



**Universidad del
Rosario**

Historias de Esclavización: Prácticas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento

Alyn Mariana Valbuena Gongora

Director
Bastien Andre Bosa

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de
Antropóloga**

**Escuela de Ciencias Humanas
Programa de Antropología
Universidad del Rosario**

Bogotá - Colombia

2025

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por darme la vida y el camino que he recorrido, el cual me ha permitido llegar a este momento tan significativo en mi carrera universitaria. Agradezco por cada persona que ha sido parte de este viaje, quienes se han convertido en aliados y compañeros esenciales. Estas personas, desde mi familia, amigos, compañeros de estudio y profesores, me ayudaron a creer en que este logro era posible.

En primer lugar, quiero agradecer profundamente a mi familia: a mi esposo y mi hija, quienes son mi mayor fuente de fortaleza y motivación para ser mejor y alcanzar mis metas profesionales. En medio de cambios y transformaciones, ellos siempre me han dado aliento y la certeza de que todo estará bien. A mi mamá, le agradezco por su esfuerzo incondicional para darnos lo mejor y por inculcarnos el deseo de ser mejores personas para nuestra sociedad. Mi gratitud también va hacia mis profesores Bastien, Héctor, Claudia y Diana, quienes marcaron distintas etapas en mi formación. Con su apoyo, consejos y orientación, me guiaron en este camino, convirtiéndose en pilares fundamentales para mi crecimiento, tanto profesional como personal.

Agradezco especialmente a Catalina, quien fue una compañera inigualable en la construcción de este proyecto. En los momentos de crisis, su presencia y apoyo fueron esenciales. También quiero reconocer a mis amigos David, David Ricardo, Mauricio, Balentina, Isabela, Nataly y muchos otros que, de una u otra forma, estuvieron a mi lado en este proceso. Su compañía y palabras de aliento dejaron una huella en este logro. Por último, agradezco a la antropología por brindarme herramientas para entender y cuestionar la sociedad desde diversas perspectivas. Esta disciplina me ha enseñado conocimiento, pasión, esfuerzo y una mirada crítica hacia el mundo, así como hacia mí misma. Gracias a ella, he podido crecer como persona, amiga, estudiante, madre y en cada uno de los roles que me definen.

Índice general

- 1. Reflexiones sobre las prácticas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento.4**
- 2. Historias de esclavización: practicas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento32**
- 3. Historias de esclavización: Prácticas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento**

Informe de gestión documental y trabajo de archivo

Reflexiones sobre las prácticas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento.

Tabla de contenido

Introducción	6
<i>Universities Studying Slavery (USS)</i>	7
Contextualización	9
Presentación de las universidades	10
Marco Teórico	11
Reconocimiento	11
Memoria Colectiva	12
Reparaciones	13
Ejemplos de prácticas de reconocimiento y reparación	13
Análisis Comparativo de las Universidades	14
Prácticas Académicas e Investigativas.....	14
Prácticas Patrimoniales y Conmemorativas	20
Prácticas de reparación y compromiso comunitario	25
Discusión	28
Evaluación crítica de las iniciativas de cada universidad	28
Comparación con la universidad del Rosario	30
Propuesta para implementar en otras universidades de Colombia	30
Conclusión	31
Referencias	33

1. Introducción

El propósito de esta investigación fue identificar y analizar las diversas iniciativas desarrolladas por las universidades Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia, con el objetivo de contribuir al proceso de conmemoración y reconocimiento del pasado esclavista de la Universidad del Rosario. A través de un análisis comparativo de las estrategias empleadas por estas instituciones académicas, que forman parte del consorcio *Universities Studying Slavery* (USS), se buscó examinar sus enfoques académicos, patrimoniales, investigativos y de reconocimiento, tanto histórico como social, en diálogo con los descendientes de las víctimas esclavizadas (*University of Virginia*, s.f). Asimismo, se compararon las prácticas implementadas por las universidades estadounidenses seleccionadas con las de la Universidad del Rosario, en el contexto de los estudios de esclavización del USS. Finalmente, se recopilaron las diversas iniciativas adoptadas para reconocer y visibilizar las historias de esclavización enraizadas en sus fundaciones (Almario, 2007). La investigación buscó responder a la pregunta: ¿De qué manera las prácticas y enfoques adaptados por universidades como Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia pueden aportar a la Universidad del Rosario en su proceso de reconocimiento y conmemoración de su pasado esclavista?

Se examinaron de manera específica las prácticas adoptadas por estas cinco universidades estadounidenses, además de la Universidad del Rosario en Colombia, que marcó un hito al convertirse en la primera institución del sur de América en integrar dicho consorcio (*University of Virginia*, s.f). El enfoque central de la investigación se basó en el análisis y comparación de las diversas iniciativas desarrolladas por estas universidades para resaltar las historias dolorosas relacionadas con la esclavización en el contexto de sus propias historias de fundación y desarrollo.

Cada universidad fue analizada en términos de su relación histórica con la esclavización, presentando una contextualización histórica y una descripción de las prácticas realizadas para conmemorar y reconocer su historia. Este análisis permite reflexionar sobre cómo la Universidad del Rosario está abordando actualmente estas prácticas y cuáles podrían ser empleadas o servir de inspiración para futuros proyectos, investigaciones y estrategias de reparación. Finalmente, se presenta un análisis estructurado en tres categorías: Prácticas Académicas e Investigativas, Prácticas Patrimoniales y Conmemorativas, y Prácticas de Reparación y Compromiso Comunitario.

Universities Studying Slavery (USS)

El USS, liderado por la universidad de Virginia, es un consorcio que reúne aproximadamente 100 instituciones de educación superior, en su mayoría de Estados Unidos (University of Virginia, s.f.). El consorcio tiene como objetivo facilitar intercambios entre las universidades para compartir buenas prácticas relacionadas con el reconocimiento del papel de la esclavización en sus historias y legados contemporáneos. También promueve la construcción de vínculos con las comunidades de descendientes de las víctimas de esta historia (University of Virginia, s.f.). Las escuelas involucradas se centraron en compartir las mejores prácticas y principios mientras buscaban la verdad y se enfocaban en la esclavización humana y los legados del racismo en sus historias (University of Virginia, s.f.). La Universidad del Rosario, al igual que las universidades estudiadas, ha mostrado interés en participar en este diálogo global sobre justicia y memoria histórica. Su inclusión en este consorcio refleja un compromiso con la evaluación y mejora de sus prácticas de reconocimiento y reparación.

Este consorcio nos ha permitido explorar y visibilizar de manera accesible la historia única de cada universidad, revelando cómo ciertos actores han sido sistemáticamente silenciados, comercializados, esclavizados y finalmente olvidados en el relato histórico. Al sumergirse en estos relatos particulares, se evidenció cómo la historia general había pasado por alto y marginado las experiencias de aquellos que fueron víctimas del comercio y la esclavización (Almario, 2007).

Estas iniciativas incluyeron tanto ejercicios académicos e investigativos (sobre archivos o a partir de trabajos de campo etnográfico) como prácticas memoriales y reivindicativas. El análisis comparativo/reflexivo constituyó un paso importante para enfrentar de la mejor manera estas historias de dolor y silenciamiento que habían ocurrido en todo el continente. Uno de los objetivos del trabajo fue identificar algunas de las "buenas prácticas" que podrían implementarse en la Universidad del Rosario y en otras universidades de Colombia).

La metodología empleada en esta investigación fue una revisión sistemática de las iniciativas realizadas en cada una de las universidades seleccionadas: Brown, Harvard, Columbia Georgetown y Virginia. La revisión se llevó a cabo a partir de documentos publicados en las páginas web de las diferentes universidades y en la página del consorcio. La revisión incluyó textos y publicaciones (informes¹ y artículos), pero también productos audiovisuales (videos y documentales) y digitales (recorridos virtuales, podcasts). Todos estos materiales son fundamentales, no solo para conocer las historias de cada Universidad y comprender cómo cada una ha construido una política memorial específica para manejar sus pasados difíciles (University of Virginia, s.f). La selección de estas universidades también se basó en la importancia, relevancia

¹ La Universidad de Brown fue la primera en publicar un informe detallado sobre los aspectos más dolorosos de su historia. Allen, B. A., Armstrong, P., Azfar, F., Bartov, O., Bogues, B. A., Campbell, J., & Vorenberg, M. (2006). Slavery and justice: Report of the Brown University steering committee on slavery and justice

y avance institucional en sus prácticas de reparación. Por ejemplo, la universidad de Brown fue pionera al presentar un informe en el cual reconocía su papel histórico en la esclavización y comercio trasatlántico el cual influyó en la fundación directa e indirectamente de la Universidad.

Resaltando desde cada universidad su relación con la esclavización buscando una contextualización histórica y una presentación sobre una o varias de sus prácticas realizadas para conmemorar y reconocer su historia. Lo cual, permitirá pensar desde la universidad del Rosario como se están llegando las practicas actualmente y cuales se podrían emplear o servir de inspiración para proyectos, investigaciones y estrategias de reparación.

Contextualización:

La esclavización, una institución profundamente arraigada en la historia global, ha dejado un legado de injusticia y desigualdad que persiste hasta el presente (Naciones Unidas, 2023). La trata de las personas esclavizadas y la explotación de las poblaciones africanas han tenido consecuencias duraderas, especialmente en contextos educativos y culturales. En respuesta a esta historia, las universidades han comenzado a reconocer y abordar su complicidad en la esclavización mediante diversas iniciativas de reparación y conmemoración. Reconocer este pasado y reparar sus efectos es crucial para la justicia social y el fortalecimiento de la memoria (*University of Virginia, s.f.*).

Durante los siglos XVII y XVIII, muchas universidades en los Estados Unidos y América Latina fueron fundadas y financiadas directa o indirectamente con el capital generado por la esclavización. Instituciones como Brown, Harvard, Georgetown y Columbia, entre otras, han sido objeto de investigaciones que demuestran cómo los benefactores y líderes de estas universidades

se enriquecieron a través del comercio de las personas esclavizadas o de plantaciones que utilizaban mano de obra esclavizada (*University of Virginia*, s.f.).

El impacto de la esclavitud no se limitó a la esfera económica, sino que también permeó las estructuras políticas y culturales, consolidando un orden social basado en la supremacía racial. La exclusión social y el racismo, consecuencia directa de esta historia de violencia y explotación, han sido perpetuados por generaciones a través de políticas y prácticas que marginaron a las comunidades afrodescendientes. En este contexto, las reparaciones surgen como un mecanismo no solo de justicia histórica, sino también de reconciliación y reconstrucción del tejido social (Mosquera Rosero-Labbé, 2012).

Por ejemplo, en la Universidad de Georgetown, la orden religiosa de los jesuitas que la fundaron vendieron 272 personas esclavizadas en 1838 para aliviar las dificultades económicas de la universidad (Georgetown, s.f). Este hecho salió a la luz en años recientes y ha desencadenado un proceso de reconocimiento y reparación que incluye la admisión preferencial para los descendientes y la creación de un fondo de reconciliación.

Presentación de las universidades:

El legado de la esclavización ha dejado una profunda huella en las sociedades modernas, perpetuando desigualdades raciales y socioeconómicas. Tal como lo presenta Dante Negro en su texto *Pobreza, desigualdad, sectores vulnerables y acceso a la justicia* (2011), la persecución hacia la comunidad afrodescendiente es mayor que hacia otras comunidades, debido a los estigmas históricos. Además, en la actualidad, se observa un olvido en aspectos como el jurídico. Es aquí donde las universidades, como centros de formación y producción de conocimiento, tienen una responsabilidad histórica en la perpetuación de estas desigualdades. Hoy en día, muchas de estas

instituciones están reevaluando su pasado, no solo para reconocer sus vínculos con la esclavización, sino también para implementar medidas de reparación y justicia histórica.

Las universidades seleccionadas representan una muestra significativa de instituciones académicas que han enfrentado su pasado esclavista y han desarrollado diversas estrategias para abordarlo. Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia han implementado programas y políticas que van desde la creación de monumentos conmemorativos hasta el establecimiento de fondos de reparación.

2. Marco Teórico

“Derrotar la trata de personas es un gran llamado moral de nuestro tiempo”.

Condoleezza Rice, exsecretaria de Estado de EE. UU.

El análisis de las prácticas de reconocimiento, memoria colectiva y reparación en universidades como Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia requiere una comprensión de estos conceptos, especialmente en el contexto de la memoria histórica y las injusticias sociales.

Reconocimiento:

El reconocimiento en el contexto de la memoria colectiva se refiere a la validación y aceptación de las experiencias y sufrimientos de grupos históricamente marginados. Según Óscar Almario en su obra *Reparaciones contemporáneas* (2007), el reconocimiento no solo implica el reconocimiento formal de los hechos históricos, sino también la incorporación de estos eventos en el discurso público y académico. Es un proceso crucial para sanar heridas históricas y construir una narrativa inclusiva que refleje la complejidad de la historia.

Las universidades al reconocer su pasado dan un primer paso crucial hacia la justicia. Este reconocimiento implica no solo aceptar el rol que estas instituciones jugaron en la esclavización,

sino también entender cómo las prácticas y estructuras racistas siguen afectando a las comunidades afrodescendientes. La reparación no es solo un acto simbólico, sino una serie de acciones concretas que buscan reparar el daño causado a las comunidades afectadas.

El reconocimiento va más allá de la simple aceptación de su historia; implica un compromiso activo de la institución para admitir su pasado y actuar en consecuencia. Según Almario (2007), el reconocimiento es un paso fundamental en el proceso de justicia histórica, ya que permite a las instituciones confrontar su pasado de manera transparente, generando una narrativa que incluye a las víctimas y sus descendientes. Las universidades que forman parte del consorcio *Universities Studying Slavery* (USS) han tomado la iniciativa de reconocer su historia a través de la investigación y la divulgación de sus vínculos con la esclavización, como se evidencia en los informes y proyectos de investigación realizados por estas instituciones.

Memoria Colectiva

La memoria colectiva, tal como la define Maurice Halbwachs (1992), se construye a través de la interacción social y es sostenida por las comunidades mediante prácticas conmemorativas. En el caso de las universidades, estas prácticas incluyen la creación de monumentos, la organización de ceremonias y la realización de eventos académicos que visibilizan su pasado esclavista. La memoria colectiva no solo preserva la historia, sino que también la reinterpreta para responder a las necesidades y valores actuales de la sociedad. Esto es fundamental para entender cómo las universidades abordan su papel en la historia de la esclavización y su impacto en las comunidades actuales.

Agustín Lao, en su texto sobre aforreparaciones (2007), argumenta que la memoria colectiva desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la identidad y en la promoción

de la justicia social. Las prácticas conmemorativas en las universidades, como la creación de espacios memoriales o la inclusión de cursos especializados, son herramientas clave para preservar y transmitir esta memoria a las nuevas generaciones, tal como lo hacen universidades como Brown, Virginia y la Universidad del Rosario. Las sociedades recuerdan a través de prácticas conmemorativas que no solo preservan recuerdos del pasado, sino que también los moldean para servir a las necesidades y valores presentes. (Connerton, 1989)

Reparación

Las reparaciones, en el contexto de la esclavización, van más allá de las compensaciones económicas e incluyen acciones simbólicas y concretas destinadas a corregir las injusticias del pasado. Lao-Montes (2007) señala que las afroreparaciones son una forma de justicia histórica que busca no solo reconocer el sufrimiento infligido a las víctimas, sino también generar oportunidades para sus descendientes. Un ejemplo tangible de esto es el fondo de reparación de la Universidad de Georgetown, que ha implementado programas específicos para apoyar a los descendientes de las personas esclavizadas, demostrando un compromiso con la reparación no solo simbólica, sino también práctica. Estas reparaciones no solo buscan compensar a los descendientes de las víctimas, sino también corregir las desigualdades históricas y promover una mayor equidad en la educación superior.

Ejemplos de Prácticas de Reconocimiento y Reparación

Algunas universidades han comenzado a implementar programas de reparación que incluyen la creación de becas y fondos para estudiantes afrodescendientes, la construcción de memoriales, y la realización de investigaciones que documentan la historia de la esclavización y su impacto en la universidad. La Universidad de Brown, por ejemplo, creó el Comité sobre el

Legado de la Esclavitud, que recomendó una serie de acciones, incluyendo la creación de un centro de estudios sobre esclavitud y justicia social.

Por su parte, en la Universidad del Rosario, en Colombia, se han llevado a cabo investigaciones sobre la relación de la universidad con la esclavización y el comercio de personas esclavizadas, como parte de un esfuerzo más amplio por abordar su legado colonial. Además, se creó el programa URintercultural, que apoya iniciativas para valorar la diversidad étnica y cultural dentro de la universidad. Este tipo de iniciativas son cruciales para fomentar un diálogo que reconozca las injusticias del pasado y promueva un futuro más equitativo.

3. Análisis Comparativo de las Universidades

Prácticas Académicas e Investigativas

Las universidades han abordado el estudio de su pasado esclavista a través de diversos proyectos de investigación, cursos específicos y la creación de centros dedicados a la exploración de su historia. Este enfoque académico es crucial para el reconocimiento de su implicación en la esclavización y para educar a las generaciones futuras sobre esta parte de su historia.

1. Brown University:

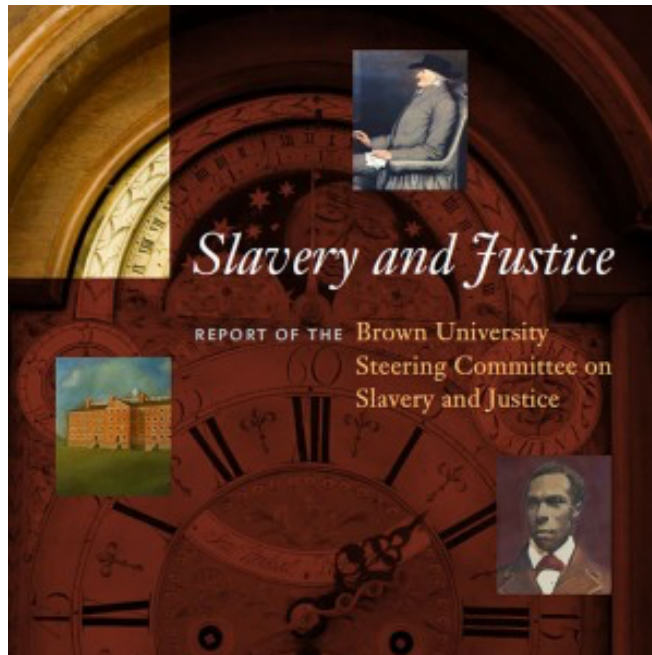
- Brown fue una de las primeras universidades en abordar su relación con la esclavización de manera académica. En 2003, la universidad creó el *Committee on Slavery and Justice (SCSJ)*², que incluía miembros de la facultad, estudiantes de pregrado y posgrado, y administradores. Este comité dedicó tres años a descubrir,

² Nombrado por la presidenta Ruth Simmons para explorar la relación de la universidad con la esclavización y la trata transatlántica. Para conocer más sobre la historia de este centro, accede al siguiente enlace: <https://simmonscenter.brown.edu/about-us/history>

documentar y discutir la historia de Brown en relación con la esclavización y la trata transatlántica de esclavos.

El informe final del SCSJ *Slavery and Justice* en 2006 detalla cómo algunos de los fundadores y benefactores de Brown participaron en la esclavitud y la trata transatlántica de esclavos, así como los beneficios que la universidad obtuvo de estas actividades. Además, el informe incluye un conjunto de recomendaciones para que Brown pueda reconocer públicamente esta historia y promover una consideración continua de los problemas relacionados con la esclavitud y la justicia. Una de las principales recomendaciones fue la creación del Centro Ruth J. Simmons para el Estudio de la Esclavitud y la Justicia, que se estableció formalmente durante el año académico 2012-2013.

El informe del SCSJ de 2006 hizo una contribución profunda y permanente a la investigación histórica sobre la esclavitud racial en las Américas y transformó el compromiso de la educación superior con su historia de esclavitud. La edición digital para estudiantes de este informe incluye una experiencia de lectura interactiva, un conjunto ampliado de documentos históricos y una variedad de recursos suplementarios. También está disponible la segunda edición digital del informe de Brown University sobre *Slavery and Justice* de 2021, que incluye comentarios sobre el contexto y el impacto. Finalmente, el informe enfatiza en la importancia de realizar actualizaciones periódicas sobre el trabajo realizado, lo cual permite una autoevaluación del proceso, promoviendo así un diálogo en torno a las injusticias del pasado y su relevancia en el presente.



The

2006

Report

<https://slaveryandjustice.brown.edu/sites/default/files/reports/SlaveryAndJustice2006.pdf>

2. Harvard University:

- Harvard ha desarrollado el proyecto *Harvard & the Legacy of Slavery*³, una iniciativa académica que incluye investigaciones profundas sobre los vínculos de la universidad con la esclavitud y la raza. Este proyecto ha resultado en la publicación de varios informes y la creación de cursos académicos que examinan cómo la esclavitud ha influido en la historia de Harvard.

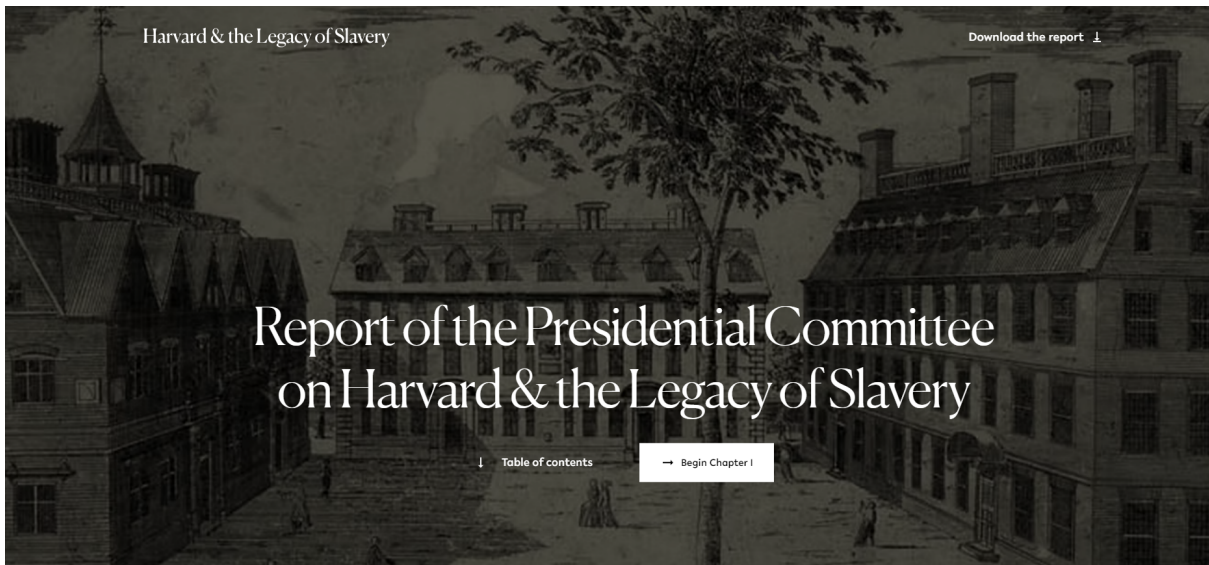
Este análisis pone de relieve varias categorías de implicación que abordan la propiedad de personas esclavizadas, la presencia de estas en el campus, los vínculos financieros con la esclavitud, el liderazgo intelectual, y las huellas de la esclavitud,

³ Lanzado en el 2022 por el presidente Larry Bacow, en donde no solo se aceptan las recomendaciones, sino que también ofrece un financiamiento histórico de 100 millones de dólares.

así como la resistencia a la opresión racial hasta el siglo XX. Uno de los hallazgos más impactantes es que, entre la fundación de Harvard en 1636 y la abolición de la esclavitud en Massachusetts en 1783, la universidad estuvo directamente involucrada en la esclavización de más de 70 personas, quienes vivieron y trabajaron en el campus. Estos individuos no solo cuidaban a presidentes y profesores de Harvard, sino que también mantenían las operaciones diarias de la institución. Estos hechos subrayan la complicidad de Harvard en la esclavización de seres humanos, tanto como empleadores de personas esclavizadas como a través de los lazos financieros que la universidad mantuvo con comerciantes de esclavos y plantaciones. (Bacow, 2022)

El informe no solo reconoce el papel de Harvard en la esclavitud, sino también los esfuerzos de algunos de sus graduados afrodescendientes en la lucha por la justicia racial. Muchos de estos graduados se convirtieron en líderes clave en la defensa de los derechos civiles y la igualdad de oportunidades, lo que refleja cómo la historia racial de la universidad ha estado entrelazada con el progreso social en Estados Unidos.

Finalmente, el informe de Harvard no solo documenta su pasado esclavista, sino que también propone acciones reparativas, que buscan tanto reconocer estas injusticias históricas como mitigar su impacto en el presente. Esto incluye la creación de iniciativas académicas, programas de divulgación comunitaria y memoriales que fomenten la reflexión sobre el legado de la esclavitud en la universidad y la sociedad, que también establece un marco para la reparación y el reconocimiento de este pasado en la construcción de un futuro más equitativo.



<https://legacyofslavery.harvard.edu/report>

3. **Columbia University**⁴:

- En 2014, Columbia lanzó el *Columbia University and Slavery Project*, una iniciativa académica dirigida por el Departamento de Historia. Este proyecto se enfoca en investigar y divulgar la participación de la universidad en la esclavitud, utilizando fuentes primarias y fomentando la investigación entre los estudiantes. Las clases "Columbia University and Slavery" y "Columbia 1968" fueron fundamentales en la creación de esta iniciativa.

4. **Georgetown University**⁵:

⁴ Para conocer más acceder <https://columbiaandslavery.columbia.edu/>

⁵ En el archivo Podemos encontrar 6 colecciones que nos hablan de la historia, la memoria, reconciliación, descendientes, la provincia de Maryland y mucho más <https://slaveryarchive.georgetown.edu/>

- En 2015, Georgetown University creó *Working Group on Slavery, Memory, and Reconciliation*⁶, con el objetivo de examinar su pasado esclavista y formular recomendaciones para avanzar en la reparación y reconciliación. El informe, publicado en 2016, destacó la importancia de involucrar a los descendientes de personas esclavizadas, y desde entonces, la universidad ha priorizado su participación en proyectos de memoria y justicia reparativa, como parte de su compromiso con este legado histórico.

Georgetown ha implementado la iniciativa *Slavery, Memory, and Reconciliation at GU*, que se centra en investigar el pasado esclavista de la universidad y sus implicaciones actuales. Como parte de este esfuerzo, la universidad ha creado un archivo sobre la esclavitud llamado *The Georgetown Slavery Archive*, que documenta la historia y proporciona recursos para investigadores y el público en general.



<https://slaveryarchive.georgetown.edu>

⁶ El presidente John J. DeGioia encargo este grupo de trabajo.

5. University of Virginia⁷:

- La Universidad de Virginia lidera el consorcio *Universities Studying Slavery* y ha desarrollado numerosos proyectos académicos que investigan su pasado esclavista. Estos incluyen la creación de centros de investigación y la organización de conferencias y simposios que exploran la historia de la esclavitud en el contexto de la universidad.

Prácticas Patrimoniales y Conmemorativas:

Además de las iniciativas académicas, las universidades han implementado diversas prácticas patrimoniales y conmemorativas para reconocer y visibilizar su conexión histórica con la esclavitud. Estas prácticas incluyen la creación de monumentos, la organización de ceremonias y la instalación de placas conmemorativas, entre otras actividades que buscan mantener viva la memoria de las personas esclavizadas y su impacto en la historia de las instituciones.

1. **Brown University:**

- Como parte de su compromiso con la memoria histórica, Brown University ha erigido el *Slavery Memorial*. Este memorial iluminaría continuamente esta historia, fomentando la reflexión y discusión sobre el impacto de la esclavitud en Rhode Island. Para este propósito, se comisionó al aclamado artista estadounidense Martin Puryear para crear el memorial.

⁷ https://www.youtube.com/channel/UCQEOH5_51aaCv6cdCV0a76w?view_as=subscriber en este canal de YouTube podemos ver algunos de los simposios y videos, los cuales nos hablan desde la equidad y la diversidad.

Estos espacios no solo rinden homenaje a las víctimas, sino que también invitan a la comunidad a reflexionar sobre cómo la historia continúa influyendo en la actualidad. La universidad organiza eventos en el memorial, lo que proporciona una oportunidad para la reflexión colectiva y el diálogo sobre las implicaciones contemporáneas de la historia de la esclavitud. Estas actividades ayudan a mantener viva la memoria de los que sufrieron a causa de la esclavización y fomentan un ambiente de aprendizaje y comprensión



Martin Puryear | Slavery Memorial⁸

⁸ <https://arts.brown.edu/spaces/public-art/collection/commissioned-memorials/martin-puryear-slavery-memorial>

2. Harvard University:

- Harvard ha implementado varias iniciativas conmemorativas, incluyendo la instalación de placas que reconocen los nombres de personas esclavizadas que trabajaron en el campus. Además, la universidad organiza ceremonias y eventos conmemorativos que involucran a la comunidad en la reflexión sobre su pasado esclavista. Una de estas iniciativas es una Film⁹ acerca de la primera fase del trabajo realizado en la iniciativa de la universidad, la cual es base para las recomendaciones dadas en el comité. Es de resaltar que en la página se puede encontrar una guía para realizar un debate al momento de ver la película guiada.¹⁰



3. Columbia University:

- Columbia ha enfocado sus esfuerzos en la conmemoración histórica mediante exposiciones y eventos públicos que buscan no solo preservar, sino también educar

⁹<https://legacyofslavery.harvard.edu/film> acá puedes encontrar el cortometraje *A Short Film Introduction to Harvard's Entanglements with Slavery*

¹⁰ https://radcliffe-harvard-edu-prod.s3.amazonaws.com/b2c5a41d-8bfd-4d04-933c-858670839e50/HLS_film-facilitation-guide_FINALFINAL-ua.pdf

sobre su relación con la esclavitud y el racismo. Además de estas iniciativas, la universidad ha desarrollado recorridos históricos por el campus que destacan no solo sus vínculos con la esclavitud, sino también su papel en la lucha por los derechos civiles, particularmente en la comunidad de Harlem, con la que ha estado estrechamente ligada.¹¹.

Estos recorridos históricos no se limitan a ser una simple visita guiada. Están disponibles de manera digital, lo que permite un acceso más amplio y duradero a la información. A través de estos recorridos, se explora la relación de Columbia con la esclavización y la supremacía blanca, con énfasis en cómo las residencias estudiantiles del campus, como John Jay, Hartley, y Furnald, representan símbolos complejos de este pasado. La instalación de presentaciones digitales en los espacios comunes de estas residencias permite que los estudiantes, visitantes y miembros de la comunidad interactúen con la historia de una manera accesible y reflexiva.

Además, la iniciativa se ha centrado en hacer visible este pasado a través de videos educativos que documentan no solo a las figuras históricas implicadas, sino también los archivos y recursos de la universidad que revelan su pasado esclavista. En estos videos, se destaca el trabajo de los estudiantes, quienes han sido parte activa en la investigación y presentación de la historia de Columbia. Este enfoque permite que la universidad no solo reconozca su pasado, sino que también involucre a su comunidad en el proceso de reflexión y aprendizaje, vinculado a una mayor conciencia sobre las injusticias del pasado y su relevancia en el presente.

¹¹ <https://columbiaandslavery.columbia.edu/historical-markers/residence-hall-digital-presentations.html>

4. Georgetown University:

- Georgetown ha sido pionera en la creación de ceremonias conmemorativas que involucran tanto a la comunidad universitaria como a los descendientes de las personas esclavizadas por la universidad. La universidad ha establecido monumentos y ha organizado eventos para reconocer su pasado y promover la reconciliación.

5. University of Virginia:

- La Universidad de Virginia ha desarrollado múltiples monumentos y sitios de memoria en su campus, incluyendo el *Memorial to Enslaved Laborers*, que honra a las personas esclavizadas que construyeron y trabajaron en la universidad. Este memorial es parte de un esfuerzo más amplio para integrar la historia de la esclavitud en la narrativa institucional.



Memorial to Enslaved Laborers <https://slavery.virginia.edu/memorial-for-enslaved-laborers/>

Prácticas de Reparación y Compromiso Comunitario

Las prácticas de reparación y compromiso comunitario se han convertido en un componente esencial de las iniciativas de las universidades para abordar su legado esclavista. Estas prácticas van más allá de la memoria y el reconocimiento, buscando ofrecer formas tangibles de reparación a las comunidades afectadas, especialmente a los descendientes de personas esclavizadas.

1. Brown University:

- Brown¹² ha centrado gran parte de sus esfuerzos en la investigación y la conmemoración, también ha tomado medidas para reparar su pasado. La universidad ha implementado programas de becas y financiamiento para investigaciones centradas en la justicia racial y la historia de la esclavitud. Estas iniciativas buscan no solo reconocer el pasado, sino también promover la equidad y la justicia en el presente. Empoderando así a los jóvenes de las Escuelas Públicas de Providence y fomentar un diálogo significativo sobre la historia y el impacto de la esclavitud en la comunidad.

Una de estas iniciativas es Black and Indigenous High School Summer Institute¹³, programa enfocado en la justicia restaurativa, buscando fomentar la autoreflexión,

¹² <https://simmonscenter.brown.edu/work-center/public-engagement-and-education> En este espacio, podrás conocer las diversas iniciativas públicas y educativas llevadas a cabo por la Universidad de Brown. Estas actividades permiten, en colaboración con la comunidad de Rhode Island, reflexionar y trabajar en torno a su pasado esclavista. A través de programas y eventos, se busca no solo educar, sino también fomentar un diálogo significativo que ayude a sanar las heridas del pasado y construir un futuro más justo y equitativo para todos.

¹³ En colaboración con el *Tomaquag Museum*

el pensamiento crítico y una comprensión de la historia, no solo desde una postura personal, sino también desde la postura de las comunidades oprimidas.¹⁴

2. Harvard University:

- Harvard ha lanzado iniciativas para financiar proyectos que promuevan la justicia racial y la inclusión, como parte de sus esfuerzos de reparación. La universidad también ha trabajado en establecer relaciones con comunidades afrodescendientes, ofreciendo apoyo financiero y recursos educativos a los descendientes de personas esclavizadas que fueron explotadas en la universidad.

Harvard & the Legacy of Slavery Student Grant Program

From 2020 to 2023, the Harvard & the Legacy of Slavery (H&LS) Student Grant Program provided \$1,500 stipends per project to support the research and creative work of more than 50 Harvard undergraduate and graduate students engaged in independent research on topics related to Harvard and the legacy of slavery, broadly defined.

<https://legacyofslavery.harvard.edu/grants/for-students>

3. Columbia University:

- Columbia ha adoptado un enfoque que combina la reparación simbólica con esfuerzos prácticos para involucrar a la comunidad local. La universidad ha trabajado estrechamente con organizaciones de Harlem para desarrollar programas que beneficien a la comunidad afroamericana, ofreciendo becas y apoyando iniciativas locales que buscan abordar las desigualdades históricas.

¹⁴ <https://sites.brown.edu/rnehinstitute/> aquí podrás conocer más información sobre este programa

4. Georgetown University:

- Georgetown ha sido líder en la implementación de prácticas de reparación tangibles. En 2019, la universidad estableció el *Reconciliation Fund*, financiado en parte por los estudiantes, para apoyar a los descendientes de las 272 personas esclavizadas que fueron vendidas para salvar la universidad de la bancarrota en 1838. Además, Georgetown ofrece admisiones preferenciales a estos descendientes, lo que representa un compromiso significativo con la reparación.



Reconciliation Fund

The Reconciliation Fund, inspired by a 2019 student referendum, awards \$400,000 annually to community-based projects that aim to have a positive impact on communities of Descendants whose ancestors were once enslaved on Maryland Jesuit plantations.



Reconciliation Fund <https://www.georgetown.edu/slavery/reconciliation-fund/>

5. University of Virginia:

- La Universidad de Virginia ha desarrollado programas de reparación que incluyen becas y fondos destinados a apoyar a estudiantes afroamericanos y a la investigación sobre la esclavitud y su legado. La universidad también ha trabajado en estrecha colaboración con las comunidades locales para garantizar que sus iniciativas de reparación tengan un impacto real y duradero.

Este análisis muestra cómo cada universidad ha abordado su legado esclavista desde diferentes ángulos, con un enfoque particular en la reparación y el compromiso comunitario, que son esenciales para promover la justicia histórica.

4. Discusión

El análisis comparativo de las prácticas de reconocimiento, memoria colectiva y reparación implementadas por las universidades Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia revela un enfoque integral para abordar sus legados esclavistas. Estas universidades no solo han tomado medidas simbólicas para reconocer su pasado, sino que también han desarrollado acciones concretas que buscan reparar las injusticias históricas.

Evaluación Crítica de las Iniciativas de Cada Universidad

Cada universidad ha adoptado un enfoque único, influenciado por su contexto histórico y social:

- **Brown University** ha sido pionera en la investigación y divulgación de su conexión con la esclavitud. El informe "Slavery and Justice" ha sido fundamental para establecer un precedente en la forma en que las universidades pueden abordar su historia, pero ha habido

críticas sobre la falta de acciones reparadoras tangibles más allá del reconocimiento simbólico (Wilder, 2013).

- **Harvard University** ha avanzado en su exploración de los vínculos con la esclavitud a través de proyectos académicos y conmemorativos, como la instalación de placas y monumentos. Sin embargo, algunos críticos argumentan que sus iniciativas de reparación aún son limitadas y deben expandirse para incluir un mayor compromiso con las comunidades afrodescendientes (Bacow, 2022).
- **Columbia University** ha utilizado su ubicación en Harlem como un punto focal para explorar las relaciones entre la universidad y la comunidad afroamericana. A través de su proyecto "Columbia University and Slavery", ha promovido el uso de fuentes primarias y el trabajo directo de los estudiantes, aunque la universidad aún enfrenta desafíos en cuanto a la implementación de acciones reparadoras efectivas (Columbia, s, f).
- **Georgetown University** ha dado un paso significativo con la creación del *Reconciliation Fund* y la implementación de admisiones preferenciales para los descendientes de esclavos. Este enfoque ha sido elogiado como un ejemplo de cómo las universidades pueden combinar el reconocimiento simbólico con medidas concretas de reparación (Rothman, 2019).
- **University of Virginia** ha sido un líder en la conmemoración pública y la integración de su historia esclavista en la narrativa institucional. El *Memorial to Enslaved Laborers* es un ejemplo notable de cómo el reconocimiento puede traducirse en un espacio de memoria significativo. No obstante, como con otras instituciones, la universidad continúa buscando formas de expandir sus esfuerzos de reparación (Louis P. Nelson, 2021).

Comparación con la Universidad del Rosario

La Universidad del Rosario, al unirse al consorcio *Universities Studying Slavery*, tiene la oportunidad de adaptar estas prácticas a su propio contexto histórico y social en Colombia. A diferencia de las universidades estadounidenses, que han tenido que enfrentar una presión pública considerable para reconocer su legado esclavista, la Universidad del Rosario puede beneficiarse de este conocimiento para anticiparse y establecer un enfoque proactivo en su propio proceso de reconciliación histórica.

Algunas de las iniciativas que podrían ser adoptadas incluyen:

- **Investigación y Divulgación:** Similar a lo realizado por Brown, la Universidad del Rosario podría liderar un proyecto de investigación que documente su relación histórica con la esclavitud y publique un informe detallado. Esto no solo contribuiría al reconocimiento institucional, sino que también ofrecería una base para futuras acciones reparatoras.
- **Conmemoración:** La creación de monumentos o placas conmemorativas, como los de Harvard o la Universidad de Virginia, podría ser una manera de materializar el compromiso de la universidad con la memoria histórica. Estos espacios podrían servir como sitios de reflexión para la comunidad universitaria y el público en general.
- **Reparación:** Inspirándose en el ejemplo de Georgetown, la Universidad del Rosario podría considerar la creación de fondos de becas para estudiantes afrodescendientes, especialmente aquellos que puedan trazar su ascendencia a personas esclavizadas en Colombia. Esta medida no solo sería simbólica, sino que también tendría un impacto tangible en la vida de los descendientes.

Propuestas para Implementar en Otras Universidades de Colombia

Las prácticas implementadas por las universidades estadounidenses analizadas ofrecen un modelo valioso para otras instituciones en Colombia que también tienen un legado relacionado con la esclavitud. Entre las recomendaciones que podrían considerarse están:

- **Establecimiento de Comités de Investigación Histórica:** Similar al *Committee on Slavery and Justice* de Brown, las universidades colombianas podrían establecer comités dedicados a investigar y documentar sus conexiones con la esclavitud.
- **Creación de Programas de Reparación:** Inspirados en el *Reconciliation Fund* de Georgetown, las universidades podrían desarrollar programas de reparación que incluyan becas, financiamiento para la investigación histórica, y proyectos comunitarios dirigidos a las poblaciones afrodescendientes.
- **Integración de la Historia en el Currículo Académico:** Las universidades deberían considerar la inclusión de la historia de la esclavitud y sus implicaciones contemporáneas en el currículo académico, fomentando la educación y la conciencia entre los estudiantes sobre este tema crucial.

5. Conclusión

La contextualización del problema de la esclavización en las universidades es esencial para entender la profundidad del tema de estudio. Reconocer el papel de estas instituciones en la perpetuación de la esclavización y su impacto en la actualidad permite construir un marco de análisis que no solo enfoque el pasado, sino que también abogue por prácticas de reparación y justicia que puedan influir positivamente en la sociedad contemporánea.

Las diversas iniciativas emprendidas por universidades como Brown, Harvard, Georgetown, Columbia y Virginia ofrecen valiosos modelos para el trabajo que la Universidad del Rosario ha

comenzado a desarrollar en torno a su propio pasado esclavista. Estos proyectos no solo han profundizado en la investigación histórica, sino que también han impulsado el reconocimiento público y la creación de estrategias de reparación histórica. Al seguir estos ejemplos, la Universidad del Rosario puede fortalecer su propio compromiso con la verdad, promoviendo un diálogo inclusivo que involucre a descendientes y comunidades afectadas, y avanzando hacia la sanación colectiva a través de programas de justicia social y patrimonial. Este enfoque integral, que une la investigación académica con la acción comunitaria, ofrece una hoja de ruta para enfrentar el pasado y construir un futuro más equitativo.

El análisis de las iniciativas implementadas por las universidades Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia revela un compromiso creciente con el reconocimiento, la memoria colectiva y la reparación de sus conexiones históricas con la esclavitud. Cada una de estas universidades ha abordado su legado esclavista a través de un enfoque integral que incluye la investigación académica, la conmemoración pública y, en algunos casos, acciones reparatoras tangibles. Estas prácticas no solo buscan confrontar el pasado, sino también contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa.

La Universidad del Rosario, al unirse al consorcio *Universities Studying Slavery*, tiene la oportunidad de adoptar y adaptar estas iniciativas a su contexto específico en Colombia. La creación de proyectos de investigación que documenten el pasado esclavista de la universidad, la instalación de monumentos o placas conmemorativas, y el desarrollo de programas de reparación que beneficien a los descendientes de personas esclavizadas en Colombia, son algunos de los pasos que la Universidad del Rosario podría considerar para avanzar en este camino.

Además, estas prácticas pueden servir como un modelo para otras universidades colombianas, que también podrían beneficiarse de una reflexión profunda sobre su papel en la historia de la

esclavización y las desigualdades que perduran hasta hoy. La creación de comités de investigación histórica, la integración de la historia de la esclavitud en el currículum académico, y el desarrollo de programas de reparación son algunas de las recomendaciones que podrían implementarse a nivel nacional.

En conclusión, las prácticas de reconocimiento, memoria colectiva y reparación son fundamentales para enfrentar de manera efectiva el legado de la esclavitud en las instituciones educativas. A través de estas iniciativas, las universidades pueden contribuir a la construcción de una memoria histórica inclusiva y promover la justicia social, no solo dentro de sus comunidades, sino en la sociedad en general. La Universidad del Rosario tiene la oportunidad de liderar este proceso en Colombia, sirviendo como un ejemplo para otras instituciones en la región y más allá.

Referencias

Allen, B. A., Armstrong, P., Azfar, F., Bartov, O., Bogue, B. A., Campbell, J., ... & Vorenberg, M. (2006). *Slavery and justice: Report of the Brown University steering committee on slavery and justice.*

Almario, O. (2007). *Reparaciones contemporáneas: de la memoria de la esclavitud al cuestionamiento de la exclusión social y el racismo.* MOSQUERA, Claudia y BARCELOS, LUIS: *Afro-reparaciones: Memorias de la esclavitud y justicia reparativa para negros, afrocolombianos y raizales.* Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

Bacow, L. (2022). *The Legacy of Slavery at Harvard: Report and Recommendations of the Presidential Committee.* Harvard University Press.

Brown University. (s.f.). *Ruth J. Simmons Center for the Study of Slavery and Justice.*

Recuperado de <https://www.brown.edu/slaveryjustice>

Columbia University. (s, f.). *Columbia University and Slavery*. Recuperado de <https://www.columbia.edu/slavery>

Connerton, P. (1989). *How Societies Remember*. Cambridge University Press.

Georgetown University. (n.d.). *Slavery, Memory, and Reconciliation at GU*. Recuperado de <https://www.georgetown.edu/slavery>

Halbwachs, M. (1992). *On Collective Memory*. University of Chicago Press.

Lao-Montes, A. (2007). Sin justicia étnico-racial no hay paz: las afro-reparaciones en perspectiva histórico-mundial. *Afro-reparaciones: memorias de la esclavitud y justicia reparativa para negros, afrocolombianos y raizales*, 131-154.

Louis P. Nelson, “Re-Seeing Slavery: The Memorial to Enslaved Laborers at UVA.” *sitelines journal* (vol. xvi, no. ii, spring 2021). https://www.foundationforlandscapestudies.org/pdf/sitelines_spring21.pdf

Mosquera Rosero-Labbé, C. (2012). *Reparaciones para negros, afrocolombianos y raizales como rescatados de la Trata Negrera Transatlántica y desterrados de la guerra en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia

Naciones Unidas. (2023). El legado de la esclavitud persiste a través de la desigualdad y sistemas penitenciarios opresivos. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2023/05/1521492>

Negro, D. (2011). Pobreza, desigualdad, sectores vulnerables y acceso a la justicia. *OAS, Organización de los Estados Americanos. Desigualdad e inclusión social en las Américas*, 14, 97-118.

<https://simmonscenter.brown.edu/>

University of Georgetown. (s.f). Venta de la comunidad esclavizada jesuita de Maryland a Luisiana en 1838. The Georgetown Slavery Archive. Recuperado de: <https://slaveryarchive.georgetown.edu/collections/show/1>

University of Virginia. (s.f). *Universities Studying Slavery*. Recuperado de <https://slavery.virginia.edu/>

Wilder, C. S. (2013). *Ebony and ivy: Race, slavery, and the troubled history of America's universities*. Bloomsbury Publishing USA

Exposición virtual

Historias de Esclavización: Practicas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento

La presente exposición es una muestra del reconocimiento y algunas prácticas memoriales que nos presentan las universidades estudiadas. Resaltamos una o varias practicas realizadas, que nos sirven como guía y apoyo para el trabajo que realiza la universidad del Rosario para el reconocimiento de su pasado esclavista y de las personas esclavizadas. A continuación, podrán conocer la exposición virtual, sin embargo, se adjunta el link en donde se encuentra la exposición para poder interactuar con ella y conocer más sobre estas universidades.

https://www.canva.com/design/DAGL5CPaQ3Q/tm2hkIGKjbA8fYD92gRT3w/edit?utm_content=DAGL5CPaQ3Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

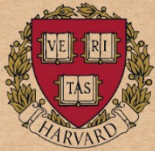
n



INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación fue identificar y analizar las iniciativas desarrolladas por las universidades *Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia* para contribuir al proceso de conmemoración y reconocimiento del pasado esclavista de la Universidad del Rosario. Se realizó un análisis comparativo de las estrategias empleadas por estas instituciones, todas parte del consorcio *Universities Studying Slavery (USS)*, con énfasis en los enfoques académicos, patrimoniales, investigativos y de reconocimiento histórico y social, incluyendo la comunicación con los descendientes de las personas esclavizadas.

Como resultado, se destacan las iniciativas de estas cinco universidades estadounidenses, así como la participación de la Universidad del Rosario, la primera institución del sur de América en integrarse al USS. Cabe subrayar que el Rosario ya ha avanzado en el reconocimiento y en prácticas de reparación simbólica relacionadas con su pasado esclavista.



Georgetown
University



UNIVERSITIES STUDYING SLAVERY

El movimiento *Universities Studying Slavery (USS)* surgió en 2014 como una iniciativa de la Universidad de Virginia, que, tras participar en encuentros con otras instituciones como *Brown*, buscó institucionalizar de manera más eficaz e interinstitucional las investigaciones relacionadas con la esclavización y su vínculo histórico con los campus universitarios. Actualmente, el USS no solo se enfoca en el reconocimiento del pasado esclavista, sino también en abordar temas como la discriminación racial, la desigualdad y las consecuencias de la esclavización en nuestro mundo contemporáneo.



Para conocer más de este movimiento

<https://slavery.virginia.edu/universities-studying-slavery-uss-the-birth-of-a-movement/>

CONOZCAMOS MÁS ACERCA DE LAS INICIATIVAS DE LAS UNIVERSIDADES

Vamos a conocer un poco más acerca de las universidades seleccionadas, resaltando algunas de sus prácticas para reconocer y conmemorar los pasados dolorosos a los cuales están vinculadas.

Estas prácticas son académicas e investigativas, patrimoniales y conmemorativas, de reparación histórica y compromiso comunitario.

Cada logo te guiará a la página principal de cada universidad, donde podrás conocer más sobre su iniciativa.



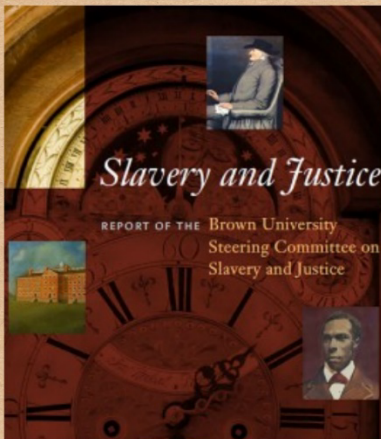
Georgetown
University



BROWN



BROWN



En 2003, a petición de su presidenta *Ruth J. Simmons*, la *Universidad de Brown* inició una investigación para comprender su relación con el pasado esclavista. Este informe la convirtió en pionera entre las universidades que buscaban entender ese pasado y cómo, desde el presente, podían conmemorarlo, reconocerlo y reflexionar sobre él, no solo desde lo académico, sino también desde lo social.

Como parte de este esfuerzo, el *Centro Ruth J. Simmons* para el Estudio de la Esclavitud y la Justicia no solo se dedica a la investigación, sino que también promueve programas públicos para examinar la justicia social y racial. El informe *Slavery and Justice* no solo documenta e investiga el pasado esclavista de la universidad, sino que también presenta recomendaciones sobre cómo este material puede ser utilizado como una herramienta educativa. Finalmente, el informe se compromete a realizar actualizaciones y a ofrecer respuestas sobre los avances logrados.

Memorial to Enslaved Laborers

"The memorial invites exploration. You can reach out and touch every mark." J. Meejin Yoon



La Universidad de Virginia desempeña un papel clave en dos aspectos importantes:

1. Por un lado, lidera el consorcio *Universities Studying Slavery* (USS), cuyo objetivo es explorar de manera más profunda la relación de las instituciones con la esclavización y hacer recomendaciones sobre cómo abordar sus consecuencias.
2. Por otro lado, desde una perspectiva patrimonial, la universidad ha erigido un monumento que rinde homenaje a la comunidad esclavizada que habitó el campus. Esta comunidad, compuesta por aproximadamente 4,000 a 5,000 personas, vivió, resistió y trabajó en ese espacio.



COLUMBIA UNIVERSITY IN THE CITY OF NEW YORK

COLUMBIA UNIVERSITY & SLAVERY

[About](#) [The Seminars](#) [Historical Markers](#)



Fundado en 2014, el *Columbia University and Slavery Project* es una iniciativa que, a través de la investigación y la justicia, busca examinar de manera integral el pasado de la Universidad de Columbia y su impacto en el presente. El proyecto surgió en el Departamento de Historia a partir de dos cursos impartidos ese año: "*Columbia University and Slavery*" y "*Columbia 1968*". A través de este trabajo, se ha revelado el silencio histórico en torno a la relación de la universidad con la esclavización y su influencia en comunidades cercanas, como *Harlem*, afectando la vida política y social del campus. Este esfuerzo ha sido posible gracias a la participación activa de estudiantes, bajo la guía de profesores que promueven la investigación mediante el uso de fuentes primarias y entrevistas con historiadores.

THE SEMINARS

Columbia University & Slavery Seminar: History 3518

As a public-history initiative, the Columbia University and Slavery Seminar aspires to do more than the standard undergraduate seminar, guiding students through the process of creating a piece of original research that is made accessible to a broad audience. Student research is at the core of this ongoing work, and is also a critical part of the Residence Halls Historical Markers project.



Georgetown University

Desde 2015, la Universidad de *Georgetown* ha implementado la iniciativa *Slavery, Memory, and Reconciliation at GU*, cuyo objetivo es reconocer su pasado esclavista, conectar a la comunidad con su historia y elaborar un informe orientado a reparar a la comunidad afrodescendiente. Dos elementos clave de este esfuerzo son el *Georgetown Slavery Archive*, un archivo dedicado a documentar la historia de la esclavización en la universidad, y el *Reconciliation Fund*, un fondo creado para apoyar a los descendientes de personas esclavizadas vinculadas a *Georgetown*.

The Georgetown Slavery Archive

The Georgetown Slavery Archive is a repository of materials relating to the Maryland Jesuits, Georgetown University, and slavery. This project was initiated in February 2016 by the Archives Subgroup of the [Georgetown University Working Group on Slavery, Memory, and Reconciliation](#) and is part of [Georgetown University's Slavery, Memory, and Reconciliation](#) initiative. Our research is ongoing.

RECENTLY ADDED ITEMS

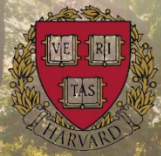
John Ashton places a runaway advertisement for Tom, June 15, 1775

Rev. John Ashton, a Jesuit priest in Maryland, places an advertisement in the *Maryland Gazette* for a man named Tom in 1775. Rev. Ashton was a Jesuit...

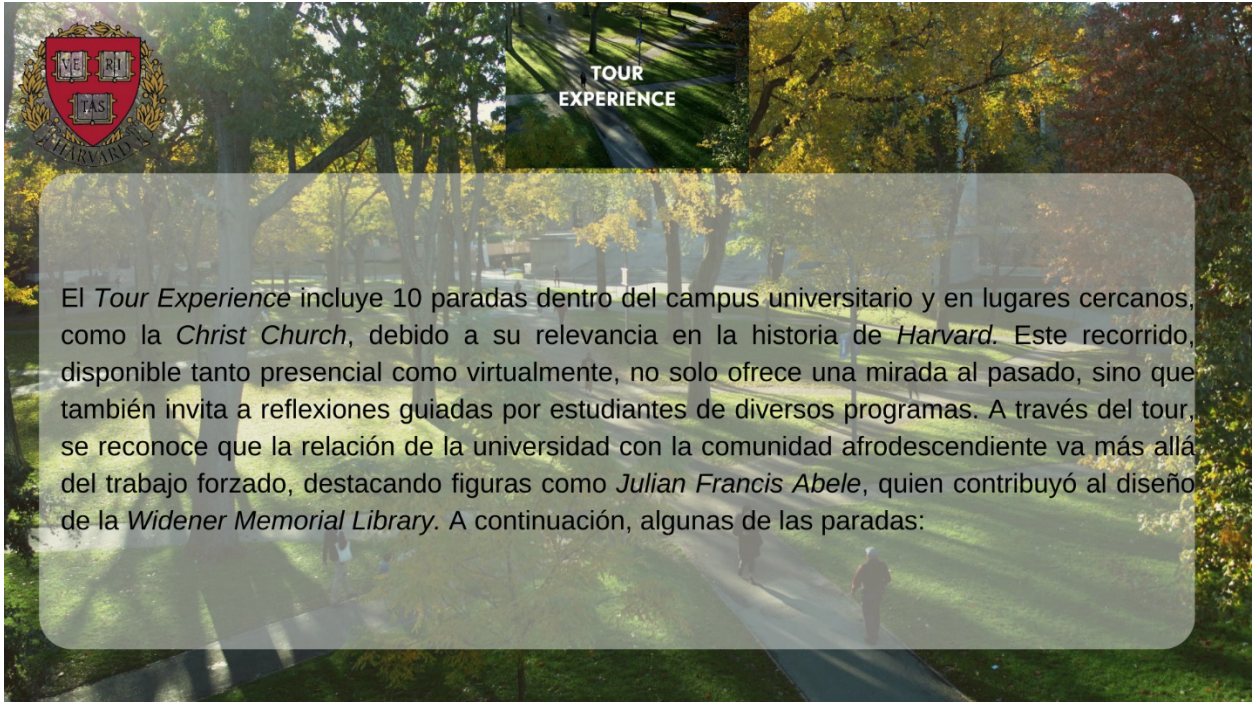
Interview with Kelsi Matthews (1775), March 19, 2023

Reconciliation Fund

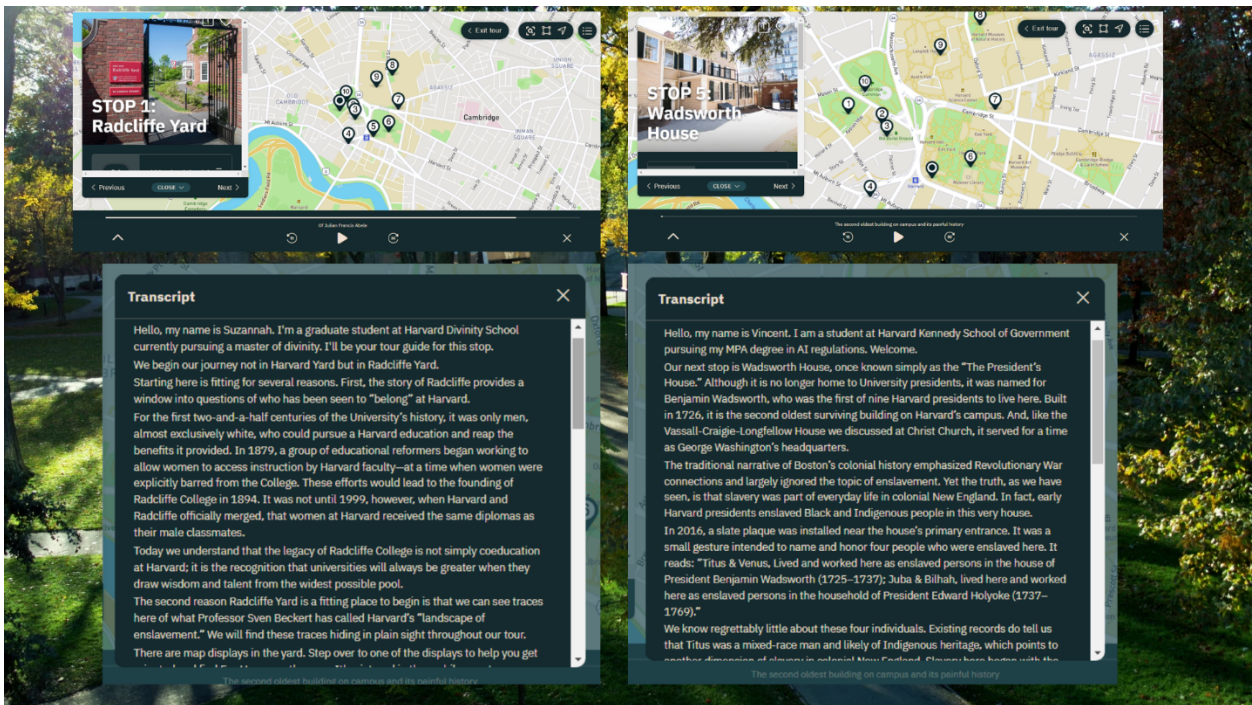
The Reconciliation Fund, inspired by a 2019 student referendum, awards \$400,000 annually to community-based projects that aim to have a positive impact on communities of Descendants whose ancestors were once enslaved on Maryland Jesuit plantations.



A partir de 2019, la Universidad de *Harvard* lanzó el proyecto presidencial *Harvard & the Legacy of Slavery*, con el objetivo de reconocer y estudiar su relación con el pasado esclavista. Entre las diversas iniciativas para abordar este tema, destacaremos dos en este proyecto: el *Report of the Presidential Committee on Harvard & the Legacy of Slavery* y el *Tour Experience*. El informe nos permite explorar cómo, desde su fundación en 1636 hasta la abolición de la esclavitud en Massachusetts, la universidad coexistió con esta realidad histórica. Además, presenta recomendaciones para la universidad y su comunidad, subrayando la importancia de involucrar y conmemorar a las personas esclavizadas y sus descendientes, tanto en el ámbito académico como en el público. También se rinde cuenta del trabajo realizado y de la asignación de fondos destinados a las comunidades (pueblos indígenas y descendientes de los esclavizados afrodescendientes.)



El *Tour Experience* incluye 10 paradas dentro del campus universitario y en lugares cercanos, como la *Christ Church*, debido a su relevancia en la historia de *Harvard*. Este recorrido, disponible tanto presencial como virtualmente, no solo ofrece una mirada al pasado, sino que también invita a reflexiones guiadas por estudiantes de diversos programas. A través del tour, se reconoce que la relación de la universidad con la comunidad afrodescendiente va más allá del trabajo forzado, destacando figuras como *Julian Francis Abele*, quien contribuyó al diseño de la *Widener Memorial Library*. A continuación, algunas de las paradas:



Transcript

Hello, my name is Suzannah. I'm a graduate student at Harvard Divinity School currently pursuing a master of divinity. I'll be your tour guide for this stop.

We begin our journey not in Harvard Yard but in Radcliffe Yard.

Starting here is fitting for several reasons. First, the story of Radcliffe provides a window into questions of who has been seen to "belong" at Harvard.

For the first two-and-a-half centuries of the University's history, it was only men, almost exclusively white, who could pursue a Harvard education and reap the benefits it provided. In 1879, a group of educational reformers began working to allow women to access instruction by Harvard faculty—at a time when women were explicitly barred from the College. These efforts would lead to the founding of Radcliffe College in 1894. It was not until 1999, however, when Harvard and Radcliffe officially merged, that women at Harvard received the same diplomas as their male classmates.

Today we understand that the legacy of Radcliffe College is not simply coeducation at Harvard; it is the recognition that universities will always be greater when they draw wisdom and talent from the widest possible pool.

The second reason Radcliffe Yard is a fitting place to begin is that we can see traces here of what Professor Sven Beckert has called Harvard's "landscape of enslavement." We will find these traces hiding in plain sight throughout our tour. There are map displays in the yard. Step over to one of the displays to help you get

Transcript

Hello, my name is Vincent. I am a student at Harvard Kennedy School of Government pursuing my MPA degree in AI regulations. Welcome.

Our next stop is Wadsworth House, once known simply as the "The President's House." Although it is no longer home to University presidents, it was named for Benjamin Wadsworth, who was the first of nine Harvard presidents to live here. Built in 1726, it is the second oldest surviving building on Harvard's campus. And, like the Vassall-Craigie-Longfellow House we discussed at Christ Church, it served for a time as George Washington's headquarters.

The traditional narrative of Boston's colonial history emphasized Revolutionary War connections and largely ignored the topic of enslavement. Yet the truth, as we have seen, is that slavery was part of everyday life in colonial New England. In fact, early Harvard presidents enslaved Black and Indigenous people in this very house.

In 2016, a slate plaque was installed near the house's primary entrance. It was a small gesture intended to name and honor four people who were enslaved here. It reads: "Titus & Venus, Lived and worked here as enslaved persons in the house of President Benjamin Wadsworth (1725-1737); Juba & Bilhah, lived here and worked here as enslaved persons in the household of President Edward Holyoke (1737-1769)."

We know regrettably little about these four individuals. Existing records do tell us that Titus was a mixed-race man and likely of Indigenous heritage, which points to another dimension of slavery in colonial New England. Please have a look with the

CONCLUSIÓN

Las diversas iniciativas emprendidas por universidades como Brown, Harvard, Georgetown, Columbia y Virginia ofrecen valiosos modelos para el trabajo que la Universidad del Rosario ha comenzado a desarrollar en torno a su propio pasado esclavista. Estos proyectos no solo han profundizado en la investigación histórica, sino que también han impulsado el reconocimiento público y la creación de estrategias de reparación histórica. Al seguir estos ejemplos, la Universidad del Rosario puede fortalecer su propio compromiso con la verdad, promoviendo un diálogo inclusivo que involucre a descendientes y comunidades afectadas, y avanzando hacia la sanación colectiva a través de programas de justicia social y patrimonial. Este enfoque integral, que une la investigación académica con la acción comunitaria, ofrece una hoja de ruta para enfrentar el pasado y construir un futuro más equitativo.



Georgetown
University



BROWN



PARA REFLEXIONAR

¿De qué manera las prácticas y enfoques adaptados por universidades como Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia aportan a la Universidad del Rosario en su proceso de reconocimiento y conmemoración de su pasado esclavista?

Artículo para la revista NOVA ET VETERA

Historias de esclavización: Prácticas memoriales universitarias para su conmemoración y reconocimiento

La historia de la esclavización no es solo un vestigio del pasado, sino un legado vivo que influye en la configuración social y cultural de las instituciones educativas actuales. Las cuales tuvieron una relación con el comercio trasatlántico en medio de sus fundaciones, ya que, tanto fundadores y financiadores tenían una relación directa con este comercio. En este artículo y proyecto nos centramos en las iniciativas de universidades como Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia, que han trabajado y liderado distintas iniciativas sociales y académicas, investigaciones y trabajos los cuales buscan reconocer su conexión con la esclavización. Estas prácticas ofrecen lecciones valiosas para la Universidad del Rosario, primera institución del sur de América en unirse al consorcio *Universities Studying Slavery* (USS). Desde la perspectiva de la antropología, se exploran los enfoques de memoria colectiva, reconocimiento y reparación como pilares fundamentales en el proceso de justicia histórica.

Reconocimiento: Un primer paso hacia la justicia

El reconocimiento implica admitir y enfrentar abiertamente la conexión histórica de las universidades con la esclavización. Este implica un compromiso activo para admitir responsabilidades históricas, lo que fortalece el tejido social e institucional al abordar injusticias estructurales (Wilder, 2013). En este contexto, Universidades como Brown y Harvard han desarrollado informes históricos (*Slavery and Justice* 2006 Brown y Harvard & the Legacy of Slavery) que documentan su papel en la esclavización, los cuales constituyen un ejemplo de reconocimiento institucional al asumir responsabilidades históricas y fomentar una narrativa transparente y educativa (Wilder, 2013). Estos esfuerzos evidencian que el reconocimiento no solo honra a las víctimas y sus descendientes, sino que también fortalece el compromiso institucional y social con la justicia.

Memoria colectiva: Espacios y prácticas conmemorativas

La construcción de la memoria colectiva se manifiesta en la creación de monumentos, exposiciones y ceremonias. La Universidad de Virginia, por ejemplo, erigió el *Memorial to*

*Enslaved Laborers*¹⁵, que honra a las personas esclavizadas que contribuyeron a su construcción. Desde la antropología, estas prácticas son formas de "curar conocimientos difíciles" (Lehrer, 2011), al conectar el pasado con las emociones y vivencias contemporáneas. En el caso de Colombia, la Universidad del Rosario ha desarrollado iniciativas como la "Ruta Afrodiaspórica"¹⁶, un recorrido que explora y reconoce los vínculos de la universidad con la esclavización desde su fundación en 1653 hasta la abolición del tráfico de personas en 1851, este se encuentra de manera virtual y presencial. Este tipo de proyectos no solo recuerdan, sino que también educan y promueven la reflexión crítica sobre el pasado, y nos muestran como desde distintas áreas como la académicas, artística, social y cultural podemos aportar y reconocer este pasado.

Reparación: Más allá del reconocimiento simbólico

Las reparaciones tangibles son un componente esencial del proceso de justicia histórica. La universidad de Georgetown lidera esta iniciativa con el *Reconciliation Fund*¹⁷, que proporciona recursos para los descendientes de las personas esclavizadas vinculadas a la universidad. Lao-Montes (2018) subraya que las afrorreparaciones no solo buscan reparar el daño pasado, sino también abrir oportunidades para las generaciones presentes. Inspirada en estas experiencias, la Universidad del Rosario ha emprendido proyectos de investigación y divulgación que buscan ofrecer verdad y reparación a un problema que aún hoy, casi 400 años después, sigue influyendo en el país apostando también entre estos la investigación *Solo cicatrices*¹⁸ un proyecto que busca



15

16 <https://exposicionesarchivo.urosario.edu.co/exposiciones/esclavizacion/>

17 Reconciliation Fund <https://www.georgetown.edu/slavery/reconciliation-fund/>

18 <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-09/solo-cicatrices-carimbas-de-la-trata-transatlantica.pdf>

reparar de la mano de artistas afro el pasado esclavista. Estos esfuerzos reflejan un compromiso con la justicia reparadora y la inclusión de las comunidades afrodescendientes en Colombia.

Contribución antropológica: Un puente hacia la reconciliación

La antropología ofrece herramientas únicas para comprender las prácticas memoriales y sus implicaciones en la construcción de justicia social. Al abordar la esclavización como un fenómeno estructural que trasciende el pasado, esta disciplina permite explorar las dimensiones simbólicas y materiales del reconocimiento, la memoria y la reparación. Integrar perspectivas antropológicas en estas iniciativas garantiza que sean culturalmente significativas y que involucren a las comunidades afectadas de manera genuina. Proyectos como "La esclavización (y otras formas de opresión racial) en la historia de la Universidad del Rosario"¹⁹ demuestran cómo la investigación antropológica puede iluminar aspectos ocultos de la historia institucional y promover una reflexión crítica sobre el legado de la esclavización.

Reflexiones finales

El trabajo de universidades como Brown, Harvard, Columbia, Georgetown y Virginia demuestra que el reconocimiento, la memoria colectiva y la reparación son pilares fundamentales para enfrentar los legados de la esclavización. La Universidad del Rosario, al adoptar estas prácticas y enriquecerlas con aportes antropológicos, tiene la oportunidad de liderar un cambio significativo en Colombia, promoviendo una memoria histórica inclusiva y una justicia reparadora. Los enfoques antropológicos enriquecen el análisis y las propuestas para abordar el legado esclavista en contextos institucionales. El integrar las perspectivas garantiza que los proyectos memoriales y reparativos sean culturalmente significativos y tengan un impacto en las comunidades afectadas.

Referencias

Halbwachs, M. (1992). *On collective memory*. University of Chicago Press.

Lao-Montes, A. (2018). *Afro-reparaciones: Memorias de la Esclavitud y Justicia Reparativa para negros, afrocolombianos y raizales*. Universidad Nacional de Colombia.

¹⁹ <https://pure.urosario.edu.co/es/projects/enslavement-and-other-forms-of-racial-oppression-in-the-history-o>

Lehrer, E., Milton, C., & Patterson, M. E. (Eds.). (2011). *Curating difficult knowledge: Violent pasts in public places*. Palgrave Macmillan.

Wilder, C. S. (2013). *Ebony and Ivy: Race, Slavery, and the Troubled History of America's Universities*. Bloomsbury Press.