



SEMINARIO - TALLER DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO.

PROGRAMA PEDAGÓGICO SOCIAL Y PRÁCTICO EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA

ANTIOQUIA.

Presentado por:

LUISA FERNANDA FIGUEROA RESTREPO

JUAN SEBASTIÁN ARIAS OSPINA

WILLIAM HERNÁNDEZ BERNAL

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**Bogotá – Colombia
2023**

PROGRAMA PEDAGÓGICO SOCIAL Y PRÁCTICO EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA

ANTIOQUIA

CONTEXTO (SITIO- ACTORES)

La Dirección de Carabineros y Protección Ambiental de la Policía Nacional tiene la misionalidad de proteger el medio ambiente y el capital natural del país, para ello cuenta con grupos operativos especializados en atender los fenómenos que afectan al medio ambiente, con este propósito la Dirección despliega funcionarios idóneos con las habilidades de formación y responsabilidad social y humana que tienen como objetivo la realización de actividades pedagógicas enfocadas en la prevención y educación, a partir de la integridad y la vocación de servicio buscan brindar herramientas de aprendizaje y apoyo a las comunidades rurales en temas enfocados en generar conciencia en el cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea un proyecto de intervención educativo desde los conceptos de formación ciudadana y construcción de paz. La propuesta busca implementar un programa pedagógico, social, comunitario y práctico en el municipio de Cauca, que tiene como propósito generar espacios de aprendizaje para la formación de ciudadanos desde sus etapas primarias de educación con el fin de ser futuros promotores del cuidado del medio ambiente en las comunidades rurales.

Este es un proyecto de largo plazo que tiene como mira la construcción de prácticas

amigables con el medio ambiente. A través del proyecto, se espera transformar de manera positiva el contexto actual de este territorio donde persistente una serie de malas prácticas mineras e industriales que tienen un impacto destructivo sobre los ecosistemas de ese territorio, este programa permitiría generar sensibilidad ciudadana y lograr una construcción de cultura y educación ambiental para crear una conciencia en las comunidades del sector, promoviendo la conservación de los ecosistemas biológicos nativos de esta región.

El centro de esta propuesta es la divulgación de una cartilla pedagógica dirigida a las comunidades del Bajo Cauca antioqueño y especialmente en el municipio de Caucasia. Esta cartilla, tanto en su elaboración como divulgación estará acompañada de campañas de sensibilización sobre el respeto a la naturaleza y el cuidado del agua como fuente de vida dirigidos tanto a niños, niñas entre los 5 y 17 años y a jóvenes de 18 años.

ANTECEDENTE

Como respuesta al problema planteado en el contexto, se ha elaborado una Cartilla denominada Desarrollo Rural con Educación Ambiental (DREAM), acompañado de un plan piloto que permita contribuir y mitigar esta problemática actual, buscando concientizar las nuevas generaciones de niñas, niños y jóvenes en este municipio con el fin de que puedan apreciar el problema planteado en el contexto dentro de los principales actores en este proyecto tenemos mineros ilegales, ancestrales, grupos armados, población vulnerable, empresa privada, mineros S.A, Policía Nacional, Universidad de Córdoba, centros educativos del sector.

PROBLEMA

En la actualidad en la comunidad del Bajo Cauca, y específicamente en el municipio de Caucasia, existe una falta de conciencia en torno al impacto negativo sobre los ecosistemas que generan las malas prácticas y las actividades ilícitas. Las comunidades que habitan estos territorios tienen grandes problemáticas sociales y económicas que han llevado a una normalización de estas prácticas; prácticas que con el paso del tiempo se han ido mezclando con la cultura ancestral de estas comunidades. Por este motivo, es importante que los miembros de estas comunidades se concienticen con respecto al impacto negativo que generan estas actividades extractivas sobre la capa vegetal y las fuentes hídricas de este territorio.

Una prueba de ello es lo que manifestó la ministra del Medio Ambiente en marzo del 2023, en la que señala que toneladas de contaminación por mercurio están teniendo un efecto negativo sobre La Mojana. Se calcula que las retroexcavadoras que usan para la minería en esa región del país mueven alrededor de 30 millones de metros cúbicos de tierra al año. En este sentido, la ministra afirmó que “No podemos recuperar integralmente La Mojana si no recuperamos el Bajo Cauca, porque todas las toneladas de mercurio y tierra llegan al río Cauca y otros cuerpos hídricos. La sedimentación de aguas abajo termina tapando los caños naturales”.

La contaminación en el territorio está teniendo graves consecuencias en la salud de la población y en la viabilidad de la región. Para atacar este problema, en la actualidad existe la propuesta de crear un distrito minero que permita una transición hacia la formalidad, parar la destrucción en el Bajo Cauca y trabajar con la población minera en actividades productivas que

no destruyan el medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a generar conciencia en las familias, las jóvenes generaciones, los cuidadores y líderes comunales de Caucasia, mediante la difusión y replicar la Cartilla DREAM, en los diferentes centros educativos con el propósito de promover el cuidado por el medio ambiente, así como crear conocimiento del impacto ambiental que genera las malas prácticas y las actividades ilícitas que, aunque en comunidades con grandes problemáticas sociales y económicas se han normalizado, ya sea porque son acciones que hacen parte de su cultura ancestral y que han aprendido de generación en generación; son acciones que generan un gran impacto negativo en la sociedad y el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los componentes del ambiente, los ecosistemas y sus problemáticas.
- Propiciar la participación activa y consciente de los jóvenes en la transformación de su realidad.
- Articular con las autoridades administrativas y educativas para la difusión y replica de la Cartilla DREAM.
- Lograr el impacto pedagógico ambiental positivo con participación de los diferentes actores de las comunidades de Caucasia, bajo la implementación de la cartilla DREAM.



ENFOQUE PEDAGÓGICO

Este programa es orientado bajo un enfoque pedagógico basado en el fortalecimiento de valores como la vida, libertad, justicia y solidaridad, atendiendo que estos valores buscan un equilibrio y armonía con el coexistir del ser humano en territorio (Caucasia).

Siguiendo a Aristóteles, la enseñanza de los valores en la infancia se da con la repetición en el diario vivir y con el ejemplo. Un valor no es un mero enunciado, es una forma de actuar ante distintas situaciones, que implica la capacidad de discernir y comprender la situación, el manejo de los deseos y sentimientos y la capacidad de dialogar que exige las competencias comunicativas centrales: escuchar al otros y expresar de manera respetuosa nuestras propias opiniones.

Para dar cuenta de estos valores, se propone promover una cultura de lo ambiental, lo cual conlleva a realizar una serie de actividades que permita el desarrollo de competencias centrales dentro de los miembros de las comunidades, como son: las competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas.

Ante estos preceptos la educación juega un papel fundamental, que es transformar el actuar ante la sociedad y su correlación de interacción entre unos y otros, como los niños, niñas

y jóvenes son los posteriores constructores de sociedad, desde su familia, su barrio, vereda, su escuela. La mejor manera, es a través de formación en competencias ciudadanas e integración de la formación ciudadana la que ocurre de forma cotidiana.

Para obtener la convivencia en paz, no es ausencia de conflicto, se requiere una armonía entre intereses, según Joan Galtung hace referencia a la paz positiva y negativa, como ideales de una nación, la primera hace referencia a la equidad e inclusión social, la segunda ausencia de agresión y maltrato, el ideal sería un balance entre el poder y la equidad entre las relaciones ciudadanas.

Finalmente, el reto más importante del proyecto es que la comunidad cambie su pensamiento y el contexto en el que ellas se desenvuelven en su diario vivir en los entornos rurales, esta transformación de pensamiento, cultura y rutinas de estos niños, niñas y adolescentes de sectores rurales del país, permite impulsar que sean multiplicadores de conocimientos sobre el cuidado mediante la divulgación de la cartilla, que busca la protección y regeneración del ecosistema, asimismo, poder implementar acciones de sensibilización para fortalecer valores ambientales en favor de una cultura sostenible.

La ética ciudadana que puede responder al reto de aprendizaje generando cambios comunitarios.

El cuidado del otro es indispensable en la construcción de paz (Gilligan), desde una mirada holística la autora nos muestra como desde la sensibilidad humana, se logran cambios en la sociedad, siendo este un factor importante que permite la consolidación de territorios desde varios ámbitos como la educación desde un aprendizaje diario, comunicación, respeto logrando una construcción de un mejor país.

Noddings, sostiene que la empatía y el cuidado del otro implica humanizar la relación, en el cual se reconocen las vulnerabilidad y necesidades del otro, en el marco del respeto y el reconocimiento de la dignidad humana. A partir de este reconocimiento, se pueden generar cambios en el entorno y en la comunidad misma.

Desde una mirada de la empatía, en el cual la responsabilidad se presenta en el reconocimiento del enfoque diferencial (generar inclusión pedagógica de todo tipo de diversidad social que habita en el territorio objeto del proyecto) la población expone diferencias étnicas, raciales, culturales, de creencias religiosas, preferencias sexuales, condiciones socioeconómicas diferentes; entre otras, el reto radica en aprender a comprender e integrar estas perspectivas de manera empática e integradora, sabiendo abordar los temas de enseñanza para la construcción del ser y el saber, apostándole al cuidado del otro, el respeto, a la paz desde una concepción humana y consciente del respeto por el medio ambiente.

La presente propuesta en torno al cuidado del medio ambiente se puede concebir también en términos de la educación para la paz. Como lo señala Xesús Xare, en su texto “Educación para la paz: su teoría y su práctica”, la educación para la paz implica una democratización de los centros y estructuras escolares, tanto por el propio concepto de la llamada paz positiva en el que se asienta, como también en los esfuerzos colectivos por garantizar el respeto a los derechos humanos. Para este autor, la paz se construye desde las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa con los docentes y el

cultivo de unas relaciones interpersonales sanas. Esto también se puede extender a la comunidad en general y al trato que esta tiene con sus ecosistemas.

Asimismo, expone que la educación para la paz comienza construyendo unas relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa, con los docentes y el cultivo de unas relaciones interpersonales sanas.

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La metodología empleada tiene como propósito la consolidación de los territorios, permitiendo nuevas oportunidades a las poblaciones más vulnerables del Bajo Cauca, específicamente en el municipio de Caucasia, el cual se ve afectado por un conflicto armado interno que lo expone a un decrecimiento en su desarrollo y un gran impacto ambiental que pone en riesgo la calidad de vida de sus habitantes.

La intervención de este proyecto busca aliviar los retos concretos que afectan el entorno ambiental en Caucasia Antioquia, bajo la implementación de una formación e intervención pedagógica comunitaria ciudadana.

Objetivo: Sensibilizar a niños, niñas y adolescentes promoviendo la protección del ambiente y los recursos naturales.

Generar espacios de aprendizaje para la formación de promotores ambientales en las comunidades.

Educación ambiental para crear concienciación en la comunidad y generar cultura

ambiental. Se realizó prueba piloto (I.E liceo Caucasia).



Duración de la Capacitación- DREAM.

12 semanas

6 Horas semanales

Total: 72 horas

Se dividen en 3 unidades, 1.Ecosistemas, 2. Problemas ambientales e Impactos, 3:

Cultura ambiental - acciones positivas.

Unidad 1: Ecosistemas.

- Colombia y sus regiones naturales.
- Ecosistemas de Colombia.
- Biodiversidad y parques Nacionales Naturales de Colombia

Unidad 2: Problemas ambientales - impactos.

- Deforestación y pérdida de biodiversidad.
- Tráfico de fauna silvestre.
- Contaminación en fuente hídrica a causa de la Minería ilegal en región del Bajo Cauca – impacto a las comunidades.

Unidad 3: Cultura ambiental - acciones positivas.

a) Los árboles, nuestros mejores amigos.

- El cuidado del agua: elemento esencial para la vida.
- Desarrollo sostenible: lo lograremos con nuestra cultura ambiental.

b) Secuencias pedagógicas y propósitos (*objetivos de aprendizaje*).

- Comprender los componentes del ambiente, los ecosistemas y sus problemáticas.
- Propiciar la participación activa y consciente de los jóvenes en la transformación de su realidad **socio-ambiental**.
- Implementar acciones de sensibilización para fortalecer valores ambientales en favor de una cultura sostenible.

c) Metodología (*por lo menos 2 actividades, con recursos pedagógicos diferentes que le permitan trabajar los contenidos y cumplir la secuencia de la intervención educativa*).

RESULTADOS

EJECUCIÓN EN TERRENO DEL PROYECTO

Consiste en contribuir en la divulgación de la cartilla, con el fin de sensibilizar el proceso que tiene el metal en el suelo, para descontaminar los ecosistemas acuáticos, esto hace parte de los procesos pedagógicos prácticos sobre el territorio que contribuyen a las buenas prácticas socioambientales de estos territorios como alternativa buena práctica ambiental.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se llevó a cabo divulgación de la cartilla pedagógica DREAM con la cual se logró impactar a 960 niños sensibilizados de las comunidades del Bajo Cauca antioqueño, especialmente en el municipio de Caucasia, donde se beneficiaron los niños, niñas y adolescentes por medio de campañas ambientales y sensibilización frente al cuidado del planeta y la importancia de respetar la naturaleza y el agua como fuente de vida.

CONCLUSIONES

1. El propósito final de este proyecto, es lograr que cada participante pueda replicar este modelo de protección y cuidado ambiental en su comunidad bajo la ilustración de la cartilla, transformando su entorno y generando un cambio en las generaciones futuras, permitiendo de esta forma una minería amigable con el medio ambiente y una comunidad protectora del mismo.
2. Las memorias de cada actor que participa en la narrativa activa de un proyecto

objeto de discusión de una realidad que no se pueden interpretar de una forma objetiva, simplemente se debe ampliar el espectro a un verdadero análisis para compartirlo, para buscar las respectivas reflexiones académicas, sociales, económicas, políticas, sociales.

3. En coordinación con la secretaria de educación del municipio de Cauca, se promovería la aplicación y divulgación de la cartilla para otros planteles educativos.

REFERENCIAS

(Roselli, 2016) [Roselli, N. \(2016\). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones, 4\(1\), 220-250.Archivo](#)

(R.Jares, 1999) <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503313.pdf>

(Ambiente M. d., 2023) <https://www.minambiente.gov.co/comunicado-de-prensa/impacto-ambiental-del-bajo-cauca-se-vive-a-escala-nacional-ministra-susana-muhamad/>

[Rodríguez, Jorge \(2021\). ¿No hay lugar para Alicia? Premio a la Investigación y la Innovación educativa, Experiencias 2021. IDEP,Archivo](#)

(Alcaldia de Bogotá, 2020) <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2412/9elrecreonarrativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(Mingol, 2003) <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10455/comins.pdf>