

## UR como escenario que enriquece el perfil profesional

CAP 6 | EDICIÓN 02 | MAR · 2023



*Acompañamiento*

# LA FORMA COMO LOS ROSARISTAS APRENDEN, ENSEÑAN Y SE APOYAN UNOS A OTROS

**La experiencia universitaria representa para muchos jóvenes no solo retos académicos, sino de distinta índole, que deben asumir de manera individual.** Sin embargo, el apoyo de otros estudiantes que ya han pasado por estas vivencias puede hacer la diferencia. Desde distintas orillas, tres estudiantes de la Universidad del Rosario relatan cómo se fortaleció su proyecto de vida a partir de la participación en los programas de acompañamiento académico.

POR CAMILO CALDERÓN ACERO

**P**ara **Laura Daniela Monasterio** ingresar a la universidad, en un espacio de formación tradicional, requirió un esfuerzo mayor, pues las lecturas constantes y la realización de múltiples trabajos le ocasionan una fatiga visual que se presenta con mayor intensidad en ella que en el resto de las personas.

Laura Daniela tiene albinismo, una condición genética que se manifiesta por la falta de pigmentación en el pelo, la piel y los ojos de quienes la padecen. Una de sus consecuencias más significativas es que produce mayor susceptibilidad a los rayos solares, pero también puede generar diversos problemas de visión.

Motivada por esa condición creó un canal en YouTube para sensibilizar a las demás personas sobre este tema y derribar los mitos que existen alrededor de él: ¿Qué pasa cuando una persona con albinismo se quema la piel?, ¿qué consejos se les pueden dar a los padres con hijos que tienen albinismo?

A partir de su propia experiencia no solo vio la oportunidad de crear contenido digital, sino también de explorar las habilidades adquiridas previamente en su paso por el arte dramático. De hecho, enlazó esta disciplina con su tesis



→

**PARA LAURA RESULTÓ VALIOSO EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO QUE EJECUTA LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LOS GESTORES DE ÉXITO ACADÉMICO. “SIEMPRE ESTÁN PENDIENTES DE QUE TODO ESTÉ FLUYENDO Y HAY UN ACOMPAÑAMIENTO REAL...”.**

de pregrado en Antropología, carrera que está terminando en la Universidad del Rosario.

Además de la tenacidad, que le ayudó en su experiencia de creación de contenidos, para Laura también resultó valioso el programa de acompañamiento que ejecuta la universidad a través de los Gestores de Éxito Académico.

Gracias a ese apoyo pudo acceder a sesiones de intervención personalizada que le facilitaron su inserción en la vida académica; en su caso, para diseñar estrategias acordes a la baja visión que experimenta. “Yo me demoro mucho más que otra persona leyendo y muchas veces, aunque me organice, no lo logro. Hay materias para las cuales debo entregar reseñas cada semana y si no alcanzo a terminar la lectura, pues no puedo hacerlo”, señala Laura.

El acompañamiento llevó a la gestión de una flexibilización académica, la cual incluye llegar a acuerdos con los profesores, revisar la carga horaria para poder cumplir con todas las respon-



→ **Laura está trabajando en la fase final**

de su tesis sobre problemáticas de inclusión y encasillamiento de personas con discapacidad en las artes escénicas. Junto con su novio planea crear una compañía teatral que aborde este mismo tema.



sabilidades o incluso cuestiones sencillas como que los docentes eviten usar marcadores rojos en clases, para que así sea más accesible la lectura para Laura.

“Siempre están pendientes de que todo esté fluyendo y hay un acompañamiento real. En mi caso fue muy personalizado. Pero su presencia no solo es en la parte académica, sino también en todos los aspectos de mi vida estudiantil. Puede que yo esté muy bien académicamente, pero si emocionalmente no estoy bien, están pendientes de remitirme al área encargada”, indica.

### **| Mas allá de ser un guía**

Pero los estudiantes, adicionalmente, pueden hacer parte de programas de apoyo, como los Gestores de Éxito, mientras se convierten en un gran soporte para muchos de sus compañeros. Es lo que sucede con el Programa de Acompañamiento entre Pares GuiARTE, de la universidad, el cual, durante cada comienzo de semestre académico, recibe estudiantes destacados para que se vinculen como tutores y mentores. Ellos realizan asesorías académicas personalizadas con el fin de ayudar a otros jóvenes a superar dificultades en asignaturas que por su complejidad requieren un refuerzo académico mayor o en áreas de conocimiento específicas.

← **Laura estudia Antropología y gracias al**

acompañamiento recibido por parte de la Universidad logró facilitar su inserción en la vida académica.



A esta figura se le conoce como los tutores Pacto; sus integrantes buscan generar un espacio de diálogo entre iguales dentro de la comunidad universitaria, y son los mismos estudiantes quienes establecen el contacto con sus compañeros, quizás futuros colegas, para resolver dificultades en su proceso académico.

Este fue el caso de **Nicolas Sánchez Monroy**, un joven licenciado en Ciencias sociales de Urosario, graduado en octubre de 2022, quien ya se encuentra ejerciendo. Nicolás vio en las tutorías Pacto la oportunidad de avanzar en su proceso vocacional, pues desde muy niño ha sentido ese amor por la experiencia docente.

“A modo de juego me gustaba enseñarles a mi hermana y mis primos pequeños. Por ahí en cuarto o quinto de primaria logré conseguir un pequeño tablero acrílico que todavía conservo. Siempre tuve admiración por los docentes y en el colegio compartía mucho con ellos”, recuerda.

Por eso no es de extrañar que en su vida profesional se haya decidido por la pedagogía, y el resultado no ha podido ser más

↑ **Para Nicolás, el aporte de su** paso por las tutorías pares se relaciona con su propia vocación docente.

gratificante. Durante su estudio obtuvo la beca de mejor promedio académico por cinco semestres consecutivos y además fue monitor durante dos períodos en las asignaturas de Escritura académica y Propedéutica de textos.

Esa experiencia le permitió conocer mejor los retos que tienen los estudiantes en aquellos grupos de 15 o 20 personas que suelen recibir las monitorías académicas y gracias a ello luego aceptó la convocatoria para ser tutor Pacto durante más de un año.

Es un proceso en el cual los tutores que se postulan reciben de parte de los Gestores de Éxito Académico un listado con varios estudiantes y sus dificultades. Así entablan un primer contacto vía correo, llamada, o incluso mensaje de texto si es necesario, para invitarlos a aceptar la ayuda del programa. Al final, son los jóvenes asesorados quienes deciden tomar o no ese acompañamiento y tener la primera reunión con el tutor.

“Había estudiantes para los que con una primera asesoría era suficiente, que no había necesidad de continuar al evidenciarse que habían retomado su compromiso académico. Igualmente, había otros que sí llegaron a tener hasta cuatro asesorías. Son aquellos estudiantes que pueden tener una mayor dificultad y que requieren una ayuda más personalizada. No solo en lo académico, sino también en aspectos como no saber tomar alguna decisión o que están muy confundidos al momento de inscribir o retirar materias oportunamente”, explica Nicolás. En casos como estos, el tutor Pacto se articula con el gestor de éxito académico, para que tomen esa decisión en conjunto con el estudiante.

### Entusiasmo por servir

Un caso similar es el de **Sofía Almeida Tinjacá**, estudiante de séptimo semestre de Finanzas y Comercio Internacional, y quien también fue tutora Pacto durante 2021 y 2022. Aunque ya había sido



**SOBRE LAS TUTORÍAS PARES, NICOLÁS EXPLICA: “SON ESPACIOS DE PRÁCTICA QUE SIN DUDA TE VAN A OTORGAR HERRAMIENTAS DE DOCENCIA. DE SABER GUIAR, PORQUE EN ÚLTIMAS, PARA SER PROFESOR NO SOLO NECESITAS LA PARTE ACADÉMICA...”.**



→ **Para Sofía, su paso por las tutorías Pacto**

se ve reflejado en la actitud que ahora afronta en nuevos escenarios. Decidió ser parte del Semillero de Economía Experimental; empezó en 2022 y también es asistente de investigación de un profesor de la Facultad de Economía.



monitora para la asignatura de Macroeconomía, fue esta experiencia con la que pudo explorar más su vocación de servicio.

“Para mí ha significado bastante el impacto positivo que puedo tener sobre los demás estudiantes. Creo que ser tutora te permite desarrollar habilidades que son muy necesarias para la vida, tales como: comunicación asertiva, pensamiento estratégico y compromiso. Ser monitora ha implicado encontrarme con algo que me apasiona y me hace feliz, pero que también me genera valor. Por eso lo hago”, sostiene Sofía con entusiasmo.

Ya no es tutora, pero sí ha continuado como monitora académica y con esa labor ha podido reencontrarse con una estudiante a la que les hizo acompañamiento y ver sus avances. Se trata de una joven de una comunidad indígena; a Sofía ese contacto le permitió acercarse a una realidad completamente diferente a la suya.

“Creo que el reto no es solo mío sino de la universidad, dado que a veces los profesores tienden a asimilar que todos estamos en el mismo nivel y puede haber estudiantes que no estén así. Esto me generaba un reto para ir al nivel de la estudiante; de tener más em-



patía con las diferencias en el aprendizaje de las personas, romper esa burbuja y reflexionar sobre mi educación y mi familia. Valorar todo lo que yo he tenido y que uno ya da por sentado”, puntualiza.

### **| Lo que la pandemia reveló**

En este punto resulta más que evidente el impacto que ha tenido para los estudiantes su paso por los programas de acompañamiento que tiene la URosario, ya sea como tutores o como quienes reciben el apoyo. Laura, Sofía y Nicolás representan a una comunidad que ha podido fortalecer su proyecto de vida a partir de esta experiencia, la cual tuvo una gran prueba de fuego con la pandemia.

Durante cerca de dos años la posibilidad que dio la universidad con las tutorías fue lo que les permitió a muchos jóvenes tener los seguimientos necesarios, desde la virtualidad, para que no se afectara su rendimiento.

Laura Daniela recuerda cómo debió volver a vivir en Restrepo (Meta) donde se encuentra su familia y no había conectividad efectiva. Allí fue decisivo el trabajo con su gestora para determinar qué acciones tomar. “Fue fundamental que haya estado muy presente, pues yo tengo una beca con la Fundación Saldarriaga Concha, el Ministerio de Educación e Ictex, y tengo unos tiempos para que sea condonada. Con Mayra, mi Gestora de Éxito Académico, siempre revisamos si, por ejemplo, retirar un electiva tenía alguna implicación en mi proceso académico y, si no, se retiraba. Siento que no hubiera sido el mismo proceso académico sin ese apoyo, pues te ayuda a terminar el plan universitario con éxito”, asegura.

En sus palabras se percibe lo gratificante de llegar a este punto en el que ha podido equilibrar su vida académica con sus demás pasiones. Está trabajando en la fase final de su tesis sobre problemáticas de inclusión y encasillamiento de personas con discapacidad en las artes escénicas. Junto con su novio planea crear una compañía teatral que aborde este mismo tema. Un enfoque que ya han venido desarrollando con éxito en su canal de YouTube, llamado Oscar y Laura, donde ambos generan contenidos relacionados con el albinismo; en la actualidad cuenta con cerca de 100 videos y más de 1.500 seguidores.

↓ **Sofía retomó su participación**


en la selección de fútbol femenino de la universidad.



En el caso de Sofía, su paso por las tutorías Pacto se ve reflejado en la actitud que ahora afronta en nuevos escenarios. Decidió ser parte del Semillero de Economía Experimental; empezó en 2022 y también es asistente de investigación de un profesor de la Facultad de Economía. Todo con el fin de lograr ser una profesional integral. Incluso está retomando su participación en la selección de fútbol femenino de la universidad.

Juega este deporte desde niña, pero debido a la pandemia se suspendieron todas sus actividades cuando apenas llevaba dos meses haciendo parte de la selección. En 2022 retornaron los partidos, por lo que no puede contener la emoción por haber regresado a las canchas, en la posición de volante central y en representación de su universidad.

Respecto al Programa GuiARTE, solo le queda agradecimiento y considera que así también lo perciben quienes reciben el acom-




**“PARA MI HA SIGNIFICADO BASTANTE EL IMPACTO POSITIVO QUE PUEDO TENER SOBRE LOS DEMÁS ESTUDIANTES. ADEMÁS, CREO QUE EL SER TUTOR TE PERMITE DESARROLLAR HABILIDADES QUE SON MUY NECESARIAS PARA LA VIDA, PERO QUE TAMBIÉN ME GENERA VALOR. POR ESO LO HAGO”.** SOFÍA

pañamiento. “Entre estudiantes tendemos a entender mejor cuál es el punto y no a juzgar. Yo siento que esos factores hacen que uno se sienta confiado. Las monitorías dan un espacio de estudiantes para estudiantes, donde la pena no existe; donde ellos pueden resolver inquietudes de la mano de alguien que ya pasó por allí”, enfatiza.

Para Nicolás, el aporte de su paso por las tutorías pares es quizás más cercano, ya que se relaciona con su propia vocación docente. Recuerda con especial atención que durante la pandemia también debió seguir sus estudios de forma remota y vivir donde sus padres, en San Cayetano (Cundinamarca). Allí armó un grupo con los niños de la vereda para las tareas. Ellos no tenían encuentros virtuales sincrónicos, sino que recibían guías para que las resolvieran. Así, Nicolás asumió el liderazgo de enseñarles, retomando esa experiencia de las tutorías Pacto con las cuales se busca, desde las dificultades del estudiante, aportar a sus procesos.

“Son espacios de práctica que sin duda te van a otorgar herramientas de docencia. De saber guiar, porque, en últimas, para ser profesor no solo necesitas la parte académica. Tú puedes ser un gran intelectual, pero si no logras establecer una cercanía y entender las dificultades de los demás va a ser muy difícil ser docente”, puntualiza.

Finalmente, los acompañamientos académicos demuestran ser determinantes para quienes deciden involucrarse en ellos, ya sea dándolos o recibéndolos. Su impacto no solo se visibiliza en temas académicos, sino que permite un desarrollo integral de la experiencia estudiantil y el éxito de los proyectos de vida que acompañaran a estudiantes como Laura, Sofía y Nicolás en su trayecto luego de salir de las aulas. 

## ↓ MODALIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO ENTRE PARES



### Monitores académicos o tutores pares en asignaturas

Son estudiantes con altas calidades académicas y personales que son seleccionados por las unidades académicas con el fin de acompañar el proceso formativo de los estudiantes en las asignaturas de los planes de estudio de los programas académicos.



### Monitores académicos en áreas de conocimiento

Son estudiantes que han mostrado suficiencia en áreas de conocimiento de sus carreras y que pueden ofrecer apoyos a otros estudiantes en estos espacios liderados por profesores.



### Monitores pares académicos

Son estudiantes que han mostrado suficiencia en algunas áreas de conocimiento de sus carreras y que se encargan de apoyar a estudiantes con bajos rendimientos académicos de una manera individual e integral.