



Nota: En este documento usted podrá incluir imágenes, gráficos, tablas, así como enlaces de acceso a videos, que considere relevantes para exponer su experiencia.

1. **Nombre del postulante:** Carolina Cardona, Carolina Posada, Jhon Freddy Vásquez.
2. **Institución:** Universidad CES.
3. **Categoría en el que se desea inscribir la propuesta:**
 - **Experiencias de aprendizaje transformador:** se premiarán aquellas experiencias en educación superior, que fundamentadas en el estudio de tendencias educativas actuales y emergentes, promuevan dinámicas innovadoras de aprendizaje y apunten a la mejora y la calidad de la educación, y a la disminución de la deserción.

4. **Título de la experiencia y/o proyecto innovador:**

Ser papás en la U. Una estrategia de permanencia

Cómo influye el Programa Ser Papás en la U (SPU) para favorecer las estrategias de permanencia de los estudiantes que actualmente realizan su proceso formativo en la Universidad CES en pregrado y postgrado, y que, a su vez, son papás.

5. **Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas):**

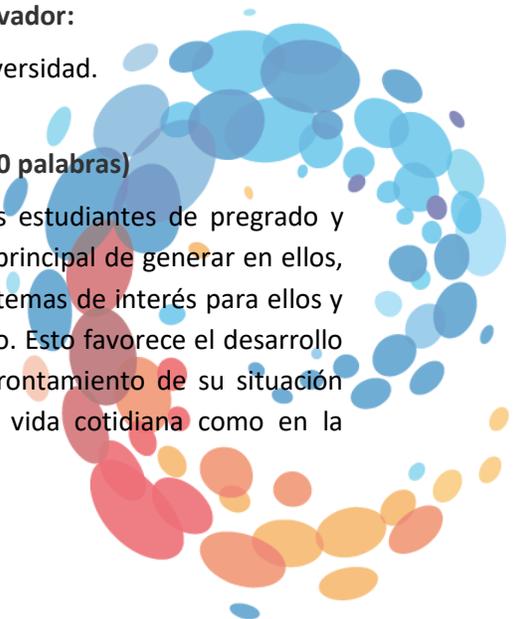
Padres, estudiantes, estrategias de permanencia, proyecto de vida, bienestar universitario.

6. **Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador:**

El programa inició en 2018-2. Actualmente lleva 2 años en la Universidad.

7. **Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)**

El programa *Ser Papás en la U*, es un espacio creado para los estudiantes de pregrado y postgrado que son papás en la Universidad CES con el objetivo principal de generar en ellos, estrategias de permanencia a través de espacios formativos en temas de interés para ellos y mediante la red de apoyo psicosocial que surge dentro del grupo. Esto favorece el desarrollo de competencias y estrategias que posibilitan un adecuado afrontamiento de su situación actual, así como la adaptabilidad a los cambios tanto en su vida cotidiana como en la universitaria.





8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)

La Universidad CES desde el año 2018-1 vio la necesidad de crear un programa que estuviera dirigido a la población universitaria estudiantil que tuviera hijos o se encontrara en estado de gestación, ya que los estudiantes no tenían herramientas para afrontar el rol de estudiante y padre/madre/gestante al mismo tiempo.

“Si yo llego a quedar en embarazo, no sabría qué hacer”

“Yo consideraría abortar”.

“Me tocaría dejar la U y trabajar”.

Verbalizaciones de los estudiantes CES en un ejercicio diagnóstico sobre qué pasaría si les dieran la noticia de que serían papás.

La idea del programa se ve incentivada en el momento que llega una estudiante del programa de ecología en estado de embarazo, refiriendo, en medio de su agite emocional; *“Yo no sé qué voy a hacer, este embarazo no es planeado, y yo no sé si tener él bebe o abortar. Tengo mucho miedo, y me da más miedo tener que dejar la Universidad porque no se si pierda la beca”.*

A través de la psicóloga y la trabajadora social de Promoción Social Universitaria (PSU) se llevó éste caso de manera individual con la estudiante, mediante un proceso de acompañamiento centrado en brindar estrategias de aceptación positiva, adaptación al cambio, fortalecimiento de redes de apoyo, manejo de emociones, pautas de autocuidado para ella como gestante, entre otras estrategias, con el fin de que ella pudiera continuar su proceso formativo, y prepararse para asumir su nuevo rol de madre. A partir de ese momento, se vio la necesidad de crear un programa estructurado para los estudiantes CES que son papás.

El programa fue estructurado y se inicia su ejecución a partir del 2018-2, realizando encuentros mensuales con temáticas como pautas de crianza, loncheras saludables, técnicas de estudio, crianza positiva, manejo de emociones, entre otras temáticas con el fin de permitir a los estudiantes que son padres y madres, obtener herramientas para una crianza adecuada. Debido a los comentarios positivos y aceptación de los estudiantes sobre el aporte del programa, se implementó, ya de forma oficial, el Programa Ser Papás en la U con todo el cronograma para el 2019, y se visualizó para que continuara de forma permanente como programa de Promoción Social Universitaria, área de Bienestar Institucional.

Todo estudiante CES tiene derecho a recibir acompañamiento de las áreas de psicología y trabajo social en cualquier momento de su proceso formativo, sin embargo, las necesidades específicas de este tipo de estudiantes deben ser abordadas en espacios orientados a sus características particulares.





El objetivo principal del programa Ser Papás en la U, es brindar estrategias de permanencia a los estudiantes CES que, a su vez, son papás, para evitar la deserción académica por medio de un acompañamiento directo grupal, con talleres formativos en métodos de estudio, planeación y organización del tiempo, pautas de crianza, reestructuración de un proyecto de vida, entre otros temas de interés, de modo que el estudiante no tenga que abandonar sus sueños, sino que pueda tener herramientas para adaptarse al cambio de forma positiva, y continuar con su proceso académico y personal en donde la Universidad facilita dicho proceso.

Es por eso que desde el programa Ser Papás en la U, se habla sobre un perfil específico de los estudiantes que hacen parte del programa; **perfil de estudiante CES Papá en la U.**

Perfil de estudiante CES Papá/Mamá en la U

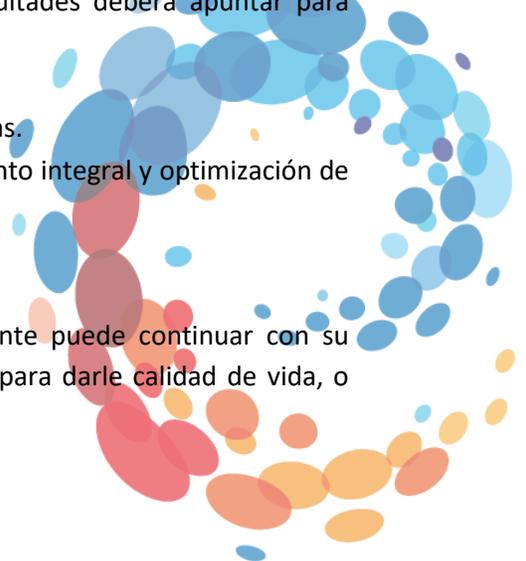
Características

- No poseen mucho tiempo puesto que deben ser padres, deben estudiar, y la mayoría trabaja.
- Tienden a estresarse con mayor facilidad debido a que, además, de todas las responsabilidades que tiene cualquier persona, ellos tienen un hijo, que es una responsabilidad más.
- Su rutina cambia drásticamente; debido a todo lo que deben atender, suelen descuidar su alimentación y sus tiempos de descanso.
- Su hijo se convierte en prioridad; por lo tanto, si tienen una cita médica de su hijo, frente a una clase, prefieren ir a la cita y faltar a clase, lo que genera dificultades en su proceso formativo si este no es flexible.
- Si su hijo pasa mala noche, ellos también puesto que son sus cuidadores; si a esto se le suma una clase de 6:00 a.m., el estudiante estará completamente agotado, y no podrá desempeñarse adecuadamente en clase (si logra asistir, porque es probable que falte).

El programa brinda los talleres formativos en los temas ya mencionados para que el estudiante desarrolle las competencias y herramientas pertinentes para un mejor proceso adaptativo, sin embargo, teniendo en cuenta las características del *perfil Ser Papá en la U*, se evidencian unas necesidades puntuales a las que Bienestar, articulado con las facultades deberá apuntar para facilitar el proceso formativo:

- Flexibilidad en la carga académica.
- Priorizar estos estudiantes para asesorías o monitorias académicas.
- Comunicación directa con los estudiantes para un acompañamiento integral y optimización de su red de apoyo desde la Universidad.
- Flexibilidad horaria.

Gracias a la innovación en el proceso de intervención, el estudiante puede continuar con su formación; no tendrá que escoger si atender a su hijo, o trabajar para darle calidad de vida, o





estudiar, sino que facilitará la optimización máxima del tiempo, y la aplicación de todas las herramientas que recibe por parte del programa Ser Papás en la U, para no tener que desertar, sino lo contrario, motivarse para lograr una adaptabilidad rápida a la situación y tener un mejor futuro para él y su hijo.

Para entender cómo funciona el programa, es necesario especificar su metodología y los temas centrales de los talleres formativos. Es importante resaltar que constantemente se incluyen temas nuevos para garantizar que los estudiantes reciban estrategias integrales que le apunten a su permanencia en nuestra Universidad y dinamizar el programa.

Metodología del programa:

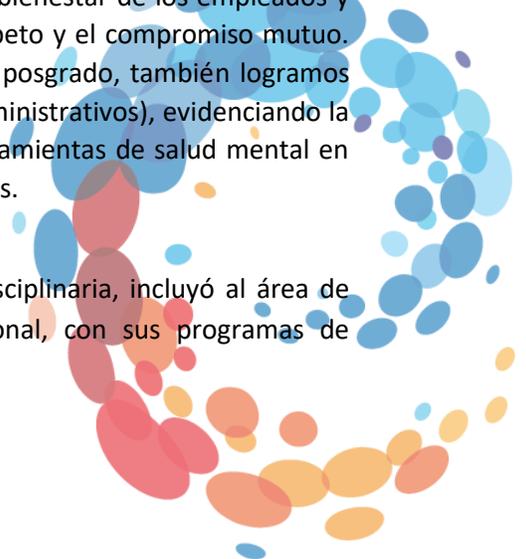
- Se realiza 1 encuentro al mes durante todo el semestre académico (6 encuentros en total).
- Talleres prácticos/experienciales.
- Son dirigidos a los estudiantes y en algunos espacios, se incluyen los hijos y un acompañante de su familia nuclear.
- En ocasiones tenemos invitados desde convenios con otras instituciones especialistas en el tema de embarazo adolescente.

Ejes centrales de las temáticas del programa:

- Manejo de emociones.
- Orientación en pautas de crianza.
- Activación de redes de apoyo sociales y familiares.
- Habilidades para la vida, y proyecto de vida.
- Cuidados durante el embarazo y para el bebé.
- Métodos de estudio y organización del tiempo.
- Acompañamiento en temas de salud sexual y reproductiva responsable por medio del programa Viviendo a tiempo de Bienestar Universitario.

La Universidad CES desde el año 2018 inició su proceso para ser empresa familiarmente responsable (EFR), a través de este modelo de gestión se busca la conciliación y bienestar de los empleados y estudiantes en nuestra institución, basados en la flexibilidad, el respeto y el compromiso mutuo. Con este programa no solo impactamos estudiantes de pregrado y posgrado, también logramos acompañar e impactar a nuestros colaboradores CES (docentes y administrativos), evidenciando la necesidad de contar con espacios en los que pudieran adquirir herramientas de salud mental en familia, pautas de crianza, bienestar integral para el hogar, entre otros.

A partir de ahí, el programa comenzó a crecer, y de forma interdisciplinaria, incluyó al área de Desarrollo Humano, también perteneciente a Bienestar Institucional, con sus programas de *“Pequeños grandes héroes”* y *“Amarlos antes de su llegada”*.





- *Pequeños grandes héroes* es un programa de acompañamiento grupal e individual, enfocado en el proceso del desarrollo emocional de los hijos de nuestros colaboradores y el fortalecimiento de redes de apoyo y vínculos sanos.

Objetivos principales:

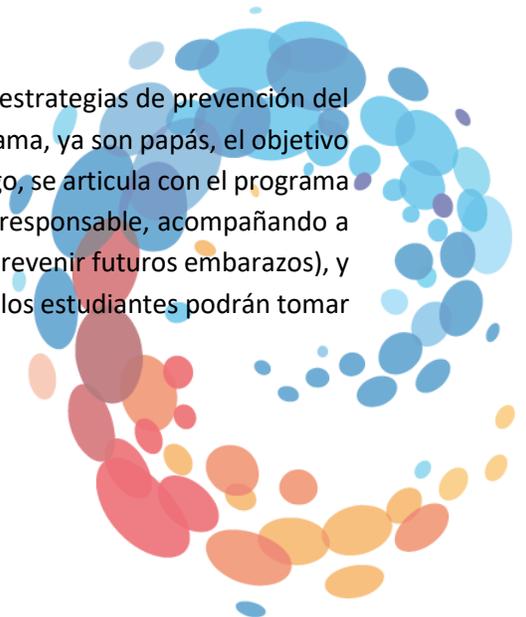
- Apoyar a nuestros colaboradores en el fortalecimiento de sus entornos externos, con el fin de abordar una conciliación entre la vida personal, familiar y profesional.
 - Acompañar en la aventura y el reto de criar con amor.
 - Brindar herramientas necesarias para entender el desarrollo infantil y una crianza respetuosa.
- *Amarlos antes de su llegada*, es un programa de acompañamiento en el proceso de gestación, con el fin de fortalecer vínculos afectivos sanos, además, de propiciar un apoyo emocional y espacios de maternidad, favoreciendo el crecimiento personal.

Objetivo principal: Apoyar a nuestros colaboradores en procesos de aspectos formativos de las familias y en el fortalecimiento de sus entornos externos, apuntando al equilibrio entre los ámbitos personales, laborales y profesionales.

Esto es importante mencionarlo como parte de la estrategia, puesto que es una evidencia de que la propuesta cada vez es más aceptada dentro de la comunidad universitaria, hace parte de un conjunto de herramientas que aporta a toda la comunidad CES, y cada vez va expandiendo sus recursos a las diferentes instancias de la Universidad.

9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras).

El programa Ser Papás en la U no es un programa que se enfoque en estrategias de prevención del embarazo, puesto que los estudiantes que hacen parte de este programa, ya son papás, el objetivo principal es brindarles estrategias de permanencia a ellos. Sin embargo, se articula con el programa Viviendo a tiempo, que le apunta a la promoción de una vida sexual responsable, acompañando a estos estudiantes en asesorías sobre métodos de planificación (para prevenir futuros embarazos), y prevención de enfermedades de transmisión sexual. De esta manera, los estudiantes podrán tomar decisiones asertivas sobre estos aspectos de su vida.





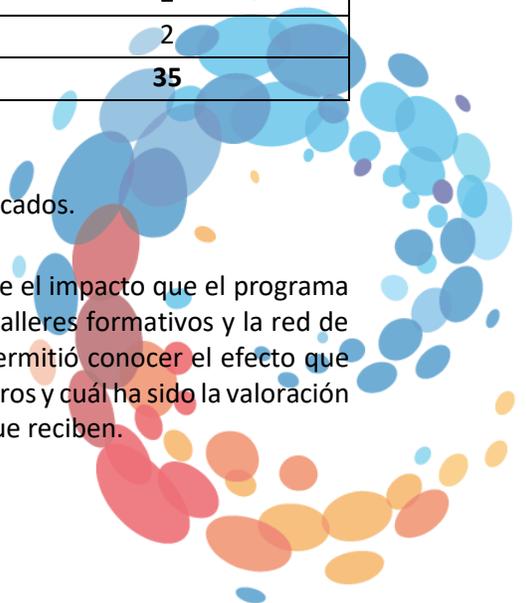
Para medir el impacto que hemos logrado a partir del programa, se hizo una caracterización de los estudiantes que ya eran papás o se encontraban en gestación, donde indicaban que al momento de darse cuenta que iban a ser papás universitarios, sentían miedo, ansiedad, y estrés de no saber cómo manejar la situación de ser padres y estudiar al mismo tiempo. Refieren; “Yo no se como voy a hacer para estudiar, trabajar y cuidar un bebé”, “Yo siento que lo mejor es renunciar a mi sueño de ser fisioterapeuta porque no se cómo hacer”, “No tengo un segundo de tiempo, ahora con un hijo”, entre otras verbalizaciones. Sin embargo, al darse cuenta de las estrategias que brindaba el programa Ser Papás en la U, se fueron vinculando progresivamente;

Histórico de los estudiantes que han ingresado al programa Ser Papás en la U				
2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020
Surgió la idea del programa con 1 estudiante.	8	32	35	35

Programa académico	Número de estudiantes
Técnica de Atención Pre-Hospitalaria	2
Cirugía maxilofacial	1
Derecho	3
Egresada	1
Enfermería	7
Fisioterapia	6
Medicina veterinaria y zootecnia	3
Odontología	1
Psicología	2
Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo.	1
Biología	3
Maestría en Nutrición Deportiva	1
Química Farmacéutica	2
Nutrición y Dietética	2
Total	35

- Actualmente tenemos 4 gestantes.
- De los estudiantes que forman parte del programa, 16 son becados.

La perspectiva que tienen los estudiantes de la Universidad CES, sobre el impacto que el programa Ser Papás en la U ha tenido en sus vidas (por medio de los diversos talleres formativos y la red de apoyo que surge en el grupo), se llevó a cabo un grupo focal, que permitió conocer el efecto que han tenido las herramientas que se les brindan en los diversos encuentros y cuál ha sido la valoración que le dan al programa, a las redes de apoyo y al acompañamiento que reciben.





Se encontró los siguientes aportes:

"La charla de alimentación, cambio mi vida por completo, pues nos brindaron información sobre lo que podía comer y no comer un niño, teniendo en cuenta las diferentes edades. La lonchera de mi hijo cambio por completo, ya que puse en práctica en mi casa todo lo aprendido."

- Luisa.

"Las actividades didácticas que realizamos entre los niños y nosotros. Un ejemplo claro es la botella mágica, con ella cuando mi hijo tiene rabia, él se va corriendo y coge la botella para que se le pase. Esta parte cambio muchas cosas en mi casa."

- Silvia.

"El programa ha aportado en la permanencia en la universidad porque me han servido muchísimo las estrategias de crianza, ha mejorado inclusive muchas cosas con respecto al control de las emociones de mi hijo, porque es un niño muy reactivo, reacciona fuerte frente a ciertas cosas. Entonces todas las estrategias que nos enseñan y que aplicamos con ellos durante los talleres, nosotros las ponemos en práctica en la casa y estamos observando que, si están dando resultados positivos, en cuanto a la conducta de él."

- Víctor.

"Yo pensé que no iba a ser capaz de seguir con mis sueños, porque no tenía idea de nada sobre ser mamá. Tenía mucho miedo, pero me di cuenta que no estaba sola. El apoyo de la psicóloga y bienestar, el grupo y las otras mamás fue fundamental para sentirme fuerte y así, seguir adelante y aprender de esto".

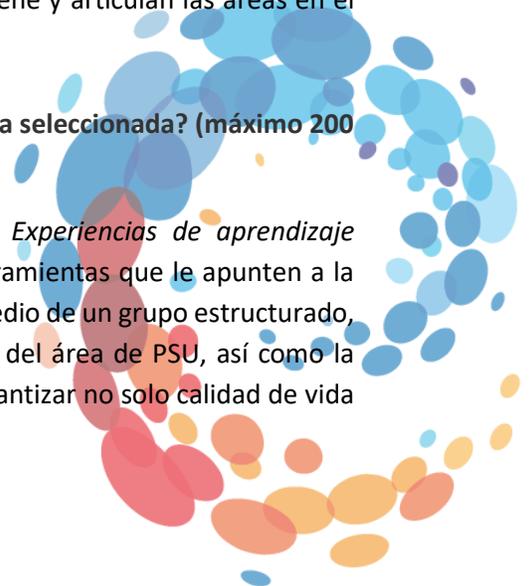
- Vilsuly.

Verbalizaciones de los estudiantes CES en un ejercicio diagnóstico sobre qué pasaría si les dieran la noticia de que serían papás.

Estas verbalizaciones resaltan la importancia que tienen las herramientas que obtienen por medio de los talleres formativos, y como a partir de esto, han logrado tener un mejor manejo de su situación actual, propiciando una innovación sobre la forma en que se interviene y articulan las áreas en el proceso de formación.

10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada? (máximo 200 palabras)

El proyecto Ser Papás en la U está enmarcado en la categoría *Experiencias de aprendizaje transformador*, ya que lo que busca es generar conocimiento y herramientas que le apunten a la permanencia de nuestros estudiantes que a su vez, son papás, por medio de un grupo estructurado, liderado por la psicóloga social y apoyado por la trabajadora social del área de PSU, así como la articulación con las diversas áreas de la Universidad con el fin de garantizar no solo calidad de vida





en la U, sino por fuera de ella, generando “herramientas para la vida” y formando en otras competencias.

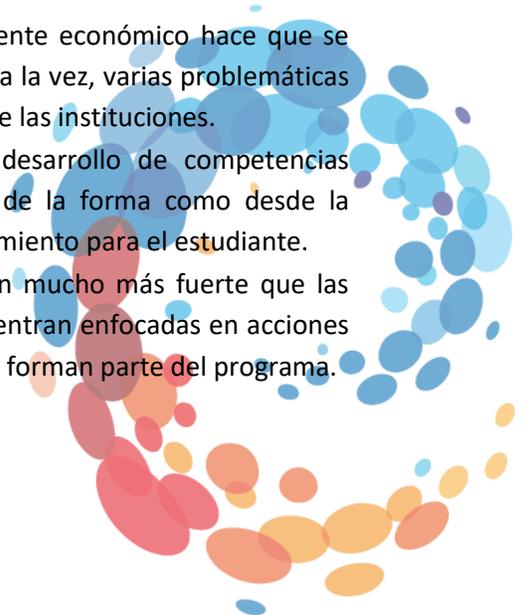
Este grupo no solo aporta a la construcción de herramientas por su contenido temático, sino que, a su vez, genera apoyo mediante la identificación que logra establecerse con sus compañeros al sentirse identificados con emociones y situaciones que tienen en común.

Además, le da relevancia al **perfil de estudiante CES Papá en la U** descrito anteriormente, puesto que es evidente que este tipo de estudiantes requieren mayor acompañamiento por parte de la facultad en el tema de flexibilidad de horarios, monitorias académicas, y por parte de Bienestar Institucional y Desarrollo Humano, específicamente del área de PSU en todo el acompañamiento psicosocial con el fin de garantizar herramientas y estrategias que posibiliten el desarrollo de competencias.

11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

Dentro de las lecciones aprendidas se tiene:

- Es necesaria la articulación con áreas alternas (Bienestar y facultades) para garantizar la efectividad del programa y acelerar el proceso de implementación de estrategias.
- La no deserción de estudiantes va más allá del apoyo puramente académico o económico, requiere estrategias paralelas psicosociales que pueden impactar en mayor grado el proceso de adaptación positiva frente a la situación.
- El reconocimiento del rol de padre/madre como un elemento no limitante hace que se desmitifique el concepto y la visión de factor limitante al momento de desarrollar el proceso formativo universitario y llevar a cabo su proyecto de vida.
- Las redes que se generan internamente en las actividades de apoyo hacen que se construyan nuevos espacios de relacionamiento que fortalecen el desarrollo de competencias que permiten el superar la dificultad.
- El mirar la deserción como un elemento más allá de lo puramente económico hace que se puedan definir acciones y programas innovadores que impacten a la vez, varias problemáticas permitiendo la articulación de saberes y experiencias al interior de las instituciones.
- El afrontamiento de la paternidad/maternidad requiere del desarrollo de competencias específicas, pero también la visión innovadora del proceso y de la forma como desde la Universidad se pueden propiciar acciones de mejora y acompañamiento para el estudiante.
- Los programas de acompañamiento son una forma de inclusión mucho más fuerte que las simples campañas o estrategias comerciales, pues estas se encuentran enfocadas en acciones para el desarrollo de habilidades específicas con las personas que forman parte del programa.





- La atención a la diversidad con acciones universalmente comprensibles, pero particularmente aplicables hace que se pueda desarrollar una articulación con diversos programas de la Universidad, pero persiguiendo un fin específico.
- La flexibilidad en los procesos de aprendizaje se logra una mayor articulación entre el estudiante padre/madre con su proceso formativo y la obtención de su título profesional.
- Los programas centrados en la formación de competencias tienen mayor efectividad al momento de fortalecer las capacidades y relacionamiento de diversos actores.

12. Evidencia de la experiencia y/o proyecto innovador

Se realizó un rastreo en diversas universidades de Colombia, en las cuales se buscaba programas similares que fueran dirigidos específicamente a estudiantes que fueran padres y estudiantes al mismo tiempo, y que buscaran una mejora en la calidad de vida del estudiante y garantizar su permanencia en la misma.

En esta búsqueda se encontraron 16 universidades, entre públicas y privadas, las cuales tienen programas y campañas dirigidas a la promoción y prevención de embarazos y enfermedades, además de prestar el servicio de aulas infantiles. Estos son enfocados en la prevención de la deserción estudiantil, pero no se pudo evidenciar un programa direccionado a Padres universitarios o que articulara los dos componentes.

Universidad	Programa
Universidad CES	“Ser papás en la u”
Universidad de Antioquia	Secimos (sexualidad y amor saludable) acompañamiento individual, parejas o grupos, sobre temas como planificación familiar, proyecto de vía, ETS, amor, enamoramiento, entre otros.
Tecnológico de Antioquia	Promoción y prevención.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Servicios de Medicina y psicología generales.
Universidad Central Bogotá	Salud y calidad de vida, salud sexual y afecto
Universidad del Atlántico	Promoción y prevención. Planificación familiar, control prenatal (maternidad segura).
Universidad Católica Luis Amigo	Programa de promoción y prevención, talleres reflexivos maternidad y paternidad adolescente.
Universidad Externado de Colombia	Atención a medicina general
Universidad de los Andes	Programas y actividades de salud sexual y reproductiva
UNIMINUTO	Promoción y prevención, seguimiento y asesoría a gestantes.
Politécnico Jaime Isaza Cadavid	Entrega de anticonceptivos, citas médicas y psicológicas
Universidad del Rosario	Realizan encuentros grupales para hablar de sexualidad
Pontificia Universidad Javeriana	Realizan talleres, cines foros para hablar sobre sexualidad



Universidad Nacional Abierta a distancia	No aplica
Universidad Sergio Arboleda	Espacios de acompañamiento
ITM	Aula pedagógica infantil, programa de promoción y prevención de estilos de vida saludable y la prevención de factores o conductas de riesgo para el bienestar bio psicosocial.

Según el rastreo realizado, no hay un programa estructurado como el programa Ser Papás en la U, en las Universidades consultadas (ver tabla). Se evidencia un acompañamiento en estrategias de prevención del embarazo, sexualidad responsable, y acompañamiento en métodos de planificación, entre otros, pero no hay un programa como tal para los estudiantes que ya son papás. Es por eso que esta estrategia es innovadora, y se convierte en un material de gran importancia para ser replicado en otras instituciones de educación superior.

Recuerde que este documento debe enviarse en formato PDF al correo de novaeducacion@urosario.edu.co

