



# LINEAMIENTOS ACADÉMICOS

---



**NÚCLEO**  
• **DE FORMACIÓN** •  
**ROSARISTA**

**JULIO, 2018**

## Tabla de contenido

Introducción .....	3
1. Definición y principios .....	3
2. Descripción del Núcleo de Formación Rosarista -NFR- .....	5
3. Referencias Bibliográficas.....	12

## 1. Definición y principios

Uno de los pilares fundamentales de la formación académica en la Universidad del Rosario ha sido el *sello de formación rosarista*, definido como la impronta que los estudiantes incorporan durante su proceso de formación en la Universidad. Este diferencial ha sido reconocido de forma sistemática en los diferentes procesos de evaluación externa por parte del Consejo Nacional de Acreditación y de agencias acreditadoras internacionales, que han destacado el sentido de pertenencia de los actores de la comunidad académica, la identidad Rosarista y el impacto de sus egresados en el desarrollo del país.

La formación rosarista ha estado enmarcada en el diseño curricular de los programas a través de la implementación de un *core* de formación transversal a todos los programas. Este núcleo de formación está orientado a favorecer el tránsito de los estudiantes por la vida universitaria, fomentar una visión global de los problemas y hacer realidad el proyecto educativo institucional. Su interés es promover la adquisición de competencias que potencian un *perfil de un egresado integral* e idóneo que impacte el contexto y aporte al país (Ghiso, 2004).

Desde esta perspectiva, la *formación integral del estudiante rosarista* es entendida como aquella formación que trasciende todos los aspectos del *Ser* como ser racional y social, considerando aspectos físicos, emocionales, sociales, culturales e intelectuales. La formación integral es “una perspectiva de aprendizaje intencionada que aporta al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural” (Ruiz, 2007:19). Esta formación en la Universidad del Rosario está ofrecida a partir de un enfoque educativo centrado en el estudiante y en el aprender a aprender a lo largo de la vida. Asimismo, el ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona para que pueda desempeñarse solidariamente en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse, con sentido histórico, en su transformación. Desde esta perspectiva, la Universidad se compromete con la formación ética de los estudiantes, como personas, como profesionales y como ciudadanos, conscientes de la responsabilidad social que les compete como tales. Así, a través de su trayectoria educativa, el estudiante fortalece su socialización como ciudadano del mundo, reconociendo valores como la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad social, el sentido histórico del mundo y el aporte a su transformación. (Delors, 1996). En esta perspectiva, la UNESCO, en la

Conferencia Mundial de la Educación Superior 2009, recalca la importancia de fomentar en las personas principios éticos, la defensa de los derechos humanos y valores como la equidad, la participación y la justicia social. Así la UNESCO señala (2009, p. 4) que

El objetivo de la educación debe contemplarse desde una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de toda la vida cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo dignos, y contribuir al logro de los objetivos de desarrollo socioeconómico de sus sociedades. Además de la adquisición de conocimientos y competencias elementales, el contenido del aprendizaje debe promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión y la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir, todo lo cual es esencial para la realización de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible.

Con este contexto, la Universidad del Rosario orienta la formación integral por los siguientes principios:

- Un enfoque *humanista* dirigido a promover el análisis y la comprensión de las realidades sociales, políticas, culturales, ambientales y económicas, en beneficio del reconocimiento de los otros como seres humanos y, por ende, como seres dignos, así como también en beneficio del desarrollo armónico de la convivencia y del bienestar social.
- El fomento de la *autonomía*, considerada como la capacidad para decidir de manera independiente y razonada, pensar de manera crítica y creativa, actuar libremente y con dominio de sí.
- La promoción de acciones orientadas al afianzamiento de la *honestidad y la responsabilidad* personal y profesional que convergen en la *integridad y transparencia*, como factores esenciales para la generación de *confianza*.
- El respeto por el conocimiento, por los derechos de quienes lo han generado y por las dinámicas propias de trabajo de las comunidades académicas, como expresiones de la *integridad académica* que ha de caracterizar a todos los miembros de una organización de conocimiento.
- *El pluralismo* que se vive en la cultura institucional y fundamenta en el reconocimiento y respeto por las creencias individuales. La Universidad se proyecta como una organización del conocimiento abierta al diálogo, a la discusión y a la confrontación racional de las ideas, en un ambiente de libertad de cátedra y de pensamiento.

- *El respeto por la diversidad* que favorezca el análisis de las realidades locales y globales, en beneficio de una sociedad solidaria, equitativa y sostenible.

Con estos elementos esenciales, la Universidad se ha comprometido con la formación ética, social y humanista de los estudiantes, como personas, profesionales y ciudadanos, conscientes de la responsabilidad social que les compete y del aporte que el mundo espera de ellos, aspectos que se materializan en los Proyectos Educativos de Programa (PEP) (Bedoya et al., 2008). Este ideal de formación fundamentado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) está contenido *en el Núcleo de Formación Rosarista*.

## 2. Descripción del Núcleo de Formación Rosarista -NFR-

El Núcleo de Formación Rosarista fue creado en la reforma curricular del 2004 e implementado en la Universidad con los planes de estudio en 2005-2. Está compuesto por las áreas de formación en ética y valores, el desarrollo de competencias transversales y la formación en artes y humanidades. En los programas de posgrado, el Núcleo de Formación Rosarista está orientado a generar o potenciar identidad institucional a través de la cátedra Rosarista, considerada no como asignatura sino como un requisito de grado. Este núcleo ha sido definitivo en la formación de estudiantes integrales por más de una década en la Universidad.

Gráfica 1: Estructura Curricular de Pregrado.

Elaboración propia.

### Pregrado



Con la redefinición del Plan Integral de Desarrollo –PID– la Vicerrectoría Académica lideró una reflexión institucional que ha derivado elementos clave para la revisión y actualización del Núcleo de Formación Rosarista en la dinámica de la Universidad. En línea con el mapa estratégico definido en el PID y las tendencias de formación en educación superior, uno de los elementos de reflexión es la consolidación de la Universidad como un *laboratorio social*, que refleje el mundo, acepte la diversidad, promueva la equidad, sea pertinente a las demandas del entorno y aporte al desarrollo social. Un segundo elemento es el fomento de la formación global en los estudiantes y el diálogo disciplinar a partir de los problemas centrales que afronta el mundo hoy, reflejados en iniciativas como el conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible, trazados por las Naciones Unidas desde el 2015.

Con el propósito de implementar el diferencial de formación, la Universidad apuesta por una dinámica curricular apoyada en las *trayectorias de aprendizaje*, entendidas como vehículos para la evolución del currículo (Baldwin, 2008), considerando que el logro de los aprendizajes supone una adquisición progresiva que favorece el desarrollo de dominios cognitivos desde el conceptual hasta el razonamiento complejo y el pensamiento extendido (Webb, 2005). Asimismo, reconoce puntos de partida diversos de la ruta de formación de los estudiantes según sus habilidades, intereses y motivaciones. Dichas trayectorias se soportan en los atributos curriculares de flexibilidad e integración, aspectos que favorecen la oferta de diferentes alternativas formativas que fortalecen competencias fundamentales y desarrollan otras competencias más allá de un campo disciplinar.

Con esto en mente, la Universidad definió tres tipos diferentes de trayectorias de aprendizaje: 1) las *trayectorias transversales*, que buscan el desarrollo de competencias básicas en lecto-escritura, matemáticas, inglés e informacionales; 2) las *trayectorias integrales*, que pretenden integrar competencias interpersonales e intrapersonales al perfil del egresado en áreas como liderazgo, emprendimiento, sociohumanismo e inteligencia emocional; y 3) *trayectorias transdisciplinarias*, que buscan la diversificación y especialización del conocimiento.<sup>1</sup>

Las trayectorias transversales e integrales constituyen uno de los objetos curriculares del *Núcleo de Formación Rosarista*. Estas trayectorias determinan la adquisición de competencias en

---

<sup>1</sup> Bajo el liderazgo de la Dirección de Estudiantes se crean estas trayectorias, información que se encuentra ampliada en el documento “Trayectorias de Aprendizaje” disponibles en la sección de Políticas y Lineamientos Académicos vigentes en el Repositorio Institucional.

las áreas de lecto-escritura, matemáticas, inglés e informacionales, las cuales son valoradas al inicio de la formación a través de exámenes diagnósticos posteriores a la admisión. Este ejercicio, vigente desde el 2016-1, ha permitido establecer desde el ingreso una ruta ajustada a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, de modo que sea posible garantizar una formación progresiva en su complejidad a través de cursos nivelatorios que favorecen la alineación temática, o bien de los cursos establecidos en los núcleos básicos o de formación rosarista que correspondan a los planes de estudio. Asimismo, con los resultados de la prueba de inglés el estudiante recibe una retroalimentación que le permite proyectar el cumplimiento del requisito de idioma en el tiempo, para que pueda cumplir con la política de B1 a la mitad de la carrera y B2 como requisito de grado. La Universidad, a través de la Dirección de Estudiantes, diseña un camino particular a cada estudiante y adapta el currículo a las necesidades e intereses de cada estudiante, definiendo un diferencial de formación intencionado, progresivo y articulado al aprendizaje, garantizando una base sólida para la formación profesional.

Con base en la apuesta de trayectorias de aprendizaje, la Universidad se dio a la tarea de rediseñar los elementos curriculares de la formación transversal definidos en el NFR. Este núcleo, más allá de ser un conjunto de asignaturas, establece unos objetivos comunes de formación orientados a desarrollar en todos los estudiantes el pensamiento crítico, la creatividad y el debate, y formar ciudadanos globales que analicen el mundo desde diferentes perspectivas, socialmente responsables y que comprendan y aceptan las diferencias y la diversidad. Con este horizonte de acción, el NFR constituye un escenario académico para descubrir nuevos intereses y cerrar brechas, distancias entre el yo y el nosotros, entre la razón y la sensibilidad, entre lo racional y lo emotivo, entre conjuntos de valores diversos y creencias disímiles. Se trata de reconocernos como parte de un todo, y no como islas. Nos debemos a los demás, y esta tarea constante de reconocimiento de los otros a partir del lenguaje, el pensamiento matemático, la ciencia y las artes es uno de los propósitos del NFR. En este marco el NFR contiene seis ejes de formación que garantizan un perfil integral de egreso:

### **Eje de lectoescritura**

Este eje se centra en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas y del pensamiento crítico de los estudiantes. Estas competencias son esenciales para el abordaje académico de cualquier disciplina, así como para el ejercicio de cualquier profesión; son básicas en el enfoque de aprender a aprender. En esta vía, el NFR propende por el desarrollo de la lectura y la escritura críticas, de la capacidad de argumentación, de debate, de análisis y de proposición. Tanto las asignaturas básicas ligadas a este eje, como las asignaturas y actividades relacionadas con la trayectoria transversal en lectoescritura, apuntan a que los estudiantes logren una lectura valorativa y creen y expresen sus propias ideas mediante una escritura connotativa y denotativa. En este sentido, el propósito de estas lecturas y actividades es generar competencias de lectura crítica y escritura estructurada, fundamentales en la formación de profesionales con sello rosarista. Los cursos de este eje responden a las necesidades propias de cada área de formación e incluyen:

- Para la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud: competencia comunicativa, competencia en lectura profunda, competencia crítica y competencia dialéctica.
- Para la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, la Escuela de Administración y la Facultad de Economía: análisis de textos, análisis de argumento y escritura de ensayos de opinión.
- Para la Facultad de Jurisprudencia: teoría de la argumentación jurídica, análisis y sustentación de textos jurídicos, análisis de la decisión judicial.
- Para la Escuela de Ciencias Humanas: Escritura Académica, Propedéutica de textos, Argumentación
- Para la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales: estilos argumentativos I y II.

### **Eje de identidad y sociedad**

Este eje de formación permite al estudiante reconocerse como un ser social por excelencia, que pertenece a comunidades cambiantes y complementarias, locales y globales, con particularidades políticas, culturales, socioeconómicas y demográficas. Apunta a fomentar en el estudiante una visión del país y a evaluar los asuntos de trascendencia nacional y regional como ciudadano del mundo. A partir de estos preceptos, la formación en identidad y sociedad sensibiliza al estudiante sobre el impacto de sus actuaciones en el entorno, de modo que incentive la responsabilidad social

como uno de los sellos de la formación Rosarista y, desde el ejercicio profesional, pueda aportar a la generación de transformaciones a los problemas del entorno. Adicionalmente, este eje Introduce al estudiante en el conocimiento de la cultura e historia institucional y brinda las bases de la identidad con el proyecto rosarista mediante el reconocimiento de los aportes de la Universidad al desarrollo del país, su historia reciente y su proyecto educativo actual. En esta misma línea de formación, presenta las reflexiones y los elementos conceptuales y metodológicos en torno a la ética que le permitan vislumbrar las necesidades y los derechos de las personas y grupos afectados por sus decisiones y acciones. Los cursos de este eje incluyen cátedra rosarista (en modalidades virtual y presencial), ética aplicada y constitución política.

### **Eje de pensamiento formal y cuantitativo**

El propósito central de este eje es el desarrollo de habilidades básicas para el uso y la lectura de información cuantitativa en diferentes formatos. Parte de concebir que lo cuantitativo es una parte de un pensamiento más amplio: el formal o abstracto. Por ello no se orienta simplemente hacia la adquisición de competencias técnicas sino a la consolidación de pensamiento matemático y formal como un componente vital en la formación académica del estudiante. La lectura y expresión de información cuantitativa son herramientas básicas para el desarrollo de cualquier programa académico, útiles para hacer frente a las exigencias del entorno profesional y esenciales para aprender a aprender. De esta manera, el NFR contempla el desarrollo de competencias cuantitativas genéricas en todos los estudiantes para la comprensión de información y la expresión de ideas en formatos numéricos, gráficos, tabulares, entre otros. Dependiendo del área de formación, el estudiante se enfrentará a distintos grados de complejidad en el uso de este tipo de información, por lo que este eje, junto a la trayectoria transversal en matemáticas, se centran en el fortalecimiento de las habilidades básicas necesarias para afrontar los retos particulares de cada programa académico. Las asignaturas de este eje incluyen pre cálculo, cálculo diferencial, cálculo integral, álgebra, probabilidad y estadística.

### **Eje de núcleo Mutis en ciencias**

Este eje pretende que los estudiantes aprendan, exploren y desarrollen habilidades pensamiento crítico frente a temas fundamentales articulados con los objetivos de desarrollo sostenible, en particular con temas como cambio climático, pensamiento resiliente, energías alternativas y nuevas tecnologías, ciudades y sostenibilidad y economía circular, entre otros. El objetivo de este eje es formar seres humanos socio-ambientalmente responsables, fomentando entre los estudiantes y futuros egresados un compromiso decidido hacia el desarrollo económico responsable y sostenible sobre los retos cada vez más grandes de la hipercompleja interacción naturaleza, ser humano y economía. Las asignaturas de este eje comprenden el planeta en que vivimos, ADN y la evolución del hombre, biodiversidad de Colombia, entre otras.

### **Eje de artes y humanidades**

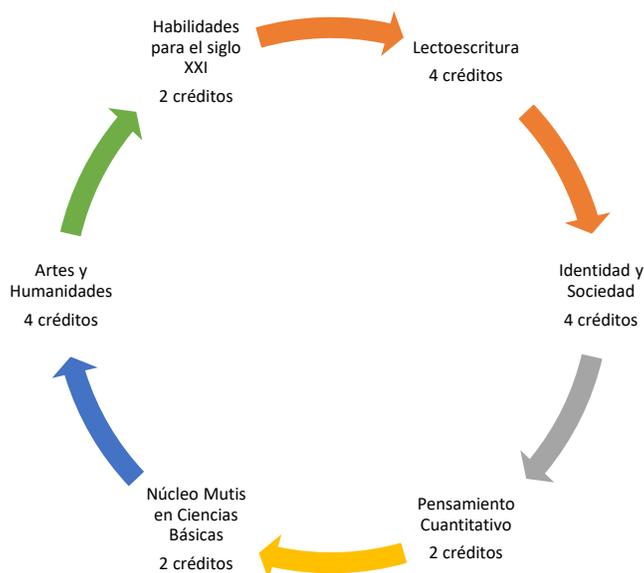
Este eje parte de considerar que las artes y humanidades no son meros divertimentos, o bien apuestas de formación complementaria o accesoria en el transcurso de la vida universitaria. Este eje asume las artes y las humanidades como ejercicios fundamentales de forja de pensamiento crítico y fomento de la creatividad al servicio de la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida. Al contar con más de 100 asignaturas ofertadas, este eje también sirve de espacio de encuentro, de encuentro con la diferencia y la diversidad de trayectorias de nuestros estudiantes. Adicionalmente, este eje, junto a la *trayectoria integral sociohumanista* y la participación de los estudiantes en grupos culturales, artísticos y deportivos, fortalecen la formación integral en el marco de una comunidad académica que promueve escenarios integrales de aprendizaje en temas humanistas y otros relacionados con el desarrollo físico, espiritual, artístico y cultural. Algunos de los temas clave de las asignaturas incluye una amplia oferta de idiomas, la formación integral a través del desarrollo de la creatividad, la imaginación, el autoconocimiento, la identidad, el liderazgo, el reconocimiento de talentos y aptitudes y el estudio interdisciplinario y e intercultural del fenómeno religioso.

### **Eje habilidades para el siglo XXI**

Conscientes de las necesidades actuales en los contextos social, académico, profesional, laboral, etc., que exigen más que conocimientos o competencias cognitivas para lograr un ajuste y desempeños adecuados, el NFR busca mediante este eje el desarrollo de habilidades no disciplinares que complementen el perfil profesional de todos los estudiantes. Para ello, las asignaturas relacionadas con este eje, y en complemento con las trayectorias de aprendizaje,

buscan desarrollar competencias básicas en aspectos como emprendimiento, innovación, liderazgo, inteligencia emocional, gestión de información, interculturalidad, ciudadanía global, entre otros.

Con el propósito de garantizar la formación transversal establecida en el Núcleo de Formación Rosarista y reconocer la diversidad de los estudiantes, las asignaturas del núcleo varían según la trayectoria de cada estudiante. No se trata de un núcleo con asignaturas obligatorias e inamovibles, sino de un número de créditos mínimo en cada eje temático que cada estudiante de pregrado deberá cursar y aprobar hasta completar 18 créditos en total. La variedad de asignaturas al interior de cada eje temático asegura que el estudiante siga una ruta formativa acorde con sus necesidades e intereses. Así, los estudiantes cursarán las trayectorias transversales establecidas en lecto escritura y matemáticas, y elegirán de la oferta académica las electivas de su interés, de modo que al finalizar su formación cumplan con los requisitos establecidos en su(s) programa(s) académico(s). La siguiente gráfica presenta los ejes temáticos y los créditos mínimos establecidos para cada uno de ellos:



Gráfica 2. Créditos mínimos por eje del NFR.  
Elaboración propia.

### 3. Referencias Bibliográficas

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.

Baldwin R. – Baumann M. (2008) – *College & university curriculum – placing learning at the epicenter of courses, programs and institutions* - Topic: Options for change: A flexible vehicle for curriculum evolution and reform (p. 385 – 391) - Leonar foster, series editor

Bedoya Ortiz, D & Montoya Ferrer, J (2008) *Proyecto educativo de programa: elementos para su reflexión y elaboración*. Revista Páginas. No.82-pp. 39-58. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/paginas/article/view/1741>

Diamond r. (2008) *Designing and assessing courses and curricula* Topic: Designing and assessing courses and curricula: a practical guide. (P. 85 - 91) – third edition – Jossy bass publish

Ghiso, A (2004) *Entre el hacer lo que se sabe y el hacer lo que se hace: Una revisión sui géneris de las bases epistemológicas y de las estrategias metodológicas; En Sistematización de Experiencias: aportes y debates*. Dimensión Educativa. Bogotá.

Newton R.(2008) – *College & university curriculum – placing learning at the epicenter of courses, programs and institutions* - Topic: Tension and models in general education planning (p. 363 – 371) - Leonar foster, series editor

Ruiz, L. (2007). *Formación Integral: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*: Revista Universidad de Sonora. Extraído el 19 de noviembre de 2009 en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revista/19-19artiuiclo%204.pdf>

UNESCO. (2008) *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Colombia: UNESCO

Universidad del Rosario (2014) *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de [http://www.urosario.edu.co/La-Universidad/documentos/Proyecto-Educativo-Institucional\\_UR\\_web/](http://www.urosario.edu.co/La-Universidad/documentos/Proyecto-Educativo-Institucional_UR_web/)

WEBB, N. et al. (2005). *Depth of Knowledge (DOK) Levels en Web Alignment Tool*. Wisconsin Center of Educational Research. University of Wisconsin-Madison

#### DOCUMENTOS DE CONSULTA

Consejo Nacional de Acreditación (2013) Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado. Recuperado de [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359\\_pregrado\\_2013.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf)

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo”. Ministerio de Educación Nacional. Mayo 26 de 2015. Recuperado <https://www.mineduccion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-351080.html>

Ley 115 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Ministerio de Educación Nacional. Febrero 8 de 1994. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)