



**Nota: En este documento usted podrá incluir imágenes, gráficos, tablas, así como enlaces de acceso a videos, que considere relevantes para exponer su experiencia.**

1. Nombre del postulante:

Sandra Bautista

Erika Torrado

Carolina Espitia

2. Institución: Universidad Central

3. Categoría en el que se desea inscribir la propuesta (seleccione solo una):

**Campus universitario innovador y sostenible**

- **Experiencias de aprendizaje transformador:** se premiarán aquellas experiencias en educación superior, que fundamentadas en el estudio de tendencias educativas actuales y emergentes, promuevan dinámicas innovadoras de aprendizaje y apunten a la mejora y la calidad de la educación, y a la disminución de la deserción.
- **Ciencia Abierta:** se premiarán aquellas estrategias implementadas que promuevan la creación, transmisión y aprovechamiento del conocimiento científico y tecnológico, entre los distintos actores, para fomentar la colaboración, transparencia, inclusión, cooperación internacional, la visibilidad científica regional, la apropiación social del conocimiento y el impacto.
- **Campus universitario innovador y sostenible:** se premiarán aquellas experiencias que promuevan desarrollo de infraestructura física y tecnológica, flexible y amigable con el medio ambiente, acompañada de servicios que garanticen e incentiven la generación de actividades académicas innovadoras, que redunden en la educación de calidad.
- **Reconocimiento al colegio innovador y transformador:** proyectos desarrollados en instituciones de educación básica o secundaria que evidencien la implementación de prácticas innovadoras de enseñanza efectiva y de calidad, así como el desarrollo de un



hábitat innovador y sostenible, que facilite la transición de sus estudiantes a la educación superior.

4. Título de la experiencia y/o proyecto innovador:

***“Hábitos sostenibles”***

5. Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas)

Sensibilización, gestión de residuos, huerta urbana.

6. Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador

8 meses

7. Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)

El desarrollo de hábitos sostenibles parte de la preocupación de estudiantes y docentes por el impacto de sus actividades cotidianas sobre el ambiente y el uso de los recursos. Desde el espacio universitario se consolidó la estrategia entorno a dos temáticas los residuos sólidos y la huerta urbana. Se indagaron aspectos desde los valores proambientales, la creatividad para abordar problemas conocidos desde aproximaciones nuevas mediante la lúdica, la exploración y la acción. Las estrategias se caracterizan por ser disruptivas en su concepción y aplicación, en el sentido de ser co-diseñadas entre estudiantes y docentes, ser creativas, innovar, incluir lúdica, entre otros aspectos. De esta manera se logró impactar a un aproximado de 500 estudiantes de la Universidad Central y un estimado de 60 personas entre personal docente y administrativo. El proyecto de promoción de hogares ecológicos por medio de la generación de hábitos sostenibles en la comunidad de estudiantes de la Universidad Central generó como productos las doce estrategias de sensibilización ambiental, el material de apoyo para la realización de las estrategias (videos, folletos, pendones, encuesta, entre otros), al igual que un trabajo de grado del programa de ingeniería ambiental en modalidad investigación.

8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)





La estrategia se basó en la teoría del cambio, según (Eguren, 2018), es un proceso continuo de reflexión para explorar el cambio y cómo sucede, y lo que esto significa para el papel que desempeñamos en un contexto particular, sector y/o grupo de personas. En el cuadro 1 se muestran los pasos básicos de la estrategia.

*Cuadro 1. Pasos básicos de la estrategia*

<b>Pasos</b>	<b>Actividades</b>
Cambio deseado y análisis del ecosistema	Se busca a través de una huerta urbana fomentar hábitos sostenibles en estudiantes unicentralistas que permitan el aprovechamiento de residuos orgánicos generados en sus hogares.
Condiciones para el cambio	Los estudiantes deben estar informados, involucrados y comprometidos con el adecuado manejo de los residuos y su aprovechamiento permitiendo que estas actividades generen comportamientos pro-ambientales.
Contribución a la Condición	A través de actividades participativas como un concurso de fotografía, semana ambiental, semana de ingeniería y encuestas, se buscan fomentar hábitos sostenibles y mejorar las actitudes y comportamientos ambientales mediante la construcción de una huerta urbana.
Actores involucrados	Aproximadamente 10,492 estudiantes unicentralistas en 2019.
Indicadores de cambio:	Los residuos sólidos generados por los estudiantes unicentralistas deben disminuir en las siguientes caracterizaciones realizadas en la UC.
Estrategias	Utilizar la huerta urbana para aprovechar los residuos orgánicos generados por los estudiantes unicentralistas
Gestión de supuestos	Identificar qué factores iniciales debemos considerar y cuáles no, y en cuales se basa nuestra hipótesis

*Fuente: autores (2019) Basado en teoría del cambio*

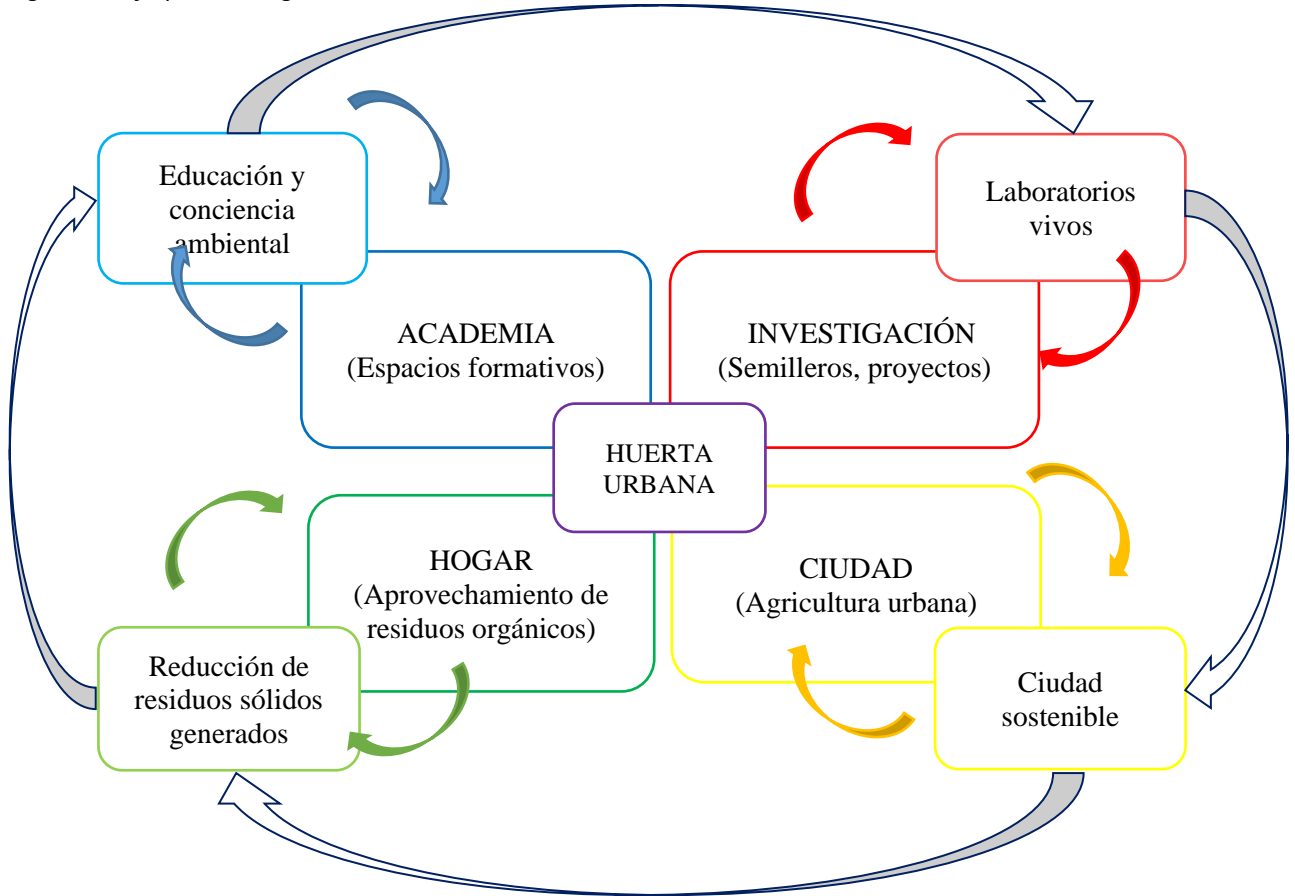
A continuación, se determina el enfoque de la estrategia, se orienta la huerta urbana hacia cuatro ámbitos principales; academia, investigación, hogar de los estudiantes y ciudad, buscando generar efectos en cada uno de estos como se observa en la figura 1.

En el cuadro 2 se observa la matriz de enfoque estratégico, en esta se encuentran planteadas las actividades a realizar para llevar a cabo la estrategia, tomando como referencia focos estratégicos y elementos de gestión transversal.





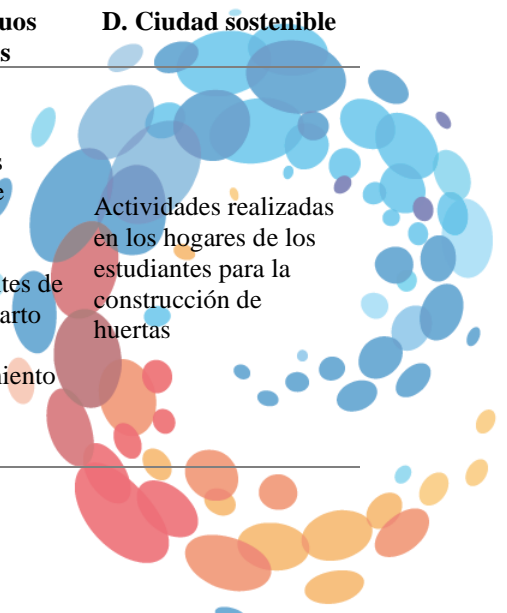
Figura 1. Enfoque estratégico



Fuente: autores (2019)

Cuadro 2. Matriz de enfoque estratégico

		Focos estratégicos			
		A. Educación y conciencia ambiental	B. Laboratorios vivos	C. Reducción de residuos sólidos	D. Ciudad sostenible
Elementos de gestión transversal	1. Política ambiental de la UC, enfocada al aprovechamiento de residuos sólidos	Ampliación de la oferta de asignaturas en los programas académicos que utilicen la huerta urbana en su proceso pedagógico	Promover la generación de productos y procesos innovadores, a nivel de prototipo que den solución a las problemáticas complejas entorno al aprovechamiento de residuos orgánicos en una huerta urbana	Mejorar las acciones de adecuado manejo de residuos antes de llegar al cuarto de almacenamiento	Actividades realizadas en los hogares de los estudiantes para la construcción de huertas





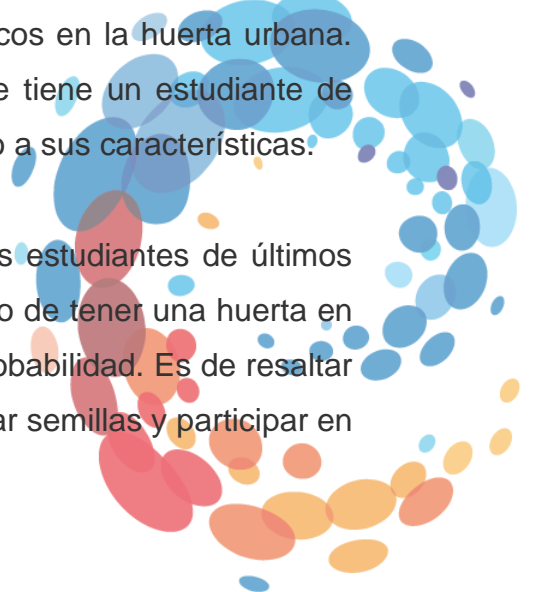
**Focos estratégicos**

	<b>A. Educación y conciencia ambiental</b>	<b>B. Laboratorios vivos</b>	<b>C. Reducción de residuos sólidos</b>	<b>D. Ciudad sostenible</b>
2. Actividades académicas encaminadas al desarrollo sostenible	Crear programas de EA enfocados a todas las facultades y área administrativa.	Creación conjunta, exploración, experimentación y evaluación de ideas innovadoras para la creación de huertas urbanas.	Complementar los programas de aprovechamiento de residuos sólidos orgánicos con la construcción de huertas urbanas	Producción de alimentos o insumos orgánicos para los hogares de los estudiantes unicentralistas
3. Fomentar hábitos sostenibles en la comunidad unicentralista	Enfoque conceptual y operativo centrado en la experiencia de los estudiantes buscando incentivar a la construcción de huertas urbanas	Trabajo en la problematización observación, interacción e intervención de situaciones del contexto dirigido a aprovechar residuos orgánicos en casa	Búsqueda de métodos de reducción de residuos con miras a la evolución de la cultura interna	Conexión de las huertas de los hogares de los estudiantes y la huerta de la UC con las redes de huertas urbanas comunales de la ciudad
	Actividades para la educación a través de nuevas tecnologías	Promover la investigación sobre comportamientos pro ambientales, al igual que la producción agroecológica de alimentos	Mejoramiento en los elementos necesarios para hacer una adecuada disposición de residuos	Involucrar a las familias de los estudiantes que se involucran con la huerta, en las estrategias de educación a través de nuevas tecnologías

*Fuente: autores (2019)*

La definición de la estrategia se basó en los modelos predictivos identificados y los análisis de correlación que establecieron variables significativas para potenciar la estrategia o que pueden dificultar la implementación de la misma. Uno de los modelos predictivos está basado en sí tendría una huerta en casa y otro relacionado en si podría aprovechar los residuos orgánicos en la huerta urbana. Mediante estos modelos se observa la probabilidad que tiene un estudiante de tener una huerta y de aprovechar los residuos de acuerdo a sus características.

Se resalta que de acuerdo a los modelos predictivos los estudiantes de últimos semestres tienen menor probabilidad de generar el hábito de tener una huerta en casa, al igual que la edad, a mayor edad disminuye la probabilidad. Es de resaltar que, según los modelos, algunas actividades como regalar semillas y participar en





cursos de EA no garantizan que los estudiantes generen el hábito. Se elige como estrategia la huerta urbana debido a su potencial para aportar a los criterios seleccionados como la realización de actividades participativas, la utilización de zonas verdes, la capacidad de involucrar a los estudiantes con las problemáticas ambientales en su entorno, además de incentivar a la cultura ambiental. También por su contribución a los factores potenciadores como retribuciones económicas por los productos generados y residuos orgánicos aprovechados, participación en cursos de EA y semilleros de investigación. Así mismo, a la reducción de restrictivos como la falta de recipientes para disposición de residuos, factores económicos y pereza.

9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras)

- Se realizaron doce (12) estrategias en jornadas que permitieron la sensibilización ambiental frente a los residuos sólidos y el rol de los estudiantes para su reducción y aprovechamiento.
- Las estrategias se caracterizan por ser disruptivas en su concepción y aplicación, en el sentido de ser co-diseñadas entre estudiantes y docentes, ser creativas, innovar, incluir lúdica, entre otros aspectos.
- De esta manera se logró impactar a un aproximado de 500 estudiantes de la Universidad Central y un estimado de 60 personas entre personal docente y administrativo.
- Cada integrante de la comunidad unicentralista es un potencial agente de cambio en sus hogares, desarrollando hábitos sostenibles que mejoren la calidad de vida en sus barrios y finalmente en un Bogotá más sostenible.

10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada?  
(máximo 200 palabras)





Los hábitos son todas aquellas actividades que se realizan diariamente, los comportamientos ordinarios, las costumbres. Los hábitos se van modificando con el paso del tiempo y los cambios culturales, sociales y tecnológicos. Cada vez más los ciudadanos de las ciudades se distancian de las fuentes naturales que sustentan la vida y se adoptan nuevos estilos de vida “modernos. Desde las instituciones de educación superior, se realizan iniciativas para promover hábitos de vida beneficiosos para la salud, también que respeten y protejan el medio ambiente, con el propósito que las comunidades internas y externas sobre las cuales tiene influencia lleguen a aportar en la reducción del desperdicio de recursos naturales, la contaminación de la atmósfera, la contaminación del agua, la generación de cantidades descomunales de residuos sólidos, la alta dependencia de recursos no renovable especialmente el petróleo.

En este contexto, el presente proyecto plantea propuestas de herramientas participativas para la generación de hábitos sostenibles enfocada en la comunidad Unicentralista de estudiantes. También diseña e implementa jornadas de sensibilización (creatividad, lúdica e innovadoras) frente al manejo de los residuos sólidos y la realización de talleres para la construcción de huertas caseras en la comunidad Unicentralista.

#### 11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

La continuidad del proyecto hogares ecológicos se debe realizar mediante su consolidación dentro de los temas trabajados en el semillero de investigación Econciencia, asociado al grupo de investigación Agua y desarrollo sostenible del Departamento de Ingeniería Ambiental de la Universidad Central. Igualmente, se requiere consolidar el trabajo mancomunado con dependencias de la Universidad como el área de Gestión Ambiental y Bienestar Universitario.

Se evidencia la poca información en toda la distribución de la universidad sobre la buena disposición de residuos, es importante su divulgación para mantener informada a la comunidad Unicentralista.





Se identifican la pérdida del potencial de aprovechamiento de residuos, algunos factores evidenciados que influyen en este aspecto es por ejemplo la falta de capacitaciones del personal de servicios generales, la alta rotación de estos trabajadores, que evite mezclar los residuos durante la recolección, especialmente la mezcla con desechos provenientes de los baños con los residuos que fueron separados en los puntos ecológicos.

El aspecto con más requiere seguir trabajando dentro de la gestión integral de residuos sólidos de la Universidad central es la separación en la fuente. Algunos aspectos relevantes evidenciados son la diversidad de canecas que se encuentran, heterogeneidad en colores, formas, tamaños, señalización de las unidades de recolección en los puntos ecológicos.

En el estudio realizado en la Universidad central se identificaron los hábitos que realizan los estudiantes unicentralistas, siendo los más comunes el ahorro de agua, consumo de energía, reducción del consumo de plástico, y separación de residuos sólidos. En cuanto a los factores restrictivos, los estudiantes unicentralistas creen que con el mejoramiento de elementos como puntos ecológicos y recipientes adecuados se pueden generar hábitos para el mejoramiento de la disposición de residuos, además de mayor información sobre los hábitos y mayor interés de la universidad, familia y amigos.

De acuerdo al análisis predictivo la población a enfocar este proyecto son los estudiantes menores de 20 años y menores de 5º semestre, que no hayan tenido previamente ni cursos o capacitaciones de EA, ni conocimientos profundos en hábitos sostenibles. Estos resultados requieren de estudios más detallados que permitan analizar las causas que llevaron al modelo predictivo a generar esta conclusión.

12. Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador  
Proyecto UCverde

<https://www.ucentral.edu.co/ficb/seminario-ambiental-permanente-uc-verde>

<https://www.ucentral.edu.co/noticentral/huella-conciencia>





Universidad del Rosario



PREMIO LATINOAMERICANO A LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

# Impacto



Recuerde que este documento debe enviarse en formato PDF al correo de [novaeducacion@urosario.edu.co](mailto:novaeducacion@urosario.edu.co)

