



**Universidad del  
Rosario**

**Representaciones sociales relacionadas con la noción de riesgo frente al COVID-19 en  
estudiantes universitarios de Bogotá**

**Autor**

**Angela Suárez Castillo**

**Trabajo presentado como requisito para optar por el  
título de Magister en Salud Pública**

**Director**

**Claudia Margarita Cortés García**

**Escuela de Medicina  
Maestría en Salud Pública  
Universidad del Rosario**

**Bogotá - Colombia**

**2021**

# Representaciones sociales relacionadas con la noción de riesgo frente al COVID-19 en estudiantes universitarios de Bogotá

Angela Suárez Castillo <sup>1</sup>, Claudia Margarita Cortés García <sup>2</sup>.

1. Odontóloga, Esp. en Epidemiología. U. El Bosque; Estudiante de Maestría en Salud pública. Universidad del Rosario. Bogotá.
2. Antropóloga, Msc PhD Salud pública. Profesora Escuela de Ciencias Humanas, Universidad del Rosario. Bogotá

## RESUMEN

**Objetivo:** identificar las representaciones relacionadas con la noción de riesgo frente al COVID-19 y las repercusiones en su trayectoria de vida, en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en Bogotá.

**Método:** Investigación de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico. Se emplearon entrevistas abiertas-semiestructuradas a diecisiete adultos jóvenes universitarios, académicamente activos, en una institución de educación superior de Bogotá. Se realizó reducción teórica, triangulación y análisis de datos, a través del programa Excel de Microsoft®, con base en las unidades de análisis propuestas en los objetivos específicos del estudio.

**Resultados:** El *concepto* del COVID-19 y sus efectos en el proceso salud – enfermedad, desde el aspecto físico-biológico, fueron identificados con claridad “en otros”, por parte de los/las jóvenes entrevistados(as); no obstante, el impacto en la esfera *social, académica y económica* fue reconocido en sí mismo como consecuencia de la pandemia y el confinamiento, afectando su *proyecto de vida*. Por su parte, *la percepción y noción de riesgo* frente al contagio y las consecuencias físicas de la enfermedad demuestran un comportamiento social, donde “*Ser joven*” se percibe como una condición favorable de *invulnerabilidad*, relacionada con las características propias del ciclo de vida; particularidad que *se pierde* en la medida que aumenta la edad.

**Conclusiones:** La representación social y la noción del riesgo frente al COVID-19 se construye a partir del concepto de la enfermedad, la cual se concibe y dimensiona “*desde afuera*”. Entre tanto, la oportunidad de acceso a la vacuna se percibe como una condición favorable que mitigará el contagio, favoreciendo las condiciones de *reapertura* y “*nueva normalidad*”. Finalmente, la contingencia en salud pública ha contribuido a develar la necesidad de participación y escucha por parte de los jóvenes, quienes reclaman una posición de mayor visibilidad en sus contextos sociales.

**Palabras clave:** *Representaciones sociales, jóvenes, COVID -19, trayectoria de vida, Riesgo, antropología*

## ABSTRACT

**Aim:** To identify the representations related to risk notion against COVID-19 and repercussions on their life trajectory in university students from a higher education institution in Bogotá.

**Method:** Qualitative research with a phenomenological approach. Semi-structured interviews with open-ended questions were used with seventeen university students, academically active young adults, at an institution of higher education in Bogotá. Theoretical reduction, triangulation and data analysis were performed with Microsoft Excel®, based on the units of analysis proposed in the specific objectives of this study.

**Results:** The *concept* of COVID-19 and its effects on the health-disease process from the physical-biological aspect were clearly identified in the category “others” by the young people interviewed; however, the impact on the social, academic and economic spheres was recognized in itself as a result of the pandemic and confinement, affecting their *life project*. On the other hand, the *perception* and *risk notion* in the face of contagion and the physical consequences of the disease demonstrate a social behavior in which “being young” is perceived as a favorable condition of *invulnerability* related to the characteristics of the life cycle, particularity that *is lost* as age increases.

**Conclusions:** The social representation and the risk notion in the face of COVID-19 is built from the concept of the disease which is conceived and dimensioned “*from the outside*”. Meanwhile, the opportunity for access to the vaccine is perceived as a favorable condition that will mitigate the contagion favoring the conditions of reopening and “*new normal*”. Finally, the contingency in public health has helped to reveal the need for participation and listening on the part of young people who demand a position of greater visibility in their social contexts.

**Keywords:** *Social representations, young people, COVID-19, life trajectory, risk, anthropology*

## INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS), reportó comunicados de alerta, advirtiendo la presencia de una extraña forma de neumonía en la ciudad de Wuhan (China), aparentemente relacionada con la transmisión de un virus respiratorio emergente, compatible con un nuevo coronavirus (2019-nCoV) de origen zoonótico. A partir de entonces, la epidemia inició su propagación, convirtiéndose rápidamente en pandemia global. En marzo de 2020, a pesar de la implementación de medidas de prevención, se diagnosticó el primer caso de Coronavirus en Colombia, generando la necesidad de adaptar y adoptar medidas de salud pública, orientadas a contener y mitigar la pandemia y, de esta manera, controlar la propagación del virus y los efectos de la enfermedad. (1)(2)

A pesar de los esfuerzos realizados desde diferentes frentes, y tiempo después de cumplirse el primer año de su inicio, ha resultado complejo regular la propagación del virus de manera global, especialmente en los países latinoamericanos, enfrentado una emergencia en salud pública latente (3), afectando, además de aspectos relacionados con la crisis sanitaria, otras esferas relacionadas con la economía, el campo laboral, las relaciones sociales; lo cual, obliga a la población a enfrentar un doble impacto: la amenaza relacionada con el contagio y las repercusiones sociales y económicas relacionadas con el aislamiento y demás condiciones inherentes a esta situación (2)(4)(5).

Teniendo en cuenta las condiciones estructurales características de los países en vía de desarrollo, donde se suman factores relacionados con la pobreza, las inequidades, diferentes formas de violencia, entre otras condiciones de vulnerabilidad; Colombia no se encuentra ajena al impacto derivado de esta contingencia donde se afectan, entre otros aspectos, importantes núcleos sociales representados por la familia.(5). A partir de las medidas de aislamiento y confinamiento obligatorio, se han reportado al interior de los hogares, entre otros fenómenos, el aumento de cifras relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, maltrato intrafamiliar y cambios en el comportamiento de los miembros de la familia en todos los sectores sociales. (6)(7)(8).

Asimismo, esta crisis se ha extendido, entre otros ámbitos, al entorno educativo, el cual se ha visto afectado, no solo desde aspectos relacionados con el aprendizaje; el impacto también se relaciona con la ausencia de contacto con compañeros, pares y profesores, así como el distanciamiento de actividades de formación integral, propias del ámbito académico. Lo anterior ha generado conflictos en diferentes vías, debido a la necesidad de desarrollar actividades simultáneas en contextos físicos, ambientales y emocionales poco favorables (4)(6)(9).

Si bien, los efectos de la pandemia han sido analizados en los diferentes contextos sociales y ciclos vitales, el interés se ha centrado en los adultos mayores, en individuos y poblaciones con comorbilidades preexistentes, así como en las etapas iniciales de la vida; esta última, dada la potencial fuente de contagio que representa. Sin embargo, el estudio de las repercusiones generadas en los adolescentes y adultos jóvenes resulta limitado. Lo cual invisibiliza las necesidades particulares de este grupo poblacional.(6) Las características sociales y ambientales, presentes con mayor frecuencia y a mayor escala en niños, adolescentes y adultos jóvenes, generan repercusiones relacionadas con el aislamiento prolongado; el temor a la infección (propio o ajeno), frustración, aburrimiento, la falta de contacto con el entorno educativo, los espacios limitados en el lugar de la vivienda, incertidumbre y pérdida de seres queridos, entre otras condiciones derivadas de las características propias de este grupo y su entorno social (6)(9).

De manera particular los jóvenes se han enfrentado a condiciones relacionadas con desigualdades estructurales, vulnerabilidades psicosociales y económicas. La necesidad de realizar actividades mixtas relacionadas con el ámbito laboral y académico: (ej. *estudiar de*

*noche y trabajar durante el día*), aunado a responsabilidades relacionadas con compromisos económicos previamente establecidos, responsabilidades del hogar, dificultades de acceso a herramientas virtuales, problemas de conectividad, deserción escolar e incertidumbre frente al día a día, representan elementos característicos en época de pandemia. Situación que empeora en escenarios donde, en ocasiones las decisiones inmediatas y mediatas son determinadas por un tercero: (Institución educativa, padres, gobierno) (9)(10).

En el escenario descrito, la situación derivada de la pandemia por COVID-19, ha invisibilizado a los adolescentes y adultos jóvenes desde su dinámica de vida, en los diferentes escenarios. Lo anterior, justifica generar una aproximación que permita comprender cómo se concibe su cotidianidad en la época actual y cómo se conciben a sí mismos frente al riesgo de contraer y transmitir la enfermedad y la forma en que este aspecto afecta su vida, sus relaciones de pareja, su entorno familiar, su contexto social y la relación entre pares. Los elementos anteriormente mencionados, como parte del concepto salud-enfermedad, serán analizados bajo la perspectiva del significado de salud, correspondiente con los elementos teóricos: *Disease, Illness and sickness* descritos por diferentes autores relacionados con la antropología médica, (11)(12) donde el proceso es comprendido desde un abordaje integral, no reducido exclusivamente a elementos físicos o biológicos. Asimismo, la determinación del riesgo se ha centrado frecuentemente en elementos epidemiológicos, desde la perspectiva biomédica, lo cual reduce las posibilidades de identificar la dimensión integral de los diferentes aspectos del proceso salud-enfermedad y la manera en que los elementos culturales, sociales y políticos se encuentran relacionados con este concepto (13)(14).

La antropología médica, a través de diferentes herramientas, entre ellas la investigación cualitativa, permite un acercamiento a la realidad social de los individuos, capaces de reconocer su participación en diferentes procesos que afectan la salud y la vida. Con frecuencia, en algunos sectores sociales, las voces de los jóvenes no son escuchadas y las experiencias de vida son invisibilizadas; situación que se profundiza en escenarios de crisis como en otros momentos de complejidad (15), siendo el contexto de la pandemia, un escenario más de conflicto. (10) La presente investigación permitió rescatar las vivencias y percepciones de jóvenes y adolescentes frente a un problema de salud, que llegó sin previo aviso, y que se instala cada vez de manera más profunda como parte de su realidad. El objetivo de la presente investigación fue identificar las representaciones sociales relacionadas con la noción de riesgo frente al COVID-19 y las repercusiones en la trayectoria de vida, en estudiantes universitarios de una institución de educación superior de naturaleza privada en Bogotá. Partiendo de los elementos teóricos propuestos por Viveros M (1993)(16), quien reconoce las representaciones sociales como “fenómenos que relacionan la pertenencia social de los individuos con la interiorización de experiencias, prácticas y modelos de pensamiento que le están asociados” (16) Viveros M, citada por Wiesner C. y cols.(17)

## MÉTODO

La presente investigación se desarrolló a través de metodología cualitativa, de tipo fenomenológico, con el fin alcanzar una aproximación a las experiencias de los (as) adolescentes y adultos jóvenes, relacionadas con el cambio en su dinámica de vida derivada de la emergencia en salud pública, y su percepción de la noción de riesgo frente al COVID - 19.

La población participante estuvo representada por estudiantes universitarios en el rango de edad de 18 a 30 años, habitantes en Bogotá, de diversa procedencia y nivel socioeconómico similar (*Debido a las condiciones relacionadas con la educación remota, derivada del aislamiento, la mayor parte de los participantes se encontraban en su contexto geográfico de origen*). Los estudiantes se encontraban académicamente activos, en un programa de formación tecnológica, de una Institución de Educación Superior en Bogotá, durante el periodo comprendido entre octubre de 2020 y marzo de 2021. La muestra estuvo conformada por diecisiete estudiantes, determinada a partir de la técnica de muestreo por oportunidad y bola de nieve.

Las técnicas empleadas para el desarrollo de la investigación se relacionaron con entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo en modalidad remota, a través de la plataforma *Google meet*, dadas las condiciones de restricción de contacto directo con los estudiantes. El abordaje de las preguntas se orientó al reconocimiento de las representaciones sociales del COVID-19 vinculadas a los *conceptos de la enfermedad (Disease, Illness and sickness); los cambios en la trayectoria de vida y la noción de riesgo*. Se contemplaron también categorías emergentes, derivadas de los diálogos relacionados con los comportamientos frente a la emergencia en salud pública.

Previa aceptación del consentimiento informado, sobre las condiciones de la investigación, se llevaron a cabo 17 entrevistas a estudiantes académicamente activos (10 mujeres y 7 hombres), a través de espacios virtuales. Los procesos relacionados con las entrevistas garantizaron la libre participación de los estudiantes, su anonimato y la confidencialidad de la información (acordando socializar los resultados del estudio, con los participantes, de manera previa a su publicación).

Una vez alcanzado el punto de saturación de las categorías establecidas, los resultados se registraron, codificaron y analizaron a partir del programa Excel de Microsoft®. La codificación se llevó a cabo a partir de las categorías previamente establecidas, incluyendo también las categorías emergentes. Posteriormente se realizó la reducción teórica y el análisis de relación de las categorías, con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos del estudio.

## RESULTADOS

Los hallazgos de la presente investigación permitieron identificar la percepción de los jóvenes entrevistados, frente a las representaciones sociales relacionadas con el COVID-19, dirigidas hacia la percepción de la enfermedad, la noción de riesgo y la repercusión de la pandemia en su trayectoria de vida.

Si bien, *la enfermedad* derivada del contagio es reconocida como un evento que *altera y perjudica* la salud física, no es fácilmente identificada como una afección viable en los adultos jóvenes, quienes, según las narrativas, se encuentran *protegidos*, debido a condiciones y características propias de su edad (inmunidad, bajo riesgo). Sin embargo, los jóvenes perciben que la presencia de la pandemia modificó y trastornó su cotidianidad en los diferentes contextos, repercutiendo de manera directa en procesos de socialización, relaciones personales, su desarrollo integral y proyecto de vida.

### Conceptos sobre el COVID-19

Bajo el contexto del COVID-19, la enfermedad es entendida como un fenómeno social “ajeno” a las condiciones propias de los adolescentes y adultos jóvenes entrevistados. Como parte de sus narrativas, se identifican diferentes elementos, relacionados con el concepto de enfermedad, como una afectación física-biológica, reconocida y determinada “*en otros*” derivada del contagio por el virus.

Las características del contagio, los síntomas y sus consecuencias, se perciben con mayor facilidad en las demás personas. Se observan diferencias en los significados de la enfermedad, en aquellas situaciones donde se presentó la experiencia de contagio en sí mismo (a) o en las personas de su contexto familiar. Frente al impacto de la enfermedad, la probabilidad de sufrir una complicación derivada de la misma (secuela-muerte) es distante “*si se es joven*”, narrativa que toma fuerza en los casos donde los jóvenes no han experimentado el contagio o la enfermedad. (Tabla 1. Citas 1, 2 y 3). Por su parte, los jóvenes reconocen efectos adversos en las personas adultas y adultas mayores, donde su impacto puede desencadenar complicaciones “*graves*”. Esta percepción se encuentra condicionada por las experiencias o historias cercanas de contagio (Tabla. 1. Citas 4, 5)

**Tabla 1. Citas sobre conceptos relacionados con el COVID-19**

<i>Cita</i>	<i>Texto</i>	<i>Fuente</i>
1	<i>... Si me llegara a ocurrir [contagio], lo tomaría con calma, no creo que me vaya a morir. Si algo pasa prefiero que me suceda a mí.</i>	Entrevista mujer
2	<i>Pienso que al ser joven uno tiene mejores anticuerpos... de todas maneras yo tengo unos problemas de corazón y me toca cuidarme. Pero tenemos un “plus” con respecto a las personas de mayor edad.</i>	Entrevista hombre

3	<i>Yo me lo tomaría con calma [si sufriera un contagio] siento que también es muy mental. Me encerraría y me cuidaría, evitaría salir y el contacto con mi familia, pero no hay que pensar "me voy a morir", porque el cuerpo humano sabe que, si algo psicológicamente me afecta, se afecta el cuerpo [...] Con calma, ya no se podría hacer nada, si no esperar a que pasen los 15 días y se pase.</i>	Entrevista hombre
4	<i>Mi mamá y mi padrastro se contagiaron. ...Fue horrible porque no podía abrazar a mi mamá y nos tocaba "de puerta a puerta". Ella pensó que se iba a morir. La gente se mete muchas cosas en la cabeza, por el mismo miedo...</i>	Entrevista hombre
5	<i>... Tuve dos tíos a los que les dio coronavirus, a mi madrastra también [...] a una compañera del trabajo la mamá se le murió de coronavirus. Ella si sintió lo que es la pérdida de un familiar por coronavirus [...] Al principio no era tan creyente de la enfermedad, pero después que pasa el tiempo uno si se empieza a relacionar con el tema.</i>	Entrevista hombre
6	<i>Muchos no creen en el virus, creen que es por generar pánico y ahora que se volvió a la normalidad, lo toman supremamente relajado</i>	Entrevista mujer
7	<i>la enfermedad está muy sobrevalorada [...] los noticieros, las redes sociales. [...] que dicen "si te da muy duro te vas a morir". Yo digo que hay que saberlo llevar</i>	Entrevista mujer

Los relatos de los jóvenes entrevistados permiten identificar la percepción sobre el comportamiento de la enfermedad donde, por una parte, se menciona una aparente sobrevaloración de la situación actual relacionada con el contagio y sus repercusiones en la salud. Asimismo, se percibe saturación de información relacionada con el tema, proveniente de diferentes fuentes y reforzada por los medios (Tabla. 1. Citas 6 y 7); sin embargo, el impacto del contagio, en caso de padecer la enfermedad, no generaría consecuencias indeseables en los jóvenes (*muerte*). Se perciben posibles efectos letales, de manera indirecta, en personas cercanas a su entorno, incluso, aquellas que forman parte de su familia.

### **Construcción social de la pandemia por COVID-19 en la trayectoria de vida.**

#### ***Disrupción biográfica***

La presentación inesperada de la pandemia por coronavirus generó cambios de manera abrupta en el proyecto de vida de los (as) jóvenes entrevistados(as). Dichos cambios impactaron la toma de decisiones, frente a los propósitos proyectados a corto, mediano y largo plazo. Los aspectos de mayor afectación se relacionan con objetivos académicos, laborales y con el componente económico. La mayor parte de los jóvenes se vio obligada a postergar y/o desistir de planes relacionados con viajes fuera del país, la continuidad en la

educación y el inicio de proyectos personales previamente establecidos (Tabla 2. Citas 1, 2 y 3).

**Tabla 2. Citas disrupción biográfica relacionada con la pandemia por COVID-19**

<i>Cita</i>	<i>Texto</i>	<i>Fuente</i>
1	<i>Estaba planeando irme del país cuando terminara la carrera y ahora me queda imposible por el dinero [...] Quería buscar nuevas oportunidades y complementar la carrera [fuera del país]</i>	Entrevista Mujer
2	<i>Mi proyecto de vida se afectó, pero supe adaptarme. Me iba a ir a otro país a aprender inglés, pero por lo de la pandemia fue imposible; pero también supe que tenía que seguir adelante y empecé a estudiar otra cosa que también me gusta mucho [...] Hay que saber vivir con las cosas y adaptarse, no se puede quedar uno con los brazos cruzados y quedarse ahí estancado.</i>	Entrevista hombre
3	<i>... Sí me cambió el proyecto de vida, porque yo quería graduarme, buscar trabajo, encajar en la sociedad; ahora pienso que esperar es lo peor que uno debe hacer. Nadie está exento que le pase algo</i>	Entrevista hombre

Si bien, existe un claro componente de afectación en el proyecto de vida y en el componente económico, se observa el reconocimiento de nuevas capacidades y actitud resiliente, frente a las nuevas condiciones de vida. (Tabla 2. Cita 2 y 3)

Entre tanto, frente a las nuevas condiciones de vida relacionadas con los cambios generados por la pandemia y las consecuencias del aislamiento obligatorio, los relatos destacan, entre otros, *el cambio en los estilos de vida, tensión en la convivencia con personas de la familia y diferentes al entorno familiar;* (Tabla 3. Cita 1-3) *crisis económica de los padres y de sí mismos, cambios obligados de trabajo y lugar de vivienda (o pérdida de los mismos)* (tabla 3. Cita 4), así como *modificaciones sustanciales en el ámbito académico*. Como parte de los aspectos de mayor afectación referido por los jóvenes, se encuentra la adaptación a los escenarios académicos virtuales, donde elementos relacionados con las *fallas de conexión a internet, la distracción, el aprendizaje no significativo*, predominaron en esta etapa (Tabla 3. citas 5 y 6). De la misma manera, se percibe afectación relacionada con la implementación de algunas metodologías empleadas por parte de algunos profesores, respecto a la carga académica y la oportunidad de entrega de los deberes y trabajos. (Tabla 3. citas 7 y 8).

Las narrativas permiten identificar, como consecuencias o efectos de la pandemia, elementos relacionados con las condiciones del confinamiento, donde el denominador común es el cambio en el proyecto de vida, independientemente de sufrir el contagio. Entre tanto, los relatos demuestran la necesidad de adaptarse a nuevas condiciones; dicha adaptación, se encuentra sujeta a las características del entorno donde se experimentó el

periodo de confinamiento estricto, generalmente relacionado con el ámbito familiar, donde se perciben tensiones constantes derivadas de la convivencia y la necesidad de desarrollar diferentes actividades (educativas, laborales, sociales) en un único ambiente, generalmente, no favorable. Así mismo, se percibe a través de las narrativas, gran incertidumbre frente al futuro inmediato y mediato, debido a las condiciones repentinas de cambio, haciendo explícita la necesidad de ser reconocidos en los diferentes espacios y escenarios mencionados anteriormente.

**Tabla 3. Citas adaptación a nuevas condiciones generadas por la pandemia.**

<b>Cita</b>	<b>Texto</b>	<b>Fuente</b>
1	<i>A mí me afecto mucho en la casa, porque no estamos acostumbrados a convivir mucho [...] peleamos por muchas cosas</i>	Entrevista mujer
2	<i>...Ha sido difícil [a nivel familiar y económico]... se afecta el núcleo familiar [...]Uno se aleja casi completamente de las personas [...]los problemas familiares son mayores</i>	Entrevista mujer
3	<i>Mi familia se fue para la finca y desde que inicio la cuarentena, hasta el momento, no nos hemos podido ver [...]ahora vivo con mi novio</i>	Entrevista mujer
4	<i>Como adulto joven el cambio más brusco, para mí y para muchos en nuestro caso, fue el ámbito laboral, fuimos excluidos [...]éramos los más "desechables"</i>	Entrevista hombre
5	<i>En las clases virtuales hay mucha distracción [...] tampoco hay la misma exigencia académica [ya no se tiene el mismo compromiso]... digo presente y me elevo.</i>	Entrevista mujer
6	<i>Me distraigo muy fácil con las clases [virtuales]. Estar en clases presenciales es mucho mejor, uno no se distrae tanto. Entra uno como complicado, no queda tiempo [...] ha sido pesado y uno se cansa mucho más, aunque ya estamos en alternancia y me ayuda a cambiar de ambiente, uno lo agradece.</i>	Entrevista hombre
7	<i>... Dejan el doble de trabajo, los profesores creen que nos sobra tiempo. A veces estoy muy llena de trabajos y no sé cuál hacer primero</i>	Entrevista mujer
8	<i>La educación virtual es muy horrible. Yo empecé a estudiar licenciatura en deportes y me cambié de carrera... los profesores enviaban PDFS y mandaban muchos trabajos. No tenían en cuenta las otras clases.</i>	Entrevista hombre

Por su parte, frente a la categoría: *Transformaciones de vida*, las experiencias más frecuentes, relatadas por los jóvenes, se relacionan con el distanciamiento de los amigos, de la pareja y de los compañeros de estudio; llegando en ocasiones a generar *rupturas* definitivas. De la misma manera, se describen nuevamente situaciones referentes con

estados de stress, tensión al interior de la familia, conflictos familiares y dificultades económicas, además de afectaciones en las relaciones interpersonales. (Tabla 4. citas 1,2 y 3). Asimismo, el cambio de rutinas relacionadas con la interrupción de actividades personales (*hobbies*), prácticas deportivas, espacios de dispersión y entretenimiento se perciben afectados, como consecuencias del aislamiento obligatorio. Tabla 4 (citas 4 y 5). Estas situaciones generaron cambios en la cotidianidad de los jóvenes entrevistados, impactado de manera directa el desarrollo de procesos fundamentales propios de su ciclo de vida, relacionados con componentes de socialización, resolución de conflictos y su postura frente a las condiciones derivadas de la pandemia (en el contexto del desarrollo de la investigación), principalmente, como consecuencia del confinamiento. Tabla 4 (Citas 6 y 7)

**Tabla 4. Citas transformaciones de vida relacionadas con la pandemia**

<b>Cita</b>	<b>Texto</b>	<b>Fuente</b>
1	<i>Desde principio de año tenía una pareja y en agosto terminamos por la situación de no poder vernos</i>	Entrevista mujer
2	<i>Alguien con quien yo compartía mucho, de todo, se tuvo que ir para otro país y no hemos podido vernos hace un año más o menos largo [...]con los compañeros del colegio las relaciones se separaron mucho.</i>	Entrevista hombre
3	<i>Ha afectado como todo, mi vida familiar. Mis papás y yo nos la pasamos peleando, pero ya es por el mismo stress y por el encierro</i>	Entrevista mujer
4	<i>A mí me ha afectado al 100%. Me afecto bastante [el encierro] ha sido horrible. Ha afectado lo social y mi vida de entrenamiento. [Gimnasio, crossfit y ejercicio]</i>	Entrevista hombre
5	<i>Yo soy deportista [arquero y ciclista] y varios campeonatos se aplazaron. Eso lo mantenía a uno con un enfoque fijo y al quedar tan de repente desocupado, uno no sabe qué hacer y piensa mucho en cosas que no debería pensar y que ni siquiera pasan.</i>	Entrevista hombre
6	<i>...Era algo muy raro [el tema social], uno se sentía como encerrado, no era un ambiente normal, no respondía a nuestra naturaleza humana [...] Yo duré casi cuatro meses sin ver a mis hermanitos [Vive con la mamá y los hermanos con el papá] [...]los fines de semana trato de estar con ellos</i>	Entrevista hombre
7	<i>Mi papá no me quería pagar el semestre. Tuvimos problemas fuertes por el confinamiento [...]me hacían sentir mal muchas cosas</i>	Entrevista mujer

Como se puede observar, en el contexto del aislamiento, los jóvenes se enfrentaron a constantes pérdidas y situaciones de conflicto en diferentes dimensiones, las cuales generaron la necesidad de buscar nuevas formas de adaptación, en ocasiones, desconocidas en su entorno y cotidianidad.

## Riesgo

### *Dimensión, percepción y exposición de riesgo*

Con relación a la categoría: *dimensión de riesgo*, los jóvenes reconocen el riesgo de contagio y el desarrollo de la enfermedad, en la población adulta y adulta mayor, a las cuales consideran un grupo vulnerable, de manera similar a los niños. En este sentido, manifiestan temor por el contagio de sus padres y abuelos, debido a las posibles situaciones de riesgo a las que se exponen (trabajo, transporte público, actividades cotidianas). Tabla 5 (citas 1 y 2).

Por su parte, el riesgo de contagio en sí mismos, el desarrollo de la enfermedad y sus complicaciones se perciben lejanos, a pesar de reconocer conductas de riesgo que los exponen al contagio, argumentado en ocasiones a la información consultada sobre los temas relacionados con el contagio y la enfermedad. Tabla 5 (citas 3 y 4)

**Tabla 5. Citas Dimensión de riesgo identificadas por los jóvenes.**

<i>Cita</i>	<i>Texto</i>	<i>Fuente</i>
<b>1</b>	<i>Me preocupa mucho mi mamá, está expuesta en el lugar donde trabaja y en el transporte público. Mi abuela por la edad, ella tiene 61 años [...] Tratamos de tomar todas las medidas</i>	Entrevista mujer
<b>2</b>	<i>El virus afecta más a las personas de edad, ellos son los que más sufren en sí [...]Yo siento que el riesgo es menor [en los jóvenes], estamos bien</i>	Entrevista mujer
<b>3</b>	<i>Según lo que yo he estado leyendo el virus si afecta, pero no tanto. En caso de estar sano, es más controlable y no representa tanto peligro como en el caso de los adultos mayores</i>	Entrevista hombre
<b>4</b>	<i>El riesgo para los jóvenes es mucho menor, bastante menor. Los casos que se han dado a conocer son muy pocos. No he conocido a alguien cercano que lo haya tenido. Y eso que los jóvenes no es que se cuiden mucho. Uno ve los estados por allá en fiestas...</i>	Entrevista hombre
<b>5</b>	<i>...Tal vez la edad nos hace menos vulnerables [...]estamos en un rango de edad en que tenemos un poquito más de defensas en el cuerpo.</i>	Entrevista hombre
<b>6</b>	<i>Fueron seis meses sin nada de fiestas y todo fue muy estricto. Ese encierro a las malas hizo despertar que quisiéramos salir, ya no importaba si nos infectábamos o no... ya nos íbamos volviendo locos y ahora con lo de la vacuna eso ya no nos afecta a nosotros. Los casos en los jóvenes son muy pocos. Ya eso no nos afecta a nosotros, tenemos más defensas</i>	Entrevista hombre

7	<p><i>Yo creo que se debe más a su naturaleza [algunos comportamientos de los jóvenes] cuando uno es joven, los chicos piensan" A mí que no me pasa nada". Yo creo que así pensarán. Yo he tenido la suerte de trabajar con gente más grande que yo y mi mentalidad no es la misma de pensar que soy inmortal. Pero así piensan los jóvenes cuando salen a la calle, creen que pueden hacer lo que quieran y salen a fiestas y no les importa nada.</i></p>	Entrevista hombre
---	---	-------------------

Las narrativas permiten observar la percepción de *invulnerabilidad*, relacionada con condiciones específicas correspondientes a su ciclo de vida, donde “*el cuerpo joven*” no se afecta de la misma manera y en la misma medida, que los cuerpos de personas de mayor edad; lo cual puede sugerir, según sus relatos, que el riesgo se comporta de manera directamente proporcional a la edad y es definido por la misma, favoreciendo de alguna manera la condición relacionada con la juventud; lo cual les “*permite*”, actuar de *manera diferente*, dadas las características relacionadas con su contexto (*condición de juventud “igual” a fortaleza*). (Tabla 6. Citas 5, 6 y 7) De la misma manera, se percibe la construcción de la noción y dimensión de riesgo *fuera* de sí mismos, donde nuevamente, resulta menos complejo evidenciar y *visibilizar* conductas de exposición al contagio en otras personas, aunque se comparta su ciclo vital. Entre tanto, se percibe el desarrollo de la vacuna, como un *mecanismo y oportunidad* aparente de control del contagio; minimizando y posiblemente excluyendo, la corresponsabilidad del autocuidado.

### ***Percepción de riesgo***

Frente a esta categoría, los jóvenes reconocen que las medidas de bioseguridad y “la nueva normalidad” han disminuido la exigencia de cuidado, evidenciando nuevamente, la identificación de comportamientos sociales de riesgo; lo cual, aparentemente se atribuye a los aprendizajes generados desde el inicio de la pandemia; Asimismo, la oportunidad de conocer casos de la enfermedad en personas de una edad similar otorga “experiencia” en su manejo; lo cual genera aparente sensación de “inmunidad”. De la misma manera se perciben, reiteradamente, conductas de riesgo en otras personas, con mayor claridad que en sí mismo(s). El riesgo es interpretado y se concibe *desde afuera*, minimizando, entre otros, los efectos de la mayor circulación del virus en la población. (Tabla 6. Citas 1 a 4)

**Tabla 6. Citas percepción de riesgo frente al COVID 19**

<b><i>Cita</i></b>	<b><i>Texto</i></b>	<b><i>Fuente</i></b>
1	<p><i>Siento que el riesgo es menor [ahora] como que con el día a día saliendo, hemos compartido con mucha gente que ya tiene experiencia con eso y que le ha pasado, entonces cada vez son más personas que ya lo pasaron, entonces siento que es normal, ya como que todos lo vivieron.</i></p>	Entrevista hombre
2	<p><i>Hoy en día siento que todo se ha normalizado, yo si me</i></p>	Entrevista

	<i>cuido, pero no así tan, ¡tan! ...Estoy sonando tan irresponsable...</i>	hombre
3	<i>En caso de personas ajenas si se me hace que muchos se lo han tomado de forma muy relajada. En aglomeraciones grandes, no lo ven por el lado de pensar en sus familias</i>	Entrevista hombre
4	<i>...Las cosas se han relajado, [en los lugares públicos]; antes era el alcohol por todos lados, lo de los zapatos y todo el cuento, pero ahorita es como “entre y ya, échese gel antibacterial” [...]las cosas están volviendo otra vez como a la normalidad</i>	Entrevista mujer
5	<i>A medida en que se han “reaperturado cosas”, uno se va relajando un poquito</i>	Entrevista mujer

### ***Exposición de riesgo***

Con relación a esta categoría, los (as) jóvenes identifican conductas que los exponen a contraer y diseminar el virus. Sin embargo, estas conductas no se minimizan en todos los casos, argumentando la necesidad de socialización y la adaptación a nuevas condiciones de reapertura (económica y social). (Tabla 7. Citas 1, 2 y 3) Si bien, existe la conciencia de acciones inseguras, las mismas son fácilmente identificadas y reconocidas en “otros” y no en sí mismos, lo cual se percibe de manera constante en los relatos de los jóvenes entrevistados. Asimismo, algunos jóvenes consideran que las medidas de bioseguridad, distanciamiento social y de restricción, deberían continuar con el fin de conservar el cuidado y autocuidado (Tabla 7. Cita 4 y 5); sin embargo, dichas condiciones no son percibidas como conductas sociales de protección permanente, que repercutirán en diferentes escenarios de su desarrollo y ámbitos de vida cotidiana.

**Tabla 7. Citas categoría exposición de riesgo frente al COVID-19.**

<b><i>Cita</i></b>	<b><i>Texto</i></b>	<b><i>Fuente</i></b>
1	<i>Yo he visto mucha gente [joven] que toda la pandemia estuvo totalmente relajada.... En mis redes sociales he visto gente que sube estados de fiestas de esas clandestinas que duran tres días, dos días. Sin tapabocas, ni protección, ni protocolos... Hasta que no les toca la puerta de la casa, ahí sí es que abren los ojos.</i>	Entrevista hombre
2	<i>Con mis amigos, vamos a un billar, nos tomamos una cerveza [...]con mis amigos del trabajo vamos a un bar y nos tomamos algo. El fin de semana pasado fui a una discoteca [...]en la discoteca a la gente se le olvida, todo el mundo encima de todo el mundo. A la gente se le olvida el distanciamiento[...] la gente en ese ambiente se olvida de todo y los tapabocas en la discoteca ya no existen</i>	Entrevista mujer
3	<i>Si uno va a una fiesta no sabe si una de esas personas tiene el virus [...]No falta la niña brincona que se la pasa de fiesta en fiesta</i>	Entrevista mujer

4	<i>Sería pertinente volver a las medidas estrictas [de bioseguridad], para que ninguno se contagie, que esto vaya mejorando. [...] Ya ahorita que están en el proceso de hacer lo de la vacuna. Si ya esperamos lo más, pues esperaremos un poquito menos [...]seguirse protegiendo porque esto no ha pasado</i>	Entrevista mujer
5	<i>"da lo mismo que lo hagas si los demás no lo hacen [protegerse]. El chance de contagio en del 50%, si uno se cuida y si los demás se cuidan disminuye eso como al 10% o al 20%, pero si están hablando y compartiendo es difícil".</i>	Entrevista mujer

Las narrativas permiten observar el comportamiento social del riesgo de contagio, donde se reconoce la *responsabilidad* de la implementación de las medidas de cuidado, no obstante, se observa una posición en la cual *se delegan* dichas responsabilidades con mayor fuerza en las demás personas, *mitigando*, en algunos casos, lo que corresponde a sí mismos como consecuencia de los comportamientos identificados en sus pares. De la misma manera, se menciona la importancia del proceso de desarrollo de la vacuna, lo cual se percibe como una condición favorable, que contribuirá al control del contagio.

## DISCUSIÓN

La presente investigación permitió una aproximación a las vivencias, al sentido de la enfermedad por coronavirus *SARS-CoV-2* (COVID-19), desde una perspectiva cualitativa, donde también fue posible acercarse a la experiencia de los jóvenes en época de pandemia desde diferentes perspectivas, haciendo énfasis en su percepción frente al riesgo y las representaciones de la enfermedad en su trayectoria de vida. Cabe mencionar que la literatura relacionada con esta temática, de manera general, aborda las investigaciones desde el componente cuantitativo, aproximando los análisis de las situaciones de los jóvenes durante las diferentes etapas de la emergencia en salud pública, con énfasis en dicha metodología. Vale la pena mencionar la importancia de desarrollar estudios a partir de metodologías cualitativas, con el fin de profundizar aspectos a los cuales solo es posible acercarse y descubrir, a través de estas investigaciones; dado el alcance relacionado con la mayor comprensión de fenómenos sociales y la posibilidad de aproximarse a los contextos de las vivencias de los participantes.

El presente estudio identificó elementos relacionados con el contagio por COVID-19, como una condición que *altera y perjudica* la salud física, la cual no representa en gran medida una situación de alerta en los adultos jóvenes; sin embargo, desde la perspectiva relacionada con la afectación social, la presencia de la pandemia modificó y trastornó su cotidianidad, impactando diferentes contextos y repercutiendo de manera directa en las relaciones personales, familiares, entre pares, así como en el desarrollo integral de su proyecto de vida. Al respecto, Tavera L y cols.(18), identificaron semejanzas frente a la percepción de la pandemia por COVID-19, en jóvenes mexicanos en el contexto

universitario, quienes la describen como un evento de presentación inesperada que no pensaban vivir y que alteró en gran medida su cotidianidad.

La identificación del contagio y la enfermedad como fenómenos sociales “ajenos” a las condiciones propias de la juventud, ubica los elementos, físicos y biológicos “*en otros*”. Sin embargo, se percibe afectación en diferentes áreas de la vida, más allá de la corporal o física. Existe un marcado énfasis en la afectación de las relaciones sociales y en la interacción con el entorno. Asimismo, se percibe una aparente *sobrevaloración* de la situación actual relacionada con el contagio y sus repercusiones en la salud, así como exceso de información relacionada con el tema, desde diferentes fuentes de información. Lo anterior, coincide con los resultados reportados por Mejía C. y cols. (19) quienes identificaron la percepción de saturación de información relacionada con la pandemia, en un sector de la población peruana, manifestando *exageración* en la comunicación por parte de todos los medios informativos (*redes sociales, televisión y periódicos en su orden*). Incluso, se menciona información *magnificada* proveniente de personas cercanas a su entorno, generando sensación de ansiedad y pánico. Cabe resaltar que la población juvenil, no identificó el miedo a la enfermedad, como una emoción representativa. Es decir que la percepción de temor en la población joven se comporta de manera diferente a la manifiesta por la población general, lo cual coincide con los resultados del presente estudio.

Con relación a las consecuencias de la pandemia en la trayectoria y proyecto de vida de los jóvenes universitarios, el presente estudio identificó transformaciones que impactaron en gran medida *procesos familiares, académicos, laborales y económicos*. Este aspecto coincide con lo reportado por Tavera L. y cols.(18), quienes identificaron es su investigación la necesidad de modificar los planes y proyectos de vida por parte de jóvenes universitarios mexicanos, alterando el curso de sus metas a corto plazo.

El presente estudio evidenció la necesidad de adaptarse a nuevas condiciones de vida por parte de los jóvenes; las cuales se encontraron determinadas por el ambiente y las circunstancias donde se experimentó el confinamiento obligatorio, repercutiendo en su dinámica e impactando en gran medida su cotidianidad y el desarrollo de procesos básicos. Vale la pena mencionar en este punto, el contexto del desarrollo de la pandemia en Colombia y la consecuente afectación transversal y a diferentes escalas, de la salud emocional de los jóvenes. En este sentido, según los resultados incluidos en la tercera versión de la encuesta: “*Que sienten, piensan y quieren los jóvenes*”, (10) los sentimientos identificados con mayor frecuencia se relacionan con: *tristeza, ira, miedo y desesperanza*. Por lo tanto, resulta fundamental reconocer la importancia de su participación en las decisiones que los afectan, apoyando las mismas por parte de las instituciones y actores sociales corresponsables de la materialización de sus proyectos de vida. (*gobierno, academia, agremiaciones sociales, grupos de participación ciudadana*; entre otros responsables directa e indirectamente involucrados en sus procesos de formación y de vida).

Entre tanto, en el contexto latinoamericano, Tamayo M y cols. (20), mencionan afectación emocional en un grupo de jóvenes universitarios de Perú, quienes presentaron en gran proporción *trastornos del sueño, sentimientos de depresión y desesperanza*, así, como *ansiedad, y estrés postraumático*, debido a la situación de pandemia y al aislamiento obligatorio. Entre tanto, de manera contraria, Araque F. y cols. (21) hacen referencia a la no afectación relacionada con el confinamiento en la salud emocional de un grupo de estudiantes universitarios colombianos, residentes en Norte de Santander, atribuyendo los hallazgos al desarrollo de la investigación, en las fases iniciales del confinamiento. Cabe resaltar que la mencionada investigación estuvo dirigida exclusivamente a estudiantes de psicología, razón por la cual los autores recomiendan tener en cuenta esta circunstancia. Si bien, los diseños metodológicos mencionados corresponden a investigaciones desarrolladas a través de diseños cuantitativos, los relatos de las experiencias de los jóvenes, en el presente estudio, cobran importancia desde la perspectiva social, donde se evidencia el comportamiento colectivo como un parámetro de referencia en los jóvenes entrevistados, lo cual puede estar sujeto a sus características de grupo, donde se comparten elementos comunes.

En este sentido, pero en diferentes contextos, se han realizado análisis relacionados con las representaciones de la enfermedad y la percepción del riesgo frente al contagio a partir de diferentes enfermedades de origen infeccioso. Al respecto, Hormiga y cols. (22), analizaron este aspecto en habitantes de regiones endémicas de *dengue, zika y Chicungunya* en Colombia, donde el comportamiento ante la enfermedad y la forma en que se enfrenta, se vinculan con el conocimiento y las experiencias colectivas relacionadas con la misma. Lo anterior, influye de manera directa e indirecta en su percepción frente al riesgo, involucrando, además de elementos propios de la enfermedad, aspectos “*geográficos, culturales e históricos*” que interactúan, los representan y reflejan su sentir colectivo.

En este sentido, resulta relevante resaltar la forma en que el significado biológico de la enfermedad trasciende e involucra la esfera social, cultural, política, territorial, el reconocimiento de clase y el componente histórico, del contexto donde se presenta y desarrolla la misma. En este sentido diferentes autores mencionan la importancia de elementos como el lenguaje, los símbolos, las tradiciones y las experiencias de un grupo social, en la respuesta frente a la enfermedad y la forma de entenderla. (23) (24)

Vale la pena resaltar la importancia del análisis de las situaciones y procesos de salud-enfermedad, desde la perspectiva social; en este sentido, resulta pertinente mencionar aspectos relacionados con las diferentes dimensiones de la enfermedad, atendiendo la necesidad de entender su significado, más allá de la connotación biológica, fisiológica, funcional (*Disease*); analizar la enfermedad desde esta dimensión, de manera exclusiva, resulta reduccionista, minimizando la importancia de la dimensión subjetiva (*Illnes*) , la cual integra la forma de sentir la enfermedad por parte de la persona que la experimenta, desde diferentes perspectivas. De la misma manera se debe contemplar la dimensión simbólico social, (*sickness*) la cual permite comprender los aspectos sociales e históricos en

la representación de la enfermedad.(24) Jodelet, citada por Hueso (24), define las representaciones sociales como “*los conocimientos específicos que proceden del sentido común y que son utilizadas por los sujetos, para comprender e interactuar con el entorno social*”; esta definición cobra sentido en el caso que nos ocupa, y permite comprender los puntos en común y los elementos sociales compartidos en la interpretación de la enfermedad y el riesgo en los jóvenes ante el contagio y la enfermedad por coronavirus.

Por su parte, Moscovici (Citado por Hueso) (24) considera la representación social como “*una modalidad particular de conocimiento, que condiciona el comportamiento individual y su interacción con otros miembros de su grupo social, ante un determinado fenómeno*”, integrando elementos relacionados con las condiciones de emergencia de la representación, así como las *dimensiones, la dinámica y la determinación* de la representación social, condicionando la forma en que las personas actúan frente a la enfermedad (de manera individual y colectiva).

Frente a la percepción y noción de riesgo, los jóvenes del presente estudio identificaron a los (as) niños (as) y a la población adulta y adulta mayor, como los grupos de mayor vulnerabilidad frente al contagio y a las consecuencias derivadas de la enfermedad; manifestando especial interés por los seres queridos que cumplen estas características poblacionales, expresando temor por el contagio y la posible presencia de la enfermedad, en sus padres, hermanos(as) y abuelos(as). Sin embargo, llama la atención la baja percepción del riesgo de contagio en sí mismos, así como, la percepción de las consecuencias mínimas, relacionadas con el desarrollo de la enfermedad y sus complicaciones. No obstante, los jóvenes reconocen conductas de riesgo a las cuales se enfrentan de manera frecuente. Vale la pena mencionar la limitación de estudios relacionados con esta categoría de análisis donde se evidencie la participación de población joven; sin embargo, se identificaron aproximaciones relacionadas con la percepción de riesgo en población infantil y adolescente, así como en la población general, en diferentes contextos (25)(26).

Por su parte, Díez R. y cols. (27) a través de un estudio etnográfico, identificaron patrones de conducta frente a los comportamientos generados en las diferentes etapas de la pandemia en la población española; empleando el análisis de contenidos de plataformas de mensajería instantánea, las cuales potencializaron su protagonismo en la época de confinamiento. Frente a la percepción y noción del riesgo, el estudio plantea su “*carácter social*”, independientemente de las fuentes que generen la información relacionada con el contagio y la enfermedad (*investigación científica, medidas políticas, medios de información, comportamientos colectivos*). Los autores manifiestan que las actitudes y comportamientos que se presentan frente a un evento, en este caso, la emergencia por COVID-19, impacta sobre la realidad biológica, *actuando de manera interdependiente con el componente social*. En el contexto de la mencionada investigación, se demostró que los comportamientos colectivos, se encontraron influenciados por la información que circuló en las plataformas de mensajería instantánea, presentando modificaciones y cambios según

el avance de los diferentes periodos de la pandemia, condicionados por las circunstancias y particularidades que la rodean (27). Cabe resaltar, en el caso que nos ocupa en la presente investigación, elementos descritos por los autores como: “*contagio emocional*”, siguiendo, entre otros, patrones relacionados con: “*El virus no afecta mi vida*” y la identificación de elementos de riesgo y contagio en contextos diferentes al propio, lo cual resulta similar a los hallazgos evidenciados en el presente estudio. En este punto, resulta pertinente mencionar la importancia y el impacto de la comunicación y la información disponible de manera colectiva, y cómo dicha información influye en los comportamientos sociales frente a la enfermedad, creando conceptos “populares”, que etiquetan e incluso, puede generar estereotipos sobre la percepción de la misma, limitando la visibilidad de la dinámica propia de la enfermedad.

Resulta relevante mencionar la importancia del abordaje integral de la noción y la percepción del riesgo, haciendo énfasis en el componente social; las ciencias sociales, permiten analizar los aspectos socioculturales relacionados con su concepto, profundizando en los elementos de *clase, genero, generación, pertenencia nacional y las formas de experimentar el riesgo*. (14) Los mencionados elementos permiten analizar el riesgo desde una perspectiva integradora, no limitada a la visión (en ocasiones) reduccionista de la perspectiva biomédica, que aborda el concepto desde la probabilidad numérica de desarrollar una enfermedad en la población (13).

Desconocer la forma de entender las diferentes dimensiones del riesgo, limita a su vez, la manera de comprender el proceso salud-enfermedad y su impacto en la trayectoria de vida de los jóvenes, quienes, reclaman la participación activa en procesos que les competen y los involucran de manera directa. De forma paradójica, los mecanismos de comunicación e información relacionada con la pandemia han generado una actitud reactiva por parte de los jóvenes, quienes no materializan “el miedo”, como *mecanismo de control*. En este punto vale la pena mencionar la cohesión social que ha generado en los jóvenes la situación, objeto de análisis, elemento descrito por Lupton (14) y Suárez R y cols.(13)

Por otra parte, con relación a los aspectos de mayor afectación en la dinámica de vida de los jóvenes, el presente estudio identifico la necesidad de emplear nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje basados en la virtualidad; donde con frecuencia, elementos relacionados con *distracción, cansancio, estrés, saturación de contenidos y deberes*, caracterizaron los espacios académicos. Estos hallazgos coinciden con los resultados descritos por diferentes investigaciones. Al respecto, Bautista A. y cols.(28) , mencionan características similares en un grupo de jóvenes mexicanos, invitando a repensar y reestructurar el rol del profesor y su repuesta frente a las contingencias que impactan en los modelos de educación. De la misma manera, otra de las condiciones que enfrentaron los jóvenes se relaciona con un marcado cambio en las relaciones sociales, desde diferentes esferas, con énfasis en las relaciones familiares y de pareja, impactando en las demás relaciones interpersonales. Estos hallazgos coinciden con los descritos por Tavera L.y cols.(18) quienes identificaron en un grupo de universitarios de la UNAM (México),

repercusiones en la dimensión emocional, generando afectación en los aspectos relacionados con la *socialidad y sociabilidad*; asimismo los escenarios de mayor afectación se relacionaron con *el ámbito personal, educativo, psicológico, familiar y económico*. Sin embargo, los jóvenes mexicanos refieren mejoramiento progresivo en sus relaciones familiares, debido a los espacios compartidos durante los periodos de confinamiento. Entre tanto, Tardivo G. y cols, (29), mencionan hallazgos contradictorios y ambivalentes, frente a las relaciones familiares, en una población de jóvenes españoles activos en universidades públicas; sugiriendo la necesidad de realizar seguimientos longitudinales sobre este aspecto, dado su carácter circunstancial y temporal. Cabe mencionar que los resultados de las investigaciones pueden encontrarse sujetos al contexto del desarrollo de los estudios, teniendo en cuenta su área geográfica y los aspectos culturales de cada región. Asimismo, se deben tener en cuenta los elementos metodológicos de las investigaciones teniendo en cuenta el carácter cualitativo-fenomenológico del presente estudio, el componente mixto de la investigación desarrollada en México y el modelo cuantitativo empleado en el estudio español.

Con relación al desarrollo de actividades de esparcimiento y ocio, los(as) jóvenes participantes en el estudio, manifestaron la necesidad de abandonar las prácticas deportivas y de entretenimiento como consecuencia del aislamiento obligatorio. Al respecto, Gil F y cols.(30) mencionan las dificultades en el empleo del tiempo, por parte de los jóvenes, relacionado con la situación de confinamiento; destacando el sedentarismo (ausencia o disminución de actividad física, exposición prolongada a dispositivos electrónicos como computador y televisión), los cambios de hábitos alimenticios, el riesgo de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, repercutiendo en la salud general y emocional de los jóvenes.

Como se puede apreciar, la emergencia en salud pública, relacionada con la pandemia por COVID-19 y las consecuencias derivadas de la misma, afectaron y afectan de manera directa el desarrollo integral de los jóvenes, sus procesos sociales y su proyecto de vida. Teniendo en cuenta estas repercusiones, resulta pertinente generar estrategias que permitan conocer de manera más cercana sus vivencias, y la forma como se construyen elementos relacionados con la enfermedad y el riesgo desde la perspectiva social y sus efectos en lo individual y colectivo.

## **CONCLUSIONES**

La representación social y la noción del riesgo frente al COVID-19 se construye a partir del concepto de la enfermedad; la cual, desde la perspectiva de repercusión física, se concibe y dimensiona, de manera ajena (*en otros*) y de forma lejana (al ser joven). No obstante, se reconoce el impacto que la pandemia y las condiciones de confinamiento en la trayectoria y proyecto de vida de los jóvenes, donde los elementos de mayor afectación se relacionan con *el contexto social, el ámbito familiar, los escenarios académicos y la economía*.

Entre tanto, (como parte de las categorías emergentes), el desarrollo de la vacuna y su oportunidad de acceso se perciben, como una condición favorable que *mitigará* el contagio, favoreciendo las condiciones de *reapertura* y “*nueva normalidad*”.

El desarrollo del presente estudio permitió identificar, además de las condiciones relacionadas con el objeto de la investigación, cómo la contingencia en salud pública contribuyó a develar la necesidad de participación y escucha por parte de los jóvenes, quienes reclaman una posición de mayor visibilidad en sus contextos sociales.

## **RECOMENDACIONES**

El presente estudio permitió identificar la conexión entre el concepto de la enfermedad y la noción y percepción de riesgo en los jóvenes participantes en la investigación. Aspecto que debe ser investigado con mayor profundidad, a través de metodologías cualitativas y/o mixtas, que permitan determinar el alcance y la integralidad de los elementos, desde la perspectiva social y biomédica.

### **Agradecimientos:**

Los autores agradecen de manera especial a los jóvenes participantes en el estudio, así como a los docentes y coordinadores de la institución de educación superior, que hicieron posible el desarrollo de la investigación, de manera especial a las profesoras: Piedad Malaver Calderón, Lizbeth Barrera Rodríguez y al profesor Hugo Cárdenas Valdivieso, por su compromiso y valioso apoyo en todos los procesos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Mazinani M, Rude BJ. The novel zoonotic Coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: Health perspective on the outbreak. J Healthc Qual Res [Internet]. 2021;36(1):47–51. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S260364792030107X&site=eds-live>
2. González R. MJ. Características iniciales de las políticas de control de la pandemia de Covid-19 en América Latina. Gac Med Caracas [Internet]. 2020;28(2):207–16. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=144276464&site=eds-live>
3. ARTEAGA HERRERA Ó, FUENTES GARCÍA A. COVID-19 EN AMÉRICA LATINA: MÁS ALLÁ DE LOS DATOS EPIDEMIOLÓGICOS. Rev Med y Cine / J Med Movies [Internet]. 2020;16:119–27. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=149357965&site=eds-live>
4. Gallegos M, Zalaquett C, Luna Sánchez SE, Mazo-Zea R, Ortiz-Torres B, Penagos-Corzo JC, et al. CÓMO AFRONTAR LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

(COVID-19) EN LAS AMÉRICAS: RECOMENDACIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN SOBRE SALUD MENTAL. *Rev Interam Psicol* [Internet]. 2020;54(1):1–28. Available from:

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=143608427&site=eds-live>

5. América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales [Internet]. *Libros y Documentos Institucionales*. 2020. Available from: <https://ideas.repec.org/b/ecr/col016/45337.html>
6. Palacio-Ortiz JD, Londoño--Herrera JP, Nanclares-Márquez A, Robledo-Rengifo P, Quintero-Cadavid CP. Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2020;49(4):279–88. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=147653255&site=eds-live>
7. Reluz-Barturén FF, Palacios-Alva CY. SALUD FAMILIAR EN CONTEXTO DE COVID-19 Y PREVENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO-DOCUMENTAL LATINOAMERICANO. [Internet]. Vol. 15, *Medicina Naturista*. 2021. p. 54–60. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=148679809&site=eds-live>
8. Rettberg A. Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Rev Estud Soc* [Internet]. 2020;(73):2–17. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=144256801&site=eds-live>
9. Salas G, Santander P, Precht A, Scholten H, Moretti R, López-López W. COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Av en Psicol Latinoam* [Internet]. 2020;38(2):1–17. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=145981946&site=eds-live>
10. Universidad del Rosario, Casa editorial El tiempo C y conceptos. ¿Qué piensan, sienten y quieren los jóvenes? [Internet]. 13 de mayo. 2021. Available from: <https://youtu.be/7NOFUSOkuR0>
11. Hofmann B. On the triad disease, illness and sickness. [Internet]. Vol. 27, *The Journal of medicine and philosophy*. 2002. p. 651–73. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=mnh&AN=12607162&site=eds-live>
12. Boyd KM. Disease, illness, sickness, health, healing and wholeness: Exploring some elusive concepts. *Med Humanit* [Internet]. 2000;26(1):9–17. Available from: [http://www.scopus.com/scopus/openurl/link.url?ctx\\_ver=Z39.88-2004&ctx\\_enc=info:ofi/enc:UTF-8&svc\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:sch\\_svc&svc.citedby=yes&rft\\_id=info:eid/2-s2.0-24944532713&rft\\_id=http://search.ebscohost.com&rft\\_dat=partnerID:NnvIuKwx&rft\\_dat=](http://www.scopus.com/scopus/openurl/link.url?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&svc_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:sch_svc&svc.citedby=yes&rft_id=info:eid/2-s2.0-24944532713&rft_id=http://search.ebscohost.com&rft_dat=partnerID:NnvIuKwx&rft_dat=)
13. Suárez R, Beltrán EM, Sánchez T. EL SENTIDO DEL RIESGO DESDE LA ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CONSONANCIAS Y DISONANCIAS CON LA SALUD PÚBLICA EN DOS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES. *Antípoda*

- [Internet]. 2006;(3):123–54. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=24656314&site=eds-live>
14. Lupton D. Risk and sociocultural theory : new directions and perspectives. Risk & Sociocultural Theory. Cambridge : Cambridge University Press; 1999.
  15. Pàmpol CF. Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. [Internet]. Vol. 29, Revista Española de Sociología. 2020. p. 11–26. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=148603335&site=eds-live>
  16. Viveros V M. La noción de representación social y su utilización en los estudios sobre salud y enfermedad. Rev Colomb Antropol [Internet]. 1993 Jan 1;30(SE-Artículos):238–60. Available from:  
<https://revistas.icanh.gov.co/index.php/rca/article/view/1833>
  17. Wiesner-Ceballos C, Vejarano-Velandia M, JC C-M, SL T-M, Cendales-Duarte R. [Cervical cytology in Soacha, Colombia: social representation, barriers and motivation]. [Internet]. Vol. 8, Revista de salud publica (Bogota, Colombia). 2006. p. 185–96. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=17269218&site=eds-live>
  18. Tavera-Fenollosa L, Martínez Carmona CA. Jóvenes universitarios y la Covid-19: una mirada desde la categoría de acontecimiento. Rev Mex Cienc Polit Soc [Internet]. 2021;66(242):313–43. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=150264180&site=eds-live>
  19. Mejia CR, Rodriguez-Alarcon JF, Garay-Rios L, Enriquez-Anco M de G, Moreno A, Huaytán-Rojas K, et al. Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19. Rev Cuba Investig Biomédicas [Internet]. 2020;39(2):1–35. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=143881216&site=eds-live>
  20. Tamayo García MR, Miraval Tarazona ZE, Mansilla Natividad P. TRASTORNOS DE LAS EMOCIONES A CONSECUENCIA DEL COVID-19 Y EL CONFINAMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN. PERÚ. Rev Comun y Salud [Internet]. 2020;10(2):343–54. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=147060279&site=eds-live>
  21. Araque-Castellanos F, González-Gutiérrez O, López-Jaimes RJ, Nuván-Hurtado I-L, Medina-Ortiz O. Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2020;39(8):998–1004. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=149057528&site=eds-live>
  22. Sánchez CH, García CC, Fajardo YB, Abril JA, Forero DG, Afanador LC. Significados de las fiebres del dengue, chikungunya y zika e itinerarios terapéuticos en un municipio endémico de Colombia TT - Meanings of dengue, chikungunya and

- zika and therapeutic itineraries in a Colombian endemic municipality. *Saúde e Soc* [Internet]. 2020;29(3). Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-12902020000300314&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902020000300314&lang=pt)
23. Moreno-Altamirano L. Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica Reflections on the health-illness-disease-care: a socio-anthropological view. *Salud Publica Mex* [Internet]. 2007;49(1):63–70. Available from: <https://doaj.org/article/9423abbaf5c54f7e95b61cf15371f2ff>
  24. Hueso Montoro C. The experience of illness. An approximation from the theory of the social representation. *Index Enferm* [Internet]. 2006;15(55). Available from: [http://www.scopus.com/scopus/openurl/link.url?ctx\\_ver=Z39.88-2004&ctx\\_enc=info:ofi/enc:UTF-8&svc\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:sch\\_svc&svc.citedby=yes&rft\\_id=info:eid/2-s2.0-40349098073&rft\\_id=http://search.ebscohost.com&rft\\_dat=partnerID:NnvIuKwx&rft\\_dat=md5:a6f9a9cfa86f2743b4f144346db6910b](http://www.scopus.com/scopus/openurl/link.url?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&svc_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:sch_svc&svc.citedby=yes&rft_id=info:eid/2-s2.0-40349098073&rft_id=http://search.ebscohost.com&rft_dat=partnerID:NnvIuKwx&rft_dat=md5:a6f9a9cfa86f2743b4f144346db6910b)
  25. Rosero Bolaños AD, Carvajal Guachavez JL, Bolaños EF. Percepción de riesgo frente al Covid-19 en adolescentes escolarizados colombianos. 2021; Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7925641>
  26. Saletti-Cuesta L, Tumas N, Berra S. Percepción de riesgo ante el coronavirus en la primera fase de la pandemia en Argentina. *Hacia la Promoción la Salud* [Internet]. 2021;26(1):156–71. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=149213267&site=eds-live>
  27. Díez García R, Belli S, Márquez I V. La COVID-19, pantallas y reflexividad social. Cómo el brote de un patógeno está afectando nuestra cotidianidad. [Internet]. Vol. 29, *Revista Española de Sociología*. 2020. p. 759–68. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=145715267&site=eds-live>
  28. Bautista López A, Cerna Álvarez D, Romero Ruiz R. Representación social de la educación a distancia en época de Covid 19, en estudiantes universitarios. *Rev Miradas* [Internet]. 2020;1(3):24–34. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=145982705&site=eds-live>
  29. Tardivo, G, Suárez-Vergne, Álvaro, Díaz Cano E. Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *RIPS*. 2021;20.
  30. GIL VILLA F, URCHAGA LITAGO JD, SÁNCHEZ FERNÁNDEZ A. EL BIENESTAR DE LOS UNIVERSITARIOS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19. *Rev Med y Cine / J Med Movies* [Internet]. 2020;16:45–55. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=149357959&site=eds-live>

