

MATEMÁTICAS: DERIVADA DEL AMOR A UN LEGADO FAMILIAR

Promover el conocimiento de las matemáticas es una expresión del sentimiento de Santiago Ortiz Ortiz por sus seres queridos y el motor para compartir su pasión por esta ciencia.

POR ÓSKAR ORTIZ

La Luna sobre Monserrate era la confidente de los pensamientos de **Santiago Ortiz Ortiz** en su regreso a casa desde la Universidad del Rosario. Bajo ella pensaba en la pasión que desde niño cultivó por las matemáticas y que lo llevó a brillar en el pregrado de Economía y ahora en la maestría en Economía, a tal punto que es un tutor lleno de herramientas creativas. Todo eso ligado a que los números fueron un símbolo de legado familiar.

En medio del anochecer bogotano, la mirada de Santiago hacia esa Luna sobre el tradicional cerro capitalino era una mezcla de conversación con sus sueños, planeación de sus proyectos y un reencuentro con esos recuerdos que lo impulsaron a perseguir sus metas.

Nacido el 7 de febrero del 2000 en La Dorada (Caldas), a los 7 años comenzó a ir –obligado– a una academia de matemáticas en lo que parecía ser una pesadilla, pero que poco a poco se convirtió en un sueño que aún vive como realidad. Durante seis años bajó los cuatro pisos de su casa para llegar a estos cursos que le dieron una sólida base para proyectarse en este mundo.

“Todo comenzó en el colegio, mis hermanos (Juan Diego y Javier) son 10 y 13 años mayores que yo, así que siempre fueron un ejemplo para seguir y siempre estuvieron





metidos en números. A mí me gustaba, me parecía chévere”, cuenta Santiago. Así empezó a buscar una carrera con matemáticas aplicadas, camino que lo llevó a la Economía y, por consejo de Juan Diego, optó por hacerlo en la Universidad del Rosario.

Ahora es él quien ofrece algunas recomendaciones:

- No teman pedir ayuda.
- Disfruten cada cosa que hacen, pues si lo eligieron es porque de alguna forma le tienen cariño.
- Participen en todo lo que sea posible, no necesariamente en todo lo que haya, sino en lo que humanamente les permita hacer algo para crecer.
- La universidad no es solo estudio.

Con la motivación de cultivar un legado como el que recibió de su familia, el corazón de Santiago empezó a palpar cada vez más fuerte alrededor de las cifras (ver recuadro **La mejor fórmula**).

Suma perfecta

Egresado del colegio Gimnasio Palma Real, fue el tercer mejor Icfes de La Dorada con un puntaje de 382 y eso le permitió acceder a la beca de Excelencia Académica con el 50 por ciento de descuento en la Universidad del Rosario. Este beneficio le sirvió para conocer a Mariana Cruz, quien es su mejor amiga desde ese momento y que gracias a su capacidad de socializar lo llevó a tener el grupo actual de amigos.

Esos compañeros fueron los primeros que recibieron las monitorías por parte de Santiago, que en primer y segundo semestre tuvo un promedio de calificación tan brillante que se ganó una beca del 100 por ciento. Lo curioso es que, en medio de

→ “Descubrí que la matemática

que nos estaban enseñando era una forma de pensar”, afirma Santiago Ortiz.



↓ FÓRMULA SANTIAGO

Al pedirle a este amante de las matemáticas escoger una operación que lo exprese, responde con la naturalidad que lo caracteriza:

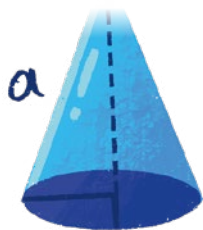
“Pienso en algo bastante sencillo, algo por el estilo de:

$$f(x) = \text{Santiago}$$



¿Qué es X? Pueden ir muchas cosas: f (aprendizaje, amor, comida, familia, amigos, comida²) = Santiago (o tal vez felicidad?). Importante lo de comida al cuadrado, ja, ja, ja”.

Así es él: creatividad, ingenio y sencillez como sus constantes.



SANTIAGO, FUE EL TERCER MEJOR ICFES DE LA DORADA CON UN PUNTAJE DE 382 Y ESO LE PERMITIÓ ACCEDER A LA BECA DE EXCELENCIA ACADÉMICA CON EL 50 POR CIENTO DE DESCUENTO EN LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO.

→ **Santiago,**
compartiendo en familia.



la amistad, le hicieron notar que sus explicaciones no eran claras, y eso lo llevó a replantearse cómo mejorar.

“Empecé en tercer semestre y fui un pésimo monitor. De verdad era tétrico, malo”, dice al recordar cómo a sus 18 años comenzó esa labor, en la que tenía la errada percepción de tener el poder y creerse el ‘chacho’. No obstante, reconoce que ese choque fue lo mejor que le pudo pasar. “En ese pequeño escenario y parte de la vida, pues me estrellé, y me permitió ver estrelladas que he podido haber evitado en otro tipo de escenarios”, reflexiona.

| Multiplicando experiencia

Para hacer un resumen sobre su recorrido como monitor, usa la frase “ha sido una montaña rusa”. De ahí, lo piensa en diferentes etapas:

1. El comienzo con sus amigos, cuando sabía de su capacidad, pero no tenía un límite entre esa relación y su papel al enseñar con monitorías en dos materias.

↓ LA MEJOR FÓRMULA

La muerte de su padre, Javier Ortiz Alzate, por meningitis a sus 49 años, es una marca en la vida de Santiago. Falleció en 2001 y a pesar de que el joven no compartió con él, tiene claro que es la mayor inspiración, pues al escuchar cómo hablan de su legado quiere llevar con orgullo el nombre de su familia.

Tanto así que este economista asegura que se identifica con el libro *El olvido que seremos*, en el que el escritor colombiano Héctor Abad Faciolince presenta un relato acerca de su padre asesinado. “Es el mejor libro que me he leído no tanto por su narrativa, sino por lo que significa para el autor, que en últimas eso es lo que significa mi familia para mí. Cómo me han pintado siempre a mi papá, cómo lo percibo yo, cómo percibo a mis hermanos”, afirma al recordar que su familia siempre ha estado para apoyarlo.

Sus hermanos –Juan Diego y Javier– estudiaron carreras en las que las matemáticas fueron protagonistas; y a pesar de que su madre, María Cristina Ortiz, no tuvo una carrera profesional, llevó una importante trayectoria como auxiliar bancaria de Bancolombia, en La Dorada.

“El hecho de seguir adelante, de luchar por lo mío y por los sueños, por esmerarme a trabajar ha sido algo en lo que mis hermanos, mi mamá y la imagen que ellos han impregnado de mi papá ha sido fundamental para mí”, manifiesta sobre el papel de su familia. Y añade: “Mis dos hermanos se convirtieron en mis papás y son mis modelos a seguir. Todo lo que hago lo hago por ellos”.





2. En cuarto semestre, momento en que decide dedicar esta labor a una sola monitoría y empieza a encontrar un punto de equilibrio para ofrecer una buena pedagogía.
3. La mejoría en sus métodos le permitió entrar a hacer parte de los grupos Gamma y EPA! (ver recuadro **Qué son Gamma y EPA!**).

Este joven desmenuza su proceso como quien analiza un problema matemático, y esa estrategia le sirve mucho para llegar a entender cada vez más cómo ofrecer su mejor versión, así cultiva ese propósito de engrandecer el legado de su familia a través de su propio trabajo.

Como si fuera ese niño de 7 años que comienza sus primeros pasos en las matemáticas, tiene sed de aprendizaje sobre los asuntos que va a compartir y los repasa



→ Como joven investigador,

Santiago sigue en el debate acerca de a qué se quiere dedicar, aunque sabe que le gusta mucho la academia y la investigación que hacen los profesores.



↓ QUÉ SON GAMMA Y EPA!

La Universidad del Rosario tiene dos grupos de respaldo para estudiantes de Economía, en los que Santiago es tutor. El primero es el Grupo de Apoyo en Matemáticas y Matemáticas Aplicadas (Gamma), que ofrece tutorías y asesorías académicas para alumnos de pregrado y posgrado con asignaturas en esa facultad, que promueven el aprendizaje y fomentan hábitos de estudio.

El equipo EPA! es un programa que acompaña el proceso integral de los estudiantes de primer semestre de Economía, a través del desarrollo de un plan de trabajo establecido en las sesiones con procesos que refuerzan las bases en matemáticas aplicadas e identifican motivadores, generación de ideas y soluciones a problemáticas actuales desde la investigación, al usar herramientas para observar y promover habilidades socioemocionales.

Santiago reconoce que con la necesidad de la virtualidad han surgido retos ya superados gracias a la creatividad y el interés de los participantes para encontrar respuestas y soluciones a sus dudas.

hasta que siente que está en la capacidad de presentar una explicación completamente clara para el resto de las personas. Es una disciplina que siempre disfruta como si fuera la primera vez.

| Factores diferenciales

En la mente de Santiago siempre está la memoria de su padre como inspiración para crecer. Por eso, al recibir a finales de 2019 la invitación de María Paula Solano, coordinadora de EPA! y Gamma, para ser tutor en esos grupos, entendió que cuando enseñaba aprendía cada vez más. Como revelación supo que daría el aporte que tanto anhelaba al explicar el valor de esos contenidos.

Confiesa que esto le ha permitido pensar en los temas de la cátedra para mostrar cómo se hacen y para qué sirven. “Todo es un complemento más que un sustituto”, dice al indicar que con sus monitorías y tutorías explica más fácil los conceptos a

← Con sus amigos, Santiago

se ha replanteado cómo mejorar constantemente sus procesos de enseñanza.

los alumnos sin replicar la misma teoría de las clases. Para ello antes lee, piensa, estructura y adapta los puntos que explicará junto con los pasos para llegar a las soluciones.


“Descubrí que la matemática que nos estaban enseñando era una forma de pensar”, complementa que prepara bien sus sesiones, incluso los momentos en los que va a decir algún chiste, algo que va atado a una alegría que es sello de fábrica. La intención era invitar a los estudiantes a aplicar solamente ecuaciones que en la vida diaria se utilicen y en eso se concentraban junto con su compañera Alejandra Quevedo al planear cada jornada.

De ahí que si tiene dos horas en el aula, busca exponer durante una hora y 15 minutos los temas curriculares y el resto de tiempo hacer algo diferente, como la lectura de un artículo periodístico de economía para su análisis. Esa pasión por los números lo lleva a encontrar con sencillez distintas alternativas (ver recuadro **Ideas como alumno y tutor**).

| Método con estilo

Santiago es la definición de un adulto joven, a tal punto que acepta que durante las exposiciones con los estudiantes acude al humor con ‘chistes de tío’ como parte de la dinámica. Aún así, no se toma en broma su labor en la maestría en Economía y lleva un promedio de 4,6, similar al que tuvo durante el pregrado. La actitud entre el amor por lo que hace y el compromiso son el punto de éxito.

Con su toque informal disfruta una pizza de Domino’s tanto como cuando consigue hacer ‘charladitas’ sus explicaciones y confiesa que esto le ha funcionado, pues los estudiantes que entran a las sesiones virtuales en realidad quieren aprender, algo que facilita el resultado final. El agradecimiento y la creciente participación le dan un sabor de éxito tan satisfactorio como el de una salsa napolitana.

Como joven investigador, que además le ha permitido obtener un 25 por ciento de descuento en la maestría, sigue en el debate acerca de a qué se quiere dedicar, aunque sabe que le gusta mucho la academia y la investigación que hacen los profesores. Incluso así, todo lo ejecuta con la excelencia que le permita ser el orgullo de sus seres queridos, pues ese legado familiar es el factor que lo lleva a transmitir con tanto amor su conocimiento en matemáticas, bajo la misma Luna que lo acompañaba en su recorrido a casa en Bogotá, la cual es testigo y cómplice en el camino de su crecimiento personal. 

SANTIAGO ES LA DEFINICIÓN DE UN ADULTO JOVEN, A TAL PUNTO QUE ACEPTA QUE DURANTE LAS EXPOSICIONES CON LOS ESTUDIANTES ACUDE AL HUMOR CON ‘CHISTES DE TÍO’ COMO PARTE DE LA DINÁMICA.

↓ IDEAS COMO ALUMNO Y TUTOR

En su doble faceta de estudiante y docente, Santiago comparte algunos consejos:

- **La experiencia en la enseñanza** le ha servido para ver que es más efectivo no hacer las clases lineales, es decir, no acudir el mismo formato ni tener el mismo tono durante toda la explicación. Así mismo, es práctico ser totalmente sincero en lo que va a pasar. “Acá viene la parte aburrida” y ese tipo de esos anuncios ‘tonticos’, como dice, los cuales hacen más natural cada sesión; incluso, cuando utiliza diapositivas les incluye memes o condimentos de humor. Desde su perspectiva disfruta realizar sus explicaciones por medio de la charla, de manera informal, hablando con normalidad. Considera que es valioso que los estudiantes entiendan un poco cómo está pensando él para que sea más directo su mensaje.
- **En cuanto al aprendizaje como alumno**, advierte la importancia de participar y preguntar ante cualquier inquietud, porque considera que para los profesores es muy útil conocer si hay dudas por resolver y así avanzar mejor. De igual manera, es clave entender en cada clase los puntos a grandes rasgos, y repasar con lectura para entender lo más complejo y puntual de los conceptos.