



**Universidad del  
Rosario**

**La educación a campo abierto cómo herramienta productora de aprendizajes  
significativos en estudiantes de secundaria**

**Autores:**

Manuel Alejandro Mojica Lasso

Diego Andrés Molano García

Trabajo presentado como requisito para optar por el  
título de: Licenciado en Ciencias Sociales

**Directora:**

Ruby Carolina Sierra Rangel

**Escuela de Ciencias Humanas  
Licenciatura en Ciencias Sociales  
Universidad del Rosario**

**Bogotá - Colombia**

**2025**

# **La educación a campo abierto como herramienta productora de aprendizajes significativos en estudiantes de secundaria: la percepción docente en el caso Kajuyali School<sup>1</sup>**

## **Resumen**

Históricamente, los modelos tradicionales han dominado la educación en Colombia, enfocándose en la transmisión teórica de conocimientos, mientras dejan en un segundo plano estrategias pedagógicas que integren teoría y práctica. Este proyecto se dedica al aprendizaje experiencial como una alternativa capaz de promover un aprendizaje más profundo, significativo y aplicable a contextos reales. Mediante un estudio de caso con la comunidad educativa Kajuyalí School, reconocida por sus enfoques innovadores, se analizan prácticas pedagógicas específicas que combinan los principios de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb con los fundamentos del aprendizaje significativo de David Ausubel. El objetivo es evaluar cómo estas estrategias impactan el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes y reflexionar sobre su potencial para transformar prácticas educativas en Colombia.

## **Abstract**

Throughout the history of education in Colombia, traditional models have been prevalent, focusing on the transmission of theoretical knowledge. Although educational field trips have been used for complementing teaching, their effectiveness in promoting meaningful learning remains questioned. This project proposes experiential learning as an alternative that integrates theory and practice, fostering deeper and more applicable learning. A case study will be conducted at Kajuyalí School, a pioneer in this approach, linking David Kolb's theory with David Ausubel's concept of meaningful learning within a Colombian context.

---

<sup>1</sup> Este artículo es el resultado de la investigación de pregrado titulada "La educación a campo abierto como herramienta productora de aprendizajes significativos en estudiantes de secundaria 2023-2025" desarrollada en Bogotá, Colombia en la Universidad del Rosario y la comunidad educativa Kajuyalí School, por los investigadores Diego Andrés Molano García y Manuel Alejandro Mojica Lasso.

**Palabras claves:** educación experiencial, aprendizajes significativos, modelos de enseñanza, educación a campo abierto, educación tradicional

## **Introducción**

La educación es mucho más que un simple ejercicio de transferencia de información. Según David Ausubel (1968), uno de los más importantes psicólogos y pedagogos estadounidenses del siglo XX, el objetivo de la educación como proceso formativo es integrar al individuo a su entorno, permitiéndole reflexionar, interactuar y transformar su realidad. Consecuentemente, el objetivo central de cualquier sistema educativo debe ser el desarrollo de un *aprendizaje significativo*, que no se limite a la acumulación de datos, sino que les permita a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, y que se vinculen los conocimientos nuevos con experiencias previas, lo cual permite encontrar utilidad y aplicabilidad del saber en la vida cotidiana.

Con relación a la *educación experiencial* y el *aprendizaje significativo*, el estado del arte de este trabajo investigativo, otorga una base sólida para comprender los fundamentos y conceptos claves que guían este proyecto. En particular, investigaciones como las de Dadvand (2015) han evidenciado que llevar a los estudiantes a entornos prácticos en campo, puede mejorar la memoria de trabajo, y reducir la falta de atención, a comparación del aprendizaje sustentado solo en el aula. Además, estudios como el de Burch (2019) han demostrado que las pedagogías experienciales pueden promover un mejor aprendizaje en diversos contextos educativos.

Asimismo, el modelo propuesto por Kolb (2014) sobre el aprendizaje experiencial ha sido ampliamente adoptado y estudiado en diferentes contextos educativos. Dicho modelo comprende cuatro etapas: *experiencia concreta*, *observación reflexiva*, *conceptualización abstracta* y *experimentación activa*. Igualmente, permite comprender cómo se desarrolla el aprendizaje significativo mediante la experiencia práctica de los estudiantes.

Igualmente, el concepto de *aprendizaje significativo* del mismo Ausubel (1968), ha sido fundamental en la comprensión de la adquisición y retención de los conocimientos de los estudiantes. En suma, la noción de que el aprendizaje es significativo cuando se relaciona con la estructura cognitiva preexistente del estudiante, ha influido en el diseño e

implementación de estrategias educativas. Aquello garantiza igualmente un avance continuo en el proceso de formación del estudiante.

Asimismo, en cuanto a la relación entre la educación experiencial y el aprendizaje significativo, algunos estudios exploran cómo las experiencias prácticas pueden facilitar la comprensión y aplicación de conceptos teóricos en contextos reales. Sin embargo, la mayoría de dichos estudios se han centrado en entornos educativos convencionales. Además, tampoco han explorado a profundidad cómo estas prácticas se relacionan con el aprendizaje significativo en contextos alternativos, como la Kajuyalí School en Colombia. Observamos que aunque en otros marcos se haya estudiado la relación dada entre la educación experiencial y el aprendizaje significativo, la atención se ha fijado en entornos educativos convencionales, y no en contextos alternativos como el propuesto.

Por otro lado, la realidad educativa en Colombia refleja una desconexión entre los métodos de enseñanza tradicionales y las necesidades contemporáneas de los estudiantes. Es notorio el predominio un modelo de enseñanza centrado en la transmisión unidireccional del conocimiento, donde el docente asume un rol protagónico, y los estudiantes son tratados como receptores pasivos de información. Anotamos que dicho enfoque limita las oportunidades para el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición, pues se otorga poca importancia al análisis reflexivo de los contenidos, así como a la generación de nuevo conocimiento. Según Salamanca (2011), esta aproximación supone desarticular los temas abordados en el aula y los retos que los estudiantes enfrentan en su vida diaria, lo cual obstaculiza la capacidad de aplicar lo aprendido, particularmente en la resolución de problemas prácticos.

En ese marco, son iluminadoras las palabras de Silva (2007), a la vez que exponen adecuadamente una de las problemáticas presentes en la educación colombiana:

La educación escolarizada tiene como finalidad no la formación integral, sino la preparación para un examen de Estado (...). Desde la infancia se crean monstruos educados que saben de todo, pero desconocen lo principal: vivir, saber vivir, gozar de momentos contemplando la naturaleza. (Silva, 2007, p. 255)

La crítica del autor evidencia que la educación debe tener su enfoque dirigido hacia las necesidades humanas del individuo; por consiguiente, es fundamental cambiar al estudiante *receptor* por un humano pensante y analítico. De acuerdo con esa óptica, es

necesario desarrollar todas las potencialidades del ser humano y sentar las bases que le permitan interiorizar los nuevos aprendizajes. A su vez, estos serán útiles en los momentos de transformación que la vida exija.

Otro punto de debate corresponde al papel de las pruebas estandarizadas en la medición del impacto del aprendizaje experiencial. En Colombia, las pruebas Saber del Icfes han sido un referente clave para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Según Chica, Galvis y Ramírez (2010), estas pruebas no solo reflejan el desempeño en áreas específicas del conocimiento, sino también el impacto de factores socioeconómicos y las condiciones institucionales dadas en los resultados educativos.

En ese sentido, la educación experiencial emerge como una propuesta pedagógica que les ofrece soluciones concretas a los desafíos actuales del sistema educativo. Además de evaluar el impacto de esta metodología en el aprendizaje significativo, este estudio analiza algunas percepciones docentes de su aplicabilidad, y los desafíos que enfrenta su implementación en el contexto educativo colombiano.

Inspirado en los trabajos de John Dewey (2004), quien dio importancia al aprendizaje mediante la experiencia directa y la reflexión crítica, el enfoque descrito se centra en la interacción activa del estudiante con su entorno, lo cual permite una mayor conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación en la vida real. A nivel internacional, dicho marco ha demostrado su efectividad. Verbigracia, instituciones como la Green School Bali han implementado con éxito modelos educativos basados en la inmersión en entornos naturales, donde los estudiantes desarrollan su consciencia ambiental y habilidades de pensamiento crítico mediante la interacción directa con su entorno, promoviendo un aprendizaje más integral y sostenible (Lectores Corresponsales, 2023).

Investigaciones como las de Dadvand y Esnaola (2015), han demostrado los beneficios cognitivos y emocionales de llevar a los estudiantes fuera del aula, exponiéndolos a entornos naturales. Estas investigaciones destacan que los estudiantes participantes en actividades al aire libre no solo mejoran su memoria de trabajo, sino que también presentan reducciones notorias en problemas de atención a comparación de aquellos que permanecen en el aula tradicional (Brunetti, 2023). Asimismo, la educación

en entornos naturales promueve habilidades fundamentales, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico; competencias indispensables en el siglo XXI.

En nuestro contexto colombiano, evaluamos en ese sentido la propuesta de Kajuyalí School, una comunidad educativa fundada en Bogotá en el año 2012. Dicho enfoque pedagógico innovador se basa en el aprendizaje significativo y la educación experiencial; combinando dichos modelos internacionales, se formula una interpretación propia, el *aprendizaje basado en la aventura* (Sutherland & Ayvazo, 2016). Igualmente, anotamos que la institución se basa para ello en el *adventure-based learning* (ABL) de origen norteamericano, y el *aprendizaje basado en fenómenos, phenomenon-based learning* (PhBL)<sup>2</sup>, de origen finlandés (Francis et al., 2013). Dado que en ambos enfoques el aprendizaje debe ser necesariamente inmersivo y contextualizado, a los estudiantes se les permite desarrollar una comprensión más profunda y aplicable de los contenidos académicos.

Más que una institución educativa tradicional, Kajuyalí School se concibe como un proyecto educativo el cual integra múltiples ramas de la educación experiencial. Durante los últimos 30 años, diversas instituciones han colaborado con Kajuyalí School, para implementar la educación al aire libre en Colombia, diseñando salidas pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la experiencia directa. Desde el año 2012, la escuela ha trabajado en la creación de un colegio que sigue el currículo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, mientras emplea el trabajo de campo como herramienta fundamental para instruir en disciplinas como biología, historia y geografía.

A pesar del notorio potencial de ese enfoque, la Kajuyalí School enfrenta diversos retos en su implementación. Cabe destacar las dificultades logísticas y económicas asociadas a la educación al aire libre, así como la necesidad de obtener autorizaciones

---

<sup>2</sup> Donde el PhBL enfatiza un aprendizaje interdisciplinario basado en el estudio de fenómenos reales en lugar de materias aisladas, promoviendo la integración de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico, Francis et al. (2013) destacan que este enfoque fomenta la transdisciplinariedad y la acción responsable, y les permite a los estudiantes abordar problemáticas complejas desde múltiples perspectivas. En el caso de Kajuyalí School, se combinan enfoques para crear experiencias educativas donde los estudiantes aplican el conocimiento en contextos auténticos, permitiendo una comprensión más significativa de los contenidos académicos.

gubernamentales para adelantar estas actividades. Además, el modelo educativo de la Kajuyalí School exige un acompañamiento constante de los estudiantes en términos de bienestar físico y emocional, lo cual representa un desafío adicional en la gestión de recursos. A pesar de contar con el respaldo de entidades gubernamentales colombianas, la aplicación de este enfoque aún se limita a un nicho específico de la sociedad, compuesto por familias con los recursos económicos requeridos para costear ese tipo de educación.

Ante tal panorama, la presente investigación plantea una evaluación del impacto de la educación experiencial, con el caso de Kajuyalí School. Particularmente, se buscará reconocer la percepción docente ante las metodologías de aprendizaje significativo implementadas por la Kajuyalí School, y su impacto en la formación académica de los estudiantes. Asimismo, el estudio se centrará en analizar la percepción de los docentes de Kajuyalí School de los efectos de este enfoque pedagógico, en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes. Aquello corresponderá entonces a los siguientes objetivos específicos:

- Definir si la enseñanza a campo abierto les ofrece un aprendizaje más significativo a los estudiantes de secundaria, según la percepción docente
- Explicar las causas por las cuales el aprendizaje a campo abierto propone una perspectiva distinta a la educación tradicional, enfocándose en la regeneración de aprendizajes significativos

Además, se estudiará cómo este enfoque puede mejorar el sistema educativo colombiano, fomentando un aprendizaje más profundo y autónomo. Mediante el análisis crítico de la experiencia y percepción docente de Kajuyalí School, se explorarán las ventajas y limitaciones de dicho modelo, aportando nuevas perspectivas a cómo este podría adaptarse y ampliarse para beneficiar a más estudiantes en Colombia.

## Marco teórico

### Aprendizaje experiencial

#### *Dewey, experiencias entre el individuo y el entorno*

En el contexto de los modelos educativos contemporáneos, se observa una tendencia creciente de inclusión del trabajo práctico como un elemento central. Dicho cambio se basa en la asociación esencial dada entre la educación y la experiencia personal; una noción promovida por John Dewey. En el capítulo once de *Democracia y educación* (2024/1916), Dewey argumentó que el aprendizaje debía basarse en experiencias reales que les permitieran a los estudiantes participar activamente y reflexionar sobre su entorno. Según dicha perspectiva, la experiencia corresponde al catalizador de la reflexión; aprendemos el significado de las cosas mediante su uso, en un proceso de aprendizaje continuo.

Categorícamente, Dewey afirmaba que la educación no es una preparación para la vida, sino la vida misma. De modo concordante, la interacción *mundo/individuo* y viceversa, conduce a transformaciones en ambos escenarios, lo cual refleja la manera como la persona transforma la experiencia pasada, y modifica los rasgos de las experiencias posteriores (Dewey, 2004/1938). En efecto, tal proceso le brinda al estudiante nuevas herramientas o habilidades las cuales le permiten aprovechar las experiencias educativas, en pro de su formación y conocimiento.

No obstante, cabe aludir a cómo la implementación de experiencias puede traer consecuencias negativas, que el autor denomina *experiencias antieducativas*. En suma, las define como “experiencias que reducen la sensibilidad del alumno, que conducen a la formación de actitudes de pereza y descuido, que lo dispersan mentalmente, que tienen un efecto disociador sobre la personalidad” (Dewey, 2004, p. 38).

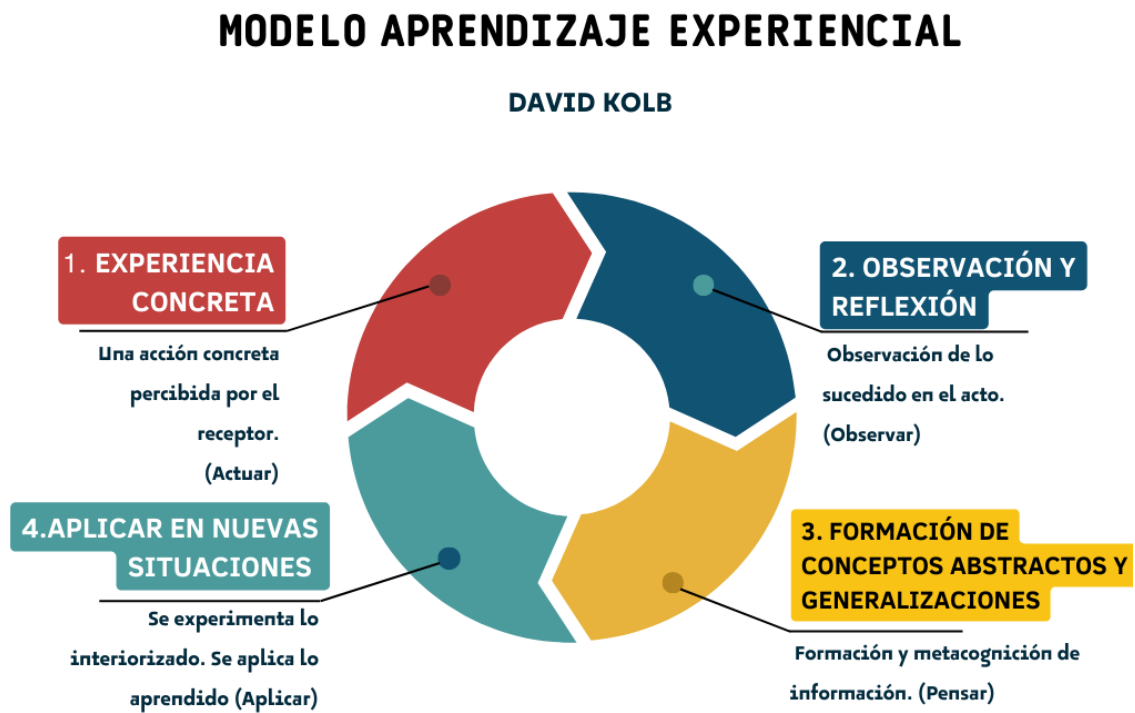
Destaca entonces Dewey cómo la aplicación adecuada del aprendizaje experiencial resulta fundamental, de modo que este no debe enfocarse solamente en lo académico, sino en las necesidades que tiene el individuo en su vida. Consecuentemente, se persigue el objetivo de una experiencia genuinamente educativa, cuyo efecto sea incitar la curiosidad y fortalecer la iniciativa, dando lugar tanto a deseos como a propósitos lo

suficientemente intensos como para abordar exitosamente los obstáculos y problemas propios de cualquier experiencia que se presente en el futuro (Dewey, 2004).

### ***David Kolb y las cuatro fases del aprendizaje experiencial***

A lo anterior, añadimos el modelo propuesto por David Kolb (2014). Con ello, uno de los más importantes teóricos del aprendizaje experiencial, muestra la adecuada formulación de las etapas del aprendizaje, mientras expone cómo funciona dicho esquema de aprendizaje.

**Figura 1.**



**Fuente:** <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs>.

De tal forma, dicho esquema describe un proceso de cuatro etapas, mientras proporciona un sólido marco teórico para entender cómo se genera el conocimiento mediante la experiencia (Kolb, 2014; cfr. Institute for Experiential Learning, 2024).

1. **Experiencia concreta:** Se presenta en la manera con que el aprendizaje comienza una vez que un alumno utiliza los sentidos y sus percepciones para involucrarse sincrónicamente en lo que está sucediendo.
2. **Observación - reflexión:** Después de que sucede la experiencia, el alumno reflexiona sobre lo sucedido, y conecta sus sentimientos con las ideas que tiene sobre la experiencia.
3. **Formación de conceptos abstractos:** El alumno piensa para llegar a conclusiones y formular teorías, conceptos o principios generales que se pueden llegar a probar.
4. **Aplicación en nuevas situaciones o experimentación activa:** El alumno prueba la teoría y aplica lo aprendido para obtener retroalimentación, y para crear la próxima experiencia.

Asimismo, como complemento a las cuatro etapas expuestas por Kolb (2014), anotamos que el ser humano vive en constante aprendizaje, sin importar la edad que tenga, o la etapa de vida en la que se encuentre. Se trata de un proceso que ocurre en cualquier entorno; por consiguiente, el aprendizaje experiencial incentiva así un mejor rendimiento y desarrollo educativo. En tanto, lo anterior compagina con cómo “[l]os estilos de aprendizaje son hábitos o estados estables de aprendizaje y vida que implican una preferencia por algunos modos de aprendizaje y la infrautilización de otros” (Institute for Experiential Learning, 2025).

Se evidencia entonces una similitud entre los planteamientos de Dewey y Kolb, pues ambos centran el proceso de aprendizaje en los conocimientos previos del estudiante, los cuales evidencian la relación directa con las vivencias y las experiencias previas. En este caso, no se considera que se imparte un conocimiento teórico a *mentes en blanco*, sino que se acompaña y facilita el camino para que mediante la experiencia el estudiante logre la consolidación y adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, aquello solo se logra relacionándolos con conocimientos anteriores, para que sean útiles en las vidas y las necesidades de cada alumno.

En palabras de uno de los referentes, “una experiencia es educativa en la medida en que es social; esto es, en tanto se reconoce que hace parte de una situación específica y se intensifican las interacciones del alumno con el medio y con los demás” (Dewey, 2004, p. 40). Como complemento, Kolb presenta la siguiente noción:

La teoría del aprendizaje experiencial (...) describe cómo las personas aprenden a través de la experiencia. Dado que el aprendizaje es el proceso principal que se utiliza para desenvolverse en la vida, las personas pueden utilizar este proceso para todas las formas de aprendizaje, desarrollo y cambio. (Institute for Experiential Learning, 2025)

### ***Otras visiones del aprendizaje experiencial***

En su obra *El proceso de convertirse en persona*, Carl Rogers (1995) complementa esta visión al destacar la importancia de la experiencia en la aceptación del ser. Según Rogers (1995), una experiencia guiada y plenamente aceptada no solo facilita el aprendizaje, sino que tiene el potencial de sanar heridas emocionales, y fortalecer las habilidades para enfrentar nuevos problemas. Comenta el autor que la educación de una experiencia guiada y plenamente aceptada, potencialmente otorga una mejor comprensión de la vida, así como unas mejores habilidades para afrontar nuevos problemas.

En *Cómo fracasan los niños*, John Holt (1966) enfatiza que “lo que algunos niños necesitan es la experiencia de hacer algo realmente bien”. Como parte de su crítica a la educación tradicional, Holt enfatiza en que los niños aprenden de manera más efectiva cuando pueden aplicar conceptos a situaciones reales y significativas, en lugar de limitarse a memorizar información abstracta. Además, alerta sobre los peligros de una desconexión entre la experiencia previa y el aprendizaje, pues aquello puede impedir que los estudiantes encuentren significado a lo que aprenden, destacando así la relevancia del aprendizaje significativo (p. 72).

Por su parte, Jerome Bruner (1966) aporta una perspectiva enriquecedora al argumentar que los niños construyen conocimiento mediante experiencias activas con el mundo que los rodea. Con su teoría del *desarrollo en espiral* sugiere entonces que el aprendizaje se da al revisar conceptos básicos en niveles crecientes de complejidad y abstracción. Además, Bruner (1966) destaca el papel de la cultura y el lenguaje en la construcción de significados; factores que permiten una comprensión más profunda de los procesos educativos. En conjunto, estas perspectivas evidencian que la educación experiencial no solo fomenta la adquisición de conocimientos prácticos, sino que también contribuye al desarrollo personal, emocional y cognitivo de los estudiantes.

Además, la educación experiencial considera la percepción del estudiante como un elemento central para crear un ambiente dinámico de aprendizaje. Concordantemente, Espinar y Viguera (2020) destacan la importancia de aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes y su contexto, para diseñar experiencias educativas significativas que impulsen el aprendizaje.

El aprendizaje previo brinda una oportunidad magnífica para vincular lo teórico con lo práctico en espacios reales; lo convierte en conocimientos sólidos, perpetuos, en situaciones verdaderas que se consolidan en un conocimiento significativo, contextualizado, transmisible y beneficioso para la vida. (Espinar & Viguera, 2020, p. 5)

Asimismo, la interacción entre el docente y el alumno es fundamental en el proceso educativo. El docente debe identificar las herramientas y estrategias que mejor se adapten al proceso de aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos. Efectivamente, el objetivo final es lograr las metas académicas planteadas, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de aprender de manera significativa:

Es crucial reconocer que cada estudiante interpreta y responde de manera diferente a su entorno y experiencias. Aunque compartan los mismos espacios, disciplinas y actividades, no todos aprenden de la misma forma (Espinar & Viguera, 2020, p. 5).

### ***Kajuyalí: un espacio de experiencias prácticas en entornos naturales***

Tras explorar las perspectivas teóricas abordadas, dirigimos nuestra atención a cómo Kajuyalí School promueve un enfoque centrado en el estudiante, y enriquecido por experiencias prácticas en entornos naturales. Dicho modelo se alinea con los principios del aprendizaje experiencial, pues el conocimiento se construye mediante la transformación de la experiencia. En Kajuyalí, el aprendizaje experiencial se define como un proceso donde el conocimiento surge de vivencias concretas, ejecutadas en lugares distintos al aula, y con un enfoque teóricoexperimental.

Kajuyalí School organiza esta metodología mediante el modelo pedagógico KAI, que consta de tres etapas de formación y trabajo para alcanzar el conocimiento (Kajuyalí School, 2025):

- **Knowledge**, corresponde a los procesos mentales y la información adquirida para entender la realidad, resolver problemas y modelar comportamientos.
- **Adventure**, involucra experiencias de vida en diversos contextos sociales y naturales, incluyendo actividades físicas que dinamizan el aprendizaje fuera del aula.
- **Inquiry**, aborda los procesos de investigación, donde el estudiante desarrolla su curiosidad, formulando preguntas en múltiples ámbitos del conocimiento.

En tanto el modelo pedagógico KAI se nutre de teóricos como David Kolb, que destacan la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje, vemos que en *Democracia y educación* (1916), Dewey argumenta que el aprendizaje se debe basar en experiencias reales que les permitan a los estudiantes participar activamente, y reflexionar sobre su entorno.

En Kajuyalí, el proceso inicia con un trabajo teórico en el aula, donde se busca conectar los conocimientos previos de los estudiantes con conceptos nuevos. Después de esta etapa teórica donde se proporcionan instrucciones y herramientas útiles en la fase práctica, los estudiantes ponen a prueba sus habilidades en salidas de campo, con la ejecución de actividades transversales entre las distintas asignaturas. Finalmente, se regresa a las instalaciones de la institución para recopilar conocimientos, elaborar conclusiones y consolidar los temas trabajados. Observamos cómo este enfoque no solo apunta a la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, mientras fomenta su autonomía, pensamiento crítico y capacidad de colaboración.

### **Aprendizaje significativo**

Desarrollado por Ausubel, el concepto de *aprendizaje significativo* destaca en tanto la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los preexistentes en la estructura cognitiva del estudiante. Acorde con ello, el aprendizaje es más efectivo cuando los contenidos se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con el conocimiento previo del alumno. Dicha perspectiva proporciona una base para comprender cómo construir el conocimiento en la mente del estudiante, y cómo se facilita su integración en la estructura cognitiva.

En suma, el *aprendizaje significativo* se define como el proceso de unión entre ideas previas y nuevas, donde consideramos que todo estudiante siempre ha de tener conocimientos cercanos o lejanos a los que está aprendiendo. Efectivamente, la organización de su estructura cognitiva no se verá como una labor donde el aprendizaje de cada individuo parta de cero; siempre estarán presentes las experiencias que guíen y complementen dicho aprendizaje (Ausubel, 1968).

### ***Autores y perspectivas frente al aprendizaje significativo***

Además de David Ausubel (1968), diversos autores han analizado el impacto del aprendizaje significativo en múltiples contextos educativos. En particular, Pilar Benejam (1992) ha estudiado el aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía. Según sus investigaciones, los estudiantes construyen conocimiento a partir de la conexión dada entre los nuevos aprendizajes y la regulación de los conocimientos previos; proceso que se fortalece cuando interactúan con su entorno físico y social. En efecto, señala que las experiencias directas en el medio ambiente ayudan a consolidar aprendizajes más profundos. Un ejemplo de esta relación es lo que se observa en Kajuyalí School, donde los estudiantes no solo aprenden geografía en el aula, sino que recorren territorios diversos, observan mapas y analizan la influencia de factores ambientales en comunidades locales.

Asimismo, González et al. (2000) destacan que el aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir la adquisición de nuevos conocimientos; mientras tanto, el aprendizaje significativo facilita la integración de información a largo plazo. A su vez, Álvarez (2020) presenta el aprendizaje significativo como un proceso que potencia el trabajo colaborativo, la confianza de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de comunicación oral. Dichas características respaldan el uso de estrategias didácticas en las que el rol del estudiante en su aprendizaje es activo, construyendo el conocimiento a partir del trabajo conjunto con sus compañeros y docentes.

Por consiguiente, es fundamental que las estrategias didácticas y evaluativas utilizadas en el aula fomenten procesos de enseñanza y aprendizaje donde el estudiante sea el protagonista de su propia formación, mientras el docente actúa como guía o facilitador. Diversos autores han respaldado este cambio de las dinámicas educativas, que

destacan la importancia de potenciar el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante en la construcción del conocimiento (Itzkovich, 2019; Álvarez, 2020). Dicho vínculo horizontal entre los actores educativos, transforma las estructuras jerárquicas tradicionales; vemos que el conocimiento no proviene únicamente del docente, sino que se genera de manera conjunta mediante el intercambio de experiencias y perspectivas.

El aprendizaje experiencial refuerza tal noción, al proporcionarles a los estudiantes oportunidades para vincular de manera práctica el conocimiento con la realidad. En este sentido, la teoría de Kolb (1984) complementa la propuesta de Ausubel (1968), mientras ambos modelos enfatizan la importancia de conectar lo nuevo con lo vivido. Mientras Kolb destaca la transformación de la experiencia en conocimiento en su ciclo de aprendizaje, Ausubel enfatiza en la necesidad de integrar estos nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante. Con todo, ambos enfoques convergen en la noción de que el aprendizaje se fortalece cuando la información adquirida es relevante y aplicable a la vida del estudiante.

Tal vínculo entre aprendizaje significativo y educación experiencial corresponde al eje central de la presente investigación. A pesar de la creciente evidencia que respalda la efectividad de las experiencias prácticas en la educación, hay una persistente incompreensión de cómo dichas prácticas pueden promover el aprendizaje significativo en entornos educativos alternativos, como el de Kajuyalí School.

Particularmente, el contexto colombiano tiene estudios limitados en el abordaje de la interrelación entre ambos enfoques dentro de modelos pedagógicos no convencionales. Dicha ausencia de estudios previos en Colombia, otorga un lugar particularmente *significativo* a nuestra investigación; un componente que abordaremos más adelante en el texto, en la explicación del estudio del caso específico de Kajuyalí.

### ***Trabajo de campo***

En su trabajo “El trabajo de campo como estrategia metodológica para estudiar las comunidades”, Ramírez (2011) destaca que el campo funciona como un laboratorio de aprendizaje en el que estudiantes y docentes interactúan con la comunidad, para construir conocimiento de manera conjunta. Las experiencias de dicho tipo no solo despiertan

inquietudes intelectuales, sino que también permiten descubrir las huellas que los procesos naturales y culturales dejan en el entorno. Igualmente, el trabajo de campo fomenta un aprendizaje equitativo y colaborativo, donde tanto docentes como estudiantes participan activamente en la exploración y el análisis de la realidad.

El enfoque se diferencia de los modelos tradicionales de enseñanza, donde el docente es el único transmisor del conocimiento. En el trabajo de campo, se formula una relación horizontal en la que el estudiante aporta su propia perspectiva, y participa activamente en el proceso investigativo. Asimismo, Ramírez (2011) enfatiza en que este tipo de *interacción docente-estudiante* es un elemento esencial en la construcción del conocimiento, pues permite integrar la teoría con la práctica de manera significativa y contextualizada.

Efectivamente, el modelo de *actividades integradoras del aprendizaje por sistemas* (AIAS) de Quintero (2014), ofrece un marco valioso para analizar y potenciar el aprendizaje significativo en el contexto de la educación a campo abierto. Al igual que las AIAS buscan integrar el *saber* con el *saber hacer* en situaciones comunitarias, la educación a campo abierto en Kajuyalí School busca fusionar el conocimiento teórico con la experiencia práctica en entornos reales. En tanto, los *detonadores* o *triggers* de las AIAS, que impulsan la curiosidad y motivación del estudiante, encuentran un paralelo en las experiencias inmersivas y desafiantes de las salidas de campo, las cuales sirven como catalizadores para el aprendizaje significativo. Asimismo, los roles colaborativos y la estructura de trabajo en equipo de las AIAS corresponde a la dinámica de aprendizaje adelantada en Kajuyalí, donde la interacción entre estudiantes y docentes fomenta la autonomía, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento.

### **Kajuyalí School: un caso de aprendizaje experiencial, o un nicho de investigación del aprendizaje experiencial en Colombia**

Observamos que una brecha en la literatura impide una comprensión profunda de los impactos reales de este modelo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Además, la ausencia de estudios en el área tiene efectos directos en la formulación de políticas educativas y en la capacitación docente. Sin evidencia empírica suficiente, los modelos basados en la experiencia pueden ser implementados de manera

fragmentada, o carecen de una estructura clara que garantice su efectividad. En contraste, países como Finlandia y Estados Unidos han desarrollado marcos encaminados a aspectos tanto teóricos como metodológicos sólidos. Estos son idóneos para evaluar el impacto del aprendizaje experiencial en el desempeño académico y en el desarrollo de competencias clave, lo cual ha permitido una adopción más estructurada de sus sistemas educativos.

En el sentido expuesto, la presente investigación busca cerrar tal brecha en el análisis de la percepción de los docentes sobre la relación dada entre el aprendizaje significativo y la educación experiencial en Kajuyalí School. Además, los hallazgos de este estudio permitirán identificar estrategias efectivas dentro del modelo experiencial, proporcionando insumos valiosos para futuras investigaciones, así como para la implementación de metodologías basadas en la experiencia en otros contextos educativos alternativos en Colombia.

La base teórica expuesta le da peso a nuestro estudio de caso, pues este modelo combina actividades al aire libre con estrategias pedagógicas como el *adventure-based learning* (ABL) y el *phenomenon-based learning* (PhBL). Estas estrategias no solo conectan el aprendizaje teórico con experiencias prácticas, sino que también fomentan la colaboración y la resolución de problemas en entornos naturales.

### **Modelos educativos comparados**

Es fundamental mantener en nuestro foco cómo la educación tradicional se caracteriza por la transmisión unidireccional del conocimiento, donde el docente es el principal actor y el estudiante desempeña un rol pasivo. En contraste, la educación experiencial promueve la participación activa del estudiante y su interacción con el entorno. Dicho enfoque fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y una comprensión más profunda del contenido.

**Tabla 1.**

Aspecto	Educación tradicional	Aprendizaje experiencial
Rol del docente	Transmisor de conocimiento; es quien	Es el facilitador de aprendizaje. En ese sentido, busca guiar y

	<p>posee la información y la enseña de manera rígida.</p> <p>Se omiten intrínsecamente otras visiones, opiniones o perspectivas ante las temáticas a trabajar.</p> <p>Se corre el riesgo de tomar por real y única la visión del docente.</p>	<p>acompañar a los estudiantes en su proceso de formación personal y académica.</p> <p>Según los intereses, las necesidades y los contextos de los estudiantes, busca implementar estrategias pedagógicas que faciliten al educando, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.</p>
Rol del estudiante	<p>Receptor pasivo.</p> <p>Los estudiantes tienen diversas maneras de pensar frente a un tema.</p> <p>Sin embargo, son coaccionados implícitamente a aceptar la información y los conocimientos que transmite el profesor; proceso que muchas veces resulta en una desconexión entre los temas planteados y la realidad cotidiana.</p>	<p>Participante activo.</p> <p>Puede expresar su pensamiento y sus ideas libremente. Con sus conocimientos previos, complementa el de sus compañeros.</p> <p>Es quien dirige su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades como la cooperación y la gestión de conflictos.</p>
Espacio de aprendizaje	Es el aula de clase. El proceso de formación	Corresponde a entornos y espacios diversos. Se utilizan constantemente

	académica se desarrolla en el aula de clase.	entornos complementarios al proceso de formación: desde las zonas verdes del colegio, hasta un parque temático, un museo o cualquier otro lugar dentro del territorio nacional.
Método principal	Memorización y evaluación escrita.	Aprendizaje práctico y reflexivo.
Evaluación del aprendizaje	Implementación de evaluación magistral, donde el estudiante tiene por lo general un plazo de dos horas para resolver un cuestionario de aproximadamente veinte preguntas.	Evaluación continua, reflexiva y aplicada en proyectos reales. Se da lugar particularmente a proyectos compuestos, donde el estudiante puede ser evaluado de diversas maneras, permitiendo desarrollar diversidad de habilidades blandas, como la investigación y el debate, entre otras aptitudes.
Relación docente / estudiante	El docente se concibe como un <i>ser supremo</i> y <i>máximo líder</i> , poseedor de la verdad y del conocimiento.  Asimismo, sus ideas y pensamientos son irrefutables, gracias a su	El docente y el estudiante se encuentran en un mismo nivel, donde el trabajo de ambos es necesario para lograr los objetivos planteados.  En tanto, los estudiantes cuentan con la guía y el

	<p>experiencia y sus estudios profesionales.</p> <p>En tanto, el estudiante ocupa un espacio inferior en la escala de autoridad.</p>	<p>acompañamiento de su docente.</p> <p>Se busca afianzar la confianza y el apoyo mutuo docente/estudiante, lo cual facilita el proceso de aprendizaje.</p>
Motivación del estudiante	<p>Se concibe una motivación externa, basada en la exigencia académica, e impulsada por la presión que ejercen tanto la evaluación como las calificaciones.</p>	<p>Se toma como base la motivación interna, impulsada por la curiosidad, la experimentación y la conexión con la realidad.</p> <p>La adquisición gradual de nuevos conocimientos y habilidades impulsa el deseo de seguir adelante con el proceso de aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia

### **Aprendizaje basado en aventuras**

En este punto, retomamos cómo el aprendizaje basado en aventuras o *adventure-based learning (ABL)* es un enfoque educativo que promueve el aprendizaje mediante experiencias activas y desafiantes, en entornos naturales o simulados. En ese sentido es vital que este se fundamenta en la participación del estudiante en actividades prácticas que fomentan el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo; aspectos claves para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Según Sutherland, Stuhr y Ayvazo (2016), este enfoque facilita la construcción del conocimiento mediante

desafíos físicos y mentales, integrando la teoría con la experiencia, para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes.

Kajuyalí School asume las prácticas de este tipo como un escenario de aprendizaje seguro, donde los estudiantes pueden aplicar sus habilidades y conocimientos para confrontarlos con la realidad. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de *fallar*, lo cual les permite la observación y eventual corrección que construye un aprendizaje perdurable. Se trata de una experiencia de vida acompañada de juego, aventura, viajes, risas y camaradería (Kajuyalí School, 2025). Igualmente, la institución ha diseñado tres pilares de aprendizaje que abarcan las distintas habilidades que deben desarrollar los jóvenes en cada una de las etapas de formación: *ser, actuar e interactuar*; en ese marco, procura la integración armoniosa con el entorno desde lo social y medioambiental (Kajuyalí School, 2025).

### **Aprendizaje basado en fenómenos**

Anotamos en este punto que Finlandia se ha destacado mundialmente por sus altos estándares educativos, lo cual ha permitido la exportación de contenidos y servicios educativos, como pedagogías curriculares basadas en las políticas nacionales. Igualmente, el papel fundamental de dichas estrategias es enseñarles a los jóvenes qué necesitan en sus vidas, en lugar de priorizar el logro de altos puntajes en las pruebas estandarizadas. En ese marco, el PhBL surgió como un enfoque fuerte, encaminado a establecer y fomentar el aprendizaje autodirigido; marco que evidenciaba que los estudiantes pueden explorar y liderar sus propios procesos de aprendizaje (Naik, 2019).

Igualmente, el PhBL representa un modelo educativo alternativo que integra las disciplinas, para abordar problemas del mundo real. Según Naik (2019), dicho enfoque fomenta habilidades transversales, al reemplazar la enseñanza de materias aisladas por proyectos interdisciplinarios. A diferencia de la educación tradicional, el PhBL conecta los contenidos escolares con los intereses y el contexto de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

### **¿Cómo se implementa el PhBL en el contexto educativo de Kajuyalí School?**

Observamos igualmente que, en el contexto particular de la institución, se busca impulsar la creatividad y la autonomía, mediante una aproximación holística al aprendizaje. Igualmente, se postulan espacios donde se involucra a los estudiantes en el análisis de situaciones complejas del mundo real, para luego desafiarlos a aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas. Según el fenómeno trabajado, se integran los conocimientos de las diversas asignaturas (Kajuyalí School, 2025). Igualmente, en la propuesta educativa de Kajuyalí School se pueden encontrar ciclos académicos, divididos así (Kajuyalí School, 2025):

- ∄ **Tulpa - Planeación en Bogotá:** Espacio de reunión con los estudiantes para plantear el fenómeno a trabajar en la salida de campo abierto.
- ∄ **OUunaa - Viaje de campo:** Se experimentan ocho días de viaje por las regiones de Colombia, aplicando transversalmente diferentes áreas del conocimiento, lo cual conduce a resolver proyectos basados en ellas.
- ∄ **Farava - Investigación:** Luego del viaje, se da inicio a la jornada de investigación en casa, mediante el uso de dispositivos tecnológicos. Se desarrollan las habilidades de búsqueda, interpretación y redacción, para situar los conocimientos adquiridos.
- **Anugwe - Cierre de ciclo:** Fase en la que los docentes evalúan el conocimiento mediante los núcleos de aprendizaje de la metodología académica de Kajuyalí.

## **Hipótesis y pregunta de investigación**

Como corresponde a la escuela practicada en Kajuyalí School, la educación a campo abierto constituye una alternativa pedagógica que complementa los modelos educativos tradicionales, al facilitar aprendizajes significativos. Tal proceso se logra al integrar experiencias prácticas y contextos reales con el conocimiento teórico, ofreciendo un enfoque alternativo que puede ampliar el repertorio de estrategias educativas aplicables en Colombia; lineamiento planteado en procura de nuevas alternativas educativas que ofrezcan nuevos resultados, los cuales potencian y garantizan el aprendizaje de los estudiantes. Consecutivamente, nuestras preguntas de investigación son las siguientes:

### **Pregunta principal:**

*¿Cómo contribuye la educación a campo abierto al aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, según la percepción docente?*

### **Preguntas secundarias:**

*¿Qué estrategias pedagógicas de la educación a campo abierto favorecen el aprendizaje significativo?*

*¿Cómo perciben los docentes el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes?*

En tal escenario, el estudio busca analizar si la educación a campo abierto implementada en Kajuyalí School facilita un aprendizaje más profundo, al permitir que los estudiantes integren la teoría con experiencias prácticas, en un proceso que refuerza la motivación y la autonomía en su aprendizaje. Según se espera, los resultados del estudio evidenciarán el impacto positivo del aprendizaje experiencial en la formación académica de los estudiantes, en una mayor retención del conocimiento, así como en un desarrollo significativo de habilidades prácticas y cognitivas.

Igualmente, el análisis de la percepción docente permitirá identificar estrategias pedagógicas efectivas dentro de este modelo, así como sus efectos en la autonomía del estudiante y en su capacidad para aplicar conocimientos en distintos contextos. Además, se analizará cómo la motivación y el compromiso académico se potencian en entornos de aprendizaje experiencial, a comparación de metodologías tradicionales; observación que aporta una perspectiva más clara de la relevancia de estas prácticas en la educación alternativa en Colombia.

## **Metodología**

### **Diseño y tipo de investigación**

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, orientado al análisis y la comprensión profunda de los métodos educativos aplicados en Kajuyalí School. En particular, este estudio se propone explorar cómo el modelo experiencial de la institución contribuye al aprendizaje significativo desde la percepción del cuerpo docente, en un proceso que integra búsquedas bibliográficas y la recolección directa de datos.

Asimismo, la investigación cualitativa permite examinar fenómenos sociales desde una perspectiva interpretativa, considerando el contexto y las experiencias individuales. Además, dicho enfoque posibilita explorar cómo diversos factores interactúan en un entorno humano específico, mediante métodos flexibles e inductivos que analizan tanto datos no numéricos, como narrativas y observaciones (Ortega, 2018).

Dicho tipo de estudio construye categorías y proposiciones con base en datos recopilados mediante instrumentos como entrevistas, encuestas y documentos, ordenándolos para generar interpretaciones significativas (Lecanda, 2002). En la investigación, se emplearon técnicas que enfatizan la perspectiva docente, lo cual permite un análisis detallado de sus experiencias pasadas y actuales.

Una ventaja del diseño metodológico de este estudio es precisamente su enfoque cualitativo, pues permite analizar a profundidad la percepción docente sobre el impacto del aprendizaje experiencial en Kajuyalí School. Consecuentemente, se emplearon encuestas estructuradas y entrevistas grupales; técnicas que aportan información complementaria al estudio.

Igualmente, las encuestas fueron diseñadas para recolectar información detallada sobre la formación docente, la experiencia en educación tradicional y la percepción del impacto del aprendizaje experiencial en la enseñanza. Además, sus preguntas se alinearon con los objetivos de la investigación, pues permitieron identificar estrategias pedagógicas claves, y evaluar si los docentes consideran que dicho modelo favorece el aprendizaje significativo.

Por otro lado, las entrevistas grupales facilitaron la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes, proporcionando una visión más amplia sobre las fortalezas y los desafíos de la metodología experiencial. Mediante ese procedimiento, se identificaron categorías emergentes como la transformación de la relación docente-estudiante, el impacto emocional del aprendizaje experiencial y las limitaciones curriculares que enfrentan los docentes en la implementación de este enfoque.

Dicho diseño metodológico no solo responde a las preguntas de investigación, sino que también permite entablar conexiones directas con los modelos teóricos expuestos

en el marco conceptual. Igualmente, la integración de experiencias prácticas con conocimientos previos, propuesta por Ausubel (1968), la estructuración del aprendizaje experiencial según Kolb (2014) y la interacción entre experiencia y reflexión promovida por Dewey (2004, 2024), se ven reflejadas en los resultados obtenidos con base en el análisis de los datos.

### **Población y muestra**

La población de esta investigación está conformada por el cuerpo docente de Kajuyalí School. Se optó por ella pues, debido a su rol en la enseñanza y el diseño de estrategias pedagógicas, los docentes tienen una visión integral sobre los impactos de la educación a campo abierto en el aprendizaje de los estudiantes. Al estar directamente involucrados en la planificación y ejecución de dichas metodologías, los docentes pueden proporcionar información valiosa en torno a los beneficios y desafíos del modelo educativo.

Para el estudio, se seleccionó una muestra de diez docentes, que representan aproximadamente el 85 % del cuerpo docente de la institución. Se hizo un muestreo intencional, eligiendo a docentes que tuvieran al menos dos años de experiencia en la institución, y que hubieran trabajado en otros modelos educativos tradicionales, lo cual les permite hacer comparaciones fundamentadas sobre las diferencias entre el aprendizaje experiencial y el tradicional.

Igualmente, este tamaño de muestra es adecuado para un estudio cualitativo, pues permite obtener cierta diversidad de perspectivas, sin perder la profundidad en el análisis. Además, el enfoque cualitativo no busca la generalización estadística, sino una comprensión detallada del fenómeno estudiado, lo cual justifica usar una muestra pequeña, aunque representativa dentro del contexto de Kajuyalí School.

### **Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

Con el fin de garantizar una comprensión integral de las percepciones docentes, se emplearon dos técnicas complementarias:

- 1. Encuestas en Google Forms:** Cinco docentes completaron una encuesta estructurada de treinta preguntas. Dicho instrumento permitió obtener

información detallada sobre su formación, experiencia profesional, las metodologías aplicadas y las percepciones relativas al aprendizaje significativo en la institución.

Además, las encuestas se diseñaron para que los docentes reflexionaran sobre sus experiencias previas en colegios con metodologías tradicionales. Aquello permitió contrastar directamente sus observaciones actuales en Kajuyalí School, con las experiencias obtenidas en contextos educativos tradicionales. Dicho análisis comparativo fortalece además la validez de las percepciones recogidas.

**2. Entrevista grupal comunitaria:** En tanto, los otros cinco docentes restantes participaron en una discusión grupal basada en las mismas preguntas de la encuesta. Dicho método fomentó la interacción y permitió captar matices colectivos, identificando cómo los principios del aprendizaje experiencial son percibidos y aplicados en un entorno colaborativo.

Ambas técnicas garantizan diversidad y profundidad en la recopilación de datos, posibilitando una comparación efectiva entre las experiencias educativas tradicionales y las prácticas en Kajuyalí School.

### **Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

Las encuestas aplicadas estaban conformadas por preguntas divididas en cuatro fases:

- Área personal
- Formación académica y experiencia laboral
- Participación en Kajuyalí School
- Construcción del análisis

Cabe anotar que las dos primeras fases fueron de interés confidencial para el desarrollo correcto de la discusión; nombre, edad, estudios y experiencia laboral de los docentes, entre otros. Mientras tanto, las últimas dos fases son públicas, debido a su interés general en el desarrollo del análisis. Al ser resueltas por el cuerpo docente, pudimos observar los beneficios o falencias que puede tener el modelo educativo propuesto por Kajuyalí en su intento de brindar una educación alternativa y significativa. Las transcritas fueron las

preguntas realizadas en las últimas dos fases de la encuesta, con sus respectivas clasificaciones:

### **Impacto del modelo experiencial**

1. ¿Cómo podría definir la estructura organizativa de Kajuyalí School? (Ej. base docente, administrativa, etc.).
2. ¿Qué función desempeña en la institución?
3. ¿En qué lugares del país se desarrolla el trabajo de Kajuyalí?
4. ¿Qué tipos de metodologías se utilizan en la comunidad educativa de Kajuyalí?
5. ¿Qué tipos de metodologías se utilizan en las salidas de campo de Kajuyalí?
6. Teniendo en cuenta que los materiales y recursos pedagógicos son **cualquier elemento o soporte material o tecnológico que es utilizado por los docentes para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje**, ¿qué materiales y recursos pedagógicos se utilizan en las salidas de campo?
  1. ¿Qué criterios se utilizaron para la selección de esos recursos?

### **Comparación con modelos tradicionales**

7. Enumere las instituciones educativas donde trabajó antes de unirse a Kajuyalí School.
8. ¿Cuánto tiempo trabajó en la última institución educativa, antes de unirse a Kajuyalí?
9. Con relación a estas instituciones **distintas a Kajuyalí**, ¿tienen estas la misma metodología del aprendizaje experiencial?
10. Si la respuesta anterior es sí, describa la metodología de la institución anterior de la que usted hizo parte.

11. Asimismo, para las siguientes preguntas, solo debe hacer la comparación con **una** institución ajena a Kajuyalí. Si no ha trabajado en otra institución puede basarse en su experiencia y perspectiva personal.
12. ¿Cuáles son las diferencias pedagógicas más grandes que usted puede percibir entre Kajuyalí y las otras instituciones educativas en las que ha trabajado?
13. ¿Observa usted alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes, a comparación con otras instituciones en las que ha trabajado? Explique su respuesta.

### **Percepción del aprendizaje significativo**

1. **Teniendo en cuenta que los aprendizajes significativos son significativos solo si se relacionan con experiencias pasadas y se aplican en la vida cotidiana, y según los comentarios de sus estudiantes o padres de familia, ¿ha observado cambios relevantes en los aprendizajes significativos de sus estudiantes con la metodología desarrollada por Kajuyalí School?**
14. **Teniendo en cuenta que la educación tradicional es la que se desarrolla meramente en el aula de clase, con metodologías de retención de información, y según su percepción, ¿cree que con la metodología del aprendizaje experiencial los estudiantes retienen más información que cuanto retendrían si lo hicieran con base en la educación tradicional?**
15. Según su percepción docente, al implementar la metodología del aprendizaje experiencial, ¿considera que los estudiantes retienen por más tiempo la información abordada en los espacios académicos, a comparación de lo que sucedería si tuvieran el mismo proceso con la educación tradicional?
16. Según su perspectiva docente, al utilizar la metodología del aprendizaje experiencial, ¿considera que los estudiantes relacionan la información de los temas vistos con sus experiencias pasadas, de modo que se dan aprendizajes significativos?
17. ¿Qué reflexiones generales puede hacer de su trabajo en la comunidad educativa, y de sus resultados?

Para garantizar un entorno de confianza y discreción, las entrevistas se realizaron individualmente con cada docente. Dicha recolección de información se llevó a cabo en uno de los cubículos contiguos a las oficinas administrativas, donde habitualmente se atiende a los padres de familia. Durante las entrevistas, los docentes compartieron su percepción sobre el trabajo realizado en la institución, así como las metodologías aplicadas para lograr el aprendizaje significativo y experiencial deseados. Dicha información fue registrada en los dispositivos tecnológicos utilizados; tanto computadores como teléfonos celulares.

En el diálogo grupal, se constató qué las actividades y proyectos transversales eran implementados en las aulas y salidas de campo entre las diferentes asignaturas. Un ejemplo claro fue el expuesto por Mónica Escobar, docente de español y directora académica de la institución:

En la salida de campo a Villa de Leyva, Boyacá, se desarrolló un proyecto transversal con las asignaturas de matemáticas y geografía, donde los estudiantes aplicaron sus conocimientos en el uso de planos cartesianos, y en la ubicación geográfica para desplazarse dentro del municipio, con el objetivo de llegar a los principales museos y zonas históricas. (Comunicación personal, 31 de octubre, 2024)

Como se mencionó anteriormente, esta investigación estuvo basada principalmente en la búsqueda de bibliografía; por consiguiente, nuestro objetivo al implementar las encuestas es comparar los resultados obtenidos desde el estudio de caso con Kajuyalí y la teoría consultada. Con ello, se busca evidenciar si las técnicas de enseñanza alternas de Kajuyalí son efectivas, y si potencian el aprendizaje significativo. Igualmente, se observa cómo las estrategias aplicadas en la educación tradicional permiten obtener mejores resultados académicos en los estudiantes.

### **Procedimiento de análisis de los datos**

A continuación, el análisis de datos siguió un enfoque cualitativo orientado hacia la identificación de patrones y categorías emergentes que reflejaran las percepciones docentes sobre el modelo educativo de Kajuyalí School. Dicho proceso comenzó con una lectura inicial y completa de las respuestas obtenidas tanto en las encuestas como en las

entrevistas grupales, con el propósito de familiarizarse con las narrativas, y de comprender el contenido general de los datos recopilados. Durante esta etapa, se hizo una codificación abierta para identificar conceptos y términos recurrentes expresados por los participantes, tales como “aprendizaje significativo”, “autonomía del estudiante”, “relación docente-estudiante” y “limitaciones curriculares”.

A partir de estos conceptos, se agruparon las ideas en categorías más amplias que permitieron estructurar el análisis temático. Entre las categorías emergentes, se destacaron aspectos como el impacto emocional del aprendizaje experiencial, al igual que la transformación de la relación entre docentes y estudiantes. Asimismo, las limitaciones percibidas del modelo educativo ante las demandas curriculares tradicionales. Dichas categorías fueron fundamentales para relacionar las experiencias docentes con las teorías presentadas en el marco teórico, en particular las de Kolb (1984) y Ausubel (1968).

Igualmente, el análisis temático permitió identificar patrones consistentes en las narrativas, al igual que similitudes y diferencias entre las experiencias previas de los docentes en instituciones tradicionales, con relación a su trabajo actual en Kajuyalí. Además, se empleó un análisis triangular, planteado por el académico Jorge Borjas (2020), como técnica para aumentar la validez del análisis. Aquello incluyó la comparación de los datos obtenidos mediante las encuestas con las percepciones recogidas en las entrevistas grupales, así como el contraste de las categorías emergentes con los hallazgos de investigaciones previas sobre aprendizaje experiencial y significativo. Por último, los datos fueron revisados en conjunto por los investigadores, para garantizar la consistencia en las interpretaciones y reflexiones dadas; aquello aseguró entonces que los hallazgos evidenciaran de manera fiel las perspectivas de los docentes.

## **Resultados**

### **Presentación de resultados**

Tras aplicar las encuestas y hacerles algunas entrevistas a los docentes de Kajuyalí, se evidencian los siguientes resultados.

### **Entrevistas**

Al momento de responder las entrevistas, los cinco profesores entrevistados comentaron algunos resultados claves para la discusión de este artículo. A continuación, se presentarán de forma organizada, algunas de las respuestas que se consideran más relevantes adentro de los objetivos del trabajo de análisis, conforme fueron respondiendo los profesores durante la entrevista.

**1. A la pregunta de por cuáles son las diferencias pedagógicas más significativas que pueden percibir entre Kajuyalí School y una de las otras instituciones en las que ha trabajado, aludiendo a comparaciones específicas, los cinco docentes respondieron de la siguiente manera:**

1. Es una experiencia orgánica, mientras los estudiantes *se fijan más* en los contenidos. No se trata de un proceso rígido donde el estudiante se vea obligado a estudiar, sino que se motiva en su trabajo personal.
2. A diferencia de otras instituciones en las que ha estado el docente, donde las dinámicas se limitan a preguntas y respuestas, en Kajuyalí los estudiantes comparan los contenidos con sus experiencias previas.
3. Según este docente, la mayor diferencia con otras instituciones es que los estudiantes ven y viven el aprendizaje, para que luego se les pueda preguntar, y evaluarlos en términos de experiencia; no de asuntos netamente teóricos.
4. En otros colegios había una idea jerárquica del rol del docente, mientras *se idealiza* la labor del profesor; de modo distinto, en Kajuyalí los estudiantes tienen la libertad de criticar contenidos, pues sienten a un profesor más cercano.
5. Académicamente los estudiantes son menos competitivos y más colaborativos a comparación de una escuela tradicional, a la vez que comparten con más gusto la información que aprendieron, sin fijarse en quién ocupa el primer puesto académico.

**1. Ante la pregunta por si se observa alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes a comparación de otra institución en la que hayan trabajado, aludiendo a comparaciones específicas, los cinco docentes respondieron de la siguiente manera:**

1. En Kajuyalí, la metodología no es bimestral; es cíclica, y se organiza de la siguiente manera:

- Se dicta una teoría con el fin de crear curiosidad sobre el tema.
  - Luego, se da lugar a la experiencia pedagógica.
  - Después, dicha experiencia se aborda en el aula, y se *sitúa* con base en la teoría; aquello corresponde a un intento de analizar e interiorizar el proceso.
  - Finalmente, se entablan relaciones con la práctica; **y se evalúa el proceso según los criterios propuestos desde la primera etapa.**
2. Dentro de la experiencia, el estudiante tiene la posibilidad de aprender de la forma que le gusta, pues se le da más libertad en su proceso. Se hace más autónomo, asimilando conocimientos de la forma que según cree le funciona mejor. Aquello marca una diferencia clave entre un colegio tradicional y Kajuyalí.
  3. Hay habilidades más fáciles de desarrollar; verbigracia, lo que atañe a las dificultades que se tienen al momento de viajar. Se alude por ejemplo a cuando se pincha un neumático y hay que repararlo; o bien, a cuando se debe comprar o vender una cantidad importante de mercancía, de modo que se debe aprender a negociar, calculando bien los números. Aquellas son entonces algunas habilidades que no se aprenden en una escuela tradicional, pues de alguna manera se trata de experiencias que se desarrollan en la práctica; no en el aula.
    1. Se observa que las reglas impuestas en una escuela tradicional pueden estar implícitas, y posiblemente no se recuerdan al pie de la letra. Además, las consideradas son reglas pueden ayudar en un entorno escolar, pero no en la vida cotidiana. Ejemplos claros de nuestra propuesta son la prudencia y la empatía. Los estudiantes se hacen más prudentes cuando saben que están en una cultura indígena, donde deben ser más precavidos con sus palabras y sus acciones, pues hay reglas que no están impresas en un papel. Además, ser conscientes de las realidades de los otros les da una capacidad de empatía que en una escuela tradicional no se podría ejercer de la misma manera. Con ello, se conmueven ante las realidades de los otros. El docente destaca también que hay una mayor cercanía con la realidad colombiana.

1. El docente destaca que hay una diferencia notoria en lo académico. Según expone, cuando los estudiantes presentan pruebas de Estado como el Icfes, sus principales comentarios es que **relacionaron** lo que vivieron en uno o varios viajes con las preguntas planteadas en los exámenes. Asimismo, asocian su experiencia con las realidades académicas; asuntos tan básicos como manejar de forma correcta una brújula, tener el sentido de norte o sur. Cuando estas experiencias se cargan de emociones, es más fácil que retengan la información. Por otro lado, los fuertes lazos de amistad e intimidad que entablan con sus compañeros y profesores al convivir quince días o más con ellos en un lugar específico, es algo que en una escuela tradicional no se logra igual.

**1. A la pregunta por cuáles limitaciones hay con relación a la metodología implementada por Kajuyalí, los cinco docentes respondieron de la siguiente manera:**

1. Según el docente, hay un gran reto en esta metodología y es la percepción al momento de evaluar los conocimientos. Creo que hablo en nombre de todos los docentes al afirmar que esta metodología nos hace percibir que los estudiantes no están aprendiendo, cuando en realidad sí lo están haciendo. Esta metodología necesita unas dinámicas diferentes de evaluación que son difíciles de reconocer. Queda el sinsabor de pensar que no estamos evaluando de forma correcta.
2. Debido al currículo que se debe llevar a cabo según las normas establecidas por el Estado Colombiano y la adhesión estricta a estos parámetros, es difícil sumergirse del todo en una educación experiencial. Aquello obedece a que aunque los jóvenes vivan experiencias educativas distintas y la metodología sea distinta, se siguen implementando modelos **todavía muy tradicionales y teóricos**. En ese sentido, Kajuyalí no se aparta en su totalidad de la educación tradicional. En realidad, permanece un choque entre el currículo y la educación experiencial.
3. No hay comentarios.

4. Un gran reto es la personalización, pues puede llegar a ser desafiante leer de mejor manera las realidades de cada estudiante, para encaminar así las experiencias y la consolidación de esos aprendizajes con cada uno.
5. Se nota concordancia en cómo el pensum corresponde a una camisa de fuerza que impide implementar una metodología innovadora a partir de la educación experiencial. También en que es un gran reto ajustar el *chip* del docente, para que sienta que los estudiantes realmente sí están aprendiendo con las experiencias. Aquello obedece a cómo algunos docentes provenían de la educación tradicional, así que consideran al no haber algún tipo de conductismo, no se está aprendiendo. Sin embargo, la verdad es otra.

Como se observa, los participantes del modelo educativo de Kajuyalí destacan cómo dicha metodología facilita que los conocimientos se fijen con mayor eficacia, al estar anclados en experiencias reales y emocionales. Los estudiantes no solo memorizan conceptos, sino que los interiorizan por medio de la práctica, al comparar lo aprendido con situaciones vividas. Aquello enriquece entonces su comprensión, y la aplicación del conocimiento adquirido.

En este modelo, las actividades educativas trascienden así el aula de clase. Por ejemplo, aprender sobre comunidades indígenas no se limita al análisis de guías o cartillas. Al contrario, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar directamente con estas comunidades, viviendo sus tradiciones, costumbres y desafíos. Aquel tipo de aprendizaje inmersivo fomenta entonces un entendimiento más completo y empático de la realidad; algo difícil de lograr en un marco meramente teórico. Además, dicha conexión vivencial no solo aumenta la motivación del estudiante, sino que también le permite ver la utilidad y relevancia del conocimiento en su vida cotidiana.

Igualmente, uno de los aspectos más destacados del modelo educativo de Kajuyalí corresponde al cambio en la relación entre docentes y estudiantes. En las instituciones tradicionales, la figura del docente suele estar idealizada y posicionada en un plano jerárquico, donde el maestro es el único poseedor del conocimiento, mientras el estudiante es un receptor pasivo. En contraste, Kajuyalí promueve una relación horizontal donde el docente es un facilitador del aprendizaje, y no una autoridad incuestionable. Tal cercanía entre docentes y estudiantes fomenta el diálogo abierto, al igual que la crítica constructiva,

mientras crea un ambiente de confianza que facilita la cooperación. Al sentir que sus voces son valoradas, los estudiantes tienen más participación, y aquello los motiva a asumir un papel protagónico en su proceso educativo.

Tal cambio en la relación elimina además la competitividad desmedida entre los estudiantes; un rasgo característico de los modelos educativos tradicionales. En su lugar, Kajuyalí fomenta la colaboración, donde los jóvenes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, compartiendo habilidades y conocimientos. Dicho enfoque cooperativo no solo mejora la dinámica grupal, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales esenciales, tales como la empatía, el respeto mutuo, o la capacidad para trabajar en equipo.

Académicamente, Kajuyalí ha implementado un modelo basado en ciclos académicos, en lugar de bimestres tradicionales. Aquello permite estructurar el aprendizaje en etapas progresivas. Profundizando en los procesos dados en la institución, anotamos que cada ciclo comienza con incentivos a la curiosidad mediante preguntas o problemas significativos para los estudiantes, seguidos por la inducción a conceptos teóricos que proporcionan las bases necesarias. Posteriormente, los estudiantes participan en experiencias prácticas inmersivas, como salidas de campo, donde tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en contextos reales. Finalmente, regresarán al aula, para consolidar y relacionar los conocimientos adquiridos con sus experiencias, cerrando el ciclo con una evaluación reflexiva que no solo mide sus aprendizajes, sino que también les permite comprender mejor sus propios procesos educativos. **Tal enfoque garantiza que el aprendizaje sea más profundo y significativo, al estar conectado con la realidad, y no limitarse a la memorización de contenidos abstractos.**

Igualmente, la educación experiencial tiene un impacto notable en el desarrollo de habilidades prácticas y emocionales. Los estudiantes de Kajuyalí aprenden a orientarse geográficamente con brújulas y mapas, así como a negociar con proveedores en contextos reales. Asimismo, se capacitan para gestionar actividades que requieren una combinación de planificación, adaptabilidad y pensamiento crítico. Además, dichas experiencias sensibilizan y dan empatía ante las realidades sociales que suceden en Colombia, junto con sus umbrales culturales. De igual modo, los docentes señalaron que los estudiantes no solo aprenden, sino que se conmueven al conocer las dificultades y fortalezas de las

comunidades que visitan. Con ello, desarrollan una conexión emocional con tales territorios, lo cual enriquece su formación como ciudadanos conscientes y comprometidos.

Otra ventaja importante del modelo de Kajuyalí es cómo los estudiantes logran relacionar lo aprendido con pruebas estandarizadas como el Icfes. Según los docentes, los estudiantes tienden a asociar las preguntas de dichas evaluaciones con experiencias vividas durante los viajes, lo cual les permite recuperar información de manera más efectiva y contextualizada. **Aquello demuestra que el aprendizaje experiencial no solamente es práctico, sino que también puede preparar a los estudiantes para contextos evaluativos más tradicionales.**

Sin embargo, como todo modelo educativo, el aprendizaje experiencial presenta determinados retos. Uno de los principales desafíos identificados por los docentes es la rigidez del currículo tradicional, que puede percibirse como una *camisa de fuerza* que limita la flexibilidad necesaria para implementar plenamente ese enfoque. Aunque el aprendizaje experiencial abarca una visión integral del ser humano, incluyendo aspectos emocionales y sociales, todavía enfrenta dificultades para integrar ciertas áreas del conocimiento que requieren un enfoque más estructurado o cognitivo. Este choque entre el currículo tradicional y las dinámicas experienciales plantea la necesidad de una mayor flexibilidad en los programas educativos.

Por último, los docentes de Kajuyalí destacan que el modelo pone un énfasis especial en la educación personalizada, atendiendo las necesidades individuales de cada estudiante. Al permitir que los alumnos participen activamente en su proceso de aprendizaje y adapten sus métodos tanto a sus intereses como estilos, Kajuyalí ofrece una experiencia educativa que no solo mejora los resultados académicos. Además, esta fomenta el crecimiento personal y emocional.

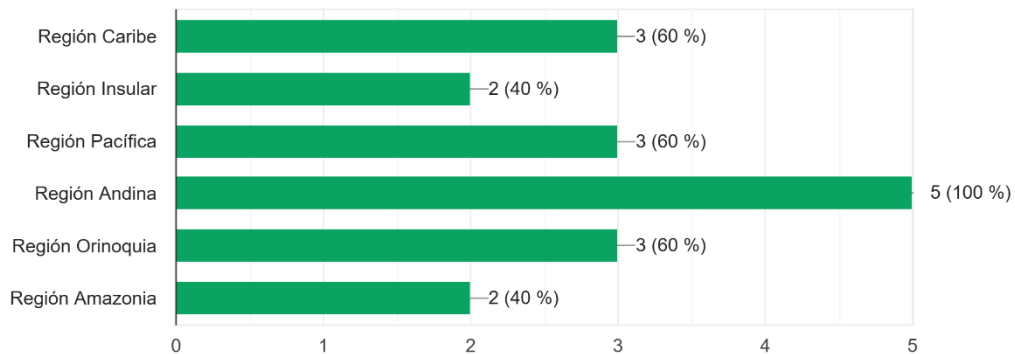
## **Encuestas**

Con las encuestas realizadas, traemos a colación preguntas y respuestas que nos permitirán completar los resultados expuestos anteriormente en las entrevistas.

**Figura 3.**

¿En qué lugares del país se desarrolla el trabajo de Kajuyali School?

5 respuestas



**Fuente:** elaboración propia

Como institución educativa, Kajuyalí hace salidas de campo a distintos lugares del país, tal como se puede observar en la encuesta. Anotamos que los lugares frecuentados son las regiones Caribe, Insular, Pacífica, Andina, la Orinoquía y la Amazonía. En cada región, Kajuyalí dispone de espacios de aprendizaje experiencial como parte de los procesos descritos. De ello, podemos resaltar los siguientes espacios: en la región Caribe está el campamento Kiribatí, el cual se encuentra ubicado en Isla Fuerte, en las costas del departamento de Córdoba; en el Pacífico, encontramos el campamento Yubarka; y en la Orinoquía, está el campamento Kuita, que se encuentra en el departamento del Meta (Kajuyalí, 2024).

**Figura 4.**

¿Qué tipos de metodologías se utilizan en la comunidad educativa de Kajuyalí School?

5 respuestas

Una educación en la cual el profesor aprende del estudiante, en el cual se aprenda mediante los viajes, mediante el día a día cotidiano de cada estudiante

aprendizaje basado en fenomenos

Teórico práctica

Phenomenon based learning

Project Based Learning y Phenomenon Based Learning

¿Qué tipos de metodologías se utilizan en las salidas de campo de Kajuyalí School?

5 respuestas

Experiencial, autonomo, cooperativo y de pensamiento crítico

experiencial y deductivo

Teórico práctica

Adventure based learning y Phenomenon based learning

Adventured Based Learning

**Fuente:** elaboración propia

Dentro de las metodologías implementadas se encuentran además el aprendizaje basado en fenómenos, la aplicación de *teoría/práctica*, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y el *adventure based learning*. Igualmente, como se ha desarrollado a lo largo del presente escrito, se observa una relación entre la enseñanza teórica y la práctica, bien sea mediante la aplicación de proyectos, o el aprendizaje basado en fenómenos. Asimismo, el objetivo de la educación basada en fenómenos es enseñar habilidades que le permitan al estudiante obtener los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida, y no tanto mantener o alcanzar altos puntajes en exámenes de estado (Naik, 2019).

**Figura 5.**

¿Cuáles son las diferencias pedagógicas más grandes que usted puede percibir entre Kajuyali School y las otras instituciones educativas en las que ha trabajado?

5 respuestas

Que kajuyali school es una institución encargada de que el estudiante aprenda de maneras creativas, únicas y que le van a dejar un aporte emocional, físico y cognitivo para que se lleve para toda su vida a diferencia que las demás instituciones solo quiere que se gradue y ya cada estudiante

en Kajuyali en enfoque va hacia lo practico, y gira en torno a la experiencia del estudiante como primer punto de anclaje, el cual luego se explica y rpofundiza segun el programa de la clase y los intereses del estudiante

Se enseña lo que realmente necesita el estudiante para su vida

En otras instituciones se prioriza la menoría y el aprender por el solo hecho de aprender, los estudiantes y su pasión por aprender nunca se priorizan.

La experiencia trae emociones y de ahí es más fácil recordar. Las instituciones tradicionales se saltan la parte de la experiencia mostrando un afán por querer que los estudiantes retengan la mayor información a través de la memoria.

**Fuente:** elaboración propia

Particularmente, en esta pregunta se compararon brevemente Kajuyali e instituciones educativas de formación tradicional en las que los docentes trabajaron con anterioridad. Como se planteó en la pregunta, evidenciamos un cambio en la concepción general del aprendizaje, pues busca la formación integral y transversal del estudiante adentro del contexto que lo rodea. En particular, se evita la memorización de conceptos y su repetición de manera individual e inconexa.

Dentro del proceso expuesto son esenciales la integración grupal, el trabajo colaborativo y los conocimientos previos del estudiante, pues forman un anclaje con el que se conectan los nuevos conocimientos y habilidades como se han de desarrollar a lo largo del programa académico. Dicha estrategia está relacionada con el aprendizaje significativo expuesto con anterioridad, donde una nueva información se conecta con un concepto relevante denominado *subsannar*, el cual hace parte del campo semántico y la estructura cognitiva del alumno. Tal proceso facilita la conexión y el aprendizaje de las nuevas ideas y conceptos que se trabajan, formando una cadena de conocimientos que se alarga gradualmente conforme llega el nuevo conocimiento (Ausubel, 1968).

De las respuestas, destacamos la diferencia entre una educación transversal y práctica, a la memorística tradicional. Aquella puede ser comparada con una fábrica que tiene como objetivo la producción masiva de alumnos bachilleres con un amplio abanico de conocimientos, aunque con una *utilidad* muy básica o limitada. Aquello eliminaría el componente motivacional que cada estudiante puede tener en su proceso de aprendizaje, mientras reduce aún más la aprehensión de la información que se recibe adentro del aula de clase.

### Figura 8.

¿Qué reflexiones generales puede hacer de su trabajo en la comunidad educativa y los resultados de la misma?

5 respuestas

Mis reflexiones son que el trabajo a ayudado a los estudiantes a entrelazar mi materia con la de los demás docentes preguntándose por medio del deporte muchos temas abordados en materias como la matemática la biología, la física entre otras y eso genera un aprendizaje proactivo del estudiante

Es una apuesta distinta, no puedo negar que todavía hay muchos huecos por cubrir sin embargo, le estamos apostando a una educación diferente. Creo que la educación tradición se está quedando corta y está dejando de lado a las personas que aprenden diferente, que tienen intereses distintos e incluso dejando de lado temas que también son importantes (habilidades básicas para la vida, habilidades blandas, trabajo en equipo, manejo de sus emociones, etc.).

Kajuyalí School hace que uno ame enseñar, pues es enseñar con un propósito, no enseñar para que las instituciones tengan premios y reconocimientos a costa de la pasión y felicidad de los estudiantes.

El modelo de educación que se utiliza en el Kajuyalí, es innovador y eficiente, genera en los estudiantes interés por aprender los diferentes temas para poder aplicarlos en campo

el grado de apoyo emocional y desarrollo de la personalidad, le permite a los estudiantes plantear nuevas rutas de aprendizaje e interconectar desde varias fuentes, esto hace una observación más profunda y un análisis de datos más centrado

**Fuente:** elaboración propia

En la última parte de la encuesta, encontramos las reflexiones finales hechas por los docentes. Entre ellas se destaca la transversalidad de los proyectos educativos, donde se pueden poner en práctica conocimientos empíricos de áreas como la física, la biología o la matemática, formuladas desde actividades deportivas.

Asimismo, la posibilidad de implementar un modelo educativo alternativo al tradicional en Colombia abre camino a una formación más integral, que fortalezca habilidades esenciales para que los estudiantes enfrenten con éxito los retos de la vida

cotidiana. Tal enfoque de aprendizaje se fundamenta tanto en el conocimiento académico como en la práctica, lo cual garantiza el desarrollo de personas intelectualmente competentes, alejadas de un sistema educativo que a menudo se percibe como un proceso de producción estandarizado.

Además, tal modelo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo en equipo. Igualmente, les proporciona a los estudiantes herramientas clave para investigar, indagar y explorar diversos caminos hacia sus objetivos académicos, mientras promueve una motivación genuina por aprender. Asimismo, mejora el desempeño académico, al permitir que los conocimientos adquiridos se apliquen directamente en contextos sociales o geográficos reales. Aquello involucra las salidas de campo, donde el aprendizaje se vincula con experiencias concretas.

## **Discusión**

### **Interpretación de resultados**

Con los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas presentadas anteriormente, evaluamos fortalezas y debilidades claves.

### **Fortalezas**

Los resultados de las encuestas y entrevistas evidencian fortalezas significativas en el modelo educativo de Kajuyalí School, que se posiciona como una alternativa sólida ante la educación tradicional en Colombia. Uno de los aspectos más destacados es la implementación de metodologías teorico-prácticas, donde el aprendizaje experiencial permite conectar de manera efectiva los conocimientos teóricos con contextos reales. Las salidas de campo, que son el núcleo de esta metodología, no solo proporcionan una oportunidad para observar y analizar fenómenos de primera mano; además, fomentan aprendizajes significativos, al integrar emociones, reflexiones y experiencias concretas. Según David Kolb (2014), esta combinación es esencial para transformar la experiencia en conocimiento aplicable, lo cual confirma la pertinencia del enfoque experiencial en Kajuyalí.

De igual modo, los hallazgos de este estudio se alinean con investigaciones previas que respaldan la efectividad del aprendizaje experiencial. Por ejemplo, el modelo

PBL —de aprendizaje basado en fenómenos—, ampliamente utilizado en Finlandia, ha demostrado que integrar disciplinas y abordar problemas reales tiene efectos positivos tanto en la motivación como en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, estudios de Carl Rogers (1995) han evidenciado cómo las experiencias guiadas y aceptadas por los estudiantes no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven el desarrollo emocional y la autocomprensión; aspectos observados en los estudiantes de Kajuyalí.

Además, la relación docente-estudiante también marca una diferencia notable con los modelos tradicionales. En Kajuyalí, los docentes asumen un rol de guías, eliminando las jerarquías rígidas que caracterizan a la educación tradicional. De tal modo, la horizontalidad fomenta un diálogo abierto, crítico y constructivo, donde los estudiantes se sienten escuchados y valorados. Asimismo, vemos que este enfoque no solo promueve la autonomía, sino que también fortalece habilidades sociales esenciales como la empatía y el trabajo en equipo. Por ejemplo, durante las salidas de campo, los estudiantes no solo aprenden conceptos específicos de biología o geografía, sino que también cultivan su capacidad de colaborar, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones, habilidades fundamentales en la vida cotidiana.

Otro aspecto relevante es la riqueza cultural y geográfica que Kajuyalí ofrece mediante sus actividades. La posibilidad de visitar y aprender en diversas regiones de Colombia, como la Amazonía, la Orinoquía o la región Caribe, les brinda a los estudiantes una comprensión más integral del país. Estas experiencias les permiten interactuar con comunidades locales, conocer sus tradiciones y desafíos, y reflexionar sobre la diversidad social, económica y ambiental del territorio. Tal aprendizaje vivencial no solo refuerza los conocimientos académicos, sino que también fomenta una sensibilidad social y difícil de lograr en un aula tradicional.

### **Relación entre datos y teoría**

Asimismo, el análisis destaca con claridad las fortalezas del modelo educativo de Kajuyalí School; especialmente, en lo que respecta a la integración entre teoría y práctica, la horizontalidad en la relación docente-estudiante y la riqueza tanto cultural como geográfica en las salidas de campo. No obstante, para reforzar la relación entre datos y

teoría, es clave enfatizar en cómo las respuestas de los docentes en las encuestas y entrevistas confirman los planteamientos de Kolb y Ausubel.

En ese sentido, los resultados muestran que los docentes perciben que el aprendizaje experiencial favorece la retención del conocimiento, pues los estudiantes logran conectar sus experiencias previas con los nuevos conocimientos adquiridos. Aquello coincide con la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, la cual enfatiza en la importancia de la integración de los nuevos conceptos con estructuras cognitivas preexistentes. De manera similar, el modelo de Kolb se hace presente en las respuestas de los docentes, quienes describen cómo el ciclo de aprendizaje experiencial se desarrolla en Kajuyalí mediante experiencias concretas, observaciones reflexivas y conceptualización teórica, antes de aplicar los aprendizajes en nuevos contextos.

### **Debilidades y desafíos**

Con todo, el modelo educativo no está exento de desafíos. Uno de los principales es la dificultad para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con este enfoque. Los docentes expresaron incertidumbre con respecto a si las metodologías experienciales garantizan una asimilación adecuada de los contenidos. En parte, este problema surge porque los criterios de evaluación tradicionales no están diseñados para medir aprendizajes basados en experiencias. Observamos que la ausencia de herramientas específicas para evaluar competencias prácticas y habilidades blandas representa una barrera para validar plenamente el impacto del modelo.

Además, para mitigar esta problemática es fundamental desarrollar herramientas de evaluación alineadas con los principios del aprendizaje experiencial. En ese sentido, la implementación de rúbricas de desempeño permitiría valorar de manera estructurada las competencias prácticas y las habilidades blandas, asegurando criterios tan claros como objetivos. Asimismo, el uso de portafolios de aprendizaje facilita la documentación del proceso formativo mediante reflexiones, registros visuales y análisis de experiencias. Complementariamente, estrategias como la autoevaluación y la coevaluación fomentarían la metacognición y el aprendizaje autónomo, brindándoles a los estudiantes un rol más activo en la valoración de su propio desarrollo. Finalmente, la incorporación de estudios

longitudinales sobre el impacto del modelo educativo contribuiría a la validación de sus resultados, fortaleciendo su reconocimiento dentro de los marcos educativos formales.

Cabe destacar que la rigidez del currículo nacional limita la flexibilidad necesaria para implementar el aprendizaje experiencial de manera integral. A pesar de los esfuerzos por integrar este enfoque, los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Colombiano priorizan contenidos teóricos y evaluaciones estandarizadas, lo cual acarrea un choque entre las metodologías de Kajuyalí y las expectativas del sistema educativo tradicional. Dicho conflicto también se hace notorio en la percepción de algunos padres de familia, quienes cuestionan la eficacia de un modelo educativo alternativo. En una sociedad donde la educación tradicional ha sido la norma durante décadas, es común que los enfoques innovadores sean percibidos como menos rigurosos o incapaces de preparar adecuadamente a los estudiantes para retos como las pruebas de estado (Icfes).

Para mitigar la problemática abordada, es necesario promover un diálogo entre instituciones educativas, entidades gubernamentales y la comunidad. Con ello, se pueden evidenciar los beneficios del aprendizaje experiencial dentro del marco curricular nacional. En ese contexto, una adaptación progresiva de los programas académicos, que integre metodologías experienciales sin descuidar los contenidos exigidos por el Ministerio de Educación, permitiría una transición más armoniosa entre ambos enfoques. Asimismo, la realización de estudios comparativos sobre el desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas demostraría que el aprendizaje experiencial no solo fortalece la comprensión conceptual, sino que también potencia habilidades analíticas y de resolución de problemas. Paralelamente, la sensibilización de las familias mediante talleres informativos y testimonios de egresados, contribuiría a reducir la percepción de que los modelos alternativos son menos rigurosos. Aquello podría asentar su capacidad para preparar a los estudiantes ante los desafíos académicos y profesionales del futuro.

Otro desafío importante es la accesibilidad. En ese sentido, las salidas de campo y otras actividades experienciales implican costos significativos que limitan la posibilidad de implementar este modelo en un contexto más amplio. Aunque Kajuyalí ofrece una experiencia educativa única, su alcance se restringe a familias que pueden asumir los costos asociados. Aquello plantea preguntas sobre la equidad educativa y la posibilidad de escalar este enfoque, para beneficiar a una población estudiantil más diversa.

Igualmente, las limitaciones logísticas afectaron la investigación realizada. El desplazamiento a las distintas regiones donde se llevan a cabo las actividades de Kajuyalí representó un reto para los investigadores, debido a restricciones económicas y de tiempo. Además, los periodos en los que estudiantes y docentes se ausentan de la ciudad para participar en las salidas de campo dificultaron la comunicación constante con el grupo focal, lo cual retrasó el desarrollo de encuestas y entrevistas. Dichas limitaciones evidencian los desafíos inherentes a estudiar modelos educativos que se basan en la movilidad y la interacción directa con el entorno.

Finalmente, la exclusividad percibida del modelo plantea preguntas importantes sobre su sostenibilidad y escalabilidad. Aunque es evidente que Kajuyalí ha logrado transformar la experiencia educativa de un grupo específico de estudiantes, su capacidad para expandirse a contextos más amplios dependerá de la capacidad de adaptar el modelo a diferentes realidades socioeconómicas y culturales. Aquello incluye la posibilidad de integrar elementos del aprendizaje experiencial en escuelas públicas, o de reducir los costos asociados mediante alianzas estratégicas o el uso de tecnologías digitales.

En suma, aunque el modelo de Kajuyalí School enfrenta retos logísticos, curriculares y culturales, sus fortalezas en términos de aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades sociales y vinculación con contextos reales, lo posicionan como una alternativa valiosa a la educación tradicional. Además, la clave para su éxito a largo plazo radica en abordar las limitaciones identificadas, fortalecer la evaluación de resultados y promover su accesibilidad para una población estudiantil más amplia.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Impacto del aprendizaje experiencial**

El trabajo de investigación realizado con el grupo docente de Kajuyalí School ha permitido identificar fortalezas significativas en su modelo educativo basado en el aprendizaje experiencial. Este enfoque se destaca por trasladar el aula de clase a diversos entornos naturales y sociales de Colombia, lo cual enriquece la formación de los estudiantes con experiencias prácticas y significativas. Asimismo, los campamentos en regiones como Isla Fuerte, el Pacífico, la Guajira y los Llanos Orientales no solo ofrecen un contacto directo con la biodiversidad y las problemáticas tanto culturales como

económicas del país, sino que también consolidan el aprendizaje teórico en un contexto aplicado.

### **Potencial para la expansión**

En conclusión, la metodología teórico-práctica implementada fomenta el desarrollo de habilidades transversales y competencias prácticas esenciales para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Mediante su participación activa, los estudiantes logran conectar nuevos conocimientos con experiencias previas, lo cual refuerza su aprendizaje significativo. Dicho enfoque pedagógico también potencia la motivación intrínseca del estudiante, quien se involucra de manera autónoma y colaborativa en el proceso educativo, eliminando la visión jerárquica tradicional entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, el modelo rompe con las limitaciones de la educación tradicional, al priorizar la utilidad y el significado del conocimiento ante la memorización mecánica. Igualmente, las respuestas de los docentes entrevistados subrayan que el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la reflexión conjunta son elementos centrales para que los estudiantes no solo comprendan los conceptos académicos, sino que también los apliquen en su entorno social y geográfico inmediato.

Sin embargo, ¿cómo lograr expandir esta metodología a más colegios en el territorio nacional? ¿Se puede desarrollar alguna propuesta que expanda estas prácticas y experiencias de aprendizaje significativo? Abordamos las cinco ideas para dar solución a los cuestionamientos sugeridos, desde las políticas públicas.

- 1. Integración de aprendizaje práctico:** Se recomienda fomentar la inclusión de proyectos prácticos en el currículo escolar, donde los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido a situaciones del mundo real, con pasantías, proyectos comunitarios o actividades al aire libre.
- 2. Capacitación de docentes:** Es importante ofrecer formación y recursos a los educadores para que puedan implementar métodos de enseñanza experiencial de manera efectiva, asegurando que tengan las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes en su aprendizaje.
- 3. Colaboración con la comunidad:** Se sugiere crear alianzas con organizaciones locales, empresas y universidades, para crear oportunidades de aprendizaje que

conecten a los estudiantes con su entorno, y que les permitan participar en proyectos significativos.

**4. Evaluación y reflexión:** Se recomienda implementar métodos de evaluación que no solo midan el conocimiento teórico, sino también las habilidades prácticas y la capacidad de reflexión de los estudiantes sobre sus experiencias.

**5. Acceso equitativo:** Es importante asegurar que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras, eliminando barreras que puedan limitar su participación.

En el marco de estas nociones, se evidencia la necesidad del trabajo en conjunto. Asimismo, los docentes deben tener una formación pertinente para poder desarrollar dichas actividades. En efecto, es fundamental una capacitación constante, mediante el acercamiento a instituciones gubernamentales y privadas que faciliten tanto los recursos como los espacios para su uso por los estudiantes. Estas pueden ser universidades que brindan espacios de formación para la capacitación de los formadores y el alumnado.

Lo anterior evidencia entonces las necesidades y dependencias que tienen estos proyectos educativos. Por consiguiente, se debe implementar un arduo trabajo desde lo legislativo, que permita el desarrollo de estas actividades en todo el territorio nacional; alternativa que alivie a su vez las diferencias económicas y de recursos que puedan presentar los estudiantes e instituciones.

A pesar de las ventajas evidenciadas, se identificaron algunos retos importantes. Uno de los más destacados es la dificultad para evaluar los aprendizajes obtenidos mediante metodologías experienciales, dado que los sistemas de evaluación actuales están diseñados para modelos educativos más tradicionales. Además, la rigidez curricular nacional limita la implementación integral del enfoque experiencial, y la percepción de los padres de familia sobre la supuesta falta de rigor académico en este modelo. Este representa un desafío cultural que Kajuyalí debe superar.

En suma, Kajuyalí School representa una alternativa pedagógica valiosa que combina teoría y práctica para otorgar aprendizajes tan profundos como significativos. Sin embargo, su sostenibilidad y expansión dependen de la capacidad para superar las

barreras mencionadas; particularmente, poder adaptarse a diferentes contextos, y demostrar su impacto mediante herramientas de evaluación que sean igualmente tanto más robustas como más accesibles.

### **Recomendaciones prácticas y para futuros estudios**

Con el fin de optimizar el modelo educativo de Kajuyalí School y su impacto en el contexto colombiano, es fundamental implementar herramientas de evaluación adaptadas al aprendizaje experiencial. Estas deberían ser capaces de no solo medir los conocimientos académicos, sino también las habilidades prácticas, sociales y emocionales adquiridas por los estudiantes. La validación de estos aprendizajes podría disminuir las percepciones negativas sobre este modelo entre las familias, que a menudo lo consideran menos riguroso a comparación de la educación tradicional. Es necesario generar estrategias de sensibilización dirigidas a padres de familia y la comunidad en general, mientras se destacan los beneficios integrales del enfoque experiencial, junto a su potencial para preparar a los estudiantes tanto para la vida cotidiana como para los desafíos académicos, incluidas pruebas estandarizadas como el Icfes. Una manera de evidenciar a la comunidad los beneficios y logros de este tipo de aprendizaje, puede ser la implementación de diarios o portafolios, donde el estudiante puede narrar sus vivencias día a día, relacionándolas con sus nuevos aprendizajes y dudas por aclarar. Aquellas narraciones permiten mantener viva la experiencia, aunque aquella haya finalizado, mientras se evita el olvido de los interrogantes, que serán abordados y solucionados más adelante. De igual manera, tener la percepción de los alumnos y de sus familias permite cambiar el pensamiento social anteriormente mencionado. En tanto, dichas evidencias se pueden recolectar mediante entrevistas o registros fílmicos.

Asimismo, la accesibilidad al modelo representa un aspecto prioritario. Se podrían explorar alianzas con instituciones públicas y privadas para reducir los costos asociados a las salidas de campo. Aquello permitiría incluir a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos. Además, integrar tecnologías digitales como recursos complementarios podría facilitar el acceso a experiencias enriquecedoras para aquellos que enfrentan limitaciones geográficas o logísticas. Por ejemplo, se sugieren simulaciones virtuales de los entornos visitados en los campamentos, siendo aquella una herramienta útil para expandir el alcance del modelo educativo.

En cuanto a investigaciones futuras, es crucial ampliar el análisis a la percepción de los estudiantes y sus familias sobre el modelo de aprendizaje experiencial. Aquello complementará las perspectivas docentes estudiadas y proporciona una visión más completa del impacto del modelo en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral. Asimismo, sería pertinente hacer comparaciones con instituciones que implementan modelos educativos tradicionales, mientras se evalúan diferencias de retención con relación a los conocimientos, el desarrollo de habilidades blandas y los resultados en pruebas académicas.

Por último, un enfoque valioso para futuros estudios sería acompañar a los estudiantes en las salidas de campo para observar de manera directa cómo las experiencias prácticas se conectan con el aprendizaje teórico. Aquel tipo de observación participante permitiría entender mejor las dinámicas de aprendizaje en tiempo real, y evaluar con mayor precisión los beneficios del enfoque experiencial. Además, se podría diseñar un programa piloto para implementar elementos del modelo de Kajuyalí en escuelas públicas, evaluando su viabilidad y adaptabilidad a contextos con menos recursos. Eso abriría el camino para que la educación experiencial sea reconocida como una alternativa pedagógica aplicable a un espectro más amplio de la población estudiantil en Colombia.

## Referencias

- Álvarez Sepúlveda, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 97-121.
- Atencio Ramírez, M., Gouveia, E. L., & Lozada, J. M. (2011). El trabajo de campo es una estrategia metodológica para estudiar las comunidades. *Omnia*, 17(3), 9-22.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
- Benejam, P. (1992). La didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 21, 35-52.

- Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*.
- Brunetti, K. (2023). *Green Schools: Transformando la educación para transformar el planeta*. MEDIUM editorial.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Burch, G. F., Giambatista, R., Batchelor, J. H., Burch, J. J., Hoover, J. D., & Heller, N. A. (2019). A meta-analysis of the relationship between experiential learning and learning outcomes. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 17(3), 239-273.
- Chica, S., Galvis, D., & Ramírez, A. (2010). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES-Saber 11o, 2009. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72.
- Dadvand, P., Nieuwenhuijsen, M. J., Esnaola, M., Forn, J., Basagaña, X., Alvarez-Pedrerol, M., ... & Sunyer, J. (2015). Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(26), 7937-7942.
- Dewey, J. (1916/2024). *Democracy and Education*. Macmillan.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva.
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Francis, C., Breland, T. A., Østergaard, E., Lieblein, G., & Morse, S. (2013). Phenomenon-based learning in agroecology: a prerequisite for transdisciplinarity and responsible action. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37(1), 60-75.
- González, F.; y otros (2000). Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pública de Navarra. 157p.
- Holt, J. (1966). How children fail. *Literacy Research and Instruction*, 41.

- Institute for experiential learning. (13 de marzo de 2025). What is experiential learning?  
<https://experientiallearninginstitute.org/what-is-experiential-learning/>
- Itzkovich, Y. (2019). The connection between perceived constructivist learning environments and faculty uncivil authoritarian behaviors. *Higher Education*, 77(3), 437-454.
- (Figura 4) Stark P. Diseño e implementación de un currículo para medicina basado en resultados del aprendizaje. En Quintero GA. Educación médica: Diseño e implementación de un currículo basado en resultados del aprendizaje. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario; 2012.p.139.
- Kajuyalí School. (2024, 28 de noviembre). *Campamentos de verano*. Kajuyalí Camp.  
<https://kajuyali.com/campamentos-de-verano/>
- Kajuyalí School. (2025, 21 de febrero). *Modelo pedagógico y Metodología académica*.  
<https://kajuyali.school/escuela/metodologia/>
- Kolb, D. A. (1984/2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lecanda, R. Q., & Garrido, C. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*.
- Lectores Corresponsales. (2023, abril 2). Green School Bali: La escuela que educa desde la sostenibilidad. *La Vanguardia*.
- Naik, R. P. (2019). *Phenomenon-based learning in Finland* (Master's thesis).
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, 1(9-10).
- Quintero, G. A. (Ed.). (2014). *Actividades integradoras del aprendizaje por sistemas, AIAS: Manual para la facilitación en el aula de pequeños grupos (1ª ed.)*. Editorial Universidad del Rosario. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1f5g3wf>
- Rogers, C. R. (1995). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin Harcourt.

- Salamanca, M. S. (2011). Del aula de clase tradicional a la comunidad de investigación. *Praxis & Saber*, 2(4), 179-200.
- Silva, J. A. P. (2007). El sujeto de la educación: ¿A quién se educa y quién educa? Una reflexión desde Estanislao Zuleta. *Magistro*, 1(2), 253-262.
- Sutherland, S., Stuhr, P. T., & Ayvazo, S. (2016). Learning to teach: Pedagogical content knowledge in adventure-based learning. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 233-24.