



Universidad del
Rosario

**CLUBEX DEL FUTURO:
Aprendizaje activo como motor de transformación social**

Autor

Charlotte Victoria Alvarez Morales, Sharid Valeria Riaño Aragón y Janeth Osses Barrera.

Director

Jenny Marisol Páez Cárdenas

**Título por el que opta
Especialista en Innovación Pedagógica**

**Facultad de Ciencias Humanas
Especialización en Innovación Pedagógica
Universidad del Rosario**

Bogotá - Colombia

2025



Escuela de Ciencias Humanas

Especialización en Innovación Pedagógica

CLUBEX DEL FUTURO:
Aprendizaje activo como motor de transformación social

Presentado por:

Charlotte Victoria Alvarez Morales, Sharid Valeria Riaño Aragón y Janeth Osses Barrera

Bajo la dirección de:

Jenny Marisol Páez Cárdenas

Bogotá, D.C. 28 de Febrero de 2025

Tabla de contenido

Agradecimientos	4
Dedicatoria	5
Declaración de originalidad y autonomía	6
Declaración de exoneración de responsabilidad	6
Resumen ejecutivo	8
Palabras clave	8
Abstract	9
Keywords	9
1. Introducción	10
2. TEACH IN LAB I	11
2.1 Diagnóstico del Problema	11
2.2 Metodología, análisis y resultados de la etapa diagnóstica	13
2.3 Contextualización del problema educativo	19
2.4 Definición del problema educativo	21
2.4.1 Análisis de causalidad	22
2.5 Fase de ideación de la propuesta de innovación educativa	23
3. TEACH IN LAB II	29
3.1 Clasificación de la innovación pedagógica.	29
3.2 Priorización de Hipótesis	29
3.3 Implementación de la Innovación Pedagógica	31
3.3.1 Diseño del experimento	31
3.3.2 Documentación de aprendizajes sobre la Implementación	33
3.4 Iteración de la Innovación Pedagógica	34
3.4.1 Diseño de la Iteración	34
3.3.2 Documentación de aprendizajes y descubrimiento de insights	36
3.5 Propuesta de Valor de la Innovación Pedagógica	37
2. Conclusiones	38
3. Agenda futura	40
4. Narrativa comunicación del proyecto	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos	45

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, Arauca, por habernos permitido realizar nuestra propuesta de innovación. A los estudiantes del grado octavo de la misma institución, por su disposición y sinceridad al participar en los encuentros que nos dieron los insumos para nuestro trabajo. A los docentes del grado octavo de la misma institución, quienes tomaron parte de los encuentros y mostraron su visión de la realidad escolar.

Las autoras

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi fortaleza y la luz que guía mi camino. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación para crecer en la academia y seguir apostando por una educación que siembre caminos de esperanza. Gracias por hacer propios mis sueños y por darme el inmenso privilegio de sentirme siempre amada.

Charlotte Victoria Alvarez Morales

A mi esposo, mis hijos y mis nietas, por descuidarlos en los momentos en los que tenemos la oportunidad de compartir, por sacar adelante este proyecto. A la Institución Educativa Simón Bolívar, por enseñarme realidades de las que la mayor parte del tiempo vivimos alejados. A mis compañeras de propuesta, por su apoyo y compromiso.

Janeth Osses Barrera

A mi mamá, Olga, y a mi abuela, Lucía, por ser mi mayor inspiración y mi refugio incondicional. Gracias por su amor infinito, por enseñarme el valor del esfuerzo y por recordarme siempre que soy capaz de alcanzar mis sueños. Este logro es también suyo, porque sin su apoyo, su fe en mí y sus palabras de aliento en los momentos difíciles, este camino habría sido mucho más difícil.

Sharid Valeria Riaño Aragón

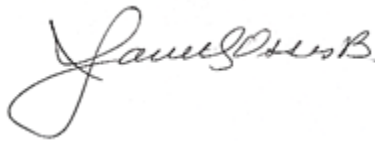
Declaración de originalidad y autonomía

Declaramos bajo la gravedad del juramento, que hemos escrito el presente Proyecto por nuestra propia cuenta y que, por lo tanto, su contenido es original.

Declaramos que hemos indicado clara y precisamente todas las fuentes directas e indirectas de información y que este proyecto no ha sido entregado a ninguna otra institución con fines de calificación o publicación.



Charlotte Victoria Alvarez Morales



Janeth Osses Barrera.



Sharid Valeria Riaño Aragón.

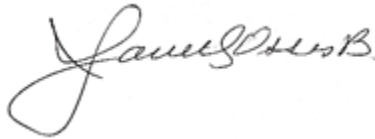
Firmado en Bogotá, D.C. el 25 de febrero de 2025.

Declaración de exoneración de responsabilidad

Declaramos que la responsabilidad intelectual del presente trabajo es exclusivamente de sus autoras. La Universidad del Rosario no se hace responsable de contenidos, opiniones o ideologías expresadas total o parcialmente en él.



Charlotte Victoria Alvarez Morales



Janeth Osses.



Sharid Valeria Riaño Aragón.

Firmado en Bogotá, D.C. el 25 de febrero de 2025.

Lista de figuras

Figura 1 <i>Árbol de problemas</i>	22
Figura 2. <i>Priorización de hipótesis a validar con usuarios.</i>	31
Figura 3. <i>Infografía.</i>	35
Figura 4. <i>Diseño Iteración 1.</i>	37
Figura 5. <i>Diseño Iteración 2.</i>	38

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Definición del problema con la técnica 5 W's y 2 H</i>	21
Tabla 2 <i>Matriz fase de ideación</i>	25
Tabla 3 <i>Matriz análisis de Benchmarking</i>	28

Resumen ejecutivo

De acuerdo con datos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, la deserción escolar ha aumentado en los últimos años, afectando especialmente a regiones apartadas como Arauca. Una vez realizado el diagnóstico, se identificó que la principal causa del abandono escolar era la desmotivación de los estudiantes frente a la escuela y sus actividades. Para realizar el ejercicio de prototipado se utilizó la metodología de Design Thinking, aplicando el diseño de hipótesis a partir de la deseabilidad, factibilidad y viabilidad, con el fin de validarlas en las posteriores iteraciones. Como resultado, se propuso la creación de *Clubes Extracurriculares* como una estrategia para ofrecer a los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca), experiencias de aprendizaje alineadas con sus intereses, promoviendo su permanencia escolar a través de prácticas interactivas en contraste con los enfoques tradicionales de enseñanza. La pedagogía central de estos clubes será el *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades a partir de retos reales, aumentando su compromiso y sentido de pertenencia con la institución. Además, la sostenibilidad de la iniciativa se respalda en la infraestructura existente y en el apoyo institucional, ya que, los docentes reciben el respaldo desde el plan de estudios que los incorpora como parte del currículo.

Palabras clave:

Clubes Extracurriculares, Design Thinking, Aprendizaje Basado en Proyectos, Motivación por el Aprendizaje.

Abstract

According to official data from the *Ministerio de Educación Nacional*, school dropout rates have increased in recent years, particularly affecting remote regions such as Arauca. After conducting the diagnosis, it was identified that one of the main causes of school dropout is students' lack of motivation toward school and academic activities. To address this issue, the *Design Thinking* methodology was employed, applying hypothesis design based on desirability, feasibility, and viability to validate solutions in subsequent iterations. As a result, the creation of *Extracurricular Clubs* was proposed as a strategy to provide eighth-grade students at Simón Bolívar Educational Institution in Arauca (Arauca) learning experiences aligned with their interests, encouraging school retention through interactive practices in contrast to traditional teaching approaches. The central pedagogy of these clubs will be *Project-Based Learning (PBL)*, enabling students to develop knowledge and skills through real-world challenges, thus increasing their engagement and sense of belonging within the institution. Additionally, the sustainability of the initiative is supported by the existing infrastructure and institutional backing, as teachers receive support from the academic curriculum, integrating the clubs as part of the school program.

Keywords:

Extracurricular Clubs, Design Thinking, Project-Based Learning, Learning Motivation.

1. Introducción

El fenómeno de la deserción escolar en Colombia ha sido un suceso creciente en los últimos años, y se ha presentado en toda la geografía nacional, particularmente en las zonas más vulnerables del país. Según datos oficiales del Ministerio de Educación Nacional (2015), la deserción escolar obedece a aspectos tales como la marginalidad, la situación socioeconómica, la pobreza, la disfunción familiar, entre otros.

En este contexto, se llevó a cabo un análisis en la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, una región que refleja muchas de las condiciones identificadas por el Ministerio de Educación como factores de riesgo para la deserción escolar. Sin embargo, el diagnóstico permitió identificar que la causa de la deserción principal de los estudiantes de la institución estaba ligada a su falta de motivación y la ausencia de conexión entre la escuela y la planeación de su proyecto de vida.

A partir de estos hallazgos el diseño de la propuesta de innovación se centró en abordar la problemática mencionada utilizando la metodología de Design Thinking. Esto permitió validar la propuesta de los *Clubes Extracurriculares* como viable, dada la aceptación total que tuvo en los estudiantes, el interés que despertó en algunos docentes, quienes tenían incertidumbre sobre desarrollar el proceso de manera idónea, pero reconocieron el potencial de la propuesta para fortalecer la conexión entre la escuela y el desarrollo personal de los estudiantes. Todo lo anterior constituye una propuesta de valor clave para aumentar la motivación hacia las actividades curriculares y contribuir a la construcción de un proyecto de vida con mayor sentido y propósito.

2. TEACH IN LAB I

El propósito de la disciplina *Teaching Innovation Laboratory I*, fue contribuir a generar una propuesta de innovación educativa desde una aproximación centrada en el usuario y bajo un enfoque de problema. La materia permitió identificar un tema o problemática que pueda ser transformado por medio de un diseño de innovación educativa, estableciendo la finalidad de este y caracterizando los recursos y estrategias de acuerdo con el contexto de implementación. Bajo esta premisa, a continuación, se incluyen los elementos que resultan de la experiencia de aprendizaje del proyecto y que conforman este trabajo de grado.

2.1 Diagnóstico del Problema

La desmotivación estudiantil ha emergido como un factor que contribuye al aumento de las tasas de deserción escolar en Colombia, una problemática que ha ido en ascenso desde el 2022, según el Ministerio Nacional de Educación (2023). De acuerdo con la Fundación United Way (2022), el desinterés de los estudiantes en las actividades académicas está altamente relacionado con que, en la percepción de los mismos estudiantes, los contenidos curriculares no tienen relevancia en la vida real; esto se ve potencializado al verse involucrados en un contexto donde la esfera cultural y económica de las personas es desafiante y donde convergen entornos de vulnerabilidad. Adicionalmente, la decisión en desistir de la trayectoria educativa está mediada por falta de herramientas tecnológicas y socioemocionales.

En el municipio de Arauca (Arauca), la problemática es aún más crítica debido a las condiciones socioeconómicas y políticas que predominan en la región. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023), más de 1,000 niños, niñas y adolescentes en Arauca han abandonado el sistema educativo en el último año, posicionando al departamento con una de las tasas de deserción más altas del país. La Universidad Javeriana confirma esta tendencia

al identificar a Arauca como el departamento con el mayor índice de deserción escolar, alcanzando un 6,9% en 2024 (Sedarauca, 2024). En lo que respecta a la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Arauca, la tasa de deserción ha estado muy alta, particularmente en grado octavo. Durante el año 2022, de 102 estudiantes desertores, 14, fueron del grado 8°, correspondiente al 13,75%; en el año 2023, de los 62 estudiantes desertores, 11 fueron del grado 8°, lo cual equivale al 17,74%, un porcentaje diferencialmente alto respecto al total de los estudiantes desertores (Archivo Institución Educativa Simón Bolívar, 2022-2023). Por lo anterior, es evidente que la desmotivación no solo afecta el rendimiento académico, sino que también incrementa el riesgo de desvinculación del sistema educativo, lo que profundiza las brechas de inequidad en regiones como Arauca.

El presente documento proporciona una descripción detallada de la implementación de las técnicas e instrumentos utilizados para diagnosticar los factores que influyen en la desmotivación de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Simón Bolívar. El diagnóstico destaca la participación y las perspectivas de los actores involucrados en la problemática, permitiendo identificar como problema central la *falta de motivación de los estudiantes hacia las actividades escolares*. A través de la metodología de Design Thinking, se profundizó en esta problemática iniciando con las fases de empatía y definición, donde se utilizaron diversas técnicas para recabar información relevante, lo que permitió identificar las percepciones de los actores clave y definir el problema.

Posteriormente, se analizó la problemática central a partir de la técnica de las cinco preguntas y del árbol de problemas, lo que permitió tener al lector comprender la definición de la situación a abordar. Seguidamente, se realizó el análisis de causalidad el cual profundizó en los factores específicos que contribuyen a la desmotivación, proporcionando una visión integral del problema. Durante la etapa de definición, se analizaron las estrategias orientadas a mitigar la

desmotivación, con el fin de reducir el riesgo de deserción escolar y contribuir a mejorar el entorno educativo en la comunidad. Luego se planteó la fase de Ideación, teniendo en cuenta las técnicas sugeridas por el equipo; en este punto, se definió la estrategia de solución a la problemática encontrada. Finalmente, en la última parte del trabajo, se incluyen las referencias bibliográficas correspondientes y un apartado de anexos donde se recopilan las evidencias y datos obtenidos a lo largo del proyecto, brindando al lector la posibilidad de realizar una consulta más detallada.

2.2 Metodología, análisis y resultados de la etapa diagnóstica

La metodología utilizada para diagnosticar la problemática del presente trabajo se fundamentó en el enfoque de *Design Thinking*. Esta metodología, siguiendo a Arias, Jadán, & Gómez (2019), se define como “un proceso analítico y creativo que involucra a una persona en oportunidades para la generación de ideas innovadoras y que toma como centro la perspectiva de los usuarios finales para experimentar, modelar y crear prototipos, recopilar comentarios y rediseñar” (p.86). Esta metodología se implementó para abordar las dinámicas que afectan la continuidad escolar de los estudiantes de grado octavo, quienes presentan las tasas más altas de deserción en la Institución Educativa Simón Bolívar (Arauca).

Antes de presentar el detalle de las fases de empatía y definición con sus hallazgos, se hará claridad sobre el problema identificado en el proyecto. Desde el inicio de este, el equipo del proyecto había identificado la deserción escolar como el problema central a abordar, partiendo de la premisa de que las tasas crecientes de abandono escolar eran un reflejo de múltiples factores externos e internos a la institución. No obstante, tras analizar y profundizar en la realidad de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, se identificó que, la desmotivación de los

estudiantes es el principal problema que está afectando su continuidad y desempeño en las actividades escolares y que, a su vez, es un catalizador en el abandono escolar.

El diagnóstico se desarrolló en dos fases: la fase de *Empatía* y la fase de *Definición*, utilizando técnicas cualitativas que facilitaron la recopilación y el análisis de la información. La fase de empatía tuvo como objetivo principal comprender de manera profunda cómo la deserción escolar afecta a la comunidad educativa. Durante esta etapa, se utilizaron dos instrumentos clave: la entrevista semiestructurada y el focus group.

En primer lugar, la entrevista se dividió en dos partes y se aplicó a un total de cuatro actores: tres docentes del grado octavo y el orientador, con el fin de explorar aspectos como las percepciones de estos actores sobre la deserción en la institución educativa, las causas que consideran más influyentes en el entorno escolar, y las estrategias que han implementado para prevenirla. La aplicación de estas entrevistas se llevó a cabo en dos sesiones; en la primera, se entrevistó al orientador durante 20 minutos aproximadamente, a partir de 10 preguntas dirigidas (ver Anexo 1. Cuestionario entrevista semiestructurada al Orientador Académico). La sesión empezó con la presentación del entrevistador y entrevistado, así como algunos comentarios sobre la jornada. A lo largo de la conversación, el orientador destacó la importancia de identificar a los estudiantes en riesgo de desertar a partir de señales o “alertas tempranas” (por ejemplo, estudiantes cabizbajos y sin ánimos; bajo desempeño; inasistencia alterna) y cómo el seguimiento personalizado puede marcar la diferencia, puesto que no se trata solo de identificar quién falta a clase, sino de comprender la realidad de cada estudiante. Respecto a las estrategias para disminuir el flagelo, el orientador mencionó los programas de apoyo psicológico, visitas domiciliarias y tutorías personalizadas, pues se necesita el compromiso de todos como un ejercicio de corresponsabilidad:

padres de familia, colegio y estudiantes. La entrevista concluyó con una reflexión profunda sobre el papel de la comunidad educativa en la retención escolar.

En la segunda sesión, se realizó la entrevista con tres docentes líderes del grado octavo, la cual inició con una breve introducción al tema: intención de profundizar en la problemática de la deserción escolar en la institución. Los docentes y la rectora se acomodaron en un círculo alrededor de una mesa, la entrevista tuvo una duración de 16 minutos aproximadamente a partir de un cuestionario de 8 preguntas guía (ver Anexo 2. Entrevista semiestructurada a docentes). Las entrevistas fueron grabadas con cámara de video, lo cual permitió guardar las respuestas de los actores en la nube para su posterior transcripción y análisis. A pesar de tener la cámara de video al frente, los actores se mostraron tranquilos y comunicaron perspectivas francas respecto a la temática. Los docentes subrayaron en la entrevista algunas causas importantes de la deserción en el colegio, tales como la migración, la falta de recursos económicos, los problemas de orden público en el departamento y la falta de motivación de los estudiantes. De igual modo, se resaltó el rol de las familias en el deseo de los jóvenes de continuar o no sus estudios. Los docentes mostraron gran sinceridad al momento de exponer la falta de estrategias y actividades para evitar la deserción; sin embargo, se mencionó la importancia de motivar a los estudiantes dentro del aula.

En segundo lugar, durante la etapa de Empatía se aplicó la herramienta del *focus group* que involucró a 24 estudiantes del grado octavo, elegidos al azar. La dinámica tuvo lugar en un aula de la institución y el objetivo era permitir que los estudiantes, a través de sus propias experiencias, emociones y percepciones, compartieran cómo veían y sentían el tema de la deserción escolar. La actividad tuvo una duración de dos horas y se desarrolló a partir de las preguntas orientadoras del mapa de empatía, elaboradas previamente por el equipo (ver Anexo 3. Mapa de Empatía con Estudiantes, y Anexo 4. Evidencia fotográfica de la aplicación del Mapa de Empatía). Los

estudiantes fueron divididos en cinco equipos, cada uno con cartulinas, marcadores de colores y post-its. Se abordaron cuatro preguntas clave que estructuran el mapa de empatía: ¿Qué sienten?, ¿Qué ven? ¿Qué escuchan?, y ¿Qué dicen y hacen? En torno a la deserción escolar. Mientras tanto, el miembro del equipo a cargo de la actividad observaba cómo iban discutiendo en sus grupos, algunos muy animados, otros más reflexivos, pero todos involucrados.

A medida que los grupos iban terminando, las cartulinas se llenaban de ideas, palabras y dibujos que reflejaban un mosaico emocional y cognitivo sobre la deserción escolar. Algunos estudiantes se sorprendían al ver las similitudes entre sus pensamientos y los de sus compañeros; otros, más serios, se dieron cuenta de que las razones detrás de la deserción eran más profundas de lo que imaginaban. Al final del ejercicio se les pidió reflexionar sobre cómo podían ser parte de la solución. Varios levantaron la mano para decir que necesitaban hablar más entre ellos, ayudar a quienes estaban pasando por momentos difíciles y, sobre todo, buscar apoyo cuando sentían que la carga era demasiado pesada. “Si alguien está a punto de irse, tenemos que intentar que se quede”, dijo una de las chicas al concluir la actividad, resumiendo el sentimiento colectivo. Mientras se recogían las cartulinas para dar por finalizada la actividad, los estudiantes se despedían entre risas y comentarios positivos, reflejando que no solo habían compartido su perspectiva sobre la deserción, sino que también habían reconocido el poder de la empatía para comprender a quienes están en riesgo de abandonar el aula.

En este punto se dio por finalizada la aplicación de la etapa de empatía, fase en la cual el equipo de trabajo experimentó un gran sentido de responsabilidad, debido a que la deserción no es solo un número en las estadísticas, sino un reflejo de las realidades complejas que enfrentan los estudiantes de la institución.

Por otro lado, la fase de definición tuvo como objetivo organizar y sintetizar la información recolectada para identificar factores determinantes que contribuyen a la deserción escolar en la institución. Para ello, se aplicaron las técnicas *Clustering* y Matriz de priorización de problemas. La herramienta *Clustering* se llevó a cabo durante tres sesiones, iniciando con una sesión de análisis en la que se utilizaron los datos obtenidos en la fase de empatía. El equipo de trabajo empleó la aplicación Miro App para organizar de manera virtual la información, lo que permitió identificar patrones, relaciones y similitudes en las respuestas de los actores entrevistados (estudiantes, profesores y orientador escolar).

La primera etapa de la herramienta Clustering denominada “volcado de información” tuvo como objetivo plasmar las opiniones relevantes recolectadas en las entrevistas a los actores. Se tuvo en cuenta que los post-its recogieran oraciones con sujeto y predicado y, siguiendo la metodología Design Thinking, que fueran “autoexplicativas y no dieran lugar a ambigüedades” (Herramientas de Design Thinking, 2018). En la segunda etapa, “organización de la información”, se agruparon las respuestas según la afinidad de éstas, dando lugar a 18 grupos. Finalmente, en la tercera parte del análisis (“síntesis”) se definieron cada uno de los grupos con un nombre específico, claro y detallado que recogiera la información de cada conjunto de post-its. Esta información permitió estructurar categorías que reflejaban los factores más comunes que inciden en la deserción (ver Anexo 5. Análisis a partir de la técnica de Clustering).

Al concluir el análisis, se llevó a cabo una reunión con el equipo de trabajo, en la cual se discutieron los hallazgos. Entre ellas, el factor más importante mencionado por todos los actores en relación a la deserción escolar fue la falta de motivación, la cual surge en los estudiantes principalmente porque no encuentran actividades que consideren relevantes para el desarrollo de sus habilidades, ni alineadas con sus aspiraciones laborales, lo que afecta negativamente su interés

en participar en las actividades escolares. Esta situación se ve agravada por la falta de articulación y apoyo familiar, ya que el respaldo del núcleo familiar es determinante para la permanencia en la escuela, mientras que los conflictos en el hogar pueden fomentar la deserción, dado que esta situación de convivencia coadyuva a que los estudiantes pierdan aún más el interés por las actividades escolares. En contraste, factores como el deporte y las actividades extracurriculares fueron consideradas como esenciales para mantener el compromiso y motivación de los estudiantes con la institución.

Finalmente, para concluir la etapa de Definición, el equipo aplicó la matriz de priorización de problemas (ver Anexo 6. Instrumento para la Matriz de Priorización de Problemas), tomando en cuenta los resultados del Clustering, así como las posibles soluciones y el análisis de esfuerzo y recursos necesarios para su implementación. Este trabajo se realizó en dos sesiones virtuales, cada una de 2 horas, donde el equipo de proyecto discutió sobre los resultados de la agrupación y las soluciones que se podrían abordar en el corto y mediano plazo. El análisis de la matriz permitió poner en discusión que, si bien existen factores críticos como la inestabilidad económica de las familias y la migración interna y externa, estas situaciones exceden el ámbito de intervención del equipo del proyecto, ya que su abordaje implicaría generar fuentes sostenibles de ingresos para las familias o implementar políticas de regulación migratoria, lo cual va más allá de las capacidades de la iniciativa.

Sin embargo, el equipo también identificó que la institución cuenta con un recurso estratégico: su capacidad para integrar a los estudiantes en actividades extracurriculares, especialmente deportivas. Este aspecto representa un valor añadido que podría ser aprovechado como un mecanismo para promover la participación de los jóvenes, reforzar su sentido de pertenencia al entorno escolar y, en consecuencia, generar mayor motivación por la escuela.

2.3 Contextualización del problema educativo

Teniendo en cuenta los lineamientos dados por el equipo académico, el siguiente apartado mostrará una contextualización del problema identificado en la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca después de la aplicación de las técnicas de empatía y definición del Design Thinking. Para ello, se hará uso de la técnica de 5 W's, una herramienta de análisis y resolución de problemas para profundizar en la comprensión de una situación problemática específica.

Tabla 1 Definición del problema con la técnica 5 W's y 2 H

5W's	Pregunta guía	Elementos a considerar
Who	¿Quién participa en el problema?	Institución Educativa Simón Bolívar, Arauca: Estudiantes de grado octavo, docentes de los grados octavo, padres de familia, orientador académico, directivos docentes y cuerpo administrativo.
What	¿Qué es el problema?	El problema central radica en la baja motivación de los jóvenes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar en la práctica de actividades escolares. Este problema presenta varias características claves. Primero, existe una desarticulación entre el currículo académico y las aspiraciones profesionales de los estudiantes, quienes consideran que los contenidos que reciben no son relevantes para su futuro, ya que no se alinean con sus habilidades ni con sus metas laborales a largo plazo. En segundo lugar, existe una falta de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Muchos jóvenes provienen de núcleos familiares en conflicto, lo que repercute directamente en su motivación. La ausencia de un apoyo constante en casa debilita su motivación para continuar con sus estudios, afectando su compromiso con las actividades escolares. Por último, la escasez de actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades blandas limita las oportunidades de los estudiantes para involucrarse de manera significativa. La metodología tradicional predominante en las aulas no está generando suficiente interés, a pesar de que los docentes han identificado una mayor participación cuando se implementan estrategias pedagógicas centradas en el arte y el deporte. Estas actividades han demostrado ser efectivas no solo para motivar a los estudiantes, sino también para prevenir la deserción escolar, lo que sugiere que el problema también puede estar relacionado con la falta de innovación en las prácticas pedagógicas.
When	¿Cuándo ocurre el problema?	El primer momento se identificó por parte del orientador escolar al expresar que los estudiantes no ven en la educación un espacio para esforzarse o que genere beneficios a largo plazo. Frente al proceso de aprendizaje, los estudiantes manifestaron que la institución no les ofrece conocimientos relacionados a su proyección laboral o profesional. Esta desconexión entre lo que aprenden en el colegio y lo que perciben como útil se agrava al no sentir que lo que estudian puede aplicarse en la práctica, reforzando así su desmotivación. Además, no existen evaluaciones basadas en proyectos que demuestren de manera clara la relación entre teoría y práctica, lo que podría considerarse como una estrategia

5W's	Pregunta guía	Elementos a considerar
		para cambiar esta percepción. Por último, los actores concluyen que, al momento de responder las evaluaciones escolares, los estudiantes tienden a bloquearse y sentir preocupación por los resultados obtenidos y sus posibles consecuencias, lo que aumenta su ansiedad y desmotivación en el proceso académico.
Where	¿Dónde ocurre el problema?	El problema tiene lugar en el grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Arauca, departamento de Arauca, Colombia.
Why	¿Por qué ocurre el problema? (Causas)	<p>¿Por qué ocurre el problema? (Respuesta 1): La baja motivación de los estudiantes se presenta porque existen pocas actividades extracurriculares o transversales al currículo que animen al desarrollo de competencias en habilidades blandas, deportivas y artísticas.</p> <p>¿Por qué hay pocas actividades transversales al currículo? (Respuesta 2): Porque los docentes utilizan metodologías tradicionales de enseñanza dentro del aula. Estas metodologías no incentivan la creatividad ni la participación de los estudiantes, limitando el desarrollo de actividades que podrían motivar a los jóvenes.</p> <p>¿Por qué los docentes utilizan metodologías tradicionales de enseñanza dentro del aula? (Respuesta 3): Porque falta innovación en la planeación curricular y en la propuesta de actividades extracurriculares por parte de los docentes. Los docentes no están generando propuestas nuevas que integren aspectos más allá del currículo formal.</p>
How	¿Cómo ocurre el problema?	El problema ocurre por la combinación de factores, escolares, personales, familiares y sociales, que confluyen e interactúan para provocar baja motivación por parte de los estudiantes. Esta problemática ocurre a partir de manifestaciones, tales como falta de participación en clase, apatía frente a las tareas y proyectos escolares, bajo rendimiento académico, actitud desinteresada hacia las actividades propuestas en el aula y asistencia intermitente. Este desinterés surge debido a la percepción de que los contenidos no son relevantes para sus aspiraciones, la falta de apoyo familiar en su proceso educativo, y la carencia de actividades extracurriculares que estimulen sus intereses y desarrollo personal.
How Much	¿Cuántas personas están involucradas?	170 estudiantes del grado octavo (5 cursos), 5 docentes titulares de cada curso, 7 docentes de área, 1 orientador académico y la rectora de la Institución.

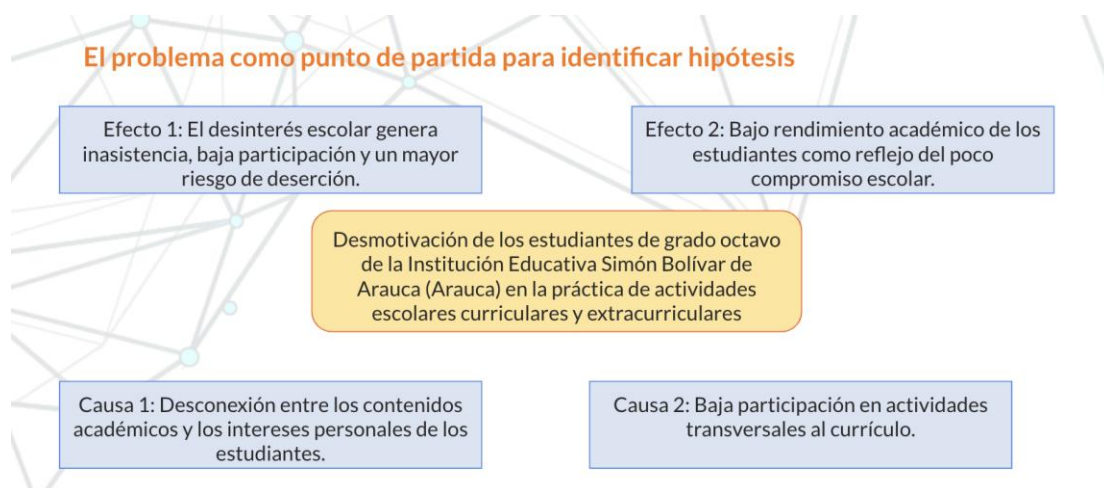
2.4 Definición del problema educativo

Siguiendo los lineamientos del equipo académico, este apartado presenta el árbol de problemas relacionado con la falta de motivación escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, herramienta clave para identificar el problema específico a abordar, así como sus causas y efectos en los estudiantes de octavo grado. El análisis reveló que la desmotivación tiene dos causas interrelacionadas identificadas con los actores intervenidos: desconexión entre los

contenidos académicos y los intereses personales de los estudiantes y la baja participación de los estudiantes en las actividades transversales al currículum.

La falta de actividades que estimulen el interés y la autogestión de los estudiantes en su proceso educativo se debe, en gran medida, a la prevalencia de metodologías tradicionales en el aula y la falta de innovación por parte de los docentes. Además, el entorno familiar conflictivo agrava la situación, limitando el apoyo necesario para el proceso de aprendizaje. Los efectos de esta desmotivación son evidentes: los estudiantes experimentan una disminución en su esfuerzo académico, baja autoestima, y una falta de compromiso con la escuela. Por su parte, el desinterés en el proceso académico agrava la participación en las actividades escolares, lo que genera frustración y eventualmente lleva a la deserción escolar. Finalmente, la ausencia de un aprendizaje significativo afecta sus oportunidades laborales futuras, limitando su preparación para enfrentar los desafíos del mundo real. Este fenómeno, en su conjunto, refleja una problemática compleja que afecta tanto el rendimiento escolar como las oportunidades de desarrollo de los estudiantes en Arauca. A partir de esta información se llevó a cabo el ejercicio de definición por medio del árbol de problemas (ver figura 1).

Figura 1 *Árbol de problemas*



2.4.1 Análisis de causalidad

El análisis de causalidad sobre la desmotivación de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca) revela que dos factores clave contribuyen a este fenómeno: la desconexión entre los contenidos académicos y los intereses personales de los estudiantes, y la baja participación en actividades transversales al currículo. Estas problemáticas afectan directamente el interés de los jóvenes por la educación formal y, de manera indirecta, inciden en los altos índices de deserción en la institución.

En primer lugar, la desconexión entre el currículo y las aspiraciones profesionales de los estudiantes surge debido a la limitada orientación vocacional y la ausencia de contenidos que les permitan visualizar su futuro en el mundo laboral o académico. Durante la etapa de empatía, los estudiantes expresaron que las asignaturas y metodologías utilizadas en el aula no les brindan herramientas aplicables a sus intereses profesionales ni les ayudan a construir un proyecto de vida. Como consecuencia, perciben el aprendizaje como irrelevante, lo que reduce su motivación para continuar con su educación.

En segundo lugar, la baja participación en actividades curriculares responde a la escasez de espacios que promuevan la exploración de intereses más allá del enfoque académico tradicional. La ausencia de metodologías pedagógicas innovadoras y la falta de actividades extracurriculares en áreas como deportes, arte y desarrollo de habilidades socioemocionales limitan la identificación de los estudiantes con la escuela. Esto impacta negativamente su sentido de pertenencia y reduce su involucramiento en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y refuerza el riesgo de abandono escolar.

2.5 Fase de ideación de la propuesta de innovación educativa

Teniendo en cuenta el desarrollo de las fases de Empatía y Definición con el análisis de los resultados obtenidos, el equipo de proyecto desarrolló en dos sesiones virtuales, la matriz de ideación con el objetivo de buscar alternativas viables para solucionar la desmotivación de los estudiantes de grado octavo en el Instituto Simón Bolívar de Arauca, Arauca. En el desarrollo de estas reuniones se tuvieron en cuenta circunstancias asociadas al calendario escolar, debido a la pronta finalización del mismo, los recursos que dispone la institución y el nivel de esfuerzo que deben hacer los actores involucrados en el proyecto (ver tabla 2). A partir de este análisis, la estrategia innovadora seleccionada es la Creación de Proyectos Interdisciplinarios.

Tabla 2 *Matriz fase de ideación*

Fase de Ideación		
Problema educativo: Desmotivación de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca) en la práctica de actividades escolares curriculares y extracurriculares.		
Actores	Técnicas seleccionadas	Descripción y evidencias (Ver Anexo 7. Evidencias Fotográficas)
Orientador Académico	Entrevista Semiestructurada	<p>En la entrevista, se exploró la conexión entre la desmotivación de los estudiantes y las crecientes tasas de deserción escolar. El orientador académico, desde su experiencia docente, resaltó que la motivación tanto de los estudiantes como de los profesores es clave para prevenir el abandono escolar. Propone que una de las soluciones principales es capacitar continuamente a los docentes en habilidades socioemocionales, lo que les permitiría identificar a tiempo los problemas de motivación y aplicar estrategias que despierten el interés de los estudiantes. Además, sugiere que las metodologías de enseñanza deberían actualizarse, incorporando más herramientas tecnológicas y dinámicas que atraigan a los jóvenes, alejándose de las prácticas tradicionales que han demostrado ser poco efectivas.</p> <p>De igual manera, propone involucrar más a los padres en el proceso educativo, ya que, su falta de participación es uno de los factores que afecta negativamente la motivación de los estudiantes. Es necesario crear estrategias para motivar tanto a los padres como a los estudiantes, promoviendo actividades extracurriculares y enfoques que fortalezcan el vínculo entre ellos. Analizar de manera continua las preferencias y necesidades de los estudiantes mediante encuestas y observaciones puede ayudar a</p>

		implementar cambios a tiempo, diseñando intervenciones personalizadas que contribuyan a la reducción de la desmotivación y, por ende, de la deserción escolar.
Docentes	Entrevista Semiestructurada	<p>Una vez finalizadas las fases de empatía y definición, el equipo de proyecto decidió consultar nuevamente a los docentes directores de grupo de grado octavo para revisar, desde su perspectiva, cómo la desmotivación incidía directamente en la deserción escolar y qué acciones debían tenerse en cuenta para afrontar los dos flagelos.</p> <p>A partir de la entrevista realizada a los docentes, se logró identificar con mayor precisión las causas que generan desmotivación en los estudiantes y su impacto en la deserción escolar. Entre los hallazgos más relevantes, se subraya la falta de apoyo emocional y el escaso vínculo entre la escuela y las familias, lo cual afecta el sentido de pertenencia de los estudiantes. En este proceso, participaron los docentes, quienes brindaron una visión cercana a las dinámicas cotidianas en el aula y cómo las dificultades emocionales de los estudiantes repercuten en su rendimiento. Sin embargo, se pudo mejorar la integración de otros actores clave, como los estudiantes y sus familias, para obtener una perspectiva más amplia y completa del problema.</p> <p>Durante esta sesión, los docentes reconocieron que, para prevenir y disminuir la desmotivación en los estudiantes, se deben implementar estrategias que fomenten la motivación y el compromiso de los alumnos. Esto incluye el uso del juego en el aula para hacer las clases más atractivas, promover el trabajo colaborativo mediante herramientas tecnológicas, y adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje. Además, es fundamental establecer una relación empática entre docentes y estudiantes, abrir espacios de comunicación para abordar la desmotivación y conectar el aprendizaje con los intereses y proyectos de vida de los estudiantes. Fomentar la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo, así como compartir historias de éxito, puede ayudar a romper la mentalidad limitante sobre el futuro, motivando a los estudiantes a ver la educación como un camino hacia más oportunidades.</p>
Resultado		
<i>A partir de las sesiones anteriores se seleccionaron las cinco ideas con mayor viabilidad.</i>		
Creación de Clubes Extracurriculares		Partiendo de los intereses profesionales, deportivos y artísticos de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, la dirección del colegio, anualmente, desarrollará un programa de creación de clubes extracurriculares liderados por los estudiantes. A través de la publicación de un concurso, los estudiantes podrán postular clubes extracurriculares alineados con sus pasiones e intereses.

	<p>La propuesta de innovación busca certificar el liderazgo y las actividades realizadas por los estudiantes a lo largo de la vigencia del club. Esta propuesta está asociada al enfoque pedagógico de la Escuela de Desarrollo Integral.</p>
Círculos de Bienestar Emocional	<p>Capacitación dirigida a los docentes con el fin de que implementen estrategias de reconocimiento de emociones y gestión emocional con los estudiantes. Esta estrategia estará proyectada por 8 ciclos de formación con las siguientes etapas en cada uno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Presentación de la información del tema de la sesión. 2. Creación de grupos de apoyo entre los docentes para establecer estrategias de acción en los salones de clase. 3. Espacios de reflexión entre los participantes para definir una ruta de acción con los estudiantes unificada. 4. Definir mecanismos de reflexión y seguimiento de la estrategia con los estudiantes. <p>Esta propuesta está bajo el enfoque pedagógico conductista, debido a que establece una forma lógica de hacer la capacitación y su seguimiento con el público objetivo, los estudiantes. Es una propuesta innovadora porque más allá de brindar la capacitación, busca que los docentes generen grupos de apoyo entre ellos para la promoción de un entorno escolar empático.</p>
Feria de Vocaciones	<p>Se desarrollará un seminario para el grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, con el fin de presentar personajes reconocidos del municipio que hayan crecido profesionalmente y puedan convertirse en referentes para los estudiantes. El seminario se llevará a cabo en jornada continua durante 3 días y contará con intervenciones de 15-20 minutos para dar charlas tipo TED sobre habilidades blandas, networking y construcción de proyecto de vida. Este seminario busca 2 objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes reconocen profesiones con potencialidad de crecimiento en su municipio. 2. Los estudiantes logran establecer relaciones con mentores para construir su proyecto de vida. <p>Cada profesional invitado hará parte de una ronda de preguntas, que será focalizada en responder las dificultades y retos que tuvo que afrontar para llegar a su posición, además de estrategias para que los estudiantes encuentren su vocación.</p> <p>Esta estrategia innovadora está asociada al enfoque pedagógico pensamiento configuracional, pues busca que los estudiantes identifiquen similitudes de su personalidad con los invitados y, a partir de esas similitudes, hacer uso de sus capacidades para construir un proyecto de vida.</p>
Semana del Aprendizaje Familiar	<p>Durante una semana próxima al cierre de calendario escolar, se citarán padres de familia y acudientes de estudiantes de grado octavo para la intervención de una zona común de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca. La intervención estará mediada por actividades de muralismo y huerta urbana, que harán los padres de familia en compañía de sus hijos. Las actividades incluirán espacios para la socialización de talleres dirigidos a prácticas y estrategias del acompañamiento académico desde el hogar. Esta propuesta innovadora está asociada al enfoque pedagógico del Desarrollo Integral, debido a que busca resaltar la importancia del contexto social y cultural y la interacción entre actores.</p>
Creación de Proyectos Interdisciplinarios	<p>Durante el último periodo de clases, los estudiantes llevarán a cabo un proyecto interdisciplinario que integrará materias básicas del currículo como matemáticas, ciencias, español, arte y tecnología en proyectos prácticos orientados a resolver problemas reales de su contexto. Cada estudiante elegirá una asignatura que sea de su interés y desarrollará un proyecto relacionado. Por ejemplo, si elige español, podrá redactar una crónica sobre la vida en Arauca y su historia; en informática, diseñar un videojuego educativo basado en la biodiversidad o la historia regional.</p> <p>El enfoque pedagógico principal es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, quien se convierte en un agente activo que investiga, experimenta, diseña y crea. El docente, por su parte, actúa como facilitador,</p>

	guiando el proceso y proporcionando las herramientas necesarias. Este enfoque busca reconectar a los estudiantes con el proceso educativo, mostrando la relevancia del conocimiento escolar en el mundo real y alineando los contenidos con sus intereses y aspiraciones. El proyecto no solo aumentará la motivación, sino que también fortalecerá la identidad cultural y generará un impacto positivo en la comunidad.
--	---

Una vez seleccionada la estrategia innovadora, el equipo de proyecto buscó iniciativas implementadas en distintos territorios relacionadas con la implementación de Proyectos Interdisciplinarios, con el fin de identificar fortalezas y debilidades que se deben tener en cuenta para el prototipado de este proyecto. Para eso, se utilizó la matriz de Benchmarking (ver tabla 3), la cual permite comparar parámetros a tener en cuenta en la comparación de iniciativas.

Tabla 3 *Matriz análisis de Benchmarking*

Objetivo	<i>Analizar diferentes innovaciones educativas implementadas en otras instituciones para identificar estrategias aplicables que puedan mejorar la motivación de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca en las actividades escolares.</i>				
Nombre de la innovación	Institución en la cual se lleva a cabo la innovación o empresa que la ofrece	Nivel educativo	En qué país o población se desarrolla	Características de la innovación o acción educativa	Cuál es la diferencia con nuestra propuesta
<i>Fundación Escuela Nueva</i>	<i>Diversas Instituciones</i>	<i>Todos los Niveles Escolares</i>	<i>21 países de Latinoamérica, África y Asia</i>	<i>Llevar el enfoque de la Escuela Nueva a Instituciones Educativas en condiciones de vulnerabilidad</i>	<i>Implementa estrategias pedagógicas asociadas a la educación personalizada, cooperativa y constructiva</i>
<i>Proyecto Wawa</i>	<i>Universidad Mariana de Pasto</i>	<i>Educación superior</i>	<i>Pasto, Nariño, Colombia</i>	<i>Generar otras alternativas de formación en las que los estudiantes apliquen las habilidades personales y conocimientos con aspectos y situaciones que dinamicen el proceso académico a través de la integración de varias disciplinas</i>	<i>Se realiza con el fin de presentar opciones de formación a estudiantes de educación superior</i>

<i>Dignitas Project</i>	<i>Leadership Academies Espacios de entrenamiento intensivo que reúnen docentes de distintas Instituciones</i>	<i>Docentes</i>	<i>Kenia y Sudán del Sur</i>	<i>A través de Workshops de Desarrollo Profesional busca capacitar a los docentes para que generen ideas de cambio en sus estudiantes</i>	<i>Programa enfocado en la capacitación docente en liderazgo y coaching</i>
<i>Student Government Lotteries</i>	<i>Unidad Educativa Santa Rosa de Lima</i>	<i>Estudiantes de diversos grados elegidos al azar</i>	<i>Bolivia</i>	<i>Busca introducir a los estudiantes en escenarios democráticos y de participación pública, a través de mecanismos de participación deliberativa</i>	<i>Guiar el liderazgo de los estudiantes en espacios de decisión pública</i>
<i>Cultivating Meaning and Purpose in Education</i>	<i>MEF International School</i>	<i>Escuela básica y media</i>	<i>Turquía</i>	<i>Se integra el aprendizaje social y emocional (SEL), el enfoque pedagógico se ajusta mediante retroalimentación continua de estudiantes y docentes para mejorar la experiencia educativa de forma holística</i>	<i>Se prioriza el bienestar emocional mediante la integración del aprendizaje social y emocional (SEL)</i>
<i>Girls Leadership and entrepreneurship network</i>	<i>Girl child art foundation</i>	<i>Estudiantes de media</i>	<i>Nigeria</i>	<i>Busca el empoderamiento y liderazgo de mujeres y niñas en el autoconocimiento y sus intereses</i>	<i>Los clubs organizados por las estudiantes deben ir relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>
<i>Tejiendo saberes interdisciplinarios</i>	<i>Colegio Técnico José Félix Restrepo</i>	<i>Estudiantes de preescolar a grado undécimo</i>	<i>Bogotá, Colombia</i>	<i>Este proyecto es un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto biocultural de Colombia</i>	<i>Gestión de una estrategia intercultural e interdisciplinaria, que a través de expediciones pedagógicas a diversos escenarios (presenciales o virtuales) de la biogeografía nacional, favorezca el aprendizaje interdisciplinario, contextualizado, holístico, inclusivo y flexible.</i>

3. TEACH IN LAB II

El propósito de la asignatura *Teaching Innovation Laboratory II* fue contribuir a la construcción de una propuesta de innovación educativa desde una aproximación centrada en el usuario y bajo un enfoque basado en la resolución de problemas. Este proyecto permitió identificar una problemática clave, la desmotivación en las actividades curriculares y extracurriculares, y diseñar una solución a través de un modelo de innovación educativa, estableciendo su finalidad, los recursos y las estrategias según el contexto de implementación. Durante esta segunda fase, se llevó a cabo un análisis de los resultados obtenidos, lo que permitió diseñar la implementación de prototipos del proyecto para evaluar la idea en un entorno real y ajustarla en función de la observación y retroalimentación de los actores principales. Además, se utilizó el descubrimiento de insights como una herramienta clave para profundizar en las percepciones, necesidades y motivaciones de los estudiantes, garantizando que la propuesta respondiera de manera efectiva a sus expectativas. A continuación, se presentan los elementos resultantes de esta experiencia de aprendizaje y que conforman este trabajo.

3.1 Clasificación de la innovación pedagógica.

La innovación pedagógica en *Clubex del Futuro* se basa en un modelo incremental y modular, transformando la estructura y los procesos educativos para optimizar la enseñanza y mejorar la experiencia de aprendizaje. Esta propuesta no solo impacta la oferta educativa, sino que también fortalece los canales de enseñanza y el compromiso de los estudiantes, creando un entorno motivador alineado con sus necesidades y aspiraciones. Si bien el desafío principal radica en la implementación efectiva y en la satisfacción de las expectativas de los participantes, el compromiso de los actores clave y la disponibilidad de recursos facilitan su desarrollo y sostenibilidad. (Ver Anexo 8. Bitácora 2).

3.2 Priorización de Hipótesis

La asignación de prioridades se realizó mediante una matriz de priorización que consideró la importancia y el nivel de evidencia disponible para cada hipótesis. Aquellas hipótesis con alta importancia y evidencia fueron priorizadas, mientras que otras quedaron en un segundo plano debido a la falta de datos concretos que respaldaran su validez. A modo de ejemplo, la hipótesis de deseabilidad “Nosotras creemos que la integración de clubes extracurriculares ayudará a los estudiantes a identificar nuevas habilidades que podrán aplicar en su futuro”, fue descartada debido a que sobrepasa los alcances de la etapa de análisis de proyecto en la que se encuentra el presente trabajo. Para ver más ejemplos, remítase a la Figura 2.

En términos de deseabilidad, se destacó la hipótesis: “Nosotras creemos que los estudiantes aumentarán su motivación en las actividades escolares si participan en un programa de clubes extracurriculares, lo cual les permitirá involucrarse activamente en la institución”¹. Esta hipótesis fue priorizada debido a su estrecha relación con el objetivo que se ha intentado buscar a lo largo del proyecto relacionado a entender el fenómeno de la desmotivación estudiantil en la Institución Educativa en cuestión. Además, contábamos con evidencia para su validación a partir de los datos recolectados a través de las encuestas y entrevistas realizadas en fases anteriores, en las cuales se reflejó un alto nivel de interés por parte de los estudiantes en actividades alineadas con sus intereses personales.

En cuanto a la factibilidad, se priorizó la hipótesis: “Nosotras creemos que los profesores están dispuestos e interesados en impulsar y guiar la creación de nuevos clubes extracurriculares”². La decisión de tomar este enfoque se sustentó en la necesidad de validar si los docentes estaban dispuestos y capacitados para liderar los clubes, ya que su participación es fundamental para

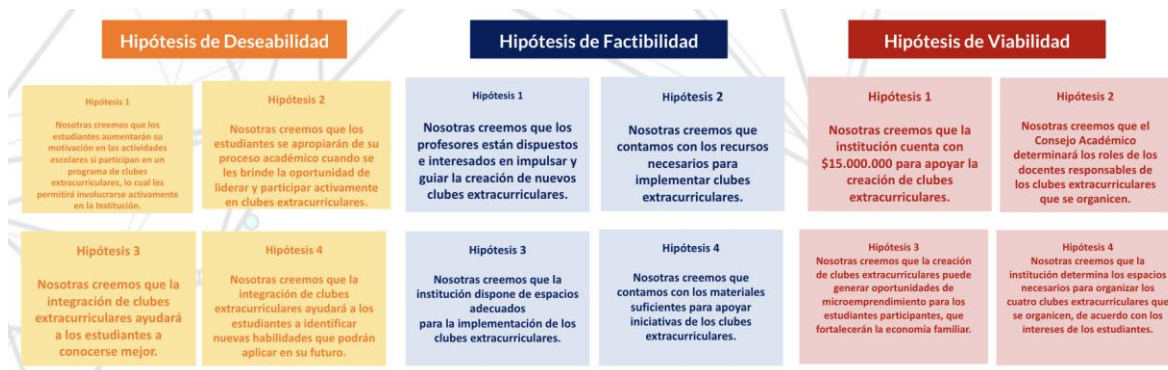
¹ Hipótesis 01 de la primera experimentación.

² Hipótesis 02 de la primera experimentación.

garantizar la continuidad de las actividades y la motivación de los estudiantes. Esta prioridad se estableció con base en la información recopilada en fases anteriores, donde se identificó un interés inicial por parte del personal docente en dinamizar el aprendizaje mediante actividades complementarias.

Finalmente, respecto a la viabilidad, se priorizó la hipótesis: “Nosotras creemos que la institución cuenta con \$15.000.000 para apoyar la creación de clubes extracurriculares”³. Esta hipótesis se consideró relevante para garantizar la sostenibilidad del programa, ya que disponer de recursos financieros aseguraría la adquisición de materiales, recursos, adecuación de espacios y la continuidad de las actividades propuestas. Ver figura 2.

Ilustración 2. *Priorización de hipótesis a validar con usuarios.*



Para mayor información, revise el Anexo 9. Bitácora 3.

3.3 Implementación de la Innovación Pedagógica

La implementación de una innovación pedagógica requiere un proceso continuo de prueba y ajuste para garantizar su efectividad. Por ello, se llevó a cabo un proceso de iteración y validación de prototipos, en el que se desarrollaron y evaluaron distintas versiones de los clubes extracurriculares. A través de este enfoque, se identificaron oportunidades de mejora basadas en la

³ Hipótesis 03 de la primera experimentación.

observación directa, la retroalimentación de los participantes y el análisis de resultados, lo que permitió refinar la propuesta y adaptarla mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes.

3.3.1 Diseño del experimento

La primera parte del diseño del experimento tuvo como objetivo validar la hipótesis 01. La hipótesis planteaba: Nosotras creemos que los estudiantes aumentarán su motivación en las actividades escolares si participan en un programa de clubes extracurriculares, lo cual les permitirá involucrarse activamente en la Institución.

La validación se realizó con 72 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca a partir de 4 fases metodológicas principales. En la primera fase, se organizó a los estudiantes en grupos y se les presentó un prototipo de la iniciativa en formato de infografía (Ver Anexo 10. Bitácora 4). Este recurso visual contenía información sobre los clubes extracurriculares, sus características y actividades propuestas, facilitando la comprensión de la estrategia planteada.

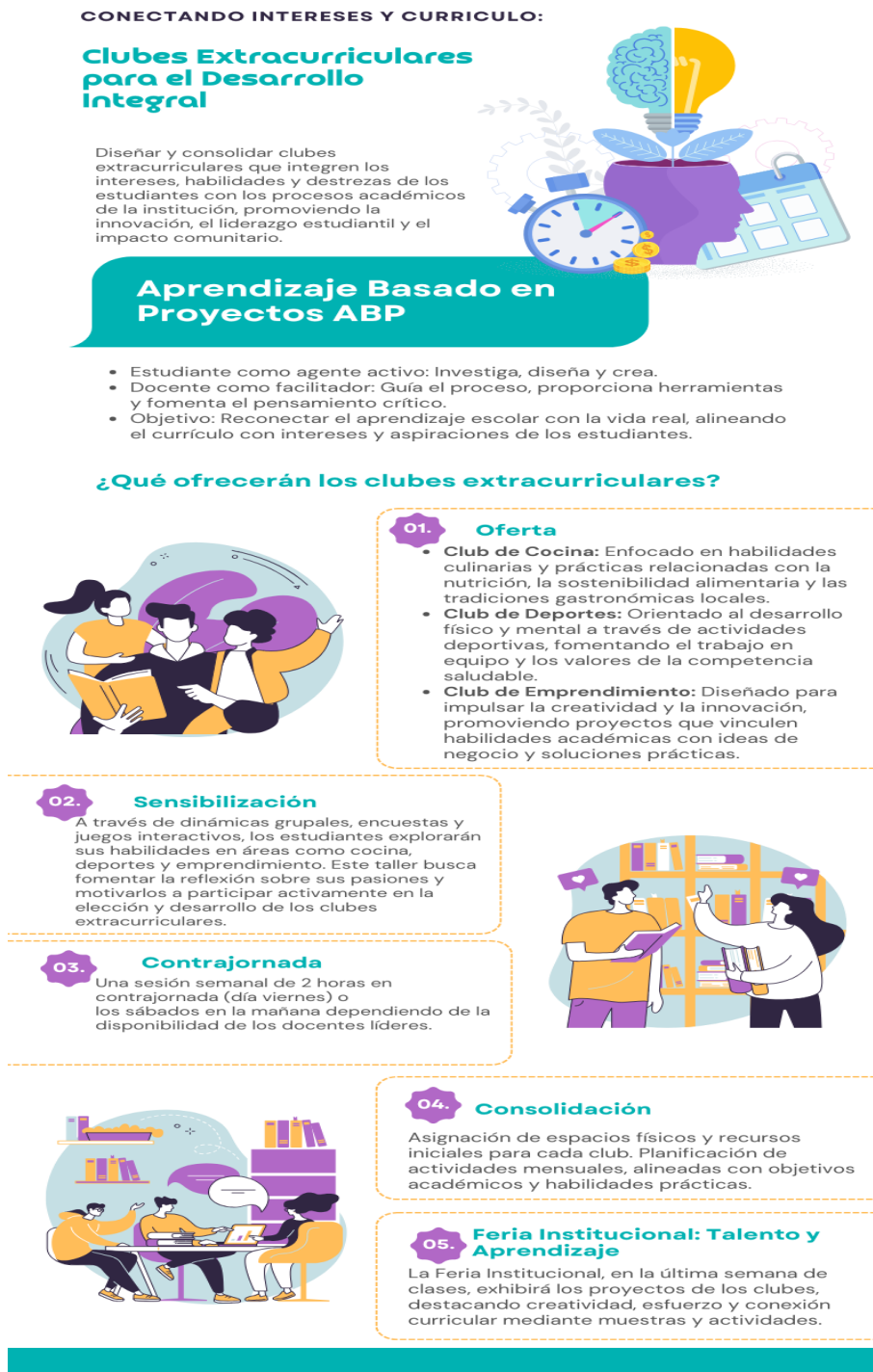
En la segunda fase, de recolección de datos, cada estudiante completó un cuestionario estructurado en tres secciones: Generalidades (relación de los clubes con sus intereses y metas personales), Motivación (impacto percibido en su compromiso académico) y Sugerencias (identificación de posibles barreras y aportes para la mejora del programa).

En la tercera fase, de análisis de resultados, se propuso la utilización de las herramientas generadas con Google Forms para identificar tendencias en el nivel de interés y motivación de los estudiantes. Además, se buscó realizar un análisis cualitativo de las respuestas abiertas para identificar ideas clave y posibles desafíos en la implementación de los clubes. Finalmente, en la cuarta fase, de validación y criterios de éxito, definió que la hipótesis se consideraría validada si al menos el 80% de los estudiantes respondía positivamente a las preguntas del cuestionario, más del

70% mostraba interés en participar y al menos el 60% identificaba los clubes como un factor clave en su motivación y desarrollo personal.

La segunda parte, buscaba validar la Hipótesis 2 con los docentes, la cual planteaba: Nosotras creemos que los profesores están dispuestos e interesados en impulsar y guiar la creación de nuevos clubes extracurriculares. Para realizar esta validación, se realizó un cuestionario de Google Forms dirigido a los profesores del grado octavo y a otros profesores que han trabajado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, encuesta que fue respondida por 28 docentes, de los cuales 12 atendieron la invitación a la socialización de la propuesta de innovación. Esta, a su vez, se presentó por medio de una infografía. (Ver Anexo 11. Infografía). Se prosiguió con la discusión sobre cuál sería su interés en participar en la propuesta de los clubes extracurriculares, aunque la mayoría expresó temor por desconocer cómo llevar a cabo esta metodología. Sin embargo, los 12 profesores organizaron 3 grupos para realizar una simulación de la metodología de clubes, de acuerdo con sus intereses, y mostraron su disposición para realizar esta propuesta de integrar sus clases con los intereses de los estudiantes.

Figura 3. Infografía.



Para finalizar, en la tercera parte se llevó a cabo un proceso de validación de la Hipótesis 3 con el Comité Directivo de la Institución. Este proceso inició con la convocatoria de los miembros del comité y el personal del área financiera y administrativa a una reunión de dos horas y media. En este espacio dirigido por la Rectora de la Institución, se realizó la presentación del proyecto con alcances y beneficios para la población estudiantil. Se prosiguió con la discusión sobre los estados financieros para identificar recursos disponibles en pro de los clubes extracurriculares y el inventario de espacios físicos, equipos de sonido, materiales didácticos y deportivos necesarios para la implementación de los clubes.

3.3.2 Documentación de aprendizajes sobre la Implementación

La implementación de la primera versión del prototipo de innovación arrojó hallazgos sumamente positivos, reafirmando la relevancia de los clubes extracurriculares como una estrategia efectiva para fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los resultados evidenciaron una aceptación significativa, con un 74.6% de los estudiantes interesados en participar, un 85% que considera que los clubes mejorarían su motivación escolar, y un 95% que los percibe como una herramienta clave para su desarrollo personal y académico (ver Anexo 10. Bitácora 4). Además, se identificó que los clubes generan un sentido de pertenencia, permitiendo que los estudiantes puedan conectar sus intereses con sus planes a futuro. Estos datos validaron que el diseño del prototipo responde a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Durante la validación de la Hipótesis 3, el comité directivo reaccionó positivamente al proyecto, considerándolo viable siempre y cuando se mantenga el presupuesto de 2024. No obstante, la incertidumbre frente a la entrega del presupuesto para el año en curso por parte del Ministerio de Educación Nacional permitió identificar que las limitaciones presupuestarias no

representan una barrera insalvable para la creación de los clubes extracurriculares. Por el contrario, abren la posibilidad de establecer alianzas estratégicas con fundaciones, el sector privado y organismos de cooperación, que podrían contribuir con recursos económicos, materiales o servicios. Destacaron la posibilidad de aprovechar la infraestructura existente para una implementación temprana y, ante la proyección de 150 matrículas menos en 2025, reconocieron el proyecto como una estrategia clave para retener estudiantes y fortalecer su aprendizaje. Para revisar este proceso, revise los Anexo 15 Bitácora y 16 Bitácora

Figura 4. *Diseño Iteración 1.* Ver Anexo 10. Bitácora 4.

Hipótesis 02: Diseño del experimento

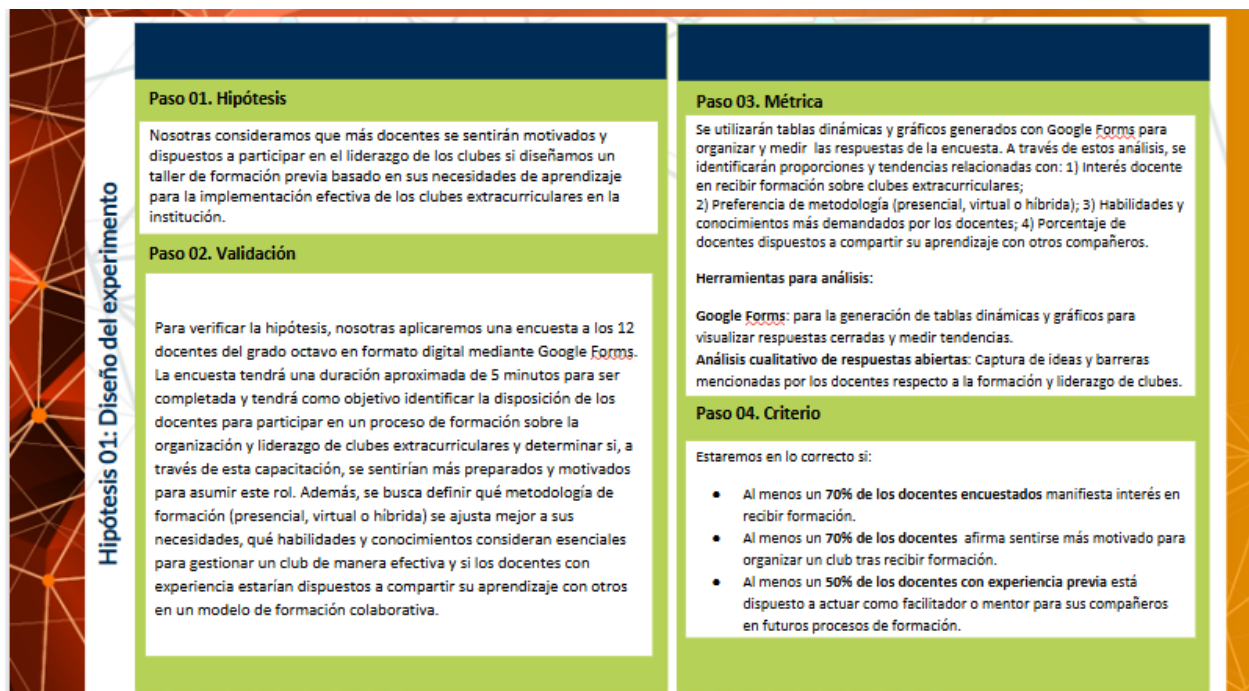
Paso 01. Hipótesis
Nosotras creemos que los profesores están dispuestos e interesados en impulsar y guiar la creación de nuevos clubes extracurriculares.

Paso 02. Validación
Para verificarlo, nosotras realizaremos un juego de roles y una encuesta dirigida a los docentes de grado octavo.
El juego de roles se desarrollará de la siguiente manera:
En un salón de clase los 12 docentes que orientan clase en el grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar Arauca (Arauca) participarán en un juego de roles, orientados por la rectora de la institución. Durante esta actividad:
1. Dividiremos a los participantes en dos grupos: unos asumirán el rol de docentes guías y otros el de estudiantes.
2. Simularemos el funcionamiento de un club extracurricular (como un club de lectura, arte o deportes), siguiendo un cronograma reducido que permita explorar dinámicas comunes.
3. Observaremos cómo los docentes guías planifican y ejecutan actividades, y cómo interactúan los estudiantes.
4. Al final, realizaremos una retroalimentación grupal para identificar oportunidades de mejora, dificultades y elementos positivos en la implementación de roles.
La encuesta se desarrollará de la siguiente manera:
1. Reuniremos a los docentes del grado octavo en la sala de informática, en donde enviaremos a sus correos la siguiente encuesta en un formulario de google docs. Link al formulario:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5cLqjT8N4btVArqgqhpXK7HEoj7FmXjarNWcN7f7CZFCyYQ/viewform?usp=preview>

Paso 03. Métrica
a. Enfoque cuantitativo: Tablas dinámicas y gráficos generados con Google Forms para organizar y visualizar las respuestas de la encuesta. Se identificarán proporciones y tendencias relacionadas con: 1) El interés de los docentes en guiar clubes extracurriculares; 2) Las propuestas concretas de clubes mencionadas; 3) La conexión percibida entre los clubes y los objetivos educativos.
b. Enfoque cualitativo
Las observaciones realizadas durante el juego de roles se agruparán y categorizarán para evaluar el nivel de participación, claridad en los conceptos y propuestas planteadas por los docentes.
Se agruparán las propuestas según temáticas comunes (arte, deportes, lectura, tecnología, etc.) para identificar las tres áreas prioritarias con mayor demanda entre los docentes.

Paso 04. Criterio
Estaremos en lo correcto si:
- Ocho de los 12 docentes (70%) manifiestan un interés explícito en liderar clubes extracurriculares, demostrando claridad y compromiso a través de sus respuestas en la encuesta.
- Durante la actividad, los docentes logran proponer mínimo una dinámica o idea viable para la creación de un club extracurricular (ej., plan de lectura mensual, torneo deportivo o taller de arte).
- Se identifican tres áreas prioritarias de clubes con alta demanda, reflejadas en las respuestas del cuestionario y la actividad de juego de roles.

Figura 5. Diseño Iteración 2. Ver Anexo 15. Bitácora 6.



3.4 Iteración de la Innovación Pedagógica

3.4.1 Diseño de la Iteración

La reflexión previa al diseño de la iteración permitió ajustar la estrategia inicial del proyecto a partir del análisis de los actores involucrados, pues la propuesta se centraba en la participación activa de los estudiantes como principales beneficiarios de los clubes extracurriculares; sin embargo, la validación del experimento evidenció que el liderazgo docente juega un rol fundamental en la sostenibilidad y éxito del proyecto de innovación y, la necesidad de buscar la diversificación en las fuentes de sostenimientos de los Clubes Extracurriculares. A partir de este hallazgo, se replanteó la importancia de integrar la percepción de estos actores, con el fin de comprender sus necesidades, expectativas y propuestas sobre cómo liderar efectivamente el proyecto.

En primer lugar, se validó una nueva hipótesis 01 de factibilidad: “Nosotras consideramos que más docentes se sentirán motivados y dispuestos a participar en el liderazgo de los clubes si diseñamos un taller de formación previa basado en sus necesidades de aprendizaje para la implementación efectiva de los clubes extracurriculares en la institución”. (Ver Anexo 12. Bitácora 7). La validación se realizó con los 12 docentes del grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, quienes representaban el grupo clave de usuarios para el proyecto. El proceso metodológico inició con el diseño de una encuesta digital en Google Forms para identificar la disposición de los docentes a recibir formación sobre el liderazgo de clubes, así como sus preferencias metodológicas (presencial, virtual o híbrida).

En la segunda fase, se llevó a cabo la experimentación aplicando dicha encuesta a los 12 docentes, con una duración aproximada de 5 minutos, la cual permitió obtener información sobre sus necesidades de formación, habilidades esenciales para la gestión de clubes y su disposición a compartir conocimientos con otros compañeros en un modelo colaborativo. Seguido a ello, para el análisis de datos, se utilizaron gráficos cuantitativos para identificar tendencias en el interés y motivación de los docentes. También se realizó un análisis cualitativo de respuestas abiertas para comprender barreras y sugerencias relacionadas con el proceso formativo. Finalmente, se establecieron criterios específicos para confirmar la hipótesis, determinando que al menos el 70% de los docentes debía manifestar interés en recibir formación, el 70% debía sentirse más motivado para liderar clubes tras la capacitación, y al menos el 50% de los docentes con experiencia previa debía estar dispuesto a actuar como mentor en procesos de formación futuros.

Adicionalmente, se llevó a cabo un nuevo proceso con el Comité Directivo con el propósito de validar el desarrollo de la nueva Hipótesis de Viabilidad: “Nosotras creemos que la Institución puede implementar la creación de clubes extracurriculares mediante la articulación de recursos económicos y no económicos provenientes de diversas fuentes, tales como alianzas con el sector

privado, fundaciones, organismos de cooperación, voluntariado de docentes y estudiantes, y el aprovechamiento de infraestructura existente, prescindiendo parcialmente del presupuesto asignado por el Ministerio de Educación Nacional”.

Para este proceso, se reunieron la Secretaria Habilitada, encargada de la división financiera, la auxiliar administrativa, encargada del inventario institucional, y la rectora de la institución, para realizar la valoración de los recursos físicos y materiales disponibles en el colegio, clasificándolos en imprescindibles y prescindibles para la ejecución de los tres clubes seleccionados. A partir de esta evaluación, se elaboró un inventario detallado que permitió identificar necesidades específicas. (Ver Anexo 13. Inventario Institucional). Posteriormente, el equipo institucional identificó las principales organizaciones sociales, privadas y fundaciones con las que la institución ya ha realizado convenios previos, evaluando su potencial para convertirse en donadores o inversores del proyecto. Finalmente, como estrategia alternativa, se identificaron acciones de autogestión como la venta de helados de manera quincenal para recaudar fondos en caso de no obtener el financiamiento esperado.

3.3.2 Documentación de aprendizajes y descubrimiento de insights

El proceso de iteración en la Institución permitió identificar desafíos clave y oportunidades de mejora que influyeron en la versión final de la solución. A partir de la experimentación con estudiantes, docentes y directivos, se realizaron ajustes con el fin de optimizar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto. (Ver Anexo 14. Bitácora 8).

En primer lugar, el entusiasmo de los estudiantes superó las expectativas, dado que mostraron un 98% de disposición a participar en los clubes. Este hallazgo confirmó que los estudiantes no solo buscan experiencias de aprendizaje dinámicas, sino que valoran espacios que les permitan conectar sus intereses y aspiraciones con su trayectoria educativa. Como resultado, se

tomó la decisión de estructurar los clubes extracurriculares de manera que fomente la autonomía y el aprendizaje basado en la exploración personal, promoviendo una mayor apropiación por parte de los participantes.

En segundo lugar, se evidenció que los docentes aspiran a recibir formación específica para liderar los clubes extracurriculares con confianza y efectividad. Aunque manifestaron interés en la iniciativa, la falta de capacitación en metodologías para la creación de clubes extracurriculares generó inseguridad sobre su implementación. Esta situación no se percibió como un distanciamiento de los docentes frente al proyecto; sino como una oportunidad de diálogo para revisar opciones de capacitación sobre el tema.

En tercer lugar, se identificó que la sostenibilidad financiera del proyecto no debe depender exclusivamente del presupuesto estatal. La incertidumbre sobre los recursos del Ministerio de Educación evidenció la necesidad de restablecer las alianzas estratégicas con organizaciones privadas y fundaciones que ya han trabajado con la institución, así como implementar estrategias de autogestión. En consecuencia, la versión final del proyecto incorpora un plan de movilización de recursos que diversifica las fuentes de financiamiento, garantizando la viabilidad a largo plazo.

Para finalizar, el cuarto lugar corresponde a la revisión de los recursos disponibles en la institución, y aunque algunos clubes contaban con una base sólida de insumos, la distribución desigual de materiales representaba un obstáculo para la equidad en la implementación. En lugar de depender inmediatamente de nuevas fuentes de financiamiento, se priorizó una estrategia de optimización y redistribución de los recursos existentes, asegurando que todos los clubes pudieran operar con condiciones mínimas adecuadas.

3.5 Propuesta de Valor de la Innovación Pedagógica

“Nuestros Clubes Extracurriculares ayudan a los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca) que quieren experimentar nuevas formas de aprendizaje alineadas a sus intereses para reducir la deserción estudiantil debido a la falta de motivación y fomentar su participación en prácticas escolares mediante propuestas interactivas a diferencia de los enfoques tradicionales de enseñanza”.

La propuesta de valor de la solución de innovación pedagógica diseñada está en su capacidad para transformar la experiencia educativa de los estudiantes mediante la creación de clubes extracurriculares adaptados a sus intereses, lo que fortalece la motivación, la autonomía y la conexión con su proyecto de vida. A diferencia de otras soluciones existentes, este enfoque integra el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y promueve el desarrollo de habilidades prácticas que complementan el currículo tradicional, abordando directamente la falta de pertinencia percibida por los estudiantes en la educación formal. (Ver Anexo 16. Propuesta de Valor).

Lo innovador de este proyecto radica en su enfoque personalizado y dinámico, que responde directamente a las necesidades e intereses de los estudiantes de grado octavo, ofreciéndoles un espacio para aprender de manera activa y significativa. Al integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dentro de clubes extracurriculares, se fomenta la experimentación, la creatividad y la resolución de problemas en contextos reales, fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Además, a diferencia de enfoques tradicionales que separan lo académico de los intereses personales, esta iniciativa crea un puente entre ambos, permitiendo que los estudiantes vean el valor de su educación en su desarrollo personal y profesional, lo que impacta positivamente en la reducción de la deserción escolar.

4. Conclusiones

Este proyecto de innovación pedagógica ha sido un espacio transformador que ha enriquecido la comprensión del grupo sobre cómo se pueden proponer metodologías centradas en el aprendizaje activo y la motivación estudiantil con el fin de mitigar fenómenos como la deserción escolar. A lo largo del proceso, la implementación del *Design Thinking* fue clave para estructurar una propuesta que respondiera a las necesidades y expectativas de los estudiantes; gracias a esto, hoy el equipo de proyecto lo reconoce como una herramienta en la creación y ejecución de proyectos sociales. Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se consolidó como una estrategia central para transformar la experiencia de enseñanza y aprendizaje dentro de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, alineándose con los intereses y aspiraciones profesionales de los estudiantes, y comprender cómo diseñar soluciones educativas que respondan de manera efectiva a las necesidades del contexto. La iteración constante y el enfoque centrado en el usuario, cimientos de las metodologías mencionadas, fueron aspectos clave que marcaron el proceso, permitiendo validar ideas y ajustar la solución en función de la retroalimentación de los mismos actores del proceso: estudiantes y docentes.

El diseño de la solución implicó una fase de exploración en la que se identificaron las principales causas de la deserción escolar. Este proceso abrió la puerta a entender como la desmotivación escolar es uno de los catalizadores en el abandono de trayectorias educativas a nivel nacional, con situaciones críticas en territorios donde convergen distintas situaciones de vulnerabilidad económica, social y política.

La desconexión entre el currículo y las aspiraciones profesionales de los jóvenes, así como la baja participación en actividades curriculares fueron la guía que el equipo de proyecto tomó en cuenta para la creación de la propuesta presentada anteriormente. La validación de la propuesta

con el comité directivo permitió confirmar su viabilidad, resaltando que las limitaciones presupuestarias pueden abordarse a través de alianzas estratégicas con organizaciones y el aprovechamiento de los recursos existentes. Este proceso reafirmó la importancia de considerar no solo la pertinencia pedagógica de la solución, sino también su sostenibilidad y escalabilidad dentro del contexto institucional.

Desde una perspectiva personal y profesional, este proyecto representó un aprendizaje significativo en términos de gestión, diseño e implementación de soluciones educativas innovadoras. La relevancia de involucrar a múltiples actores en la toma de decisiones y la necesidad de adoptar un enfoque flexible que permita la adaptación de la propuesta a las condiciones reales del entorno escolar permite identificar oportunidades de desarrollo exponencial que estaban ocultas en la cotidianidad de la Institución.

En conclusión, este proceso no solo fortaleció la capacidad para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, sino que reafirmó el compromiso con la mejora de la educación a través de enfoques que promuevan el aprendizaje significativo, la motivación y la permanencia escolar. La experiencia adquirida durante la especialización y la implementación del proyecto abre nuevas posibilidades de intervención que contribuyan a una educación más equitativa, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto no solo amplió la perspectiva del grupo sobre la innovación en el aula, sino que reafirmó la importancia de diseñar experiencias educativas significativas, especialmente en comunidades vulnerables. CLUBEX del Futuro es una apuesta por una educación que motiva, impulsa y transforma vidas.

5. Agenda futura

0-6 meses: Implementación Inicial

La etapa inicial de proyección estará asociada a la consolidación de recursos y alianzas estratégicas que permitan instaurar el piloto de los CLUBEX del Futuro para los estudiantes de grado octavo en el año en curso. De manera paralela, se desarrollará una serie de talleres introductorios sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodologías activas y otras habilidades relevantes para el liderazgo docente en los Clubes Extracurriculares.

Esto dará paso a la presentación y consolidación administrativa de los Clubes Extracurriculares en la Institución a través de la presentación formal del proyecto ante el Comité Directivo, Padres de Familia, Planta Docentes y Comunidad Educativa con el compromiso de establecer un plan de acción. Igualmente, se hará un énfasis en la difusión de la estrategia con los estudiantes de grado octavo de la institución, con la intención de motivar la participación de los estudiantes en los clubes, asegurando una diversidad de intereses, perfiles y necesidades.

6-12 meses: Optimización y Expansión del Modelo

En esta etapa se contempla principalmente el lanzamiento del piloto de los Clubes Extracurriculares en la Institución. Estará acompañado del diseño de estrategias para la evaluación y el seguimiento del piloto con el objetivo de identificar fortalezas y áreas de mejora durante el proceso, a través de encuestas y grupos focales con docentes y estudiantes, con el fin de identificar qué aspectos funcionan bien y cuáles requieren ajustes.

Con base en estos hallazgos, se realizarán modificaciones metodológicas para fortalecer la estructura y el contenido de los clubes. Además, se iniciará un proceso progresivo de fomento del liderazgo estudiantil, en el cual los estudiantes comenzarán a asumir roles activos en la gestión y coordinación de las actividades, con el acompañamiento de los docentes.

Más de 12 meses: Consolidación y Replicabilidad

En esta última etapa, la prioridad será la consolidación y replicabilidad del modelo. Se avanzará en la transición hacia un liderazgo estudiantil sólido, donde los estudiantes tomen la responsabilidad principal en la gestión de los clubes, mientras que los docentes asuman un rol de mentores y asesores. Para facilitar la expansión del proyecto, se documentará la experiencia y se desarrollará una guía metodológica que permita replicar la iniciativa en otras instituciones educativas a nivel regional. Asimismo, se implementarán estrategias para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, diversificando fuentes de financiamiento y fortaleciendo alianzas con actores clave del sector educativo y empresarial. Finalmente, se explorará la incorporación de tecnologías emergentes y plataformas digitales para ampliar las posibilidades de aprendizaje dentro de los clubes, al tiempo que se establecerán vínculos con redes educativas nacionales e internacionales para compartir experiencias y recibir apoyo en la evolución del modelo.

6. Narrativa comunicación del proyecto

Para comprender de manera más profunda el impacto y la visión de este proyecto, por favor explore la propuesta de *storytelling* desarrollada en torno a los clubes extracurriculares. A través de esta narrativa, se ilustra el proceso de implementación, los desafíos superados y el impacto esperado en la comunidad educativa, destacando las voces de los estudiantes, docentes y aliados clave. Esta historia no solo permite visualizar cómo la iniciativa transforma el aprendizaje, sino que también busca inspirar a otras instituciones a replicar el modelo. Pueden acceder a la propuesta completa en el enlace adjunto.

Enlace: [VÍDEO](#)

<https://youtu.be/a21NI5heZJ0>

7. Referencias bibliográficas

Archivo Institución Educativa Simón Bolívar (2022-2023). *Actas de Evaluación y Promoción*.

Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, j. & Gómez-Luna, L. (2019). *Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking*. Hamut´ay, 6(1), 82-95.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576>.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974899>

Herramientas de Design Thinking. (2018, julio 19). *Design Thinking España*.
<https://bit.ly/4cfuwPC>

HundrED. (s/f). Recuperado el 17 de octubre de 2024, de <https://hundred.org/en>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). *Trabajando en equipo para prevenir la deserción escolar en Arauca*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
<https://www.icbf.gov.co/noticias/trabajando-en-equipo-para-prevenir-la-desercion-escolar-en-arauca>

Ministerio de Educación ABC de la deserción [citado el 24 octubre de 2015]. Disponible en:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293659_archivo_pdf_abc.pdf.

Ministerio de Educación Nacional, Sala de Prensa. (2023, junio 28). *Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas | Ministerio de Educación Nacional*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-laumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio->

[deEducacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantesabandonen-las-aulas](#)

La Casa del Maestro. (S. f.). *Servicios*. [https://lacasadelmaestro.co/servicios-2/\(opens in a new tab\)](https://lacasadelmaestro.co/servicios-2/(opens%20in%20a%20new%20tab))

UNICEF. (2012). *Laboratorios de innovación: Una guía práctica*. <https://www.cepal.org/sites/default/files/2-laboratorios-de-innovación-una-guía-práctica1.pdf>

United Way Colombia. (2022, julio 12). *Deserción escolar: Desafío de la educación en Colombia*. United Way Colombia. <https://unitedwaycolombia.org/desercion-escolar-desafio-de-la-educacion-en-colombia/>

8. Anexos

Los anexos mencionados a lo largo del documento se encuentran disponibles en el enlace adjunto. En ellos, se incluyen materiales complementarios que respaldan el desarrollo del proyecto, como evidencias del proceso de validación, insumos recopilados en las distintas fases de diseño e implementación, y documentos de referencia que amplían la información presentada.

Enlace: [ANEXOS](#)

Anexo 1. Cuestionario entrevista semiestructurada al Orientador Académico

CUESTIONARIO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ORIENTADOR
1. ¿Cuál es su percepción sobre la deserción escolar?
2. ¿Cuáles considera que son las principales causas de la deserción escolar en su comunidad educativa?
3. ¿Cómo identifica a los estudiantes que están en riesgo de abandonar el colegio?
4. ¿Existen características o patrones comunes entre los estudiantes que abandonan el colegio?
5. ¿Qué factores familiares o socioeconómicos cree que influyen más en la deserción escolar en esta institución?
6. ¿Qué estrategias preventivas implementan los docentes para reducir el riesgo de deserción?
7. ¿Cómo trabaja con los maestros para identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo de abandonar el colegio?
8. ¿Qué papel juegan los padres o acudientes en las estrategias de prevención de la deserción?
9. ¿Qué tipo de apoyo académico o emocional ofrece a los estudiantes que presentan señales de riesgo de abandono?
10. Cuando un estudiante muestra señales de estar por desertar, ¿cómo interviene usted y qué pasos sigue para ayudarlo?
11. ¿De qué manera colabora con las familias para prevenir la deserción escolar y qué tan receptivos suelen ser los padres en estos casos?

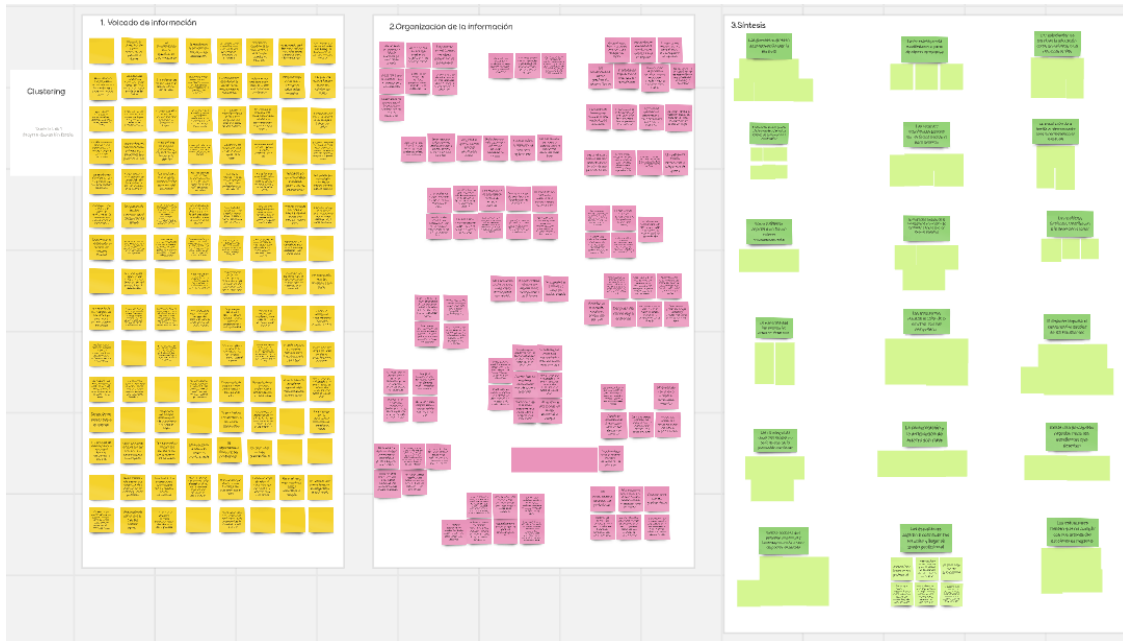
Anexo 2. Entrevista semiestructurada a docentes

CUESTIONARIO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PROFESORES
1. ¿Cuál es su percepción sobre la deserción escolar?
2. ¿Qué señales tempranas suelen observar en los estudiantes que posteriormente abandonan la escuela y cómo las abordan en el aula?
3. ¿Cómo cree que la relación entre profesores, estudiantes y familias puede influir en la deserción escolar?
4. Cuando un estudiante muestra señales de deserción, ¿qué acción toma al respecto?
5. ¿Desde la planeación de sus clases contempla estrategias didácticas para prevenir la deserción?
6. ¿De qué manera colabora con los orientadores y familiares para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción?
7. ¿Qué tipo de recursos (tecnológicos, materiales, humanos) considera que serían necesarios para prevenir la deserción escolar?

Anexo 3. Evidencia fotográfica de la aplicación del Mapa de Empatía



Anexo 4. Análisis a partir de la técnica de Clustering



Clustering

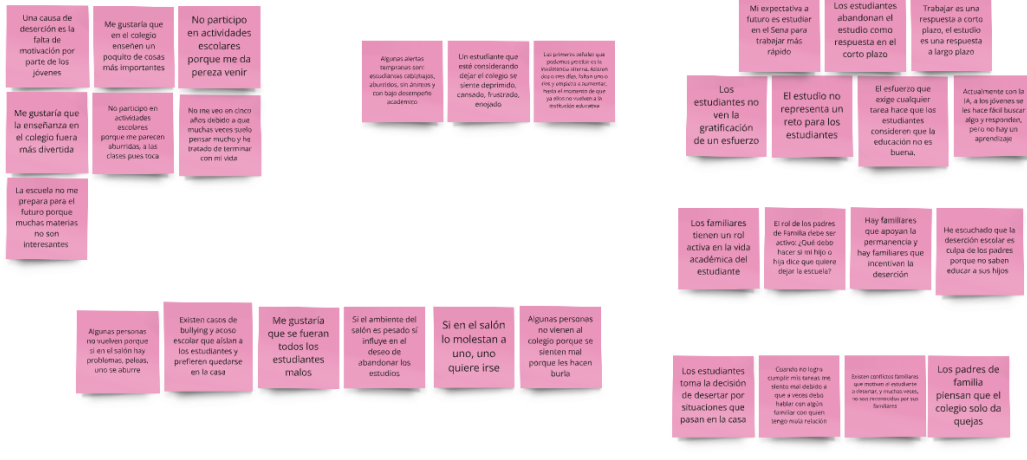
Teach In Lab 1
Proyecto Deserción Escolar

1. Volcado de información

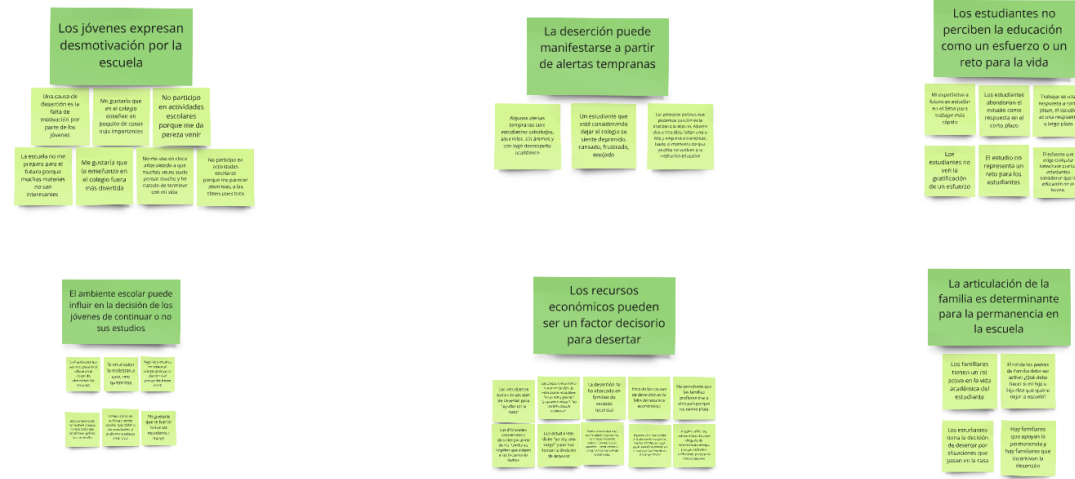
He escuchado que los estudiantes se salen del colegio para volverse vago.	Una causa de deserción es la falta de motivación por parte de los jóvenes.	Los estudiantes no ven la gratificación de un esfuerzo.	El estudio no representa un reto para los estudiantes.	Actualmente con la IA, a los jóvenes se les hace fácil buscar algo y responder, pero no hay un aprendizaje.	Cuando los estudiantes se chocan con un examen, por ejemplo, se bloquean.	He escuchado que la deserción escolar es culpa de los padres porque no saben educar a sus hijos.	Un estudiante que está considerando dejar el colegio se siente deprimido, cansado, frustrado, enojado.
Existen casos de bullying y acoso escolar que afectan a los estudiantes y prefieren quedarse en la casa.	Las dificultades académicas y laborales por parte de los familiares impulsan que asistan a las facultades de padres.	Otra de las causas de deserción es la falta de recursos económicos.	Los chicos continúan si hacen un cambio de roles donde ellos dicen "yo estudio grande" "yo estudio trabajo" "yo estudio para estudiar".	Los estudiantes abandonan el estudio como respuesta en el corto plazo.	Trabajar es una respuesta a corto plazo, el estudio es una respuesta a largo plazo.	Me preocupa cómo voy a recuperar todas estas materias.	Me gustaría que se fueran todos los estudiantes malos.
Algunos planes temporales han resultado exitosos, algunos, se animan con bajo desempeño académico.	Espero alabado en honor de Florida, en un sector castigado como "deserción" "estrés" de múltiples situaciones.	La dinámica familiar y la parte socioeconómica son los principales factores de la deserción.	Turne el caso de un eme está, pero una brecha hacia la decisión se resalta con algo que genera al estudiante, que es el tema del juego.	Los profesores tienen la iniciativa de dar alertas tempranas ante casos de posible deserción escolar.	El esfuerzo que exige cualquier tarea, hace que los estudiantes consideren que la educación no es buena.	Cuando un amigo abandonó el colegio me sentí mal porque un amigo es para toda la vida.	Mi expectativa a futuro es estudiar en el Sena para trabajar más rápido.
La mala memoria, como parte del proceso, permite reconocer mejor el contexto del estudiante.	Los estudiantes toman la decisión de desertar por situaciones que pasan en la casa.	Hay familiares que apoyan la permanencia y hay familiares que incentivan la deserción.	Existen familias que hacen el diagnóstico a tiempo, y muchas veces se ven involucrados con familia.	Los estudiantes toman la decisión de desertar para "ayudar en la casa".	Los profesores y el orientador siguen el protocolo establecido por la ley.	Me gustaría que la enseñanza en el colegio fuera más diversa.	Cuando los padres van a pensar el futuro de sus hijos con miedo me siento que haya algo que no les ayude y me quiero ir.
Los estudiantes dicen "yo soy una carga" y por eso toman la decisión de desertar.	El rol de los padres de familia debe ser activo, ¿qué debe hacer un hijo si hija dice que quiere dejar la escuela?	Los familiares tienen un rol activo en la vida académica del estudiante.	Articular acciones con distintas instituciones a nivel municipal como la Secretaría de Salud, ICBF, comités, entre otros.	Divulgar la laboración de los Escuelas de Padres por diferentes medios, WhatsApp, entre vecinos.	Acompañamiento desde la memoria a conocer que ofrecen instituciones de apoyo estudiantil que tienen valores, actúan.	No participo en actividades escolares porque me da pereza venir.	Me gustaría que en el colegio enseñaran un poquito de cosas más importantes.

Existe una percepción negativa hacia los estudiantes que desertan	6	7	6	5	Media
---	---	---	---	---	-------

2. Organización de la información



3. Síntesis



Anexo 5. Instrumento para la Matriz de Priorización de Problemas.

Matriz de priorización de problemas					
Identificación de grupos	Magnitud	Gravedad	Capacidad	Beneficio	Prioridad
La deserción puede manifestarse a partir de alertas tempranas	7	9	8	8	Alta
Existen acciones que permiten identificar y hacer seguimiento a casos de posible deserción	7	8	8	8	Alta
Las estrategias de deserción escolar no se formulan en la planeación curricular	4	5	5	4	Baja
El ambiente escolar puede influir en la decisión de los jóvenes de continuar o no sus estudios	7	8	7	8	Alta
La comunicación y la articulación de actores son clave	6	7	8	7	Alta

Los estudiantes aspiran a continuar sus estudios y llegar al grado profesional	7	6	7	8	Alta
Los estudiantes aspiran a un futuro exitoso económicamente	7	6	7	8	Alta
La articulación de la familia es determinante para la permanencia en la escuela	6	7	6	7	Media
Los estudiantes resaltan el valor de la amistad con sus compañeros	4	5	7	6	Baja
Los jóvenes expresan desmotivación por la escuela	5	6	6	5	Baja

El deporte impulsa el compromiso escolar de los estudiantes	8	9	9	9	Alta
Los estudiantes no perciben la educación como un esfuerzo o un reto para la vida	5	6	5	5	Baja
Los conflictos familiares contribuyen a la deserción escolar	8	9	3	5	Media
La migración a causa de la inestabilidad económica de las familias lleva a que los jóvenes deserten	9	9	2	6	Media
La vulnerabilidad incrementa los casos de deserción	8	9	4	7	Alta

Anexo 6. Instrumento para la Matriz de Priorización de Problemas.

Matriz de priorización de problemas					
Identificación de grupos	Magnitud	Gravedad	Capacidad	Beneficio	Prioridad
La deserción puede manifestarse a partir de alertas tempranas	7	9	8	8	Alta
Existen acciones que permiten identificar y hacer seguimiento a casos de posible deserción	7	8	8	8	Alta
Las estrategias de deserción escolar no se formulan en la planeación curricular	4	5	5	4	Baja
El ambiente escolar puede influir en la decisión de los jóvenes de continuar o no sus estudios	7	8	7	8	Alta
La comunicación y la articulación de actores son clave	6	7	8	7	Alta

Los estudiantes aspiran a continuar sus estudios y llegar al grado profesional	7	6	7	8	Alta
Los estudiantes aspiran a un futuro exitoso económicamente	7	6	7	8	Alta
La articulación de la familia es determinante para la permanencia en la escuela	6	7	6	7	Media
Los estudiantes resaltan el valor de la amistad con sus compañeros	4	5	7	6	Baja
Los jóvenes expresan desmotivación por la escuela	5	6	6	5	Baja

El deporte impulsa el compromiso escolar de los estudiantes	8	9	9	9	Alta
Los estudiantes no perciben la educación como un esfuerzo o un reto para la vida	5	6	5	5	Baja
Los conflictos familiares contribuyen a la deserción escolar	8	9	3	5	Media
La migración a causa de la inestabilidad económica de las familias lleva a que los jóvenes deserten	9	9	2	6	Media
La vulnerabilidad incrementa los casos de deserción	8	9	4	7	Alta

Existe una percepción negativa hacia los estudiantes que desertan	6	7	6	5	Media
---	---	---	---	---	-------

Anexo 7. Evidencia fotográfica.









Anexo 8. Bitácora 2.

BITÁCORA 02

Clasificación de la
innovación pedagógica



Universidad del
Rosario

**INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**

Primer bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre mi práctica:

- ¿Qué innovaciones son más relevantes para mi práctica pedagógica?
- ¿Qué retos y facilidades tengo para la realización de estas innovaciones?
- ¿Cómo he innovado previamente?
- ¿De qué manera puedo construir sobre estas innovaciones previas?

Primer bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre mi práctica:

¿Qué innovaciones son más relevantes para mi práctica pedagógica?

- Las que ayudan a cambiar el sentido y la percepción de la educación para los estudiantes.
- La creación de contenidos curriculares interdisciplinarios que se alinean con proyectos prácticos para hacer que el aprendizaje sea más significativo para el futuro de los estudiantes.
- Establecer estrategias que impulsen a los estudiantes a ser críticos con el contenido de su aprendizaje escolar, y que además, los impulse a realizar propuestas de cambio.

Primer bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre mi práctica:

¿Qué retos y facilidades tengo para la realización de estas innovaciones?

Retos:

- Nuevos proyectos en relación con los proyectos interdisciplinarios pueden requerir una capacitación adicional para los docentes.
- Al ser un proyecto en etapa de experimentación, está la incertidumbre de alcanzar las expectativas no solo del grupo de proyecto, sino más importante, de la comunidad educativa del Instituto Simón Bolívar.

Facilidades:

- Conocimientos teóricos y prácticos de la especialización.
- Apoyo de la institución en temas administrativos para la organización de las actividades extracurriculares y/o interdisciplinarias.

Primer bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre mi práctica:

¿Cómo he innovado previamente?

- Con aprendizaje basado en proyectos
- A través del diagnóstico de necesidades educativas en el contexto.
- Haciendo uso de nuevas herramientas y tecnologías en procesos de aprendizaje. Estas pueden ser desconocidas, o que nos hayan ayudado en el pasado con tareas similares.
- Pensando e intentando aplicar distintas didácticas o actividades, evitando el uso de la tecnología.

Primer bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre mi práctica:

¿De qué manera puedo construir sobre estas innovaciones previas?

- Desarrollando proyectos enfocados en problemas reales (ABP) y posiblemente del entorno, de manera que sean de interés para estudiantes y sus aspiraciones.
- Aplicando nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en problemas, la clase invertida, etc.
- Haciendo uso del contexto real de los estudiantes, acercándolos no solo a identificar las problemáticas de su entorno, sino motivándolos a crear estrategias de solución.

Segundo bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre el proyecto:

¿En qué tipos y dimensiones se ubica la innovación pedagógica propuesta?

- La innovación pedagógica es *incremental y modular de componente*, modificando la estructura y procesos educativos para optimizar la enseñanza y el servicio a los estudiantes. Impacta la oferta educativa, con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje.

Esta propuesta también refuerza los canales de enseñanza y el compromiso de los estudiantes, creando un entorno motivador y alineado con sus necesidades y aspiraciones.

Segundo bloque

Responda a las siguientes preguntas sobre el proyecto:

¿Qué retos y facilidades tenemos como equipo para la realización del proyecto de innovación pedagógica?

- Los retos tienen que ver con poder llevar a cabo la innovación y cumplir expectativas de los sujetos de la innovación.
- Las facilidades tienen que ver con tener a los actores directos comprometidos; además de contar con los recursos necesarios para alcanzar el objetivo del proyecto.

Anexo 9. Bitácora 3.

BITÁCORA 03

Priorización de hipótesis



Universidad del
Rosario

**INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**

El problema como punto de partida para identificar hipótesis

Efecto 1: El desinterés escolar genera inasistencia, baja participación y un mayor riesgo de deserción.

Efecto 2: Bajo rendimiento académico de los estudiantes como reflejo del poco compromiso escolar.

Desmotivación de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca) en la práctica de actividades escolares curriculares y extracurriculares

Causa 1: Desconexión entre los contenidos académicos y los intereses personales de los estudiantes.

Causa 2: Baja participación en actividades transversales al currículo.

CASO

En la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca, la alta tasa de deserción escolar está vinculada a la falta de motivación y actividades extracurriculares que conecten el aprendizaje con los intereses de los estudiantes.

Para abordar esta problemática, el proyecto de innovación que se pretende implementar es un programa semestral de clubes extracurriculares liderados por estudiantes de grado octavo, alineados con sus intereses profesionales, deportivos y artísticos. Inicialmente se llevará a cabo la creación de tres clubes, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes. La pertenencia en este proyecto será certificada para fomentar liderazgo y compromiso. De esta manera, se busca fortalecer el sentido de pertenencia y reducir las tasas de abandono escolar.

Planteamiento de hipótesis

¿Cuáles son los supuestos (preconcepciones-soluciones-ideas *a priori*) que tenemos sobre el problema al que responde nuestra propuesta de innovación pedagógica?

Hipótesis de Deseabilidad

Hipótesis 1

Nosotras creemos que los estudiantes aumentarán su motivación en las actividades escolares si participan en un programa de clubes extracurriculares, lo cual les permitirá involucrarse activamente en la Institución.

Hipótesis 2

Nosotras creemos que los estudiantes se apropiarán de su proceso académico cuando se les brinde la oportunidad de liderar y participar activamente en clubes extracurriculares.

Hipótesis 3

Nosotras creemos que la integración de clubes extracurriculares ayudará a los estudiantes a conocerse mejor.

Hipótesis 4

Nosotras creemos que la integración de clubes extracurriculares ayudará a los estudiantes a identificar nuevas habilidades que podrán aplicar en su futuro.

Hipótesis de Factibilidad

Hipótesis 1

Nosotras creemos que los profesores están dispuestos e interesados en impulsar y guiar la creación de nuevos clubes extracurriculares.

Hipótesis 2

Nosotras creemos que contamos con los recursos necesarios para implementar clubes extracurriculares.

Hipótesis 3

Nosotras creemos que la institución dispone de espacios adecuados para la implementación de los clubes extracurriculares.

Hipótesis 4

Nosotras creemos que contamos con los materiales suficientes para apoyar iniciativas de los clubes extracurriculares.

Hipótesis de Viabilidad

Hipótesis 1

Nosotras creemos que la institución cuenta con \$15.000.000 para apoyar la creación de clubes extracurriculares.

Hipótesis 2

Nosotras creemos que el Consejo Académico determinará los roles de los docentes responsables de los clubes extracurriculares que se organicen.

Hipótesis 3

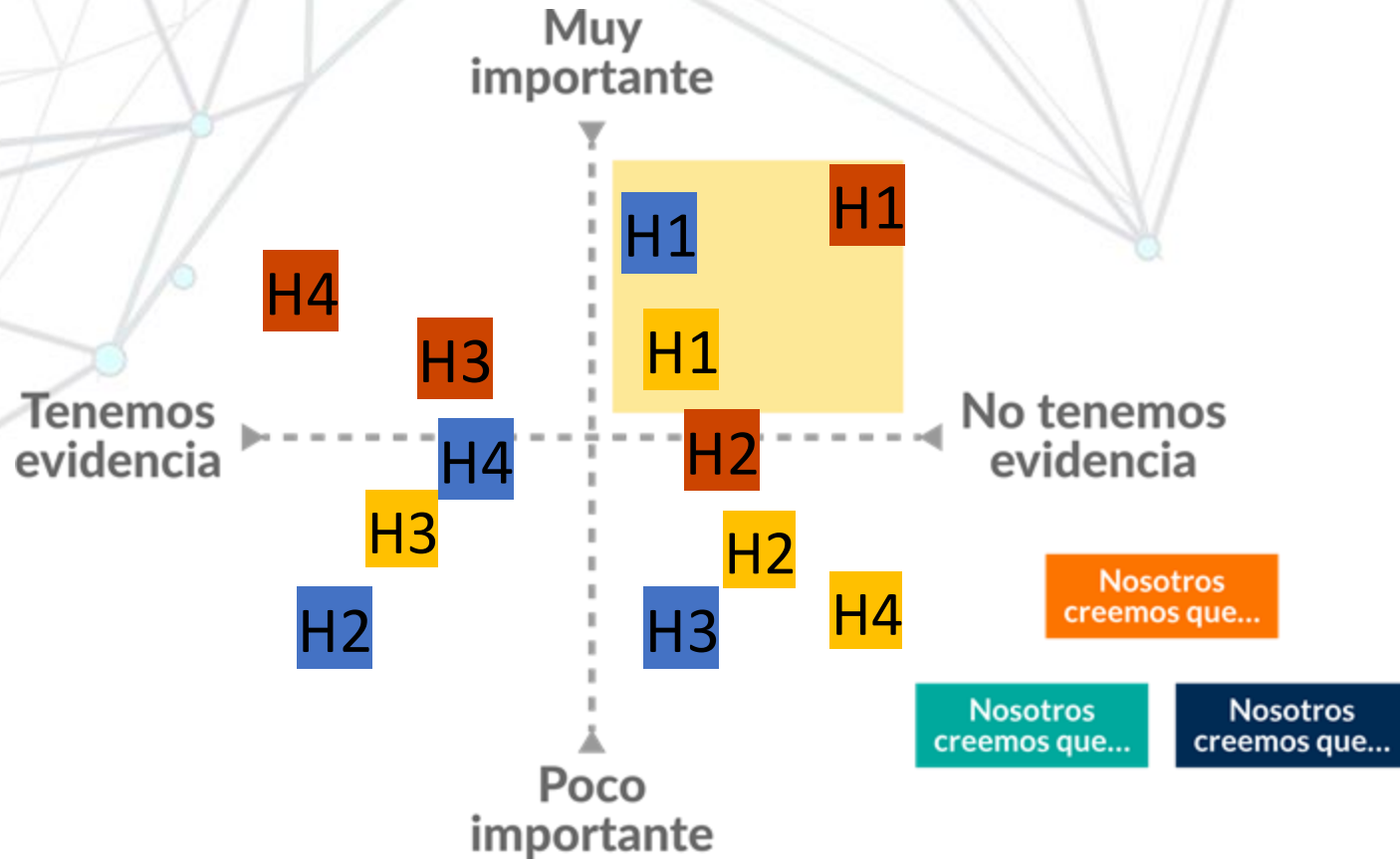
Nosotras creemos que la creación de clubes extracurriculares puede generar oportunidades de microemprendimiento para los estudiantes participantes, que fortalecerán la economía familiar.

Hipótesis 4

Nosotras creemos que la institución determina los espacios necesarios para organizar los cuatro clubes extracurriculares que se organicen, de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

Priorización de hipótesis

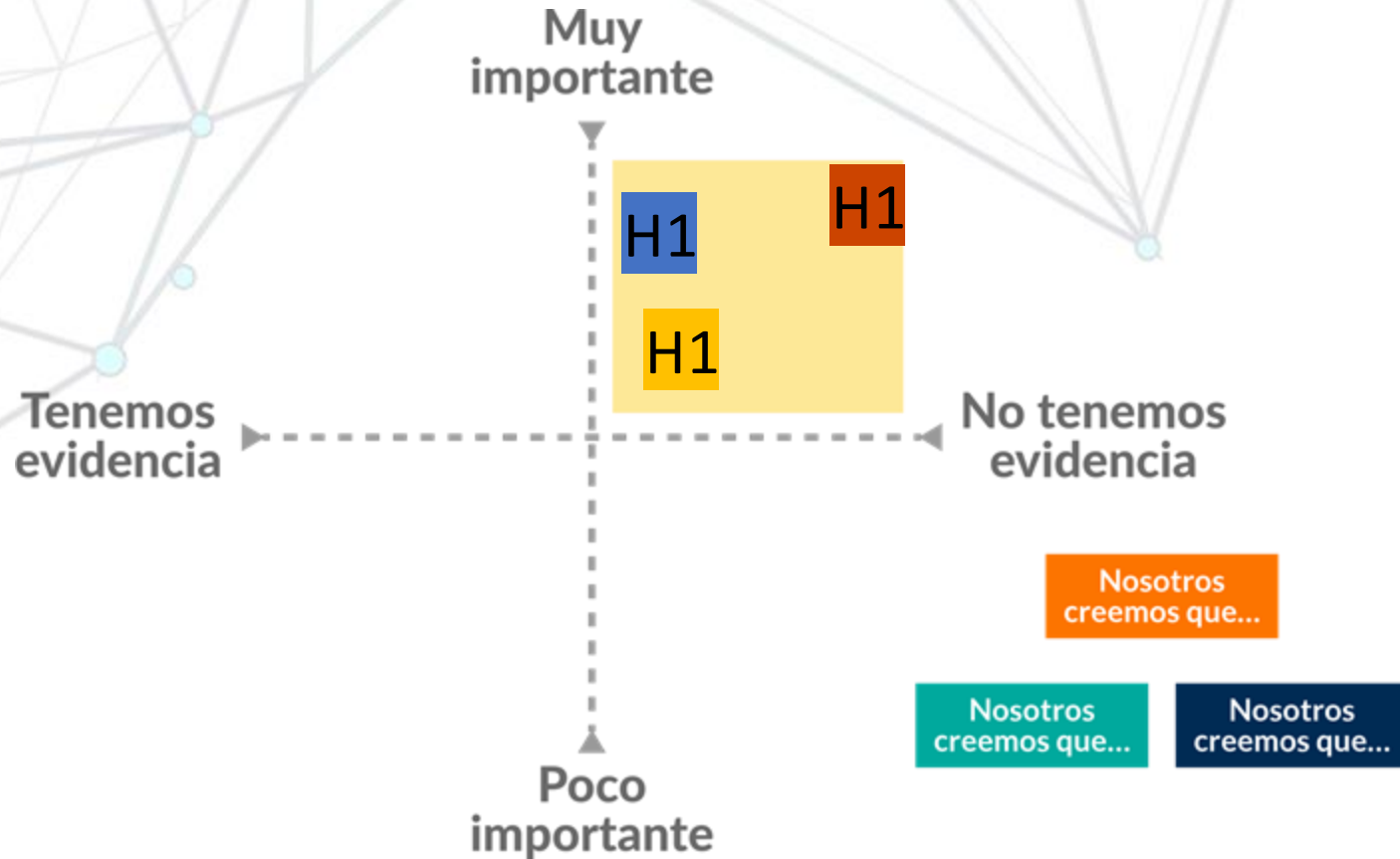
Organizar en equipo las diferentes hipótesis antes identificadas (deseabilidad, factibilidad y viabilidad) en la siguiente matriz:



H3

Priorización de hipótesis

Organizar en equipo las diferentes hipótesis antes identificadas (deseabilidad, factibilidad y viabilidad) en la siguiente matriz:



H3

Anexo 10. Bitácora 4.

BITÁCORA 04

Diseño del experimento



Universidad del
Rosario

**INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**

Paso 01. Hipótesis

Nosotras creemos que los estudiantes aumentarán su motivación en las actividades escolares si participan en un programa de clubes extracurriculares, lo cual les permitirá involucrarse activamente en la Institución.

Paso 02. Validación

Esta hipótesis se validará con los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Simón Bolívar Arauca (Arauca).

Primero, se organizará a los estudiantes para que, por turnos, utilicen el salón de informática de la institución para desarrollar el cuestionario. Se comenzará con el grupo A, seguido por el grupo B, y así sucesivamente con todos los grupos del grado octavo.

Luego, los estudiantes diligenciarán de manera individual un cuestionario con el fin de explorar sus percepciones, intereses y expectativas frente a los clubes extracurriculares (ver a continuación). La rectora de la Institución guiará el proceso del desarrollo del cuestionario, asegurando que los estudiantes comprendan la importancia de sus respuestas.

El formulario tendrá tres secciones: Generalidades (exploración de cómo los estudiantes relacionan los clubes con su motivación y metas), Motivación (Exploración de cómo los estudiantes relacionan los clubes con su motivación y metas) y Sugerencias (Espacio para propuestas e identificación de posibles barreras).

Link al cuestionario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduA17UOsQH9IHb-hgjBezFI9D6bA0KHga1kbqmaxCew5V8RQ/viewform?usp=header>

Paso 03. Métrica

Enfoque cuantitativo:

Tablas dinámicas y gráficos generados con Google Forms para organizar y visualizar las respuestas de la encuesta. Se identificarán proporciones y tendencias relacionadas con: 1) Interés estudiantil; 2) Conexión con metas personales; 3) Identificación de intereses prioritarios.

Herramientas para análisis:

- Tablas dinámicas o gráficas generadas en Google Forms para agrupar respuestas.
- Análisis cualitativo de las respuestas abiertas para capturar ideas y barreras señaladas.

Paso 04. Criterio

Estaremos en lo correcto si:

- El 80% de los estudiantes responden de forma positiva a las preguntas del cuestionario.
- Más del 70% de los estudiantes muestra interés en participar en los clubes extracurriculares.
- El 60% o más de los estudiantes identifica que los clubes pueden contribuir a su motivación escolar, desarrollo personal o proyecto de vida.
- Al menos tres temas o tipos de clubes son seleccionados como favoritos por la mayoría de los estudiantes.

Paso 01. Hipótesis

Nosotras creemos que los profesores están dispuestos e interesados en impulsar y guiar la creación de nuevos clubes extracurriculares.

Paso 02. Validación

Para verificarlo, nosotras realizaremos un juego de roles y una encuesta dirigida a los docentes de grado octavo.

El juego de roles se desarrollará de la siguiente manera:

En un salón de clase los 12 docentes que orientan clase en el grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar Arauca (Arauca) participarán en un juego de roles, orientados por la rectora de la institución. Durante esta actividad:

1. Dividiremos a los participantes en dos grupos: unos asumirán el rol de docentes guías y otros el de estudiantes.
2. Simularemos el funcionamiento de un club extracurricular (como un club de lectura, arte o deportes), siguiendo un cronograma reducido que permita explorar dinámicas comunes.
3. Observaremos cómo los docentes guías planifican y ejecutan actividades, y cómo interactúan los estudiantes.
4. Al final, realizaremos una retroalimentación grupal para identificar oportunidades de mejora, dificultades y elementos positivos en la implementación de roles.

La encuesta se desarrollará de la siguiente manera:

1. Reuniremos a los docentes del grado octavo en la sala de informática, en donde enviaremos a sus correos la siguiente encuesta en un formulario de google docs. Link al formulario:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLqjTf8N4btVArqqrhpXK7-HEoj7FmXJarNWcN7f7CZFCyYQ/viewform?usp=preview>

Paso 03. Métrica

a. Enfoque cuantitativo: Tablas dinámicas y gráficos generados con Google Forms para organizar y visualizar las respuestas de la encuesta. Se identificarán proporciones y tendencias relacionadas con: 1) El interés de los docentes en guiar clubes extracurriculares; 2) Las propuestas concretas de clubes mencionadas; 3) La conexión percibida entre los clubes y los objetivos educativos.

b. Enfoque cualitativo

Las observaciones realizadas durante el juego de roles se agruparán y categorizarán para evaluar el nivel de participación, claridad en los conceptos y propuestas planteadas por los docentes.

Se agruparán las propuestas según temáticas comunes (arte, deportes, lectura, tecnología, etc.) para identificar las tres áreas prioritarias con mayor demanda entre los docentes.

Paso 04. Criterio

Estaremos en lo correcto si:

- Ocho de los 12 docentes (70%) manifiestan un interés explícito en liderar clubes extracurriculares, demostrando claridad y compromiso a través de sus respuestas en la encuesta.
- Durante la actividad, los docentes logran proponer mínimo una dinámica o idea viable para la creación de un club extracurricular (ej., plan de lectura mensual, torneo deportivo o taller de arte).
- Se identifican tres áreas prioritarias de clubes con alta demanda, reflejadas en las respuestas del cuestionario y la actividad de juego de roles.

Paso 01. Hipótesis

Nosotras creemos que la institución cuenta con \$16.000.000 para apoyar la creación de clubes extracurriculares.

Paso 02. Validación

Para verificarlo, convocaremos al directivo, el área administrativa y financiera de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca) en la rectoría. Allí se llevará a cabo una socialización del proyecto con los actores durante una sesión de 30 minutos. El objetivo de esta socialización es presentar los alcances y beneficios de la implementación de clubes extracurriculares como espacios que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Para realizar la revisión del presupuesto y del inventario de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca), se desarrollará un proceso estructurado en un tiempo estimado de 2 horas. El procedimiento será el siguiente:

En primer lugar, el directivo de la institución, junto con el área administrativa y financiera, revisará los estados financieros más recientes. Durante 1 hora, se analizarán las partidas presupuestales vigentes para identificar recursos disponibles, diferenciando aquellos ya comprometidos de los fondos que podrían destinarse a la creación de clubes extracurriculares.

A continuación, se llevará a cabo la revisión del inventario institucional durante 1 hora. En esta fase, se considerarán materiales y recursos clave para el funcionamiento de los clubes, como:

- Salones y espacios físicos adecuados para las actividades.
- Equipos de sonido para eventos o dinámicas grupales.
- Materiales didácticos, como libros, juegos educativos y herramientas de trabajo en grupo.
- Materiales deportivos, incluyendo balones, colchonetas, uniformes y elementos de entrenamiento.

Paso 03. Métrica

a. Enfoque cuantitativo: Se medirá la cantidad exacta de recursos disponibles en el presupuesto y los materiales del inventario, con indicadores como: 1. Valor total identificado en el presupuesto institucional que no está comprometido. 2. Cantidad y tipo de materiales disponibles en el inventario (salones, equipos de sonido, materiales didácticos y deportivos). 3. Número de partidas presupuestales revisadas y validadas.

b. Enfoque cualitativo: Se evaluará la claridad y disponibilidad de la información financiera y de inventario, así como la percepción de los responsables sobre la factibilidad del proyecto. Esto incluirá: 1. Grado de accesibilidad y orden de los estados financieros y del inventario. 2. Comentarios y percepciones del área administrativa y financiera sobre la capacidad de la institución para apoyar los clubes extracurriculares.

Documentos necesarios: Estados financieros actualizados, evidencia del presupuesto institucional y partidas disponibles; Informe de inventario, registro detallado de los recursos existentes, con énfasis en salones, equipos de sonido, materiales didácticos y deportivos; Acta de reunión, documento que recoja las decisiones, observaciones y comentarios cualitativos del área administrativa y financiera.

Paso 04. Criterio

Estaremos en lo correcto si:

- El área administrativa y financiera de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca confirma, mediante la revisión de los estados financieros, la disponibilidad de los \$16.000.000 necesarios para implementar los clubes extracurriculares.
- Se verifica en el inventario que se cuenta con al menos tres recursos clave para el desarrollo de las actividades: salones disponibles, equipo de sonido funcional y materiales didácticos o deportivos en condiciones adecuadas.

Paso 02. Validación

En caso tal que, una vez finalizado el proceso de revisión de estados financieros, y el área administrativa y financiera consideren que no es posible tener el presupuesto de \$16.000.000 para la creación de clubes extracurriculares, nosotras pensamos que se pueden presentar los siguientes escenarios:

Escenario 2: La Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca cuenta con un presupuesto de \$10.000.000 para la creación de clubes extracurriculares. Este presupuesto permitiría a la Institución apoyar la creación de los tres clubes extracurriculares, redistribuyeron los recursos, priorizando materiales esenciales y eliminando gastos secundarios. Adicionalmente, en este escenario se invitaría a padres de familia, estudiantes y líderes locales a colaborar en la implementación de los clubes, buscando donaciones o voluntariado.

Escenario 3: La Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca cuenta con menos de \$10.000.000 para la creación de clubes extracurriculares. En este caso, la Institución no podrá implementar la creación de clubes extracurriculares y deberá buscar aliados estratégicos y recursos adicionales a través de donaciones de materiales, patrocinio de empresas locales y actividades de recolección de fondos comunitarios para financiar la implementación de los clubes extracurriculares.

Paso 04. Criterio escenario 2

Estaremos en lo correcto si:

- El área administrativa y financiera de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca confirma, mediante la revisión de los estados financieros, la disponibilidad de los \$10.000.000 necesarios para implementar los clubes extracurriculares.
- Implementar al menos dos clubes con el 100% de los materiales esenciales y un tercero con apoyo comunitario.

Anexo 11. Infografía.

CONECTANDO INTERESES Y CURRÍCULO:

Clubes Extracurriculares para el Desarrollo Integral

Diseñar y consolidar clubes extracurriculares que integren los intereses, habilidades y destrezas de los estudiantes con los procesos académicos de la institución, promoviendo la innovación, el liderazgo estudiantil y el impacto comunitario.



Aprendizaje Basado en Proyectos ABP

- Estudiante como agente activo: Investiga, diseña y crea.
- Docente como facilitador: Guía el proceso, proporciona herramientas y fomenta el pensamiento crítico.
- Objetivo: Reconectar el aprendizaje escolar con la vida real, alineando el currículo con intereses y aspiraciones de los estudiantes.

¿Qué ofrecerán los clubes extracurriculares?

01.

Oferta

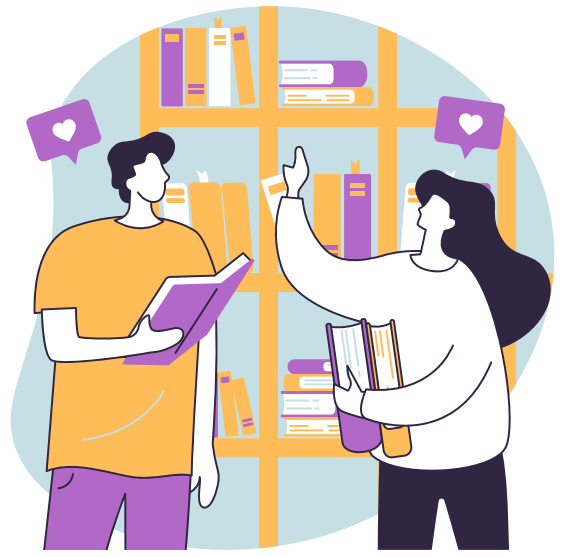
- **Club de Cocina:** Enfocado en habilidades culinarias y prácticas relacionadas con la nutrición, la sostenibilidad alimentaria y las tradiciones gastronómicas locales.
- **Club de Deportes:** Orientado al desarrollo físico y mental a través de actividades deportivas, fomentando el trabajo en equipo y los valores de la competencia saludable.
- **Club de Emprendimiento:** Diseñado para impulsar la creatividad y la innovación, promoviendo proyectos que vinculen habilidades académicas con ideas de negocio y soluciones prácticas.



02.

Sensibilización

A través de dinámicas grupales, encuestas y juegos interactivos, los estudiantes explorarán sus habilidades en áreas como cocina, deportes y emprendimiento. Este taller busca fomentar la reflexión sobre sus pasiones y motivarlos a participar activamente en la elección y desarrollo de los clubes extracurriculares.



03.

Contrajornada

Una sesión semanal de 2 horas en contrajornada (día viernes) o los sábados en la mañana dependiendo de la disponibilidad de los docentes líderes.



04.

Consolidación

Asignación de espacios físicos y recursos iniciales para cada club. Planificación de actividades mensuales, alineadas con objetivos académicos y habilidades prácticas.

05.

Feria Institucional: Talento y Aprendizaje

La Feria Institucional, en la última semana de clases, exhibirá los proyectos de los clubes, destacando creatividad, esfuerzo y conexión curricular mediante muestras y actividades.

Anexo 12. Bitácora 7.

BITÁCORA 07



Iteración de la innovación y documentación de aprendizajes



Universidad del
Rosario

**INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**

Documentación de la implementación

Evidencias	Frases textuales	Preguntas
	<p>“Una barrera puede ser el tiempo a dedicar” “El colegio tiene bastantes elementos para todos los clubes, sobre todo para el de cocina” “Las ONG's pueden ayudarnos con donaciones” “Como los padres de familia molestan por los Jean's day, es mejor vender helados que a los chicos les gusta y no sienten que se les esté quitando el</p>	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué tipo de incentivos serían más efectivos para motivar a más docentes a liderar clubes?- ¿Cómo podemos distribuir efectivamente los recursos disponibles para cada club?- ¿La asociación de padres estará dispuesta a colaborar con recursos y materiales?
	<p>¿Qué funcionó? <u>Apertura de los docentes a recibir formación:</u> Muchos docentes aceptaron la formación previa, lo que indica que el desarrollo de capacidades es clave para la implementación. <u>Apoyo y recursos:</u> El colegio tiene materiales para iniciar todos los clubes y las ONG'S han apoyado previamente la institución en otras actividades.</p>	<p>¿Qué NO funcionó? No todos los docentes están preparados para liderar clubes: Aunque la formación ayudó, algunos aún tienen dudas debido al tiempo y esfuerzo adicional que requiere. Aunque en el presupuesto están los recursos para los clubes, no es seguro que lleguen esos dineros en su totalidad a la institución.</p>

Hipótesis 01: Tarjeta de aprendizaje

Tarjeta de Aprendizaje

Paso 01: Hipótesis Nosotras creíamos que

Nosotras consideramos que más docentes se sentirán motivados y dispuestos a participar en el liderazgo de los clubes si diseñamos un taller de formación previa basado en sus necesidades de aprendizaje para la implementación efectiva de los clubes extracurriculares en la institución.

Paso 02: Observación Nosotras observamos

Nosotras observamos que la formación previa incrementa la motivación docente para liderar clubes, pero aún no alcanza el 70% esperado, lo que indica la necesidad de reforzar el acompañamiento. Sin embargo, el 70% de los docentes con experiencia está dispuesto a ser mentor, lo que valida parcialmente la hipótesis y sugiere que una estrategia de apoyo logístico puede mejorar la implementación de los clubes.

Paso 03: Aprendizajes + Hallazgos *Insights* De ahí aprendimos que

De ahí aprendimos que la formación previa es fundamental para motivar a los docentes, pero no es el único factor que determina su disposición para liderar clubes, pues aún existen dudas en su participación debido al tiempo adicional que requiere esta actividad. Los docentes ven la planificación de actividades y la motivación estudiantil como aspectos prioritarios, por lo cual la formación previa debe centrarse en estos temas. El modelo de mentoría puede ser una buena opción, pero se deben explorar estrategias para involucrar a los docentes que aún no están dispuestos a asumir ese rol.

Paso 04: Decisiones y acciones Por lo tanto, vamos a

Vamos a realizar una triangulación de datos utilizando la información de las encuestas de la experimentación 1 y 2 para identificar a los docentes interesados en liderar clubes. Después, estableceremos diálogos personalizados con estos docentes para comprender qué tipo de incentivos podrían motivarlos a participar. Así, incluiremos un modelo de incentivos basado en sus respuestas. Finalmente, exploraremos estrategias con los docentes para mejorar el acompañamiento en la implementación de los clubes.

Hipótesis 02: Tarjeta de aprendizaje

Tarjeta de Aprendizaje

Paso 01: Hipótesis Nosotras creíamos que

Nosotras creíamos que la Institución podía implementar la creación de clubes extracurriculares mediante la articulación de recursos económicos y no económicos provenientes de diversas fuentes, tales como alianzas con el sector privado, fundaciones, organismos de cooperación, voluntariado de docentes y estudiantes, y el aprovechamiento de infraestructura existente, prescindiendo parcialmente del presupuesto asignado por el Ministerio de Educación Nacional.

Paso 02: Observación Nosotras observamos

Nosotras observamos que si bien la institución cuenta con una base sólida de recursos para algunos clubes, la falta de equidad en la distribución de insumos representa un desafío para la implementación efectiva de todos los clubes extracurriculares. A pesar del entusiasmo del comité directivo y la propuesta de estrategias de financiación, la brecha de recursos entre los clubes podría afectar su desarrollo equilibrado.

Paso 03: Aprendizajes + Hallazgos *Insights* De ahí aprendimos que

De ahí aprendimos que debemos dar prioridad a la diversificación de las fuentes de apoyo y priorizar la gestión de recursos para los clubes con mayor déficit. Además, sugiere que, más allá de conseguir nuevos materiales, se podría optimizar el uso de los recursos existentes mediante estrategias de reutilización, intercambio o colaboraciones con otras instituciones.

Paso 04: Decisiones y acciones Por lo tanto, vamos a

Por lo tanto, vamos a enfocarnos en la optimización y redistribución de los recursos existentes para equilibrar la implementación de los clubes. Esto implica reasignar insumos entre clubes, establecer un sistema de préstamo y reutilización, y realizar mantenimiento de materiales para maximizar su uso. De esta manera, se aprovechan mejor los recursos disponibles mientras se fortalecen las condiciones para el desarrollo de cada club.

Anexo 13. Inventario Institucional.

ITEM	EQUIPO DE COCINA	CANTIDAD
1	Balde plástico 10-14 litros	2
2	Bandejas plasticas grandes	4
3	Bandejas plasticas pequeña	6
5	Caldero grande recortado en aluminio sin tapa	2
	Caldero mediano recortado en aluminio con tapa	1
6	Caldero mediano recortado en aluminio sin tapa	3
7	Campana extractora en acero inoxidable con trampas de grasa instalada en el techo, instalacion adecuada en el techo.	1
8	Canasta plástica de pared perforada	3
9	Caneca en polipropileno (recipiente plastico) capacidad 100 litros sin tapa	1
10	Casilleros o Lockers	1
11	Coladores líquidos - escurridor	2
12	Congelador Horizontal CHALLENGER 337 Litros CH363 Blanco. Congelador dual, cuenta con opciones de congelador de 0°C a -18°C y refrigerador de 1°C a 5°C, cuerpo y tanque en lámina galvanizada prepintada más resistente al óxido. Más dos canastas plasticas azules.	1
13	cuchara	400
14	Cucharon con orificios en acero inoxidable	2
15	Cucharon en acero inoxidable	2
16	Cucharon redondo en acero inoxidable industrial	2
17	Cucharones y cucharas medidoras de acuerdo con los cupos atendidos, ingredientes y porciones de servicio estandarizadas	2
18	Cuchillo	400
19	Estufa industrial grande de 3 pts medianos, parrillas fundidas en hierro y quemadores, estructura y mueble en acero inoxidable acometida en gas	1
20	Jarra plástica 1 litro	2
21	Jarra plástica 3 litros	1
22	Lavaplato en acero inoxidable doble	1
23	Lavaplato en acero inoxidable sencillo	2
24	Licuadaora industrial 13 litros de 1.5 HP, 1125 WH 100V sistema basculante y vaso en acero inoxidable de mesa con cuerpo metalico. Con vaso en acero inoxidable industrial	1
25	Licuadaora industrial 25 Litros	1
26	Mesa de comedor en metal gris	10
27	Mesas en acero inoxidable de muestras	1
28	Mesas en acero inoxidable grande	2
29	Mesas en acero inoxidable pequeña	1
30	Nevera Vertical Inducol en Lámina Galvanizada con Tecnología Inverter de 1104 Litros, puertas batientes en vidrio, pintura epoxica, parrillas para almacenamiento, luz interior , opera de 1 a 5 °C	1
31	Olla a presión 12-14 litros	1
32	Olla a presión en aluminio con capacidad 13 litros cierre interno con mango y asa	1
33	Olla aluminio 144 litros con tapa	1
34	Olla aluminio 27 litros con tapa	1
35	Olla en aluminio 250 litros con tapa	1
36	Olla presión en aluminio 13 litros cierre interno con mango y asa	1
37	Ollas en aluminio 29 litros con tapas	3
38	Ollas indios en aluminio con tapa 100 litros 50x50	2
39	Ollita en aluminio de tres litros	3
40	Paila industrial de 45 cm en aluminio con capacidad 23.5 litros para freir	1
41	Pinza grande en acero inoxidable de 36 cms	1
42	Plancha industrial	1
43	Plato hondo	400
44	Plato pando grande	400
45	Plato pando pequeño	400

46	Plato pando, circular en acero inoxidable sin divisiones con un area entre (70l - 950) sin ala	4
47	Pocillo	380
48	Purificador para agua, carbon activado, lampara UV	1
49	Rallador	2
50	Recipiente plástico de 45-50 litros	1
51	Recipiente plástico de 70-75 litros	2
52	Sarten de 30 cm	1

Anexo 14. Bitácora 8.

BITÁCORA 08






Descubrimiento de *insights*








Universidad del
Rosario

**INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**






Descubrimiento de *insights*

Contexto	Evidencia	Relevancia	Preguntarse ¿por qué?	<i>Insight</i> identificado
				
<p>La evidencia se recolectó durante la segunda experimentación del proyecto, al presentar la propuesta de clubes extracurriculares a un grupo de 12 docentes, que respondieron afirmativamente a la propuesta de los clubes.</p>	<p>De los doce docentes entrevistados, sólo dos manifestaron sentirse capacitados para liderar un club extracurricular, a pesar de tener interés en el tema. Los demás expresaron inseguridad y falta de conocimiento sobre cómo crear e implementar un club, lo cual se evidenció en el momento de la presentación de la propuesta: “¿Cómo se organiza un club?” “¿Nos van a capacitar?” “¿Quién nos va a orientar?”. Los dos docentes que manifestaron saber, ofrecieron su conocimiento para orientar a los demás.</p>	<p>Dado el liderazgo inherente al rol docente, se esperaba que asumieran la dirección de un club extracurricular. No obstante, se identificó que muchos expresan inseguridad al respecto, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para diseñar, implementar y gestionar estos espacios. Esta situación resalta la importancia de brindar formación en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, con un enfoque en la creación y desarrollo de los clubes.</p>	<p>Este comportamiento es ocasionado por la ausencia de formación previa en la planificación de este tipo de actividades dentro del sistema educativo formal. La mayoría de los docentes siguen un currículo estructurado, lo cual limita su confianza para liderar espacios más flexibles y autónomos. Además, la falta de ejemplos previos o experiencias exitosas dentro de la institución refuerza la percepción de incertidumbre sobre cómo proceder.</p>	<p>Para que los clubes sean sostenibles con el tiempo los docentes requieren formación y apoyo para liderar clubes extracurriculares de manera efectiva. Esto implica no solo el desarrollo de habilidades de gestión y liderazgo, sino también la adquisición de conocimientos específicos sobre la creación, implementación y evaluación de actividades extracurriculares.</p>






Descubrimiento de *insights*

Contexto	Evidencia	Relevancia	Preguntarse ¿por qué?	<i>Insight</i> identificado
				
<p>La evidencia se recolectó con estudiantes de octavo durante la primera experimentación, cuando los estudiantes fueron encuestados sobre su interés en participar en los clubes y sus expectativas respecto a estas actividades en la Institución.</p>	<p>Los estudiantes afirmaron no haber participado en actividades extracurriculares en la institución (64,8%), pero casi el 98% estaría dispuesto a hacerlo si se propusieran nuevas iniciativas. Además, los datos muestran que el 84,5% considera que asistir a los clubes mejoraría su motivación para ir a la escuela, mientras que el 97,2% destacó que estos espacios serían una oportunidad clave para descubrir nuevos temas y acercarse a sus intereses.</p>	<p>El nivel de aceptación de los clubes fue mayor de lo esperado. Aunque se anticipaba que los clubes tendrían un impacto positivo en la motivación, fue sorprendente evidenciar que los estudiantes valoran los espacios de aprendizaje basado en proyectos que buscan fortalecer la conexión de sus intereses con su futuro.</p>	<p>El entusiasmo de los estudiantes se debe en gran parte a que los clubes ofrecen una experiencia educativa alejada del modelo tradicional de enseñanza. La posibilidad de elegir qué aprender y cómo hacerlo fomenta un sentido de autonomía que rara vez experimentan dentro del currículo regular dentro de instituciones públicas en territorios en condición de vulnerabilidad.</p>	<p>Los estudiantes no solo buscan espacios de aprendizaje dinámico, sino que desean experiencias que les permitan conectar su identidad, intereses y aspiraciones futuras con su educación formal. Los clubes deben ser diseñados como sistemas de exploración personal, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas y creatividad en contextos reales.</p>

Descubrimiento de *insights*

Contexto	Evidencia	Relevancia	Preguntarse ¿por qué?	<i>Insight</i> identificado
				
<p>Aunque la implementación de los clubes depende en gran medida del presupuesto del Ministerio de Educación, la articulación con organizaciones privadas, fundaciones y estrategias de autogestión puede garantizar su viabilidad sin depender exclusivamente de recursos estatales.</p>	<p>En la reunión del Comité Directivo, la rectora y la administrativa señalaron que aún no había información sobre el presupuesto del Ministerio de Educación para los clubes extracurriculares, lo que generó preocupación. Esto llevó a identificar la necesidad de buscar alternativas como alianzas con organizaciones privadas, fundaciones y estrategias de autogestión para garantizar la viabilidad del proyecto sin depender únicamente de recursos estatales.</p>	<p>La viabilidad del proyecto no debe depender únicamente del presupuesto estatal, sino de la capacidad de la institución para articular alianzas estratégicas y estrategias de autogestión. Diversificar las fuentes de apoyo garantiza la sostenibilidad de los clubes y permite su expansión sin estar sujetos a limitaciones presupuestarias externas.</p>	<p>El éxito y la continuidad del proyecto dependen de la capacidad de adaptación y gestión de la institución para movilizar recursos más allá de los fondos oficiales. Implementar una estrategia de financiación diversificada no solo hace viable el proyecto en el presente, sino que fortalece su replicabilidad a futuro.</p>	<p>Si bien se asume que la falta de presupuesto es el principal obstáculo, el verdadero desafío es la falta de una estrategia consolidada de gestión de recursos. Existen múltiples fuentes de apoyo disponibles, pero su aprovechamiento depende de la capacidad de la institución para identificarlas, gestionarlas y articularlas de manera efectiva.</p>

Descubrimiento de *insights*

Contexto	Evidencia	Relevancia	Preguntarse ¿por qué?	<i>Insight</i> identificado
				
<p>Si bien la institución cuenta con una base sólida de recursos para algunos clubes, la falta de equidad en la distribución de insumos representa un desafío para la implementación efectiva de todos los clubes extracurriculares.</p>	<p>Al revisar el inventario proporcionado por la IED, el equipo del proyecto identificó que, aunque la institución dispone de una base sólida de recursos para algunos clubes, la distribución de insumos no es equitativa. Esta desigualdad representa un desafío para la implementación efectiva de todos los clubes extracurriculares, evidenciando la necesidad de optimizar los materiales disponibles.</p>	<p>La diferencia en la cantidad de insumos entre los clubes se debe a la disponibilidad previa de materiales en la institución y la falta de una estrategia clara para redistribuirlos. Si algunos clubes cuentan con abundantes insumos mientras que otros apenas tienen lo mínimo, la iniciativa podría volverse desigual, afectando la motivación de los estudiantes y la sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>Antes de buscar financiamiento externo, es fundamental optimizar y redistribuir los recursos existentes para garantizar un punto de partida más equitativo entre los clubes. Una estrategia de gestión eficiente puede reducir la necesidad de insumos adicionales y aumentar la sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>El desafío principal no es solo la falta de recursos en algunos clubes, sino la ausencia de un enfoque estratégico para su distribución y aprovechamiento. Una mejor planificación y reasignación de insumos podría minimizar el déficit sin depender exclusivamente de nuevas fuentes de financiamiento.</p>

Anexo 15. Bitácora 6.

BITÁCORA 06

Diseño de la iteración



Universidad del
Rosario

**INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**

Reflexión previa a la iteración

Antes considerábamos que los estudiantes serían los actores principales en la experimentación e implementación del proyecto. Sin embargo, el entusiasmo mostrado por los docentes, junto con sus dudas sobre cómo desempeñar su labor de manera efectiva en los clubes extracurriculares, nos lleva a replantear su papel central. Al posicionarlos como líderes de estos espacios, su participación y capacitación se vuelven fundamentales para el éxito y la sostenibilidad del proyecto, ya que su liderazgo impactará directamente en la experiencia de los estudiantes y en la replicabilidad del modelo educativo.

En este proceso de iteración, integraremos la voz y la percepción de los actores clave, especialmente los docentes, para comprender sus necesidades, expectativas y propuestas sobre cómo llevar adelante el proyecto de manera efectiva. Además, se fomentará su participación en la toma de decisiones, reconociendo su papel como líderes fundamentales para asegurar el cumplimiento de los objetivos y la sostenibilidad del proyecto.

Paso 01. Hipótesis

Nosotras consideramos que más docentes se sentirán motivados y dispuestos a participar en el liderazgo de los clubes si diseñamos un taller de formación previa basado en sus necesidades de aprendizaje para la implementación efectiva de los clubes extracurriculares en la institución.

Paso 02. Validación

Para verificar la hipótesis, nosotras aplicaremos una encuesta a los 12 docentes del grado octavo en formato digital mediante Google Forms. La encuesta tendrá una duración aproximada de 5 minutos para ser completada y tendrá como objetivo identificar la disposición de los docentes para participar en un proceso de formación sobre la organización y liderazgo de clubes extracurriculares y determinar si, a través de esta capacitación, se sentirían más preparados y motivados para asumir este rol. Además, se busca definir qué metodología de formación (presencial, virtual o híbrida) se ajusta mejor a sus necesidades, qué habilidades y conocimientos consideran esenciales para gestionar un club de manera efectiva y si los docentes con experiencia estarían dispuestos a compartir su aprendizaje con otros en un modelo de formación colaborativa.

Paso 03. Métrica

Se utilizarán tablas dinámicas y gráficos generados con Google Forms para organizar y medir las respuestas de la encuesta. A través de estos análisis, se identificarán proporciones y tendencias relacionadas con: 1) Interés docente en recibir formación sobre clubes extracurriculares; 2) Preferencia de metodología (presencial, virtual o híbrida); 3) Habilidades y conocimientos más demandados por los docentes; 4) Porcentaje de docentes dispuestos a compartir su aprendizaje con otros compañeros.

Herramientas para análisis:

Google Forms: para la generación de tablas dinámicas y gráficos para visualizar respuestas cerradas y medir tendencias.

Análisis cualitativo de respuestas abiertas: Captura de ideas y barreras mencionadas por los docentes respecto a la formación y liderazgo de clubes.

Paso 04. Criterio

Estaremos en lo correcto si:

- Al menos un **70% de los docentes encuestados** manifiesta interés en recibir formación.
- Al menos un **70% de los docentes** afirma sentirse más motivado para organizar un club tras recibir formación.
- Al menos un **50% de los docentes con experiencia previa** está dispuesto a actuar como facilitador o mentor para sus compañeros en futuros procesos de formación.

Paso 01. Hipótesis

Nosotras creemos que la Institución puede implementar la creación de clubes extracurriculares mediante la articulación de recursos económicos y no económicos provenientes de diversas fuentes, tales como alianzas con el sector privado, fundaciones, organismos de cooperación, voluntariado de docentes y estudiantes, y el aprovechamiento de infraestructura existente, prescindiendo parcialmente del presupuesto asignado por el Ministerio de Educación Nacional.

Paso 02. Validación

Para verificar la hipótesis sobre la viabilidad económica de la creación de clubes extracurriculares, se llevará a cabo un proceso estructurado que inicia con una reunión del comité directivo* en febrero de 2025 con una duración máxima de 3 horas. En ella se valorarán los recursos físicos y materiales disponibles en la institución, clasificándolos en imprescindibles y prescindibles para la ejecución de los cuatro clubes seleccionados. A partir de esta evaluación, se elaborará un inventario detallado que permita identificar necesidades específicas. Posteriormente, el comité identificará las principales organizaciones sociales, privadas y fundaciones con las que la institución ya tiene algún tipo de relación, evaluando su potencial para convertirse en donadores o inversores del proyecto. Se definirá un plan paso a paso para gestionar los recursos pendientes, que incluirá la presentación del proyecto, la propuesta de colaboración específica y el seguimiento para la formalización de acuerdos. Finalmente, como estrategia alternativa, se identificarán acciones que la institución podría implementar para recaudar fondos en caso de no obtener el financiamiento esperado. Entre estas estrategias se considerarán donaciones comunitarias, jornadas de "Jeans Days" con un aporte simbólico no superior a \$2.000 y ferias escolares. Este proceso permitirá validar la viabilidad económica del proyecto, diversificando las fuentes de financiamiento.

*Consejo Directivo conformado por: 2 docentes, 2 padres de familia, 1 persona del sector productivo, 1 exalumno, 1 representante de los estudiantes y la rectora.

Paso 03. Métrica

Acta de reunión del Comité Directivo: Documento que detalla cómo se llevó a cabo la reunión, incluyendo la evaluación de los recursos actuales, la clasificación de materiales en imprescindibles y prescindibles, y los acuerdos alcanzados. Registro de las observaciones y sugerencias de los miembros del comité. **Inventario de recursos disponibles:** Lista detallada de los recursos físicos y materiales disponibles en la institución, clasificados en imprescindibles y prescindibles para los clubes de deportes, emprendimiento y cocina. **Lista de actores potenciales identificados:** Relación de organizaciones sociales, privadas y fundaciones con las que la institución tiene algún tipo de vínculo. Evaluación del potencial de cada actor para convertirse en donador o colaborador, con información sobre los contactos y posibles aportes. **Listado de estrategias alternativas de recaudación:** Registro de acciones propuestas como plan B, incluyendo detalles sobre la ejecución de donaciones comunitarias, Jeans Days y ferias escolares.

Paso 04. Criterio

- El comité directivo identifica al menos el **80% de los recursos imprescindibles** para la implementación de los clubes de deportes, artes y cocina, basándose en el inventario institucional.
- Se logra la identificación de al menos **5 organizaciones, fundaciones o actores privados** con los que la institución tiene algún tipo de relación y que podrían aportar recursos económicos, materiales o servicios.
- El comité directivo identifica al menos **3 estrategias de recaudación de fondos viables**, cada una con un potencial de recaudar al menos **\$2.000.000 COP**.

Anexo 16. Propuesta de Valor.



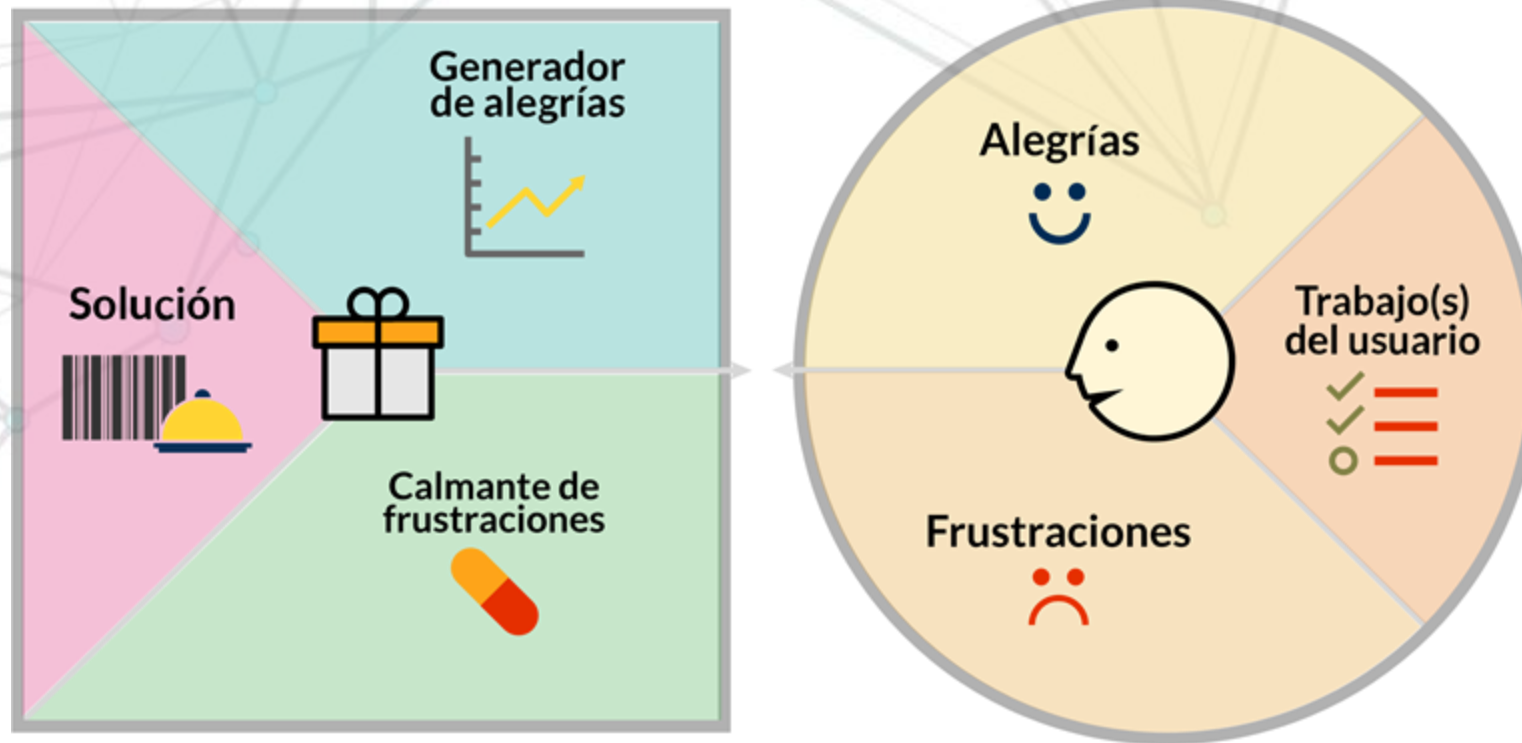
CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE VALOR





Universidad del
Rosario

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

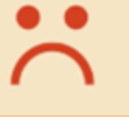

1. Diligencie el lienzo de la propuesta de valor:





Usuario: estudiantes de grado octavo Institución Educativa Simón Bolívar Arauca (Arauca)

 TRABAJOS DEL USUARIO	 CALMANTE DE FRUSTRACIONES
Motivación para participar en actividades escolares.	Los estudiantes pueden elegir las opciones de clubes que se ajusten a sus intereses.
Motivación al aprender cosas que los conecten con sus proyectos de vida.	Los estudiantes relacionan lo que aprenden con la práctica que realizan.
Oportunidades de crecimiento personal dentro de la institución educativa.	Los profesores encuentran más fácil su trabajo al realizarlo con el interés de los estudiantes.
Desarrollar habilidades prácticas que complementen el currículo tradicional.	La Institución asegura que las estrategias de recaudación (como ventas o eventos comunitarios) sean percibidas positivamente por la comunidad escolar, destacando sus beneficios para los clubes y los estudiantes.

Usuario: estudiantes de grado octavo Institución Educativa Simón Bolívar Arauca (Arauca)

 FRUSTRACIONES	 SOLUCIONES
Lo que aprende en el colegio no le sirve para la vida.	Los clubes son espacios diseñados para fomentar la autonomía, la creatividad y la experimentación, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades fuera del currículo tradicional, sin dejar de lado la guía y acompañamiento docente.
Falta de actividades prácticas alineadas con sus intereses.	Los clubes integraran el aprendizaje basado en proyectos (ABP), al permitir que los estudiantes participen en proyectos concretos dentro de áreas como deportes, cocina o arte.
Se percibe una sensación de desmotivación en la institución.	
Los estudiantes son vistos como sujetos pasivos en su proceso de aprendizaje.	

Usuario: estudiantes de grado octavo Institución Educativa Simón Bolívar Arauca (Arauca)

 ALEGRÍAS	ALEGRÍAS	 GENERADORES DE ALEGRÍAS	GENERADORES DE ALEGRÍAS
	Participación en actividades que disfrutan.		Permitir que los estudiantes personalicen sus experiencias de aprendizaje.
	Descubrimiento de nuevas habilidades e intereses.		Crear un ambiente motivador en su proceso de aprendizaje.
	Participación activa en su propio proceso de aprendizaje.		Fomentar la autonomía y la participación activa de los estudiantes.
	Aplicación de conocimientos a proyectos reales.		Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se destaquen en sus áreas de interés.

2. Sintetice en una frase su propuesta de valor.

Nuestros Clubes Extracurriculares ayudan a los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Arauca (Arauca) que quieren experimentar nuevas formas de aprendizaje alineadas a sus intereses para reducir la deserción estudiantil debido a la falta de motivación y fomentar su participación en prácticas escolares mediante propuestas interactivas a diferencia de los enfoques tradicionales de enseñanza.