acuerdo con dicha normativa, es totalmente legal cultivar, procesar y comercializar derivados de cannabis, únicamente con fines médicos y científicos, lo que abre la necesidad de asegurar un acceso seguro e informado a ese medicamento. Los médicos deben estar preparados para liderar desde el escenario científico y asistencial esta tendencia mundial del ejercicio ético y responsable que la medicina cannabica implica. Identificando tal necesidad

**LA VISIBILIDAD
Y REGIONALIZACIÓN
DE EDUCON**
**EN EL 2018, EDUCON CONTÓ
CON 296 SEMINARIOS,
496 CURSOS Y
271 DIPLOMADOS,
ADEMÁS CON MÁS DE
19.000 PARTICIPANTES,
DE LOS CUALES
3.100 FUERON REGIÓN.**

y como respuesta a las tendencias recientes en tratamientos de la salud, se diseñó el Diplomado de Bases Científicas y Aplicaciones Terapéuticas del Cannabis Medicinal, un programa académico de 84 horas de intensidad, cuyo objetivo es formar al personal médico en la ciencia del cannabis medicinal, su interacción con el sistema endocannabinoide y otros sistemas, la farmacología del cannabis y sus aplicaciones terapéuticas, haciendo transversal al contenido, el contexto científico, legal y regulatorio a escala mundial y nacional. En esta primera cohorte fueron certificados 30 médicos, público que evaluó positivamente el contenido y la calidad académica del programa. Se realizó del 1 septiembre al 27 de octubre de 2018.

3.138

**PARTICIPANTES
EN REGIÓN**

CAQUETÁ
CARTAGENA
CHOACHI
SANTA MARTA
BARRANQUILLA
CÚCUTA
BUGA
CALI
DUITAMA
FUNZA
MEDELLÍN
PEREIRA

QUINDÍO
SANTANDER
SASAIMA
NEIVA
VILLAVICENCIO
IBAGUÉ
MANIZALES
POPAYÁN
AMAZONAS
GUAJIRA
AGUACHICA
CARTAGO

ESPINAL
FLORENCIA
FUSAGASUGÁ
MONTERÍA
PASTO
PUTUMAYO
VALLEDUPAR
CHOCÓ



Curso en Competencias Gerenciales, Emprendimiento e Innovación-Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC)

Dentro del marco del Plan Vive Digital para la Gente y de la iniciativa de Fortalecimiento de la Industria TI, la Universidad del Rosario participó en la convocatoria del Ministerio de las Tecnologías de la Información (MinTIC) para liderar en diferentes ciudades del país programas

de formación y certificación en competencias gerenciales para profesionales de nivel estratégico de la industria TI colombiana. Esta iniciativa otorgó créditos condonables por el 80 % del valor total del proceso de formación, a través de un convenio entre FonTIC y el ICETEX. Otras universidades que ofertaron programas de formación para la iniciativa fueron Los Andes, CESA e INALDE. La Universidad del Rosario obtuvo la mayor cobertura en el territorio nacional entre las instituciones participantes, al formar

a un total de 200 personas en Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Manizales y Popayán. Como parte del programa de formación, se impartieron contenidos en gestión de innovación y creatividad, habilidades gerenciales y *marketing* digital. El proyecto se desarrolló entre el 2 de abril y el 3 de septiembre de 2018. La clausura se enmarcó dentro de un *networking* en el que participaron más de 35 expositores y contó con 250 asistentes.

Proyecto Institucional de Felicidad y Bienestar Laboral-Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)

Este proyecto tiene como objeto la intervención del clima organizacional en la institución abordando temas relacionados con la perspectiva de la Responsabilidad Social y el bienestar laboral, apuntando al empoderamiento de los funcionarios en temas relacionados con la confianza, el trabajo en equipo, la felicidad y el reconocimiento. Se dirigió a 2.250 funcionarios ubicados en las 33 regionales de la entidad en todo el país. Articula la modalidad presencial y virtual con una intensidad académica de 8 horas en cada una de ellas. Las ciudades donde se impartió la formación fueron Quibdó, Aguachica, Puerto Inírida, Mitú, San Andrés, Puerto Carreño, Arauca, San José de Guaviare, Cúcuta, Leticia, Montería, Cartagena, Manizales, Pereira, Armenia, Girón, Bucaramanga, Medellín, Popayán, Ibagué, Sogamoso, Duitama, Huila, Florencia, Fusagasugá, Barranquilla, Cali, Cartago, Pasto, Valledupar, Villavicencio, Puerto Asís, Riohacha, Sincelejo, Yopal, San Gil y Bogotá. Un hecho que ha impactado positivamente el desarrollo del proyecto y los resultados esperados es que las sesiones presenciales se impartieron en espacios cercanos a la sede laboral de la regional. Los expertos que lideraron las sesiones cuentan con una amplia experiencia en procesos de *coaching* ontológico y acompañamiento a funcionarios de alto nivel. La ejecución

del proyecto fue entre el 1 de noviembre y el 31 de diciembre de 2018.

Curso Virtual Estrategia de Investigación en Delitos de Corrupción con Énfasis en Contratación

El curso Estrategia de Investigación en Delitos de Corrupción con Énfasis en Contratación, impartido entre el 15 de mayo y el 22 de noviembre de 2018 para la Fiscalía General de la Nación, tuvo una cobertura nacional de más de 8 ciudades y formó a 250 fiscales ubicados en Cali, Barranquilla, Pereira, Villavicencio, Medellín, Bogotá, Neiva y Bucaramanga. La clausura se desarrolló dentro del marco de una jornada presencial de 3 días que buscó fortalecer y evaluar los procesos de la capacitación virtual en el tránsito de un formato presencial en la educación clásica de funcionarios de la entidad a la educación virtual, que completó su segundo año consecutivo con la Universidad del Rosario. De esta manera, la Universidad se posiciona dentro los procesos de innovación en capacitaciones en el sector público con herramientas virtuales personalizadas y diseños de cursos académicos según las necesidades y la demanda de las entidades. Dentro de los contenidos se analizó el fenómeno de la corrupción desde sus diferentes ópticas y modalidades, con énfasis en la contratación estatal; además, se fortalecieron las competencias y las habilidades de los funcionarios para investigar y sancionar este fenómeno.

El proyecto reportó un ingreso de \$120.000.000.

Diplomado Gestión de Riesgos Financieros (Infibagué)

Este programa se hizo realidad a través de la adjudicación a la Universidad del Rosario de una licitación de Infibagué, institución aliada de los entes

territoriales y las entidades descentralizadas para fomentar el desarrollo social, económico, ambiental y del territorio en el Departamento del Tolima, a partir de servicios financieros y de garantía. Se desarrolló durante marzo y julio de 2018. Dentro del contenido temático abordado se encuentra el marco normativo del ámbito nacional e internacional del riesgo crediticio, así como: conceptos básicos de la tipificación de las diferentes clases de riesgos; herramientas estadísticas y econométricas para la medición de riesgos; estructura y valoración de portafolios; herramientas prácticas para la medición y la gestión del riesgo de mercado; identificación y medición mediante métodos cuantitativos del riesgo de crédito; herramientas que permiten la cuantificación del riesgo de crédito, y *Sarlaft*, entre otros. El número de participantes fue 30; todos ellos, funcionarios y grupos de interés de Infibagué.

El proyecto reportó un ingreso de \$86.000.000.

Programa de Altos Estudios en Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública, en convenio con CAF Banco de Desarrollo de América Latina

Este programa, que desarrolla desde hace 14 años la Universidad el Rosario y cuenta con más de 1200 egresados en todo el país, ha sido uno de los principales pilares de regionalización de la Universidad del Rosario en su gestión reciente. El diplomado ilustra en diversidad de temáticas orientadas al desarrollo de las capacidades gerenciales y de liderazgo de autoridades de gobiernos locales, equipos técnicos del ámbito nacional y el subnacional y a personas de la sociedad civil. Con una modalidad *blended* de 106 horas presenciales y 46 virtuales, durante 2018 formó a 236 participantes en las ciudades de Bogotá y Barranquilla, y prosigue en 2019 con la

apertura de 5 sedes más en diferentes ciudades del país. Cabe resaltar que en Barranquilla, 15 consejeros territoriales de planeación del municipio de Soledad (Atlántico) hicieron parte del grupo de participantes, en tanto que en Bogotá, entre la diversidad de perfiles de los participantes tuvimos a candidatos a cargos de elección popular en las elecciones de 2019, y quienes tomaron este programa por su complejidad, y a su vez versatilidad, a la hora de abordar los temas en formación de lo público. Por otra parte, 165 participantes del grupo total son funcionarios del Servicio Civil Distrital; específicamente, directivos. El programa impartido a este grupo se diseñó de forma particular acorde a los requerimientos de la entidad y al enfoque territorial.

El proyecto reportó un ingreso de \$240.000.000.

Diplomado Verificadores del Cumplimiento de Condiciones para la Habilitación de Prestadores de Servicios de Salud

Durante 2018 se realizaron 5 cohortes del Diplomado Verificadores del Cumplimiento de Condiciones para la Habilitación de Prestadores de Servicios de Salud, de 140 horas, con lo cual se logró impactar a 100 participantes de distintas instituciones y profesiones. Este programa se gestó a partir de una iniciativa de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, que diseñó el programa con el acompañamiento de docentes de amplia trayectoria académica y experiencia en el campo específico de la verificación y lo sometió a consideración del Ministerio de Salud, el cual, a su vez, emitió un concepto favorable dando vía libre a la oferta del programa, con una excelente acogida.

Escuela de Liderazgo para la Transformación, de la Bolsa de Valores de Colombia (BVC)

Diseñamos para la Bolsa de Valores de Colombia (BVC) su primera *Escuela de Liderazgo para la Transformación*, un proyecto bandera de esa entidad. Con el programa, orientamos académica y metodológicamente el posicionamiento del estilo de liderazgo de la BVC. En su primera versión se están formando 25 líderes provenientes de diversas áreas estratégicas de la organización. La versión 2018-2019 del proyecto inició en septiembre de 2018 y culminará en abril de 2019; su sesión final se dará dentro del marco de la socialización de proyectos ante la junta directiva de la BVC y expertos de la Universidad del Rosario. La *Escuela de Liderazgo para la Transformación* proyecta tener continuidad año tras año, a partir de la réplica del programa en otras áreas de la organización. El contenido temático incluyó: liderazgo personal; marca BVC; líder *coach*; líder como actor de cultura y clima; líder de equipos de alto desempeño; comunicación y retroalimentación; cultura de innovación; rol del líder en la gestión del talento; planeación estratégica; estrategias de negociación; gestión del servicio; gestión de innovación, y temas asociados al *core* del negocio.

El proyecto reportó un ingreso de \$100.000.000.

Curso Ética del Cuidado, Mindfulness y Liderazgo Transformador-Secretaría de Educación de Bogotá

Este curso formó a docentes y orientadores de colegios distritales en prácticas de autocuidado que les permitan afrontar situaciones problemáticas, así como altos niveles de estrés. Siguiendo tal idea, la formación recibida privilegia la capacitación a través del uso de herramientas del

mindfulness, con el fin de mejorar en el autorreconocimiento, el manejo de emociones y la relación con el entorno. Esta última dimensión se complementa con el estudio de diferentes estrategias de liderazgo transformador que contribuyen a la formación de docentes y orientadores capaces de promover proyectos que redunden en beneficio de los estudiantes y sus instituciones. Participaron 100 docentes y orientadores y se desarrolló del 12 de septiembre al 6 de diciembre de 2018.

El proyecto reportó un ingreso de \$81.000.000.

La FCPGyRI visible

Conversatorio sobre la Situación Política en Venezuela

La conversación en mesa cerrada con Margarita López Maya, reconocida académica venezolana de la Universidad Central de Venezuela y miembro del Comité Directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), con invitados de alto nivel de entidades públicas y privadas y organismos internacionales, permitió tener un acercamiento académico y discusión de enorme beneficio para los invitados, a propósito de la situación política en Venezuela y de la prospectiva de la situación social, económica y de manejo del poder.

Este tipo de actividades académicas y de análisis de temas de actualidad coyuntural se vienen fortaleciendo cada vez más en la facultad, con el fin de estrechar los lazos con el medio externo a través de discusiones académicas que aporten a la sociedad.

Conversatorio: Pasado, Presente y Futuro de la Seguridad Vial en Colombia

El Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos, el Overseas Development Institute (ODI), el WRI

Ross Center y la Secretaría Distrital de Movilidad organizaron el conversatorio en el que se presentó el informe *Allanando los caminos hacia el cambio: los aspectos políticos de la seguridad vial en Bogotá*, el cual exploró los factores tras los significativos avances en seguridad vial que se lograron en Bogotá entre 1995 y 2006, y los retos subyacentes para abordar este importante tema.

Asimismo, se hizo la presentación *Datos para salvar vidas*, enfocada en los sistemas de información y su uso en estadística y geoestadística como herramienta fundamental para la generación de políticas que salven vidas; también, la de la investigación *El uso de Big Data para la gestión de la velocidad*, que identifica los puntos de la red arterial prioritarios, con el fin de maximizar el impacto en la reducción de víctimas de siniestros de tránsito. El conversatorio contó, principalmente, con la participación de la comunidad externa, y reunió a más de 100 personas interesadas en la reflexión de la temática.

Conferencia: Planeamiento y Renovación Urbana en Colombia y Corea del Sur

El 29 de septiembre de 2018 se llevó a cabo, con el Korean Research Institute for Human Settlements, una conferencia dedicada al planeamiento y la renovación urbana: análisis comparativo entre Colombia y Corea del Sur. Actualmente, los investigadores del Korean Research Institute for Human Settlements lideran un proyecto de cooperación con el Banco Interamericano de Desarrollo para estudiar la evolución y las experiencias de las políticas y los proyectos de renovación urbana en Colombia y Corea del Sur. Se aprovechó dicha experiencia para convocar a estudiosos de los temas urbanos y contribuir al análisis

de temáticas que son necesarias en la formación de los futuros gestores urbanos.

Conversatorio: Perspectivas del Déficit Habitacional. Casos: Colombia y Argentina

Trabajando de manera conjunta con la Fundación Tejido Urbano de Buenos Aires, Argentina, el 6 de febrero de 2018 se llevó a cabo el conversatorio, que estuvo acompañado por Pablo Roviralta, presidente de la Fundación Tejido Urbano; Patricia Acosta, profesora de la facultad, y Sebastián Castañeda, gestor urbano y politólogo rosarista e investigador de la Fundación Tejido Urbano. Fue un espacio propicio para intercambiar diferentes perspectivas acerca del proceso habitacional de las dos ciudades y aprender de las mejores prácticas.

Curso Venezuela: Estado en Crisis

Con el respaldo académico del Observatorio de Venezuela y el liderazgo del profesor Antonio de Lisio, de la Universidad Central de Venezuela, se trabajaron, con una perspectiva multidisciplinaria, la crisis de Estado, la política, la economía, la sociedad y la seguridad dentro del marco del territorio y la geografía, para abordar el fenómeno político más grande de América Latina en el siglo XXI. Los dos cursos desarrollados fueron espacios enriquecedores de diálogo y aprendizaje entre estudiantes, egresados, funcionarios de entidades públicas y privadas y, sin duda, los aportes de los participantes extranjeros.

Primer Encuentro de la Red de Estudios Organizacionales Colombiana (REOC): los Estudios Organizacionales (EO) en Colombia

Este evento, de carácter internacional e interinstitucional, reunió a representantes destaca-

dos de los cuatro países que en América Latina se encuentran trabajando de manera más decidida por impulsar el desarrollo de los estudios organizacionales latinoamericanos (México, Brasil, Chile y Colombia), y contó con la participación de la doctora María Teresa Magallón Díez, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Azcapotzalco (México).

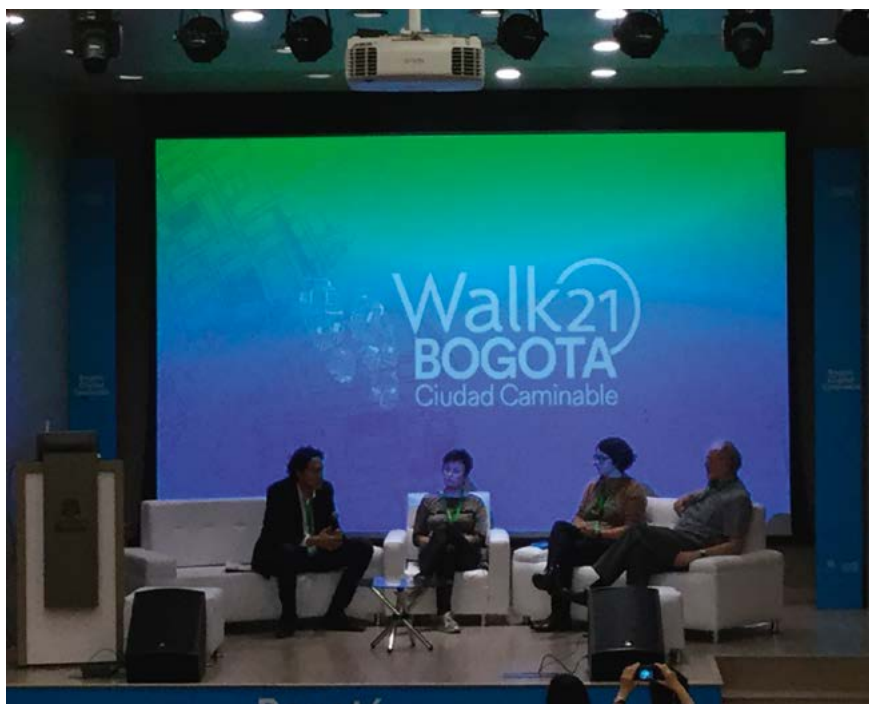
Además, se presentaron los trabajos de investigación postulados a la Red de Estudios Organizacionales Colombiana (REOC). La REOC reunió a exponentes principales de esos cuatro países, para obtener así un panorama acerca del desarrollo del campo de los estudios organizacionales en América Latina, buscando promover el desarrollo de una aproximación comprensiva, autóctona y crítica que impulse con identidad una mirada distinta de la tradicional en campos como la administración y en otros interesados también en las organizaciones.

Coloquio Asbesto: ¿un peligro silencioso?

El Observatorio de Redes y Acción Colectiva (ORAC), de la FCPGyRI, realizó el coloquio dedicado al asbesto, con el fin de nutrir el debate público en torno a la necesidad de promover una ley que regule la producción, la comercialización y el uso del asbesto en nuestro país. Al coloquio fueron invitados varios panelistas, quienes abordaron el tema con distintas perspectivas (médica, política, jurídica y la movilización social).

En el coloquio se llevó a cabo la presentación del documental *Inextinguible*, producido por la Fundación IZE, donde se narra la historia de dos activistas, Ana Cecilia Niño y Daniel Pineda, que han buscado atraer la atención de la opinión pública respecto a los riesgos del uso del asbesto y movilizar a la ciudadanía a favor de la prohibición del uso de esta sustancia, considerada cancerígena.

También fue ocasión para lanzar el primer informe del Observatorio de Redes y Acción Colectiva (ORAC) en el que se analizó el proceso de mediatización de las controversias que han emergido en torno a la peligrosidad del uso del asbesto en Colombia para la salud pública. El informe analiza, a la vez, las diferentes iniciativas presentadas en el Congreso para impulsar la ley que prohíbe el uso del asbesto, así como las movilizaciones sociales que han promovido y apoyado la promulgación de dicha ley.



Conferencia Walk 21

La Conferencia *Walk 21*, que se realizó por primera vez en Suramérica, tuvo a Bogotá como sede mundial, y el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos se hizo presente en espacios para discutir sobre ciudades caminables, espacio público y desarrollo. El profesor de la facultad William Alfonso lideró una de las sesiones, titulada *¿Mejor juntos?: mayor caminabilidad a*

través de la asociación y la colaboración, de la línea temática de participación ciudadana.

En esta ocasión la Universidad y el programa GDU se unieron con el propósito fundamental de coadyuvar en la implementación de prácticas de movilidad peatonal sostenible en nuestra ciudad; particularmente, en el centro histórico, en una conferencia que contó con expertos sobre las mejores alternativas de transporte que existen actualmente en varias ciudades en el ámbito internacional.

Conversatorio: ¿Conoces las implicaciones de votar la consulta anticorrupción?

Con el apoyo de la Misión de Observación Electoral (MOE), se organizó este espacio, con la participación de Aura Rodríguez, directora de la Regional Bogotá.

El conversatorio constituyó uno de los espacios que se generaron en la facultad para debatir acerca de temas de coyuntura; para el caso particular, las decisiones que se tomarían durante la jornada electoral, la importancia de ejercer el derecho al sufragio y todos los temas referidos a la consulta anticorrupción. La actividad fue acompañada por el Observatorio de la Representación Política (ORP).

Lección inaugural de la Maestría en Estudios Políticos e Internacionales

La política industrial y el desarrollo económico en Asia fueron los temas centrales de la lección inaugural de los posgrados de la Facultad el 30 y el 31 de julio de 2018. La lección inaugural fue desarrollada por Robert Wade, profesor de London School of Economics (LSE), reconocido por sus estudios de la política industrial del este asiático, el funcionamiento de la arquitectura económica y financiera global, y sus im-

pactos sobre las perspectivas de desarrollo en países del sur.

La sesión inaugural del Doctorado y la Maestría en Estudios Políticos e Internacionales fue un espacio de análisis y reflexión sobre “La Política industrial y el desarrollo económico en Asia: éxitos y lecciones para América Latina”, lo cual incluyó diferentes actividades académicas, como la conferencia inaugural, una mesa redonda para estudiantes de posgrado y un panel integrado con ponentes del mundo académico, público y privado.

Conversaciones Urbanas

Conversaciones Urbanas es una iniciativa que reúne a académicos y profesionales para discutir temas clave del desarrollo urbano contemporáneo en Colombia. En alianza con el Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat) y URBANPRO, durante el segundo semestre de 2018 se seleccionaron cuatro temáticas: 1) el desafío metropolitano y de la asociatividad territorial, 2) ciudades resilientes, 3) la mirada urbana y territorial del Plan Nacional de Desarrollo, y 4) la ciudad, la innovación y la economía creativa.

La mecánica de las conversaciones ha sido contar con unas lecturas sobre el tema seleccionado, participar en la conversación y proponer acciones para posteriores colaboraciones en torno al tema. Estos ejercicios han permitido integrar análisis realizados desde el Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos con expertos externos, egresados y estudiosos urbanos.

Estudiantes participantes en el VIII Modelo de la Organización de Estados Americanos (OEA)

Dos de nuestros estudiantes participaron en la VIII versión del Modelo de la OEA en la

Universidad del Norte (Uninorte), en Barranquilla: Juan Manuel Montoya y Héctor Donado; el primero, como presidente de uno de los grupos especiales de trabajo, y el segundo, representando a Paraguay. Los estudiantes participaron en el modelo que reúne a estudiantes universitarios de distintos lugares del país. La experiencia de los estudiantes y su representación fue fundamental, no solo para su desarrollo profesional, sino también, por la valiosa y excelente representación hecha en el ámbito nacional, y que deja claro que la formación en ciencia política, gobierno y relaciones internacionales de la facultad cuenta con altos estándares de calidad.

Competencia NASPAA-Global Standard in Public Service Education

En 2018, la facultad, en equipo con la Facultad de Economía, participó en la conferencia anual de NASPAA. Como reunión global, allí se debaten asuntos estudiantiles y temas críticos de educación superior. El evento se ocupó de realizar una simulación en políticas públicas para contrarrestar situaciones mundiales como las crisis pandémicas y de seguridad global en salud. Se realizaron cuatro rondas en la Universidad de Los Andes y se desarrolló simultáneamente en otros países.

En la simulación, los estudiantes asumieron roles de liderazgo en la identificación de soluciones y estrategias de mitigación de los posibles efectos devastadores de una pandemia, y compartieron la simulación y la experiencia de aplicación de la disciplina en temas reales con estudiantes de diferentes países. Constituyó una oportunidad para visibilizar a la facultad y a la Universidad en espacios externos a través de la socialización del conocimiento.

The Economics of Informality Conference

Con el fin de crear una red internacional de investigación sobre temas de informalidad, la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario realizó el 28 y el 29 de mayo de 2018 la conferencia internacional *The Economics of Informality Conference*, con la participación de profesores de Paris School of Economics y University of California (Berkeley) y representantes del Gobierno Nacional.

Esta red abre espacios que permiten el intercambio de conocimientos sobre las nuevas técnicas y metodologías para estudiar las economías del desarrollo, en las cuales la presencia del sector informal juega un papel decisivo.

Durante la conferencia se desarrollaron dos conferencias magistrales con académicos de alto nivel internacional y hacedores de políticas públicas en Colombia:

- Pranab Bardhan, profesor de la University of California.
- François Bourguignon, profesor de Paris School of Economics.
- Mauricio Cárdenas Santamaría, ministro de Hacienda y Crédito Público.
- Luis Fernando Mejía Alzate, director del DNP.

Por otra parte, se contó con 36 presentaciones de investigadores provenientes de instituciones de todo el mundo: European University Institute, Paris School of Economics-EHESS, Inter-American Development Bank, Universidad Alberto Hurtado, GIGA Institute of African Affairs, University of Göttingen, George Washington University, Pontifical Catholic University of Perú, University of North Carolina-Chapel Hill, Universidad EAFIT, Observatorio del Mercado del Trabajo

y la Seguridad Social, Universidad Externado de Colombia, International University of Andalucía, Central Bank of Mexico, University of Massachusetts, World Bank, Universidad de Antioquia, Banco de México, University of Southern California, Central Bank of Colombia, Universidad del Pacífico, University of St. Thomas, Universitat de Barcelona, University of Toronto, ISER, University of Essex, Boston College, Illinois State University, Universidad de Los Andes, Fedesarrollo, New York University y Universidad del Rosario.

A partir de este encuentro, se busca apoyar la realización de una serie de conferencias sobre la informalidad, que contará con la presencia de investigadores internacionales y nacionales de primer nivel y estudiantes de doctorados, así como hacedores de la política económica y representantes del sector productivo.

Los eventos con sello rosarista de la Facultad de Economía

Los estudiantes de la facultad participaron en importantes eventos. Destacamos los siguientes:

- Sede para América Latina de la Competencia NASPAA-Battern Student Simulation Competition, junto a la Universidad de Los Andes. Las facultades de Economía y de Ciencia Política lideraron la competencia del evento en la Universidad del Rosario.
- Concurso Académico Nacional de Economía-CANE (32 universidades participantes). Ganadores: 1) Universidad del Pacífico, del Perú, 2) Universidad EAFIT; 3) Universidad Javeriana.
- Concurso Académico Nacional de Economía-CANE, Primera Edición Colegios.
- XV Foro Nacional Estudiantil de Economía y Finanzas, con el liderazgo del Consejo de

Estudiantes de la facultad y la participación de entidades como Dafiti, la SIC, Procolombia, Cotelco, Lintic, Mi Águila, Ciclopaseos-Bicicleta Urbana.

- Concurso Rosarista de *Trading*, en convenio con la Academia de Mercados y el patrocinio de FxPro. Se contó con la participación de cerca de 120 estudiantes rosaristas.
- 33 visitas de estudiantes de pregrado y posgrado al sector real (AdCap, Global Securities, BVC, Deloitte).
- Paola Catalina Zambrano, estudiante de la Maestría en Economía de las Políticas Públicas (MEPP), obtuvo el primer puesto en NASPAA-Battern Student Simulation Competition. El premio fue por el mejor marco teórico a escala mundial sobre las propuestas de política pública planteadas.
- Juan Martín Londoño, estudiante de Economía, fue premiado por obtener el primer lugar en el VI Torneo Nacional de Debate 2017, organizado por la Universidad Javeriana, con la participación de 200 estudiantes universitarios de toda Colombia.
- Los estudiantes Florena Montoya, María Manuela Castro, Leidy Paola Cohecha Cárdenas y Jorge Daniel Guevara Acevedo fueron premiados el 12 de abril en la tercera versión de la Semana de la Ética.
- La estudiante Paula Alejandra Algarra obtuvo el segundo puesto del concurso de *poster* en el VI Congreso de Economía Colombiana de la Universidad de los Andes.
- Participación de estudiante de la Maestría en Economía en el concurso *The Economic Game*, en Amsterdam.
- Los estudiantes Camilo Ríos, Manuela Castro y Vanessa Mogollón participaron en el Harvard National Model United Nations, del 15 al 18 de febrero de 2018.



- Paula Andrea Avendaño y Sergio Alejandro Roper, estudiantes de la Facultad, participaron en University Scholars Leadership Symposium, del 1 al 7 de agosto.

Los reconocimientos de la Facultad de Economía

En 2018, la facultad obtuvo el puesto 12 en Latinoamérica en The Tilburg University Top 100 Worldwide Economics Schools Research Ranking 2013-2017. Igualmente, apareció en el Top 4 % en instituciones de Latinoamérica y Caribe (23/525) y en el Top 4 % en Colombia (3/76) en el repositorio RePEc (Research Papers in Economics).

Learning Machine Learning

Learning Machine Learning es la primera edición de un curso de verano que se realizó entre el 23 y el 28 de julio de 2018 en el Claustro de la Uni-

versidad de Rosario, organizado por el Departamento de Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, con el apoyo de la Universidad de Los Andes, el Instituto de Ciencias Computacionales Aplicadas (IACS) de la Universidad de Harvard, el MinTIC y Colciencias.

El objetivo de esta alianza entre las universidades del Rosario, de Los Andes y de Harvard es crear una comunidad multidisciplinaria de personas que se interesen en temas de Machine Learning y Data Science, y que puedan solucionar de forma innovadora proyectos reales con el uso de estas técnicas. De acuerdo con la UNESCO, “La Ciencia, tecnología e innovación (CTI) son elementos centrales para el desarrollo de sociedades del conocimiento sostenibles. Las capacidades nacionales de CTI son, por lo tanto, un importante motor de crecimiento económico y desarrollo social” (Unesco, s. f.,



disponible en <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/ciencias-naturales/ciencia-tecnologia-e-innovacion/>). Adicionalmente, Machine Learning comprende un conjunto de técnicas fundamentales en la Cuarta Revolución Industrial, y por ello, estudiantes e investigadores del país deben capacitarse en dicha área. Queriendo apoyar tal iniciativa, el MinTIC y Colciencias patrocinaron 25 becas a estudiantes de universidades públicas de distintas regiones del país, para que pudieran participar.

Con el fin de nivelar a los estudiantes, se realizó un *Boot Camp* virtual (previo al curso); durante los primeros días se dictaron clases magistrales y talleres aplicados de los temas dictados, y para impulsar la innovación y la transferencia de conocimiento se hicieron dos *Hack Days* al final del curso, donde los alumnos, de la mano de expertos en el área, pudieron dar so-

lución a problemas reales, y así afianzar sus conocimientos para desarrollar su capacidad de dar solución a problemas del país, de tipo tanto social como empresarial o científico; tuvimos, por ejemplo, problemas de Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital.

Adicionalmente al apoyo económico, el MinTIC hizo un documental sobre el curso, que se retransmitió en todos los canales nacionales y se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GgS-dbVvW1ME> Cita: (Unesco.org, s.f.)

En 2019 el curso se realizará en la Universidad de Los Andes y se rotará, contando con la participación y la co-organización del Instituto de Ciencias Computacionales Aplicadas (IACS), de la Universidad de Harvard. Este tipo de alianzas fomenta la visibilidad académica, fortalece la investigación en conjunto, y au-

menta así la reputación institucional. Adicionalmente, las becas a estudiantes destacados de regiones y el apoyo del MinTIC y Colciencias —no solo monetario, sino en visibilidad— nos ayudan en el camino a convertirnos en un referente nacional en estos temas, relativamente nuevos en el país.

La visibilidad de nuestros grupos interdisciplinarios

Rutas del Conflicto

La Universidad obtuvo el primer puesto en el Concurso Nacional Otto de Greiff, en la categoría Creatividad y Expresión en Artes y Letras, por el trabajo de grado con mención meritoria *Cadencias de la memoria: memoria y música sobre la guerra y la paz en el Caribe colombiano*, realizado por integrantes del equipo. Igualmente, consiguió una mención de honor en el Premio Nacional de Periodismo Escrito Universitario Orlando Sierra Hernández, en la categoría Multimedia, por el trabajo de grado con mención meritoria *Cadencias de la memoria: memoria y música sobre la guerra y la paz en el Caribe colombiano*, realizado por integrantes del equipo.

También es destacable que en 2018 se formalizó el semillero de investigación *Nuevas narrativas y conflicto armado en Colombia* y se redactó el libro *Yo sobreviví: memorias de guerra y resistencia en Colombia*, de próxima publicación.

Grupo de Estudios de la Democracia (Demos-UR)

Demos-UR, junto con su semillero de investigación, publicó el boletín número 8, titulado *La consulta anti-corrupción y los senadores*, en el cual se analiza la participación de la consulta en función de los resultados de las elecciones legislativas de marzo de 2018. Adicionalmente, el 24 de octubre Demos-UR organizó la conferencia titulada *El cambio político en México: los desafíos de la izquierda progresista*, con la colaboración del profesor Martín Aguilar Sánchez, de la Universidad Veracruzana; además, participó en las reuniones del Grupo de Interés en la Reforma Política (GIREPO), en las que se discuten temas específicos del proyecto de reforma política que está en trámite en el Congreso de la República. Por último, el grupo participó como conferencista en el evento *Electoral Integrity and Constitutional Democracy in Latin America*, realizado en el Boston College el 1 y el 2 de noviembre.

LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO

Consolidación del portafolio de Cátedras UNESCO de la Universidad del Rosario

En 2018 se consolidó el Portafolio de Cátedras UNESCO de la Universidad del Rosario, que le da a la Universidad un gran impulso al relacionamiento con el entorno. Es una estrategia transversal de la Universidad concebida con el fin de impulsar la presencia local, nacional e internacional de la Universidad del Rosario a través de proyectos articulados desde la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales en íntima interacción académica con las unidades académicas que se vinculan a los proyectos de manera interdisciplinar, y los organismos aliados de carácter internacional y nacional. Los proyectos transversales tienen la estructura de programas de trabajo que responden directamente a los propósitos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y que tienen cuatro frentes de trabajo:

- Formación no conducente a título universitario.

- Desarrollo de proyectos.
- Consolidación de redes.
- Comunicación y visibilidad.

Con la estrategia se busca que la extensión en la Universidad del Rosario tenga alto impacto social y cultural, que sea adecuada a los contextos territoriales a los cuales llega la Universidad a través de sus alianzas interinstitucionales.

El portafolio se compone de tres cátedras UNESCO. En 2018 se consiguió la aprobación de dos de ellas (la otra, vigente desde 2016): *Desarrollo sostenible* y *Educación y cultura para la paz*.

Cátedra en educación y cultura para la paz

La cátedra se presentó a UNESCO en 2018, en alianza con la Universidad Pedagógica, la Conferencia Nacional de Organizaciones Afrodescendientes, la OEI y la Cámara de Comercio de Bogotá. Recibió aprobación en noviembre del



mismo año. Su objetivo principal es articular iniciativas en materia de educación para la paz y abrir escenarios de reconciliación dentro del marco del postacuerdo. Dentro del marco de esta iniciativa se han presentado dos proyectos a convocatorias de la Unión Europea, y se resalta la realización del programa de radio *Huellas de Africanía* (que se transmite en URosario Radio), en alianza con CNOA.

Asimismo, dentro del marco de Enlazados por la Paz, se realizó la primera actividad propiamente de la cátedra: *De orugas a mariposas*, un encuentro entre las organizaciones Madres de Falsos Positivos de Soacha y Bogotá (MAFAPO) y Madres de la Candelaria (Medellín), el 21 de agosto de 2018. El objetivo del encuentro fue fortalecer las relaciones entre las organizaciones constructoras de paz y los grupos académicos de las instituciones participantes (maestros investigadores, semilleros de investigación).

Finalmente, entre el 21 y el 30 de septiembre de 2018, se organizó el *workshop* llamado *Caminos hacia la Paz*, con la participación de CNOA, la Agencia Española de Cooperación para el

Desarrollo (AECID) y docentes de la Universidad de Cartagena, de la Universidad del Rosario y de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. *Caminos hacia La Paz* es una apuesta por la extensión de experiencias relacionadas con el proceso de paz en Colombia y los avances en la reconciliación con el conflicto armado. Recibimos en las instalaciones de la Universidad del Rosario a 32 estudiantes y 2 docentes del Instituto Tecnológico de Monterrey, y en su estadía se les ofreció una agenda cultural y académica en Bogotá y Cartagena.

Cátedra en Desarrollo Sostenible

Aprobada en 2018, esta iniciativa tiene como objetivo promover escenarios nacionales para la integración de un sistema interdisciplinar y participativo de formación, investigación, incidencia en política pública e impacto social sobre varios de los ODS. La cátedra tiene importancia en el orden territorial, pues privilegia el empoderamiento de las organizaciones sociales con una perspectiva multidisciplinar e incluyente.



Algunas de las actividades de la cátedra en 2018 son las siguientes:

- Mercados agroecológicos en la Universidad del Rosario, a lo largo de los dos semestres académicos de 2018.
- III Foro Agroecológico para Ciudades Sostenibles. Se realizó el 25 de mayo de 2018.

Otras actividades de la cátedra fueron:

- Formación: ciclos de formación en agricultura urbana (Urosario/Unal), curso electivo Salud Humana (Unisalle y todos los aliados) y foro *ODS y territorios de paz* (todos los aliados).
- Investigación e impacto social: proyecto *Formas dignas de coexistencia* (IDEA-Universidad de Bonn-Urosario), proyecto *Construcción regenerativa y Clínica Jurídica en Mocoa* (Urosario).
- Fortalecimiento de redes: Red de Mercados Agroecológicos, Red de Huerteras y Huerteros Bacatá-Región, Red Semillas de Colombia y Mesa Técnica de Consumidores.
- Incidencia política: FAO y cambio climáti-

co; Ministerio del Medio Ambiente-Unión Universitaria para la Política Nacional de Producción y Consumo Responsable; Mesa Técnica para la Agricultura Familiar, Campesina y Comunitaria (Renaf); Fortalecimiento de capacidades de las comunidades en los territorios-ECCOT's, y Consejo Consultivo Distrital de Participación Ciudadana de Bogotá (Urosario).

Cátedra UNESCO en Equidad de Género

Desde 2016 se trabaja esta iniciativa. En 2018, la Dirección de Extensión acompañó el desarrollo del foro internacional *La ciudad que queremos vivir. Voces de mujeres por ciudades inclusivas, seguras y sostenibles* (8 y 9 de mayo de 2018), organizado junto con el Instituto de Estudios Ambientales y Rurales, el Fondo de Mujeres del Sur, ONU Mujeres, Save Cities and Save Public Spaces, Red Mujer y Hábitat América Latina, la Fundación AVP y la Universidad Javeriana.



La visibilidad de las cátedras en Colombia y la región

Encuentro de las cátedras UNESCO en Chile

La Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad del Rosario fue invitada al Encuentro Latinoamericano de Cátedras UNESCO, celebrado en la Universidad Santiago de Chile el 12, el 13 y el 14 de noviembre de 2018, para presentar las cátedras UNESCO que lidera, como otra estrategia de relacionamiento, impacto, extensión compromiso institucional con el estudio, desarrollo y aporte al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) En el evento, que

contó con la asistencia de más de 40 invitados, también participaron las cátedras UNESCO de Perú, Ecuador, Costa Rica, México, Argentina, Colombia y el país anfitrión, Chile.

La Universidad del Rosario, además de exponer las cátedras UNESCO a su cargo, presentó una estrategia de “construcción de redes” entre las diversas cátedras UNESCO del continente, a manera de una nueva versión de la Red de Redes UNITIW para América Latina.

Encuentro Nacional de Cátedras UNESCO

El 1 de noviembre de 2018 la Universidad del Rosario realizó I Encuentro Nacional de Cátedras UNESCO, co-organizado con el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Grupo de Trabajo UNESCO de la Dirección de Asuntos Culturales. Este espacio tuvo la aspiración de convertirse en un lugar de interacción y de diálogo entre las universidades que tienen a su cargo el desarrollo de las cátedras UNESCO en nuestro país, socializar las buenas prácticas y explorar alianzas y trabajos cooperativos posibles.

Nuevos mecanismos de financiamiento de largo plazo para crear oportunidades para la clase media

La inversión en educación es una de las principales preocupaciones de las familias colombianas —sobre todo, en el estrato de clase media—, y la enorme oferta de instituciones superiores (de diferentes calidades) es la prueba más palpable de ello. La clase media colombiana espera y demanda que la educación superior privada sea de calidad, pues sabe que eso se traduce en más y mejores oportunidades laborales. Existe una marcada oportunidad para el desarrollo de propuestas de crédito educativo y esquemas de financiamiento, con



el fin de que los jóvenes pertenecientes a dicho segmento de la población puedan insertarse laboralmente en la sociedad.

Bajo la premisa de que se puede ser rosarista pagando un costo similar al que una familia necesita mensualmente en la denominada pensión del colegio, y como respuesta a la expectativa de las familias de clase media, la División Financiera estructuró un novedoso mecanismo de financiamiento denominado *Del Cole a la UR*, que desde 2019-2 le permitirá a un estudiante, desde el primer semestre, continuar pagando exactamente el valor que venía cubriendo como pensión escolar en su grado escolar 11 hasta el último semestre del programa que haya elegido. Este mecanismo es financieramente viable para la Universidad, en la medida en que sus beneficiarios se comprometen a depositar el 20 % de sus ingresos

laborales en un fondo de sostenimiento una vez logren insertarse en el mercado laboral (independientemente del valor de estos), durante un plazo que equivale, aproximadamente, a 1,5 veces el tiempo utilizado en sus estudios de pregrado.

Mediante este instrumento, el acceso a la educación de calidad en el Rosario será una realidad al alcance de familias de niveles socioeconómicos medios. La clase media en Colombia pasó del 15 % al 36 % a lo largo de los últimos 16 años, según el Banco Mundial, lo cual quiere decir que cerca de 3 millones de nuevos hogares colombianos ascendieron a dicho nivel socioeconómico durante ese lapso, y es justamente a tal crecimiento al que la Universidad quiere responder.

La tarea y el compromiso a cargo de la Universidad consistirán, en el futuro inmediato,

en: 1) la estructuración de la comunicación de este beneficio a las familias que hasta ahora no veían como alternativa viable y real estudiar un programa de pregrado en la Universidad del Rosario, y 2) el delineamiento de los criterios y los aspectos propios de la evaluación y la selección de los estudiantes participantes.

El Plan de Regionalización

En 2018 se realizó el plan de regionalización para la Universidad del Rosario, con un proceso previo de *benchmarking* y acopio de información institucional para su estructuración. La estrategia de regionalización articula las acciones, los programas, los planes y los productos en docencia, investigación, extensión y consultoría que se producen o se desarrollan con y para los diferentes departamentos y municipios del país, y cuyas poblaciones beneficiadas e impactadas no se encuentran directamente domiciliadas en la ciudad de Bogotá. Se desarrolla a partir de alianzas de cooperación con las entidades de gobierno territoriales, con otras instituciones de educación superior, con el sector privado regional y nacional, con las organizaciones no gubernamentales y con la misma comunidad beneficiada. Con la estrategia de regionalización se busca obtener nuevos recursos; también, articular un portafolio integral de servicios a las regiones, en términos de programas de formación posgradual, consultoría, investigación, extensión y educación continua, y construir una red de aliados, socios y cooperantes en los diferentes sectores sociales de los territorios.

Reduciendo la deserción por causas económicas

A fin de contribuir al muy importante objetivo de disminuir la deserción estudiantil institucional, la División Financiera, debidamente

articulada con la Sindicatura, concibió desde principios de 2017 la creación y la implementación de un mecanismo de financiamiento de largo plazo disponible para cualquier estudiante que se encontrara cursando alguno de los programas académicos de pregrado de la Universidad del Rosario.

Con solo el hecho de ostentar el título de estudiante, independientemente de su rendimiento académico, este puede ahora acceder automáticamente al instrumento si en el curso de cualquiera de los periodos académicos (exceptuando primer semestre) ve afectada su fuente de soporte económico por motivos de “calamidad doméstica”; esto es, cualquier suceso familiar intempestivo, inesperado y sobreviniente cuya gravedad afecta su normal sustento económico, tales como el fallecimiento, la enfermedad, la lesión grave de sus padres o sus acudientes, quiebras, robos o pérdida del empleo.

Mediante la creación y la implementación del mecanismo de Créditos de Emergencia, unido a los otros instrumentos de financiamiento de corto plazo hoy en funcionamiento en la Universidad del Rosario, se apunta a disminuir la deserción estudiantil explicada en motivos de índole económico y a que la reserva de cupos (aplazamiento de semestre) por motivos económicos disminuya sustancialmente. Esto generaría una disminución en la Tasa de Deserción Acumulada por Cohorte en la Institución de entre el 0,7 % y el 1,0 %. De esta manera, se ha comenzado a coadyuvar a la meta estratégica de disminuir en 6 puntos porcentuales la deserción institucional.

Con este mecanismo de apoyo, 27 estudiantes fueron beneficiados en 2018-1, y otros 24 fueron en 2018-2, y así se les permitió avanzar en sus estudios, que de otra manera habrían visto truncados.

Programa para el desarrollo del emprendimiento en personas con discapacidad intelectual ***U Rosario-Corporación Transiciones Crecer***

En 2018, UR Emprende comenzó un trabajo con el programa con OAT (opciones y apoyos para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual), por medio del cual se está apoyando el desarrollo de una cooperativa: el proyecto *Coopmente*. Se trata de una iniciativa dedicada a la producción y la comercialización de frutas deshidratadas, realizada por personas con discapacidad intelectual. Durante ocho meses se ha brindado mentoría para el fortalecimiento del proyecto.

Igualmente, se realiza, por primera vez en la Universidad, una iniciativa académica donde estudiantes de la Universidad y ocho jóvenes del programa OAT se vincularon en dos asignaturas de emprendimiento, con el fin de impulsar la inclusión, la cooperación, los valores y el aprendizaje integral en dos vías: 1) de los estudiantes de la Universidad hacia los estudiantes OAT, y 2) viceversa. Asimismo, se está diseñando una propuesta para crear un programa de emprendimiento dirigido a este tipo de población, lo cual actualmente no existe en el entorno.

El impacto de la formación rosarista: las pruebas Saber Pro

Las Pruebas Saber Pro son un mecanismo de evaluación de la calidad de la educación superior en Colombia. Dichas pruebas son aplicadas a estudiantes de últimos semestres de todos los programas académicos del país, e incluyen preguntas de un *componente general*, que va dirigido a todas las carreras, y uno *específico*, que es diferente para cada área del conocimiento.

En el componente general, la Universidad del Rosario obtuvo la sexta posición en todo el país;

se destacó, principalmente, en las áreas de Competencias Ciudadanas (tercer puesto), Comunicación Escrita (quinto puesto), Inglés (sexto puesto) y Lectura Crítica (octavo puesto). Ahora bien, respecto a las pruebas específicas, el Programa de Biología fue primero en Pensamiento Científico, mientras que Periodismo y Opinión Pública fue tercero en Procesos Comunicativos; Economía obtuvo la tercera posición en Análisis Económico y Psicología fue cuarto en Análisis de Problemas Psicológicos.

Adicionalmente, por grupo de referencia y programa, se destacaron los programas de Historia y de Periodismo y Opinión Pública, que ocuparon el primer puesto a escala nacional; el programa de Economía, que obtuvo el cuarto puesto, y el programa de Biología, que ocupó el octavo puesto entre las Ciencias Naturales y Exactas, y el primero entre los programas de Biología del país.

El instituto Rosarista de Acción Social (SERES)

Curso Exploradores de la montaña en la Vereda Aguadulce, de Choachí

Este curso estuvo dirigido a niños de la escuela rural de la vereda Aguadulce, en el municipio de Choachí, en concordancia con la estrategia de vincular la Universidad y la región a través de procesos de formación dirigidos a poblaciones diversas que residen fuera de Bogotá. El curso se realizó durante agosto y septiembre de 2018 y vinculó a 23 niños, que actualmente cursan entre los grados Primero y Quinto de Básica Primaria, bajo la modalidad de escuela nueva.

La iniciativa buscaba promover el desarrollo de competencias investigativas en esta población, a través de la adquisición de herramien-



tas que aportaran a su desarrollo personal y académico; también buscaba propiciar la construcción de nuevos saberes en torno al territorio que habitan, a través de la implementación de técnicas como la entrevista, la encuesta y la cartografía social, involucrando a las familias y a la docente de la escuela. Asimismo, a través de esta experiencia se buscó fomentar el pensamiento crítico para el desarrollo de habilidades, la toma de decisiones y la planeación de proyectos personales y comunitarios.

En tal sentido, la dinámica implementada consistió en brindar información en el horario de clase, invitar a la participación y la discusión, realizar un ejercicio práctico, llevar un ejercicio a la casa y socializarlo en la siguiente clase. Todos estos ejercicios fueron compilados

al finalizar el curso y organizados en una carpeta que se entregó a cada uno de los participantes.

Las clases se desarrollaron en la escuela y sus alrededores, llevando a cabo caminatas de apropiación del territorio y de reconocimiento de especies endémicas de flora; también se realizó una salida pedagógica al Planetario de Bogotá, que fue apoyada por algunos padres de familia. Durante las sesiones se hizo una aproximación al método científico y a los métodos cuantitativo y cualitativo de investigación, y se implementó una sesión de experimentación práctica, en la que se utilizaron diferentes materiales y se introdujeron diversos conceptos.

Dentro del marco de esta intervención social, se realizó, en conjunto con el Departamento de



Gestión Humana de la Universidad, una jornada denominada *Enlazados por la paz*, que vinculó a voluntarios de diferentes dependencias y consistió en el mejoramiento de la infraestructura de la escuela llevando a cabo intervenciones en el parque de juegos, la ludoteca y el espacio del comedor. A la actividad asistieron los y sus familias, quienes también participaron de manera activa en las adecuaciones. El proceso con los niños fue muy bien recibido por los padres de familia y por la docente de la escuela, quienes reconocieron los nuevos aprendizajes, el trabajo en grupo y el entusiasmo y el interés de sus hijos por la investigación.

Experiencia de sensibilización con servidores penitenciarios y personas privadas de la libertad

En asocio a la Dirección de Derechos Humanos del INPEC, el equipo de trabajo en asuntos penitenciarios y carcelarios de SERES realizó entre abril y septiembre una serie de vistas a trece

establecimientos de reclusión del país, correspondientes a las distintas regionales, y priorizando los que se ubican en zonas muy apartadas y de difícil acceso (Istmina, Quibdó, Leticia, Silvia, Santander de Quilichao, Popayán, Acacías, Florencia, Riohacha, Arauca) y los ubicados en Bogotá (La Picota y La Modelo). Se buscó con dichas visitas sensibilizar a los servidores penitenciarios sobre la necesidad de brindar una atención y un tratamiento diferenciales a las poblaciones con condiciones excepcionales que se encuentran privadas de su libertad (madres gestantes y lactantes, adultos mayores, comunidad LGBTI, personas con discapacidad, grupos étnicos minoritarios y extranjeros).

En ese sentido, se diseñaron unas charlas y actividades que se impartieron a 503 servidores penitenciarios, entre personal de custodia y vigilancia y administrativos, y a 515 personas privadas de la libertad; en su mayoría, adultos mayores, representantes de Derechos Humanos de patio y representantes de poblaciones excepcionales.



Igualmente, se llevó a cabo la socialización del programa *Siempre hay tiempo: atención al adulto mayor privado de la libertad*, diseñado por el equipo de SERES, y que fue incluido dentro de los lineamientos de atención al adulto mayor del INPEC en 2017, y el cual, en concordancia con dicha directriz, debe ser aplicado en todos los establecimientos de reclusión del país. Toda la actividad se desarrolló gracias al apoyo de los consules de Derechos Humanos y los directores de cada establecimiento, quienes favorecieron los aspectos logísticos y garantizaron la asistencia del personal, que no siempre muestra interés en ese tipo de temáticas.

La recepción de la información y de las actividades varió sustancialmente de un lugar a otro, lo cual permite inferir que tal tipo de trabajo se facilita más en establecimientos pequeños, donde las dinámicas suelen ser menos tensionantes y hay mayor cercanía entre com-

pañeros. Igualmente, se pudo corroborar que la implementación de procesos de formación más largos y constantes, dirigidos a personal de custodia y vigilancia, se complejiza, considerando los turnos de trabajo y las dinámicas carcelarias, mediadas por los tiempos cortos y estrictos, la garantía de seguridad, orden y control, y las coyunturas que se presentan en espacios como la prisión.

En cuanto a las actividades dirigidas a personas privadas de la libertad, se constató que son muy bien recibidas y generan un impacto positivo en términos de inclusión, ocupación del tiempo libre, convivencia, participación y habilidades comunicativas. Este tipo de intervenciones, sin embargo, son muy difíciles de realizar con cierta constancia y haciéndoles seguimiento, si se toman en cuenta las situaciones ya mencionadas, relativas a las dinámicas carcelarias.



VII Foro Nacional de Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria

Este evento se viene realizando desde 2009, y ha tomado gran relevancia por la innovación en sus temáticas y por la vinculación de grupos estudiantiles y comunitarios, empresa privada, programas gubernamentales y organismos internacionales. La organización estuvo a cargo de la Red de Voluntariado Universitario, conformada por la Universidad del Rosario y otras 5 Instituciones de educación superior. El objetivo era generar un espacio de discusión y construcción académicas, sobre la configuración de sujetos políticos dentro del marco del voluntariado universitario en Colombia. Se llevó a cabo el 7 de septiembre de 2018, y contó con la participación de 220 asistentes. Se estructuró en torno a 2 conferencias centrales y un panel de experiencias. Los conferencistas internacionales fueron Adriana Reynaga, de la UNAM, y Enrique Ochoa, director ejecutivo del

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), de Argentina.

Innovación social

A partir de las orientaciones institucionales sobre el abordaje de la discapacidad mediante rutas flexibles, se definió una trayectoria en inclusión que permite desarrollar el proceso de formación para tres grupos poblacionales. Uno de ellos corresponde al grupo de jóvenes con discapacidad intelectual del programa *Opciones y Apoyos de Tránsito a la Vida Adulta* (OAT), en alianza con la Universidad. En 2018, la trayectoria se transformó en un programa pionero de aprendizaje y articulación con la vida universitaria, que permitió el trabajo colaborativo en desarrollo de competencias lectoescriturales con Celee, amplió la base de unidades para el desarrollo de prácticas sociolaborales y empezó la trayectoria de competencias informacionales en uso de TIC. Con UR Emprende, se estableció una dinámica de clases compar-

tida con estudiantes de la Escuela de Administración y los jóvenes de esta ruta, y, derivado de dicha experiencia, se desarrolló un plan de negocio para los alimentos saludables a partir de fruta deshidratada (*Frutos del parche*) y se hicieron ajustes de empaque de los productos. Esta marca constituye el principal producto de venta de la cooperativa que genera empleo para los egresados del programa OAT.

En 2018, además del fortalecimiento de las mencionadas trayectorias, se generó, de forma pionera, una articulación con el equipo de estudiantes del Modelo de Naciones Unidas del Rosario (MUNUR) para el entrenamiento de jóvenes con discapacidad intelectual y su posterior participación en la competencia académica, que se llevó a cabo en noviembre de 2018. Por ello, *MUNUR con todos*, como se denominó esta versión, preparó una delegación que simuló la Comisión de Seguimiento a la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos de Personas con Discapacidad, en la Sede de Naciones Unidas de Nueva York, y trabajó en tres frentes: 1) la capacitación sobre modelos de Naciones Unidas; 2) una capacitación sobre la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, y 3) una formación básica en derecho.

La experiencia congregó a 25 jóvenes de varias instituciones, incluida la alianza OAT-UR, dentro de la que se destacan Best Buddies, la Liga Colombiana de Autismo y el Colegio la Khumbre. Este exitoso ejercicio, pionero en los modelos de Naciones Unidas y en las alternativas de formación de personas con discapacidad intelectual, le permitió al Rosario demostrar a la comunidad que se pueden desarrollar frentes innovadores de aprendizaje en entornos diversos y plurales. El modelo de Naciones Unidas de Colombia (COLMUN) pidió la asesoría del Rosario para comenzar un circuito de modelos

en el país que permita a estos jóvenes participar en escenarios de competencia académica a partir de 2019; además, otras universidades se sumaron al proyecto (Los Andes, la Javeriana, el Externado y La Sabana), y abrirán, con apoyo de MUNUR, una línea de competencia para población con discapacidad intelectual. Por otro lado, fruto de las innovaciones académicas y sociales que esta alianza OAT-UR ha abierto, la líder funcional de la trayectoria fue seleccionada como profesora invitada de la Universidad de Salamanca, en 2019, para trabajar en el Instituto INICO junto con el profesor Miguel Ángel Verdugo, autoridad en el tema.

Las perspectivas a futuro se orientan a cerrar el círculo de innovación social y educativa en la que participan la Universidad, las familias organizaciones civiles y el Estado, para combinar el proceso de formación, empleo y vivienda para jóvenes con discapacidad intelectual. Para ello, se están trabajando frentes innovadores que en 2019 permitirán demostrar como viables, entre otras, alternativas de turismo inclusivo en el centro de Bogotá y nuevas opciones de empleo independiente para estos jóvenes.

Consolidación del Sistema Académico en Salud de la Universidad del Rosario (SAS-UR)

Los Centros Médicos Académicos (CMA) son un hospital o un sistema de salud por niveles que ofrecen servicios de atención en salud bajo la tutela de una universidad en un esquema de asociación/integración entre la entidad académica y el sistema de atención en salud.

Los CMA dinamizan la salud pública y comunitaria a través de la experticia de la universidad en epidemiología, informática, gestión en salud, bioestadística y ciencias sociales y del comportamiento. Como proveedores de atención en salud a pacientes y comunidades, los CMA pue-

den mejorar la atención para cumplir con las necesidades de las personas y servir como puente integrador del cuidado de la salud entre academia, industria, sector público, agencias reguladoras, ONG, etc., para una mejor salud.

Para la EMCS, los SAS son una oportunidad de diversificar un modelo de relacionamiento por redes y por niveles de atención, con el fin de desarrollar sus procesos formativos, acorde con las necesidades de la sociedad de hoy, que están fundamentadas en la prevención y en la promoción en redes, en la alta complejidad de alto nivel de acreditación y en el foco de salud mental, tan necesario.

Nuestros aliados estratégicos son:

- Méderi, con sus dos hospitales (Hospital Universitario Mayor y Hospital Universitario Barrios Unidos).
- Fundación Cardio Infantil.
- Salud Total, con su red (Centro Policlínico del Olaya, Virrey Solís y Clínica Nogales).
- Clínica de Nuestra Señora de La Paz (salud mental).

La relación docente-asistencial ha funcionado de manera excelente, y ahora se avanza en el desarrollo de proyectos de investigación-extensión conjuntos, y para 2019, en un ejercicio de planeación estratégica con cada aliado para identificar los sueños, cuantificar los costos de su desarrollo y apalancarlos, además de abrir espacios para otras facultades/escuelas de la Universidad.

Las apuestas de la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

Premio superación de la pobreza

Participamos en la evaluación para los premios *Mejores gobernantes en la superación de la pobreza*, entregado por Colombia Líder, y el cual bus-

ca exaltar la labor y los resultados de alcaldes y gobernadores que, por su gestión administrativa, han alcanzado logros en la superación de la pobreza y la desigualdad de su comunidad con la evaluación de la gestión de alcaldes y gobernadores de quince territorios, en las siguientes categorías:

- Categoría 1: menos de 10.000 habitantes.
- Categoría 2: entre 10.001 y 20.000 habitantes.
- Categoría 3: entre 20.001 y 100.000 habitantes.
- Categoría 4: más de 100.001 habitantes.
- Categoría 5: ciudades capitales.

Participamos en noviembre de 2018 en la Feria de Conocimiento, realizada en la Universidad Jorge Tadeo Lozano (<https://goo.gl/TSV8Mf>), y se participó en la entrega del reconocimiento el 12 de diciembre de 2018.

Premiación 2018 del Premio Nacional a la Excelencia e Innovación en Gestión (PNEIG)

El 11 de diciembre de 2018 se realizó, junto con el Consejo Directivo de la Corporación Calidad Corporación Calidad, la ceremonia de premiación versión 2018 del Premio Nacional a la Excelencia e Innovación en Gestión (PNEIG), que otorga dicha institución desde hace 27 años, como reconocimiento al fortalecimiento de la calidad, la sostenibilidad, la productividad y la competitividad de las organizaciones colombianas que implementan prácticas innovadoras en gestión que las llevan a ser económicamente sanas y socialmente exitosas, según referentes de gestión para compañías de clase mundial. En el evento también nos ocupa el reconocimiento nacional a la gestión del deporte, el cual se hará a la ciudad de Cali como Capital Americana del Deporte, versión 2019, Municipio Ganador, dentro del marco del Convenio de ACES Europa con la Corporación Calidad de Colombia.

Fondo de Extensión

En 2018 la temática se abrió a todos los ODS. En esta convocatoria se presentaron 4 proyectos. El proyecto seleccionado para la financiación fue *Las nuevas dinámicas del crimen organizado: retos a la paz, la seguridad y a la estabilidad en Colombia y la región de la Facultad de Ciencia Política y de Gobierno*, por un valor de \$40.638.000 para su ejecución.

Participación y liderazgo en el ORSU

La Universidad del Rosario participa en la Red del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria desde 2008. Actualmente hacemos parte de la Línea de Desarrollo Conceptual, que busca generar mecanismos para generar conocimiento sobre Responsabilidad Social Universitaria, y la Línea de Comunicaciones, que da visibilidad a los avances del observatorio. En 2018, participamos en el Comité académico para el Octavo Encuentro Nacional de RSU, cuyo eje temático fue *Responsabilidad Social Universitaria, una construcción permanente*, que tuvo lugar el 17 de noviembre de 2018. Durante el encuentro se desarrolló el panel *El rol de los tres ejes misionales frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, con la participación de: representante del sector solidario: Dra. María Consuelo Moreno Orrego, vicerrectora de Proyección Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia; representante del sector privado: Dr. Franco Piza Rondón, director corporativo de Sostenibilidad de Bancolombia; representante de la universidad pública: Dr. Mauricio Alviar Ramírez, rector de la Universidad de Antioquia, y representante del Gobierno Nacional: Dra. Natalia Ruíz Rodgers, viceministra de Educación (MEN).

Participación y liderazgo en ORSALC (UNESCO)

La Universidad del Rosario participa en el Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC), de UNESCO-IESALC, desde 2009. El observatorio está dedicado a hacer seguimiento a las distintas experiencias en Responsabilidad Social en toda la región, como un espacio de encuentro, análisis y buenas prácticas en responsabilidad social territorial. Nuestra participación se hace en el Comité Académico del ORSALC y como coordinadores de Zona Andina CRES2018.

CRES 2018

La Universidad del Rosario participó en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018 (CRES 2018), organizada entre el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), de la UNESCO, la Universidad Nacional de Córdoba, el Consejo Interuniversitario Nacional de Argentina (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la República Argentina (SPU), entre el 11 y el 15 de junio de 2018, en Córdoba, Argentina.

Fuimos coordinadores de la Región Andina, y desde ahí promovimos la participación de las universidades en la CRES2018 y la importancia de los ODS en la agenda universitaria, durante la reunión de enero de 2018 en la Universidad la Gran Colombia, lo que nos llevó a consolidar aportes realizados como país a ASCUN para presentar aspectos relevantes para la discusión.

Mesa de Trabajo del MEN en ODS y RSU

En 2018, el MEN convocó al Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria para dis-

cutir la construcción conjunta en indicadores de Responsabilidad Social Universitaria que puedan incluirse en el Sistema Nacional de Indicadores de la Educación Superior (SNIES). Allí, la Universidad del Rosario participa activamente sobre el diálogo permanente para la propuesta de dichos indicadores.

Red de Pacto Global de Naciones Unidas en Colombia

Como miembros de junta directiva representantes de las universidades en Colombia, se participó en las Juntas Directivas desde febrero hasta diciembre de 2018, y llevó a cabo la impresión de 3000 cartillas sobre los ODS, en las cuales se divulga el compromiso de la Universidad del Rosario con el cumplimiento de la Agenda 2030. Del tiraje total, 2500 ejemplares fueron distribuidos por Pacto Global en todos los eventos de la Red, y 500 fueron entregados a la Universidad del Rosario.

Adicionalmente, fuimos invitados a participar el 13 de noviembre de 2018 en la reunión Encuentro Regional de Redes de América Latina y el Caribe de Pacto Global, realizada en Bogotá, y en la cual pudimos exponer ante el Pacto Global New York la necesidad de articular en Naciones Unidas, en cada una de sus agencias, la realización y la destinación de recursos para proyectos sobre ODS con las redes de Pacto Global y potencializar los escenarios de articulación para generar proyectos entre los participantes de las redes tanto en América Latina y el Caribe como en Colombia. El 14 de noviembre de 2018 participamos en el Making Global Goals Local Business.

En diciembre de este mismo año se propone al Pacto Global la realización de un programa sobre ODS con la emisora URosarioRadio, en un contenido con 48 programas para emitir durante el año, y de los cuales 24 serán contenidos de

Pacto Global, y 24, dedicados a acciones en los ODS desde la Universidad del Rosario, con enfoque internacional, nacional y regional. Se inicia la gestión para la firma del convenio.

Además de la participación de la Universidad en este congreso, nuestra emisora URosarioRadio hizo un cubrimiento especial sobre las conclusiones, y contó para ello con la voz de importantes actores como la cooperación española y otros representantes, lo cual puede escucharse en: <https://www.spreaker.com/user/urosarioradio/podcast-congreso-pacto-global-ambiental->

Mesa de PRME de la Red de Pacto Global en Colombia

Se socializó la propuesta de documento de indicadores para la Responsabilidad Social Universitaria por parte del Dr. Gustavo Yepes, de la Universidad Externado de Colombia, de la Mesa PRME de Pacto Global al Observatorio, en sesión de trabajo en mayo de 2018 en la Universidad del Bosque. En noviembre de 2018 fuimos invitados a compartir la propuesta de definición, categorías e indicadores sobre Responsabilidad Social en Instituciones de Educación Superior a la mesa PRME, de Pacto Global en la Fundación Universitaria del Área Andina.

Encuentro Nacional de Responsabilidad Social Universitaria

Se realizó el Noveno Encuentro Nacional de Responsabilidad Social en Educación Superior en la Universidad Pedagógica de Tunja, en el cual fuimos líderes de comunicación del encuentro manejando las redes sociales del Observatorio, como Facebook, con un alcance de 1617 personas, y Twitter. Asimismo, participamos en la conferencia *Panel: medir para avanzar: retos y oportunidades de la educación*



superior: Hernán Pérez, de la Universidad Cooperativa de Colombia; Julieth Rodríguez, de la Fundación Universitaria del Área Andina; Erika Jiménez, de la Universidad del Rosario, y en calidad de moderador, el Dr. José Othon, de la Universidad Veracruzana, quien invitó al ORSU a participar de manera permanente con artículos académicos en su revista indexada.

La participación en ASCUN

Participamos en el Taller de Indicadores de Extensión Universitaria, realizado por ASCUN en la Universidad Católica de Colombia en junio de 2018, para la construcción de un sistema de seguimiento sobre extensión universitaria, con la participación de más de 75 asistentes de universidades de todo el país.

Participamos mensualmente en las reuniones del Nodo Centro de Extensión Universitaria; la Universidad del Rosario es elegida como delegada para el Nodo Centro por Universidades Privadas ante la Red Nacional de Extensión Universitaria, con reuniones trimestrales y haciendo revisión sobre las propuestas de in-

dicadores resultado de los insumos obtenidos en los talleres de construcción de indicadores para el sistema de seguimiento de indicadores de extensión universitaria.

Desde agosto y septiembre de 2018, se llevan a cabo reuniones de articulación entre la Red Nacional de Extensión Universitaria y el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria de ASCUN, para conocer la propuesta de indicadores tanto de extensión universitaria como de Responsabilidad Social Universitaria.

En noviembre de 2018 se socializó con los miembros del Nodo de Extensión Universitaria la Resolución 3546 de agosto de 2018, sobre la nueva forma de vinculación de los estudiantes en prácticas laborales en Colombia, que entra a regir a partir del 1 de enero de 2019.

Iniciativa de Paz: una apuesta para el desarrollo rural y la construcción de paz

Es una iniciativa liderada por las universidades del Rosario, Nacional de Colombia, Javeriana, La Sabana, La Salle, Los Andes y el CESA,

que, con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Colombia, busca crear espacios de reflexión desde la academia, sobre los procesos de transformación social, educación y resolución de conflictos. Este proyecto nació en 2016, dentro del marco de un programa de colaboración académica fomentado por la Embajada de los Estados Unidos, con el fin de acercar a universidades estadounidenses y colombianas que comparten el interés en hacer un aporte a la construcción de paz en Colombia. Esta iniciativa desarrolla un evento anual: *Enlazados por la paz*, que permite ofrecer escenarios de encuentro entre varios actores en las universidades, para aportar a la construcción de paz.

Del 21 al 23 de agosto de 2018, el evento congregó a doce universidades del país, en Bogotá, Tunja, Ibagué, Cali y Cartagena, con el fin de reflexionar acerca del rol de la universidad colombiana en el proceso de construcción de paz. La Universidad lideró la apertura de la iniciativa, con una agenda académica, pedagógica y cultural en todos sus campus. Este encuentro tuvo la participación de varios académicos de 8 Land Grant Universities, instituciones de los Estados Unidos creadas para el desarrollo productivo de las regiones de dicho país, e investigadores de la Universidad Cape Town, de Sudáfrica, quienes buscaron establecer lazos de cooperación con profesores de nuestra universidad y de universidades con sedes regionales.

El evento sirvió como escenario de encuentro para reforzar la visión país en las regiones, y la participación activa de los actores sociales regionales fue el mayor aporte de la iniciativa (12 universidades, más de 2000 asistentes a escala nacional y 10 conferencistas internacionales).

La Dirección Académica hace visibles sus avances y sus apuestas a nuestros pares

Durante 2018, los equipos de Gestión Académica de Programas, del Centro E-Learning y del Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Trayectoria Profesoral participaron en redes y eventos en los que lograron darles visibilidad y un mayor posicionamiento a las apuestas y a los avances institucionales en los temas de gestión académica, internacionalización del currículo, innovación pedagógica y educación virtual.

Se destacan también: la participación en la red nacional CREA, que integra a los equipos de los centros de enseñanza y aprendizaje en Colombia; la participación en la red de innovación docente RedIC, en cuyo foro anual, realizado en Barranquilla, se presentó una experiencia de gamificación acompañada dentro del marco de la convocatoria institucional Transformar; la socialización del sistema de innovación pedagógica y desarrollo profesoral en la Universidad de Costa Rica y en el foro mundial CLACSO 2018, en Argentina; la presentación de una ponencia sobre el modelo de gestión de la internacionalización del currículo en el Congreso Internacional de Innovación Educativa CIIE 2018, en México; la obtención del segundo lugar en los premios Turnitin Global Innovation Awards 2018, que premian las mejores estrategias de tecnología al servicio de la educación; la obtención del primer puesto en Latinoamérica y el Caribe del premio Excellence in Academic Integrity, y la presentación de dos ponencias sobre los modelos de educación virtual en el XX encuentro Internacional Virtual Educa, en Argentina.

En el frente de gestión académica de programas, se destaca la participación activa en ta-

lles, foros y conversatorios nacionales sobre currículo en educación superior, lo que reafirma el interés de la Universidad por participar y aportar en los escenarios de decisión sobre las políticas que rigen y estimulan la calidad de la educación superior en Colombia (Innovaciones Curriculares en Educación Superior, Universidad de los Andes; Impacto del nuevo marco normativo e institucional del aseguramiento y acreditación de calidad en la formulación de los programas académicos de la educación superior, MEN; Taller calidad es de todos, MEN, entre otros).

UR filantrópica

La Universidad del Rosario, consciente de la importancia de la educación como el agente transformador para lograr un país más próspero, fortalece el acceso y la permanencia a la educación superior a jóvenes de excelencia académica y necesidades socioeconómicas, en su mayoría en situación de vulnerabilidad, y quienes sin dicha ayuda no podrían culminar sus estudios.

La Dirección de Filantropía es el área encargada de crear valor compartido a través de relaciones de beneficio mutuo entre el sector empresarial y la academia para fortalecer el acceso y la permanencia de muchos jóvenes. Esta filantropía permite a la Universidad del Rosario optimizar su calidad académica, su producción investigativa y la inserción a la sociedad de líderes y profesionales comprometidos con la construcción de un mejor país.

Para dar continuidad a este proyecto, durante 2018 se vincularon 39 empresas nuevas y se fortalecieron más de 170 relaciones comerciales y proyectos de valor compartido para beneficiar durante el año a 316 estudiantes de la Universidad, gracias a lo cual se recaudó, con cierre a 30 de noviembre, \$1.398.676.000, correspondientes al 76 % de la meta.

Negociación o reestructuración de convenios para incrementar aportes de fondos

- **Fundación Bolívar Davivienda:** el 27 de enero de 2018 se llevó a cabo un encuentro con el fin de generar compromiso por parte de los becarios de Fundación Bolívar Davivienda y la Universidad del Rosario, explicando las condiciones del programa de becas *Crédito por la Excelencia*. Como producto de dicha relación, en 2018 la fundación otorgó 4 becas a estudiantes, y para el periodo académico de 2019 se beneficiaron 6 estudiantes, lo cual generó una donación por valor de \$101.124.654.
- **Asociación Cavelier del Derecho:** este fondo apoyaba solo a estudiantes del Concurso Cavelier del Derecho; pero después de una negociación donde se revisaron en detalle los aportes realizados por la asociación, correspondientes a \$248.320.734, se trabajó en una proyección para apoyar a 8 estudiantes del Programa de Jurisprudencia con el 25 % del valor de la matrícula del programa. Esa proyección se presentó ante la Junta Directiva de la Asociación, y fue aceptada.
- **Fundación Cavelier Lozano:** se presentó el informe financiero de 2018 reportando el estado del dinero disponible y la necesidad de inyección de capital para 2019, con el fin de cubrir las renovaciones y nuevas becas. También se realizaron dos talleres a los estudiantes beneficiados de la beca para fortalecer sus competencias en liderazgo, tácticas de influencia, comunicación y trabajo en equipo.
- **Fundación Tomas Rueda Vargas:** de acuerdo con el convenio firmado con la Fundación Tomas Rueda Vargas, la Universidad y la fundación otorgarán semestralmente ocho becas para programas de pregrado y de posgrado. El convenio fue renegociado exi-

tosamente luego de que se hizo el análisis de la proyección de los estudiantes que se encuentran activos con beneficio y los nuevos becarios.

- **Fundación CHAID NEME:** se programa una reunión con la directora de la fundación, Dominique Tapias, y se presenta reporte académico y financiero de NEME para aumentar el número de beneficios que otorga la fundación. Para 2018 se renovó a cinco estudiantes y se otorgó un nuevo beneficio; para el periodo académico 2019-1 se programaron entrevistas a diez estudiantes para asignación de porcentaje de beca.
- **Arturo Calle:** de acuerdo con las condiciones de este convenio, la Universidad del Rosario aporta el mismo porcentaje de donación recibida; es decir; si se hace una donación de \$50.000.000 la Universidad aporta el mismo monto de dinero para apoyar a los becarios de este fondo.
- **Fundación Juan Pablo Gutiérrez:** el programa de Maestría en Economía de las Políticas Públicas tiene dentro de sus opciones de grado la posibilidad de que sus estudiantes desarrollen proyectos de consultoría en organizaciones o empresas, como producto de su formación y para el cumplimiento de uno de los requisitos para optar al título académico. Con el apoyo de Filantropía, se estableció contacto con la Fundación Juan Pablo Gutiérrez y los estudiantes se encuentran trabajando en el proyecto de investigación titulado *Evaluación de impacto de becas otorgadas por la Fundación Juan Pablo Gutiérrez Cáceres*.
- **Fundación OCMAES:** se amplió el número de plazas de tres a cinco estudiantes con renovación y se compartió proyección de nuevos becarios para 2019-1.
- **Financiación y apoyo a la investigación:** desde el Área de Filantropía se estructu-

ran y se gestionan los temas jurídicos y de recaudo para apoyar el proyecto de investigación Proyecto Pfizer: genómica funcional para la descripción de mutaciones en *brca1* y *brca2* aplicables al diagnóstico molecular del cáncer de seno en la población colombiana: primer estudio molecular a gran escala en casos no familiares. La donación fue de \$544.075.000.

- Durante 2018 se logró realizar un agendamiento de nuevas empresas que conocen el programa de becas sueño ser y los diferentes tipos de filantropía que pueden desarrollar con la universidad. En total, las nuevas empresas vinculadas son:
 - Grupo Amarey Nova Medical
 - Annar
 - Bavaria S.A.
 - Cámara de Comercio
 - Cisco Axity
 - Comedal
 - Comprolab
 - Consulado Popular
 - Crazy Mango
 - Cvilar
 - Deezer
 - Domicilios.com
 - Escappy Travel
 - Factoring Servimos
 - Fundación Cardio Infantil
 - Genpriducts Company
 - Glaxosmithkline
 - Innpulsa Colombia
 - Intercomercial Médica Limitada
 - Interexpo
 - Laboratorios Biopas S.A.
 - Lenovo
 - Livi Ca Ventures Colombia S.A.S.
 - Logística Phantom
 - Maestrik

- Milla Extra
- Movistar
- Nalsani S.A.S. (Totto)
- Nequi
- Novonordisk
- Octavio Amaya
- Oxfam
- Pfizer Colombia
- Polaris Constructora
- Productos Roche S.A.
- Promotora Interlectura S.A.S.
- SGS
- Thai Express
- Tribeca Asset Management S.A.S.

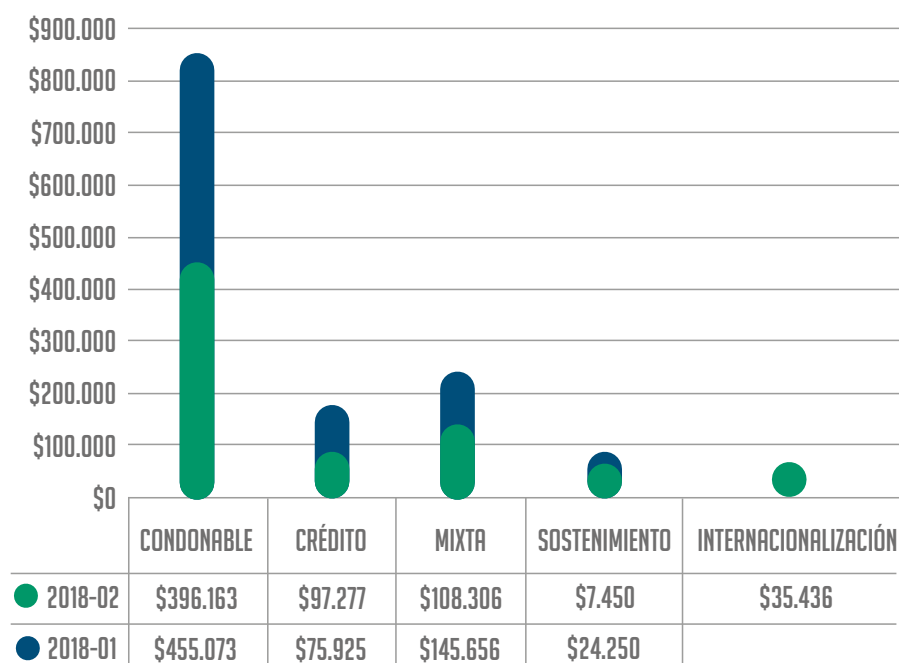
- Asimismo, durante el año se hizo *lobby* con las empresas ya vinculadas, para reactivar o reestructurar las negociaciones pactadas:

1. Arturo Calle
2. Asociación Cavalier del Derecho
3. Banco de Bogotá
4. Ekoplanet

5. Fundación Cavalier del Derecho
6. Fundación Hogar San Mauricio
7. Fundación Juan Pablo Gutiérrez
8. Fundación Michelsen
9. Fundación Neme
10. Fundación Ocmaes
11. Fundación Tomás Rueda Vargas
12. Neocorp Hyundai

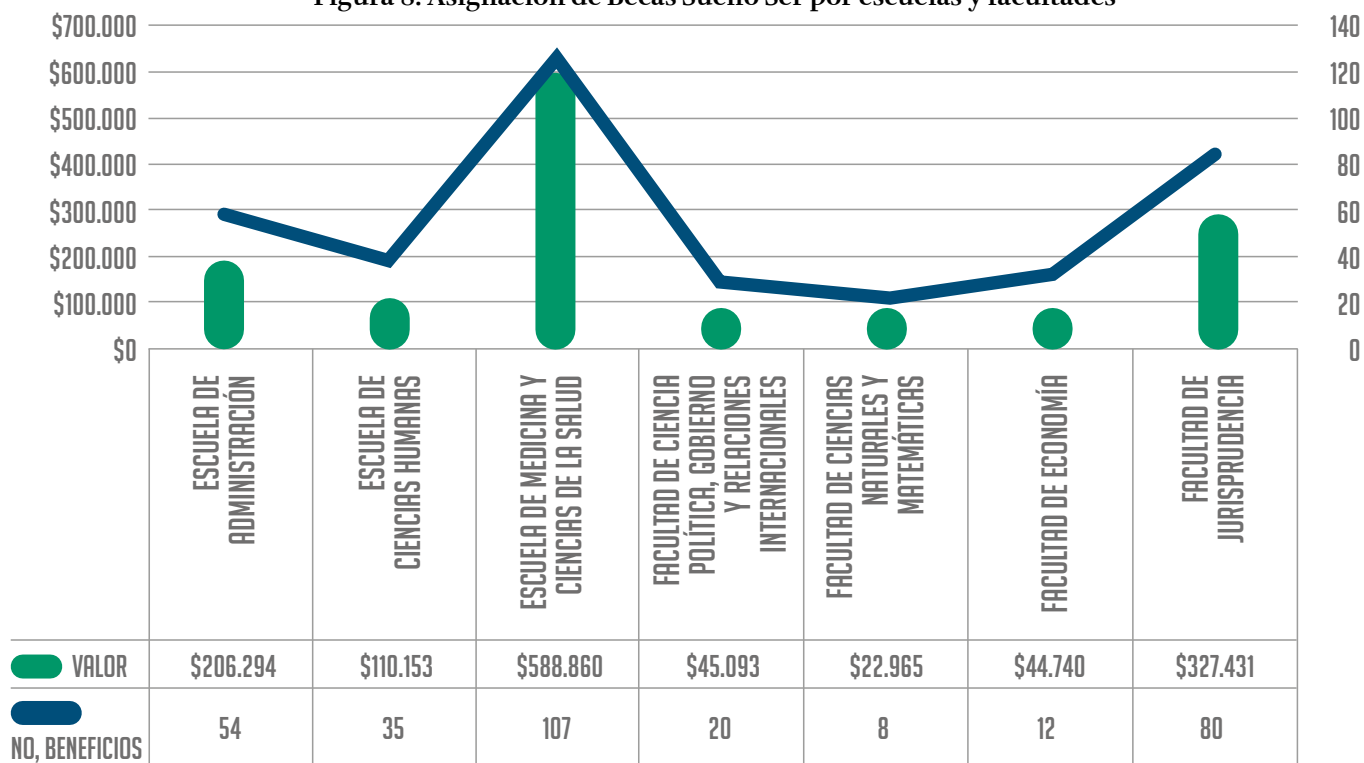
El Programa de Becas Sueño Ser: es el programa más simbólico de la Universidad del Rosario. Ha permitido, a través de la participación de la comunidad Rosarista, integrada por estudiantes, egresados, profesores, padres de familia, proveedores y aliados estratégicos, la constitución de un fondo dirigido a estudiantes con excelencia académica y dificultades económicas. Durante 2018, el programa asignó becas por valor total de \$1.346.000.000 para becas condonables, crédito, mixta, sostenimiento e internacionalización, de la siguiente forma:

Figura 7. Distribución del programa Becas Sueño Ser



El programa de becas apoya mayoritariamente a estudiantes de programas de pregrado (95 %) y posgrado (5 %) de todas las unidades académicas, como se observa a continuación:

Figura 8. Asignación de Becas Sueño Ser por escuelas y facultades



Existen las siguientes iniciativas dentro del programa:

- La beca Sueño Ser Sostenible surge como producto del trabajo entre el Área de Hábitat y Filantropía, en torno al sistema de gestión ambiental y los programas de educación ambiental y residuos de la Universidad del Rosario. Creado en 2016, la beca apoya a estudiantes de pregrado de últimos semestres para culminar su carrera profesional.
- Los fondos para esta beca se generan a partir de campañas de reciclaje (papel, cartón, plástico, vidrio, aluminio y tetrapak), en las tres sedes de la Universidad; los materiales son entregados a un gestor externo para su reciclaje y su venta. La primera empresa aliada es el Grupo Amarey Nova Medical, la

cual decidió donar todo su material de reciclaje al programa de becas Sueño Ser a través de su fundación OCMAES. Así, este programa es un ejemplo para demostrar que sí es posible en la práctica generar estrategias de economía circular con impacto ambiental, social y económico. Donatón Mundialista: el Mundial de Rusia 2018 sirvió como plataforma de recaudación para el programa de becas Sueño Ser. A través de una *polla* mundialista, los participantes de la comunidad Rosarista disfrutaron del mundial y ayudaron a un becario. Se obtuvo el apoyo de dos patrocinadores: la agencia de viajes Mundo Joven y los Consejos Estudiantiles. Su apoyo fue indispensable en el desarrollo de la actividad y en los premios otorgados.



- Los promotores de sueños aportaron \$50.000 pesos al programa de becas Sueño Ser y para poder acceder a la plataforma de juego. Esta última permitía a los participantes poner sus marcadores, ver noticias del mundial y ver su posición a lo largo del juego. Los premios fueron los siguientes: un tiquete doble ida y regreso a Cartagena, Santa Marta, Barranquilla o Medellín, un *Smartphone* y un televisor de 32”.



- Baila por una Beca: durante una semana, los colegas de la Universidad del Rosario dieron clases de baile por un valor de \$10.000 cada una que incluían una botella de agua

Sueño Ser. Esta actividad logró dar a conocer la beca Antonio Rocha Alvira entre la comunidad rosarista y permitió recaudar fondos para el fondo de becas por valor de \$1.000.000.

- Evento de padres: durante el evento de padres, se realizó una actividad de sensibilización donde los padres de familia debían poner en el *muro de los sueños* lo que soñaban ser cuando eran niños. Esta actividad fue positiva porque permitió que los padres de familia conocieran el programa de Becas Sueño Ser.
- Otras iniciativas a través de las cuales los consejos estudiantiles logran recaudar dinero para el programa de becas Sueño Ser y beneficiar a sus compañeros de facultad o escuela: se trata de actividades como las fiestas pro becas o El Sabor de los Sueños (presencia de *food trucks* como Crepes & Waffles o Mister Mango). En el año se logró recaudar \$50.000.000.

Igualmente, se ha incluido a los funcionarios en los procesos de recaudación. El descuento por nómina fue una iniciativa de los consejos estudiantiles desde 2010. A la fecha, 181 funcionarios se han involucrado en el programa de becas Sueño Ser. Para 2018, se logró recaudar un total de \$70.000.000.

Desde el Área de Filantropía se diseñaron piezas como separadores, camisetas y gorras con el fin de dar a conocer a la comunidad rosarista y al público externo el principal objetivo del programa de becas Sueño Ser: posicionarse como el programa de becas con el mayor número de becarios en el país. Con tal fin, se han diseñado gorras y camisetas para los embajadores de sueños (becarios y miembros de los consejos estudiantiles), los cuales harán presencia en todos los eventos de la Universidad.

Adicional a eso, para empoderar a los estudiantes y capacitarlos en diversos temas se creará la Escuela de Embajadores Sueño Ser.

- **Ceremonias de becas:** en mayo y octubre de 2018 tuvieron lugar las ceremonias de becas de los dos semestres del año. La ceremonia de becas es un espacio dedicado al reconocimiento de la excelencia académica de nuestros becarios. Asistieron los promotores de sueños (empresas, funcionarios, benefactores), padres de familia, docentes y directivos. Por otra parte, la ceremonia de becas sirve para fidelizar a los promotores de sueños y mostrar los resultados de la recaudación al programa de becas Sueño Ser. Los becarios recibieron un *vaso mágico*, sobre el cual podían escribir todos sus sueños; esto, para sensibilizar a los asistentes respecto a la importancia del programa de becas de la Universidad del Rosario. En el primer semestre hubo 150 asistentes, y en el segundo, 200.
- **Campañas de la Tienda rosarista, la Tienda de los valores y la Tienda del café, y campaña Dona tus vueltas y Déjalo pa' la beca:** desde 2016, el Área de Filantropía tuvo la iniciativa de vender aguas UR y otros productos como loncheras, boletas del teatro *Casa Ensamble* y productos con propósito, como *kits* de belleza y pulseras hechas por madres emprendedoras y cabeza de familia pertenecientes a la Corporación Mundial de la Mujer. No obstante, dicho inventario fue trasladado a la *Tienda rosarista*, donde se llegó a la negociación de que el 50 % del total de ventas anuales van destinadas al fondo de becas Sueño Ser. A partir de esta negociación, surgieron las siguientes iniciativas para 2019:
 1. *Tienda de los valores y Tienda del café:* es una iniciativa que quiere reforzar los valores rosaristas —sobre todo, la honestidad— y recaudar para la beca Antonio Rocha Alvira. Esta tienda “no tiene quien la atiende”, por lo cual los consumidores

deberán pagar los productos que consuman, y, si es necesario, darse ellos mismos las vueltas. Todo un ejercicio de honestidad.

2. Campaña *Dona tus vueltas y déjalo pa' la beca:* en las cajas de la *Tienda rosarista*, los compradores tendrán la posibilidad de donar sus vueltas en pro de fortalecer el programa de becas Sueño Ser. Dicha estrategia se implementará para 2019.
- **UR Festival:** para 2018, este, el festival universitario más grande de Colombia, tuvo dos tarimas simultáneas, más patrocinadores que el Festival Estéreo Picnic y el mayor número de artistas en la historia del festival. Su concepto *Neverland* quiso reflejar el paso del mundo real al mundo de los sueños, tomando en cuenta que el 100 % de lo recaudado va al programa de becas Sueño Ser. Adicional a ello, por primera vez tuvimos una rueda de negocios denominada *Matchmaking*. En dicho espacio se logró reunir a más de 20 marcas entre empresas reconocidas, como Deezer, Nestlé, Colsubsidio y Livinn, y a emprendedores rosaristas. La rueda de negocios contó con la presencia de Ouali Benmeziane, fundador de uno de los eventos digitales más importantes: el *Web Congress*.

Durante el evento se contó con la asistencia de 9724 personas; 1700 personas más que en 2017.

En cuanto a la gestión por parte del Área de Filantropía, se logró recaudar más de \$121.000.000 en donaciones y patrocinios. El número de usuarios que conocieron el festival a través de la red social Twitter habla de que 5.010.925 personas lograron alcanzar los *tweets* del festival. Además, otras marcas, como Colsubsidio y Warner Colombia, mencionaron el festival, y así le dieron visibilidad del evento a un público externo.



Construcción de memoria en comunidades rurales

La Escuela de Ciencias Humanas, en conjunción con Unipanamericana, desarrolló el proyecto *Construcción de memoria en comunidades rurales*, en el cual se ayuda a la construcción de la memoria de las comunidades del municipio de Santa Sofía y el caserío de Peña Blanca. Este corredor en los límites entre Boyacá y Santander ha sido afectado por una fuerte migración desde la década de 1960, debido a las difíciles condiciones que rodean la producción agropecuaria. El abandono de las tierras ha marcado una ruptura generacional que ha roto la continuidad de los relatos orales que preservan tradiciones campesinas de la zona. El proyecto se ocupó de recoger estos relatos para preservarlos, con ayuda de los miembros de las comunidades, y se creó un portal en el que se consignan (y se capacita, a la vez, a personas

de esas comunidades para su manejo, su uso, su mantenimiento y su ampliación). Como resultado de este proyecto no solo se cuenta con un portal, sino también, con un documental elaborado por los miembros de la ECH y los de Unipanamericana, titulado *Recuerdos de mi tierra*. El documental está disponible en: <https://youtu.be/cYvmyGSeB3Q>

El proyecto beneficia a todos los habitantes de ambas zonas (más de 2700), así como a los de otras regiones que quieran enterarse de estas memorias.

Transformative Teachers para Colegios

Gracias al apoyo de la DPEI y la Dirección Académica, la ECH logró un convenio con el Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values de M.I.T. para ofrecer, completamente gratis, el módulo de valores del curso *Transfor-*

mative Teachers a profesores de colegios públicos y privados de Bogotá. El curso fue ofrecido conjuntamente por la Universidad del Rosario y el Dalai Lama Center for Ethics, con lo cual se logra una relación de paridad. Hubo más de 300 inscritos y se certificó a 170 profesores en total. Esto no solo da visibilidad a la Universidad, sino que la pone en el mapa como un referente en temas de educación, de formación en valores y de compromiso social con la educación misma y la formación de educadores para las futuras generaciones. Se espera ofrecer el módulo 2 del curso en 2019 a quienes tomaron el primer módulo en 2018, y ofrecer los módulos 1 y 2 a 300 nuevos profesores, también en 2019, completamente gratis, como parte del compromiso que tiene la ECH (y con ella, la Universidad del Rosario) con la educación de calidad en el país.



Las Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros

La Escuela de Ciencias Humanas se convirtió en 2018 en miembro fundador de EFMMA (Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros). Este es un proyecto creado conjuntamente por el British Council, la Escuela de Ciencias Humanas de la Universidad del Rosario, Alianza Educativa, el Gimnasio La Montaña, el Colegio Los Alcaparros y La Universidad Externado de Colombia, y que se basa en el modelo de los *teaching schools* británicos para la formación de maestros. EFMMA empezó a funcionar en 2018-01 con una prueba piloto de pasantías para estudiantes universitarios en colegios (públicos y privados), donde cuentan con un tutor y un equipo de acompañamiento para que aprendan la labor (y el arte) de la docencia. En 2018, cuatro estudiantes de la ECH realizaron exitosamente la pasantía (todos, del programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales, y a quienes dicha pasantía y su respectivo reporte les contó como su trabajo de grado), y el piloto se ampliará a más estudiantes en los años por venir, hasta que los estudiantes de las Licenciaturas alcancen el momento de sus prácticas docentes. En ese momento el programa se centrará en ellos.

Estudiantes del Rosario GSB son reconocidos por sus emprendimientos

Estudiantes del Rosario GSB de la Maestría en Emprendimiento e Innovación fueron reconocidos por sus iniciativas de emprendimiento: Santiago Viacaria, con su iniciativa *Xpert*, y Salua García, con su emprendimiento *Simplyfica*, fueron reconocidos en diferentes medios de comunicación, como *La República*, *Dinero* y *Pulzo*. Johanna Salgado fue invitada al Women Economic Forum, con su proyecto social *2k30*.

El Programa de Fortalecimiento Empresarial con Aliados de la Escuela de Administración

Durante los dos últimos años, el Centro de Emprendimiento UR Emprende ha realizado una estrategia para tener un mayor impacto en la comunidad. La relación universidad-empresa se convierte en eje principal de desarrollo, donde se generan conocimientos, se impulsan el emprendimiento y la innovación y se fortalece el sector empresarial para contribuir a las necesidades productivas del país. Durante 2018 no solo se siguieron consolidando grandes alianzas a largo plazo, sino que desde el Centro de Emprendimiento se han impulsado como programas con el Club El Nogal, con el programa Networking Empresarial, con la Fundación Belcorp, con el programa Grandes Mujeres y con el Centro Comercial Santafé y el programa Mentas Valientes; además, este año se incorpora WebCongress, uno de los eventos más importantes en *marketing*, emprendimiento e Innovación.

Networking Empresarial

El gran evento de Networking 2018, realizado en alianza con el Club El Nogal, este año congregó a 450 personas durante dos días para hablar acerca de la era digital con el tema de la inteligencia artificial. Se realizó entre el 9 y el 10 de octubre, con la presencia de 6 *speakers* internacionales de Canadá, Estados Unidos, Suecia, Argentina y Reino Unido y 8 panelistas nacionales. En 2018 tuvimos patrocinios de empresas reconocidas, como Amarillo, LG y KIENYKE; de hecho, logramos \$320.000.000 por concepto de patrocinios.

Mentas Valientes

En 2018 se realiza nuevamente el programa de aceleración empresarial Mentas Valientes.



Este programa tiene una duración de 4 meses y busca fortalecer iniciativas colombianas siguiendo una metodología que combina formación y mentoría por un mes y una estrategia *go to market* en la plataforma comercial del Centro Comercial Santafé, durante 3 meses. En esta ocasión, 12 emprendedores fueron seleccionados mediante una convocatoria abierta en la que se inscribieron más de 150 empresas, entre las cuales 2 emprendedores participaron en el programa *Shark Tank* y fueron seleccionados para recibir inversiones del fondo para promover emprendimiento de Los Tiburones.

Belcorp-Grandes Mujeres

Grandes Mujeres es un programa de la Fundación Belcorp, en alianza con el Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario. Durante los 2 últimos años se graduaron 2019 mujeres en 12 ciudades de Colombia como Santa Marta, Cartagena, Medellín, Rionegro, Pereira, Bogotá, Ibagué, Villavicencio, Yopal, Cali, Bucaramanga y Pasto.

Este es un programa desarrollado en Colombia, único en cuanto al empoderamiento a favor de la mujer, y que adoptó el arte como vehículo de formación proveyendo oportunidades para la integración; estimulando la sensación de éxito; ayudando a descubrir y a desarrollar habilidades de emprendimiento, empoderamiento y



liderazgo, y facilitando la expresión y la construcción de comunidad. El programa involucró disciplinas como gamificación, arteterapia, *coaching* personal y familiar, asesores de marca e imagen personal, maestros del cuerpo, la voz y la biodanza.

Webcongress

WebCongress es el evento líder en *marketing* digital, innovación y emprendimiento de América Latina. En 2018, Webcongress se realizó en alianza con el Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario, el pasado 18 y 19 de octubre, con la participación de más 1000 personas.

Emprende Up, programa de acompañamiento para las ideas emprendedoras

Emprende Up es el programa de acompañamiento a ideas y proyectos de emprendedores rosaristas donde, utilizando el pensamiento

creativo, se transforman ideas en proyectos sostenibles. Desde su creación, este programa ha acompañado 1113 proyectos y ha creado y fortalecido más de 150 empresas, a través de diferentes servicios como formación, mentoría, asesoría y conexión con el ecosistema emprendedor.

En el 2018, fueron acompañados 173 proyectos y 28 empresas, y el número de proyectos vinculados aumentó en el 15 % respecto a 2017. El emprendimiento es considerado una de las herramientas que más generan impacto en la sociedad creando valor y oportunidades para las comunidades donde se encuentra.

Programa Desarrollo de Emprendimiento para la Armada Nacional de Colombia

La transición hacia la paz y el posconflicto es un reto para las Fuerzas Militares de Colombia. Por eso, a través del programa Desarrollo de Emprendimiento para la Armada Nacional de Colombia se busca explorar nuevas posibilidades para emprender a partir del desarrollo de habilidades, conocimientos y tendencias del entorno. El objetivo es generar ideas y propuestas que se evidencian en cambios positivos para ellos mismos, la comunidad y la institución.

La primera versión del programa se realizó en 2016, y gracias a ella se formó a 45 miembros de la Armada Nacional en la ciudad de Bogotá. Asimismo, se logró explorar oportunidades para emprender a partir del desarrollo de habilidades, conocimientos y conocimiento de tendencias del entorno que se puedan realizar dentro o fuera de la Armada, para contribuir a la cultura emprendedora en la institución por medio de la formación de los participantes y promover procesos de innovación dentro y fuera de la Armada Nacional a

través de proyectos de emprendimiento e intraemprendimiento.

Durante los últimos 2 años, en conjunto con el Grupo Amarey Noval Medical, que donó los recursos para realizar el programa, se formó a 280 miembros de la Armada Nacional de Colombia, que, a su vez, generaron 47 proyectos de emprendimiento en los batallones de Coveñas, Buenaventura, Cartagena Tumaco y San Andrés.

EducarTI

EducarTI es un proyecto en conjunto entre el Departamento de Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación (MACC), el Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario y el Departamento de Ingeniería Electrónica de la Universidad de Nariño, que ganó la convocatoria interna de innovación pedagógica.

Mucho se ha escrito sobre laboratorios vivos, pero esta comprensión teórica responde a cuestiones seminales propias de necesidades de comunidades internacionales que distan de las colombianas. Por ello, EducarTI busca incorporar una comprensión local (colombiana) de laboratorio vivo; es decir, una que sea sensible a los contextos y las realidades de estudiantes colombianos; particularmente, de la Universidad del Rosario y de la Universidad de Nariño, en un curso de formación universitaria enfocado en dos competencias nucleares: 1) las de innovación digital (*big data*, *machine learning*, inteligencia artificial) y 2) las de emprendimiento (*e-skills*: comunicación, transformación, creatividad/tecnologías para emprender, y *training adaptation*).

Procuramos con este proyecto elevar la sensibilidad social de nuestros estudiantes, explicitada en la solución de problemas reales de las comunidades haciendo uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y

garantizando que esa lectura del mundo sea creativa, alcanzable y abierta.

Entendemos por laboratorios vivos un modelo de innovación donde todos los actores participan activamente apropiando tareas de innovación, claramente abiertas y colaborativas, en escenarios de co-creación y validación de soluciones que necesitan ellos mismos, en contextos de la vida real, utilizando, en gran medida, las TIC como medio, para conformar así un ecosistema de I+D+i que posibilite, de manera permanente y explícita, la innovación social.

Aquí, los usuarios (comunidades) son la fuente del conocimiento tácito que se construye —además, de manera colaborativa— con los demás entes interesados (agentes públicos, privados, personas particulares). El propósito de los laboratorios vivos es crear una arena compartida en la cual los servicios digitales, los procesos y las nuevas formas de trabajo pueden desarrollarse y evaluarse con representantes de usuarios e investigadores (Bergvall-Kåreborn, 2009).

Ya se hizo una primera visita a Nariño, y el proyecto está aún en fase de desarrollo, pero es un claro ejemplo de cómo nuevas estrategias pedagógicas pueden impulsar el proyecto de las alianzas con regiones, empoderar a nuestros estudiantes y crear un impacto en la sociedad.

El Encuentro Red de Empresarios 2018 logró consolidar una red de más 300 empresarios rosaristas en alianza con la Dirección de Egresados y Desarrollo de la Universidad

El Encuentro de Empresarios Rosaristas tiene como objetivo promover el *networking* dentro de los empresarios, fortalecer su vínculo con la Universidad y difundir el apoyo que les brinda

el Centro de Emprendimiento para fortalecer la capacidad productiva, innovadora y de sostenibilidad a los empresarios.

En 2018, a través del evento y de otras actividades, se logró consolidar una base de 309 empresarios que se registraron en la red e incrementaron en el 100 % los registrados durante 2017. Eso permitirá seguir trabajando en las diferentes iniciativas que consolide la comunidad de empresarios rosaristas de la Universidad.

Creación del programa Distinción a la Competitividad, en Alianza con Corferias Foto

Esta es una iniciativa entre la Universidad del Rosario y Corferias para impulsar a emprendedores que han sido acompañados y apoyados por el Centro de Emprendimiento, la Maestría en Emprendimiento en Innovación y el GSB (Graduate School of Business), de la Universidad del Rosario, con el fin de fortalecer su gestión comercial a través de un programa integral de acompañamiento y un espacio comercial en Corferias. Lo anterior, con el fin de que estos emprendimientos sean más competitivos para la ciudad y la región. En 2018 se inició con el programa, para seleccionar a los emprendedores tomarán un proceso de acompañamiento integral, y que así, desde un comité de selección, se elija a los empresarios a quienes durante 2019 se les otorgará la distinción.

Alianza entre el Centro de Emprendimiento y Colfondos

En el segundo semestre de 2018, Colfondos toma como aliado estratégico al Centro de Emprendimiento para inaugurar su programa interno de innovación mediante la cultura, la estrategia y el estilo de vida. Contamos con la presencia del presidente de Colfondos, nueve vicepresidentes y tres gerentes en la operación

de Colfondos, que en el *Taller de líderes de Colfondos* se sensibilizaron sobre la importancia de la innovación en sus áreas, listaron esfuerzos, aprendieron metodologías para la innovación y forjaron sus mandamientos de acción para 2019.

Consolidación del concurso Hult Prize en la Universidad del Rosario

Es el concurso de emprendimiento social más grande del mundo, y surgió como iniciativa de un estudiante de MBA de Hult University, con el fin de que miles de jóvenes alrededor del mundo propusieran soluciones ante problemáticas sociales relacionadas con los ODS. Cada año, Hult Prize propone un reto, de la mano de Naciones Unidas, y cerca de 1.200 universidades participan organizando concursos internos, en los cuales compiten grupos que deben responder al reto con emprendimientos sostenibles. El equipo ganador en cada universidad puede participar en las semifinales regionales, que se organizan en 15 ciudades del mundo, y los finalistas seleccionados pasan a un proceso de aceleración durante 6 semanas en el Castillo de Hult Prize, en Londres. La presentación final tiene lugar en la sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, y el equipo ganador recibe un millón de dólares de la Fundación Clinton para empezar a desarrollar su emprendimiento. El reto propuesto para 2018 es *Crear los cimientos de una empresa que genere empleo para 10.000 personas jóvenes durante la próxima década.*

Participación de la Universidad del Rosario, por primera vez, en la IV Macrorrueda de Negocios para la Reconciliación

La Macrorrueda para la Reconciliación® es una apuesta para cerrar brechas impulsando

alianzas que transforman el país gracias a la participación de iniciativas regionales de paz, el sector privado, las instituciones públicas, la cooperación internacional y personalidades con trayectoria en el campo de la reconciliación, y logrando movilizar y gestionar conocimientos y recursos orientados al apoyo de proyectos de reconciliadores que aporten a la reconstrucción del tejido social y la generación de condiciones de bienestar en sus municipios. Desde la Cancillería de la Universidad, y a través del Área de Relacionamento de la Escuela de Administración, el Centro de Emprendimiento participó el 29 y el 30 de noviembre de 2018 en la IV Macrorrueda para la Reconciliación asesorando 3 proyectos productivos: Agri-capital, Asoprarcol y Corpoemprende.

Trabajo ProBono

A partir del Trabajo ProBono, de la Facultad de Jurisprudencia, se ejecutó el proyecto *Servicios legales y construcción de paz*, que había comenzado en 2017 y parte de 2018. Esta iniciativa se desarrolló en asocio a la Fundación ProBono Colombia, la Cámara de Comercio de Bogotá y la Cámara de Servicios Legales de la ANDI. Como resultado, se elaboró un documento que recoge las reflexiones de abogados, académicos y expertos en torno al papel de los abogados en el posconflicto y la construcción de paz en Colombia.

Concurso Ideópolis: transforma tu ciudad

En 2018 se realizó la cuarta versión del Concurso Ideópolis, anteriormente “Me la juego por Bogotá”, que para esta ocasión se proyectó a escala nacional, con el fin de encontrar soluciones a problemáticas urbanas no solo en la capital, sino también en otras ciudades del país, sin importar su tamaño o su ubicación. El objeti-

vo de Ideópolis es promover un diálogo constructivo para la innovación social, en el que se plantean soluciones a diferentes problemáticas sociales, medioambientales, de transporte y de espacio público, entre otras.

Para el concurso se contó con alianzas importantes que fortalecieron el proceso de convocatoria nacional, así como la evaluación y la premiación. Algunas alianzas fueron con la Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad, la Fundación Organismo y ACUMEN, entidades que participaron en el proceso de evaluación de iniciativas, en el evento de premiación y en el desarrollo de charlas de innovación urbana con la metodología TED.

El concurso ha logrado visibilizar iniciativas que transforman la calidad de vida a través de emprendimientos individuales y grupales. A través de charlas TED, se presentaron iniciativas como Convivencia Ciudadana, con Jairo García, secretario de Seguridad del Distrito; iniciativas empresariales como *Negociatu negocio*, e iniciativas de innovación, como *Longboard*, entre otras, que lograron, a través de una velada de premiación, despertar y promover el interés hacia el emprendimiento y la transformación urbana en beneficio de la calidad de vida en las ciudades.

Para 2018 se contó con nueve iniciativas emprendedoras ganadoras y en desarrollo en las categorías colegios, universidades y ciudadanía, y las cuales se convierten en una forma de visibilizar el hecho de que los problemas urbanos se pueden abordar no solo por parte de quienes gobiernan las ciudades.

La nueva Carrera Séptima: el corredor que transformará la movilidad en Bogotá

Dentro del marco del proyecto de construcción de la troncal de Transmilenio por la Carre-

ra Séptima, la Universidad del Rosario, a través del programa de Gestión y Desarrollo Urbanos y el Instituto de Desarrollo Urbano (IDU), generó un espacio para compartir con la comunidad académica los detalles de esta nueva troncal y la forma como operará.

El evento constituyó una oportunidad para dar a conocer de primera mano la planeación de esta obra y las dinámicas que le aportará a la ciudad. Con dichos espacios se generan, para estudiosos de las ciudades y para toda la comunidad, conocimiento y reflexión en torno a temáticas de actualidad e impacto para la movilidad y la calidad de vida en la ciudad.



Programa radial *El tabloide*, en UROSARIO Radio

El tabloide UR, como espacio de opinión y debate sobre las dinámicas urbanas propias de los asentamientos humanos, fue creado buscando fomentar un debate abierto e informado sobre la gestión urbana en los ámbitos local, regional y nacional. En cada uno de los programas se tiene a invitados de alto nivel, con quienes se construye conocimiento colectivo frente a las problemáticas urbanas más allá de lo noticio-

so y lo informativo. Asimismo, se despejan las dudas y las inquietudes sobre los problemas urbanos y se plantean alternativas de solución. Durante 2018, se contó con la participación de invitados del sector público y del privado, que aportaron su valioso conocimiento y opiniones en torno a la construcción de ciudades y regiones. Participaron, por ejemplo, el general (R) Rodolfo Palomino y Daniel Palacio, presidente del Concejo de Bogotá.

Los temas, abordados mediante el modelo de líneas temáticas mensuales, fueron: descentralización territorial; ordenamiento y desarrollo rural; valoración del suelo; balances y rendición de cuentas; seguridad ciudadana, ciudad y migraciones; organizaciones sociales en la construcción del territorio; gestión de riesgo, y programas especiales con los egresados del programa de Gestión y Desarrollo Urbanos.

En la plataforma Speaker se cuenta con más de 2200 reproducciones de los *podcasts* de *El tabloide UR*.

Nuestros estudiantes en el mercado laboral: prácticas y pasantías

Se realizó, de manera trimestral, el Comité de Prácticas y Pasantías; entre los principales resultados se incluyen: la construcción de la matriz de riesgos con Gestión Organizacional en el proceso de prácticas y pasantías; la socialización de la Resolución 3546 de 2018 del Ministerio de Trabajo; la Feria de Mundo Laboral, y la socialización de la propuesta de contenidos para página *web*.

En 2018 hubo un crecimiento de los espacios para que los estudiantes realicen sus prácticas y sus pasantías. En este punto destaca el aumento de oportunidades en el sector social y en el ámbito internacional. Los convenios nuevos suscritos en 2018 son los siguientes (tabla 8).

24/7
PROGRAMACIÓN

27
PROGRAMAS
AL AIRE POR
CONVOCATORIA

1
PROGRAMA
INSTITUCIONAL

7
PROGRAMAS EN
ALIANZAS EXTERNAS

14
FRANJAS
MUSICALES
DIVERSOS GÉNEROS

11
PROGRAMAS
EN VIVO

62
PROGRAMAS
GENERADOS
EN 3 AÑOS

225
PODCAST
2018

154
PODCAST
2017

91
PODCAST
2016

470
PODCAST
GENERADOS
EN 3 AÑOS

UR RADIO

La emisora se consolida en 2018 como el medio más visible de la Universidad del Rosario. Su actividad se resume en las siguientes cifras:

REDES SOCIALES



625
ME GUSTA
EN FAN PAGE



4951
SEGUIDORES



1088
SEGUIDORES

156.932
TOTAL DE
REPRODUCCIONES

4.891
DESCARGAS
TOTALES

4.465
TOTAL DE LOS
ME GUSTA

330
TOTAL DE
SEGUIDORES

REPRODUCCIONES Y DESCARGAS

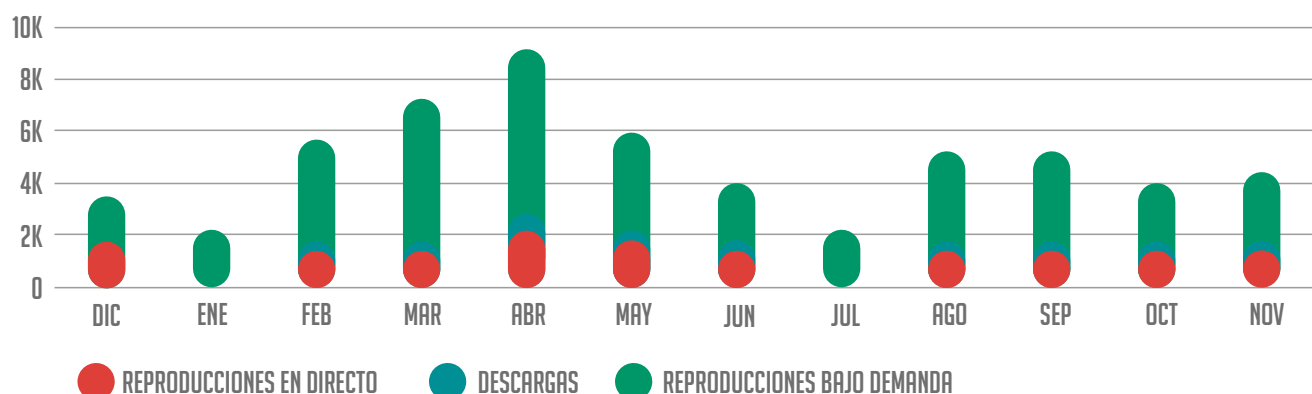


Tabla 8. Listado de nuevos convenios de prácticas y pasantías suscritos en 2018

Entidad	Tipo de entidad	Año suscripción	Fecha de inicio	Fecha de vencimiento
Accion Cultural Popular ACPO	Privado	2018	16/03/2018	16/03/2023
British American Tobacco Colombia S.A.	Privado	2018	18/05/2018	18/05/2023
Group M	Privado	2018	25/06/2018	25/06/2023
Industria Licorera de Caldas	Privado	2018	6/06/2018	6/06/2019
Laboratorios Alcon de Colombia	Privado	2018	2/04/2018	2/04/2023
Ministerio de Hacienda	Público	2018	23/07/2018	31/07/2023
Ministerio de Industria, Comercio y Turismo del Perú - Promperú	Público	2018	1/06/2018	22/06/2023
Ministerio de Relaciones Exteriores	Público	2018	22/06/2018	22/06/2022
Philips Colombia	Privado	2018	19/01/2018	19/01/2023
Presidencia de la República	Público	2018	19/04/2018	21/04/2023
Secretaría Distrital de Integración Social	Público	2018	27/04/2018	28/04/2023

Fuente: Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Campaña My World 2030

La Universidad del Rosario sigue con la campaña MYWORLD 2030, de la ONU, para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía en la comunidad rosarista y apoyar la elección de las prioridades a través de una encuesta para la construcción de la agenda mundial 2030. Con estos resultados, los gobiernos se enfocarán en las necesidades mas relevantes para los Objetivos de Desarrollo sostenible según la perspectiva de las personas que respondieron las encuestas, para definir las metas globales que aportarán a tener un mundo sostenible y se comprometerán a aunar sus esfuerzos en los ODS.

En 2018 se estructuró la campaña y se la difundirá a través de medios de comunicación institucionales, como: redes sociales, envío



masivo de la información por correo electrónico a toda la comunidad rosarista, micrositio *web* y áreas comunes de la universidad. Se utilizarán también piezas publicitarias y un video promocional.

Conmemoración, Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado

La facultad se unió a la conmemoración realizada el 9 de abril de 2018, Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado, junto con la Universidad de Los Andes y la Fundación Compartir, y bajo el liderazgo de la Alcaldía Mayor de Bogotá y el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación.

Varios estudiantes tuvieron presencia en la caminata en la Carrera Séptima y presencia con una de las víctimas, en el *stand* ubicado en la 7ª con Av. Jiménez. Estudiantes, profesores y funcionarios se unieron a la conmemoración y, adicionalmente, participaron en actos conmemorativos en el Centro de Memoria Histórica.

A través de esta actividad, se hizo evidente, por medio del relacionamiento, cómo podemos apoyar causas y actividades orientadas al posconflicto. Estudiantes, profesores y funcionarios portaron la flor “No Me Olvides”, que representa el símbolo para recordar a las víctimas de la guerra.

El Observatorio Legislativo y el entorno

En 2018, con ocasión de la crisis política y social que se vive por la migración masiva de venezolanos, el Observatorio Legislativo llevó a cabo diversas reuniones estratégicas para aportar a la construcción de una verdadera legislación en materia migratoria, con enfoque de derechos humanos. De esta forma, y por solicitud del Ministerio de Relaciones Exteriores, se apoyó, con una perspectiva académica, la iniciativa legislativa que busca promover una política migratoria para el país. En dicho escenario, así como en las demás iniciativas legislativas que asesoró el Observatorio Legislativo en el 2018, se destacó la importancia de contar con la Academia en los procesos de creación le-

gislativa; en especial, cuando se trata de temas tan relevantes en la coyuntura nacional.

Asimismo, con el ánimo de seguir propiciando una cultura en torno a las elecciones, como fomento del derecho a elegir y ser elegido, pilar del modelo democrático, el Observatorio Legislativo desarrolló el proyecto de pedagogía electoral de la mano de la fundación alemana Hanns Seidel. Como producto de dicha iniciativa, se preparó un material que estaba a disposición de todos los miembros de la comunidad rosarista (*Open Access*), con el fin de brindar herramientas para acudir a las urnas de manera informada y clara, de cara a las elecciones legislativas y presidenciales de 2018. De esa manera, se enviaron “Boletines Electorales” a todas las bases de datos de la Universidad y de la fundación, por tratarse de un tema de importancia universal, y se ofreció información en el micrositio del Observatorio Legislativo.

Votar sí es contigo-campaña de sensibilización de cara a las elecciones presidenciales

La Facultad y el Ministerio del Interior promovieron la campaña #VotarSiEsContigo, una iniciativa liderada por el entonces ministro del Interior, Guillermo Rivera, para invitar a todos los jóvenes a acudir a las urnas, de cara a las elecciones presidenciales. La actividad se realizó el 24 de abril, y durante ella, el ministro reflexionó sobre la importancia de la participación juvenil en los procesos políticos del país, y, en particular, debido a la coyuntura del posconflicto y el fortalecimiento de los valores democráticos.

La actividad contó con la asistencia de más de 130 personas de la comunidad rosarista, y generó nuevos espacios de socialización y sensibilización frente a la participación ciudadana y a las elecciones presidenciales.

Consolidación de la Feria Mundo Laboral

Con el fin de potenciar el relacionamiento de los estudiantes con el sector empresarial, desde 2016 se desarrolla la Feria Mundo Laboral, espacio que permite impulsar el contacto entre los estudiantes y diferentes empresas y entidades. En la feria, los estudiantes pueden recibir asesoría directa de los miembros de atracción y talento humano frente a los procesos de vinculación de prácticas y pasantías, voluntariado, empleabilidad y emprendimiento.

El crecimiento de la feria y su consolidación son otro hito para 2018. A la versión 2016 asistieron 36 organizaciones participantes y se registraron 6408 inscripciones de estudiantes. En 2018 participaron 47 entidades y hubo una participación aproximada de 5435 estudiantes inscritos, de los cuales 4254 se interesaron en procesos de práctica; otros 1131, en procesos de empleabilidad, y 50, en procesos de voluntariado. Se hicieron dos versiones de la feria: el 12 de abril de 2018 en la sede del emprendimiento y la innovación, y el 27 de septiembre de 2018, en la sede del claustro.

Brindando asesoría jurídica a población vulnerable en necesidad de protección internacional

El 2 de mayo de 2018, la Facultad de Jurisprudencia suscribió un convenio para brindar asesoría a población vulnerable en necesidad de protección internacional, con el apoyo del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y la Corporación Opción Legal. En relación con la estrategia de asistencia legal, durante la vigencia del convenio se adelantaron 6 brigadas jurídicas, y se superó así la meta establecida en el convenio, correspondiente a 2

brigadas, y en las cuales se ha atendido un total de 428 casos. Como resultado del proceso, se logró superar la meta estipulada en el convenio en el 428 % respecto a los 100 casos atendidos previstos inicialmente. A partir del total de casos atendidos, se reporta una población beneficiaria total equivalente a 651 usuarios (326 mujeres y 327 hombres), de los cuales 267 corresponden a beneficiarios directos o usuarios —es decir, titulares de caso—, y 384, los indirectos, corresponden al núcleo familiar del usuario. A continuación se presenta la información estadística sobre los principales motivos de consultas de los casos atendidos (tabla 9).

De manera complementaria a la atención a población vulnerable en necesidad de protección internacional, el Consultorio Jurídico ha desarrollado un programa de formación a sus estudiantes participantes en la materia. Dicho programa se ha robustecido con el modelo de clínica jurídica y ha permitido la gestación de alianzas interinstitucionales orgánicas con numerosos actores, tales como: Consultorio Jurídico de la Universidad Cooperativa de Colombia; Consultorio Jurídico de la Universidad La Gran Colombia; Red Socio-Jurídica del Equipo Investigación Diagnóstico Migratorio (UCC; UGC); Fundación Colombo-Venezolana (FUNDACOLVEN); Oficina de la ONU para los Refugiados (ACNUR); Pastoral Social-Caritas Internacional; Open Society Foundation; Alcaldía Local de Chapinero, y Diócesis de Engativá. Adicionalmente, para efectos de la convocatoria y de difundir la información, se cuenta con el apoyo de: Fundación- ONG de Población Venezolana, FUNDACOLVEN y la Mesa Técnica de Venezuela en Colombia, liderada esta última por el Consejo Noruego para Refugiados (NCR).

Premio Empresario Colombiano del Año

El 15 de agosto de 2018 se celebró la decimotercera versión del premio, en las instalaciones del Club El Nogal. El premio, junto con la *Revista Dinero* y Talengo (aliados estratégicos) y la Escuela de Administración, reconoció a las empresas colombianas que, dado su liderazgo y su compromiso a través de su ejercicio profesional, han logrado aportes relevantes para la construcción del país; el premio, además, se propone homenajear las iniciativas más innovadoras y sostenibles. Hubo unos 450 asistentes entre estudiantes, egresados, académicos y empresarios de diferentes sectores, y se premiaron las siguientes categorías:

- **Mariposa de Lorenz:** reconoce la perdurabilidad de las empresas colombianas y exalta a los empresarios que han logrado, a través del tiempo, crecimientos y aportes relevantes para la construcción de un país con mayores niveles de calidad de vida, equidad y justicia social. La empresa reconocida en esta categoría fue Haceb, empresa colombiana ubicada en Copacabana, Antioquia; la compañía transforma productos de cocción, refrigeración, lavado y aire acondicionado en soluciones innovadoras, con alta tecnología y diseño, pero, también, respetando y cuidando el medio ambiente.
- **Ave Fénix:** reconoce el renacer empresarial hacia la perdurabilidad. Busca destacar a la empresa colombiana que ha logrado resurgir luego de una crisis, gracias al liderazgo de empresarios estrategias capaces de emprender e innovar en situaciones de crisis. La empresa galardonada fue Suprapak, empresa con más 50 años de experiencia asesorando a sus clientes en la imagen y la seguridad de sus productos, por medio de empaques termoencogibles. Actualmente

Tabla 9. Agrupación y cifras sobre los casos atendidos en el Consultorio Jurídico

Categoría	Número de casos	Porcentaje de consulta
Asesoría Visado-Regularización	119	27,80
PEP (Permiso Especial de Permanencia)	75	17,52
Salud	74	17,28
Nacionalidad por Nacimiento	54	12,61
Solicitud Condición de Refugiado	45	10,51
Otros (Retorno, Victimización Procesos Migratorios, Atención Humanitaria)	34	7,94
Educación (Convalidación-Acceso NNA)	27	6,30
Total	428	99,96%

Fuente: Consultorio Jurídico – Facultad de Jurisprudencia.

exporta a 17 países en 2 continentes, desde sus instalaciones, ubicadas en Yumbo, Valle del Cauca, con un equipo de 200 personas.

- **Halcón Dorado:** en alianza con la firma global de Consultoría de Liderazgo y Búsqueda de Directivo-Talengo. Se concede al egresado que se haya destacado por su trabajo y su compromiso con la sociedad, así como por su ejercicio profesional, su disciplina y su sentido humanista. El ganador fue Ernesto Fajardo, presidente de Alpina: gracias a sus iniciativas de sostenibilidad a lo largo de los últimos años, se ha podido apalancar el crecimiento de la compañía y esta ha hecho su aporte a la construcción del país mediante el fortalecimiento del desarrollo del campo agrario y de la industria láctea.

- **Colibrí Esmeralda:** por segundo año, se entregó el premio en esta categoría como reconocimiento a los emprendimientos colombianos que desde sus iniciativas innovadoras y sostenibles responden a los retos sociales y medioambientales definidos en los ODS. El emprendimiento galardonado fue Ecobot, empresa que tiene como objetivo reciclar, mediante máquinas, recolectores de botellas plásticas ubicadas en universidades y centros comerciales, en los cuales los usuarios depositan una botella plástica PET y a cambio reciben un cupón de descuento en restaurantes, tiendas y más empresas que se asocian, para incentivar así la cultura del reciclaje.

El lanzamiento de nuevos portales en temáticas clave para el momento histórico del país

Junto a diferentes aliados, como la Universidad del Rosario, comunidades de sobrevivientes, colegas de otros medios y varios cooperantes internacionales, se pusieron al aire cinco nuevos portales en Internet: 1) *La paz en el terreno*, 2) *Ríos de vida y muerte*, 3) *Tierra en disputa*, 4) *Pueblos en el olvido*, 4) *Mujeres en avanzada* y 5) *Dineros del posconflicto* —próximo a publicarse—, todos los cuales rastrean, desde los datos y la investigación en profundidad, temáticas clave para el momento histórico que vive Colombia, como las realidades de los líderes sociales y los excombatientes de las FARC; las historias de los desaparecidos, los desterrados y los olvidados; las luchas de las mujeres de base que combaten la violencia contra la mujer, y los gastos propios de la coja implementación del Acuerdo de Paz.

El Grupo de Estudios Interdisciplinarios sobre conflicto y Paz (JANUS)

El 2018, el grupo apoyó la creación de la Maes-

tría en Conflicto, Memoria y Paz, en alianza con la Escuela de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencia política, Gobierno y Relaciones Internacionales y la Facultad de Jurisprudencia; y en doble titulación, con la Universidad de Eischttat, en Alemania. También participó en la creación del énfasis y del *international certificate* en estudios de paz y conflictos para todos los estudiantes de la Universidad y los estudiantes extranjeros, y la creación del programa Tejiendo Interculturalidades, el cual permitirá la ampliación del programa de becas de grupos minoritarios de la Universidad en convenio con el Icetex, con fines de consolidar la paz a través de su duplicación en cupos, las asignaturas y los procesos de acompañamiento para los estudiantes indígenas.

Asimismo, Janus participó, junto con la Universidad de Los Andes, en el foro *¿En qué va la implementación del Acuerdo de la Habana?*, y junto con la Universidad Nacional, en el foro *Compromisos del nuevo gobierno con la Paz*; además, se realizó, junto con la Fundación El Nogal, el Congreso anual *Hacia la construcción de una sociedad ética*. También se recibió la invitación, como miembro del Centro de Estudios de Paz, a la Audiencia pública de la Sala de Verdad y Reconocimiento y a la CEV sobre metodología para ejercer su mandato.

Otros eventos destacables son:

- Además del trabajo con víctimas y excombatientes tanto de las FARC como de los grupos paramilitares, se realizó el tercer evento anual JANUS sobre Trauma, que contó con un fuerte componente regional (presencia de mujeres de la Amazonia, Caquetá, la Sierra Nevada y los Montes de María) e internacional (Guatemala, Perú e Irlanda).
- Tercer evento de Enlazados por la Paz, organizado por la Universidad y Janus, en alianza con diez universidades del país, y dedicado

al tema del desarrollo rural y la consolidación de la paz territorial.

- Primer evento de regionalización liderado desde JANUS y antropología: jornada con la participación de profesores del Centro, del programa de periodismo, la Universidad Javeriana, el Centro Nacional de Memoria Histórica y ONGs con trabajo en regiones como Córdoba, Magdalena, Cesar y Amazonas para reflexionar sobre las incertidumbres de la investigación en contextos de transición política.
- Primer Congreso de Jóvenes Investigadores Capaz.
- Convenio con la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombia (OPIAC): este actor nacional y transnacional nos permite tener presencia en la Amazonia colombiana, y las siete amazonias vecinas, para realizar investigaciones del más alto nivel, extensión y docencia. Somos el equipo asesor de la Escuela de Formación Política de OPIAC y del proyecto de Universidad Indígena Intercultural de la Amazonia (UIIA). En 2018 hemos contribuido a la formación de 160 jóvenes indígenas y de mujeres indígenas.
- Alianza con Parques Nacionales de Colombia para el desarrollo de investigación y extensión social en el Parque del Chiribiquete, Puré y Apaporis, a través de la cual se han desarrollado la formación y el acompañamiento de 40 mujeres indígenas en territorios de conservación para el planeta entero, y quienes están en territorios que habitan pueblos indígenas no contactados. Esta alianza nos permitirá entrar en los distintos parques del país.
- Alianza con la Confederación Indígena Tayrona (CIT), a través del acompañamiento de 100 jóvenes arhuacos, del marco de su escuela de liderazgo.

- A través de la asignatura Construcción de Paz, Etnicidad Y Género, se ha movilizad, aproximadamente, a 50 estudiantes de distintas carreras para aplicar procesos de innovación pedagógica y emprendimiento social con poblaciones indígenas víctimas y personas en transición política. Zonas de intervención: Araracuara (Caquetá), Chorrera (Amazonas), Parque del Chiribiquete (Amazonas), Guajira colombiana y Sierra Nevada de Santa Marta. Somos la única institución de educación superior presente en dichas zonas. A través de este proceso hemos construido más de 25 módulos educativos y de emprendimiento social.

Excelencia Periodística 2018

La Universidad participó en el concurso Excelencia Periodística 2018, de la Sociedad Interamericana de Prensa (SIP), y fue finalista en la categoría Periodismo en Profundidad, por una investigación en la que se utilizaron drones para esclarecer la relación entre la tierra y la violencia en una zona petrolera del Meta.

El Centro de formación en ética y ciudadanía Phronimos y su entorno

El centro acogió el lanzamiento y a capacitación de los módulos de Educación para la Justicia, diseñados por la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito, con la participación de directivos de 30 universidades de Latinoamérica y el Caribe, para así crear una red de educación y lucha contra la corrupción en las universidades de los países de la región.

También participó activamente en eventos como el VIII Congreso de Responsabilidad Social, de la Fundación El Nogal; el conversatorio *Inclusión Afro: ¿Cómo vamos?*, y la Semana de la Ética.



El primer evento, organizado por la Fundación El Nogal y titulado *Hacia la construcción de una sociedad ética: Ahora o nunca*, contó con la participación de más de 600 miembros de juntas directivas, presidentes, vicepresidentes, gerentes, directores y jefes de las áreas de Sostenibilidad, Responsabilidad Social y Asuntos Corporativos de empresas con operación en Colombia socias del Club El Nogal.

La organización del segundo evento, el conversatorio, implicó diagnóstico y evaluación del cumplimiento, las barreras y los logros de la implementación de los derechos de las comunidades afrocolombianas, no solo dentro de la Universidad del Rosario, sino en los contextos social, político y jurídico de todo el país, con la participación de más de 100 invitados de diferentes sectores sociales.

Por su parte, para la Semana de la Ética se apoyó la realización de tres cursos sobre ética del cuidado, dirigidos a profesores y directivos de la Secretaría de Educación Distrital; tam-

bién, continuidad del diplomado Pedagogías para la Paz, que ha contado con la participación de alrededor de 150 instructores del SENA a lo largo de sus 3 fases; diseño, implementación y puesta en marcha de la Cátedra UNESCO para la Paz en Colombia, cuyo eje nodal es la Universidad; coordinación de la Red de Enseñanza de la Ética, que agrupa 10 universidades nacionales e internacionales y cuenta con alrededor de 100 profesores dedicados a la enseñanza de la ética, y que ya ha llevado a cabo 6 congresos nacionales sobre el tema.

Por último, se destaca el trabajo realizado con la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y el Colegio de Psicólogos (COLPSIC) en la construcción de un curso virtual de ética psicológica que ha sido visitado por más de 12.000 personas a la fecha; asimismo, el trabajo realizado junto con la Asociación Colombiana de Ingenieros (ACIEM), que organizó un taller sobre formación ética dirigido a redes de ingenieros, y en el cual participamos como conferencistas.

El TIC Tank y su participación en Proyecto 360

El proyecto busca acercar la información de contratación pública administrada por Colombia Compra Eficiente (CCE) a ciudadanos, proveedores, órganos de control y otros actores. En TIC Tank participan el Departamento MACC, la Facultad de Economía y la Facultad de Jurisprudencia. Este equipo diseñó indicadores de contratación pública y desarrolló una aplicación *web* que permite calcular y visualizar dichos indicadores. La aplicación se encuentra en línea en: <https://indicadores.colombiacompra.gov.co/> y está conformada por tableros que despliegan los indicadores y las infografías asociadas <http://analitica.colombiacompra.gov.co/ciudadanos/>

Concluida la etapa de desarrollo y despliegue, la aplicación y sus tableros se encuentran activos y son soportados por el equipo TIC Tank.

Igualmente, el TIC Tank participó en eventos como el foro *Privacidad y Seguridad en la Era de la Transformación Digital*, co-organizado por TIC Tank, Microsoft, IAPP y Dentons Cárdenas y Cárdenas Abogados; el *Forum Revolution 4.0 and Cybersecurity: challenges and opportunities*, junto a la Cancillería, el Departamento MACC, la Facultad de Jurisprudencia y la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales; y Andicom, el congreso de TIC más importante del país, el cual tuvo lugar en agosto de 2018, en Cartagena.

También tuvo acercamientos con diversas instituciones, en busca de crear alianzas y proyectos en conjunto. Entre estos se encuentran el MinTIC, el Grupo Bolívar, la Comisión de Regulación de Comunicaciones, Catastro Bogotá, la Cámara de Comercio de Santa Marta y Rapipi, entre otros.

INTERNACIONALIZACIÓN: LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO GLOBAL

Fortalecimiento del relacionamiento con Asia y América Latina con universidades líderes

El relacionamiento de la Universidad con Europa es una de las fortalezas que se han tenido durante varios años. No obstante, dadas las nuevas tendencias de internacionalización de la educación superior, estrechar lazos de colaboración con una perspectiva global que involucre diversos saberes y culturas, al igual que consolidar comunidades académicas internacionales, es imperativo. Por esto, uno de los derroteros principales de la Universidad es emprender un relacionamiento con Asia y fortalecer las relaciones con América Latina. Ello, considerando, en especial, las lecciones aprendidas en términos de avances en el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, y la inversión en investigación en algunos países de estas regiones.

Los países prioritarios con los que se inició el proyecto en Asia son China, Corea, Japón y

Singapur, con todos los cuales se han establecido relaciones; en 2018 se cosecharon logros particularmente con China y Singapur, con las universidades Fudan University, National University of Singapore y Nanyang Technological University.

En América Latina, se priorizaron Chile, Perú y México, donde se abrieron nuevas relaciones o se profundizaron las ya existentes con universidades como la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad del Pacífico, la Universidad Cayetano Heredia y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Los resultados específicos derivados de esta iniciativa son como se muestra a continuación.

Nuevas relaciones con Universidades en Singapur-Top 20 mundial

En marzo de 2018, la Universidad participó en la conferencia *Asia Pacific Association for International Education*, APAIE. Es el cuarto año de su participación en el evento, y permitió afian-



zar las relaciones con algunas de las mejores universidades asiáticas. Como resultado de la participación en esta conferencia, se iniciaron relaciones de colaboración académica con algunas de las principales universidades de Singapur; en particular, con National University of Singapore (NUS) (*QS ranking mundial: 15; QS Asia University Ranking: 1, 2018*) y con Nanyang Technological University (NTU) (*QS ranking mundial: 12; QS Asia University Ranking: 3*), con la cual, a su vez, suscribimos un convenio Marco.

Este convenio derivó en una posterior visita de una Comisión Académica que viajó a Singapur. Sus principales resultados fueron:

Dadas las gestiones de la Cancillería en el relacionamiento con dichas universidades, esta lideró con el apoyo de diferentes facultades (FCNM, MACC, FCPGR II y FJ) y los grupos de investigación IURIS-CYBER y TIC TANK co-organizado con la National University of Singapore el foro *Revolución 4.0 y Ciberseguridad: retos y oportunidades*, del 13 al 14 de noviembre de 2018.

Liderazgo de la Universidad en el Consorcio FLAUC (Fudan Latin America University Consortium)

La Universidad fue seleccionada como uno de los dos miembros colombianos, junto con



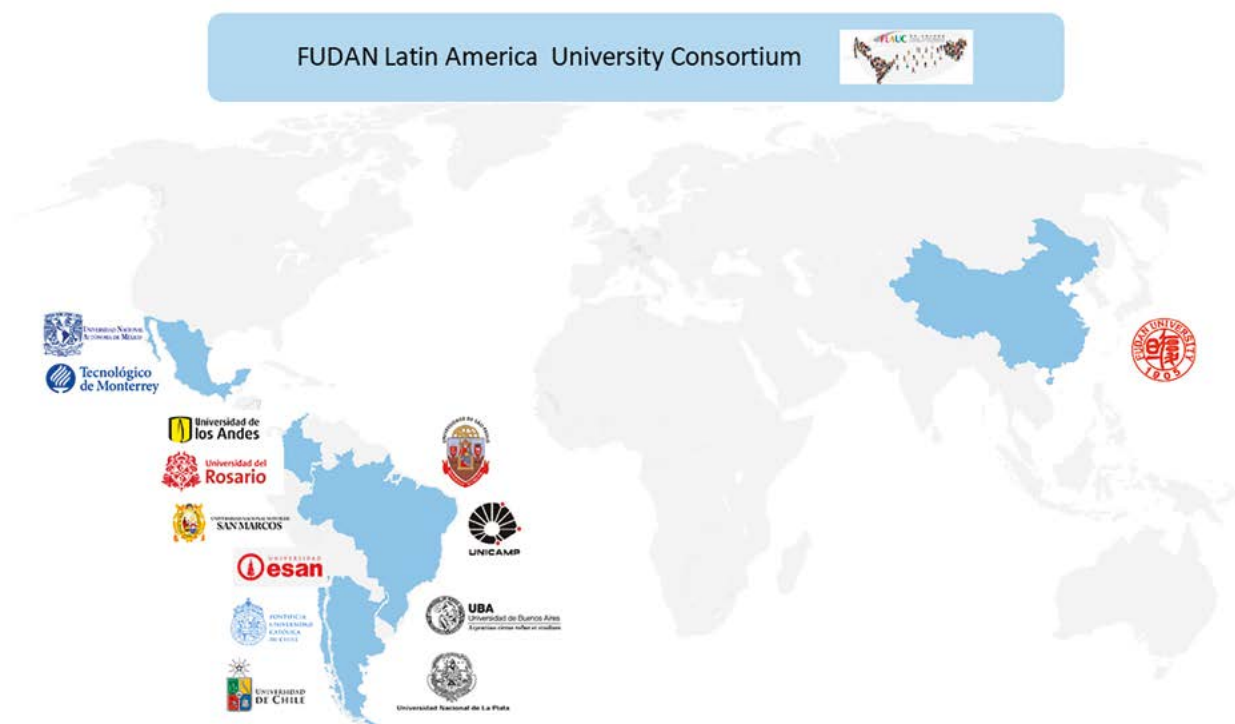
la Universidad de Los Andes, en el Consorcio FLAUC (Fudan Latin America University Consortium), liderado por una de las mejores universidades a nivel mundial debido a su participación en diferentes rankings: la Universidad de Fudan, (*QS ranking mundial: 40; QS Asia University Ranking: 6, 2018*). En el Consorcio participan doce de las mejores universidades de Latinoamérica, y tiene por objeto fortalecer la investigación en el desarrollo sostenible de sus países:

En adición, le fue otorgada la Presidencia de FLAUC en Latinoamérica durante el primer año del lanzamiento del consorcio. Los resultados durante 2018 fueron los siguientes:

1. La invitación de la Universidad de Fudan a la Universidad del Rosario a participar en

una Comisión Académica en el Foro de Shanghai, financiada por esa institución, y que permitió desarrollar una agenda académica posterior con profesores de esa universidad y dejó abiertas posibles oportunidades de colaboración académica. En el caso de la ECH, la visita creó puentes entre el investigador Pan Ji y el profesor de la ECH Daniel Barredo, para que el segundo vaya a una estancia de investigación en junio de 2019 a Fudan. Igualmente, del contacto con Guanyao Jin, director del International Center for Studies of Chinese Civilization y director del Asia Research Center, se acordó la realización de algo que esperamos se consolide con el tiempo como una tradición: la Semana de la China en Colombia y la Semana de

Figura 9. Países que hacen parte de Fudan Latin America University Consortium



Fuente: Cancillería.

Latinoamérica en Fudan. La idea es enviar a cuatro profesores nuestros a una semana de charlas sobre historia, cultura, literatura y arte colombiano y latinoamericano a Fudan, y que ellos, en otra fecha, envíen a cuatro de sus profesores a la UR para lo mismo, pero acerca de China. Cada universidad cubre los tiquetes y la universidad anfitriona se encarga de los alojamientos. Es una gran oportunidad para que nuestro Centro Multicultural y Multilingüe empiece a ser verdaderamente multicultural (porque hasta el momento es más multilingüe). Es también una gran oportunidad porque los profesores que vengan pueden aprovechar para establecer otras relaciones de investigación y producción científica.

2. El desarrollo de un “metarrepositorio” de producción científica de FLAUC, liderado

por el CRAI, que permitirá el acceso a los repositorios de las 13 universidades, de manera automática, lo cual apalancará la colaboración académica y la visibilidad internacional. Esto fue reconocido como uno de los primeros grandes logros del consorcio en la Asamblea FLAUC. Esta herramienta permitirá mejorar el posicionamiento de FLAUC y cada uno de sus miembros en *Google Scholar*, y crear un [repositorio](#) con alrededor de 500.000 documentos de calidad para consulta a escala mundial. La invitación a 2 profesores de la Facultad de Economía de la Universidad a impartir clase durante 2 semanas, en un curso de Economía Latinoamericana en la Universidad de Fudan.

3. La selección de la ponencia del profesor Juan Miguel Gallego, de la Facultad de Economía, y quien fue invitado al Young Scholar

- Forum, del Foro de Shanghái. La coordinación de un panel de gobernanza que se presentará a participar en el Foro de Shanghái 2019, con la Universidad de Fudan. La Universidad lidera un comité en conjunto con la PUC de Chile y el TEC de Monterrey para presentar dos paneles en gobernanza global y en comercio transpacífico.
4. El diseño de becas de investigación e innovación pedagógica (del fondo de becas de la Dirección Académica), exclusivas para miembros del consorcio, buscando aumentar la movilidad de profesores y estudiantes doctorales entre socios FLAUC, a través de fondos conjuntos (becas-contrapartida) a partir de 2019.

Colaboración con universidades líderes de dos países priorizados en Latinoamérica: Chile y Perú

Dada la relevancia de la agenda Alianza Pacífico para Colombia, la Universidad priorizó la colaboración académica con los países que la conforman; en especial, con Chile y Perú, tomando en cuenta que ambos tienen universidades de magnitudes y naturaleza muy afines. En particular, eso cierto para el caso de la PUC de Chile, con la cual el Rosario ha logrado un mayor acercamiento, y donde se realizará el Foro Académico Alianza Pacífico 2019, al que fue invitada la Universidad; y en Perú, con la Universidad del Pacífico y la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Año Multicultural de las Américas

Dentro del marco de la política de internacionalización de la Universidad, desde Cancillería se diseña una agenda de eventos académicos y culturales para desarrollar durante el año en curso, en torno a una cultura específica, con el fin de sensibilizar y promover las competen-

cias interculturales entre los estudiantes y la comunidad rosarista.

En línea con la estrategia de apertura a América Latina, para 2018 se desarrolló el Año de las Américas, con el fin de promover la cooperación y la integración entre los países, así como el diálogo entre las diversas culturas de las Américas. Dentro del marco de dicha iniciativa, durante el segundo semestre de 2018, la Cancillería se articuló con la Dirección de Extensión para organizar el Pabellón Internacional en la Feria Mundo Laboral, a la cual se invitó a embajadas y organizaciones de los países de la región, con el fin de ofrecer una proyección internacional a nuestros estudiantes. La oferta se centró en movilidad académica, pasantías o prácticas profesionales en el exterior, idiomas, *Summer School* y oportunidades de becas y posgrados.

Aumento de la movilidad internacional de estudiantes

Movilidad entrante

La Cancillería desarrolló una nueva estrategia de movilidad entrante internacional: la creación de la Oferta Académica Internacional, que permitió un crecimiento sostenido durante los últimos 2 años, equivalente al 147% en 2018 respecto a 2016, al pasar de 217 estudiantes en 2016, a 360 en 2017 y a 536 en 2018.

La estrategia se consolidó en 2018; particularmente, a través de los Cursos Cortos, organizados por la Cancillería, los Certificados Internacionales y la Escuela de Verano, que representaron el 37% de la movilidad total en 2018, que creció en el 180%, en comparación con el año inmediatamente anterior.

Para 2019, la oferta académica internacional tendrá un mayor número de aliados nacionales que aportan al proyecto de regionalización de la Universidad. Asimismo, se llevarán a cabo

cursos con aliados internacionales que permitan un mayor posicionamiento internacional con socios como Stanford University, a través de su Honors Academy Program, y el taller desarrollado conjuntamente para estudiantes del MBA de University of California Irvine y los estudiantes del GSB de la Universidad.

También se realizarán cursos cortos en Bogotá y Medellín con diez estudiantes de South Australia University y estudiantes del Programa de Gestión y Desarrollos Urbanos UR. Igualmente, quince estudiantes de Universidade Anhembi Morumbi, de Brasil, visitarán la Universidad CES.

Movilidad saliente

La movilidad saliente estudiantil aumentó desde 2016 en el 91%, al pasar de 244 a 466 estudiantes en 2018. Para el último año, el intercambio y la doble titulación, operadas por la Cancillería, representan el 42% del total de la movilidad.

Una de las razones por las cuales se ha dado el aumento de movilidad es la mejora en los servicios prestados por la Cancillería, en su mayor parte, en el Welcome Center. Por otra parte, la estrategia de comunicación de la Cancillería, que divulga a los grupos de interés de manera segmentada las posibilidades de realizar una movilidad, así como su importancia y su impacto, permitió aumentar las postulaciones de intercambio y doble titulación, entre 2016 y 2018, en el 52% (en 2016, 163; en 2018, 247).

Vale la pena destacar una nueva estrategia para continuar aumentando la movilidad saliente, y que desde ya arroja resultados positivos: la promoción de las Escuelas de Verano de la Universidad de Nebrija, en España, y *Telecom École Management*, en Francia, donde participaron cinco estudiantes y un estudiante, respectivamente.

Para la constante mejora de sus servicios, desde 2017 la Cancillería hace una encuesta de calidad. Los resultados en 2018 muestran que el 90% de los encuestados tienen una percepción positiva de los servicios prestados, que la información es clara para el 87% de los encuestados, que el 86% consideró sencilla la postulación en línea, y que para el 93% la percepción en general de la Cancillería es positiva.

Programa UR Mentor: sensibilización, acogida y liderazgo

UR Mentor es un programa que nace en 2018, junto a la Dirección de Estudiantes, para promover la movilidad a través de la sensibilización de los beneficios de la movilidad, facilitar la acogida de los estudiantes internacionales y acompañar su inserción en la vida del Rosario y promover competencias de liderazgo e interculturalidad en los estudiantes “mentores” del programa.

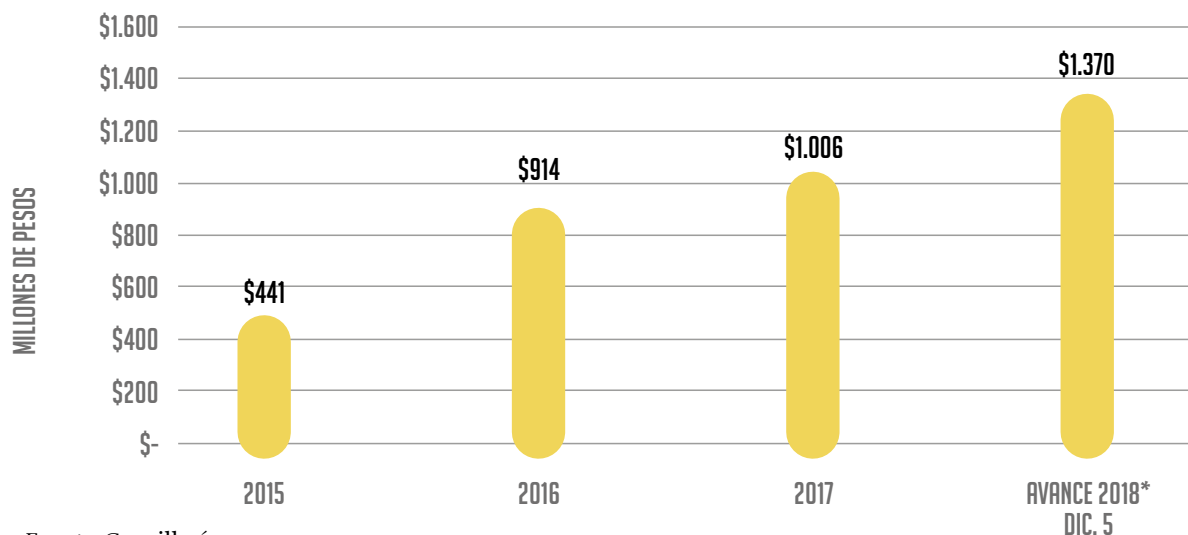
Plan Pionero: promoción de nuevos destinos internacionales

El Plan Pionero se crea con el fin de promover la movilidad de los estudiantes rosaristas a nuevos destinos, por medio del financiamiento de los tickets aéreos. Se destinaron 15 millones de pesos durante 2018, y estos beneficiaron a 7 estudiantes. Los países promocionados en el primer semestre fueron Lituania, Japón y Corea, y en el segundo, Marruecos, Noruega y Bruselas.

Proyectos financiados por fuentes externas

La Cancillería aumentó en el 211% el monto de recursos gestionados para la internacionalización con fuentes externas en el periodo 2015-2018. En 2018 superó en el 24% lo proyectado y apalancó \$1,369 millones para proyectos de

Figura 10. Recursos obtenidos de fuentes externas para internacionalización



Fuente: Cancillería.

fortalecimiento de capacidades, movilidad de estudiantes e investigadores. El avance se muestra a continuación:

Se destacan algunos proyectos con financiación del Departamento de Estado de Estados Unidos e ICETEX, en asocio a NYU y Kent State University, sobre construcción y fortalecimiento de capacidades para la paz; el encuentro colombo-canadiense de investigadores más grande en los últimos años (COLUQ)¹, que reunió a más de 50 investigadores canadienses con sus pares de 18 universidades colombianas, y la internacionalización de la oferta de PEPE en Asia y África desarrollando dos cursos de español *in situ*, pagados por los gobiernos de Emiratos Árabes Unidos y la República de Myanmar.

Consolidación de alianzas con países de la Unión Europea

La UR consolidó su capacidad de gestionar alianzas y conseguir recursos de cooperación

internacional con la Unión Europea, a través de iniciativas como:

- Gestión de 10 Proyectos de Movilidad Internacional financiados por la Comisión Europea (5), España (3), Alemania (1) y República Checa (1), para estudiantes, profesores y *staff* con destino a Portugal, Turquía, Holanda, Reino Unido, España, Alemania y República Checa.
- Alianza 2019-2020 con el consorcio español Campus Iberus para el fortalecimiento de la investigación en: envejecimiento, biotecnología y salud, desarrollo social y territorial, conflicto y paz; también, en buenas prácticas de gobernanza institucional en educación superior.
- Finalización de la co-coordinación del proyecto *Engaging Students with Sustainable Cities*, financiado por la Comisión Europea CityLab. La UR albergó la conferencia final del proyecto, y a raíz del evento se reunieron más de 170 profesores y estudiantes de las 18 instituciones socias en América

¹ Para más información consultar <http://www.quebec.ca/reseau/fr/recherche-et-creation/de-grands-etablissements-de-recherche/collaborations-interuniversitaires/collaborations-canadiennes-et-internationales/coluq>



Latina y Europa, en torno a los resultados de la implementación de la metodología (*Problem Based Learning*).

Igualmente, dentro del marco de la celebración de los 800 años de la Universidad de Salamanca, y considerando el legado de esta institución “madre” del Rosario, con su modelo de *universitas scollarum*, se dio la ocasión de inaugurar la nueva sede de dicha institución en la Universidad. El señor rector de la Universidad de Salamanca, el doctor Ricardo Rivero Ortega ofreció una conferencia: *Decíamos ayer, diremos mañana: origen y futuro de la Universidad en Iberoamérica*.

A través de la nueva sede de la Universidad de Salamanca ubicada en la Universidad, se consolidarán proyectos conjuntos como la financiación bilateral de becas para profesores, la construcción de una oferta conjunta de educación conti-

nua que se ofrecerá en las regiones y en países vecinos, y la promoción bilateral de la movilidad de estudiantes.

Capítulos Rosaristas en el Mundo: nueva vinculación de egresados rosaristas en otros países

Capítulos Rosaristas en el Mundo es un proyecto que tiene por objeto mantener y estrechar los vínculos con los egresados rosaristas que viven en el exterior. En 2018 se dio la apertura de nuevos capítulos rosaristas en Ciudad de México, Pretoria (Sudáfrica) y Nueva York (Estados Unidos), ciudades donde nuestros egresados tienen un desempeño sobresaliente en sus campos. La apertura de los nuevos capítulos rosaristas, y, adicionalmente, el encuentro de Miami, Estados Unidos, se organizó en



conjunto entre la Dirección de Egresados y la Cancillería, y el apoyo de las embajadas o los consulados de Colombia en esos países.

La internacionalización de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Durante 2018 se incrementó la movilidad saliente de estudiantes de pregrado en el 56 % en relación con el año anterior, gracias a la política institucional y a la flexibilidad curricular. Entre los principales destinos se encuentran: el Hospital Sant Pau (Barcelona, España), el Hospital del Mar (España), la Universidad de Miami (Estados Unidos), la Universidad de Múnich (Alemania), la Universidad de Stockton (Estados Unidos), la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Buenos Aires, entre otros.

Por otra parte, se afianzaron oportunidades de colaboración académica con la Universidad Católica de Lisboa (Portugal), la Universidad

de Stockton (Estados Unidos) y la Universidad de Malta.

El Programa PePe

El programa PePe (Programa de Español para Extranjeros), de la Escuela de Ciencias Humanas, ha ido aumentando en su capacidad de alcanzar público externo. En 2018 repetimos el curso de Español para Extranjeros, que habíamos dado ya en 2017, en Myanmar. Como en el año pasado, tuvimos a 60 estudiantes y el curso fue posible gracias a un contrato con la Cancillería y con la embajada de Colombia en Tailandia.

Este año logramos ampliar nuestra presencia a Emiratos Árabes, donde dictamos también un curso de Español para Extranjeros a 40 personas (gracias a un contrato con la Cancillería y con la embajada de Colombia en Emiratos Árabes Unidos). De esta manera, el programa PePe ha tenido a 100 estudiantes extranjeros en 2018,

a quienes ha atendido *in situ*; una buena cifra para nuestras metas de internacionalización.

RosEA: servicios para el estudio y medición del inglés

Gracias a una ardua gestión de su director, RosEA, el Área de Inglés de la Universidad, de la cual está a cargo la Escuela de Ciencias Humanas, obtuvo el contrato para que la Universidad realice los exámenes de inglés de Cambridge (*Cambridge Assessment English Tests*). Esto posiciona a RosEA y a la Universidad como organizaciones serias y de excelencia y rigor en lo que a la enseñanza y la medición del inglés se refiere.

De igual manera, y para ayudar a los estudiantes a quienes se les dificulta pagar pruebas externas para la medición de los niveles B1 y B2 de inglés, RosEA creó un examen interno, avalado por Cambridge, que se aplica a los estudiantes de la universidad a muy bajo costo (menos de \$80.000) y entrega resultados confiables en 3 días. Con esto se han agilizado muchos de los procesos de certificación de idiomas. En diciembre de 2018, cuando se aplicó el examen por primera vez, 429 estudiantes de la Universidad lo tomaron.

Competencia Internacional de Arbitraje Comercial Internacional

En septiembre de 2018, la Universidad del Rosario acogió la XI Competencia Internacional de Arbitraje Comercial Internacional por tercera vez desde su creación, en 2008. En su decimoprimer edición, la competencia acogió a más de 450 estudiantes de más de 50 universidades del mundo, quienes tuvieron una destacada participación.

La Competencia Internacional de Arbitraje Comercial Internacional es una propuesta educativa con formato competitivo, cuyo propósito

es fomentar el estudio del derecho comercial internacional y del arbitraje como método de resolución de conflictos. Para ello, alumnos de distintas universidades actúan como abogados de las partes en un caso simulado defendiendo los intereses de sus hipotéticos clientes (de forma escrita y oral) frente a tribunales arbitrales integrados por prestigiosos árbitros internacionales, abogados y académicos, quienes tienen a su cargo la tarea de evaluar y calificar las presentaciones de los equipos.

La Competencia surgió como una idea de la Universidad de Buenos Aires en 2007, a la cual se unió como coorganizador la Universidad del Rosario en 2008. En esta ocasión, del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2018, la Universidad del Rosario volvió a ser sede de la competencia, y acogió a más de 50 destacadas universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Francia, Guatemala, Panamá, Paraguay, Perú, México, República Dominicana y Uruguay. Durante una semana, los integrantes de los equipos internacionales simulaban los aspectos más relevantes de la práctica arbitral ante tribunales integrados por los más importantes árbitros de América Latina, frente a los cuales defendieron las posiciones de demandante y demandado de un caso hipotético que prepararon durante más de 8 meses.

En la final se enfrentaron la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, ante un tribunal internacional de primer nivel presidido por Yves Derains, junto con Eduardo Silva Romero y Martin Doe. El tribunal dio por ganador al equipo de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Asimismo, se otorgaron menciones de reconocimiento al mejor orador a Mitzy Desiree Longa Quiroz, de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; a la mejor memoria de la parte demandante, a la Universidad

San Francisco de Quito; y a la mejor memoria demandada, a la Escuela de Derecho Sciences Po París.

Los ganadores del concurso y de las menciones especiales, dependiendo de la categoría, tendrán la oportunidad de realizar una pasantía internacional en la Corte Permanente de Arbitraje de La Haya; una práctica profesional en el Departamento de Derecho Internacional en la Organización de Estados Americanos (OEA), en Washington D. C., o una práctica profesional en estudios jurídicos en París; una práctica profesional en la firma de abogados Brigard Urrutia, en Bogotá, sin contar con las múltiples oportunidades que surgen para los participantes en otras instituciones jurídicas y académicas internacionales.

Finalmente, la Universidad Nacional de Asunción Paraguay será la encargada de acoger la XII Competencia Internacional de Arbitraje Comercial Internacional en 2019, y se proyecta que la Universidad del Rosario volverá a ser sede de la Competencia en 2023.

Una editorial internacional

De los libros publicados en 2018 por nuestra Editorial, se destaca que 29 son coediciones llevadas a cabo en alianzas estratégicas que posibilitan una mejor distribución y difusión de contenidos. De estas, 20 cuentan con autores externos a la universidad, y de ellos, a su vez, 12 son autores extranjeros. Lo anterior evidencia el trabajo en el fortalecimiento de redes de la comunidad científica y académica, así como la imagen positiva que tienen del sello editorial profesores e investigadores externos, quienes ven en este sello una garantía de la rigurosidad y calidad de sus contenidos y sus productos. Finalmente, se destaca que 2 de estos libros son traducciones, originalmente publicadas en inglés (por Cambridge).

Se resalta que en 2018 hubo un incremento de autores externos: profesores e investigadores nacionales e internacionales interesados en publicar sus obras en el sello editorial del Rosario; esto conlleva como logro la reducción de la endogamia. Esa vía permite fortalecer el reconocimiento de la Universidad y de su sello como uno de los sellos editoriales académicos mejor reconocidos por su calidad y su oportunidad en las publicaciones, lo que en últimas permite una mayor diversidad para los usuarios.

Educon en la comunidad internacional

Diplomado Actualización en Gerencia Pública-European School of Leadership EUSCHOOL, Madrid España

A través de este proyecto, la Universidad del Rosario brindó una experiencia internacional a los participantes propiciando un programa innovador con intercambio académico y cultural. El diplomado se desarrolló entre el 6 de septiembre y el 5 de octubre de 2018, con una intensidad de 48 horas impartidas en la Universidad del Rosario, y 32 horas, en Madrid, España, en las instalaciones de European School of Leadership (Euschool). Integró clases magistrales con visitas de campo a Madrid, España; específicamente, al Senado, al Congreso, al Centro de Movilidad de Madrid, y al Parque Tecnológico de Valdemingómez, para así abrir un espacio de construcción de conocimiento de doble vía, mediante la experiencia de aprendizaje y contacto académico en dos países. El programa contó con la participación de 11 concejales de Cundinamarca y 4 personas que se desempeñan en diversas entidades de los sectores público y privado del país.

The 2nd International Blastocystis Conference

El 11 y el 12 de octubre de 2018, el profesor Juan David Ramírez, del programa de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM), lideró la organización del *2nd International Blastocystis Conference*, un evento académico de alto nivel, bajo el patrocinio de la Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad del Rosario, GenProducts SAS, Annar Diagnóstica S. A. y la Asociación Colombiana de Parasitología y Medicina Tropical.

Se calcula que mil millones de personas en el mundo tienen dentro de su cuerpo el parásito llamado *Blastocystis*, un protozoo con variedades genéticas, que no respeta género, edad, condición social o región del planeta. De hecho, es considerado el protozoario más común en el intestino humano en el mundo entero. Es más: no solo habita el tracto gastrointestinal de los humanos, sino que también está en animales de granja, aves, roedores, reptiles y otros. La razón de su existencia en tantos seres vivos es tan misteriosa como lo es el hecho de que no se tiene certeza sobre cómo es su transmisión, ni, además, sobre si es benéfico para el ser humano o, por el contrario, bastante perjudicial. La rara condición de este parásito se debe a que algunos autores han asociado su presencia a diarrea y otras dolencias que se manifiestan con dolor abdominal, estreñimiento, flatulencia y síntomas parecidos al síndrome del colon irritable, e, incluso, a trastornos de la piel como la urticaria. Sin embargo, otros científicos lo relacionan con el aumento de la microbiota intestinal; es decir, con el incremento de las bacterias, los virus y los hongos que se alojan en el intestino humano y son benéficos para él.

El profesor Juan David Ramírez y el Grupo de Investigaciones Microbiológicas UR (GIMUR), del programa de Biología de la FCNM, organizaron este evento, al cual asistieron 112 personas de 23 diferentes nacionalidades. Entre los expertos que estuvieron en el encuentro se destacan Hisao Yoshikawa, profesor asociado de la Universidad Nara Women de Japón; Andrew J. Roger, investigador del Centro de

Se calcula que mil millones de personas en el mundo tienen dentro de su cuerpo el parásito llamado *Blastocystis*, un protozoo con variedades genéticas, que no respeta género, edad, condición social o región del planeta.

Genómica Comparada y Bioinformática Evolutiva, del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Dalhousie, de Canadá, y quien asegura que el mencionado parásito explicaría el origen de los eucariotas; Kevin Tan, profesor del Departamento de Microbiología de la Universidad Nacional de Singapur y un estudioso de la predisposición que tienen los seres vivos al *Blastocystis*, y Rune Stensvold, principal investigador en el mundo de este parásito e investigador del Statens Serum Institute de Dinamarca, y quien lleva 30 años estudiando cómo sucede la transmisión del parásito.

En este evento científico se realizaron presentaciones orales y exhibición de *posters* donde se mostraron los avances de los últimos tres años en la investigación sobre *Blastocystis*. Asimismo, fue un foro de discusión para resolver preguntas relativas a este protozoo, así como perspectivas sobre este. En el evento, se creó la Red Internacional de Investigación de *Blas-*

*to*cystis, la cual fue registrada en la Federación Mundial de Parasitología. En el evento se hizo la votación para seleccionar la sede del *3rd International Blastocystis Conference*, la cual se realizará en Creta, Grecia, en 2021, y donde la Universidad del Rosario participará en el comité científico.

Curso de Epidemiología y Bioestadística para especialistas- Abbie S. A. S., Lima, Perú

Este curso conectó los elementos de metodología de la investigación, epidemiología y bioestadística, buscando con ello proporcionar los elementos primordiales para la construcción de artículos científicos en cada una de las especialidades. Tuvo una intensidad de 16 horas y estuvo enfocado en 15 médicos especialistas pertenecientes al sistema de salud del Perú.

Una Escuela de Administración globalizada

Consolidación aliados Internacionales del Rosario GSB y las primeras experiencias internacionales de los estudiantes con las mejores universidades del mundo

Los primeros estudiantes del Rosario GSB de los programas MBA y de la Maestría en Emprendimiento e Innovación participaron en junio y noviembre del 2018 en su experiencia internacional con EADA Business School, de acuerdo con el convenio de doble titulación entre universidades. En dicha experiencia, durante dos semanas los estudiantes tuvieron un programa académico enfocado en el tema de liderazgo, encuentros con empresarios y líderes reconocidos mundialmente y visitas empresariales en empresas como Tous.

Asimismo, estudiantes de la Maestría en Emprendimiento e Innovación realizaron una inmersión de Emprendimiento en Babson College, Universidad N° 1 del mundo en temas de emprendimiento, según el U. S. News & World Report, y acreditada internacionalmente con AACSB, EQUIS y NEASC.

Asimismo, durante 2018 se inició el contacto con AMBA, con miras a iniciar el proceso de acompañamiento para una futura acreditación internacional.

Investigación global

Durante 2018, el 27 % de la producción de la escuela se realizó con socios internacionales, profesores de importantes escuelas de administración a escala internacional. Asimismo, se participó en convocatorias para estancias cortas de investigación y docencia, apoyo a estancias internacionales de un estudiante doctoral, y otras con organismos internacionales, como el DAAD, en Alemania, y de lo cual también fuimos favorecidos.

3DS con estudiantes internacionales

El 3 Day Startup es un programa internacional que surgió como iniciativa de la Universidad de Texas y se ha realizado en las mejores universidades del mundo, como Harvard, Stanford y Wisconsin, entre otras, y el cual se viene haciendo en la Universidad desde 2015. En agosto de 2018, se realizó la cuarta versión en la Universidad del Rosario, por primera vez con la participación de estudiantes de Colombia, Ecuador, Perú, Guatemala y México que trabajaron para resolver problemas que estuvieran basados en los ODS durante tres días.

Durante el programa, los participantes adquirieron habilidades emprendedoras. En el proceso, los grupos de trabajo contaron con

el apoyo de facilitadores y mentores expertos quienes proporcionaron herramientas para fortalecer cada una de las soluciones. Al final se presentaron los proyectos finalistas ante un panel de jurados, quienes brindaron una retroalimentación sobre las propuestas realizadas por los estudiantes.

Seminario internacional Evolución del Crimen Organizado Trasnacional en las Américas

El Observatorio Colombiano de Crimen Organizado, creado por la Facultad e InSight Crime, llevó a cabo el jueves 15 de noviembre de 2018, en el Auditorio Jockey, el seminario internacional *Evolución del Crimen Transnacional Organizado en las Américas*, con el cual ambas entidades concluyeron su primer año de trabajo conjunto.

El evento reunió a conferencistas nacionales e internacionales de connotado renombre. Tuvo la participación de tres de los expertos más reconocidos en cuanto a crimen organizado se refiere: Federico Varese, Phil Williams y Bruce Bagley. Se contó, igualmente, con la participación de un grupo significativo de otros expertos, como Benjamin Lessing, Arlene Tickner, Roberto Briceño, Mónica Serrano, Douglas Farah, Sonja Wolff y una nueva generación de académicos que están trabajando el tema: Amy Niang, Ana Arjona, Angélica Durán y Laura Auctesta. Se destaca también la importante intervención de Jeremy McDermott y Steven Dudley, co-directores de InSight Crime, la ONG más importante del mundo en análisis de actores y economías criminales.

El evento fue un éxito para el observatorio y la Universidad por varias razones. En primer lugar, debido a la extraordinaria calidad de los invitados nacionales e internacionales congregados, se posibilitó un análisis agudo del fenómeno del crimen organizado trasnacional y se

hicieron propuestas innovadoras para atender sus desafíos derivados. En segundo lugar, el evento suscitó un amplio interés público, que permitió ratificar al observatorio y a la Universidad como referentes regionales y mundiales en análisis de las tendencias actuales del crimen organizado.

De igual forma, el evento fue transmitido vía *streaming* y se posicionó como tendencia a escala global. En trabajo colaborativo con InSight Crime, se logró la masiva participación de sectores como la Academia, el gobierno, los sectores público y privado de seguridad y defensa, medios de comunicación, ONG y fundaciones. Se alcanzó a tener el puesto 7 en los *trending topic* Colombia, el 15 de noviembre de 2018, y un impacto de visibilidad en redes con 144.665 impresiones en Twitter y un alcance en Facebook de hasta 14.772 usuarios (solo en español). El evento logró captar la atención y la citación de medios de comunicación de diferentes países de Latinoamérica, como Ecuador (*El Comercio*), México (*Contacto Hoy*), Colombia (NTN24, Caracol), Paraguay (Última Hora) y El Salvador (*La prensa gráfica*), entre otros.

El Seminario Internacional permitió concluir con broche de oro un año de trabajo del Observatorio Colombiano de Crimen Organizado y ratificar el buen momento que vive la facultad. En el 2019, el Observatorio Colombiano de Crimen Organizado seguirá con el desarrollo de seminarios de estas características, cursos de extensión y proyectos de investigación para poder apreciar el estado del crimen organizado en las américas, lo cual constituye una invitación a la comunidad para entender el tema que tanto afecta a nuestra sociedad. “El crimen organizado constituye en Colombia y América Latina una de las fuentes principales de violencia en nuestra región, que de por sí es la más violenta del mundo; esto hace

que la profundización del análisis sobre este flagelo constituya un deber casi moral por parte de la Universidad. “Es un tema que compete tanto a profesores como a estudiantes, por eso invito a toda la comunidad que se preocupe por el tema y nos acompañe en el trabajo acerca del crimen organizado” (profesora Arlene B. Tickner, 2018).

Las memorias del seminario pueden consultarse en: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/18773>

La internacionalización de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

Profesora de la Universidad del Rosario, ganadora de fellowship

La profesora titular Mónica Pachón fue seleccionada como profesora visitante de la Tinker Foundation, en el Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Columbia, durante el segundo semestre de 2018. Se trata de un reconocimiento muy importante para la facultad y la Universidad, pues cada año la Tinker Foundation selecciona a los académicos y los profesionales más distinguidos de América Latina para invitarlos como profesores y desarrollar programas que mejoren el entendimiento de Latinoamérica en Estados Unidos. El programa se desarrolla en cinco de las mejores universidades norteamericanas: Columbia University, Stanford University, University of Chicago, University of Texas at Austin, y University of Wisconsin-Madison.

El trabajo de la profesora Pachón consistió en dictar un curso de posgrado y fomentar los vínculos interculturales y transdisciplinarios académicos durante su estancia.

Los cursos de verano

Gracias a la beca Fulbright Specialist, Daniel Rodríguez, profesor de la Universidad de California y experto en estudios de movilidad urbana, tuvo el liderazgo del curso, cuyo objetivo fue abordar la planificación y la gestión de innovaciones en transporte público y desarrollo urbano, así como proveer entrenamiento en el manejo y el análisis de datos para medir el impacto de inversión en transporte y movilidad urbana.

Estancias internacionales

Varios estudiantes internacionales eligieron la facultad como espacio académico y de acompañamiento por parte de profesores de carrera para el desarrollo de sus proyectos de investigación en los niveles de pregrado, maestría y doctorado.

Todos ellos provenientes de universidades reconocidas, el número de estudiantes en estancia internacional pasó de siete en 2017 a diez en 2018. Las universidades de las cuales nos acompañaron varios investigadores son: Yale University, University of Michigan, Oxford University, Universidad Católica de Eichstatt, Harvard University y Aarhus University, entre otras.

Contar con estudiantes en estancia de investigación ha permitido un valioso intercambio de conocimiento y de diferentes experiencias entre estudiantes visitantes, profesores y miembros de la facultad, lo cual aporta a la internacionalización y la visibilidad de la facultad, así como al trabajo colaborativo y a estrechar lazos con diferentes universidades.

El Minor de la Facultad de Jurisprudencia

La Facultad de Jurisprudencia ha buscado a lo largo de 2018 continuar posicionando en el escenario internacional su producción cien-

tífica y su oferta académica. Producto de este proceso, la Facultad de Jurisprudencia construyó durante 2018 la propuesta del Minor en Derechos Humanos y Justicia Transicional, el cual empezó a ser ofertado desde el segundo semestre del año, como una oportunidad para fomentar el intercambio de estudiantes internacionales. Este Minor está compuesto por asignaturas diversas y de actualidad, tales como: Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario; Teorías Contemporáneas de la Justicia; Mecanismos Internacionales de Protección de Derechos Humanos; Antropología de la Violencia y el Conflicto; Posconflicto, Democracia y Derechos Humanos; Género, Guerra y Derecho; Derecho Internacional Penal y Corte Penal Internacional; Cine y Derechos Humanos; Minería y Derechos Humanos (virtual), y Bioética y Derechos Humanos (virtual).

Adicionalmente, a través de la Vicedecanatura y la Dirección de Investigación de la Facultad, durante 2018 se logró crear y fortalecer vínculos en materia de investigación con la Universidad de Kent, la Universidad de Bristol, la Universidad de Essex, Queen's University of Belfast, la Universidad de Quebec en Montreal, Ulster University, la Fundación Getulio Vargas, University of Warwick, Syracuse University, la Universidad de Bordeaux, la Universidad de Yale, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Iberoamericana de México, Law and Society of England and Wales, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados (ACNUR), la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),

VEOLIA, CATAPULT, Institute National de la Recherche Scientifique (INRS) (Quebec), el Instituto Max Planck y la International Bar Association (IBA).

Por otro lado, la Facultad de Jurisprudencia participó en la convocatoria interna de fondos de movilidad de investigadores internacionales, lo cual dio como resultado la financiación para la movilidad de tres investigadoras en el primer semestre de 2019, provenientes del Departamento de Derecho y Ciencias Políticas de la Université du Québec a Montreal (UQAM), la Escuela Balsillie de Asuntos Internacionales, en

En el 2018, el Trabajo ProBono en la Universidad del Rosario continuó fortaleciéndose y posicionándose a nivel nacional e internacional. Así, se amplió la red de socios internacionales para pasantías ProBono, añadiendo a Argentina y Brasil, luego de varios años con experiencias en EEUU y Chile, logrando adicionalmente un contacto con México para el año 2019

Waterloo, y el Instituto de Estudios Latinoamericanos en la Freie Universität Berlin (Alemania).

De manera complementaria al proceso de internacionalización, durante 2018 se llevaron a cabo diez cátedras internacionales para los programas de especialización. Estas cátedras convocan a estudiantes, egresados, interesados, profesores y funcionarios, con el fin de abordar temas de gran relevancia en Colombia y el mundo, a través de conferencias dictadas por profesores internacionales invitados por la facultad.

Asimismo, se destaca la participación de la facultad durante el primer año de ejecución del Proyecto Erasmus +, de la Unión Europea, de *Formación de operadores transnacionales e interculturales en construcción de paz y protección de la naturaleza*, en asocio a las Universidades de Bolonia, Siena, Sciences Po, Castilla-La Mancha, FLACSO Ecuador, Andina Simón Bolívar y Libre de Colombia. Esta iniciativa contribuirá a la internacionalización de la Escuela Doctoral de la Facultad, y, a su vez, impactará los currículos y las prácticas pedagógicas de las maestrías en Derecho y en Derecho y Gestión Ambiental. Este proyecto tiene prevista su ejecución hasta el año 2020 y la creación de una maestría para los países andinos en interculturalidad, paz y derechos de la naturaleza.

Los profesores de la Facultad de Jurisprudencia apoyan constantemente la política de internacionalización de la Facultad a través de viajes de investigación y de creación de redes. Como resultado, en lo corrido del 2018, 87 profesores visitaron la facultad, y hasta el momento 42 profesores han reportado su salida del país a diferentes destinos del mundo.

En 2018, el Trabajo ProBono en la Universidad del Rosario continuó fortaleciéndose y posicionándose a escala nacional e internacional. Así, se amplió la red de socios internacionales para pasantías ProBono, al añadirse Argentina y Brasil, luego de varios años con experiencias en estados Unidos y Chile, y lograrse, adicionalmente, un contacto con México para 2019. Además, ProBono sigue siendo invitado a importantes espacios internacionales y nacionales para compartir su experiencia de formación en temas y escenarios de ProBono, y contribuye así a la generación de redes y alianzas para desarrollar las pasantías y al litigio de alto impacto desde el Grupo de Acciones Públicas (Clínica Jurídica). De esta misma manera, se siguen

realizando los *Workshops for Junior Lawyers*, en asocio a DLA Piper, nuestro aliado internacional desde hace más de seis años.

Finalmente, durante 2018 se firmaron 3 nuevos convenios de internacionalización con: Fordham University, Temple University y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Asimismo, se iniciaron conversaciones con más de 7 universidades, dentro de las cuales se encuentran la Universidad de Nebrija, para un convenio de doble titulación; también, con la Universidad de Saint John's, para movilidad estudiantil y descuento en LLM, y con la Universidad de Warwick, para un convenio de doble titulación con las maestrías en Derecho Internacional y en Derechos Humanos y Justicia Transicional. Finalmente, producto de los 6 convenios de pasantías internacionales con los que cuenta la Facultad, 27 estudiantes de esta accedieron a dicha modalidad de pasantía durante 2018.

Los visitantes internacionales de la Facultad de Economía

La facultad contó con casi una docena de visitas por parte de investigadores reconocidos. Ellos fueron: Pranab Bardhan (Universidad de California (Berkeley)), Albert Berry (Universidad de Toronto), David Margolis (Paris School of Economics), Francois Bourguignon (Paris School of Economics), Jean-Olivier Hairault (Paris School of Economics), Jere Behrman (Universidad de Pensilvania), Marcos Vera-Hernández (UCL), Colin F. Camerer (California Institute of Technology), Charles Noussair (University of Arizona) y Jeffrey S. Racine (McMaster University).

La facultad también participó en seis cursos de posgrado (Profesores de Purdue University, New York University, Wharton School-University of Pennsylvania, Universidad del Rosario) y en un curso de extensión internacional (de un profesor de McMaster University).

Janus Internacional

En 2018, Janus suscribió el convenio Binghamton University, entre el Master of Science in Genocide and Mass Atrocity Prevention y el Centro de Estudios de Paz y Conflictos-Grupo Janus, para que haya intercambio de estudiantes de pregrado de la Universidad que hagan el minor en Estudios de Paz y Conflictos, así como de los estudiantes de la maestría en Binghamton, para que hagan la pasantía de investigación con profesores del Grupo Janus y entidades de investigación vinculadas con Janus (Dejusticia, Fundación Ideas para la Paz, Comisión Colombiana de Juristas, JEP e IFFT, entre otras) e intercambio de profesores de Janus con el *master*.

Otras actividades de cooperación internacional con América Latina, el Caribe, África y Europa en torno a los temas de conflicto y paz son: una estadía en la Université Internationale, de Rabat (Marruecos), para una conferencia dictada ante los estudiantes de pregrado de Ciencias Políticas sobre las cuestiones de guerra y paz en Colombia desde la segunda mitad del siglo XX; una estadía en la Université de Bordeaux (Francia), como profesor invitado, para intervenir en un seminario de Máster en Ciencias Políticas sobre la situación en Colombia después de los acuerdos de paz con la guerrilla (FARC-EP), y encuentros con colegas de la Université de Bordeaux y Sciences Po Bordeaux, adscritos al Centro de Estudios *Les Afriques dans le Monde*, para contemplar perspectivas de trabajo conjunto: posibilidad de una publicación —para 2020 o 2021— en una revista francesa indexada sobre el (post) conflicto en diversos escenarios.

También se resaltan:

- Participación como comentaristas invitados especiales en el Coloquio de la Université de Bordeaux y Sciences Po Bordeaux para la contribución a una mesa de re-

flexión sobre la guerra y la paz en Colombia y Mozambique.

- Estadía en la École des Hautes Études en Sciences Sociales, de París, como profesor invitado en el programa doctoral de Estudios Políticos, en calidad de conferencista, sobre la paz en Colombia, y entrevista con el director del programa, para próximos proyectos en común: posibilidad de elaborar una candidatura para aplicar en 2020 a un fondo de investigación universitaria en Francia, sobre las cuestiones de violencia y Derechos Humanos en América Latina.
- NYU, Partners: este trabajo, a escala local y nacional, está articulado con un proyecto financiado por el Departamento de Estado de Estados Unidos para la realización de misiones internacionales ante la ONU, en temas de conservación, pedagogía intercultural e innovación social. Dentro del marco de esta alianza, se dio el otorgamiento de beca de estancia pedagógica para el desarrollo de una caja de herramientas de incidencia internacional ante el Sistema de Naciones Unidas.
- Reconocimiento como miembro del programa international Visitor Leader Program, de Estados Unidos.
- Realización de una gira por un mes en 4 estados, mediante la realización de 150 reuniones con actores académicos y políticos para el fortalecimiento de la Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena (EIDI).

La Vicerrectoría como referente internacional

- Dentro del marco de la Red Internacional Francófona en Gestión y Gobernanza Universitaria (DG2), constituida por doce de las mejores universidades del mundo en sus respectivas regiones, la Universidad del

Rosario fue nombrada miembro del comité ejecutivo de la red, con el fin de liderar la escuela de verano anual, en 2018 dedicada a los retos de la planeación estratégica de la internacionalización de la docencia y de la investigación.

- Se consolidó el rol protagónico de la Universidad del Rosario en la Asociación de Universidades de la Francofonía (AUF), a través de la Vicepresidencia de la Universidad en el Consejo de Rectores de Universidades Latinoamericanas miembros de la AUF (CRULA), que cerró en Recife (Brasil) creando y aprobando los Estatutos del Consejo en su segunda asamblea general, en septiembre de 2018.
- Cada año se reciben más de 20 visitas nacionales e internacionales, para aprender de la experiencia y el modelo del CRAI. Igualmente, el personal del CRAI se nutre de las experiencias y las visitas a otras instituciones. Por eso, en mayo de 2018 se realizó un intercambio de *staff* con la Universidad de Minho, en Portugal, dentro del marco del

programa Erasmus Mundus, y se visitaron 3 universidades estadounidenses de reconocido prestigio: University of Chicago, Grand Valley State University y North Carolina State University. Fruto de estas experiencias, se diseñarán para 2019 los servicios de gestión de datos de investigación, apropiación de nuevas tecnológicas, enriquecimiento de proyectos de infraestructura y nuevos proyectos enfocados en mejorar la experiencia de usuario.

- El *Boletín URosario Edita* completa este año 35 números, que de manera quincenal han buscado aproximar las temáticas relativas a los procesos de edición y postulación de artículos de investigación, sin barreras de interpretación para investigadores y público en general, y convertirse así en un referente dentro de los círculos de editores de revistas; especialmente, de México y Brasil. Incluso, ha servido de ejemplo para que instituciones de Ecuador consideran seguir el esquema, ajustado a las necesidades de sus investigadores.

UR SOSTENIBLE

El desafío de la sostenibilidad financiera

Invirtiendo para el futuro

La generación de ingresos financieros producto de la gestión del portafolio de inversiones de la Universidad es un aspecto relevante de la gestión financiera, como quiera que estos aportan recursos que se destinan en su totalidad a soportar sus actividades misionales y coadyuvan en la meta de diversificación de ingresos. Para 2018, la meta trazada consistió en generar \$8.549 millones, en un ambiente económico caracterizado por la tendencia bajista en las tasas de interés del mercado, fomentada, a su vez, por una política monetaria expansionista por parte del Banco de La República. Dicha meta fue sobrepasada en, aproximadamente, el 20 %, gracias a la combinación de distintos instrumentos de administración de las inversiones, guardando en todo momento las directrices impartidas por la Consiliatura sobre la gestión y la exposición máxima de riesgos. Así, en 2018 los ingresos financieros terminaron en más de \$1.700 millones por encima del presupuesto.

Apalancando recursos con actividades de investigación

Fue 2018 un año especialmente productivo en la búsqueda de recursos para investigación. Podemos destacar los resultados de las convocatorias de Colciencias 812 (con la financiación de 8 jóvenes investigadores), 811 (3 investigadores posdoctorales en el listado de financiables), 808 (5 propuestas en el banco de financiables), 807 (3 proyectos financiados) y la financiación del proyecto *Inclusión productiva y social*: programas y políticas para la promoción de una economía informal en la segunda convocatoria de Ecosistema Científico para la financiación de programas I+D+i (Colombia Científica). Además, se obtuvo financiación de la Secretaría de Educación del Distrito (implementación del proyecto desarrollo integral de la educación media en las IED, dirigido a promover el mejoramiento de la calidad educativa ofrecida a los jóvenes de los grados 10 y 11 articulando esfuerzos técnicos, administrativos y económicos en conjunto entre la IES y la Secretaría de Educación del Distrito); además, 2 proyectos de grado fueron reconocidos con el Premio Otto de Greiff.



Colombia Científica

La Facultad de Economía, junto con la Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad del Rosario, lideró la *Alianza EFI, para una economía formal e inclusiva*, seleccionada para hacer parte del programa Colombia Científica, implementado por los ministerios de Educación y de Comercio, Industria y Turismo, así como por Colciencias y el Icetex, con el apoyo del Banco Mundial. El programa tiene como objetivo incentivar los proyectos científicos en el país y mejorar la calidad de las instituciones de educación superior impulsando proyectos de investigación e innovación que promuevan el desarrollo de las regiones y respondan a las necesidades del sector productivo.

El programa científico *Inclusión productiva y social: programas y políticas para la promoción de una economía formal* se implementará en los próximos 4 años, hasta 2022, con un financiamiento por parte del Gobierno Nacional de cerca de \$18.000 millones. Desarrollará sus proyectos de investigación y fortalecimiento institucional teniendo como objetivo promover la innovación desde la investigación académica y la generación de valor en instituciones públicas

y privadas, así como dinamizar la discusión de política pública en torno a la inclusión social y productiva y a examinar e intervenir factores y barreras que afectan la formalización.

La Alianza EFI (Economía Formal e Inclusiva) está integrada por 18 socios: la Universidad del Rosario, que actúa como institución ancla; las Instituciones de educación superior con las Universidades de Antioquia, del Valle, del Quindío, Autónoma Latinoamericana, Uniminuto y Unibagüé; entidades del sector privado y articuladores, como la Federación de Cafeteros de Colombia, Asocajas, Asobancaria, Camacol, Fundación Avina, Fundación Capital y la Asociación de Mujeres (ASOM), y aliados internacionales con las universidades de Illinois, de Oxford y de Pennsylvania, Paris School of Economics y la Università Degli Studi Di Milano, en Bicocca. Su director científico es Juan Miguel Gallego, profesor titular de la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario.

Además de este megaproyecto, la Facultad de Economía contó con pares como el British Council-Universidad de los Andes, los Canadian Institutes of Health Research-Universidad Adolfo Ibañez, la Secretaría Distrital de Planea-

ción-InfométriKa, la Spencer Foundation, el DNP, la CAF-Banco de Desarrollo de América Latina y el Institute for Fiscal Studies. El fruto de estas alianzas superó los \$878.000.000. También es destacable el cumplimiento de la meta de Educación Continua de la Facultad, que a noviembre de 2018 era del 99 %.

Gracias a todas estas iniciativas, el excedente operacional de la Facultad llegó al 40 %.

La Consultoría como fuente importante de recursos

El Centro de Consultoría se creó en 2017, en procura de implementar uno de los lineamientos estratégicos del PID; a saber: la diversificación de ingresos de la Universidad. De acuerdo con las proyecciones del plan, en los próximos 10 años se debe generar al menos el 20 % de los ingresos de la Universidad por este rubro, lo que implica reforzar los esfuerzos para el fortalecimiento de la consultoría, a partir del trabajo de las unidades académicas en conjunto con el Centro de Consultoría.

Desde que está en funcionamiento, se han generado ingresos por \$8.627 millones en un periodo de un año y 7 meses, y se elaboró la política de consultoría, que se encuentra en validación por parte de la alta gerencia de la Universidad. Igualmente, se ha logrado:

- Visibilidad de la Universidad del Rosario como equipo consultor de alto desempeño, tanto en el ámbito nacional, como en las áreas andina y mesoamericana.
- Aumento en las convocatorias de financiadores internacionales de consultoría.
- Articulación con diferentes direcciones de la Universidad.
- Reconocimiento de los profesores como unidad de apoyo transversal.
- Consolidación del portafolio de consultoría y asesorías por toda la Universidad.

- Participación y consolidación de un plan de mercadeo para ofertar consultorías y asesorías con fuerza de venta ya existente.

En la ECH se lograron 4 contratos de consultoría y asesoría por un total de \$777'000.000 con SED, ICFES y el Ministerio de Cultura. Esto es una muestra de la consolidación que ha tenido este tópico en la ECH. Hace 4 años sus ingresos por este concepto apenas si alcanzaban los \$80.000.000. Es decir, hemos tenido un crecimiento, en los últimos 4 años, de cerca del 871 %, pese a que a la fecha existe todavía una alta dependencia de las matrículas. Por tal motivo, es evidente que la Universidad debe seguir trabajando con ahínco en la diversificación de sus ingresos.

Por su parte, la Facultad de Jurisprudencia ha propendido por la participación en procesos de consultoría, a fin de poner la producción científica de la Facultad al servicio de la solución de problemas sociales y jurídicos relevantes e incrementar el reconocimiento de la Universidad en el ámbito nacional y en el internacional. De esta forma, hasta el 31 de octubre de 2018, la facultad logró apoyar, a través de su Dirección de Investigación, la presentación de 17 propuestas de consultoría, y así aumentó el rango de número de propuestas presentadas en el 1700 % frente a 2016, y en el 425 %, comparado con 2017. Este aumento en el número de propuestas de consultoría se ha visto acompañado por el crecimiento en la participación de los grupos de investigación de la Facultad, donde se destaca el hecho de que en 2018 los 5 grupos de investigación de la Facultad presentaron propuestas de consultoría. Lo anterior contrasta frente a la participación de 2016, cuando únicamente un grupo de investigación presentó una propuesta de consultoría, y frente a 2017, cuando solo 3 grupos

de investigación presentaron propuestas de consultoría. En relación con los valores financiados, en 2018 se financiaron \$487.000.000 vía consultoría, lo cual representa un aumento equivalente al 974 %, comparado con 2016, y al 320 %, comparado con 2017.

Infraestructura tecnológica para optimizar los pagos

Con el fin de ser efectivos en los procesos de pago, promover el uso de los servicios en línea y aportar a la sostenibilidad financiera de la Institución, se identificó la necesidad de desarrollar nuevos formularios de pagos en línea para los servicios de RosEA y los servicios de Educación Continua. Adicionalmente, en la *pasarela de pagos* se implementó una serie de mejoras, como:

- Implementación del pago de diferentes servicios por medio de Western Union.
- Implementación de la integración de E-aulas con el sistema Académicos UXXI.
- Contabilización inmediata de los pagos efectuados desde bancos BBVA por medio del BankAgent de la *pasarela*.
- Implementación de la aprobación de términos y condiciones, para asegurar que los usuarios no soliciten devolución de los servicios prestados.

Igualmente, se realizó la migración de todos los servicios de pago en línea y la información histórica que se tenía alojada en los servidores de la Universidad; todo se migró a la nube. Esto permite mayor agilidad en el servicio de soporte y mantenimiento, mayor disponibilidad de la *pasarela de pagos* y cumplimiento del 100 % respecto a las normas y las certificaciones requeridas por las entidades que controlan este tipo de servicio e información.

Ahorros estratégicos y mejoras organizacionales

Gracias a la *gestión de compras*, que se puede resumir en la función de buscar y asegurar el precio más económico disponible en el mercado sin afectación de la calidad de los bienes y los servicios que demandan las distintas unidades de la Universidad, la División Financiera evitó la salida de \$1.400 millones de sus arcas, no obstante haberse presupuestado adquisiciones de activos fijos y de bienes y servicios (gastos) con mayores valores. Este logro se debe, en gran medida, a que para 2018, el 57 % del total de las compras de la Universidad han sido tramitadas y negociadas a través del Departamento de Compras, lo que ha mejorado los tiempos de atención de las solicitudes (se logró atender el 92 % de las solicitudes en 4 semanas o menos en 2018, comparado con el 80 % en 2017).

En respuesta al creciente volumen de adquisiciones de bienes y contratación de obras y servicios, propias del crecimiento planeado de la organización, fue necesario crear un nuevo *Manual de Compras* como la guía oficial (instrumento coordinador) para la organización y el funcionamiento tanto del Área de Compras como de las unidades académicas y administrativas, con el fin último de elevar la eficiencia de la operación.

De igual manera, a partir de las nuevas negociaciones para la renovación de algunos contratos, la Dirección de Hábitat logró unos ahorros significativos: el contrato de transporte generará un ahorro de \$430.000.000 y en el contrato de vigilancia, que se renovó por 3 años, se estima un ahorro de \$935.000.000, incluyendo la reinversión.



La generación de nuevos ingresos por nuevos medios

Se tiene proyectado que a diciembre de 2018 los negocios institucionales de la Universidad, que incluyen el alquiler y el arriendo de espacios, así como la tienda de la Universidad, aumentarán las utilidades en el 12 % respecto a 2017. La utilidad de 2017 a diciembre fue de \$607.000.000, y se proyecta que la de 2018 para la misma fecha sea de \$683.000.000.

Universidad y medio ambiente

Evento de Sostenibilidad, conservación y resiliencia: estrategias para el post-conflicto colombiano

Colombia se encuentra en un momento clave de su historia, ya que el proceso de paz ahora ha brindado la oportunidad no solo de una socie-

dad pacífica y económicamente dinámica, sino de usar su capital natural de forma inteligente y conservar la riqueza biológica del país. Estos desafíos y problemas son, sin embargo, complejos y están enmarcados por otros efectos, como el cambio climático, la urbanización, las tendencias geopolíticas, la cultura, etc. Por ejemplo, en Colombia, actualmente cerca del 73 % de su población vive en ciudades y el cambio climático está afectando drásticamente sus ecosistemas. El valor social, económico y ecológico y la resiliencia de sus ecosistemas deben ser mejor comprendidos y promovidos tanto por los responsables de las decisiones políticas como por la sociedad. En consecuencia, se necesitan enfoques transdisciplinarios, estrategias y experiencias de investigadores y otras regiones del planeta.

Este evento reunió a expertos mundiales, quienes compartieron su visión sobre cómo las ciencias de la conservación, el cambio climáti-



co, la restauración y la resiliencia socioecológica pueden utilizarse para desarrollar estrategias sostenibles que garanticen que el capital natural de Colombia se distribuirá y se preservará equitativamente para futuras generaciones. El principal evento se llevó a cabo el 14 de marzo de 2018, en el auditorio Mutis del Claustro, con aproximadamente 300 participantes. Hubo 3 talleres adicionales el 15 y el 16 de marzo, con participantes invitados en el campus de la Quinta de Mutis de la UR, para lluvia de ideas, presentaciones técnicas y elaboración de borradores de posibles publicaciones.

La Reserva Van Der Hammen y el futuro del norte de Bogotá

El 20 de agosto de 2018, el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos y la Consultora Desmarginalizar organizaron este conversatorio como un espacio de estudio y análisis que abordó temas relevantes, como el crecimiento de la ciudad, la densificación, la habitabilidad, los asen-

tamientos humanos y el análisis de un gran proyecto de planificación y transformación urbana en el norte de la ciudad. El conversatorio se ocupó de trabajar las visiones desde la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Veeduría Ciudadana; un diálogo y propuestas con perspectivas presentadas desde la Academia (universidades Nacional y Javeriana) y la firma de arquitectos Guillermo Perry.

El conversatorio contó con expertos en temas de desarrollo, medio ambiente y sostenibilidad, ambientalistas y académicos, que, desde diferentes ángulos, analizaron los desafíos de la reserva. La moderación estuvo a cargo de Armando Durán y Fernando Carriazo, profesores de carrera académica de la facultad, y contó con la asistencia de 90 personas entre miembros de la comunidad rosarista y externos.

Voces de la conservación

La ECH, con el apoyo de la Heinrich Böll Stiftung, desarrolló el proyecto *Así es como nosotros*

conservamos: experiencias y narrativas locales de conservación ambiental. Se trata de un proyecto que parte de reconocer que la conservación ambiental es algo que no puede hacerse sin la participación de las comunidades locales (campesinos, ganaderos, artesanos, pescadores y agricultores, entre otros), pues son estas las que más conocen y han cuidado sus ecosistemas, y son dichas comunidades las que tienen presencia directa en ellos. El proyecto ha dado varios resultados, desde capacitación a habitantes locales, pasando por la producción de elementos educativos y una exposición itinerante hasta la recolección de memorias de agentes locales. Una muestra del proyecto puede verse en el siguiente video: https://vimeo.com/300175429/9cd-84ff6f2?fbclid=IwAR0FXcTVqDSqoCdypbDO-2Ne6CCXWM5oJawa8xtY6fcGDU-ZJ_GlsnRc-mAw0

Premio ANDESCO de Sostenibilidad

Realizamos postulación al Premio Andesco de Sostenibilidad en 2018, y por segundo año consecutivo fuimos semifinalistas al premio. Participamos en la entrega del Premio de Sostenibilidad realizado en Medellín en julio de 2018.

Foro agroecológico para ciudades sostenibles

Este foro conjuga saberes, experiencias y conocimientos de diferentes comunidades y grupos sociales con el fin de enriquecer el debate y visibilizar y clarificar la idea del buen vivir y la sustentabilidad.

En 2015, el foro se realizaba una vez al año en Bogotá; no obstante, en 2018 se priorizó la descentralización, con acogida en dos ciudades: en Popayán, en alianza con la Universidad del Cauca, y en Medellín, en alianza con la Universidad de Medellín. Los foros allí reunieron a

más de 150 personas, representantes de comunidades y organizaciones de base del territorio. En Bogotá, el foro tuvo lugar en la Universidad del Rosario, con la participación de 150 personas representantes de comunidades y organizaciones de base del territorio.

Durante 2018, los participantes alcanzaron a ser 260, y el equipo coordinador en las 3 universidades sumó 20 personas.

Debe destacarse que la propuesta hace parte de las acciones proyectadas dentro del marco de la Cátedra Unesco en Desarrollo Sostenible, y de la cual la Red Nacional de Agricultura Familiar (Renaf) es protagonista como aliada y gestora, así como las ONG (Swissaid, Oxfam, Proyectar sin fronteras) y las universidades Nacional, IDEA, Uniminuto, La Salle, Javeriana y de Caldas.

Premio Latinoamérica Verde

Premios Latinoamérica Verde es una iniciativa ecuatoriana organizada por Premios Latinoamérica Verde, Universidad del Rosario, CAR, Directv Colombia y Dígito 57 Común, que busca conectar y exhibir las iniciativas medioambientales y sociales de la región premiando a los 500 mejores proyectos de Latinoamérica. En su edición 2018, reconoce los proyectos y las acciones sostenibles en ejecución en diez categorías.

En 2018 se inscribieron más de 2733 proyectos de 713 ciudades y 38 países, de los cuales el 25 % son proyectos en Colombia con énfasis en 10 categorías de los ODS. Los ganadores de los Premios Latinoamérica Verde ingresarán al *ranking* de las 500 mejores iniciativas, y tendrán derecho a usar el logo de los Premios Latinoamérica Verde en sus materiales.

El encuentro, realizado el 27 de junio de 2018 en el auditorio El Jockey, de la Universidad del Rosario, permitió establecer un punto de contacto entre los participantes colombia-

nos, principalmente, pero también, de otras regiones de Latinoamérica.

El Mercado Agroecológico

El Mercado Agroecológico es una iniciativa que promueve el semillero Acción Política del Bienestar de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, en el que se reconoce la labor de los proyectos de emprendimiento de comunidades que impulsan el comercio justo y la producción limpia en los territorios. Hace 2 años el mercado tiene lugar en la sede Claustro y acoge a más de 200 personas entre estudiantes, administrativos, profesores y externos. En cada mercado participan 10 productores de Cundinamarca, con productos verdes y transformados.

El Mercado Agroecológico hace parte de la Red de Mercados Agroecológicos de Bogotá-Región, y es un escenario que anima al consumo local de productos agroecológicos, educa al consumidor joven y ayuda a reducir la brecha entre el campo y la ciudad. Gracias al mercado, se ha logrado visibilizar procesos de agricultura y emprendimiento ecológicos, se ha ampliado el conocimiento sobre el consumo responsable y el impacto de este en la mitigación del cambio climático, y se ha contribuido a la recuperación del reconocimiento de la memoria tradicional etno-campesina favoreciendo dentro de esta diversas manifestaciones culturales que promueven la seguridad y la soberanía alimentaria.

Cabe resaltar, además, que el mercado instrumentaliza varios de los ODS; a saber: ODS 2, 11, 12 y 13.

Nuestros profesores, comprometidos con el medio ambiente

El profesor Santiago Saavedra Pineda obtuvo una mención de honor en la categoría Medio

Ambiente y Desarrollo Sostenible de los Premios Nacionales Alejandro Ángel Escobar.

El Grupo Mutis

El Grupo Mutis es un grupo de estudios que analiza dinámicas y procesos de transformación socioambientales con el fin de: consolidar propuestas de trabajo articuladas entre diversas disciplinas y saberes socio-ambientales, incidir en la política pública ambiental y generar propuestas de intervención social y de divulgación del conocimiento. Este grupo incluye a docentes de los programas de Antropología, Biología, Gestión y Desarrollo Urbano, Jurisprudencia y Medicina. También cuenta con la participación de la Oficina de Sostenibilidad de la Dirección de Hábitat.

En 2018, a través de una sesión de *Design Thinking*, se definieron las líneas de trabajo, que en este momento son: *Conservación ambiental y servicios ecosistémicos, Gobernanza ambiental, Límites planetarios y cambio climático, Universidad sostenible y Comunicaciones*. Adicionalmente, el equipo organizó dos foros públicos y talleres con expertos sobre energías alternativas y experiencias de conservación ambiental local. Estos foros se realizaron en asocio a la fundación alemana Heinrich Böll, y para consolidar las metodologías de trabajo conjuntas se está realizando un proyecto de investigación e intervención en el área del Sumapaz.

Se destaca la participación en la realización de una exposición con el Humanities Action Lab, en Estados Unidos, en torno al tema de justicia ambiental del agua ampliando el caso del río Magdalena, y el apoyo al Primer Encuentro de Pesca Artesanal, que tuvo por objetivo presentar diversos proyectos de asociaciones de pescadores locales del río Magdalena frente a diversas instituciones estatales.

HÁBITAT: UNA COMUNIDAD, NUEVOS ESPACIOS

Adecuaciones en planta física articuladas a la dinámica de trayectoria en discapacidad

Frente a la meta de avanzar en la propuesta de accesibilidad al campus por parte de personas en situación de discapacidad, se realizó una articulación de los equipos de la Dirección de Hábitat, IncluSer y la Dirección de Estudiantes que permitió no solo participar en las redes nacionales sobre el tema, sino impactar los planes de intervención física que lleva a cabo Hábitat. Así, se hizo un levantamiento del estado actual de cada edificio y sede de la Universidad considerando sus necesidades, y se fijó un plan de intervención en cada una de ellas. En términos de accesibilidad por movilidad reducida, se emprendió un proyecto que consiste en la implementación de ascensores móviles (orugas) para las sedes del Centro, la Quinta Mutis y el Norte, que benefician la circulación accesible a todos los espacios físicos de la Universidad. Asimismo, se trabajó con el equipo de tecno-

logía para la instalación de *software* libre para población en condición de discapacidad visual, como Jaws y Magic, que están disponibles en las salas de cómputo en cada sede.

Plan de largo plazo de la Dirección de Hábitat

Tener una visión de campus de largo plazo es fundamental para lograr las metas del PID. Los pasos para poder definir la visión son construir imaginarios y principios del campus de largo plazo, y desarrollar planes maestros y herramientas de planeación que permitan la ejecución de la infraestructura planeada.

Durante 2018 se avanzó en tres frentes:

Plan Especial de Manejo y Protección (PEMP), sede Centro

El PEMP es la herramienta de planeación que permite asegurar la conservación del Claustro, aprobar el uso del Suelo Dotacional Educativo de Escala Metropolitana para futuras áreas de



desarrollo que pueden sumar hasta 10.000 m², definir la norma de edificabilidad en el área de influencia del Claustro y asumir acciones que mejorarán el entorno urbano.

En julio de 2018, tras la realización de las mesas de trabajo con el Ministerio de Cultura, el IDPC y el PEMP del Centro, se logró la aprobación del Comité Técnico del Ministerio de Cultura.

Posteriormente, en octubre de 2018, el plan surtió la presentación y la aprobación final ante el Consejo Nacional de Patrimonio del Ministerio de Cultura. Se espera tener el acto administrativo oficial en el primer trimestre de 2019.

Plan de Regularización y Manejo (PRM), sede Quinta de Mutis

El PRM aprobado en 2016 permite construir 57.000 m² adicionales en la manzana principal

de la Quinta de Mutis. En 2018 se terminaron los diseños de anteproyecto del primer edificio y se ejecutaron las obras de cargas urbanas generales correspondientes al separador de la carrera 24, el paso peatonal semaforizado de la carrera 24 y la señalización vertical y horizontal de la zona de influencia. Estas obras en el espacio público son un avance importante en el cumplimiento de las obligaciones del PRM y un paso fundamental en el mejoramiento de la seguridad vial del sector.

El nuevo edificio, de aproximadamente 25.000 m², tendrá un gran salón de eventos con una capacidad cercana a las 1000 personas; asimismo, salones de clase, laboratorios de docencia e investigación, oficinas académicas, espacios de estudio libre tipo CRAI (definidos por la Comunidad Rosarista en los talleres de UR 400 años como espacios de



EN 2018 SE ESPERA
ESTIMA TERMINAR
LA EJECUCIÓN DE
72 PROYECTOS DE
DIFERENTES ESCALAS, QUE
SUMARÍAN **21.500 M2**
RENOVADOS.

identidad de la Universidad), cafetería y servicios básicos de bienestar y técnicos. En 2018 se adelantaron los diseños de anteproyecto arquitectónico por parte del consorcio De La Carrera Cavanzo y Moneo Brock (firmas colombiana y española, respectivamente); además, se adelantaron los estudios y los diseños técnicos de infraestructura bajo la gerencia y la integración de PAYC S. A.

En 2018 también se inició el proceso de licenciamiento liderado por la firma Acosta-Irreño, teniendo como meta obtener los permisos para iniciar obras durante el segundo semestre de 2019.

Plan Parcial, sede Norte

El Plan Parcial es la herramienta de planeación definida por el Distrito para desarrollar la norma urbana en la zona norte de Bogotá. Desde mayo de 2017, se iniciaron el diagnóstico y la

formulación del Plan, que contempla 62 hectáreas (sumando las propiedades de la Universidad, el Club Casamata y la Familia Sefair). En diciembre de 2017 se radicó la formulación del plan ante las entidades distritales, y un año después, en agosto de 2018, el Distrito emitió observaciones que fueron contestadas en octubre. La meta es tener la adopción por parte del Distrito en el primer semestre de 2019.

La adopción del plan significará el primer paso de la aprobación normativa para construir un mínimo de 170.000 m².

Adicionalmente, en 2018 se adelantó la contratación, en conjunto con otros proyectos del costado oriental de la operación Norte, de los diseños conceptuales de la infraestructura general que viabilizará la construcción de los planes propuestos. La meta es contratar en diciembre de 2018 los diseños técnicos de esta infraestructura, con el fin de tener en 2019 el presupuesto de inversión para llevar a cabo las obras urbanas generales.

Los proyectos de hábitat en curso

En 2018 se espera estima terminar la ejecución de 72 proyectos de diferentes escalas, que sumarán 21.500 m² renovados.

Proyectos del Plan de Obras Mayores

En 2018 se adelantaron procesos de términos de referencia y diseño de 6 proyectos de obra mayor que suman más de 37 mil m² y serán construidos durante los próximos 4 años.

1. La Buhardilla de la Facultad de Economía (en obra, para su entrega en marzo de 2019). En 2018 se inauguró la ampliación del Laboratorio de Finanzas.
2. Parque Santander (en licenciamiento; inicio de obra, en 2019).

3. Estación experimental José Celestino Mutis para la FCNM (licencia aprobada en 2018; inicio de obra: diciembre de 2018; entrega: abril de 2019). El plan de la facultad es hacer de la EM y los socioecosistemas circunvecinos un paradigma mundial de investigación científica que permita dilucidar e implementar estrategias innovadoras y efectivas para que la conservación de la biodiversidad y el desarrollo económico sostenible sean viables simultáneamente.
4. Edificio 1 Quinta de Mutis (en licenciamiento; inicio de obra: 2019).
5. Torre 3 (en licenciamiento; inicio de obra: 2019).
6. Edificios externos QM (selección de arquitecto y equipo técnico: diciembre 2018; licenciamiento: junio de 2019).

El Servicio de energía

En 2018 se consolidó el proyecto de aseguramiento del servicio eléctrico para la Quinta de Mutis, con la construcción y la puesta en funcionamiento de una subestación de 800 Kva que tendrá la capacidad eléctrica para la sede actual y los futuros desarrollos.

Los nuevos predios

Las adquisiciones más relevantes en 2018 fueron la Plataforma Torre 3: 1.116 m², que consolidan la propiedad completa de la Universidad, y el Edificio Calle 14: 3.664 m², sobre el eje de la Calle 12C, y sobre el cual está la entrada principal al Claustro, la Plazoleta el Rosario, las torres 1, 2 y 3, Pedro Fermín y La Buhardilla. Cabe resaltar el apoyo de la Dirección Jurídica a proyectos estratégicos, como la entrega de cargas generales al fideicomiso Lagos de Torca de Polo 8, Polo 9 y Santa Bárbara, en cumplimiento de lo establecido en el Decreto 088 de 2017 con miras a obtener sus beneficios.



Integramos espacios físicos y recursos tecnológicos al servicio de nuestras apuestas pedagógicas: las Aulas+

Durante 2018 se creó la estrategia Aulas+, que centra sus esfuerzos en la creación de entornos que facilitan experiencias de aprendizaje innovador, a través de la integración de nuevos espacios físicos y recursos tecnológicos. Son espacios que promueven más acción, motivación, aprendizaje, flexibilidad, pedagogía, interacción, experimentación, conexión, colaboración y creatividad al servicio de nuevas propuestas pedagógicas, que integran democracia en el aula, el aprovechamiento de los recursos disponibles y el reconocimiento de la diversidad en los estudiantes en sus estilos de aprendizaje.

Las Aulas+ son el resultado del acondicionamiento de nuevos espacios y la recuperación de espacios existentes, para facilitar la expan-

sión del escenario de aprendizaje e implementar estrategias más flexibles, que aprovechen posibilidades físicas y tecnológicas. La estrategia abre nuevas posibilidades para los estudiantes llevando sus aulas de clases más allá de las fronteras físicas, y la posibilidad de participación en los cursos desde diferentes sedes o desde el sitio de su preferencia, y asegurar así la misma experiencia de interacción que en un escenario presencial. Los espacios habilitados para la estrategia son: 1) *Aulas+ Conexión* en los cubículos del Claustro y las salas grupales de la sede norte; 2) *Aulas+ Interacción* en el laboratorio de innovación pedagógica del Claustro; 3) *Aulas+ Experimentación* en el laboratorio habilitado en la sede Norte, y 4) *Aulas+ Colaboración* en las salas EA3, dispuestas en todas las sedes. En el primer semestre de 2019 se desarrollará el piloto de las Aulas+ con 9 asignaturas de la Decanatura del Medio Universitario y del énfasis en Emprendimiento.

Nuevos espacios de última tecnología para la enseñanza en la ECH

Gracias al apoyo de la Rectoría, la Vicerrectoría, la Consiliatura y la Sindicatura, la ECH pudo inaugurar en el 2018 el estudio de televisión de los Laboratorios de Periodismo y Plaza Capital. Se trata de un espacio para la enseñanza y la creación de contenidos, tanto periodísticos como de educación continuada, dotado con la última tecnología. Cuenta con un *switcher Tricaster* CP1 y cámaras Sony P2 con *teleprompter* y toda una parrilla de luces frías en un fondo croma, equipos usados actualmente por canales como RCN y Caracol. Con esto, los estudiantes de Periodismo y Opinión Pública (y toda la estrategia de virtualización de E-Learning que depende de videos con contenido interactivo) se vieron profundamente beneficiados, pues ya se puede producir contenido audiovisual de alta calidad en la Universidad del Rosario.

De igual manera, hacia el final del 2018 se logró la terminación de las obras para las nuevas salas de edición y la cabina de radio para enseñanza, espacios novedosos, vanguardistas y dotados con la última tecnología: computadores Mac especiales para edición, y una nueva consola de radio, ubicada en una cabina con forma de cámara de Gesell, para que los estudiantes puedan aprender a hacer la producción en vivo. Los equipos son de tal calidad que en noviembre RCN Radio del mismo año decidió producir ahí y transmitir en vivo el programa *Voces RCN*.

La renovación del CRAI

En 2018 se consolidó la infraestructura del CRAI, que se convirtió en un centro de referencia nacional e internacional. En enero abrió la nueva sede en la Fundación Cardioinfantil

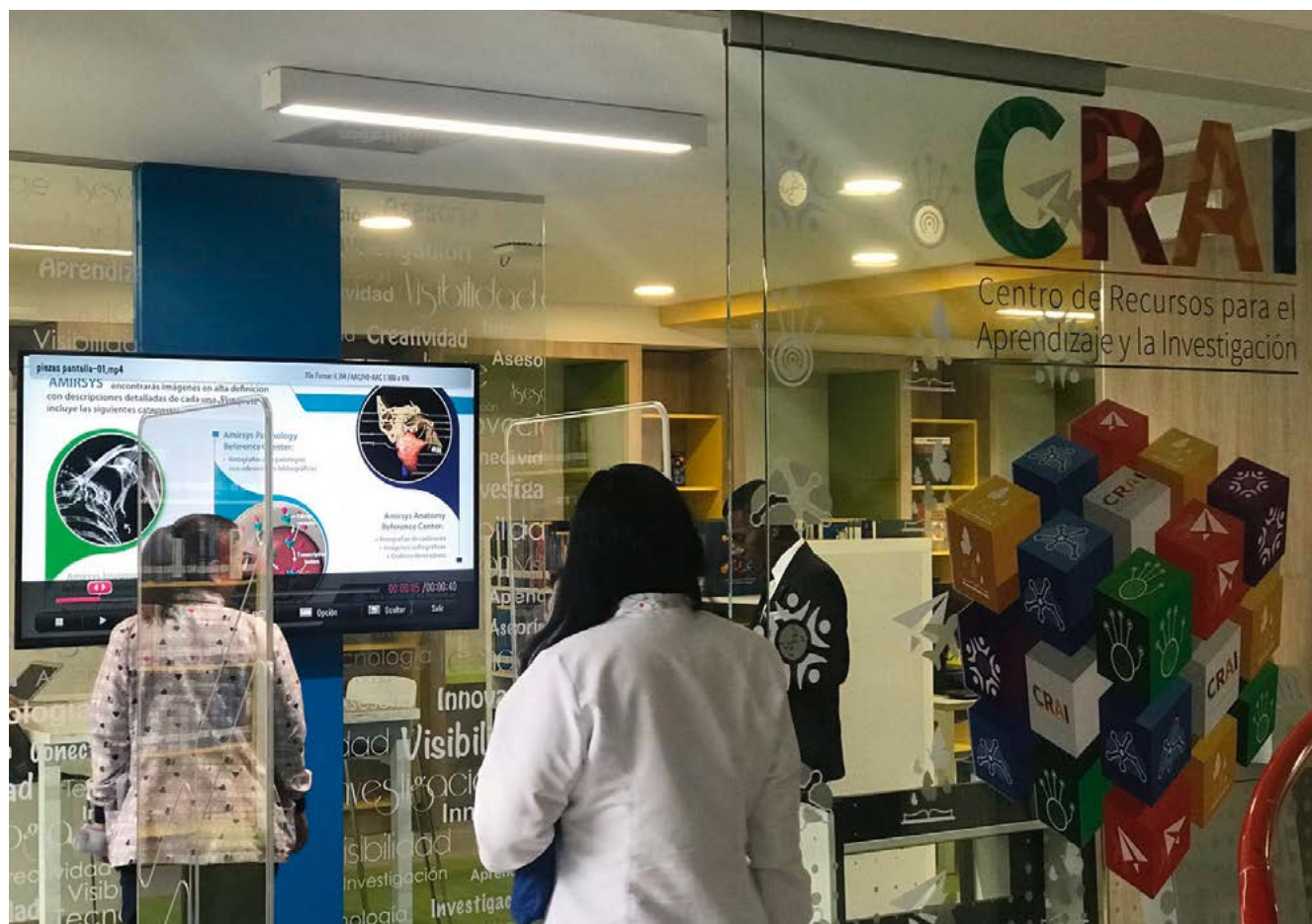
y en septiembre se inauguró la remodelación del piso 1 y el *mezannine* del Claustro. De esa manera, la nueva y moderna estructura, que responde al modelo CRAI, ahora está presente en cinco de las seis sedes de la Universidad del Rosario.

La percepción de la Comunidad Rosarista sobre los servicios y los recursos que ofrece el CRAI llegó al 97 % de satisfacción, cifra que nos orgullece enormemente. El posicionamiento y el reconocimiento de sus servicios se han dado gracias a la implementación del modelo basado en la promesa de brindar una experiencia memorable, mediante la disposición de recursos bibliográficos pertinentes y actualizados, y la prestación de servicios innovadores de alto componente tecnológico y ofrecidos por el personal idóneo, multidisciplinar y competente.

Coherentemente con el nivel de satisfacción, el CRAI ha ampliado la cobertura de apoyo a las actividades de aprendizaje, docencia e investigación asesorando a 4513 estudiantes y profesores con el servicio Multimedia Coach, y a 3870, con la formación en competencias informacionales. Asimismo, durante 2018 el CRAI apoyó directamente al 51 % de los investigadores UR a través de servicios de apoyo a la investigación como: creación de estados del arte y corrección de estilos y normas de citación. Igualmente, se creó el nuevo portafolio de servicios para egresados, y el cual ofrece el uso de los nuevos espacios de *networking* y asesorías (o talleres) especializados para la elaboración de productos multimedia.

Laboratorio Urbano: apuesta por la docencia y la investigación

En 2018 la facultad logró consolidar el diseño, la implementación y la puesta en marcha del Laboratorio Urbano (LabUR). Este espacio está pensado especialmente para que los estudian-



tes de GDU puedan desarrollar proyectos y actividades de aprendizaje, trabajar en semilleros y construir colectivamente mientras aprenden y ponen en práctica los conocimientos adquiridos en su carrera.

Torneos de Ajedrez Blitz en la Plazoleta de la Universidad del Rosario

Dentro del marco del proyecto de revitalización integral de la Plazoleta del Rosario, que busca la transformación progresiva del entorno urbano de la Universidad a través de oferta cultural permanente en el espacio público, se llevaron a cabo dos torneos de ajedrez, organizados por el programa de Gestión y Desarrollo

Urbanos, la Dirección de Hábitat de la Universidad; en la segunda versión, se contó con el apoyo del Instituto Distrital de las Artes (Idartes), con quienes se llevó a cabo la fusión realizar la Feria del Libro en la Plazoleta y el II torneo.

Los dos torneos reunieron a más de 150 participantes entre rosaristas y jugadores externos; se jugaron en modalidad *blitz* (partidas que se juegan a un ritmo menor de 15 minutos; las más normales son de 5 o 2 minutos) y se entregaron premios a los ganadores.

El propósito de apropiarse de la Plazoleta de la Universidad fue exitoso, en tanto los dos torneos lograron acogida de la comunidad interna y externa para actividades de integración y esparcimiento que hicieron del entorno un mejor lugar.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: MIRANDO HACIA EL FUTURO

Un nuevo marco para la investigación y la innovación en la Universidad

Como parte de las estrategias de reglamentación de la Vicerrectoría, se generó el documento de política de investigación para la Universidad. De la misma forma, se actualizaron los documentos de lineamientos de fomento para el talento científico y el anexo que reglamenta el pago por incentivos.

En 2018, adicionalmente, se generaron los documentos de trabajo de la política de innovación y propiedad intelectual, los lineamientos de semilleros de investigación, los lineamientos de jóvenes investigadores y el primer borrador de la política de integridad científica de la universidad.

Investigación formativa

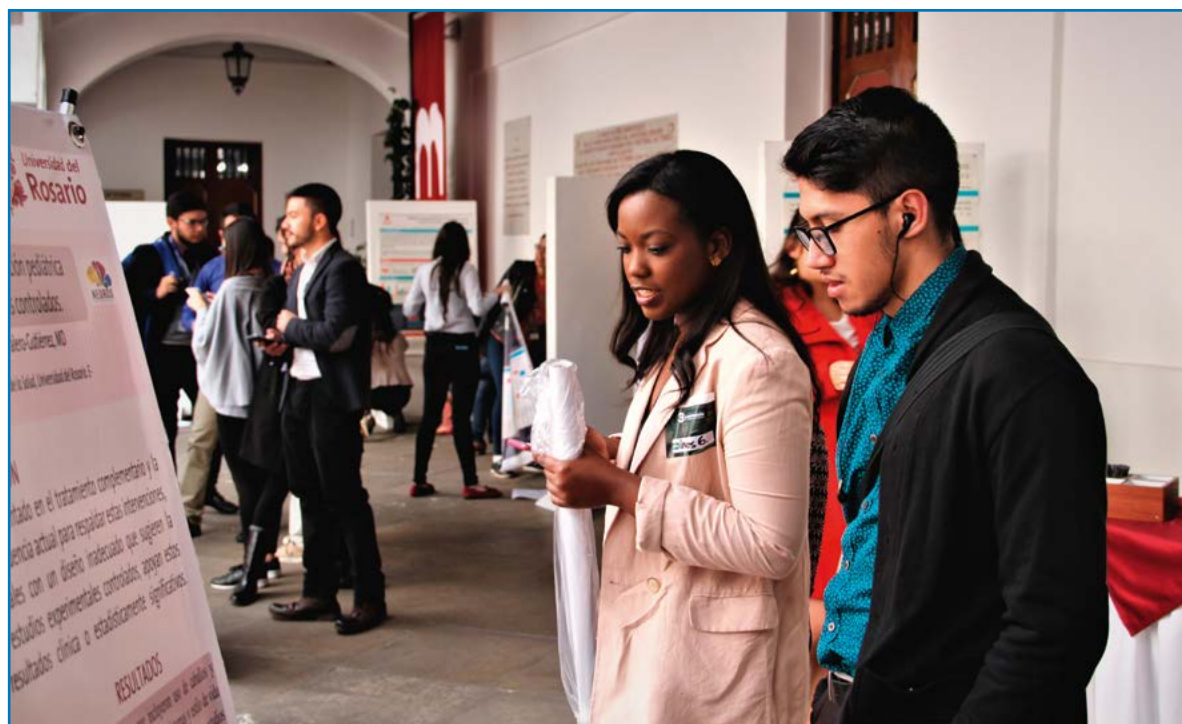
En 2018, la Dirección de Investigación e Innovación trabajó fuertemente en la organización y la centralización de la información de semilleros de la Universidad, en la elaboración del

primer borrador de los lineamientos de funcionamiento de Semilleros y en la organización del III Encuentro de Semilleros, con bastante éxito entre los estudiantes.

Los estudiantes pertenecientes al semillero de investigación adscrito al grupo de Investigación en Ciencias de la Rehabilitación, de la EMCS, participaron en distintos encuentros nacionales, a raíz de lo cual obtuvieron reconocimientos a su labor. Dentro de los premios obtenidos se destacan: primer y segundo puesto, y tercera mejor presentación oral en el Congreso Internacional de Fonoaudiología; mejor *poster* en el III Encuentro de Semilleros de Investigación de la Universidad del Rosario, y mención de honor por tercer puesto en *poster* en el Encuentro CYMED de Méderi.

La mejora del desempeño científico de nuestros investigadores

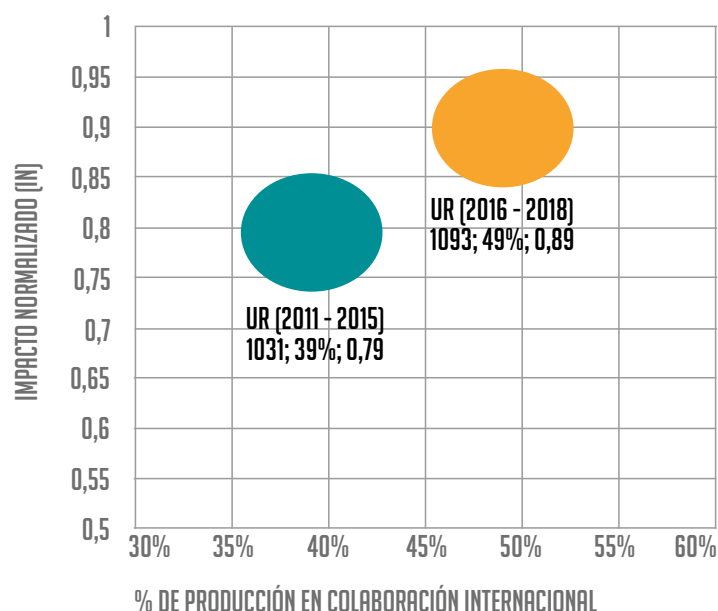
De manera continuada, la producción científica de alta calidad y la de altísima calidad siguieron aumentando durante 2018. Las estrategias



que han impactado dicha tendencia pueden resumirse en varios aspectos fundamentales: la nueva política de incentivos a publicaciones, el apoyo a publicaciones —pagos por publicación, traducciones y edición de texto, entre otros—, la contratación de posdoctorados y de profesores adjuntos, y el aumento en los montos para la financiación de proyectos internos.

Uno de los casos de éxito es la Escuela de Ciencias Humanas. De acuerdo con lo estipulado en el PID2020, la ECH va en muy buen camino para cumplir su promesa de duplicar su producción académica en revistas indexadas ISI-SCOPUS en 5 años. Tomando como referencia la producción de 2014 (13 publicaciones en revistas indexadas ISI-SCOPUS), existe una curva rápidamente creciente hasta llegar a la cifra de 2018, la cual es de 24 publicaciones de este tipo. Es un logro importante, pues se ha de tener en cuenta que la ECH, fiel a los principios investigativos de sus disciplinas, no ha merma-

Figura 11. Número de documentos publicados por investigadores de la Universidad, tomando en cuenta el porcentaje de colaboración internacional para los periodos y el impacto normalizado 2011-2015 y 2016-2018



Fuente: Base DleI, diciembre de 2018.

do las publicaciones que se hacen en libros y capítulos de libro, que son aún más numerosas que las recién mostradas. Ya que el libro sigue siendo un formato vital para la divulgación del conocimiento en las Ciencias Humanas y Sociales, la ECH ha adoptado la posición de seguir con este tipo de producción, pero, a la vez, aumentando su incidencia en las publicaciones indexadas. En suma, lo que se ha logrado es un alza considerable en la producción académica.

Lo anterior ha sido posible, sin duda, gracias al apoyo de la Dirección de Investigación e Innovación y sus paquetes de ayuda a la investigación, bien sea mediante financiación de la investigación (de la cual la ECH se ha beneficiado grandemente), o bien, mediante los apoyos para traducción de artículos. Por supuesto, aún hay espacio para mejorar, y se puede aumentar más la producción en años venideros.

Nuevas estructuras para la investigación

El lanzamiento del Instituto Rosarista para el Estudio del Envejecimiento y la Longevidad (IREEL)

El siglo XXI verá una revolución en cuanto a la longevidad. La esperanza de vida al nacer se ha incrementado de 20 a 66 años desde 1950, y se espera que aumente en 10 años más para 2050. Mundialmente, esto representa un reto para la humanidad, porque para la primera mitad del siglo XXI el número de personas mayores de 65 años crecerá de los 600 millones en 2000 a 2 billones en 2050, y la proporción de quienes sean definidos como ancianos se incrementará del 10 % en 1998 al 15 % en 2025, en todo el mundo. Semejante transformación demográfica tiene profundas consecuencias para la vida de los individuos, la comunidad y las naciones en todos

los aspectos: sociales, económicos, políticos, culturales, psicológicos y espirituales, entre otros.

Colombia no se halla exenta de esta realidad global; según el censo de 2018, el índice de juventud ha bajado dramáticamente en los últimos 54 años, al pasar de 1556 a 245 personas menores de 15 años por cada 100 mayores de 64; y el índice de envejecimiento (es decir, el número de personas mayores por cada 100 menores de 15 años) ha aumentado casi 7 veces. En la estructura poblacional del país, la gente joven comienza a disminuir, mientras que los centenarios, que eran 3.800 en 2005, son ahora 10.608, y los súper centenarios, personas que superan los 109 años, pasaron de 130 a 434 según datos recientes del DANE. Se trata de un fenómeno real que se convertirá en un problema real si no se lo enfrenta.

La creación del IREEL y su lanzamiento, el 31 de agosto de 2018, responde a la mencionada problemática. Se trata de un centro de pensamiento, de investigación y de propuestas de país en temas de envejecimiento y la longevidad, que congrega todas las facultades y las escuelas de la Universidad, liderado por la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Su plan de trabajo se divide en dos fases de consolidación:

1. Fase de consolidación (2019): durante esta fase se inicia la convocatoria de profesores de la Universidad, de las diferentes facultades, para identificar los temas de interés y construir vínculos mediante el trabajo colaborativo. A través de la estrategia de *Design Thinking* y el *direccionamiento estratégico* del grupo de emprendimiento, identificarán una ruta de priorización de temas por trabajar y un producto que represente el trabajo del IREEL.
2. Fase de consolidación (2020-2022): durante esta fase se posicionará el tema del envejecimiento en la comunidad académica para



innovar en procesos de formación, desarrollar procesos de investigación con enfoque interdisciplinarios y generar alianzas estratégicas para el desarrollo de proyectos.

3. Fase de fortalecimiento y proyección (2023-2025)

El IREEL servirá a la misión académica de la Universidad con investigación y educación, y a la misión asistencial, con atención en salud tanto hospitalaria como comunitaria. Cerrará la brecha entre el conocimiento existente y la práctica y utilizará los hallazgos de la investigación para influenciar las políticas locales, nacionales e internacionales sobre el envejecimiento saludable.

Finalmente, el centro cuenta con socios estratégicos como el Centro de Estudios de Centenarios y Súper Centenarios de New England, de la Universidad de Boston; el Aging Research Institute for Society and Education (ARISE),

de la Universidad Tecnológica de Nangyan en Singapur, y la Fundación Saldarriaga Concha, entre otros.

La inauguración del Laboratorio de Microbiología Traslacional *Ángela Restrepo Moreno*

El laboratorio permite el desarrollo de las investigaciones del Grupo de Estudios en Microbiología Traslacional y Enfermedades Emergentes (MICROS), y abre una línea de investigación en enfermedades transmisibles, que hacen parte de la agenda mundial en salud, con la perspectiva de diversificar el portafolio de investigación de la escuela a partir de 2019.

El primer objetivo del Grupo MICROS y su nuevo laboratorio es fomentar la investigación científica de calidad en el área de la Microbiología Traslacional, la cual se enfoca en investigar patógenos humanos y transformar los hallazgos en aplicaciones que tengan un impacto notable



en la salud pública del país; todo esto, mediante un enfoque multidisciplinario altamente colaborativo y alineado con las necesidades de docencia de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario.

El nuevo Laboratorio de Microbiología Traslacional cuenta con modernas instalaciones físicas y una completa dotación de equipos y tecnología de punta, los cuales están distribuidos en sus áreas especializadas de trabajo para biología molecular, inmunodiagnóstico, microbiología y bioinformática.

Las instalaciones tienen nivel de bioseguridad 3 (BSL-3, Biosecurity Laboratory), para el manejo de microorganismos que potencialmente causan enfermedades serias mediante la exposición vía inhalación. Estos laboratorios se caracterizan por exigir prácticas microbiológicas, equipos y medidas de seguridad que per-

miten generar un medio ambiente seguro para el profesional del laboratorio.

El laboratorio tiene dos focos: Microbiología Traslacional y Microbioma y Cirugía, que a largo plazo del grupo tienen un potencial de *spin off* evidente.

Ecosistema de la investigación traslacional

Dentro de la reestructuración organizacional de la EMCS, se crean dos ecosistemas de investigación traslacional: uno que congrega los institutos, los centros o los grupos de investigación en ciencias básicas biomédicas, y otro que congrega los institutos, los centros o los grupos de investigación en salud pública o de poblaciones; ambos, bajo el techo, por primera vez, de una Vicedecanatura de Investigación y Consultoría.

Observatorio de Venezuela

El posicionamiento del Observatorio de Venezuela se soporta en el trabajo de investigación que realiza su equipo y se transfiere a la sociedad a través de la extensión y la difusión del conocimiento. Durante 2018 realizó un conjunto de actividades que se tradujeron en una mayor visibilidad para la facultad y la Universidad. Junto con la Oficina de Contribución a los Grandes Debates Nacionales de la Universidad, se organizaron dos foros: 1) el Foro de Candidatos Presidenciales, cuyo tema central fue el desafío de la relación con Venezuela durante el primer semestre del año, y 2) el Foro Desafíos de la Migración Venezolana. En este último evento, el observatorio entregó al señor Canciller el informe *Retos y oportunidades de la movilidad humana en la construcción de una*

política migratoria colombiana, el cual, a su vez, incide en el documento CONPES 3950 (23 de noviembre de 2018) sobre la materia, y como insumo en la preparación de los proyectos de ley de migración y fronteras.

En cuanto a la difusión del conocimiento, su programa de Radio *Esto no es una frontera, esto es un río*, este tuvo 42 episodios durante 2018, que llegaron a las 20.916 reproducciones y caracterizados por tener una amplia audiencia que incluye a tomadores de decisión del alto gobierno.

Avances en el Proyecto Estratégico (Estrella) de Investigación Traslacional

Las siguientes son las cifras del proyecto estratégico investigación traslacional biomédica para 2018 (tabla 10).

Tabla 10. Cifras del proyecto estratégico de investigación traslacional en 2018

Investigador Centro / Grupo	Metas		Inversiones	Publicaciones			
	2017	2018	2017	2017		2018	
				No.	FI	No.	FI
Centro de Investigación en Enfermedades Autoinmunes - CREA	16	14	\$3.356.810.497	19	28,519	14	21,27
F. Instituto de Inmunología FIDIC	26	26	\$4.053.543.075	28	39,896	26	90
Centro de Estudios de la Actividad Física CEMA	32	33	\$1.423.558.389	49	58,407	38	110
Grupo de Investigación en Neurociencias NEUROS	9	11	\$1.636.067.001	9	2,9	10	10,435
Centro de Investigación en Genética y Genómica de la UR CIGGUR	8	10	\$2.413.533.819	6	7,3	19	75,329
Grupo de investigación Biobio MICROS	7	9	\$104.182.848	2	1,49	8	18,593
Instituto de Medicina Traslacional UR	-	-	\$1.093.606.614	1	1,31	0	0
Totales investigación traslacional EMCS	98	103	\$14.081.302.243	114	140	115	326

Fuente: CICS. Informes presentados por los directores de grupo y centros de investigación a corte de octubre.

Investigación en Asuntos Estudiantiles y Formación Integral

Durante 2018 se inició el proyecto de investigación en asuntos estudiantiles y formación integral desde el área académica de la DMU. De este primer proyecto de investigación, se retoma la construcción de la asignatura Cátedra Rosarista Historia y Actualidad. Estas experiencias se consolidaron en los documentos *Reflexión pedagógica: 5 retos de invertir la tradición en la era digital. La experiencia de la DMU con la asignatura Cátedra Rosarista Historia y Actualidad y La revolución de los colectivos. Rafael Uribe Uribe y los inicios de la transformación laboral agraria en Colombia* y en el libro *Celebración de los 365 años de la Universidad del Rosario*. Igualmente, se participó en las ponencias *La convergencia entre herramientas TIC y la reflexión ciudadana*, en el Segundo Congreso Internacional de Asuntos Estudiantiles NASPA-LAC (Chile) y en *Well eating habits curriculum in the 1905-1920 Colombia. Hygiene and active pedagogy*, durante el Sexto Congreso Internacional de Currículo (Australia).

Los avances de FIDIC

Investigadores de la FIDIC, liderados por los doctores Manuel Elkin Patarroyo y Manuel Alfonso Patarroyo y el Decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Dr. Gustavo Quintero, adelantaron gestiones entre los gobiernos de Ghana y de Colombia para dar inicio a los estudios preclínicos del prototipo de la vacuna colombiana contra la malaria, Colfavac100 y de los estudios clínicos Fase Ia en Colombia y Fase Ib en Ghana. Este proyecto pretende contribuir a la reducción de una las principales enfermedades que afectan a los países de baja y media renta en el mundo.



El CRAI: motor de ciencia abierta

Fruto del Primer Premio a la Ciencia Abierta, otorgado al CRAI UR por Colciencias, que premió el esfuerzo de 10 años de promoción de acceso abierto y el liderazgo nacional, se diseñó la estrategia de implementación de servicios de gestión de datos de investigación. Igualmente, se fortalece el Repositorio Institucional EdoCUR, que al finalizar 2018 cuenta con 13.200 objetos digitales generando un impacto y un reconocimiento de la Universidad del Rosario. Las consultas, provenientes de 199 países, tuvieron un crecimiento del 44 % en comparación con el año anterior; de la misma forma, el portal de revistas ha sido consultado desde 140 países, con un total de 84.655 visitas.



De izquierda a derecha: doctor Luis Miguel Renjifo, vicerrector de investigación, Pontificia Universidad Javeriana; padre Luis Felipe Gómez Restrepo S. J., rector, Pontificia Universidad Javeriana sede Cali; doctora Silvia Restrepo, vicerrectora de investigación, Universidad de Los Andes; doctor Alejandro Cheyne García, rector, Universidad del Rosario; padre Jorge Humberto Peláez S. J., rector, Pontificia Universidad Javeriana; doctor Pablo Navas, rector, Universidad de Los Andes, y doctora Stéphanie Lavaux, vicerrectora, Universidad del Rosario.

Para estar acorde con las tendencias y monitorear constantemente el entorno internacional, en el 2018 se publicó el informe *A la vanguardia de bibliotecas académicas*, donde, además, se exponen los avances del CRAI UR, por lo cual se estima que dicho documento se convierte en documento guía para otras instituciones, pues a la fecha cuenta con más de 1300 visitas de Colombia, Estados Unidos, México y otros países. Igualmente, es destacada la participación del CRAI UR con la cons-

trucción de los *Lineamientos e indicadores para las bibliotecas académicas innovadoras*, editados por RUMBO a finales de 2018. El aporte de este documento a la nueva forma de construir y medir las bibliotecas académicas es invaluable.

Otra área que aporta al desarrollo de la ciencia abierta es la editorial, que en 2016 publicó 51 títulos en acceso abierto, en 2017 aumentó a 70 y para 2018 los duplicó hasta llegar a un total de 140 libros.

Fortaleciendo la relación con la Universidad de Los Andes y la Pontificia Universidad Javeriana

El pasado 2 de noviembre de 2018 se firmó el convenio marco de cooperación para la investigación entre la Universidad de Los Andes, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad del Rosario. Este convenio facilitará acciones como el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos, la búsqueda de financiación y participación en convocatorias externas de manera articulada, la realización en alianza de cursos cortos y seminarios, la compra y el uso compartido de equipos especializados y el préstamo de laboratorios entre las tres entidades, además de otras gestiones.

Las revistas de la Facultad de Jurisprudencia

Se destacan eventos en las tres revistas de la facultad. En primer lugar, el *Anuario Colombiano de Derecho Internacional* (ACDI) publicó su volumen 11 (2018) y se encuentra cerrando el volumen 12 (2019). En 2018 los profesores Ricardo Abello G. y Walter Arévalo asistieron, en representación del ACDI, a diferentes eventos internacionales que contribuyen a la visibilidad académica de la facultad, entre los cuales se encuentran conferencias en las universidades de Hamburgo (Alemania), Sevilla-IHLADI (España), Córdoba (Argentina), Mendoza (Argentina) y La Haya-IIH (Países Bajos); el Congreso Brasileiro de Derecho Internacional, y la reunión de expertos sobre acceso a la justicia en la Universidad de la Paz de Naciones Unidas (Costa Rica).

El segundo corresponde a la *Revista Anuario de Derecho Internacional Penal*, que durante 2018 publicó su volumen VI. De igual forma, se modificaron los comités Editorial y Científico

de la revista para que todos sus miembros tuvieran un índice H-2 de impacto o superior, para cumplir así con los requisitos exigidos por Colciencias. En el mismo sentido, se modificó el grupo de pares evaluadores para que al menos el 60 % de ellos tuviera un índice H-2 o superior. Adicionalmente, se trabajó por disminuir considerablemente el nivel de endogamia en estos órganos y se fortaleció la interdisciplinariedad a través del Certamen de Estudios Críticos sobre la Justicia, en el cual se aceptan artículos de disciplinas como: i) filosofía; ii) psicología; iii) ciencia y tecnología; iv) economía; v) derecho/justicia nacional; vi) derecho/justicia internacional; vii) antropología/justicia comunitaria; viii) teología/justicia trascendente-espiritual, y iv) relaciones internacionales y ciencia política.

Por último, la *Revista Estudios Socio-Jurídicos* cumplió 20 años de trayectoria consolidándose como un referente en el tema y contribuyendo al desarrollo y la circulación de la investigación en el área de los estudios socio-jurídicos. Con motivo de la conmemoración de sus 20 años, la revista reunió a editores, investigadores, académicos, estudiantes de maestría y doctorado con el fin de abrir un espacio en el cual los editores puedan compartir sus experiencias y estrategias, y en el cual los investigadores y los docentes interesados en publicar en este tipo de revistas tengan la posibilidad de aprender sobre el proceso. Gracias a la organización de los paneles, los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer, por ejemplo, las diferencias entre la edición de revistas académicas en Latinoamérica y en Estados Unidos y los contrastes entre las revistas de derecho y las especializadas en otras ciencias sociales. El evento académico contribuyó a la visibilidad de la revista, lo cual aporta a la citación del contenido de esta.

Proyectos destacados: “Transformación de la Justicia”

La ECH ha formado parte desde finales de 2017 y durante todo 2018 de un proyecto liderado por el Centro de Liderazgo de la Universidad del Rosario, llamado *Liderazgo transformacional en el sector justicia: tecnología y valores para el cambio*. El proyecto busca encontrar una solución a la pérdida de confianza por parte de la población ante la institución de la justicia, mediante una doble vía (mutuamente complementaria): por un lado, mediante el desarrollo de tecnologías que permitan más eficiencia, confiabilidad y transparencia. Por otro, mediante una formación en valores a los jueces de las distintas cortes, para que el trasegar diario de un juez siempre esté permeado por la correcta brújula de la honestidad y la equidad.

El proyecto cuenta con tres socios principales: la Universidad del Rosario (mediante el Centro de Liderazgo, la Facultad de Jurisprudencia, la Facultad de Administración y la Escuela de Ciencias Humanas), la Cámara de Comercio de Bogotá y el Consejo Superior de la Judicatura. Tiene también dos socios internacionales: el Fastrack Institute y el Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values, de MIT.

Si bien del mencionado proyecto no quedará ningún dinero en la ECH, es importante recalcar que tiene un costo, el cual alcanza el millón de dólares, y es ya dicente que haya logrado financiarse por entero con recursos externos. Es un proyecto de gran envergadura, y del cual la ECH se siente orgullosa de poder hacer parte. El proyecto incluye la capacitación de, mínimo, 40 jueces de las distintas cortes en valores, así como la creación de un nuevo *software* innovador, usando inteligencia artificial, que ayude a hacer de los procesos judiciales algo más eficiente, confiable y transparente. El éxito del proyecto afectará a la

vasta mayoría de la población colombiana que hace uso de la rama judicial, y puede transformar la manera como esta funciona en el país.

La visibilidad de las publicaciones de nuestra editorial

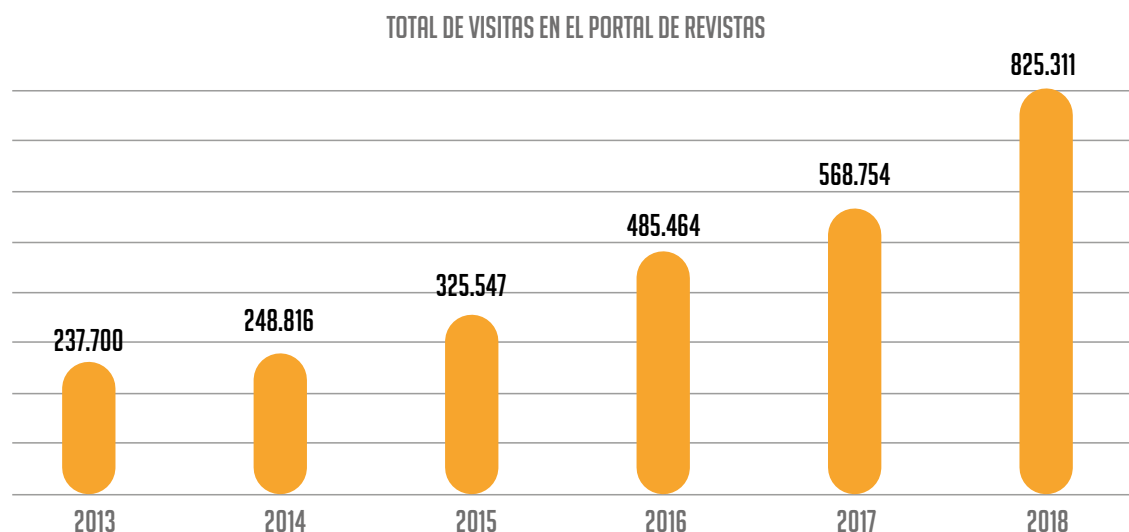
Siguiendo con el plan, iniciado en 2016, de procurar una mayor visibilidad para los libros publicados por este sello editorial, en 2018 se continuó con la alimentación de más títulos en los índices en los que fuimos aceptados en 2016 y 2017. Es decir, en Scielo, en PUD-MED y en Thomson-Clarivate. Cabe resaltar que desde 2016 estamos en las ventanas de editorial de prestigio, como son SPI, de España y Finish-List, de Finlandia.

Estas postulaciones se hicieron en concordancia con la aspiración de consolidar el posicionamiento institucional en los sistemas de información para libros: al formar parte de índices y bases de datos significativos para la Universidad, sus investigadores y la editorial, se fortalecen la divulgación científica y la circulación por medio de dichos sistemas de información.

Igualmente, las revistas académicas han incrementado en el 33 % el número de visitas respecto al 2017 considerando factores como la diversificación en 4 formatos distintos de presentación en marcación XML, lo que permite a los lectores consultar en PDF, html, lector inteligente y E-pub, así como aprovechar el material de apoyo (figuras, tablas, referencias), y, a su vez, facilita la conexión con índices como RedALyC y Scopus, entre otros. También se destaca el trabajo de los equipos editoriales por completar los metadatos en varios idiomas para mejorar y ampliar los procesos de búsqueda y consulta a través de los diferentes sistemas de internet.

A continuación, se presenta la cantidad de vistas del portal:

Figura 12. Cantidad de visitas en el portal de revistas académicas



Fuente: Editorial UR.

Los proyectos Fulbright de la FCPGyRI

En 2018 se desarrollaron las actividades relacionadas con dos becas otorgadas por Fulbright: la primera, Fulbright Specialist, y, la segunda, Cátedra Fulbright en las Regiones. Con estos programas se financió el curso de verano *Innovaciones en transporte y movilidad para el desarrollo urbano sostenible*, con el profesor internacional Daniel Rodríguez, y se adelantó, en alianza con la Universidad Industrial de Santander, el curso *Ciudades para Todos*, para fortalecer el estudio de los temas urbanos en las regiones. Gracias a esas dos becas, la facultad logró afianzar sus relaciones con profesores de universidades estadounidenses y dar visibilidad a los programas; especialmente, al Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos.

Fortaleciendo la investigación de la Facultad de Jurisprudencia

Desde la Dirección de Investigación de la Facultad de Jurisprudencia se apoyó la gestión de 77 propuestas de investigación, y se incrementó

así el número de profesores que participan en el proceso de gestión de propuestas de investigación en el 129 %, comparado con 2017, y en el 221,4 %, comparado con 2016. Como resultado de dicho proceso, hasta el 31 de octubre de 2018, 10 propuestas de investigación obtuvieron un total de \$239.000.000 en financiación; 9 de ellas, por medio de financiadores externos, de los cuales 5 corresponden a entidades internacionales, y 4, a entidades nacionales. Lo anterior representa un aumento del 180 %, comparado con 2016, y del 77 %, comparado con 2017, en cuanto a número de proyectos de investigación que obtuvieron fondos por parte de financiadores externos.

De manera complementaria al proceso descrito, durante 2018 la Dirección de Investigación de la facultad construyó alianzas con universidades y organizaciones nacionales y regionales a fin de crear y fortalecer redes académicas para el desarrollo de la investigación. Específicamente, a lo largo de 2018 se ha fortalecido el relacionamiento nacional y regional de la Facultad de Jurisprudencia con: la Universidad del Norte,

de Barranquilla; la Universidad de Los Andes; la Universidad Javeriana; la Universidad Externado de Colombia; la Universidad ICESI, de Cali; CODHES; *Revista Semana*; la Fundación Semana; *El Espectador*; FASOL; la Jurisdicción Especial para la Paz, y el Consejo de Estado.

Adicionalmente, el 24 de julio de 2018 se llevó a cabo el Primer Día de la Investigación. En esta jornada participaron la mayoría de profesores de la facultad, con el fin de crear un espacio académico en el cual los investigadores de la Facultad de Jurisprudencia pudieran conocer las agendas de investigación de sus pares y de los grupos de investigación. De igual forma, este encuentro buscó promover la investigación intragrupal e intergrupala, fortalecer redes de investigación y facilitar la presentación de propuestas externas de investigación.

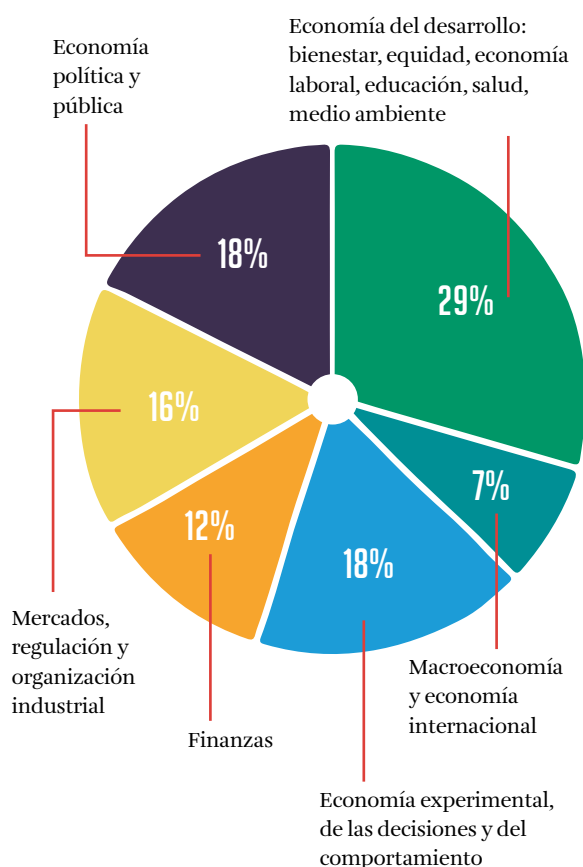
Por otra parte, el 23 de noviembre del mismo año se llevó a cabo el Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores. Este encuentro tuvo el propósito de crear un espacio en el que los Jóvenes Investigadores de Colciencias y del programa de la facultad compartieran el avance de sus proyectos de investigación con sus pares.

Por último, se destaca la realización de 56 eventos académicos a lo largo de 2018; 32 de ellos, gestionados por la Coordinación de Relacionamiento de la Facultad, y 24, por la Dirección de Investigación. Estos eventos han permitido fortalecer el impacto y la divulgación de las agendas investigativas del cuerpo profesoral aportando al diálogo con otros actores y sectores importantes, y a la solución de problemas sociales de gran relevancia en el actual contexto nacional e internacional, tales como: la construcción de paz, la lucha contra las drogas y la corrupción, los Derechos Humanos, las nuevas tendencias en tributación y gasto público, la soberanía alimentaria y la reforma a la justicia, entre otros.

La consolidación de las líneas de la Facultad de Economía

En 2018 se consolidaron seis líneas de investigación, las cuales integran las quince líneas que estaban activas en el grupo desde hace décadas, con la siguiente distribución de profesores:

Figura 13. Líneas de investigación en la Facultad de Economía



Fuente: Facultad de Economía.

La financiación internacional de los proyectos de Vicerrectoría

Se ha presentado un aumento en las postulaciones de proyectos a financiación internacional, de las cuales se lograron resultados positivos con financiadores tan diversos como la Funda-



ción Spencer, en Estados Unidos (*Motivating school principles: the impact of monetary incentives on school outcomes*), Open Society Foundation (*Security sector governance and post-conflict in Colombia*), Partners of the Americas (Programa de Fortalecimiento de la Paz Indígena [IPSP] Amazonas y Sierra Nevada), MSI (cooperación internacional de los Estados Unidos), L'Agence Universitaire de la Francophonie (Foro de las Américas) y Horizonte 2020 (*Scaling-up of evidence-based health interventions at population level for the prevention and management of hypertension and/or diabetes* DIABFRAIL-LATAM), además de otros de los que se esperan pronto resultados.

Innovación

Repensando los retos institucionales

Continuando con el compromiso con una cultura de innovación, cambio y mejoramiento continuo, en 2018 seguimos abordando retos de los procesos y áreas para ser trabajados siguiendo la metodología de innovación SIT (por



las iniciales en inglés de Systematic Inventive Thinking). Los resultados, desde su implementación en 2017, y hasta el corte de noviembre de 2018, contemplan 18 sesiones de ideación realizadas, con la participación de 253 personas (incluidos estudiantes, profesores, administrativos y directivos), 58 ideas de innovación generadas y 5 ideas implementadas:

- Modelo de producción virtual del área de eLearning, con 44 cursos virtualizados y herramienta para el cálculo de las tarifas de la virtualización.
- Automatización del proceso de requisición de personal administrativo.
- Nuevos esquemas de promoción de programas, incluido un video con formato novedoso y un juego de rol.
- Nuevas formas de promoción de los cursos de verano de la Universidad (Summer-school).

La primera *spin off* de la Universidad

Este proyecto nace de la participación de la Universidad en el programa de aceleración Oxelerator 2018, un programa organizado y desarrollado por la Universidad de Oxford y su división Oxentia, con apoyo del CESA, Connect Bogotá y la Fundación Bolívar Davivienda, y el cual escogió los mejores 40 proyectos de investigación y emprendimiento de la región. Se brindó un proceso de aceleración en el cual el Centro de Emprendimiento y la Dirección de Investigación apoyaron el desarrollo del modelo de negocio para la tecnología e impulsaron el desarrollo del prototipo. También se realizaron entrevistas a profundidad, validaciones en campo con Pelanas y *El Tiempo*, una medición de mercado para 100 y 500 empresas; además, se construyó la política legal para la *spin off*, el *business plan*, el modelo financiero, la marca, la presentación y el *pitch* final, que tuvo lugar con inversionistas extranjeros y nacionales, donde captamos el interés del director de la Fundación Bolívar Davivienda y un ángel inversionista que se desempeña en áreas de la salud.

Se trató, por otra parte, el aceleramiento de la primera *spin-off* de la Universidad: ERGONOBUS. Esta es una empresa de servicios médicos predictivos y preventivos que, a través del prediagnóstico, el diagnóstico y su línea de dispositivos, es capaz de predecir la probabilidad que tiene un individuo de desarrollar desórdenes musculoesqueléticos. Con tal medida, se incrementa la productividad de las empresas hasta en el 20 %, se reducen los costos médicos derivados de las enfermedades ocupacionales y baja la tasa de absentismo laboral. La *spin off* cuenta con un amplio portafolio de propiedad intelectual, el cual incluye su marca, 3 patentes

en curso, 2 *softwares* y el *know-how* que soporta el desarrollo del emprendimiento.

El IDEA B+Lab

El IDEA B+Lab estructura los proyectos y las iniciativas replicando la metodología de aprendizaje basada en retos, que comprende el 70 % de contenido práctico; el 30 % restante corresponde a la teoría, que incluye tanto el pensamiento estratégico como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse, del manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual. De esta manera, la iniciativa se constituye como un espacio dirigido al cliente, donde se propone una idea general, se hacen cuestionamientos acerca de la idea y se propone un reto. Una vez planteado dicho reto, se recopila y se analiza información pertinente a este, y con ello se plantea la solución y se propone el método de implementación. Este proceso final aporta las oportunidades de mejora, seguimiento y conclusiones, si el cliente lo requiere.

Para solucionar el reto, se utilizan los diferentes recursos y espacios que ofrece el laboratorio IDEA B+Lab. Los recursos corresponden a las Cámaras de Gesell, los Eye Tracker (ETG y REDN), el *Face Coding* y el *Shopper Lab* para el desarrollo de retos empresariales (retos de empresas y proyectos de emprendimiento), académicos (estudiantes de pregrado y posgrado) e investigativos (investigadores, empresas y gobierno), y cubren los ejes principales de la universidad (estratégico, investigación y extensión).

En 2018, el IDEA B+Lab se enfocó en proyectos e iniciativas que ayudaron al cumplimiento de las aspiraciones institucionales, basados en dos aspectos: formación y Soluciones Integrales (Escuelas de Formación, proyectos de consultoría y proyectos de alto impacto).

LA REVOLUCIÓN DIGITAL: SISTEMAS, MEDICIONES Y VIRTUALIDAD

Nuevas herramientas y sistemas

ConexiónUR (Salesforce): el nuevo sistema de admisiones

Con el fin de *incrementar la población de estudiantes y bajo el principio de ser una Universidad de y para los estudiantes*, el Departamento de Tecnología Informática y Comunicaciones y la Dirección de Relacionamento le han apostado al desarrollo de un nuevo e integrado sistema de información que permita soportar de manera eficiente, ágil y automática todo el proceso de admisiones de la Universidad y lograr una experiencia única de usuario con el aspirante de cada programa académico. Por tanto, se determinó migrar todo el proceso de admisiones a una nueva tecnología líder en la industria.

Se implementó la solución usando las funcionalidades de la versión Sales Cloud Enterprise Edition para automatizar los procesos de inscripción, selección y admisión de los aspirantes a los programas académicos de la Universidad del Rosario, incluyendo las diferentes validaciones, reglas de negocio e integraciones que se requieren en cada uno de los procesos para dar cumplimiento al ciclo del proceso y al reglamento académico establecido.

Adicionalmente, el nuevo sistema permite tener una administración transversal de los aspirantes a la Universidad del Rosario y conocer el estado en el cual se encuentran en tiempo real, con el fin de generar información en línea que permita tomar acciones en relación con los procesos en curso. La nueva tecnología en la cual se encuentra construido el nuevo sistema

contribuye notablemente en la disminución del tiempo de ejecución de los desarrollos y los ajustes en producción que cambien la lógica parametrizada inicialmente.

Proyecto GEN del ERP SAP4Hanna, Tableros Financieros y adopción del plan de cuentas del Ministerio de Educación Nacional

La Universidad del Rosario se ha caracterizado por estar siempre a la vanguardia en sus procesos económicos y administrativos soportándolos en aplicaciones de última generación. Aprovechando la coyuntura que presupone la instrucción por parte del MEN en el sentido de tener que preparar y reportar la información contable utilizando el denominado plan de cuentas del MEN, la Sindicatura, a través de su División Financiera y de su Departamento de Tecnología, cerraron la fase de análisis, nego-

ciación y contratación para la implementación de la aplicación administrativa y financiera SAP en su más reciente y moderna versión, conocida como S/4HANA. En diciembre de 2018 se dio oficialmente inicio al proyecto, el cual tendrá que estar listo a partir del 1º de junio de 2019. Con la puesta en marcha de esta poderosa herramienta, la Universidad avanzará en su proceso de transformación digital y acelerará los procesos económicos y de negocio disponiendo de información inmediata e instantánea combinándose con el análisis predictivo de datos.

El HUB-UR

Este año el CRAI lideró la implementación del [Hub-UR: Services and experts finder](#), que reúne en un solo lugar las fortalezas y las capacidades de la Universidad del Rosario. Este portal, basado en *web* semántica, único en Colombia, muestra la información estructurada y enlazada, y proporciona resultados enriquecidos

por asociaciones. La información se actualiza semestralmente, de manera automática y sincronizada con otros sistemas institucionales.

El Hub-UR se inaugura con dos servicios: 1) *Find a supervisor*, que permite a estudiantes en el mundo encontrar a tutores UR idóneos para dirigir sus trabajos de grado, y 2) *Find a research partner*, que facilita a las entidades de financiamiento, a las empresas, a los investigadores y a los grupos de investigación internos y externos encontrar entre los investigadores de la Universidad un socio de investigación. Un portal que expone las fortalezas, las actividades y los logros institucionales reflejando una visión completa de las prioridades y los esfuerzos de la Universidad del Rosario. Además, permite:

- Buscar y conocer el perfil detallado de los expertos en un área de investigación, para establecer proyectos de colaboración.
- Buscar y conocer proyectos de investigación y servicios ofrecidos por la institución y sus miembros.
- Destinar fondos de financiación de acuerdo con las fortalezas de investigación, individuales o generales.
- Encontrar a un consultor, conociendo sus fortalezas, sus publicaciones, su experiencia, etc.
- Encontrar la respuesta rápida a una pregunta e ir más allá con la información enlazada.
- Conocer los eventos realizados sobre temas específicos y acceder a las memorias.
- Buscar y conocer la capacidad instalada de laboratorios para contratar su uso, o realizar una prueba específica.

En la actualidad la plataforma permite visualizar alrededor de 6000 productos científicos de 400 investigadores de la Universidad del Rosario; asimismo, difunde la información de eventos relacionados con diferentes disci-

plinas. Esta iniciativa es una clara evidencia del aporte a la visibilidad y el posicionamiento internacional de la Universidad del Rosario.

Implementación del CRM de Salesforce

Como herramienta complementaria al sistema de admisiones, se implementó el CRM con el fin de proporcionar una visión holística e integrada a la información de los interesados, los aspirantes y los estudiantes que atiende la Universidad. El nuevo sistema permite una gestión integrada y automatizada de la cadena de valor del aspirante, integra los canales de atención y acceso a la información de comportamiento del aspirante en tiempo real y la integración con el sistema de admisiones para poder contar con información actualizada y en tiempo real de las etapas de mercadeo de Pregrado, Posgrado, Educación Continua, RoseA y Alianzas.

El sistema de internacionalización de estudiantes

Con el fin de consolidar un perfil transversal de internacionalización, el Departamento de Tecnología Informática y Comunicaciones, junto con la Cancillería, concibió la necesidad de desarrollar un sistema de información que apoye la estrategia de internacionalización de los estudiantes en cuanto a la movilidad entrante y saliente, la gestión de aliados y la administración de los convenios que tiene actualmente la Universidad con instituciones de educación a nivel internacional. De allí surge MoveOn.

UR Alumni: el sistema de egresados

URAlumni es el sistema de información de los egresados de la Universidad. El Departamento de Tecnología Informática y Comunicaciones y



la Dirección de Desarrollo y Egresados conciben como aspecto importante para la Universidad mantener la vinculación de los egresados con la vida institucional y establecer estrategias de relacionamiento. De allí surgió la necesidad de consolidar un nuevo sistema de información que permita mantener un vínculo permanente y vitalicio con los egresados. El sistema está integrado con el sistema de gestión académica Universitas Internacional para la consulta de información personal y de contacto, y está integrado con el directorio activo para el proceso de autenticación de los egresados.

Una de las cualidades del sistema es su capacidad de envío de campañas masivas. Durante 2018 se enviaron 180 campañas en coordinación con las diferentes áreas de la Universidad. Igualmente, el sistema permite dar a conocer, mediante analítica *web*, el contenido, los even-

tos y las comunicaciones creadas durante 2018 en URAlumni.

El sistema cuenta con más de 4000 usuarios activos y una aplicación disponible en Google App Store y en IOS.

El Catálogo de Asignaturas (Guía Académica)

En línea con el reto de generar un hábitat académico competitivo que responda a las necesidades de una comunidad universitaria, nace la iniciativa de crear una nueva guía académica que le permita al estudiante crear y fijar la experiencia de usuario académico.

El nuevo catálogo de asignaturas fue concebido como un sistema que guíe al estudiante en la organización y la planeación de la oferta de asignaturas y las opciones académicas ofrecidas por las unidades académicas de la Universidad.

La primera fase del proyecto, con liderazgo de Registro y Control y de la Dirección de Tecnología, se cumplió al 100% y salió a producción el 10 de junio de 2018. Algunos de sus beneficios son:

- Mejora de experiencia del estudiante en su proceso de registro.
- Maximizar créditos en carga académica.
- Minimizar el esfuerzo administrativo de apoyo al estudiante.
- Evitar conflictos de horario.
- Mejor distribución de estudiantes por curso.
- Visibilidad de electivas.

Algunos de los desafíos que siguen para la fase dos son la autenticación con el directorio activo, cupos *online* y modelos analíticos de trayectorias académicas. Igualmente, es necesario que las unidades académicas fortalezcan la oferta semestral de énfasis y núcleos de diversificación.

Número de visitas al micrositio Catálogo de Asignaturas entre el 12 de junio y el 12 de julio 2018: 173.387.

Puesta en funcionamiento del Centro de Cómputo HPC para la Investigación

Con el fin de fortalecer el cuerpo profesoral de excelencia y con el compromiso de ser un impulsador en la adopción de nuevas tecnologías que agreguen valor a la investigación como proceso misional de la Universidad, se implementó el Laboratorio de Computación Avanzada HPC. Se trata de una plataforma centralizada para ejecutar trabajos que requieren alto desempeño de cómputo o procedimiento de grandes volúmenes de información. Optimiza el proceso de investigación reduciendo los tiempos de ejecución de los trabajos intensivos en cómputo, y así suministra mayor capacidad de cómputo y almacenamiento, y provee al investigador de *hardware* y de *software* especializados para ejecutarse en entornos de alta capacidad de procesamiento; adicionalmente, se ha hecho acompañamiento a los grupos de investigación para la apropiación y el uso de las nuevas tecnologías en la nube.

Infraestructura tecnológica al servicio de la comunidad rosarista

En línea con la aspiración de fundamentar el desarrollo institucional en un hábitat competitivo y con el objetivo de adoptar las mejores prácticas de campus sostenible, tecnológico e innovador, se planeó, se diseñó y se implementó la infraestructura tecnológica necesaria para soportar la continuidad de TI en los diferentes frentes de prevención y recuperación de servicios de TI ante los diferentes escenarios de indisponibilidad, minimizando los impactos

operacionales, financieros y reputacionales de los procesos de negocio que podrían verse afectados. Entre las principales actividades ejecutadas en 2018 se encuentran las siguientes:

- Se hizo el despliegue de la infraestructura tecnológica necesaria en un *data center* alternativo, ubicado en la ciudad de Cali, y el cual cumple con los requerimientos para la continuidad de TI.
- Se tienen todas las aplicaciones y los servidores *Core* de la Universidad definidos y replicados en el *data center* alternativo en Cali.
- Se realizaron las pruebas en ambientes controlados y se definieron los planes técnicos y tácticos para entrar en operación ante un eventual caso de desastre.

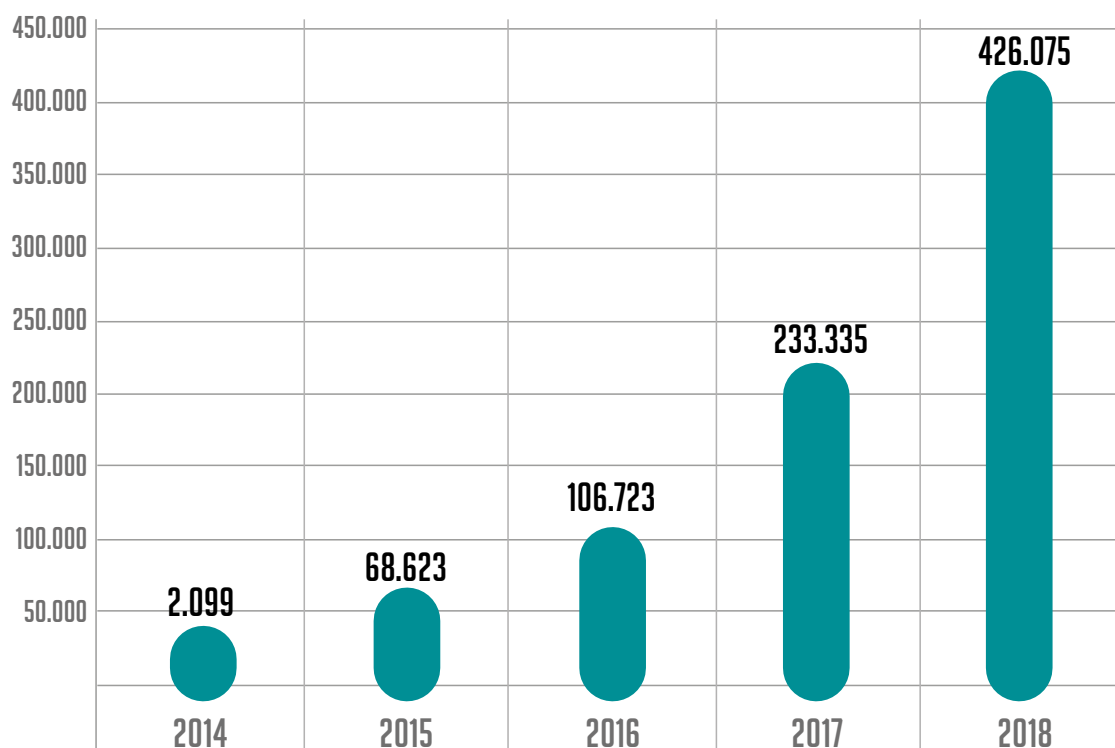
Implementación del Banco de Imágenes Institucional

Respondiendo a la necesidad de la Dirección de Relacionamiento, y con el fin de fortalecer el control y la administración en el uso de las imágenes dando cumplimiento a las normativas de datos personales y derechos de autor, se implementó una herramienta tecnológica que asegura el uso y la disposición de imágenes a través de los flujos de revisión, aprobación y publicación de imágenes. Esto garantiza a la Institución la protección de datos personales, imágenes y derechos de autor, y reduce el riesgo de comprometer a la Universidad en el uso de imágenes que no tienen la documentación legal requerida. Adicionalmente, la comunidad rosarista podrá consultar el banco de imágenes y solicitar las imágenes requeridas para los propósitos académicos o administrativos.

Servicios virtuales

El frente de virtualización de servicios (a través de un herramienta tipo BPMS) continúa como una solución a las demandas organiza-

Figura 14. Solicitudes recibidas a través de los servicios virtuales



Fuente: Informe BPM con corte Noviembre/2018.

cionales y operativas frente a los constantes cambios que orientan a tener una mejor experiencia de usuario, así como un mayor control, trazabilidad y optimización de operaciones. Con el transcurrir del tiempo, la gestión de solicitudes por este canal ha ganado un importante posicionamiento, como se evidencia en la figura 4.

Igualmente, en 2018 se implementaron 3 nuevos servicios, para completar un total de 77, que contemplan hoy en día 51 procesos dirigidos a los estudiantes, 8 procesos enfocados a las áreas administrativas, y 18, de cara a los profesores.

En 2018 se trabajó en definir una ruta para los servicios virtuales y seleccionar una plataforma acorde con los retos de revolución digital que viene abordando la Universidad. Es así como fue elegida la herramienta Bizagi para

hacer la migración de los servicios que actualmente se ofertan a los usuarios. Para una primera fase se priorizaron 34 procesos, que saldrán en vivo a comienzos de 2019.

Casa UR Virtual

Buscando fortalecer y optimizar la gestión de servicios, como una evolución del exitoso modelo de CASA UR, y en consonancia con los retos de la transformación digital y la cobertura para una universidad multisedes y en continua expansión, entró en operación el nuevo canal. Con este nuevo canal, el Departamento de Gestión Organizacional Académico y el Departamento de Tecnología Informática y Comunicaciones buscan facilitar a nuestros estudiantes el acceso a los servicios de CASA UR de manera práctica y ágil, a través de las siguientes funcionalidades:

- Agendamiento de citas: solución que permite al estudiante reservar un espacio para la atención presencial en CASA UR. Desde cualquier sitio podrá asignar, cancelar y reasignar su cita.
- Atención virtual: a través de los canales de video llamada y *chat*, se permite de manera virtual contactarse con un asesor de servicio de CASA UR, y en tiempo real, hacer el trámite requerido. Como parte de este desarrollo se tiene la posibilidad de enviar y recibir archivos.
- Registro de solicitudes: en este espacio se pueden gestionar trámites virtuales.
- Cerca de ti: se muestra una ruta para ir de un determinado punto a CASA UR, indicando el número de contacto y una breve descripción de lo que puede encontrar.

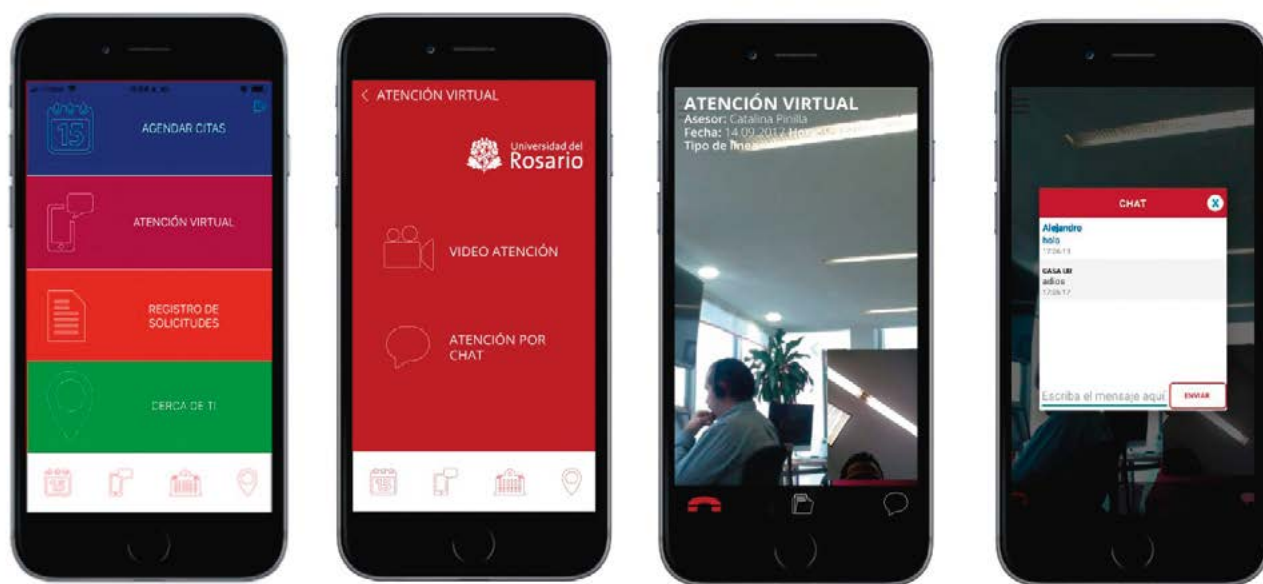
A continuación se muestra la interfaz de la aplicación:

La aplicación se puede obtener descargando la aplicación al celular del usuario (disponible en IOS y Android), accediendo desde cualquier computador a través de la página *web* de la Universidad o a través de dispositivos móviles adecuados en quioscos de servicio en las distintas sedes.

Inicialmente se tiene dispuesto el quiosco de servicio de la Sede de la Innovación y el Emprendimiento, y se está trabajando para la adecuación de estos espacios en la sede de la Quinta de Mutis, GSB, Hospital Méderi y la Fundación Cardioinfantil. Desde la salida en producción de este nuevo canal, en agosto de 2018, y hasta el 30 de noviembre, se han atendido 522 casos de manera virtual (videollamada y *chat*), se han generado 112 citas y se han procesado 24 solicitudes de servicio.

A futuro se seguirá fortaleciendo este canal con acceso a citas y atención virtual con otras áreas de la Universidad, soporte de primer nivel

Figura 15. Visualización de la aplicación CasaUR



Fuente: Gestión Organizacional.

asistido por inteligencia artificial y otros servicios que sean identificados como prioritarios por parte de los estudiantes.

Servicios virtuales e-Aulas para egresados

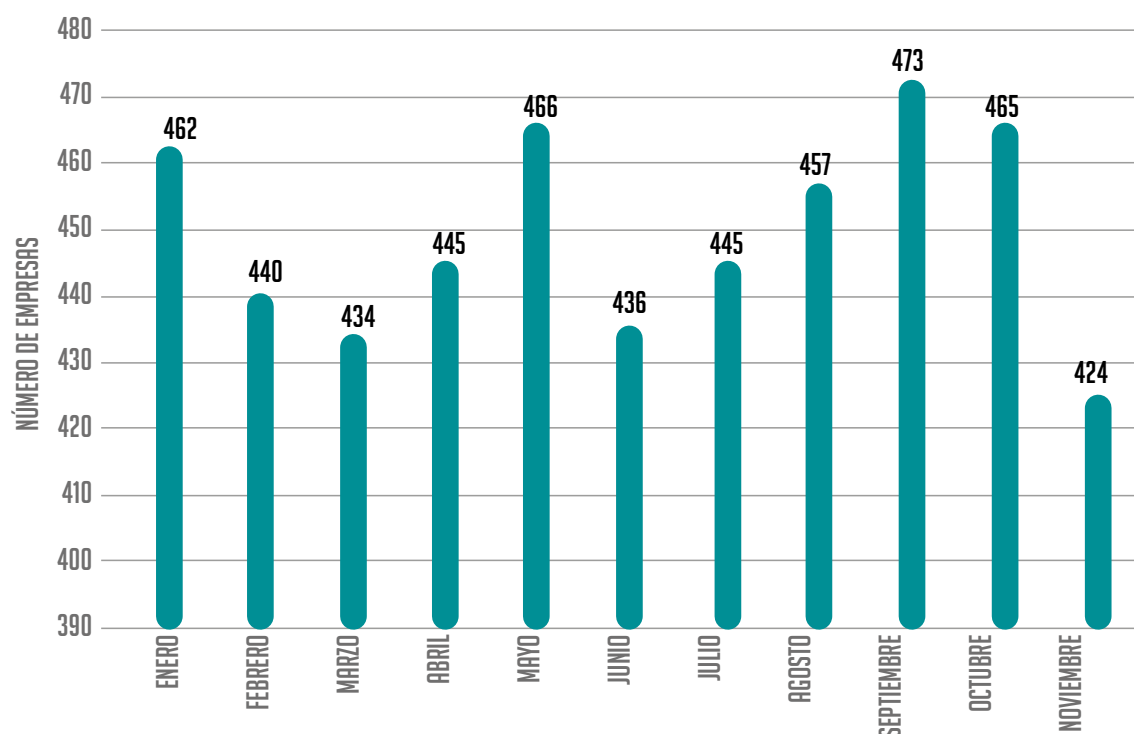
En 2018, la Dirección de Desarrollo y Egresados y la Dirección Académica siguieron con la apertura de los servicios (E-Aulas) para los egresados de la universidad. Este año se ofrecieron los siguientes cursos en pro del bienestar de la comunidad de egresados rosaristas: *Aprender por aprender*, *Manejo de la ansiedad*, *Salud integral*, *Juegos mentales*, *Asesoría para el desarrollo*, *Fortalece tus vínculos*, *Con-tacto*, *Apostémosle al buen trato*, *Programa de actividad física*, *Manejo de la ansiedad* y *Estrategia de búsqueda*.

La bolsa de empleo de la Universidad

En 2018 se renovó el convenio con empleo.com como herramienta de ejecución de la bolsa de empleo de la Universidad, y se mantuvo el gran éxito en la recepción y la aplicación de las diferentes ofertas laborales por parte de las empresas y los egresados de la Universidad.

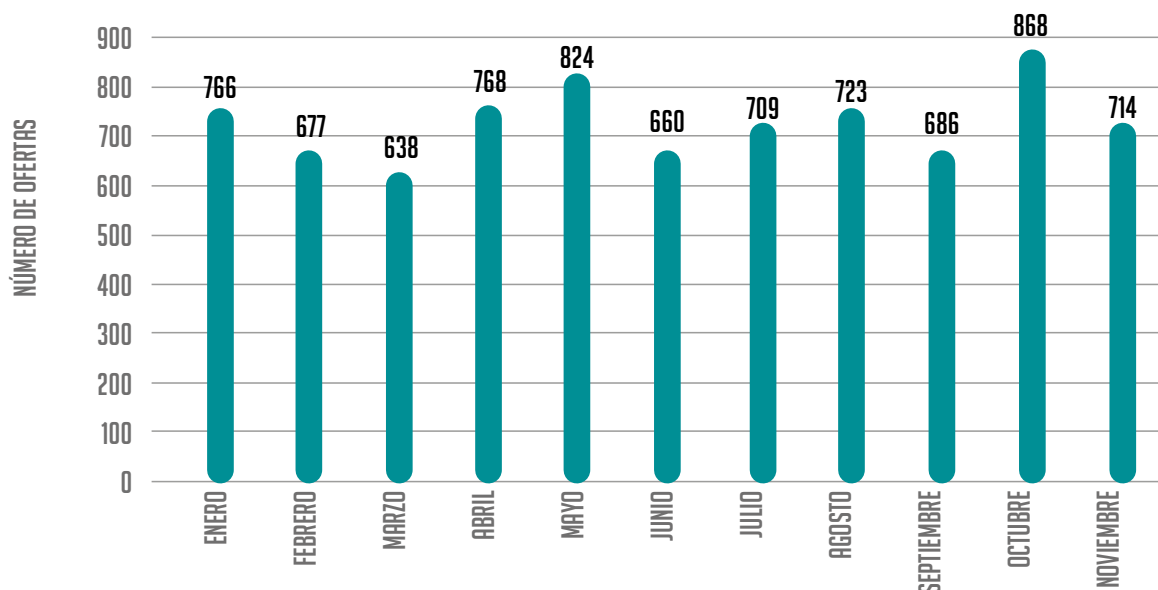
El número de hojas de vida desde su implementación, en 2017, al 30 noviembre de 2018 ha crecido hasta las 7.495 hojas de vida. Lo mismo sucede respecto a las ofertas laborales: en 2017 el número de ofertas laborales divulgadas a través de nuestro portal fue de 7.195, mientras que en 2018 superó las 8.033 ofertas anuales, con la participación de 4.947 empresas, como se observa a continuación:

Figura 16. Número de empresas en la bolsa de empleo de la Universidad



Fuente: Dirección de Desarrollo y Egresados.

Figura 17. Número de ofertas en la bolsa de empleo de la Universidad



Fuente: Dirección de Desarrollo y Egresados.

En 2018, se llevó a cabo la segunda versión de la feria virtual laboral orientada a la divulgación de ofertas hacia los egresados de la Universidad, entre el 24 y el 29 de septiembre de 2018, y que contó con los siguientes indicadores de impacto:

454
HOJAS DE VIDA REGISTRADAS
DE EGRESADOS POR PRIMERA
VEZ EN EL PORTAL DE EMPLEO

250
EMPRESAS
PARTICIPANTES
EN LA FERIA

515
OFERTAS DE EMPLEO
PUBLICADAS

743
POSTULACIONES DE
EGRESADOS A LAS
OFERTAS DE EMPLEO

Una plataforma para la filantropía

Esta nueva plataforma de recaudación, liderada por la Dirección de Filantropía, tiene como objetivo principal crear una recurrencia en los aportes de los promotores de sueños. Se quiere lograr un total de 80 promotores de sueños recurrentes al mes, tomando en cuenta que este tipo de recaudo es la base de la pirámide en el proceso de donación.

Cada transacción exitosa tiene un costo de \$1650, y se realizarán, máximo, 3 reco-bros a través de la tarjeta de crédito o débito, una cuenta bancaria de ahorros o corriente. El monto mínimo de donación es de \$50.000.

Será lanzada en enero de 2019, luego de hacer las pruebas finales.

Modernización del catálogo y página web de la editorial

Como parte de la conmemoración de los 20 años de creación de la editorial, se llevaron a cabo el rediseño y el lanzamiento de una nueva imagen

de la página y el catálogo *web* para la editorial. Esta nueva imagen, más moderna e interesante, permite a los usuarios la máxima sencillez en la presentación de los contenidos, al proporcionar una navegación intuitiva y clara y ofrecer a los visitantes una mejor experiencia de navegación y búsqueda de las publicaciones. La página *web* ofrece toda la información necesaria a los autores interesados en publicar sus obras bajo este sello, un catálogo 100 % actualizado con más de 800 libros en formato impreso, alrededor de 500 publicaciones digitales y más de 100 publicaciones de acceso abierto.

Mediciones de impacto

El Sistema de Información Integral

Como respuesta al reto trazado para 2018 sobre Política y Sistema de Información Integral, y con el fin de tener información centralizada,

unificada, confiable, actualizada y oportuna para facilitar la toma de decisiones y la construcción de valor a partir del análisis de la información, el Departamento de Tecnología Informática y Comunicaciones y la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional diseñaron una nueva plataforma tecnológica para la gestión integral de información, basada en las definiciones estratégicas generadas a partir de los comités de información realizados durante 2017 y 2018.

La plataforma se conecta con los principales sistemas de la Universidad: Universitas, Queryx, PURE, UR Alumni, MoveOn y Admisiones, para calcular los indicadores estratégicos de la Universidad. También posee un módulo de autoconsumo que pretende fomentar la cultura de transferencia, autoconsumo y colaboración de la información.

Así se visualiza la primera versión del sistema:

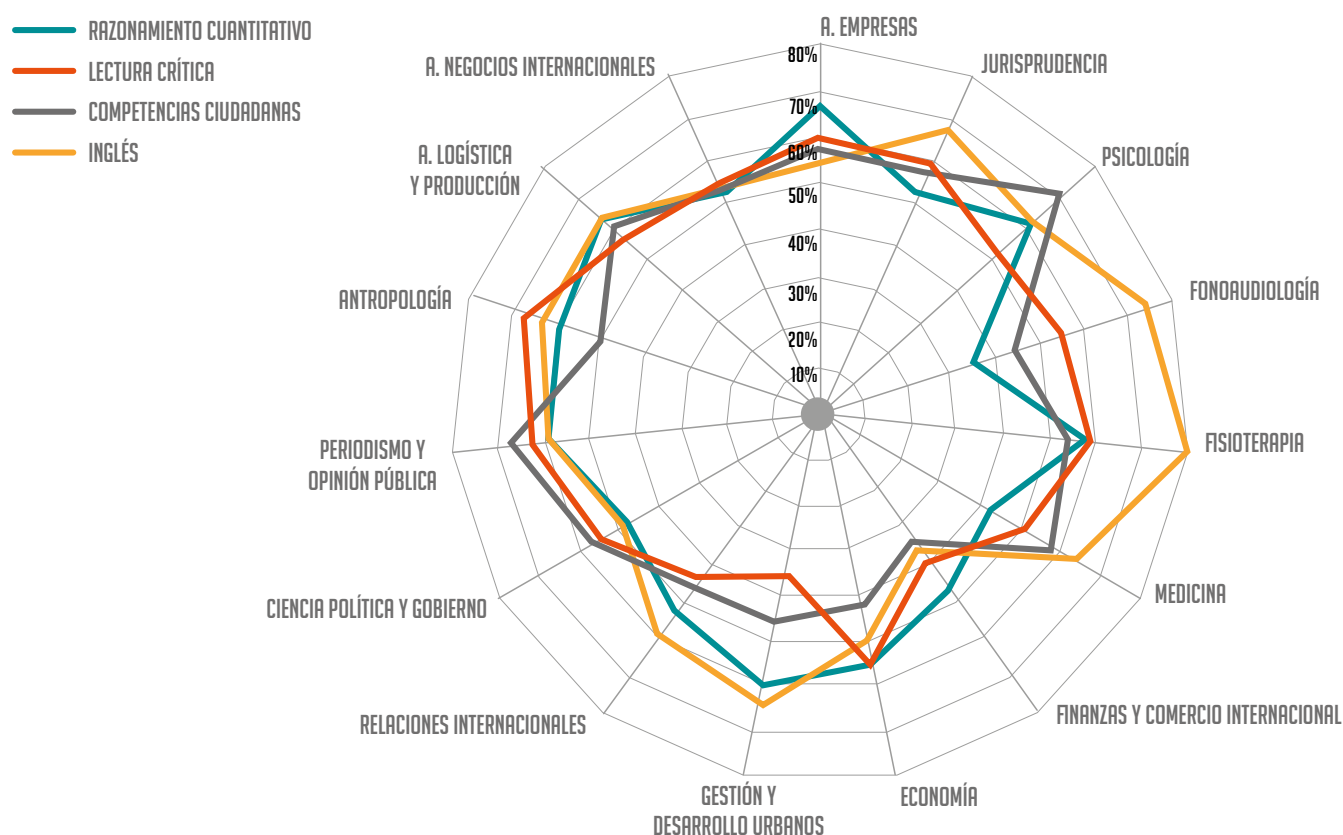
Figura 18.



Fuente: DPEI.

El proyecto será lanzado en el primer trimestre de 2019.

Figura 19. Análisis del valor agregado para los pregrados de la Universidad



Fuente: Dirección de Estudiantes.

EL valor agregado de los programas

En 2018 se hicieron por primera vez análisis de valor agregado para los programas de pregrado de la Universidad. Estos se basan en la comparación entre el desempeño obtenido por los estudiantes en Saber-Pro y el desempeño esperado en esas pruebas, predicho por las condiciones de ingreso en las pruebas Saber-11. Así, el programa agrega valor en tanto los resultados obtenidos en Saber-Pro sean significativamente superiores a los esperados. Estos análisis permiten la comparación de cada programa con sus IES pares en

cada grupo de referencia Icfes y con los demás programas de la Universidad.

Entre otros, un resultado que remite al valor agregado es el porcentaje de estudiantes que obtienen desempeños significativamente superiores a los esperados en los componentes de razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. La siguiente figura muestra estos porcentajes para cada programa académico analizado (algunos de los programas de la Universidad no ingresaron en el análisis, dado el bajo número de sus estudiantes que han presentado la prueba Saber-Pro).

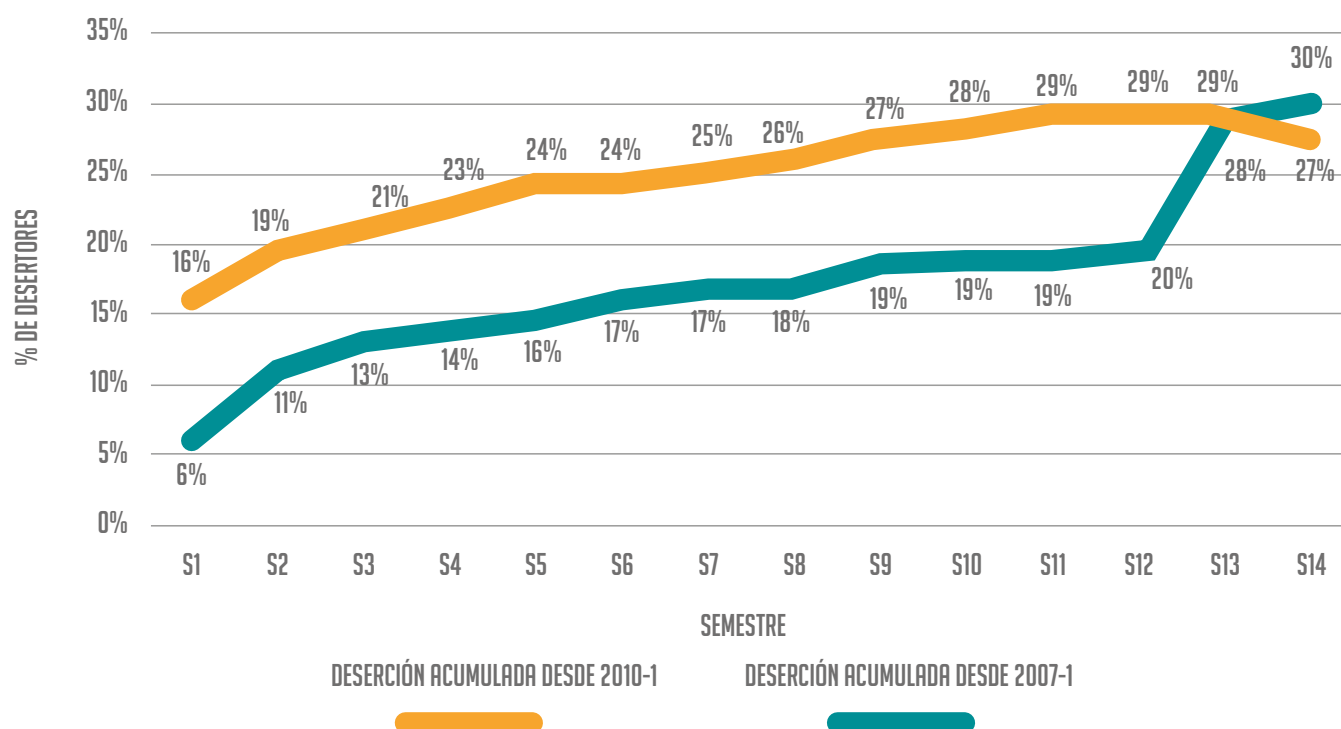
En este caso, Fisioterapia y Fonoaudiología son los programas con mayor porcentaje de estudiantes que superan lo esperado en inglés (cerca del 80 % en cada caso); de manera análoga, Administración de Empresas es el programa de mayor porcentaje en razonamiento cuantitativo; Psicología lo es en competencias ciudadanas, y Antropología, en lectura crítica.

Los análisis de valor agregado permiten observar, además, para cada programa, los componentes Saber-Pro en los que más y menos valor generado, los valores de otros programas pares y su posición frente a ellos, así como los desempeños de sus estudiantes en Saber-11 y Saber-Pro frente a sus pares. Esta información resulta útil para identificar las fortalezas y los aspectos de mejora en la formación de nuestros estudiantes, en comparación con otras

IES de referencia, e incentiva la identificación de buenas prácticas tanto internas como de otras instituciones, relativas al desarrollo de competencias básicas. Estos tipos de análisis se consideran medidas de la eficacia educativa, en tanto remiten al valor que la educación agrega a las habilidades de entrada de los estudiantes.

Para 2019 se proyecta implementar nuevos análisis que generen otros tipos de resultados, relacionados con los módulos específicos Saber-Pro que presentan los estudiantes de cada programa. Asimismo, se incluirán en los análisis los resultados de las evaluaciones internas (diagnósticas y de proceso). De esta forma, se hace seguimiento al desarrollo de competencias y al aprendizaje de los estudiantes, así como al valor que agregan los programas a lo largo de la vida académica estudiantil.

Figura 20. Deserción institucional acumulada



Fuente: Dirección de Estudiantes.



Primera medición interna de deserción en la UR

Derivado de la dimensión de análisis de información del Modelo de permanencia y graduación efectiva, las dinámicas del Comité Institucional de Información y las mediciones de la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional, la Universidad revisó la trazabilidad histórica de las cifras de estados académicos estudiantiles y pudo corregir con mayor precisión las cifras que históricamente se habían reportado interna y externamente. Cuando se establecieron las metas del PID a 2020, en 2015, únicamente se contaba con la visualización de SPADIES para el monitoreo de deserción, que reflejaban en ese entonces el 44 % de deserción por cohorte acumulada desde 1999, a decimocuarto semestre. Con los ajustes históricos que el ministerio permitió, se corrigieron las series desde 2015, y fruto de ello, la consulta actual de SPADIES refleja una deserción acumulada a decimocuarto semestre del 38 %.

No obstante lo anterior, la medición interna que por primera vez se realizó en la Universidad permitió hacer un seguimiento desde 2007, y frente a ello se logró una medición del 27 % acumulado al periodo de referencia. Los

ajustes en información no fueron el único gran avance en este frente. Con las mediciones establecidas, se ha comprobado el impacto en disminución de deserción en los primeros semestres, que, en promedio, disminuye 7 puntos porcentuales cada periodo. La siguiente figura refleja las curvas con 2 mediciones: una desde 2007 y otra desde 2010.

Cabe resaltar que en la medida en que la curva desde 2007 incluye una población mayor, sujeta a los tiempos de graduación, la curva tiende a estabilizarse, mientras que la curva desde 2010 incluye a menos estudiantes que inciden en la variación de los procesos de grado o el cumplimiento de requisitos de grado, que con el paso de más periodos tenderá a estabilizarse. Es importante considerar las brechas observables de las 2 curvas en el análisis de deserción acumulada. Vale la pena destacar que para los primeros 4 semestres hemos disminuido del 23 % al 14 % la deserción acumulada, debido, en parte, a la implementación de programas como PACTO, las intervenciones de estrategias de facultades como las de Economía, de Medicina y de Ciencias de la Salud, y, más recientemente, las trayectorias de aprendizaje y los seguimientos de la Dirección de Estudiantes.

La actualización y la organización de la información para tomar mejores decisiones en la Dirección Académica

La Dirección Académica, a través del profesional de análisis de información académica, aportó a la definición de criterios y pautas para hacer los conteos oficiales de profesores en la Universidad. El trabajo articulado con las demás unidades centrales y el establecimiento de fechas de corte para el reporte de información institucional potenciaron la lectura de información y su uso pertinente para la toma de decisiones y para el reporte de cifras a los actores externos interesados.

Dentro de la dirección se consolidó un *dashboard* con indicadores académicos producto de las estrategias lideradas desde esta unidad (disponible en: <https://uredu.sharepoint.com/sites/IndicadoresDireccionAcademica>). Este tablero ha facilitado el manejo y la consulta de la información, la interacción con las unidades académicas para analizar los datos, y, más importante aún, ha permitido establecer líneas de acción a partir de información clara y confiable.

En esta línea de consolidación de la información, la Dirección Académica siguió durante 2018 la consolidación del Sistema Integral de Gestión del Profesor (SIGEPUR), y, adicionalmente, contrató con la consultora Almera la consecución del Sistema de Gestión de Programas (GeA), cuya implementación se proyecta para 2019, con 6 módulos iniciales.

El estudio de seguimiento a egresados

En junio de 2018, la Dirección de Desarrollo y Egresados y la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional adelantaron el estudio de seguimiento a egresados de 15 programas aca-

démicos, programas que fueron definidos de manera conjunta con la Dirección Académica de la Universidad.

A continuación, se presentan los programas y la respectiva base de egresados sobre la cual se realizaron los estudios de seguimiento:

Tabla 11. Cantidad de egresados registrados por programa

Programa	Total Registros
Fisioterapia	2.218
Radiología	48
Oftalmología	64
Neurología	20
Neonatología	24
Administración de Empresas	2.348
Maestría en Administración en Salud	160
Maestría en Dirección	11
Economía	1.532
Jurisprudencia	3.820
Historia	42
Maestría en Filosofía	46
Relaciones Internacionales	1.451
Ciencia Política y Gobierno	689
Maestría en Estudios Políticos Internacionales	34

Fuente: Dirección de Egresados.

Buyer persona, una estrategia de Small data para los programas de la UR

Las actividades llevadas a cabo para aumentar la atracción de aspirantes a nuestros programas son muy relevantes en la primera etapa

EN EL 2018 SE LANZARON
3 TEMPORADAS ENTRE
 LO MÁGICO, ACTUAL Y
 DESCONOCIDO, PRESENTANDO
 A LA COMUNIDAD EXPERIENCIAS
 ÚNICAS A TRAVÉS DE
8 HISTORIAS CON LAS CUALES
 SE HA ALCANZADO A LO LARGO
 DE LA ESTRATEGIA
6.821 VISITAS ENTRE LAS QUE
 SE CUENTAN **966 VISITAS**
 DE PÚBLICO EXTERNO. PARA
 EL AÑO 2019 SE PROYECTA LA
 INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA
 ESTRATEGIA, CON UNA MAYOR
 EXPANSIÓN AL PÚBLICO EXTERNO
 COMO MUESTRA DE LA CALIDAD
 DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS
 DIGITALES PROPUESTOS DESDE
 LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO.

del ciclo del proceso de admisión. De ahí que la Dirección de Relacionamiento se propuso revisar la afinidad de las audiencias y los tipos de canales de comunicación que más consumen. Este insumo fue extractado del informe de investigación sobre el comportamiento de aspirantes de pregrado, que tuvo lugar a inicios de 2018, y complementado mediante la construcción de todos los *buyer* persona por programa. Este último insumo, al que queremos dar énfasis, fue construido para todos los programas de pregrado, a través de herramientas de estudios cualitativos como *focus group* y entrevistas a profundidad, a estudiantes de primer semestre, unidad promocional y estudiantes de colegio de grado 11.

El resultado fue la creación de 25 *buyer* persona y mapas de empatía. Asimismo, para los programas de posgrados construidos a través las mismas herramientas de estudio cualitativo de pregrado, utilizamos los testimonios de estudiantes de especializaciones y maestrías de otras universidades “competencia” que aplican al perfil de nuestros programas. Como resultado, obtuvimos 18 *buyer* persona y mapas de empatía entre especializaciones y maestrías.

La educación virtual

Modelo de educación virtual

Atendiendo a nuestro compromiso de ofrecer educación virtual de alta calidad, creamos un modelo que integra las diversas apuestas pedagógicas y la convergencia de medios y recursos virtuales. Durante 2018 se formalizó, a través de la serie de *Lineamientos Académicos*, de la Dirección Académica —en especial, los lineamientos de *Currículo y Pedagogía* y los de *Virtualidad*— el modelo de gestión y producción virtual de la Universidad del Rosario para el desarrollo de propuestas académicas en moda-

edX Courses ▾ Programs & Degrees ▾ Schools & Partners edX for Business Search: Sign In Register

URosarioX

URosarioX

Orgullosos de nuestra historia y comprometidos con el futuro.

Desde su fundación en 1653, la Universidad del Rosario tiene una rica historia de más de 360 años. Después de haber sido un actor crucial en nuestro país, y continuamente encontrar nuevas formas de trabajar en su desarrollo, la Universidad del Rosario reconoce su importante papel en Colombia.

Nuestra Universidad se enorgullece de su tradición y espera moldear el futuro a través de nuestra receptividad, nuestra cultura de internacionalización, nuestro entorno multilingüe y nuestra competencia intercultural.

Nuestra Universidad es una institución para y de los estudiantes, que constantemente aprenden de nuestra comunidad académica internacional y de su contacto diario con la investigación.

Áreas de conocimiento: economía, derecho, estudios políticos e internacionales, ciencias humanas, medicina y ciencias de la salud, negocios y ciencias naturales y de la vida.

[Back to schools and partners](#)

lidad mixta y virtual. Dicho modelo se enmarca dentro de: a) la conceptualización de un mapa de relaciones que contempla la configuración de los actores, los procesos y los recursos, y la forma como se deben relacionar para la efectividad de las apuestas del modelo; y b) la metodología de desarrollo de propuestas virtuales de alto impacto, que contempla, a su vez, cuatro fases principales en el proceso de producción virtual, desde la conceptualización pedagógica hasta la fase final de entrega de las propuestas virtuales dispuestas en el *Campus Virtual*.

Con la aplicación de este modelo, La Universidad del Rosario privilegia propuestas de desarrollo pedagógico intervenidas por medios y recursos virtuales y estrategias centradas en el estudiante, con una perspectiva constructivista, en la que el aprendizaje se caracteriza por ser significativo y dinamizador. Con ello, la Universidad demuestra una clara intención de promover un modelo de educa-

ción virtual de alta calidad y alejado de la estandarización, que permite el fortalecimiento de la autonomía y el potencial de los estudiantes articulándolo con propuestas académicas mediadas por tecnologías y recursos digitales. La construcción de este modelo durante 2018 permitió al Centro E-learning construir un total de *doce cursos virtuales* (cursos sin créditos), *cinco asignaturas* (malla curricular) y diez *estrategias institucionales* (Mooc y cursos aprender por aprender).

Diseñamos e implementamos contenidos académicos interactivos en nuestra búsqueda permanente de nuevas narrativas digitales para el aprendizaje

El Centro E-Learning avanza con su propuesta *Aprender por aprender-Métete en el cuento*. Una interpretación de escenarios para vivir una experiencia única de aprendizaje a través de

Tabla 12. Número de inscritos por curso

Curso	Inscritos
Diseño de Sistemas de información gerencial para Internet con MySQL / PHP y Joomla	3.027
Diseño de sistemas de información gerencial para intranet con Microsoft Access	3.543
El cerebro y las emociones en el lenguaje, el primer MOOC de la EMCS	2.622
Introducción a las finanzas: Principios de valoración	2.232
Total	11.424

Fuente: Dirección Académica.

historias y recursos digitales, llenos de contenidos actuales, temáticas diversas en formatos interactivos y orientados al entretenimiento y el aprovechamiento del espacio de receso para toda la comunidad universitaria, y ahora de acceso abierto para toda la comunidad académica y el público en general.

En 2018 se lanzaron 3 temporadas entre lo mágico, lo actual y lo desconocido, presentando a la comunidad experiencias únicas a través de 8 historias, con las cuales se han alcanzado a lo largo de la estrategia las 6821 visitas, entre las que se cuentan 966 visitas de público externo. Para 2019 se proyecta la institucionalización de la estrategia, con una mayor expansión al público externo, como muestra de la calidad de los recursos educativos digitales propuestos desde la Universidad del Rosario.

Abrimos nuestras puertas y espacios de aprendizaje permanente para nuestros estudiantes y los del mundo en Edx y MiriadaX

La creación de espacios colaborativos, abiertos, amigables, e incluso divertidos, que exploren

con pertinencia contextos de interés global enriquece los sistemas educativos y genera dinámicas participativas que promueven la investigación y la construcción de conocimiento tecnológico de punta. Las innovaciones en enseñanza y aprendizaje, precisamente, dan cuenta de iniciativas como la gamificación, el aprendizaje “por placer” y los microgrados apilables en, donde cada vez es más difusa la frontera entre lo presencial y lo virtual. La Universidad del Rosario hizo una apuesta por participar en dichos espacios mediante la creación de Cursos Abiertos en línea MOOC, en los que se pueden explorar formatos innovadores en términos pedagógicos para compartir al mundo temas de impacto global que permitan visibilizar las apuestas y los sellos diferenciales de la Universidad. La creación de escenarios de acceso abierto permite crear mayores posibilidades y generar rutas de aprendizaje permanente en entornos flexibles y diversos, relacionados con las dinámicas actuales de acceso a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se hace real la intención por la apertura a espacios de formación permanente, la granularización de contenidos en nuevas unidades de créditos por competencias y una



transcripción real de estos, orientada a la obtención de microcredenciales por habilidades, que den respuesta a las necesidades actuales del mundo laboral.

En 2018, la Universidad asumió un reto de alcance e impacto global al sumarse a la Plataforma edX, segunda a escala mundial en el desarrollo de contenidos MOOC y con más de 18 millones de estudiantes. Esta iniciativa no solo contempla la posibilidad de llegar con propuestas pedagógicas y temáticas a estudiantes en el mundo entero. También permite dinamizar los escenarios presenciales y dar respuesta a las nuevas lógicas de estudiantes que aprovechan las apuestas virtuales de aprendizaje en línea, como los programas de certificación y *micromasters*.

En el segundo semestre se publicó el portafolio de programas para 2018, en las platafor-

mas edX y MiriadaX. En la primera, se incluyó el primer programa de certificación profesional en diseño de *software* para la toma de decisiones organizacionales, compuesto por dos cursos MOOC, y tres cursos adicionales en *Introducción a las finanzas*, *Fundamentos de fotografía documental* y *El cerebro y las emociones*. El cronograma acordado con edX de diseño, producción y lanzamiento de un total de cinco MOOCs fue cumplido a cabalidad. La plataforma edX reconoció no solo el cumplimiento de las fechas acordadas, sino también, la calidad y la efectividad de la estrategia de “puertas abiertas al conocimiento”. Por su parte, en la plataforma de MiriadaX se dispuso el curso *The art of developing*.

En la implementación de la estrategia se registró un total de 11.424 *participantes en línea* en los cuatro cursos, con corte al 1 de diciembre de

2018, y faltando incluir los resultados del curso de fotografía documental, que inicia el 10 de diciembre, y del curso *The art of developing*, que inicia en 2019. A continuación, los resultados discriminados por curso (tabla 12).

Para 2019, se proyecta integrar nuevas iniciativas en torno a los programas de *micro-master*, certificación profesional e integración de contenidos en línea en asignaturas presenciales, apoyando modelos de homologación y cursos de primer año. En este sentido, se divulgó entre las escuelas y las facultades el siguiente portafolio de URMooC, el cual aterriza los diferentes modelos que son tendencia en el mundo entero, y su aplicación a la realidad de la institución.

Primer seminario COIL en la Universidad

Durante 2018-01 se llevaron a cabo todas las gestiones para que la ECH fuera la primera unidad en la Universidad en dictar una asignatura mediante la metodología COIL (Collaborative Online International Learning). La asignatura, de la Maestría en Filosofía (titulada *Mentiras, manipulación y votantes racionales*), se dictó conjuntamente con el Posgrado en Filosofía de la Universidad de Costa Rica (los profesores fueron Mario Solís, por la UCR, y Carlos Patarroyo, por la UR) durante el se-

mestre 2018-02. Contó con diez sesiones compartidas *online* simultáneamente, en las cuales las clases estaban a cargo de los dos profesores y los dos grupos de estudiantes participaban conjuntamente, y seis sesiones individuales en las que cada grupo trabajó con su profesor. La experiencia fue extremadamente enriquecedora tanto para los colombianos como para los costarricenses, y después de abrir camino en esta área vienen varias asignaturas en la misma modalidad para 2019.

Diplomado Gestión Administrativa y Económica de la Nutrición

Este diplomado, de Educación Continua, se diseñó en 5 módulos; cada uno contó con diferentes contenidos y recursos pedagógicos como cartillas, estudios de caso, foros y videos, entre otros; con una modalidad 100 % virtual, el proceso de aprendizaje del estudiante fue tutoriado por docentes, quienes atendieron inquietudes y resolvieron dudas en tiempo real. El campus virtual estuvo disponible las 24 horas de los 7 días de la semana, de forma que el ingreso, la revisión de contenidos y el desarrollo de las actividades se pudieron desarrollar en los horarios más flexibles para los participantes, dentro del cronograma establecido y con una intensidad académica de 100 horas.

LOS RETOS DE UNA UNIVERSIDAD QUE PIENSA EN EL FUTURO

Ruta UR 2025

El excelente desempeño demostrado por la Universidad en 2018 es fruto del trabajo mancomunado de su comunidad, que apuesta por la excelencia de sus labores misionales siempre bajo el amparo de la identidad única que distingue al Rosario de sus pares desde hace más de 300 años: una universidad *por* y *para* estudiantes. Dicha apuesta continúa con la llegada del rector José Alejandro Cheyne, y da sustento a la formulación del nuevo plan de desarrollo institucional: la Ruta UR 2025, cuyo lema es la revolución digital. Más de 8.000 integrantes de la comunidad rosarista han expresado abierta y juiciosamente cuáles son, a su juicio, los sueños y los desafíos de la Universidad para los años venideros. Son estas apreciaciones las que servirán como insumo para la ruta, que deberá integrar, además, diversas líneas de acción estratégicas.

La primera de ellas tiene que ver con la revolución digital, que ha transformado el proceso

de formación de los estudiantes y ha permitido ampliar la cobertura de escenarios de aprendizaje que salen de las aulas de clase. Así, un estudiante se halla inmerso en las dinámicas de la globalización, trabaja de forma colaborativa, compite con profesionales de diversas latitudes del mundo y está experimentando cambios en los paradigmas de formación, al contar con herramientas curriculares y extra-curriculares que le permiten complementar su perfil profesional, en campos que responden a sus intereses y sus gustos individuales, y, a su vez, a fortalecer competencias en función de su propia curva de aprendizaje. Por ello, de cara al estudiante, las apuestas de 2019 se centran en desplegar mecanismos de comunicación más acertados que permitan que los jóvenes puedan vivir estas trayectorias de aprendizaje que se han diseñado y son novedosas en el contexto educativo.

La segunda gran apuesta consiste en seguir fortaleciendo los procesos académicos y

Ruta UR 2025

nuestra comunidad de profesores. En tal sentido, en el frente de gestión académica de programas se plantea un reto importante frente a la acreditación internacional. La Universidad del Rosario ha establecido un horizonte de internacionalización de sus programas, con el fin de expandir la investigación y la innovación del conocimiento. En esa línea de proyección, se ha trazado una trayectoria de procesos de autoevaluación tanto institucional como de programas, lo cual ha llevado a consolidar una cultura de la autoevaluación que se ha materializado en reconocimientos como la acreditación de la European Quality Assurance Agency (EQAA) y el cumplimiento del 40 % de los programas acreditables acreditados ante el Consejo Nacional de Acreditación. Ahora es momento de que la estrategia descienda al nivel de las unidades académicas y los programas.

En el frente de la trayectoria de los profesores, el reto de la Dirección Académica seguirá siendo consolidar normativas y procesos que,

articulados con las dinámicas diversas de las escuelas y las facultades, apoyen la realización de los proyectos académicos de los profesores, en consonancia con el desarrollo de los proyectos estratégicos definidos por las unidades académicas.

Una tercera gran línea de acción corresponde a la investigación y la innovación. En materia de investigación, el reto es seguir con la excelencia de las actividades científicas de la Universidad, que hoy en día aumentan balanceada e integralmente su productividad y su impacto, y la consolidación de los grupos y los centros interdisciplinarios. Un ejemplo claro es la articulación del IREEL y la investigación traslacional en la EMCS. Del mismo modo, se hace claro que el apoyo en la gestión de la investigación desde el nivel central y desde las unidades debe continuar articuladamente con estrategias tan diversas como la consecución de fondos y los incentivos por producción académica. Por su parte, los procesos de innova-

ción siguen desplegándose con la presentación de varias solicitudes de patentes, la creación de la primera *spin off* y el fortalecimiento de unidades como el Centro de Emprendimiento.

En materia de relación con el entorno, la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucional se transforma en dos direcciones a partir del 2019, para responder a las necesidades de la Ruta UR 2025 y a las del país: 1) Dirección de Proyección Social y 2) Dirección de Regionalización. Basada en el modelo Universidad-Estado-Sociedad-Empresa, la UR busca fomentar una relación estrecha con la comunidad, pues entiende y asume la proyección social y la regionalización como dos de sus funciones transversales. Desde la Dirección de Proyección Social se consolidarán los esfuerzos durante 2019 para potencializar la presencia de la Universidad del Rosario en las comunidades más vulnerables de su región, de Cundinamarca y del país, aportando desde la docencia y la investigación. La Dirección de Regionalización, por su lado, articulará alianzas regionales para el desarrollo de las labores sustantivas y trabajará en la ampliación de la oferta de posgrados de la Universidad del Rosario en regiones.

Otro punto clave es la relación con los egresados, que se mantiene como una prioridad institucional. En ese sentido, nuestra misión es inspirar a nuestros egresados a mantener una conexión para toda la vida con su alma mater, así como ser un referente en la población joven que recientemente ha ingresado al mercado laboral y está interesada en adquirir competencias que los cualificarán para acceder a nuevas oportunidades laborales, implementando para ello estrategias metodológicas que reconozcan e interpreten la velocidad del cambio del mercado sin perder los estándares de calidad y contribuyendo al cambio social con responsabilidad y ética.

Por su lado, el CRAI de la Universidad del Rosario continúa apoyando las actividades de docentes, investigación y extensión, y se proyecta en 2020 como un centro certificado internacionalmente, líder en Colombia y en la región, y destacándose por el aporte transformador en la formación de estudiantes sobresalientes, fortalecimiento del cuerpo profesoral de excelencia, impacto de la investigación y visibilidad institucional.

En cuanto al relacionamiento externo, la consolidación de la estrategia integral de internacionalización de la Universidad ha sido uno de los grandes logros y desafíos de la Cancillería. De cara al logro de las metas del PID 2020, y en particular en relación con los indicadores que dependen directamente de la Cancillería, los esfuerzos se concentrarán en aumentar la movilidad saliente de estudiantes —la meta a 2020, del 7 %, está actualmente en el 5 %—; mantener el ritmo de crecimiento de la movilidad entrante de estudiantes, (la meta a 2020 es del 3,5 %, y se superó en 2018, con el 5 %, gracias a las iniciativas lideradas desde la Coordinación de Oferta Académica Internacional de la Cancillería, y el aumento en la consecución de fondos para la construcción de capacidades.

Otro aspecto es la consolidación la cultura de planeación de la infraestructura como una labor estructurada desde el interior de la institución, si se la considera un riguroso análisis técnico que incluye indicadores, referentes, estándares y metodologías de planeación y proyección de infraestructura que soportan las decisiones de inversión. Para 2019, una de las metas fundamentales es obtener la adopción del Plan Parcial del Norte, el cual será la herramienta de norma urbana que permitirá desarrollar esquemas de planeación de infraestructura de largo plazo, así como la Estación Experimental de Campo José Celestino Mutis.

En cuanto al frente de educación virtual, la Universidad inicia 2019 con la recién creada Decanatura de Medios Digitales. Dentro del marco de la estrategia UR MOOC Puertas Abiertas al Conocimiento, el reto se encuentra en aprovechar las nuevas posibilidades que son tendencia en el mundo en entornos de acceso abierto masivo. Entre las opciones se encuentran los programas de certificación profesional y su estrecha relación con el sector empresarial, y, por supuesto, el desarrollo de propuestas de Micromaster y la posibilidad de brindar entornos flexibles y en línea para los estudiantes, que sean de fácil homologación con maestrías y especializaciones. Además, se presenta la posibilidad de hacer una conexión con los estudiantes de educación media a través de un acercamiento con cursos de primer año en línea. Todo lo anterior, en la búsqueda de generar microcontenidos, insignias y certificaciones como un nuevo modelo para acercar a los estudiantes al entorno universitario.

Por último, pero no menos importante, pretendemos lograr una universidad más diversa e incluyente. Creemos que la función social de la Universidad ha de ser la de proveer a todos aquellos cuantos pueda una educación de alta calidad (no solo a algunos privilegiados que han contado con los recursos para asumir una educación de alto costo). Si bien la Universidad ha hecho grandes esfuerzos en temas de apoyos económicos y becas, creemos que aún hay camino por recorrer, y que el Rosario debería ser “la universidad de todos” en 2025. Lo mismo vale para poblaciones de color, los indígenas y otros grupos marginados, que hoy en día son una imperceptible minoría en la universidad, pero que pueden y deben ser más.

En resumen, la Universidad del Rosario reafirma su intención de seguir siendo una comunidad de excelencia, diversa, articulada y

comprometida con la educación integral, la búsqueda del conocimiento y la innovación, y su responsabilidad con el país y con los desafíos de nuestros tiempos. Este avance constante, luego de más de 365 años de historia, se enmarca dentro del cuidadoso equilibrio que expresa nuestro lema *nova et vetera*, y se plasmará para los próximos cinco años en la Ruta 2025. La renovación de la acreditación institucional, que continúa exitosamente su curso tras la radicación del documento en el MEN, en diciembre de 2018, es el otro gran proyecto que definirá nuestras apuestas para los años venideros.

Algunos de los retos específicos que tenemos son:

- Complementar la estrategia de las trayectorias estudiantiles a través de iniciativas como el *profesor virtual*, que mediante una *app* permitirá que los estudiantes en el corto plazo acompañen su proceso de formación en inglés. Asimismo, en alianza con el CRAI, se tiene previsto ofrecer en espacios físicos el portafolio de opciones, apoyos, estímulos y beneficios que la Dirección de Estudiantes ha creado y ha interconectado en su enfoque centrado en la permanencia con calidad, para lo cual el proyecto de servicios integrales en una perspectiva de 360 grados resulta fundamental. Estos retos tienen un enfoque que resulta esencial e implica el cubrimiento para la población de posgrados tanto en Bogotá como en las regiones.
- Seguir avanzando en el control y la disminución de la deserción estudiantil a través de estrategias conjuntas entre la Dirección de Estudiantes y las unidades académicas, y flexibilizar los procesos de admisión para hacerlos más humanizados y menos cuantitativos. Una universidad con visión humanística debe ser coherente entre su identidad y su actuar.

- Desplegar conexiones con los equipos de Marketing y Comunicaciones para sacar adelante las iniciativas de perfilamiento estudiantil, donde ya se cuenta con la segmentación por programa de perfiles y potenciales talentos tanto de colegios para pregrado como de sectores de la economía de donde provienen estudiantes de posgrado. Asimismo, se ha establecido como prioritario el proyecto de actualización de las alternativas de financiación estudiantil, que requieren un trabajo articulado con unidades como la División Financiera, y, por último, se tiene prevista la interconexión con la Dirección de Egresados para desplegar conexiones y aportes con la mirada de inserción laboral de los egresados de la Universidad.
- Iniciar procesos de acreditación de escuelas y facultades con acreditadores internacionales, para lo que es importante reconocer los beneficios que traería la acreditación internacional de los programas: 1) el mejoramiento de la calidad de los procesos de evaluación, autorregulación y seguimiento; 2) la apertura hacia procesos de becas y financiación para los estudiantes, los profesores y los funcionarios; 3) la posibilidad de reconocimiento de títulos y opciones de dobles titulaciones; 4) la consolidación de competencias interculturales y 5) la internacionalización del currículo.
- Seguir liderando los procesos del Comité Asesor Docente, la actualización y la creación de lineamientos que brinden orientaciones para las diferentes figuras de profesor, y seguir reconociendo la riqueza en las actividades que desarrollan los profesores de la Universidad del Rosario. En esa línea, la apropiación del Sistema Integral de Gestión del Profesor también es una prioridad, en la medida en que su uso con sentido facilitará los procesos en las unidades académicas y la gestión de los procesos asociados a la vida de los profesores en la Universidad.
- Crear programas de excelencia académica y pertinencia social, como el Doctorado en Administración de Empresas, el Doctorado en Administración de Negocios, la Maestría en Gestión de Ciudades, como apuesta de continuidad para el pregrado en Gestión y Desarrollo Urbanos, la Maestría y el Doctorado en Ciencias Naturales, la Maestría MACC y el Doctorado MACC, y el Pregrado en Ciencias del Sistema Tierra. Igualmente, se destaca la apertura del programa de Enfermería y del Doctorado en Investigación Clínica.
- Consolidar las licenciaturas y el área de educación con la apertura de los posgrados en educación. Entre los planes a 2019 está la entrega ante el MEN de los documentos maestros de la Especialización en Educación para la Paz y la Maestría en Educación, así como la acreditación de la Maestría en Estudios Sociales y la aprobación de la apertura de dos doctorados. Ambas son apuestas estratégicas de la ECH y de la Universidad. Se destaca la creación de otras licenciaturas, como la Licenciatura en Ciencias Naturales y la Licenciatura en Matemáticas.
- Desarrollar exitosamente las migraciones de plan de estudios de programas, como los pregrados de la Escuela de Administración y la Facultad de Jurisprudencia, y obtener acreditaciones nacionales e internacionales para los programas que están en curso.
- Desarrollar una metodología de ciclo básico en diplomados seleccionados previamente con las facultades, y cuya ruta promueva la incorporación de estos participantes en distintos programas de especialización vigentes, y fortalecer las metodologías de *ne-*

tworking y de *workshop*, que facilitan, en un tiempo reducido, la adquisición de herramientas y de altos intercambios académicos y culturales.

- Consolidar el Centro de Emprendimiento e Innovación con un portafolio de servicios integrales para toda la comunidad rosarista, que en todas las sedes promueva el talento para emprender y facilite el desarrollo de iniciativas y proyectos que generen valor a la sociedad.
- Consolidar el ecosistema de Colombia Científica como referente nacional de construcción de conocimiento con impacto: fortalecimiento de capacidades, relacionamiento interinstitucional, construcción de redes, diversificación de ingresos, productividad.
- Fortalecer de manera significativa las coediciones con universidades y entidades internacionales, con el fin de trabajar en la consolidación de un perfil de internacionalización, en el ámbito de publicaciones de libros. Eso enruta a nuestra Editorial en la vida para contar con un mayor número de autores extranjeros, reconocidos en sus áreas del conocimiento, que coadyuven a alimentar el fondo editorial, con el fin de que los lectores cuenten con una mayor oferta y diversidad. Igualmente, en 2019 se pretende fortalecer el tema de la divulgación audiovisual a través de diferentes entrevistas a los autores.
- Continuar con la realización de debates informativos sobre el estado de la nación, a través de la Oficina de Contribución a los Grandes Debates del País, las múltiples acciones de investigación social y voluntariado a través del Instituto Rosarista de Acción Social “Rafael Arenas” (SERES) y construir proyectos transversales con el fin de impulsar la presencia local, nacional e internacional de la Universidad del Rosario a través de

proyectos articulados con las unidades académicas y los organismos aliados. Los proyectos transversales tienen la estructura de programas de trabajo que responden a los propósitos de los ODS. En investigación social, seguiremos apostándoles a los temas de niñez, situación carcelaria y grupos étnicos, y pretendiendo introducir el enfoque de género de manera transversal.

- Crear alianzas estratégicas para estructurar uniones con aliados que favorezcan una intervención integral con impacto en las regiones fortaleciendo las actividades misionales de docencia, investigación y extensión de la Universidad. La Dirección de Regionalización pretende desplegar la experiencia UR en regiones y ampliar la oferta de programas.
- Seguir la consolidación del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Facultad de Jurisprudencia, a través de su sistema de gestión de calidad, la constante capacitación y formación de sus estudiantes y funcionarios, y la búsqueda de alianzas interinstitucionales que permitan fortalecer su posición en los espacios local, regional e internacional. Igualmente, transversalizar otros aspectos de enfoque diferencial en materia de género, raza, etnia, orientación sexual e identidad de género.
- Mantener la comunicación estratégica con egresados en los contextos nacional e internacional para la creación y el fortalecimiento de su relación con la Universidad. En este sentido, la Dirección de Egresados y Desarrollo se propone generar espacios y programar actividades basadas en sus áreas de afinidad para crear mayor compromiso y participación, incrementar la conexión entre alumnos y egresados, y expandir las oportunidades de desarrollo profesional.

Todo esto, haciendo uso de nuevos canales y del sistema UR Alumni.

- Medir y divulgar el aporte del CRAI a la dinámica académica, la permanencia estudiantil y el fortalecimiento de investigación y extensión; consolidar la estrategia de implementación de servicios de gestión de datos de investigación e implementar soluciones que fortalezcan la experiencia memorable del usuario utilizando las tecnologías de inteligencia artificial, *big data*, internet de las cosas, etc.
- Fortalecer las actividades de bienestar orientadas hacia la comunidad rosarista. Ello implica implementar las acciones del CREE enmarcadas dentro del uso de apoyos tecnológicos que faciliten el acceso a los servicios y brinden las herramientas necesarias para el acompañamiento virtual según el caso, contar con centros deportivos en todas las sedes de la Universidad, inaugurar el Centro de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte y lograr la participación del servicio médico en espacios académicos (a través de electivas) y en investigaciones.
- Obtener reconocimiento del Museo de la Universidad del Rosario por sus prácticas museales en el campo de la virtualidad y la inclusión. Esto nos implica crear espacios virtuales y físicos para visitantes nacionales e internacionales en varios idiomas, así como participar en los eventos de Conmemoración del Bicentenario de 1819 y lograr la integración del Museo con los museos universitarios del país. Igualmente, la Unidad de Patrimonio se propone iniciar la descripción de los manuscritos del siglo XVIII del archivo histórico.
- Realizar, junto con NUS y las universidades socias de Quebec (particularmente, en Montreal, en el Quartier de l'Innovation), la segunda versión del Foro Revolución 4.0 y

Ciberseguridad, que permitirá el posicionamiento de la Universidad como líder en temas de transformación digital. Igualmente, afianzar el liderazgo de la Universidad en el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI).

- Robustecer el portafolio de cursos cortos y el de certificados internacionales en conjunto con las facultades, que permitan aumentar aún más el número de estudiantes de movilidad entrante, así como el portafolio de educación ejecutiva, en conjunto con NUS-SCALE, para ofrecerla en las regiones colombianas y a países del sureste de Asia. Así, es indispensable fortalecer el mercadeo internacional de la UR, para lo que se requiere la traducción de la página *web*.
- Diversificar las fuentes de financiación de la internacionalización de la UR a través de alianzas y proyectos innovadores con universidades regionales para promover el desarrollo sostenible en el país. En tal sentido, es importante la digitalización de los procesos de movilidad a través de la creación de una *app* en conjunto con HINNT-Departamento de MACC, que pueda ser ofrecida a las universidades en las regiones. En el ámbito internacional, clasificar como universidad colombiana elegible para recibir a estudiantes estadounidenses financiados por Fondo Federal Student Aid.
- Posicionamiento y relacionamiento a través de alianzas triple hélice Empresa-Universidad- Estado, con socios estratégicos como Internet Society Colombia, National University of Singapore, Université du Quebec, IN-Npulsa, Nanyang Technological University, Alianza del Pacífico, Fulbright, Fudan University y EdX, entre otros.
- Licenciar e iniciar las obras del primer edificio en la Quinta de Mutis, una edificación

de 25.000 m² que cambiará diametralmente la historia reciente de la infraestructura de la Universidad y pondrá a prueba en un primer gran edificio la propuesta metodológica de Hábitat sobre la planeación y la ejecución de infraestructura que incluye la visión de UR 400 años, la gestión normativa, el plan maestro, la metodología de definición de necesidades de espacios, la construcción y la operación final de los espacios.

- Aumentar el nivel de participación del área jurídica dentro de las distintas áreas de la Universidad, con el fin de que cuenten con un apoyo jurídico en los asuntos relacionados con la aplicación de leyes, normativas o reglamentos internos o externos, así como crear una ley “antitrámites”. Esta se refiere a una *Data* de los trámites que diferencie los que no evidencian un riesgo legal y solo obedecen a asuntos de rutina de la Universidad. Por último, la Universidad debe contar con un proceso de suscripción de contratos de forma electrónica, con las entidades tanto públicas como privadas.
- Ejecutar proyectos tecnológicos en cinco ejes: 1) mejorar las actividades cotidianas del estudiante a través de la interacción con la tecnología digital, y ofreciendo mecanismos agradables, ágiles y eficientes que faciliten su vida académica; 2) incrementar nuestras capacidades tecnológicas en línea con los recientes avances y desarrollos de tecnologías de información, como *big data*; 3) incrementar o generar nuevos servicios digitales hacia la comunidad rosarista, para acercar la tecnología digital; 4) apoyar al Centro E-learning en la gestión, la implementación y la incorporación de tecnologías de apoyo al aprendizaje dentro y fuera de las aulas, y 5) maximizar el valor de la información a través de mecanismos que aseguren su accesi-

bilidad, su calidad y su confiabilidad para la toma y el análisis de decisiones.

- Implementar herramientas de diseño organizacional que permitan flexibilidad, agilidad, eficiencia y medición de resultados para fundamentar el cumplimiento de la misión y los objetivos estratégicos de la institución. En tal sentido, son clave la ampliación de los servicios ofrecidos en CASA UR, el fortalecimiento de los canales de servicio virtual con herramientas de inteligencia artificial, la implementación de un gestor documental como herramienta base para la transformación hacia procesos basados en documentos electrónicos, la evolución de la atención no presencial en la Universidad hacia un Centro de Contacto Integrado y la evolución del Sistema de Administración de Riesgos Integrado.
- Consolidar una renovada área de Marketing & Comunicaciones con lineamientos estratégicos claros, medibles y de alto impacto hacia nuestras audiencias establecidas; centralizando la estrategia en cuatro pilares importantes: visibilidad, posicionamiento, atracción y conversión bajo un presupuesto optimizado.
- Continuar trabajando por la diversificación de ingresos y la estabilidad financiera a través del trabajo mancomunado de áreas como la Dirección de Filantropía, el Centro de Emprendimiento, la Dirección de Hábitat y la División Financiera. En tal sentido, es necesario completar la implementación del Proyecto GEN y de los nuevos Tableros Financieros, preparar al área y la función de Compras para responder a la dinámica de las nuevas obras de infraestructura dentro del marco del nuevo Manual de Compras, generar recursos externos adicionales por \$4.000 millones incrementando el DPO

(*Days Payable Outstanding*) en 10 días y crear las políticas y criterios para la creación y la administración del *Endowment* (Fondos de Reserva) de la Universidad.

- Posicionar a la Universidad como institución pionera y referente para la consultoría. Esto exige sistemas de información que consoliden y den cuenta de la experiencia que tiene la Universidad en las diferentes temáticas en las que se ha trabajado, así como acceso a los diferentes contratos, convenios y actas de liquidación que demuestren esta experiencia. Igualmente, se requiere un músculo financiero fuerte, incentivos para los profesores que ejercen la consultoría, una mayor articulación entre las áreas de la Universidad y socios estratégicos en las regiones, en agencias cooperantes internacionales y en nuestros países vecinos, el marco de los acuerdos de libre comercio firmados con el Triángulo Norte, la Alianza del Pacífico y la Comunidad Andina de Naciones.
- Crear el Centro de Resiliencia de la UR (CRUR), con investigadores adscritos no solo a los programas de la FCNM, sino también, a otras unidades académicas, como Economía, Jurisprudencia y Ciencias Humanas, entre otras. Este centro ofrecerá una nueva perspectiva científica con soluciones efectivas e innovadoras respecto al impacto del ser humano sobre el medio ambiente y el bienestar de la sociedad colombiana y latinoamericana.
- Incluir herramientas tecnológicas de alto impacto en áreas transversales de la Universidad para facilitar las mediciones y la inteligencia competitiva. Además de la consolidación del Sistema Integral de Información y la continuación del Comité Estratégico de Información, se destacan otras iniciativas, como la implementación de metodología *Human Resources Analytics* en Gestión Humana y las numerosas estrategias de análisis de datos que están en curso.
- Desarrollar y afianzar estrategias que respondan al contexto dinámico de la educación contemporánea y al apellido de la Ruta 2025. Esto incluye, por ejemplo, el lanzamiento del Módulo de Educación Interprofesional Virtual (MEIP) en la EMCS y la creación de un Núcleo de Profundización y Diversificación de la Facultad de Jurisprudencia, de manera conjunta con el programa de Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación (MACC), y en asocio, a su vez, a los grupos que han tenido la iniciativa para abordar estas problemáticas desde diversas áreas de conocimiento (TicTank, Iuriscyber, entre otros), así como la inclusión de ejercicios de reflexión e innovación pedagógica en las aulas.
- Consolidar un modelo de impulso y apoyo al emprendimiento para la era digital, en el que se articulen las diferentes áreas, centros, laboratorios, programas, escuelas y facultades, entre otros de la Universidad, para afianzar las relaciones con el sector empresarial y el de gobierno, y así responder a las tendencias económicas y sociales del país.



Universidad del
Rosario