Universidad del Rosario

LINEAMIENTOS

EVALUACIÓN INTEGRAL DEL CUERPO PROFESORAL

2024

Tabla de contenido

Introducción 4
Evaluación integral de profesores(as) 5
Fuentes válidas de información para la evaluación de los profesores 5
Elementos 5
1. Diálogo formativo de la cuarta semana 5
2. Apreciación de la docencia por parte de los(as) estudiantes 6
2.1 Objetivos 6
2.2 Dimensiones 6
2.2.1 Orientación del Aprendizaje 7
2.2.2 Ambiente de Aprendizaje 7
2.2.3 Evaluación y Retroalimentación 7
2.2.4 Responsabilidad y Cumplimiento 7
2.2.5 Recursos y Habilitadores Pedagógicos 7
2.3. Periodicidad 7
2.4. Consulta de resultados de apreciación de la docencia 8
2.4.1 Unidad Académica 8
2.4.2 Profesor(a) 8
3. Autoevaluación del/la profesor(a) 8
4. Evaluación por parte del/la jefe 8
4.1 Aspectos que valoran los(as) jefes: 9
5. Sistema SGI - Deja tu huella 9
5.1 Definición 9
5.2 Roles y funcionalidades del sistema. 9
- **Administrador de Unidad** 10
- **Profesor(a):** 10
- **Jefe evaluador:** 10
- **Consulta** 10
Componentes del sistema Deja Tu Huella 10
Ingreso al sistema SGI- Deja tu huella 11
Cálculos de los resultados 11

Recomendaciones Atenea y cómo se relacionan con los resultados de las encuestas 12
Planes de fortalecimiento a raíz de los resultados de la evaluación 12
Reportes y consulta de resultados 13
Preguntas frecuentes 14

Introducción

La evaluación Integral de profesores(as) en la Universidad del Rosario es multidimensional, destinada para valorar el desempeño docente desde diversas perspectivas. Permite recopilar información muy importante y relevante, asegurándose de que los(as) profesores(as) dispongan de los recursos necesarios y obtengan la retroalimentación sobre estos resultados. Permite fomentar el desarrollo profesional continuo y apoyando su labor educativa a través de: observaciones de clase, acompañamientos pedagógicos y didácticos, cursos y/o consejería de desarrollo profesoral, garantizando así, una educación de alta calidad, alineada con los estándares y políticas institucionales y las cumpliendo las expectativas de la comunidad Rosarista.

La evaluación integral es una herramienta esencial para promover la excelencia académica y el crecimiento profesional de los(as) profesores(as) de la Universidad. Este proceso involucra diversas fuentes de información e insumos, tales como:

1. **Diálogo formativo de la cuarta semana:** En este espacio se reúne el/la profesor(a) con sus estudiantes y el objetivo es dialogar sobre la metodología y dinámica de la clase; tomar estas oportunidades de mejora y realizar los correctivos en caso de ser necesario.

2. **Apreciación de la docencia por parte de los estudiantes**: Los(as) estudiantes nos permiten conocer su percepción sobre el avance en el aprendizaje y la experiencia con el/la profesor(a) durante el curso, evaluando aspectos como: desarrollo de los temas, la claridad en la retroalimentación, la preparación de las clases, la relación con sus estudiantes, la capacidad de motivar y estimular estrategias que garanticen el aprendizaje.

3. **Autoevaluación del/la profesor(a)**: Los profesores reflexionan sobre su desempeño en el salón de clase y en la Universidad, identificando aspectos a destacar y por mejorar.

4. **Evaluación colegas pares**: Otros docentes de la misma área/disciplina observan y evalúan el desempeño del/la profesor(a) en el salón de clase, proporcionándole una retroalimentación útil, oportuna y constructiva en su labor educativa y en el aprendizaje de sus estudiantes.

5. **Evaluación por parte del jefe**: Directivos y/o coordinadores de la Universidad evalúan el desempeño del/la docente basándose en observaciones directas, el cumplimiento de objetivos institucionales, el diálogo formativo de la cuarta semana, los resultados de apreciación de la docencia por parte de los(as) estudiantes y la autoevaluación por parte del/la profesor(a).

Al integrar estos diferentes puntos de vista, se busca no solo identificar aspectos a mejorar, sino también, reconocer y fortalecer las competencias y logros de los(as) profesores(as) o adoptar nuevas estrategias pedagógicas, en un contexto, donde la educación superior se enfrenta a desafíos y retos constantes y a una evolución rápida.

Evaluación integral de profesores(as)

La Evaluación Integral del cuerpo profesoral en la Universidad del Rosario se concibe como un proceso abierto, formativo, participativo e integral que contribuye al mejoramiento continuo. Es una evaluación de 360 grados, donde intervienen: Profesores(as), Estudiantes y Jefes(as), en torno a un ejercicio formativo cuyo resultado conduce a acciones de mejoramiento de cada profesor(a) en el contexto de su unidad académica.

Sus resultados permiten retroalimentar oportunamente a los(as) profesores(as), las unidades académicas, la Universidad en general y proporcionar elementos que orientan a la mejora continua y a la toma de decisiones. La Evaluación Integral del cuerpo profesoral es así un elemento fundamental para la permanencia, promoción o reclasificación de los(as) profesores(as) y el otorgamiento de distinciones e incentivos, entre otros.

"En el marco del Decreto Rectoral 731 del 18 de junio de 2002, que establece las disposiciones del Estatuto del cuerpo profesoral de la Universidad del Rosario, se definen los propósitos, características y mecanismos para la evaluación y el desarrollo profesoral (Capítulo 6, artículos 78 al 83)."

Fuentes válidas de información para la evaluación de los profesores

De acuerdo al artículo 82 del Estatuto del Profesor, las fuentes serán las siguientes: la apreciación de los estudiantes sobre las actividades docentes del profesor, así mismo, los profesores realizarán su autoevaluación y serán evaluados por los jefes inmediatos o delegados.

Elementos.

La Evaluación Integral está compuesta por diversas fuentes de información, la cual, toma como insumos los siguientes elementos y se tienen en cuenta el cumplimiento de los logros alcanzados en los planes de trabajo que realizan los profesores de anualmente.

A continuación, encontrará los diferentes procesos/elementos de la evaluación integral:

1. **Diálogo formativo de la cuarta semana:** Este proceso se activa en la cuarta semana de acuerdo al calendario académico institucional, consiste en brindar un espacio para dialogar entre el/la profesor(a) y sus estudiantes, con el objetivo de identificar

tempranamente las fortalezas y aspectos por mejorar en una asignatura, actividad académica o aquellas relacionadas a la gestión administrativa (Ejemplo: horarios y salones de clase, equipos audiovisuales, retos y compromisos, entre otros). Es importante, que este sea un espacio para la reflexión abierta, objetiva, formativa y basada en el respeto, obteniendo una retroalimentación útil y oportuna, permitiendo realizar los correctivos necesarios a tiempo. Es una valoración cualitativa y cuya finalidad es estrictamente formativa.

2. **Apreciación de la docencia por parte de los(as) estudiantes:**

A través de las encuestas de apreciación de la docencia los(as) estudiantes contribuyen al fortalecimiento de sus clases, reconociendo y valorando la práctica docente de sus profesores(as), el esfuerzo, la dedicación y las habilidades pedagógicas que estos les brindan en su labor educativa en el salón de clase. Permitiendo fortalecer la relación entre estudiantes y profesores. La participación para dichas encuestas es voluntaria y se promueve en el marco del rol activo que asumen los estudiantes en el Aprender a Aprender. Además, esta apreciación puede influir en la motivación y satisfacción del profesor, alentándolos a continuar mejorando sus métodos y estrategias de enseñanza y a desarrollar nuevas prácticas educativas innovadoras.

Estas encuestas se aplican a través de la App Institucional “URosario” y desde la web “Portal Estudiante” botón “Apreciación docente”, allí pueden visualizar las encuestas pendientes por diligenciar, vencidas o las encuestas ya diligenciadas.

2.1 Objetivos

Los principales propósitos se relacionan con el diagnóstico y la retroalimentación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite lograr la excelencia y/o mejorar el ejercicio de sus funciones. Estos resultados nos permiten medir la efectividad de la docencia, otorgar premiso e incentivos y definir acciones fortalecimiento, mejora, innovación y desarrollo profesoral. Esta se realiza en dos momentos complementarios, de una parte, el diálogo formativo de la cuarta semana y de otra, a través de las encuestas reflexivas que se aplican en la web que se aplican de acuerdo con el calendario académico institucional.

2.2 Dimensiones

Las encuestas de apreciación de la docencia por parte de los estudiantes dentro de la estructura del formulario cuentan con cinco dimensiones claves que permiten evaluar de manera integral la calidad de la enseñanza y permite realizar los diferentes cálculos cuantitativos relacionados al promedio del profesor(a) para cada asignatura-grupo.

Estas dimensiones abarcan aspectos diversos y esenciales para un diagnóstico oportuno del desempeño docente, ofreciendo una visión completa de su impacto en el proceso educativo de los(as) estudiantes. A continuación, se menciona cada una de estas dimensiones:

2.2.1 Orientación del Aprendizaje

Analiza las estrategias y métodos pedagógicos utilizados por el/la profesor(a) que estimulen el aprendizaje activo, participativo y significativo de los(as) estudiantes; evaluando su efectividad y adecuación en la planeación y organización de la asignatura, la impartición de cada una de las clases, la motivación y el fomento de la consciencia entre los estudiantes sobre la importancia de lo que aprenden y cómo lo aprenden.

2.2.2 Ambiente de Aprendizaje

Está relacionada con la promoción de un ambiente de confianza, respeto, tolerancia y poder lograr interacciones constructivas motivando a los estudiantes a que aprendan y apliquen lo aprendido en otros contextos y situaciones de la vida real.

2.2.3 Evaluación y Retroalimentación

Comprende los mecanismos para, valorar, hacer seguimiento, desarrollar la reflexión y reorientar el aprendizaje de tal forma que los estudiantes identifiquen sus aciertos, sus errores y encuentren diferentes formas de corregirlos.

2.2.4 Responsabilidad y Cumplimiento

Es entendida como la atención de las responsabilidades propias de su cargo y del cumplimiento a los compromisos adquiridos con los estudiantes y con la Universidad.

2.2.5 Recursos y Habilitadores Pedagógicos

Permite evaluar la capacidad del profesor para utilizar y proporcionar recursos educativos que faciliten el aprendizaje, así, como su habilidad para integrar habilitadores pedagógicos en el proceso de enseñanza que fortalezcan el logro de los resultados de aprendizaje esperados en la clase.

2.3. Periodicidad

De acuerdo al calendario académico los estudiantes de pregrado podrán realizar la evaluación docente en las fechas allí registradas y pueden ingresar a las encuestas a través de la web (Portal estudiante) o desde la App URosario y, en el caso de los estudiantes de posgrado las encuestas se activarán de acuerdo al calendario que les informa cada unidad académica, estos estudiantes pueden diligenciar las encuestas a través de la App URosario.

2.4. Consulta de resultados de apreciación de la docencia

2.4.1 Unidad Académica:

Los resultados de las encuestas de apreciación de la docencia por parte de los estudiantes son consultados y analizados por cada unidad académica, encabezado por: Decano(a), Vicedecano(a), Director(a) o Coordinador(a) de programa y/o Jefe de área. Ingresando al sistema de gestión de integral SGI- Deja tu huella, allí consultan y analizan los resultados de estas encuestas, que incluye información cuantitativa, cualitativa, análisis de sentimientos y gráficos. Permitiendo identificar fortalezas o aspectos por mejorar, estableciendo compromisos con sus profesores(as) y en caso de ser necesario recomendarles acompañamiento pedagógico, observaciones de clase o cursos de desarrollo profesoral.

2.4.2 Profesor(a):

La consulta de los resultados de las encuestas de apreciación de la docencia es una práctica esencial para la mejora continua en el ámbito educativo, por tal motivo, los profesores(as) pueden consultar sus resultados de estas encuestas a través del Sistema de Gestión Integral SGI- Deja tu huella, ingresando al "portal profesor(a)". Estos resultados proporcionan una retroalimentación valiosa sobre diversos aspectos del desempeño docente, recogidos a través de las opiniones y experiencias de los estudiantes en el salón de clases y/o salidas de campo. En este espacio el profesor encontrará los resultados cuantitativos y cualitativos, visualizará los diferentes cálculos/promedios por cada dimensión y por cada pregunta, un análisis de sentimientos por cada pregunta abierta y gráficos dinámicos.

3. **Autoevaluación del/la profesor(a):**
   Es un proceso en el cual los(as) profesores(as) reflexionan sobre su propio desempeño y sobre sus prácticas pedagógicas. Este ejercicio permite identificar fortalezas, reconocer áreas de mejora y desarrollar estrategias para el crecimiento profesional continúo. Se define como el método por medio del cual el profesor(a) realiza un proceso reflexivo acerca de los resultados alcanzados en su desempeño docente, los logros alcanzados en su plan de trabajo (para el caso particular de los profesores que efectúan este proceso) y el compromiso que demuestra con el proyecto académico de la universidad y el de su facultad o escuela entre otros temas.

4. **Evaluación por parte del/la jefe:**
   La evaluación de profesores busca identificar las fortalezas y áreas de mejora a nivel general como en la práctica docente. Proporcionando una base sólida para recomendar a sus profesores formación profesoral y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Se lleva a cabo periódicamente (anual para profesores(as) con plan de trabajo y semestral para profesores (as) de cátedra) y toma como insumo los resultados de: diálogo formativo de la cuarta semana, apreciación de la docencia por parte de los estudiantes, la autoevaluación

realizada por el/la profesor(a), así como la valoración de los logros alcanzados en el plan de trabajo y el compromiso y aportes al Proyecto académico de su Unidad Académica. Permite identificar los aspectos sobresalientes, aquellos que se requieren mejorar y establecer los planes de mejoramiento por parte del profesor (a) a que hubiere lugar.
Además, permite asegurar que nuestros profesores cumplen con los estándares de alta calidad y que respondan adecuadamente a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Al promover una cultura de retroalimentación y mejora continua, la evaluación del cuerpo profesoral no solo beneficia a los profesores en su crecimiento profesional, sino también garantiza una educación de alta calidad.

4.1 Aspectos que valoran los(as) jefes:

Para el proceso de evaluación de profesores(as) se emplean dos tipos de formularios de acuerdo a la tipología del profesor "Cátedra" o "Con plan de trabajo" y de acuerdo a estas tipologías, así mismo, se activan dichos procesos. Los profesores(as) de cátedra sus jefes evaluadores efectúan este proceso de manera semestral y los profesores(as) que realizan plan de trabajo sus jefes los evalúan una vez al año.

En el caso de los(as) jefes evaluadores(as) de los profesores(as) que realizan plan de trabajo, también, deben valorar el cumplimiento de las actividades propuestas por el/la profesor(a) en su plan de trabajo, en relación a docencia, investigación, extensión, gestión académica y consolidación del cuerpo profesoral.

5. Sistema SGI - Deja tu huella

5.1 Definición

Es un sistema académico que a través de una herramienta tecnológica le permite a la Universidad y a sus unidades académicas consultar, consolidar y generar reportes que les facilite realizar el análisis, seguimiento y orientar a la toma de decisiones en los procesos de la evaluación integral de sus profesores para aportar a la mejora continua, a la excelencia del cuerpo profesoral y a la calidad de los procesos de enseñanza de sus profesores y el aprendizaje de sus estudiantes.

5.2 Roles y funcionalidades del sistema.

Dentro del sistema hay diferentes roles, y según los privilegios dados en la plataforma así mismo pueden acceder y consultar la información. Estos roles pueden ser únicos o pueden ejercerse simultáneamente más de uno de estos roles. Por ejemplo, un(a) profesor(a) puede a la vez ser jefe evaluador(a) y a la vez puede ser quién administre y parametrice las encuestas.

- **Administrador de Unidad:** Es la persona encargada de administrar el sistema para su unidad académica y así realizar el debido seguimiento a cada uno de los procesos de la evaluación integral (Diálogo formativo de la 4ta semana, apreciación de la docencia por parte de los estudiantes de pregrado y posgrado, autoevaluación de los profesores y evaluación por parte del jefe). Desde este rol, la persona puede consultar y descargar la información de cada uno de estos procesos. Podrá consultar, editar y eliminar registros de las encuestas sobre las cuales tenga privilegios, visualizar el portal general de su unidad y así acceder a los resultados, tableros y gráficos.

- **Profesor(a):** Estos(as) usuarios(as) visualizan en el home del sistema, el botón "Portal profesor(a)", allí pueden consultar y descargar la información con relación a los resultados de las encuestas de apreciación de por parte de los estudiantes, diálogo formativo de la cuarta semana, su autoevaluación y evaluación por parte del (de la) jefe.

- **Jefe evaluador:** En este espacio los usuarios visualizarán una pestaña "portal jefe" dentro del portal profesor(a), allí encontrarán lo relacionado a: listado de profesores(as) a cargo y que debe evaluar, Adicional, podrá visualizar el portal profesor de sus profes a cargo, donde consultar; los resultados de las encuestas de apreciación de la docencia por parte de los estudiantes, diálogo formativo de la cuarta semana y la autoevaluación que efectuó el (la) profesor(a), así como consultar y visualizar la tendencia y los resultados históricos del profesor(a) seleccionado(a).
- **Consulta**: Este usuario es muy parecido al rol "Administrador de unidad" solo que no puede editar, ni eliminar las encuestas. Podrá consultar, analizar y descargar los los diferentes resultados de las encuestas de los diferentes del proceso "evaluación integral de profesores".

Componentes del sistema Deja Tu Huella

La plataforma consta de diversos elementos y funcionalidades. Entre ellas encontramos las siguientes:

- **Portal profesor(a):** Facilita el acceso a los(as) profesores(as) en un único lugar para gestionar los diferentes procesos a su cargo, como lo son: la autoevaluación y el diálogo formativo de la cuarta semana, además, allí puede consultar y descargar los resultados de los procesos de apreciación de la docencia y la evaluación por parte del jefe.
- **Portal jefe:** Desde este portal se le permite visualizar a los usuarios que su rol es jefe evaluador, todos los insumos necesarios para gestionar los procesos de evaluación y retroalimentación a sus profesores(as), así como la visualización de los resultados de apreciación de la docencia por parte de los estudiantes, diálogo formativo de la cuarta semana, autoevaluación del/la profesor(a) y el resumen del plan de trabajo (si aplica).
- **Tablero estadísticas:** Visualiza de diferentes maneras gráficas los resultados generales de las encuestas de apreciación de los estudiantes, en los diferentes niveles de formación, en el orden institucional, segmentado por unidades, áreas y programas.

Ingreso al sistema SGI- Deja tu huella:

Para ingresar al sistema de gestión integral SGI-Deja tu huella sgi.urosario.edu.co por favor ingrese a través de la web (recomendamos usar computador), seleccione el botón "Ingresar con Microsoft", por último, ingrese con su cuenta institucional y su contraseña. En el home, seleccione el botón "Deja Tu huella" y de esta manera podrás consultar y accede a todas las funcionalidades dispuestas a tu rol, de acuerdo a los privilegios dados en la plataforma.

Estados de las encuestas:

- **Encuestas abiertas**: Corresponden a aquellas encuestas que están activas y a las cuales podrán acceder estudiantes, profesores y/o jefes evaluadores en el periodo correspondiente.
- **Encuestas cerradas:** Corresponden a aquellas encuestas que fueron contestadas por parte de los estudiantes, profesores y/o jefes evaluadores.
- **Encuestas vencidas:** Corresponden a aquellas encuestas que ya no están activas porque el tiempo para que las contestaran caduco.

Tipos de preguntas que componen los formularios:

Los cuestionarios contemplan diversos tipos de preguntas tendientes a conocer la apreciación de los (las) estudiantes, profesores(as) y jefes. Es así como encontramos:

- **Preguntas cuantitativas**: Corresponden a aquellas preguntas a través de las cuales se realiza el cálculo del promedio general del profesor, promedio por dimensión y promedio por cada pregunta.
- **Preguntas cualitativas y abiertas**: corresponden a aquellas preguntas a través de las cuales los(as) estudiantes registran sus reflexiones y apreciaciones de manera abierta y en formato texto y que no hacen parte del cálculo del promedio del profesor(a).
- **Preguntas de conteo:** Corresponden a aquellas preguntas que tienen solo se cuentan la cantidad de estudiantes que seleccionaron las diferentes opciones, más no hacen parte del cálculo del promedio del profesor (a). Tal es el caso de la pregunta relacionada a indagar sobre la probabilidad de recomendar a sus compañeros(as) de la carrera inscribir esta asignatura con este(a) profesor(a).

Cálculos de los resultados:

Promedio profesor(a): El promedio del profesor(a) para cada una de las asignaturas que imparte en un periodo académico, se calcula de la siguiente manera: se suma todas las respuestas cuantitativas de los estudiantes (en una escala de 1 a 10) y se dividide por el número de respuestas obtenidas de esa asignatura-grupo- actividad

Promedio de la unidad académica e Institucional.

De la base general, las respuestas cuantitativas de los estudiantes, se calcula el promedio del área, de la unidad académica y/o de la Universidad, se hace con la misma lógica anterior, teniendo en cuenta el cómo se requiere esta información y de acuerdo al formulario que se aplicó, ya que, se tienen agrupados por los diferentes niveles de formación tanto en pregrado como en posgrado a los cuales pertenece la asignatura impartida por el (la) profesor(a).

Análisis de sentimientos y nubes de palabras con base en los resultados obtenidos.

Una nube de palabras es una representación visual de las palabras que conforman un texto, en donde el tamaño es mayor para las palabras que aparecen con más frecuencia y en análisis de sentimientos, la inteligencia artificial "IA" clasifica las respuestas dadas por los(as) estudiantes en las encuestas de apreciación en: Positivo, mixto, neutral, Negativo.

Recomendaciones Atenea y cómo se relacionan con los resultados de las encuestas.

El sistema calcula el promedio del(la) profesor(a) y de acuerdo a estos resultados obtenidos en las encuestas de apreciación de la docencia aplicadas a los(las) estudiantes se le indicará al profesor (a) y a su jefe, una serie de recomendaciones (por periodo) y de alertas (por tendencia histórica de sus resultados en diferentes periodos) con respecto a las oportunidades de fortalecimiento y de mejora en su práctica docente, señalándole el empleo de las múltiples alternativas que el sistema de innovación pedagógica Atenea o los Servicios del CRAI tienen a su disposición a través de una oferta permanente.

Planes de fortalecimiento a raíz de los resultados de la evaluación

La plataforma de evaluación integral de profesores cuenta, en el formulario de evaluación por parte del jefe inmediato, con un campo para diligenciar el plan de fortalecimiento acordado con cada profesor a la luz del análisis de los insumos del proceso (autoevaluación, apreciación de la docencia por parte de los estudiantes y ejecución del plan de trabajo). Al registrar el plan, este es notificado automáticamente al profesor y en el siguiente ciclo de evaluación integral se retoma el plan para que el jefe inmediato consigne su retroalimentación sobre la ejecución y cumplimiento del plan de fortalecimiento.

Reportes y consulta de resultados.

- **Reportes de participación**: permite hacer el debido seguimiento a la participación de los(as) estudiantes a través de este reporte y también por profesor, asignatura y por número de encuestas, en tiempo real durante el proceso.
- **Métricas:** una vez cerrado el proceso de apreciación de la docencia por parte de los(as) estudiantes, el sistema calcula de manera automática el promedio, la desviación estándar y la media por cada profesor(a)- asignatura- grupo en la unidad que oferta la asignatura.
- **Resultados cualitativos:** presenta los resultados a través de nubes de palabras y el análisis de sentimientos, así como la justificación de forma textual a lo que él(la) estudiante registró para cada pregunta abierta.
- **Resultados cuantitativos**: el sistema calcula y permite visualizar a través de gráficos y tablas los diferentes promedios, (por profesor, por dimensión y por preguntas) de las encuestas de apreciación de la docencia por parte de los estudiantes.

Representatividad de la participación de los estudiantes en las encuestas de apreciación de la docencia.

Para cada formulario, periodo, unidad académica y área, el sistema calcula la representatividad de las encuestas de apreciación de la docencia aplicada a los(as) estudiantes y se presentarán en los siguientes reportes:

- **Representatividad:** Se calcula el porcentaje de participación de los(as) estudiantes en las encuestas de apreciación de la docencia de una asignatura-grupo-actividad, si es mayor al 50 por ciento de participación de los(as) estudiantes, esto quiere decir que estas muestras son representativas, pero, si, por el contrario, están por debajo del 50 por ciento estás muestras no son representativas.
- **Por número de estudiantes:** Hace el conteo de los(as) estudiantes que contestaron las encuestas tomando como referencia el número de identidad del estudiante. Es decir, que cuando un(a) mismo(a) estudiante diligencia varias encuestas, el sistema lo cuenta una única vez.
- **Por número de encuestas:** En este reporte se calcula el número de encuestas que se extrajeron del sistema fuente Universitas XXI (encuestas potenciales) vs número de encuestas que han sido diligenciadas por los(as) estudiantes. De esta manera, se calcula el porcentaje de participación por número de encuestas. Ejemplo; un estudiante matriculó 6 asignaturas en el periodo, esto quiere decir, que se le van a activar 6 encuestas por diligenciar para el proceso de apreciación docente.

Preguntas frecuentes

- **Diálogo formativo de la cuarta semana:**

¿Cuáles son los propósitos del diálogo formativo de la 4ta semana?

El diálogo formativo tiene como objetivo identificar tempranamente las fortalezas y los aspectos por mejorar en un curso, bien sean de parte del profesor(a) como de los(as) estudiantes en una asignatura o actividad académica. Estos son algunos de los temas que conjuntamente pueden reflexionar en términos de las fortalezas, los temas de mejoramiento y reflexiones acerca de posibles retos en cuanto a: la metodología de la clase, acuerdos para el desarrollo del curso, el ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula, la evaluación y las oportunidades de retroalimentación, la responsabilidad y el compromiso de los participantes en el curso, así como la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje y de parte de los(as) profesores(as) sobre los resultados parciales del proceso de enseñanza.

¿Quién registra la información en el sistema SGI – Deja tu huella?

La persona encargada de registrar el diálogo formativo en el sistema SGI-Deja tu huella es el/la profesor(a) de la asignatura, este saca un espacio de su clase y verifica que sea un momento apropiado para dialogar con sus estudiantes, posterior a este diálogo el/la profesor(a) recopila las conclusiones del mismo y registra/sube esta información al sistema.

- **Apreciación de la docencia:**

¿Deben los (las) estudiantes evaluar obligatoriamente a todos sus profesores(as)?

Los (las) estudiantes y con carácter voluntario podrán valorar la docencia de los (las) profesores(as) de las asignaturas que ha cursado en el periodo académico. Por ello es probable que algunas de las asignaturas tengan baja participación e incluso que no hayan sido evaluadas por algún (a) estudiante. En todo caso, la universidad considera importante el carácter voluntario de la participación de los estudiantes por cuanto la información cualitativa que allí queda registrada, aporta elementos fundamentales acerca de la percepción de los estudiantes y brindan insumos importantes a los profesores (as) para su reflexión, retroalimentación, autorregulación y mejora.

¿A través de qué medios los(as) estudiantes pueden encontrar las encuestas de apreciación de la docencia de sus profesores(as)?

Todos(as) los(as) estudiantes de pregrado y posgrado pueden acceder a las encuestas de apreciación de la docencia a través de la app institucional, allí visualizan el estado de las encuestas (pendientes por responder, encuestas vencidas o si ya la diligenció) o a través de la Web (Portal estudiante).

- **Estudiantes de pregrado:** Los estudiantes disponen de un espacio dentro del portal UR-ViewStudent (https://urosarioportal.force.com/estudiantes/s/apreciacion-docencia), allí podrán ingresar a realizar la encuesta de apreciación de la docencia, una vez cumplido el 50% de las fechas de impartición de la asignatura.

- **Estudiantes de Posgrado:** A los estudiantes se les envía un correo personalizado a su cuenta institucional y este contiene el enlace para que ingrese a la encuesta de apreciación de la docencia.

¿Qué dimensiones se evalúan en la encuesta de apreciación docente?

Las encuestas de apreciación de la docencia valoran la labor docente de sus profesores(as) a través de las siguientes dimensiones y sobre las cuales se calcula el promedio obtenido por el profesor(a) para cada asignatura_grupo_actividad.

- La orientación del aprendizaje.
- El ambiente de aprendizaje
- La evaluación y la retroalimentación
- La responsabilidad y el cumplimiento.
- Recursos habilitadores pedagógicos.

¿Cuáles son las preguntas abiertas en el formulario de apreciación de la docencia?

En la encuesta de apreciación de la docencia, los estudiantes encontrarán 3 preguntas abiertas y su respuesta debe ser textual, estas son:

- ¿Qué aspectos destaca de su profesor(a)?
- ¿Qué aspectos considera que podría mejorar su profesor(a)?
- Espacio para que nos comparta sus reflexiones acerca de su experiencia en este curso (sobre los contenidos, el profesor(a) o algún otro aspecto no contemplado en esta encuesta).

No me aparecen alguna de mis asignaturas ¿qué debo hacer?

En el evento que a tus estudiantes no les aparezcan alguna(s) de las asignaturas a tu cargo, te pedimos acercarte a la Secretaría Académica de tu unidad para que validen la información que está registrada en el sistema fuente Universitas XXI y si es necesario, apliquen los ajustes en dicho sistema con lo cual el cambio se verá reflejado en tu portal.

¿Quiénes analizan los resultados de las encuestas y qué se hace con ellos?

Cada Facultad/Escuela encabezados por Decano(a), Vicedecano(a), directores(as) o coordinadores(as) de programas o jefes de área/departamento analizan los resultados de las encuestas de apreciación de la docencia (cuantitativos y cualitativos), la autoevaluación del profesor(a) y la valoración/evaluación del jefe sobre el profesor(a) y con base en ello identifica las fortalezas y temas de mejoramiento de cada uno de sus profesores(a). Finalmente, se establecen compromisos con los(as) profesores(as) y recomendarles formación profesoral, observaciones de clase y/o acompañamiento pedagógico en caso de requerirlo. Estos son insumos fundamentales para el otorgamiento de premios, incentivos y becas al igual para la promoción de los y las profesoras). Estos, sumados a las observaciones de las clases, el portafolio docente, los logros alcanzados en los planes de trabajo, permiten que este proceso sea amplio, colaborativo y mediado por diferentes fuentes.

- **Autoevaluación del/la profesor(a):**

¿Con cuál periodicidad se autoevalúan los (las) profesores(as) y son valorados por sus jefes?

Los (las) profesores (as) de cátedra de los programas de pregrado se autoevalúan cada periodo académico en el cual tengan asociadas asignaturas a su cargo. En el caso de los y las profesoras que diligencian planes de trabajo (carrera, planta, temporales, profesores de docencia, de apoyo al talento científico y asistentes graduados) efectúan su autoevaluación y son valorados integralmente por sus jefes evaluadores anualmente una vez finalizada la ejecución de sus planes de trabajo en el sistema SIGEPUR.

Si tengo dudas e inquietudes ¿Con quién puedo comunicarme?

Si tienes dudas e inquietudes o presenta inconvenientes con el sistema SGI-Deja tu huella le agradecemos escribirnos al correo: apreciacion.docente@urosario.edu.co