

ReCreo

ReCReo

Texto producido en el marco del Proyecto Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el sector El Codito, Bogotá, Colombia; desarrollado por la Universidad del Rosario y financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia, con recursos del Fondo Nacional de Financiamiento para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Francisco José De Caldas.

Universidad del Rosario

Grupo de Investigación Ciencias de la Rehabilitación
Grupo de Investigación Salud Pública
Programa de Terapia Ocupacional

Equipo Investigador

Luz Angela Cortina Roa
Oscar Javier Larrota Veloza
Ángela María Pinzón

Profesional de Apoyo en Investigación

Nidya Alejandra Jiménez Moreno

Asistente de Investigación

Claudia Patricia Vega Hernández

Estrategia de Comunicación Transmedia Ilustraciones y Diagramación

Caja de Colores
www.cajadecolores.co

Organizaciones Participantes

Asociación de Padres Usuarios de Hogares Comunitarios de Bienestar Chaparral La Llanurita
Representante Legal: Carolina Ramos

Asociación de Usuarios del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar Barrio El Codito
Representantes Legales: Alcira Galindo y Ruth Salcedo

Institución de Asistencia Social Hogar Infantil Estrella de Oriente
Directora: Hna. María Consuelo Villaneda
Coordinadora: Marlén Laureano

Funtravidi
Fundación Trabajando por una Vida Digna
Directora: Luz Dary Velandia Cetina



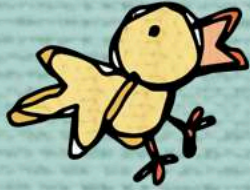
Universidad del
Rosario



El conocimiento
es de todos

Minciencias

ISBN: 978-958-500
Bogotá, Colombia 2023



Apartado 1
Aproximándonos
al camino

1

Apartado 6
Referencias

6

2

Apartado 2
Tejiendo el
camino



Recreo

Contenidos

Apartado 5
Agradecimientos

5

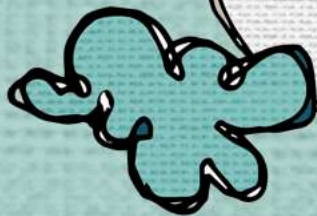
3

Apartado 3
Propuestas para
vivir nuestro
camino

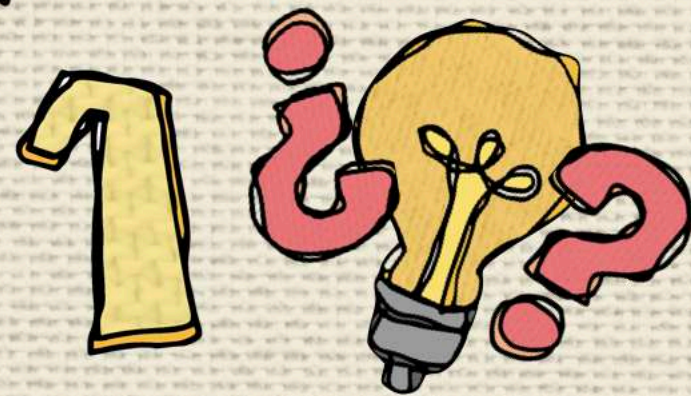


Apartado 4
El camino con los
niños y las niñas

4



apartado 😊



Aproximándonos al camino

Presentación del Programa
Preguntas Orientadoras

Programa ReCreo

¡Bienvenidos y bienvenidas! ¡Este es el programa RECREO!

RECREO, un lugar para imaginar, pensar, crear, disfrutar, sentir y compartir con otros mientras recreamos los juegos, el sol, la lluvia, los alimentos, las mañanas, las tardes, los cuentos, las frutas, el cine, los dulces, los disfraces, los gustos, las tareas, las caricias, las emociones. Un espacio para recrear la vida en compañía de los niños, de las niñas, de las maestras, de las familias y de todos aquellos que trabajan con y por la primera infancia.

Queremos contarles que este programa está inspirado en las trayectorias y en un tejido de intercambio comunitario con maestras y madres comunitarias, familias, niños y niñas de primera infancia, bajo perspectivas de pensamiento que privilegian los saberes otros, otros, en la medida en que se sitúan en la práctica viva, en la vida cotidiana, en los espacios y diálogos comunes y coloquiales, en las realidades situadas y sentidas.





Es así que el programa RECREO es una propuesta basada en experiencias e interacciones para vivir, sentir y reflexionar sobre la salud colectiva, la diversidad y la inclusión en y con la primera infancia. Estas se traducen en ideas, conceptos, juegos y pistas para configurar aprendizajes, reciprocidades, confianzas, tensiones, que lleven a apropiarse y a construir paulatinamente entornos - ambientes en donde se dinamice y proteja la vida, en donde el cuidado, el reconocimiento, la posibilidad de ser, la participación, sean potenciadores del desarrollo de los niños y las niñas, así como contribuya al progreso de las comunidades.

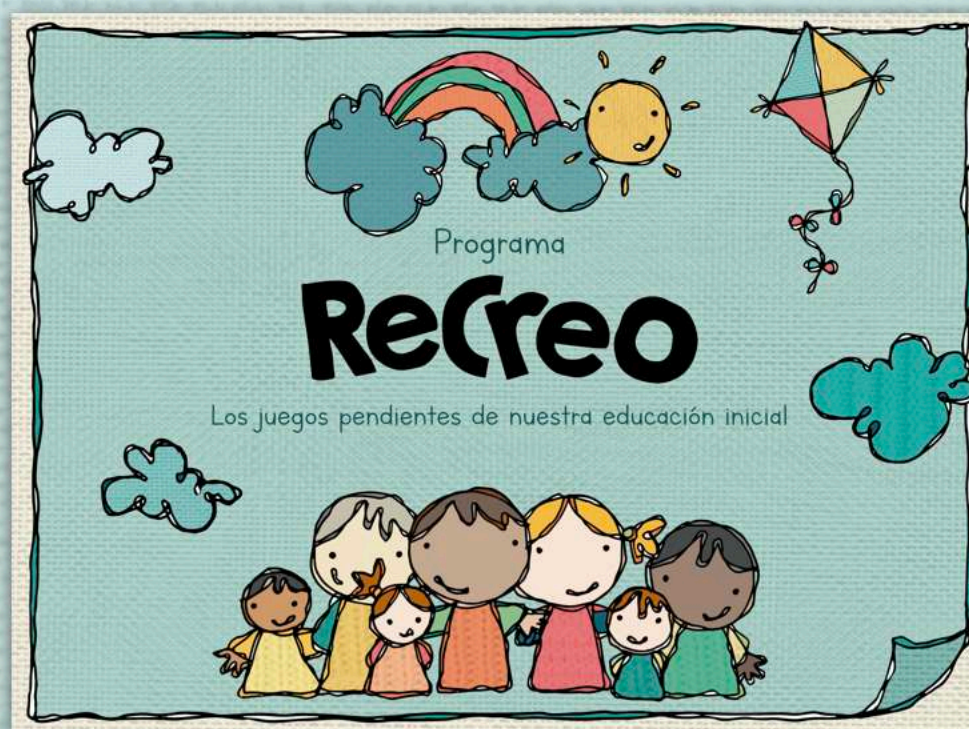
Cuando nos referimos a las interacciones, podemos pensar entonces, en un ecosistema, es decir, en un ambiente de interdependencia en el que no estamos solos, por lo tanto, nos necesitamos unos a otros, además de las condiciones biológicas, materiales, físicas, personales, mentales, políticas y sociales para vivir y convivir.

El recorrido para llegar al programa incluyó encuentros con madres comunitarias, maestras de primera infancia y familias con quienes se dieron intercambios de saberes y se co-construyeron propuestas de juego para realizar con las niñas y los niños centrando la atención en la salud colectiva, la diversidad y la inclusión. Las propuestas construidas se materializaron en experiencias implementadas con las niñas y los niños en los jardines. Estas fueron esenciales para la orientación del programa.

A través de esta propuesta se quiere interpelar el acostumbrado mundo adultocentrista, pues las niñas y niños nos han enseñado e instado a los adultos a pensar sobre las dimensiones centrales de la experiencia humana y social como son: la democracia, la solidaridad, la empatía, el acuerdo, el disfrute, el cuidado y el aprendizaje.

RECREO se piensa como una experiencia flexible en tanto permite la adaptación a cada uno de los entonos y participantes con quienes se desee implementar con una única condición: dejar a las niñas y niños ser.

Finalmente, invitamos a que todas aquellas personas y colectivos interesados e inquietos por la primera infancia, además, ávidos por una relación de las niñas y niños con la salud colectiva, la diversidad y la inclusión; lo conozcan, lo descubran, lo vivan y lo alimenten. Así, invitamos a las familias, madres comunitarias, maestras y maestros, cuidadoras y cuidadores, promotoras y promotores comunitarios y demás profesionales a apropiarse y disfrutar esta herramienta.



Diagramación Caja de Colores Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Preguntas orientadoras para iniciar el acercamiento a este programa

Para iniciar el acercamiento a este programa queremos invitarte a dar un vistazo por a tus saberes... ¿Qué tal si te animas a responder unas preguntas que te permitan encontrarte y ampliar tus perspectivas?

¡Vamos ahora!

Para estas preguntas solo debes responder Sí o No, no lo pienses tanto, echa mano de tus experiencias y tu sabiduría.

¡Chequemos Salud Colectiva! (SC)

Para responder, primero, piensa y recuerda lo que has aprendido y vivido cotidianamente sobre la salud.

1. ¿Para sentirse bien, es mejor estar solo que acompañado?
2. ¿Si te decimos salud colectiva te suena igual que salud en general?
3. ¿Para tener salud basta con comer bien, dormir bien, hacer ejercicio?
4. ¿Te parece que para tener una buena salud quien debe mirar cómo lo logra?
5. ¿Crees que para cuidar la salud lo importante es ir al servicio médico?

Resultados

Los siguientes resultados te pueden indicar unos niveles de comprensión sobre la salud colectiva.

Nivel 3. Conoces bien y tienes un alto nivel de comprensión sobre la salud colectiva, porque respondiste NO a las preguntas 1, 2, 3 y 4. Estás súper listo/a para ser un agente de salud colectiva en tu comunidad. Tienes toda la sensibilidad para construir con otros/as y este programa fortalecerá tus conocimientos.

Nivel 2. Tienes algunas comprensiones y acercamientos a la salud colectiva, porque respondiste SÍ a las preguntas 1, 2, 3, 4. Entonces este programa es una invitación a ampliar y enriquecer tus ideas sobre el valor del cuidado en colectivo. Seguro que podrás aprender un montón... ¡Bienvenido/a!

Nivel 1. Tienes alguna idea. Podrías aprender un poco más con este programa, porque respondiste SÍ a las preguntas 3, 4 y 5. Estas invitadísima/o a conocer, apropiar y usar este programa como una herramienta para ampliar tus ideas sobre la salud colectiva. Encontrarás nuevas ideas y propuestas sobre el tema.

Ahora, chequemos Diversidad, recuerda responder Sí o No

Para responder piensa y siente lo que nos han enseñado y hemos vivido sobre las diferencias humanas, y sobre cómo experimentamos eso que se dice distinto...

1. Cuando piensas en la diversidad, quiere decir que ¿todas las personas somos diferentes en color, raza, religión, edad, condición socio económica?
2. ¿La garantía de los derechos de las personas, son responsabilidad únicamente del Estado?
3. ¿Sería mejor un mundo donde todos fuéramos iguales y así no habría problemas?
4. ¿Hay una única forma de vivir la infancia?
5. ¿Las niñas y niños no necesitan aprender sobre la diversidad, eso será en la vida adulta?

Resultados

Los siguientes resultados, te pueden ubicar en unos niveles de comprensión sobre la diversidad.

Nivel 3. Estas en un alto nivel, sabes muchas cosas sobre la diversidad. Si respondiste NO a las preguntas 1, 2, 3 estás en un excelente momento para potenciar tus saberes y ser una defensora/or de las diversidades, de los derechos y de su valor para la construcción de sociedades justas e incluyentes. Este programa puede ser un gran aliado en tu misión.

Nivel 2. Vas por buen camino. Si respondiste NO a las preguntas 4 y 5 comprendes que la naturaleza humana es diversa, ¡que vivan las pluralidades!, estás animado/a para ampliar tus ideas y tus conceptos sobre la diversidad, este programa, sí que será una valiosa herramienta.

Nivel 1. Seguro que puedes aprender un montón, vale la pena que revises este programa, porque si, a las preguntas 1, 2, 3 respondiste que SÍ, es el momento de conocer este programa. Te ayudará a ampliar tus ideas y seguramente distintas formas de abrirte al mundo diverso.

Y, por último, revisemos Inclusión... Recuerda responder Sí o No

Trae al recuerdo momentos en casa, en la calle, en la escuela, en la comunidad, en donde has podido “ser parte de” y en otros lugares donde no.

1. ¿Poder participar en las labores y planes de la familia, es esencial para el desarrollo social de las niñas y niños?
2. ¿La democracia es solo un asunto cuando vamos a votar en las elecciones del país?

3. ¿Es importante para la sociedad, etiquetar a las personas (niños, adultos, afrocolombianos, inmigrantes, estratos, oficios)?
4. ¿Te parece importante que las niñas y niños, sin ninguna distinción, puedan estar juntos, tener muchas oportunidades y espacios para desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales?
5. ¿Ir al jardín, a la escuela, es un derecho que tienen todos las niñas y niños sin importar sus gustos, intereses, habilidades porque esto impactará su vida?

Resultados

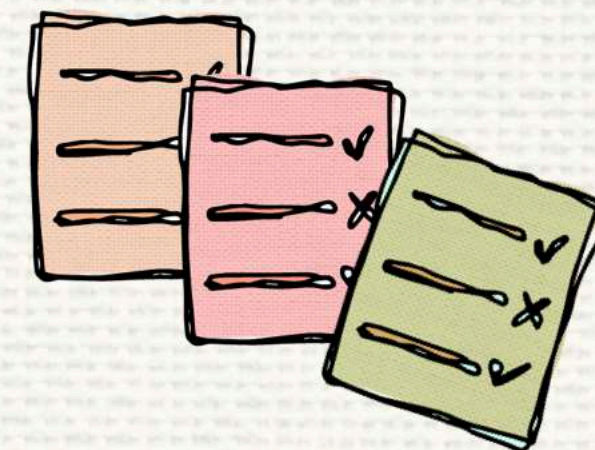
Los siguientes resultados, te pueden ubicar en unos niveles de comprensión sobre la inclusión.

Nivel 3. Estas en un nivel interesante y potente frente a la inclusión. Ello porque respondiste SI a las preguntas 1, 4, 5. Estás en total sintonía de las miradas contemporáneas de la inclusión, es todo un reto, pero con seguridad tus aportes y apuestas serán clave en este camino de construcción. Dale un vistazo al programa, con seguridad será un gran aliado.

Nivel 2. Algunas de tus ideas se acercan a la inclusión en estos tiempos. Ello porque respondiste SI a las preguntas 2 y 3. Te invitamos a descubrir y ampliar tu mirada sobre la inclusión, este programa puede acompañarte.

Nivel 1. Este nivel es una invitación para que conozcas el apasionado mundo de la inclusión, porque si respondiste SI a todas las preguntas, este programa podrá cambiarte algunas respuestas, entonces dale rienda suelta a la revisión y a dejarte llevar por lo que en él encontrarás.

De seguro, luego de haber respondido las preguntas y revisado las respuestas, ya tienes en mente un panorama sobre tus saberes, ideas, preguntas y reflexiones alrededor de la salud colectiva, la diversidad y la inclusión. Entonces, queremos invitarte a leer, comprender, apropiarse, dinamizar y compartir todo lo que encontrarás en los demás apartados y en el programa en su conjunto. RECREO es un pretexto y una herramienta para aportar positiva y creativamente a la vida de las niñas y niños en primera infancia.



apartado 😊



Tejiendo el camino

Conceptos Clave
Relaciones Conceptuales
Trayectoria de los Conceptos
Aportes y Reflexiones

En este apartado compartiremos significados que recogen expresiones de todos los actores que hicieron y hacen parte de este programa (niñas y niños, maestras, madres comunitarias, familias, cuidadores). Estos significados están basados en las conversaciones, las cotidianidades y las espontaneidades que surgieron alrededor de las experiencias desarrolladas sobre salud colectiva, diversidad e inclusión para la primera infancia.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Primero, se presentarán algunas palabras con sus respectivas definiciones y las relaciones que suceden entre ellas. Estas dan pistas sobre los elementos fundamentales del programa que ayudaron a darle un horizonte y forma.

Segundo, encontrarán un recorrido por los cuestionamientos y comprensiones que se construyeron sobre salud colectiva, diversidad e inclusión por parte de las madres comunitarias y maestras con aportes de las familias. Por último, se encontrarán las definiciones concretas que se lograron y a las que se llegó de manera consensuada luego de un importante recorrido de discusiones, aportes y reflexiones.

Ahora, las nociones y expresiones clave:

Niño y niña de primera infancia: Son seres humanos, con sentires, pensares, actuares, decires, con derechos y responsabilidades, menores de cinco años. Representan el espíritu de la creatividad, el juego, la exploración del entorno y el movimiento. Las niñas y niños inspiran la vida.

Educación Inicial: Es un escenario y proceso de interacciones y de relaciones que potencian el desarrollo y la vida de las niñas y niños. En este espacio se busca que jueguen, aprendan, exploren, disfruten su niñez, que sean felices y amplíen todas sus capacidades.

Familia: Es un grupo de personas que se relacionan y comparten modos de vida, viven bajo un mismo techo, tienen lazos de confianza, conviven sobre un proyecto de vida común. Es el núcleo en la formación y desarrollo de las niñas y niños.

Comunidad: Es un conjunto, es un grupo de personas, que compartimos formas de vida, intereses, en una relación de cooperación y unidad estrecha. Es un encuentro que pone a las personas en diálogos comunes y les permite construir proyecto de vida en colectivo.

Entorno: Es un ambiente social determinado por características culturales, religiosas, económicas y políticas, en donde las personas de manera individual y colectiva, crecen y desarrollan planes de vida.

Experiencia: Es un conjunto de circunstancias, de hechos, de sucesos con un valor y significado personal y colectivo. Experimentar significa sentir, estar presente, explorar, vivenciar.

Reciprocidad: Es una acción de correspondencia, con un sentido de retribución y apoyo entre las personas.

Cuidado: Es aprender y sabernos proteger, es sentir que nos prestan atención, es estar presente y pendiente de lo que necesitan los demás, es hacer todo para que nos sintamos tranquilos y evitar cualquier circunstancia que pueda afectar nuestra vida, nuestra salud, nuestro bienestar y el de los demás.

Bienestar: Tiene que ver con sensaciones de esperanza y alegrías para vivir, es contar con los recursos y posibilidades para sentirnos bien, para poder hacer lo que nos gusta, ser productivos, para participar, es poder contar con apoyos, con personas, con oportunidades.

Derechos: Son representaciones y poderes que permiten a las personas cubrir sus necesidades básicas y también ser protegidas. En el caso de las niñas y niños, ellas y ellos son sujetos de especial protección y sus derechos están por encima de todos los demás.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Vínculos: Es una unión, una relación estrecha, que nos hace sentir seguridad y confianza. Los vínculos se gestan en los compartires, en el diálogo, en las acciones cotidianas, en la escucha, en la solidaridad.

Relaciones: Son interacciones sociales, de intercambio, de soporte, que favorecen el bienestar, la participación, la salud, y la vida.

Justicia: Es un conjunto de condiciones para mantener la armonía entre las personas y sus espacios de vida, tiene que ver con los acuerdos equitativos, con las posibilidades de libertad, con la dignidad y el respeto hacia todos y todas, así como la garantía del bien estar común.

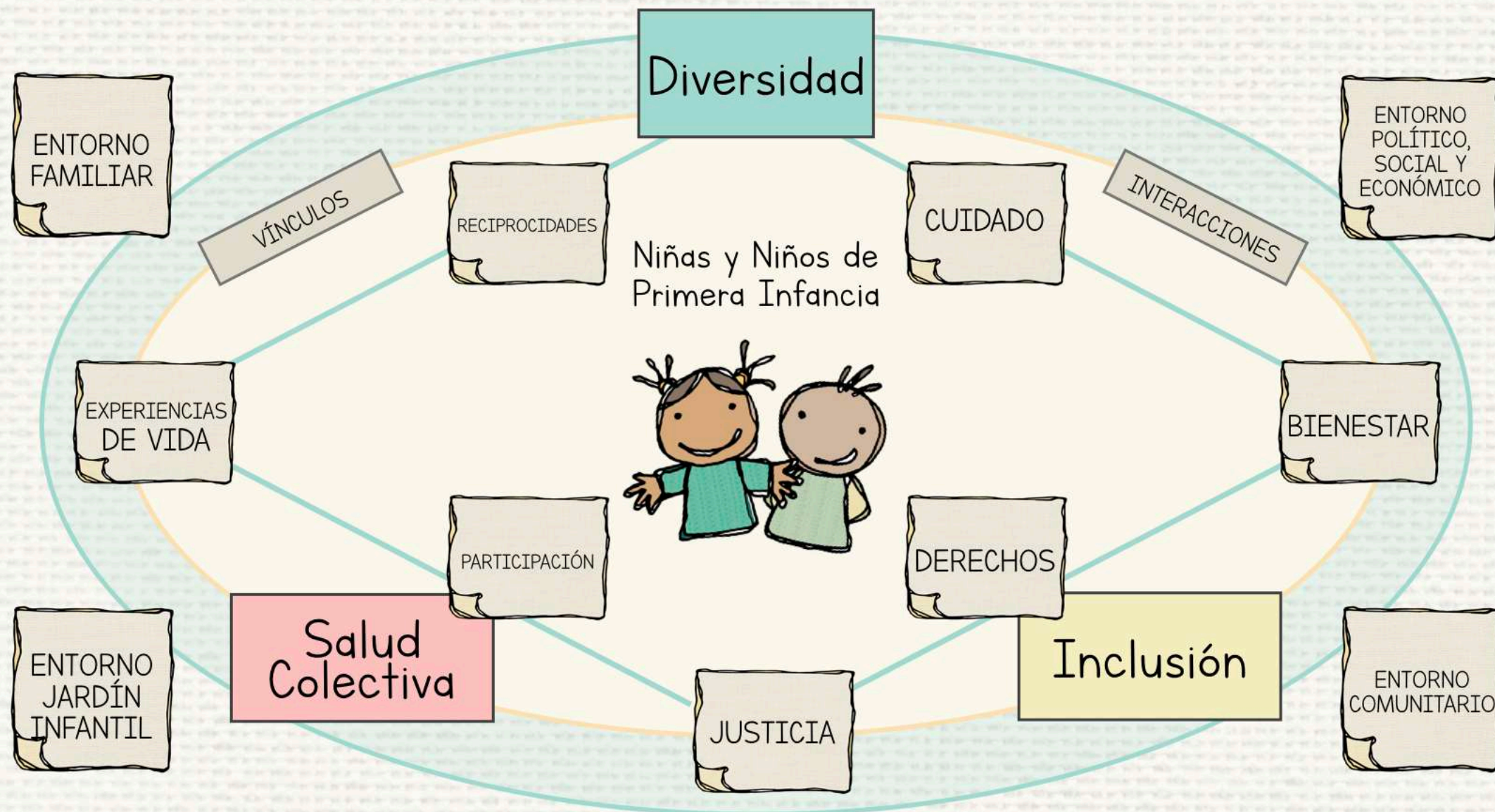
Interacción: Es una forma activa de relacionarnos, en donde la participación es horizontal, es de forma recíproca,

todos aportamos y construimos. Es una relación en doble vía, damos y recibimos en igualdad de condiciones.

Participación: Significa involucrarse, expresarse, manifestarse, tomar decisiones, ser y estar con otros. Tiene que ver con ser parte activa en colectivos, por ejemplo, la familia, la escuela, la comunidad.

En el siguiente gráfico se representan dichas expresiones y las relaciones entre estas:

Factores que influyen en la vida de los niños y las niñas



El gráfico nos permite comprender a las niñas y niños como los sujetos centrales para construir y fortalecer experiencias y perspectivas de vida en clave de salud colectiva, diversidad e inclusión. Reconocemos allí, que el entorno y las condiciones sociales en el que se experimenta la infancia, configuran la estructura fundamental para generar un verdadero ecosistema que dinamice las pluralidades, los derechos, las oportunidades, el bienestar, la participación y el cuidado colectivo. Cuando mencionamos ecosistema, nos referimos a un entorno de interdependencias, de realidades y circunstancias biológicas, materiales, físicas, personales, mentales, políticas y sociales que configuran las condiciones para vivir y convivir.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Luego de tener presente las ideas centrales para entender el programa, iremos hacia los relatos desarrollados por madres comunitarias y maestras recreando el camino de co-construcción e intercambio sobre los conceptos de salud colectiva, diversidad e inclusión, reconociendo transformaciones, reaprendizajes, reflexiones, análisis y consensos.

Se resaltan las trayectorias que acompañaron las construcciones y los intercambios poniendo en diálogo distintos momentos interpretativos y reflexivos que se tuvieron en conjunto con las madres comunitarias y maestras. Estos dieron lugar a importantes aportes y ampliaciones frente a los conceptos. Cuando se habla de trayectorias, se quiere ilustrar el curso o recorrido, que, a lo largo del tiempo, emergió en el proceso de co-construcción.

Hubo varios momentos en ese trabajo conjunto. En ellos se abordaron, recrearon y analizaron cada uno de los conceptos (salud colectiva, diversidad e inclusión) así como distintas formas de experimentarlos. Estos, en su conjunto, sumaron para la co-construcción de este programa. Estos momentos se dieron de la siguiente forma:



La trayectoria que tuvo el concepto de salud colectiva se ilustra a continuación:

Trayectoria Concepto de Salud Colectiva

Momento 1 Saberes y Experiencias

"Pues para mí, la salud tiene que ver con las condiciones físicas, como el crecimiento y desarrollo, con la nutrición y con las condiciones médicas" Relatoría _Asoc. El Codito y Estrella de Oriente 15.10.20

"Yo pienso y es lo que he vivido, pues...la salud es que no se tengan enfermedades, es decir, no sentirse mal física ni mentalmente y tener hábitos de vida saludable" Relatoría _Asoc. El Codito y Estrella de Oriente 15.10.20

"Así yo también lo hablo con mis hijos...la salud tiene que ver con el consumo de frutas, practicar deportes, que estemos bien física y emocionalmente" Relatoría Asoc. Chaparral_09.10.20

"Lo vemos y lo hacemos en el jardín...Es enseñarle a los niños y niñas hábitos y rutinas de aseo. Es también cuidar a los niños y niñas de abusos y violencias, prevenir el consumo de spa" Documento ideas destacadas_2020

"Hasta en los libros se dice...que la salud también tiene que ver con el autocuidado y prevención de enfermedades o accidentes, también con la disciplina en la vida" Documento ideas destacadas_2020

"Yo digo que esto de la salud es un estado de bienestar, mental y físico, es un equilibrio, es que cada uno pueda encontrarse bien" Documento ideas destacadas_2020

Momento 2 Ideas Destacadas

Momento 3 Ampliación y Acuerdos sobre el Concepto

"Toca ir un poco más al fondo...La salud y el entorno tienen una relación en cuanto a la falta de oportunidades, los conflictos familiares, la falta de acueducto, no prever riesgos, no implementar protocolos de bioseguridad, la falta de empatía y tolerancia, la no vigilancia y el manejo inadecuado de las basuras, todo esto afecta la salud de las personas" Relatoría Asoc. Codito_04.02.21

"Uy... Nuestra realidad dice muchas cosas...La salud es un derecho de las personas y un deber de los estados garantizarlo, para ello debe haber normatividad y legislación, porque hay muchas inequidades y eso hace que no se goce de salud. Los gobiernos son corruptos y eso es complicado porque eso impacta los recursos, por ejemplo, para la salud" Relatoría Asoc. Chaparral_08.02.21

"En mi casa y yo creo que en muchas casas pasa...y es también entender que La salud se ve afectada por la falta de empleo, por las dificultades económicas, por los conflictos, por las angustias de la vida, por la falta de programas, de infraestructura y recursos económicos para atender las necesidades de las personas" Relatoría CDI Estrella Oriente_19.02.21

Bitácoras CDI 28 05 2021

Fue muy gratificante que a través del juego

- se enseñara la importancia de un equipo
- el cuidado de otros, que puedes cambiar algo en uno para ayudar a un amigo
- interés por proteger y ayudar.
- Alegría al salvar a un amigo

"Con todo esto, una, ahora puede decir...que entonces la salud es cuidar y respetar la vida, es la protección en todos los sentidos, es respetar y pensar en el otro, es convivir... En el caso de los niños y niñas es acompañarles para que se sientan bien, protegidos" Relatoría CDI Estrella Oriente_28.05.21

"Pensándolo bien, la salud tiene que ver con sentirse tranquilo, confiado, seguro, con hacer vínculos y relaciones para cuidarnos, de uno mismo y de los otros" Relatoría Asoc. El Codito_23.07.21

El Juego es un elemento fundamental para la salud



Momento 4 Laboratorio de Juego

Bitácoras Asoc. Codito 23 07 2021

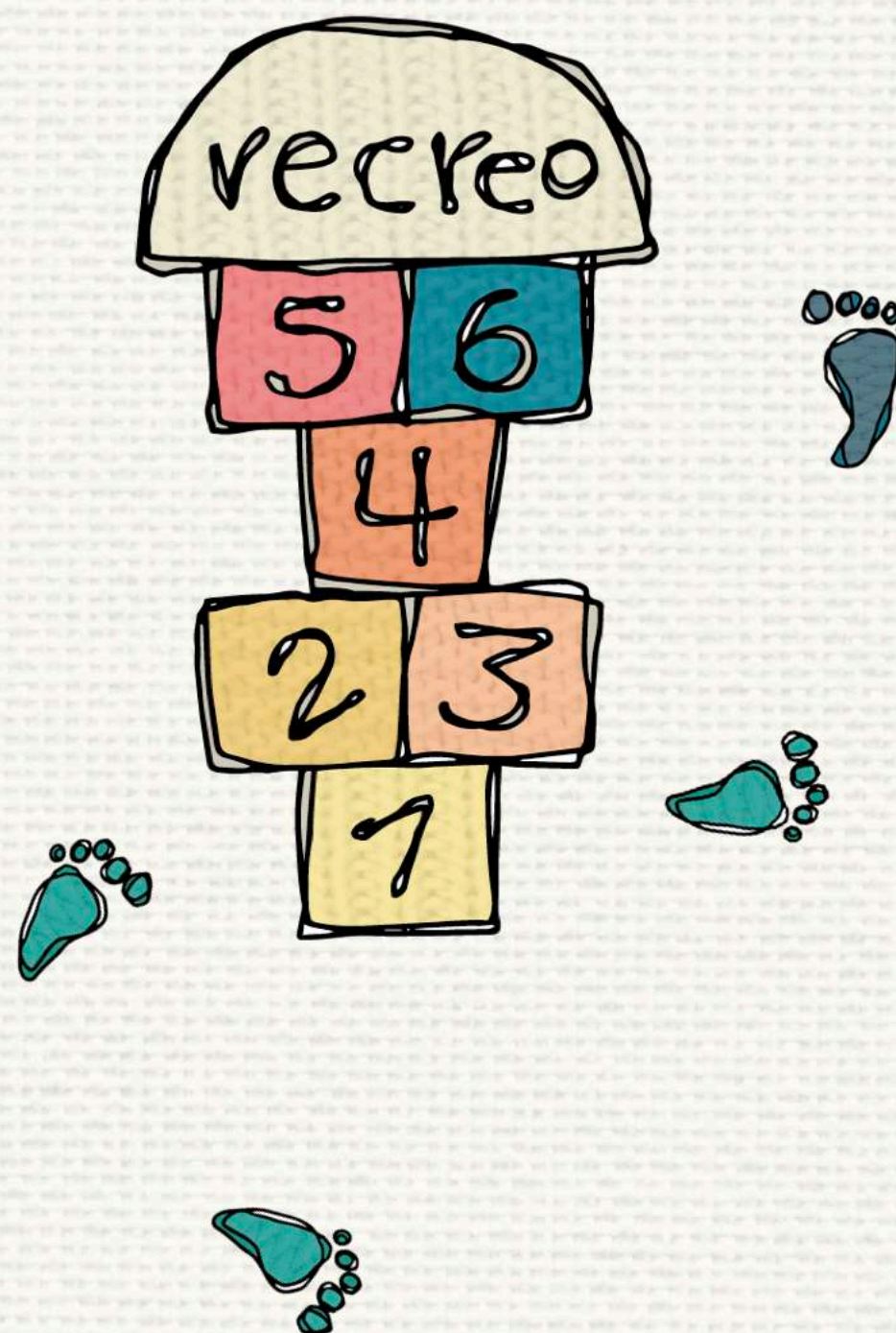
Tal y como se ilustra en el gráfico, la trayectoria que tuvo el concepto de salud colectiva, inicialmente estuvo orientada hacia unas ideas sobre la salud como un asunto de interés y desarrollo individual, en donde cada sujeto se responsabiliza y toma medidas para su cuidado. Los diálogos, dejaron ver en algún sentido la instrumentalización de acciones para garantizar condiciones de salud: rutinas, hábitos, chequeos médicos y asociando la salud con la ausencia de enfermedades.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

En la medida que avanzaron los encuentros y los intercambios, se complejizaron las nociones y comprensiones sobre la salud, las madres comunitarias y maestras reconocieron a partir de sus propias vivencias y cotidianidades, condiciones y elementos que determinan el bienestar, el cuidado, la salud. Dentro de esos elementos se destacan, el entorno, las relaciones, los recursos necesarios para vivir y no solo para no enfermarse, la protección de la vida, el derecho a la salud, el disfrute, la relación y reconocimiento con y de otros, la convivencia, las sensaciones de seguridad y confianza que se construyen en las interacciones.

Para las madres comunitarias y maestras, las experiencias de juego en donde se materializaron las ideas de salud colectiva, fueron oportunidades para identificar, afianzar y mejorar las experiencias que se desarrollan en el jardín. El cuidado de sí y de los otros, fue una idea central sobre la salud colectiva, de esta manera los juegos también permitieron proyectar en las propias cotidianidades de la vida en el jardín, las expresiones y acciones de cuidado y co-cuidado que se generan entre las niñas y los niños. Por su parte, la trayectoria que tuvo el concepto de Diversidad, se ilustra a continuación



Trayectoria Concepto de Diversidad

Momento 1 Saberes y Experiencias

"Lo que yo digo es que las diversidades son las cualidades, las diferencias, las habilidades que cada uno tiene, todos somos diferentes" Relatoría Asoc. Codito y CDI Estrella de Oriente_22.10.20

"Las personas con diversidades son personas con diferencias étnicas, diversidad de género, diversidad en edades, en prácticas, en celebraciones, también en la diversidad funcional de las personas con discapacidad" Relatoría Asoc. Chaparral_16.10.20

"Es mi opinión y es que aún cuesta mucho aceptar muchas cosas, por ejemplo, la diversidad de género, falta como mucha tolerancia, falta ponerse al lado del otro, yo veo que hay como mucha discriminación" Relatoría Asoc. Codito y CDI Estrella de Oriente_22.10.20

"Desde el colegio le enseñan a uno, que es la unión de las culturas, son distintas formas de vida en donde es importante el respeto, la justicia y la igualdad para todos" Documento ideas destacadas_2020

"Desde mi perspectiva, tiene que ver con respeto y libertades sobre las decisiones, sobre las formas de pensar, sentir y actuar. Es aceptar y ser aceptado en la sociedad" Documento ideas destacadas_2020

"Yo pienso que para la diversidad, es importante el reconocimiento de la historia o raíces de cada persona para entender y respetar sus particularidades" Documento ideas destacadas_2020

Momento 2 Ideas Destacadas

Momento 3 Ampliación y Acuerdos sobre el Concepto

"Digo con todo respeto que las diversidades están en los lugares, en los espacios comunes de la vida, por ejemplo, en las maneras de supervivencia, en las formas y actividades para divertirse, en las oportunidades para poder hacer algo, en las costumbres, en los talentos y las capacidades" Relatoría CDI Estrella de Oriente_26.02.21

"Para mí y es lo que le enseño a mis niños, que la diversidad la encontramos en todo, todos somos tan distintos, con formas de vivir diferentes...siempre nos han dicho que somos iguales, pero somos iguales es en los derechos" Relatoría Asoc. Chaparral_22.02.21

"Hay que pensar desde la casa, digo yo, porque hay cosas que heredamos y creemos que es así, pero se puede cambiar para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades para las personas" Relatoría Asoc. El Codito_11.02.21

"Lo pienso y se los digo a ustedes, significa reconocernos, es un proceso que se mueve, también es salir de esquemas y estigmas. Es abrir la mente sobre el lugar del otro en la sociedad, es libertad, es aprender a convivir" Relatoría CDI Estrella de Oriente_27.08.21

Diversidad "La diversidad está en nosotros mismos."

¿Que repenón nos deja la diversidad?

La diversidad no se trata de clasificar, de agrupar o estigmatizar a las demás personas por una apariencia física, por un color de piel, por una orientación sexual o por alguna característica en general.

La diversidad somos cada uno, somos diversos desde todas las perspectivas desde donde lo queremos ver...

Cada persona es un ser diferente, un pensamiento nuevo, una apariencia creativa e innovadora, somos los propios y debemos aceptarnos y aceptar al resto del mundo.

Nos falta tolerancia, respeto y amor hacia los demás, entender que todos brillamos de manera distinta y que debemos hacerlo sin pasar por encima de NADIE.

Mis sentimientos:

Me siento muy agradecido en la actualidad por que, observamos y entendemos lo diversos que somos cada una de nosotros, que a pesar de ser mundos y pensamientos diferentes nos unen miles de cosas, de pensamientos, de gustos o opiniones y que cuando no es así, somos tolerantes y sabemos aceptar a cada persona como es, sin juzgar, sin herirle y sin oponer a nadie.

"Yo creo que la diversidad es multiplicidad, es natural para la vida, nos enseña a compartir, nos permite participar en diferentes actividades en igualdad de oportunidades" Relatoría Asoc. Chaparral_23.07.21

Momento 4 Laboratorio de Juego

El gráfico anterior, permite reconocer los recorridos y ampliaciones que fue tomando el concepto de diversidad. De manera inicial, para las maestras y madres comunitarias la diversidad se comprendió y se expresó en las características fenotípicas, étnicas, culturales, idiosincrasias, formas de vestir, actuar, pensar, sentir. También se develó un discurso en donde el diverso es el otro, que necesita algo, es decir, enunciando (tal vez producto de las reproducciones sociales) posiciones de privilegio sobre los demás.

Fue a lo largo de los encuentros y en las discusiones, que las madres comunitarias y maestras abrieron sus perspectivas frente a la diversidad, concluyendo que la diversidad tiene que ver con la libertad, los derechos, las oportunidades, el reconocimiento, la igualdad, los aprendizajes y las reciprocidades. Esto permitió dar un lugar importante a las relaciones, al reconocimiento de las pluralidades, al derecho a estar y poder gozar de condiciones en igualdad de oportunidades.

Las experiencias de juego, fueron transformadoras, en la medida que permitieron valorar y cuestionar las propias posiciones, ideas y las formas de relación, todo ello condujo al desarrollo de complejidades sobre la experiencia humana y sobre la educación inicial, en donde se considera importante privilegiar la vida, pero la vida en pluralidad.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Trayectoria Concepto de Inclusión

Momento 1 Saberes y Experiencias

"En mi opinión la Inclusión tiene que ver cuando hablamos de características de las personas y de la discapacidad y cuando han sido excluidas" Relatoría Asoc. El Codito_22.10.20

"Pues es lo que decimos todos y yo también, y es que tiene que ver con pensar diferente, con que todos seamos empáticos, tolerantes, aceptar a los demás" Relatoría CDI Estrella de Oriente_05.11.20

"Para mi propia experiencia, es compartir sin importar con quién, es respetar, no discriminar, brindar apoyo sin problema a quienes lo necesiten " Relatoría Asoc. Chaparral_23.10.20

"Esto tiene que ver con uno mismo y es pensar en derechos y deberes para poder convivir, también en valores humanos para que todos podamos estar en un solo mundo sin problemas" Documento ideas destacadas_2020

"Lo que yo me imagino que debería ser, es la inclusión como la posibilidad de que todas las personas tengan las mismas oportunidades sin importar raza, sexo, religión, entendiendo que todos poseen diferentes capacidades y aportan a la vida" Documento ideas destacadas_2020

"Sin tanta carreta, para mí, significa respetar la forma en que las demás personas viven en el mundo" Documento ideas destacadas_2020

Momento 2 Ideas Destacadas

Momento 3 Ampliación y Acuerdos sobre el Concepto

"Lo digo convencida y es que la inclusión tiene que ver con oportunidades, con el respeto y garantía de los derechos que tenemos como personas y como ciudadanas, a que se nos permita ser libres y no haya barreras para nuestros proyectos personales" Relatoría Asoc. El Codito_09.03.21

"Cada vez pienso que tiene que ver con conocer los derechos, es transformarse culturalmente para poder vivir dignamente y que haya participación de todos para estudiar, trabajar, descansar, hacer planes" Relatoría Asoc. Chaparral_03.03.21

"Yo diría que la inclusión es poder conocer las oportunidades que tenemos, pero no siempre estamos informados, nos falta educación para que realmente gocemos de las oportunidades, igual a veces las oportunidades son escasas" Relatoría CDI Estrella de Oriente_09.03.21

"Yo pienso que la inclusión es para todos, es que todos estemos ahí, que podamos participar, pero no siempre es así, hay comunidades que deben lucharla más, por ejemplo, los afrocolombianos, las personas mayores, los niños y niñas, etc, es decir, algo tenemos que hacer para que todos estemos y participemos" Relatoría CDI Estrella de Oriente_24.09.21

- *hay oportunidad de participación
- *hay expresión de cada participante
- *hay diferentes formas de pensamiento
- *vivencia del entorno.
- *reconocimiento habilidades
- *soy participe de la solidaridad.

actividad fichas
Eje de inclusión
28 Julio 2021

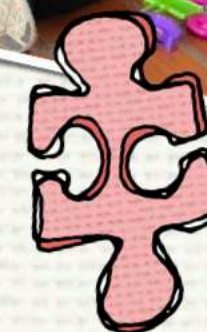
"Pues tal vez, yo les diría que la inclusión es la oportunidad de sentirse identificado, reconocido, en donde participamos, intercambiamos, descubrimos. Es poder hacer parte del entorno, podemos ayudar y hacer partícipes a los demás" Relatoría Asoc. El Codito_28.07.21

Momento 4 Laboratorio de Juego

La inclusión fue un concepto que tuvo importantes inflexiones para el grupo de madres comunitarias y maestras pues significó pensarlo, sentirlo y cuestionarlo de manera permanente. Según ilustra su trayectoria, partió de ideas de aceptación y tolerancia especialmente a las personas con discapacidad. Las madres comunitarias y maestras plantearon que la inclusión estaba vinculada a voluntades personales como el respeto, la solidaridad, el apoyo, que, si bien son reconocidos como transformadores, fue con el transcurrir de los encuentros que las madres comunitarias y maestras problematizaron y ampliaron la visiones sobre el concepto, reconociendo que la participación y las condiciones para agenciarla son verdaderas prácticas de inclusión. Significo reconfigurar los ritmos automáticos, homogéneos y únicos de vinculación que tienen los niños, niñas y las personas en general, con sus entornos.

Las madres comunitarias y maestras fueron poniendo en sus conversaciones, ideas sobre los derechos a participar, a ser escuchado y protegido, a potenciar las capacidades, a reconocernos en las diferencias, pero todo ello en el marco y el reto de las interacciones, los vínculos y las oportunidades.

Las experiencias de juego, resortaron en valiosas oportunidades para viabilizar prácticas inclusivas, entendiendo el poder que tiene la cotidianidad para configurar, instalar y reproducir formas de vida en libertad.

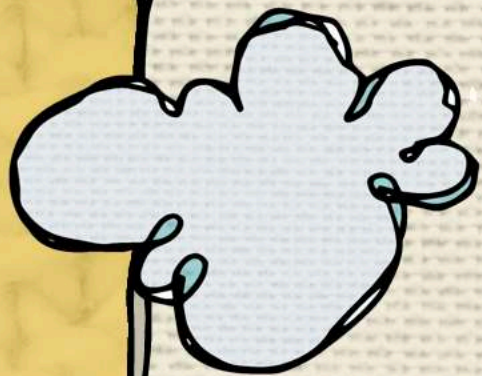


Archivo Fotográfico
Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Aportes y reflexiones de las familias



Las experiencias de intercambio con las familias tuvieron una riqueza esencial. Estas hicieron aportes valiosos para reconocer la vida común y cotidiana que se teje en los hogares. Se resaltan las tradiciones e historias como aspectos que fundamentan y configuran las formas de pensar, de actuar, de decidir, de acompañar la crianza y orientación de los hijos/hijas/nietos/nietas/hermanos/hermanas. A partir de los encuentros surgieron las siguientes ideas sobre la salud colectiva, la diversidad y la inclusión.



Salud Colectiva

“Yo pienso que es el autocuidado, confianza, el ejemplo que reciben los niños y niñas es fundamental”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

“Diría yo que es pensar en el entorno, la tranquilidad, el esparcimiento y el tiempo para el cuidado son esenciales para la salud”

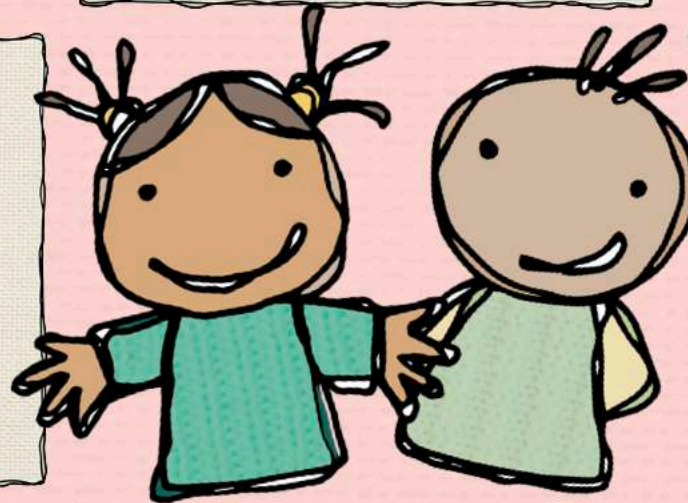
Relatoría_ Encuentro familias_30.11.2020

“Para mí, es que todos somos sociedad, debemos contribuir al bienestar, a los niños y niñas necesitamos enseñarles sobre el cuidado entre todos”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

“He aprendido que la salud se compone de buena alimentación, ejercicio, salud mental”

Relatoría_ Encuentro familias_30.11.2020



“Yo digo que cuidar bien los hijos tiene sus miedos, por cómo generar confianza y comunicación con ellos, ahora los niños reciben información de muchas partes”

Relatoría_ Encuentro familias_30.11.2020

“Yo aprendí que la salud también es un conjunto de sensaciones físicas, mentales, es como tener un entorno equilibrado”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

“Lo he vivido en carne propia y es que la tranquilidad y la buena convivencia son importantes para tener una vida saludable”

Relatoría_ Encuentro familias_30.11.2020

“Con la actividad me dí cuenta que, salud es sentirse seguro, tranquilo, protegido, es el bienestar de todos, por ejemplo, de todos en la casa”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

Frente a las ideas de salud colectiva, las familias compartieron que es una manera de bienestar y de cuidado común, la salud para todos y todas tiene que ver con pensar y actuar en función también del cuidado de los demás, saliendo del escenario individual para transitar hacia el escenario social.

En esa medida, reconocen que los entornos en los que se vive, constituyen fundamentalmente sensaciones de bienestar, cuidado, seguridad, confort y protección. Dichos entornos entendidos desde los espacios físicos, pero aquellos también que se construyen sobre la base de las relaciones, de las confianzas, los reconocimientos y la comunicación.

Identifican que la salud comprende también, aspectos para garantizar un adecuado o esperado desarrollo físico, motor, cognitivo, mental y social en las niñas y niños, por ello consideran importante la asistencia a controles médicos, que cuenten con una alimentación balanceada, que adquieran hábitos y rutinas de aseo personal, que realicen actividad física, no obstante, resaltan que para crecer y sentirse bien, es fundamental ampliar y construir oportunidades y relaciones con el entorno social para el cuidado, la protección, la seguridad, la prevención y la promoción de la salud.

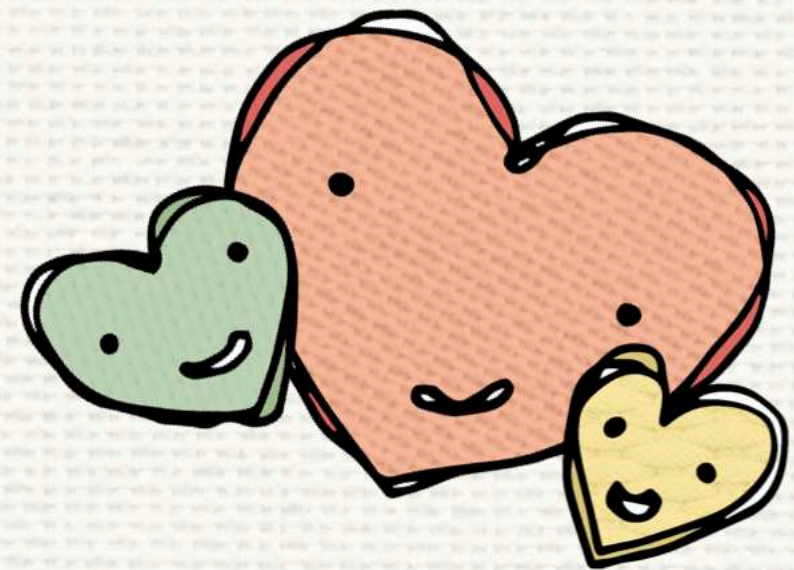
Las familias se cuestionan sobre cómo construir las herramientas para a través de la crianza, acompañar y garantizar la salud de las niñas y niños? cómo y qué hacer para favorecer entornos saludables y relaciones sociales para que todos y todas podamos sentirnos bien? Proponen que en los espacios cotidianos se pueden potenciar o intentar formas para dinamizar la salud, más allá de los controles médicos, por ejemplo, compartir espacios de juego, generar acuerdos para la convivencia en casa, ayudarles para que se sientan seguros de sí mismos como reconocer qué les hace sentir mal, qué les gusta, con qué se divierten y apoyar esas expresiones en las niñas y los niños.

Así como, buscar maneras en casa para que todos los integrantes gocen de tranquilidad, de ser escuchados y acompañados.

Se concluyó que el ejemplo y la responsabilidad de los adultos es fundamental para que las niñas y los niños aprendan sobre la importancia del cuidado, sobre la co-responsabilidad de ser sensibles y atentos a las necesidades de los demás, por ejemplo, las necesidades de sus hermanos, abuelos, padres, vecinos, amigos. Se amplificaron ideas sobre la salud, poniendo en diálogo aspectos contextuales, relacionales y cotidianos que favorecen el bienestar, el cuidado, la protección y la vida.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa



Diversidad

"Como familias sabemos que los niños, nuestros hijos no son iguales, pero a veces nos ponen normas y nosotros también las replicamos"

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

"Yo lo que pienso es que tiene que ver con los gustos de cada uno, formas de pensar, costumbres familiares, tiene que ver con ser diferentes, somos diferentes"

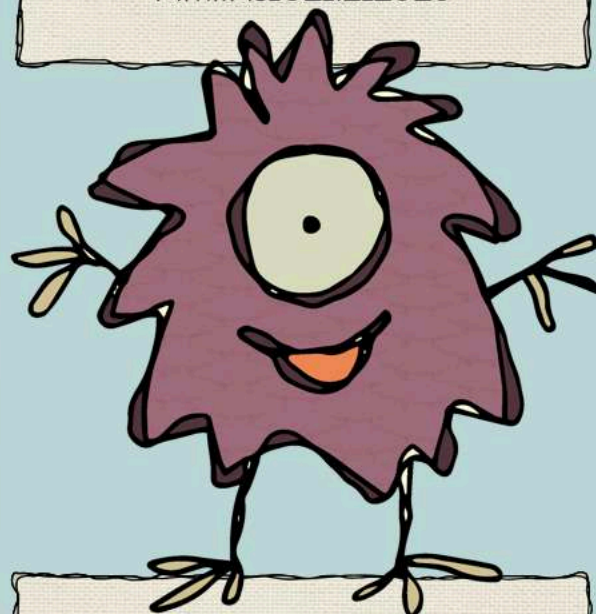
Relatoría. Encuentro familias_02.12.2020

"Digo que tiene que ver con oportunidades y también opciones para uno poder ser lo que quiere sin miedos, pero no siempre se puede"

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

"Para mí es tener empatía, poder ponerse en el lugar del otro intentado comprender la realidad del otro comprendiendo así que todos somos diferentes"

Relatoría. Encuentro familias_02.12.2020



"Pasa en todo, en mi propia casa, muchas veces se prohíbe la amistad con otro niño sin razón alguna, solo porque se considera diferente"

Relatoría. Encuentro familias_02.12.2020

"Pues, con la actividad uno se da cuenta que la sociedad no es fácil, por ejemplo, hay diferencias que son compatibles y hay cosas que no se comparten, ahí está el rollo"

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

"Yo insisto que es el respeto a las diferencias no es fácil, a veces nos burlamos y rechazamos al que es distinto"

Relatoría. Encuentro familias_02.12.2020

"En nuestras familias hay diversidades, no todos tenemos que ser iguales, también es un asunto de oportunidades para ser diferente"

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

Los relatos de las familias sobre la diversidad muestran que se comprende como una dimensión de la vida misma, “los seres humanos somos tan distintos”, y la diversidad entonces se materializa y se expresa en las múltiples maneras de estar, pensar, sentir, actuar, verse, reconocerse. Según ellas, tiene que ver con la oportunidad de ser distinto/a sin ser juzgado/a, y con herramientas en el entorno para favorecer esas particularidades que enriquecen la existencia de todos y todas.

Comparten que ser diferente o alterar el orden de las cosas es un reto, porque la sociedad impone con fuerza la vida normatizada y homogénea, y que, incluso reconociendo el valor de los diversos, las familias terminan replicando patrones y formas únicas de vivir o el ideal de ser y eso impacta el desarrollo de los niños y las niñas. Además, porque resaltan que todas las familias son diferentes y los recursos con los que se cuentan también, entonces no se debería caer en esa idea de tener que ser exactamente iguales.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Las familias complejizan el lugar de las relaciones e interacciones poniendo de manifiesto que hay maneras de estar en el mundo que son validables y que otras no son validadas por algunos cánones. En esa medida reconocen que vale la pena seguir ampliando el lugar de los derechos y de la importancia de construir entornos que generen igualdades y oportunidades. También reconocen el valor de acercarnos a entender y compartir frente a la multiplicidad de pensamientos y formas de vida, todo ello, sobre la base del respeto, los derechos, las oportunidades y la armonía.

Dentro de las ideas compartidas, se propuso la importancia de construir en el día a día y en la vida cotidiana con las niñas y niños el respeto por las diferencias. Eso implica reconocer las mismas diferencias dentro del grupo familiar y como cada uno/a asume responsabilidades, aportes, oportunidades en esa construcción.

Con las niñas y niños se podría fortalecer un ejercicio en la toma de sus decisiones, por ejemplo, sobre sus juegos y que nos inviten a compartir con ellos. Potenciar el compartir en familia, porque es desde el compartir que nos reconocemos, nos escuchamos, nos ayudamos, y generamos personas y colectivos seguros y abiertos para convivir.



Inclusión

“Ahora mismo nos pasó, los compañeros ayudaron, nos integramos. Por eso la inclusión es poder participar, opinar, compartir, intercambiar con otros, sin ninguna barrera y sin juicios”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

“En nuestra propia vida...y tiene que ver con que la discriminación es un aspecto infundado por las creencias individuales de los miembros de las familias que se trasmite a los niños y niñas”

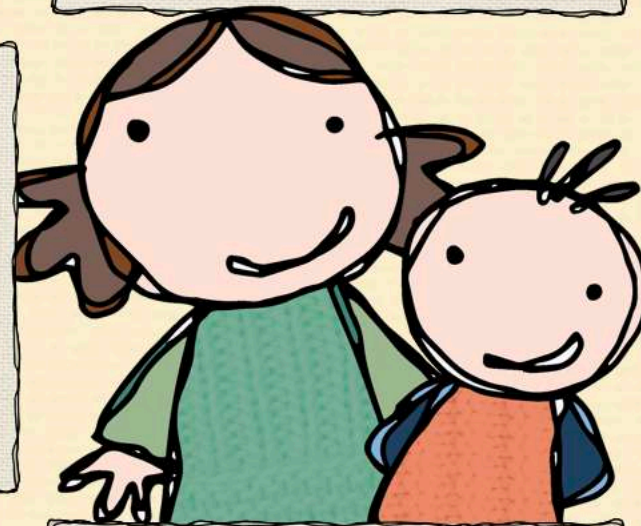
Relatoría_ Encuentro familias_02.12.2020

“Mmm... Nos cortaron el tiempo, nos quitan oportunidades, porque siempre va a ver alguien que nos dice cómo se hacen las cosas, pero a veces no se nos pregunta nada”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

“Para mí, por medio de la inclusión se puede entender que, así como se tienen derechos también se tienen deberes”

Relatoría_ Encuentro familias_02.12.2020



“Yo digo que nos falta mucho respeto, reconocer y conocer a los demás antes de juzgar”

Relatoría_ Encuentro familias_02.12.2020

“Yo creo que, en realidad, se necesitan liderazgos en las personas para transformar lo que nos han enseñado de excluir a los demás, cambios poco a poco”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

“Yo pienso que la posibilidad de que todas las personas tengan las mismas oportunidades sin importar raza, sexo, religión. Todos con diferentes capacidades y aportes”

Relatoría_ Encuentro familias_02.12.2020

“A veces nos centramos mucho en lo que cada uno puede hacer, nos pasó en el juego, pero fue importante hablar y también dejar que los demás participen”

Relatoría_ Encuentro familias_ 09.12.2021

Sobre la idea de inclusión, las familias plantearon que esta se entiende como un proceso dinámico y transformador, que implica el reconocimiento de las personas desde sus pluralidades de vida, con principios de oportunidad, participación e interacción. La inclusión se construye en las cotidianidades, en los diálogos con otros, en la medida en que haya espacios, tiempos, acciones que permitan la participación, el intercambio y el ejercicio de los derechos y deberes de todas y todos.

Para las familias abordar y contar con acciones concretas para la inclusión, significa “romper esquemas, tradiciones, prejuicios, no siempre es fácil hablar o actuar distinto, porque se es juzgado, señalado y presionado socialmente”, estas afirmaciones complejizan y reclaman la necesidad de transformación hacia una comunidad, una sociedad amplia, democrática, recíproca, con garantías “casi nunca hay tiempo para pensar y hacer algo sobre estos temas en las familias”.

Sobre la idea de inclusión, las familias plantearon que esta se entiende como un proceso dinámico y transformador, que implica el reconocimiento de las personas desde sus pluralidades de vida, con principios de oportunidad, participación e interacción. La inclusión se construye en las cotidianidades, en los diálogos con otros, en la medida en que haya espacios, tiempos, acciones que permitan la participación, el intercambio y el ejercicio de los derechos y deberes de todas y todos.

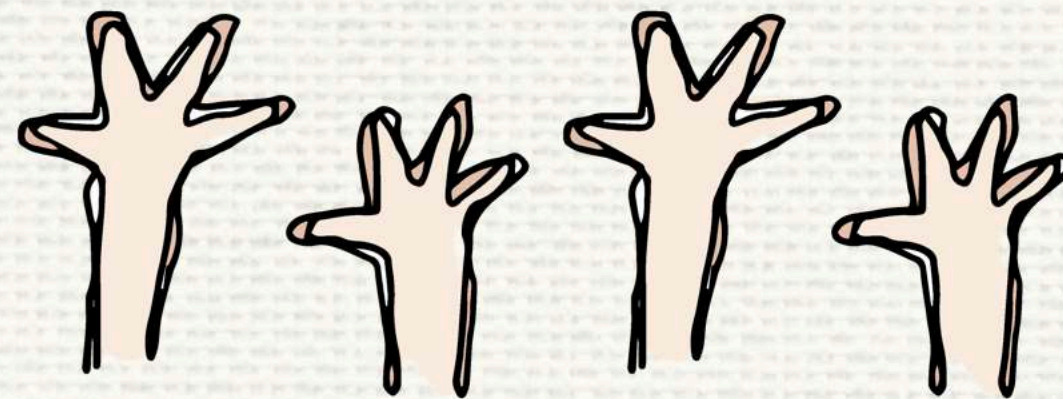
Para las familias abordar y contar con acciones concretas para la inclusión, significa “romper esquemas, tradiciones, prejuicios, no siempre es fácil hablar o actuar distinto, porque se es juzgado, señalado y presionado socialmente”, estas afirmaciones complejizan y reclaman la necesidad de transformación hacia una comunidad, una sociedad amplia, democrática, recíproca, con garantías para ser escuchados y tenidos en cuenta.

Ellas reconocen que su papel en la formación de las niñas y niños es clave, y con ello cultivar aspectos que dinamicen las prácticas inclusivas “las niñas y niños son lo que hacemos de ellos”, “entonces algunas veces no tienen el mejor ejemplo para la inclusión, el cuidado y la diversidad”, “porque tampoco sabemos cómo enseñarlo”.

Reconocieron el lugar de las tradiciones y costumbres que han conducido históricamente a llevar vidas individuales, desconociendo la importancia de construir sociedades más equitativas, más colectivas. Según ellas, el individualismo ha reproducido prácticas discriminatorias y excluyentes, porque se ha enseñado que existen formas únicas y válidas para vivir.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa



Fueron reveladoras las ideas sobre las presiones de tiempo para reflexionar como sociedad “casi nunca hay tiempo para pensar y hacer algo sobre estos temas en las familias”.

Esto permite reconocer el valor de las conversaciones, de los espacios de encuentro, de construir y tejer en lo cotidiano prácticas que propendan por la participación, la democracia, la libertad, la equidad y la multiplicidad de formas de estar. Para las familias, animar la inclusión es permitir y respetar los gustos, los intereses de las niñas y niños, es acompañar para que se asuman responsabilidades según roles que se asumen, tiene que ver con que en las familias se cambian los juzgamientos por la escucha, el intercambio y el reconocimiento del otro, sea niña, niño, adulto, etcétera. Es aprender a jugar e interactuar con las niñas y niños, desde las ideas que ellos plantean, es compartir con los amigos de las niñas y los niños, es asistir a los espacios de reunión que proponen para las familias, es también involucrarse en las actividades del barrio. Es favorecer que las niñas y niños participen sobre ciertas decisiones de la casa, es llegar a acuerdos y consensos escuchando la voz de todos en el hogar y en la comunidad.



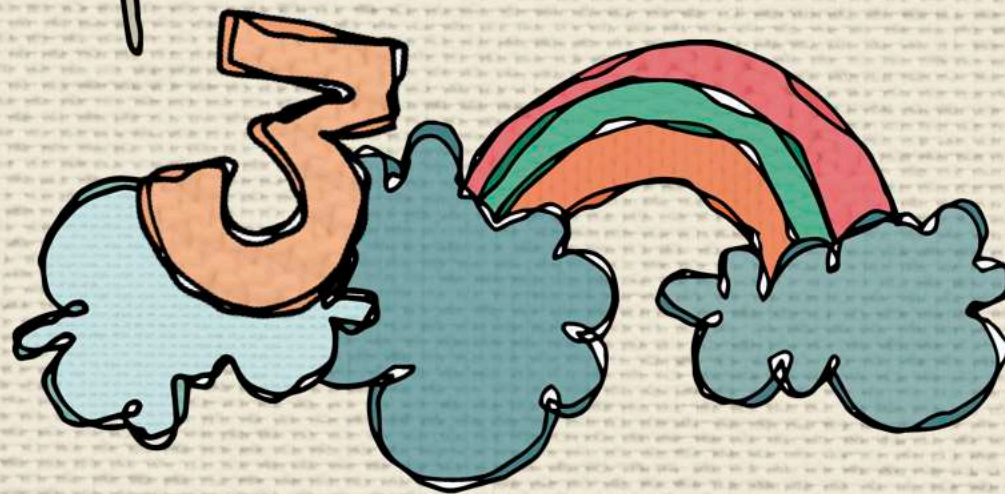
Luego de estas reflexiones y trayectorias podemos decir que...

La **SALUD COLECTIVA** es un conjunto de acciones y relaciones, de manera que podamos y nos cuidemos unos a otros, de protegernos y proteger la vida, en donde nos interesamos por los demás, en donde buscamos y aportamos por y para el bienestar común.

La **DIVERSIDAD** es que reconozcamos y valoremos el derecho de todos y todas a ser, pensar, actuar, sentir diferente. Esto nos ayuda a ampliar y enriquecer nuestras perspectivas de vida. Es darnos un lugar en el mundo desde cualquier posibilidad de estar.

La **INCLUSIÓN** es contar con todas las herramientas y oportunidades en nuestro entorno, para poder participar, decidir y desarrollar las capacidades de todas las personas, es que podamos intercambiar y relacionarnos unos con otros en igualdad de derechos.

apartado ☺



Propuestas para vivir nuestro camino

Pistas
Experiencias

En este apartado te invitamos a pensar y sentir las ideas que las y los expertos (niñas, niños, adultos y adultas) han sugerido, ideas que se basan en los compartires y experiencias vividas.

Estas ideas, que llamamos pistas, permiten dinamizar y tener presente qué hacer, cómo hacer, qué tener, para el desarrollo del programa RECREO.

Pistas de la voz de los expertos: Los NIÑOS y las NIÑAS

- A las niñas y niños nos encanta jugar y que nos dejen proponer, reír, cantar, que nos dejen conversar de nuestras historias, que nos dejen usar juguetes.
- A las niñas y niños nos gusta mucho cuando los adultos juegan con nosotros, cuando se disfrazan, cuando hacen voces, cuando se esconden, cuando se animan a jugar, a contarnos cuentos o a cantar.
- A las niñas y niños nos parece muy chévere que nos llamen por el nombre, que los adultos se interesen por saber quiénes somos, cómo nos llamamos.
- A las niñas y niños nos gusta muchísimo disfrazarnos, usar gorras, gafas, atuendos, accesorios para vernos diferentes y jugar.
- A las niñas y niños nos parece bien chévere que nos dejen movernos, que nos dejen correr, saltar, explorar nuestro cuerpo y movimientos.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

- A las niñas y niños siempre nos gusta que nos dejen estar juntos, no nos gusta que nos separen.
- A las niñas y niños nos pueden decir y pedir cambios de nuestros compartimientos, cuando hemos hecho algo mal, podemos cambiar, nos gustan las segundas, terceras, cuartas y quintas oportunidades. Somos niños y niñas, estamos aprendiendo.
- A las niñas y niños NO nos gusta que nos digan que somos perezosos, glotones, gordos, dormilones, nos gusta más que nos enseñen a ser mejores cada día.

Pistas de la voz de los ADULTOS

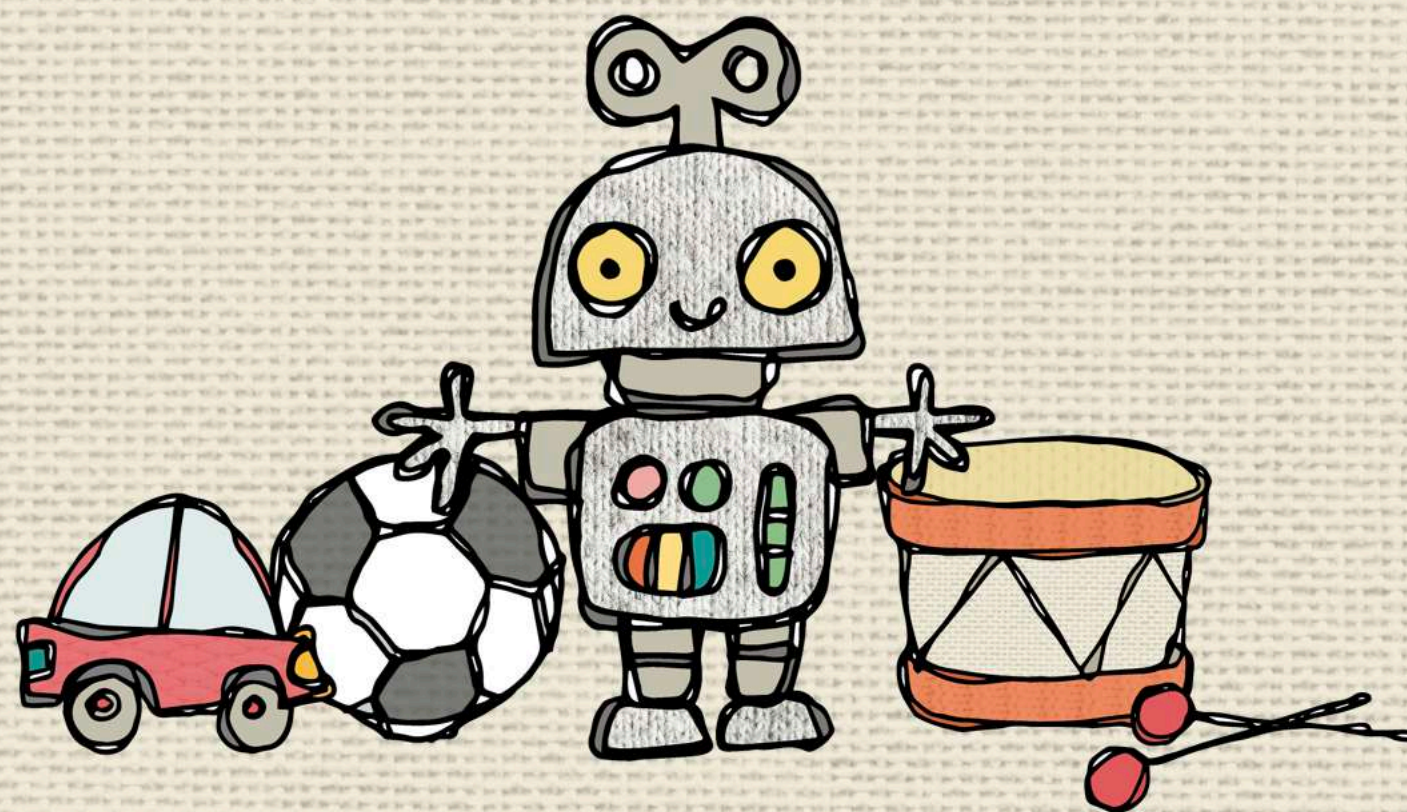
- Pistas desde la voz de los adultos
- Intenta dejar el control de todo lo que pasa en los juegos y acciones cotidianas, las niñas y niños pueden proponer, cambiar, alterar el orden de las cosas.
- Date la oportunidad de observar y compartir con las niñas y niños en distintas situaciones y espacios, puedes descubrir cosas maravillosas en ellos y ellas.
- Atrévete a hacer las cosas diferentes, amplía tiempos para las actividades, cambia de juguetes y materiales
- ¿Y si dejas que las niñas y niños te lean el cuento?
- ¿Y si te animas y juegas a ser un niño/a más?



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

- Atrévete a romper lo rutinario, y repetitivo, esquemas únicos, amplia tiempos, recursos, dinámicas para las experiencias con las niñas y niños.
- Invita a otra maestra, madre, padre, para construir un intercambio con las niñas y niños.
- No hay sola forma de vivir la infancia, todos las niñas y niños son diferentes en sus ánimos, en sus intereses, en sus gustos, en sus afinidades, intenta reconocer las pluralidades y ayúdales a potenciar sus capacidades.
- Cultiva en las niñas y niños, la solidaridad, el respeto, el apoyo, la reciprocidad, el compromiso.
- Realiza acuerdos con las niñas y niños para animar la participación, la armonía y la democracia en casa, en el jardín, en espacios de la vida comunitaria.
- Acompaña y anima a las niñas y niños a disfrutar su infancia.
- Gózate la experiencia, disfruta con las niñas y niños cada ocurrencia, juego, situación.
- Con las niñas y niños cada ocurrencia, juego, situación.





Experiencias a desarrollar con los niños y las niñas, madres comunitarias, maestras y familias

En este apartado, encontrarás experiencias que emergieron de la co-construcción con las madres comunitarias y maestras, de los aportes a los conceptos que hicieron las familias y de los aprendizajes que se dieron con las niñas y niños a través de las experiencias. Es decir, propuestas para desarrollar y vivir la salud colectiva, la diversidad y la inclusión.

Es fundamental que tengas en cuenta algunos principios fundamentales para su realización, ya que estos son la base de las relaciones y son también elementos que no pueden faltar antes, durante y después de la experiencia.

También hemos construido unos momentos que son para el desarrollo de las experiencias. Por último, entendimos que es muy importante hacer énfasis sobre los objetivos y luego evaluar los logros y aprendizajes obtenidos de la experiencia implementada.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Principios de la experiencia

- Entender que la experiencia es un ambiente seguro para las niñas y niños, en donde es valiosa la riqueza y amplitud de opiniones, expresiones, acciones.
- El respeto, cuidado físico y emocional, son bienes preciados que deben estar presentes en cada uno de los encuentros.
- Participar activamente de la construcción, anticipación, desarrollo y finalización de la experiencia (niños, niñas, madres comunitarias, maestras, familias).
- Conservar la conciencia sobre el propósito de lo que se hace y para qué se hace.
- Tener presente el objetivo de cada experiencia, la coherencia de las acciones para su alcance, los recursos que podrían nutrir la experiencia.
- Interactuar, involucrarse en los juegos o actividades, dinamizar el encuentro, favorecer el intercambio entre los participantes.

Momentos de cada experiencia

Momento previo: Es un momento de anticipar las condiciones para desarrollar las actividades: Tiempos, duración, espacios físicos adecuados, características y necesidades de las niñas y niños, recursos materiales y humanos que podrían nutrir la experiencia, rutinas del jardín, número de niños y niñas, edades, actividades que más disfrutaban las niñas y niños, orientaciones de uso de ropa o atuendos requeridos.

Momento afectivo y encuadre inicial: Es un momento de acogida, saludo, reconocimiento. Es el momento para compartir con las niñas y niños lo que se va a realizar, se trata de animar la participación de la experiencia.

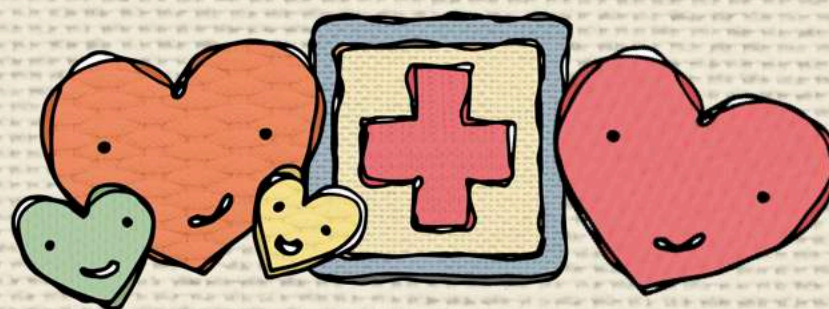
- **Momento experiencial:** Es un momento en donde toma fuerza el desarrollo de la actividad (juego, una experiencia artística, corporal, literaria, de exploración) con los niños y las niñas, la cual contempla uno de los ejes: salud colectiva, diversidad o inclusión.
- **Momento de cierre:** Es un momento en donde se lleva a cabo la finalización de la actividad, y se comparte con las niñas y niños lo que se experimentó, se sintió, se aprendió, se disfrutó.

Valoración de la experiencia

Es bien importante que para iniciar la experiencia y también al finalizarla, puedas chequear algunos aspectos sobre los objetivos, los aprendizajes, los logros y los ritmos que se dieron. Para ello, en las experiencias por eje, te dejamos unas pistas, con el fin de que las revises en el inicio y en el final de la experiencia.

Lo siguiente, es una herramienta que podrá servirte...

Experiencias sobre salud colectiva con los niños y las niñas, madres comunitarias, maestras y familias



Para el desarrollo de las experiencias sobre el eje de salud colectiva, inicialmente vigila los siguientes aspectos:

- Las niñas y niños están pendientes del cuidado propio y de los demás.
- Las niñas y niños intercambian expresiones de afecto.
- Las niñas y niños son solidarios, ayudaron a los demás .

- Los adultos intercambian con las niñas y niños expresiones de afecto
- Los adultos ayudan, apoyan, acompañan a las niñas y niños en el desarrollo de la experiencia.
- Los adultos atienden necesidades específicas de las niñas y niños

- Mostramos interés y compromiso para que todos nos sintamos seguros y tranquilos.
- Somos solidarios, respetuosos frente a los actores de todos y todas.
- Proponemos acciones para buscar el cuidado de todos y todas.

Experiencia – Ruleta conozco y cuido mi cuerpo



Eje – categoría: Salud colectiva – cuidado de sí mismo

Objetivo: Reconocer el cuerpo y la importancia de su cuidado para el crecimiento y desarrollo.

Materiales sugeridos: Una ruleta: en donde el tablero estará dividido en casillas y en cada una de ellas estará dibujada alguna parte del cuerpo humano; una bola que se lanzará al tablero; música; lazos; balones; aros.

Momento afectivo y de encuadre: Saludar a las niñas y niños, invitarles para que sientan lo más cómodos posible, realizar una actividad psicomotora o de movimiento antes de empezar con la ruleta.

Momento experiencial: Sigue esta secuencia para la ruleta:

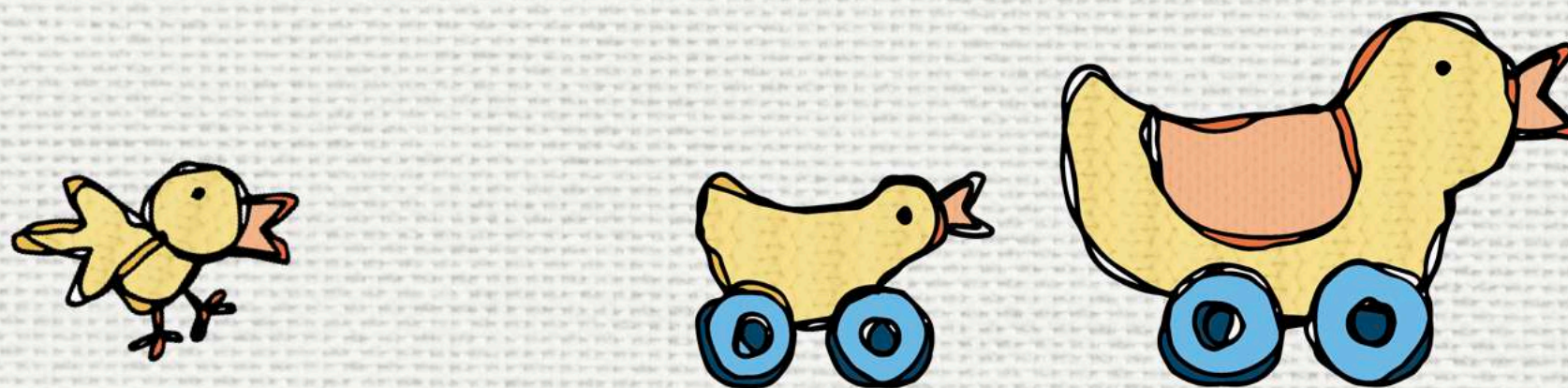
- A. Se invitará a las niñas y niños a ubicarse alrededor de la ruleta. Se les explicará el propósito del juego y se les animará a mover su cuerpo. Este movimiento se enseñará a sus compañeros.
- B. Se tomará la bola y se acordará un orden para el lanzamiento de esta.
- C. El juego consiste en que en el tablero de la ruleta están representadas varias partes del cuerpo con algún tipo de movimiento que represente un movimiento, una sensación, una emoción, una reacción y también una forma o acción de cuidado sobre el cuerpo:
 - Piernas – representar sensación de rasquiña y un ejercicio para fortalecer las piernas.
 - Manos – preparar la comida y lavar las manos.
 - Pies - jugar con el balón y hacer un masaje en los pies.
 - Cara - expresar alegría con algún gesto de la cara y representar aplicar bloqueador social.
 - Piernas - montar triciclo y hacer estiramientos para las piernas.
 - Cintura – jugar con ula ula y mostrar cómo es sentarse bien para ayudar al cuidado de la espalda.
 - Cuerpo total – dar un bote y representar el baño del cuerpo.
 - Cuerpo total – bailar al ritmo de la música y representar cómo se ejercita todo el cuerpo, por ejemplo, nadando.
 - Cabeza – representar decir si y no y mostrar cómo es hacer meditación (relajación).
 - Dientes – hacer una sonrisa y representar cómo lavar los dientes y por qué es importante.
 - Cuerpo – representar sensación de frío y cómo protegerse (usando ropa, medias, guantes, etc.).
 - Brazos – representar dar un abrazo, compartir qué se siente dar y recibir abrazos.
 - Boca – representar el momento de comida y compartir qué es lo que más les gusta comer.

- D. Entonces los niños lanzan la bola, la ruleta gira y cuando pare, la bola caerá sobre alguna de las casillas que tiene dibujada una parte del cuerpo que también contendrá algún tipo de experiencia corporal, los niños y niñas llevarán a cabo los retos propuestos en las casillas y enseñaran a sus compañeros sus movimientos, se puede invitar a los demás niños a imitar los movimientos y las prácticas de cuidado que se socialicen.
- E. El juego finaliza cuando por lo menos todos las niñas y niños hayan tenido la oportunidad de participar, también según el ritmo, interés y propuestas de los participantes Se pueden llevar a cabo varias rondas y se complejizarán los movimientos o las acciones según las respuestas de las niñas y niños.
- F. A manera de retroalimentación de la experiencia, es clave que quien la implemente pueda valorar a la luz de lo esperado y lo desarrollado los elementos que están al inicio del apartado de actividades.

Momento de cierre: Se invitará a las niñas y niños a compartir el movimiento que más les gustó y el por qué. Se les invitará a que en casa enseñen a sus familias todos los movimientos que se pueden lograr para sentirse bien. Recordar que es importante aprender a conocer y cuidar el cuerpo.

Te invitamos a dejar tus ideas o reflexiones sobre la experiencia:

Experiencia – Familia de pollitos



Eje – categoría: Salud colectiva – cuidado de sí mismo

Objetivo: Favorecer y reconocer la confianza como práctica de cuidado.

Materiales sugeridos: Ocluidores de ojos, espacio amplio.

Momento previo: Debe haberse previsto un espacio amplio, libre de obstáculos, que favorezca los desplazamientos y movimientos de las niñas y niños.

Momento afectivo y de encuadre: Acoger a las niñas y niños, saludarles y proponerles una ronda o diferentes desplazamientos al ritmo de música, con el fin de reconocer el espacio.

Se explicará el propósito del encuentro.

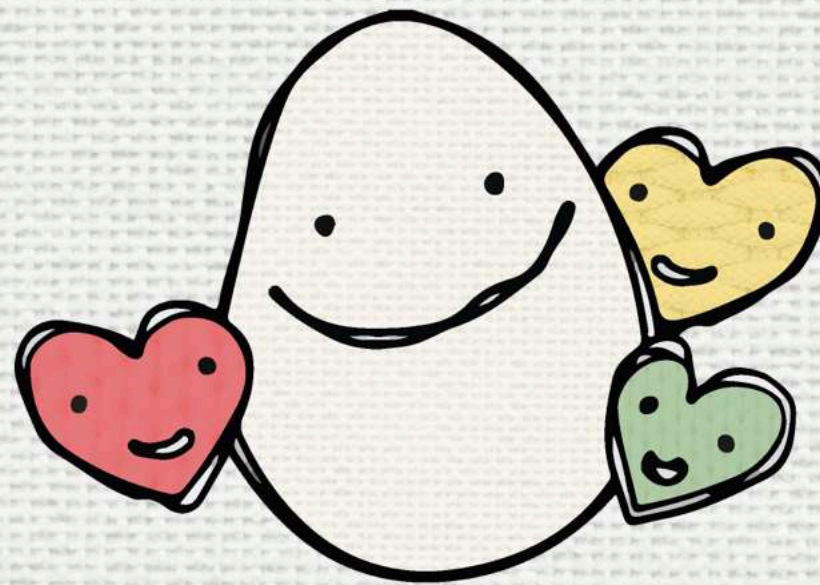
Momento experiencial: Te invitamos a seguir la experiencia de la siguiente manera:

- A. Enseguida se les indicará a las niñas y niños, que se les vendará los ojos y que todos y todas serán unos pollitos que buscarán a su papá y mamá pollito.
- B. Luego de que todos las niñas y niños tengan los ojos vendados, se les pedirá que se desplacen por el espacio y se dirá a dos de ellas/os que serán papá y mamá pollito.
- C. Para encontrar a papá y mamá, las niñas y niños, deberán tocar la mano de sus compañeros o compañeras, y preguntar ¿pio – pio?, si el otro niños o niña también es pollito o pollita, deberá responder pio-pio. Entonces soltará la mano del compañero/a y seguir buscando a sus padres.
- D. Un pollito sabe que ha encontrado a mamá o papá, porque cuando pregunte ¿pio – pio? ellos no le contestarán, y el pollito, se quedará cerca tomando alguna parte del cuerpo de papá o mamá.
- E. El juego terminará cuando todos los pollitos o pollitas, hayan encontrado a papá y mamá pollito.
- F. La maestra actuará como guía y soporte durante toda la experiencia, estará atenta a las necesidades de las niñas y niños, apoyará el ejercicio cada vez que sea necesario, apoyará a los niños a encontrar a mamá y papá pollito.

Momento de cierre: Se propondrá a las niñas y niños a que compartan cómo les pareció el juego, qué les gustó, cómo se sintieron. Se les propondrá a las niñas y niños a que ellos y ellas también cuiden a sus familias y amigos.

Luego de la experiencia, te invitamos a dejar tus ideas y reflexiones:

Experiencia - Cuidando a mi amigo el huevo



Eje – categoría: Salud colectiva – cuidado y protección a los demás

Objetivo: Atender y proporcionar herramientas para garantizar cuidado y protección.

Materiales sugeridos: Huevos de juguete (con el pollito), mesas, palos, colchonetas, vendas elásticas, lazos, bloques, fichas.

Momento previo: Contar con la cantidad de huevos, de acuerdo a la cantidad de niños y niñas, organizar el espacio con obstáculos.

Momento afectivo y de encuadre: Se invitará a las niñas y niños a saludarse unos con otros, con un abrazo, también a que compartan qué persona les gusta que los cuide.

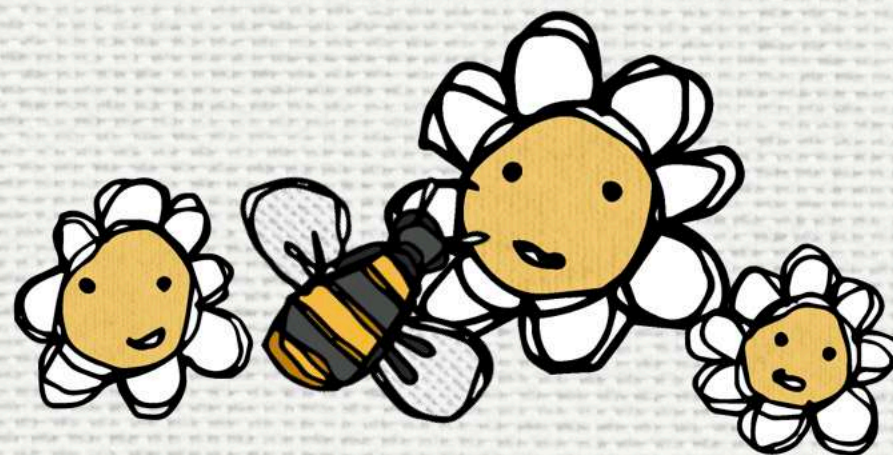
Momento experiencial:

- A. Contar a las niñas y niños que van a jugar protegiendo un pollito que está dentro de un huevo y no pueden permitir que nada le pase.
- B. Organizar grupos y a cada uno entregar el huevo con el pollito; allí, la maestra enseñará como cuidar al pollito (tomarlo con cuidado, con ambas manos, movimientos suaves) permitiendo que las niñas y niños hagan lo mismo.
- C. Se ubicarán circuitos con obstáculos sencillos para que las niñas y niños se trasladen de un lado a otro con el pollito; por ejemplo, pasar por debajo de una mesa, pasar por encima de una almohada, pasar por un lugar estrecho, etc.
- D. El propósito es que las niñas y niños pasen por el circuito de manera individual y grupal cuidando el pollito, procurando que nada no le pase.
- E. En el transcurso de la actividad la maestra brindará estrategias para que las niñas y niños cuiden el pollito.
- F. En diferentes momentos se harán pausas para hablar sobre la importancia de cuidar el pollito; incluso en los casos donde se caiga, la maestra detendrá la actividad para explicar cómo cuidar al pollito lastimado, así como los cuidados que en adelante se deben tener en cuenta para seguir cuidando el pollito y su huevo, por ejemplo; poner vendas, hablarle, recogerlo, sobarlo, acariciarlo, etc.

Momento de cierre: Para finalizar se pregunta a las niñas y niños cómo se sintieron cuidando el pollito y al huevo, cómo lo cuidaron, y se cierra dejando los huevos con los pollitos en las casitas.

Luego de la experiencia, te invitamos a dejar tus ideas y reflexiones:

Experiencia - Cuidadores de la naturaleza



Eje – categoría: Salud colectiva – cuidado del entorno

Objetivo: Vincularse con distintas formas de vida y llevar a cabo prácticas de cuidado con ambientes naturales.

Materiales sugeridos: Espacio en el jardín infantil, semilleros, tierra, semillas de frutos, plantas, hortalizas, lupas, palas, escobas, agua.

Momento previo: Ubicar un espacio específico en el jardín, para que las niñas y niños puedan crear y organizar su huerta, contar con los materiales, garantizar el cuidado permanente del espacio.

Momento afectivo y de encuadre: Se invitará a las niñas y niños a construir una huerta, para ello, se mostrará a las niñas y niños algunas huertas, a través de imágenes, videos, o si la maestra tiene algunas plantas sembradas poderlas compartir. Será clave contar a las niñas y niños el proceso de fruto y de flor que aparece luego de un tiempo y, que para que eso pase, debe trabajarse la tierra, sembrar, cuidar con agua y con luz solar.

Se invitará a las niñas y niños a observar sus entornos (casa, barrio, jardín, parque, casas de familiares) y reconocer las plantas y sus características: olor, color, tamaño, forma, textura, frutos, flor.

Esto puede proponerse por varios momentos y durante cierto tiempo.



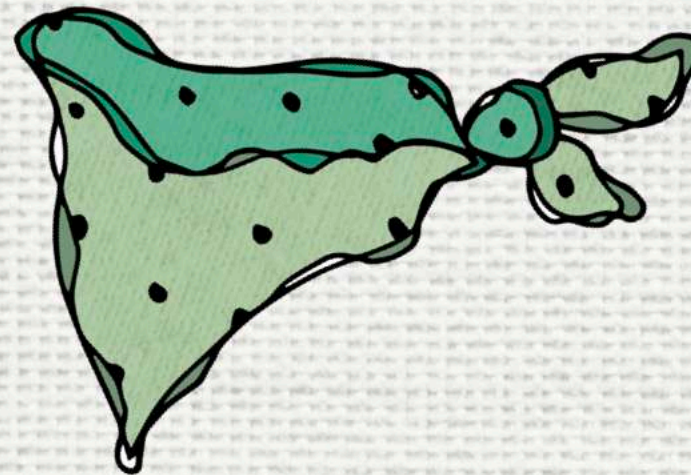
Momento experiencial:

- A. Esta propuesta busca animar la construcción de un espacio para la siembra y cuidado, sobre la idea de huerta casera – huerta en el jardín. En sintonía de esto, será un proceso que se desarrollará y nutrirá día a día.
- B. Se llevará a cabo un encuentro en el que se acondicionará junto con las niñas y niños, un espacio dentro del jardín para la elaboración de una huerta, se dispondrá de tierra, semillas, semillero.
- C. Cada semana y durante ciertos periodos de tiempo, se tendrá una experiencia sobre la huerta para favorecer su cuidado: remover la tierra, limpieza, riego, trasplante, crecimiento de frutos y flores. La maestra enseñará a las niñas y niños prácticas de cuidado y atención frente a lo que vaya sucediendo en la huerta.
- D. Con esto, se busca que las niñas y niños que se sensibilicen frente al cuidado de la naturaleza y el reconocimiento por todas las formas de vida.

Momento de cierre: Este se dará una vez se haya logrado la siembra y el fruto. Se invitará a las niñas y niños a contar lo que observan, lo que huelen, sienten, tocan en la huerta. Se podrá invitar a las familias a participar de la experiencia.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Experiencia – Comelona de pañoletas



Eje – categoría: Salud colectiva – cuidado de los otros

Objetivo: Reconocer acciones de cuidado, participación e inclusión como precursoras del bienestar y disfrute de todos y todas.

Materiales sugeridos: Pañoletas de colores, caja grande.

Momento previo: Despejar el espacio para facilitar el movimiento, contar con pañoletas para cada uno de las niñas y niños, contar con una caja.

Momento afectivo y de encuadre: Se saludará a las niñas y niños invitando a realizar un juego motor y de reconocimiento entre ellos y ellas, por ejemplo, decir sus nombres y hacer algún movimiento el cual todos repetirán.

Momento experiencial:

- A. Se le entregará a cada niña/o una pañoleta que debe ajustar a su cintura, en la parte baja de su espalda.
- B. El juego consiste en que la maestra es la “comelona de pañoletas” y quiere alimentarse de estas, por lo tanto, tratará de quitar las pañoletas a las niñas y niños. Estos tratarán de no dejarse y de proteger a sus compañeros de la “comelona de pañoletas”.
- C. Las pañoletas que recoja la maestra serán depositadas en una olla para prepararlas; sin embargo, las niñas y los niños tienen la oportunidad de recuperar la pañoleta de una amiga o amigo, poniendo en la olla a cambio un zapato u objeto personal. A quien se le quite la pañoleta deberá sentarse a un lado y llegará alguien que aun la tenga para rescatar su pañoleta y volver a incluirlo en el juego.

Momento de cierre: El juego finaliza, según el ritmo, interés y propuestas de los participantes, la maestra también puede decidir el cierre de la actividad y será clave resaltar las acciones y actitudes que tuvieron las/os niños para el cuidado hacía los compañeros, las acciones generosas y empíricas para rescatar a los compañeros, las ayudas que crearon.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Como te hemos propuesto, al finalizar cada experiencia sobre el eje de **SALUD COLECTIVA**, evalúa los logros que se dieron:

- Las niñas y niños estuvieron pendientes de no golpearse, de cuidarse a sí mismo y a los demás.
- Las niñas y niños intercambiaron expresiones de afecto (abrazos, sonrisas, gestos, palabras).
- Las niñas y niños fueron solidarios, ayudaron y animaron a los demás niños en el juego.

- Los adultos intercambiaron con las niñas y niños expresiones de afecto.
Los adultos apoyaron, acompañaron a las niñas y niños en el desarrollo de la experiencia.
- Los adultos atendieron necesidades específicas de las niñas y niños.

- Mostramos interés y compromiso para que todos nos sintiéramos seguros y tranquilos.
- Fuimos solidarios, respetuosos frente a los actores de todos y todas.
- Propusimos acciones para buscar el cuidado de todos.

Luego de chequear los logros sobre la experiencia de **SALUD COLECTIVA** y de acuerdo a tus respuestas, ten en cuenta:

- Si de las nueve afirmaciones, consideras que todas se dieron durante la experiencia, ¡yupí! Se vive y se siente el cuidado colectivo, entonces vale toda la pena, seguir fortaleciéndonos en el bienestar colectivo.
- Si de las nueve afirmaciones, consideras que solo entre cuatro y cinco se dieron durante la experiencia, es importante revisar qué actitudes, qué formas de comunicar, qué maneras de interactuar se dieron entre los niños, niñas y los adultos.

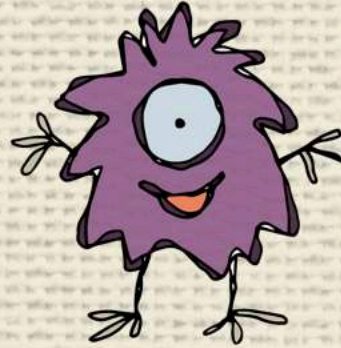
También evalúa quiénes fueron más participativos y por qué (los niños o los adultos). Revisa quiénes estuvieron más activos, si las niñas y niños y los adultos y qué pudo haber ocurrido (interés, distractores, momento en el día, fuerza en la experiencia, recursos para jugar).

- Si de las nueve afirmaciones, consideras que solo entre dos y tres se dieron durante la experiencia, te invitamos a revisar el propósito de la salud colectiva para que la dinámica del juego pueda tener ese énfasis. Evalúa tus propias actitudes, las reacciones de las niñas y niños, qué pudo haber ocurrido en el uso de juguetes, recursos, orientaciones dadas, etcétera. Ánimo. Seguro en la siguiente experiencia habrá grandes satisfacciones y sorpresas para ti y para las niñas y niños.

¿Qué tal nuevas ideas, actividades y propuestas sobre **SALUD COLECTIVA**?

Escríbelas aquí...

Experiencias sobre diversidad con los niños y las niñas, madres comunitarias, maestras y familias



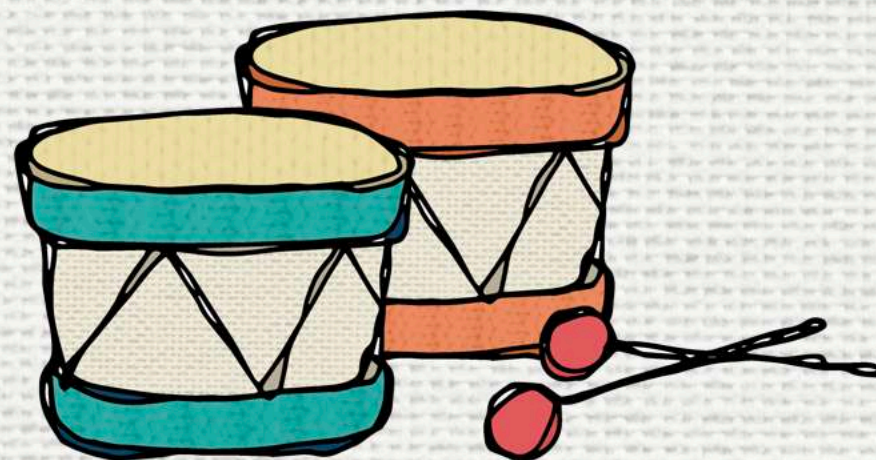
Para las experiencias relacionadas con el eje de diversidad ten presente para iniciar:

- Las niñas y niños expresan con libertad sus sentires, ideas, ocurrencias, intereses.
- Las niñas y niños eligen sus atuendos, vestidos, juguetes de manera autónoma.
- Las niñas y niños muestran interés por interactuar y compartir.

- Los adultos favorecen la espontaneidad y libertad en las decisiones, intereses de juego y en los vínculos.
- Los adultos entienden y respetan los ritmos particulares de las niñas y niños frente al juego.
- Los adultos motivan, pero no obligan a las niñas y niños a jugar o a realizar alguna actividad.

- Mostramos interés y compromiso por dejar que la actividad fluya con espontaneidad.
- Generamos un ambiente de confianza, seguridad y soporte entre todos y todas.
- Desarrollamos propuestas nuevas durante la experiencia.

Experiencia - Carnavaleando



Eje – categoría: Diversidad - subjetividades

Objetivo: Intercambiar y reconocer distintas formas de vestir, actuar, sentir.

Materiales sugeridos: Pelucas, faldas, gafas, sombreros, blusas, pantalones, maquillaje, collares, balacas, bigotes, zapatos, cintas, pañoletas.

Momento previo: Estará dispuesto un ambiente de carnaval (un espacio adornado con cintas, sombreros, colores, luces, etc.), en el que habrá tres (3) o más rincones de juego, es decir,

tres espacios en donde los niños encontrarán disfraces, maquillaje, accesorios, vestidos.
Momento afectivo y de encuadre: Se saludará a las niñas y niños, y se les invitará a estar cómodos y a bailar al ritmo de distintas canciones o melodías de carnaval.

Esto para animar un ambiente de carnaval.

Momento experiencial:

- B. La experiencia consiste en que las niñas y niños estarán inmersos en una experiencia de carnaval que ellos y ellas mismas irán nutriendo. Cada una/o pasará por los rincones escogiendo con lo que le gustaría vestirse, adornarse, y se representará como quiera.
- C. Luego de que todos las niñas y niños hayan escogido y se hayan vestido, pintado y adornado, se invitará a compartir un desfile de carnaval, cada quien dirá su nombre, qué lleva puesto, por qué le gusta, qué es lo favorito en su atuendo...etcétera. Se invitará a las niñas y niños a escuchar a sus compañeros y apreciar los atuendos.
- D. Posterior al desfile, se invitará a las niñas y niños a un momento de baile, que contenga distintos ritmos, tonalidades, géneros musicales y que den cuenta de un ambiente de carnaval.
- E. Esta propuesta se puede enriquecer con objetos simbólicos, imágenes.

Momento de cierre: La experiencia finaliza cuando todos las niñas y niños hayan compartido las ideas sobre sus atuendos y reconocido las propuestas de vestido, adornos, baile que propuso cada uno, también pueden compartir por qué eligieron ese atuendo, qué es lo más les gusta.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Experiencia - Nuestras familias



Eje - Categoría: Diversidad – Personalidades, formas de ser

Objetivo: Identificar e intercambiar sobre gustos, intereses, costumbres, juegos, rituales, comidas que se desarrollan en familia.

Materiales sugeridos: Caja de sorpresas decorada, fotos familiares impresas, tendedero, pinzas, cuerda, marco en madera, armellas. Pedir fotos de las familias.

Momento previo: Se pedirá a las familias llevar/compartir una foto que les guste, en donde idealmente se encuentren todas las personas que integran la familia y que son significativas en la vida de las niñas y niños. También se busca animar la participación de las familias en esta experiencia, para ello se puede proponer en un taller de padres o reunión especial.

Momento afectivo y de encuadre: Se invitará a los participantes a saludarse buscando usar distintas partes del cuerpo. Por ejemplo, saludo con el codo, con el hombro, con el pie, con la rodilla.

Se les compartirá que es un espacio para reconocerse e intercambiar sobre sus familias.

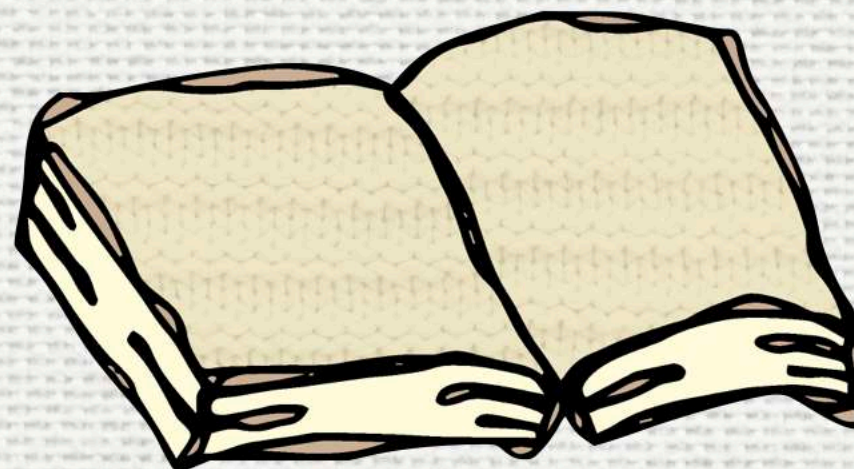
Momento experiencial:

- A. Para el desarrollo de la actividad se invita voluntariamente a alguna familia a sacar una foto, sobre esa foto y a quien pertenezca se compartirán los gustos, formas de ser, costumbres, comidas vínculos, afectos de la familia, rituales, lugar de origen, número de personas en la familia, información de cada uno de los integrantes.
- B. La idea es que todas las familias tengan la oportunidad de compartir sus historias, sus ideas. En la medida que van pasando, las fotos se van colgando en un espacio que estará dispuesto para ello.
- C. Será clave que la maestra dinamice con preguntas o precisiones y con esto favorecer el reconocimiento de las diversidades, de los aspectos en común, de la riqueza en las particularidades de las familias.

Momento de cierre: Finalmente, cuando todas las familias hayan compartido sus fotos y estas se hayan dispuesto estilo exposición, se invitará a contemplar toda la galería y con esto, reconocer similitudes, diferencias, características, aspectos que sobre salen, aspectos que son particulares entre las familias. Compartir qué les llamó la atención, qué descubrieron en otras familias, con qué se identifican según lo compartido.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Experiencia - Contando el cuento



Eje - Categoría: Diversidad cultural

Objetivo: Reconocer e intercambiar historias de distintos lugares geográficos de Colombia.

Materiales sugeridos: Mapa político de Colombia en formato pliego, cuentos cortos de distintas regiones o lugares geográficos de Colombia, cojines o sillas.

Momento previo: Se acondicionará un ambiente cómodo, a manera de rincón literario, en donde estarán distintos cuentos para narrar. También se tendrá dispuesto el mapa de Colombia, cojines o sillas.

Momento afectivo y de encuadre: Se saludará a las niñas y niños; se les preguntará si conocen y sabes historias y cuentos, permitiéndoles que compartan sus ideas. La maestra les invitará a disfruten una lectura de cuentos e historias de Colombia.

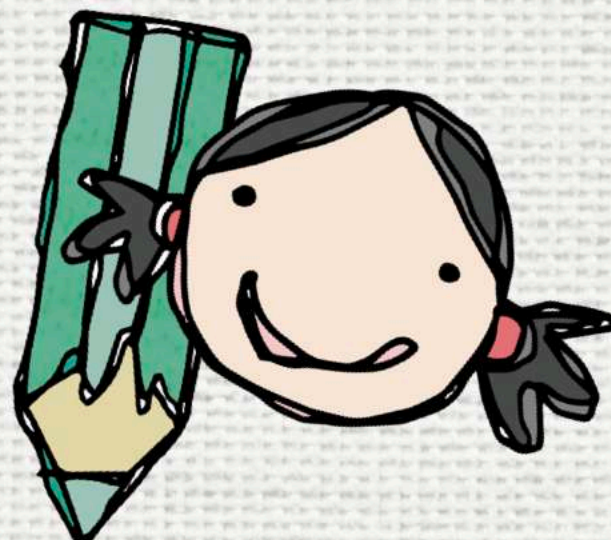
Momento experiencial:

- A. Esta propuesta busca animar un reconocimiento de los territorios, costumbres, geografías, personas, a través de la lectura de historias de distintos lugares geográficos de Colombia. Por esta razón, se proponen varios encuentros con las niñas y niños; y se propone generar algún tipo de ordenador para ello: Hacer la lectura por regiones, por espacios geográficos más cercanos a donde viven las niñas y niños, por puntos cardinales, por intereses de las niñas y niños, por orden alfabético, etcétera.
- B. Se ubican las niñas y niños en círculo de tal manera que todos escuchen la historia y puedan observar el mapa de Colombia. Se animará a las niñas y niños a iniciar un viaje por Colombia a través de las historias. Será clave que la maestra aliente la lectura con su tono voz, ritmo, expresiones, movimientos, histrionismos que den vida a la narración.
- C. El mapa estará dispuesto de tal manera que permitirá ir señalando geográficamente desde que lugar se enuncia la historia y reconocer en dónde se ubica el lugar en el mapa, qué tamaño tiene, qué forma y tamaño tiene, también se podría nutrir con imágenes de fauna y flora, de vestuarios, de gastronomía, etc.
- D. Se invitará a que todos las niñas y niños a compartan sus ideas, saberes, preguntas, ocurrencias sobre el cuento y sobre lo que observan en el mapa. También a que marquen en el mapa con algún color, sticker, dibujo, el lugar originario del cuento y algo relativo a la historia.
- E. La idea es que, al finalizar el año o el periodo de tiempo pensado para la lectura cuentos, los niños, niñas y maestra hagan un reconocimiento y revisión del mapa, sobre los lugares e historias que recorrieron y conocieron durante todos los encuentros.
- F. Esta propuesta se puede nutrir con una estrategia mensual en donde se reconozca un lugar o territorio del país, en donde se construya o se recree un ambiente sobre esos espacios geográficos y se lleve a cabo la lectura de historias.

Momento del cierre: Luego de cada lectura de cuento se invitará a las niñas y niños a reconocer el mapa y lo que recuerdan de la historia, los personajes, las imágenes, qué parte de la historia les gustó, qué otras historias recuerdan ahora y las diferencias entre las historias conforme el lugar de origen.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Experiencia - Siluetas en movimiento



Eje - categoría: Diversidad - Pluralidad en las capacidades humanas

Objetivo: Propiciar el reconocimiento de cada niña y niño como personas con sus diversidades, identificando las particularidades que les hacen únicos y especiales. Propiciar la comprensión de la noción de "apoyo para la participación" entre las niñas y los niños.

Materiales sugeridos: Pliegos de papel bond, marcadores, crayolas, pintura, pinceles, cinta de enmascarar, telas, lanas, pegante.

Momento previo: Se dispondrá un espacio amplio y despejado verificando que se cuente con materiales suficientes para las niñas y niños.

Momento afectivo y de encuadre: Se hará un saludo, se llevará a cabo una actividad psicomotora d conciencia y esquema corporal para iniciar y acoger a las niñas y niños.

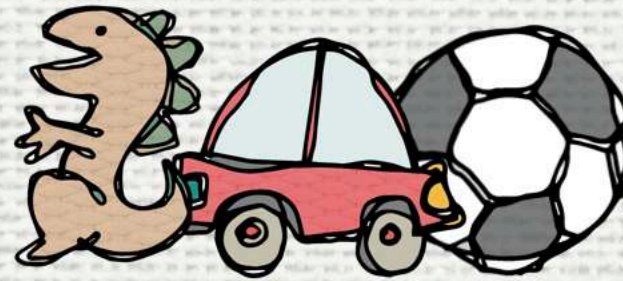
Momento experiencial:

- A. Se organizarán las niñas y niños en parejas, para el trabajo a realizar.
- B. En pliegos de papel bond que estarán previamente dispuestos para cada una de las parejas de niños y niñas, se les pedirá trazar el contorno de la silueta de sus cuerpos, para ello es fundamental el apoyo que puedan darse entre parejas, cada niña(o) trazará la silueta de su compañero/a.
- C. Luego de trazadas las siluetas, cada niña/o decorará su dibujo haciendo uso de los recursos que desee. También se invitará a las niñas y niños a plasmar lo que les gusta comer, los juegos que disfrutan, las personas favoritas. Este será un momento creativo para todos En donde se apoyará a las niñas y niños en sus creaciones, pero se privilegiarán sus ideas, invenciones y ocurrencias.
- D. Al finalizarla decoración y la creación de las siluetas se propone una galería en donde se pegarán todas las siluetas y se conversará sobre lo que cada una/o realizó, enfatizando y reconociendo aspectos diferenciales, particularidades y preferencias, como expresiones importantes para la vida humana.

Momento de cierre: La actividad cerrará con reflexiones sobre el las particularidades, el acto creativo, las ideas, las capacidades y particularidades de las niñas y niños, así como se reconocerán los ritmos y disposiciones que tuvo la experiencia y las posibilidades de apoyo e intercambio que generaron las niñas y niños.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Experiencia - Símbolos y tesoros



Eje - Categoría: Diversidad – Diferencias y puntos de encuentro para convivir

Objetivo: Identificar a través de objetos, valores culturales, simbolismos y tradiciones familiares los aspectos que hacen especial a cada familia.

Materiales sugeridos: Caja, objetos que tengan un valor simbólico, afectivo, cultural, material, tradicional para cada familia.

Momento previo: Se propone que esta experiencia se lleve a cabo en el marco de un encuentro con familias en donde se anime el intercambio, el reconocimiento y el diálogo entre ellas. Para esta actividad se debe anticipar con las familias, la identificación de un objeto (material, tangible) que guarde un valor cultural, simbólico, generacional, histórico, afectivo o que sea representativo para ellos (estos pueden ser objetos como fotos, jarrones, libros, plantas, cuadros, prendas, accesorios). Se invita a que los objetos elegidos por cada familia posean una historia, un recuerdo, una situación que puedan intercambiar y compartir entre los integrantes del encuentro.

Momento afectivo y de encuadre: Se invitará a los participantes a un saludo y a una presentación en donde cada uno pueda compartir qué conoce, qué historia sabe sobre el nombre que le pusieron, por qué le pusieron ese nombre.

Momento experiencial:

- A. Se invitará a las familias a que voluntariamente compartan y muestren sus objetos, y con ellos, las historias, simbolismos y recuerdos que le acompañan. Luego de que cada familia haya socializado, se les propone poner los objetos en el centro del espacio o de tal manera que puedan apreciarse, estilo museo.
- B. La maestra animará el espacio buscando el intercambio entre las familias, así mismo favorecerá un ambiente para enriquecer con aportes, preguntas y comentarios que conduzcan a ampliar el reconocimiento y fortalezcan la familiaridad entre los participantes.

Momento de cierre: La idea es poder escuchar algunos intercambios alrededor de preguntas como, ¿qué les llamó la atención y por qué?, ¿quiénes tienen objetos parecidos a los que mostraron otras familias, también hay alguna historia alrededor?, ¿qué aprendieron?, ¿qué objeto y/o historia llamó su atención, por qué? ¿qué objetos se vinculan por sus funciones, formas y/o por sus historias? Esto propiciará el reconocimiento de los aportes, de lo diferente y lo común para la convivencia.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Luego de finalizar de cada experiencia relacionada con el eje de **DIVERSIDAD** evalúa los logros:

- Las niñas y niños expresaron con libertad sus sentires, ideas, ocurrencias, intereses.
- Las niñas y niños eligieron sus atuendos, vestidos, juguetes de manera autónoma.
- Las niñas y niños mostraron interés por interactuar y compartir.

- Los adultos favorecieron la espontaneidad y libertad en decisiones, intereses de juego y en los vínculos.
- Los adultos entendieron y respetaron los ritmos particulares de las niñas y niños frente al juego.
- Los adultos motivaron, pero no obligaron a las niñas y niños a jugar o a realizar alguna actividad.

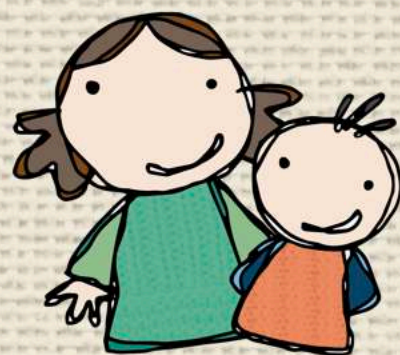
- Mostramos interés y compromiso por dejar que la actividad fluyera con espontaneidad.
- Generamos un ambiente de confianza, seguridad y soporte entre todos y todas.
- Desarrollamos propuestas nuevas durante la experiencia.

Luego de evaluar los logros y de acuerdo a tus respuestas sobre la experiencia de **DIVERSIDAD**, ten en cuenta:

- Si de las nueve afirmaciones, consideras que todas se dieron durante la experiencia, ¡Felicitaciones!!, la diversidad es una expresión viva para ti y para las niñas y niños.
- Si de las nueve afirmaciones, consideras que entre cuatro y cinco se dieron durante la experiencia, sería bien chévere seguir implementado varias de las actividades que te proponemos en el programa. Dale un vistazo a las reacciones y expresiones de las niñas y niños, ¿en dónde fue más intenso el juego?, ¿en qué momento fue menos participativo? ¿cómo estuviste tú en el juego?, ¿qué objetos, ambientes, fueron valiosos para el juego? ¿qué llamó la atención en las niñas y niños qué podrías hacer distinto? ¿qué actitudes y formas de interacción tuyas podrías cambiar y por qué?
- Si de las nueve afirmaciones, consideras que solo dos o tres se dieron durante la experiencia, entonces todo lo que proponemos en el programa es una excelente oportunidad para ti. Revisa de principio a fin la dinámica de la experiencia. Ten presente: ¿cómo estaba el ambiente, la decoración?, ¿qué objetos se usaron? Ahora, ¿cómo estaban de actitud y ánimo las niñas y niños? ¿qué llamó su atención? ¿si se presentaron llantos y poco interés, qué pudo haber pasado? Evalúa tu disposición, tu iniciativa, tu flexibilidad, tu grado de acomodación a las demandas de las niñas y niños, tu estilo para mantener el ritmo de la experiencia.

¡Ánimo! seguro en la siguiente experiencia que desarrolles, incorporarás todos los aprendizajes ¡y será la revancha!

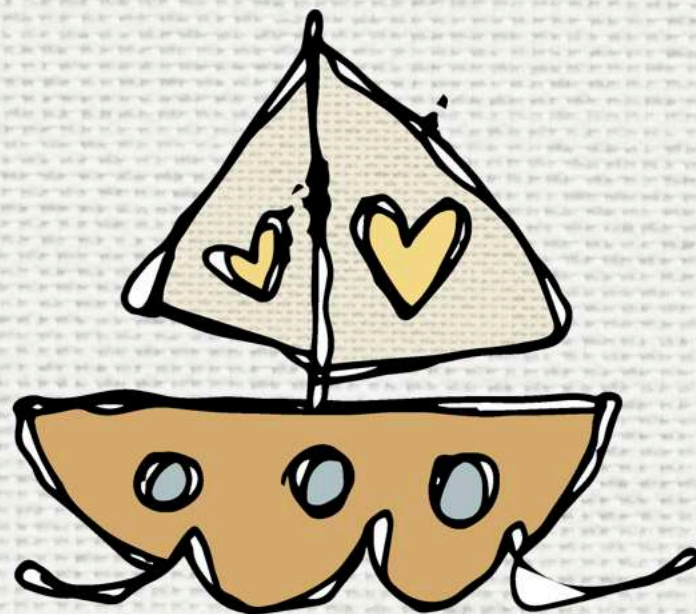
Experiencias para vivir la inclusión con los niños y las niñas, madres comunitarias, maestras y familias



Para las experiencias relacionadas con el eje de inclusión vigila antes de iniciar:

- Las niñas y niños participan en la experiencia, con sus propios ritmos, intereses, necesidades, formas.
- Las niñas y niños comparten y acogen a los demás compañeros/as.
- Las niñas y niños se interesan por animar y alimentar con sus ocurrencias el juego.
- Los adultos generan con sus expresiones y acciones un ambiente de participación, disfrute y cohesión.
- Los adultos acompañan y favorecen relaciones de igualdad y de equidad entre las niñas y niños.
- Los adultos dan un lugar importante a las expresiones de las niñas y niños y los escuchan.
- Tenemos acuerdos, resolvemos diferencias, encontramos alternativas en el juego.
- Generamos un ambiente de disfrute, bienestar, armonía para todos y todas.
- Somos creativos y entre todos inventamos formas para enriquecer el juego.

Experiencia I - Barcos y piratas



Eje - Categoría: Inclusión – Cooperación

Objetivo: Participar y contribuir al alcance de un objetivo colectivo.

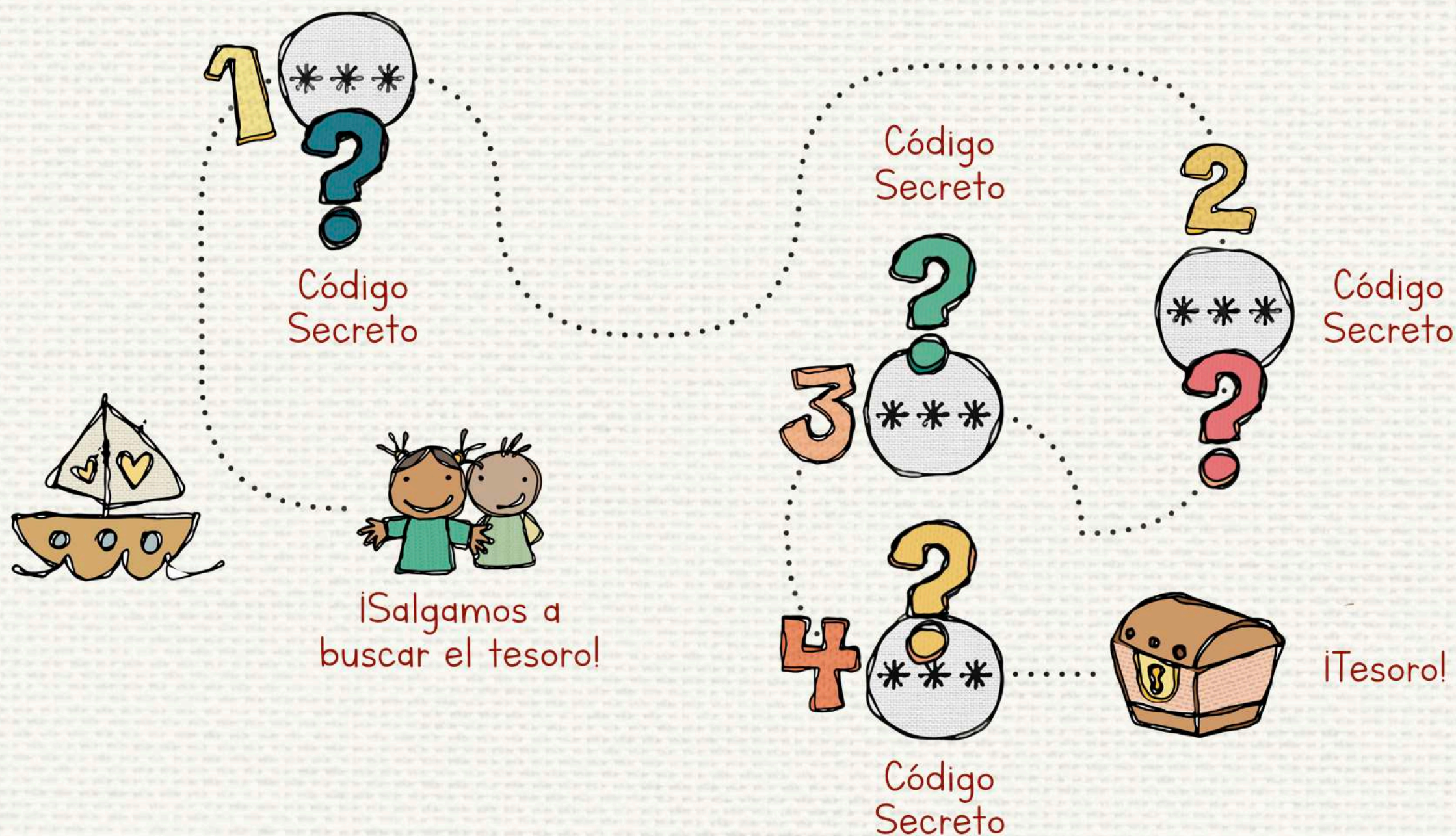
Materiales sugeridos: Caja con un tesoro, pañoletas, gafas, parches para los ojos, sillas, lazos, pintucaritas, lupas, binoculares de cartón, mapa, decoración y dibujos sobre el mar y un barco, olores, frutas, texturas.

Momento previo: Crear y ambientar un espacio caribeño, mar, barcos, piratas, tesoros, mapas. Garantizar recursos para que las niñas y niños puedan personificar unos piratas. Se puede pedir apoyo a las familias para que envíen a las niñas y niños disfrazados de piratas o con parches y pañoletas.

Momento afectivo y de encuadre: Se invitará a las niñas y niños a observar, sentir, tocar lo que está a su alrededor (el ambiente caribeño) y compartir qué les gusta.

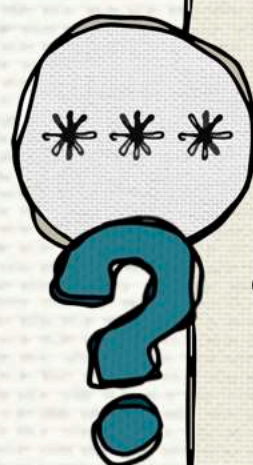
Momento experiencial:

- A. Para esta actividad se debe prever de un ambiente que dé cuenta de un escenario en el mar, un barco, piratas. La maestra también personificará un pirata.
- B. Se saludará a las niñas y niños, se les compartirá el objetivo de la actividad, se les indicará que ellos y ellas serán unos piratas y deben rescatar un tesoro que se encuentra escondido. Ese tesoro es importante encontrarlo porque las(os) piratas llevan muchos días sin comer, y ese tesoro podría calmar el hambre.
- C. Se invitará a las niñas y niños a personificarse como piratas, usando varios de los recursos que se han dispuesto para ello (gafas, pañoletas, pintucaritas, parches, vestidos, etc.).
- D. Se permitirá a las niñas y niños pensar y opinar sobre cómo encontrar el tesoro (el tesoro debe haberse escondido y contener algún alimento que luego puedan compartir). Por ejemplo, que el tesoro sea una papaya, de tal manera que al encontrarla la puedan pelar y comer.
- E. Se plantea a las niñas y niños asumir roles, por ejemplo, el pirata que conduce el barco, los que tienen binoculares y buscan el tesoro, el pirata que hace la comida, el pirata que limpia el barco, el pirata que interpreta el mapa y guía la ruta, el pirata que es guardián y cuida el barco; aunque haya roles diferentes, todos están trabajando conjuntamente por encontrar el tesoro. Las niñas y niños podrán elegir los roles que quieren asumir, también con el ánimo de favorecer la participación, la maestra podrá establecer algunos roles.
- F. La maestra dará pistas a las niñas y niños sobre el tesoro, sus características y rutas para encontrarlo. En ese sentido, lo primero con lo que contará es con un mapa, invitará a las niñas y niños a mirarlo y seguirlo.



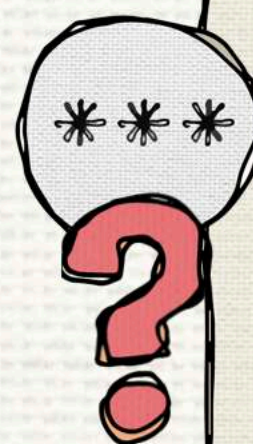
- G. Basados en la ruta que muestra el mapa, las niñas y niños recorrerán el espacio, deteniéndose en las tarjetas con códigos secretos que la maestra habrá dispuesto con anterioridad (la ruta de los códigos secretos, se explorará a través de una propuesta sensorial, en donde se agudizarán los sentidos de las niñas y niños para ir avanzando en el camino y el hallazgo del tesoro).

A continuación, ejemplos de los códigos secretos:




Primer código secreto **1**

El tesoro que están buscando tiene colores verde y anaranjado... Entonces los niños y niñas buscarán en el jardín que cosas tienen colores verde y anaranjado, las dirán, y la maestra será quien confirme si esas cosas identificadas tienen que ver con el tesoro. En uno de los objetos que tenga colores verde o anaranjado encontrarán el siguiente código secreto. Deben seguir el mapa... aún falta camino.



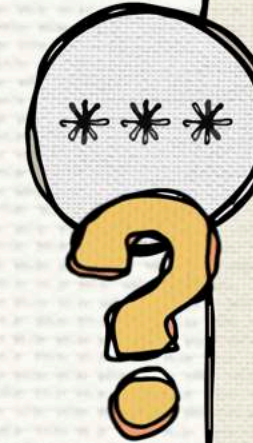
Segundo código secreto **2**

El tesoro que están buscando tienen olor a frutas... Entonces los niños y niñas agudizarán su olfato y para esto, la maestra habrá dispuesto distintas fragancias (frutas, dulces, plantas, café, tierra) en varios espacios del jardín. Los niños y niñas transitarán por el espacio e identificarán distintos olores, en donde encuentren el olor a frutas, estará ubicado el siguiente código secreto. Deben seguir el mapa... aún falta camino.



Tercer código secreto **3**

El tesoro que están buscando tiene una textura lisa y suave... Entonces los niños y niñas prepararán su sentido del tacto, la maestra los invitará a reconocer distintas texturas que habrá ubicado en el espacio (rugosas, pegajosas, punzantes...), así como a tocar objetos que estén alrededor. El siguiente código secreto lo hallarán en donde la maestra haya dispuesto una textura suave y lisa y los niños y niñas la hayan encontrado. Deben seguir el mapa, aún falta camino.

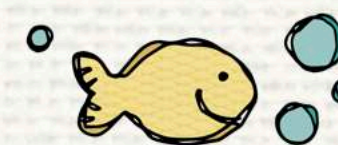
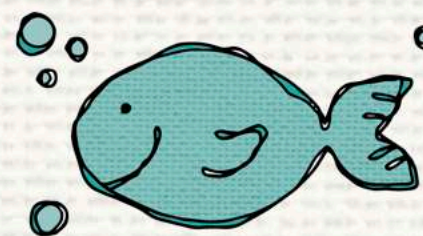
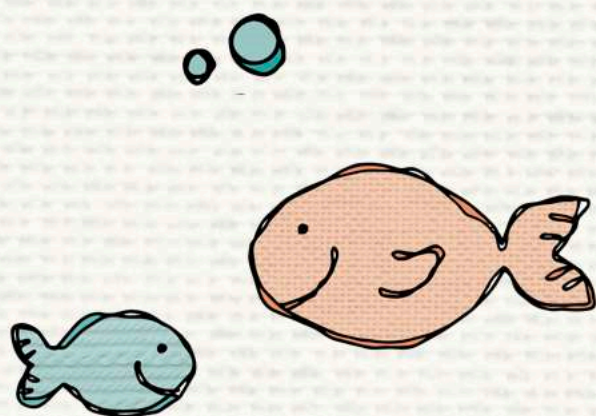


Cuarto código secreto **4**

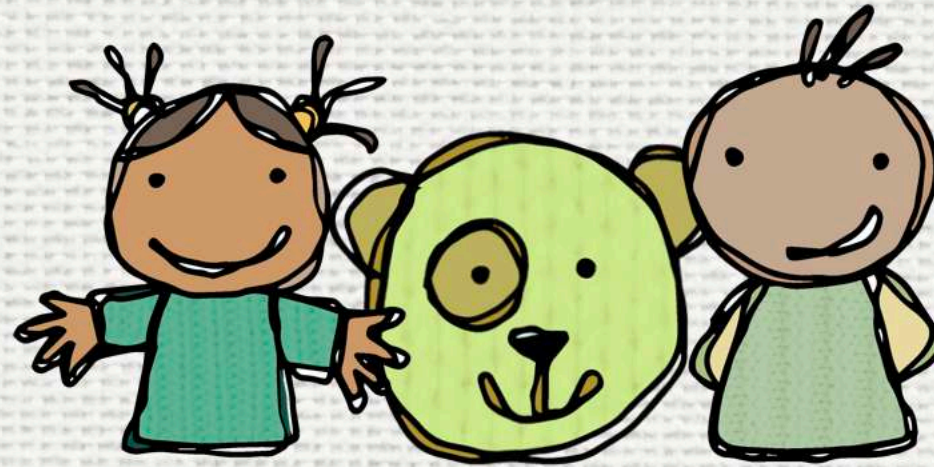
El tesoro que está muy cerca... La maestra invitará a los niños y niñas a caminar lentamente y a escuchar sonidos que emerjan y que se hayan dispuesto en el espacio (agua, viento, instrumentos, animales, sonidos de la calle, voces...). Al escuchar el sonido del agua se estará indicando que el tesoro está muy cerca. Cuando encuentren en donde se escucha el sonido del agua, desde ese punto caminarán en la dirección que indica el mapa y encontrarán el tesoro.

Momento de cierre: La actividad finalizará cuando se haya encontrado el tesoro, que será una fruta, la cual podrán compartir entre todos y todas. Se invitará a las niñas y niños a reconocer cómo encontraron el tesoro, el valor del apoyo y la contribución de todos para encontrar el tesoro, se reconocerán las actitudes y acciones de cooperación que tuvieron las niñas y niños.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:



Experiencia - El panda de colores va al jardín



Eje - categoría: Inclusión - Interactuar y participar

Objetivo: Identificar múltiples oportunidades de participación que tienen los niños y las niñas a partir del reconocimiento de las diversidades y las interacciones.

Materiales sugeridos: Cuento "El panda de colores va al cole", disfraces, sombreros, gafas, papeles de colores, pañoletas de colores, máscaras, crayolas, papel blanco en pliegos, fichas y bloques de armar.

Momento previo: Se propone disponer de un espacio despejado; que la maestra o quién vaya a dinamizar la experiencia personifique al Panda, y que se cuenten con recursos dispuestos en el espacio, para animar cada momento por el que pase la narración.

Momento afectivo y de encuadre: Se saludará a las niñas y niños y se les invita a conocer a un nuevo integrante del jardín. El panda saludará a las niñas y niños.

Momento experiencial:

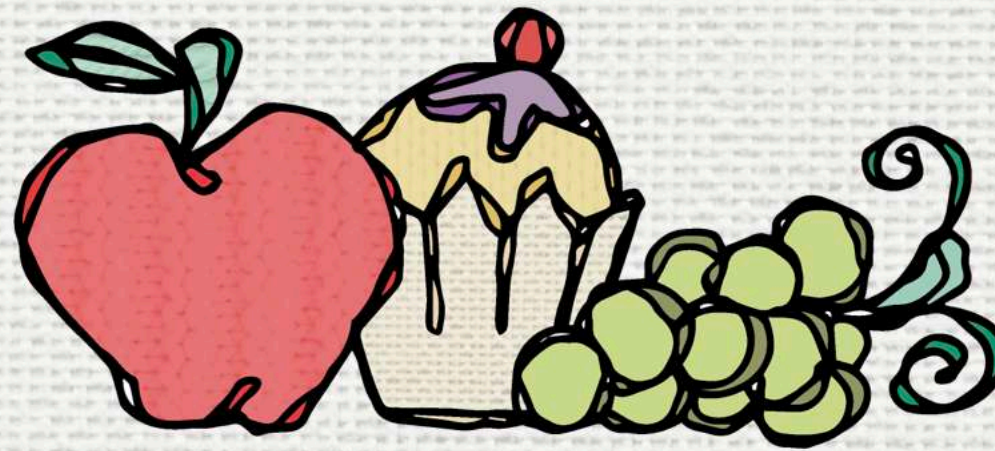
- A. Se propone una lectura interactiva, en donde se represente al panda y se vayan llevando a cabo actividades con las niñas y niños según la narrativa.
- B. Se invitará a las niñas y niños a realizar un círculo y participar activamente en la lectura del cuento.
- C. Esta experiencia propone que el panda sea representado como un personaje amigable, empático, juguetón, confiable, cercano, conversador, flexible, que guía y también se deja orientar por las ideas de las niñas y niños, que llega a acuerdos, que propone y enseña juegos, cantos, historias, que deja fluir la espontaneidad y las ocurrencias de cada momento. Es un personaje que cree en las niñas y niños, que busca la interacción, la participación, que fomenta la colectividad y el juego.
- D. Según el cuento, el panda llegará al jardín con temor y será la maestra quien lo invite a entrar, a vincularse, a conocer a sus compañeros.
- E. El panda invitará a escuchar la historia sobre su primer día de jardín. Propone un círculo y un espacio de reconocimiento (un juego inicial para conocer los nombres, para animar la confianza).
- F. Basado en la lectura del cuento, lo que puede suceder un día en el jardín y las ideas de las niñas y niños, se llevarán a momentos de reconocimiento, de juego, de canto, de baile, de dibujo, de fiesta, de disfraces. Para ello se contarán varias situaciones que propicien el intercambio y la interacción: un recorrido por los espacios del jardín guiado por las niñas y niños contándole al panda sobre cómo van comiendo en el jardín, pintando, durmiendo, lavándose las manos, jugando a los cogidos, bailando, etcétera.
- G. También se propondrá a las niñas y niños enseñar y hacer una ronda infantil con el panda de colores, a su vez, este les compartirá y enseñará una ronda que él conoce. De esta misma manera, se dinamizarán las experiencias de canto, de baile, de juegos de rol usando disfraces y máscaras, dibujos y garabatos, juego con bloques, juego simbólico con juguetes, juegos de movimiento y velocidad.

H. Se buscará que las niñas y niños orienten con sus ideas, propuestas y ocurrencias las acciones de intercambio e interacción. El panda, se dejará llevar por las dinámicas y ritmos que emerjan y también será propositivo en la co-construcción de la experiencia con las niñas y los niños.

Momento de cierre: Para finalizar, se animará un momento de despedida entre el panda y los niños compartiendo lo que se disfrutó, lo que aprendieron y enseñaron al panda en el jardín infantil. Será clave resaltar las expresiones y comportamientos de solidaridad, empatía e intercambio que se generó entre los participantes y con el Panda.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Experiencia – El restaurante del sabor



Eje – categoría: Inclusión – Contribuciones y reciprocidades

Objetivo: Participar en un juego de roles, desde las nociones de reciprocidad y co-construcción.

Materiales sugeridos: Disfraces de personas que: cocinan, meseras(os), enfermeras(os), bomberas(os), médicas(os), domiciliarias(os), plomeras(os), papá, mamá, utensilios de cocina, comida, mesas, sillas, triciclo, kit de primeros auxilios, carro y elementos para controlar el fuego.

Momento previo: Se ambientará un espacio que recree y represente un restaurante y una cocina, que anime a las niñas y niños a vincularse al espacio.

Momento afectivo y de encuadre: Se saludará a las niñas y niños. Para animar la experiencia se les preguntará: ¿han asistido a algún restaurante?, ¿qué recuerdan?, ¿qué comieron?, ¿qué vieron?, ¿dónde queda?, ¿con quiénes fueron?

Momento experiencial:

- A. Se invitará a las niñas y niños a participar de un juego de roles en donde cada quien representará un personaje. La maestra comentará que ella leerá una historia y cada una(o), de acuerdo a su personaje y a la lectura, irá participando en la puesta en escena.
- B. La maestra previamente tendrá los personajes a representar (disfraces y lista de roles), para que las niñas y niños puedan elegir y disfrazarse: papá, mamá, mesera(o), cocinera(o), dueña(o) del restaurante, chef, plomera(o), bombera(o)s, médica(o), enfermera(o), domiciliaria(o), conductora(or) de ambulancia.
- C. La maestra empezará a narrar la historia y las niñas y niños irán involucrándose a través de los personajes que representan y las situaciones que se van dando:

En un lugar del mundo de los sabores, había un restaurante muy especial- el restaurante del sabor-, en él, muchas personas trabajaban y eran felices con lo que hacían, cada una de las personas poseía grandes talentos: para cocinar y tener una deliciosa sazón, para atender las mesas y ser serviciales, para conducir moto y ser rápidos con los pedidos, para probar las comidas, para arreglar, limpiar, reparar y dejar siempre lindo el restaurante, para atender cualquier emergencia (bomberos, enfermeros, médicos), para llevar las cuentas, pagar y cobrar. Todos y cada una(o) siempre se interesaba por hacer lo mejor.

Un día en el que había un sol espléndido llegó una pareja, papá y mamá, querían comer algo rico, pues habían estado haciendo el mercado y estaban un poco cansados, pero sabían que en aquel restaurante encontrarían una comida deliciosa.

Al llegar al restaurante ubicaron una mesa, revisaron los platos y llamaron al mesero para hacer su pedido, este estuvo muy atento y amable, a ellos les encantaba el pollo asado y la carne en salsa, con papás, ensalada y jugo de mora. El mesero se acercó a la cocina e informó a los cocineros sobre el pedido, éstos se dispusieron a preparar los platos, con tan mala suerte que el fuego de la estufa se aceleró y dejó el pollo y la carne totalmente quemados. El chef – jefe de cocina, se puso muy enojado y discutió con los cocineros y sin darse cuenta, golpeo una llave del lavaplatos que estalló y generó una inundación en la cocina. Todos (chef, cocineros y mesero) no sabían que hacer, el chef se puso a llorar del mal genio y los cocineros intentaban solucionar lo de la llave, pero todo cada vez fue más complicado.

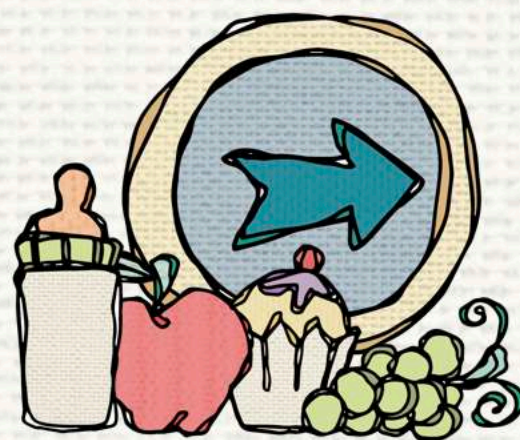
El dueño del restaurante al darse cuenta de la situación, inmediatamente llamó a los bomberos, éstos al recibir la llamada se desplazaron rápidamente por las calles hasta llegar al restaurante. Mientras tanto, papá y mamá, preguntaban al mesero sobre su pedido y sobre el agua que empezaba a inundar el restaurante. Todos estaban muy preocupados y el mesero no sabía qué decir. El domiciliario llegó en su moto al restaurante para recoger un pedido que debía llevar a una profesora de un jardín, y cuando se percató de lo que sucedía se desmayó. Papá y mamá se dieron cuenta de esta situación y llamaron a una ambulancia. Había una sensación de caos en el restaurante, todos corrían de un lado para otro, algunas personas lloraban. Al llegar la ambulancia médicos y enfermeras atendieron al domiciliario y a otras personas para que estuvieran en calma.

Pasadas un par de horas, los bomberos lograron controlar el agua y arreglar la llave, los médicos y enfermeros atendieron y salvaron la vida de las personas. Papá y mamá no pudieron comer. Hubo tres personas encargadas de la limpieza y arreglo que se animaron a dejar todo muy limpio y organizado.

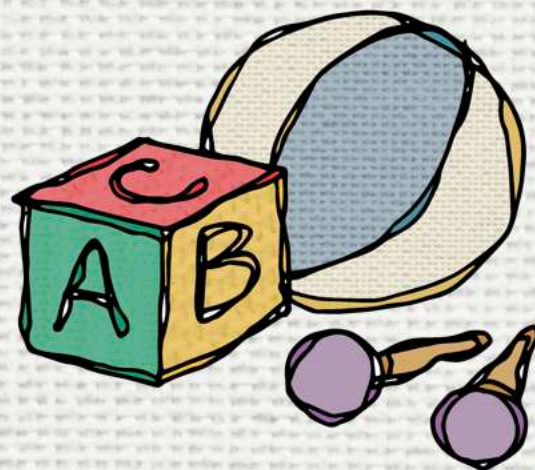
El chef habló con los cocineros, el mesero y el dueño del restaurante; les propuso que harían una comida especial por todo lo que habían solucionado, invitaron a papá y mamá, a los médicos, enfermeros, domiciliarios, bomberos, a quienes ayudaron con la limpieza y a algunos vecinos. Esa noche fue especial, todos compartieron y hablaron de lo sucedido, celebraron la solidaridad, el apoyo que brindaron para solucionar la situación, también sobre el valor y la importancia de su oficio para encontrar alternativas y salvar el restaurante. Comieron un rico pollo asado, frutas, ensalada, bebidas y postres... Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Momento de cierre: La actividad finaliza, según el interés y ritmo del juego del juego de rol. Es importante permitir las ideas y nuevas propuestas de las niñas y niños. Se resaltarán las habilidades, actitudes, acciones, ideas, ocurrencias que tengan las niñas y niños durante la experiencia, reconociendo la importancia y el valor de los aportes, intercambios y soportes generados entre las niñas y niños.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:



Experiencia – Intercambiando entre amigos



Eje – categoría: Inclusión – Intercambios, solidaridad

Objetivo: Intercambiar y compartir entre niños, niñas y familias.

Materiales sugeridos: Juguetes propios de las niñas y niños.

Momento previo: Se propone que esta experiencia se lleve a cabo en un encuentro con familias. Previamente se compartirá a las familias la idea de intercambiar juguetes entre las niñas y niños.

Cada niña(o) junto con su familia, elegirá, un juguete o un muñeco que quiera intercambiar con sus compañeros para llevarlo a un encuentro de juego.

Momento afectivo y de encuadre: Para dar inicio a la experiencia, se propone un saludo, y que los participantes, compartan qué de aquello que observan o identifican de otra persona presente quieren resaltar, por ejemplo, me gusta el color de su cabello, sus zapatos se parecen a unos que yo tengo, su tono de voz es agradable, etcétera.

De esta manera se introducirá la experiencia sobre el intercambio.

Momento experiencial:

- A. Reunidas las familias y las niñas(os) con sus juguetes, ubicados en un círculo, se les propone hacer un intercambio de juguetes, explorar algún juego. Para ello, se rotarán los juguetes en dirección a las manecillas del reloj, de tal manera que haya la posibilidad de reconocer e interactuar con todos los juguetes que se han llevado.
- B. Habrá un tiempo de cinco (5) minutos para crear algún juego y pasar el juguete, así, hasta que todas las familias y las niñas(os), hayan tenido la posibilidad de reconocer y compartir con todos los juguetes.
- C. Una vez hayan rotado todos los juguetes, y el juguete que pertenece a cada familia vuelva a ellos, se propone construir e inventar entre familias y niñas(os), un juego, historia o situación en la que se involucren todos los juguetes y a las (os) participantes.

Momento de cierre: La actividad finaliza haciendo una socialización sobre los juguetes (características, los más comunes, los menos comunes, los que llamaron la atención), las posibilidades de juego que se dieron, el valor de compartir, conocerse, de intercambiar y construir colectivamente.

Luego de esta experiencia, te invitamos a dejar tus reflexiones e ideas:

Finalizadas cada una de las experiencias relacionadas con el eje de **INCLUSIÓN**, evalúa:

- Las niñas y niños participaron con sus propios ritmos, intereses, necesidades y formas de juego.
- Las niñas y niños compartieron y acogieron a los demás compañeros/as.
- Las niñas y niños se interesaron por animar y alimentar con sus ocurrencias el juego.

- Los adultos generaron con sus expresiones y acciones ambientes de participación, disfrute y cohesión.
- Los adultos acompañaron y favorecieron relaciones de igualdad y de equidad entre las niñas y niños.
- Los adultos dieron un lugar importante a las expresiones de las niñas y niños y los escucharon.

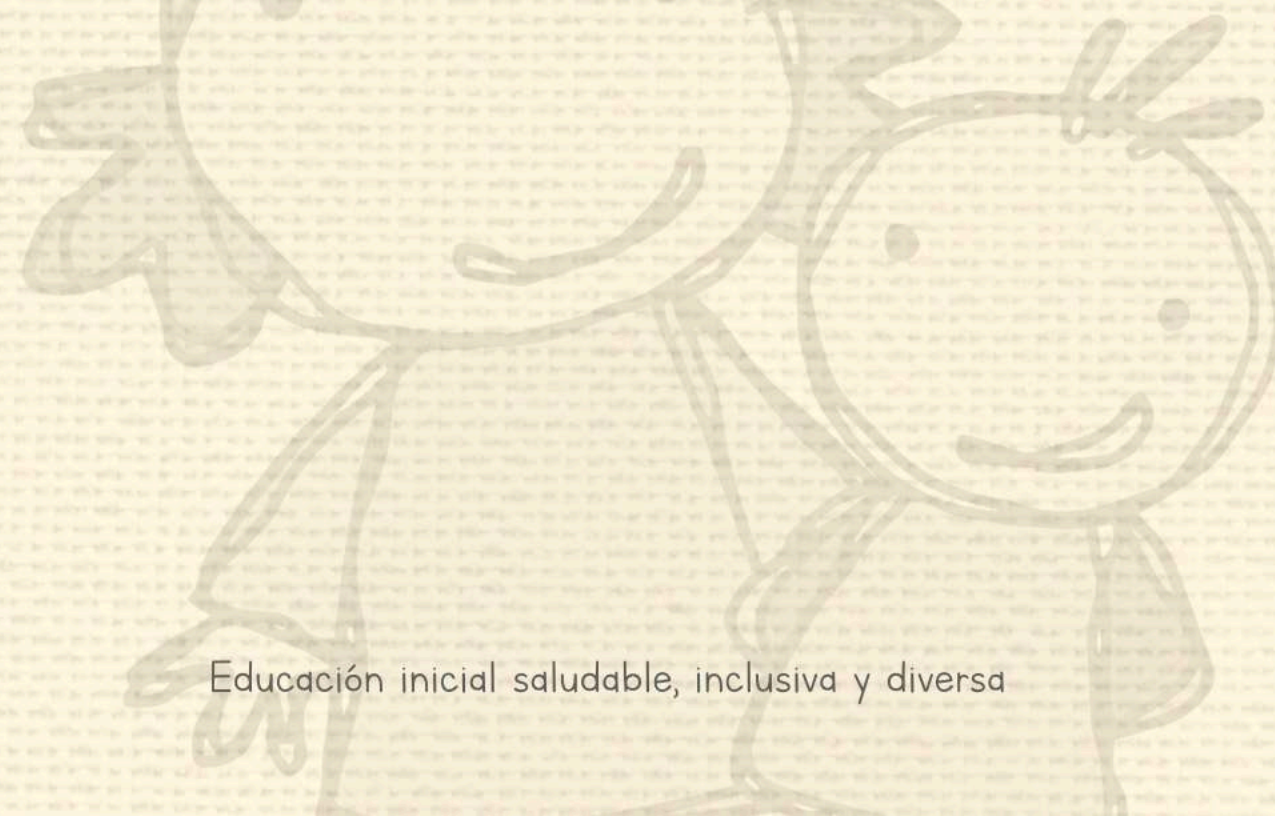
- Tuvimos acuerdos, resolvimos diferencias y encontramos alternativas en el juego.
- Generamos un ambiente de disfrute, bienestar, armonía y escucha para todos y todas.
- Fuimos creativos y entre todos inventamos formas para enriquecer el juego.



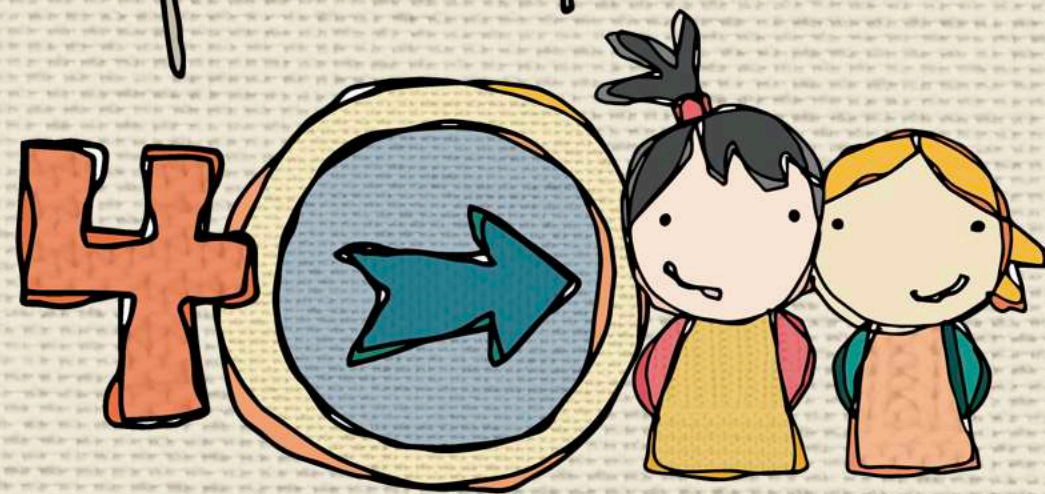
Luego de evaluar los logros y de acuerdo a tus respuestas sobre la experiencia de **INCLUSIÓN**, ten en cuenta:

- Si de las nueve afirmaciones, consideras que todas se dieron durante la experiencia, ¡Wauuu! Estás en total sintonía de la vida en pluralidad. Esto es genial y es súper valioso seguir cultivándolo.
- Si de las nueve afirmaciones, consideras que entre cuatro y cinco se dieron durante la experiencia, revisa qué sucedió: tensiones, momentos más agradables, reacciones inesperadas, formas de comunicación, acuerdos, y sobre todo revisa quiénes (adultos o niños) tuvieron mayores retos. Con seguridad en una siguiente experiencia y luego de este aprendizaje, tendrán grandes momentos con las niñas y niños sobre la inclusión.
- Si de las nueve afirmaciones, consideras que solo tres o dos se dieron durante la experiencia, estás en un momento en donde vale la pena revisar ¿qué comprendes por inclusión? y qué podríamos favorecer para que, en las cotidianidades como el juego, se cultiven realidades y relaciones de reciprocidad, de participación y de intercambio. Este programa sí que puede ser un buen apoyo para ti.

¡Bienvenida/o!



apartado 😊



El camino con las niñas y los niños

En este apartado los relatos, expresiones, dibujos, imágenes de las niñas y los niños son los protagonistas. A través de ellos, se ilustran sus ideas y propuestas para el programa, resaltando su espontaneidad, ingenio, creatividad, recursividad, actitud juguetona para abordar la salud colectiva, la inclusión y la diversidad.

Las experiencias con las niñas y niños, están cargadas de ocurrencias, ideas, propuestas, ellos y ellas muestran un especial entusiasmo e interés por el juego, por recrear situaciones, por animar a los compañeros, por el espacio común, por sacar adelante iniciativas de intercambio, por encontrar el cómo resolver situaciones, por buscar alternativas para alcanzar el objetivo del juego.

Es visible el protagonismo y control que toman las niñas y niños cuando encuentran suyo los espacios, cuando son sus propios ritmos y formas las que marcan el horizonte de las experiencias llevadas a cabo. Las niñas y niños tienen una enorme capacidad de ponerle emoción a los momentos, a las interacciones, de darle vida a lo aparentemente inanimado, de inventar historias, de dar rienda suelta a la imaginación y de permitir que aparezcan diversas ideas que motivan los juegos.

Sobre la experiencia en salud colectiva, para las niñas y niños el cuidado y el bienestar común, tiene una directa relación con los espacios y las personas.



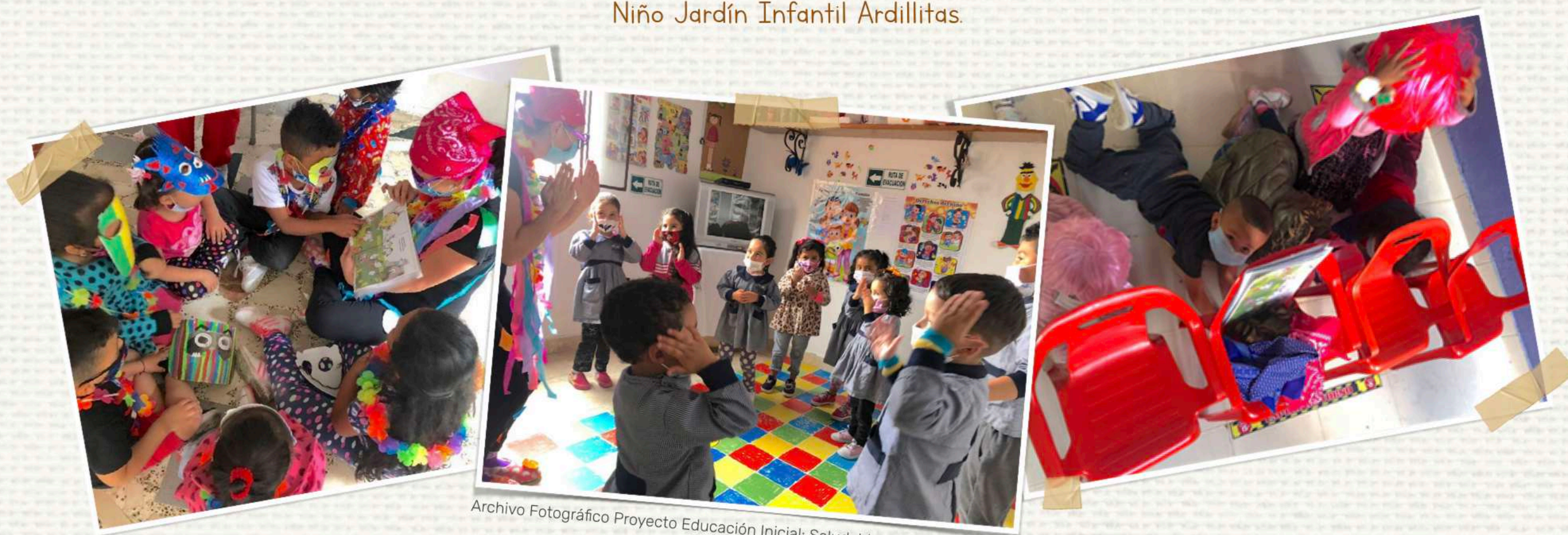
Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Con los espacios, en la medida en que hay expresiones de confianza y familiaridad para su actuar, por ejemplo, dentro del jardín, también cuando en medio del juego, piensan, simbolizan y construyen escenarios que favorecen la protección, el refugio, la acogida y la reciprocidad.

En cuanto a las personas, las niñas y niños reconocen en sus maestras y compañeros el valor de las relaciones, de las posibilidades de acudir para pedir ayudar, de la contención – valorar la emoción –, del involucramiento de todos y todas, desde sus distintas formas de hacerlo.

“Pasa por aquí, rápido para que no te coja el monstruo, yo voy a defenderlos mientras ustedes se esconden, yo les aviso”

Niño Jardín Infantil Ardillitas.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

Las niñas y niños se involucran en el juego con total interés en él, brindan soporte entre ellos para animar la participación. El ambiente que construyen y alimentan en sus espacios de juego y con sus amigos, se configura como un ambiente que favorece las sensaciones de bien-estar y de cuidado.

Los acuerdos y el consenso juegan de manera importante en las interacciones entre los niños, niñas, maestras y madres comunitarias. Esto da lugar a un escenario de armonía, confianza, seguridad entre los participantes.

En las niñas y niños se vivencian expresiones genuinas y espontáneas por el bienestar común, por proteger, por cuidar, por apoyar, por interesarse frente al llanto, por acompañar, por dejar ser. Si bien, afloran intereses individuales, es mucho más fuerte la intención colectiva en el juego

En relación a la diversidad, la experiencia con las niñas y niños configura la diversidad, primero, sobre la base de la libertad para compartir sus ocurrencias, ideas, formas de estar y participar, de no querer estar, de ser reconocidos y de reconocer a los demás, de contar sobre ellos, sobre sus intereses e historias familiares. Segundo, sobre la idea de apropiarse con total determinación el espacio de juego, porque fueron las niñas y niños privilegiando sus iniciativas, los que tensionaron la relación de poder con los adultos, en la medida que los adultos no siempre tuvieron la mejor idea, ni tampoco la mejor forma de acoger o de resolver una diferencia, en ese sentido, las niñas y niños promueven relaciones sin distinciones, siempre es mucho más importante el intercambio, la espontaneidad y la transparencia en sus interacciones.

“Y yo quiero ponerme esta peluca, y yo las gafas, me gusta verme con esta falda, yo quiero ser el monstru y yo el lobo y luego jugamos otra vez todos”

Niña Jardín Infantil Caritas Felices

Es valioso identificar en las niñas y niños la naturalidad y transparencia en reconocer al otro como otro, es decir, no forzando formas únicas de pensar, actuar, decidir, sentir, reaccionar. En el juego es evidente la importancia de la sorpresa, de jugar por primera vez con otros, del sentido de la oportunidad, del disfrute de estar juntos, todo esto, por encima de clasificar o de señalar.

“No tengas miedo, yo también una vez tuve miedo de llegar al jardín, pero ya luego nos sentimos felices... Mira, él es un niño nuevo y por eso llora, pero luego se le pasa, porque aquí jugamos y pintamos”

Niña Jardín Infantil Las Pequeñas Tortugas

La experiencia de la inclusión se consolida en las niñas y niños desde el principio de la sensibilidad por las necesidades, intereses y particularidades, generando transformación de sí mismos y del entorno para favorecer la participación, cambiando, acomodando formas de interactuar y de llevar el juego.

La apertura y la flexibilidad son elementos clave en las relaciones entre las niñas y niños. Sus formas de interacción abierta, empática y de negociación con algunas mediaciones constituyen aprendizajes para las maestras y es evidente que las prácticas más cotidianas en el jardín, también son apuestas políticas en la formación y acompañamiento de las niñas y niños. Sumando a lo anterior, es importante decir que la posición de los adultos, de las maestras, en la medida en que posibilitan y agencian la participación, son determinantes para el ejercicio de inclusión que fluye espontáneamente en las niñas y niños.

En general, el juego es un potente escenario para situar y reconocer a las niñas y niños como sujetos, es decir, como personas que dinamizan, que generan ambientes de bienestar, que se enfrentan a distintas situaciones y buscan, desde su recursividad, encontrar salidas con capacidades para enriquecer con sus apuestas el escenario en el que son protagonistas.

De las niñas y niños tenemos mucho que aprender, de su compromiso con el disfrute, de su capacidad para explorar el entorno, de la gestión de sus diferencias porque lo primero es el juego, de la apertura para crear, de la sabiduría para tejer y permitir que los lazos y con ellos la confianza, se construyan y se afiancen. De comprender que el soporte, el colectivo, las interacciones son fundamentales para las sensaciones de bienestar y participación.



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

A partir de estos aprendizajes, entonces, es valioso hacernos preguntas sobre y... ¿cómo somos los adultos?, ¿cómo interactuamos con las niñas y niños? ¿qué estamos dispuestos a hacer y a cambiar de nosotros mismos para que las niñas y niños disfruten más la vida, aprendan sobre el valor de las diferencias, de la participación y fortalezcan sus identidades y subjetividades?

También es importante reconocer, la sustancial responsabilidad de los adultos en la medida en que son una fuerza determinante frente a las ideas de mundo que ordenan e interiorizan las niñas y niños. Allí vale la pena detenernos para desafiar los propios prejuicios, tradiciones, estereotipos, patrones que han marcado la homogeneidad y que son necesarios transformar para avanzar hacia sociedades más plurales, más justas, más participativas y más saludables.

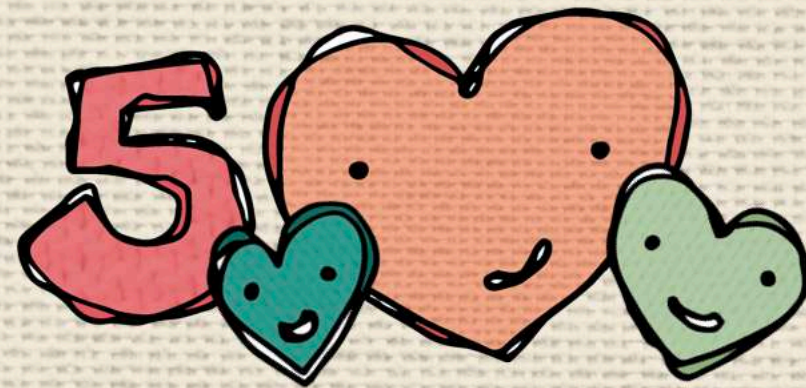


Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa

“Vamos a proteger a los bebés para que el monstruo no los atrape, todos nos podemos poner aquí para escondernos”

Niña Jardín Infantil La Ardillita

apartado 😊



Agradecimientos

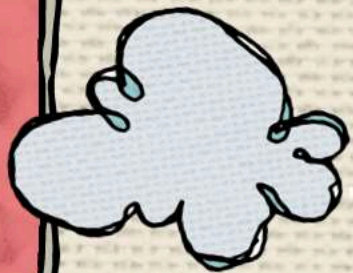
Celebramos la oportunidad que tuvimos de compartir, de aprender, del encuentro y el desencuentro, agradecemos a:

- La Asociación Chaparral, por su compromiso y alegría con todo el proceso.
- La Asociación El Codito, por su apertura, espontaneidad y capacidad de transformar.
- El Centro de Desarrollo Infantil Estrella de Oriente, por sus reflexiones, disciplina y creatividad.
- La Fundación Funtravidi, por su disposición, su confianza y compromiso.
- Las familias, niños y niñas, por su participación, sus afectos y enseñanzas.
- Minciencias y a la Universidad del Rosario, por su apuesta y construcción de sociedades saludables, diversas e inclusivas.

¡Que viva el cuidado para todos y todas, las diversidades y la inclusión!



Archivo Fotográfico Proyecto Educación Inicial: Saludable, Inclusiva y Diversa



Compartir con los niños y niñas ha sido una experiencia fascinante, sentir su alegría, ocurrencias, ideas, me ha llenado de esperanza. Una esperanza, sobre un mundo posible para las pluralidades, para el bienestar colectivo, para la plenitud de estar y ser parte... Ellos y ellas me dejaron unas sabidurías únicas sobre el valor de la vida y el lugar de la infancia, como un lugar mágico, para romper esquemas, abrir la mente y el corazón, dejarse tocar por la capacidad de crear y recrear las relaciones, los espacios y el impulso para vivir.

Con las madres comunitarias, maestras y familias fue una oportunidad de enriquecidos intercambios, de reclamar sobre mis propias creencias y saberes, y con ello co-construir junto a ellas nuevas visiones sobre la sociedad, la infancia, la salud, la diversidad, la inclusión.

A ellas mi total admiración por su fundamental papel en el desarrollo humano y comunitario.

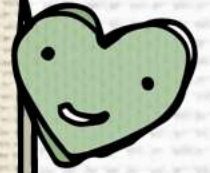
Este proyecto fue para mí, una oportunidad de vida.

Alejandra J.



La experiencia de co-construcción de este programa reforzó el compromiso de reivindicación, reconocimiento y visibilización de los saberes y experiencias de todas las personas participes y acompañantes de las niñas y niños. Este programa es solo el primer paso para dicha reivindicación, los siguientes serán los que ustedes den para el enriquecimiento de esta a partir las experiencias que cotidianamente desarrollan y que consideran refuerzan el ejercicio cotidiano del cuidado colectivo, la inclusión y la diversidad. Todo esto, con miras a nutrir las semillas para una sociedad justa y equitativa.

Luz A.

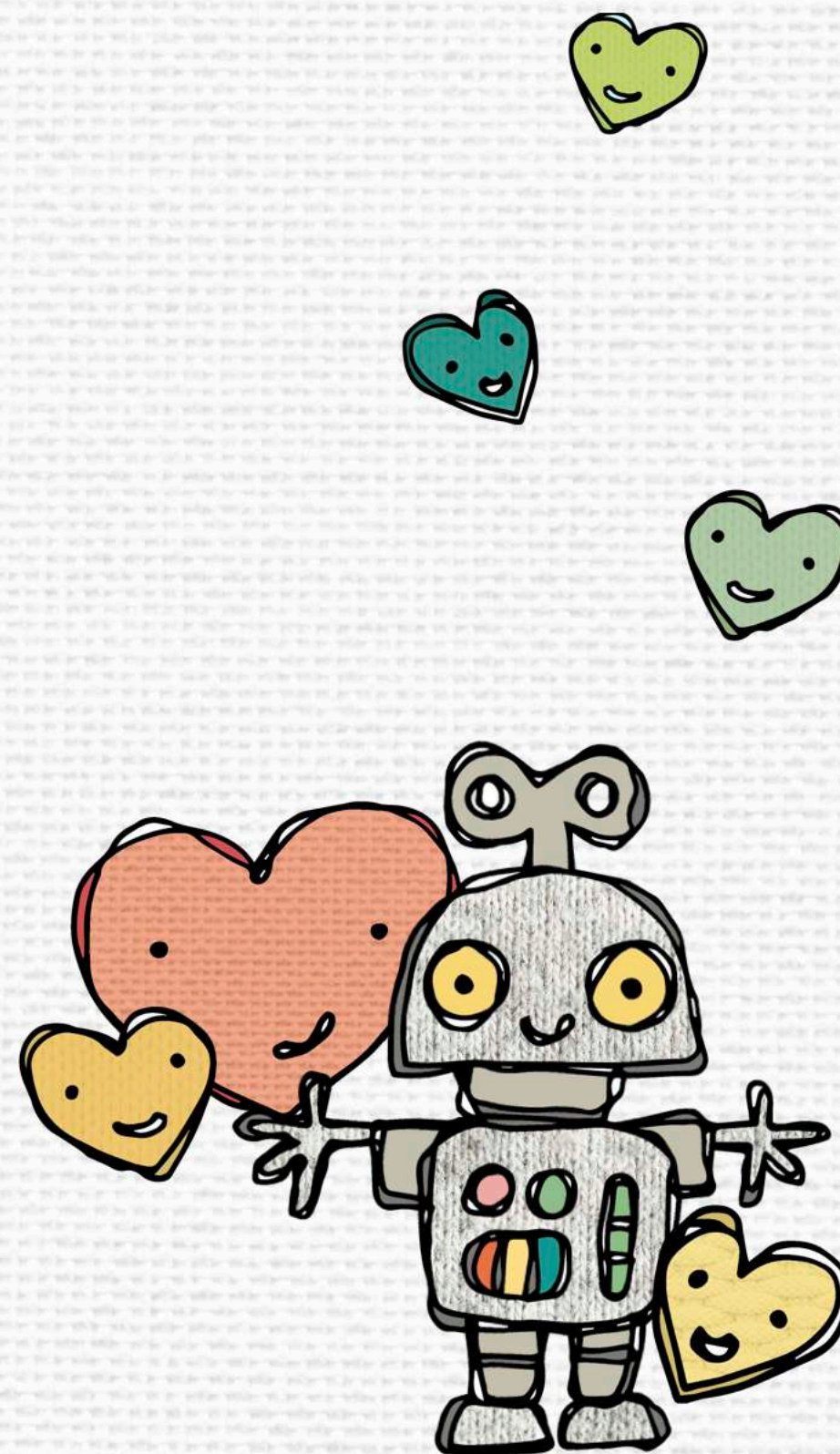
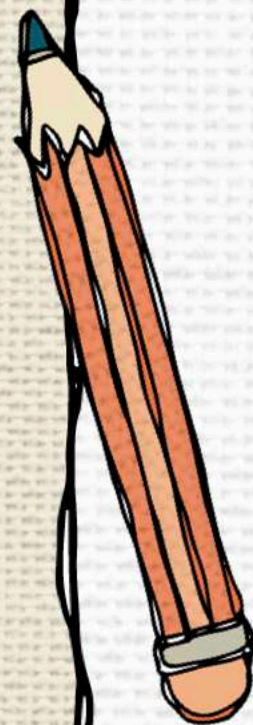


Areverse a participar, jugar y disfrutar para desaprender y reflexionar en compañía de otros, en torno a cómo vivir con y para los demás desde el cuidado colectivo, la participación y la comprensión de nuestras diversidades, ha sido la experiencia más grata y significativa que me ha dejado la construcción de este programa.

Ha sido maravilloso dejarse provocar por las ocurrencias, las apuestas de vida, los saberes de las maestras, madres, niñas, niños y familias, y sobre todo, comprender que como seres humanos estamos inmersos en un infinito mundo de intereses, gustos y diversidades, los cuales deben ser reconocidos para comprender aquello que somos, deseamos y soñamos ser; una comprensión que en mi sentir, es tan necesaria para la vida, pero que solo se logrará en su plenitud si se estimula en los primeros años de vida, es decir, en aquello que llamamos la educación inicial.

Mi admiración y cariño para quienes se sumaron en este caminar asumiendo el reto de repensar la mejor manera de acompañar la vida y el maravilloso mundo de las niñas y los niños.

Oscar J.



apartado 😊



Referencias

Herramientas para la construcción de esta propuesta

Actas de encuentro (2020). Descripción del encuentro, discusión, acuerdos y reflexiones sobre los ejes de salud colectiva, diversidad e inclusión. Universidad del Rosario. Bogotá.

Bitácoras. (2021). Aprendizajes y aportes de las maestras sobre los ejes salud colectiva, diversidad en inclusión. Universidad del Rosario. Bogotá.

Diarios de campo. (2021). Descripción de las experiencias llevadas a cabo en el laboratorio de juego con las niñas y niños en los jardines infantiles y encuentros finales del laboratorio con maestras. Universidad del Rosario. Bogotá.

Documento de ideas destacadas. (2020, 2021). Reflexiones y conclusiones sobre la construcción del concepto de salud colectiva, diversidad e inclusión. Universidad del Rosario. Bogotá.

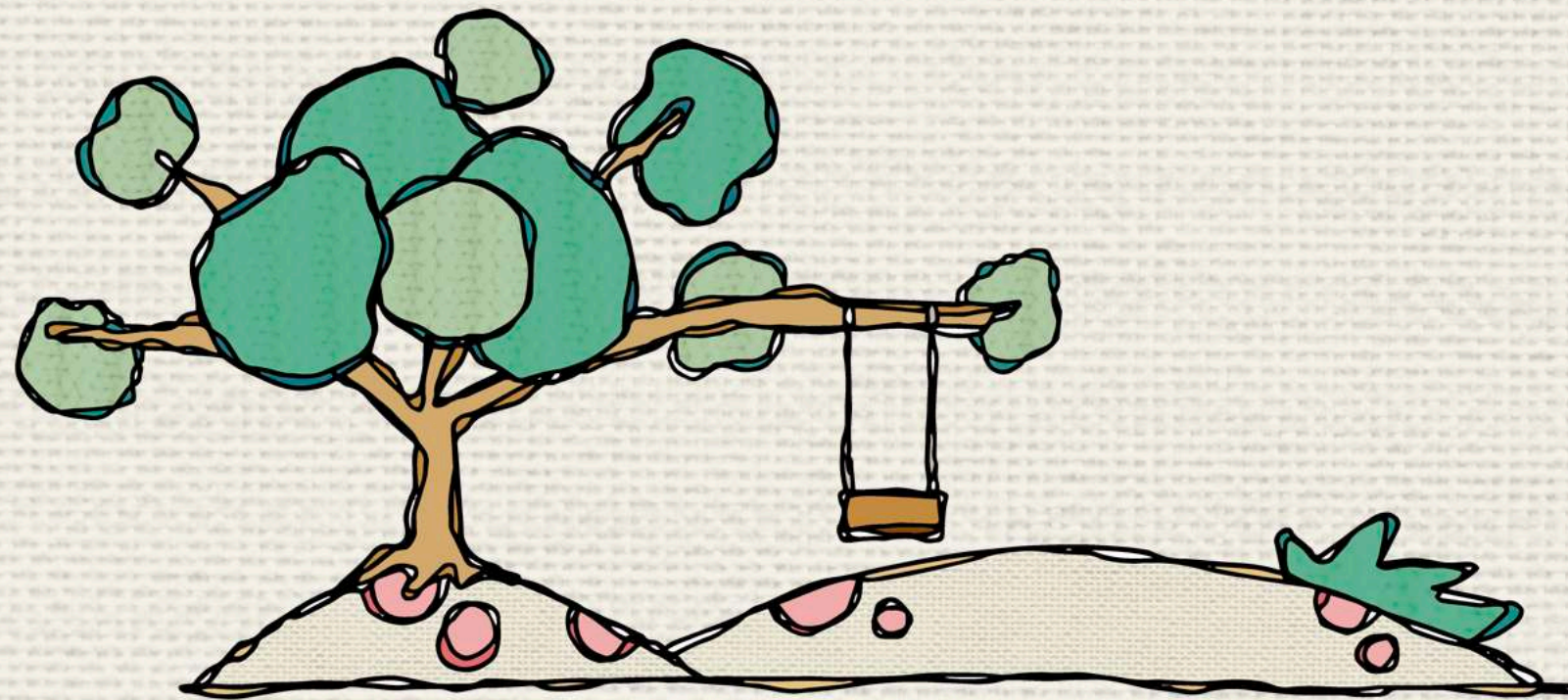
Documentos analíticos (2021, 2022). Observaciones, reflexiones, hallazgos y notas sobre las ideas y experiencias elaboradas con y entre las maestras, niños y niñas, familias alrededor de la salud colectiva, la diversidad y la inclusión. Universidad del Rosario. Bogotá.

Informes a Ministerio de Ciencia, tecnología e innovación (2021, 2022). Reportes periódicos con alcances descriptivos y analíticos sobre el desarrollo del Proyecto. Universidad del Rosario. Bogotá.

Registro fotográfico del proyecto. (2021, 2022). Imágenes del proceso llevado a cabo durante el proyecto. Universidad del Rosario. Bogotá.

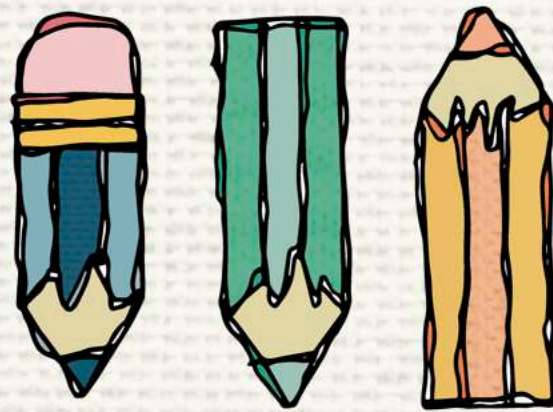
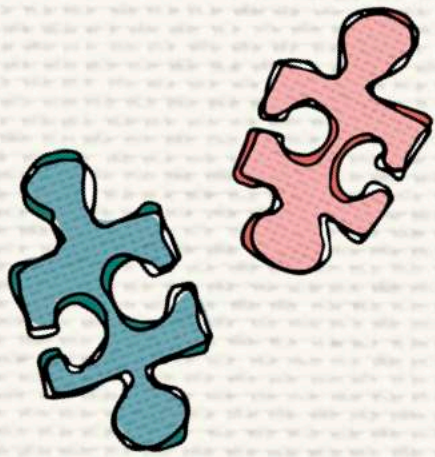
Relatorías. (2020, 2021, 2022). Transcripciones de audio a texto, de los encuentros llevados a cabo con maestras y familias, para el abordaje de la salud colectiva, la diversidad y la inclusión. Universidad del Rosario. Bogotá.

Y colorín y colorado...
Esta historia se seguirá contando...



Asociación Chaparral, Asociación El Codito, Centro de Desarrollo Infantil Estrella de Oriente,
Comunidad UPZs Verbenal y Codito, Funtravidi, Universidad del Rosario, Minciencias.

Bogotá, D.C. 2023



Ilustraciones y diagramación: Caja de Colores © 2023

www.cajadecolores.co

Bogotá, D.C. Colombia

