

**ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA ECOALDEA ALDEAFELIZ Y  
PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA LUZ DEL PARADIGMA DEL  
DESARROLLO A ESCALA HUMANA**

**JUAN SEBASTIAN AMAYA AMAYA**

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL  
ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO  
BOGOTÁ D.C., 2014**

“Análisis diagnóstico de la ecoaldea Aldeafeliz y propuesta de solución a la luz del paradigma del desarrollo a escala humana”

Análisis Diagnóstico con propuesta de solución  
Presentado como requisito para optar por el título de  
Profesional en Gestión y Desarrollo Urbanos–Ekística  
En la Facultad de Ciencia Política  
Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Presentada por:  
Juan Sebastián Amaya Amaya

Dirigida por:  
Camilo Villa

Semestre I, 2014

## **RESUMEN**

*El interés de este análisis diagnóstico es examinar, dentro de la nueva ruralidad, los niveles de calidad de vida en un tipo particular de asentamiento denominado ecoaldea. Para ello se realiza una inmersión en campo por medio de la construcción de una bitácora –etnografía-, para luego describir y analizar como se satisfacen las necesidades humanas en la ecoaldea Aldeafeliz (2006-2013) a la luz del Paradigma del Desarrollo a Escala Humana y el concepto mismo de ecoaldea, entregando a la comunidad los resultados del análisis y una metodología diseñada para la priorización de las necesidades y co-creación de sus respectivas soluciones, además de una propuesta de mejoramiento del asentamiento. Abstrayendo igualmente las lecciones replicables de esta ecoaldea en el desarrollo rural.*

### **Palabras clave:**

Nueva ruralidad, ecoaldea Aldeafeliz, etnografía, Desarrollo a Escala Humana, desarrollo rural.

## **ABSTRACT**

*The interest of this diagnostic analysis is to examine, within the new rurality, the levels of quality of life in a particular type of settlement called ecovillage. This is done in an immersion field through the construction of a log-ethnography, then describe and analyze how human needs are met in the Aldeafeliz ecovillage (2006-2013) in light of the Paradigm of Human Scale Development and the ecovillage concept, giving to the community the results of the analysis and design methodology for prioritizing needs and co-creation of their solutions as well as a proposal to improve the settlement. Abstracting also replicable lessons of this ecovillage in rural development.*

### **Keywords**

*New rurality, Aldeafeliz ecovillage, ethnography, Human Scale Development, rural development.*

*A mi padre, por enseñarme el valor del conocimiento en la vida*  
*A mi madre, por mostrarme el norte en los principios y la moral*  
*A mi hermano, gracias por irradiarme con su amor por la vida*  
*A Alejandra, por el significado de la palabra libertad*  
*Y a la pacha por mostrarme el camino*

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de grado, representa la culminación de una etapa de mi vida, llena de aprendizajes y experiencias al lado de personas que han demostrado ser regalos de la vida misma en mi camino. Quisiera mencionar en primer lugar a mis padres y mi hermano, compañeros irremplazables en el viaje de mi vida, quienes hacen parte esencial de quien soy y a quienes les debo este logro en gran medida, por sus esfuerzos, compañía y amor incondicional.

A Alejandra, por estar a mi lado a cada paso, creciendo, dándome fortaleza, amor y seguridad para caminar hacia nuestros sueños y libertad. Quisiera mencionar también a Carlos, Andrés, Omar, Jorge y Yesid; con quienes he compartido varios de los momentos más felices de mi vida y junto a quienes he aprendido a caminarla caminando. A Andrés Linares y Camilo Huertas, quisiera mencionarlos por su constante apoyo y a la innumerable cantidad de enseñanzas que me dejaron, al igual que a Carlos Altuzarra y Juan Camilo Jiménez, mis más grandes amigos durante mi estadía en la universidad.

Quisiera agradecer también a mi director, Camilo Villa, a quien le debo el enseñarme que más allá del destino, lo bello esta en el camino mismo, mostrándome además el mundo de las ecoaldeas y ayudándome e sumergirme en él. A Carlos Rojas y con él a Aldeafeliz, quisiera expresarles mis más sentidos agradecimientos por abrirme la puerta a su mundo, sus vivencias y sus conocimientos, permitiéndome compartirlos a su lado y sin los cuales este trabajo no existiría.

Quisiera agradecer finalmente, a la Universidad del Rosario y con ella a Eduardo Barajas Sandoval, por brindarme las herramientas y conocimientos con los que ahora puedo construir mi vida a través del mejoramiento de la de los demás.

## **CONTENIDO**

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. BASE TEÓRICA Y DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	16
1.1. Ecoaldeas; historia, desarrollo y actualidad	16
1.2. El concepto	18
1.3. El Paradigma del Desarrollo a Escala Humana	20
1.4. Desarrollo metodológico	25
2. EL ASENTAMIENTO: ALDEAFELIZ	29
2.1. Localización, organización y objetivos	29
2.2. Los espacios de la aldea	31
2.3. Historia de la comunidad	33
2.4. Educación, salud e inclusión	39
2.5. Autonomía, trabajo individual y comunitario	40
2.6. Gobernanza, toma de decisiones y resolución de conflictos	44
2.7. Medio Ambiente, territorio y bienes relacionados	45
3. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE ALDEAFELIZ A LA LUZ DEL PARADIGMA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA	48
3.1. Análisis de resultados frente a las pobrezas y recursos del PDEH a nivel individual	48
3.2. Análisis de resultados frente a las pobrezas y recursos del PDEH a nivel comunitario	50
3.3. Niveles de auto-dependencia	60

4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	64
4.1. Metodología de creación de un plan estratégico de solución	64
4.2. Propuesta de optimización de espacios y usos	66
5. CONCLUSIONES	69

## LISTA DE GRÁFICOS Y TABLAS

	Pág.
Cuadro 1. El currículum de la ecoaldea frente a la sustentabilidad	20
Cuadro 2. Categorías axiológicas ser y estar	25
Cuadro 3. Matriz de la metodología de trabajo en campo	27
Cuadro 4. Objetivos de Aldeafeliz	29
Mapa 1. Localización de la Ecoaldea	30
Mapa. 2. Plan Maestro de Aldeafeliz	31
Fotografía 1 Paisaje desde la Aldea	33
Fotografía 2. casa del aire	35
Gráfica 1. Principales fases del desarrollo de la ecoaldea	38
Gráfica 2. Pirámide poblacional Aldeafeliz	39
Gráfica 3. Hobbies y fuentes de ingresos de la comunidad	41
Cuadro 5. Desarrollo profesional de la comunidad	42
Cuadro 6. Satisfactores. Creatividad y despliegue personal	49
Cuadro 7. Pobrezas. Creatividad y despliegue personal	50
Cuadro 8. Satisfactores y pobreza de Salud	51
Cuadro 9. Satisfactores y pobreza de educación	52
Cuadro 10. Satisfactores y pobreza políticas	54

Cuadro 11. Satisfactores y pobreza económicas	56
Cuadro 12. Satisfactores y pobreza de inclusión social	57
Cuadro 13. Satisfactores y pobreza bio-regionales	59
Cuadro 14. Satisfactores y Pobrezas de cosmovisión	60
Cuadro 15. Pobrezas exógenas del asentamiento	61
Cuadro 16. Satisfactores endógenos del Asentamiento	62
Mapa 3. Propuesta de Ordenamiento Territorial de la solución	68

## **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1. Imagen. Formato Auto Auditoría para Ecoaldeas
- Anexo 2. Tabla. Matriz del paradigma del Desarrollo a Escala Humana
- Anexo 3. Mapa. Plan Maestro de Aldeafeliz
- Anexo 4. Formato. Ficha de análisis por necesidad
- Anexo 5. Mapa mental. Descripción Aldeafeliz (2006-2013)
- Anexo 6. Formato. Cuadro de análisis y codificación de las Necesidades humanas
- Anexo 7. Análisis. Las Necesidades del PDEH
- Anexo 8. Cuadros. Insumos para el mejoramiento del asentamiento por células de trabajo
- Anexo 9. Formato. Ejercicio 1. Priorización de resultados
- Anexo 10. Planos. Diseños de la propuesta

## **SIGLAS**

CASA	Consejo de Asentamientos Sustentables de las Américas
ENA	Ecovillage Network of the Americas
EOT	Esquema de Ordenamiento Territorial
GEN	Global Ecovillage Network
GENOA	Global Ecovillage Network Oceania & Asia
IAP	Investigación en Acción participativa
IGAC	Instituto Geográfico Agustín Codazzi
ONU HABITAT	Organización de las Naciones Unidas para el Hábitat
PDEH	Paradigma del Desarrollo a Escala Humana
RENACE	Red Colombiana de Ecoaldeas

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la población de Latinoamérica –y con esta la Colombiana- se encuentra estabilizándose, tras una etapa de fuerte migración del campo a la ciudad (denominada como explosión urbana) en una relación 80% urbana y 20% rural (ONU HÁBITAT 2012, pág. 18). Sin embargo, junto con esta evolución demográfica, la dicotomía entre lo urbano y lo rural ha venido desapareciendo, homogenizando las expectativas de vida de las personas y llevando poco a poco las condiciones de vida y la cultura urbana a lo rural, generando consigo todo un movimiento académico en torno al concepto de nueva ruralidad.

Según García Canclini, el sector rural ha evolucionado siguiendo procesos de hibridación entre la cultura urbana y la campesina (1989, en Grammont 2004, págs. 279-280); debido a factores como la homogenización de la tecnología (especialmente las telecomunicaciones y la informática), la necesidad de combinar cada vez más, diferentes actividades económicas para el sostenimiento familiar rural -ya no exclusivamente vinculadas a la agricultura-, además de la naciente preocupación por el medio ambiente y un nuevo proceso de ocupación en lo rural por viviendas “de descanso” de la población urbana. (Grammont 2004, págs. 279-280)

“Con la globalización, las transformaciones del campo latinoamericano son tan profundas que no solamente hay que hablar de cambio, sino de transición de una sociedad agraria, organizada en torno a la actividad primaria, hacia una sociedad rural más diversificada.” (Grammont 2004, pág. 279)

Por tanto, estas nuevas relaciones urbano-rurales abren un nuevo escenario a asentamientos humanos que a pesar de localizarse en el territorio rural, buscan desarrollar condiciones de vida sujetas a las necesidades de las personas provenientes de la urbe -muchas veces con expectativas mayores a las que les brinda la ciudad-, siguiendo un proceso relacionado con la macrocefalia urbana<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Macrocefalia urbana se define como “uno de los rasgos característicos de la red urbana en los países latinoamericanos, que consiste en la exagerada concentración productiva y demográfica de un solo centro urbano”. (Jaramillo 1979, págs. 115-116)

en donde se amplía el área de influencia de las ciudades y sus dinámicas sobre el campo.

Además, se debe tener en cuenta la crisis medio ambiental que ha venido tomando importancia, de la mano de los efectos –cada vez más notorios y devastadores- del cambio climático; llevando a que entre las diferentes experiencias de hibridación urbano/rural, se encuentren agrupaciones de personas encaminadas hacia una vida ecológica y sostenible, por medio de la creación de asentamientos experimentales denominados ecoaldeas.

Esta investigación parte del interés por analizar este tipo de asentamientos, centrándose específicamente en uno de ellos: la ecoaldea *Aldea Feliz* (2006-2013). Esta ecoaldea fue seleccionada debido a la importancia de su rol como pionera en este tipo de asentamientos en el país y co-fundadora de la Red Colombiana de Ecoaldeas, además de su localización cercana a Bogotá y el contacto previo que se tenía con sus miembros.

Para su análisis, fue seleccionado el Paradigma del Desarrollo a Escala Humana (en adelante PDEH), constructo teórico realizado por Manfred Max Neef, que permite identificar la forma en que se satisfacen las necesidades humanas en este asentamiento, reflejando sus principales potenciales y carencias, facilitando con ello, la realización de una propuesta de solución frente a los mismos.

Para lograrlo, se propuso en primera instancia describir los dos elementos principales a ser estudiados: las ecoaldeas -tanto en su parte conceptual como histórica- y el PDEH, enfocándose en las categorías axiológicas hacer y estar, consignadas en el primer capítulo. Seguido, se desarrolla una descripción general del asentamiento sujeto de estudio: la ecoaldea Aldeafeliz durante el periodo comprendido entre el 2006 y el 2013, conformando así el segundo capítulo.

Posteriormente en el tercer capítulo, se realiza una descripción de los resultados del análisis del asentamiento a la luz de las categorías previstas, identificando los diferentes niveles y formas de satisfacción de las necesidades humanas, junto con el cumplimiento de lo que implica la denominación ecoaldea y los objetivos mismos de la comunidad. Finalmente en el cuarto capítulo, se

determina una propuesta solución frente a los problemas identificados, y estrategias de optimización de las potencialidades evidenciadas en el análisis.

La selección de la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico<sup>2</sup>, se debe a la carencia de información secundaria sobre el asentamiento, adicionándose la necesidad de profundizar en el conocimiento de la comunidad y sus dinámicas como requisito indispensable para poder materializar un diagnóstico adecuado. (Gaber, J. y Gaber S. 2007, pág. 23)

El desarrollo de esta investigación tuvo tres momentos diferentes de trabajo en campo, en los que se recolectaron las perspectivas de la comunidad sujeto de estudio, junto a la perspectiva interna y externa del investigador, en aras de darle mayor objetividad a la investigación, dentro de lo que permite la metodología cualitativa. (Gaber y Gaber 2007, págs. 25-35) Se desarrolla así, un análisis de tipo no experimental, estudiando las variables en su contexto original, caracterizado además, por ser descriptivo y exploratorio, dada la necesidad de exponer una imagen fiel del asentamiento y la falta de información por medio de fuentes secundarias.

Es primordial hacer varias anotaciones antes de proseguir: En primer lugar, se tomaron solamente las categorías existenciales hacer y estar del PDEH, dada la carencia de conocimientos sobre la construcción de valores e instituciones y elementos de carácter personal, los cuales hacen parte de otras áreas del conocimiento como la psicología y la antropología. Igualmente cabe anotar que la matriz expuesta por el paradigma fue modificada, debido a la redundancia en el análisis de ciertos sub-factores.

Frente al proyecto de investigación presentado, fue eliminada la variable “Ekística” de la investigación, dada la suficiencia teórica y la complementariedad presentada por el PDEH, además, se modificó el periodo de estudio en su año de finalización de 2011 a 2013, debido al tiempo que tomó la investigación.

---

<sup>2</sup> Siguiendo a Rosana Guber, “como enfoque la etnografía es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como "actores", "agentes" o "sujetos sociales"). la especificidad de este enfoque corresponde, según Walter Runciman (1983), al elemento distintivo de las ciencias sociales: la descripción.” (2001, págs. 12-13)

Aldeafeliz, se identificó claramente como un ejemplo de la nueva ruralidad, siendo un asentamiento híbrido conformado por personas provenientes y aún dependientes de la urbe, que mezclaron no solo sus campos de conocimiento y sus actividades económicas para sostenerse, sino que además, reconfiguraron las dinámicas sociales al interior de su territorio, con el fin de crear comunidad y proteger el medio ambiente; innovando en la forma de satisfacción de sus necesidades y con esto, generando varias lecciones para este campo del conocimiento.

Frente a lo que implica el concepto de ecoaldea, Aldeafeliz reveló fortalezas en cuanto a sus procesos sociales en educación e investigación, el desarrollo en la construcción de comunidad y la búsqueda por el bienestar de sus miembros; en el ámbito espiritual el desarrollo basado en la diversidad, la generación de tejido social en la bio-región y la ecología profunda, y finalmente, frente a la ecología los procesos de construcción ecológica y el manejo integral del agua.

Mientras que a su vez, expuso debilidades en el desarrollo ecológico y los niveles de autoproducción e independencia, elementos en los que no tienen experticia ni vocación sus miembros. Sin embargo debe concluirse añadiendo que estas debilidades pueden estar relacionadas con la juventud de la comunidad -de ocho años de existencia-.

## **1. BASE TEÓRICA Y DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA**

Este primer capítulo busca cumplir con lo planteado en el primer objetivo de la investigación: describir los dos elementos principales a ser estudiados: las ecoaldeas -tanto en su parte conceptual como histórica- y el PDEH, enfocándose en las categorías axiológicas hacer y estar, aclarando la base conceptual y teórica a ser implementadas en el trabajo, complementados por la metodología utilizada para recolectar la información necesaria.

Para cumplir con este fin, en primer lugar se define y contextualiza el concepto ecoaldea, haciendo un recuento histórico de sus antecedentes, causas y origen, para luego exponer su definición, junto a los elementos y dimensiones que la integran. En segundo lugar, se hace una descripción puntual del PDEH de Manfred Max-Neef, relacionando de forma concreta sus postulados, los satisfactores que lo componen y puntualizando con las categorías axiológicas hacer y estar, empleadas en la presente investigación. Finalmente se realiza un recuento de la metodología utilizada, exponiendo las diferentes fases del trabajo de campo, junto a sus objetivos y herramientas utilizadas.

### **1.1. Ecoaldeas; historia, desarrollo y actualidad**

El concepto de ecoaldea ha tenido una evolución paralela a su concreción, es decir, que ha ido de la mano del surgir de este tipo de asentamientos a nivel mundial. Este movimiento surgió de forma simultánea en diversos lugares de Europa, donde, debido a una fuerte crítica a la forma de vida capitalista durante la década de los 70's<sup>3</sup>, varias agrupaciones de personas conformaron asentamientos propios, desarrollando laboratorios sociales con sus propias estructuras e instituciones sociales, basados en diversa medida en principios ecológicos y comunitarios.

---

<sup>3</sup> Los límites del crecimiento se evidencian con la creación del Club de Roma en 1968, donde se demuestra que, al nivel de crecimiento económico del momento, se podría esperar que la población disminuyese drásticamente a lo largo del siglo XXI debido a problemas de contaminación y a la falta de recursos energéticos. Este hecho alcanza el panorama internacional durante la Cumbre de la Tierra en 1972.

Este tipo de asentamientos se apoyaron en gran variedad de antecedentes a lo largo de la historia; los calpullis –unidades sociales mexicanas-, las Abadías medievales, los Ashrams hindús y los poblados Tibetanos son algunos referentes de gran antigüedad. Durante el siglo XVIII se pueden citar los Shakers y Amish, grupos espirituales disidentes localizados en el territorio americano, de los cuales muchos aún perduran. En el siglo XIX, serían las comunidades socialistas utópicas inspiradas en los postulados de filósofos como Fourier, Saint-Simon, Owen o Cabet las que prevalecerían (Levitas 1990) (Moro 1992). Mientras que en el siglo XX las granjas colectivas, especialmente los Kibbutz en Israel, marcarían la senda hacia este tipo de asentamientos, dado sus importantes aportes al desarrollo de la nación judía, donde cerca del 20% de la población es campesina, aprovechando el 40% de las tierras cultivables e incluso con pequeñas fábricas, produciendo cerca del 35% de todos los alimentos del país, entre otros muchos productos; con una cohesión social tal, que tienen influencia sobre todas las decisiones Estatales frente al tema rural. (Malraux 1968)

Tras una primera fase de construcción y consolidación de estas comunidades de elección<sup>4</sup>, en 1995 se creó la Global Ecovillage Network (en adelante GEN) tras una reunión en Findhorn, Escocia; donde cerca de 400 representantes de diferentes comunidades, se integraron en una red global con tres sub-redes regionales: ENA red de ecoaldeas de las Américas; GENOA que abarca Oceanía y Asia, y GEN Europe en Europa. En el caso de Latinoamérica este tipo de red se consolidó en el 2012, tras el Llamado de la Montaña dado en Cajibío, Cauca; donde se creó además CASA (Consejo de Asentamientos Sustentables de las Américas), con jurisdicción sobre las Américas, sobre la base de RENACE, la red Colombiana de Ecoaldeas.

---

<sup>4</sup> Gonzalo Vargas Sierra define el concepto de comunidades de intención como una “Agrupación de personas que deciden unir sus vidas organizadas y centradas en la realización de unos valores de tipo ético, político o religioso. Siempre están orientadas a la realización del hombre como ser social, como parte del género humano.” (1988, pág. 29)

## 1.2. El concepto

Fue Robert Gilman, quien sugirió una primera definición de ecoaldeas como: “un asentamiento humano, concebido a escala humana, que incluye todos los aspectos importantes para la vida, integrándolos respetuosamente en el entorno natural, que apoya formas saludables de desarrollo y que puede persistir en un futuro indefinido”<sup>5</sup>.(Jackson 1995, pág 2 )

A escala humana, es decir, suficientemente pequeña como para que la gente se conozca, pero grande como para que existan una diversidad de negocios. [...] Con todos los aspectos importantes para la vida, es decir, donde se desarrollen actividades agrícolas, artesanales, formativas, culturales o espirituales. [...] Integradas respetuosamente en el entorno natural a nivel tanto ecológico como humano, [...] agricultura ecológica, construcción con materiales locales y no tóxicos, así como respeto por la tradición y el alma del lugar. [...] Apoya formas saludables de desarrollo, predominando la calidad frente a la cantidad, en tanto a riqueza social frente a crecimiento económico. [...] Capaz de persistir en un futuro indefinido, es decir, autónomo y en solidaridad con las generaciones futuras. (Hurtado 2012, pág. 13)

Estas primeras definiciones, sin embargo, no tienen en cuenta el desarrollo del ámbito social, dado que no mencionan los procesos de toma de decisión (y la democracia profunda) al igual que la dimensión espiritual, ambos elementos de gran valor a ser tenidos en cuenta posteriormente.

Hildur Jackson uno de los fundadores de GEN, expone la necesidad de esta organización por unificar las concepciones sobre esta forma de vida, a la cual se responde luego, por medio de la conformación de un Consejo Asesor Internacional, cuerpo que tras una reunión celebrada en Copenhague en octubre de 1997, formuló una declaración en la que se profundizaba el rol del movimiento mundial de Ecoaldeas, y en la esencia misma del este, confiriéndole al Concepto de Ecoaldeas un conjunto de dimensiones, divididas en tres aspectos: social, ecológico y espiritual. La citada declaración además anota el papel reivindicador de las Ecoaldeas con las tradiciones indígenas, conectándose espiritualmente a la tierra de una manera tal,

---

<sup>5</sup> traducción libre del presente autor.

que garantice el bienestar de todas las formas de vida en un futuro indefinido, en el original:

[...]por un planeta sostenible

Por milenios las personas han vivido en comunidades cerca de la naturaleza. Muchas de estas comunidades, o “ecoaldeas”, existen hoy en día y están destinadas a apoyar su lucha por la supervivencia. En aquellas partes del mundo donde la base indígena ha sido destruida, las ecoaldeas están siendo creadas intencionalmente para que la gente pueda volver a vivir en comunidades que están espiritualmente conectadas a la tierra de una manera que garantice el bienestar de todas las formas de vida en un futuro indefinido.<sup>6</sup> (Jackson 1995, pág. 8)

A partir de esta Declaración, GEN elaboró un Curriculum en el que se incluían todas estas dimensiones y características, como una guía para los proyectos que buscasen consolidarse como Ecoaldeas (Cuadro 1). Incluyendo en su sitio web, una definición del concepto que encierra estos elementos. Ecoaldeas es entonces para la presente investigación: Una comunidad intencional o tradicional que usa procesos participativos locales para integrar holísticamente las dimensiones económica, ecológica, social y cultural de la sustentabilidad en orden de regenerar los ambientes sociales y naturales. (Global Ecovillage Network 2013)

En el siguiente cuadro, se encuentran los elementos que componen el concepto de ecoaldeas.

---

<sup>6</sup> traducción libre del presente autor.

## Cuadro 1. El currículum de la ecoaldea frente a la sustentabilidad

<b>Social</b>	•Vivir y aprender (educación y comunicación)
	•Estilo de vida saludable, cuidado preventivo de la salud y medicina complementaria
	•Construyendo comunidad, toma de decisiones, resolución de conflictos
	•Modernizar el bienestar, cuidado de los niños y ancianos, integración de discapacitados.
	•Economía de localización y monedas complementarias
<b>Ecología</b>	•Negocios verdes y el análisis de los ciclos de vida.
	•Construcción ecológica, energías renovables, cuidado del agua.
	•Producción, consumo y recirculación de comida orgánica local
	•Desertificación, biodiversidad y restauración de la tierra
	•Permacultura y diseño de ecoaldeas.
<b>Cultural- espiritual</b>	•Localización, bio-regiones, resistencia a la globalización.
	•Visión del mundo circulatoria y holística, ciencia y filosofía.
	•Celebración de la vida, honrando culturas y ciclos naturales
	•Espiritualidad, encontrando la divinidad en la unidad con la naturaleza.
	•Creatividad y despliegue personal

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de (Jackson 1995, pág. 12)

### 1.3. El Paradigma del Desarrollo a Escala Humana

Este Paradigma, debe entenderse como una teoría<sup>7</sup> de las necesidades humanas para el Desarrollo, caracterizada por tener una base transdisciplinar<sup>8</sup>, consecuente con las dinámicas sociales y sus problemáticas complejas.

Este constructo teórico se basa en el protagonismo de las personas, dado que se consideran sujetos del desarrollo, posible, debido a que se enmarca en la escala local<sup>9</sup>, apuntando hacia una profundización democrática (real no representativa)

<sup>7</sup> Se entiende teoría como un proceso deductivo a partir de ciertos postulados. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 23)

<sup>8</sup> “La comprensión transdisciplinar quizá se pueda identificar con lo sustancial del método universal, que propone la conveniencia de aprender una cosa y todo lo relacionado con ella, este enfoque se apoya en una forma natural de comprender la realidad y más específicamente la realidad que más nos interesa.” (traducción libre del presente autor) (Jacotot, M. 1822, pág. 11)

<sup>9</sup> “[...] una población (de seres humanos) en proximidad territorial que se encuentra ligada por necesidad histórica o por elección a una ubicación geográfica particular. La dependencia con respecto a la ubicación puede provenir de una atracción compartida hacia la cultura local, de centros de empleo locales, de recursos naturales locales o de otras instalaciones o servicios propios de la localidad específica.” (Dawkins 2003, 134)

por medio de un modelo de desarrollo de abajo hacia arriba, que respeta la diversidad<sup>10</sup> y la estimula. El énfasis del PDEH tal como lo expone Alfred Max-Neef (autor del paradigma), se da en la democracia de lo cotidiano, de lo social; sin pretender dejar de lado la “democracia política”, si no que busca fortalecer las relaciones a escala humana, para de esta misma forma consolidar una cultura democrática. (1986, pág. 17)

Sus objetivos principales son (i.) satisfacer las necesidades humanas fundamentales, (ii.) Generar niveles crecientes de auto dependencia y (iii.) la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 18)

“El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos” (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 25). Aceptar este primer postulado, trae consigo que el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida, la cual se edifica sobre la posibilidad que tenga la persona de satisfacer de forma adecuada sus necesidades fundamentales; pero ¿Cuáles son estas necesidades fundamentales?

Contrario a la concepción tradicional que afirma la variabilidad (en cada cultura y época) y por tanto infinidad de las necesidades humanas fundamentales; el PDEH diferencia entre las necesidades y los satisfactores que responden a estas. Es indispensable para poder analizar adecuadamente un caso dado, realizar esta diferenciación por razones epistemológicas<sup>11</sup> y metodológicas. Al abordar de esta forma las necesidades, es necesario primero entender que estas conforman un sistema interdependiente, donde cada una interactúa y se inter-relaciona con las

---

<sup>10</sup> "Diversidad es sentarse a la mesa con personas que hacen cosas que a ti no te gustan, y respetarlos, por que las cosas que son diferentes pero te gustan, eso es fácil; [...] diversidad es cuando me siento con alguien que cada vez que abre la boca, me enerva y me provoca torcerlo, eso es diversidad, aprender a hablar con el." (Amaya 2014, pág. 101)

<sup>11</sup> Según la RAE, epistemología se define como la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. (1992)

otras de forma orgánica y compleja, lo que dificulta su definición exacta y segregada.

No existe correspondencia biunívoca<sup>12</sup> entre necesidades y satisfactores [...] Valga un ejemplo como ilustración. Cuando una madre le da pecho a su bebé, a través de ese acto, contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 26)

Desde la teoría del PDEH se toman dos criterios que abren sus propias categorías: existenciales y axiológicos<sup>13</sup>. Esta clasificación, por una parte, se divide en las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad y por la otra, en las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar. Los dos postulados restantes establecen que:

Primero: Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 27).

Desde esta construcción teórica, se hace posible entonces analizar y comparar diferentes culturas, en términos de calidad de vida, junto con la búsqueda de soluciones que sean consecuentes a cada realidad local, sin imponer tendencias externas. Por tanto las necesidades humanas fundamentales de un individuo de ciudad y uno perteneciente a una ecoaldeas son las mismas, mientras que su capacidad de acceder y su elección de los satisfactores respectivos varían en cada caso, exponiendo además en esta elección un elemento definidor de la cultura del individuo.

Satisfactor por su parte, se define como el elemento que establece la modalidad dominante que una cultura o una sociedad imprimen a las necesidades, no se relaciona con los bienes económicos disponibles, sino que está referido a todo

---

<sup>12</sup> Es decir que una necesidad puede necesitar de más de un satisfactor o viceversa. Aparte estas relaciones no son sólidas, varían según el contexto.

<sup>13</sup> Axiología se define por la RAE como la teoría de los valores. (1992)

aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de las necesidades humanas. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 35). Estos pueden darse en tres niveles diferentes: individual, social y medio ambiental, además de su mirada frente a su sostenibilidad y sinergia.

Toda necesidad resuelta por medio de un satisfactor contribuye al desarrollo de la calidad de vida, pero cuando este satisfactor no cumple su objetivo o simplemente no existe, esta necesidad no resuelta expone una pobreza humana<sup>14</sup>, que en caso de ser crítica en términos temporales o de intensidad genera una patología<sup>15</sup>. Sin embargo, la forma en que se satisface o no una necesidad no es estática, dada su doble condición existencial como carencia y como potencialidad, todo satisfactor es susceptible a ser optimizado, convirtiendo incluso una necesidad en recurso al ser satisfecha a plenitud.

En el caso de la evaluación de un territorio en función de esta teoría, es necesario observar más allá de las posibilidades que el medio pone a disposición del conjunto social para vivir sus necesidades. Es de igual valor observar como las condiciones del territorio influyen reprimiendo, tolerando o incluso estimulando las posibilidades de los individuos o comunidades a realizar sus necesidades. No sólo debido a los diversos contextos, sino además debido a los bienes<sup>16</sup> que el medio genera, la forma como los genera y distribuye su consumo, exponiéndolos además como productos históricamente constituidos (rastreado el proceso de creación, mediación y condicionamiento entre necesidades, satisfactores y bienes económicos) y, por lo tanto susceptibles de ser modificados. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 35)

Además los satisfactores se clasifican en dos tipos: exógenos y endógenos. Exógenos son los que provienen de afuera, es decir, los que son impuestos o

---

<sup>14</sup>Max-Neef considera que puede existir una pobreza directamente relacionada con cada una de las nueve categorías axiológicas, como la pobreza de subsistencia (dada por alimentación insuficiente). (1986, pág 27)

<sup>15</sup> Categoría utilizada para las pobrezas crónicas que tienen influencia sobre otros elementos de la calidad de vida de la persona. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 30)

<sup>16</sup> Bien se define como objeto y/o artefacto que permite incrementar o mermar la eficiencia de un satisfactor, alterando así el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en sentido positivo o negativo. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 35)

inducidos por instancias o actores diferentes a la comunidad, tradicionalmente han sido impulsados de arriba hacia abajo. Mientras que endógenos son procesos que se generan desde la comunidad misma, eso es lo que les da el carácter de anti hegemónicos, aún cuando en ciertos casos son impulsados por el Estado. (Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn 1986, pág. 46)

La matriz propuesta por Manfred Max-Neef<sup>17</sup>, en la que se interrelacionan categorías axiológicas (ser, tener, hacer y estar) junto con nueve categorías existenciales (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) pretende dilucidar todas las necesidades humanas, facilitando su descripción y análisis. Cabe anotar que incluso desde su planteamiento, el autor caracteriza esta matriz como susceptible a ser perfeccionada, por lo que está abierta al rediseño.

La forma de uso de esta matriz, tiene que ver directamente con la comunidad misma a la que se está observando, dado que cada cual según sus rasgos culturales tiene diferentes satisfactores para las necesidades planteadas y bienes económicos que los potencian. El presente trabajo, toma como parte integral del análisis diagnóstico, las categorías existenciales del hacer (actividades) y del estar (espacios y ambientes) del paradigma descrito con anterioridad, debido a que estas establecen un marco de referencia para analizar el asentamiento.

Estas categorías existenciales al cruzarse con cada una de las axiológicas, establecen un inventario de actividades y espacios que guían la investigación en campo. Para poder hacer un análisis espacial adecuado, las variables han sido modificadas de forma tal, que se puedan observar y registrar.

---

<sup>17</sup> Anexo 2. Tabla 1 Matriz del paradigma del Desarrollo a Escala Humana.

## Cuadro 2. Categorías axiológicas ser y estar

Categoría axiológica/	Categoría existencial	
	Hacer (acciones/como)	Estar (espacios y ambientes/ donde cuando)
Subsistencia	Alimentar, Procrear, Descansar, Trabajar,	Entorno vital/Entorno social.
Protección	Prevenir, Planificar, Cuidar, Curar, defender.	Contorno vital /Contorno social/ morada.
Afecto	Expresar emociones, Compartir, Cultivar.	Privacidad /Intimidad/ Hogar/ Espacios de encuentro.
Entendimiento	Investigar, Estudiar, Experimentar, Meditar.	Ámbitos de interacción formativa/ Escuelas/ Universidades/ Academias/ Agrupaciones/ Comunidades/ Familia.
Participación	Dialogar.	ámbitos de interacción participativa/ Cooperativas/ Asociaciones/ Iglesias/ Comunidades/ Vecindarios/ familia
Ocio	Relajarse, Divertirse, Jugar.	Privacidad/ Intimidad/ Espacios de Encuentro/ Tiempo libre/ Ambientes/ paisajes.
Creación	Trabajar - Inventar - Construir, Idear - Componer - Diseñar.	Ámbitos de producción y retro- alimentación/ Talleres/ Ateneos/ Agrupaciones/ Audiencia/ Espacios de expresión/ Libertad temporal.
Identidad	Integrarse, Definirse, Conocerse, Crecer.	Socio-ritmos/ Entornos de la cotidianidad/ Ámbitos de pertenencia/ Etapas madurativas.
Libertad	Desobedecer, Meditar.	Plasticidad espacio-temporal

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de (Max-Neef 1986) (Anexo 2)

### 1.4. Desarrollo Metodológico

Según Constantinos Doxiadis, fundador de la Ekística, los asentamientos humanos son por definición lugares donde habitan los seres humanos, cuyo objetivo intrínseco debe ser el satisfacer al hombre. Este concepto se descompone en tres elementos principales; las personas (el contenido), el espacio físico que habitan (su contenedor), y el tiempo (evolución histórica), además de las interrelaciones entre unos y otros. Si se obvia alguno de estos componentes, no se puede afirmar que es el estudio de un asentamiento humano. (1968, pág. 19-25)

Solamente mediante una aproximación holística es posible hacer un diagnóstico acorde a la complejidad de lo planteado por Doxiadis y el PDEH, lo que fue alcanzado gracias a la metodología etnográfica y el trabajo directo con la

comunidad. Además la carencia de información del asentamiento, hizo necesaria la estructuración de una ardua labor de campo, que facilitase el conocimiento necesario para el análisis propuesto.

Para esto, se realizaron tres fases de trabajo en campo; buscando obtener tres perspectivas diferentes de análisis: La objetiva del investigador (desde el exterior de la comunidad), la subjetiva (tras experimentar las dinámicas al interior del asentamiento) y finalmente la perspectiva misma de sus integrantes, como sujetos activos dentro de la investigación.

Toda la información recabada fue organizada en un fichero producido, además de su compilación en la Bitácora de campo, un documento de trabajo en el que se recolectaron: las notas de campo, los análisis fotográficos y de video del asentamiento, y un análisis de las imágenes de los productos y de los eventos de Aldeafeliz (recolección de mails publicitarios entre 2009-2013).

Además, los apuntes de una charla sobre sociocracia -dictada por uno de sus miembros a la comunidad- y de una reunión de socialización de la propuesta del EOT Municipal junto con los *vecinos de San Miguel* (agrupación veredal por la protección del río local) y funcionarios de planeación municipal.

Finalmente se adhirieron a la bitácora una línea cronológica del proceso de ocupación y construcción del asentamiento (construida con base en la información de los Blogs de la aldea), varias imágenes de diseños arquitectónicos de uno de sus miembros y un escrito libre sobre como aplica el PDEH en la vida de uno de los aldeanos.

Dada la magnitud de la información y análisis consignados en la Bitácora, fue necesaria su codificación y análisis posterior a la luz del PDEH<sup>18</sup>, obteniendo los principales satisfactores y pobreza de la comunidad frente a cada necesidad humana.

---

<sup>18</sup> Anexo 7.

**Cuadro 3. Matriz de la metodología de trabajo en campo**

	<b>1er momento</b>	<b>2do Momento</b>	<b>3er Momento</b>
<b>Periodo de estudio</b>	18 y el 21 de agosto de 2012 (4 días)	12 y 22 de Diciembre de 2012, (10 días)	12 y el 25 de Octubre de 2013 (14 días)
<b>Objetivo</b>	Proponer la investigación a la comunidad	-Profundizar los conocimientos sobre las dinámicas del lugar, -Experimentar la convivencia de primera mano.	-Recolectar información personal. -IAP sobre la aplicación del PDEH en el lugar. -Plazmar gráficamente las dinámicas de la población (actividades y espacios).
<b>Hechos.</b>	-Contacto con el <i>keykeeper</i> <sup>19</sup> acercamiento inicial al asentamiento. (Gaber y Gaber 2007, pág. 20).	-Trabajo y convivencia en calidad de voluntario, <i>going native</i> (Gaber y Gaber 2007, pág. 28).	-Exposición de la investigación. -Aplicación de la Herramienta diseñada. -reunión en el marco del EOT con los vecinos.
<b>Metodología</b>	-Reconocimiento del lugar (observación no participativa).	-Inmersión en campo -Observación no estructurada (etnografía).	-Investigación en acción participativa.
<b>perspectiva</b>	Externa del investigador.	Interna del investigador.	Interna de la comunidad.
<b>Instrumentos</b>	Diario de campo y el registro visual con cámara fotográfica.	Cámara de video, cámara fotográfica, computador portátil y un cuaderno de campo.	Herramienta metodológica diseñada.
<b>salvedades</b>		<i>minga</i> <sup>20</sup> en la que se enmarcó, que modificó la rutina de la comunidad.	los ejercicios de cartografía de las necesidades de protección y afecto, no se realizaron.

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la metodología desarrollada.

Frente a la metodología, se debe profundizar en varios elementos. Primero la salvedad frente a la coyuntura que generó la segunda entrada a campo, ya que la *minga* en la que se enmarcó, modificó el diario vivir y la rutina del lugar, llevando a una situación de mayor trabajo y tensión entre las personas, un insumo valioso en tanto se tenga esto presente.

<sup>19</sup> Actor representante e influyente al interior de la comunidad, que permite el ingreso y actúa como intermediario entre el investigador y la comunidad.

<sup>20</sup> Para los ecoaldeanos *minga* es un concepto proveniente de las culturas indígenas, el cual determina la situación en la que se convoca la colaboración de gran cantidad de personas para realizar una labor de gran magnitud.

Además para la realización de la tercera fase, fue necesario el diseño de una herramienta de recolección<sup>21</sup>, que consta de nueve fichas de análisis con tres partes principales; una encuesta corta para recolectar información personal, seguida de una tabla donde se relacionan los sub-elementos de las nueve necesidades del PDEH (y sus categorías axiológicas) y un plano en blanco de la ecoaldea para localizar los espacios y las dinámicas relacionadas con cada necesidad, en un ejercicio de cartografía social<sup>22</sup>.

Para obtener la colaboración de la comunidad, fue necesario exponer de forma general la investigación y el rol que se esperaba de la comunidad, en la que las personas pasaron de ser objeto a ser sujetos activos dentro del estudio (tal como lo postula el PDEH). Por otra parte, se debe resaltar que, en aras de conocer a profundidad las dinámicas de este tipo de asentamientos, se asistió a los encuentros nacionales de ecoaldeas “Llamado de la Montaña” de los años 2012 en la ecoaldea Atlántida (Cajibío, Cauca) y de 2014 en la ecoaldea Varsana (Granada, Cundinamarca), estableciendo contacto directo con más de ochocientas personas relacionadas con este tipo de experiencias.

En síntesis, este primer capítulo expuso la base conceptual, teórica y metodológica que enmarca el presente trabajo, presentando en primer lugar el concepto ecoaldea, junto con sus antecedentes, causas y evolución; para luego proseguir con los postulados y elementos estructurales del PDEH, puntualizando en las categorías tomadas por la presente investigación para realizar el análisis.

Finalmente se expuso la metodología empleada y las diferentes fases de la investigación, junto con el objetivo principal de cada una y sus principales herramientas. En este apartado, se otorgan al lector las herramientas y conceptos empleados durante la investigación, para facilitar así la lectura y comprensión de lo que resta del trabajo investigativo.

---

<sup>21</sup> Anexo 4. Formato. Ficha de análisis por necesidad.

<sup>22</sup> la cartografía social es “una herramienta conceptual y metodológica fruto de años de experiencia y acompañamiento a procesos sociales [...] uno de sus objetivos principales es generar procesos de planificación participativa [...] esto parte de que “quien habita un territorio es quien lo conoce” y que a partir de allí es posible adelantar procesos tanto de auto reconocimiento, como de planificación”. (Andrade y Santamaría 2006, pág. 3)

## 2. EL ASENTAMIENTO: ALDEAFELIZ

En el presente capítulo se hace una descripción de la ecoaldea, buscando generar en el lector una imagen mental de sus dimensiones social, espiritual y ecológica y las diferentes dinámicas al interior de cada una. Para esto se utiliza la información de la Bitácora de campo y el manual de convivencia de la asociación, a través de una división basada en elementos del currículum de las ecoaldeas frente a la sustentabilidad, visto en el apartado anterior<sup>23</sup>.

### 2.1. Localización, organización y objetivos

A nivel jurídico la ecoaldea Aldeafeliz es una asociación constituida por cerca de veinticinco miembros –de los cuales 18 viven en el territorio-, cuyo ingreso cuesta una cuota de membresía de seis millones de pesos por cada uno (Amaya 2014, pág. 108), con normatividad y territorio propios. Esta comunidad busca ser una ecoaldea feliz, consiente y comprometida con su evolución personal y colectiva; para lograrlo, se propone ser un asentamiento dedicado a aprender y vivir en amor y armonía con todas las generaciones y reinos de la naturaleza (ecología profunda); por medio de un aprendizaje continuo, el crecimiento personal de cada uno de sus miembros y una comunicación adecuada. (Asociación Aldeafeliz 2012, pág. 2)

### Cuadro 3. Objetivos de Aldeafeliz

La promoción y desarrollo de <b>actividades culturales y sociales que faciliten la vida en comunidad</b> , tales como: cursos, talleres, convivencias, campamentos y reuniones sobre temas de desarrollo sostenible, desarrollo humano, social y espiritual, prácticas saludables, tecnologías y economías alternativas, comercio justo, creatividad y protección ambiental.
El <b>fortalecimiento de la red de las Ecoaldeas</b> a nivel regional, nacional e internacional.
El <b>mejoramiento de la calidad de vida de la población de la región</b> , así como su capacitación y desarrollo integral en armonía con el ambiente y los demás seres vivientes.
El <b>apoyo solidario a los proyectos de vida de sus miembros</b> en el ámbito económico, profesional, familiar y personal.

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de (Asociación Aldeafeliz 2012, págs.. 2-3)

---

<sup>23</sup> Anexo 5. Mapa mental. Descripción de Aldeafeliz.

El objetivo general de Aldeafeliz es la promoción, creación y desarrollo de ecoaldeas para el mejoramiento de la calidad de vida de sus asociados y de la comunidad en general (Asociación Aldeafeliz 2012, págs. 2-3), desarrollado según los objetivos específicos expuestos anteriormente.

Puntualmente la ecoaldea se encuentra en las coordenadas N 04\*59'15.3" y W 074\* 16' 45.0" a una altura de 1.614 msnm, en la parte sur-occidental de la vereda de San Miguel, a tres kilómetros del casco urbano del municipio de San Francisco (provincia de Guavilá, Cundinamarca), haciendo parte de la región de influencia de Bogotá; entre la carretera municipal que conduce a San Miguel Alto y el Río que lleva este mismo nombre; uno de los principales afluentes del municipio y de la provincia que desemboca en el Río Negro. Este municipio se caracteriza por su vocación agrícola y ganadera, principalmente cafetera.

### Mapa 1. Localización de la Ecoaldea



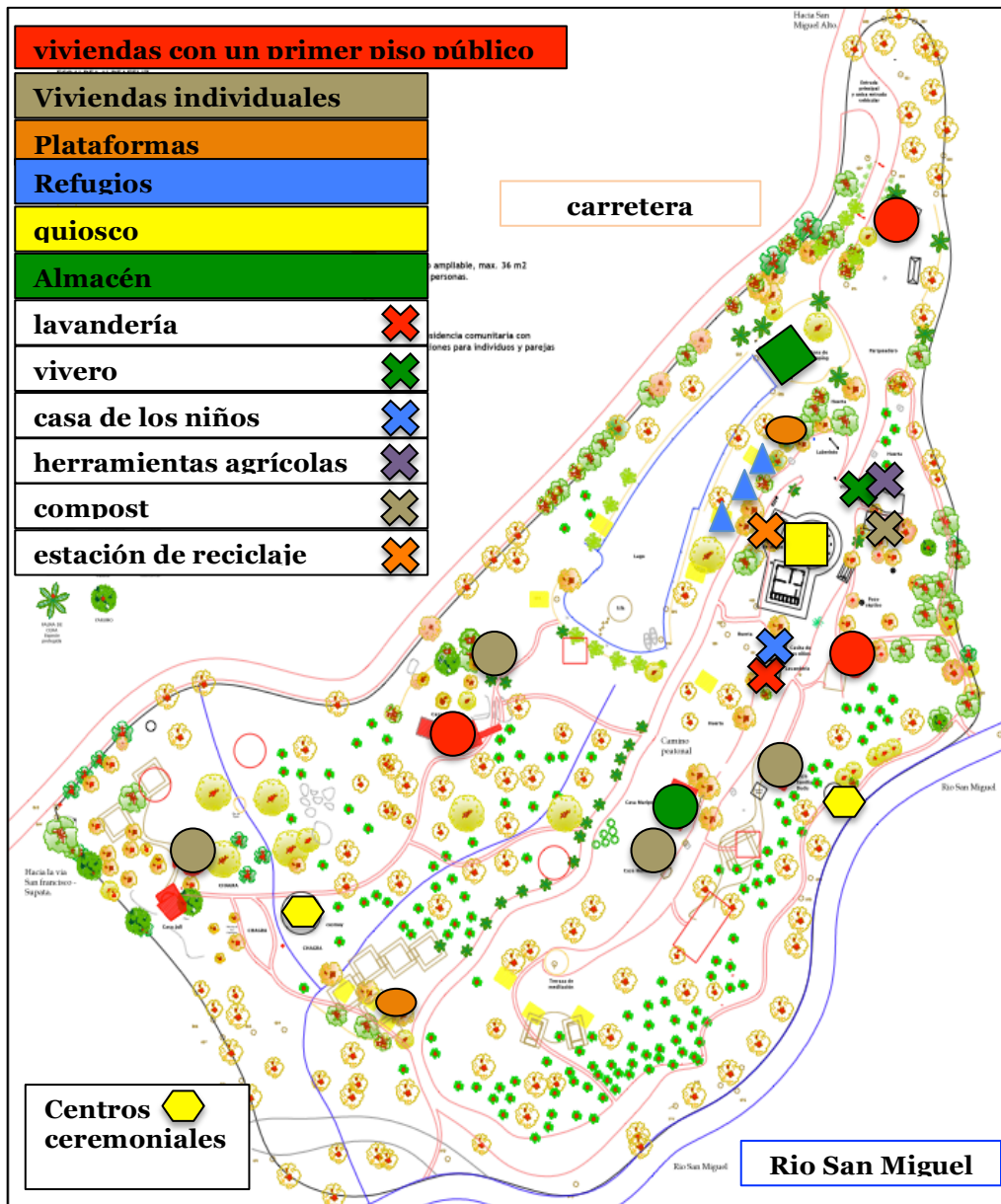
Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de (Gobernación de Cundinamarca).

En esta misma vereda se encuentran además otros proyectos relacionados con el tema ambiental como: la Corporación Colombia Orgánica, la granja agroecológica Altamira, las granjas ecológicas la Gozadera y Tinansuca, la Finca Agualinda y el refugio natural Anami, entre otros tantos, con quienes la ecoaldea conformó un grupo llamado “vecinos de San Miguel” buscando conservar el Río

que lleva este mismo nombre y consolidar a futuro una bio-región (Amaya 2014, pág. 135).

## 2.2. Los espacios de la aldea

Mapa 2. Plan Maestro de Aldeafeliz



Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo.3.

Tal como lo expone su plan maestro, se estipulan 16 unidades de casas con posibilidad de ser dúplex, 1 casa de huéspedes, y un número indeterminado de refugios y casas en los árboles (dependiendo cada caso). De las cuales en la actualidad se tienen: tres viviendas con un primer piso público (casa de artes, pajarera y casa en el aire) destinados al taller de construcción, una oficina de diseño que funciona también como taller artesanal, y el taller de artes (donde funciona la escuelita); cuatro viviendas más destinadas únicamente como el hogar de sus dueños, dos plataformas donde viven en carpa personas que no han iniciado su casa y un refugio en el que reside una pareja de pasantes. Además se encuentran en construcción dos refugios más y la vivienda de un miembro de la comunidad que se encuentra fuera del país<sup>24</sup>.

Debido a la topografía, el 90% de los senderos internos son peatonales dada su inclinación, sin embargo, existe un sendero que permite la entrada vehicular a gran parte del territorio de la aldea.

En cuanto a las construcciones comunitarias, en primer lugar se encuentra el quiosco (donde comparten alimentación, oficina, biblioteca y baños, entre otros), el almacén que funciona como centro multipropósito, la lavandería, el vivero, la casa de los niños, un cuarto para el almacenaje de herramientas agrícolas, el compost y la estación de reciclaje, el *beneficiadero*, el centro ceremonial llamado *Cusmuy* y el *temazcal* (Amaya 2014, págs. 123, 124, 127 y 128). Estos dos últimos son espacios dedicados a la realización de rituales espirituales, que tienen una fuerte influencia indígena, tanto Muisca y Arahua como también lakota<sup>25</sup>.

El fuego y el Cusmuy, ambos elementos principales de la comunidad, el fractal y símbolo construido del tejido humano que convive en ese territorio. Este espacio se alimenta con los simbolismos de tradiciones ancestrales como la Muisca o la Arahua. [...]En este espacio se realizan los rituales comunitarios de mayor relevancia, como los círculos de palabra, los mambeos, las danzas de paz y las lunadas, en las que toda la comunidad pernocta en este sitio. (Amaya 2014 pág. 57)

---

<sup>24</sup> Anexo 7. Análisis. Las Necesidades del PDEH

<sup>25</sup> Anexo 7.

### **2.3. Historia de la comunidad**

Aldeafeliz nace en Abril de 2006, tras una convocatoria en internet que buscaba interesados para iniciar una ecoaldea, invitándolos a una convivencia en un lugar cercano a la Mesa (Cundinamarca). Allí se consolidaron varios grupos de trabajo encargados de crear los cimientos del asentamiento futuro, junto con contactos y varias amistades. (Amaya 2014, pág. 16-18)

Tras varias convivencias de este tipo, se concretó un grupo de personas interesadas con un consenso sobre como deseaban su territorio y su comunidad. A finales de Agosto de ese mismo año, finalmente encontraron su hogar en San Francisco (Cundinamarca), un pequeño municipio cercano a Bogotá, en un sitio que cumplió con todos los parámetros acordados: lago, varios baños, cocina, parqueadero y un cuerpo de agua cercano. La finca ‘Lagos de Tacaloa’ está comunicada por la Autopista Medellín a 55 kms. al occidente de Santafé de Bogotá, era antiguamente un restaurante de pesca deportiva, abandonado casi por 3 años debido a la muerte de la esposa del propietario; un lugar con cerca de cuatro hectáreas de terreno, ubicado entre la carretera veredal y el río San Miguel.

#### **Fotografía 1. Paisaje desde la Aldea**



Fuente: (Asociación Aldeafeliz 2013)

Es un lugar con alto valor paisajístico, debido a la baja intervención antrópica en los últimos años, que dio lugar al desarrollo de bosques junto a los cultivos abandonados (lo que facilitó la restauración natural del ecosistema). Cuenta con un clima húmedo y una temperatura promedio de 21 grados, marcado por varios paisajes, especialmente la cuchilla del Tablazo y el río. “El paisaje del

asentamiento es uno de los elementos de mayor riqueza, dada la cercanía de la cadena montañosa “El tablazo” un risco que se muestra magnífico a la mirada del impávido” (Amaya 2014, pág. 58).

A este lugar llegaron a vivir inicialmente nueve personas armadas con sus carpas, trabajando en cultivos y en la adecuación del lugar, mientras pasaban del arriendo a un acuerdo de compra con su dueño.

Tras dos años de pagos, obtuvieron la finca por cerca de 170 millones de pesos, iniciando inmediatamente con la construcción de un taller/bodega, que facilitó la realización de las demás construcciones. Al siguiente año, formalizaron su iniciativa fundando la asociación sin ánimo de lucro “Aldeafeliz”, acreditada el 22 de Abril de 2009, exactamente 3 años después de la primera reunión, formalizando además la escritura de la propiedad a su nombre.

Junto con la creación de la organización, se definieron entre los miembros, varios tipos de participación en el proyecto (estableciendo derechos y deberes para cada caso), ya que aparte de las personas que ya habían pagado y vivían en el lugar, habían otras personas que deseaban ser parte de otra manera.

Por tanto, los miembros permanentes fueron denominados *tortugas*, mientras que los miembros que no vivían allí pero tenían membresía y casa, *escarabajos*. Con el tiempo, surgieron otros animales en este ecosistema como las *palomas* (personas que salían del proyecto), las *libélulas* (donantes) y los *colibríes* (personas que donan su conocimiento). Además de la inclusión de *aspirantes*, para denominar a quienes estaban en periodo de prueba -para ser algún tipo de animal-; los *pasantes* (personas que desarrollan proyectos puntuales) y *voluntarios*. (Asociación Aldeafeliz 2012, págs. 8-12)

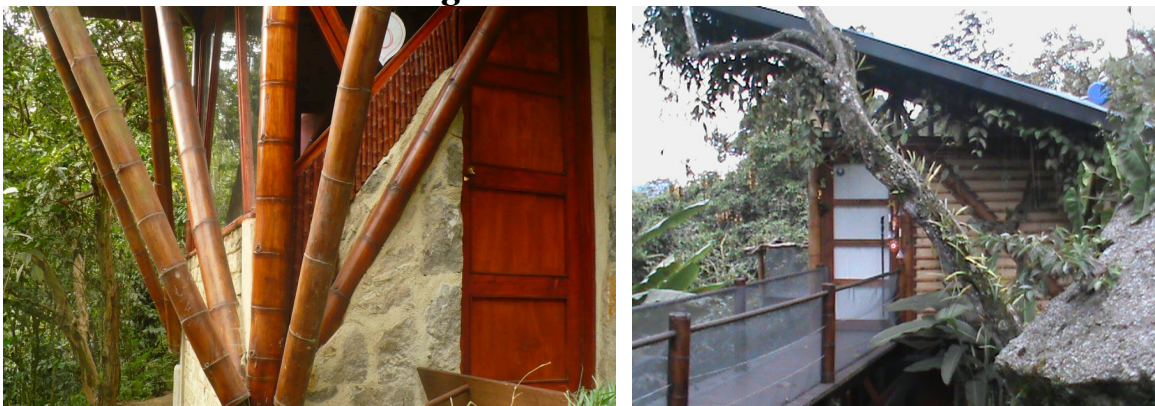
En cuanto a la propiedad de la tierra, a pesar de que existen espacios del ámbito privado; todo el territorio, su infraestructura, construcciones y mejoras hacen parte de una propiedad común e indivisible, a nombre de la asociación Aldeafeliz. En el caso de las viviendas, los derechos de uso privado o colectivo de cada una son transferibles en caso de salida del miembro de la comunidad. Las construcciones, contabilidad, impuestos, valorización y demás asuntos económicos

y legales del territorio, son administrados por la asociación de forma centralizada. (Asociación Aldeafeliz 2012, pág. 27)

Debido a la topografía del lugar -que es bastante inclinada y tiene pocas partes planas- (Amaya 2014, pág. 130) y la cercanía con el río San Miguel, que recorre la ecoaldea por uno de sus costados; la comunidad decidió construir las casas en las zonas pendientes por medio de sistemas constructivos ecológicos, además de otros parámetros claramente señalados en su manual de convivencia. Dado que buscaban crear una comunidad intencional, establecieron varios espacios para todas las personas, donde estuviesen: la cocina y comedor, los baños, la lavandería y un área de oficina-estudio. Estos espacios los comparten todas las personas en su diario vivir, evitando construirlos en cada casa, por lo que su tamaño es reducido y su estilo sencillo.

Además de su dimensión, cada vivienda se realizó con sistemas de bioconstrucción como ladrillo crudo de adobe, Bareque y súper adobe, entre otras técnicas; con maderas cultivadas en una finca vecina, evitando el consumo energético en el transporte de los materiales. (Amaya 2014, págs. 3-10) Las casas además se caracterizan por contar con amplias áreas de planta libre (Asociación Aldeafeliz 2012, págs. 30-31).

**Fotografía 2. casa del aire**



Fuente: Casa de Roberto, imagen estructural del primer piso. Elaboración propia.

Es interesante observar su forma, ya que se ubica sobre una pendiente bastante fuerte, lo que obligó a que su estructura se basara en pilotes y vigas que sostienen la

vivienda sobre el nivel del suelo; la casa cuenta con dos habitaciones: Una en la que se encuentra el área común y la habitación de Roberto y su esposa Gabriela y la segunda en la que se encuentra la cuna de su hija Luna y el estudio de trabajo de Roberto. La casa es llamada la casa del aire, dado que posee una vista espectacular sobre el valle en el que se encuentra el municipio, por encima de las copas de los árboles. Además cuenta con un baño propio que funciona con calentador solar de agua y un sanitario seco que separa orina de las eses y produce abono. (Amaya 2014, pág. 6)

En los primeros años, la aldea se fortaleció poco a poco sosteniéndose por actividades turísticas y eco-pedagógicas, lo que junto a la convivencia, conllevó a la salida de varios de sus miembros fundadores, por diferencias frente a estos temas. En la actualidad solo cuatro de sus fundadores aún residen en el lugar.

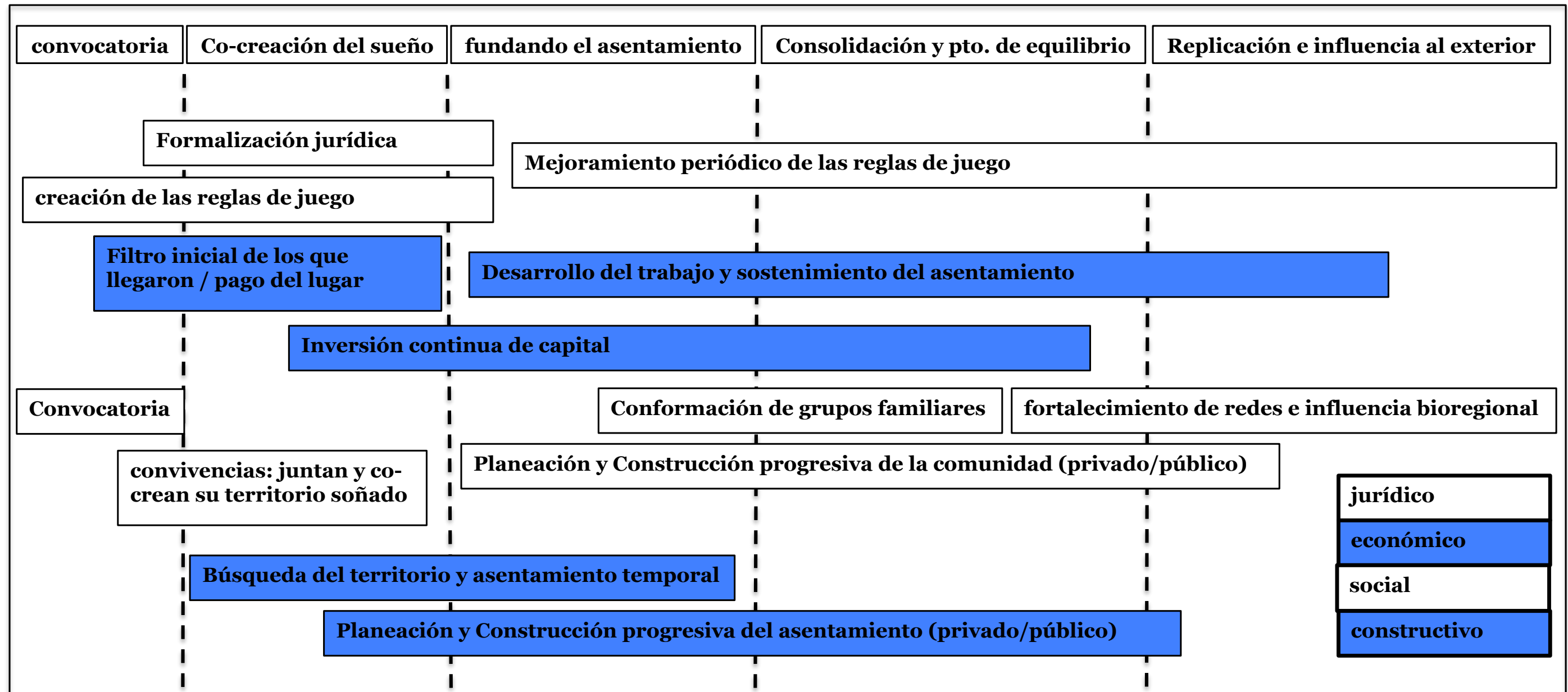
Ya tras haberse consolidado con nuevos miembros, la ecoaldea hizo parte activa en la co-creación de la Red Colombiana de Ecoaldeas (RENACE), siendo anfitriona del segundo encuentro Colombiano de Ecoaldeas, lo que ayudó a consolidar no solo su proyecto, sino además, una red de comunidades unidas con el mismo objetivo en el país.

Posteriormente y junto con la construcción del *Cusmuy* (casa ceremonial de la comunidad), las diferentes parejas del asentamiento comenzaron a quedar en embarazo, lo que configuró las diferentes familias y le ha venido dando a la comunidad un cambio profundo en sus dinámicas. Se cuentan actualmente; una pareja con dos niños menores de 5 años, dos relaciones con un solo hijo, un matrimonio naciente y tres personas solteras (de las que solo una tiene pareja estable), de las cuales una ya es abuela; además, doce de ellos son miembros permanentes (tortugas), cuatro personas (grupo familiar) son aspirantes y otras dos personas se encuentran en calidad de pasantes.

El desarrollo del ámbito comunitario ha concentrado gran parte del tiempo de las personas en la construcción continua de las relaciones sociales y la convivencia. Tras lo cual -y después reconocer su camino y experiencia larga en el tema social-, se comenzó con un nuevo enfoque para la aldea: La producción y la generación de ingresos, que a pesar de iniciar de forma paralela al desarrollo social, ha venido tomando mayor importancia en la actualidad.

Por otra parte, la población en el aspecto espiritual se maneja de forma completamente individual, inclusive por encima de las instituciones y las religiones establecidas. La comunidad se identifica con una forma de pensamiento a la que denominan ecología profunda, la cual implica un cambio de paradigmas y modelos mentales, principalmente en el asumir el ser ecológico no solamente como la actividad de no consumir fuera de lo necesario, de reciclar y reutilizar; sino además como el ser comprometido con la sanación de todas las relaciones: con el ser interior, las demás personas, el ecosistema, cada entidad de la naturaleza y con lo trascendente (Amaya 2014, pág. 118). Su crecimiento espiritual, se da por medio del aprendizaje y el trato constante con las culturas indígenas, buscando el desarrollo de la ancestralidad en la aldea, por medio de rituales y celebraciones relacionadas con la divinidad en la unidad con la naturaleza.

Gráfica 1. Principales fases del desarrollo de la ecoaldea

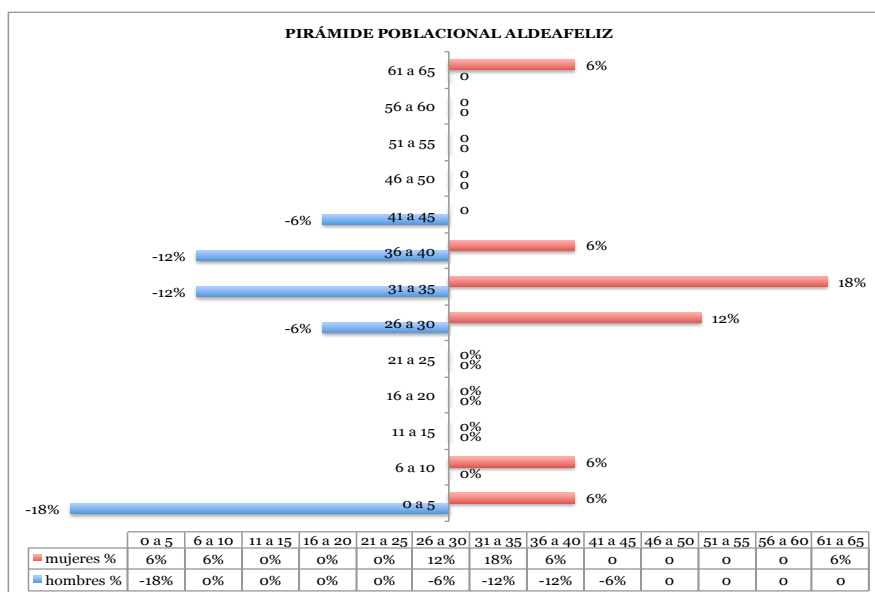


Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de Amaya 2014.

## 2.4. Educación, salud e inclusión

La población, se distribuye demográficamente en doce personas entre los 26 y los 45 años, cuatro menores de 5 años, una entre los 5 y los 10 años, y finalmente una mujer entre los 61 y 65 años. Esto caracteriza al asentamiento como un lugar predominantemente de fuerza laboral, con un 66% de su población en edad productiva, además de contar con representatividad de los tres grupos poblacionales principales.

**Gráfica 2. Pirámide poblacional Aldeafeliz**



Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de Amaya 2014 (págs. 66-106).

Esta conformación poblacional ha llevado a las personas a centrarse en la educación de los niños, quienes además de ir a un colegio del municipio, asisten en las tardes junto con varios amigos del colegio a un proceso de educación complementaria, realizado al interior de la aldea, en donde utilizan todo el territorio, las herramientas y especialmente la naturaleza, como formas de aprendizaje.

Además de esto, la comunidad tiene en cuenta a los niños como un grupo poblacional especial, abriendo espacios propios para ellos en el diario vivir de la aldea. Junto con ello se ha venido abriendo un espacio especial para una de sus miembros -quien ya es abuela-, otorgándole mayor libertad en sus tiempos y autonomía frente a su contribución en las labores comunitarias, aprendiendo en el camino como garantizar su inclusión y el respeto por su condición de abuela.

Estos dos tipos especiales de miembros, han aumentado la necesidad y el interés por desarrollar un estilo de vida saludable y preventivo, aprovechando el diario vivir del campo y la elasticidad temporal, para generar una agenda rica en actividades, que contribuyan a la salud de sus miembros. Para ello, en primer lugar crearon el *despertar energético*, en el que todas las mañanas se reúnen a practicar diversas formas de yoga y meditación, además de propiciar el ejercicio diario, por medio de las labores agrícolas y de construcción, junto con la alimentación preferiblemente orgánica y vegetariana, en la que utilizan productos de la región y de su propia huerta (entre otros).

En caso de enfermedad, en la aldea se tiene una huerta con plantas medicinales y conocimientos sobre sus usos; conjuntamente, cada individuo paga independientemente su sistema de salud.

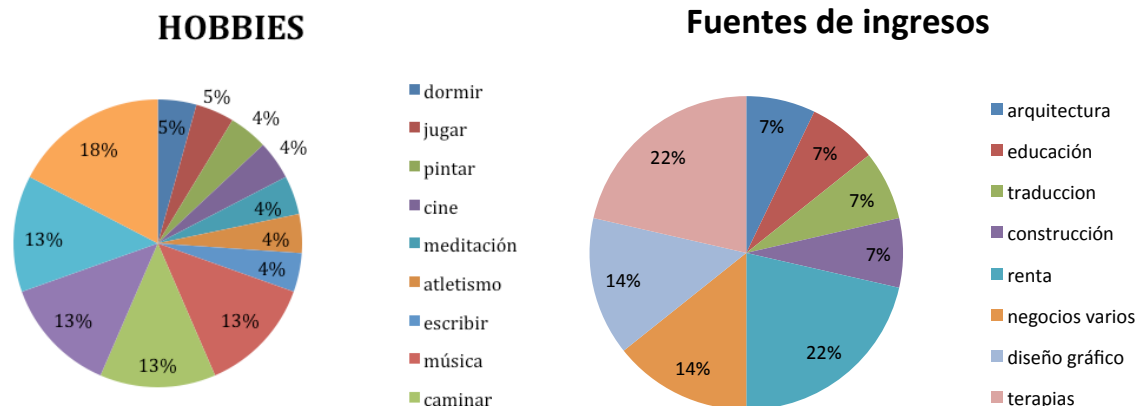
## **2.5. Autonomía, trabajo individual y comunitario**

En lo relativo a su funcionamiento, el asentamiento tiene una distribución de roles y espacios, para el trabajo comunitario y el individual, definidos por el elevado nivel de autonomía de cada uno de sus miembros; en el que cada quien dispone del tiempo, los espacios y las herramientas para explorar sus hobbies e intereses, y explotar su vocación de manera creativa, convirtiéndola en una *maestría de vida*<sup>26</sup>, con la posibilidad de ser además emprendimiento productivo. Entre otras, las actividades de ocio más comunes en la comunidad son la meditación, el atletismo y senderismo, la música y el cine.

---

<sup>26</sup> Término utilizado al interior de la ecoaldea para definir la vocación y proyecto de vida de cada integrante.

### Gráfica 3. Pasatiempos y fuentes de ingresos de la comunidad



Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de Amaya 2014 (págs. 66-106).

Esta libertad en su diario vivir, se debe a que los ingresos necesarios para el sostenimiento de la comunidad, se solventan por medio de una cuota mensual de sostenimiento –que oscila entre los 150.000 y los 300.000 pesos mensuales-, la cual, se nutre principalmente de los ingresos individuales provenientes de terapias y rentas generadas por cada miembro a nivel individual; y por los talleres, fines de semana de visitantes y productos de la aldea a nivel comunitario.

Es importante resaltar los bajos costos que implica el sostenimiento de las personas al mes, lo cual se da debido a las ventajas de localización de la aldea y a la concentración de la demanda, ya que comprar al por mayor y en el pueblo abarata los costos de vida.

Es interesante observar también, la distribución de los tipos de conocimiento presente en la aldea; seis de las doce personas (50%) tienen conocimientos marcadamente técnicos, relacionados directamente con el hacer; en la construcción se enmarcan 2/3 partes, mientras que solo 1/6 parte se encuentra relacionada con la agricultura y otra con el diseño, tal como los muestra el cuadro cuatro.

#### **Cuadro 4. Desarrollo profesional de la comunidad**

ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Psicología.</li> <li>· desarrollo comunitario.</li> <li>· administración de empresas y hotelería.</li> <li>· administración de empresas agropecuarias.</li> </ul>
técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arquitectura.</li> <li>· técnico electricista.</li> <li>· Carpintería.</li> <li>· Permacultura.</li> <li>· gestión hidráulica.</li> <li>· diseño gráfico.</li> </ul>
arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Artesanía.</li> <li>· bellas artes.</li> </ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de Bitácora (págs. 66-106).

En cuanto a las ciencias sociales, se encuentran cuatro personas con carreras diferentes; dos relacionadas con el comportamiento y la interacción humana y dos con la parte de la gerencia y la administración económica de empresas (agropecuarias) y hoteles. Finalmente, se identifican dos carreras directamente relacionadas con la estética, una desde su aproximación teórica y otra desde la práctica misma en las artesanías.

Con relación al territorio, esta distribución del conocimiento es de gran relevancia, dado que se refleja en el asentamiento mismo, el cual se enfoca en el desarrollo personal y la formación de tejido social por un lado, un desarrollo publicitario interesante (en lo relacionado a la construcción de marca) y en la construcción sostenible y energéticamente responsable (lo que incluye materiales y procesos) por el otro, ya que ha venido realizando además de lo anteriormente expuesto, un manejo integral del agua. Es notable como la carencia de personas con conocimiento en agricultura se expone en el asentamiento mismo, dada la brecha entre las condiciones actuales del tema y el potencial del lugar; mientras que la carencia de mano de obra se suma a la incapacidad en este frente.

En cuanto los roles al interior de la comunidad, las personas tienen un sistema de división del trabajo doble: uno para las labores de aseo y mantenimiento y otro para las labores que sostienen la productividad de la asociación.

En primer lugar existe el *Shigoneshi*<sup>27</sup>, el cual empodera a una persona denominada como *capitán planeta*, para distribuir las diferentes tareas, velar por su cumplimiento y hacer la rotación de labores en periodos mensuales o bimensuales. Estos quehaceres ya están definidos y se exponen en un tablero que se divide en las tareas de cada espacio comunitario y -mediante de pines-, muestra quien es el responsable de cada función. Por su parte, la cocina se rota por comidas, dependiendo las personas que se encuentren en el lugar esos días. Estas labores se realizan usualmente en las mañanas antes del almuerzo.

En la puerta del salón pude notar un cartel como un horario, en el que se ponían con pines con cada nombre, quienes eran los responsables por día de que actividades; un sistema bastante simple y claro que me llamo la atención. Empero cada zona comunitaria tenía un encargado general que cumplía su labor por un periodo de tres meses. Que buena división del trabajo pensé. (Amaya 2014, pág. 29)

Por otra parte existe una división del trabajo por células, las cuales agrupan a las personas interesadas –o cuyas *maestrías de vida* se relacionan directamente- en un tipo de proyectos y temas puntuales, funcionando como grupos de trabajo. En la actualidad, estas células son: educación, salud y bienestar, construcciones, cuidado de la tierra, arte y comunicaciones y grupo semilla; este último conformado por los miembros fundadores de la asociación, se encarga de la toma de decisiones que se relacionan con la visión y el direccionamiento de la comunidad.

En la actualidad, la asociación se encuentra iniciando emprendimientos productivos en diferentes temas, en aras de obtener mayores recursos para toda la comunidad, los cuales giran en torno a los proyectos puntuales de cada célula.

---

<sup>27</sup> Que significa “tu colaboras, yo colaboro” en arahuaco.

## **2.6. Gobernanza, toma de decisiones y resolución de conflictos**

Al vivir en comunidad las personas no solo abaratan su vida, sino además se exponen a un nivel mucho mayor de convivencia continua con otras personas ajenas a su familia; la división de tareas, el trabajo conjunto y el diario vivir generan –tal y como se pudo observar- un ambiente sensible a los conflictos y las discusiones sobre cada tema, por lo que en el asentamiento, las personas han estructurado con el tiempo, un conjunto de acuerdos y procedimientos que facilitan el diario vivir y permiten solucionar de forma adecuada los impases.

Para esto Aldeafeliz inició con un modelo político llamado consenso, en el que las decisiones se tomaban por común acuerdo de sus miembros; sin embargo, con el tiempo han seguido construyendo este sistema de convivencia, llegando a la actualidad a manejarse por medio de la sociocracia.

Esta forma de toma de decisión fue creada por Gerard Endenburg<sup>28</sup>, quien aplica en este sistema un doble canal de comunicación, cimentándose sobre los principios de equidad, transparencia y eficiencia, desarrollándolos por medio de tres postulados que contribuyen a una comunidad sana: El pegamento por medio de actividades compartidas, el mejoramiento de los procesos de comunicación (resolución de conflictos, comunicación no violenta) y la administración (gestión de proyectos, organización, planeación y administración de recursos). La sociocracia se divide en: un modelo de gobernanza, de gestión de proyectos y de toma de decisiones.

La gobernanza se basa en círculos y dobles enlaces, con un círculo general (asamblea), en el cual se establecen los lineamientos superiores, desarrollándolos por medio de la creación de actividades y objetivos específicos, los cuales son entregados a círculos más pequeños para su concreción (células). En este círculo tienen voz todos los miembros de la comunidad, sin embargo las decisiones son tomadas por los representantes y líderes (miembros tortugas y escarabajos). La

---

<sup>28</sup> Doctor de la Universidad de Twente (Holanda), por medio de su disertación “Sociocracia como diseño social”. Profesor honorario en Aprendizaje organizacional de la universidad de Maastricht (Holanda).

lógica de este sistema, es que cada uno de los dos miembros especiales de cada círculo mantenga una dirección en sus intenciones. Finalmente, existe además un protocolo de resolución de conflictos, observado en campo, cuyo procedimiento es:

[...]ellas charlaban sobre un conflicto entre Pedro y Camilo [...] en una primera instancia se reunían los afectados a charlar por teléfono, luego en caso de no solucionar el impase, se reunían en persona para charlar, de no ser resuelto el tema, se pedía la intervención de una tercera persona que fuese afín a los dos y neutra, para mediar la discusión; y finalmente en caso de no resolución se convocaba a una plenaria de la comunidad donde el conflicto era puesto a la luz y criterio de todas las personas, tras lo cual se daba por zanjado. En este caso en específico no iban sino en la segunda fase y se temía que se tuviese que llamar a un mediador (lo cual solo había pasado un par de veces en la comunidad). (Amaya 2014, pág. 28)

## **2.7. Medio ambiente, territorio y bienes relacionados**

La ecoaldea se encuentra dentro de una formación geológica de arenisca dura, con arcilla y arena como elementos principales del suelo, junto a la producción de agua subterránea y la tendencia a la erosión y pérdida de nutrientes del suelo por su lavado constante (Amaya 2014, pág. 135) En cuanto al uso agroecológico – clasificación de la capacidad de la tierra-, el asentamiento se localiza en la clase VI, lo que implica gran fragilidad en sus suelos, limitando su explotación a solo ciertos tipos de cultivos con manejo adecuado de drenaje y fertilización de la tierra, además de un cuidado especial frente a la tendencia de erosión. (Amaya 2014, pág. 135)

Debido al clima y la localización cercana al río, el asentamiento cuenta con gran riqueza biológica, con la gran variedad de plantas, insectos, roedores silvestres reptiles y aves, que pueden ir desde canarios y colibríes hasta rapaces de varias clases. En el caso del lago, se han insertado varias clases de peces, tanto ornamentales como de producción, tortugas e incluso patos han sido liberados dentro de este cuerpo de agua, consolidando poco a poco un ecosistema diverso. (Amaya 2014, pág. 33).

Por otro lado, Aldeafeliz hace parte de una red de proyectos verdes, funcionando como un agente catalizador de muchos proyectos nacientes; sin

embargo, el asentamiento se especializa en el desarrollo de sistemas constructivos naturales, ya que gran parte de sus miembros son constructores y tienen experiencia en este tema.

A pesar de no haber logrado aún la auto-producción energética, la ecoaldea cuenta con tecnologías verdes como los calentadores de agua solar, techos verdes, sistemas de recolección de agua en los techos, baños secos y humedales para la disposición de aguas grises.

Como se puede observar tienen varias tecnologías, relacionadas especialmente con el cuidado del agua y la bio-construcción. A pesar de la gran cantidad de árboles de Naranja, Limón, Guayaba, Aguacate, Pomarroso, Mango, Pino Romerón, Urapán, Palma de Iraca, Café, Piña, Yarumo y Palma de Cera, además de varias huertas con hortalizas (Amaya 2014, pág. 3, 13, 14, 21 y 54); la ecoaldea no tiene grandes niveles de autoproducción de alimentos, por lo que aún compran en el mercado del municipio y en ocasiones en Bogotá.

En cuanto a la permacultura<sup>29</sup> y la restauración de la tierra, las personas de la comunidad admiten su falta de trabajo en este aspecto, ya que como ellos mismos dicen:

nuestra comunidad se ha identificado por ser una comunidad de eventos, una comunidad de atención de eventos y visitantes, creo que ese es el trabajo que mejor hemos hecho y que más participamos y estamos hasta ahora reconociéndolo. no somos buenos agricultores, y somos pésimos cuidadores de animales, [...] y no veo un gran interés de la comunidad hacia el volverse unos campesinos cuidadores de la tierra ni mucho menos, pues somos personas que les gusta la gente, conversar, aprender cosas, el desarrollo espiritual, las ideas, la experimentación social, crear redes, el lenguaje, la comunicación; entonces yo veo que nuestra comunidad esta haciendo un acto sincero como de decir, bueno nosotros no somos permacultores, ojalá viniera alguien que supiera mucho del tema permacultural y nos diera una mano por ese lado, pero nosotros somos mejores comunicadores, gestores y personas que les va mucho mejor, producimos más trabajando con la misma gente

---

<sup>29</sup> “Sistema de diseño para la creación de medioambientes humanos sostenibles. La palabra en sí misma es una contracción no solo de agricultura permanente sino también de cultura permanente, pues las culturas no pueden sobrevivir por mucho tiempo sin una base agrícola sostenible y una ética del uso de la tierra. En un nivel, la permacultura trata con plantas, animales, construcciones e infraestructuras (agua, energía, comunicaciones). Sin embargo, la permacultura no trata acerca de estos elementos en sí mismos, sino sobre las relaciones que podemos crear entre ellos por la forma en que los ubicamos en el paisaje” (Mollison y Slay Mía, n.d., pág. 2).

que trabajando con la naturaleza. La gente de otras ecoaldeas viene y se copia de nuestras ideas, somos más como un referente en el tema de la arquitectura. (Amaya 2014, pág. 104)

En este apartado, se describió el asentamiento, buscando generar en el lector una imagen mental de sus dimensiones (social, espiritual y ecológica) y de las diferentes dinámicas al interior de cada una. De las cuales se pueden desprender desde ya varios elementos a ser tenidos en cuenta en el desarrollo subsiguiente de este trabajo.

En primer lugar, salta a la vista la etapa de concreción en la que se encuentra el asentamiento, dado que aún está en proceso de construcción en todos sus niveles, especialmente en los relativo a la auto-producción económica y alimentaria (dependiendo en gran medida de Bogotá y replicando la macrocefalia urbana). En segundo lugar, cabe anotar que este asentamiento responde a una nueva dinámica urbano-rural, que se podría catalogar como de élite, dado que para permanecer en el asentamiento todos sus miembros tienen asegurados ingresos por concepto de rentas y/o trabajos temporales, además su subsistencia aún depende en gran medida de sus dinámicas e interrelaciones con la ciudad.

Se debe resaltar la organización social del lugar, dado que por medio de sistemas de planeación espacial y protocolos que prevén las diferentes dinámicas sociales, han logrado reconfigurar el diario vivir de las personas y la calidad de sus vivencias. Es llamativo también el fuerte componente ancestral en la relación de la comunidad con las tradiciones indígenas muisca y Arahua, debido a la conexión de las mismas con el movimiento ecoaldeano en Colombia, lo cual podría suscitar una nueva forma de hibridación cultural en el asentamiento.

Finalmente son claras las ventajas estratégicas de la aldea, teniendo parámetros de localización y buscando un escenario que permita generar mayor interacción social.

### **3. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE ALDEAFELIZ A LA LUZ DEL PARADIGMA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA**

En esta sección, se exponen los resultados de un análisis del asentamiento a la luz de las categorías previstas por el PDEH, identificando los diferentes niveles y formas de satisfacción de las necesidades humanas, junto con la estructura misma del concepto ecoaldea.

Para esto, el capítulo se divide en el análisis de dos objetivos principales del PDEH: la satisfacción de las necesidades humanas y la generación de niveles crecientes de auto-dependencia. En el primer apartado, se exponen los satisfactores y las pobrezas humanas identificadas en cada necesidad, a nivel comunitario e individual, expuestas por medio de los sub elementos de las dimensiones social y espiritual del curriculum de sustentabilidad de ecoaldeas.

Luego, en el segundo apartado, se analizan los satisfactores y pobrezas relacionados con su origen (endógeno o exógeno); subdividiéndolos además en las variables de análisis que recomienda el PDEH: el medio ambiente, el territorio y los bienes relacionados a cada tema. Para presentar estos resultados este análisis se tomaron en cuenta los sub elementos de la dimensión ecológica del curriculum mencionado.<sup>30</sup>

#### **3.1. Análisis de resultados frente a las pobrezas y recursos del PDEH a nivel individual**

Para exponer los diferentes satisfactores y recursos del asentamiento, desde un nivel de análisis individual, se identificaron las diferentes formas en las que se propicia el desarrollo de la creatividad y despliegue personal de sus habitantes, con los resultados del análisis del PDEH y sus respectivas necesidades<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Cuadro 1. El currículum de la ecoaldea frente a la sustentabilidad (pág. 18)

<sup>31</sup> Anexo 7.

## Cuadro 6. Satisfactores. Creatividad y despliegue personal.

Satisfactores
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En el asentamiento, el reconocimiento de las capacidades y fortalezas de cada quien, junto a los elevados niveles de autonomía e independencia, crean un amplio espacio destinado al desarrollo de sus talentos mediante el estudio, investigación y experimentación en sus campos de interés, convirtiéndolos en <i>maestrías de vida</i>, que junto a la libertad en la configuración de emprendimientos productivos, generan un alto desarrollo en las personas en lo relativo al autoestima y la pasión con la que se realizan sus proyectos.</li><li>▪ Conjuntamente, el hecho de que no deseen implementar un solo camino o verdad, sino que pretendan generar un lugar seguro y sano que permita el libre desarrollo de cada uno de sus integrantes y sus visiones del mundo, propicia el desarrollo individual dentro de un marco de diversidad, lo que fortalece y aumenta la posibilidad de sinergia entre sus miembros, evitando de paso los sectarismos o hegemonías -tal y como lo plantean los ecoaldeanos-. Por su parte, los espacios generan gran variedad de tiempos y escenarios propicios para el uso potencial de los individuos, las parejas y las familias a nivel privado.</li><li>▪ Además la existencia de los círculos de hombres y de mujeres, propicia el compartir entre congéneres y la atención de problemas de sus individuos, fortaleciendo además, los lazos entre las personas y su confianza.</li></ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7. Análisis de las necesidades del PDEH

Es de gran interés denotar la sinergia presente entre el ocio, el trabajo y la diversión de las personas del asentamiento, lo que justifica el porque del término *maestrías de vida*, sin embargo, este mismo nivel de libertad lleva a generar también casos de permisividad e incumplimiento de las labores comunitarias.

Los principios de diversidad y complementariedad entre las personas son rescatables, dado que generan muchas más sinergias y potencialidades que si la población tuviese perfiles homogéneos, sin embargo también generan mayor cantidad de conflictos, influenciados además por la concentración de bienes y actividades no complementarias en los mismos espacios comunitarios.

El territorio tiene gran cantidad de espacios propicios para el desarrollo personal y familiar, sin embargo, al igual que las labores, si no se equilibran y regulan los tiempos de manera acorde a las instituciones sociales (individuo, familia, comunidad), se seguirán propiciando conflictos entre lo individual y lo colectivo, tanto en las labores como en los tiempos y espacios. También se debe añadir que una convivencia permanente entre las parejas ha generado

costumbrismo, pero un compartir constante con la comunidad ha afectado las relaciones intrafamiliares.

Todos estos hechos hacen necesario establecer por acuerdo un manejo de tiempos, en aras de mantener el equilibrio.

### **Cuadro 7. Pobrezas. Creatividad y despliegue personal**

<b>Pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En primer lugar debe exponerse la permisividad frente al no cumplimiento de las obligaciones de ciertos individuos, relacionada con su influencia o posición, lo que recarga estas labores en otras personas. Esto, se relaciona directamente con la distribución de trabajos comunitarios, sin ningún tipo de regulaciones o estándares que propicien su cumplimiento.</li><li>▪ Sin embargo, por momentos la gran cantidad de actividades de la comunidad no dejan tiempo ni espacio para las personales y las familiares. Lo que expone el desequilibrio entre estas dos esferas y la carencia de distribución temporal en la actualidad.</li><li>▪ En cuanto a los espacios, en el caso de personas solteras, se genera un aislamiento social que aumenta la dificultad de encontrar pareja, ya compleja por la singularidad en la forma de vida de los aldeanos. Mientras que en las parejas y familias constituidas, la convivencia permanente a llegado a generar costumbrismo y afectar en ciertos casos las relaciones.</li><li>▪ Finalmente, la concentración excesiva de actividades en el quiosco, genera varios conflictos, dado que algunas acciones requieren de mayores niveles de silencio e incluso de privacidad, mientras que otras generan completamente lo contrario, formando competencia y desplazamiento entre las actividades, dificultando la satisfacción de ciertas necesidades a pesar de contar con el espacio y los bienes relacionados.</li></ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

### **3.2. Análisis de resultados frente a las pobrezaas y recursos del PDEH a nivel comunitario.**

A nivel comunitario, los satisfactores resultantes son descritos mediante las dimensiones social (salud, educación, política, economía, inclusión social y bio-región) y espiritual (el honrar culturas y ciclos naturales, su visión del mundo, su filosofía, la divinidad en unidad con la naturaleza), facilitando su comprensión y alcance.

Frente a la salud, se debe resaltar el potencial de desarrollar la medicina natural, dado que gracias a un evento de gran magnitud sobre el tema, los aldeanos participaron en un taller con abuelas indígenas y un agro-ecólogo de gran experiencia y conocimientos al respecto; consolidando el contacto con ellos y dejando huella en el asentamiento por medio de la *shagra* (huerta destinada para el cultivo de plantas medicinales). Además, aprendieron sobre la extracción de los componentes activos de las plantas y las diferentes formas de realizar medicamentos con estos.

### **Cuadro 8. Satisfactores y pobreza de Salud**

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ las principales actividades relacionadas son los talleres en donde se expusieron conocimientos sobre medicina indígena y alternativa, además del contacto con especialistas en estos temas, lo que fundamentó el saber hacer en el campo de la medicina natural.</li> <li>▪ Además de las prácticas beneficiosas para la salud de los aldeanos, como el yoga y las meditaciones, una dieta basada en comida vegetariana (la mayor parte del tiempo) y en productos orgánicos locales concretan un alto nivel de prevención de la salud.</li> <li>▪ En cuanto a sus espacios, se debe exaltar la calidad del medio ambiente en el lugar, sin contaminación ambiental alguna. Así mismo, la topografía inclinada del asentamiento y su gran cantidad de senderos y paisajes invitan al ejercicio físico continuo, junto con la gran biodiversidad que permite el lugar, facilitando el cultivo de gran variedad de plantas orgánicas alimenticias y medicinales.</li> </ul>
<b>Pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se debe iniciar resaltando la inexistencia de algún mecanismo que garantice que los aldeanos tengan seguridad social y prestaciones sociales, para prevenir posibles urgencias y asegurar los demás beneficios relacionados. En cuanto a las terapias realizadas al interior de la comunidad por la célula de salud, estas generan inconvenientes de privacidad.</li> <li>▪ Además, la inexistencia de una enfermería dentro de la aldea y la carencia de un centro de salud adecuado para atender emergencias en el municipio, aumenta la vulnerabilidad de las personas en caso de emergencia extrema, implicando la necesidad permanente de disponer de un automóvil en la ecoaldea para este tipo de situaciones.</li> </ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

Por otro lado, los altos niveles de prevención en las costumbres y la calidad del ambiente, se ven opacados por la carencia de un espacio para el tratamiento de

accidentes (enfermería); a pesar de tener un botiquín y una camilla, se hace prioritaria la construcción de un espacio destinado para este tipo de situaciones, más aún cuando reciben visitantes constantemente.

Finalmente se debe recomendar la previsión de casos de emergencia mediante algún mecanismo que garantice el pago y la afiliación de los aldeanos a la salud obligatoria y la presencia permanente de un vehículo que asegure el traslado oportuno de las personas hacia un centro de salud. Este último comentario es de gran prioridad, debido a que en caso de emergencia, el centro de salud más cercano esta en Facatativá o Bogotá.

### **Cuadro 9. Satisfactores y pobrezas de educación**

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ las principales actividades que satisfacen esta necesidad, tienen que ver en primer lugar, con la investigación continua sobre pedagogía, aplicando en la actualidad metodologías basadas en: la educación evolutiva, el método Waldorf, Pedagogía 3000, neurociencia y el desarrollo del cerebro infantil; todas investigaciones de gran importancia en el campo educacional.</li> <li>▪ Mientras que en lo relativo a sus áreas físicas, se debe resaltar como la ecoaldea abre sus espacios de carácter privado a actividades comunitarias de estudio e investigación, poniendo las herramientas y recursos disponibles de todas las personas para llevar a cabo estas actividades. Finalmente debe destacarse la utilización del territorio como aula, aprovechando los procesos naturales y las lecciones que ofrecen estos al interior de la aldea, convirtiendo el territorio en un salón de clases, con aprendizajes sobre experiencias tangibles.</li> </ul>
<b>pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inician con el no reconocimiento de las capacidades y la formación de ciertos integrantes, perdiendo el gran potencial de las mismas y sus enseñanzas.</li> <li>▪ Además, son relativamente pocos los talleres que se destinan a la promoción o a la propagación de los diversos conocimientos de la aldea, pasando por alto el potencial de enseñanza de las maestrías de vida a la población de la región. El aislamiento espacial genera pérdida en la diversidad de oferta cultural y educativa que tiene la ciudad, a pesar de su cercanía.</li> </ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

Frente a la educación, se debería tener en cuenta la gran cantidad de conocimiento fruto de procesos investigativos en pedagogía, para generar

metodologías que faciliten la transmisión de los diversos conocimientos de la aldea, (gracias a la diversidad de su población), explotando así todo el potencial de este saber.

Conjuntamente, a los maestros potenciales, se deben sumar la existencia de espacios de trabajo ya existentes para cada tipo de enseñanza y todo el conjunto de bienes relacionados (herramientas, libros, etc.).

Para lograr este cometido, conviene dejar de lado las preferencias y roces al interior de la comunidad, dado que estos factores inciden fuertemente en el reconocimiento de los saberes y el potencial implícito de los conocimientos de ciertos individuos. Por otra parte, se deberían planificar mayor cantidad de actividades y talleres de enseñanza, no solo para los visitantes de Bogotá, sino además, para la población de la región vecina y el municipio.

En lo relativo al análisis espacial de este elemento, corresponde resaltar el potencial de la naturaleza como un escenario propicio para la educación de los niños y de los visitantes, reconociendo la importancia de la bio-mimesis en la innovación y construcción de conocimiento.

Se debe exponer también el vacío generado por la falta de los espacios de la ciudad, en cuanto a su oferta cultural y educativa. En este caso se recomienda la programación de actividades comunitarias en la ciudad de Bogotá, aprovechando su cercanía. Para lo cual se requeriría algún tipo de vehículo que pueda transportar a la comunidad en pleno.

Frente al ámbito político y de construcción de comunidad, se resalta en primer lugar los conocimientos académicos de uno de los miembros de la comunidad.

Esta persona ha sido un catalizador del desarrollo de la comunidad, la cual ha aprovechado su conocimiento para consolidar protocolos y procedimientos que regulen y faciliten las relaciones sociales, evolucionando en el tiempo con experiencia en diversas formas de comunicación, resolución de conflictos, trabajo colectivo y gobernanza.

Es así como Aldeafeliz cuenta en la actualidad con gran sofisticación en sus procesos sociales como la resolución de conflictos, el modelo de gobernanza sociocrático y la planificación profunda de su territorio (la cual se plasma en el manual de convivencia y el plan maestro del asentamiento).

### **Cuadro 10. Satisfactores y pobrezas políticas**

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ las actividades se propician desde los conocimientos académicos de una de las personas de la comunidad en planeación comunitaria, reflejados en los protocolos, los altos niveles de participación y procedimientos previstos para las diferentes situaciones de convivencia.</li> <li>▪ Especialmente el método de resolución de conflictos, en el que las personas aprenden a exponer su perspectiva, desarrollar una mirada de auto-crítica y aprender sobre comunicación efectiva, aumentando su receptividad frente a los demás.</li> <li>▪ Conjuntamente, es un gran recurso para la comunidad el modelo de la sociocracia; el cual configura un modelo de gobernanza, de gestión de proyectos y de toma de decisiones. Este modelo potencia el emprendimiento de las personas y de la comunidad, dado que no busca cortar ideas, sino impulsarlas y fortalecerlas por medio de sus modelos de participación y decisión.</li> <li>▪ En términos espaciales, el sistema ideado en torno a la propiedad de la tierra y los parámetros constructivos (estipulados en el manual de convivencia y el plan maestro), llegan a un nivel de detalle tal; que los topes de costos, el incentivo a construir en planta libre, la propiedad colectiva e indivisible del territorio y la privatización de los derechos de usufructo, configuran una imagen prospectiva del lugar, asegurando su materialización por medio de estos recursos.</li> </ul>
<b>pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la falta de aplicación de las decisiones colectivas como la del menú acordado, propician roces entre los aldeanos que deben atenderse.</li> <li>▪ La inoperancia y falta de actualización del manual de convivencia, sumado al hecho de que no todas las personas de la comunidad lo conocen y utilizan, dificultan su cumplimiento. Finalmente, se debe exponer la carencia de un lugar destinado específicamente a plasmar las actividades del día y de la semana, que garantice su visibilidad para todos y favorezca su desarrollo.</li> </ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

Sin embargo estos procesos por momentos no tienen aplicación en las dinámicas y el diario vivir de la comunidad. Debido a la falta de actualización del manual de convivencia y la carencia de un lugar en el que se tenga total visibilidad

de las decisiones y actividades programadas. Se recomienda por tanto la actualización y simplificación del manual de convivencia.

En cuanto al ámbito económico, la comunidad tiene un ejemplo interesante sobre la división de las labores; tanto de mantenimiento y aseo como de tipo productivo, sin embargo, se deben establecer a cabalidad los roles y competencias de estas labores, ya que en ciertos casos (como la estación de lavado de loza), la falta de claridad en estos aspectos propicia roces y conflictos en el diario vivir. Además no sería inoportuna la subcontratación de ciertas labores que garanticen la continuidad de los procesos -como la agricultura, el alimento de los animales y la cocina-, afectados por momentos gracias a la movilidad constante de las personas a la ciudad y la gran cantidad de tareas.

Es de resaltar además, la propuesta naciente de la creación de un ahorro compartido para facilitar las inversiones que se deban hacer a nivel comunitario, aunque se debe advertir sobre la necesidad de crear mecanismos y visibilidad de la administración de los bienes, ya que la claridad en esta propuesta en particular es esencial para garantizar su correcto funcionamiento y sostenibilidad en el tiempo. Se debe advertir sobre la oportunidad de hacer productivo el asentamiento (que ya cuenta con materiales, herramientas y grupos de trabajo); en aras de reducir la dependencia a los ingresos económicos provenientes de la ciudad, garantizando un mayor flujo de dinero y ganancias para la comunidad y sus miembros.

Finalmente, se debe recomendar el aumento en la cantidad de eventos de la comunidad, dada la esencia productiva del asentamiento, posible mediante la organización en torno al aprovechamiento de diferentes espacios de forma simultánea y la necesidad de construir un espacio para la recepción y trato con los visitantes, que desconcentre esta actividad del quiosco y regule la entrada de las personas ajenas al lugar.

## Cuadro 11. Satisfactores y pobrezas económicos

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ las actividades a resaltar inician con la iniciativa en marcha de crear un fondo de ahorros comunitario, el cual puede contribuir en gran medida al desarrollo de la aldea. Por su parte el surgimiento de emprendimientos productivos demuestra el interés de la comunidad en ir progresivamente hacia la autoproducción de recursos.</li><li>▪ En lo relacionado a los recursos (dinero, mano de obra, conocimientos, saberes, tiempo y recursos naturales), estos se priorizan por métodos participativos, respondiendo a los objetivos estratégicos que la comunidad considere y buscando generar sinergias.</li><li>▪ Frente a sus áreas relacionadas, la organización de varias de las construcciones como talleres y espacios destinados al trabajo, con sus respectivas herramientas; pone a disposición de la comunidad gran cantidad de recursos –y maestros- para el desarrollo de sus ideas, propiciando sinergias desde los espacios mismos del lugar.</li></ul>

<b>pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ sus pobrezas parten de la dependencia a ingresos provenientes de fuentes externas e individuales, revelando una alta vulnerabilidad en el asentamiento, dependiente aún de labores externas a Aldeafeliz para su sostenimiento.</li><li>▪ Existe también un debate frente al shigoneshi, el cual es repudiado por varias personas, sosteniendo que estas labores al igual que el trabajo agrícola podrían darse por subcontrato a externos, abriendo mayor tiempo para otras actividades más importantes y/o lucrativas. Puntualmente, el lavado de los platos presenta un problema, ya que no se tiene claro los límites de esta tarea frente a los de quien cocina, ni de quienes se alimentan; generando ambigüedades y facilitando roces entre los aldeanos.</li><li>▪ La falta de regulación en la entrada y salida de los miembros del territorio de la aldea, genera problemas relacionados con la distribución de las tareas, ya que no son coordinadas de forma explícita en todos los casos y quedan sin realizarse. Este hecho tiene especial importancia en ciertas labores diarias, como la alimentación de los animales.</li><li>▪ A pesar de la esencia abierta de la comunidad y de la claridad en tanto a la necesidad de visitantes para su sostenimiento, los mails promocionales del periodo analizado (cuatro años y medio), solo presentan 17 eventos, uno cada trimestre. Esta oferta es baja con respecto a la importancia de los ingresos que se perciben por este medio. Sumado a la percepción de un manejo confuso en la parte económica de la aldea, la cual se caracteriza por la administración de una sola persona y la gran flexibilidad frente a la utilización de recursos (caja menor) y el pago de las obligaciones de sostenimiento.</li><li>▪ Frente a los espacios, la falta de un control físico al ingreso -dado que no existe una puerta ni una taquilla para entrar-, dificulta el recibimiento de los visitantes, quienes pueden llegar incluso en momentos en los que la comunidad no esta en esta disposición, generando incomodidad y una atención inadecuada.</li></ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

En cuanto a la inclusión social de la aldea, se deben resaltar la gran cantidad de actividades que las personas realizan de forma comunitaria, las cuales propician su interacción llegando incluso a generar hábitos que demuestran un nivel de afecto y hermandad elevado con respecto a lo que se observa en la ciudad, como el comer todos en el mismo espacio, bendecir los alimentos en conjunto, saludar y despedirse de abrazo, entre otros.

### **Cuadro 12. Satisfactores y pobreza de inclusión social.**

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ las actividades relacionadas parten desde la preparación y consumo mismo de los alimentos realizados en conjunto por la comunidad, dado que generan integración y momentos de compartir, creando sinergias entre varias necesidades.</li> <li>▪ También la esencia horizontal de la división de las labores de aseo y mantenimiento –shigonshi-, sitúa a las personas en una relación de constante servicio a los demás.</li> <li>▪ Aparte, la importancia del cuidado de los niños (en los momentos de trabajo comunitario) como una labor más de la comunidad, valora esta función y fortalece los vínculos de los niños con sus compañeros y con todas las personas del lugar, propiciando su independencia y sociabilidad, además de permitir a sus padres incidir en su educación.</li> <li>▪ Finalmente hábitos como el saludarse de abrazo, el bendecir los alimentos siempre en conjunto, el cocinar para todos (la mayor tradición de la aldea) y el honrar el fuego como expresión de un motivo especial para la comunidad; estrechan lazos y satisfacen varias necesidades del PDEH, forjando además un sentimiento de hermandad entre sus miembros.</li> <li>▪ En lo relacionado a los espacios, el hecho de que se encuentren en un mismo lugar público –y no en las diferentes viviendas- el televisor, los baños, duchas, el internet, la cocina y el estudio, obliga a que gran cantidad de actividades se realicen en comunidad, propiciando el convivir entre sus habitantes.</li> </ul>

<b>pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se parte de la falta de reconocimiento de la comunidad hacia sus propios logros y resultados, lo que no permite reconocerlos ni replicarlos. Por otro lado hay una carencia total de actividades comunitarias relacionadas con la sensualidad y el humor (ocio).</li> <li>▪ En cuanto a los espacios, no existen barreras físicas que protejan a los niños de posibles accidentes en varios lugares con riesgo potencial, como el lago, el río o ciertas pendientes. También se carece de espacios con espejos y tarimas. Finalmente la lavandería es incómoda e ineficiente para algunos miembros, dada la necesidad de transportar ropa desde y hacia cada vivienda, sumada al hecho de que en estas labores, la capacidad de las lavadoras impide la acción colectiva y el compartir con otras personas de la comunidad.</li> </ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

Sin embargo es necesario buscar un equilibrio, incluso en este aspecto, dado que se obtuvo una percepción negativa de varios miembros hacia la lavandería por ejemplo, ya que a pesar de ser un espacio colectivo las dinámicas a su interior no lo son, debido a la capacidad de las lavadoras de la aldea, que no permiten un compartir entre sus miembros mientras se realiza esta actividad y si generan mayor trabajo de las personas relativo al transporte de la ropa desde y hacia las viviendas.

Es de resaltar en especial, las dinámicas que genera el cuidado de los niños de la comunidad, dado que, esta se asume como una labor comunitaria en la que uno de los adultos cuida de todos los niños, propiciando el compartir entre estos y su hermandad, además de facilitar a los padres -en conjunto- incidir sobre el desarrollo intelectual y los principios de sus hijos. Sin embargo se debe hacer un llamado a la construcción de hitos y barreras físicas que prevengan a los niños y visitantes de posibles accidentes en varios lugares de la aldea, cercanos a los cuerpos de agua y a las pendientes muy pronunciadas. Por otra parte, es prioritario que la comunidad reconozca y materialice en algún hito, la gran cantidad de logros que ha alcanzado (tal y como se muestran), dado que en los procesos actuales de la aldea, las personas no son conscientes de las repercusiones de su proceso histórico, dejando de lado el elevado potencial de exponer y replicar estas metas alcanzadas.

Tal y como se observa en el cuadro, el asentamiento hace parte de redes a nivel bio-regional, nacional e inclusive internacional. Producidas por la gran cantidad de contactos y actividades del lugar, además de un manejo publicitario de gran valor. Por otra parte, la aldea construye constantemente nuevos contactos por medio del mecanismo de voluntariado y los visitantes, los cuales han venido conformando un reconocimiento del asentamiento en muchos espacios, que deberían explotarse de forma más intensiva.

Sin embargo, el reconocimiento trae consigo otros efectos, dado que la visibilidad como un proyecto exitoso en el municipio ha llevado a que se presenten varios intentos –algunos exitosos- de hurto. Teniendo esta realidad presente, se deberían fortalecer los hitos físicos que separan la aldea del exterior, tanto en los límites con la carretera, como también con el río. Finalmente, se recomienda

además la instalación de iluminación con sensores de movimiento y –en ciertos casos- alarmas.

### **Cuadro 13. Satisfactores y pobreza bio-regionales**

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ las actividades que satisfacen este elemento, inician por los voluntariados, ya que estos son una forma continua de tener mano de obra para las labores de la comunidad, y un enlace de interacción con el exterior, generando el reconocimiento de la aldea y gran cantidad de redes con viajeros de diversas nacionalidades y saberes.</li><li>▪ Además, la marca de la aldea, posee reconocimiento en varias redes, facilitando en gran medida la comercialización de sus productos, e incluso, de los productos de la región. Además la creación de “vecinos de San Miguel” y el contacto con sus vecinos genera cohesión social a una escala veredal. En lo relacionado con los espacios, es de resaltar que Aldeafeliz es una de las pioneras en redes como RENACE, CASA Y GEN Latinoamérica, trabajando estrechamente con gran cantidad de proyectos similares en el continente.</li></ul>
<b>pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ , la carencia de barreras físicas eficientes que impidan el ingreso de personas desconocidas a la aldea, además de la falta de una puerta o portón en su entrada, aumenta la vulnerabilidad ante casos de robo –como se han venido presentando en los últimos meses-.</li></ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

En lo que respecta a la cosmovisión, es de especial relevancia para el estudio frente a la particular coyuntura por la que atraviesa la comunidad en este momento. Se recomienda proseguir con el principio de la diversidad y la libertad de creencia e identidad, fortaleciéndola a nivel comunitario con los temas relacionados con el desarrollo de la ancestralidad y la ecología profunda, puntos comunes a todos los aldeanos y recursos que podrían incluso llegar a replicar como enseñanzas para sus visitantes, dado el valor que tiene el rescatar la historia del territorio, nuestros antepasados y el medio ambiente.

### **Cuadro 14. Satisfactores y Pobrezas de cosmovisión**

<b>Satisfactores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ debe resaltarse el aprendizaje y reactivación de la ancestralidad en la ecoaldea, dado el contacto continuo con abuelos indígenas, adquiriendo conocimientos sobre la cosmogonía y la cultura (relaciones de pareja, familia, educación, etc.) en unidad con la naturaleza, desde la sabiduría milenaria de estas culturas.</li></ul> <p>Además, el asumir la comunidad desde la ecología profunda, abre un elemento sólido de identidad para sus miembros, sobre el cual podrían construir celebraciones, y actividades comunitarias que fortalecieran su integración.</p>
<b>pobrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Debe anotarse, una crisis en este aspecto sucedida recientemente, en la que la comunidad estuvo cerca de adoptar una identidad común basada en una cosmogonía y creencias particulares, basadas en la experiencia de otra comunidad fuera del país; sin embargo, al conocer la experiencia en su territorio, varios de los miembros de la aldea se resistieron a adoptar esta cosmogonía, identificándola como una forma de adoctrinamiento y sectarismo. Este debate ha resultado en consideraciones sobre el respeto a la diversidad, incluyéndolo como un pilar de la comunidad misma. Sin embargo es en este punto donde la comunidad presenta uno de sus debates más arduos en la actualidad.</li></ul>

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

### **3.3. Niveles de auto-dependencia**

Es fundamental que el asentamiento desarrolle sus capacidades en cuanto al tema permacultural y la producción agroecológica de sus alimentos, dado que de la dimensión ecológica del concepto de ecoaldea, esta es su mayor brecha. Además se hace explícito una recomendación sobre la exploración en la autoproducción energética, por medio del potencial identificado en el caudal del río.

**Cuadro 15. Pobrezas exógenas del asentamiento**

<b>medio ambiente</b>	
<b>Negocios verdes</b>	Los paisajes no son aprovechados como un valor agregado a la experiencia de los visitantes en el lugar, que podría no solo dedicarse al compartir en comunidad sino además en el descanso, contemplación y relax de los visitantes.
<b>Comida orgánica local</b>	El medio ambiente tiene gran potencial agrícola, aun desaprovechado en gran parte del territorio de la aldea.
<b>territorio</b>	
<b>Negocios verdes.</b>	Por otro lado es necesario exponer que de todas las convocatorias, solo un evento tuvo como locación la ciudad de Bogotá, lo que muestra un potencial no valorado dada la cercanía con la ciudad y la gran cantidad de redes ya establecidas.
<b>Comida orgánica local</b>	Al observar detenidamente la alimentación en Aldeafeliz, se puede obtener que esta necesidad se satisface de forma exógena (a pesar de tener el potencial en el territorio para producirla), debido al origen urbano de los miembros y su incapacidad de producir realmente de la tierra.
<b>Permacultura</b>	La ecoaldea no tiene gran desarrollo en los temas agrícolas y permaculturales, debido en parte a los intereses propios de sus integrantes los cuales no tienen una fuerte relación con estos temas.
<b>bienes relacionados</b>	
<b>Negocios verdes.</b>	Los alimentos y material verde producido en la aldea tienden a ser escasos, dada la disponibilidad de materias primas y bajo interés en su realización.

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

Por su parte, la comida orgánica local no debe ser necesariamente producida en su totalidad dentro del asentamiento, se podrían desarrollar vínculos económicos con las personas vecinas a la ecoaldea para hacerles compra directa de sus productos, pudiendo incluso exigir estándares específicos en los alimentos a cambio de un mayor pago.

**Cuadro 16. Satisfactores endógenos del Asentamiento**

<b>Medio Ambiente</b>	
<p>la temperatura, el clima y la altura son propicios para el asentamiento humano, con ventajas estratégicas como el río, el lago y el topo-clima, que permiten la mayor cantidad de cultivos posibles, auto-provisión de agua y energía potencial. La ecoaldea tiene muy en cuenta su localización, un sitio accequible a Bogotá, cerca a un casco urbano.</p>	
<b>Negocios verdes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos como el lago y el río son de gran atractivo para realizar actividades acuáticas.</li> <li>• Los paisajes del cerro del Tablazo y los cuerpos de agua principalmente abren espacios de gran tranquilidad y en ciertos casos de privacidad, que permiten a las personas relajarse y buscar espacios de calma.</li> <li>• El sendero al Chorro de Plata es toda una aventura de un día, la cual no ha sido experimentado, ni promocionado por varios de los aldeanos.</li> </ul>
<b>Construcción ecológica</b>	<p>La combinación de usos privados y públicos junto a la construcción con planta libre reducen la ocupación del suelo y generan sinergias entre los espacios construidos y el medio natural.</p>
<b>Territorio</b>	
<b>Construcción ecológica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tamaño limitado de las viviendas se viabiliza debido primordialmente a la satisfacción -externa a las viviendas- de funciones como la cocina, comedor, baño (en ciertos casos) y zona de lavandería, generando espacios sencillos y funcionales en los que usualmente se encuentran las zonas de descanso y estudio o trabajo personal. (Asociación Aldeafeliz 2012, págs. 30-31)</li> <li>• Además que son estos espacios centralizados, los que inducen a la interacción comunitaria. Es de valorar, como ciertas viviendas cumplen también con una función comunitaria, haciendo más eficiente cada construcción frente a su funcionalidad y la seguridad de los espacios comunitarios.</li> <li>• Entre otras tecnologías, cada vivienda se realizó con sistemas de bio-construcción diferentes como ladrillo crudo de adobe (Ángela), Bareque (Roberto), súper adobe (Pedro), entre otras técnicas; todas con maderas cultivadas en una finca vecina, evitando el consumo energético por el acceso a los materiales y generando un ejemplo de las diferentes técnicas ecológicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lo que respecta al proceso de ocupación del lugar este se puede relacionar con un proceso de construcción progresiva, en el cual para construir las viviendas por parte de los mismos miembros de la comunidad, en primer lugar es prioritario tener algún tipo de construcción que satisfaga sus necesidades más apremiantes como son: alimentación, cocina, resguardo, almacenaje y baño.</li> <li>• Esta primera infraestructura sumada a un sitio de cargue y descargue en el que se puedan almacenar los materiales y las herramientas, son los primeros pasos hacia un proceso exitoso de construcción por medio de este tipo de procesos constructivos.</li> <li>• Es interesante como se pudo planificar un asentamiento de 4 Hectáreas de terreno como un lugar completamente peatonal, sin dejar de lado la previsión de una vía que permita el acceso vehicular a prácticamente todo el asentamiento, sin que por esto, tenga que ser utilizado constantemente.</li> </ul>
<b>bienes relacionados</b>	
<b>Negocios verdes.</b>	La gran diversidad y cantidad de herramientas disponibles, además de los maestros para el aprendizaje de sus funciones, crean un escenario propicio para el aprendizaje e interacción de muchas formas de creación en el lugar.
<b>Construcción ecológica</b>	Techos verdes
<b>Energías renovables</b>	Calentadores de agua solar
<b>Cuidado del agua.</b>	Sistemas de recolección de agua en los techos, baños secos y humedales artificiales para la disposición de aguas grises.

Fuente: Cuadro elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información del Anexo. 7.

En este capítulo se evidenciaron los resultados del análisis de las pobrezas y satisfactores de las necesidades humanas, junto con el origen exógeno o endógeno de la auto-producción. Es de notar que el alcance de los apartados es suficiente y altamente relevante, dado que en lo relacionado a las pobrezas y a los satisfactores de origen exógeno, la información es un insumo valioso para el mejoramiento al interior del asentamiento. Mientras que los recursos y los satisfactores de origen endógeno pueden ser elementos a fortalecer e incluso a reproducir en otros lugares, como enseñanzas y parte de un caso exitoso.

## **4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

A lo largo de la presente investigación se lograron identificar las formas en que se satisfacen las necesidades humanas en el asentamiento, tras un análisis riguroso de la información, se han obtenido tres tipos diferentes de insumos para desarrollar en este capítulo, correspondiendo a cada uno un tratamiento diferente.

El primer tipo de insumo tiene información relacionada con los problemas y potencialidades del asentamiento, cuya resolución requiere de la construcción y el debate internos por parte de la comunidad, dada la sensibilidad de la posible intervención sobre la vida de las personas y su esencia participativa. Para darle uso a este tipo de información, se ha decidido construir una metodología que siga las lógicas mismas del asentamiento y permita construir al interior de la comunidad un plan estratégico de priorización y co-creación de soluciones.

En segundo lugar, se obtuvieron varias problemáticas relacionadas con las categorías axiológicas “ser” y “estar”, las cuales son un insumo valioso para la propuesta de solución del presente trabajo, que busca intervenir sobre las actividades y los espacios del asentamiento (usos del suelo y OT), generando solución sobre los conflictos de uso, carencia de actividades y espacios necesarios para la resolución adecuada de las necesidades humanas.

En tercer lugar, se lograron identificar las formas innovadoras de satisfacción de las necesidades, relacionadas con las actividades, los procesos históricos y la conformación de los espacios de la ecoaldea. Insumos de gran valor para el planteamiento de las recomendaciones de la presente investigación.

### **4.1. Metodología de creación de un plan estratégico de solución.**

Para desarrollar la propuesta, se han simplificado los recursos y pobreza obtenidos, distribuyéndolos teniendo en cuenta que se enmarquen dentro de las competencias de cada una de las células de trabajo de la comunidad, pre-seleccionando con anticipación las personas -con *maestrías de vida* relacionadas-

responsables de la presentación, construcción y compilación de sus respectivas propuestas<sup>32</sup>.

En primer lugar, cada célula debe identificar sus cuadros correspondientes y –tras estudiar el Ejercicio 1. Priorización de Resultados<sup>33</sup>- realizar el taller correspondiente con la comunidad. Una vez terminado el ejercicio con todos los cuadros de resultados, cada una de las células entregará un informe, en el que se exponga la priorización temporal, a una persona encargada de compilarlos en un documento final (se recomienda que esta persona haga parte del grupo semilla) que se divida por escalas temporales (corto, mediano y largo plazo).

Una vez con este producto, la comunidad se reunirá por segunda vez para realizar la creación colectiva de propuestas con las patologías y recursos categorizados como de realización en el corto plazo, especificadas dentro de los planes de trabajo de las respectivas células. Esta investigación pretende dejar de antemano un diagnóstico que agilice el siguiente protocolo:

Siguiendo los planteamientos de la sociocracia, la creación colectiva de propuestas, inicia el proceso con (1.) la creación de un diagnóstico, seguido de (2.) la exposición y consenso sobre su veracidad y plenitud de información, para luego (3.) realizar una lluvia de ideas que sirvan de insumo a la propuesta (sin comentarios o críticas adicionales), luego la(s) persona(s) responsable(s) deben (4.) estructurar y sintetizar la lluvia de ideas en una propuesta coherente e inclusiva, para finalmente (5.) presentarla a los demás y fortalecerla con sus comentarios, dejando al final (6.) una propuesta colectiva, concreta y coherente con las necesidades del asentamiento.

Una vez ejecutado el plan de trabajo, la comunidad deberá realizar una reunión de evaluación, siguiendo con los protocolos de la sociocracia.

Este proceso será replicado en el tiempo, en una dinámica constante de realimentación y mejoramiento de las acciones y los procedimientos expuestos en el trabajo (el cual esta sujeto a modificación). Es necesario que la comunidad

---

<sup>32</sup> Anexo 8. Cuadros. Insumos para el mejoramiento del asentamiento por células de trabajo.

<sup>33</sup> Anexo 9. Formato. Ejercicio 1. Priorización de Resultados.

considere la incorporación de agentes externos (tal como lo sugiere la sociocracia), que den una perspectiva complementaria y diferente a los conocimientos de los miembros de la aldea, buscando personas con conocimientos acordes a las problemáticas de cada célula.

#### **4.2. Propuesta de optimización de espacios y usos.**

Con base en los resultados de los análisis, se propone en un primer lugar, el reforzamiento de la seguridad, mediante las barreras físicas y la iluminación del territorio. Específicamente se deben disponer cercas vivas como zarzas y espinos en los límites con la carretera, guaduales u otros árboles similares (protectores de rivera) en los límites con el río, que puedan ser utilizados además para el aprovechamiento maderable, junto a barandas o algún hito físico que impida los accidentes en las zonas identificadas<sup>34</sup>.

En cuanto a la iluminación, se seleccionaron varios lugares, teniendo en cuenta: los puntos de acceso a la red de senderos desde el exterior, los nodos con mayor circulación de la red y la cercanía de lugares construidos con algún riesgo potencial; siguiendo para esto el análisis de recorridos de movilidad peatonal realizado<sup>35</sup>. Finalmente es necesaria la construcción de un portón de entrada al asentamiento, para regular la entrada de visitantes no esperados.

En cuanto al auto-reconocimiento de la comunidad y sus logros, se propone la adecuación de las paredes del Almacén como un museo, que recoja las memorias del proceso de Aldeafeliz, construido de forma colectiva por sus miembros, dándole también, un hilo conductor que permita integrar este espacio al recorrido de los visitantes del lugar y reconocer sus procesos históricos. Junto a este, se propone la construcción de una taquilla que funcione así mismo como tienda de productos, facilitando el manejo de la entrada de visitantes y la venta de productos de la aldea,

---

<sup>34</sup> Mapa 3. Planos. Diseños de la propuesta. Pág. 68 y Anexo 11. Planos. Diseños de la propuesta.

<sup>35</sup> Anexo 7.

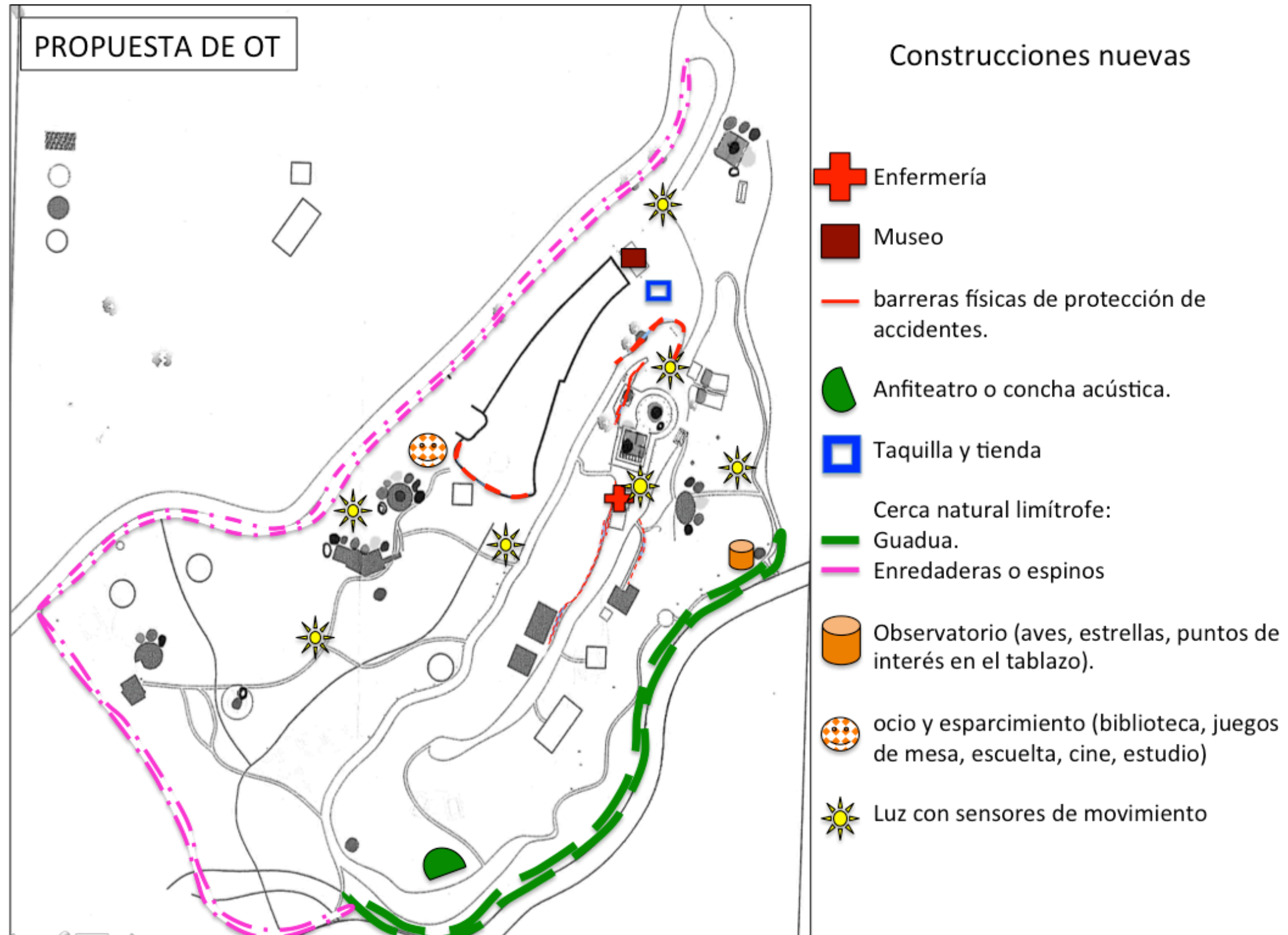
separando estas actividades del centro comunitario, resguardando la privacidad de las actividades de la comunidad a las personas extrañas.

Por otro lado, se formula la adecuación de uno de los cuartos de la casa de niños como enfermería, dado que este espacio cuenta con redes de servicios públicos y es bastante central con respecto a los demás lugares.

Se propone también la construcción de un nuevo espacio comunitario o mixto, destinado a las actividades de estudio y ocio, donde se propicie un sitio para la escuelita; con biblioteca, sala de estudio y computadores, una zona de cine y otra para los juegos de mesa; buscando garantizar un ambiente adecuado para el estudio, ya que en el espacio actual (quiosco), este uso es desplazado por otras funciones diferentes.

Finalmente, se plantea la creación de dos espacios comunitarios más: Un centro de festividad y el observatorio. El primero busca abrir un espacio adecuado para charlas y talleres que requieran un espacio con amplia capacidad, además de otras actividades como conciertos (dados los gustos musicales de la población) y fiestas; por lo que se localizó en cercanías al río, a una distancia considerable de las viviendas, en aras de no generar conflicto con otros usos. El observatorio se plantea, buscando el aprovechamiento de la gran cantidad de recursos naturales presentes en el paisaje; la diversidad de aves, los hitos naturales relacionados con el Tablazo y la facilidad de observar la bóveda celeste en las noches, genera un atractivo turístico y un espacio de vigilancia y seguridad para el asentamiento. Teniendo en cuenta estos usos, se formuló su localización en cercanías al río.

Mapa 3. Propuesta de Ordenamiento Territorial de la solución



## 5. CONCLUSIONES

Tras todo el proceso investigativo, es necesario exponer varios puntos interesantes que exhiben una innovación en la configuración de los asentamientos humanos y pueden llegar a ser información valiosa para posteriores investigaciones y aplicaciones en el campo del ordenamiento territorial rural y el desarrollo de asentamientos humanos.

En primer lugar, se deben tener presentes los criterios de localización del asentamiento, teniendo en cuenta la comodidad y el bienestar de sus miembros en cuanto a la calidad ambiental (lejos de focos de contaminación), la temperatura y altura del lugar, la accesibilidad a la oferta de bienes y servicios en la cercanía al centro urbano del municipio y a Bogotá, los bajos costos en los productos, el acceso a fuentes abundantes de agua (tanto para la agricultura como para el consumo humano y el potencial de auto-generación energética), y la riqueza del suelo que permite gran variedad de cultivos (hortalizas y frutales) al interior mismo del territorio.

En segundo lugar, de la planeación del territorio se debe exaltar el gran esfuerzo realizado por hacer de este, un proceso colectivo con elevada participación de sus miembros; además del sistema ideado en torno a la propiedad de la tierra, que al centralizarla por medio de la asociación y descentralizar su usufructo<sup>36</sup>, permitió el desarrollo de parámetros constructivos complementarios; como los toques de costos por vivienda, los incentivos para construir con planta libre, la reconfiguración de los límites de lo privado y lo público (buscando establecer espacios y actividades que propiciaran la convivencia) y la ordenación de un territorio colectivo.

---

<sup>36</sup> El artículo 823 del código civil establece que el usufructo es un derecho real que consiste en el poder disfrutar de un bien sin poseerlo. Usualmente poseer la propiedad jurídica de un bien implica también el derecho a utilizarlo, pero en caso de su usufructo, dicho derecho se ha cedido llevando a disgregar el derecho de propiedad en dos: el del nudo propietario y el del usufructuario como lo establece el artículo 824 del código civil. (Legis 2001)

Además la planeación del asentamiento en términos de movilidad, consolidó la escala humana por medio de la peatonalización de todo el territorio, sin dejar de lado la posibilidad de acceso vehicular a gran parte del mismo.

En cuanto a los procesos constructivos, se debe resaltar en primer lugar la fase inicial de construcción, que tuvo previstas en su diseño, las principales necesidades de la población (alimentación, cocina, resguardo, almacenaje y baño) por medio de la construcción de la infraestructura necesaria para estimular la vida comunitaria. Esta concentración de actividades en un equipamiento colectivo inicial, facilitó las condiciones de vida de la población en viviendas temporales (carpas), durante una primera fase de ocupación.

Luego la construcción de un taller en el que se pudiesen almacenar los materiales de construcción y las herramientas, además de su localización estratégica en un lugar accesible (para el acceso vehicular), e incluso la localización de una vivienda sobre el mismo; garantizaron la disponibilidad de todos los insumos necesarios –y su seguridad- para proceder con la auto-construcción de las viviendas, reduciendo con esto los costos de mano de obra.

Además de esto, los sistemas de bio-construcción aplicados en cada vivienda permiten el abaratamiento de los costos de materiales, por medio de la compra de madera directamente desde su fuente (o su autoproducción en el lugar) y la aplicación de técnicas como el ladrillo crudo de adobe, el bareque y el súper adobe.

Se debe anotar también que la concentración inicial de varias funciones de las viviendas en un solo equipamiento, además de reducir los costos de infraestructura, permite obtener eficiencia en las dimensiones de las viviendas y la ocupación del suelo, evitando también la extensión de redes de servicios (en ciertos casos).

En lo relativo a los usos del suelo, es notable como se aplica la mixtura a ciertas viviendas, que cumplen también con una función comunitaria en su primer piso (ya sea de zona verde o equipamiento), separando los espacios en altura y facilitando la protección y cuidado de los mismos.

De otro lado, se deben resaltar tecnologías aplicadas para el cuidado del agua; como los sistemas de recolección y filtrado de los techos, los humedales artificiales para el manejo de aguas grises y los baños secos; junto con calentadores de agua solar y techos verdes que reducen el consumo energético y mantienen estable la temperatura de las viviendas.

Dentro de las dinámicas sociales del asentamiento, se debe mencionar la importancia de los protocolos y normas establecidas para el correcto funcionamiento de la convivencia; como la resolución de conflictos, los elementos que se desprenden de la sociocracia (modelo de gobernanza, gestión de proyectos y toma de decisiones) las células y la horizontalidad de la división de las labores de aseo y mantenimiento (shigoneshi). Estos elementos facilitan la convivencia e interacción social, propiciando la comunicación asertiva, el diario vivir y la cohesión social en el asentamiento.

Por su parte, la disposición de los espacios y reconfiguración de los límites entre lo colectivo y lo privado, se complementa con la gran cantidad de actividades que se realizan en comunidad, iniciando desde la preparación y consumo de los alimentos, lo que propicia aún más el convivir entre sus habitantes y abona a las relaciones humanas.

Es de especial interés, la importancia -y el estatus mismo- del cuidado comunitario de los niños, ya que es tenido en cuenta como una labor especial, generando compañerismo y hermandad entre los infantes, y permitiendo el fortalecimiento mismo de la educación por parte de sus padres. El actuar desde la comunidad implica la relación y asociación constante de las personas, generando ventajas basadas en el trabajo interdisciplinario y en grupo; como la diversidad y cantidad de herramientas disponibles, además de los maestros (y sus conocimientos), co-creando un escenario propicio para el aprendizaje e interacción de muchas dinámicas en el lugar.

Se recomienda realizar posteriormente una investigación sobre la aplicabilidad de estos elementos para el desarrollo de políticas públicas, en torno al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural del país, siguiendo con

ejemplos como Israel, el antecedente más reciente de este tipo de diseño social con los Kibutz.

Finalmente, es importante anotar que tras el estudio a fondo del asentamiento, este se puede considerar un caso exitoso, debido a la gran cantidad y riqueza de las lecciones que surgieron de su estudio, las cuales le hacen méritos. Aquí se recogen un conjunto de elementos de gran valor, con potencial de ser replicados en la creación y/o consolidación de otros asentamientos humanos, especialmente de carácter rural.

Es necesario anotar la riqueza conceptual del PDEH, el cual brindó un universo de estudio con gran cantidad de posibilidades de análisis y diversidad de perspectivas, organizadas de forma coherente en el reconocimiento de las diferentes dinámicas del asentamiento. Además, la correspondencia entre los objetivos del PDEH (la democracia de lo local, la importancia de la diversidad y de la construcción endógena y sinérgica de los satisfactores), las dimensiones del concepto de ecoaldea y los objetivos mismos de la aldea, facilitó la aproximación investigativa, alineada bajo un mismo norte.

Finalmente la etnografía y la investigación en acción participativa fueron parte esencial de la construcción de conocimiento, evitando un sesgo discursivo y permitiendo una aproximación orgánica y holística al objeto de estudio.

Tras la descripción del asentamiento, se debe resaltar especialmente, la organización social del lugar, dado que por medio de sistemas de planeación espacial y protocolos que prevén las diferentes dinámicas sociales, han logrado reconfigurar el diario vivir de las personas y la calidad de sus vivencias. Es llamativo también el fuerte componente ancestral en la relación de la comunidad con las tradiciones indígenas, lo cual podría suscitar una nueva forma de hibridación cultural en el asentamiento.

Al observar Aldeafeliz frente a lo que implica el concepto de ecoaldea, se identificaron plenamente como fortalezas del asentamiento sus procesos sociales en educación e investigación, el desarrollo en la construcción de comunidad y la búsqueda por el bienestar de sus miembros; en el ámbito espiritual el desarrollo

basado en la diversidad, la generación de tejido social en la bio-región y la ecología profunda, y frente a los procesos de bio-construcción y el manejo del agua. Además, se enfatiza en la necesidad del asentamiento por trabajar en potenciales dormidos como la medicina natural, la economía bio-regional y los negocios relacionados con la permacultura.

## BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Colombia. (2001). *Código Civil*. Bogotá, Colombia: Legis.

Doxiadis, C. (1968). *Ekistics an introduction to the science of human settlements*. New York: Oxford University press.

Gaber, J., y Gaber, S. (2007). *Qualitative Analysis for Planning and Policy. Beyond the Numbers*. Washington D.C.: American Planning Association.

García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo.

Jacotot, M. (1822). *Sur les principes de l'enseignement universal*. Bruxelles: J.S. Van de Weyer.

Levitas, R. (1990). *The Concept of Utopia*. Great Britain: Sycasure University Press.

Malraux, C. (1968). *La Civilización del Kibbutz*. Barcelona: Labor.

Max-Neef, M., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*. Santiago de Chile: Cepaur.

Mollison, B., y Slay, R. M. (s.f.) *Introducción a la Permacultura*. Ecuador. (d.n.)

Moro, T. (1999). *Utopía*. Espasa Libros, Madrid, España: S.L.U.

Real Academia de la Lengua Española (1992) *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Editorial Espasa Calpe, S.A.

### **Capítulos o artículos en libro.**

Guber, R. (2001). La Etnografía. Método, Campo y Reflexividad. En Norma (Eds.) *Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y comunicación* (11). Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Vargas, G. La Comunidad como base de la sociedad (1988). En L. Gonzales (et. al.), *Organización y Promoción de la comunidad* (págs. 19-42). Colombia: Editorial El Búho.

### **Artículos en publicaciones periódicas académicas.**

Dawkins, C. J. (Noviembre de 2003). Regional Development Theory: Conceptual Foundations, Classic Works, and Recent Developments. *Journal of Planning Literature*, 18 (370), 131-172.

Grammont, H. C. (número especial 2004). La nueva ruralidad en América Latina. *Revista mexicana de Sociología*, 66, 279-300.

Jaramillo, S. (Enero de 1979). Sobre la macrocefalia Urbana en América Latina. *Desarrollo y Sociedad* (1), 111-132.

### **Otros documentos.**

Amaya, J. (2014). *Bitácora de Campo Aldeafeliz*. Manuscrito no publicado.

Andrade, M., y Santamaría, G. (2006). Cartografía Social, el Mapa como Instrumento y Metodología de la Planeación Participativa [cartografía social

2010]. Disponible en: <http://cartografiasocial2010.obolog.com/cartografia-social-mapa-instrumento-metodologia-planeacion-participativa-988679>

Asociación Aldeafeliz (2012). *Manual de Convivencia*. Disponible en: [http://www.aldeafeliz.org/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=22](http://www.aldeafeliz.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=22)

Secretaría de Planeación de la Gobernación de Cundinamarca, (s.f.). Mapa base del municipio de San Francisco 25658.

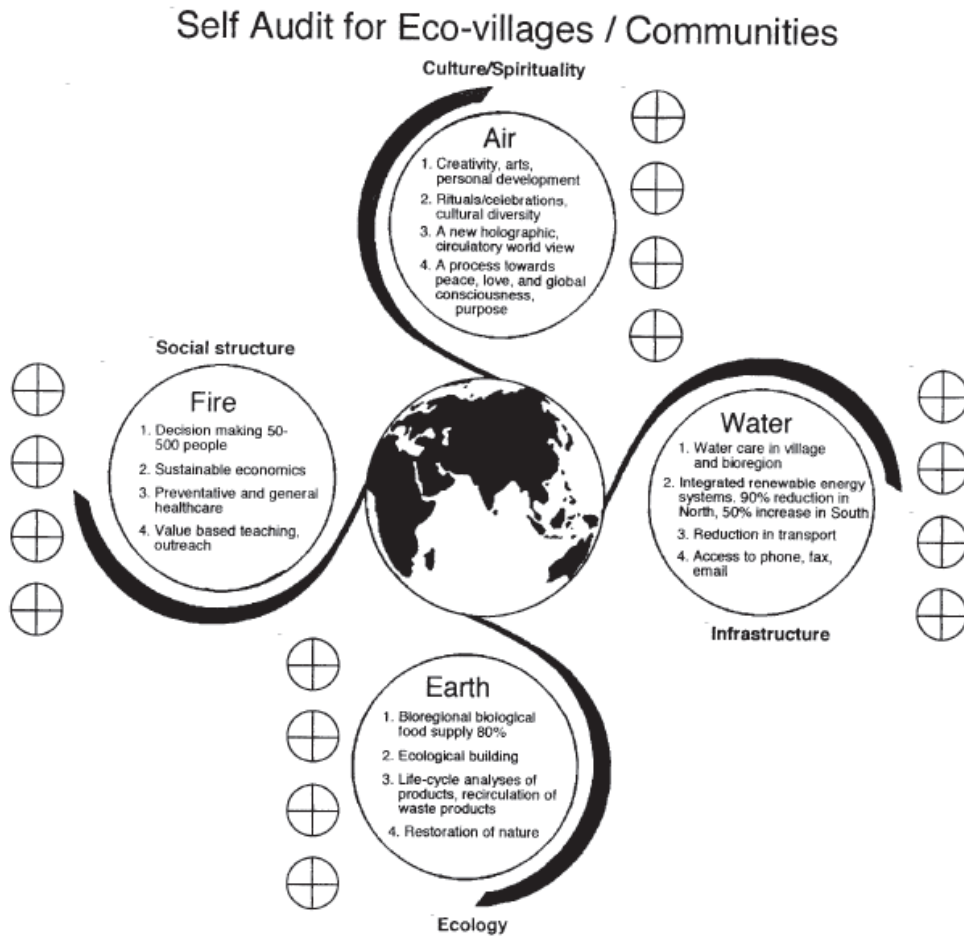
Jackson, H. What is an ecovillage? [Global Ecovillage Network]. Disponible en: <http://gen.ecovillage.org/index.php/ecovillages/whatisanecovillage.html>

Hurtado, S. (2012). *Evaluación del bienestar en proyectos de ecoaldeas a partir del paradigma del desarrollo a escala humana. Los casos de Sunseed, Lakabe y Los Baños al-Hamam* (tesis de Maestría). Barcelona. Universidad Politécnica de Cataluña.

Asociación Aldeafeliz. [fotografía] ( Noviembre 7, 2013). Disponible en: [http://www.aldeafeliz.org/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=1&Itemid=31](http://www.aldeafeliz.org/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=1&Itemid=31)

# ANEXOS

## Anexo 1. Imagen. Formato Auto Auditoría para Ecoaldeas



Self Audit user guide

1. Colour 0-4 quarters in the circles above according to the following scheme:

- ⊕ No colour means: No interest in this topic in the eco-village.
- ⊖ One quarter coloured: Interest in the topic, but have done very little.
- ◐ Two quarters: Quite interested. Have come half way.
- ◑ Three quarters: Very interested. Almost there - but still room for improvement.
- Four quarters: Main area of concern. No room for improvement.

2. Add up your scores. Number of quarters that it is possible to colour ranges from 0 - 64. Notice where you can still improve. Scores above a certain level, which will have to be agreed upon eg. 48 points and higher would be a qualified eco-village, with at least 2 of the points in each element.

This is the self audit of:

.....points.....  
Name of eco-village here

**Anexo 2. Tabla 1 Matriz del paradigma del Desarrollo a Escala Humana**

Necesidades Según categorías existenciales Necesidades según categorías psicológicas	<b>Ser</b>	<b>Tener</b>	<b>Hacer</b>	<b>Estar</b>
<b>SUBSISTENCIA</b>	1/	2/	3/	4/
	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
<b>PROTECCION</b>	5/	6/	7/	8/
	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
<b>AFECTO</b>	9/	10/	11/	12/
	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
<b>ENTENDIMIENTO</b>	13/	14/	15/	16/
	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
<b>PARTICIPACION</b>	17/	18/	19/	20/
	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia

Necesidades Según categorías existenciales  Necesidades según categorías axiológicas	<b>Ser</b>	<b>Tener</b>	<b>Hacer</b>	<b>Estar</b>
<b>OCIO</b>	21/	22/	23/	24/
	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
<b>CREACION</b>	25/	26/	27/	28/
	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, Destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
<b>IDENTIDAD</b>	29/	30/	31/	32/
	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entomas de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
<b>LIBERTAD</b>	33/	34/	35/	36/
	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

\* La columna del SER registra *atributos*, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER, registra *instituciones, normas, mecanismos, herramientas* (no en sentido material), *leyes, etc.*, que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra *acciones*, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra *espacios y ambientes*.

Fuente: (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986)



## Anexo 4. Formato. Ficha de análisis por necesidad

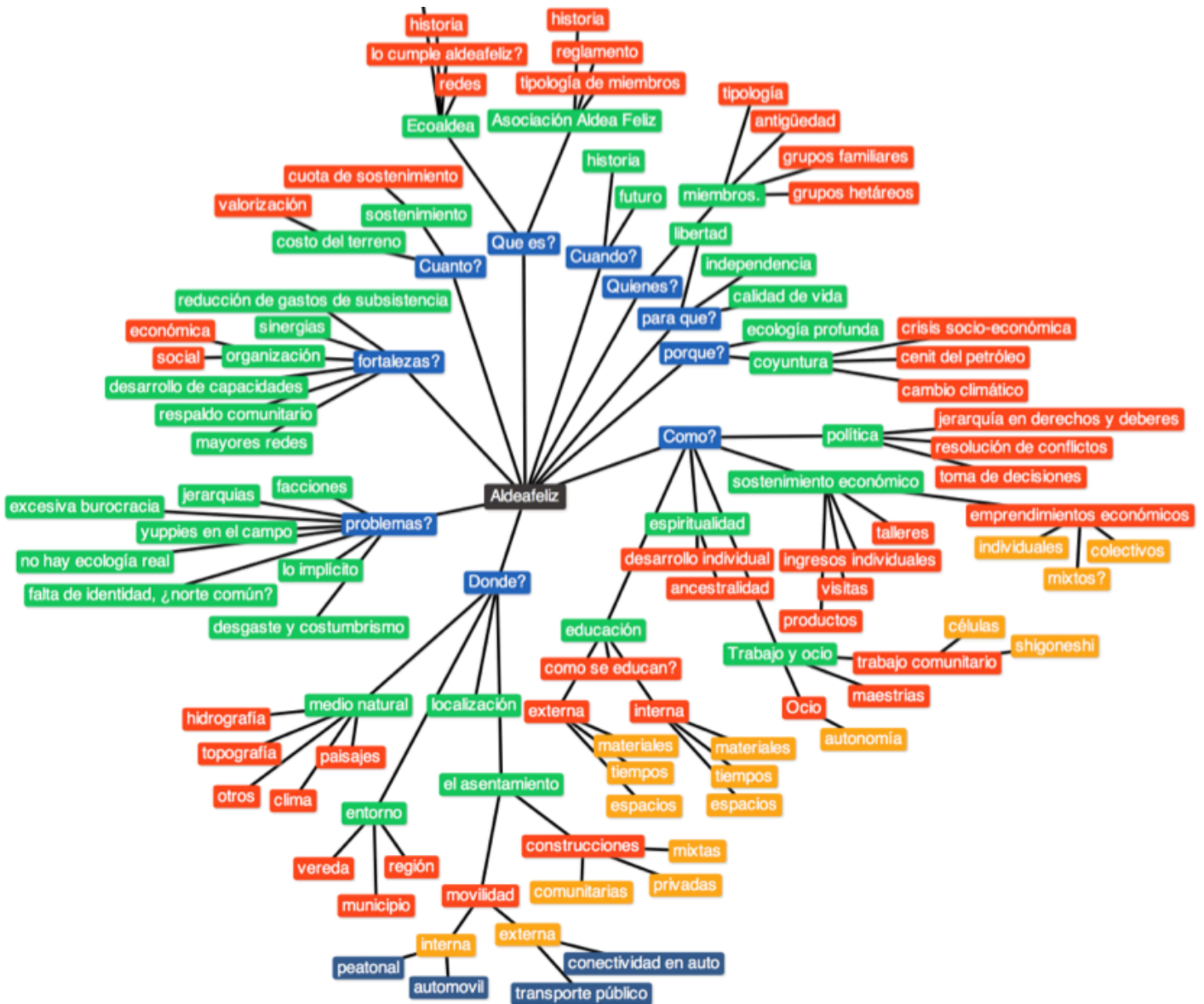
### Entrevista y proceso de análisis ficha.

Datos personales y familiares:

NECESIDAD			
ENTREVISTADO			
tipo	Pasante	escarabajo	tortuga
FECHA/HORA			
Edad			
Profesión			
hobbie			
Postura política			
Religión			
Familia			
Tiempo de pertenencia a la comunidad			
Cada cuanto viaja a bogotá?			
Que tipo de cosas realiza en la ciudad?			
Ser: ¿Como satisfacen en la comunidad los siguientes aspectos?			
Tener ¿Cómo son los satisfactores que se tienen como es cada uno de estos elementos?			
Hacer vs. Estar / Coloque la leyenda con los colores y relacione en el mapa			
espacios	Flujos	procesos	



## Anexo 5. Mapa mental. Descripción Aldeafeliz (2006-2013)



Elaborado por el presente autor.

**Anexo 6. Formato. Cuadro de análisis y codificación de las Necesidades humanas.**

Hacer (COMO)/ procesos relacionados	
Individual/familiar	(sub variables ser)
Comunitario	(sub variables del tener, hacer)
Medio ambiente	
Bienes relacionados	
Estar (DONDE, CUANDO)	
Territorio Endógeno/exógeno	(sub variables del estar)
Tiempos (historia, horas /semana)	
Categoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• patología.</li> <li>• pobreza humana.</li> <li>• satisfactor.</li> <li>• Recurso.</li> </ul>

Fuente: Formato elaborado por el autor del presente trabajo de grado con base en la información de la matriz del PDEH (Anexo. 2)

## **Anexo 7. Análisis. las Necesidades del PDEH**

### Alimentar

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

-Individual/familiar: Cada grupo familiar o individuo tiene la libertad de tener alimentos que complementen su dieta en cada vivienda, ya que la dieta de la comunidad implica una alimentación ovo-lacto-vegetariana (Manual de Convivencia, Aldeafeliz, pp 37).

- Comunitario: La comunidad comparte las tres comidas principales del día y la cocina en el Quiosco, el principal centro comunitario de la aldea. Mientras que la preparación de los alimentos y la lavada de los trastos son tareas rotativas, reguladas por el Shigoneshi.

La normativa de la aldea considera la alimentación como una oportunidad para el encuentro y el compartir (Manual de Convivencia, Aldeafeliz, pp 37), estos momentos son uno de los mayores “pegamentos comunitarios”, dado que allí donde comparten la mesa sin importar la persona (Bitácora, pp 57), los aldeanos además planifican sus actividades comunitarias del día (en la mañana), evalúan su progreso (al almuerzo), conversan e incluso comparten chistes.

A pesar de que la dieta ha sido evaluada y acordada por la comunidad, los alimentos de cada día dependen en gran medida de la persona que los compra, más que por los acuerdos colectivos; hecho que sumado a la fuerte restricción con la carne puede generar deficiencias alimenticias para los voluntarios (Bitácora, pp 42), quienes no tienen acceso a alimentación complementaria. Por su parte los aldeanos tienen acceso a otros alimentos en sus casas e incluso -algunos- cada tanto van al pueblo a comer carne (Bitácora, pp 37).

Es necesario resaltar la falta de claridad en el caso específico de la lavada de los platos y la loza de la cocina, los cuales según la comunidad deben ser lavados por cada quien, aunque hay una persona encargada a diario de esta labor y se supone que quien cocina también debería hacerlo ya que es su deber dejar la cocina como estaba.

- Medio ambiente: A pesar de la riqueza y el potencial de producir gran diversidad de alimentos en el territorio de la Aldea –ya que la altura permite el cultivo de hortalizas y frutales-, en el lugar se cuenta con cultivos de hortalizas por una parte, y frutales de limón, mandarina, plátano, café, guadua, guayaba, maíz y palmitos, que no satisfacen las necesidades de la comunidad (Bitácora, pp 55-56).

- Bienes relacionados: Por su parte la cocina, los electrodomésticos y las demás herramientas de preparación son de carácter comunitario.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

Territorio: Para conseguir los alimentos, la comunidad constituyó un fondo colectivo en el que cada individuo aporta una cuota mensual para el mercado, el cual proviene de San Francisco en un 80%, un 10% de Bogotá y el 10% restante de producción propia del lugar (Bitácora, pp. 74), aunque en caso de eventos la comida es traída desde Corabastos directamente (Bitácora, pp. 48).

“Ángela decía que debido a que ninguno de los aldeanos viene del campo, la producción agrícola de la ecoaldea es muy mínima, por lo que se tiene es un manejo de cuotas mensuales (100.000 pesos cada uno)”(Bitácora, pp 109)

Temporalidad: Cabe resaltar que la alimentación en comunidad ha sido uno de los pilares de la comunidad, costumbre que viene desde la fundación misma del asentamiento. Usualmente las comidas están listas al toque de la campana, que suena entre 7 y 8 am, 12:30 y 1 pm; mientras que en la noche no tiene un horario estricto y depende de las dinámicas propias del día a día.

- *Priorización de resultados*

- Patología.

la dieta y la labor del lavado de los platos presentan problemas, ya que al no ser claras y permitir ambigüedades generan una inadecuada satisfacción de la necesidad y facilitan los roces entre los aldeanos.

- Pobreza Humana.

Al observar detenidamente la alimentación en Aldeafeliz, se puede obtener que esta necesidad se satisface de forma exógena, a pesar de tener el potencial en el territorio para producirla, debido al origen urbano de los miembros y su incapacidad de producir realmente de la tierra.

- Recurso.

Por su parte la preparación de los alimentos, la alimentación y el lavado de los platos pueden considerarse como un recurso, ya que las personas además de satisfacer esta necesidad se integran y comparten, generando sinergias con otras necesidades.

- Procrear

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

-Individual/ familiar: La necesidad de procreación se satisface en términos generales en el entorno vital de cada individuo, es decir sus viviendas. Usualmente los aldeanos tienen parejas estables o buscan tenerlas (Bitácora, pp. 74 y 92).

"en general la sexualidad yo diría que tiene mucho que ver con nuestra cultura bogotana, yo diría que tiene que ver mucho como se maneja en Bogotá, es decir, las parejas tienden a buscar parejas estables, rara vez dicen abiertamente y ante la sociedad no tengo pareja estable no quiero tenerla y quiero tener amores cada ocho días[...] es tapado, en Aldeafeliz yo creo que somos típicos bogotanos en el sentido en que somos como novieros, como pelaos que buscan tener una novia, intentan de alguna forma honesta tener una relación, a veces funciona a veces no y dura de tres meses a dos años el noviazgo terminan y buscan otra, hasta que de pronto se encarpetan más con alguien, quedan embarazados y de ahí salen a una relación formal y un matrimonio... yo creo que somos el tipo de personas que tienen una relación estable pero libre, de convivencia, eventualmente tenemos hijos y eventualmente terminamos haciendo ceremonias de matrimonios alternativos, es como el

estilo hippie... jajaja!" (Bitácora, pp. 102)

- Comunitario: Sin embargo la necesidad de procrear también puede satisfacerse en ciertos espacios comunitarios, que al ser de difícil acceso o tener muy baja presencia de personas, facilitan un escenario adecuado para sostener relaciones sexuales en contextos diferentes a las viviendas; como por ejemplo ciertos lugares del río y el bosque (Bitácora, pp 74).

- Medio ambiente: El territorio de la aldea contribuye a que existan diferentes escenarios de privacidad y romanticismo para las parejas, lo que facilita la satisfacción no solo de la procreación como tal, sino del compartir en privado de las parejas, disfrutando además de los diferentes paisajes naturales del lugar.

- Bienes relacionados: No se identificaron bienes relacionados con esta necesidad.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: Esta necesidad tiene un doble carácter dependiendo la situación de cada individuo dentro de la aldea; en el caso de las familias constituidas, la necesidad se satisface de forma endógena, aunque debido a la convivencia permanente, por momentos las relaciones pueden llegar a ser afectadas por la monotonía. Existe una pareja con un ejemplo interesante, dado que ella vive aquí y el en Bogotá lo que les permite extrañarse (Bitácora, pp. 92).

Por el contrario para las personas solteras de la comunidad, esta necesidad tiene un carácter exógeno, dado que el territorio genera un cierto nivel de aislamiento social, ya que las personas que visitan la aldea no llegan a tener tal nivel de interacción con los aldeanos como para facilitar la resolución de esta necesidad (Bitácora, pp. 77).

- *Tiempos (historia, horas /semana)*

En cuanto a los tiempos de pareja, o los tiempos destinados para esta actividad, las personas disponen de total autonomía a diario después de almuerzo, en la noches y cuando salen a Bogotá.

- *Priorización de resultados*

Esta necesidad tiene varios elementos a ser analizados para poder ser categorizada, dado que hay tres escenarios muy diferentes para observar: Las familias constituidas, las personas con pareja fuera de la comunidad y las personas solteras.

- patología.

En el caso de personas solteras, esta necesidad tiende a ser difícilmente satisfecha, dado el aislamiento social y la dificultad de encontrar pareja estable, debido a la singularidad en la forma de vida de los aldeanos.

- pobreza humana.

Para las familias esta necesidad se satisface de forma endógena, llegando incluso por momentos a generar costumbrismo y afectar las relaciones de pareja debido a la convivencia permanente; lo cual debe ser tenido en cuenta para diseñar espacios y tiempos donde las personas puedan estar separadas y oxigenar las relaciones de pareja.

- satisfactor.

En el caso de las personas con relaciones fuera del territorio esta necesidad se resuelve de forma endógena y exógena, generando distancia entre los individuos y por tanto mayor intensidad en los encuentros y en las relaciones, mientras se pueda tener un contacto periódico.

- Recurso.

Es necesario resaltar la gran riqueza de escenarios propicios y tiempos posibles para las parejas.

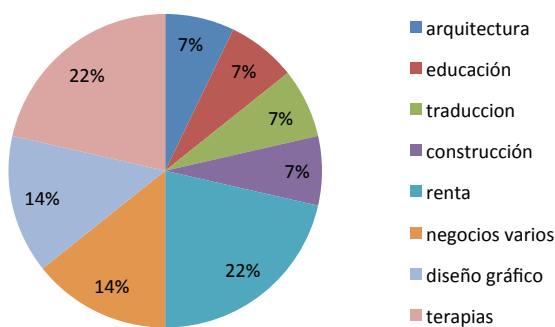
- Trabajo y Sostenimiento económico

*"cuando hago parte de este ser vivo, soy una célula de este ser vivo. Apenas entro al territorio ya hago parte de este ser vivo y vengo a aportar y recibir en 50% 50% con todos..." Nicolás pp. 73*

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual / familiar: los aldeanos deben aportar mensualmente una cuota de sostenimiento que depende de la categoría (tortuga, escarabajo, pasante o voluntario) tiene costos diferentes, en términos generales es de 100.000 pesos mensuales en el caso de los residentes y de cerca de 7.000 pesos diarios para los pasantes y voluntarios, mientras que los escarabajos solo aportan según los días que vayan a la ecoaldea. Esta cuota se destina principalmente al pago de servicios públicos y a la compra de alimentos. (Bitácora, pp. 49, 109)

### Fuentes de ingresos



Para poder cancelarla, cada individuo de la aldea tiene ingresos económicos provenientes de Bogotá; por motivo de rentas un 22%, terapias de alguna clase 22%, 14% en temas de diseño gráfico, negocios varios relacionados con artesanías y comercio respectivamente, y 7% en trabajos relacionados con arquitectura, educación, construcción y traducciones. (Bitácora, pp68-70)

Esta forma de obtener ingresos, facilita la disposición de las mismas a explorar con

total libertad su identidad y convertirse tras un proceso dado, en generadores de mayores ingresos por medio de sus gustos. **Uno de sus miembros lo describe como una forma peculiar de jubilación.** (109)

En la actualidad se están presentando emprendimientos productivos que pueden ser de carácter personal o comunitario dependiendo cada caso, donde la personas buscan generar

mayores ingresos, ya no tanto para su subsistencia, sino para “vivir bien” (Bitácora, pp. 112).

- Comunitario: En cuanto al trabajo y el sostenimiento económico comunitario, se tienen multiplicidad de formas de trabajo en las cuales, tal y como lo expone el manual de convivencia, “ningún ecoaldeano está subordinado a cumplir horarios ni ordenes de trabajo, todas las labores comunitarias son declaradas como estrictamente voluntarias” (Manual de convivencia, pp. 22). A pesar de lo generosa de esta norma, se han observado varios problemas relacionados con la falta de cumplimiento de labores, ya que cuando alguien no hace sus tareas en la comunidad, estas labores se le recargan a otras personas y no existe un mecanismo efectivo que obligue a la persona a cumplir con sus labores, o la incentive a resaltar en ellas. (Bitácora, pp. 91, 93, 96, 105 )

Aldeafeliz percibe ingresos por talleres y actividades turísticas que generan en su territorio, además de los productos orgánicos y los emprendimientos productivos en surgimiento. (Bitácora, pp. 15) Paralelamente se tienen labores y responsabilidades no remunerados, que se dividen en los guardianasgos, el Shigoneshi y las células de trabajo.

Labores no remuneradas:

Por **guardianasgo** se denomina a la responsabilidad de cada núcleo familiar con un espacio o una labor especial de la comunidad, el cual debe estar aseado, actualizado y en orden de forma permanente. Entre otros se identificaron como espacios de guardianasgo el Kusmuy, el temazcal, el vivero, el compost y el taller. (Bitácora, pp. 7)

En cuanto a **las células**, el manual de convivencia dicta que estas deben ser educación, salud y bienestar, construcciones, comunicaciones y eventos y arte y entretenimiento (Manual de convivencia, pp. 20), sin embargo, se observó que estas tienen otra configuración dado que cambian según las necesidades de la comunidad misma. Estas células de trabajo, tienen completa autonomía para priorizar y diseñar proyectos en sus áreas, tomar decisiones técnicas específicas a su área de trabajo, establecer cronogramas de actividades en sus áreas, proponer y realizar eventos y conseguir recursos, y solicitar y dirigir voluntarios (Manual de convivencia, pp. 20).

Por su parte al observar las dinámicas del lugar, se ha identificado un proceso de reconocimiento de cada individuo como **maestro** o líder especialista en el campo de su elección, lo que ha derivado en la existencia de líderes naturales en cada célula o campo de trabajo, lo que hace incoherente e incluso contradictorio a estas personas la rotación de estos espacios. (Bitácora, pp. 71, 80, 83 y 84)

En el quiosco hay un tablero en el que se observa la división por células, en la que por medio de pines se exponen las personas que se encuentran en cada uno de los grupos de trabajo y en pines más pequeños se organizan los voluntarios de cada una. Por otro lado también se muestran las diferentes labores de aseo complementarias (shigoneshi) para cada célula. (Bitácora, pp. 40)

En lo referente al **Shigoneshi**, esta concepto significa “yo te sostengo tu me sostienes” y se refiere a las labores de aseo y sostenimiento diario de la aldea; como el lavado de baños, el arreglo del quiosco, la lavada de la loza, entre otras. (Bitácora, pp. 30 y 53) Es relevante exponer que en la actualidad la comunidad se encuentra debatiendo la posibilidad de

subcontratar a alguna persona para que realice estas labores, dado que varios aldeanos afirman que quitan tiempo y no son productivas, mientras que otros afirman que estas labores deben ser realizadas por la comunidad en aras de su auto-sostenimiento y de mantener sus valores.

Labores remuneradas:

El **fin de semana de visitantes** fue desarrollado desde los inicios de la aldea como una de sus principales fuentes de ingresos, en la que los aldeanos reciben y acompañan a los visitantes a recorrer el lugar compartiendo con ellos el proceso e invitándolos a tener un día de actividades, como si fueran parte de la comunidad. Buena parte de los visitantes llegan por el vos a vos, y algunos cuantos tras varias visitas pasan a ser amigos de la aldea. (Bitácora, pp. 4).

Tras analizar las convocatorias por mail de la aldea, se pudo constatar que el fin de semana de visitantes se promocionó por primera vez en Junio de 2009 (dada la disponibilidad de información); luego solo volvió a darse publicidad de este evento hasta Junio del 2013 (4 años después), desde cuando se ha venido dando con una periodicidad mensual o bimensual. Es necesario además mencionar un evento de "casa abierta" sucedido en Abril de 2012, el cual a pesar de tener otro nombre tiene gran similitud en su contenido con los de fin de semana de visitantes.

Por otro lado, este tipo de evento tiene un conjunto de actividades comunes: el simposio "despertando al soñador, cambiando el sueño", las danzas de paz universal, los recorridos guiados, el despertar energético y el círculo alrededor del fuego, varios de los cuales hacen parte de la rutina de la comunidad aún por fuera de estos eventos. (Bitácora, pp. 118)

Por su parte los últimos dos fines de semana de visitantes cuentan con la inclusión del taller de "Glándula pineal" y una actividad nueva que en un caso es una minga de construcción y en el otro un taller de construcción de techo verde, las cuales podrían considerarse actividades "gancho" (Bitácora, pp. 118).

Es necesario mencionar que la creación de estos eventos se dio para centralizar las visitas en un solo momento cada tanto, dado que la continua visita de personas ajenas a la comunidad en todo momento y sin ningún control ha afectado la privacidad de los aldeanos e incluso ha llegado a generar tensión con las visitas, lo que repercute en la atención y relacionamiento con las personas que van a conocer el sitio. Este es consecuencia directa de la falta de un control físico al ingreso, dado que no existe una puerta ni una taquilla para entrar.

### *voluntariados*

Los voluntariados hacen parte de una forma de participación en la comunidad, en la que cualquier persona que desee pasar un periodo mínimo de una semana en el lugar entra a ser parte, pagando una cuota de sostenimiento a ser acordada en cada caso y aportando en especie con su labor. Este tipo de figura se ha publicitado como evento en dos ocasiones especiales: la preparación para el llamado de la montaña y la preparación para la feria ambiental, ambos eventos de gran envergadura, lo que aclara el porqué la necesidad de hacer publicidad en la convocatoria. (Bitácora, pp. 10 y pp. 118).

Esta es una forma continua de tener mano de obra para las labores de la comunidad, facilita el reconocimiento de la Aldea y atrae usualmente personas nómadas o mochileras, generando contacto y vínculos constantemente con personas de gran diversidad en sus orígenes (muchos son extranjeros) y saberes.

### *Talleres*

Para poder identificar los diferentes talleres se realizó una matriz en la que se recogieron los eventos publicitados por la aldea en su mail y página web entre junio de 2009 y enero de 2014, estos se dividen de la siguiente forma:

**Sanación:** se han dado dos eventos de sanación con agendas e invitados diferentes en cada caso. Se podría decir que el primer evento de Agosto de 2013 tuvo un carácter ancestral y espiritual, mientras que el segundo evento sucedido en Diciembre de 2013 tiene un carácter más ligado a la medicina alternativa con terapias de masaje, reiki, sanación angélica, entre otros. (Bitácora, pp. 118)

**Plantas medicinales:** En cuanto a los eventos de plantas medicinales, se presentan dos eventos encadenados en un solo gran evento de dos partes y cinco días de duración durante el periodo analizado, con los mismos invitados como conferencistas. Divididos en una primera parte de siembra y desarrollo de huertas medicinales junto con la realización de la chicha, y una segunda parte sobre la utilización y diferentes modos de aprovechamiento de estas plantas. (Bitácora, pp. 118)

las actividades restantes se centran en el desarrollo comunitario y sus temas complementarios, como la concepción de la ecología profunda y la paz, la resolución de conflictos y los procesos de democracia profunda; los cuales son dados por invitados internacionales provenientes de otras experiencias comunitarias. Finalmente es necesario resaltar que la Aldea desarrolla talleres principalmente en temas de agricultura ecológica, ancestralidad, desarrollo comunitario y metafísica (Bitácora, pp. 119)

**-Medio ambiente:** El clima del lugar es propicio para el trabajo en el campo, dado que tiene una temperatura confortable que no afecta notoriamente el trabajo. Por momentos se presentan lluvias, caracterizadas por ser torrenciales, las cuales limitan las visitas y el trabajo en campo. Por otro lado, la riqueza de la localización deja abierto el lugar a un fuerte potencial de producción agrícola.

**-Bienes relacionados:** En este tipo de lugares el trueque y el pago en especie son más valorados que el dinero, aunque en Aldeafeliz puntualmente se sigue teniendo cobros diarios, con excepciones en ciertos casos (Bitácora, pp. 49 y 51)

En cuanto a las herramientas, la ecoaldea tiene dos cuartos destinados a su almacenamiento, un primer cuarto con candado para las herramientas de construcción (para madera y metal) y uno más sencillo para las herramientas agrícolas (Bitácora, pp. 11, 35 y 57).

Por otro lado, en cada vivienda, o espacio comunitario se encuentran otras herramientas y espacios relacionados con la labor del residente de cada vivienda, donde se identificaron desde lienzos, mesas de dibujo, colores y pinturas, arcilla, herramientas de marroquinería, herramientas de electrónica, máquina de coser, camilla de masajes, computadores,

materiales de distinta índole, maderas, GPS, cámara de fotografía y video, entre otros muchos disponibles a la comunidad en tanto su dueño estuviese al tanto. (Bitácora, pp. 97) Entre los productos que se dan en la ecoaldea se encuentra en primer lugar el café orgánico, producido en la finca, el cual se vende en presentación de 250 y 500 gramos. Y de esta misma materia prima se fabrican jabones de café. También se venden mermeladas, en este caso mermelada de plátano guineo; junto con dulce de cáscara de Naranja.

Es interesante notar la existencia de una imagen de marca, que se distingue en tres elementos repetitivos en las diferentes etiquetas; la palabra “AlmaZen”, el logo de la casa/árbol y finalmente el mandala que a primera vista parece una flor, pero al mirar de cerca se observa que se compone de pequeñas casas/árbol y corazones, representando fielmente de forma gráfica “Aldeafeliz”.

Otro elemento de análisis se relaciona con el enunciado: “Al adquirir este producto ayudas con la sostenibilidad de una granja ecológica ” o “de nuestra ecoaldea”; lo que retoma elementos de publicidad que buscan incentivar por medio del consumo consciente. (Bitácora, pp. 111)

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: Esta necesidad no puede ser categorizada como endógena o exógena, dado que el trabajo de la comunidad tiene labores dentro de su territorio con una finalidad destinada a la comunidad misma, como tiene labores que se realizan dentro y fuera del territorio con el objetivo de atraer y comerciar con personas exógenas al lugar. Este hecho no puede ser calificado como bueno o malo debido a su origen, ya que es efectivo para percibir ingresos y para el sostenimiento del asentamiento.

Para poder trabajar, los aldeanos cuentan cada uno con su espacio privado destinado para ello en su vivienda (el cual puede compartir con los demás a voluntad) además con un conjunto de lugares comunitarios que cuentan con herramientas y materiales como el taller, el cuarto de herramientas agrícolas, el quiosco y la oficina. Se debe señalar también como el trabajo tiene una relación estrecha con la ciudad de Bogotá, tal y como el mapa revela. (Bitácora, pp .74)



Sin embargo es necesario resaltar que la base económica de la comunidad se relaciona con negocios y rentas de otros lugares que posee cada individuo de forma particular, lo que obliga a la comunidad a ser un sistema abierto y estar en constante interacción con la ciudad.

- Tiempos (historia, horas /semana): En cuanto a las labores comunitarias, se ha venido presentando una evolución en el lugar en donde pasó de destinarse la jornada de la mañana, para luego contabilizarse por horas y llegar en la

actualidad a medir por resultados más que por tiempos las diferentes actividades comunitarias.

En cuanto al trabajo individual de cada miembro, se tiene completa autonomía para salir de la comunidad a trabajar, aunque esto genera problemas con la división del trabajo en células y el Shigoneshi, sistema rígido con respecto a la constante entrada y salida de miembros del territorio, dejando vacíos en las labores diarias.

El periodo de análisis de los eventos se dio entre el 15 de junio de 2009 y Enero de 2014, recolectando diez y siete eventos en cuatro años y medio con una duración generalmente de dos días (64%), un 12% en eventos de tres y cuatro días respectivamente y un 6% en eventos de un solo día y de cinco días o más cada uno. Esto indica la facilidad del asentamiento para realizar eventos de varios días debido a la posibilidad de alojar personas en el lugar en carpas o cabañas, lo que genera mayores ingresos por efecto de la estadía y la alimentación.

(Bitácora, pp.117)

Cabe anotar que la aldea recibe visitantes en todo momento, dada su filosofía de puertas abiertas, aunque debido a problemas relacionados con la falta de descanso y privacidad decidieron crear este evento, para centralizar en un fin de semana periódico las diferentes visitas.

- *Priorización de resultados*

- patologías.

no existe un mecanismo efectivo que obligue a la persona a cumplir con sus labores, o la incentive a resaltar en ellas.

la falta de un control físico al ingreso, dado que no existe una puerta ni una taquilla para entrar.

- pobreza humanas.

Debate frente al Shigoneshi, podría darse de forma descentralizada, al igual que el trabajo agrícola, debido a la necesidad de tiempo para otras actividades más importantes.

No hay gente suficiente para hablar de células de trabajo, podría ser simplemente un organigrama, dejando de por medio los roles y responsabilidades de cada quien según su maestría.

Por otro lado es necesario exponer que de todas las convocatorias, solo un evento tuvo como locación la ciudad de Bogotá, lo que muestra un potencial no valorado dada la cercanía con la ciudad y la gran cantidad de redes ya establecidas.

El medio ambiente tiene gran potencial agrícola, aun desaprovechado, además de poderse presentar como un valor agregado a la experiencia en el lugar que podría no solo dedicarse al compartir en comunidad sino además en el descanso y relax de los visitantes.

Los productos que produce la aldea tienden a ser escasos, dada la disponibilidad de materias primas.

En cuanto al manejo de tiempos de trabajo comunitario y personal, la aldea ha ido variando con el tiempo, recargando en la autonomía de sus integrantes la labor comunitaria. Esto genera un desequilibrio en el aporte de los individuos a la comunidad, donde cada quien dependiendo de su voluntad puede incluso pasar por alto las labores comunitarias. Es necesario dejar expuesto como cuando los tiempos estaban establecidos para las diferentes labores, la aldea denotaba mayor dedicación de las personas.

A pesar de la esencia abierta de la comunidad y de la claridad en tanto a la necesidad de visitantes para su sostenimiento, los mails promocionales del periodo analizado 4 años y medio, solo presentaron 17 eventos, un evento cada trimestre. Esta oferta es baja con respecto a la importancia de los ingresos que se perciben por este medio, por tanto este debería de optimizarse aún más.

- satisfactores.

En cuanto a los talleres es necesario resaltar que son relativamente pocos los talleres que se destinan a la promoción o a la propagación de los conocimientos de la aldea, donde por momentos se pasa por alto los conocimientos y maestrías desarrolladas por sus miembros a favor de otras personas.

La dependencia a ingresos de afuera revela una alta vulnerabilidad en la continuidad del asentamiento, ligado a ingresos exteriores. El surgimiento de emprendimientos productivos empero demuestra el interés de la comunidad en cambiar esto.

- Recursos.

El voluntariado es una forma continua de tener mano de obra para las labores de la comunidad, facilita el reconocimiento de la Aldea y atrae usualmente personas nómadas o mochileras, generando contacto y vínculos constantemente con personas de gran diversidad en sus orígenes (muchos son extranjeros) y saberes.

La gran diversidad y cantidad de herramientas disponibles, además de los maestros para el aprendizaje de sus funciones, crean un escenario propicio para el aprendizaje e interacción de muchas formas de creación en el lugar.

La imagen y la marca creada tienen un potencial para facilitar la comercialización de los productos de la región, contribuyendo al trabajo y ganancia de la comunidad vecina y generando mayores ganancias para la aldea sin necesidad de tener que participar en toda la cadena de producción.



# Subsistencia

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

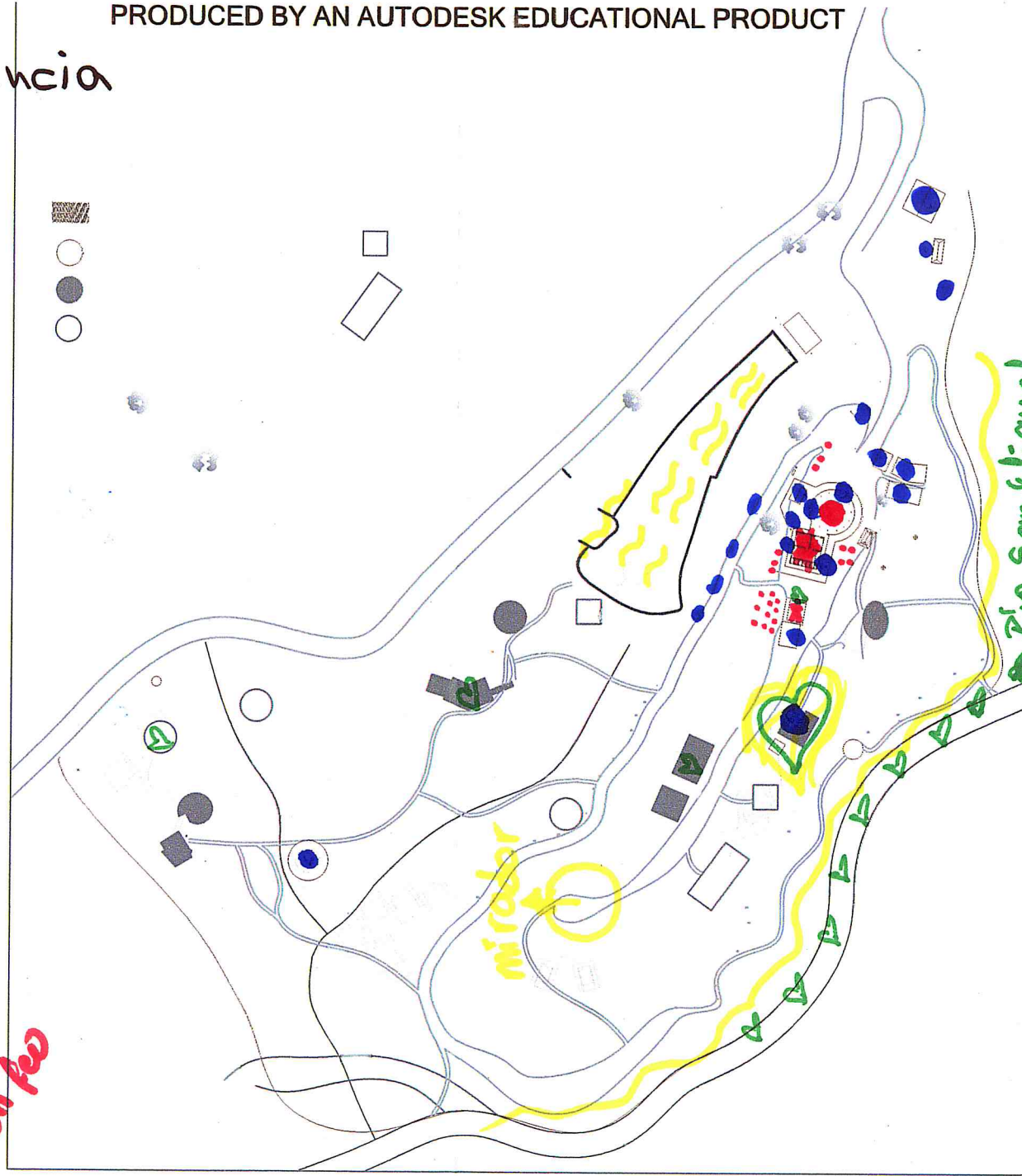
Procrear

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

Descanso

Trabajo

10% San Feo



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

- Cultivos
- ★ Almacén
- Proceso

Ejercicio de cartografía frente a la subsistencia:

La Alimentación proviene del municipios de San Francisco en un 80%, 10% de Bogotá y cerca de un 10% de la misma aldea o las fincas vecinas. Lo cultivos de la aldea se centran en las zonas cercanas al kiosco, aunque se tienen cultivos esporádicos por toda la aldea. Mientras que el almacenaje y el proceso de la cocina se da en el quiosco, de forma comunitaria.

Procrear: La procreación se de en los espacios privados, la vivienda de cada aldeano; sin embargo se tienen además otros espacios para esta actividad como el río u otros lugares que a pesar de ser comunitarios tienen los parámetros adecuados de privacidad para poder dar cabida a estar actividades.

Descansar: Los sitios usuales de descanso de la comunidad se relacionan directamente con la presencia de los cuerpos de agua (el lago o el río) y/o de una vista relajante como se tiene en el mirador. Mientras que a nivel privado cada quien cuenta con su unidad de vivienda.

Trabajar: Para poder trabajar, los aldeanos cuentan cada uno con su espacio privado destinado para ello en su vivienda (el cual puede compartir con los demás a voluntad) además con un conjunto de lugares comunitarios que cuentan con herramientas y materiales como el taller, el cuarto de herramientas agrícolas, el quiosco y la oficina. Se debe señalar también como el trabajo tiene una relación estrecha con la ciudad de Bogotá, tal y como el mapa revela.

## **Análisis. Necesidad de Protección**

- Prevenir/ ahorro, seguridad, pensión, salud
- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*
  - Individual/familiar: En lo que respecta al seguro, la pensión, prestaciones de ley y el ahorro económico, estas necesidades se satisfacen de forma individual y autónoma. (Bitácora, pp.76)
  - Comunitario: A nivel comunitario se tiene previsto la regulación y exigencia de que cada miembro de la aldea debe tener y realizar aportes al sistema de salud, pensión y demás obligaciones similares (Manual de Convivencia, pp. 22). Sin embargo no se tiene ningún mecanismo para garantizar el cumplimiento de esta norma. Específicamente en el caso del ahorro, en la aldea se esta iniciando la creación de un fondo comunitario para ser destinado a los emprendimientos productivos de la aldea. (Bitácora, pp. 76)
  - Medio ambiente: Esta variable no es pertinente para el análisis de esta necesidad en concreto.
- Bienes relacionados: Esta variable no es pertinente para el análisis de esta necesidad en concreto.
- *Estar (DONDE, CUANDO)*
  - Territorio: Espacialmente, esta necesidad se resuelve por medio del trabajo e ingresos de los integrantes de la comunidad, quienes cada tanto viajan a Bogotá, entre otras razones para mantenerse al día con este tipo de obligaciones.
  - Tiempos: Se ha presentado una evolución histórica en el tema del ahorro, el cual ha tenido poco a poco una conversión de lo privado a lo comunitario, hoy día se esta comenzando con el ahorro colectivo. En cuanto a las obligaciones de ley (pensión y salud principalmente), a pesar de haberse dado iniciativas para su colectivización en algún momento, estas no fueron fructíferas.

- *Priorización de resultados*

- pobreza humana.

Es necesario establecer algún mecanismo que regule efectivamente que los aldeanos tengan seguridad social, para prevenir costos elevados en posibles urgencias médicas y tener ingresos pensionales.

- satisfactor.

Esta necesidad se satisface de forma individual y por tanto no genera otro tipo de sinergias o efectos sobre otras necesidades.

- Recurso.

Es de resaltar la iniciativa de un fondo de ahorros comunitario, el cual si se administra adecuadamente puede contribuir en gran medida al desarrollo de la aldea.

- b. Planificar

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual/familiar: Cada aldeano tiene completa autonomía para decidir y planificar sus actividades en la Aldea, en tanto sean consensuadas con la comunidad y no atenten en su contra. Por su parte cada familia tiene sus propios intereses y planifica en torno a ellos independientemente. Se debe resaltar los conocimientos académicos de una de las personas de la comunidad en planeación comunitaria. (bitácora, pp.68)

- Comunitario: Se tienen varios procesos y productos donde se materializan los planes del asentamiento. En primer lugar el manual de convivencia aclara y prevé varias situaciones futuras relacionadas con el crecimiento poblacional de la aldea, las especificaciones de construcción de las futuras viviendas y los procedimientos previstos para las diferentes situaciones de convivencia, como la entrada o la salida de algún miembro. Por su parte el Plan Maestro de la Aldea es un mapa de la Aldea en el que se identifican los hitos naturales, la flora más relevante del lugar, las construcciones existentes y las proyectadas a futuro.

La planeación espacial y referente a las construcciones de la aldea se da de forma comunitaria, debido a que la propiedad de las viviendas no es de carácter privado, sino de Aldeafeliz (bitácora, pp. 11), por tanto en el manual de convivencia y en el Plan Maestro se define el número de viviendas y los lugares proyectados por la comunidad para las mismas. El territorio tiene capacidad para 6 agrupaciones de vivienda con mínimo de 2 módulos para cada una, cada agrupación se presenta a la Alcaldía como una unidad habitacional para seguir los lineamientos del POT. Además si llega a crecer la población más allá de este límite, se propondrá la expansión de la comunidad en cuanto a su territorio. Según el manual de convivencia, para noviembre de 2012 se estimó que hay espacio disponible para 3 casas de familia, 2 de parejas y 10 refugios adicionales (Bitácora, pp. 28).

En lo relacionado al dinero, mano de obra, conocimientos, saberes, tiempo y recursos naturales; estos se priorizan por métodos participativos en los objetivos estratégicos que la comunidad considere, buscando generar sinergias. En cuanto a los dineros la comunidad define las líneas de inversión, sus objetivos y prioridades en reuniones de planeación participativa cada vez que sus miembros así lo consideren.(manual de convivencia, pp. 25)

- Medio ambiente: La comunidad tuvo en cuenta la temperatura, clima y altura deseada por sus miembros para localizarse, con ventajas estratégicas como el río, el lago y el topoclima que permitiese la mayor cantidad de cultivos posibles.

- Bienes relacionados: El conjunto de archivos y comunicaciones vía mail por los aldeanos (a los que no se pudo acceder), el Plan Maestro de la Aldea (anexo 3) y el manual de convivencia

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: La ecoaldea tiene muy en cuenta su localización, un sitio accequible a Bogotá, cerca a un casco urbano. (Bitácora, pp. 49)

- Tiempos: Los momentos de planificación se dan en reuniones de planeación semanal o quincenal dependiendo la agenda, en los cuales se presentan los informes de células, presupuestos, eventos, administración, organización. (bitácora, pp. 84)

- *Priorización de resultados*

- Pobreza Humana.

Se hace necesario renovar el manual de convivencia, simplificándolo y dándole mayor aplicatividad.

- satisfactor.

Se tienen previstos y definidos el número de viviendas y los lugares proyectados por la comunidad para las mismas, facilitando su organización y teniendo previsto el OT de la comunidad, siguiendo parámetros ecológicos y técnicos.

- Recursos.

Existen conocimientos académicos de una de las personas de la comunidad en planeación comunitaria.

Existen protocolos y procedimientos previstos para las diferentes situaciones de convivencia.

En lo relacionado al dinero, mano de obra, conocimientos, saberes, tiempo y recursos naturales; estos se priorizan por métodos participativos en los objetivos estratégicos que la comunidad considere, buscando generar sinergias.

la temperatura, clima y altura deseada por sus miembros para localizarse, con ventajas estratégicas como el río, el lago y el topo-clima que permitiese la mayor cantidad de cultivos posibles, auto-provisión de agua y energía potencial. La ecoaldea tiene muy en cuenta su localización, un sitio accequible a Bogotá, cerca a un casco urbano.

#### **a. Cuidar.**

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual/familiar: Cada quien asume el cuidado de su vivienda y de sus hijos en los momentos no comunitarios, además de ciertos casos en los que las personas tienen a su cuidado otro espacio de la comunidad, en figura de guardianasgo (bitácora, pp. 7).

- Comunitario: El cuidado de los espacios se da gracias al Shigoneshi, mientras que el cuidado de los niños mientras sus padres están en labores comunitarias es asignado a una persona y es considerado como trabajo comunitario (Bitácora, pp. 37, 50, 76).

El cuidado de los animales de la aldea y de ciertos espacios comunes no es definido como una labor o parte de una célula, por tanto cuando la persona encargada sale de viaje en muchas ocasiones no hay quien la remplace y los cultivos se dejan a la merced de la inclemencia al igual que los animales del hambre (Bitácora, pp. 29, 81, 103), por tanto varios aldeanos han propuesto que estas responsabilidades tengan guardianasgos, para que haya alguien responsable del cuidado de estas cosas delicadas. (Bitácora, pp. 89)

La solidaridad es fuerte entre las personas, en casos de enfermedad o de urgencias toda la comunidad trabaja en el cuidado y la atención de su compañero/a (bitácora, pp 75, 77). El cuidado en la alimentación tiene grandes beneficios en la salud de las personas, los cultivos son orgánicos y se tienen tanto para proveer la alimentación como para sus usos medicinales en la shagra.

- Medio Ambiente: el ambiente es un poco agreste para los niños, quienes se han vuelto unos verraquitos.... Existen espacios potencialmente peligrosos para ellos.... Que deberían tenerse en cuenta, no hay un tema de precaución (Bitácora, pp. 76), como el río, el lago y algunas pendientes en el caso de la naturaleza, o el taller y la cocina en el caso de las construcciones.

- Bienes relacionados: En la aldea existe un botiquín con varios elementos de primeros auxilios –inclusive una camilla-, además para el cuidado de las personas hay varios ecoaldeanos con herramientas que complementan sus conocimientos en medicina alternativa, como esencias extractos de plantas.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

Territorio: El cuidado de las personas es de carácter endógeno, se da dentro del territorio, a menos que sean emergencias médicas, casos en los cuales el hospital de Facatativá o los de Bogotá son las mejores opciones.

- Tiempos: No existen momentos específicos para el cuidado individual, solamente el cuidado de los niños tiene algún tipo de tiempo determinado, que se da de forma paralela al trabajo o reuniones de toda la comunidad.

- *Priorización de resultados*

- patologías.

El cuidado de los animales de la aldea y de ciertos espacios comunes no es definido como una labor o parte de una célula, por tanto cuando la persona encargada sale de viaje en muchas ocasiones no hay quien la remplace y los cultivos se dejan a la merced de la inclemencia al igual que los animales del hambre (Bitácora, pp. 29, 81, 103), por tanto varios aldeanos han propuesto que estas responsabilidades tengan guardianas, para que haya alguien responsable del cuidado de estas cosas delicadas.

- pobreza humana.

Existen espacios de riesgo para los niños, los cuales deberían tener barreras físicas que previnieran accidentes.

- Recursos.

Se tienen conocimientos sobre medicina natural y además tras eventos con especialistas en estos temas se saben realizar todo tipo de medicinas partiendo del jardín.

A nivel comunitario el cuidado de los espacios se da gracias al Shigoneshi, mientras que el cuidado de los niños mientras sus padres están en labores comunitarias es asignado a una persona y es considerado como trabajo comunitario, lo que facilita el sentido de

pertenencia por los lugares sociales y la amistad, independencia y sociabilidad de los niños.

- Curar salud

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual/familiar: El sistema de salud y su afiliación depende de cada individuo de la comunidad. En términos generales los aldeanos demuestran ser personas saludables. (Bitácora, pp. 36 y 75)

- Comunitario: La comunidad maneja una salud preventiva de forma muy arraigada. No existen prácticas restrictivas muy fuertes, el que desea tomar, fumar o comer carne, tomar gaseosa o comer de paquete no tiene ningún impedimento, mientras no afecte a los demás (especialmente en cuanto al cigarrillo). (Bitácora, pp. 71) Existe una célula de salud, aunque esta ha generado ciertos inconvenientes dado que la situación o los problemas de salud de alguien que es atendido por un miembro más de la comunidad pueden llegar a permear y afectar las relaciones sociales. (84)

Se tienen varias prácticas saludables, como el yoga en el despertar energético (Bitácora, pp.21), las meditaciones, y las labores diarias de trabajo al aire libre (Bitácora, pp. 36).

Además cada tanto los eventos e invitados que llegan a la aldea facilitan sanaciones y terapias para toda la comunidad (Bitácora, pp. 27)

- Medio ambiente: El río y el lago permiten practicar baños con agua fría y natación, ambas actividades saludables (Bitácora, pp. 21). Además la topografía del lugar ejercita a los individuos con solo caminar el territorio. Por otro lado la pureza del aire y la tranquilidad generan otro estilo de vida sin tanto nivel de estrés en los individuos.

- Bienes relacionados: Se tiene un botiquín, libros sobre tratamientos naturales y alternativos, gran variedad de plantas medicinales.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: En la aldea al igual que en el municipio no se pueden atender emergencias médicas graves, por tanto en dado caso de un tratamiento o una urgencia médica las personas deben ir a Bogotá o Facatativá para su atención.

Tiempos (historia, horas /semana)

Se han presentado dos emergencias médicas en el periodo de estudio, empero estas han sido atendidas en su momento de forma adecuada por todas las personas de la comunidad.

- *Priorización de resultados*

- patologías.

La inexistencia de un centro de salud adecuado para atender emergencias en las cercanías aumenta la vulnerabilidad de las personas en caso de emergencia extrema, además de implicar la necesidad permanente de un automóvil en la ecoaldea a disposición para este tipo de situaciones.

- pobreza humanas.

La existencia de la célula de salud genera inconvenientes en cuanto a la privacidad y relaciones sociales en los casos en que sanador y sanado conviven en el mismo territorio.

- satisfactores.

La comunidad maneja una salud preventiva de forma muy arraigada

Es de resaltar la cantidad de prácticas beneficiosas para la salud de los aldeanos, como el yoga y las meditaciones.

- Recursos.

El medio ambiente del lugar genera gran cantidad de beneficios para las personas, además elementos como el lago y el río son de gran atractivo para realizar actividades acuáticas.

Es de especial interés los conocimientos y la cantidad de plantas medicinales que se tienen en el lugar, las cuales si se produjeran en mayor medida podrían dar cabida a una farmacia natural.

#### ▪ Defender SEGURIDAD

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual/familiar: Cada vivienda tiene sus condiciones propias de seguridad, en las puertas y mediante iluminación en ciertas partes oscuras. Cada quien es responsable de la seguridad de su vivienda aunque en general todos están pendientes de este elemento.

- Comunitario: La seguridad es puesta en marcha por medio de los perros del lugar, quienes avisan y protegen la intrusiones desconocidas. Sin embargo es necesario anotar que se han presentado varios casos de robo en el tiempo (off the record), ya que en el día las personas trabajan y desarrollan otras actividades principalmente en el quiosco, dejando solas sus viviendas (Bitácora, pp. 81). Además antes se utilizaba una caracola para marcar los tiempos de la comunidad, hecho que fue detectado por los ladrones quienes entraban en la hora de almuerzo al lugar. (Bitácora, pp 42 y 47)

- Medio ambiente: El río hace vulnerable a la ecoaldea en términos de seguridad, ya que hay varias formas de ingresar al territorio por este costado del predio.

- Bienes relacionados: Al no tener una puerta o broche a la entrada y tener una cerca baja y en estado regular, la entrada y salida de personas ajenas al sitio es muy fácil.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

Territorio: Frente al territorio, la seguridad es elevada dada la cercanía estratégica de una base militar, lo que hace a la región segura de grupos de autodefensas (bacrim) y de guerrilla. Sin embargo el haberse convertido en un sitio turístico y conocido en el pueblo y al no tener condiciones adecuadas de seguridad, el lugar se ha hecho vulnerable.

Tiempos: Se han presentado ya varios intentos de robo y un par de robos en el último año, de personas que a plena luz del día entran a las casas y toman electrodomésticos, equipos electrónicos e incluso ropa de las personas del lugar.

- *Priorización de resultados*

- pobrezas humanas.

Es necesario crear barreras físicas eficientes que impidan el ingreso de personas desconocidas a la aldea, además de la creación de una puerta o portón en sus entradas. En el caso del río se podrían generar barreras vivas de guaduales u otros que impidiesen el ingreso de personas por este costado. Además se recomienda tener más perros, iluminación y algún tipo de seguridad extra en las viviendas.

- Satisfactor

Al observar los diferentes espacios es necesario exaltar el como mediante la combinación de usos privados y públicos se asegura una mayor protección de los espacios, que quedan a cargo de la vivienda que se encuentra en la parte superior del taller o equipamiento.

## **Análisis. necesidad de Afecto.**

Debido a la insuficiencia de información el expresar emociones, el compartir y el cultivar afecto serán vistas como un solo ítem de análisis.

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual /familiar: El desarrollo del individuo en lo relativo a su autoestima y la pasión se alimenta reconociendo las capacidades y fortalezas de cada quien, abriendo espacio para desarrollar sus talentos, explorando y convirtiéndolos en maestrías de vida, estas son las que se busca impulsar por medio de los emprendimientos productivos. (Bitácora, pp. 80)

El hacer el amor y las caricias pertenecen a la privacidad de cada pareja de la comunidad, por tanto no son un elemento de análisis en este caso, dado el nivel de intrusión que requeriría. Frente a la expresión de emociones, por momentos se presentan situaciones incómodas, dado que las discusiones de pareja o las tensiones posteriores a esta se notan y repercuten en el diario vivir no solo de los individuos sino además de la comunidad.

Actualmente se esta generando un proceso de reconocer los espacios y los momentos de las parejas. Están buscando como equilibrar lo público y lo privado, eso se ve por momentos en la pareja, donde se puede perder un poco dada la falta de espacio para la intimidad, no hay terapeutas internos, en aras de respetar la privacidad, sin embargo poco es lo que no se sabe. (Bitácora, pp. 81)

La sensualidad no se trabaja en ningún espacio, se desarrolla en aspectos individuales, talleres solo ha habido uno de danza árabe... Sería muy interesante tener talleres de danza y exploración del cuerpo. Hay solo un par de espejos en la comunidad. El ser femenino no se ha trabajado con gran fuerza. A través del círculo de mujeres y de hombres se podrían abrir espacios para trabajar esto, para mejorar los espacios de sensualidad.

Desde la llegada de los niños, la comunidad ha ido yendo hacia el fortalecimiento de la familia, se necesita por esto exponer esa evolución en los tiempos y horarios, abriendo también espacios familiares, y determinando cuales son los prioritarios para el desarrollo de la familia, dado que en la actualidad esta brecha con los espacios de la comunidad se ha vuelto confusa.

- Comunitario: A nivel comunitario se desarrollan gran cantidad de los valores de las personas y las expresiones de afecto no son extrañas al interior de la comunidad, los abrazos constantes son una costumbre que no es impuesta, sino que refleja la hermandad entre los aldeanos. (Bitácora, pp. 23 y 62) Existen diferentes grados de afinidad entre las personas, sin embargo se busca tener una amistad fuerte entre todos. Por momentos hablan de hermandad más que de amistad, debido a la inclusión de la convivencia permanente como factor de importancia en las relaciones.

El hecho de que las labores no sean por dinero, sino por minga, establece lazos mucho más fuertes que funden muchas ganas y dedicación a las diferentes labores y productos, dado que no se hacen por dinero sino por el contribuir con las personas que a diario contribuyen también. (Bitácora, pp. 34)

Sin embargo la carencia de reconocimientos o incentivos por el trabajo de las personas que resaltan en su esfuerzo no se han podido poner en marcha a pesar de tener ya una experiencia sobre esto, lo que puede conllevar por momentos a que la voluntad disminuya dado que más allá de la labor misma no hay beneficio alguno. (Bitácora, pp. 80)

Existen altos niveles de tolerancia, con gran diplomacia, sin embargo los roces en las actividades y el diario vivir son comunes, la forma de abordarlas es con gran respeto. Existe un fuerte control social sobre la violencia física o verbal. (Bitácora, pp. 80)

También hay círculos de mujeres y de hombres, son todos de carácter voluntario, donde las personas pueden reunirse con su propio sexo, estos momentos se pueden convocar cada tanto, empero se ha venido perdiendo su periodicidad. (Bitácora, pp. 82)

Si hay espacios de expresión del humor dentro de la aldea, se maneja un fuerte humor hacia lo sexual... la burla hacia el otro y la auto burla... hay momentos de matoneo... es un humor de camaradería. Sin embargo se ve limitado por la presencia de los niños y la necesidad de dar buen ejemplo ante los visitantes. (Bitácora, pp. 81)

Ha habido perros, gatos e incluso burros en la aldea; es de notar que el hecho de que sean comunitarios hace confusa la responsabilidad de su alimentación y cuidado; esto refleja lo que tiende a pasar por momentos con las cosas comunitarias, lo que es de todos pasa a ser lo que no es de nadie. (Bitácora, pp. 81)

- Medio ambiente: El medio ambiente genera un entorno agradable para las personas, empero cuando llueve los espacios se ven fuertemente reducidos y pueden generar incomodidad para las personas que buscan intimidad.

- Bienes relacionados: El hecho de que el televisor, los baños y duchas, el internet, la cocina y el estudio se encuentren en un mismo lugar público, obliga a que las actividades de ocio, de trabajo y de alimentación se realicen en comunidad, forjando lazos más fuertes entre sus habitantes, incluso hoy primer día me di mucha cuenta de eso al comer, dado que todos compartimos como una gran familia... (Bitácora, pp. 34)

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: En el territorio se tienen espacios de intimidad en las viviendas de cada quien y en ciertas zonas del territorio con poco tránsito como el río, la privacidad existe integralmente en ciertas zonas de los hogares; mientras que los espacios de encuentro están claramente definidos en el asentamiento. Es necesario que haga notar que las diferencias de los espacios funcionales y su carácter de públicos o privados, en la ecoaldea frente a otros lugares genera mayor interacción social entre sus miembros y un compartir más intenso. (Bitácora, pp. 34)

- Tiempos: El afecto ha ido evolucionando de forma simultánea a las personas del lugar, la llegada de los hijos de las parejas y el compartir en el tiempo han ido configurando lazos más cercanos entre ciertos individuos y familias, los cuales no se han reconocido aún formalmente en los espacios y tiempos de la aldea.

- *Priorización de Resultados*

- patología.

Actualmente se esta generando un proceso de reconocer los espacios y los momentos de las parejas.

hacia el fortalecimiento de la familia, se necesita por esto exponer esa evolución en los tiempos y horarios, abriendo también espacios familiares,

- pobreza humana.

por momentos se presentan situaciones incómodas, dado que las discusiones de pareja o las tensiones posteriores a esta se notan y repercuten en el diario vivir no solo de los individuos sino además de la comunidad.

La sensualidad no se trabaja en ningún espacio, se desarrolla en aspectos individuales, talleres solo ha habido uno de danza árabe... Sería muy interesante tener talleres de danza y exploración del cuerpo.

la carencia de reconocimientos o incentivos por el trabajo de las personas que resaltan en su esfuerzo no se han podido poner en marcha a pesar de tener ya una experiencia sobre esto, lo que puede conllevar por momentos a que la voluntad disminuya dado que más allá de la labor misma no hay beneficio alguno.

Se deberían abrir y formalizar espacios para el humor, para que este no se limite al matoneo y a la diversión negra.

- Recurso.

El desarrollo del individuo en lo relativo a su autoestima y la pasión se alimenta reconociendo las capacidades y fortalezas de cada quien, abriendo espacio para desarrollar sus talentos, explorando y convirtiéndolos en maestrías de vida, estas son las que se busca impulsar por medio de los emprendimientos productivos.

La existencia de los círculos de hombres y de mujeres debería impulsarse como un recurso importante de la comunidad para el compartir entre congéneres.

el hecho de que el televisor, los baños y duchas, el internet, la cocina y el estudio se encuentren en un mismo lugar público, obliga a que las actividades de ocio, de trabajo y de alimentación se realicen en comunidad, forjando lazos más fuertes entre sus habitantes.

## **Análisis. Necesidad de Entendimiento.**

*“aldea feliz esta y ha estado en un proceso de re-educación permanente”.*

*Sofía*

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual/familiar: Al observar el entendimiento, dentro de las esferas del individuo, los elevados niveles de autonomía e independencia en la comunidad le permiten a cada quien dedicar gran parte de su tiempo libre al estudio, la curiosidad, la investigación y la experimentación en sus campos de interés; llegando incluso en estos momentos del asentamiento a patrocinar y apoyar la concreción de estos esfuerzos personales, en aras de convertirlos en maestrías de vida y emprendimientos productivos. (Bitácora, pp. 92, 96, 109) Siendo así, este sistema de desarrollo individual depende fuertemente de la motivación de cada individuo. (Bitácora, pp. 83)

Esta filosofía de desarrollo individual del entendimiento muestra sus mayores resultados en los niños del asentamiento, quienes al crecer bajo estos parámetros revelan un desarrollo intelectual y argumentativo elevado, con conciencia crítica de las cosas y un nivel de sociabilidad elevado. (Bitácora, pp. 50)

Los procesos relacionados con la intuición y el aprendizaje espiritual se manejan en la esfera de lo privado, tras un proceso comunitario que finalizó con un fuerte debate sobre la vulnerabilidad por miedo a caer en sectarismo. (Bitácora, pp. 83)

- Comunitario: Se tienen varios espacios dentro del sistema de organización de la comunidad, entre otros: Las células, el sistema de toma de decisiones por consenso en toda reunión (especialmente en la reunión bimestral), espacios de gestión emocional como los mambeaderos (círculos con el Hate Antonio) y las reuniones de planeación semanal/quincenal (informe de células, presupuestos, eventos, administración y organización.) (Bitácora, pp. 84)

Como parte elemental de la comunidad se resalta el método de resolución de conflictos, en el que las personas aprenden a exponer su perspectiva, desarrollar una mirada de auto-crítica y desarrollar la receptividad frente a los demás. Esto se da formalmente por medio de círculos de palabra, aunque se aplica también en el diario vivir dentro de cada experiencia y por medio de reuniones o charlas informales, que pueden llegar a ser incluso con una cerveza. En temas de conflictos se organizan de tal forma que trabajen entre todos estos temas.

Los espacios con potencial para investigar son múltiples en la aldea, dado que aparte de los centros comunitarios como el quiosco y las oficinas, todas las viviendas de los diferentes integrantes de la comunidad tienen espacios de estudio con computador e internet y bibliotecas propias, relacionadas con los intereses y el área de estudio de cada individuo. Por tanto es necesario resaltar esta magnitud de recursos con los que se dispone. Por su parte, la literatura se divide en individual y comunitaria. El espacio de la biblioteca es prueba fiel de esto. (Bitácora, pp. 6, 30, 32 y 84)

La racionalidad es una de las cosas más trabajadas, desarrollando estructuras, manuales, convenciones, actas y un gran movimiento por medios electrónicos al interior de la comunidad. Se trabaja de forma continua y paralela al crecimiento mismo de la comunidad. (Bitácora, pp. 96)

Los padres quieren que sus hijos tengan una educación llena de posibilidades, ese es el punto común de todas las familias. Por tanto desde hace ya varios años la aldea se encuentra construyendo, por medio de la célula de educación, una forma consensuada de educar a los niños. Sin embargo se tienen varias propuestas: crear una escuela dentro de la aldea, pagar colegios privados en Bogotá o generar educación familiar.

En cuanto a los niños, los que se encuentran en edad estudiantil son muy felices con las clases al interior de la comunidad y en el colegio del Municipio, el cual cuenta con el método Waldorf. Se ha investigado sobre formas educacionales y se están realizando varios procesos en la escuelita de la aldea, basados en la educación evolutiva, el método Waldorf, Pedagogía 3000, neurociencia y el desarrollo del cerebro infantil. (Bitácora, pp. 85)

También tienen convenios con varias otras propuestas educativas como tierra de sueños, con la Gozadera y con la granja Altamira, entre otros. Por otra parte la célula de educación se encuentra en un proceso de generación de redes locales, buscando maestros en educación física, deportes, música, arte, entre otras. (Bitácora, pp. 85)

Además de los espacios naturales, se suelen abrir espacios para meditar en las viviendas de las personas, aunque en estos espacios no suele estar toda la comunidad debido a la capacidad misma de los lugares. (Bitácora, pp. 86)

Hacia el exterior, la comunidad es muy receptiva y amable con las personas de afuera, sin embargo esto por momentos no es tan así, debido a lo desgastante que es “mantener la ventana abierta todo el tiempo” (Bitácora, pp 83). La receptividad de las personas al los mensajes depende del emisor y su nivel de reconocimiento por la comunidad; ya sea una persona con maestría natural en el tema o alguien reconocido por todos como Pedro Medina, el Hate Antonio y Alejandro Huiles.

Por su parte al interior de la comunidad la receptividad de los mensajes depende de las capacidades y experticias de cada uno de sus miembros, depende de sus roles y acciones diarias. Por tanto la capacidad de interpretación esta directamente ligada al emisor del mensaje y con él a sus acciones en la comunidad, según lo cual las personas se abren a interpretar o no. (Bitácora, pp. 84, 86)

- Medio ambiente: La meditación en la aldea tiene varios espacios, generalmente relacionados con los cuerpos de agua (río y lago) o con el mirador mismo. En la educación de los niños se ha explorado la utilización de cada territorio como aula, aprovechando los procesos naturales y las lecciones que ofrece la naturaleza al interior de la aldea... eso es lo que brinda el aula de Aldeafeliz, aprendizaje sobre experiencias tangibles. (Bitácora, pp. 83, 84 y 86)

- Bienes relacionados: En la aldea se tiene en primer lugar los diferentes talleres, herramientas y conocimientos personales y en librerías sobre los intereses de cada miembro de la comunidad, la disponibilidad de internet y varios computadores portátiles, una biblioteca comunitaria, un televisor y gran cantidad de películas, un salón cubierto que

funciona como aula de clases con materiales y elementos de arte y un conjunto de espacios al aire libre que facilitan la experimentación de los niños en la aldea.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: En la aldea se tiene gran cantidad de espacios de aprendizaje, los cuales están relacionados en la cartografía Para mantener una plataforma de comunicación y contacto con el exterior se tiene web page, Facebook, varios correos electrónicos, promociones como el video realizado por cinemark y el voz a voz, este último fuertemente publicitado los fines de semana de puertas abiertas.

Con el pueblo y los vecinos se han ido consolidando redes, con el paso del tiempo hay un directorio de contactos y servicios útiles para la Aldea, junto con la red de verinos de San miguel, encargados de la protección de su rio veredal. (Bitácora, pp. 82)

Aldeafeliz es una de las pioneras en redes como RENACE, CASA Y GEN, varios de sus miembros hacen parte de estas redes, trabajando estrechamente con otros proyectos similares. (Bitácora, pp. 82) Finalmente las redes y encuentros con otras Ecoaldeas fortalecen lazos de comercio e intercambio de experiencias de forma diferencial, con respecto a otros proyectos. (Bitácora, pp. 83)

- Tiempos: A través del tiempo en la aldea se han dado varios momentos importantes para el análisis, primero en mayo de 2006, se creo el grupo de educación, que posteriormente este se convertiría en célula y a hoy en día la escolita. Durante los primeros tiempos en la ecoaldea se encargaron de conocerse e investigar referentes de otras partes, a estudiar sobre consenso y otras comunidades, aparte de los aportes de personas que ya estaban o conocían otras comunidades.

Hacia 2011 ya habían parejas con niños de brazos... comenzaron a realizar experiencias de contención con los niños, donde se dieron cuenta de que no se tenía claridad en que enseñarles, como corregirlos y como educarlos. En el 2012 se formaron en educación evolutiva, basándose en el referente de Amatreya, el cual tras fuertes discusiones ideológicas al interior de la comunidad se detuvo.

En cuanto a los tiempos y horarios de la aldea, estos con el tiempo pasaron de establecerse por jornadas y horas a liberarse completamente y ser medido el compromiso por procesos y resultados puntuales más que por tiempos.

- *Priorización de resultados*

- pobreza humana.

En cuanto a los tiempos y horarios de la aldea, estos con el tiempo pasaron de establecerse por jornadas y horas a liberarse completamente y ser medido el compromiso por procesos y resultados puntuales más que por tiempos.

- Recurso.

los elevados niveles de autonomía e independencia dentro de la comunidad le permiten a cada quien dedicar gran parte de su tiempo libremente al estudio, la curiosidad, la investigación y la experimentación en sus campos de interés; llegando incluso en estos

momentos del asentamiento a patrocinar y apoyar la concreción de estos esfuerzos personales, en aras de convertirlos en maestrías de vida y emprendimientos productivos.

Se debe resaltar como la ecoaldea abre sus espacios privados a actividades comunitarias de estudio e investigación, poniendo las herramientas y recursos disponibles de todas las personas para poder llevar a cabo estas actividades.

Los niños del asentamiento, quienes al crecer bajo estos parámetros revelan un desarrollo intelectual y argumentativo elevado, con conciencia crítica de las cosas y un nivel de sociabilidad elevado.

Como parte elemental de la comunidad se resalta el método de resolución de conflictos, en el que las personas aprenden a exponer su perspectiva, desarrollar una mirada de auto-crítica y desarrollar la receptividad frente a los demás.

Se ha investigado sobre formas educacionales y se están realizando varios procesos basados en la educación evolutiva, el método Waldorf, Pedagogía 3000, neurociencia y el desarrollo del cerebro infantil.

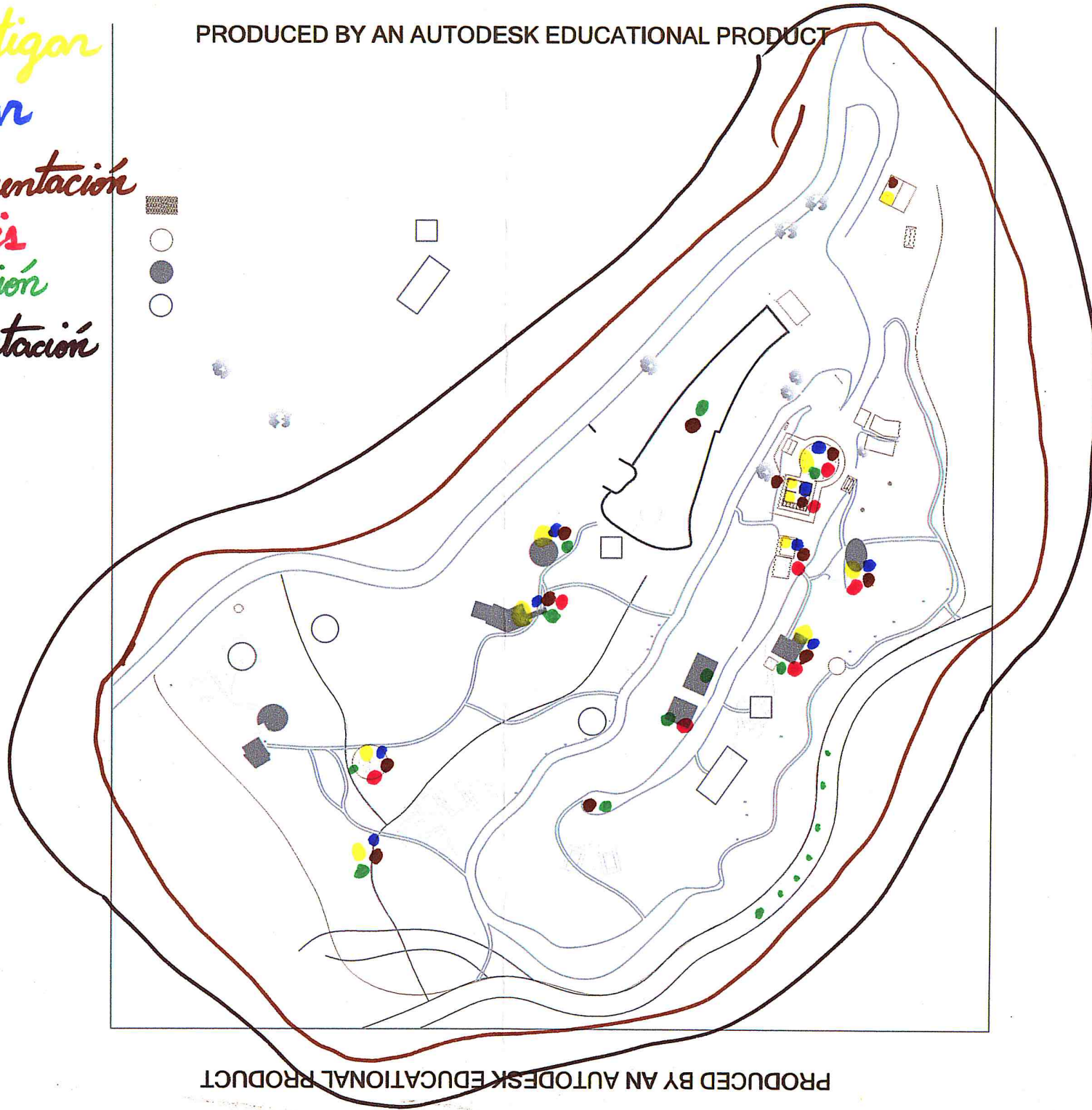
En la educación de los niños se ha explorado la utilización de cada territorio como aula, aprovechando los procesos naturales y las lecciones que ofrece la naturaleza al interior de la aldea... eso es lo que brinda el aula de Aldeafeliz, aprendizaje sobre experiencias tangibles.

Aldeafeliz es una de las pioneras en redes como RENACE, CASA Y GEN, varios de sus miembros hacen parte de estas redes, trabajando estrechamente con otros proyectos similares.

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

Investigar  
Estudiar  
Experimentación  
Análisis  
Meditación  
Interpretación

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

Investigar: Los espacios con potencial para investigar son múltiples en la aldea, dado que aparte de los centros comunitarios como el quiosco y las oficinas, todas las viviendas de los diferentes integrantes de la comunidad tienen espacios que propician la interacción y cuentan con bibliotecas propias, dependiendo el área de estudio. Por tanto es necesario resaltar esta magnitud de recursos con los que se dispone en el asentamiento.

Estudiar: Las actividades de estudio se desarrollan en gran parte de la aldea, tal como se desarrollan los espacios investigativos, los espacios donde se estudia abarcan no solo los núcleos comunitarios, sino además las viviendas y los espacios "semi-comunitarios" con los que se dispone en cada vivienda.

Experimentar: La ecoaldea misma fue identificada como un espacio de experimentación, dado que la libertad que ofrece la filosofía de la comunidad abre el territorio mismo de la aldea a todas las posibilidades.

Analizar: Los espacios de análisis se dan en todas las edificaciones de la ecoaldea, con contadas excepciones, ya sea esta de carácter individual o grupal tienden a llevarse a cabo en las viviendas de quienes analizan la situación o de los directamente implicados.

Meditar: La meditación en la aldea tiene varios espacios, generalmente relacionados con los cuerpos de agua (río y lago) o con el mirador mismo. Además de esto, se suelen abrir espacios para meditar en ciertas ocasiones en las viviendas de las personas, aunque en estos espacios no suele estar toda la comunidad debido a la capacidad misma de los lugares.

Interpretar: La interpretación es de gran interés, dado que las personas de la comunidad identifican todo su territorio como un sitio apto para interpretar la realidad y su visión misma de las cosas.

Se debe resaltar como la ecoaldea abre sus espacios privados a actividades comunitarias de estudio e investigación, poniendo las herramientas y recursos disponibles de todas las personas para poder llevar a cabo estas actividades.

## **Análisis. Necesidad de Participación**

*“estuvimos hablando la noche anterior sobre la ecoaldea, debido a que a pesar de estar inmersa dentro de una lógica de mercado, el refundar las normativas, los vínculos y el establecer una re significación de la vida en comunidad, aquí se crea un nuevo universo.”(Bitácora, pp. 49)*

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

-Individual/familiar: La participación tiene una relación directa con el tiempo y el rol de cada quien en la comunidad. La adaptabilidad es esencial, dado que todas las personas son tan cercanas que deben estar abiertas a participar en todo tipo de cosas, además todos los procesos son orgánicos al interior de la comunidad lo que exige estar dispuesto a estar en constante cambio y evolución.(Bitácora, pp. 87)

Se requiere tener una gran convicción para ser parte del proyecto, ya que tiene costos como la pérdida de contacto con el resto de la sociedad, aislamiento, falta de dinero, pérdida de diversidad social y cultural y la comodidad de la ciudad, entre otros. ( Bitácora, pp. 88)

El convivir de forma tan cercana con tantas personas implica esfuerzo y entrega constante, el trabajo, la convivencia son temas complejos. Sin embargo hay personas que no se entregan de la misma forma. ( Bitácora, pp. 87)

-Comunitario: En la convivencia normal, se han presentado roces y cosas que generan irrespeto.... Por ello se trabaja en muchos temas comunicativos, hay pueden haber muchos malentendidos. En cuanto a la participación, las instituciones y estructuras de toma de decisión y de resolución de conflictos son flexibles y se han venido adaptando conforme se ha requerido. (Bitácora, pp. 89)

min 32:49 "nuestra clave más importante es la diversidad, y esa ha sido nuestra clave para sentarnos y que no nos vengán a colonizar, por que lo que te contaba en algún momento, si la plataforma ideológica no esta bien cimentada, cualquier como cuento que tenga fuerza puede entrar y permear todo lo que esta pasando. Se han creado acuerdos y todo para que eso no suceda, entonces, la clave es la diversidad, somos diversos en nuestro pensamiento, en nuestras prácticas, en nuestros ritmos y eso es para mi lo más valioso ... y el Hate Antonio que esta desacuerdo con esta posición que te estoy dando, nos dijo, uds. son una comunidad diversa y hay que respetar eso y esa es nuestra carta." (Bitácora, pp. 90)

## Toma de decisiones.

La comunidad inició esta labor por medio del consenso<sup>1</sup>, en abril 22 de 2006, como método de toma de decisiones para Aldeafeliz. Esta fue la primera decisión por consenso tomada por la comunidad. La dirección y administración de la ecoaldea esta a cargo de los siguientes órganos: a) La Reunión de tortugas y escarabajos (que funciona como la asamblea de socios), b) La reunión de planeación mensual /semanal (de todas las tortugas y un representante escarabajo) c) el grupo semilla (junta directiva) y d) las células (departamentos). (Manual de convivencia, pp. 15-23)

Hoy en día Aldeafeliz se encuentra en un periodo de transición a otro sistema: la Sociocracia<sup>2</sup>. Esta forma de toma de decisión fue creada por Gerard Endenburg quien tomó elementos del consenso, la cibernética y la teoría de sistemas, además de una fuerte influencia en la bio-mimesis, basando este sistema en los átomos, y las relaciones entre electrones y protones. Al igual que en los sistemas circulatorios de todo ser vivo existe este tipo de doble funcionalidad, en este sistema se aplica un doble canal de comunicación. Este sistema se cimenta sobre los principios de equidad, transparencia y eficiencia.

Además desarrolla tres postulados que contribuyen a una comunidad sana: El pegamento por medio de actividades compartidas, el mejoramiento de los procesos de comunicación (resolución de conflictos, comunicación no violenta) y la administración (gestión de proyectos, organización, planeación y administración de recursos).

La sociocracia se divide en un modelo de gobernanza, de gestión de proyectos y de toma de decisiones. La gobernanza se basa en círculos y dobles enlaces.

El primero es el círculo general (asamblea), en el cual se establecen los lineamientos superiores, desarrollándolos por medio de la creación de actividades y objetivos específicos, los cuales serán entregados a círculos más pequeños para su concreción. En este círculo tienen voz y presencia todos los miembros de la comunidad, sin embargo las decisiones son tomadas por los representantes y líderes solamente. Los círculos menores (células), son medianamente autónomos, debido a una tensión de doble sentido, ya que uno de sus miembros (líder operativo) seleccionado por el círculo general lleva los mandatos de este para que sean realizados, mientras que otro miembro (representante) lleva las inquietudes y deseos de este círculo menor al general. Cada círculo puede generar sub-círculos basados en actividades más específicas.

El círculo superior (similar al grupo semilla), es conformado por personas seleccionadas por la comunidad tanto internas como externas a ella, para que aporten su visión y contribuyan a mantener el norte del asentamiento. Estos agentes externos pueden

---

<sup>1</sup> El método de consenso esta especificado en la cartilla de consenso de Giomar Sarmiento, y/o los documentos del instituto internacional de facilitación y consenso. La cartilla de consenso está disponible en formato digital.

<sup>2</sup> Diana Leaf. Construir una vida juntos. (Bitácora, pp. 150-152)

proponer cosas, pero entran a las reuniones por invitación; recomendando sobre los temas de la visión futura.

La lógica de este sistema es que cada uno de los dos miembros especiales de cada célula mantenga una dirección en sus intenciones, el líder operativo lleva la voz del círculo general general a la célula y el representante que lleva la voz de la célula al círculo general.

- Reuniones claves de la comunidad.

Existen 6 clases de reuniones:

En primer lugar se debe realizar una reunión especial de creación de círculos y roles para conformar el círculo general, el superior y los menores. donde hay dos anillos de reunión, uno de toma de decisiones, que se conforma por líderes y representantes, y un segundo de "externos" que pueden opinar más no hacer parte de la decisión.

- a. retroalimentar círculos y roles.
- b. creación de propuestas, co-creación participativas.
- c. consentimiento de propuestas. (método de toma de decisiones)
- d. evaluación de la implementación.

Las reuniones deben dividirse entre los temas políticos por un lado y los temas operacionales en otra.

f. reuniones operativas: Se dan al interior de cada célula, comentando los temas cotidianos y la planeación de las actividades antes de trabajar. liderada por el líder operativo de la célula busca establecer actividades puntuales.

- Creación colectiva de propuestas:

Para cumplir con este fin el protocolo definido es:

1. crear una foto de la realidad (diagnóstico).
2. acordar que esta completa la foto.
3. se hace una lluvia de ideas para formar la propuesta (sin comentarios extras o críticas).
4. Un(os) sintetizadores/sintonizador que montan con las propuestas una final fuerte.
5. la presentan a los demás y estos la realimentan para finalizarla.

- Método de toma de decisiones:

Para la toma de decisiones, una persona facilitadora, asume el rol de guiar los siguientes pasos:

-propuesta.

-aclaración de dudas.

- reacción rápida (me gusta o no).

- se puede clarificar nuevamente si hay dudas.

- ronda de consentimiento.

- Se consulta si existe alguna objeción primordial.

- Si hay objeciones, se deben integrar las objeciones para mejorar y modificar la propuesta, alimentándola.

- luego se pregunta: ¿es suficientemente buena por ahora? ¿suficientemente seguro para intentarlo? Se da anuncio de la decisión y celebración de la propuesta. si no es muy fácil se integran las objeciones en alimentación de la propuesta para consolidarla. El propósito de la metodología no es que se juzguen las propuestas, es construir y aportar a mejorar las cosas hasta que estemos de acuerdo con la propuesta. Solo se tiene en cuenta si son factibles las propuestas tras el periodo de prueba, donde la evaluación informara sus resultados y de esta dependerá su continuidad.

Resolución de conflictos.

El protocolo para resolución de los conflictos se encuentra definido en el manual de convivencia, siguiendo los siguientes pasos: En una primera instancia y tras un momento de auto observación, se reúnen los afectados a charlar por teléfono, luego en caso de no solucionar el impase, se reúnen en persona para charlar; de no ser resuelto el tema, se pedía la intervención de una tercera persona que fuese afín a los dos y neutra, para mediar la discusión; y finalmente en caso de no resolución se convocaba a una plenaria de la comunidad donde el conflicto era puesto a la luz y criterio de todas las personas, tras lo cual se daba por zanjado(círculo de la palabra.), de no ser así se procede a un círculo de decisión, el cual decide las formas de mitigar o eliminar el conflicto y obliga a los implicados. (Amaya 2014 29-30)

El consenso aplica a medias, no hay igualdad de derechos, los que ya pagaron su cuota tienen voto, los que no han pagado pueden participar pero no votan... en el diario vivir no hay jerarquía, en reuniones generales si, las personas de la tercera edad y los niños han ganado con el tiempo derechos diferenciados, empero estos se han venido dando como un proceso, no se tenían previstos desde un primer momento. No hay obligaciones, no hay cosas impuestas. Existe una presión del grupo pero no es algo regulado de forma dura.

la esencia de la aldea se cimienta sobre la diversidad, blindando a la comunidad de un discurso ideológico y demás. el HATE ANTONIO aconsejó q así debería mantenerse

- Medio ambiente: No aplica a esta necesidad.

-Bienes relacionados: La lavandería para algunos es incómoda e ineficiente, el hecho de compartir este espacio no genera mayores interacciones, ni representa parte alguna del pegamento social de la comunidad . Además tener que desplazarse tanto para realizar este tipo de tareas es una labor bastante dura y tediosa. Hace falta una pared donde se plasmen las actividades del día y de la semana que garantice su visibilidad.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: En términos generales la ecoaldea es un espacio destinado a la cooperación entre sus miembros, mientras que las reuniones y espacios destinados a acordar, dialogar y proponer de carácter más formal se identifican directamente con los centros comunitarios. Por su parte el compartir que toma una esencia más informal se lleva a cabo además en zonas relacionadas con el descanso y la meditación como son los cuerpos de agua. Finalmente es necesario resaltar como se puede compartir , proponer e incluso expresar libertad en la casa en el aire, una vivienda que asume una funcionalidad de centro comunitario en temas participativos.

El diálogo tiene apertura a todo el territorio, sin embargo existe una fuerte relación con los espacios de diálogo y los de alimentación, al igual que con los espacios del fuego.

- Tiempos: Con el tiempo el proceso de toma de decisiones y sus órganos han ido mutando en tanto la comunidad ha ido aprendiendo y experimentando con diferentes aprendizajes; junto con el consenso en 2006 se hizo una división según los 4 elementos de la naturaleza, para luego seguir con los pétalos de la permacultura, posteriormente tomaron las 4 dimensiones de Amatreya y más recientemente habían asimilado la concepción de la felicidad desde los postulados de Harvard (off the record.)

En cuanto a los tiempos de reuniones estos son orgánicos y dependen de la agenda de la comunidad, empero, en términos generales tienen reuniones diarias de células, reuniones semanales/mensuales de planeación y reuniones bimensuales de todos los miembros de la comunidad.

- *Priorización de resultados*

- pobreza humanas.

Hace falta una pared donde se plasmen las actividades del día y de la semana que garantice su visibilidad.

la lavandería para algunos es incómoda e ineficiente.

Por momentos las actividades de la comunidad no dejan tiempo/espacio para las personales. Es necesario encontrar el equilibrio entre estas dos esferas.

Por momentos no se reconocen las capacidades y la formación de las personas, que pueden ser gran potencial para generar nuevas cosas....

El aislamiento, la falta de recursos monetarios, la pérdida de la diversidad en cuanto a la oferta cultural y educativa que tiene una ciudad y la comodidad.

- Recursos.

La sociocracia se divide en un modelo de gobernanza, de gestión de proyectos y de toma de decisiones. La gobernanza se basa en círculos y dobles enlaces.

Protocolo de resolución de conflictos.

• Afiliación  
Kiosco  
Reunión de planeación

• Cooperar

• Proponer

• Compartir

• Discrepar

--- Dialogar

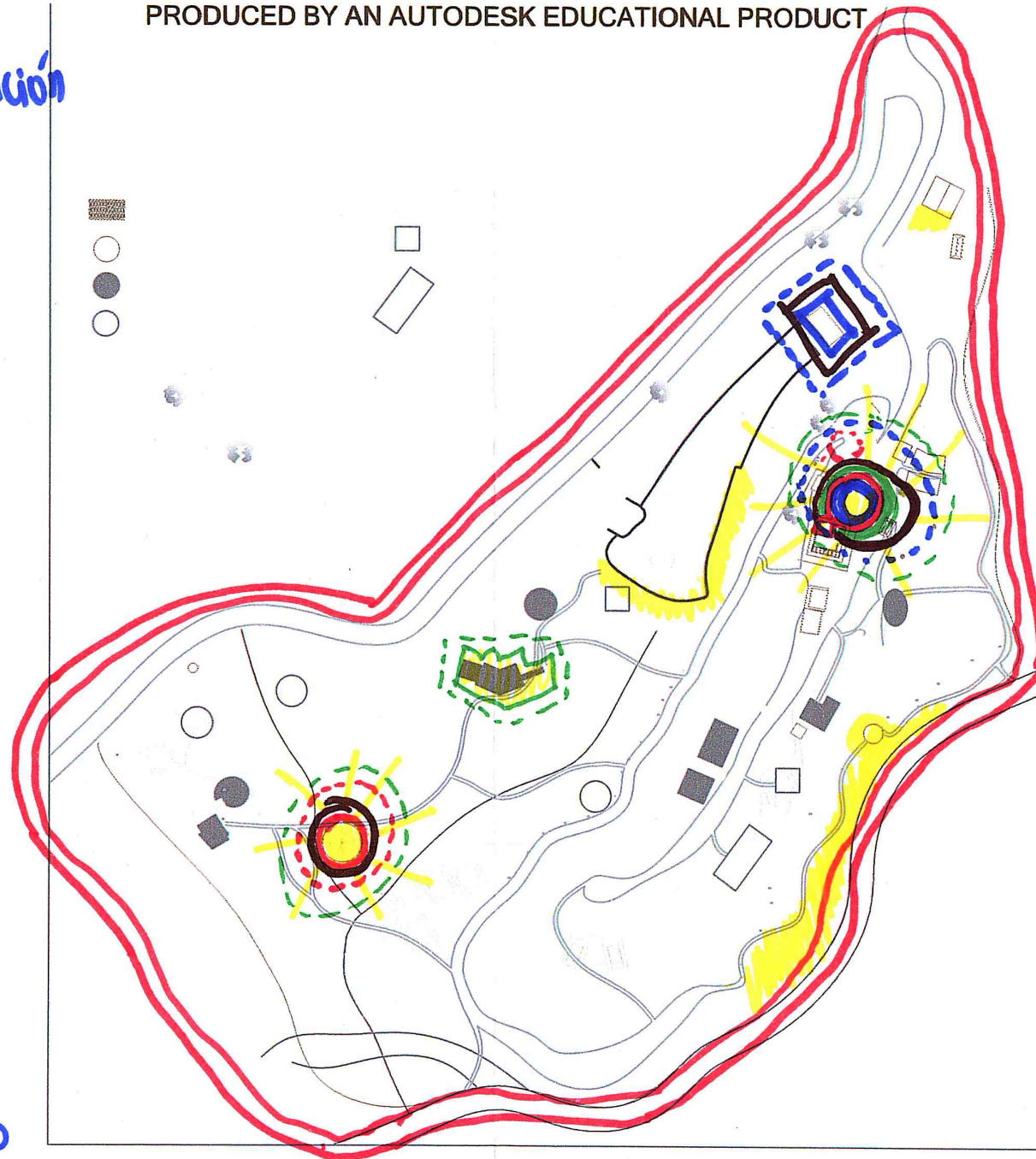
--- Acordar

--- Libertad

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

• Flujo de info  
• Espacio en uso  
• Nombre del proceso

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

Participación

Los espacios de afiliación se relacionan con las reuniones de planeación las cuales se llevan a cabo en el quiosco.

La aldea misma es un espacio destinado a la cooperación entre sus miembros.

proponer

Compartir: En la ecoaldea los espacios para compartir son muchos, los cuales se concentran inicialmente alrededor de los cuerpos de agua, los centros comunitarios (el quiosco, el taller y el Cusmuy) e incluso en la casa del aire.

los espacios destinados para discrepar se relacionan directamente con los centros comunitarios, es allí donde se abren espacios formales para poder discutir los diferentes asuntos de convivencia o relacionados con la comunidad misma.

Acatar no es un verbo que se lleve a cabo en la comunidad, no existe una imposición frente a las cosas, dado que estas se establecen por medio del consenso cuando son comunitarias y tienen total autonomía en caso de ser privadas, mientras no vayan en desacuerdo con el manual de convivencia.

El dialogo tiene apertura a todo el territorio, sin embargo existe una fuerte relación con los espacios de dialogo y los de alimentación, al igual que con los espacios del fuego.

Frente a los acuerdos, la comunidad toma sus decisiones durante reuniones celebradas en el quiosco o en el almacén.

En términos generales la ecoaldea es un espacio destinado a la cooperación entre sus miembros, mientras que las reuniones y espacios destinados a acordar, dialogar y proponer de carácter más formal se identifican directamente con los centros comunitarios. Por su parte el compartir que toma una esencia más informal se lleva a cabo además en zonas relacionadas con el descanso y la meditación como son los cuerpos de agua. Finalmente es necesario resaltar como se puede compartir, proponer e incluso expresar libertad en la casa en el aire, una vivienda que asume una funcionalidad de centro comunitario en temas participativos.

## **Análisis. Necesidad de Ocio.**

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

- Individual/familiar: Cada persona es libre y cuenta con espacios de ocio para dar rienda suelta a la curiosidad y la experimentación, con total autonomía de sus tiempos, a pesar de tener ciertas responsabilidades. Hay individuos que por su influencia o su posición dejan de lado sus obligaciones y se recargan en los demás, dejando caer el sentido comunitario.

- Comunitario: Hay bastante humor, en temas sexuales y grotescos... pero se tienen alto respeto por los niños o las personas que no toleran esos temas.

Entre las diferentes actividades programadas y en especial en la tarde/noche, las personas disponen de espacios de ocio de relajación, en donde pueden compartir con los demás o buscar la privacidad. (11 y 15) Es común encontrar a los niños jugando por toda la aldea sin importar mucho el momento del día. (15)

Los momentos de ocio en la aldea se parten entre el uso de la tecnología y el contemplar de la naturaleza y de las demás personas. En especial en la noche la luz y las actividades tienden a concentrarse en el quiosco por parte de los voluntarios y en las casas de cada uno de los aldeanos por el otro. Cada tanto los aldeanos comparten una cerveza de la tienda del vecino, donde se divierten charlando(43)

Los días de cumpleaños son días de celebración, especialmente en caso de que sea de un niño, ya que la fiesta comienza desde después de almuerzo y se puede extender hasta la noche. (46)En esas ocasiones se reúne toda la comunidad a compartir, comer, cantar y jugar.(47) (62)

Es de resaltar que en ciertas ocasiones en el fuego del quiosco se desarrollan actividades nocturnas y rumba, lo cual puede llegar a ser incómodo para las viviendas cercanas debido al sonido, aunque las principalmente afectadas son las viviendas de los refugios. (62) Las celebraciones de los niños abren a los adultos a jugar con mayor libertad, a pesar de no ser muchos estos espacios, son de especial valor para las personas dado que prácticamente vuelven a ser niños y dejan atrás la rutina y las tensiones (46)

- Medio ambiente: Los paisajes del cerro del Tablazo y los cuerpos de agua principalmente abren espacios de gran tranquilidad y en ciertos casos de privacidad, que permiten a las personas relajarse y buscar espacios de calma. (56) (61)

- Bienes relacionados: El juego comunitario por excelencia es el lobo, por momentos hay más juegos, aunque este tipo de actividades se han venido dejando de practicar. Los juegos de tablero que hay en la comunidad se usan solamente en temas familiares. Durante los eventos grandes hay espectáculos, mientras que al interior de la comunidad esto no se da.

El internet facilita mucho a las personas el poder distraerse, al igual que un gran conjunto de películas, sin embargo, no hay un espacio para que estas puedan verse de forma conjunta por la comunidad.

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: La tranquilidad tiene una relación directa con la distancia al kiosco, las personas tienen gran autonomía para estar tranquilos, pero entre más cerca al kiosco mayor ruido, o distracciones. La calma se da en lugares un poco más apartados de los centros comunitarios del asentamiento, existen recorridos e hitos donde se puede encontrar paz. Las personas en la comunidad divagan tanto en los senderos peatonales de la comunidad, como por los senderos del río y finalmente por la carretera, ya sea tomando hacia Altamira o a la Tienda de Don Fabio, la más cercana al lugar. Para abstraerse la comunidad va al mirador, al río o al Kusmuy.

Para divertirse los aldeanos tienen los espacios comunes como el quiosco o el Kusmuy y las zonas comunes de las diferentes viviendas donde comparten con sus más allegados, también para esto salen en ocasiones al municipio o a Bogotá. El sendero al Chorro de Plata es toda una aventura de un día, la cual no se ha realizado por varios de los aldeanos. Para jugar los aldeanos disponen de varios juegos de mesa en la oficina, por momentos de actividades lúdicas en el quiosco, o en el fuego que se puede disponer contiguo a este; la tienda de Don Fabio provee alcohol.

-Tiempos: Las fiestas por excelencia son los cumpleaños, usualmente la comunidad destina 50.000 pesos para cada celebración, de resto es muy esporádico. Los domingos son días de descanso para la comunidad en la que todos pueden relajarse y dedicarse a sí mismos y sus casas.(51) En las noches es común encontrarse aldeanos merodeando por allí a plena oscuridad, es una costumbre muy de la aldea, más aún sin bombillos o postes que iluminen los senderos. (48).

- *Priorización de resultados*

- patología.

hay individuos que por su influencia o su posición dejan de lado sus obligaciones y se recargan en los demás, dejando caer el sentido comunitario.

La concentración excesiva de actividades en el quiosco genera conflictos en las actividades que se realizan, especialmente en horas de ocio, donde el televisor y la zona de oficinas, al igual que el comedor para charlar y comer y las demás actividades posibles compiten de forma tal, que las actividades menos prioritarias quedan resagadas, como puede ser el uso de los juegos de mesa.

- pobreza humana.

en ciertas ocasiones en el fuego del quiosco se desarrollan actividades nocturnas y rumba, lo cual puede llegar a ser incómodo para las viviendas cercanas debido al sonido, aunque las principalmente afectadas son las viviendas de los refugios. Los juegos de tablero que hay en la comunidad se usan solamente en temas familiares. Durante los eventos grandes hay espectáculos, mientras que al interior de la comunidad esto no se da. Las celebraciones de los niños abren a los adultos a jugar con mayor libertad, a pesar de no ser muchos estos espacios, son de especial valor para las personas dado que prácticamente vuelven a ser niños y dejan atrás la rutina y las tensiones

- Recurso.

Los paisajes del cerro del Tablazo y los cuerpos de agua principalmente abren espacios de gran tranquilidad y en ciertos casos de privacidad, que permiten a las personas relajarse y buscar espacios de calma. El juego comunitario por excelencia es el lobo. El sendero al Chorro de Plata es toda una aventura de un día, la cual no se ha realizado por varios de los aldeanos.

ocio

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

divagarse  
relaxarse  
Fantasear  
Soñar  
Abstractar

Las personas en la comunidad divagan tanto en los senderos peatonales de la comunidad, por los senderos del río y finalmente por la carretera, ya sea tomando hacia Altamira o a la Tienda de Don Fabio, la más cercana al asentamiento.

Para abstraerse la comunidad va al mirador, al río o al Kusmuy, espacios donde se concentran varios de los paisajes más representativos de la zona, marcados especialmente por la agrupación montañosa del tablazo.

Los espacios que permiten soñar en la comunidad son el río, el mirador, las viviendas de cada quien, el taller de artes y el taller de herramientas.

Fantasear se da en el Kusmuy y en la vivienda de cada quien.

Para relajarse las personas en la comunidad tienen cada cual su espacio o vivienda, o en ciertos casos los mismos senderos de la comunidad, el ir a darse una vuelta calma y relaja a las personas.

Para divertirse los aldeanos tienen los espacios comunes como el quiosco o el Kusmuy y las zonas comunes de las diferentes viviendas donde comparten con sus más allegados, también para esto salen en ocasiones al municipio o a Bogotá.... En caso de aventura cuentan con el sendero al Chorro de Plata, un paseo de todo el día a una caída de agua imponente en la parte alta de la vereda.

Para jugar los aldeanos disponen de varios juegos de mesa en la oficina, por momentos de actividades lúdicas en el quiosco, o en el fuego que se puede disponer contiguo a este. En especial, la casa de Angela abre escenarios a la diversión y la rumba por momentos o la tienda de Don Fabio provee alcohol.

Cabe anotar por aparte que el punto de encuentro por excelencia es el quiosco, donde las personas tienen la mayor interacción social.

## Análisis. Necesidad de Creación.

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

Individual/familiar: Debe ser anotado en primer lugar, la disposición de las personas del asentamiento y de los voluntarios hacia las artes circenses (Bitácora, pp. 28) y la música (Bitácora, pp. 37, 39, 42, 43).

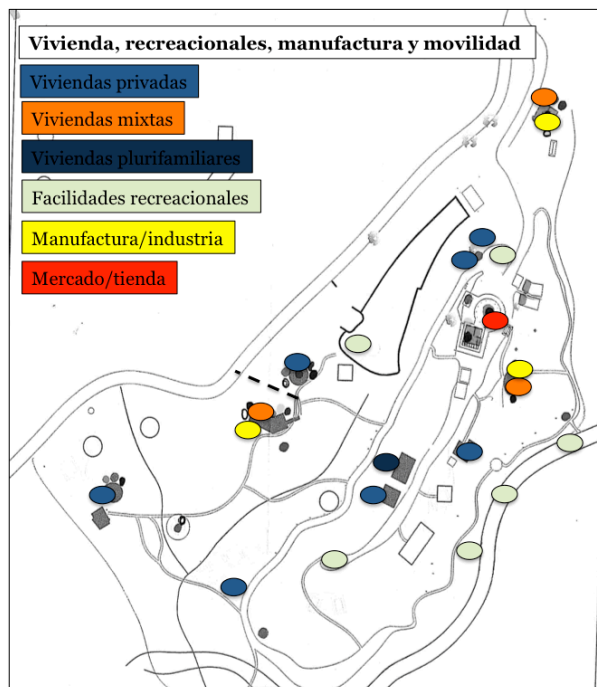
En lo relativo a los **valores** de las personas, se resalta la autonomía que tiene cada quien en el asentamiento es uno de los pilares del desarrollo personal (Bitácora, pp. 96), tal como lo expone Ángela durante el ejercicio de análisis:

MIN 8 "acá uno es el que se autogestiona, se autosostiene, eh... no tienes a una persona encima que te diga como que es lo que tienes que hacer [...] entonces el tema de la voluntad viene como desde cada uno, como de que manera se esta fortaleciendo, de que manera quiere como crecer..."

La lógica del lugar abre campo al desarrollo de los gustos de las personas, les permite abrirse a vivir realmente su vida sin afán ni mayores presiones se encuentran consigo mismos por medio de procesos intuitivos. En un marco de tal nivel de libertad, las personas tienen gran apertura y apoyo al desarrollo de sus propuestas, no se requiere de gran valentía para ello. (Bitácora, pp. 96) La autonomía solo se ve frenada por la necesidad del consenso en caso de ser de una acción de escala importante y que afecte a la comunidad. (Bitácora, pp. 96, 113)

Los **emprendimientos económicos** pueden ser individuales o familiares, sin embargo en el manual de convivencia se tiene expuestas ciertas normas relativas al uso del nombre Aldeafeliz, o en caso de usar recursos de la Aldea, se hace necesaria una autorización de la reunión de planeación semanal/mensual. En ambos casos se acordará

un porcentaje de ganancia para la Aldea. (Manual de Convivencia, pp. 24-25)



### Construcciones privadas

En términos generales la necesidad de construir a nivel privado se expresa en las viviendas de cada aldeano. Es necesario añadir que existe un tope de costos de obra para cada vivienda de máximo dos salarios mínimos por mts<sup>2</sup>, valor máximo a ser reconocido en caso de salida de cada individuo de la comunidad, buscando generar casas acordes en estilo y sin excentricidades. (manual de convivencia, pp. 27)

En la aldea, el plan maestro y el manual de convivencia estipulan 16 unidades de casas o dúplex, 1 casa de huéspedes,

y un número indeterminado de refugios y casa en los árboles (dependiendo cada caso). Estos cinco tipos de vivienda diferentes, que oscilan entre los 8 mts<sup>2</sup> (refugios) y los 50 mts<sup>2</sup> (casita) -sin contar la posibilidad de viviendas multifamiliares en donde cada habitación podrá tener 12,5 mts<sup>2</sup> acumulables-, los cuales antes de construir obligan a cada aldeano a pagar la cuota de membresía a la comunidad y una tarifa por mts<sup>2</sup> construido.(Manual de convivencia, pp. 30-31)

Este tamaño se viabiliza debido primordialmente a la satisfacción externa a las viviendas de funciones como la cocina, comedor, baño (en ciertos casos) y zona de lavandería, generando espacios sencillos y funcionales en los que usualmente se encuentran las zonas de descanso y estudio o trabajo personal. (Manual de convivencia, pp. 30-31) Además que son estos espacios centralizados los que inducen a la interacción comunitaria.

La altura máxima permitida es de dos pisos, sin embargo la cuota por derecho a construir fomenta la generación de casas con planta libre, en aras de evitar al máximo la ocupación de suelo fértil y reducir la huella ecológica. (Manual de convivencia, pp. 30-31)

En cuanto a los baños, solamente las casas o apartamentos dúplex tienen derecho a baño privado, mientras que las demás tipologías constructivas deben compartirlo con otras tres unidades similares. (Manual de convivencia, pp. 30-31)

Entre otras tecnologías, cada vivienda se realizó con sistemas de bio-construcción como ladrillo crudo de adobe (Ángela), Bareque (Roberto), súper adobe (Pedro), entre otras técnicas; todas con maderas cultivadas en una finca vecina, evitando el consumo energético por el acceso a los materiales. (Bitácora, pp. 3-10)

Por su parte se pueden encontrar calentadores de agua solar, techos verdes, sistemas de recolección de agua en los techos y baños secos, como tecnologías sustentables de las viviendas. (Bitácora, pp. 45)

La capacidad de **idear** a nivel personal, tiene completa relación con la autonomía en el desarrollo de maestrías personales, dependiendo el proyecto de vida y las capacidades de cada aldeano, en los diferentes momentos de análisis, se pudo percibir que estas maestrías son reconocidas por toda la comunidad con el tiempo; lo que facilitó la identificación de las mismas: (bitácora, pp.80 y 84)

- Sofía-educación.
- Roberto-construcción, modelos de gobierno.
- Ángela- diseño y creación.
- Gabriela- arte y diseño de ropa. estética.
- Margarita- relaciones públicas.
- Terapias y meditación- Laura y Nicolás.
- Pedro- agricultura y mantenimiento, todero.
- Ana María- construcción, herramientas y manejo espacial.
- Pierre- construcción, música y canto.
- Daniela- diseño, sabiduría.
- Juan David- manejo de la ancestralidad.
- Violeta- plantas cuidado de la naturaleza.

- Jairo- Artesano, la convivencia. El aportar a las demás cosas.

Escarabajos: coaching empresarial, trabajo social, cuidado personal y spa, construcción y arquitectura, terapias.

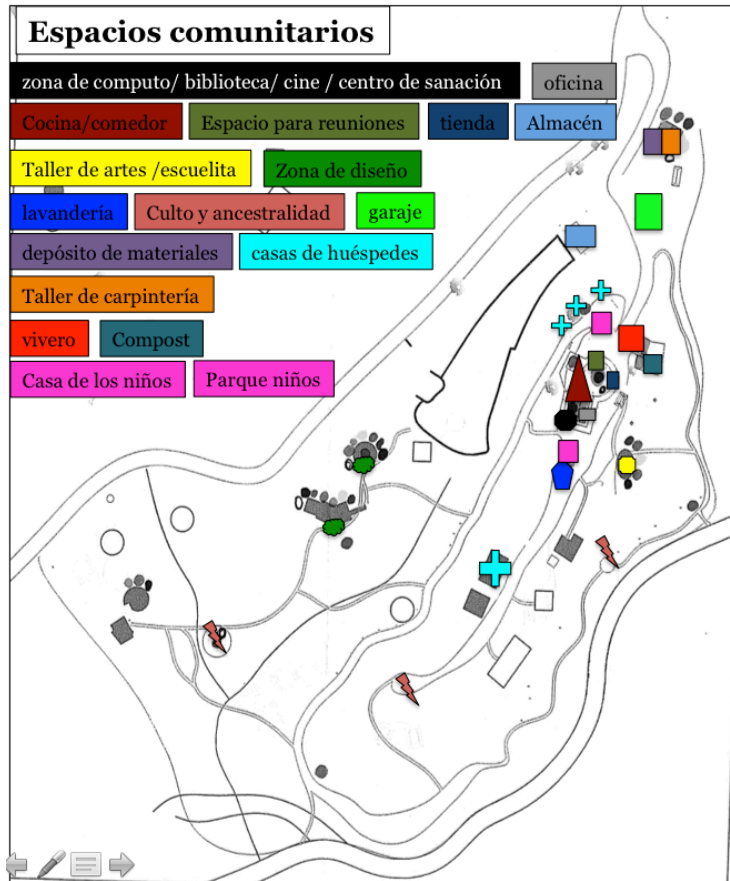
-Comunitario: Frente a los valores, en la actualidad están trabajando en desarrollar los proyectos de vida de cada uno, a nivel comunitario en la aldea se tiene mayor tiempo para realizar las cosas que le interesan y gustan, la pasión se va diluyendo con la costumbre y el desgaste de los conflictos al interior de la comunidad, por lo que es necesario encontrar formas de fortalecerla y consolidarla en el tiempo. (Bitácora, pp. 96) En cuanto al método, a nivel comunitario las células tienen un proceso de planeación, no existe un método general, existe un crecimiento orgánico de los procesos de creación. (bitácora, pp. 97)

En cuanto a los **emprendimientos comunitarios**, la ecoaldea en el manual de convivencia estipula que los emprendimientos colectivos (de todos los miembros) tienen prioridad en la utilización de los recursos sobre las individuales, junto con la posibilidad de hacer reconocimientos monetarios a las personas que ejecuten la iniciativa, sin embargo esto no se ve aplicado a la realidad. (manual de convivencia, pp. 24 ) (Bitácora, pp. 76 y 81)

Por otra parte, Aldeafeliz en cuanto a la propiedad de la tierra, a pesar de que existen espacios del ámbito privado, todo el territorio, su infraestructura, construcciones y mejoras hacen parte de una propiedad común e indivisible, a nombre de la asociación Aldeafeliz. En el caso de las viviendas, esta explícito en el manual de convivencia para cada caso, los derechos de uso privado o colectivo de cada una, transferibles en caso de salida del miembro de la comunidad. La contabilidad, impuestos, valorización y demás asuntos económicos y legales del territorio y sus construcciones son administrados por la asociación, centralizando estas labores. (manual de convivencia, pp. 27)

Estas condiciones frente a la propiedad se asemejan a sistemas de planificación europeos como el francés o el holandés, donde la propiedad hace parte de la colectividad y responde a intereses generales, mientras que cada individuo tiene propiedad sobre los derechos de usufructo, lo cual refleja un estudio juicioso de la configuración de la propiedad en el asentamiento, con una normativa propia amparada bajo la figura de la asociación.

la casa de artes es un perfecto ejemplo de las construcciones mixtas, en donde a falta de un asociado, Violeta donó todo el primer piso de su vivienda al taller de artes, por lo cual se otorga este nombre. (Bitácora, pp. 8)



la casa en el aire y el taller de construcción tienen una distribución similar, donde parte es vivienda y parte es un espacio productivo destinado a la comunidad. Por tanto es de valorar como ciertas viviendas cumplen también con una función comunitaria, haciendo más eficiente cada construcción frente a su funcionalidad y la seguridad de los espacios comunitarios (Bitácora pp. 34, 35, 56, 58 y 61).

En el manual de convivencia se establecen como espacios comunitarios: cocina, comedor, maloca ancestral, biblioteca, oficina, taller de artes, centro de sanación, lavandería, taller de carpintería y depósito de materiales, garajes, casas de

huéspedes, beneficiadero, espacios para niños, centro agrícola, estación de reciclaje. De los cuales a pesar de recorrer el asentamiento no se identificaron: centro agrícola, estación de reciclaje y beneficiadero.

Estos espacios comunitarios se podrían dividir en cinco sectores de la aldea:

El primero se podría denominar de construcción y comercio, donde se encuentran el taller, el cuarto de herramientas y materiales, el parqueadero y el almacén; espacio en el que se denota la complementariedad de los espacios cercanos y su localización estratégica, ya que se propicia toda una cadena de procesos relacionados con la construcción y el comercio de artículos, en la entrada vehicular del asentamiento.

El segundo espacio podría relacionarse con lo agrícola, dado que interconecta el vivero y la zona de compost, además de un pequeño cuarto de herramientas agrícolas.

El tercer espacio se localiza en el quiosco y su área cercana, en donde se concentran el mayor número de espacios –funciones- comunitarios del asentamiento, un primer sub-grupo de alimentos (cocina, comedor, estación de lavado y horno de leña), seguido de un sub-grupo de trabajo (oficina, zona de computo, espacio para reuniones, bodega y lockers), otro sub-grupo de ocio y esparcimiento (biblioteca, juegos de mesa, cine, estudio) y actividades de sanación (botiquín) y turismo (recepción de visitantes, casa de huéspedes y tienda), además de una batería de baños. (Bitácora, pp. 30, 37, 39, 45)

En este espacio se generan constantemente conflicto en las actividades que se desarrollan en el diario vivir, dado que algunas requieren de mayores niveles de silencio

e incluso de privacidad; mientras que otras generan completamente lo contrario, como es el caso del conflicto entre la zona de trabajo y la de turismo o la de esparcimiento.

El cuarto sector de espacios comunitarios aglomera la casita de los niños (en cuyo interior hay una bodega de alimentos) y la lavandería, espacios sin ninguna relación aparente. Es de anotar que la casita de los niños a pesar de conglomerar gran cantidad de juguetes, no es un espacio muy utilizado por los niños de la aldea (por lo menos durante la presente investigación).

Finalmente el último sector es el de diseño y creatividad, dado que reúne los primeros pisos de dos viviendas que cuentan con las herramientas para diseñar, reunirse y desarrollar trabajos creativos. Además de lo cual se encuentran varios espacios de culto y de recreación (activa y pasiva) dispersos en el asentamiento (Bitácora, pp. 38).

- Medio ambiente: La topografía del asentamiento es marcadamente abrupta, por lo que estimula el ejercicio físico en las personas y obliga a que las construcciones tengan mayores parámetros técnico-constructivos (Bitácora, pp. 6, 160)

La capacidad de observar la naturaleza y tener el tiempo para ello desarrolla la imaginación. Mientras que por momentos la curiosidad se ve cooptada, debido a lo limitante de permanecer en el mismo entorno. (Bitácora, pp. 96)

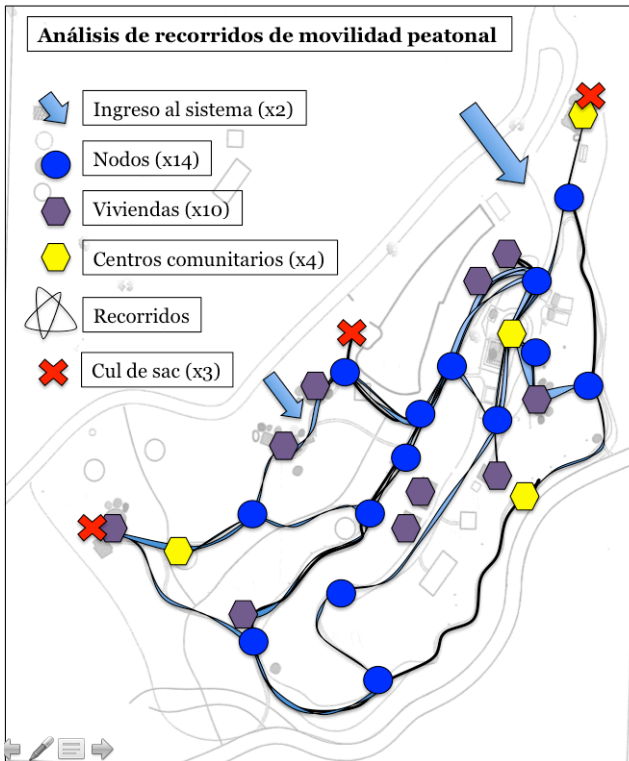
- Bienes relacionados: la inventiva es un elemento de gran valor en la aldea, las personas tienen conocimientos y herramientas compartidas, todos pueden aprender de todos, usar las herramientas comunes, tienen el espacio y el tiempo.

"yo me doy cuenta que a uno lo que le hace falta de verdad es tiempo y tener los instrumentos, y es lo bueno de estar aquí, en un sitio comunitario... por que mira, llega alguien que sabe marroquinería entonces ya tienes todo.... vas al taller y encuentras las herramientas, entonces es como que puedes hacer un poquito de todo, ósea aprender de todos, utilizar las herramientas, por que tienes el tiempo y tienes todo el equipo, las herramientas, entonces es muy chévere." (Bitácora, pp. 97)

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

- Territorio: Dado que la Ecoaldea se encuentra dentro del perímetro rural del municipio de San Francisco, el terreno se encuentra reglamentado por el POT del municipio, el cual establece que para viviendas campestres en la zona rural, máximo se permite una densidad de 1 vivienda por Hectárea –según me comentó Roberto-, lo que dejaría espacio para 4 viviendas en el terreno de la comunidad dadas las 4 Hectáreas de terreno. Empero al observar la definición de vivienda y el parámetro de que se conforma por tener un fogón donde se comparten los alimentos y una unidad sanitaria (baño), las unidades de vivienda de la comunidad en su conjunto comparten varios de estos elementos. Por tanto el vacío jurídico, varias negociaciones con el Municipio junto con las condiciones de sostenibilidad ambiental con las que se desarrollan las viviendas han permitido la conformación de pequeños “barrios” en los que cada 5 unidades de vivienda se tomen como una sola, debido a que comparten baños y cocina. (Bitácora, pp. 5)

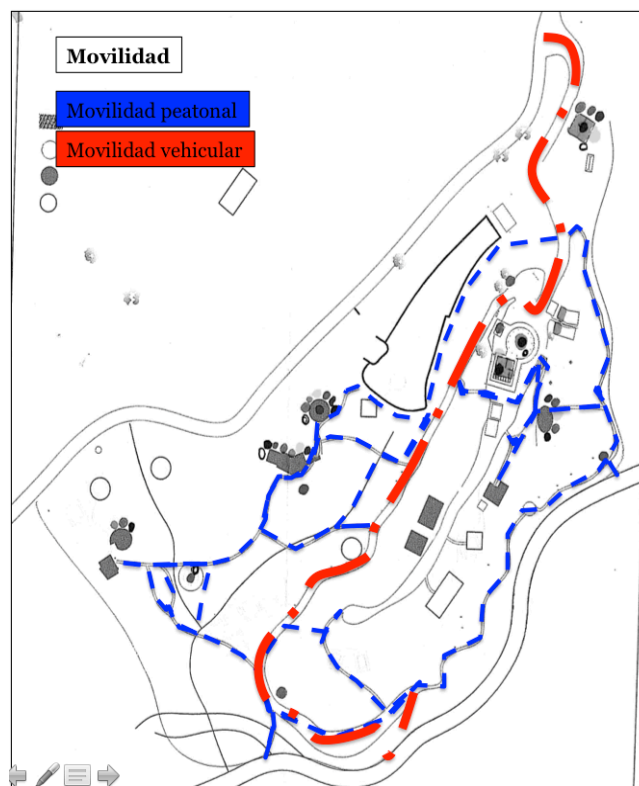
## -Movilidad



Al interior de la aldea existen tres tipos de senderos: Un primer tipo es un sendero en el que se puede introducir automóviles aunque poco se usa, el cual conecta el parqueadero y da la vuelta por toda la propiedad, un segundo tipo de senderos están conformados por caminos peatonales con algunas mejoras estructurales y de seguridad debido a la topografía; y el tercer tipo de senderos, que ellos llaman de “juego” son trochas camufladas a lo largo y ancho de la ecoaldea, atajos y pasos que requieren incluso conocimientos en escalada y experiencia para poder ser sorteados; estos espacios hacen de la ecoaldea un gran parque, accesible pero sin perder la “aventura” que evoca la naturaleza. (Bitácora, pp. 13).

En cuanto a la movilidad externa a la aldea, el medio de transporte más utilizado es el automóvil, ya sea para ir al pueblo o para viajar a Bogotá; dado que la topografía de la ruta hacia estos dos lugares es bastante abrupta, lo que dificulta el uso de la bicicleta (Bitácora, pp. 58) y no es eficiente en tiempos el ir a pie. Por su parte el transporte público más ágil es el moto-taxismo, ya que los buses de la vereda tienen una periodicidad bastante amplia; mientras que para viajar a Bogotá, es necesario ir hasta el casco urbano del municipio, donde salen continuamente buses para Bogotá. (Bitácora, pp. 1-2)

Para llegar al lugar desde Bogotá se debe tomar la vía a Medellín, hasta el km 47, donde se cruza a mano derecha en el punto

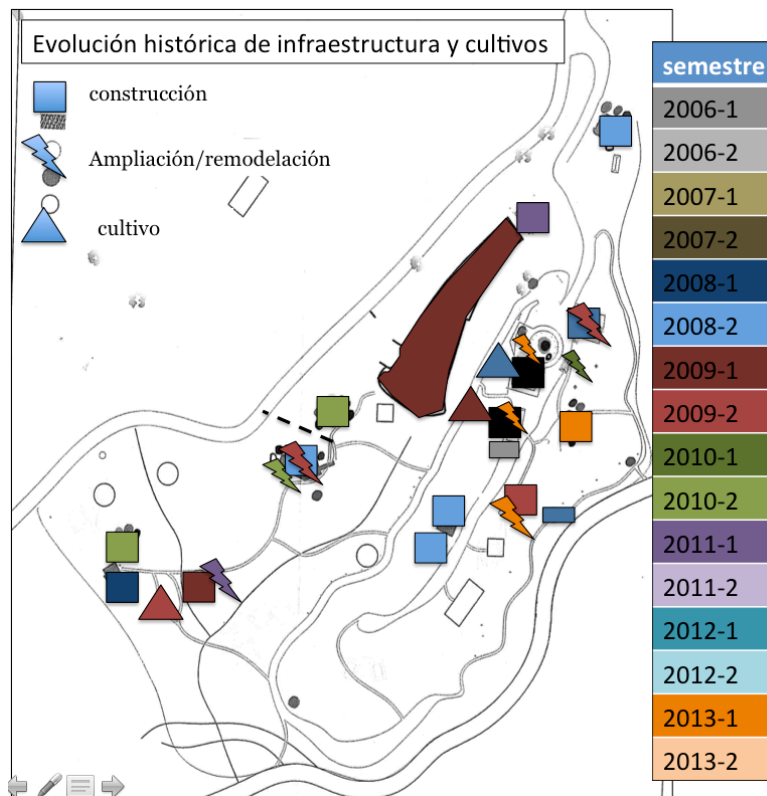


conocido como alto de minas. Al llegar al municipio se debe tomar la vía a Supatá y tras 1 km al pasar por un puente tomar a mano derecha por una vía destapada, hasta encontrar el letrero de bienvenida de la Aldea. Este recorrido se tarda una hora y media desde cualquier punto de Bogotá.

En caso de ir en transporte público el bus que va a San Francisco se puede tomar en la terminal de transportes o en el Portal 80 (10 mil pesos), el cual lleva a San Francisco, desde allí se puede tomar moto (4 mil pesos), bus ( mil pesos) o taxi (entre 8 y 12 mil pesos). En caso de ir desde otra parte de Bogotá se debe ir hasta Villeta y desde ahí tomar el bus a San Francisco<sup>3</sup>.

Al analizar los recorridos y nodos del asentamiento se identificaron tres *cul de sac* (o callejones), 14 nodos de intersección y 2 entradas al sistema. Por lo que se puede concluir que junto con la redundancia de rutas, salidas y opciones para ir de un nodo A a un nodo B, la movilidad interna del asentamiento es eficiente, teniendo en cuenta sobre todo los impedimentos que genera la topografía en el trazado de las mismas.

- Tiempos: En lo que respecta al **proceso de ocupación del lugar**(Bitácora, pp. 153-154), al llegar al asentamiento el quiosco (cocina y comedor), la batería de baños y la casa de los niños ya existían; haciendo necesario la adecuación de varias terrazas para



camping (Bitácora, pp. 45) y la ampliación de la lavandería inicialmente durante el 2007 y el 2008. La primera edificación realizada fue la del taller de construcción y el cuarto de herramientas (sept. 2008). Un emplazamiento prioritario para iniciar los demás procesos constructivos, ya sea para almacenar y proteger materiales, herramientas, como para facilitar una zona de cargue y de trabajo de la interperie y de los posibles ladrones.

Durante su construcción se realizaron ciertas obras de pequeña magnitud como el vivero, el temazcal, el horno de barro y las primeras terrazas de cultivo. Entre 2008 y principios de 2010 se construyeron la mayoría de las

<sup>3</sup> Información basada en <http://www.aldeafeliz.org/>

viviendas, por orden de inicio: la casa cometa (Pedro), la casa del aire (Roberto), la casa abuela (Margarita), la casa mariposa (escarabajos). Luego en 2009 se construyó la tarima de Nicolás y la casa dudú. Y finalmente hacia el 2010 se construyó la casa caracola y en 2012 la casa de artes.

Las huertas se seguirían construyendo durante el 2008 y 2009, llegando incluso a generar hacia mitad de 2009 la remodelación del vivero. Ese mismo año se comenzaría con la construcción del Cusmuy, centro espiritual y comunitario del asentamiento.

Entre el 2011 y 2012 se realizaría el almacén (Bitácora, pp. 59) y paralelamente se darían obras menores como los baños secos y la remodelación de la estación de lavado. Finalmente en 2012 y gracias a un evento de plantas y cultivos medicinales se consolidaría la Shagra del lugar.

La libertad espacio temporal es otro punto a observarse en este ítem, donde:

PASIÓN MIN 6-7 "el proyecto de vida, como comunidad, me parece que con el tiempo que tu tienes, porque a diferencia de una persona de la ciudad tienes tiempo de hacer lo que te apasiona, por ejemplo como a mí, que me apasiona hacer cosas, y estoy en un lugar donde tengo el tiempo y donde puedo desarrollar todas esas cosas que realmente me gusta hacer. Pero digamos que a nivel comunitario no todos lo tenemos claro, entonces me imagino que con la revisión del proyecto de vida se planeará más eso."

- *Priorización de resultados*

- patologías.

Los emprendimientos colectivos (de todos los miembros) tienen prioridad en la utilización de los recursos sobre los individuales, junto con la posibilidad de hacer reconocimientos monetarios a las personas que ejecuten la iniciativa, sin embargo esto no se ve aplicado a la realidad.

En el espacio del quiosco se generan constantemente conflictos en las actividades que se desarrollan en el diario vivir, dado que algunas requieren de mayores niveles de silencio e incluso de privacidad; mientras que otras generan completamente lo contrario, como es el caso del conflicto entre la zona de trabajo y la de turismo o la de esparcimiento.

- alimentos (cocina, comedor, estación de lavado y horno de leña),
- trabajo (oficina, zona de cómputo, espacio para reuniones, bodega y lockers)
- ocio y esparcimiento (biblioteca, juegos de mesa, cine, estudio)
- sanación (botiquín)
- turismo (recepción de visitantes, casa de huéspedes y tienda).
- Recursos.

El apoyo y fomento de las maestrías de vida, acordes a las capacidades y pasiones de las personas del lugar, son un aliciente al desarrollo y satisfacción de sus necesidades humanas, generando bastantes sinergias. Es necesario entonces optimizar las capacidades y maestrías de las personas:

- Sofía-educación.
- Roberto-construcción, modelos de gobierno.

- Ángela- diseño y creación.
- Gabriela- arte y diseño de ropa. estética.
- Margarita- relaciones públicas.
- Terapias y meditación- Laura y Nicolás.
- Pedro- agricultura y mantenimiento, todero.
- Ana María- construcción, herramientas y manejo espacial.
- Pierre- construcción, música y canto.
- Daniela- diseño, sabiduría.
- Juan David- manejo de la ancestralidad.
- Violeta- plantas cuidado de la naturaleza.
- Jairo- Artesano, la convivencia. El aportar a las demás cosas.

Escarabajos: coaching empresarial, trabajo social, cuidado personal y spa, construcción y arquitectura, terapias.

La autonomía que tiene cada quien en el asentamiento es uno de los pilares del desarrollo personal. La lógica del lugar abre campo al desarrollo de los gustos de las personas, les permite abrirse a vivir realmente su vida sin afán ni mayores presiones se encuentran consigo mismos por medio de procesos intuitivos.

las personas tienen conocimientos y herramientas compartidas, todos pueden aprender de todos, usar las herramientas comunes, tienen el espacio y el tiempo.

Es de resaltarse el sistema de planificación ideado en torno a la propiedad de la tierra y los parámetros constructivos; el manual de convivencia y el plan maestro llegan a un nivel de detalle tal en este ámbito, que los topes de costos, el incentivo a construir con planta libre, la propiedad colectiva e indivisible del territorio y la privatización de los derechos de usufructo, se convierten en solo formalidades que configuran una imagen prospectiva del lugar, con muchas más posibilidades de alcanzarse.

Es interesante como se pudo planificar un asentamiento de 4 Hectáreas de terreno como un lugar completamente peatonal, sin dejar de lado la previsión de una vía que permita el acceso vehicular a prácticamente todo el asentamiento, sin que por esto tenga que ser utilizado constantemente.

El tamaño limitado de las viviendas se viabiliza debido primordialmente a la satisfacción -externa a las viviendas- de funciones como la cocina, comedor, baño (en ciertos casos) y zona de lavandería, generando espacios sencillos y funcionales en los que usualmente se encuentran las zonas de descanso y estudio o trabajo personal. (Manual de convivencia, pp. 30-31) Además que son estos espacios centralizados los que inducen a la interacción comunitaria.

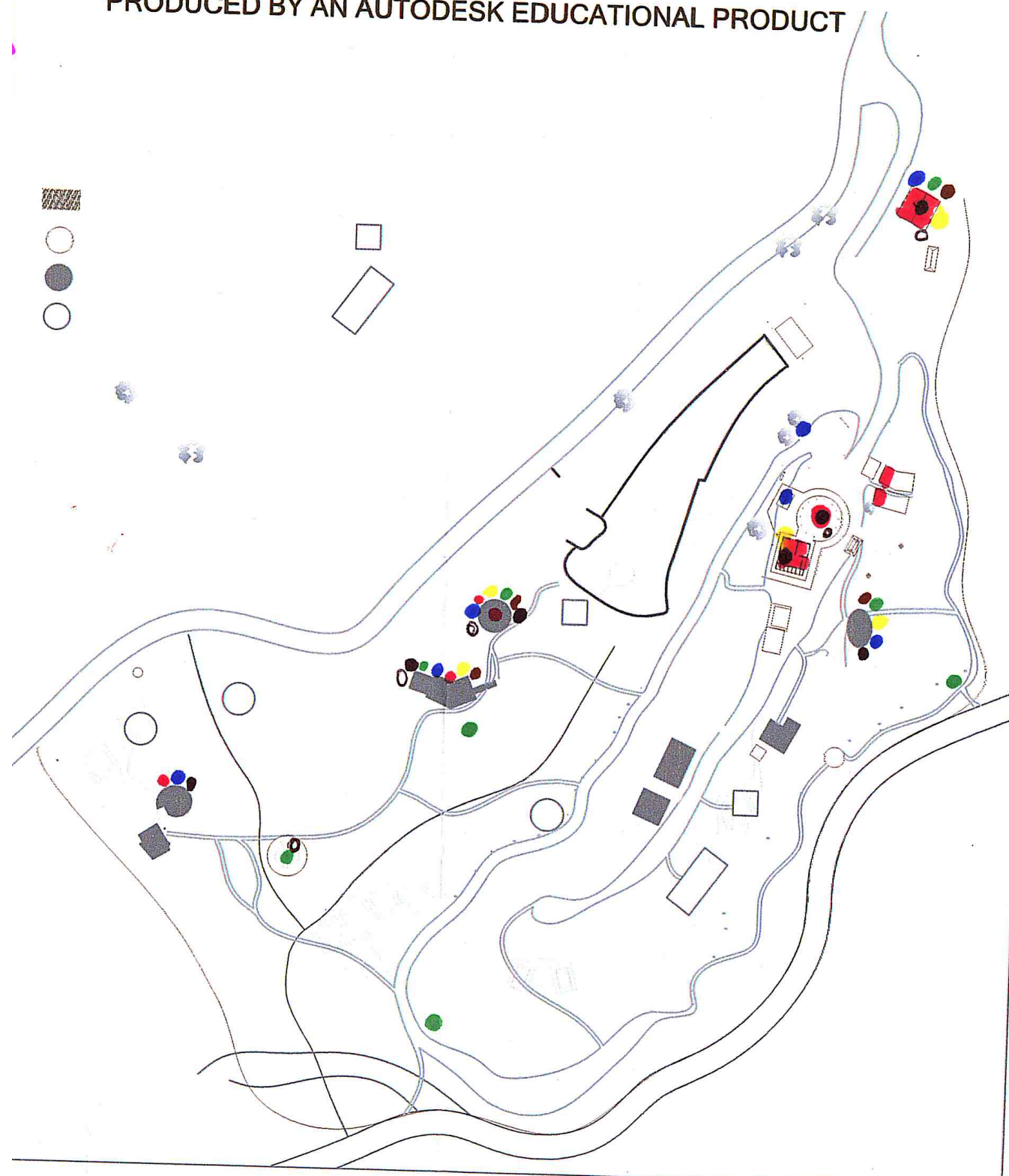
tanto es de valorar como ciertas viviendas cumplen también con una función comunitaria, haciendo más eficiente cada construcción frente a su funcionalidad y la seguridad de los espacios comunitarios.

Entre otras tecnologías, cada vivienda se realizó con sistemas de bio-construcción como ladrillo crudo de adobe (Ángela), Bareque (Roberto), súper adobe (Pedro), entre otras técnicas; todas con maderas cultivadas en una finca vecina, evitando el consumo energético por el acceso a los materiales.

Por su parte se pueden encontrar calentadores de agua solar, techos verdes, sistemas de recolección de agua en los techos y baños secos, como tecnologías sustentables de las viviendas.

En lo que respecta al **proceso de ocupación del lugar** este se puede relacionar con un proceso de construcción progresiva, en el cual para construir las viviendas por parte de los mismos miembros de la comunidad, en primer lugar es prioritario tener algún tipo de construcción que satisfaga sus necesidades más apremiantes como son: alimentación, cocina, resguardo, almacenaje y baño. Esta primera infraestructura sumada a un sitio de cargue y descargue en el que se puedan almacenar los materiales y las herramientas, son los primeros pasos hacia un proceso exitoso de construcción por medio de este tipo de procesos constructivos.

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



**Trabajar**  
**Inventar**  
**Construir**  
**Idear**  
**Componer**  
**Diseñar**  
 Interpretar

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

<p>Para trabajar, la comunidad utiliza el taller, la zona del compost, la oficina, la cocina, el comedor, y los espacios funcionales de las viviendas que disponen de ellos.</p>
<p>El inventar se realiza en el kiosco, el taller y el espacio de artes, además de la casa en el aire y la casa de cada individuo.</p>
<p>La construcción se realiza en la casa de cada individuo con sus proyectos, además del taller que dispone del espacio materiales y herramientas, y en el taller de arte.</p>
<p>El idear se desarrolla en los espacios donde se pueden realizar las actividades de creación, es decir en los talleres y además de esto como espacio para inspirarse se tienen espacios como el Kusmuy, el río y el mirador.</p>
<p>Los espacios donde se Componen las cosas tienden a darse en los talleres y en las viviendas de las personas que gustan de realizar manualidades.</p>
<p>El diseño se realiza en muchos espacios de la comunidad, que van desde las viviendas de las diferentes personas, el comedor, los talleres y la oficina.</p>
<p>Para interpretar, las personas utilizan en general el Kusmuy como un espacio directamente relacionado con las discusiones de identidad y de percepción del mundo.</p>

## **Análisis. Necesidad de Identidad**

*Luego al llegar al Kusmuy, tuvimos que buscar lugar dado que el lugar tenía el aforo completo; sobre un tronco (que funcionaba como banquillo) estaba sentado un personaje de aproximadamente 60 años, con una melena larga que le pasaba la cintura, canoso, con los dientes amarillos y un cachete inflamado, el personaje ya se encontraba hablando cuando llegamos; su vestido era completamente blanco, tenía pinta de arahuaco y varias mochilas enredadas en el. Al comenzar la charla me di cuenta de que se encontraba con su instrumento de mambe, mientras que otras personas a su alrededor tomaban ambil y fumaban tabaco.(Bitácora, pp. 25)*

*“el campo práctico donde se practica la espiritualidad son las relaciones humanas”. Roberto.*

*“Creo que ser ecoaldeana me da una identidad propia que he ido asumiendo con el tiempo y tiene las siguientes características: Vivir en el campo, en comunidad, con el propósito de cuidar la naturaleza que nos rodea y siendo ecológicamente sustentables”  
Margarita.*

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

-Individual/familiar: La identidad se trabaja a nivel personal en el asentamiento, en primer lugar por medio del desarrollo de la **autoestima**, la cual al combinarse con la auto observación y la autonomía potencializan lo espiritual desde lo práctico, en la aldea aplican esto siguiendo planteamientos de Bernardo Toro. Este primer elemento es de gran importancia debido a que ellos mismos reconocen que un comunitarismo excesivo puede ir en contra del desarrollo de las personas. (Bitácora, pp. 99)

El sentido **de pertenencia** se da por medio de la identificación de cada individuo con su vivienda en primer lugar, el arraigo con su espacio; también con el territorio común, sus roles frente a la comunidad, las responsabilidades y la representación de la aldea con el exterior. En el caso de los fundadores de la aldea se da un sentido muy fuerte de pertenencia, en palabras de uno de ellos: “su proyecto es como su bebé”. (Bitácora, pp. 99)

La **coherencia** con lo planteado inicialmente se ha venido perdiendo, al reflejar las dinámicas actuales con respecto a lo estipulado en el manual de convivencia, sin embargo, la comunidad se reconoce como un organismo vivo y variable, por lo que más allá de lo dispuesto por escrito, los aldeanos son coherentes con el proceso mismo y la evolución de la convivencia que se ha dado con el paso de los años. Ahora, no desean implementar un solo camino o verdad, sino que buscan otra cosa, quieren un lugar seguro y sano que permita por el libre desarrollo de cada uno de sus integrantes y sus visiones del mundo, enmarcadas en el respeto por la **diversidad**. (Bitácora, pp. 99)

Las personas al continuar en el proceso de la comunidad, reflejan un sentimiento de **asertividad** en la escogencia del mismo, el cual a pesar de no estar completamente justificado en resultados o en reconocimientos especiales, continúa alimentando los deseos de las personas por ser parte de la comunidad. (Bitácora, pp. 99)

"yo creo mejor dicho que nosotros logramos cosas que no nos damos cuenta que logramos y buscamos cosas que no logramos y nos perdemos en ese enredo un poquito, es decir, que muchas veces le gastamos un poco de energía en lograr cosas que no hemos logrado sin darnos cuenta que en el camino estamos logrando otras que ni siquiera nos damos cuenta y dejamos perder"(Bitácora, pp. 100)

Por su parte la **sexualidad** hace parte de la esfera privada, donde –según reconocen los aldeanos- existe una fuerte influencia de la cultura bogotana; se tiende a tener parejas estables, no buscan tener amor libre, es un tema personal. En cuanto a la institucionalización de las relaciones, se tiende a realizar por medio de rituales inspirados en culturas ancestrales, sin apego a ninguna iglesia o credo particular, eso depende de cada pareja. Al igual que los bautizos que se han realizado en la aldea, usualmente se apegan a tradiciones indígenas mexicanas o colombianas, o a tradiciones sufistas. (Bitácora, pp. 100)

- Comunitario: Los aldeanos se identifican en primer lugar dentro de la concepción profunda de la **ecología**, según la cual la naturaleza debe ser conservada no solo por los servicios y las necesidades del ser humano, sino más allá de eso, por que la humanidad es solo una parte del conjunto infinito de seres que representan la vida en el planeta, y como tal, debe reconocer su lugar, respetando y protegiendo la vida misma. (Bitácora, pp. 119)

Para generar identidad, la comunidad tiene varios elementos que han venido construyendo de forma conjunta para **integrarse** unos con otros; como un lenguaje propio conformado por un conjunto de expresiones que utilizan contantemente, muchas veces reforzadas dentro de canciones y rituales:

" tenemos muchas palabras que son del mundo ecoaldeano, [...] *aho!* como esas palabras y cantos y nombres de las tradiciones indígenas, como el *metacuyasi* como el *il akesh sha la ke* ¿no? como el tu eres yo y yo soy tu, creo que son como frases que vas a encontrar en el mundo ecoaldeano por todo lado, [...] los cantos que hablan del gran espíritu, que es la forma como se refiere a Dios en las tradiciones del norte de américa... y eso se ha permeado mucho en las ecoaldeas de latinoamérica, *gran espíritu y madre tierra*; es como una unión de muchas culturas del mundo" (Bitácora, pp. 101)

Aparte, son **hábitos** de la comunidad el saludarse de abrazo (Bitácora, pp. 20), bendecir los alimentos siempre en conjunto (Bitácora, pp. 5), las cadenas de mano, el cocinar para todos (la tradición más fuerte de la aldea), el honrar el fuego como expresión de un motivo especial de reunión. (Bitácora, pp. 64) Otro hábito que se da con los invitados es el compartir comidas preparadas por cada quien, degustando la cultura del cocinero mientras se estrechan lazos. (Bitácora, pp. 63)

Entre las **costumbres** propias del lugar se encuentran actividades como las danzas de paz, una actividad en la que se canta y se baila siguiendo las instrucciones de un guía, donde todas las personas interactúan al bailar; los círculos de palabra en los que se comparte de forma especial los temas comunitarios; la noche de luna llena, en la que toda la comunidad pernocta en el Cusmuy compartiendo alimentos y fuego; el despertar energético que consta de yoga, tai chi u otras artes similares dependiendo de las personas que lo integren; también cada tanto se practican meditaciones grupales en el

mirador y finalmente otra costumbre arraigada tiene que ver con los temazcales, en los que toda la comunidad participa. (Bitácora, pp. 66, 109)

Aldeafeliz se define como una comunidad abierta, dedicada a la atención de visitantes y la conformación de redes, trabajando por y para las personas por medio de la experimentación social continua. Reconocen por su parte que la ecoaldea no tiene gran desarrollo en los temas agrícolas y permaculturales, debido a que los intereses de sus integrantes no tienen una fuerte relación con estos temas. (Bitácora, pp. 100-101)

"nuestra comunidad se ha identificado por ser una comunidad de eventos, una comunidad de atención de eventos y visitantes, creo que ese es el trabajo que mejor hemos hecho y que más participamos y estamos hasta ahora reconociéndolo. no somos buenos agricultores, y somos pésimos cuidadores de animales, [...] y no veo un gran interés de la comunidad hacia el volverse unos campesinos cuidadores de la tierra ni mucho menos, pues somos personas que les gusta la gente, conversar, aprender cosas, el desarrollo espiritual, las ideas, la experimentación social, crear redes, el lenguaje, la comunicación; entonces yo veo que nuestra comunidad esta haciendo un acto sincero como de decir, bueno nosotros no somos permacultores, ojalá viniera alguien que supiera mucho del tema permacultural y nos diera una mano por ese lado, pero nosotros somos mejores comunicadores, gestores y personas que les va mucho mejor, producimos más trabajando con la misma gente que trabajando con la naturaleza. La gente de otras ecoaldeas viene y se copia de nuestras ideas, somos más como un referente en el tema de la arquitectura." (Bitácora, pp. 103)

Frente a las **normas**, en la comunidad se busca el cumplimiento del manual de convivencia y se exige especialmente, la aplicación de los métodos de toma de decisión participativos y los protocolos de resolución de conflictos. (Bitácora, pp. 100) El resto de la normatividad funciona como guía para estos pilares. (Bitácora, pp. 72, 75, 106)

En lo que se refiere a los **símbolos**, se reconocen dentro de esta categoría en primer lugar los animales que representan las formas de participación en la aldea, el bastón de la palabra (utilizado en el círculo de la palabra y en ciertas reuniones), el Cusmuy y el temazcal, la identidad gráfica de Aldeafeliz y finalmente la protección de elementos naturales en extinción; como el pino romeron y la palma de cera, o inclusive la protección del río San Miguel. (Bitácora, pp. 101)

Dentro de **los valores** de la comunidad, las personas consideran que estos se relacionan directamente con el saber comunicarse, involucrarse en el desarrollo personal de sus miembros, aceptar los aprendizajes y consejos y ser buenos creadores de redes fuera de la comunidad. Mientras que por su parte, en el manual de convivencia se inscriben como valores a ser trabajados: la paciencia, la fé (en Aldeafeliz como proyecto), la confianza, la perseverancia, el reconocimiento y agradecimiento, la determinación, el trabajo en equipo, el verse como parte de un sistema vivo, el compromiso con el crecimiento personal y la sanación grupal y la equidad en la distribución de recursos y beneficios. (Manual de convivencia, pp. 2-3)

Tal como ya se había expuesto, la espiritualidad en Aldeafeliz hace parte de la esfera de lo privado, sin embargo, toda la comunidad comparte una relación estrecha con el aprendizaje y el compartir desde lo indígena, buscando nutrir y preservar la **ancestralidad**. Para ello, tienen contacto periódico con varios abuelos y abuelas de

diferentes tradiciones indígenas, quienes comparten y enseñan con total apertura. A continuación se muestran varios de los temas y los conocimientos recibidos durante la visita del Hate Antonio al lugar, uno de los principales referentes de la comunidad en este ámbito. (Bitácora, pp. 24-26)

“Este mensaje transmitido por los indígenas Arahuaos y Witotos, narra como los latinoamericanos estamos llamados a cumplir con la profecía de la tribu arcoíris, la tribu de todos los colores y credos, que tras un proceso de globalización y pérdida de identidad, se reconstruiría sobre el pilar de la diversidad y el respeto por los demás (seres vivos del planeta) e incluso la mismísima pacha mama. Como el colibrí, nacimos del fuego del conflicto y la pérdida total de valores del sistema actual y resurgimos con todas las lecciones positivas que este proceso de transición nos había dejado consigo, adicionándole los conocimientos ancestrales de las diferentes culturas indígenas, que para esta época estaban llamadas a compartir con todo aquel dispuesto a recibirlas. Somos la quinta raza, la unión de todas las razas, representamos a la humanidad en su conjunto... Tenemos la misión de volver a reconstruir la relación equilibrada con la pacha mama, la tribu arcoíris, en paz y en armonía.”. (Bitácora, pp. 24-26)

Además compartió como para los indígenas el crecimiento de los **niños** debe ser guiado por una persona que tenga el don de la palabra y que sea guía, no dictador; es decir, una persona en la que el gran espíritu se posara sobre su lengua y dijese las verdades de la vida según los niños las necesiten en su camino. Además esta persona no debería influenciar o coartar la sed de conocimiento de los niños, dado que solo de esta forma se evitaba atrofiar su desarrollo íntegro. (Bitácora, pp. 24-26)

Por otra parte, el trabajo de las **parejas** debe ser continuo y permanente en el tiempo, dado que si esta célula base de la sociedad esta bien, todo el resto de la sociedad estará bien por añadidura. Las tres bases de toda relación son el saber escuchar en una primera instancia, asumiendo desde la perspectiva del otro (desde sus zapatos) cada uno de sus aportes, el segundo pilar era el de la comunicación desde el uno, desde el como yo me siento, como percibo las cosas, con la humildad de saber que lo que yo percibo es solo eso, mi universo particular, y no la verdad absoluta. Finalmente el tercer pilar es el de cómo abordar el problema, este debe ser atacando los problemas y las causas del mismo, no a las personas con las que se generan, dado que esto solo abriría paso a un conflicto entre egos. (Bitácora, pp. 24-26)

Finalmente, en esta nueva era, el lado femenino está llamado a tomar su posición original en la humanidad, el poder masculino tiene suficiente tiempo dejando enviciar las cosas, es necesario equilibrar los poderes de la unidad en lo complementario. Por eso este lado femenino deberíamos encontrarlo en nuestra pareja, buscando complementarla y ser entre los dos un ser completo. La mujer debe abarcar este trabajo de empoderarse nuevamente para poder cumplir con sus propias metas, y el destino y rol al que se le asigno. Solo de esta forma la humanidad volverá a ser parte íntegra del gran ser que es el planeta, entrando en equilibrio con el y completando la noosfera, la conciencia global de ser uno con el todo. (Bitácora, pp. 24-26)

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

-Territorio: La comunidad desarrolla su identidad gracias a los espacios comunitarios, en donde desarrolla sus principales actividades y comparte. Estas actividades se dan de

forma general en el quiosco, dada su centralidad y la conjunción de actividades que permite desarrollar.

Sin embargo es en el Cusmuy donde la comunidad realiza y concentra sus actividades y los rituales comunitarios de mayor relevancia, como los círculos de palabra, los mambeos, las danzas de paz y las lunadas, empoderando este lugar como el corazón mismo de la comunidad. (Bitácora, pp. 60) Es tal su importancia que incluso sus detalles constructivos y los elementos que lo decoran tienen un sentido profundo. (Bitácora, pp. 6, 56)

Además en la ecoaldea se encuentra el temazcal, un pequeño iglú de madera, cerca al río, sitio en el cual se realiza una ceremonia lakota que lleva el mismo nombre. (Bitácora, pp. 10)

El ritual se realiza para unificar a la comunidad, se divide en cuatro puertas en las que se cantan a las diferentes direcciones, los elementos y las diferentes edades del hombre, los ancestros, los padres y los niños. Su significado es el de volver a la barriga de la madre tierra y tras expiar algo, revivir la concepción y volver a nacer en amor, en hermandad con quienes se realizó el ritual. (Bitácora, pp. 66)

Cabe resaltar la influencia mexicana que ha traído consigo este espacio y su ritual, incorporando elementos indígenas del norte en el lenguaje y símbolos de las personas de la comunidad.

- Tiempos: Frente al desarrollo de la identidad por medio de la memoria histórica, en la aldea se tiene una base de información recabada con el tiempo por medio de un grupo de correos, además de un registro audiovisual, especialmente de las construcciones, en dos blogs.

En cuanto al entorno cotidiano, es claro que la vida en el campo genera una rutina diaria más apegada al día, desplazando a la actividad nocturna, la cual no es muy fuerte en la comunidad (Bitácora, pp. 50)

Los tiempos de comer y las diferentes actividades de la comunidad son anunciadas y reguladas por medio de una caracola, la cual hace un sonido fuerte y seco, que llega a todo el territorio (Bitácora, pp. 47).

Los elasticidad espacio-temporal de los miembros de este tipo de asentamientos, y en especial en este, les otorga gran autonomía, regulándose por horas entre la labor de la comunidad y la de cada individuo (en algunos casos esta línea llega incluso a desaparecer), lo que genera gran cantidad de tiempo dedicado al ocio con total autonomía. (Bitácora, pp. 109)

- *Priorización de resultados*
  - Patologías y pobrezas humanas

Actualmente no hay coherencia entre la normatividad del manual de convivencia y las dinámicas de la comunidad.

El proyecto no está completamente justificado en resultados o en reconocimientos especiales a sus integrantes por sus labores.

La ecoaldea no tiene gran desarrollo en los temas agrícolas y permaculturales, debido en parte a los intereses propios de sus integrantes los cuales no tienen una fuerte relación con estos temas.

- Satisfactores y Recursos

No desean implementar un solo camino o verdad, sino que buscan otra cosa, quieren un lugar seguro y sano que permita por el libre desarrollo de cada uno de sus integrantes y sus visiones del mundo, enmarcadas en el respeto por la **diversidad**.

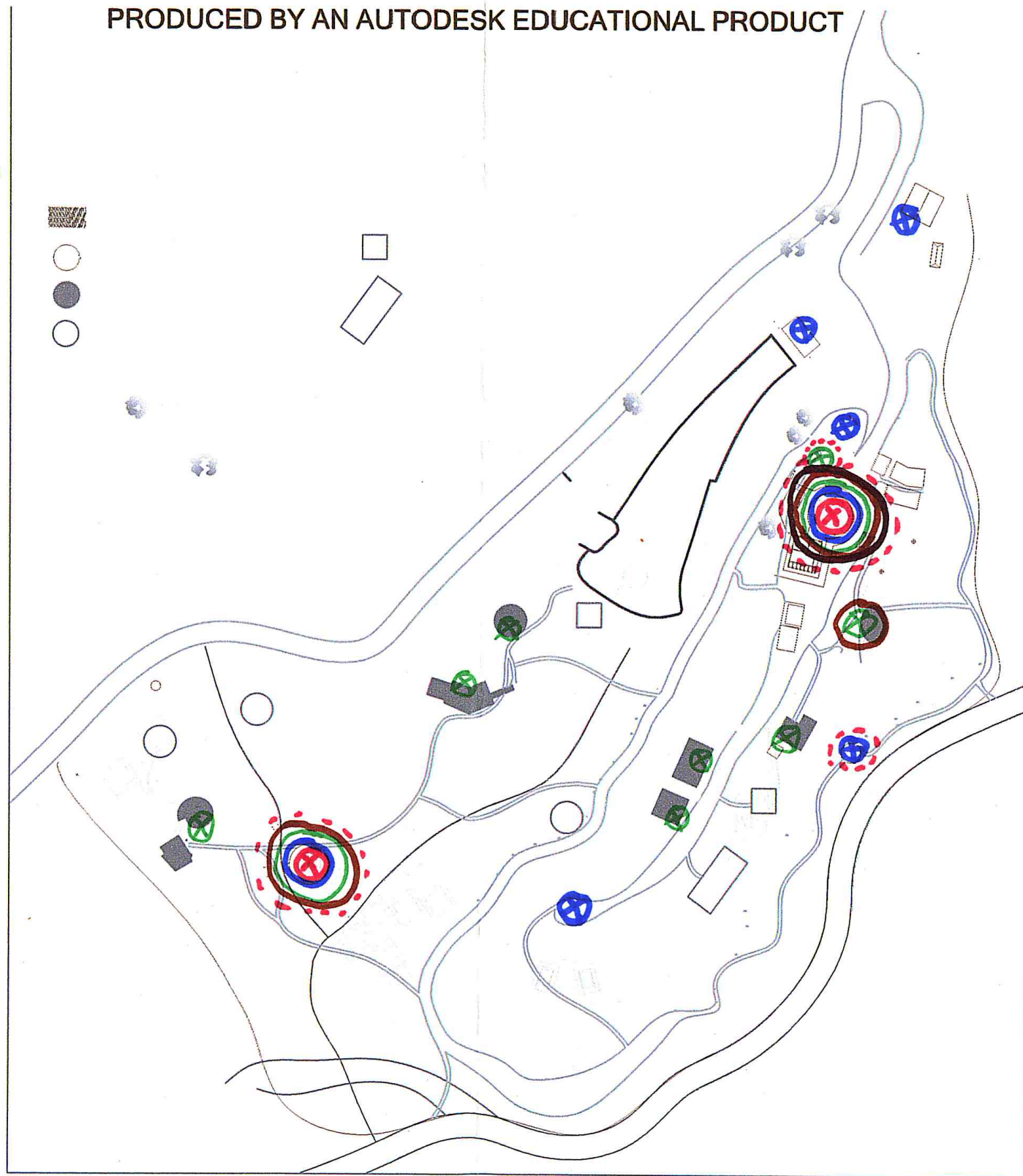
El saludarse de abrazo (Bitácora, pp. 20), bendecir los alimentos siempre en conjunto (Bitácora, pp. 5), las cadenas de mano, el cocinar para todos (la tradición más fuerte de la aldea), el honrar el fuego como expresión de un motivo especial de reunión. (Bitácora, pp. 64) Otro hábito que se da con los invitados es el compartir comidas preparadas por cada quien, degustando la cultura del cocinero mientras se estrechan lazos. (Bitácora, pp. 63)

Es de valorarse el trabajo de aprendizaje y reactivación de la ancestralidad en la ecoaldea, el cual puede ser un recurso de gran valor para transmitirse a la sociedad en general, debido a la importancia de los temas que se tocan, relacionados directamente con las relaciones personales y la forma de asumir la vida.

- ⊗ comprometerse.
- ⊗ integración
- ⊗ conocerse más a fondo
- ⊗ reconocerse uno a otros
- ⊗ actualizarse.
- ⊗ crecer

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



La comunidad encuentra como espacios para comprometerse los centros comunitarios por excelencia, el Kusmuy y el quiosco.
Para integrarse por su parte se dan otros espacios complementarios a los dos principales (quiosco y Kusmuy), como el taller, el almacén, el parque de los niños, el temazcal y el mirador.
Para conocerse la comunidad utiliza las viviendas de cada quien como espacios en los que los mayores niveles de privacidad permiten mayor apertura, además de los centros comunitarios ya establecidos (Kusmuy y quiosco).
Para reconocerse en los otros, las personas de la comunidad utilizan el Kusmuy y el quiosco, además del taller de artes.
Para mantenerse actualizados de las cosas, la comunidad se reúne e interactúa en el quiosco.
Los espacios de crecimiento se dan específicamente en los núcleos comunitarios.

## **Análisis. Necesidad de Libertad.**

- *Hacer (COMO)/ procesos relacionados*

-Individual/familiar: La libertad individual se relaciona directamente con la autonomía de las personas, la cual es muy fuerte en el asentamiento, tanto en términos de libertad en la escogencia de las labores, como también en los tiempos que cada individuo dedica a sus intereses. Hasta la comunidad misma es autónoma, a pesar que ciertos individuos salgan la comunidad sigue. (Bitácora, pp. 105-106)

“En general me siento libre de participar o no en las actividades comunitarias, cuando lo considero necesario doy mi aporte, pero no me gusta imponer, ni controlar -como lo traté de hacer cuando tenía el rol de “mamá”-. Me siento libre de salir cuando lo considere de la Aldea, casi todos los años he estado varios meses por fuera, visitando a mis hijos, sin ningún problema. Trato de estar siempre conectada a través del Email. Me siento libre de llevar el ritmo de vida que he asumido desde hace un tiempo, libre de estar en mi casita una buena parte del día.” (Bitácora, 113)

El nivel de autonomía permite a las personas la rebeldía, cada quien es escuchado y dependiendo de sus argumentos, inclusive puede llegar a direccionar la comunidad. La forma de vida en comunidad obliga a que cada individuo se este auto-observando constantemente, lo cual genera mayor autoestima después de un proceso de fortalecimiento, ya que el contacto social constante y la convivencia crean un aprendizaje permanente en las personas. (Bitácora, pp. 105-106)

La asertividad no es muy tenida en cuenta, para las personas las experiencias y los procesos mismos de cada cosa son lo importante, si salen o no salen finalmente las cosas no tienen una consecuencia alta. (Bitácora, pp. 105-106)

Gracias a la sociocracia, las personas tienen gran espacio para la prueba y error, apostando a las cosas que les apasionan, la apertura de la gente es amplia debido a esto, a pesar de que hayan personas que no compartan ciertas decisiones, las cosas no se frenan mientras alguien tenga la voluntad de realizarlas. Por tanto se puede concluir que la determinación es valorada y promovida por la normativa y el sistema de toma de decisiones de la comunidad. (Bitácora, pp. 105-106)

- Comunitario: Existe una jerarquía al interior de la comunidad relacionada con el tiempo de permanencia o antigüedad. Los fundadores tienen muchas más capacidades y niveles de autoridad. A pesar de que se exponga así, no hay igualdad de derechos, la jerarquía establecida marca el rumbo de la comunidad. Sin embargo el diario vivir desarrolla otra realidad, dado que son las personas que realizan las actividades o las que se encuentran en el momento de tomar las decisiones las que realmente inciden. (Bitácora, pp. 105-106)

En cuanto a las normas, estas no son utilizados de forma adecuada en todos los casos, solo se usan por las personas que mejor las manejan en el momento en que así les conviene. Lo que refleja ignorancia de algunas personas de la comunidad sobre las normas que los rigen. "Todos los acuerdos se tienen por escrito pero no se cumplen [...] esta el acuerdo pero también como romperlo".(Bitácora, pp. 106)

Inclusive, en términos de aportes económicos la jerarquía del lugar también se ve representada, ya que los aportes de una tortuga son la mitad de los de un aspirante, mientras que un escarabajo no hace ningún aporte después del de membresía, ni por el cuidado de su vivienda, ni por impuestos. (Bitácora, pp. 105-106)

Estos hechos reflejan un manejo confuso en la parte económica de la aldea, la cual se caracteriza por la administración de una sola persona y la flexibilidad absoluta frente a la utilización de recursos (caja menor) y las obligaciones de los individuos.

Los principales hechos de desobediencia se dan en lo relativo a la alimentación y el cuidado preventivo de la salud, ya que las personas a pesar de basar su discurso en la ecología profunda y dar la imagen de vegetarianismo y vida saludable, cada tanto viajan al pueblo y comen carne, e incluso varias personas fuman. (Bitácora, pp. 37, 50)

- *Estar (DONDE, CUANDO)*

-Territorio: La entrada y salida de las personas del territorio no es adecuadamente considerada, debido a la distribución de las tareas, ya que no son coordinadas de forma explícita en todos los pasando a ser labores de nadie. Este hecho no sería tan relevante, si se tuviesen priorizadas las labores obligadas del diario vivir, como la alimentación de los animales. Los espacios de diferenciación y desobediencia se relacionan con las viviendas de cada quien y con los lugares apartados como pueden ser el río y el mirador dependiendo la hora del día.

Los espacios para conocerse, asumirse y discrepar, son en términos generales los núcleos comunitarios: El quiosco, el Kusmuy, la lavandería y por ocasiones las viviendas de cada aldeano, cuando abren espacios para compartir con los demás.

Otros espacios para conocerse y compartir se identificaron en el municipio, como son De maíz “hecho con amor” y Pizza Medieval... el primero restaurante con opciones saludables y vegetarianas y el segundo con un café-bar.

- *Priorización de resultados*

- Patologías y pobreza humanas.

En cuanto a las normas, estas no son utilizados de forma adecuada en todos los casos, solo se usan por las personas que mejor las manejan en el momento en que así les conviene. Lo que refleja ignorancia de algunas personas de la comunidad sobre las normas que los rigen.

un manejo confuso en la parte económica de la aldea, la cual se caracteriza por la administración de una sola persona y la flexibilidad absoluta frente a la utilización de recursos (caja menor) y las obligaciones de los individuos.

La entrada y salida de las personas del territorio no es adecuadamente considerada, debido a la distribución de las tareas, ya que no son coordinadas de forma explícita en todos los pasando a ser labores de nadie. Este hecho no sería tan relevante, si se tuviesen priorizadas las labores obligadas del diario vivir, como la alimentación de los animales.

- Satisfactores y recursos.

Gracias a la sociocracia, las personas tienen gran espacio para la prueba y error, apostando a las cosas que les apasionan, la apertura de la gente es amplia debido a esto, a pesar de que hayan personas que no compartan ciertas decisiones, las cosas no se frenan mientras alguien tenga la voluntad de realizarlas. Por tanto se puede concluir que la determinación es valorada y promovida por la normativa y el sistema de toma de decisiones de la comunidad.

discrepar  
 optar  
 diferenciarse  
 arriesgar  
 conocerse  
 Asumirse  
 Desobedecer  
 Meditar

el pueblo. • De Maíz Hecho con Amor  
 • Pizza Medieval



Los espacios de diferenciación y desobediencia se relacionan con las viviendas de cada quien y con los lugares apartados como pueden ser el río y el mirador dependiendo la hora del día.

Los espacios para conocerse, asumirse y discrepar, son en términos generales los núcleos comunitarios: El quiosco, el Kusmuy, la lavandería y por ocasiones las viviendas de cada aldeano, cuando abren espacios para compartir con los demás.

Se identifican por la comunidad como espacios para meditar el río, el mirador, las viviendas de cada grupo familiar y el Kusmuy.

Otros espacios para conocerse y compartir se identificaron en el municipio, como son De maíz "hecho con amor" y Pizza Medieval... el primero restaurante con opciones saludables y vegetarianas y el segundo con un café-bar.

Libertad

**Anexo 9. Cuadros. Insumos para el mejoramiento del asentamiento por células de trabajo.**

<b>Grupo semilla</b>	<b>Creatividad y despliegue personal (11)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevados niveles de autonomía e independencia.</li> <li>• maestrías de vida.</li> <li>• libertad en la configuración de emprendimientos productivos.</li> <li>• desarrollo individual dentro de un marco de diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• falta de regulaciones en el cumplimiento y distribución de trabajos comunitarios</li> <li>• aislamiento social</li> <li>• la convivencia permanente de las parejas genera costumbrismo.</li> </ul>
<b>Espacios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• generan gran variedad de tiempos y escenarios propicios, para el uso potencial de los individuos, las parejas y las familias a nivel privado.</li> <li>• los círculos de hombres y de mujeres propician el compartir entre congéneres</li> <li>• el juego comunitario por excelencia es el lobo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desequilibrio entre las esferas privada y comunitaria, en distribución temporal.</li> </ul>

<b>Célula de Educación</b>	<b>Vivir y aprender (educación y comunicación) (5)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• investigación continua sobre pedagogía, aplicando en la actualidad metodologías basadas en la educación evolutiva, el método Waldorf, Pedagogía 3000, neurociencia y el desarrollo del cerebro infantil.</li> <li>• utilización del territorio como aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconocimiento de las capacidades y la formación de ciertas personas</li> <li>• pocos los talleres que se destinan a la promoción o a la propagación de los diversos conocimientos de la aldea</li> </ul>
<b>Espacios</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• el aislamiento espacial genera pérdida en la diversidad de oferta cultural y educativa que tiene la ciudad</li> </ul>

<b>Célula de salud y bienestar</b>	<b>Estilo de vida saludable, cuidado preventivo de la salud y medicina complementaria. (10)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talleres sobre medicina indígena y alternativa y el contacto con especialistas.</li> <li>• yoga y las meditaciones.</li> <li>• dieta basada en comida vegetariana y orgánica.</li> <li>• Cultivo de plantas medicinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inexistencia de algún mecanismo que garantice que los aldeanos tengan seguridad social y prestaciones sociales.</li> <li>• Dañan la privacidad las terapias realizadas al interior de la comunidad.</li> </ul>

<b>Espacios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calidad del medio ambiente.</li> <li>• topografía inclinada.</li> <li>• senderos y paisajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• necesidad permanente de disponer de un automóvil para emergencias.</li> </ul>
-----------------	--	--

<b>Grupo Semilla</b>	<b>Construyendo comunidad, toma de decisiones, resolución de conflictos (4)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos académicos de una de las personas de la comunidad en planeación comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .falta de aplicación del menú acordado por consenso</li> <li>• falta de regulación en la reasignación de tareas en la entrada y salida de las personas del territorio.</li> <li>• inoperancia y falta de actualización del manual de convivencia</li> </ul>
<b>Espacios</b>	•	•

<b>Célula de Salud y Bienestar</b>	<b>Modernizar el bienestar, cuidado de los niños y ancianos, integración de discapacitados. (2)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	• .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . carencia total de actividades relacionadas con la sensualidad y el humor.</li> </ul>
<b>Espacios</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la lavandería es incómoda e ineficiente para algunos miembros.</li> </ul>

<b>Grupo Semilla</b>	<b>Economía de localización y monedas complementarias. (6)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . iniciativa en marcha de crear un fondo de ahorros comunitario.</li> </ul>	
<b>Espacios</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dependencia a ingresos provenientes de fuentes externas e individuales</li> <li>• debate frente al Shigoneshi y la posibilidad de subcontratar labores básicas.</li> <li>• No hay claridad en la labor del lavado de los platos.</li> <li>• un evento cada trimestre, es una oferta baja con respecto a la importancia de los ingresos que se perciben por este medio.</li> <li>• Administración confusa para algunos miembros, de una sola persona y la gran flexibilidad frente a la utilización de recursos,</li> </ul>

<b>Célula de Arte y Comunicaciones</b>	<b>Localización, bio-regiones, resistencia a la globalización (5)</b>	
	<b>Recursos y satisfactores</b>	<b>Pobrezas y patologías</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voluntariados, ya que estos son una forma continua de tener mano de obra para las labores de la comunidad, y una forma de interacción con el exterior, generando reconocimiento de la Aldea y gran cantidad de redes con viajeros de diversas nacionalidades y saberes.</li> <li>• marca de la aldea, posee reconocimiento en varias redes, facilitando en gran medida la comercialización de sus productos, e incluso, de los productos de su región.</li> <li>• la creación de los vecinos de San Miguel y el contacto con sus vecinos genera cohesión social a una escala veredal.</li> </ul>	
<b>Espacios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aldeafeliz es una de las pioneras en redes como RENACE, CASA Y GEN Latinoamérica, trabajando estrechamente con gran cantidad de proyectos similares</li> <li>• otros proyectos como: la Corporación Colombia Orgánica, la granja agro-ecológica Altamira, las granjas ecológicas la Gozadera y Tinansuca, la Finca Agualinda y el refugio natural Anami, entre otros tantos, “vecinos de San Miguel”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por otro lado es necesario exponer que de todas las convocatorias, solo un evento tuvo como locación la ciudad de Bogotá, lo que muestra un potencial no valorado dada la cercanía con la ciudad y la gran cantidad de redes ya establecidas.</li> </ul>

<b>Células de Cuidado de la tierra y construcción</b>	<b>Niveles crecientes de auto dependencia (8)</b>	
	<b>Endógenos</b>	<b>Exógenos</b>
<b>actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al observar detenidamente la alimentación en Aldeafeliz, se puede obtener que esta necesidad se satisface de forma exógena, a pesar de tener el potencial en el territorio para producirla, debido al origen urbano de los miembros y su incapacidad de producir realmente de la tierra.</li> <li>• Tampoco se han desarrollado contactos con fincas vecinas para hacer consumo a nivel veredal, no en el centro urbano.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ecoaldea no tiene gran desarrollo en los temas agrícolas y permaculturales, debido en parte a los intereses propios de sus integrantes los cuales no tienen una fuerte relación con estos temas.</li> <li>• No hay un desarrollo continuo en la autoprovisión eléctrica, a pesar de haberse dado varias experiencias y tener el río.</li> </ul>
<p><b>Espacios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos como el lago y el río son de gran atractivo para realizar actividades acuáticas.</li> <li>• Los paisajes del cerro del Tablazo y los cuerpos de agua principalmente abren espacios de gran tranquilidad y en ciertos casos de privacidad, que permiten a las personas relajarse y buscar espacios de calma.</li> <li>• El sendero al Chorro de Plata es toda una aventura de un día, la cual no se ha realizado por varios de los aldeanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio ambiente tiene gran potencial agrícola, aun desaprovechado en gran parte del territorio de la aldea.</li> <li>• No se han diferenciado las áreas de restauración y conservación natural de las de aprovechamiento agrícola.</li> </ul>

## **Anexo. 10. Formato. Ejercicio 1. Priorización de resultados**

Materiales: tablero acrílico, marcadores y post-sticks (u hojas de papel y cinta de enmascarar).

Duración aproximada: 3 horas

Objetivos: Identificar la existencia o no de los enunciados propuestos, priorizar su trato en escalas temporales y construir una propuesta colectiva de solución.

Preparación:

- la célula encargada debe tener en post-sticks u hojas separadas, cada una de las pobreza y los recursos a su cargo.
- imprimir la presente metodología como guía del ejercicio.
- revisar los cuadros a su cargo y el capítulo tres de la presente monografía.

### **Presentación**

Al iniciar el taller, en primer lugar se explicaran brevemente las etapas del ejercicio y los objetivos a alcanzar tras su realización.

### **Etapas 1. Aceptación y priorización de propuestas.**

Cada célula deberá presentar al resto de la comunidad una a una las patologías y pobreza identificadas por la investigación, haciendo una ronda de reacción rápida sobre las mismas, en la que las personas respondan rápidamente a la pregunta ¿considera que esta pobreza/recurso debe ser tenido en cuenta? (Nota: En caso de que haya una mayoría en contra del trato de alguna pobreza/recurso, esta será desechada del desarrollo del taller) Luego cada enunciado será calificado por la comunidad según la urgencia de intervención en una escala de uno a tres (donde uno represente el largo plazo, dos el mediano plazo y tres el corto plazo), dejando esta priorización expuesta (por medio de los post sticks y los marcadores) en el tablero.

### **Etapas 2. Adición de recursos y sinergias.**

Posteriormente el mediador de la célula expondrá los diferentes recursos y satisfactores identificados uno a uno, disponiéndolos según lo considere el grupo de forma tal en el tablero, que cada recurso se relacione y busque generar sinergias con alguna de las patologías y pobreza identificadas en la etapa anterior del ejercicio.

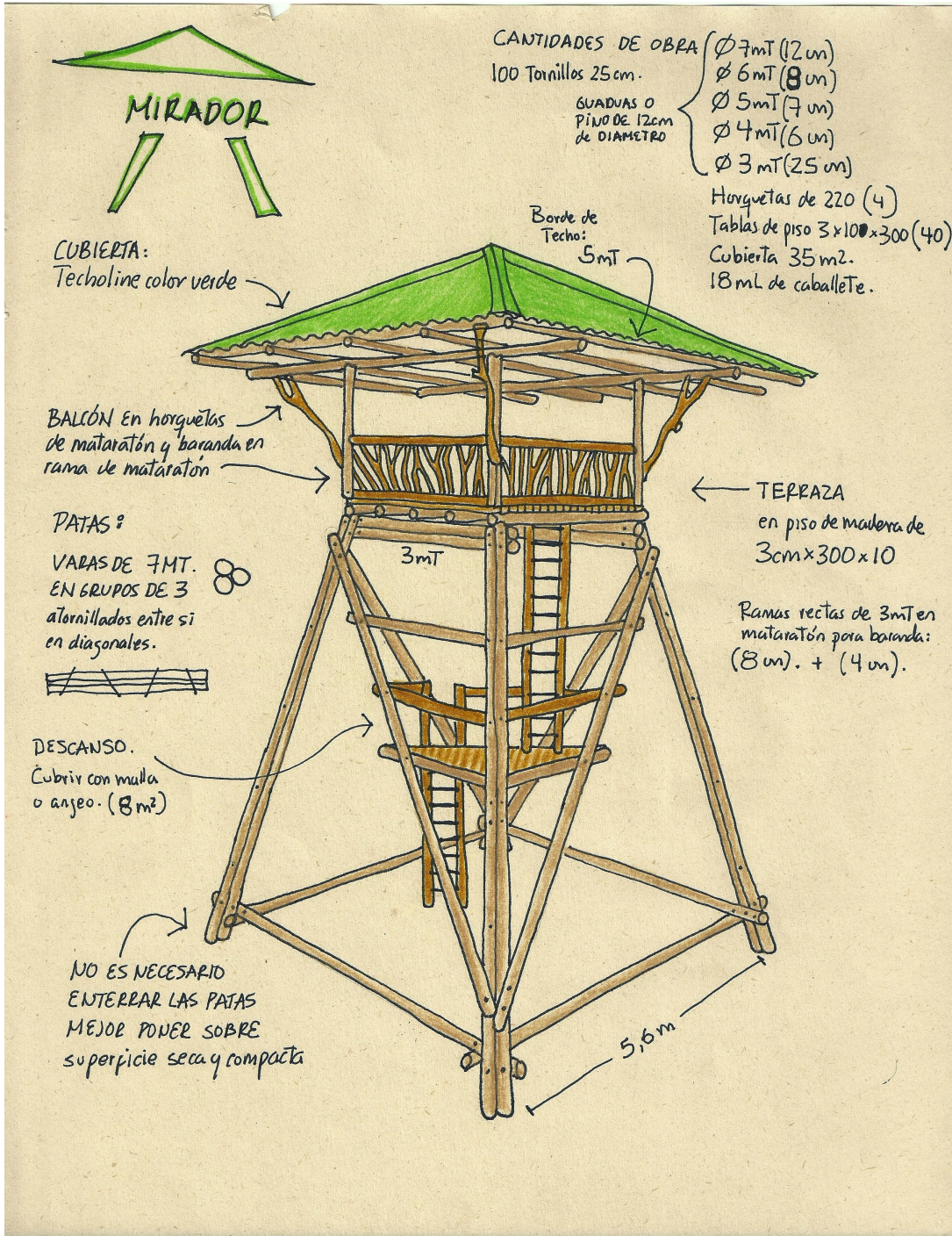
### **Etapas 3. Revisión.**

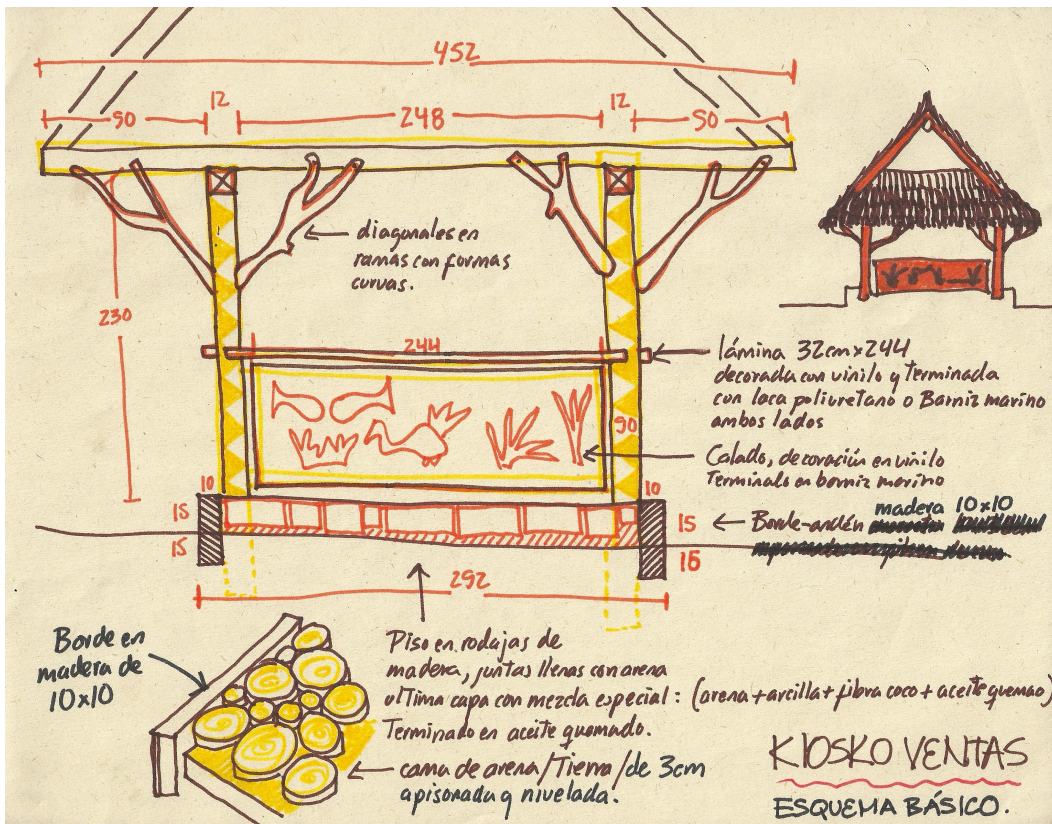
Una vez todos los elementos hayan sido dispuestos por la comunidad, se realizará una lectura de los resultados obtenidos en el tablero y se procederá a una ronda de dudas y cambios, donde cualquier persona puede proponer el cambio ante el resto del grupo para decidir si se realiza o no.

### **Etapas 4. Recolección de resultados.**

Una vez se tenga la versión final del ejercicio en el tablero, las personas a cargo de su realización elaborarán un documento en el que se expongan los resultados (se recomienda anexar una foto como soporte del consenso en el ejercicio).

# Anexo 11. Planos. Diseños de la propuesta



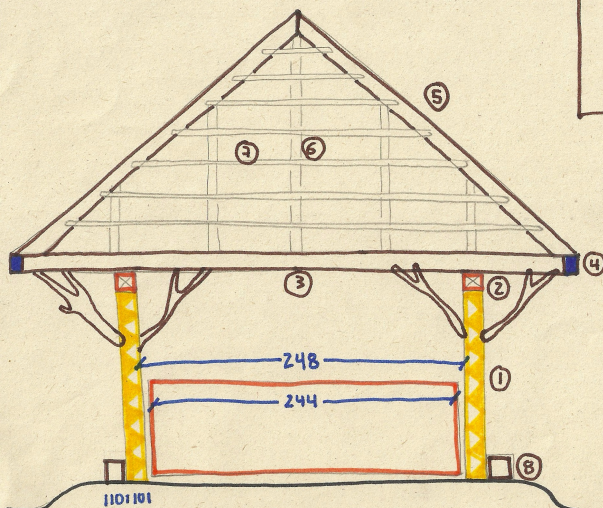
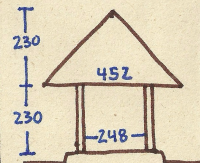
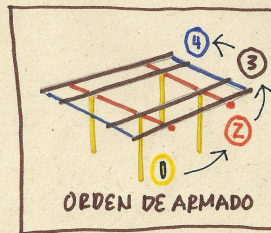


## KIOSKO DE VENTAS / ARTESANIAS / HAMAQUERO BASICO

RODAJAS PARA PISO (5m<sup>2</sup>) = 90 rodajas de 30cm Ø o bien:  
230 rodajas de 20cm Ø

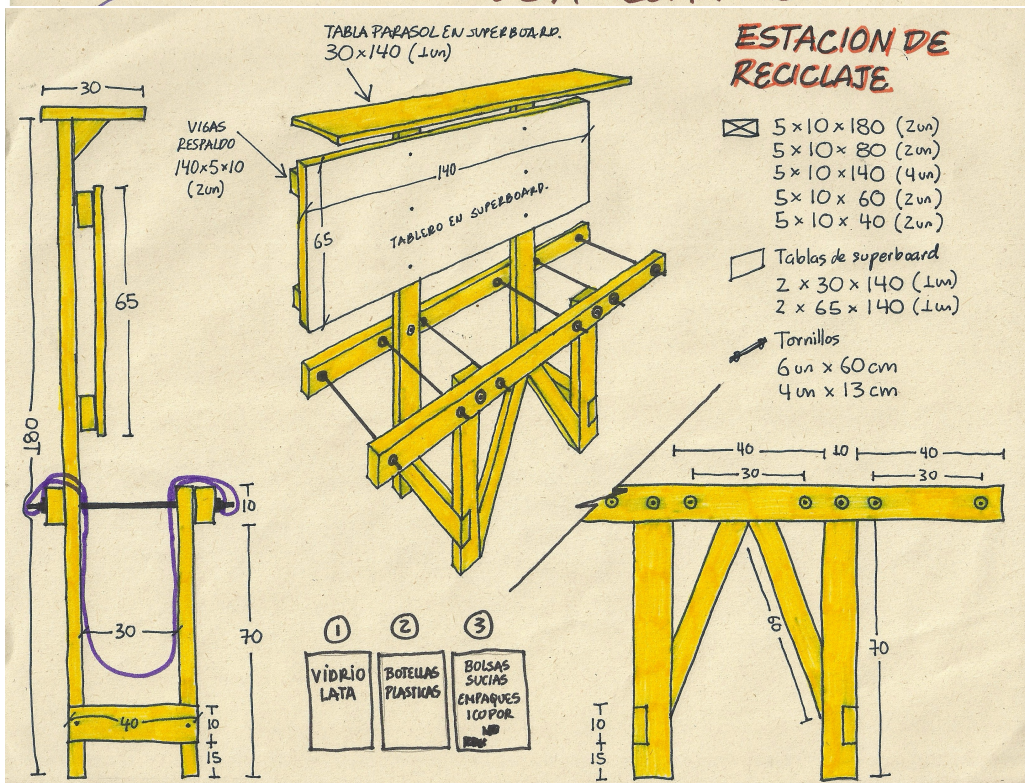
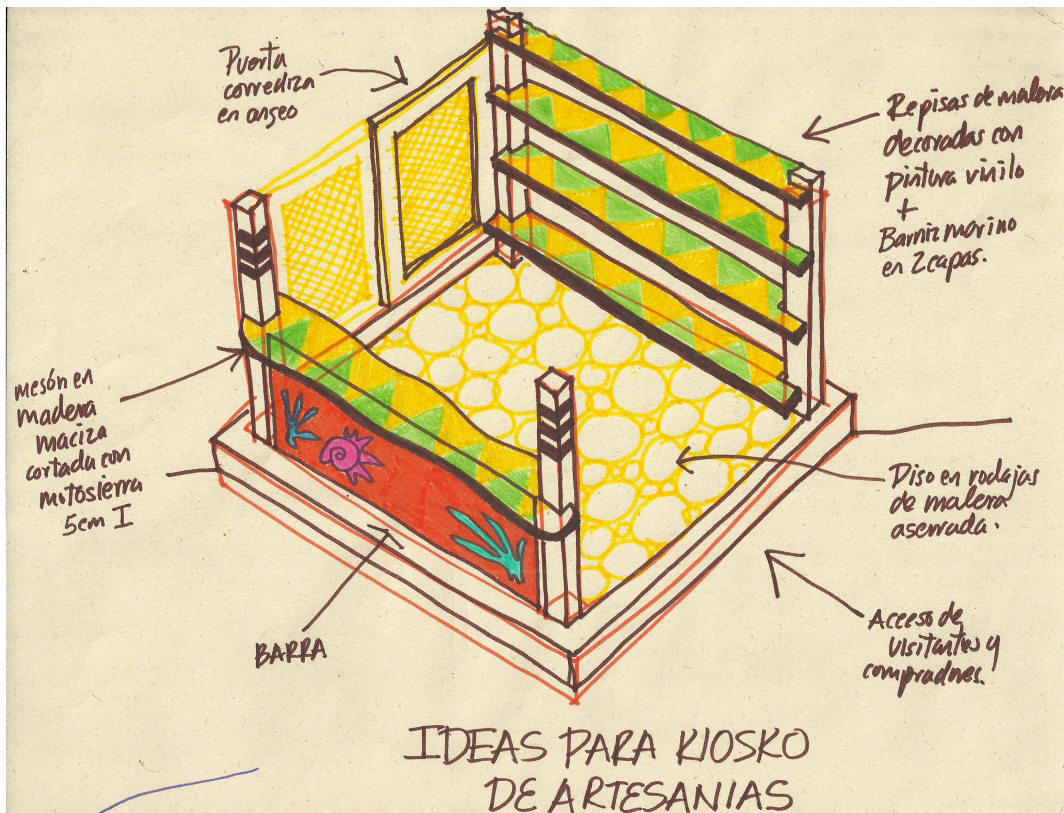
En promedio: 150 rodajas de tamaños entre 20 y 30cm.

I grosos: 6 a 7cm. VER DETALLE!



### CANTIDADES DE OBRA Y DIMENSIONES

- ☒ HORCONES 10x10x300 (4 un) ① (entierra 70cm)
- ☒ VIGAS 6x13x450 (2 un) ② Sacar esteras.
- ☒ VIGAS 5x10x450 (6 un) ③ y ④ (se pueden ensamblar)
- ☒ VIGAS 5x10x440 (4 un) ⑤ Diagonales, esteras.
- ☒ CORREAS 4x8x300 (12 un) ⑥
- ☐ LATAS 2x3x300 (30 un) ⑦
- 1 lb puntilla 4"
- 2 lb " 3"
- 1 lb " 5"
- 4 lb " 2"
- ☒ RAMAS CURVAS/HORQUETA 150cm (16 un) (4 x columna).
- ☒ CORREAS DE PISO 10x10x292 (4 un).



Fuente: Carlos Rojas. Aldeafeliz. 2012.