

HAITÍ EN (RE) CONSTRUCCIÓN: ANÁLISIS DEL PAPEL DE LAS  
ORGANIZACIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA ETAPA DE  
ASISTENCIA HUMANITARIA EN EL SECTOR EDUCATIVO, CAMPO DE  
REFUGIADOS CORAIL 2010

MARIA ALEJANDRA PÉREZ VALENCIA

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES  
BOGOTÁ D.C., 2012

“Haití En (Re) Construcción: Análisis Del Papel De Las Organizaciones De Cooperación Internacional en la etapa de asistencia humanitaria en el sector educativo, Campo de refugiados Corail, 2010”

Estudio de caso  
Presentado como requisito para optar al título de  
Internacionalista  
En la Facultad de Relaciones Internacionales  
Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Presentado por:  
María Alejandra Pérez Valencia

Dirigida por:  
Edgar Ramiro Luna Cuellar

Semestre II, 2012

*A mi madre, se lo debo todo, gracias por su amor, confianza y  
apoyo incondicional.*

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. HISTORIA HAITIANA	4
1.1. SITUACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO Y LAS ESTRATEGIAS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	4
1.2. COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO: AYUDA HUMANITARIA	7
1.3. SECTOR EDUCATIVO HAITIANO ANTES DE 2010	12
2. REACCIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LAS AUTORIDADES HAITIANAS FRENTE AL TERREMOTO 2010	20
2.1. PROPOSITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DURANTE LA ETAPA DE ASISTENCIA HUMANITARIA	20
2.2. REACCIÓN DEL GOBIERNO HAITIANO FRENTE AL TERREMOTO	26
2.3. PAPEL DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAITIANAS EN EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN	24
2.4. CORAIL	26

2.4.1. Participación de las autoridades educativas haitianas en el campo de refugiados Corail.	28
2.5. ORGANIZACIÓN DE LA AYUDA	31
2.6. PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN CORAIL	33
2.7. MODELOS DE ACCIÓN DE LAS AUTORIDADES HAITIANAS CON LAS ONG PARA LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN CORAIL	39
3. CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	

## LISTA DE GRÁFICOS Y TABLAS

	Pág.
Mapa 1. Haití.	8
Tabla 1. Índice de educación en Haití.	15

## INTRODUCCIÓN

Este es un estudio de caso en el que se pretende describir la participación de la Cooperación Internacional en los Proyectos de Educación en el Campo de refugiados Corail localizado en Puerto Príncipe, Haití, durante la etapa de asistencia humanitaria en el año 2010. Dicha participación surgió en el ámbito del terremoto de 7.0 grados en la Escala de Richter, ocurrido el 12 de enero de 2010, cuando, según informes del Gobierno, 222.570 personas perdieron la vida.

“Por ayuda humanitaria se entiende la aportación de toda la ayuda necesaria a las personas afectadas por catástrofes naturales o causadas por el hombre, de carácter inmediato o a largo plazo”<sup>1</sup>.

Se definirán dos conceptos claves que deben ser precisos y claros para la comprensión del estudio de caso: Educación en situaciones de emergencia y la explicación de Cluster.

La educación en emergencias es una necesidad que puede sustentar vidas tanto como salvarlas, proporcionando protección física, psicosocial y cognitiva. Sustenta la vida porque ofrece estructura, estabilidad y esperanza para el futuro en tiempos de crisis, en especial a los niños, niñas y adolescentes, y suministra los elementos básicos esenciales para la estabilidad económica futura. Además, ayuda a la curación luego de las malas experiencias, al desarrollar capacidades y fomentar la resolución de conflictos y la construcción de la paz. La educación en situaciones de emergencia salva vidas, ya que brinda protección directa contra la explotación y difunde mensajes de supervivencia centrales, por ejemplo, sobre medidas de seguridad ante las minas antipersonales o en relación con la prevención del VIH/SIDA.<sup>2</sup>

Por Cluster se entiende: “Grupo Sectorial – Un grupo de agencias, organizaciones y/o instituciones que trabajan juntas para lograr objetivos comunes – para responder a las necesidades en un determinado sector (como el de la salud)”<sup>3</sup>. El campo surgió en el contexto del terremoto, a raíz de declaraciones de Naciones Unidas (ONU) sobre la necesidad de reubicar a los desplazados. Frente a esto, el Gobierno reaccionó y ofreció un campo temporal, en un terreno ubicado al norte de

---

<sup>1</sup> Ver Abril Stoffels, Ruth. *La asistencia humanitaria en los conflictos armados*, 2001. p. 36.

<sup>2</sup> Ver La Red Interagencial para Educación en Situaciones de Emergencia- INEE. *Comprensión y uso de las normas mínimas de INEE para la educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y reconstrucción temprana*, 2007. p. 3.

<sup>3</sup>Ver Organización Mundial de la Salud. *Guía del cluster de salud*, 2011. p. 15.

Puerto Príncipe, la capital. Inicialmente, alrededor de siete mil personas fueron trasladadas hacia el campo, donde las ONG presentes en el país comenzaron su labor. Garantizando a los habitantes el acceso a: techo, salud, nutrición, educación y seguridad. A finales del 2010, el número de habitantes del campo era de diez mil.

El motivo por el cual se generó el traslado de los desplazados fue la concentración de personas afectadas y el control sobre las posibles epidemias que se pudieran presentar. De esta forma, dentro de la etapa de asistencia humanitaria, el ideal de las organizaciones internacionales era trabajar de la mano con el gobierno y la sociedad civil para vincular a los afectados en los proyectos a través de talleres, trabajo y capacitaciones. La intención era garantizar la continuidad de los proyectos una vez retiradas las ONG.

A partir del terremoto, el incremento de la ayuda extranjera que había en Haití se hizo notorio. El proceso fue liderado por Estados Unidos y Naciones Unidas: hicieron un primer llamado a los demás países para que prestaran atención a la difícil situación en la que había quedado Haití. “La Organización de las Naciones Unidas aumentó a US\$1.441 millones su petición de ayuda a la comunidad internacional”<sup>4</sup>. De esta forma, se dio una de las movilizaciones más grandes en materia de ayuda extranjera y las organizaciones encabezaron un trabajo importante en la reconstrucción del país. “Se trata de la mayor cantidad requerida para atender a una zona afectada por un desastre natural de la historia, por delante de los US\$1.410 millones solicitados tras el tsunami de diciembre de 2004 que afectó a varios países del Océano Índico”<sup>5</sup>. Sin embargo, se necesitaba de estrategias a corto y largo plazo, por lo que se hacía necesario comenzar de inmediato. No obstante, desarrollar los proyectos era un acto complicado ya que el país era inestable política y socialmente, y además las ONG contaban con restricciones de seguridad, alejando a los cooperantes de la zona de trabajo.

En el campo de refugiados Corail, los organismos presentes en el sector educativo son: *World Vision*, *RET (Refugee Education Trust)*, *Save the Children* y

---

<sup>4</sup>Ver BBC Mundo. ONU pide ayuda sin precedentes para Haití. Consulta electrónica.

<sup>5</sup>Ver BBC Mundo. ONU pide ayuda sin precedentes para Haití. Consulta electrónica.

*Plan Internacional*. Estas organizaciones se comprometieron a trabajar con la población vulnerable del campo de refugiados, con el fin de garantizarles el acceso a una educación y tener las competencias adecuadas para ser parte de la reconstrucción.

Para estas organizaciones, el apoyo al Ministerio de Educación es una de las labores más importantes para fortalecer la viabilidad y la sostenibilidad de los proyectos de educación para los refugiados. Cada una, individualmente, presentó estrategias de trabajo dirigidas a la población joven e infantil del campo, con el propósito de ser un aporte a la solución política y social del país.

Para la realización del presente trabajo, se escogió el campo de refugiados Corail, ya que era el más grande del país y, en ese momento, el que tuvo la mayor participación de organismos de ayuda. Además, en el sector educativo se mostró la mayor solidaridad, esperanza y compromiso por parte de los jóvenes y niños en los proyectos.

Los objetivos del presente trabajo son:

Describir la situación del sector educativo y las estrategias de la cooperación internacional en la etapa inmediatamente anterior al terremoto, con el propósito de identificar y mostrar las condiciones de Haití, así como las estrategias que eran utilizadas y los logros alcanzados en el sector educativo por parte de las ONG.

Describir los propósitos de la cooperación internacional en el sector educativo durante la etapa de asistencia humanitaria en el campo de refugiados Corail. En donde se mostraran los proyectos de educación realizados por *World Vision*, RET, *Save the Children* y Plan Internacional.

Analizar el papel desempeñado por las autoridades educativas haitianas, nacionales y locales, en el proceso de reconstrucción y su rol respecto a las estrategias de la cooperación internacional, a través de los proyectos de educación en el Campo de refugiados Corail, en la etapa de asistencia humanitaria del 2010.

Se concluirá que la ayuda no se desplegó de manera rápida y eficiente debido, en gran medida, a que estaba limitada por los diversos sistemas del proceso de información y recursos, que se debían analizar y ordenar, por parte del Gobierno o de las oficinas principales de las ONG.

Se espera que este estudio de caso sea un aporte al conocimiento en Colombia de la grave situación de Haití y la respuesta de la Cooperación Internacional luego del terremoto.

# 1. LA HISTORIA HAITIANA

## 1.1. SITUACIÓN DE HAITÍ ANTES DEL TERREMOTO

Los factores negativos que acompañaron a Haití desde su conquista, como la presencia constante de otros países en la isla, una serie de acontecimientos catastróficos (terremotos) en el siglo XVIII, la deuda con Francia por el reconocimiento como Estado o Nación independiente, hicieron de este un país económica y políticamente inestable.

Desde 1915 y por 19 años, Estados Unidos tuvo el control de la isla. Luego se dio una sucesión de Gobiernos ineficientes: Élie Lescot (1941-46, derrocado), Franck Lavaud (1946, provisional), Dumarsais Estimé (1946-50, derrocado), Paul Eugène Magloire (1950-56, derrocado), Joseph Nemours Pierre-Louis (1956-57, provisional), Franck Sylvain (1957, provisional), Consejo Ejecutivo de Gobierno (1957, provisional), Antonio Thrasybule Kebreau (1957, Jefe del Consejo Militar).<sup>6</sup>

En el año 1957, comenzó una de las dictaduras más intensas en América: la de los Duvalier. Se inició con François Duvalier (*Papa Doc*) quien “ganó las elecciones de 1957 y sobrevivió a las pugnas internas, habiendo sido mejor conspirador que sus rivales y, en segundo lugar, reclutando (principalmente de los barrios bajos), uniformando y equipando un ejército paralelo, los temibles Tonton Macoutes”<sup>7</sup>. Este régimen logró, con apoyo del ejército, el cambio a una nueva Constitución que renovó la tradición del *vudú* y adjudicó la presidencia vitalicia para su familia. En 1971, Jean Claude Duvalier (*Baby Doc*), su hijo, heredó la silla presidencial.

Su Gobierno fue cada vez más brutal, despiadado y demencial. Murió en 1971 y le sucedió su hijo Jean-Claude (*Baby Doc*). Mientras *Papa Doc* había sido el líder de una camarilla negra de clase media que secuestró el Estado, tratándolo como una propiedad privada, al tiempo que exaltaba la negritud, la religión vudú y las ideas más drásticas del fascismo

---

<sup>6</sup> Comparar Webster. “Heads of states of Haiti: presidents, king and emperors”. Consulta electrónica.

<sup>7</sup> Ver Calvocoressi, Peter. “Cuba y el Caribe”. En *Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días*, 1999. p. 736.

europeo, *Baby Doc* buscó la amistad de los mulatos ricos. Era menos inteligente que su padre y quizá menos despiadado, pero fue expulsado en 1986.<sup>8</sup>

Después de 31 años de gobierno de los Duvalier, Estados Unidos, en conjunto con la Comunidad Internacional, le retiró todo su apoyo, y se logró el exilio de *Baby Doc* a Francia.

Los años siguientes fueron de venganza. Hubo actos de violencia y destrucción de las propiedades de los Duvalier en gran parte del territorio nacional. Paralelo a esto, el ejército y la policía pertenecientes a la dictadura anunciaron su retirada, así se facilitó la intervención de la Comunidad Internacional, con el fin de mantener el orden. “El régimen de Duvalier fue seguido de inestabilidad, dos elecciones, en 1987 y 1990, echadas a perder por la violencia, y la expulsión, en 1990, de otro hombre fuerte: Prosper Avril”<sup>9</sup>.

En condiciones precarias, por la destrucción y devastación, llegó a la presidencia de manera democrática Jean Bertrand Aristide, personaje reconocido y admirado en el país. Gracias al persistente apoyo de los ciudadanos que depositaron sus esperanzas en él, se comenzó a imaginar un futuro diferente, lo que generó confianza en un cambio positivo.

Sin embargo, tan solo un año después de electo, Aristide fue derrocado por un golpe de Estado. Fue reemplazado por una Junta Militar, con Raoul Cédras a la cabeza. Estuvo alejado del poder por tres años, hasta 1994: regresó a la presidencia con ayuda de la cooperación internacional, pues era visto como una posible solución para la realidad del pueblo haitiano. “En abril de 1994, Clinton nombró al congresista William Gray como asesor especial en Haití. Gray promovió con éxito la acción más fuerte en contra Cédras. En mayo de 1994, Argentina, Canadá, Francia, Países Bajos y los Estados Unidos impusieron un bloqueo naval de Haití”<sup>10</sup>.

El 17 de septiembre de 1994, el ex presidente Jimmy Carter, el senador Sam Nunn, y el general Colin Powell, visitaron a Cédras y le convencieron aceptar el despliegue de las tropas estadounidenses en lugar de una invasión a la fuerza, como estaba previsto para el 18

---

<sup>8</sup> Ver Calvocoressi. “Cuba y el Caribe”. p. 736.

<sup>9</sup> Ver Calvocoressi. “Cuba y el Caribe”. p. 736.

<sup>10</sup> Ver Buss, Terry. “Foreign Assistance”. En *Haiti in the balance. Why foreign aid has failed and what we can do about it*, 2008. p. 49. Traducción libre del autor.

de septiembre de 1994. Los Estados Unidos, con la autorización del Consejo de Seguridad de la ONU, ocuparon Haití para restaurar a Aristide. Fueron más de 20.000 hombres de gran fuerza que hacían parte de tropas de veintiocho naciones. Todavía se erige como el único caso en que el Consejo de Seguridad ha autorizado el uso de la fuerza para restaurar la democracia en un Estado miembro. Cédras rápidamente negoció una salida pacífica y se exilió en Panamá.<sup>11</sup>

A pesar de la fe depositada en Aristide, su gestión de política nacional no favoreció ni aportó al desarrollo del país. Él regresó y creó, al igual que los gobiernos anteriores, milicias propias que causaron daño e intimidaron a la población civil. Esto último, sumado a la presión por parte de la comunidad internacional y del pueblo mismo, desembocó su exilio en Suráfrica, ya que se le acusó de violación de Derechos Humanos y desapariciones forzadas. Él nunca aceptó los hechos.

Tras el derrocamiento de Aristide, un gobierno de transición se puso en marcha. En enero de 2004, CARICOM trató de mediar con las diferencias entre las partes interesadas, pero fracasó. El 17 de marzo de 2004, bajo los auspicios del Consejo de Seguridad de la ONU, un miembro de siete "Consejo de Sabios", integrado por representantes de Fanmi Lavalas de Aristide, la oposición civil y la comunidad internacional, optó por un primer ministro interino, Gerald Latortue, para formar un gobierno. El gabinete estaba formado por "tecnócratas" que no representan ni a Lavalas ni a la Convergencia Democrática.<sup>12</sup>

Ahora, a partir de febrero de 2006, los Haitianos eligieron a René Préval como presidente. Hubo un aumento de lo que venía ocurriendo: fraude en las elecciones, manifestación de los ciudadanos y actos de violencia. Préval termina su mandato en el 2011, siendo así el único presidente haitiano que al ser elegido democráticamente termina todo su mandato y lo entrega de forma voluntaria<sup>13</sup>. Así también, es el presidente encargado de afrontar la tragedia del terremoto ocurrida en enero de 2010.

Finalmente, "al iniciar el siglo XXI, Cuba, República Dominicana y Haití comparten un contexto en el cual los procesos de democratización se han enfrentado a obstáculos relacionados con las herencias coloniales, la hegemonía de las naciones europeas y la gravitación e injerencia directa del poder geopolítico, económico y cultural de los Estados Unidos"<sup>14</sup>.

---

<sup>11</sup> Ver Buss. "Foreign Assistance". p. 49. Traducción libre del autor.

<sup>12</sup> Ver Buss. "Political History". p. 40. Traducción libre del autor.

<sup>13</sup> Comparar Buss. "Political History". p. 40. Traducción libre del autor.

<sup>14</sup> Ver Valera Acosta, Cheila. "Resumen Ejecutivo". En *Educación para la ciudadanía en el Caribe*, 2005. p. 9.

Las políticas de los gobiernos se fueron transformando, el compromiso de los haitianos con los políticos se fragmentó aún más y el sentido social del país siguió decayendo a causa de la presencia de las milicias que concibieron un nuevo camino para la supervivencia.

**Mapa 1. Haití.**



Fuente: Ver Atlas escolar. “Mapa de Haití”. Consulta electrónica.

## 1.2. COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO: AYUDA HUMANITARIA

Al igual que Naciones Unidas, las Agencias de Cooperación Internacional surgieron en un marco lleno de limitaciones y cambios, pero esto no impidió que gran diversidad de personas se reunieran y comenzaran a trabajar paralelamente para solucionar los problemas que afrontaba el mundo en el momento de su aparición.

Debido a su particular situación, Haití siempre tuvo la presencia de diferentes países dentro del territorio, en materia militar y de cooperación internacional. Históricamente, las potencias del momento colaboraron en cierta

medida para la recuperación del país económica, política y socialmente. Buscaban restablecer su infraestructura.

Así, el sistema humanitario brinda ayuda a los países en vía de desarrollo y con condiciones internas de inestabilidad. En Haití, la transición de gobiernos corruptos y desinteresados por las problemáticas propias permitió encontrar en la ayuda extranjera las garantías y el camino hacia un posible desarrollo sostenible.

Haití ha establecido diversos tipos de interacción internacional. La forma más usual de relacionarse ha sido a través de la ayuda extranjera que el país ha recibido. Las razones para que se den estas relaciones parten de la necesidad de equilibrar la falta de soluciones por parte del Estado a los problemas del país.

Como ya se mencionó, Haití en su afán de encontrar donantes extranjeros ha destacado la importancia de la relación entre AOD (Ayuda oficial al desarrollo) y el país, donde en las últimas dos décadas no ha parado la cooperación, claro está que las acciones han variado dependiendo de las necesidades que en cada contexto surgieron. Durante el periodo 2003-2007 el aporte de AOD al país fue de 56,53 millones de dólares.<sup>15</sup>

De esta manera, la dependencia del Estado haitiano con la AOD se caracteriza por los acuerdos que van enfocados hacia el desarrollo humano, la lucha en contra de la pobreza, la construcción de paz y el desarrollo de infraestructura que necesita el país, en el cual se busca que la participación de la cooperación internacional sea eficiente y alcance los objetivos que se plantean.

La Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en Haití ha fluctuado en los últimos 20 años y ha aumentado notablemente desde 2002. Esto se debe principalmente a la ayuda humanitaria que se dio tras las tormentas tropicales en 1994 y varios huracanes y disturbios por alimentos en 2008. Los aumentos se han dado particularmente en los ámbitos de la ayuda al desarrollo y mantenimiento de la paz (OCDE, 2009). La ayuda humanitaria a Haití alcanzó un total de \$175 millones de dólares en 2008, poco más del 20 por ciento del total de la AOD (Coppard, 2010). Los principales donantes de Haití son los Estados Unidos, Canadá, el Banco Interamericano y la Comisión Europea (OCDE, 2009).<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Comparar Tezanos Vásquez, Sergio. “Mapas de Ayuda para América Latina y el Caribe”, 2010. p. 3038. Documento electrónico.

<sup>16</sup> Ver Rencoret, Nicole, (*et. al*). “Haití earthquake response: Context analysis”, 2010. p.11. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

Por otra parte, la ayuda que recibe Haití varía dependiendo de los donantes. “La mayoría de las actividades que Haití recibe en el ámbito de la Cooperación Sur-Sur se sitúan en el sector de las *Infraestructuras y los Servicios Sociales*”<sup>17</sup>. Es claro entonces que para Haití la relación con las Organizaciones Internacionales, representa un instrumento necesario para poder sacar al país de los niveles de pobreza y subdesarrollo en el que se encuentra. “Dadas las graves carencias que sufre Haití, estas acciones abarcan desde las misiones técnicas de salud y educación hasta las que se encargan de reforzar a las instituciones del Estado y del Gobierno, así como a la Sociedad Civil”<sup>18</sup>.

El reto principal de esta cooperación ha sido alcanzar una dinámica efectiva en las zonas afectadas del país, para cumplir con las metas del programa.

[...] en el bienio 1994-95, la Ayuda Oficial al Desarrollo destinada a Haití alcanzó un valor máximo que osciló entre los 600 y los 700 millones de dólares por año. Este máximo coincidió con una grave crisis económica y política que forzó a la afluencia masiva de fondos procedentes de los Estados Unidos (un 90% del total recibido esos años). A partir de esa fecha, sin embargo, el volumen de AOD mundial fue reduciéndose. En este sentido, hubo que esperar a la Declaración de la Cumbre del Milenio pero, sobre todo, a la respuesta de la comunidad internacional a la crisis del año 2004, para reencontrar un nuevo impulso al alza de la ayuda destinada a Haití, que entre 2002 y 2005 logró crecer desde los poco más de 150 millones de dólares hasta los más de 500 millones.<sup>19</sup>

Así, el dinero que entra al país a través de las organizaciones internacionales, en los proyectos, sin duda, ayuda e influye sobre la dinámica de la economía del país, presentándose un plan de activación económico, donde se ofreció trabajo en las labores de reconstrucción. Es importante tener presente que en el momento en el que los proyectos terminan y las ONG se retiran el vacío del dinero afecta nuevamente la economía interna. Gracias al dinero de las ONG, los haitianos buscaban construir e implementar negocios para su bienestar aprovechando el flujo de dinero que se presentaba. Se ha dado un intercambio que permitió solucionar problemas de hambre y vivienda en su momento.

La contracción del PIB (-8,5%) en 2010 repercutirá en casi todos los sectores de actividad, salvo el agrícola y la construcción, cuyas proyecciones son positivas. Esto se explica por los

---

<sup>17</sup> Ver Xalma, Cristina. “Informe de la cooperación en Iberoamérica”, 2007. p. 96. Documento electrónico.

<sup>18</sup> Ver Xalma. “Informe de la cooperación en Iberoamérica”. p. 96. Documento electrónico.

<sup>19</sup> Ver Xalma. “Informe de la cooperación en Iberoamérica”. p. 96. Documento electrónico.

menores impactos directos del terremoto en la agricultura y por las actividades de reconstrucción de viviendas y edificaciones diversas. Por el contrario, se espera que los sectores de los servicios (comercio, servicios financieros, servicios básicos y servicios gubernamentales) y manufacturero registren una contracción de su actividad.<sup>20</sup>

“Haití ocupa el último lugar en la lista de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el continente americano. Su economía está en la ruina, las infraestructuras son inexistentes y el desempleo se ha convertido en un problema crónico”<sup>21</sup>. A través de los años, se ha llevado a cabo el desarrollo de diferentes proyectos que infieren una aceptación por parte del gobierno y los ciudadanos por ser dirigidos hacia el desarrollo local. De hecho, estos proyectos se caracterizan por sustentarse en métodos populares para fomentar oportunidades. No obstante, para Haití, con sus condiciones geográficas y después de un desastre natural, el retroceso es notorio.

Los guardias armados de Naciones Unidas llegaron a Haití en el 2003 y conformaron la misión de estabilización para el país: MINUSTAH.

La violencia azotaba a un país cada vez más empobrecido, por esta razón los soldados de la ONU desembarcaron en 2003 en Puerto Príncipe y conformaron la Misión de Naciones Unidas para la Estabilización de Haití (MINUSTAH). Según algunas organizaciones locales y otras internacionales, estos 17 años de presencia armada internacional solo han servido para militarizar el país, especialmente en relación con la gestión de las ayudas internacionales y, más aún, por las recibidas luego del terremoto de 2010.<sup>22</sup>

“En el 2005 y 2006, los donantes invirtieron USD 1.3 billones en Haití con el fin de reconstruir y desarrollar el país una vez más. En 2006 y 2007, los donantes se comprometieron con USD 750 millones en asistencia”<sup>23</sup>. Ahora, ante la ineficacia del gobierno para atender las necesidades básicas de su gente, la presencia de la Cooperación Internacional se acrecentó en el país en los últimos años para adquirir recursos.

Las agencias multilaterales, los donantes bilaterales y las agencias de caridad consideran a Haití como uno de los retos más difíciles de desarrollo entre los países menos desarrollados, más frágiles y plagados de conflictos. Dentro del grupo se incluye a Somalia, Sudán, Etiopía y Zimbabue. En consecuencia, ha sido difícil la entrega de ayuda externa. Lamentablemente,

---

<sup>20</sup> Ver Estudio Económico de América Latina y el Caribe. “Economía de Haití”, 2009-2010. Consulta electrónica.

<sup>21</sup> Ver Organización no gubernamental para el desarrollo española de la confederación Oxfam Internacional -INTERMÓN OXFAM. Tema de búsqueda: “Haití”, 2011. Consulta electrónica.

<sup>22</sup> Ver Caritas. “*Crisis humanitarias y emergencias: Haití, entre el dolor y la esperanza*”, 2010. p.8.

<sup>23</sup> Ver Buss. “Introduction”. p. 3. Traducción libre del autor.

lo que pasó en Haití ha sido replicado con demasiada frecuencia en otros lugares. Además, Haití, aunque es un caso extremo, no es el único.<sup>24</sup>

La situación en los países que se consideran Estados Fallidos está generalmente acompañada de diferentes tipos de problemas de carácter político, social y económico. La población vive en un constante estado de vulnerabilidad y son propensos a vivir crisis humanitarias, lo cual es una amenaza contra su crecimiento y desarrollo. Debido a la inestabilidad social y a la ausencia de instituciones gubernamentales sólidas en el lugar, fue necesario emprender estrategias en las que se incluye la ayuda internacional. Fue claro que en el momento de asistir a estos Estados se debía trabajar de la mano con los gobiernos y su población, para que se vincularan a los proyectos y pudieran llegar a ser sostenibles. Uno de los objetivos principales de las Agencias de Cooperación Internacional era generar instituciones estatales y sociedades civiles fuertes y autónomas, con sostenibilidad política, institucional y social.

Aunque siempre se ha aportado grandes cantidades de dinero a Haití bajo diferentes circunstancias, este dinero no ha sido bien utilizado o gastado en el momento oportuno.

### **1.3. SECTOR EDUCATIVO HAITIANO ANTES DE 2010**

En el mundo actual, la educación es un factor esencial, debido a que una sociedad con niveles de educación óptimos incentiva el aumento en la calidad de vida. En el contexto haitiano, “los proyectos democráticos se han constituido como horizonte desde largas y violentas dictaduras políticas, las cuales han establecido mecanismos institucionales autoritarios y excluyentes para la gestión cotidiana de los asuntos públicos”<sup>25</sup>. Para el desarrollo económico y social de una sociedad, es indispensable y necesario implementar políticas de educación, en las que los principales benefactores sean los mismos ciudadanos. De igual manera, no todos los gobiernos cuentan con las mismas capacidades para llevar a cabo estas políticas. En Haití “se enfrentan a la

---

<sup>24</sup> Ver Buss. “Introduction”. p. 4. Traducción libre del autor.

<sup>25</sup> Ver Valera Acosta. “Resumen Ejecutivo”. p. 10.

restricción de sus capacidades para procesar las múltiples demandas internas y externas de forma oportuna, y con niveles de efectividad y legitimidad social”<sup>26</sup>.

Antes de la década del 80, la escasa presencia estatal, la reducida inversión social, el alto porcentaje de personas con necesidades básicas denigradas, la disminuida cobertura de los servicios públicos y los niveles altos de corrupción administrativa evidenciaban la inestable situación de desarrollo del país. La función de los gobiernos débiles se caracterizó por el abandono de la población. Así, la seguridad de los haitianos dependía siempre de hechos ajenos a los gobiernos vigentes.

Contextualizando, la Cooperación Internacional lleva más de 30 años en el territorio haitiano. Ha implementado proyectos de educación que no han sido efectivos, lo cual ha sido largo, cíclico y decepcionante. “Desde 1980, Estados Unidos ha manipulado a los gobiernos de Haití con la ayuda exterior y la *diplomacia coercitiva* para influenciar sus asuntos internos”<sup>27</sup>. En 1980 la ayuda fue de US\$131 millones aproximadamente; para el término de esta época, la ayuda fue escasa teniendo en cuenta los estándares de la actualidad.<sup>28</sup>

En parte, se puede atribuir la poca efectividad de los proyectos a la mala gobernanza, al bajo desarrollo institucional del país, a su sociedad quebrantada y una baja capacidad de compromiso. De esta forma, siempre ha sido un escenario donde la participación por parte de la Cooperación Internacional ha sido fundamental. “Incluso antes del terremoto, Haití estaba enfrentando una crisis en su sector educativo. El conflicto interno que resultó en el derrocamiento del régimen de Jean-Claude Duvalier en 1986 ha continuado en diferentes formas desde entonces. Esto ha debilitado aún más la educación en el sector subdesarrollado”<sup>29</sup>.

Las razones para el fracaso vienen, en parte, de la política de asistencia multilateral y bilateral extranjera, y su aplicación. Por supuesto, el embargo y la intervención militar

---

<sup>26</sup>Ver Valera Acosta. “Contexto y revisión de la literatura”. p.17.

<sup>27</sup> Ver Buss. “Introduction”. p. 4. Traducción libre del autor.

<sup>28</sup> Comparar Buss. “Introduction”. p. 5. Traducción libre del autor.

<sup>29</sup>Ver Luzincourt, Ketty. “Education and conflict in Haiti. Rebuilding the Education Sector after the 2010 earthquake”, 2010. p. 2. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

también han generado las condiciones para el fracaso. La Comunidad Internacional ha sido muy sincera acerca de su fracaso colectivo para el desarrollo o reconstrucción de Haití.<sup>30</sup>

La situación política inestable que ha vivido Haití llevó a la Cooperación Internacional, particularmente por parte de Estados Unidos, a tomar decisiones difíciles en cuanto a la ayuda que se le brindaba al país. Esto generó un retroceso significativo e hizo paralizar los avances en los diferentes ámbitos y proyectos que se venían realizando. De manera que, la ayuda por parte de los diferentes donantes se ha transformado en una dependencia para su sostenibilidad y los haitianos consideran que estos actos son una obligación por parte de la comunidad internacional. Esta misma situación se da en otros países que se encuentran en vía de desarrollo.

Respecto a la educación, el responsable local es el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MENFP). Este ministerio ha tenido que trabajar, en la mayoría de ocasiones, de la mano con las diferentes organizaciones internacionales que han llegado al país.

A pesar de que se emprendieron varios proyectos para fortalecer al MENFP, entre los que destacan el Proyecto de Refuerzo Institucional (*Proyecto de Fortalecimiento Institucional PRI*) 1996-1998 y el Programa de gobernanza del sector de educación en Haití (*Programa de gobierno del sector de la educación en Haití, PARGSEH*) 2000- 2003, persistían las deficiencias en todos los niveles, entre las que destacaba la incapacidad del MENFP para planear y evaluar las intervenciones, particularmente de los distintos donantes.<sup>31</sup>

Ante la ineficacia de los gobiernos anteriores, en el 2006, el presidente René Préval solicitó a la comunidad internacional, en especial al Banco Mundial, la asistencia técnica y financiamiento para comenzar a desarrollar proyectos en el sector educativo.<sup>32</sup>

En respuesta a esta solicitud, el banco aprobó US\$25 millones de la Asociación Internacional de Desarrollo, en abril del 2007, para financiar la educación para todos en Haití. La estrategia buscó proporcionar una educación primaria para todos los niños haitianos y los maestros calificados necesarios para hacerlo.<sup>33</sup>

---

<sup>30</sup> Ver Buss. "Foreign Assistance Failures". p. 87. Traducción libre del autor.

<sup>31</sup> Ver Banco Interamericano de Desarrollo- BID. "Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití", 2010. p. 3. Documento electrónico.

<sup>32</sup> Ver The World Bank -WB. "Our goal: Education for all in Haiti". Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>33</sup> Ver WB. "Our goal: Education for all in Haiti". Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

Más de la mitad de la población de Haití es analfabeta. “80% de las escuelas son privadas, muchos haitianos no pueden darse el lujo de asistir a ellas y, además, son de lamentable calidad. Menos de ¼ de la población infantil rural asiste a la escuela primaria”<sup>34</sup>. Pero, aunque existen instituciones educativas en el país de carácter público y privado, el nivel de desarrollo en Haití y la calidad de vida de sus habitantes no permiten que todos los niños y jóvenes en edad de asistir a los colegios puedan tener acceso debido a sus altos costos. “Los derechos de matrícula son demasiado altos, alrededor de US\$70 a US\$80 anuales, en un país cuyo producto interno bruto (PIB) *per cápita* bordea los US\$480. En muchos casos, los padres simplemente no tienen la capacidad financiera para enviar a sus hijos a la escuela”<sup>35</sup>.

De acuerdo con el informe de evaluación de las necesidades post desastre de Haití, los daños y pérdidas ascendieron a 7.800 millones de dólares, cifra que supera un 20% el valor del PIB de 2009, con cuantiosas pérdidas de los sectores privado (70% del total, debido en gran parte a la pérdida de viviendas que representó el 40% del total de daños) y público.<sup>36</sup>

Los anteriores datos muestran que los ingresos por persona son demasiado bajos y es obvio que no invertirán el 20% de un salario en educación, cuando a las familias no les alcanza el dinero ni siquiera para cubrir las necesidades primarias (vivienda, servicios públicos, alimentación). Por esta razón, Haití tiene altas tasas de deserción y muy bajas tasas de inscripción en los colegios y universidades. Es importante precisar que, a pesar de las dificultades económicas, los padres de familia hacen un esfuerzo para dar educación a sus hijos a temprana edad. “En resumen, el sistema educativo era incapaz de generar un acervo de recursos humanos calificados necesarios para fomentar el desarrollo económico del país”<sup>37</sup>.

Otras características básicas del sistema escolar eran el acceso limitado y la edad de los estudiantes, por arriba de la normal: antes de 2008, 500.000 niños en edad de asistir a la escuela primaria no lo hacían; y alrededor de 1,5 millones de los niños que asistían a escuelas primarias tenían una edad superior a la de esa escolaridad (el 72% de los niños matriculados eran por lo menos dos años mayores a la edad adecuada para su grado).<sup>38</sup>

---

<sup>34</sup>Ver Buss. “Haiti in extremis”. p. 15. Traducción libre del autor.

<sup>35</sup> Ver WB. “Nuestro Objetivo: Educación para todos en Haití”. Consulta electrónica.

<sup>36</sup> Ver Estudio Económico de América Latina y el Caribe. “Economía de Haití”. Consulta electrónica.

<sup>37</sup>Ver BID. “Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití”. p. 3. Documento electrónico.

<sup>38</sup> Ver BID. “Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití”. p. 2. Documento electrónico.

La situación en el sector educativo antes del terremoto de 2010 era de total abandono, ya que el Gobierno, mediante el Ministerio de Educación, no implementaba recursos necesarios para la mejora del sistema.

La situación del Sistema Educativo en Haití, antes del terremoto, ya estaba cargada de exclusión y dificultades estructurales. Según PRSP (siglas en inglés para Informe de la Estrategia de Reducción de la Pobreza) y Educación Nacional para la Estrategia (*National Education for All Strategy*), en 2008 la tasa neta de matrículas en la escuela primaria era del 76%. Sin embargo, el informe EMMUS (Encuesta de Morbilidad, Mortalidad y Utilización de Servicios) indica, para el mismo año, que el 55% de los niños y niñas en edad escolar no iban a la escuela.<sup>39</sup>

Hasta el año 2010, según Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD 2011, en el área de educación eran muy bajos:

**Tabla 1. Índice de educación en Haití.**

Educación		Índice de educación (años esperados y promedio de instrucción) 0.406	
Indicadores	Valor	Notas	
Gasto en educación (% del PIB)	1.0		
Años esperados de instrucción (años)	7.6	1 2	
Tasas de alfabetización de adultos (% de 15 años y mayor)	48.7		
Años de educación promedio (años)	4.9	3	
Índice de educación (años esperados y promedio de instrucción)	0.406		
Tasa bruta de matriculación (%)	27.0		

Fuente: Ver PNUD. “Indicadores internacionales sobre desarrollo humano”, 2010. Consulta electrónica.

De esta forma, las circunstancias muestran una situación desoladora para los niños y jóvenes. La protección por parte del Estado hacia ellos es débil; por tal razón, a través de los años, diferentes aliados han llevado a cabo el desarrollo de planes de protección con el fin de cuidar a la población infantil.

UNICEF en Haití está ayudando a hacer la educación más accesible para más niños, mediante la provisión de útiles escolares y el trabajo con las familias más pobres, para ayudar a recaudar las cuotas escolares. Sin embargo, para las familias que luchan para pagar la escuela de sus hijos, el último año ha sido particularmente difícil (2008). La escasez de alimentos y un alza en los precios mundiales de los alimentos están reduciendo la mayoría

<sup>39</sup> Ver Fondo de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. “*Vuelta al cole*”, 2010. Consulta electrónica.

de las familias en Haití. En Gonaïves, hoy en día (2008), los gastos de escolaridad parecen una fantasía para muchos.<sup>40</sup>

Sumado a esta situación, la calidad de los servicios en las instituciones educativas no es uniforme ni estandarizada y su nivel académico bajo. Esto explica en gran medida el interés de las Organizaciones de Cooperación Internacional que tienen presencia en Haití, en lograr la sostenibilidad por parte del Gobierno para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

A nivel universitario, el problema de la baja calidad de educación e infraestructura ha sido la poca intervención por parte de los ministerios respectivos. La calidad, tanto de las instituciones como la planta docente, no responde a sus necesidades particulares debido al bajo nivel de preparación de los profesores. Igualmente, la demanda de las personas interesadas no tiene respuesta positiva.<sup>41</sup>

También había un gran número de universidades, pero con capacidad limitada de investigación y desarrollo, lo que limitaba su capacidad de impartir programas de buena calidad en los ámbitos necesarios para el desarrollo y con demanda en el mercado laboral. En resumen, el sistema educativo era incapaz de generar un acervo de recursos humanos calificados necesario para fomentar el desarrollo económico del país.<sup>42</sup>

La educación en Haití ha sido en los últimos años tema principal en la agenda internacional debido a su alta tasa de población entre 15 y 30 años. Los diferentes donantes, a través de los años, han proporcionado capacitación por medio de proyectos enfocados a los jóvenes. Así mismo, han suministrado las herramientas necesarias a profesores y alumnos para mejorar el nivel de la educación, tratando siempre de alcanzar los objetivos propuestos y estableciendo nuevas metas. “Originalmente, la articulación del Gobierno de Haití y el programa del Banco Mundial trataron de inscribir a 15.000 nuevos alumnos de primer grado en 2007, pero

---

<sup>40</sup> Ver Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la Infancia -UNICEF. “At a glance: Haiti. Haiti’s flood-damaged schools struggle to reopen”, 2008. Consulta electrónica.

<sup>41</sup> Comparar Luzincourt. “Education and conflict in Haiti. Rebuilding the Education Sector after the 2010 earthquake”. p. 2. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>42</sup> Ver BID. “Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití”. p. 3. Documento electrónico.

gracias a la cofinanciación recibida por parte de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI), lograron inscribir a más del doble de nuevos estudiantes”<sup>43</sup>.

El problema en el sector educativo es uno de los tantos que azota al país, pues los bajos índices de desarrollo y crecimiento lo ubican como uno de los países más pobres del mundo. En Haití, “el proyecto forma parte de la campaña mundial de educación para todos, que aboga para la educación primaria para todos los niños, la eliminación de la brecha de género en la educación secundaria y reducir tasas de analfabetismo adulto a la mitad, para el año 2015”<sup>44</sup>. Esta campaña va de la mano con los ocho objetivos del milenio, que los Estados miembros de Naciones Unidas acordaron conseguir para el año 2015.

Así que, el sector educativo se consideró uno de los pilares fundamentales para el trabajo e intervención por parte de la ayuda humanitaria. No sólo se pretendió fortalecer las instituciones educativas, caracterizadas por su falta de organización y debilidad infraestructural (no contaban con los servicios básicos para este tipo de instituciones, como sanitarios, enfermería, material de apoyo académico, entre otros), sino también, mejorar el sector de educación técnica, para que los haitianos se prepararan y desarrollaran habilidades específicas en áreas como la construcción, electricidad y plomería.

Antes del terremoto, grandes sumas de dinero se invirtieron en ayuda. Sin embargo, los proyectos que se han adelantado en los diferentes sectores no siempre fueron los adecuados, por lo que no resultaron exitosos. También, como las instituciones públicas del país se caracterizaban por su infraestructura débil, se logró una intervención de bajo impacto en los asuntos internos del país. “Antes del terremoto, el Gobierno no sabía cuántos niños vivían en instituciones, o incluso dónde estaban”<sup>45</sup>. No obstante, al parecer, el terremoto fue un acontecimiento que sacó a la luz pública una situación de por sí precaria en los diferentes sectores, y puso en alerta a la Comunidad Internacional, en cabeza de la Cooperación Internacional.

---

<sup>43</sup>Ver WB. “Our goal: Education for all in Haiti”. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>44</sup>Ver WB. “Our goal: Education for all in Haiti”. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>45</sup> Ver UNICEF. “Algunas victorias para los niños de Haití dos años después del terremoto”, 2012. Consulta electrónica.

“La calidad de la educación también era baja antes del terremoto. Los adultos haitianos exhibían la más alta tasa de analfabetismo (57%) en la región del Caribe, y los niños haitianos lograban resultados muy inferiores a sus pares en otros países en competencias básicas de aritmética, lectura y escritura”<sup>46</sup>. Un ejemplo claro de la baja calidad de educación en Haití es la capacitación y condiciones de pobreza que tienen las personas que trabajan en el área de la construcción. Esto se ve reflejado en las edificaciones e infraestructuras destruidas por el sismo, las cuales fueron construidas sin contar con el personal adecuadamente capacitado, con bases y planos deficientes, y con materiales de baja calidad, por lo tanto ninguna construcción podía soportar eventuales catástrofes naturales.

De manera que, “después del terremoto, el sector educativo -al igual que otros-, ha sido fuertemente golpeado. El Ministerio de Educación estima que el 80% de las escuelas del oeste del país se han destruido o han sido gravemente dañadas; en el caso del sureste de Haití, el porcentaje es del 35-40%”<sup>47</sup>.

A partir de lo ocurrido en 2010, se establecieron prioridades en el camino hacia la reconstrucción del país. Se lograron acuerdos para la participación del Banco Mundial en un proyecto de educación, que ya había comenzado en el año 2009. Se invirtió el 90% en la educación primaria, 5% en educación de Administración Pública y el otro 5% en diferentes servicios sociales.<sup>48</sup>

La reestructuración del proyecto, solicitado por el Gobierno de Haití, se finalizó en mayo de 2011. Los elementos clave de la reestructuración incluyó una reducción en el número de escuelas construidas y escuelas modernizadas como refugios de emergencia, debido al aumento de los costos unitarios para la construcción de las escuelas tras el terremoto de 2010; así como una revisión de las fechas previstas, por ejemplo, muchos para la realización del Plan de Acción Nacional para la Seguridad Escolar.<sup>49</sup>

Así, la reconstrucción del país se puede ver beneficiada con la ayuda de la Cooperación Internacional mediante capacitación para la participación y vinculación,

---

<sup>46</sup> Ver BID. “Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití”. p. 2. Documento electrónico.

<sup>47</sup> Ver UNICEF. “*Vuelta al cole*”. Consulta electrónica.

<sup>48</sup> Comparar WB. “Implementation Status & Results Haiti HT: Emergency School Reconstruction Project (P115261)”, 2012. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>49</sup> Ver WB. “Implementation Status & Results Haiti HT: Emergency School Reconstruction Project (P115261)”. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

por parte de los jóvenes haitianos, en la mejora de la calidad de vida e implementación de proyectos en pro de la reforma y optimización de su educación.

Cuando ocurrió el terremoto, Haití había empezado apenas a recuperarse de una serie de huracanes y otras conmociones externas que afectaron al país en 2008 y que ejercieron presión sobre un sector educativo con recursos insuficientes y rendimiento pobre, caracterizado por bajo acceso, mala calidad, desigualdad y un Ministerio de Educación y Formación Profesional (MENFP) institucionalmente débil e incapaz de regular y supervisar el Sector.<sup>50</sup>

Por otro lado, es importante mencionar cómo la situación política del país también ha generado obstáculos en el desarrollo de los diferentes proyectos. Esto conlleva a que el principal perjudicado siga siendo el pueblo haitiano. Respecto a la educación, es necesaria la vinculación de los proyectos con el Ministerio de Educación, pero debido a las fracturas institucionales, su compromiso con los proyectos de infraestructura no es el debido para lograr sacar al país de la situación precaria en la que se encuentra.

---

<sup>50</sup> Ver BID. “Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití”. p. 2. Documento electrónico.

## **2. REACCIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LAS AUTORIDADES HAITIANAS FRENTE AL TERREMOTO DE 2010**

### **2.1. PROPÓSITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DURANTE LA ETAPA DE ASISTENCIA HUMANITARIA**

En el contexto del terremoto, se resalta el papel fundamental de las Agencias de Cooperación Internacional en el proceso de asistencia a las víctimas de la tragedia. La ayuda extranjera estuvo presente desde que se tuvo conocimiento de la catástrofe; se dio una de las movilizaciones de ayuda nacional e internacional más grande desde el tsunami del 2004 en el Océano Índico.

Las Naciones Unidas reaccionaron de inmediato, a través de las operaciones de socorro, que se pusieron en marcha pocas horas después del sismo; es decir, desde el 12 de enero del 2010. De esta forma, “unidades militares y civiles especializadas emprendieron operaciones de búsqueda y salvamento, establecieron hospitales de campaña y prestaron apoyo inmediato a las actividades vitales de asistencia y de restablecimiento de la infraestructura básica”<sup>51</sup>.

La cooperación por parte del gobierno de Los Estados Unidos y la comunidad internacional se volvieron responsabilidades reales. Se proporcionó la atención necesaria para reconstruir al país. “Los EE.UU. siguen coordinando los esfuerzos de socorro con las Naciones Unidas y la comunidad internacional. Estamos coordinando estrechamente con más de 30 países y cientos de organizaciones no gubernamentales para proporcionar alimentos y agua con rapidez en todo el país”<sup>52</sup>.

La reacción por parte de Los Estados Unidos, como respuesta a un llamado por parte del gobierno de Haití fue conducida por:

[...] la JTF (Joint Task Force) Haití y comandada por el USSOUTHCOM (Comando Sur de los Estados Unidos), constituyó la mayor operación de respuesta rápida ante un escenario de

---

<sup>51</sup> Ver Red de Seguridad y Defensa de América Latina- RESDAL. “Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010”, 2010. p. 308. Documento electrónico.

<sup>52</sup> Ver The White House. “United States Government Haiti Earthquake Disaster Response Update 1/21/10”, 2010. Consulta electrónica. Traducción libre el autor.

desastre, que el Departamento de Defensa de los Estados Unidos haya desplegado en su historia, y obligó al Comando Sur a reformular su estructura organizacional de comando.<sup>53</sup>

También, gracias al apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), se organizó la asistencia en materia de alimentación a la población del país (3.5 millones de personas). Era entonces, una iniciativa de cooperación a la que también después del sismo se sumó el PNUD: “Hasta el 1 de abril, 100.000 personas fueron empleadas en proyectos de corto plazo y limpieza de canales y remoción de escombros”<sup>54</sup>. Así, se impulsaba la organización de la ayuda alrededor de las diferentes actividades que brindaban seguridad y atención a las víctimas. Además, desde el día 13 de enero del 2010, estuvo presente también la Oficina para la Organización de Asuntos Humanitarios (OCHA):

Desplegó un equipo de evaluación y coordinación en casos de desastre que se encargó de determinar las necesidades prioritarias para las actividades internacionales de búsqueda y salvamento. Hasta el 6 de abril, cerca de un 90% de las personas necesitadas habían recibido materiales de emergencia; se distribuyeron 376.000 lonas y más de 45.000 tiendas de campaña de tamaño familiar, junto con equipo básico de cocina e higiene, cuerdas, frazadas y mosquiteros.<sup>55</sup>

La MINUSTAH, que ya tenía presencia en el país, cumplió un papel importante durante los primeros días de la catástrofe. “Pese a sus propias pérdidas, la MINUSTAH cumplió una función crucial, como entidad de primera línea, despejando la principal arteria del aeropuerto de Puerto Príncipe al centro de la ciudad, restableciendo las comunicaciones y poniendo sus instalaciones médicas a disposición de las víctimas”<sup>56</sup>.

En general, los esfuerzos de la cooperación internacional y de las personas que colaboraron durante los primeros días después de la catástrofe tenían como propósito asistir a los afectados por el terremoto y comenzar, así, la reconstrucción del país.

---

<sup>53</sup> Ver RESDAL. “Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010”. p. 308. Documento electrónico.

<sup>54</sup> Ver RESDAL. “Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010”. p. 308. Documento electrónico.

<sup>55</sup> Ver RESDAL. “Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010”. p. 308. Documento electrónico.

<sup>56</sup> Ver RESDAL. “Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010”. p. 308. Documento electrónico.

## 2.2. REACCIÓN DEL GOBIERNO HAITIANO FRENTE AL TERREMOTO

En respuesta al terremoto del 2010, el presidente René Préval hizo dos llamados. Primero pidió estabilidad política para poder afrontar la situación que estaba viviendo el país, y en segundo lugar, pidió a la comunidad internacional que les brindara todo su apoyo. Evidentemente, la voz y visibilidad de la catástrofe ocurrida tuvo suficiente despliegue mediático, como para movilizar a toda la comunidad internacional a favor de la asistencia inmediata al país. Como los mecanismos de procesamiento de la información no estaban, ni antes ni después del terremoto, al alcance de la tecnología de Haití, el manejo que se le pudiera dar a la situación estaba sometido a la capacidad de respuesta, tanto nacional como internacional.

A pesar de la naturaleza frágil de las instituciones gubernamentales haitianas, la situación después del terremoto empeoró con la pérdida de personal del Gobierno y el daño de las infraestructuras. El país sufría en general una situación difícil. “El apoyo de la comunidad internacional con el Gobierno, después del terremoto, fue lento: mientras que las agencias de las Naciones Unidas y las ONG se estaban moviendo de tiendas de campaña hacia las ‘oficinas en cajas’, el Presidente seguía llevando a cabo reuniones de coordinación bajo un árbol de mango”<sup>57</sup>.

En principio, el gobierno de Haití, a pesar de que se mostraba lento en la toma de decisiones, trató de facilitar el movimiento de personas y la ayuda en el país. Sin embargo, como ya había ocurrido en desastres anteriores, la coordinación entre la ayuda extranjera, la ayuda nacional y la gente que representaba al Gobierno fue débil. Muestra de ello es la barrera lingüística que existió en las reuniones y espacios de coordinación, ya que la mayoría de ellas eran en inglés, pero en Haití, mayoritariamente se habla francés y creole. Como si fuera poco, el aeropuerto se encontraba en una situación complicada, así que, en el momento de recibir la ayuda, se bloqueó el proceso de la entrega.

---

<sup>57</sup> Ver Rencoret. “Haití earthquake response: Context analysis”. p.19. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

El reconocimiento a la intervención del Gobierno durante la primera etapa de crisis contó con el apoyo de organizaciones nacionales e internacionales. Pero, es difícil pensar que en el contexto de atraso, corrupción y pobreza existente, pudieran hacer efectivos los procesos de organización de la ayuda tras el terremoto. Sin embargo, fue posible establecer un Plan Nacional de Acción para la reconstrucción y el desarrollo, llevado a cabo por las autoridades haitianas.<sup>58</sup>

El gobierno haitiano propuso la creación de dos organismos encargados de la supervisión y coordinación de los esfuerzos de reconstrucción y desarrollo a largo plazo. La Comisión Interina para la Reconstrucción de Haití (CIRH), supervisada por un consejo y la Autoridad para el Desarrollo de Haití (ADH), supervisado por un comité que administraría los esfuerzos de desarrollo por cuatro años.<sup>59</sup>

Entonces, las ONG encontraron espacios de aproximación con los actores del Gobierno para trabajar en pro de la situación del pueblo haitiano. Otros miembros trabajaron en conjunto con los actores internacionales. La Policía Nacional de Haití contribuyó a mantener la seguridad. Por ejemplo, controlaron el tráfico aéreo junto con los controladores de Estados Unidos en el aeropuerto de *Port-au-Prince*.<sup>60</sup> Simultáneamente, el 28 de enero, 18 senadores haitianos eligieron dos comisiones para controlar los servicios y la gestión de la ayuda extranjera.<sup>61</sup> Este papel de mediación con los actores nacionales e internacionales que estaban aportando la ayuda, se vio condicionado en varias oportunidades, porque la capacidad de reacción de las entidades gubernamentales locales y nacionales dependía de la efectividad de sus funcionarios en la gestión inmediata. Así mismo, informar y sensibilizar a la población haitiana y a la opinión pública sobre situaciones de desastres naturales demandaba sistemas eficaces de alerta, que en este caso no se dieron, en razón a las precarias condiciones en que vive el país.

---

<sup>58</sup> Comparar Luzincourt. "Education and conflict in Haiti. Rebuilding the Education Sector after the 2010 earthquake". p. 2. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>59</sup> Ver Luzincourt. "Education and conflict in Haiti. Rebuilding the Education Sector after the 2010 earthquake". p. 2. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>60</sup> Comparar Congressional Research Service. "Haiti Earthquake: Crisis and Response", 2010. p.4. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>61</sup> Comparar Congressional Research Service. "Haiti Earthquake: Crisis and Response". p.4. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

### **2.3. PAPEL DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAITIANAS EN EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN**

Transcurridos unos días después del terremoto, la apertura de las declaraciones, por parte del gobierno y de la comunidad extranjera, mostraba cómo se estaba trabajando por atender a todas las víctimas y a los haitianos en condiciones críticas. Más adelante, en marzo del 2010, durante una conferencia en la ciudad de Nueva York, el Gobierno haitiano propuso el Plan de Acción para la Recuperación y el Desarrollo del país, al cual se le unieron organizaciones como la UNESCO.

Ahora bien, la reconstrucción no es solamente el acompañamiento en las etapas críticas. Es, también, enseñarles que los diferentes retos deben incluir al Gobierno, la sociedad civil y a todos los haitianos en general.

Allí, tras la catástrofe, todas las instalaciones del Ministerio de Educación y Formación Profesional se destruyeron, al igual que los materiales con datos académicos. En ese momento, la UNESCO prestó sus instalaciones para que, desde allí, se pudieran realizar las diferentes gestiones propias del ministerio, con el fin de fortalecer a esta institución débil a causa de las pérdidas sufridas. “La UNESCO está convencida de que, para la sostenibilidad del país, se debe incluir la revitalización social, cultural y de la fábrica intelectual del país”<sup>62</sup>.

La acción humanitaria de la UNESCO se basó en cuatro estrategias: reconstrucción territorial, reconstrucción social, reconstrucción institucional y la reconstrucción económica. En Haití, los sistemas de ayuda en el sector educativo se materializaron, entonces, dentro del Plan de Reconstrucción social de la UNESCO, el cual incluía, principalmente, la priorización de un sistema de educación para garantizar el acceso a todos los niños, y ofrecer educación vocacional y universitaria.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> Ver Organización de Naciones Unidas - ONU. “UNESCO in action working together for Haiti”. p. 4. Documento Electrónico. Traducción libre del autor

<sup>63</sup> Comparar ONU. “UNESCO in action working together for Haiti”. p. 5. Documento Electrónico. Traducción libre del autor

El impulso a los métodos en los proyectos de educación hacía parte del proceso de acompañamiento al Estado, que buscaba el fortalecimiento de su capacidad de reacción frente a estas situaciones de emergencia. En este sentido, la UNESCO apoyó la reconstrucción del sistema de educación completo, y más específicamente, en la “reconstrucción institucional, concentrándose en el establecimiento de un marco jurídico, la aplicación de un mecanismo de financiación eficaz, la descentralización, la promoción de asociaciones público-privadas, así como la reestructuración del Ministerio de Educación”<sup>64</sup>.

Se consolidaron espacios para trabajar en el fortalecimiento de las capacidades de los funcionarios en el ministerio, pero en realidad, la incidencia de organizaciones como la UNESCO fue evidente tan solo en la medida en que la conformación de compromisos entre este tipo de proyectos y el Gobierno Nacional (Ministerio de Educación) permitieron la movilización de los recursos internacionales y el acompañamiento a las personas afectadas por el terremoto.

La pérdida de la infraestructura es un obstáculo para el restablecimiento inmediato de las actividades educativas. La reconstrucción de las escuelas ha sido identificada como una de las mayores prioridades del país, no solo en el PDNA y el Plan de Acción para la Recuperación y el Desarrollo (PRDN), sino también en el Plan Operativo del Ministerio de Educación para el período 2010 - 2015. Sin embargo, la falta de un código de construcción para las escuelas está retrasando el proceso. A pesar de que no había ningún código establecido para los edificios nacionales -todos los edificios, no solo para las escuelas-, las normas internacionales de construcción tampoco se suelen seguir en Haití.<sup>65</sup>

Aunque los proyectos en términos de educación fueron viables para la satisfacción de las necesidades de los haitianos en una primera etapa, estos necesitaban transformarse en planes de verdadero desarrollo para abarcar a toda la población haitiana en edad escolar. Sin embargo, el papel de las autoridades educativas haitianas, por medio del Ministerio de Educación, trató de participar mediante un trabajo en conjunto con las organizaciones internacionales y nacionales presentes, para comenzar a mejorar el escenario en el que se encontraban los

---

<sup>64</sup> Ver ONU. “UNESCO in action working together for Haiti”. p. 7. Documento electrónico. Traducción libre del autor

<sup>65</sup> Ver Plan. “Plan Haiti: one year after the earthquake. Response and priorities for the future”, 2011. p. 8. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

haitianos. Labor que se llevó a cabo con limitantes y con la incertidumbre de que solo a largo plazo se podrán ver los resultados.

## **2.4. CORAIL**

Tres millones de personas fueron afectadas por el terremoto, de las cuales 1.5 millones fueron niños y jóvenes menores de 18 años de una población total de 9.8 millones de personas. Así mismo, 222.570 personas murieron y 300.572 quedaron heridas; la mayoría de estas personas perdieron su vivienda y trabajo. A partir de la tragedia, resguardados por un comité de ayuda de la Comunidad Internacional y en condiciones de desolación por tanta tribulación, entre los haitianos surgió la idea de reacomodar a los refugiados en campos temporales. Estos eran sitios en los que se podía ofrecer un lugar para vivir; es decir, era posible proveer los servicios básicos, como techo, agua, alimentación, educación, salud y seguridad. La reacomodación de la población fue un trabajo que exigió un orden y organización, para que no se presentaran problemas de violencia entre los habitantes involucrados en el proceso de traslado. Generalmente, se ubicaron por grupos de trabajo. “Movilizar a una masa de gente a un lugar a las afueras de la ciudad, lejos de los lugares que conocen no es lo ideal”<sup>66</sup>.

La vivienda es una de las necesidades más urgentes en Haití. De acuerdo con la evaluación de las necesidades en el pos desastre de Haití, más de 208.000 viviendas se dañaron y 105.000 quedaron destruidas por el terremoto. Se estima que 1.5 millones de personas estaban en necesidad de asistencia de vivienda, muchos de ellos viven en 1.300 campamentos en y alrededor de la capital.<sup>67</sup>

De esta manera, se comenzó a generar un paso organizativo más grande, apoyado por el Gobierno y la comunidad internacional presente en Haití. Si bien la idea del Gobierno no tuvo inicialmente una buena recepción ya que el terreno se

---

<sup>66</sup> Ver Save the Children. “Save the Children se centra en la protección a la infancia en la reubicación de familias vulnerables de Puerto Príncipe”, 2010. Consulta electrónica.

<sup>67</sup> Ver World Vision. “One year on Haiti Earthquake Response”, 2011. p. 11. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

encontraba en malas condiciones debido al temblor y las lluvias, diferentes ONG adoptaron y apoyaron la iniciativa de traslado inmediato por razones de seguridad.

Las distintas agencias de cooperación expresaron públicamente su preocupación al Gobierno de que las familias estaban siendo reacomodadas antes de que la tierra pudiera estar adecuadamente preparada. Sin embargo, debido al alto riesgo de la ubicación de lo que el Gobierno identificó como asentamientos temporales, estas agencias aceptaron dar apoyo en el proceso de reacomodación – respondiendo con carpas, comida, agua, sistema sanitario y otros servicios.<sup>68</sup>

El Gobierno y la comunidad internacional hallaron en Corail un espacio temporal para la ubicación de las víctimas y para la implementación de los proyectos de ayuda humanitaria. “Corail es un campo oficial producto de la inter cooperación de agencias, con el consentimiento del Gobierno, en donde hay plena evidencia del dinero extranjero que ha llegado al país a raíz del terremoto. Está custodiado por guardias armados de Naciones Unidas, tiene letrinas y tanques de agua bien organizados”<sup>69</sup>.

El Campo de Refugiados Corail Cesselesse surgió, con el fin de buscar una pronta solución a la situación de los afectados por el sismo. Para precisar, en abril del 2010, se reubicó a más de 6.500 personas en el campo, situado a las afueras de la capital, Puerto Príncipe. Por consiguiente, se convirtió en el principal campo de refugiados de Haití. Así que, en medio de la crisis de emergencia humanitaria, no hubo tiempo para preparar el terreno y la Cooperación Internacional estableció como prioridad las necesidades básicas de los ciudadanos. “Oxfam Internacional solo tuvo una semana para preparar el lugar para sus nuevos residentes y equiparlo con letrinas, duchas y agua potable”<sup>70</sup>.

Corail se creó en abril de 2010 para acoger los desplazados más vulnerables de los otros campos. El primer grupo, que representa el 60 por ciento de los residentes actuales de Corail, fue trasladado por la OIM y el Gobierno del terreno de Accra y Fleuriot Camp. Un

---

<sup>68</sup> Ver World Vision. “One year on Haiti Earthquake Response”. p. 12. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>69</sup> Ver The Guardian. “Going to school in Haiti after the earthquake”, 2010. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>70</sup> Ver Oxford Committee for Famine Relief- OXFAM. “Haití: la vida continua en los campos”, 2010. Consulta electrónica.

segundo grupo de desplazados internos más vulnerables vino de Tabarre y Croix-des Bouquets.<sup>71</sup>

Este traslado al campo de Corail permitió que, las personas que perdieron su hogar, iniciaran procesos de reinserción social y reconstrucción del país, motivados por Naciones Unidas. Ellos fueron los líderes de la comunidad internacional a través de la implementación de los diferentes proyectos, tras la llegada de capital extranjero. El Gobierno evidentemente tuvo que actuar de inmediato en la redistribución y acomodación de las personas afectadas. A pesar de la situación institucional y de su poca capacidad de reacción, no colaborar con la atención a las víctimas del terremoto significaba reducir el acercamiento con las Organizaciones Internacionales que estaban trabajando en ese momento.

En este campo se concentró un alto porcentaje de la participación del gobierno nacional, la Comunidad Internacional y las organizaciones no gubernamentales en materia de ayuda durante la etapa de asistencia humanitaria. Asumieron compromisos y responsabilidades en los sectores principales (servicio sanitario, agua potable, salud, seguridad, vivienda y educación) que permitieran garantizar calidad de vida a los habitantes del campo y su sostenibilidad. La presencia de las organizaciones aumentó la presión sobre el Gobierno haitiano, para contribuir al desarrollo de los proyectos y aportar soluciones a la realidad del campo. El trabajo de reacomodación y distribución en Corail fue el primer paso hacia la atención que necesitaban los ciudadanos.

En materia de educación, se comenzó el desarrollo de programas y proyectos liderados principalmente por las ONG internacionales, con presencia del Ministerio de Educación. Allí, se tenía como “objetivo, la construcción de instalaciones educativas para los sitios de reubicación, como Tabarre Issa y Corail, y promover el reintegro de los niños que viven en campamentos a las escuelas ubicadas en su comunidad de origen o cerca de los lugares de desplazamiento”<sup>72</sup>.

---

<sup>71</sup>Ver Oficina Para la Coordinación de Asuntos Humanitarios- OCHA. “Humanitarian Bulletin (15 April – 07 May 2011)”, 2011. p. 1. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>72</sup>Ver ONU. “Report of the United Nations in Haiti 2010 situation, challenges and outlook”, 2010. p. 43. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

**2.4.1. Participación de las autoridades educativas haitianas en el campo de refugiados de Corail.** Una vez establecido el campamento de refugiados en Corail, gracias a la organización comunitaria, a las organizaciones locales y a las ayudas internacionales, se pretendía realizar un trabajo, en conjunto con el Gobierno, para alcanzar el propósito de brindar a todos los habitantes del campo los servicios básicos necesarios para mejorar su calidad de vida.

El Gobierno haitiano y las Naciones Unidas hicieron grandes promesas en las cuales se ofrece servicios de salud y servicios especializados para los niños, en el sitio (campo), incluyendo un área de aprendizaje, y los promotores promueven acuerdos con empresas internacionales para construir fábricas de prendas de vestir, donde el presidente de Haití, René Preval, dijo que entregaría 30.000 puestos de trabajo.<sup>73</sup>

Aunque el Gobierno pretendía alojar temporalmente a los refugiados en el campo, las condiciones del país y las amenazas que aún existían prolongaron este hecho. Pero, gracias a los acuerdos producidos entre este y las organizaciones internacionales, se logró un primer desarrollo que garantizó, en principio, la seguridad de las víctimas del terremoto.

Sin embargo, en medio de este contexto de crisis humanitaria, los proyectos de educación, como la construcción de las escuelas y guarderías en varios de los sectores del campo, empezaban a desarrollarse gracias a la colaboración de la comunidad de Corail, la coordinación del *camp manager* y la participación de algunas ONG. Por ello, se hizo visible la situación de los niños y jóvenes del campo a través de los proyectos que allí se planeaban y se enfatizó en sus necesidades. Esto se utilizó como forma de presión para que el gobierno haitiano participara en las actividades y así pudiera plantear una solución a la dudosa y confusa situación por la que pasaban los habitantes. Así se lograron aportes para la obtención de algunos de los propósitos de educación y atención al sector infantil y juvenil del campo.

El subgrupo de trabajo del *Clúster* en el campo de reubicación de Corail se ha reunido esta semana (3 de diciembre 2010) y discutieron el tema de apertura de la escuela en el campo. El Ministerio de Educación ha seleccionado a 14 profesores de la escuela pública, en el sector 4 del campo de reubicación, que fue construido por UMCOR, y ahora está finalizando sus contratos. La aprobación del maestro será seguida por un traspaso de la escuela para el Gobierno y la formación del profesorado, en un programa de tres semanas, por *Save the Children*. En el Sector 3, la construcción de escuelas semipermanentes está en

---

<sup>73</sup> Ver Unified Associates. “Camp Corail: Haiti’s Development King Defends Role in Site Location of Huge Refugee camp”, 2011. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

curso por Visión Mundial (*World Vision*), mientras que las 24 instalaciones semipermanentes de lavado serán construidas por Oxfam.<sup>74</sup>

El Comité Americano de Refugiados (ARC) tuvo presencia en el campo desde su inicio; coordinó la presencia de las diferentes ONG y el Gobierno local a través de un director de campo (*camp manager*). Su objetivo fue la transmisión de las responsabilidades a la municipalidad de *Croix-des-Bouquets*. A partir del 15 de mayo del 2011, el campo no contaba con un *camp manager*, de manera que muchos civiles quedaron desprotegidos. Necesitaban no solo la movilización de la ayuda humanitaria sino también de la negociación de compromisos con los gobiernos locales que dieran solución a las problemáticas del campo. El retiro de ARC se dio principalmente por el cambio de prioridades en el país: pasaron de lo humanitario al desarrollo.

Es por ello que, a través de un trabajo realizado con las ONG, el *camp manager* organizó sistemas de trabajo con la población, promovió liderazgo y persuadió a las autoridades locales para que tomaran medidas de acción frente a la situación de Corail, incluyendo diferentes alternativas de desarrollo promovidas por los mismos habitantes del campo.

---

<sup>74</sup> Ver Haiti Education Cluster. “Situation report. 3 de diciembre 2010”, 2010. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

## 2.5. ORGANIZACIÓN DE LA AYUDA

Así pues, luego de establecido el campo de refugiados, se creó un espacio propicio para dialogar y organizar el trabajo entre las diferentes organizaciones internacionales, debido a la ausencia de un plan de emergencia gubernamental. Se organizó un ente que coordinara las ayudas que se estaban recibiendo en ese momento, al cual se llamó *Clúster*. “A lo largo del año, UNICEF ejerció de coordinador de los Grupos Sectoriales (*Clúster*) de Educación, Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) y de Nutrición, así como del sub Grupo Sectorial de Protección de la Infancia, que en su conjunto incluyen a más de 430 socios”<sup>75</sup>.

Desde un comienzo, UNICEF y *Save the Children Alliance* crearon, unificaron y coordinaron los *Clúster* de educación, con la intención de ir vinculando organizaciones internacionales para fortalecer acciones comunitarias que tuvieran proyectos similares en Haití. Se incluyeron proyectos para la prevención del cólera y, principalmente, para lograr restablecer el sistema educativo del país, con la intención de incrementar la capacidad de respuesta frente a una crisis por parte de los ciudadanos.

“En septiembre de 2010, el Ministerio de Educación calculaba que se necesitaba limpiar los escombros en aproximadamente 1.000 escuelas, lo que provocaría el retraso o la cancelación del comienzo del nuevo año escolar de 2011 en muchas zonas”<sup>76</sup>. En medio de este contexto de destrucción, el *Clúster* de educación, en conjunto con sus miembros, se concentraron en construir las escuelas. También, buscaron el personal necesario para que los jóvenes habitantes del campo Corail pudieran comenzar sus actividades académicas lo más pronto posible. Parte del trabajo se concentró en el alcance de compromisos que garantizaran la educación de sus habitantes. De esta forma, en las reuniones se dio a conocer la situación de las escuelas en el campo a través de la voz de los representantes de los proyectos. Se

---

<sup>75</sup> Ver UNICEF. “Los niños y niñas de Haití”, 2011. p. 4. Documento electrónico.

<sup>76</sup> Ver Oficina de servicios para proyectos de las naciones unidas -UNOPS. “Reconstrucción de Haití un año después”, 2011. p.17. Documento electrónico.

utilizó siempre como mecanismo de presión la necesidad de plantear soluciones inmediatas. “La primera fase de respuesta en Corail por parte del *Clúster* de educación incluyó la entrega de tiendas de campaña, material escolar, servicios de Cuidado y Desarrollo para la Infancia (CDPI), y educación primaria”<sup>77</sup>.

A partir del traslado de los refugiados al campo, se comenzaron los trabajos de reconstrucción. Se planificó la construcción de centros de salud, guarderías, viviendas, escuelas y centros médicos. En el momento del traslado, “más de 1.300 instituciones educativas y más de 50 hospitales y centros de salud estaban colapsados o inservibles”<sup>78</sup>. En Corail, los proyectos permitieron a los afectados por el terremoto sobrellevar las dificultades y necesidades ya existentes en el país, incluso antes del sismo.

Uno de los primeros trabajos de construcción que se realizó en el campo fue un complejo escolar. La mano de obra fue provista por el Comité Metodista Unido de Auxilio (UMCOR), con fondos proporcionados por la Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas (UNOPS). Esta construcción se logró en “seis semanas, proporcionando un entorno seguro de aprendizaje a los niños desplazados, a tiempo para el nuevo año escolar”<sup>79</sup>. Entonces, los habitantes del campo se fueron organizando para poder asistir a las diferentes actividades académicas. No obstante, este centro educativo inicialmente funcionó como escuela y también como centro de reuniones para las ONG presentes, con el objetivo de llevar a cabo la programación diaria de actividades. “La escuela cuenta con nueve edificios de aulas distintos. Cada aula cuenta con 50 m<sup>2</sup> y capacidad para 50 estudiantes. Al celebrarse dos sesiones diarias, un total de 900 estudiantes podrán asistir a clase durante el nuevo trimestre escolar”<sup>80</sup>.

---

<sup>77</sup> Ver OCHA. “Haití- Earthquake situation report #34 16 april 2010”, 2010. p. 7. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>78</sup> Ver World Vision. “One year on Haiti Earthquake Response”. p. 5. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>79</sup> Ver Oficina de servicios para proyectos de las naciones unidas -UNOPS. “Reconstrucción de Haití un año después”. p. 17. Documento electrónico.

<sup>80</sup> Ver UNOPS. “Reconstrucción de Haití un año después”. p. 17. Documento electrónico.

## 2.6. PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN CORAIL

Para el desarrollo del presente estudio de caso, en materia de proyectos de educación, se tomaron como referente en el campo Corail las cuatro ONG que se concentraron allí: *Save the Children*, *Refugee Education Trust* (RET), *World Vision* y Plan Internacional.

*Save the Children* fue fundada en Londres, en 1919, por Eglantyne Jebb, con el fin de proteger y ayudar a los niños que fueron maltratados por la Primera Guerra Mundial. A partir de ese momento, la organización ha trabajado en pro de defender los derechos de los niños y niñas en todo el mundo, actualmente cuida de los infantes desplazados y refugiados.<sup>81</sup>

En Haití ha tenido presencia desde 1978. Ha aportado, a través de diferentes estrategias de trabajo, bienestar para la infancia local. Su participación abarca áreas de trabajo que incluyen la protección de niños y niñas. Si bien, anteriormente ya se daba la ayuda, esta vez, se incrementó como consecuencia de lo ocurrido en enero del 2010. “Haití es un lugar peligroso para los niños. 500.000 viven en campamentos, y muchos otros en barrios marginales, donde todos carecen de la protección de servicios sociales y de protección por parte de la Policía, los niños están bajo continua amenaza de explotación y abuso”<sup>82</sup>.

En este sentido, *World Vision* tuvo una participación importante en el área de educación, ya que implementó programas en las escuelas dentro de la ciudad y en zonas rurales. “Nosotros abogamos por el reconocimiento del Estado y por más recursos para la red de la comunidad de escuelas que está creciendo en el país”<sup>83</sup>.

Depositar un mayor cuidado a las necesidades de la niñez haitiana permite incrementar su capacidad para afrontar desastres como los ya ocurridos, y es un aporte a la búsqueda de soluciones para mejorar su calidad de vida. “En Haití, sobrevivir el tiempo suficiente para cumplir un año de vida es un logro importante,

---

<sup>81</sup> Comparar Save the Children. “Haití”, 2010. Consulta electrónica.

<sup>82</sup> Ver Save the Children. “Haití”. Consulta electrónica.

<sup>83</sup> Ver Save the Children. “Haití”. Consulta electrónica.

para muchos niños y niñas. De hecho, uno de cada 14 recién nacidos nunca logra llegar a esa edad. Sin embargo, cumplirlo no garantiza la supervivencia”<sup>84</sup>.

La presencia de *Save the Children* en el país permitió llevar a cabo programas de educación con el fin de trabajar en pro de favorecer y proteger a los niños dentro de las escuelas, promover actividades para dar solución a problemas de nutrición y brindar servicios médicos para evitar enfermedades y muertes prematuras.

Después del terremoto, la realidad de los habitantes de la isla no fue fácil, debido a que un gran porcentaje de menores perdieron sus familias, quedando en situación vulnerable, así, “tras la catástrofe, la defensa de los derechos de las mujeres y los niños deben ser una de las máximas prioridades”<sup>85</sup>. Sumado a lo anterior, la condición de la ciudad no era la más adecuada, los riesgos de enfermedades y accidentes eran altos. Por su condición geográfica, Haití tiene amenazas climáticas persistentes, por consiguiente tras la epidemia de cólera en el 2010, se dio un nuevo llamado a la solidaridad por parte de la comunidad internacional.

En octubre se diagnosticó el primer caso de cólera. Desde entonces, más de 1.700 personas (1.751 el 24 de noviembre según la Organización Mundial de la Salud [OMS]) han muerto a causa de la epidemia. El cólera se transmite con extrema facilidad y se produce como resultado de la contaminación del agua para el consumo humano y/o redes públicas de saneamiento.<sup>86</sup>

Además, el paso del huracán Tomas en el mismo año destruyó e inundó varios sectores del país. Hubo un gran número de víctimas y se afectó gravemente el avance de los proyectos.

El 10 de noviembre, la llegada de la tormenta tropical *Thomas*, con vientos huracanados de 140 km/h, llegó a Haití para empeorar aún más la situación que vive el pueblo haitiano. Aunque sin un gran número de víctimas mortales, sí causó importantes daños en la agricultura, destruyó casas y caminos, y puso en peligro a la población, especialmente a aquella que todavía vive en campamentos. El nivel de las aguas se incrementó y se produjeron inundaciones. Los colegios se habilitaron como refugio. Y una de sus peores consecuencias es que ha contribuido a extender la epidemia de cólera.<sup>87</sup>

La necesidad de la participación y apoyo por parte de la comunidad internacional se reflejó en el mejoramiento de la prevención de desastres. Se educó,

---

<sup>84</sup> Ver UNICEF. “Haití: La infancia en peligro”, 2006. p. 1. Documento electrónico.

<sup>85</sup> Ver Caritas. “Crisis humanitarias y emergencias: Haití, entre el dolor y la esperanza”, 2010. p. 19.

<sup>86</sup> Ver Caritas. “Crisis humanitarias y emergencias: Haití, entre el dolor y la esperanza”. p. 4.

<sup>87</sup> Ver Caritas. “Crisis humanitarias y emergencias: Haití, entre el dolor y la esperanza”. p. 4.

preparó e informó a la población civil de los riesgos de los desastres y cómo deben afrontarse.

Desde un comienzo *Save the Children* hizo parte del operativo del Gobierno para reacomodar a los damnificados del sismo, con el fin último de proteger no sólo a los niños, sino también a las familias. Se buscó mantener el orden y no acrecentar el caos. “Los niños y niñas están en riesgo. Cuando las lluvias comiencen a ser más frecuentes es probable que sus refugios se inunden o, aún peor, que la lluvia los arrastre colina abajo. Con los riesgos ya existentes debidos al hacinamiento, la salud y el bienestar de los niños y niñas enfrentan mayores riesgos, a medida que el clima empeora”<sup>88</sup>.

Los principales objetivos de *Save the Children* en Corail fueron:

- “Trabajar con los padres, madres y los Scouts haitianos para informar y mantener a las familias juntas mientras se llevaba a cabo el viaje y buscar a las familias de los niños que se pudieron haber separado. Proporcionar atención sanitaria de emergencia en Corail para responder a los problemas médicos que pudieran resultar de la reubicación”<sup>89</sup>.

Asegurar que aquellas personas que estaban recibiendo asistencia sanitaria antes del traslado continuaran su tratamiento en Corail. Establecer una clínica de tres tiendas, en terreno, para proporcionar atención sanitaria primaria, cuidado materno y reproductivo, apoyo a las madres y recién nacidos, y cuidados terapéuticos para los niños y niñas malnutridos. Construir cuatro espacios temporales para los niños y niñas (dos para los niños y dos para jóvenes). Programar actividades para los niños y niñas, de forma que participaran en tareas estructuradas, mientras sus familias se acomodaban en el nuevo lugar. Los espacios seguros para los niños proporcionan educación mientras se establecen escuelas y registrar a los niños y niñas en la escuela. Formar profesores y proporcionar materiales educativos.<sup>90</sup>

Así como *Save the Children*, la ONG Suiza *Refugee Education Trust* (RET) también hizo presencia en Haití. Se creó en diciembre del 2000 por la señora Sadako Ogata, “Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Refugiados, con el fin de hacerle frente a la necesidad urgente de un mejor acceso a la educación post-primaria

---

<sup>88</sup> Ver *Save the Children*. “Save the Children se centra en la protección a la infancia en la reubicación de familias vulnerables de Puerto Príncipe”, 2010. Consulta electrónica.

<sup>89</sup> Ver *Save the Children*. “Save the Children se centra en la protección a la infancia en la reubicación de familias vulnerables de Puerto Príncipe”. Consulta electrónica.

<sup>90</sup> Ver *Save the Children*. “Save the Children se centra en la protección a la infancia en la reubicación de familias vulnerables de Puerto Príncipe”. Consulta electrónica.

de calidad para los adolescentes y jóvenes refugiados, internamente desplazados y repatriados”<sup>91</sup>. Llegó en el 2010 a partir del terremoto y gracias al vínculo de los Scout haitianos con miembros de la organización.

En esencia, RET se concentró principalmente en Puerto Príncipe en los campos de refugiados Corail y Tabarre Issa, y en las zonas urbanas y periurbanas de Gressier, Léogane, Petit Goâve, Miragoâne, Les Cayes, Jérémie, Jacmel y Gonaïves. En este proceso RET fue financiado por *Office for the Coordination of Humanitarian Affairs* (OCHA), realizó una propuesta inicial de educación, sin contar con el aval del Ministerio de Educación (en el marco de la etapa de asistencia humanitaria), con el fin último de ayudar a los jóvenes a superar el trauma del terremoto. Se les dio una motivación de vida y se educó a una pequeña parte de la población juvenil. “Con la financiación de OCHA, la Fundación para la Educación de los Refugiados (RET), en colaboración con la Asociación de Scouts de Haití (EHNA) y la acción colectiva, inauguró diez centros de formación para los jóvenes haitianos en la zona afectada por el terremoto y el desplazamiento en diciembre de 2010”<sup>92</sup>.

Durante los meses de octubre y noviembre del mismo año, los directores de cada centro se dedicaron al reclutamiento de las personas que participarían de las actividades académicas que proporcionaría el proyecto. En este sentido, estaba estipulado para dictarse a niñas y niños entre los 15 y 24 años afectados por el terremoto y también para aquellos “en peligro de de-socialización (escuela inexistente o inadecuada, sin ningún tipo de recreación, y sin futuro posible)”<sup>93</sup>. El proyecto comenzó en Corail, donde la dinámica fue diferente. Se presentaron alumnos que superaban los 35 años, debido a que la población presente en el campo, normalmente eran padres de familia sin empleo, y dada la condición, estas personas permanecían allí sin oficio alguno.

---

<sup>91</sup> Ver Refugee Education Trust- RET. “Documento oficial Información General”, 2010. Traducción Libre del autor.

<sup>92</sup> Ver RET. “Documento oficial Información General”. Traducción Libre del autor.

<sup>93</sup> Ver RET. “Documento oficial Información General”. Traducción Libre del autor.

El objetivo del proyecto dirigido por RET, consistió en contribuir a la reinserción social de 500 jóvenes desplazados y afectados por el terremoto, proponía las siguientes actividades:

Programa de jóvenes ciudadanos: Los jóvenes aprenden a establecer metas, trabajo en equipo, resolver conflictos, comunicar, cuidar de su salud y el respeto. Deben presentar un proyecto de integración: actividades útiles para la comunidad y la recreación. Este componente se lleva a cabo por un grupo de cinco facilitadores y dirigido por los Scouts de Haití. **Tutoría:** Capacidad para contratar a los campamentos de jóvenes y para la enseñanza en las escuelas. Un maestro de alfabetización. **La integración económica:** Aprender los conceptos básicos de electricidad, fontanería, albañilería, etc., para que participen en la reconstrucción del país. Viabilidad de realizar un proyecto que sirva como escuela. Tres entrenadores profesionales. Un maestro de alfabetización.<sup>94</sup>

*World Vision* es una de las organizaciones cristianas de asistencia y desarrollo más grande del mundo. “*World Vision* fue fundada en 1950, por el Dr. Bob Pierce, para ayudar a niños, que quedaron huérfanos, durante la guerra de Corea. Esta labor, que comenzó con asistencia a los niños, ha crecido para llegar a facilitar la transformación de comunidades enteras con programas de agua, atención médica, desarrollo agrícola y económico”<sup>95</sup>.

En el contexto del terremoto, la reacción de las ONG ya presentes en el país fue inmediata. “Cuando Puerto príncipe cayó sobre sí mismo, esa noche sobrevino el caos. *World Vision* ha trabajado en Haití desde hace 30 años, y el personal local actuó de inmediato, entregando suministros básicos a los que se quedaron sin hogar”<sup>96</sup>. En este momento es una de las ONG más grandes que tiene presencia allí. Han llevado a cabo diferentes proyectos, en diferentes áreas alrededor del país. En el sector educativo, su compromiso con la construcción de escuelas y capacitación de profesores ha sido fundamental para su funcionamiento actual. Al igual que los diferentes proyectos que hacen parte de la reconstrucción, buscan brindar las herramientas necesarias para que los mismos haitianos le puedan dar continuidad a los proyectos, incluyendo al Estado como principal motor de esa dinámica.

*World Vision*, en colaboración con otros organismos, está ayudando a aliviar las necesidades mediante la construcción de 1.162 refugios transitorios, escuelas y alimentación

---

<sup>94</sup> Ver RET. “Documento oficial Información General”. Traducción Libre del autor.

<sup>95</sup> Ver World Vision. “Así comenzó World Vision”, 2012. Consulta electrónica.

<sup>96</sup> Ver World Vision. “Two years on Haiti Earthquake Response”, 2011. p.1. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

complementaria. Se instauró un sistema de trabajo de *cash for work* Para ayudar a abordar las necesidades educativas de Corail, *World Vision* está construyendo una escuela para los 1.200 niños que carecen de acceso a la educación.<sup>97</sup>

A partir del traslado de los refugiados al campo Corail, se comprometió con su seguridad y bienestar, principalmente de los menores. Esta organización hizo parte de la construcción de las viviendas temporales en el campo. “*World Vision* construirá alrededor de un tercio de las 1.356 viviendas temporales previstos para el sitio”<sup>98</sup>.

Otra de las organizaciones que trabajó con proyectos en el sector educativo en Corail es Plan Internacional. Está presente en la isla desde 1973 y “ha estado trabajando mano a mano con las comunidades de Haití para mejorar las vidas de los niños y sus familias, con programas de fortalecimiento de la educación, sanidad, medios de vida, iniciativas de reducción de riesgos. Los niños y jóvenes han participado en campañas para promover los derechos del niño”<sup>99</sup>.

Plan Internacional lideró la construcción de pequeñas guarderías, permitir a los padres de dejar a los niños menores en un espacio donde la nutrición, diversión, cuidado y educación es la prioridad. “También hemos creado espacios acogedores para los niños en los campamentos para familias que quedaron sin hogar por el terremoto. Hemos ofrecido áreas físicas seguras, donde el personal de Plan Internacional y los voluntarios ayudan a los niños a aprender y relajarse a través del juego”<sup>100</sup>.

Por lo tanto, el interés por parte de esta ONG en el bienestar de los menores haitianos va ligado a la formación académica y profesional, ya que dentro de los objetivos principales está la capacitación de los jóvenes para que participen en la reconstrucción del país. Así, en Corail “estamos lanzando programas de CDPI para niños de 3-5 años respaldados por Plan, en los campamentos y espacios para la infancia. Igualmente trabajamos con los maestros, socios locales y grupos de

---

<sup>97</sup> Ver World Vision. “One year on Haiti Earthquake Response”, p. 12. Traducción libre del autor.

<sup>98</sup> Ver World Vision. “Aid agency gets green light on transitional shelter”, 2010. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>99</sup> Ver Plan. “Plan Haiti”, 2012. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>100</sup> Ver Plan. “Haiti Recovery: what we do”, 2012. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

padres/comunidad para brindar capacitación sobre cómo cuidar a los niños pequeños”<sup>101</sup>.

## **2.7. MODELOS DE ACCIÓN DE LAS AUTORIDADES HAITIANAS CON LAS ONG PARA LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN CORAIL**

Para las ONG presentes, la implementación de mecanismos y sistemas de ayuda, en conjunto con el Ministerio de Educación, se hace indispensable para la ejecución de programas y proyectos sostenibles en el tiempo. Es por eso que Organizaciones como *World Vision*, UNICEF, entre otras, buscan garantizar, con las acciones comenzadas, la participación activa del Ministerio de Educación y lograr la ejecución de proyectos de desarrollo de largo plazo.

Para ejemplificar la acción de *World Vision* con el gobierno local, se hará referencia a los compromisos mutuos. En un primer momento, *World Vision* ha estado trabajando con la Dirección de la Protección Civil (DPC) en Haití desde el año 2000, en las áreas de desarrollo comunitario a largo plazo.

*World Vision* trabaja en colaboración con DPC para preparar planes de contingencia, y apoya a DPC con los suministros de artículos no alimentarios (NFI) cuando se le solicita. *World Vision* coordina con DPC la preparación de los miembros de la comunidad para las emergencias, como huracanes, a través del Sistema Nacional de Alerta Temprana. *World Vision* inició la formación de Reducción del Riesgo de Desastres en el campo de refugiados Corail Cesselesse, en colaboración con el gobierno (DPC) y la OIM, para la preparación de la temporada de huracanes.<sup>102</sup>

En ocasiones, la ayuda que se brindó se paralizó por acontecimientos como el huracán Tomas o disturbios a causa de las elecciones presidenciales en diciembre del 2010. Así también, sucedió con las escuelas de Corail, donde el Ministerio de Educación se había comprometido a pagar el salario de los maestros y pasados seis meses aún no se había cumplido. Entonces, *World Vision* tuvo que recurrir a sus propios recursos para no detener las actividades académicas: se hizo cargo de los

---

<sup>101</sup> Ver Plan. “Haiti Recovery: what we do”. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

<sup>102</sup> Ver World Vision. “Disaster Accountability Project Query – May 2011”, 2011. p. 4. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

salarios por un año. Allí, las negociaciones entre el Gobierno y *World Vision* se siguieron adelantando para reorganizar los recursos disponibles y seguir atendiendo las necesidades básicas en el sector educativo del campo. Durante el año 2010, las conversaciones se llevaron a cabo con el gobierno local de *Croix-des-Bouquets*, el cual sería el encargado de seguir coordinando los trabajos después del retiro del *camp manager* en mayo del 2011. La coordinación de la ayuda para la construcción de las escuelas en los campos no fue tan estable debido a los incidentes ya mencionados. Sin embargo, los recursos seguían llegando y nuevamente los habitantes estaban en la posibilidad de asistir a clases.

A lo largo de nuestra respuesta de emergencia, Visión Mundial (*World Vision*) ha estado trabajando con varios departamentos gubernamentales, incluido el Ministerio de Medio Ambiente, el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y la DINEPA. Esto implica muchos niveles de participación, desde el área de consultas hasta la asociación en ciertos proyectos. Por ejemplo, *World Vision* está trabajando actualmente con el Ministerio de Medio Ambiente en un proyecto de reforestación, y con el Ministerio de Educación para la construcción de una escuela de transición en Corail. Visión Mundial también trabaja con varias organizaciones no gubernamentales haitianas.<sup>103</sup>

En una segunda instancia, la presencia de *World Vision* generó un sentimiento de dependencia por parte de los habitantes y el Gobierno. En el caso de las escuelas, la reacción de *World Vision* de asumir el pago del salario de los profesores por un año, se tomó como una responsabilidad más que le correspondía a la ONG, según el Gobierno.

Por otro lado, las acciones de RET (*Refugee Education Trust*), en un primer momento, iban dirigidas a atender a la población joven afectada por el terremoto. Los planes de cooperación de RET dentro del Campo Corail iban enfocados hacia los jóvenes que no contaban con trabajo o acceso a la educación, buscando mejorar sus condiciones profesionales. En ocasiones, a causa de las fuertes condiciones del país en el 2010, el proyecto atravesó momentos en los cuales no se pudo realizar ningún tipo de trabajo.

La incidencia de RET en el campo no tuvo que ver con ninguna aproximación a los Gobiernos locales. Tampoco hubo un acercamiento permanente

---

<sup>103</sup> Ver World Vision. “Disaster Accountability Project Query – May 2011”. p. 4. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

con las autoridades educativas para trabajar juntos, porque, para ese momento, la prioridad de RET era trabajar con los estudiantes del proyecto y proporcionar un servicio inmediato de educación. El proceso de convenio con el Gobierno Nacional iba a ser elaborado en la segunda parte del proyecto, cuando se pasara de la etapa de asistencia humanitaria a la de desarrollo.

Empero, la organización suiza trabajó durante el periodo 2010-2011 promoviendo garantías a la seguridad humana. En este sentido, lo que se hizo fue realizar un seguimiento de las reuniones que se llevaban a cabo en la localidad de *Croix-des-Bouquets* y en el campo, con la participación de los representantes del gobierno local. Así, RET contribuyó al fortalecimiento de la capacidad de respuesta y de acción de los habitantes, promoviendo el desarrollo del campo a través del trabajo de la comunidad.

También, *Save the Children* ha proporcionado, a partir del terremoto, sistemas de ayuda hacia el gobierno generando vínculos de trabajo. Así, con esta ONG se establecieron comités de trabajo y talleres dirigidos a los empleados públicos con el fin de colaborar con la reconstrucción del país y de las instituciones como el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación de Haití estimó que el 90 por ciento de las escuelas de la capital y más de la mitad de las escuelas en otras zonas afectadas por el terremoto fueron dañadas o destruidas. El equipo para la educación de *Save the Children* asistió al Ministerio en la evaluación de las escuelas y la identificación de áreas para espacios temporales de aprendizaje, además de proporcionar tiendas de campaña en el aula y suministros. La organización también está capacitando a los profesores en el apoyo psicológico.<sup>104</sup>

El papel que jugaba *Save the Children* iba dirigido a colaborar con el Gobierno y los habitantes de Corail en el trabajo de reconstrucción. Brindando información para movilizar a la sociedad civil en el proceso de restauración del acceso a salud, educación, nutrición y saneamiento para los niños y sus familias. Allí, la acción de *Save the Children* con el Ministerio de Educación se apoyó en la gestión de los proyectos de educación que se estaban realizando. La finalidad de su labor es ampliar el acceso a la educación básica y soportar la gestión del Gobierno.

---

<sup>104</sup> Ver *Save the Children*. “Helping Haiti’s children the first three months of save the children’s earthquake response”, 2010. p. 5. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

“Inversiones a largo plazo, sustanciales y sostenidas son necesarias para fortalecer el sector de la educación y permitir que el Ministerio de Educación pueda asumir el liderazgo y la función de supervisión, necesaria para alcanzar el objetivo de la educación universal”<sup>105</sup>.

*Plan Internacional* consolidó espacios de trabajo para enseñar al ministerio cómo afrontar la crisis académica. La incidencia de las organizaciones internacionales que trabajan con proyectos de educación -específicamente de las que están en el campo Corail- es visible en las autoridades locales, en la medida en que los compromisos que se adquieren entre ambas partes permiten la distribución de la ayuda nacional y local, y el desarrollo de los proyectos de educación. Esto ha permitido que los niños y jóvenes regresen a clases.

Apenas unas semanas después del terremoto, el gerente de Plan para la educación, una vez más, comenzó a asistir a reuniones periódicas con el Ministerio de Educación. Plan fue consultado, en los más altos niveles, sobre cómo salir de la crisis educativa post terremoto y mejorar el sistema educativo de Haití, a largo plazo. El personal de Plan ayudó con el proyecto ‘volver a la escuela’ iniciativa aprobada por el Ministerio de Educación. Las escuelas reabrieron, oficialmente, el 5 de abril de 2010, muchos se ubicaron en estructuras temporales, que se habían distribuido durante los últimos dos meses por agencias como Plan. Más de 1.000 niños participaron también en la escuela de verano y en clases de recuperación, a fin de prepararlos para el comienzo del año escolar.<sup>106</sup>

A pesar de la situación de las entidades gubernamentales, se valora que las ONG como *World Vision* o *Plan Internacional* han mostrado un compromiso con el Ministerio de Educación, la sociedad haitiana y con la mejora de la situación del sector educativo en el país. Si la movilización que se dio por parte de la comunidad internacional no se hubiera efectuado en este campo de refugiados, probablemente el alcance de la gestión por parte del Gobierno Nacional y de las organizaciones locales no habría permitido sobrellevar la emergencia humanitaria en Haití después del terremoto.

---

<sup>105</sup> Ver Save the Children. “Haiti’s Children One Year Later: A Country At A Crossroads”. p. 11. Documento electrónico. Traducción libre del autor.

<sup>106</sup> Ver Plan. “Haiti recovery”. Consulta electrónica. Traducción libre del autor.

### 3. CONCLUSIONES

La ayuda en Haití, tanto para la reconstrucción como para la solución de los problemas que ya existían, sigue siendo hoy en día una realidad. Si bien la presencia de la cooperación internacional ha existido en el país desde hace varias décadas, el trabajo constante por mejorar la calidad de vida de los ciudadanos es actualmente un compromiso de todos; es decir, de la sociedad civil, del Gobierno haitiano y de las ONG nacionales e internacionales. La cooperación internacional tiene proyectos de educación en el campo Corail, conectados con el fortalecimiento personal y laboral de los ciudadanos para vincularlos al proceso de reconstrucción del país. Allí, las ONG *World Vision*, *RET*, *Save the Children*, *Plan Internacional* y el Ministerio de Educación trabajan en esta labor.

Por otro lado, la presencia de la Cooperación Internacional y de las estrategias de Ayuda humanitaria en zonas de desastres es importante para apoyar, promover, coordinar y liderar acciones de respuesta. Destacando así, que la capacidad de reacción frente a los desastres naturales no siempre es la más efectiva, y a pesar de que los planes de acción no son del todo eficientes es necesaria la presencia de programas de ayuda con el fin de acompañar al Estado en la preparación y respuesta a las pérdidas.<sup>107</sup>

[...]la importancia de la cooperación internacional para apoyar las actividades que llevan a cabo los Estados afectados con el fin de hacer frente a los desastres naturales en todas sus etapas, incluidas la prevención, la preparación, la mitigación y la recuperación y reconstrucción, así como del fortalecimiento de la capacidad de respuesta de los países afectados.<sup>108</sup>

La realidad de la ayuda internacional en Haití no ha sido efectiva. Por tal razón en la actualidad, en materia de ayuda, está todo por hacer: reconstruir el sistema de salud, el sistema educativo, el sistema alimentario, entre otros. Estos son algunos de los retos para la cooperación internacional y el gobierno local.

Empero, el trabajo de fortalecer las instituciones gubernamentales debe continuar. El Ministerio de Educación perdió funcionarios y se quedó sin

---

<sup>107</sup>Comparar Naciones Unidas- ONU. "Asamblea General", 2005. p.2. Documento electrónico.

<sup>108</sup>Ver ONU. "Asamblea General". p.2. Documento electrónico.

instalaciones, no obstante, el trabajo de recuperación de los daños causados por el terremoto debe persistir. Al mismo tiempo, las irregularidades habituales en los gobiernos haitianos no deben seguir siendo fuente del detrimento del país. Se debe pensar en fortalecer las bases académicas de los ciudadanos que, en un futuro, serán los encargados de dirigirlo, y así fortalecer las instituciones como el Ministerio de Educación.

El fracaso de los programas de asistencia para ayudar a Haití no es un fenómeno nuevo. La oficina de contabilidad general de los EE.UU. (1982), en la evaluación de la Agencia de EE.UU. para el esfuerzo internacional de desarrollo en Haití, desde 1973 a 1981, encontró que "los Estados Unidos han proporcionado a Haití unos USD \$218 millones en ayuda alimentaria y asistencia económica. Después de ocho años de operar en Haití, la USAID sigue teniendo dificultad en la ejecución de sus proyectos (...) Los proyectos anteriores destinados a mejorar las instituciones gubernamentales haitianas han tenido solo un impacto limitado."<sup>109</sup>

De acuerdo a lo anterior, el trabajo realizado por la cooperación internacional en la movilización de todos los esfuerzos y recursos para trabajar en la reconstrucción del país es notoria, así no logre abarcar en su magnitud el problema por el que pasa el pueblo Haitiano.

Por supuesto, el incremento de la ayuda extranjera a partir del terremoto, más allá de ser una necesidad, fue una estrategia para lograr, en su momento, la atención a las personas más afectadas. Sin embargo, la burocracia en la mayoría de organizaciones internacionales y la situación de inestabilidad política y social del país hacían que la capacidad de reacción de los miembros de los diferentes proyectos no fuera tan eficiente y eficaz en todo momento. A pesar del gran flujo de ayuda humanitaria, su distribución no fue eficiente. El momento vivido después del 12 de enero del 2010 era crítico. Esto generó una de las movilizaciones más grandes de ayuda extranjera en materia de asistencia humanitaria; sin embargo, a causa de las condiciones sociales y políticas, sumadas a las reglas internas de las ONG, su distribución tomó tanto tiempo que el proceso de asistencia se tornó lento.

Desde el punto de vista de la importancia de la coordinación de la cooperación internacional entre sí y con el Estado, se refiere a la capacidad de realizar

---

<sup>109</sup> Ver Buss. "Foreign Assistance Failures". p. 88. Traducción libre del autor.

mediante un trabajo en conjunto acciones que permitan proponer y obtener soluciones dirigidas hacia un mismo fin: las consecuencias de los desastres naturales.

[...] es responsabilidad de todos los Estados tomar medidas de preparación, respuesta y mitigación a fin de reducir lo más posible los efectos de los desastres naturales, reconociendo al mismo tiempo la importancia de la cooperación internacional en apoyo de los esfuerzos de los países afectados que puedan tener una capacidad limitada para realizar esa labor.<sup>110</sup>

En el caso haitiano, es importante mejorar la coordinación entre el Estado y las ONG. Esto sin restarle importancia a la implementación de los *Clúster* que se crearon con el fin de proponer estrategias de trabajo grupal para así tener un impacto más eficiente en la ayuda que se estaba proporcionando, lo cual no alcanzo el resultado esperado ya que cada ONG era un estado independiente. De allí que, el trabajo de la cooperación internacional en los Estados débiles debe ir de la mano con el fortalecimiento institucional del país, con el fin de que se pueda avanzar en el desarrollo de proyectos sostenibles en el tiempo y no simplemente sea para cumplir los logros de los objetivos inmediatos. “El resultado de los programas de asistencia [Banco Mundial] [de Haití] son considerados insatisfactorios, el impacto en el desarrollo institucional ha sido insignificante y la sostenibilidad de los pocos beneficios que se han acumulado es poco probable.<sup>111</sup>”

Es importante entender los primeros impactos en Haití, generados por la cooperación internacional a partir del terremoto del 2010 que afectó gran parte del territorio. Un buen porcentaje de las víctimas fueron atendidas. Así mismo, comenzaron los proyectos y los ciudadanos haitianos iniciaron el proceso de concientización, en donde ellos son parte fundamental de la reconstrucción del país.

El fortalecimiento de las instituciones gubernamentales y la inclusión social de los ciudadanos no garantizará la solución de todos los problemas por los que atraviesa el país. Es un proceso que depende de la coordinación de varios eventos que necesitan ayuda y dirección. De hecho, en el campo de refugiados Corail, la búsqueda de la auto sostenibilidad ya comenzó; ocupando un primer plano, las propuestas que permitan dar solución a las problemáticas propias.

---

<sup>110</sup> Ver ONU. “Asamblea General”. p.2. Documento electrónico.

<sup>111</sup> Ver Buss. “Foreign Assistance Failures”. p. 86. Traducción libre del autor.

Por otro lado, para la comunidad del campo Corail, los compromisos se daban con las organizaciones internacionales presentes, desde el punto de vista del cumplimiento de los proyectos. Es allí en donde se resaltan las diferentes perspectivas que hay entre la manera de ver la solución a los problemas que afronta el país, desde la perspectiva del Estado, de la sociedad civil y el de las ONG. El Estado y la sociedad civil por un lado, pretendían que las organizaciones con proyectos educativos se hicieran cargo de toda la responsabilidad. De esta manera, fue necesario que las ONG realizaran un trabajo de sensibilización, con el fin de hacer entender a las personas y al Gobierno que debía ser un trabajo y responsabilidad en conjunto, para así lograr darle continuidad a todo lo que se estaba realizando. También, asumiendo el hecho de que la responsabilidad era tanto del Gobierno como de los ciudadanos haitianos.

Lo cierto es que, al llegar el fin de los proyectos de ayuda humanitaria, la responsabilidad de darles continuidad queda sobre las organizaciones locales y el Gobierno Nacional. La historia haitiana ha demostrado que los proyectos que dejan las ONG no continúan. Es por ello que uno de los retos de la cooperación internacional, a partir del terremoto del 2010, ha sido la vinculación directa de los funcionarios del Gobierno y la sociedad civil para así poder brindarles una preparación para afrontar situaciones similares en el futuro. Esto ha sido una experiencia que se ha venido desarrollando a través de talleres. Con la ayuda de las ONG se ha logrado crear un vínculo entre los proyectos, la población haitiana y el Gobierno. La reestructuración de las instituciones gubernamentales y de la condición social del país debe ser un compromiso de todos, donde el fortalecimiento de la capacidad de respuesta frente a las complejas problemáticas sociales y los desastres naturales sea el reflejo de una estructura sólida.

Finalmente, este estudio de caso muestra como el despliegue de la ayuda que se llevó en Haití logró reducir en un porcentaje mínimo el sufrimiento y la crisis después del terremoto. Para el caso haitiano, la ayuda extranjera era la única opción para superar una catástrofe de tal magnitud. Hoy en día la comunidad internacional mantiene un seguimiento de lo que ocurre en el país con el fin de atender sus

necesidades. Probablemente el gobierno haitiano no dará el giro necesario en su política interna para atender las necesidades principales de los ciudadanos, pero seguramente la comunidad internacional mantendrá presencia en el país y seguirá siendo parte de los asuntos relacionados con los Derechos Humanos y la reconstrucción del país, así los reportes no muestren avances notorios. Es posible que, si la acción de las autoridades locales se hubiera liderado eficazmente desde un principio, la labor de ayuda que llegó al país, se hubiera consolidado de manera distinta obteniendo un resultado diferente a corto plazo. En fin, la ayuda extranjera y las estrategias de recuperación por parte del gobierno, no han cumplido satisfactoriamente con las necesidades de Haití, pero si han sido un alivio para la situación en la que vive la mayoría de la población haitiana.

## **OPINIÓN PERSONAL SOBRE MI EXPERIENCIA EN HAITÍ**

Después de realizar esta trabajo de investigación sobre el papel de la Cooperación Internacional, quiero compartir las primeras emociones y sensaciones que tuve en mi experiencia como pasante en Haití, un país totalmente pobre y olvidado. No voy a extenderme mucho para no aburrirlos y la verdad la idea de este mensaje es que conozcan un poco la realidad de más de 9 millones de personas que están no muy lejos de todos ustedes.

Para viajar a Puerto Príncipe la forma más económica es haciéndolo desde Fort Lauderdale (Florida), el vuelo no dura nada, es un poco más de una hora, pero desde que uno se monta al avión se siente transportándose a otro mundo, donde desde el principio tu entiendes que como funcionan las cosas, está basado en la ley del más fuerte. Un ejemplo claro, en el momento de abordar el avión no hay ninguna prisa igual ya tienes tu silla, no te la van a quitar. Pero acá las cosas funcionan diferente y es difícil pedirles que hagan por ejemplo una fila y guarden la calma.

Bueno a las 7:30 nos montamos al avión, solo éramos como 90 pasajeros, estaba muy vacío el avión. De una me quede dormida, estaba muy cansada. Fue muy chistoso, claro que no para todos, que en el momento en el que el avión estaba despegando mucha gente se paro, no se a que se pararon, pero lo único que sé es que en medio de mi sueño, me desperté por el grito de una azafata sentándolos a todos. Algo muy único, haitiano, que nunca había visto en ningún vuelo, algo como la gallina en un bus en Colombia, así, pero en un avión en este caso. Desde ese momento, hasta ahora y probablemente por mucho tiempo están andando muchas cosas en mi mente. El resto del vuelo estuvo tranquilo, mucha gente transitando los pasillos del avión, eso si se me hizo muy inusual. La ansiedad a medida que el avión se aproximaba a aterrizar era cada vez más grande. Bueno, aterrizamos y nos trasladaron a la zona de inmigración y donde recogeríamos las maletas, lo vi más bien, organizado. Obviamente después de un año del terremoto es mucho lo que ha mejorado. Antes esa entrada al aeropuerto era un caos, igual no llegan muchos vuelos a Puerto Príncipe.

Durante mi estadía en Haití, viví en un pueblo que se llama Petit Goave, a 70 km de puerto príncipe, pero por el tráfico tan terrible y las condiciones de las vías son más o menos 3 horas, esta ciudad hasta hace muy poquito tiempo sus calles estaban totalmente bloqueadas por las carpas donde ubicaron a las personas después del terremoto, en este momento ya hay muchas personas reubicadas. Es difícil entender como mas de 9 millones de personas pueden vivir en condiciones tan malas, porque no son mínimas estas condiciones, no existen! NO HAY NINGUN TIPO DE INFRAESTRUCTURA, NO HAY SERVICIO SANITARIO, NI DE ACUEDUCTO, NI DE ENERGIA Y MUCHO MENOS UN CONTROL DE LAS BASURAS.

En este momento Haití esta convertido en un basurero enorme, en la calle se pueden ver cabritas, vacas, perros, gatos, cerditos, pero todos absolutamente todos se alimentan de la basura que hay en la calle. Los hombres hacen chichi en cualquier lado, LAS MUJERES TAMBIEN, van caminando y cuando uno menos piensa se levantan la falda y pzzzzzzzz!!! En el trayecto de Puerto Príncipe a Petit Goave vi muchas muchas cosas, muchas sedes de diferentes ONGs, una electrificadora que está construyendo Chávez, hospitales en carpas, muchas zonas de refugiados, muchas muchas carpas. La sede de Naciones Unidas, presencia de los cascos azules por todo lado. En un momento pasamos por un sector donde la cruz roja estaba entregando cajitas con abastecimiento de medicinas y comida y la fila de personas era enormeeeeeeeeeee! La vía principal, totalmente destruida.

La gente siempre habla de la reconstrucción de Haití, pero yo creo que sería más certero decir la construcción de Haití, ya que las condiciones en las que viven las personas ahora podrían llegar a ser mejores de cómo vivían antes del terremoto.

Esto no alcanza a ser ni la mitad de lo vivido, aprendido y reflexionado. Creo que las personas en Haití merecen tener un cambio positivo en sus vidas, probablemente la mayoría ya no creen ni en su gobierno, ni en la ayuda internacional y mucho menos en personas que vienen a ofrecerles un cambio, pero sinceramente más que un cambio es una cantidad de oportunidades así sean mínimas las que mucha gente está tratando de darle a los haitianos. Igualmente, considero que lo más importante es tratar de ponerse en la situación de ellos, donde mas que una

conferencia sobre prevención del cólera lo que a ellos les interesa es que les den comida, uno no se puede poner a juzgar ese tipo de actos, pero si es posible entenderlos y trabajar con ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

Abril Stoffels, Ruth. *La asistencia humanitaria en los conflictos armados: configuración jurídica, principios rectores*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2001.

Lloyd Griffith, Ivelaw (prólogo), Donadio Marcela (presentación) *Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010*. Buenos Aires. Editorial: RESDAL, 2010.

Rojas Aravena, Francisco y Beirute Brealey, Tatiana. *América Latina y el Caribe: Nuevas formas de cooperación*. Buenos Aires. Editorial: Teseo, 2011.

### Capítulos en libros

Buss, Terry F. y Gardner, Adam. "Introduction". En: *Haiti in the balance: why foreign. Aid has failed and what we can do about it*. Washington DC: Brookings Institution Press, 2008. 1-9.

\_\_\_\_\_. "Haiti in Extremis". En: *Haiti in the balance: why foreign. Aid has failed and what we can do about it*. Washington DC: Brookings Institution Press, 2008. 10-19.

\_\_\_\_\_. "Political History". En: *Haiti in the balance: why foreign. Aid has failed and what we can do about it*. Washington DC: Brookings Institution Press, 2008. 20-47.

\_\_\_\_\_. "Foreign Assistance". En: *Haiti in the balance: why foreign. Aid has failed and what we can do about it*. Washington DC: Brookings Institution Press, 2008. 48-67.

---

\_\_\_\_\_ . “Foreign Assistance Failures”. En: *Haiti in the balance: why foreign. Aid has failed and what we can do about it*. Washington DC: Brookings Institution Press, 2008. 86-129.

Calvocoressi, Peter. “Cuba y el Caribe”. En: *Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días*. Londres: Akal, 1999. 724-738.

Valera Acosta, Cheila. “Resumen Ejecutivo”. En: *Educación Para la Ciudadanía en El Caribe. Estudio sobre política curricular y de formación docente en Cuba, Haití y República Dominicana*. Santo Domingo: UNESCO-Oficina Internacional de Educación (OIE) y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2005. 9-11.

---

\_\_\_\_\_ . “Contexto y revisión de literatura”. En: *Educación Para la Ciudadanía en El Caribe. Estudio sobre política curricular y de formación docente en Cuba, Haití y República Dominicana*. Santo Domingo: UNESCO-Oficina Internacional de Educación (OIE) y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2005. 19-24.

### **Otros documentos**

Atlas escolar. “Mapa de Haití”. Consulta realizada en julio de 2012. Disponible en la página web: <http://www.atlasescolar.com.ar/mapa/haiti.htm>

Banco Interamericano de Desarrollo -BID. “Haití, apoyo a la reconfiguración del sector educativo en Haití”. 2010. Consulta realizada en febrero de 2012. Disponible en la página web: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35468946>

Banco Mundial -BM. “Nuestro Objetivo: Educación para todos en Haití”. Consulta realizada en enero de 2012. Disponible en la página web: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/LACEXT/0,,contentMDK:21896738~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:258554,00.html>

BBC Mundo. “ONU pide ayuda sin precedentes para Haití”, febrero de 2010. Consulta realizada en Abril 2012. Disponible en la página web: [http://www.bbc.co.uk/mundo/america\\_latina/2010/02/100218\\_0324\\_haiti\\_ayuda\\_onu\\_jg.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/america_latina/2010/02/100218_0324_haiti_ayuda_onu_jg.shtml)

Caistor Arendar, Ana. “Haití: la vida continua en los campos”, 2010. Consulta realizada en febrero de 2012. Disponible en la página web: <http://blogs.oxfam.org/es/blog/10-05-05-haiti-la-vida-continua-en-los-campos>

Caritas, España. “Crisis Humanitarias y emergencias: Haití, entre el dolor y la esperanza”. Editado por: Caritas Española Editores. Cuaderno Numero 2. España, 2010.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL. “Estudio Económico de América Latina y el Caribe”. Chile, 2010. Consulta realizada en junio de 2012. Disponible en la página web: [http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/40253/LCG2458\\_Haiti\\_final.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/40253/LCG2458_Haiti_final.pdf)

Congressional Research Service. “Haiti Earthquake: Crisis and Response”, 2010. Consulta realizada en mayo de 2012. Disponible en la página web: <http://www.fas.org/sgp/crs/row/R41023.pdf>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la Infancia -UNICEF. “*Los niños y niñas de Haití. Un año después - El largo camino del socorro a la recuperación*”, UNICEF 2011. Consulta realizada en Abril 2012. Disponible en la página web: [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/files/Los\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_Haiti\\_un\\_ano\\_despues.\\_El\\_largo\\_camino\\_del\\_socorro\\_a\\_la\\_recuperacion.pdf](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/files/Los_ninos_y_ninas_de_Haiti_un_ano_despues._El_largo_camino_del_socorro_a_la_recuperacion.pdf)

---

. “Algunas victorias para los niños de Haití dos años después del terremoto”. 2012. Consulta realizada en abril de 2012. Disponible en la página web: [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/haiti\\_61275.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/haiti_61275.html)

---

. “At a glance: Haiti. Haiti’s flood-damaged schools struggle to reopen”. Consulta realizada en enero 2012. Disponible en la página web: [http://www.unicef.org/infobycountry/haiti\\_45837.html](http://www.unicef.org/infobycountry/haiti_45837.html)

---

. “La infancia en peligro- Haití”, UNICEF. 2006. Consulta realizada en enero de 2012. Disponible en la página web: [http://www.unicef.org/spanish/childalert/haiti/content/Child%20Alert%20Haiti%20\(Sp\).pdf](http://www.unicef.org/spanish/childalert/haiti/content/Child%20Alert%20Haiti%20(Sp).pdf)

---

. “Vuelta al cole”. 2010. Consulta realizada en enero de 2012. Disponible en la página web: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/vuelta-al-cole-en-haiti>

Haiti Education Cluster. “Situation report. 3 de diciembre 2010”, 2010. Consulta realizada en enero de 2012. Disponible en la página web: [http://haiti.humanitarianresponse.info/Portals/0/Education%20Cluster/reports/Education\\_Cluster\\_SitRep\\_03122010\[1\].pdf](http://haiti.humanitarianresponse.info/Portals/0/Education%20Cluster/reports/Education_Cluster_SitRep_03122010[1].pdf)

Luzincourt, Ketty and Gulbrandson, Jennifer. “United States Institute of Peace: Special Report: Education and Conflict in Haiti Rebuilding the Education Sector after the 2010 Earthquake”. Editorial: United States Institute of Peace, 2010. Consulta realizada en abril de 2012. Disponible en la página web: <http://www.usip.org/files/resources/sr245.pdf>

Noticias The Guardian. “Going to school in Haiti after the earthquake”. Consulta realizada en Septiembre 2011. Disponible en la página web: <http://www.guardian.co.uk/education/2010/may/31/haiti-earthquakes-schools-trauma>

Oficina Para la Coordinación de Asuntos Humanitarios -OCHA. “Humanitarian Bulletin (15 April – 07 May 2011), 2011. Consulta realizada en marzo de 2012. Disponible en la página web: [http://haiti.humanitarianresponse.info/Portals/0/Information%20Management/Ocha%20Haiti%20\\_humanitarian\\_Bulletin%205%20English.pdf](http://haiti.humanitarianresponse.info/Portals/0/Information%20Management/Ocha%20Haiti%20_humanitarian_Bulletin%205%20English.pdf)

Oficina de servicios para proyectos de las naciones unidas -UNOPS. “*Reconstrucción de Haití un año después*” UNOPS – copyright, 2011. Consulta realizada en febrero de 2012. Disponible en la página web: [http://www.unops.org/SiteCollectionDocuments/rebuilding\\_haiti\\_unops\\_ES\\_web.pdf](http://www.unops.org/SiteCollectionDocuments/rebuilding_haiti_unops_ES_web.pdf)

---

\_\_\_\_\_ . “Haití- Earthquake situation. Report #34 16, April 2010”. OCHA. 2010. Consulta realizada en marzo 2012. Disponible en la página web: [http://haiti.humanitarianresponse.info/Portals/0/Information%20Management/Sitre p%202010/OCHA\\_Haiti\\_Sitrep%2034\\_Earthquake\\_16\\_04\\_10.pdf](http://haiti.humanitarianresponse.info/Portals/0/Information%20Management/Sitre p%202010/OCHA_Haiti_Sitrep%2034_Earthquake_16_04_10.pdf)

Organización de las Naciones Unidas -ONU. “Report of the United Nations in Haiti 2010 Situation, Challenges and Outlook” Naciones Unidas, 2011. Consulta realizada en abril de 2012. Disponible en la página web: [http://www.un.org/es/peacekeeping/missions/minustah/documents/un\\_report\\_haiti\\_2010\\_en.pdf](http://www.un.org/es/peacekeeping/missions/minustah/documents/un_report_haiti_2010_en.pdf)

---

\_\_\_\_\_ . “Asamblea General”, 2005. Consulta realizada en julio de 2012. Disponible en la página web: [http://www.iom.int/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/policy\\_and\\_research/un/59/A\\_RES\\_59\\_212\\_es.pdf](http://www.iom.int/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/policy_and_research/un/59/A_RES_59_212_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura -UNESCO. “UNESCO in action working together for Haiti”. Consulta realizada en abril de 2012. Disponible en la página web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190539e.pdf>

Organización no gubernamental para el desarrollo española de la confederación Oxfam Internacional -INTERMÓN OXFAM. “Haití”. Consulta realizada en febrero de 2012. Disponible en la página web: <http://www.intermonoxfam.org/es/que-hacemos/paises/haiti>.

Oxford Committee for Famine Relief- OXFAM. “Haití: la vida continua en los campos”, 2010. ”. Consulta realizada en febrero de 2012. Disponible en la página web: <http://blogs.oxfam.org/es/blog/10-05-05-haiti-la-vida-continua-en-los-campos>

Plan Internacional. “Plan Haiti: one year after the earthquake. Response and priorities for the future”, 2011. Consulta realizada en mayo de 2012. Disponible en la página web: <http://www.planusa.org/docs/PlanHaitiReport12monthson.pdf>

\_\_\_\_\_ . “Plan Haiti”. Consulta realizada en Marzo 2012. Disponible en la página web: <http://plan-international.org/where-we-work/americas/haiti>

\_\_\_\_\_ . “Haiti Recovery: what we do”. Consulta realizada en Marzo de 2012. Disponible en la página web: <http://plan-international.org/what-we-do/emergencies/haiti-recovery>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD. “Indicadores Internacionales sobre desarrollo humano”. 2010. Consulta realizada en mayo de 2012. Disponible en la página web: <http://hdrstats.undp.org/es/paises/perfiles/HTI.html>

Red de Seguridad y Defensa de América Latina. “Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe / Edición 2010”, 2010. Consulta realizada en mayo de 2012. Disponible en la página web: [www.resdal.org/atlas/atlas10-27-haiti.pdf](http://www.resdal.org/atlas/atlas10-27-haiti.pdf)

Refugee Education Trust –RET. “*Documento oficial. Información General*”, RET, 2010.

Rencoret, Nicole; Stoddard, Abby. Haver, Katherine; Taylor, Glyn and Harvey, Paul. “Haití earthquake response: Context analysis”. Londres, Julio, 2010.

Save the Children. “Haití”. Consulta realizada en Febrero de 2012. Disponible en la página web: <http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGIpI4E/b.6151435/>

\_\_\_\_\_. “Save the Children se centra en la protección a la infancia en la reubicación de familias vulnerables de Puerto Príncipe” 2010. Consulta realizada en Marzo 2012. Disponible en la página web: [http://www.savethechildren.es/det\\_notyprensa.php?id=59&seccion=NP](http://www.savethechildren.es/det_notyprensa.php?id=59&seccion=NP)

Tezanos Vásquez, Sergio. “MAPAS DE AYUDA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”. España, 2010. Consulta realizada en julio de 2012. Disponible en la página web: [http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/27/98/PDF/AT20\\_Tezanos.pdf](http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/27/98/PDF/AT20_Tezanos.pdf)

The White House. “United States Government Haiti Earthquake Disaster Response Update 1/21/10”, 2010. Consulta realizada en julio de 2012. Disponible en la página web: <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/united-states-government-haiti-earthquake-disaster-response-update-12110>

The World Bank -WB. "Implementation Status & Results Haiti HT: Emergency School Reconstruction Project (P115261)". 2012. Consulta realizada en Febrero 2012. Disponible en la página web: <http://www.worldbank.org/projects/P115261/ht-emergency-school-reconstruction-project?lang=en>

\_\_\_\_\_. "Our goal: Education for all in Haiti". Consulta realizada en Febrero 2012. Disponible en la página web: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/LACEXT/0,,contentMDK:21896642~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:258554,00.html>

Unified Associates. "Camp Corail: Haiti's Development King Defends Role in Site Location of Huge Refugee camp", 2011. Consulta realizada en mayo de 2012. Disponible en la página web: <http://www.unifiedassociates.org/122/camp-corail-haitis-development-king-defends-role-in-site-location-of-huge-refugee-camp/>

Webster University. "Heads of states of Haiti: presidents, king and emperors". Consulta realizada en Julio 2012. Disponible en la página web: <http://www.webster.edu/~corbetre/haiti/misc/topic/leftover/headstate.htm>

World Vision. "Aid agency gets green light on transitional shelter", World Vision, 2010. Consulta realizada en Abril de 2012. Disponible en la página web: <http://www.worldvision.org/content.nsf/about/20100408-haiti-shelter>

\_\_\_\_\_. "Así comenzó World Vision". Consulta realizada en Marzo 2012. Disponible en la página web: <http://www.worldvision.org/content.nsf/pages/espanol-history>.

\_\_\_\_\_. "Disaster Accountability Project Query – May 2011", 2011. Consulta realizada en febrero 2012. Disponible en la página web: [http://media.worldvision.org/aboutus/Response-to-DAP\\_Hurricane-Season\\_May-16-2011.pdf](http://media.worldvision.org/aboutus/Response-to-DAP_Hurricane-Season_May-16-2011.pdf)

\_\_\_\_\_. “One year on Haiti Earthquake Response”, World Vision, 2011. Consulta realizada en marzo de 2012. Disponible en la página web: [http://www.worldvision.ca/About-Us/News-Centre/Documents/NMS102582%20HT1y-Report\\_CS5\\_final.pdf](http://www.worldvision.ca/About-Us/News-Centre/Documents/NMS102582%20HT1y-Report_CS5_final.pdf)

\_\_\_\_\_. “Two years on Haiti Earthquake Response”, 2011. Consulta realizada en marzo 2012. Disponible en la página web: [http://www.worldvision.org/resources.nsf/main/press-haiti/\\$file/2-year-full-program-report.pdf](http://www.worldvision.org/resources.nsf/main/press-haiti/$file/2-year-full-program-report.pdf)

Xalma, Cristina. “Informe de la Cooperación en Iberoamérica”. España, 2007. Consulta realizada en julio de 2012. Disponible en la página web: <http://segib.org/upload/File/librocastellanocompleto.pdf>