

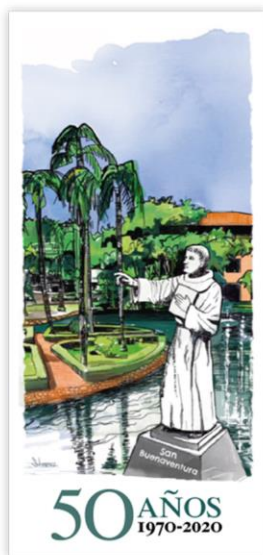
Acompañamiento al proceso de inserción académica del nuevo estudiante a través del fortalecimiento del vínculo en el curso proyecto de vida.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



50 AÑOS
1970-2020



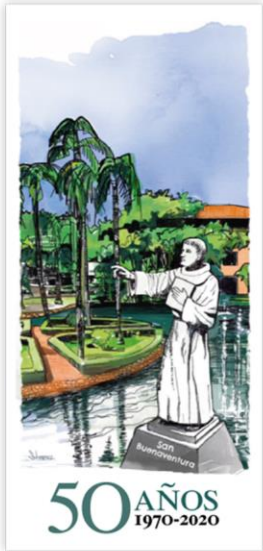
Nuestro propósito:
Generar un espacio autoreflexivo con los estudiantes en el cuál puedan analizar y hacer su propio seguimiento a la decisión de emprender un proyecto académico que los guiará a convertirse en futuros profesionales.

Proyecto de Vida

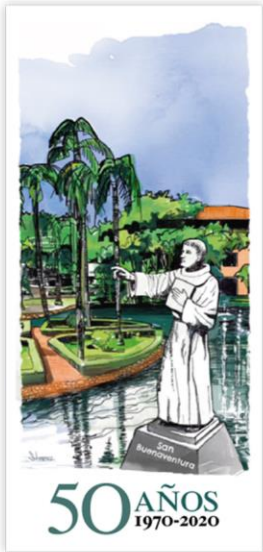
Experiencia vivencial en la relación con la universidad, a través del análisis histórico cultural personal.

Los temas permiten:

- Revisar su cotidianidad en la institución .
- Los recursos personales, familiares, socioeconómicos y culturales con los que cuenta para desarrollar sus metas.



Proyecto de Vida



Cognitivas

Exploran los problemas actuales de la comunidad estudiantil en el ámbito universitario para crear conciencia sobre su relación consigo mismo con el otro y el entorno.

Socio afectivas – emocionales

Fomentan procesos auto reflexivos que les permitan asumir con responsabilidad y autonomía la construcción de su proyecto de vida integralmente y la relación con el entorno.

Laborales

Desarrollan competencias en habilidades para la vida académica y la futura vida laboral: Asertividad, tolerancia a la frustración y adaptabilidad

Convivencia

Analizan y argumentan sus opiniones frente al desarrollo de su historia de vida y la relación con los otros y como esta ha influido en su forma de pensar y actuar.

Proyecto de Vida

LOGROS

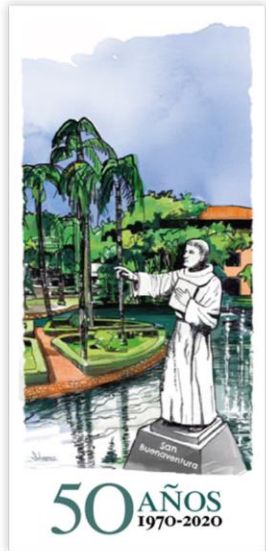
- El escuchar en sus narraciones cómo referencian la toma de conciencia sobre su estilo de vida y la forma en la que lo ponen en práctica.
- Dan cuenta de su estado anímico frente a ciertos episodios de su vida emocional, de pareja o de familia; y con ello se detectan factores de deserción o de permanencia crítica en la universidad.
- Reflexionan sobre la elección de carrera y hacen distinciones sobre el lugar donde están;
- Logran también hacer reflexiones genuinas sobre sí mismos: sus hábitos, prácticas y sus entornos.
- Formulan nuevas preguntas sobre su vida y reconocen a través de un diagnóstico personal cómo inician el semestre;
- Logran poner fuera de sí sus inquietudes, conflictos y problematizaciones y lo han logrado discutir en un ambiente de respeto.



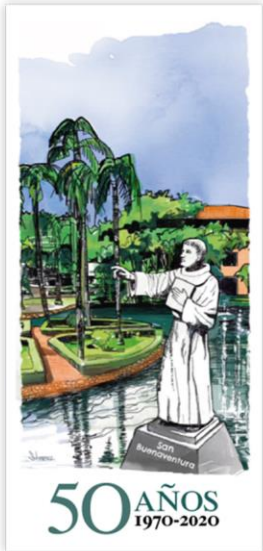
LOGROS

Acciones que evidencian estos logros:

- Los cambios actitudinales a lo largo del curso;
- La calidad de la relación o vínculo afectivo y pedagógico que se construye entre docente y estudiantes;
- Los cuestionamientos y reconocimiento de algunos jóvenes que están en cierto riesgo y piden apoyo;
- Reflejan su historia personal en sus trabajos y producciones logrando autoreferenciarse. Se centran en sí mismos y posteriormente se descentran para ubicarse en otros lugares (no espaciales sino psíquicos);
- Asumen posturas críticas en un continuo de vida y solicitan la indagación de alguna temática en particular, lo que hace que se consoliden debates con sentido para los estudiantes entre otros.



Articulación con el Programa de Atención Psicopedagógica

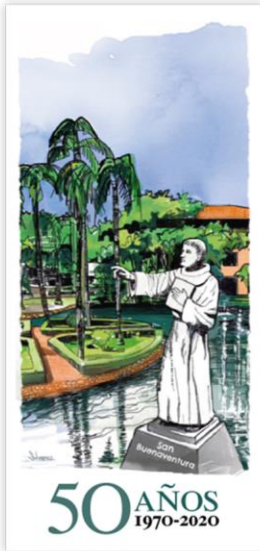


Retroalimentación de ambas áreas:

- La formulación y el diseño estrategias de promoción y prevención, así como también la detección de situaciones de riesgo de estudiantes que pueden ser intervenidos directamente por el Programa.
- Las intervenciones del Programa de Atención Psicopedagógica generan información valiosa sobre las situaciones que afectan en general a los estudiantes y son retomadas en clase como elementos pedagógicos reflexivos, a la vez que exige a los docentes de la cátedra y a los profesionales del Programa una constante revisión y análisis de las múltiples identidades estudiantiles.



¿Qué aprendizajes le permitió el curso de proyecto de vida?



- “Este curso permitió reafirmar la decisión de estudiar esta carrera y fue un pequeño abreboca para que pudiéramos ver lo que viene en el futuro de nuestra vida universitaria”.
- “Me ha dado bases que me han servido y me servirán en mi diario vivir, para poder llevar a cabo una vida feliz y victoriosa”
- “Ha sido de gran importancia ya que también sirvió para poder conocerse mejor uno mismo”.

Que aprendizajes le permitió el curso de proyecto de vida.

- Me permitió aprender nuevas cosas que no sabía con las que no había tratado nunca aprendí mucho en este curso.

