

Propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”

María Paula Cardona Andrade

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Del Rosario

Maestría en Salud Pública

Directora

PhD. Luz Ángela Cortina Roa

16 de junio de 2021

Contenido

Resumen de la propuesta	5
<i>Palabras clave</i>	6
<i>Introducción</i>	7
<i>Antecedentes</i>	12
Planteamiento del problema	23
Marco teórico	28
Población	37
Evaluación de necesidades y recursos	38
<i>Necesidades Normativas</i>	38
<i>Necesidades Percibidas</i>	42
<i>Necesidades Expresadas</i>	44
<i>Necesidades Relativas</i>	45
Justificación	46
Teoría de cambio	52
<i>Análisis De Problemas</i>	52
<i>Imagen 1. Análisis de problemas</i>	52
<i>Análisis De Objetivos</i>	54
<i>Imagen 2. Análisis de objetivos</i>	54
<i>Análisis De Alternativas</i>	56
<i>Imagen 3. Análisis de alternativas</i>	56
<i>Teoría De Causa- Teoría De Intervención- Teoría De Impacto</i>	58
<i>Imagen 4. Teoría de causa- intervención- impacto</i>	60
Planeación	60
<i>Objetivo General</i>	60
<i>Objetivos Específicos</i>	60
<i>Metas</i>	61
<i>Resultados Esperados</i>	61
<i>Componentes</i>	62
<i>Naturaleza De Los Recursos</i>	62
➤ <i>Recurso Humano</i>	62
➤ <i>Infraestructura</i>	63
➤ <i>Insumos:</i>	63
<i>Ruta de Actividades</i>	64

Implementación	67
<i>Actividades para las fases de la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”</i>	67
<i>Adaptaciones de trabajo remoto realizadas a sesiones presenciales</i>	75
Implicaciones éticas	76
Plan de evaluación	77
<i>Metodología</i>	77
<i>Análisis de los momentos realizados en la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”</i>	78
<i>Implementación de la propuesta- realización de la propuesta, horarios y horas de trabajo</i>	80
- <i>Implementación de la propuesta:</i>	80
- <i>Horarios y horas de trabajo:</i>	81
<i>Suposiciones importantes, indicadores y medidas verificables que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”</i>	82
Desarrollo	83
<i>Cambios importantes que ocurrieron en la implementación de la propuesta</i>	114
Resultado de la implementación	117
<i>Análisis de las fases de la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”</i>	118
<i>Fase uno</i>	118
<i>Fase dos</i>	122
<i>Fase tres</i>	129
Resultados Esperados	132
Resultados Obtenidos	134
<i>Gráfica 1</i>	138
<i>Gráfica 2</i>	138
<i>Gráfica 3</i>	140
<i>Gráfica 4</i>	141
Conclusiones	142
Recomendaciones	146
Anexos (instrumentos, etc.)	155
Trabajo Realizado En Las Sesiones	155
<i>Sesión 1 (09-03-2021)</i>	155

<i>Sesión 2 (24-03-2021)</i>	155
<i>Sesión 2 (24-03-2021)</i>	156
<i>Cuestionarios Realizados a Las Madres Comunitarias, Primer Momento</i>	157
<i>Cuestionario Realizado a Madres Comunitarias, Segundo Momento.....</i>	158
<i>- Planeaciones Realizadas Por Las Madres Comunitarias En La Segunda Fase.....</i>	159
<i>Encuesta De Satisfacción</i>	160

Resumen de la propuesta

“Lenguaje Desde y Para la diversidad” es una propuesta que nace con el fin de construir en conjunto con un grupo de madres comunitarias encargadas de un conglomerado de niños y niñas de primera infancia, que hacen parte del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”, estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje adecuadas para la implementación de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad.

Lo anterior se trabaja desde la identificación de la importancia de la diversidad en el desarrollo social de las comunidades y cómo afecta los escenarios de cultura, educación, salud, política, entre otros, que se consideran indispensables para vivir en sociedad, además de profundizar en temáticas como el lenguaje, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, las cuales serán las herramientas y estrategias que se pretenden co- construir en las madres comunitarias para que logren cumplir con los objetivos propuestos.

Las madres comunitarias al abordar la diversidad desde estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje, lograron identificarla como un pilar fundamental de la sociedad que debe ser trabajado desde la primera infancia. Además se logra la estructuración de actividades lúdico- prácticas donde se hace uso de elementos claves, que facilitan el desarrollo de las mismas cumpliendo con los objetivos propuestos por

la propuesta; así mismo se logra concientizar a las participantes sobre la importancia de la intención y contenido del mensaje en el discurso para generar el cambio que se espera en los niños y niñas de primera infancia.

Esta propuesta al encontrarse directamente relacionada con el proyecto se acopla a su metodología, la cual se basa en la investigación acción participativa, lo que significa que las madres comunitarias, como agentes activos desde sus saberes, constructos y conocimientos, generarán y desarrollarán la propuesta, cumpliendo de esta manera con el objetivo de construir actividades lúdico- prácticas, desde el reconocimiento y la utilización de estrategias y herramientas comunicativas adecuadas para la educación de primera infancia con temática de diversidad.

Finalmente, las madres comunitarias, además de entender la importancia de la diversidad, reconocieron y co- construyeron habilidades y estrategias que facilitaron la creación, diseño y planeación de actividades lúdico-prácticas que trabajaran con niños y niñas en primera infancia, además de generar un banco de actividades en el cual se evidenció la constancia de las actividades, estrategias y herramientas que pretendieron utilizar al momento de implementar las acciones pertinentes.

Palabras clave Diversidad, lenguaje, comunicación, cambio social

Introducción

Ver la diversidad desde la salud, implica entender que cada individuo cuenta con características y habilidades únicas e irrepetibles, lo cual significa que cada ser humano puede tener necesidades diferentes que implican procesos, tratamientos, políticas, entre otros, que logren cumplir y cubrir dichas necesidades. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) habla sobre: “la necesidad de hacer frente a las diversidades étnicas, sociales y culturales que existen a lo interno de los Estados para crear políticas y servicios de salud accesibles a poblaciones enteras” (Organización Panamericana de Salud, 2019). Lo anterior significa que, entender al ser humano desde todas sus perspectivas, puede facilitar cualquier proceso de creación y adaptación en la salud, y mejorar de tal forma la calidad de vida.

Para la OPS igualmente se hace evidente un error, al no reconocer las particularidades y necesidades de cada uno de los grupos que existen en la sociedad en cualquier parte del mundo (OPS, 2019), hecho que afecta directamente la implementación de estrategias o intervenciones que se propongan para una comunidad, causando que, al momento de evaluar los resultados, éstos sean negativos y se observe escasa participación de la población; por tal motivo, al pensar en una intervención en salud que involucre una población diversa, es inexorablemente necesario utilizar el enfoque poblacional, entendido como: (...) “Una orientación

analítica con alcance a las intervenciones, que reconoce al ser humano individual y colectivo desde su integridad, en la interrelación territorio-población, visibilizando potencialidades o limitaciones del territorio; que le imprime características propias a los diferentes grupos poblacionales, los transforma y les permite generar o no condiciones de vida para aportar a los procesos de desarrollo integral de las personas y las comunidades” (...) (García, Díaz, Rozo, Romero, Ruiz y Santacruz, 2013; p. 41). Lo anterior quiere decir que el enfoque poblacional desde sus categorías (ciclo vital- generaciones; identidades- diversidades; y condiciones-situaciones), busca analizar e identificar la correlación que una población tiene con el territorio que habita, desde las diferentes relaciones, ya sea de poder, de identidad, afectivas, entre otras que se generen con el entorno en el que se habita (García, Díaz, Rozo, Ruiz y Santacruz, 2013; p. 42).

Desde el año 2017, la OPS ha trabajado en la “Política sobre etnicidad y salud”, en la cual se busca “el reconocimiento de las diferencias que existen entre los distintos grupos étnicos, tanto entre los países como dentro de ellos, así como en el reconocimiento de las diferencias en cuanto a sus retos, necesidades y respectivos contextos históricos” (Organización Panamericana de la Salud, 2017; p. 3); todo lo anterior, desde el enfoque de la interculturalidad, es decir, “desde el respeto mutuo y la igualdad, trabajar para reconocer el valor cultural, y proveer lineamientos para los diferentes países que sirvan para crear soluciones

conjuntas y lograr comprometerse en el desarrollo de políticas desde la perspectiva de diferentes grupos étnicos” (OPS, 2017; p. 3); además, con esta propuesta se pretende empezar a generar conciencia sobre la brecha de la desigualdad y los problemas sociales que esto conlleva, desde la construcción en conjunto con madres comunitarias de talleres lúdico prácticos con temática de diversidad, reconociendo y co-construyendo estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje para trabajar con niños y niñas de primera infancia

Por lo anterior se hace indispensable generar un mayor número de programas o propuestas en salud pública que estén dirigidas a trabajar con temáticas como la diversidad, la inclusión, la interculturalidad, entre otros; toda vez que los anteriores son conceptos indispensables para el desarrollo social de una población, debido a que los gobernadores y demás poderes políticos en conjunto con las comunidades deben llevar a cabo una toma de decisiones que afecte positivamente la sociedad, basados en la variedad y riqueza que cada ser humano representa.

La propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”, se diseña con la intención de fomentar y/o fortalecer habilidades comunicativas y educativas en madres comunitarias, quienes son las encargadas de implementar una serie de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad en una población de primera infancia; todo ello con el propósito de lograr reconocer y co- construir estrategias prácticas para

que, al momento de diseñar, crear e implementar dichas actividades, estas logren generar en los niños y niñas bases sólidas de conocimientos, respeto, tolerancia, igualdad, entre otros, que propicien la iniciación de una conciencia social que se vea reflejada tanto en sus actitudes, comportamientos y conductas, como en las familias y la comunidad, así como en el empoderamiento y la participación social que tengan a lo largo de los años respecto a sus necesidades y las de los demás.

Estas actividades lúdico-prácticas nacen de la participación en el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquéen”, el cual se construyó en el año 2019 para la convocatoria Innovación Educativa Desde la Primera Infancia, por los grupos de investigación en Salud Pública y Ciencias de la Rehabilitación de la Universidad del Rosario, con la finalidad de implementar programas de sensibilización desde la construcción colectiva en una comunidad educativa desde la metodología de Investigación Acción Participativa, lo que significa que sus participantes, que en este caso Madres Comunitarias y docentes de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) encargadas del cuidado y educación de un grupo de niños y niñas, en compañía de los padres y madres de familia de éstos, desde una serie de encuentros y sesiones, cuyo propósito es reconocer e identificar los imaginarios, representaciones y saberes sobre diversidad, inclusión y

estilos de vida saludables; y con estos conocimientos, realizar un proyecto que contenga diferentes tipos de actividades, desde la construcción de saberes propios de la comunidad que se implementen en los contextos familiares y educativos de los niños y niñas para que logren identificarlos y, de la misma forma, interiorizarlos, alcanzando un cambio social.

Es importante resaltar que, tanto la propuesta que se presenta, como el proyecto, se llevan a cabo en una comunidad en condición de vulnerabilidad, toda vez que se encuentran expuestos a diferentes factores de riesgo que dificultan llevar estilos de vida acordes a sus necesidades. Este proyecto se lleva a cabo en el sector El Codito, ubicado en la localidad de Usaquén; reconocido por ser un lugar de invasión que ocupa el 9,23% del sector, conformado por diversos barrios que corresponden a los estratos 1 y 2 (Universidad del Rosario, 2012), situación que lleva a la estigmatización debido a hechos de violencia, pobreza, desplazamiento, condiciones de vida insalubres (falta de agua potable, acueductos, luz, etc.), pocas oportunidades de estudio, entre otras; ocasionando que estos factores afecten el estilo de vida de las personas (Hospital de Usaquén, 2014). Lo anterior se constata en el proyecto realizado por el Instituto Rosarista de Acción Social SERES, en el cual se manifiesta que varias de las problemáticas vividas por la población, interfieren en el desarrollo y crecimiento de esta comunidad (Universidad del Rosario, 2012).

Antecedentes

Para el rastreo de los antecedentes se hace una revisión en diferentes bases de datos¹, donde las palabras claves utilizadas fueron: diversidad, diversidad en salud, comunicación y diversidad; y programas educativos sobre diversidad con el fin de encontrar artículos, proyectos, programas, entre otros, que hagan referencia acerca de la diversidad en diferentes contextos sociales, y de esta manera lograr identificar los diferentes trabajos e investigaciones que se han realizado a lo largo de los años sobre la diversidad desde el área de la salud.

En la base de datos EBSCOhost, utilizando las palabras claves diversidad y salud, se encuentran 640 artículos relacionados, de los cuales se escogen 20 títulos, seleccionando 5 artículos finales. En la base de datos APA PsycNet, utilizando las palabras claves diversidad y salud se encuentran 5 artículos, de los cuales se escogen 2 títulos y finalmente se selecciona un artículo; en la base de datos Clarivate Analytics, utilizando la palabra clave diversidad, se encuentran 12 artículos, de los cuales se escogen 5 título y, finalmente, después del análisis y la lectura de los mismos, se eligen 4 de estos; en la base de datos Scielo, usando las palabras claves diversidad y salud en los campos de Health Sciences y Human Sciences, se encuentran 643 artículos, de los cuales se seleccionan 25 títulos y posterior a la lectura

¹ Las bases de datos son: EBSCO host, APA PsycNet, Clarivate Analytics, Scielo.

de estos se escogen 14 títulos. Sin embargo, al hacer una revisión en las bases de datos sobre las palabras claves: diversidad y comunicación, y programas educativos sobre diversidad, no se logra encontrar algún documento que sea relevante para la propuesta y el programa.

A continuación, se presenta una tabla en la cual se pueden evidenciar los 24 artículos que se consideran relevantes para sustentar como antecedentes de la propuesta “lenguaje desde y para la diversidad”, y el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaqué”, en donde se habla de la diversidad como pilar fundamental y esencial de la sociedad, además de ser una herramienta fundamental para la implementaciones de programas y propuestas en las que todas las personas que habitan una comunidad puedan ser involucradas, sin sentir rechazo o discriminación por no compartir características similares con otros miembros con los que comparten.

ANTECEDENTES RELEVANTES			
NOMBRE DEL ARTICULO	AÑO	AUTORES	DESCRIPCIÓN
Inmigración, salud y gestión de la diversidad: presentación y avances de un proyecto en barrios de Cataluña	2007	Dan Rodríguez-García	Proyecto de investigación que tiene como objetivo identificar factores de riesgo socioeconómicos, educativos, culturales, entre otros; que puedan afectar la salud de personas inmigrantes que se encuentran viviendo en barrios populares de Cataluña, toda vez que estos factores afectan directamente la asistencia y atención de esta población. El

			proyecto con los resultados obtenidos pretende identificar estrategias y herramientas que se puedan brindar a los profesionales de la salud, y, de esta manera, mejorar la comunicación intercultural.
Diversidad cultural y acceso a la información (libro)	2008	Estela Morales Campos	Hace referencia a la importancia del manejo de conceptos como diversidad y multiculturalidad en bibliotecas públicas, por cuanto con el pasar de los años, sucesos relacionados con la migración, y la caracterización propia de regiones, personas, comunidades, entre otros, influye directamente en la variación y diversidad de gustos a los que se puede exponer una biblioteca, toda vez que el objetivo principal de estos lugares es brindar apoyo frente a los requerimientos y gustos de las personas que vayan a sus instalaciones.
Igualdad o diversidad. Un enfoque crítico de la justicia social en la salud	2010	Román Vega Romero	Libro en el que el autor, desde su punto de vista, vivencias, conocimientos y saberes como profesional de la salud en la época de los 1990, relaciona las injusticias sociales, la falta de inclusión y de diversidad en los diferentes servicios fundamentales que una sociedad requiere. Desarrolla un escrito en el cual se plantean diferentes discursos que, desde su punto de vista, son los más acordes para mejorar la sociedad desde la aceptación de la diversidad y el trabajo en equipo de

			entidades gubernamentales, que deben velar por el bienestar de los ciudadanos.
La atención a la diversidad en urgencias	2010	C. Fuertes, E. Trujillo, M.A. Pinillos, X. Balanzó, Ó. Miro y G. Burillo- Putze	Se habla sobre la dificultad que presenta un inmigrante al hacer uso de servicios sanitarios en un país diferente al suyo, ya que la diversidad de culto, la diversidad de cultura, la diversidad de etnia, entre otros, pueden dificultar la comunicación con un profesional de la salud. Por tal motivo se están determinado esos factores que se pueden presentar al momento de una consulta con un paciente inmigrante y que lleve a dificultar la comunicación, brindando soluciones en las cuales el profesional de la salud debe respetar, entender y tolerar las diversidades que presenta el usuario.
Fenomenología del multiculturalismo y pluralismo intercultural	2010	Guillermo Hoyos	Artículo que describe los conceptos de multiculturalidad y pluralidad cultural como la variedad y combinación de gustos en una sociedad, y aquello que la aceptación y el entendimiento de estas características propias pueden generar. Se pretende hallar soluciones para este problema desde la descripción fenomenológica de la multiculturalidad en las manifestaciones de la vida, y cómo estas tienen un significado del cual se pueden desprender las soluciones pluralistas en la sociedad.
La diversidad cultural en la universidad:	2012	Ester Roxana Soraire	Se pretende entender la diversidad cultural que se puede encontrar en

algunos mecanismos que operan en la configuración de las identidades culturales			estudiantes de primer año de dos carreras diferentes en una universidad de Ecuador, de esta manera, identificando estas características personales de los estudiantes, se pueden determinar los motivos y circunstancias que los llevaron a escoger la universidad y la carrera; igualmente de esta manera se logra diseñar futuros proyectos universitarios que propongan como objetivo eliminar cualquier tipo de discriminación o rechazo entre estudiantes.
Estudios sobre diversidad sexual en Iberoamérica	2014	Santiago Cunial y mariana Palumbo	Reseña que se realiza acerca del libro “Estudios sobre la diversidad sexual en Iberoamérica”, en el que, desde un análisis crítico y objetivo, se planea la importancia de los estudios mencionados en el libro, toda vez que ofrece un panorama de la realidad sexual que se presenta en el mundo, dejando entre ver que, a pesar de exponer varios estudios y profesionales interesados en el tema, para la sociedad todavía es un tabú hablar de sexualidad, por lo que entender la diversidad no significa que se conduzca a hablar de esta con tranquilidad.
La diversidad seño- genérica: un punto de vista evolutivo.	2015	Rafael J. Salín-Pascual	Artículo que pretende llevar a cabo una distinción entre género y sexo biológico, lo que causa una serie de confusiones y estereotipos que se pueden interpretar como discriminativos, dejando de lado la diversidad sexual. Por

			tal motivo el autor hace una aclaración acerca de los resultados obtenidos en su investigación determinando la falta de conocimientos respecto al género y al sexo.
Educación artística y diversidad sexual	2015	Ricard Huerta Ramón y Amparo Alonso Sanz	Libro que plantea la carencia de educación y aceptación por la diversidad sexual, los diferentes estereotipos y juicios que se hacen a las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI, y la discriminación que sufren; sin embargo, desde el libro se muestra una perspectiva basada en el arte y la educación que facilite romper esa barrera de indiferencia, discriminación y miedo que se manifiesta contra de esta comunidad.
Profiles of bullying victimization, discrimination, social support, and school safety: Links with Latino youth acculturation, gender, depressive symptoms and cigarette use.	2016	Elma Lorenzo- Blanco, Jennifer Unger, Assaf Oshri, Lourdes Baezconde- Garbanati y Daniel Soto	Artículo en el cual se realiza un análisis de los factores que pueden estar relacionados con síntomas de depresión y dependencia al tabaquismo en jóvenes. En él se determina que factores como el género, la orientación sexual y aspectos culturales que generen comportamientos discriminatorios y de bullying en jóvenes, pueden generar tendencias al tabaquismo y a sufrir depresiones. Por tal motivo, el artículo habla de generar estrategias en las que la diversidad se considere indispensable para evitar comportamientos discriminatorios en la sociedad.
Atención médica y diferencia	2016	Juan Camilo Arboleda-	Estudio de corte cualitativo en el cual se pretende determinar

cultural. Acceso a atención médica de mujeres musulmanas en Bogotá.		Sarmiento y Roberto Suárez. Montañez	cómo aspectos culturales de mujeres musulmanas en la ciudad de Bogotá pueden afectar en la interacción con profesionales de la salud, toda vez que este se encuentra mediado por interacciones sociales que facilitan los desencuentros médicos. Por tal motivo se plantea involucrar la diversidad cultural en la promoción y prevención de la enfermedad, para que, de esta manera, la integración cultural sea mediadora entre comunidades y la salud.
A comparative approach of dealing with diversity: the managing of immigration and education in Spain and immigration and health in USA	2017	Antonia Olmos Alcaraz y Raquel Martínez Chicón	Artículo en el cual se muestra la diversidad cultural en dos contextos diferentes (España y USA) y cómo estos varían dependiendo de las dinámicas que se crean y reproducen desde las fronteras culturales, étnicas, entre otras, que puedan generar desigualdades entre grupos de personas.
Salud para la diversidad	2017	Maider Belintxon	Artículo en el cual se habla de cómo los profesionales de la salud no deben generar prejuicios o estereotipos de los pacientes o usuarios, debido a que la diversidad cultural es algo natural en el mundo. Menciona lo fácil que es generar relaciones entre personas que comparten costumbres, gustos, características y hasta rasgos físicos; sin embargo, al enfrentarse a personas diferentes y desconocidas el ser humano por naturaleza tiende a rechazarlo. Por tal motivo este artículo trata de concientizar a los

			profesionales de salud acerca de la importancia de desligar prejuicios e ideas propias al momento de atender a los usuarios.
Discapacidad. Diversidad e inclusión: Concepciones de fonoaudiólogos que trabajan en educación.	2018	John Fredy Quintero-Uribe y Mary Luz Osorio-Montoya	Artículo en el cual se plasma el punto de vista de los profesionales de fonoaudiología que trabajan en el área educativa, en donde se pueden encontrar niños y niñas con diversidad funcional; y cuando esta no se entiende, se puede generar discriminación y exclusión por parte de las entidades educativas por parte de los estudiantes, profesores y demás profesionales que trabajen con ellos. Por tal motivo se habla de la diversidad tanto las características propias de cada ser humano, y cómo desde el punto de vista de este, no importan las diferencias sino la manera en la que se entiendan e incluyan en procesos en los cuales no se discrimine, ni se excluya a los niños y niñas con algún tipo de diversidad funcional.
Modelización de la diversidad sexual: una visión desde los modelos de cuidado.	2018	Cristina Ramos Pérez, Marta Fernández Batalla y Enrique Monsalvo San Macario	Artículo en el cual, desde un enfoque variado, se toca el tema de la orientación sexual, identificando diversidad en esta. Se trata de no enfrascar a los hombres y mujeres en la heterosexualidad o en la homosexualidad, ya que, con el paso de los años, varias personas se han identificado con otro tipo de orientaciones con es el caso de los transgéneros o cisgéneros. Por tal motivo, para evitar

			discriminación o rechazo, es importante entender que la orientación sexual no determina aspectos de salud o de orden social característicos de estas poblaciones, es decir, que por ser transgénero no significa que sea positivo con VIH o en el caso de los cisgénero no son más propensos a ser psicópatas por no manifestar atracción por otro género.
Diversidad sorda y violencia de género: restricción comunicativa en el uso de la lengua de señas en salud.	2018	Gina V. Morales-Acosta y Aura I. Aguilar- Caro	Artículo en el cual se habla de la diversidad lingüística, en este caso la lengua de señas y lengua oral (independientemente del idioma). Se plantea el poco acceso o la violencia médica que sufre la comunidad sorda al no lograr comunicarse adecuadamente con los profesionales de la salud que los atienden, generando descontentos, malos entendidos y rechazo a procedimientos médicos que no son bien explicados a las personas. Por tal motivo se habla de profesionales de la salud idóneos que manejen la lengua de señas, evitando la discriminación y exclusión.
Diversidad sexual y de género en la práctica clínica en psicología.	2018	Icaro Bonamigo Gaspodini y Denise Falcke	Artículo que muestra cómo los psicólogos clínicos deben realizar tratamientos en personas que tienen orientaciones sexuales diferentes y que han sufrido discriminación y rechazo. Por tal motivo los psicólogos deben identificar las causas principales que genera este tipo de conductas negativas de

			la sociedad sobre la persona, y cómo, desde una intervención diversa, permitirle al paciente entender sus gustos, sus vidas y aprender a valorarse y amarse.
Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural.	2019	Lizet Veliz-Rojas, Andrés Felipe Bianchetti-Saavedra y marta Silva-Fernández	En el artículo se mencionan cuatro aspectos relevantes que están ocurriendo a nivel mundial, y que se relacionan con la diversidad y la inclusión, los cuales son: movimientos migratorios, diferentes etnias, diversidad cultural y la construcción social. Estos aspectos constituyen una necesidad para implementar en los programas de salud y en las universidades en las que se lleven a cabo carreras de la salud, herramientas en las cuales los profesionales y estudiantes de la salud logren realizar su trabajo sin generar algún tipo de discriminación y molestia en los usuarios, desde el aprendizaje y desarrollo de competencias basadas en el enfoque global e integrador.
Functional diversity or disability? Social and conceptual challenges of the new educational paradigms.	2020	Marta Senent-Ramos	Artículo en el cual se refiere acerca de la importancia de tener conciencia sobre los términos que se usan para referirse a una comunidad en específico; en este caso las personas con discapacidad o diversidad funcional. Se menciona como una palabra mal utilizada o dicha de ciertas maneras puede generar molestia y hasta discriminación contra las comunidades que presenten algún tipo de discapacidad. Por

			tal motivo el artículo hace un análisis de cuál termino (diversidad funcional o discapacidad) es el más acorde para referirse a personas con características físicas, neurológicas, cognitivas, mentales, entre otras.
--	--	--	--

Los artículos y libros anteriores demuestran que existe una gran variedad de autores interesados en identificar cómo los seres humanos, las sociedades y comunidades perciben y observan la diversidad, y cómo es su relación con el respeto frente a características propias de algunas personas; de la misma forma se evidencia que las diversidades más indagadas son: diversidad sexual y diversidad cultural, toda vez que los movimientos migratorios y la evolución del ser humano han generado que la sociedad y las comunidades cambien frente a sus rasgos, creencias y gustos.

Sin embargo, ninguno de los artículos o libros mencionados hace alusión acerca de la importancia de hablar sobre diversidad con la comunidad desde sus conocimientos, saberes y concepciones, y cómo esto puede ser beneficioso para que, se reconstruyan comunidades y sociedades con pensamientos críticos, donde se asuma un razonamiento y una interpretación del mundo basada en el respeto y la diversidad, para que las nuevas generaciones construyan sociedades diversas, además de no encontrar evidencia que se relacione con la comunicación en diversidad o programas educativos sobre diversidad. Por tal motivo

el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén” y la propuesta “Lenguaje Desde y Para la diversidad”, son importantes de implementar, por cuanto que se busca, desde los conocimientos y saberes propios de la comunidad, trabajar la diversidad en toda la población, siendo los niños y niñas los canales contribuyentes al cambio social.

Planteamiento del problema

“Lenguaje desde y para la diversidad” nace con la finalidad de co-construir herramientas y habilidades comunicativas y de aprendizaje con madres comunitarias de un grupo de niños y niñas que viven en la localidad de El Codito y que hacen parte del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”. Este proyecto, al cual se articula la propuesta, desde la identificación de factores claves en la literatura, observaciones y conocimiento de la población, reconoció la importancia de identificar y trabajar los conceptos de diversidad, inclusión y estilos de vida saludable, con la intención de generar conciencia del respeto y del autocuidado, así como de la diversidad, la tolerancia, entre otros, como valores indispensables para las relaciones interpersonales en una sociedad, y de motivar a la comunidad sobre la importancia y trascendencia de la salud social y

personal como herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida desde todas sus dimensiones.

Volviendo a la propuesta “Lenguaje Desde Para la diversidad” estas habilidades y herramientas comunicativas y de aprendizaje se centran específicamente en la temática de diversidad, debido a la relevancia que en los últimos años este concepto ha tenido no solo en la sociedad, sino además en aspectos relacionados con la política, la economía, la educación, la salud, la cultura, entre otros; demostrando así que todavía falta un gran camino en y para identificar la mejor manera de enseñar, aprender y equiparar la diversidad (OPS, 2017). Estas habilidades y herramientas comunicativas y de aprendizajes se encaminan a permitirle a esta población establecer estrategias y medios para la implementación de actividades lúdico-prácticas con los niños y niñas, y que estos obtengan mejores resultados de aprendizaje y conciencia; por cuanto que trabajar con infantes, en especial en esta etapa de la vida, requiere de conocimientos y acciones que faciliten los procesos de análisis, pensamiento, inferencia y relación, facilitando así procesos de cambio social (Esteves et al., 2018).

La diversidad es un aspecto social que cuenta con una complejidad frente al entendimiento de cómo se representa el otro en la sociedad, situación que genera una serie de conflictos culturales y sociales respecto a la aceptación de las características propias de los seres humanos. Por tal motivo las sociedades, Estados y gobiernos han implementado estrategias que faciliten a las comunidades lograr

incorporar este concepto al interior de sus contextos para lograr aprender a identificar y entender estas diferencias, toda vez que hablar de diversidad a las personas que conforman una comunidad puede generar cambios sociales positivos que faciliten la inclusión de personas con características propias y diferentes, evitando de tal manera la discriminación y la generación de prejuicios que solo afecten la imagen y autoimagen de una sociedad. Una de estas herramientas es “(...) la articulación de mecanismos para un adecuado conocimiento del otro que se torne en reconocimiento recíproco, un conocimiento que comprende, de manera simultánea, educación y comunicación (...)” (Israel, 2008; p. 76).

La comunicación como medio se ha concebido indispensable para lograr entender la diversidad, y para permitir a las personas expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones frente a esta temática. Sin embargo, este no es suficiente para lograr que la estrategia funcione, toda vez que esta depende directamente del lenguaje, el cual se considera como el proceso bio- psico- social, en el cual un grupo de habilidades innatas y adquiridas por el ser humano facilitan el entendimiento del mundo que los rodea y la generación de nuevos conocimientos que le dan sentido y significado a las emociones, ideas y sentimientos de las personas.

Lo anterior significa que el lenguaje se puede considerar como el proceso por el cual el ser humano representa y entiende el mundo que le rodea, y de esos conocimientos es la manera en la que se expresa, es

decir cómo se comunica; y que a pesar de ser un grupo de habilidades superiores cognitivas, biológicas y neurológicas que dependen de una estimulación y desarrollo adecuado, de la misma forma demuestra la influencia que tienen los contextos que rodean a la persona; cuando un niño nace en un lugar específico del mundo, las características ambientales, sociales, culturales, económicas, familiares, alimentarias, entre otras, van a manifestar un papel fundamental para determinar la manera en la que el lenguaje de ese niño se desarrolle, por cuanto que el modelamiento que la sociedad, los entornos y las personas que se encuentren más próximas, son precisamente quienes le estimulan (Chaves, 2001; p. 60). En otras palabras, el lenguaje es la representación de los contextos y relaciones que un ser humano tiene a lo largo de su vida.

Concebir el lenguaje y la comunicación como herramientas útiles que ayuden a trabajar, entender y aprende sobre la diversidad como un pilar fundamental dentro de la sociedad, permite al ser humano generar un cambio social desde la representación del mundo, es decir la estimulación que reciba de sus contextos y personas cercanas siempre estarán encaminadas a sociedades diversas e inclusivas, en donde el individuo y los colectivos entiendan las diferentes maneras de interactuar con el mundo, facilitando el desarrollo social y personal de cada uno.

Las madres comunitarias que participaron en la propuesta “Lenguaje Desde y Para la diversidad”, son mujeres que tienen una serie de

conocimientos, habilidades y capacidades importantes para trabajar con la población; sin embargo, al momento de hablar o referirse a la diversidad sus discursos se ven afectados, debido a que se les dificulta encontrar una manera para expresar sus ideas, aun así teniendo conciencia sobre la definición del concepto como es el caso de: “todo lo que podamos hacer, pensar, las culturas, pensamientos y actividades”, “un verdadero tesoro”, “cualidades”. “las diferencias” (Madres Comunitarias, comunicación personal, 22 del 10 del 2020), según ellas: “hablar sobre diversidad con niños es difícil, porque tal vez ellos no logren entender a profundidad la variedad y grandeza del término diversidad, además de que influye mucho la manera en la que sus padres y conocidos cercanos vean el mundo, ya que los niños no nacen con prejuicios, ellos lo aprenden de los adultos” (Madres Comunitarias, comunicación personal, 09 de mayo del 2021). Lo anterior evidencia que las madres comunitarias necesitan reconocer y co- construir las habilidades que ya manejan, que faciliten un discurso acorde con la edad de los niños y niñas, en el cual la diversidad sea algo natural, además de utilizar estrategias puntuales y específicas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje que coadyuven a la implementación de actividades, logrando así sus objetivos.

En conclusión, la diversidad es el concepto complejo en el que se encuentran inmersas todas las características y rasgos propios de una persona o una comunidad, visto desde la sociedad, entenderlo y

aplicarlo, es fundamental para generar relaciones interpersonales amenas que generan paz, igualdad, tolerancia y respeto unos con otros; sin embargo, se logra identificar dificultad al momento de entenderlo por cuanto que la sociedad tiene ciertos prejuicios y conceptos sociales que generan una falsa creencia de homogeneidad en las personas, dejando fuera de estas concepciones personas o culturas en las que resalten rasgos propios y únicos. Por lo anterior se hace necesaria la implementación de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”, toda vez que, desde la generación de habilidades y herramientas comunicativas y de aprendizaje específicas y enfocadas a la población (niños y niñas en primera infancia), se logrará efectividad y asertividad en los resultados, permitiéndoles a estos infantes que, a lo largo de sus vidas se han enfrentado a situaciones adversas y desiguales, la oportunidad de ampliar la visión del mundo que tienen y volverse personas activas en sus comunidades para lograr un cambio en sus realidades y contextos.

Marco teórico

El término de primera infancia se les da a todos los niños y niñas que se encuentran entre los 0 a los 5 años de edad. Este periodo se caracteriza por ser el momento en el cual se desarrolla y crece el cerebro desde la influencia de los contextos que rodean al infante; este desarrollo se evidencia en la adquisición y maduración de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, conversacionales y físicas (Organización de

las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). Por tal motivo, la educación y la estimulación que se brinden al niño, son esenciales para su formación como seres humanos en una sociedad, por cuanto que no solo se influenciará el crecimiento cognitivo, de pensamiento y psicológico del infante, sino que además tendrá relación con su comportamiento social y las relaciones interpersonales que este vaya adquiriendo en tanto se involucra más a nivel social (UNESCO, 2020).

Para el desarrollo y la estimulación que se pretenden, la estrategia que se plantea es la atención y educación en la primera infancia (AEPI), en la cual el objetivo principal es implementar una educación que se relacione con todos los contextos del infante (UNESCO, 2020), es decir, se forje desde pequeños personas capaces de analizar, inferir, reflexionar, argumentar e interpretar situaciones no solo relacionadas con aspectos de aprendizaje, conocimiento o de educación, sino que además participen activamente en procesos sociales y culturales que tengan que ver con la práctica de valores, la inclusión, la diversidad, entre otros elementos de vital importancia que se constituyen en el mediano y largo plazo en componentes indispensables para la convivencia sana y el sustancial mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad.

Para esta estrategia de AEPI, la herramienta más usada a lo largo de los años es la estimulación del lenguaje, en la que autores como

Vygotsky lo definen como un proceso mediante el cual la mayor influencia se obtiene de la sociedad, ello significa que padres y madres, maestros y maestras, cuidadores y cuidadoras, pares, la cultura, entre otros, juegan un papel indispensable en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual; por lo tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (Vergara, 2017).

Una característica principal de la teoría de Vygotsky habla sobre cómo las creencias y actitudes culturales influyen en la forma como se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje; es decir, cada niño nace con “limitaciones biológicas naturales en la mente” (haciendo referencia a la inmadurez cognitiva que tiene el infante en los primeros años de vida, y que al enfrentarse a situaciones de toda índole en su crecimiento maduran y aprenden a hacer uso de estas); sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar aquello que se denomina “herramientas de adaptación intelectual”, por lo que el niño, a pesar de presentar estas limitaciones, sus habilidades mentales básicas le permiten adaptarse a la cultura en la que viven (Vergara, 2017).

Otros autores como Piaget, relacionan el conocimiento, el aprendizaje y el lenguaje afirmando que dependiendo de la etapa y de la edad que tenga el niño, las habilidades que desarrollan mejoran con la experiencia, esto es que, en tanto mayor sea el niño, mayor será la capacidad de usar operaciones mentales, que serán representadas por sistemas complejos de símbolos, como es el hecho del lenguaje; además

de tener la habilidad de reorganizar y diferenciar los que ya existen (Linares, 2008; p. 4). En este caso Piaget hace énfasis en la conversación, en la cual las habilidades conversacionales van pasando de un plano netamente observacional a uno de más razonamiento y entendimiento; sin embargo, hasta los siete y once años es cuando el niño y niña logran manejar totalmente el sistema de símbolos que pertenece al lenguaje, convirtiendo al infante en un interlocutor capaz de generar y entender una intención comunicativa más allá de sus propios deseos (Linares, 2008; p. 35).

De lo anterior se infiere que, aunque ambos autores tienen concepciones muy diferentes del desarrollo del niño, se hace evidente que ambos están de acuerdo que el adulto, desde su experiencia, juega un papel fundamental en el aprendizaje de los infantes, debido a que este es el modelador de conocimientos, comportamientos y aptitudes que el niño aprenderá a lo largo de su vida, volviéndose un reflejo de los adultos de sus contextos más próximos. Obviamente lo anterior no significa que el infante y el adulto sean exactamente iguales; significa que la influencia de estos es indispensable para que el niño genere una imagen propia y del contexto que pueda ir formando y estructurando con el paso de los años, teniendo en cuenta lo aprendido y observado en estas primeras etapas de la vida.

El lenguaje, como se ha mencionado a lo largo del documento, es el proceso por el cual el ser humano logra comunicarse. Por ello

igualmente se hace necesario tener presente las habilidades comunicativas orales que los niños y niñas en esta edad presentan, toda vez que, como se vio anteriormente, la literatura permite evidenciar que, dependiendo de la edad y la etapa de crecimiento en la que un infante se encuentre, mayor o menor será la capacidad para expresarse, percibir y ‘acomodarse’ al mundo. Estas habilidades comunicativas se ven reflejadas e inmersas en las habilidades pragmáticas las cuales se presentan en las relaciones interpersonales, es decir, las características propias del lenguaje oral que se expresan mediante el habla, la voz, la postura, la gestualidad y el comportamiento que se tengan en una conversación en un contexto social.

Entre estas habilidades se pueden encontrar: cinética y expresión facial, proxemia, intención o propósito de la comunicación, mantenimiento de la mirada, facultades conversacionales, variación estilística en nuestra habla, presuposiciones, topicalización y solicitar o proporcionar aclaraciones; la primera se relaciona con el uso y comprensión de los gestos, la segunda trata sobre el uso de la distancia y del espacio al interactuar con los demás, la tercera se relaciona con la intención que un interlocutor tiene en la conversación, la cuarta establece el manejo adecuado y recíproco de la mirada, la quinta se relaciona con el intercambio de turnos en una conversación, el sexto constituye las inferencias que se puedan realizar de la conversación, la séptima se refiere a la habilidad de introducir temas, mantenerlos o cambiar, y la

octava conduce a cuestionar al interlocutor cuando algún aspecto de la conversación no es claro. Además de lo anterior, también es necesario tener en cuenta el tipo de relación que tienen los interlocutores, es decir, si esta es simétrica o asimétrica; la relación es de simetría cuando los interlocutores pertenecen al mismo grupo social, de edad, de profesión, entre otros, mientras que las relaciones asimétricas se presentan cuando los interlocutores son de diferentes grupos sociales (Carrillo, 2014).

En este caso se evidencia una relación asimétrica entre el infante y el adulto que está encargado de moldear los conocimientos y comportamientos de estos, por tal motivo se hace necesaria una modificación por parte del adulto a la manera en la que se dirige al niño, por cuanto que de esto depende que se logre un proceso comunicativo eficaz. Para algunos autores “(...) las características del lenguaje adulto dirigido al niño son muy llamativas y se producen sobre todo en situaciones de interacción diádica, en los momentos precisos en que el adulto, generalmente el cuidador y el niño constituyen una auténtica pareja de interlocutores (...)” (Del Rio y Gracia, 1995; p. 4). Lo anterior se evidencia más claramente en el lenguaje que los padres y madres tienen con los infantes, toda vez que estos hacen ciertas modificaciones y adaptaciones que van cambiando a medida que los niños y niñas van creciendo y van adquiriendo nuevas habilidades del lenguaje y lingüísticas (Del Rio y Gracia, 1995).

Retomando las habilidades pragmáticas antes mencionadas, igualmente es necesario reconocer que, aparte de la asimetría entre adultos e infantes, otros factores del desarrollo influyen en estas, como es el caso de la comprensión de la intención comunicativa, y ello se debe a una etapa que se conoce como el *egocentrismo*; para Piaget esta es una etapa en la cual el niño al no interiorizar completamente los aspectos sociales que los rodea, se le dificulta entender una situación que no se relacione con lo que él ha vivido o está viviendo, demostrando poca empatía en un proceso de comunicación (Martínez- Torres, 1995; p. 29).

Los párrafos anteriores demuestran la necesidad de usar herramientas comunicativas acordes a las necesidades y entendimientos que los niños y niñas tienen, por cuanto que, al encontrarse en etapas específicas del desarrollo humano, cognitivo y de lenguaje, requieren que los adultos desde sus contextos utilicen estrategias centradas en las habilidades que tienen y están desarrollando, de manera que contribuyan positivamente al crecimiento integral del niño y la niña.

Sin embargo, estas estrategias no solo son necesarias en los contextos conversacionales, también son necesarias estrategias dirigidas a la manera en la que aprenden los niños y niñas, toda vez que dependiendo de la edad sus habilidades cognitivas requerirán de actividades propias encaminadas a estimularlas y madurarlas. En la literatura autores como Klimenko y Uribe (2010), mencionan la importancia del juego creativo

para estimular las habilidades de los niños y niñas; entre las actividades que se pueden desarrollar se encuentra el juego de roles o juegos de imitación, en los que el niño pueda experimentar diferentes situaciones ajenas y propias de sus contextos, logrando así identificar conceptos, aspectos y temas nuevos que generen la curiosidad y la necesidad de interiorizar; además de ello, actividades encaminadas al arte y a la expresión discursiva han demostrado mayor acogida en los infantes que se encuentran en desarrollo, por cuanto que estimulan no solo habilidades necesarias para el análisis y la interpretación, sino que además estimulan y desarrollan habilidades para mejorar componentes emocionales que se encuentran en proceso de maduración (Rivera, 2005; p. 128, 129). La imitación y creación son otras de las estrategias que más fuerza han tomado, toda vez que, desde la generación de situaciones reales e imaginarias, se le facilita al niño la posibilidad de identificar los contextos en los que vive, identificar a las personas que hacen parte de este y el papel que cada uno de estos juega en su comunidad (Cervera, 2014).

Con esto se logra hacer una contextualización de la necesidad que tiene el adulto de modificar algunos aspectos comunicativos y de enseñanza para lograr una mejor relación con los niños y niñas, y que estos logren entender, aprender e interpretar la información que se les está dando, todo lo anterior básicamente se co- construiría para aplicar talleres con temática de diversidad, lo cual es sumamente relevante para entender

cuál es el fin del proyecto. Retomando el concepto de diversidad, en este se abarcan las características y rasgos únicos que identifican a una comunidad y a una persona como individuos de una sociedad, lo que significa que la manera en la que se interprete la diversidad está relacionado con las experiencias y situaciones que las personas viven a diario, por lo que comunicar sobre diversidad es una estrategia que contribuye a la convivencia en paz, y si estas construcciones se dan en la primera infancia, es muy probable que las concepciones que los infantes tengan frente al mundo sea más tolerante y respetuosa frente a los aspectos diferentes que los rodean.

En conclusión, las temáticas antes mencionadas demuestran la relación e importancia de implementar estrategias comunicativas y de aprendizajes en los procesos educativos de los niños y niñas que se encuentran en primera infancia, por cuanto de esta manera el proceso se vuelve más eficaz y asertiva. Para la implementación de las actividades lúdico- prácticas sería recomendable hacer uso de estas herramientas y estrategias antes mencionadas, toda vez que las temáticas que se pretenden enseñar a los niños y niñas cuentan con un grado de dificultad que, visto desde las realidades sociales que viven, pueden estar acostumbrados a estas, por tal razón, motivar a los niños y niñas a realizar actividades desde contextos próximos e imaginados controlados, puede generar la interpretación y análisis que se requiere, y lograr el cambio social que se espera.

Población

De los grupos que participan en el proyecto “Educación inicial inclusiva y diversa en la UPZ San Cristóbal Norte, barrio el Codito”, se trabajó con el grupo de madres comunitarias que conforman la Asociación El Codito, la cual está conformada por nueve madres comunitarias, que se encuentran entre los 43 a 52 años; de las nueve, solo una manifiesta ser afrocolombiana, en tanto que las restantes refieren no pertenecer a ninguna etnia en particular, una pertenece a la religión católica, mientras las otras ocho pertenecen a la religión católica, y todas habitantes de El Codito.

Frente a su grado de escolaridad, de las nueve madres solo una refiere una escolaridad de secundaria, en tanto que los otros restantes tienen estudios de técnico de primera infancia, mientras que frente a sus años de trabajo y labor como madres comunitarias se puede encontrar de cinco a treinta tres años, lo que demuestra gran experiencia y conocimiento de la comunidad.

Las nueve madres comunitarias participaron voluntariamente en el desarrollo de la propuesta, teniendo en cuenta dos criterios de inclusión, el primero las madres pertenecientes a La Asociación El Codito que participaron en los encuentros del proyecto con temática de diversidad podían participar, y el segundo, tener flexibilidad de horarios para trabajar en la tarde o en la mañana facilitando el desarrollo de la

propuesta. En este caso todas las nueve madres cumplían con los criterios de inclusión.

Esta población se caracteriza por pertenecer a la comunidad y participar en diferentes actividades realizadas en ella, son mujeres de alta participación social que velan no solo por sus familias, sino además por todas las personas próximas a sus contextos y entornos; conjuntamente con lo anterior, son mujeres que han experimentado situaciones difíciles en la vida, violencia, discriminación, maltratos, condiciones de pobreza, entre otras, que las hacen más conocedoras de las situaciones sociales que vive su comunidad.

Respecto a la comunidad con la que trabajan, ellas manifiestan trabajar con grupos de 14 niños y niñas, que se encuentran entre los 18 meses a 5 o 6 años, lo cual los hace una población bastante variada que requiere habilidades específicas para lograr sus objetivos de trabajo; además refieren que, con la situación de migración de población venezolana al país, se encuentran trabajando con niños y niñas de primera infancia venezolanos que han sido integrados a los CDI y a sus grupos de trabajo.

Evaluación de necesidades y recursos

Necesidades Normativas

La propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” al estar encaminada a una de las fases del proyecto, se rige bajo las mismas

normativas legales, en donde la educación a la primera infancia debe ser garantizada como un derecho fundamental de la sociedad, velando por cumplir con la estrategia de primera infancia, no solo resguardando los derechos de niños y niñas frente a salud, educación, entre otros, sino que además de esto buscar educar desde los valores sociales que contribuyan al cambio social de las comunidades en las que habitan como se menciona en el proceso de atención integral en el cual se sustenta legalmente el proyecto (Política vigente de cero a siempre) (Pinzón, Cortina, Veloza, 2019; p.11).

- **Convención sobre los Derechos del Niño (1989):** Los niños son reconocidos como agentes sociales y sujetos de derechos, activos de los mismos. Se mencionan cuatro principios indispensables: interés superior en la infancia; derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y el respeto por los puntos de vista de la infancia, con el fin de reconocer los derechos de los niños, entre los que se encuentra la educación como uno de los más importantes.
- **Constitución Política (1991):** En varios de sus apartados se menciona la educación como un derecho fundamental de todas las personas y, por tal motivo, el Estado debe velar por el cumplimiento de este. En el artículo 67 se refiere a que la educación tiene una función social y, con ella, se busca conocimiento en diferentes áreas que formarán al colombiano como ser integral y propio de una sociedad.

- **Ley 115 o General de Educación (1994):** Ley que garantiza la educación desde procesos educativos y pedagógicos que asuman como finalidad el cumplimiento del derecho de la educación para los niños menores de seis años.
- **Ley 1098 o Código de Infancia y Adolescencia (2006):** Garantiza a niños y adolescentes el desarrollo para el crecimiento dentro de una familia y una comunidad, es decir lograr que los ambientes y contextos en el que los niños y adolescentes cuenten con los valores necesarios para un desarrollo ameno. Además de establecer la educación inicial como un derecho primordial e inquebrantable.
- **CONPES 109 de 2007:** En el cual se formula el documento “Colombia por la primera Infancia”, en donde se establecen las estrategias, las metas y los recursos encaminados a las entidades gubernamentales y estatales (Ministerio de Salud y Protección Social e ICBF) para garantizar la atención integral a la primera infancia.
- **Ley 1295 de 2009:** Se determina la atención integral a los niños de primera infancia que pertenecen al SISBEN, es decir, que se encuentren en estratos 1, 2 y 3; donde se propone la priorización de la atención y el desarrollo de estrategias frente a los beneficios, garantizando sus derechos.
- **Foro mundial de grupos de trabajo por la primera infancia del 2009:** Foro en el que se exponen las diferentes políticas públicas

dirigidas a la primera infancia, en el que la atención se centra en enfoques diversos que permiten alcances de la sociedad en esta población.

- **Ley 1450 de 2011:** Se expide el “Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014” en que se le da prioridad a la atención de primera infancia, dándole importancia al acompañamiento en los seis primeros años de vida. También se menciona la importancia de las intervenciones orientadas a potencializar las habilidades de los niños en la primera infancia.
- **Decreto 4875 de 2011:** Se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, para sincronizar y coordinar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral de la primera infancia.
- **Política de Estado para la atención integral a la primera infancia, de cero a siempre de 2016:** Reconoce el desarrollo integral de los niños gracias a un trabajo articulado e intersectorial, donde de la mano de los derechos, se pretende asegurar que en cada entorno en que transcurre la vida, cuente con las condiciones humanas, sociales y materiales necesarios para la búsqueda del bienestar y el desarrollo.
- **Bases curriculares para la educación inicial y preescolar:** En las que se estipula la estructura y organización curricular pedagógica basada en la experiencia, el saber, el desarrollo y el aprendizaje, las

actividades promoviendo el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas.

Necesidades Percibidas

Las necesidades percibidas se identifican por medio de sesiones virtuales que se llevaron a cabo en los meses de octubre y noviembre de 2020, por parte de los investigadores del proyecto, estas sesiones estaban direccionadas a trabajar y reflexionar acerca de la diversidad desde los saberes, conocimientos y constructos de las madres comunitarias, en donde se evidencia la creencia de que la diversidad es: “todo lo que podamos hacer, pensar, las culturas, pensamientos y actividades”, “cualidades”, “las diferencias” (Madres Comunitarias, comunicación personal, 22 de octubre del 2020), “la capacidad de identificar la variedad y las características diferentes de las personas” (Madres Comunitarias, comunicación personal, 09 de marzo del 2021), al momento de ellas expresar sus opiniones hacían suficiente referencia a la diversidad cultural, étnica y de otro tipo, en las cuales se encierran características propias de las regiones y de las personas que las habitan; sin embargo, sus comentarios frente a diversidad funcional, sexual, de género, entre otras que causan controversia en la sociedad, eran mínimos, situación que da la impresión de que las madres comunitarias conocen y entienden tal diversidad, pero prefieren no referirse a ella para no generar controversia.

Además se les pregunto la manera de transmitir este concepto a los niños y niñas, en donde sus respuestas fueron: “por medio de la lectura”, “mediante el juego se generen estrategias donde el niño pueda asumir un rol específico”, “con el ejemplo”, “ponerse en el lugar del otro” (Madres Comunitarias, comunicación personal, 22 de octubre del 2020), entre otros, lo que da a entender que las madres comunitarias la mayoría de las veces utilizan la comunicación verbal para enseñar y poner en práctica esta temática, siendo el medio por el cual pretenden generar conciencia en los niños y niñas que tienen a cargo. Este punto se vuelve importante ya que al momento de que las madres comunitarias expusieran sus ideas, se evidencia que cuentan con dificultades para comunicarse, principalmente se evidencian en el discurso, por cuanto que no es fluido y presenta una serie de redundancias que se hacen evidentes en la repetición de palabras e ideas que no permiten entender la intención del mensaje. Además de lo anterior, se evidencia el uso excesivo de muletillas como es el caso de: “ehh”, “bueno”, “entonces”, entre otras que, al ser tan repetitivas y constantes en el discurso, causan que las demás personas pierdan el interés de lo que se está diciendo.

Frente a la expresión corporal y facial las cuales son componentes de la comunicación, inicialmente se observa poco, lo cual se debe a que las sesiones al ser por la plataforma Zoom, las participantes dejan las cámaras apagadas dificultado evidenciar sus comportamientos o gestualizaciones, situación que ocasiona que no se genere contacto

visual con el emisor y se pierda el hilo frente a aquello que se está hablando.

Necesidades Expresadas

Las madres comunitarias manifiestan que existen diferentes dificultades al momento de exponer la diversidad en sus grupos de niños y niñas de primera infancia, entre estos se puede encontrar: “los conocimientos de las familias y sus saberes y formas de pensar”, “las variedad de edades”, “diferencias culturales entre niños y niñas”, “desde los conocimientos, de la infraestructura y del sistema” (Madres Comunitarias, comunicación personal, 22 de octubre del 2020), además referían que hablar sobre diversidad es complicado por cuanto que no encuentran las palabras adecuadas para implementarla en niños y niñas, aunque el concepto está claro, y las estrategias y herramientas a implementar las conocen, como es el caso de actividades lúdicas, canciones, rondas, cuentos, juegos de roles, entre otros, la adaptación del discurso es aquello que se les ha dificultado debido a que al ser un tema tabú y que genera controversias tienen que manejar un discurso adecuado para no generar confusiones, molestias o incertidumbre en los niños y niñas, padres y madres de familias o cuidadores y cuidadoras.

También es importante resaltar el aspecto que ellas mencionan sobre la variedad de edades, ya que es necesario realizar adaptaciones y modificaciones a las actividades que ellas piensan implementar para los talleres lúdico- prácticos con temáticas de diversidad, por tal motivo

reconocer el desarrollo del lenguaje por edades se vuelve un aspecto fundamental al momento de crear y diseñar dichas actividades, ya que estos conocimientos pueden facilitar la adaptación por edades.

Necesidades Relativas

- En el año 2002 la Organización de las Naciones Unidas declaró el 21 de Mayo como el Día Internacional de la Diversidad, lo cual se debió a que se pretende concientizar sobre la importancia que tiene entender a las personas por quienes son, sin importar sus gustos, opiniones, creencias, religión, raza, sexualidad, gustos, entre otros; para lograr combatir los estereotipos sociales que las personas consideran verdaderos, logrando un entendimiento y cooperación entre personas de diversas culturas, lugares creencias y gustos.
- En el año 2016 la Organización de las Naciones Unidas desde el Comité de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, habla sobre la importancia que los Estados establezcan en sus estrategias educativas, en sus instituciones y demás, estrategias en las cuales la educación sea diversa, no solo en aspectos culturales, sino que también se permitan espacios para la inclusión diversa desde diferentes perspectivas, no solo en infraestructura, sino además que incluyan modificaciones curriculares, volcando la educación hacia un proceso flexible y diverso que llegue a todas las personas sin importar las características o rasgos propios de estas.

- En el año 2016 se publica el documento “Lineamientos para la Atención Integral a la Primera Infancia en perspectiva de respeto y reconocimiento de la diversidad”, el cual fue publicado por diferentes instituciones del país, como es el caso del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros, donde se menciona la importancia de la diversidad para el desarrollo personal y social de los niñas y niños, ya que permitirle a los infantes reconocer al otro desde sus diferencias y características para fomentar conductas de respeto y tolerancia que se reflejaran en la manera de tratar y referirse al otro, generando intercambios individuales y colectivos que enriquezcan el comportamiento social.

Justificación

El lenguaje es la habilidad innata del ser humano para interpretar, analizar y expresar las ideas, sentimientos, pensamientos, entre otros; debido a que: “(...) es un sistema estructurado biológico especializado en la transmisión de la información significativa, a través de signos lingüísticos. Este sistema es únicamente humano en el cual se comunican ideas, emociones y deseos por medio de símbolos producidos de manera deliberada convirtiéndose de esta manera en el medio de comunicación humana (...)” (Ríos, 2010; p. 3). Este proceso, sin embargo, no se llevaría a cabalidad si no contara con la influencia del entorno, por cuanto que el lenguaje, además de ser un proceso

biológico, para su desarrollo, es necesario que asuma la interacción con el medio ambiente y los contextos que rodean a una persona; lo anterior se debe a que, desde el nacimiento, el infante va adquiriendo experiencias que, con el tiempo, se vuelven conocimientos y aprendizajes (Ríos, 2010). Dependiendo del tipo de educación, de la relación con sus entornos y de las personas pertenecientes a éste, el ser humano aprende cómo comunicarse y desenvolverse en una sociedad.

Sin embargo, el lenguaje, al ser el proceso que se utiliza para la expresión y pensamiento, la comunicación es el medio por el cual esto sucede. La comunicación se define en este contexto entonces como:

“(..) la capacidad de realizar conductas intencionadas significativas capaces de interactuar con otras ajenas, siendo toda acción dirigida a un receptor y que este pueda interpretar y actuar en consecuencia (...)”

(Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2010; p. 2). Otra definición que en ese sentido se encuentra sobre la comunicación es:

“(..) proceso mediante el cual un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor, que es la persona a quien va dirigido el mensaje, gracias a la experiencia de un código común (...)” (Guardia, 2009; p. 16). Las definiciones anteriores

dan a entender que la comunicación, más que ser un proceso, se constituye en una herramienta aplicada por el ser humano para lograr expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos; sin embargo, para lograr lo anterior, primero es necesario hacer una interpretación y análisis del mensaje recibido, toda vez que la comunicación es un

proceso bidireccional; lo cual significa que es necesario hacer uso del lenguaje y de las habilidades cognitivas y lingüísticas implícitas en este, que permiten al ser humano la interiorización del proceso comunicativo en toda su dimensión.

Los procesos y medios antes mencionados, dependiendo del momento en la vida en que se encuentre el ser humano, tienen características específicas como es el caso de niños y niñas que se encuentran en primera infancia. Por tal motivo los adultos, entendidos como modelos de vida de los infantes, deben recurrir a una serie de herramientas y estrategias que permitan al niño el entendimiento y la maduración de las habilidades que hasta ahora están adquiriendo para que, en el futuro, se constituyan en personas totalmente desarrolladas con habilidades cognitivas y comunicativas pertinentes para su comportamiento y capacidades. Lo anterior significa que los niños y niñas son una población con la que se trabaja desde estrategias comunicativas y de aprendizaje especiales (el termino aprendizajes especiales hace referencia a la estimulación que se realiza desde diferentes actividades, estrategias y herramientas que se da a los niñas y niños para la maduración del lenguaje) que, desde su inmadurez cognitiva y conversacional, logren integrar para la adquisición de nuevos conceptos y conductas necesarias para las relaciones interpersonales en sus diferentes contextos.

En Colombia el Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias que facilitan el desarrollo de los niños y niñas en la primera

infancia, toda vez que estos son los años más enriquecedores para el aprendizaje y el crecimiento personal del ser humano (Ministerio de Educación, 2009; p. 9). De esta manera se han identificado diferentes estrategias que personas adultas (padres y madres, profesionales de la salud, docentes) pueden utilizar para que, de forma correcta, logren enseñar al infante, teniendo en cuenta las habilidades que han adquirido y que continúan aprendiendo; por tal motivo, los recursos de aprendizaje y comunicativos encaminados a la primera infancia, son esenciales para que el niño logre identificar conceptos nuevos que puedan incorporar a sus conocimientos y habilidades.

Lo anterior no significa que el desarrollo de los niños y niñas sea exactamente igual, y que todos aprendan de la misma manera; significa que, a pesar de entender e identificar que cada ser humano es único y diferente, el uso de herramientas específicas que estén encaminadas hacia las necesidades e intereses de los niños y niñas, pueden ser útiles para la implementación de actividades que provoquen, motiven o estimulen mayor interés en las temáticas escogidas, y de esta manera, crear exaltación e interés por parte del niño en los talleres que se realizarán, generando un reconocimiento de la diversidad en sus contextos.

La creación de talleres, programas, entre otros, en los que se generen espacios para conocer estas temáticas antes mencionadas, y aprenderlas a implementar, se hacen necesarios, cuando se evidencia la dificultad que se presenta al momento en que un adulto establece un nuevo tema o

concepto a un niño que implica estereotipos o juicios marcados en la sociedad. Identificar las características más comunes del desarrollo del lenguaje, y la manera en la que se comunican el infante dependiendo su edad, se constituyen en estrategias indispensables para cualquier profesional o persona que tenga contacto con niños y niñas, por cuanto que este no solo facilitará la adquisición de nuevos conocimientos; también empezará a forjar sociedades en la que los niños y niñas puedan ser personas activas y participativas, en las cuales su opinión desde la concepción del mundo que tengan sea valorada, toda vez que, tanto el adulto, como el niño, desde la relación asimétrica que tienen y las habilidades que se están implementando, estarán reforzando una educación de primera, sustancial y positiva para un futuro social más inclusivo y tolerante.

Es importante mencionar que todo el proceso descrito anteriormente no se podría realizar sin la contribución de las participantes, ya que ellas al ser agentes de cambios en su comunidad, desde sus saberes, creencias, ideas, pensamientos, transforman los contextos más cercanos de los niños y niñas de primera infancia que tienen a cargo, esto significa que su labor social no solamente impacta el desarrollo de los infantes, sino que también contribuye al cambio social de los padres y madres de familia, familiares, cuidadores, y cuidadoras, vecinos, y demás adultos que se encuentren en los entornos educativos de los hogares comunitarios. Adicional a esto las madres comunitarias desde el reconocimiento y co- construcción de estrategias y herramientas

comunicativas y de aprendizaje, lograrán construir los talleres lúdico-prácticos con temática de diversidad, haciendo uso de actividades, habilidades y capacidades que desde la propuesta se reforzarán para lograr cumplir los objetivos propuestos.

Finalmente, la implementación de una propuesta que facilite el reconocimiento de herramientas y estrategias comunicativas y de aprendizaje en adultos encaminadas al desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas, facilitará el proceso de ejecución de las actividades lúdico-prácticas que las madres comunitarias desarrollen, toda vez que estas herramientas están especialmente direccionadas a las habilidades que los infantes tienen, dependiendo del estadio de desarrollo en el que se encuentren, permitiendo de esta manera el aprendizaje, desde la activación de procesos cognitivos superiores específicos que son indispensables para la adquisición de nuevos conocimientos, sin dejar de lado, por supuesto, que este proceso será enriquecido, divertido y práctico para que los niños y niñas generen conductas propositivas de cambio en sus contextos más cercanos, desde el entendimiento de la diversidad, como características propias de las personas que habitan una comunidad o sociedad, teniendo en cuenta que el concepto de diversidad es complejo y requiere de estrategias y herramientas específicas para crear la conciencia que se pretende generar.

Teoría de cambio

Análisis De Problemas

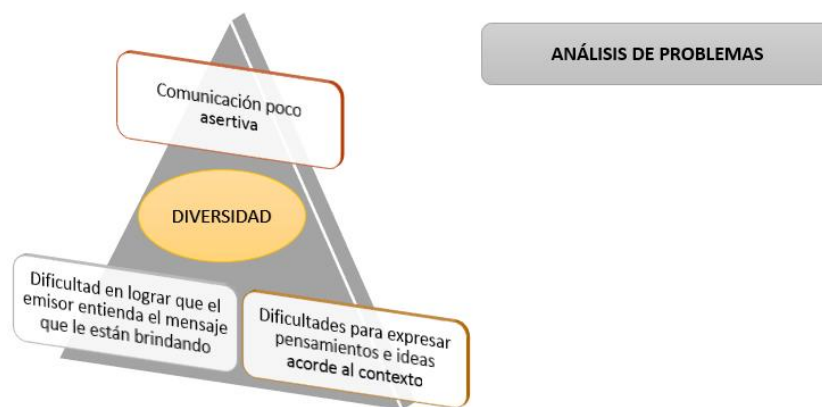


Imagen 1. Análisis de problemas

El análisis de problemas se realiza desde la asistencia a las sesiones realizadas por el proyecto de manera virtual, además de reconocer los constructos, saberes y conocimientos que las madres comunitarias tienen sobre diversidad. En estas sesiones se pudo evidenciar un problema central, el cual es comunicación poco asertiva, que genera dos problemas:

- Dificultad en expresar la intención del mensaje
- Dificultades en la cohesión y coherencia del mensaje

En la problemática “comunicación poco asertiva”, primero es importante precisar el termino asertividad desde la comunicación, la cual se define como: (...) “grado óptimo de utilización de los diferentes componentes verbales, no verbales, y paraverbales (características de la

voz, como entonación, tono, intensidad, fluidez)” (...) (Corrales et al, 2017; p. 60), esto significa que la comunicación asertiva es la capacidad para expresar las ideas, pensamientos y sentimientos, de manera verbal y no verbal frente a la situación que se está viviendo.

En esta problemática se evidencia que las madres comunitarias al momento de participar en las sesiones, no estructuran adecuadamente el discurso; lo anterior se debe a su repetición, omisión y sustitución, entre otros errores que se presentan en la oración que, al observarse desde la macroestructura, no presentan coherencia y cohesión entre ideas. De esta manera se generan los subproblemas, toda vez que los demás participantes no logran entender la intención de la participación, causando que el contenido del mensaje no se encuentre correctamente estructurado y, al hacer una decodificación del mensaje, se evidencia la repetición y redundancia en lo dicho, situación que causa que los aportes de varias de ellas no se relacionen, sino que sean exactamente los mismos².

Estos tres problemas se constituyen directamente en una barrera para la creación, diseño e implementación de los talleres lúdico-prácticos, porque el concepto como tal de diversidad no será expresado como se desea y, por lo tanto, el trabajo que se realizará no cumplirá con los

² El análisis de las problemáticas respecto de las estrategias y herramientas de aprendizaje para implementar con niños y niñas se realizará en las sesiones programadas para el primer momento de la propuesta.

objetivos esperados, al contrario, dificultará el entendimiento de los niños y niñas respecto a la temática por recibir un mensaje poco claro.

Finalmente es importante rescatar el valor de la comunicación y el lenguaje de las participantes desde el proyecto, ya que este usó como enfoque el construccionismo social, en el cual los comportamientos y creencias son un constructo social dado desde el lenguaje, debido a que desde este se generan significados sociales que permiten la construcción de sus realidades y representaciones sociales.

Análisis De Objetivos

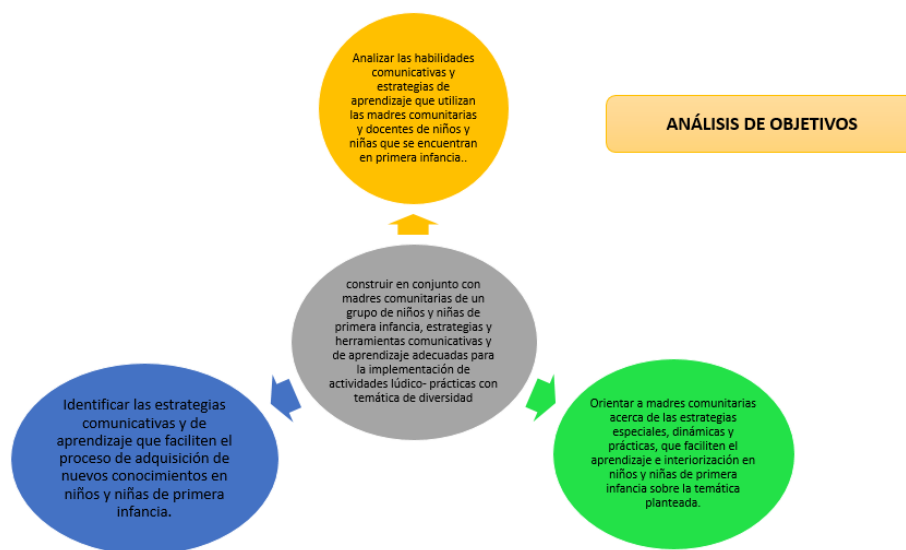


Imagen 2. Análisis de objetivos

A partir el objetivo general en el cual, desde la construcción en conjunto con madres comunitarias de un grupo de niños y niñas de primera infancia, estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje adecuadas para la implementación de actividades lúdico-

prácticas con temática de diversidad, se plantean los objetivos específicos:

- Analizar las habilidades comunicativas y estrategias de aprendizaje que utilizan las madres comunitarias y docentes de niños y niñas que se encuentran en primera infancia.
- Identificar las estrategias comunicativas y de aprendizaje que faciliten el proceso de adquisición de nuevos conocimientos en niños de primera infancia.
- Orientar a madres comunitarias acerca de las estrategias especiales, dinámicas y prácticas, que faciliten el aprendizaje e interiorización en niños y niñas de primera infancia sobre la temática planteada.

Reconocer las estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje que las madres comunitarias usan en su labor de acompañamiento, permitirá a las madres comunitarias identificar las habilidades y capacidades que mejor se aplican al momento de interactuar con niños y niñas, evidenciando fortalezas y debilidades de las mismas. De tal manera se podrá co- construir estas estrategias y herramientas, para que, al momento de implementarlas, logren cumplir con los objetivos propuestos. Lo anterior significa que, desde el análisis, la identificación y la orientación, las madres comunitarias se empoderen frente a la temática de diversidad, logrando diseñar actividades que permitan a los infantes reconocer la diversidad como un valor necesario en la sociedad, además de ser un pilar indispensable

para el desarrollo social desde los contextos de salud, política, social, económico, cultural y educativo.

Análisis De Alternativas

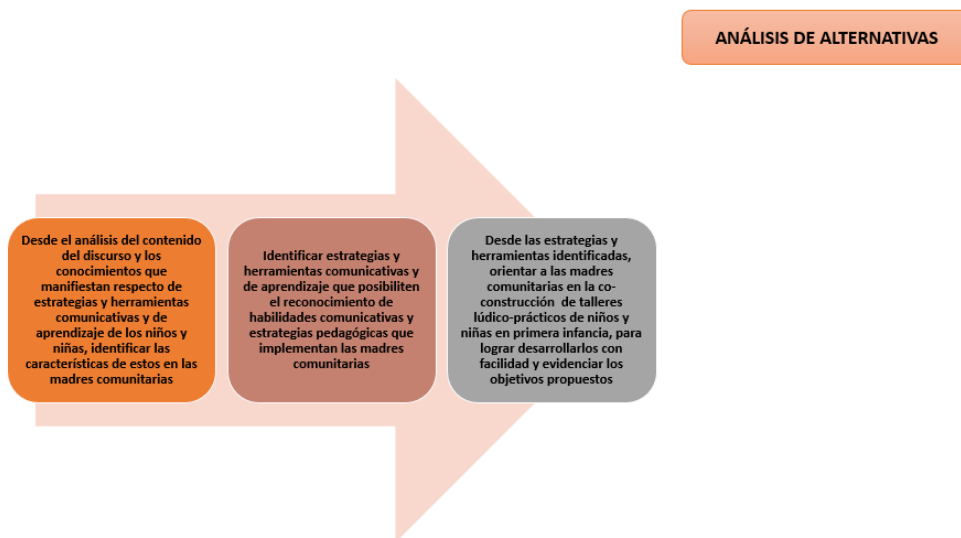


Imagen 3. Análisis de alternativas

- **Desde el análisis del contenido del discurso y los conocimientos que manifiestan respecto de estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje de los niños y niñas, identificar las características de estos en las madres comunitarias:** Permite crear una idea de los conocimientos y las estrategias que las madres comunitarias conocen para relacionarse con los niños y niñas, además de identificar falencias o dificultades que puedan llegar a presentar al momento de manejar estas temáticas. Lo anterior igualmente se relaciona con la definición y el concepto que tienen sobre la diversidad, toda vez que desde lo que se evidencia, se pueden identificar estrategias que modifiquen o adapten el discurso

de las madres comunitarias frente a temáticas complejas de trabajar con niños y niñas.

- **Identificar estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje que posibiliten el reconocimiento de habilidades comunicativas y estrategias pedagógicas que implementan las madres comunitarias:** Se realiza la identificación de las estrategias y herramientas que las madres usan para implementar en su cotidianidad con los niños; estas herramientas y estrategias, pueden ser más efectivas toda vez que desde el reconocimiento de las mismas, se facilitaría su implementación al momento de interactuar con los niños y niñas. Se tiene en cuenta que estas habilidades están totalmente ligadas con el concepto de diversidad, debido a que ellas pueden encontrar maneras más fáciles pero efectivas de poner en práctica la diversidad en los niños y niñas.
- **Desde las estrategias y herramientas identificadas, orientar a las madres comunitarias en la co- construcción de talleres lúdico-prácticos de niños y niñas en primera infancia, para lograr desarrollarlos con facilidad y evidenciar los objetivos propuestos:** Esta alternativa va dirigida a la realización de los talleres desde la co-construcción de conocimientos que las madres ya posean, y de esta manera asegurar la creación de actividades, acordes a las necesidades e intereses de los niños y niñas desde la temática de la diversidad. Esta construcción y diseño de las

actividades debe considerar la temática planteada como eje central de cada una de las actividades, es decir, la diversidad, la cual puede ser expresada por medio de canciones, rondas, cuentos, historias, sopa de letras, historias con títeres, entre otros mecanismos, dejando en evidencia la diversidad y la importancia de su papel en los hogares y esferas más cercanas de los niños y niñas.

Teoría De Causa- Teoría De Intervención- Teoría De Impacto

Las habilidades comunicativas y de enseñanza que las madres comunitarias poseen son el reflejo de aspectos como: los contextos en los que han habitado, sus niveles de educación, los imaginarios y saberes que tienen sobre cómo comunicar y enseñar a los niños y niñas, y la preparación que han obtenido; además de estos aspectos como sus experiencias de vida y personales y el conocimiento que tienen de la población y de su comunidad, y de las nociones de diversidad, ello significa que, a pesar que todas ellas no han vivido las mismas experiencias y oportunidades a lo largo de su existencia, sus discursos se reconocen por ser fuertes, empoderados y llenas de esperanza por un mejor futuro. Sin embargo, se logra identificar algunas dificultades al momento de expresarse y, por ende, al momento de entender las intenciones que presentan sus discursos, situación ésta que puede ocasionar inconvenientes en la implementación de los talleres lúdico-prácticos con temática de diversidad, toda vez que al ser un tema tan complicado e indispensable para el desarrollo social de los niños y

niñas, deberá ser comunicado de una manera que facilite a los infantes el entendimiento de este y lograr ese cambio social que se espera.

Por tal motivo, la implementación de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”, se hace fundamental para reconocer y co-construir las habilidades que las madres comunitarias ya manejan al momento de comunicarse y enseñar a los infantes, todo ello desde el análisis, la identificación y la orientación de un profesional acorde a esas necesidades para que, al final de la implementación de los talleres, se obtengan los resultados esperados, permitiendo así a los niños y niñas percibir el mundo desde los ojos de la diversidad, el respeto y la tolerancia; por el otro, en la comunidad y en la sociedad que habitan. Sin embargo, es importante destacar que la situación actual de salud que se presenta en el país, y en el mundo, puede afectar el desarrollo y la implementación de los talleres, aunque la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” se realizó únicamente para la creación y el diseño de las actividades lúdico-prácticas con temáticas en diversidad; se espera que en el futuro estas actividades sean implementadas y aprovechadas por los niños y niñas, sus familias y adultos cercanos, generando de esta manera una transformación social desde un cambio de pensamiento.

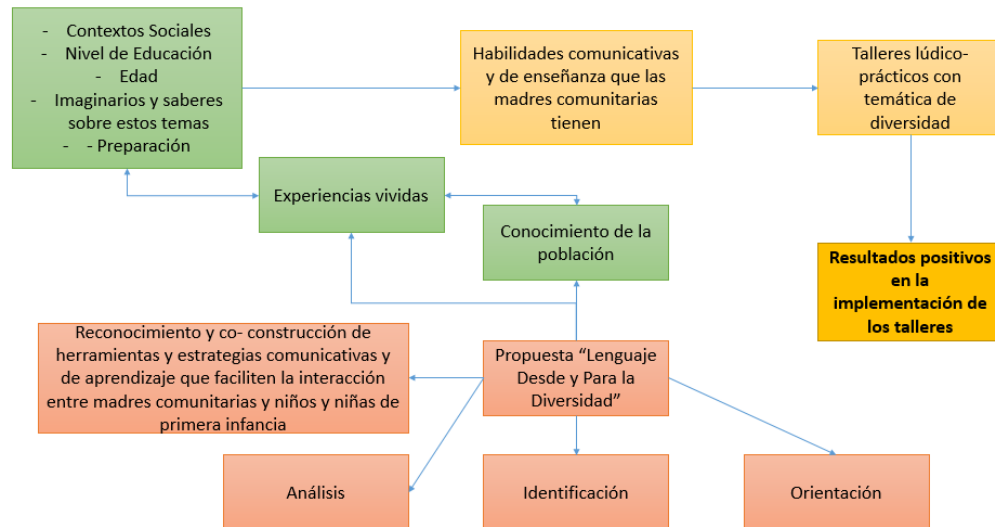


Imagen 4. Teoría de causa- intervención- impacto

Planeación

Objetivo General

Construir en conjunto con madres comunitarias de un grupo de niños y niña de primera infancia, estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje adecuadas para la implementación de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad.

Objetivos Específicos

- Analizar las habilidades comunicativas y estrategias de aprendizaje que utilizan las madres comunitarias y docentes de niños y niñas que se encuentran en primera infancia.
- Identificar las estrategias comunicativas y de aprendizaje que faciliten el proceso de adquisición de nuevos conocimientos en niños de primera infancia.

- Orientar a madres comunitarias acerca de las estrategias especiales, dinámicas y prácticas, que faciliten el aprendizaje e interiorización en niños y niñas de primera infancia sobre la temática planteada.

Metas

OBJETIVO GENERAL	META A CORTO PLAZO	META A LARGO PLAZO
Construir en conjunto con madres comunitarias de un grupo de niños y niñas actividades lúdico-prácticas, desde el reconocimiento y utilización de estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje adecuada para la educación de primera infancia con temática de diversidad.	Utilización de herramientas y estrategias comunicativas y de aprendizaje para crear y diseñar talleres lúdico-prácticos con temática de diversidad.	Lograr implementar los talleres lúdico- prácticos con temática de diversidad en los hogares comunitarios de la localidad El Codito

Resultados Esperados

- Reconocimiento de las madres comunitarias de niños y niñas de primera infancia de la importancia en la utilización de estrategias comunicativas y de aprendizaje, que faciliten la implementación de actividades lúdico-prácticas en la temática de diversidad.
- Elaboración de un banco de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad que cumplan con los objetivos del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”

Componentes

- Concientización de las madres comunitarias acerca de las habilidades comunicativas y de aprendizaje que se comprometen implementar para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos en niños en primera infancia.
- Trabajar en los aspectos involucrados en las relaciones asimétricas entre adultos (madres comunitarias) y niños, para que, al momento de diseñar las actividades, las madres comunitarias implementen las estrategias comunicativas más acordes para cumplir sus objetivos.
- Participación activa de las madres comunitarias en la realización de actividades lúdico- prácticas con temática de diversidad desde la construcción de saberes, en el reconocimiento de la diversidad

Lo anterior se realizará por medio de los recursos que se encuentran divididos de acuerdo con su naturaleza en: recurso humano, infraestructura e insumos.

Naturaleza De Los Recursos

- ***Recurso Humano:*** Para la implementación de la propuesta se hace necesario incluir a las madres comunitarias y a un profesional en Fonoaudiología, toda vez que éste es el profesional idóneo para realizar los encuentros con las madres comunitarias. Las madres comunitarias serán las asistentes a las sesiones, que desde sus saberes, conocimientos y concepciones lograrán identificar las estrategias y herramientas más acordes para implementar con niños

de primera infancia. El fonoaudiólogo cuenta con conocimientos en las áreas de cognición, lenguaje y comunicación, que le permiten desde su labor orientar a las participantes en el reconocimiento y co-construcción de estrategias prácticas y sencillas para aplicar en actividades con niños que se encuentran en ciertos periodos de su vida en sus capacidades y habilidades, las cuales no son igualmente desarrolladas que las de un adulto, por cuanto que se encuentran los infantes en un periodo de aprendizaje y conocimiento propio del desarrollo del ser humano.

- **Infraestructura:** Los lugares destinados para las capacitaciones y encuentros con la población serán dentro de la localidad de El Codito, en las instalaciones de la Fundación Funtravidi, por lo que para los participantes es más práctico desplazarse cerca de sus hogares y lugares de trabajo, de esta manera no se presentarán eventuales inconvenientes respecto de la asistencia de los participantes³.
- **Insumos:** Se realizarán por medio de la modalidad de talleres prácticos, por lo tanto, los implementos que se requieren son:
 - Tablero
 - Marcadores para Tablero
 - Hojas en Blanco
 - Esferos

³ Es importante tener en cuenta que el desarrollo de las sesiones de manera presencial depende de la situación actual de salud que presenta el país, en dado caso de futuros confinamientos, las sesiones se llevarán a cabo por medio de la plataforma Zoom.

- Documentos Impresos por el profesional
- Colores
- Marcadores

Ruta de Actividades

La propuesta constará de tres momentos el primero estará encaminado a analizar subjetivamente las habilidades comunicativas y de aprendizaje las madres comunitarias conocen para trabajar adecuadamente con niños en primera infancia; el segundo será un encuentro donde las madres comunitarias con apoyo del profesional harán un reconocimiento y co-construcción de las herramientas comunicativas y de aprendizaje que son más prácticas para trabajar con infantes desde las estrategias de técnicas de participación social; y, finalmente, el tercer encuentro se destinará para realizar una retroalimentación de la experiencia vivida, y la manera en la que ellas esperan involucrar los nuevos conocimientos en sus contextos más cercanos.

- **Primer momento (¿Cómo me comunico y aprendo con los niños?):**

El objetivo principal de esta actividad es lograr analizar los conocimientos que las madres comunitarias tienen frente a las relaciones sociales y de educación que poseen con los niños, de esta manera, crear una guía en la cual el profesional, basándose en sus conocimientos, en los conocimientos de la comunidad y en la observación que este haga de los entornos y relaciones sociales entre los

participantes, logre identificar las estrategias más acorde y prácticas que se pueden implementar en las actividades lúdico- prácticas.

Este primer momento consta de dos sesiones, en las cuales la primera se ha diseñado para analizar los conocimientos, las ideas, creencias, habilidades y actitudes que las madres comunitarias tienen para enseñar y apoyar los procesos de aprendizaje de los niños; en tanto que el segundo va dirigido a analizar los conocimientos, las ideas, creencias, habilidades y actitudes que las madres comunitarias tienen para comunicarse con los niños. Lo anterior se llevará a cabo por medio de técnicas de participación de carácter dinámico y vivencial, que permitan a los participantes el análisis de diferentes situaciones que se exponen. Desde preguntas base como: ¿cómo se comunican los niños?, ¿cómo se comunica usted con los niños?, ¿cómo se habla con los niños?, ¿cómo aprenden los niños?, ¿qué le gusta aprender a los niños?, ¿cómo enseña usted a los niños?, entre otras; se pretende crear un discurso guiado por el profesional en el cual, desde los aportes de las madres comunitarias se puedan identificar esas habilidades que ellas poseen, además de identificar algunos errores o confusiones que puedan presentar frente a la comunicación y el aprendizaje de los niños. Lo anterior con el fin de mejorar estos saberes y conocimientos y volverlos estrategias y herramientas que las madres puedan incorporar al momento de desarrollar los talleres lúdico-prácticos. Es importante tener en cuenta que las técnicas participativas que se usarán, en su mayoría serán dinámicas y de análisis, toda vez que el objetivo principal de esta

primera etapa es lograr que, desde el análisis e inferencia de diferentes situaciones relacionadas con niños entre el profesional y las participantes, se logren reconocer las mejores estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje que se pueden emplear.

Sin embargo, técnicas auditivas y audiovisuales, escritas y gráficas, también serán tenidas en cuenta para lograr una representación más clara de la comunicación y aprendizaje en niños en primera infancia.

- **Segundo momento (Me divierto aprendiendo):** En este segundo momento se realizarán varios encuentros con las madres comunitarias en donde desde los conocimientos, herramientas, estrategias y concepciones que se rescataron en las dos sesiones anteriores, se utilizarán para la creación de talleres lúdico- prácticos con temática de diversidad. Este segundo momento consta de ocho sesiones, dos sesiones por semana durante un mes. En estas sesiones se pretende que las madres comunitarias logren co- construir las herramientas y estrategias que, en conjunto con el profesional, lograron reconocer como pilares importantes para mejorar la comunicación y el aprendizaje en los niños; por tal motivo, desde las técnicas de actuación, dinámicas y vivenciales, se pretende lograr lo previsto, colocando a las participantes en el lugar de los niños, motivando en ellas imaginar y experimentar los talleres desde la perspectiva de los infantes y, de esta manera, identificar realmente cuál debe ser la intención y la manera en la que estos talleres deben ser dirigidos a los niños. Al identificar los mencionados aspectos, se continuará con el proceso creativo de los

talleres lúdico-prácticos, en los que se llevará a cabo un acompañamiento por parte del profesional que permita a las madres co-construir, de la manera más precisa y efectiva, las herramientas y estrategias que ellas en calidad de madres comunitarias, consideren más relevantes y que causen un impacto real y positivo en el proceso esperado de los niños.

- **Tercer momento (¿Qué paso?):** En este último momento se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas en la implementación y desarrollo de las sesiones anteriores, esta retroalimentación será desde la perspectiva del profesional y de las madres, ya que la intención es que el profesional realice un acompañamiento en el desarrollo de las sesiones uno y dos. El tercer momento cuenta con solo una sesión, con el fin de evaluar el diseño y trabajo realizado para crear los talleres lúdico- prácticos que se van a implementar en los niños, utilizando las herramientas y estrategias comunicativas y de aprendizaje. En este último momento se pretende identificar cuáles de esas herramientas fueron realmente interiorizadas y puestas en práctica por las madres comunitarias, evidenciando su eficacia y pertinencia en los talleres que se desarrollaron.

Implementación

Actividades para las fases de la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”

Previamente a la primera sesión, se realizará con las madres comunitarias un reconocimiento de saberes relacionado con las

temáticas de la propuesta: comunicación, lenguaje y aprendizaje; con las respuestas obtenidas se pretende tener una visión panorámica de los conocimientos e imaginarios que los participantes tienen, además de recolectar datos relevantes para realizar un análisis de las madres comunitarias.

CUADRO DE ACTIVIDADES			
NOMBRE	SESIONES	ACTIVIDADES	DESARROLLO
FASE 1			
¿Cómo se comunican y aprenden los niños?	¿Cómo aprenden los niños?	Primer momento: presentación y contextualización de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”	Las actividades propuestas para este primer momento constan de una breve presentación de los participantes, así como de la contextualización de la propuesta, en la cual se les explicará a las madres comunitarias el objetivo general de esta, los alcances y resultados que se pretenden alcanzar. Entre la contextualización se tocarán temas como la comunicación y el lenguaje, observados como una ventana de oportunidades para el aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia; además de identificar las suposiciones y expectativas que las madres comunitarias asumen frente a las sesiones que se van a realizar.
		Segundo momento: Lluvia de ideas Papelógrafo Cadena de asociaciones	En este momento se realizarán actividades con el objetivo de analizar los conocimientos y saberes relacionados con la temática “cómo aprenden los niños”. La primera actividad, al ser una lluvia de ideas, pretende

			<p>recolectar y agrupar las ideas que las madres comunitarias generen sobre este tema, desde sus conocimientos, saberes y constructos, evento que permitirá analizar la información de una manera objetiva, demostrando aquellos aspectos que se pueden mejorar o reforzar sobre cómo aprenden los niños.</p> <p>La segunda actividad, luego de la recolección de ideas anteriores, facilitará una organización concreta de lo más relevante; de esta manera se les permitirá a las madres comunitarias sintetizar de manera práctica y eficiente las ideas anteriores, se descartarán las repetidas o aquellas que en grupo se consideren poco relacionadas con la temática, dejando las que realmente se consideren apropiadas para responder la pregunta ¿cómo aprenden los niños?</p> <p>Finalmente, la tercera actividad permitirá a las participantes asociar y abstraer la información que ellas han generado sobre el tema; de esta manera lograrán identificar de las ideas organizadas y recolectadas cuáles realmente pueden responder la pregunta base de la sesión, infiriendo y generando un pensamiento crítico de la situación; y, en equipo, identificar cuáles son las características principales del aprendizaje de un niño y niña en primera infancia, y cómo ellas, desde su labor diaria, ponen en práctica todo lo anterior para generar conocimientos en los infantes.</p>
		Dialogo guiado sobre	Este momento se aplicará para

		la diversidad	identificar las concepciones, ideas e imaginarios de aquello que es la diversidad para cada una de las participantes, y de la manera en la que los niños saben, conocen y entienden sobre diversidad; desde cuatro preguntas base se pretende que las madres comunitarias lleven a cabo un dialogo sobre qué es la diversidad para un niño o niña, y ellas, desde sus conocimientos del tema, generarán estrategias para lograr que los niños pongan en práctica esta temática.
¿Cómo se comunican los niños?	Primer momento: Contextualización de la sesión anterior		Se realiza un saludo de bienvenida a los participantes, seguido de una contextualización de la sesión anterior, en la cual las madres comunitarias, desde lo trabajado y lo observado, dedicarán unas palabras para explicar cómo aprenden los niños, cómo un niño ve la diversidad y cómo la pone en práctica.
	Segundo momento: Lluvia de tarjetas Juegos de roles Phillips 6-6 Idioma- lenguaje- expresión ¿Es así?		Este momento se realizará con el fin de analizar los conocimientos, saberes, ideales e ideas de la temática “cómo se comunican los niños”. La primera actividad consta de una lluvia de ideas, pero en esta ocasión se llevará a cabo de manera escrita, con el fin de identificar primero individualmente qué es lo que las madres comunitarias creen que es la comunicación, cómo se comunican los niños y cómo los adultos se comunican con los niños; de esta manera se les permitirá un espacio personal para que cada una, , planteen ciertas ideas o estrategias que ellas consideren del tema; luego, por

		<p>equipos, se realizará un debate en el cual cada madre justificará sus ideas, de manera que al final de la actividad cada equipo tenga consigo las ideas más relevantes y lógicas para responder la pregunta base de la sesión.</p> <p>La segunda actividad consta de un juego de roles con el fin de colocar en diferentes situaciones conversacionales, desde la perspectiva de varios personajes y en variados contextos; ello se llevará a cabo por medio de escenarios propuestos por el profesional, en los que por equipo desde las ideas antes planteadas, se llevará a cabo una simulación conversacional entre ellas, actuando como niños, como adultos o adultos mayores, colocándolas de frente en el escenario ficticio de un niño que hasta ahora está conociendo el mundo.</p> <p>La tercera actividad se realizará con el fin de permitirles a las madres comunitarias de manera escrita identificar las conclusiones y observaciones que obtuvieron de la actividad inicial, es decir, desde las ideas planteadas en la primera actividad y el desarrollo de situaciones conversacionales en la segunda, y así concluir si realmente esas primeras ideas agrupan las características conversacionales de un niño, y si estas estrategias que ellas utilizan para comunicarse con los infantes realmente generan el impacto que ellas desean.</p> <p>La cuarta actividad se realizará con el fin de identificar características propias del</p>
--	--	---

			<p>lenguaje no verbal, desde diferentes tarjetas de imágenes, representaciones y actuaciones; la madres identificarán la importancia del lenguaje no verbal al momento de comunicarse con los niños, toda vez que, desde las expresiones faciales y corporales, el ser humano también comunica, además desde las ideas escritas de las madres a partir del primer momento se pretende identificar sus habilidades comunicativas, en especial las pragmáticas en diferentes situaciones, y lo asertivas que pueden llegar a ser en contextos en los que se encuentren niños y niñas de primera infancia.</p> <p>Finalmente, la quinta actividad se realizará con el fin de permitirles a las participantes identificar diferentes errores que se comenten al comunicarse. Ha de tenerse en cuenta que la comunicación es un conjunto de habilidades que dependiendo del contexto y la persona con la que se esté llevando a cabo, es necesario adaptarla; por lo tanto, es común cometer errores involucrados con las relaciones pares e impares entre emisor y receptor; en consecuencia, esta actividad abrirá un espacio para que las madres comunitarias se percaten de esos errores y mejoren sus habilidades comunicativas en los contextos que las rodean.</p>
--	--	--	--

		Tercer momento: La carta	Esta actividad tiene la finalidad que las madres comunitarias puedan contextualizar al profesional sobre la población con la que trabajan, los contextos a los que están expuestos, sus familias, particularidades, características poblacionales, situaciones diferentes que ellas consideren pertinentes para permitir al profesional conocer e identificar rasgos o características relevantes que puedan ser utilizadas en la creación de los talleres lúdico-prácticos, toda vez que, teniendo esta información relevante, se logren generar estrategias únicas y específicas para esta población.
FASE DOS			
Me divierto aprendiendo	Primer momento	Primer momento: En río revuelto ganancia de pescadores	Este primer momento se llevará a cabo solo una vez, toda vez que, desde el análisis del contenido del discurso de la madres comunitarias de las sesiones anteriores, se pretende evidenciar cuáles son los vacíos y espacios que las madres comunitarias presentan frente a las temáticas que ellas trabajan en su labor diaria con los niños y niñas, por tal motivo, el profesional estará encargado de exponer contextualmente de aquello que él considere pertinente para que las madres reconozcan sus saberes, y de esta manera, acoplar los conocimientos para facilitar el uso de herramientas comunicativas y de aprendizajes, y que puedan aplicar al diseño y creación de los talleres lúdico-prácticos con temática en diversidad. Las temáticas a trabajar en este momento dependen del desarrollo de las

			sesiones anteriores; por lo tanto, las temáticas que necesitan ser co-construidas saldrán del análisis minucioso que se realice respecto a los comentarios que las madres hagan, por tal motivo en este caso no se hace énfasis en ningún tema en particular
	Resto de sesiones	Sesiones completas	Después del reconocimiento por parte de las madres comunitarias, los siguientes momentos y encuentros que se lleven a cabo con ellas, estarán basados en la planeación de las actividades que constituyen los talleres lúdico-prácticos con temática de diversidad. Es decir, que en este punto las madres comunitarias desde su trabajo individual y colectivo, avanzaran en el diseño de las actividades, siendo las encargadas de dirigir las sesiones, exponer sus ideas y, en caso que sea necesario, disipar dudas o preguntas que se formulen sobre la construcción de los talleres con el profesional. Para estos momentos se tienen planeadas 8 sesiones.
FASE 3			
¿Qué paso?	Único momento	Lo mejor y lo peor El grafiti o muro de las observaciones	Para el desarrollo de este momento es necesario que las sesiones anteriores hayan finalizado, ya que este tiene como finalidad realizar una retroalimentación de las madres comunitarias frente a los conceptos, herramientas y habilidades trabajadas, potencializadas, reforzadas y aprendidas en las sesiones anteriores. El profesional desde técnicas de participación, permitirá que las madres comunitarias comenten cuáles

			consideran son los beneficios de la adaptación y el modelamiento de un lenguaje para la diversidad; además de lo anterior, igualmente se tendrán en cuenta las debilidades y las falencias que se identificaron a lo largo de las sesiones, con el fin de mejorar futuras propuestas que se encuentren relacionadas con la comunicación en la comunidad, y cómo esta se ve reflejada en el comportamiento y aprendizaje de nuevas conductas sociales positivas.
--	--	--	---

Adaptaciones de trabajo remoto realizadas a sesiones presenciales

Por la situación actual de salud en el país -y en el mundo- es importante tener presente que la virtualidad es una opción en dado caso que los líderes políticos, entre otros, tomen decisiones velando por el cuidado y prevención del contagio de las comunidades. Por lo tanto, la utilización de las aplicaciones como Zoom, Jamboard y Padlet, las cuales requieren de una conexión a internet estable, se consideran las adecuadas para esta experiencia. En el caso de la primera aplicación, se usa para realizar las sesiones la plataforma Zoom, esta cuenta con diferentes opciones que permiten al anfitrión de la sesión realizar subgrupos, hacer salas individuales, aplicar el uso de un tablero, entre otros beneficios que facilitarán la realización de las actividades relacionadas con ideas en grupo o explicaciones puntuales de las temáticas; respecto a las otras dos aplicaciones, se consideran útiles para realizar esquemas, anotaciones y dinámicas en las que se requiera dejar plasmados los

comentarios de los participantes, situación está que conduciría a no perder la información que se está recolectando como evidencia de la experiencia.

Frente a la conexión a internet, las sesiones virtuales realizadas hasta el momento del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”, se ha evidenciado que las madres comunitarias cuentan con el servicio, y aunque en algunas oportunidades se pueda ver interrumpida, el objetivo de las sesiones se ha cumplido con las participantes.

Implicaciones éticas

La propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” se rige bajo las consideraciones y aspectos éticos del proyecto “Educación inicial inclusiva y diversa en la UPZ San Cristóbal Norte, barrio el Codito” presentado el 12 de septiembre del 2019 al Comité de Ética en Investigación de la Universidad del Rosario (CEI-UR), el cual aprobó los protocolos del proyecto, los que se mencionan a continuación:

- La participación de las madres comunitarias es totalmente voluntaria.
- Los participantes pueden retirarse en cualquier momento de las sesiones y actividades si así lo desea.

- En dado caso que los participantes no deseen que la información que están entregando sea utilizada por el investigador, ellos pueden manifestarlo y se respetara su decisión.
- La información que se obtengan de los participantes será confidencial, evitando el uso de nombres o cualquier otra información con la que se pueda identificar a la persona.
- La totalidad de la información recolectada se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación.
- Todos los participantes firmarán un consentimiento informado, en el cual se expresa lo mencionado anteriormente.
- Los participantes pueden negarse a participar en grabaciones de video o audio.

Plan de evaluación

Metodología

La propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” al incorporarse a una de las etapas del Proyecto de Educación Inicial Saludable desarrolla la metodología cualitativa de investigación-acción participativa, en la cual el propósito principal es lograr, desde las construcciones colectivas, saberes, intereses y necesidades, representaciones y conocimientos de la comunidad, de manera que permitan generar diálogos en los que se empodere a la comunidad sobre situaciones relevantes para ella misma y su desarrollo. Por tal motivo, todas las actividades antes planteadas se encuentran basadas en técnicas de

participación social que permiten a la comunidad trabajar activamente y desarrollar actividades de temáticas específicas desde los saberes y construcciones creadas por la misma comunidad.

Análisis de los momentos realizados en la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”

La propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” propone como objetivo general construir en conjunto con madres comunitarias de un grupo de niños y niñas actividades lúdico- prácticas, desde el reconocimiento y utilización de estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje adecuada para la educación de primera infancia con temática de diversidad, desde la co- construcción de habilidades comunicativas y de enseñanza, que faciliten no solo la interacción con niños y niñas en primera infancia, además que logren involucrar a los padres y madres de familia y a la comunidad, generando así una conciencia conducente al cambio social; por tal motivo comprende una propuesta que, a lo largo del desarrollo de sus fases, se observará y analizará permanentemente el contenido del discurso de las madres para identificar los cambios, mejoras, falencias, debilidades, entre otras que las estas presenten, teniendo en cuenta los cambios y demás adaptaciones que se realicen a lo largo de la implementación de la propuesta, además dejando claro que de los resultados obtenidos no se pretende generar juicios de valor de aquello que está bien o mal; al contrario, se pretende generar conciencia sobre

aspectos a mejorar, reconocer y co-contruir para beneficiar el trabajo de las madres comunitarias.

- ***Fase Uno***

Para analizar la fase uno se cuenta con dos sesiones, la primera ¿cómo aprenden los niños? Y la segunda ¿cómo se comunican los niños?, donde se abordarán las temáticas de: lenguaje, desarrollo del lenguaje, la comunicación y habilidades comunicativas en niños de primera infancia, los cuales se identificarán desde los constructos, saberes y conocimientos de las madres comunitarias. Después de cada sesión el profesional analizará el contenido de los discursos que las madres comunitarias tendrán frente a las sesiones, y desde la segmentación de ideas y categorización de cada una de estas, se pretende reconocer el panorama de las madres comunitarias frente a las temáticas trabajadas. Finalmente, después de la segmentación y categorización, se identificarán los temas que son necesarios hablar y reconocer con las madres comunitarias.

- ***Fase Dos***

Para esta fase se pretende realizar ocho sesiones, en las cuales las madres comunitarias realizarán la creación, planeación y diseño de los talleres lúdicos-prácticos con temática de diversidad; por lo tanto, el análisis de resultados se realizará por medio de la observación y revisión de las planeaciones que las participantes realicen, teniendo en cuenta aspectos como: qué diversidad trabajará en sus actividades, qué

tipo de actividades va a implementar, qué estrategias de enseñanza implementará al momento de realizar sus actividades, qué resultados obtendrá de las actividades, cómo involucrará a los padres y madres en la implementación de las actividades, el discurso que las madres comunitarias utilicen para exponer sus actividades y adaptaciones que sean necesarias plantear teniendo en cuenta la población y la situación sanitaria del país.

- ***Fase Tres***

Para analizar los resultados de la fase tres, se aplicará una encuesta de satisfacción a las participantes; además se realizarán dos actividades en las que se evaluará el desarrollo de las sesiones y el trabajo que cada una de las madres comunitarias realizó para culminarlo. Las respuestas y resultados anteriores se analizarán realizando una categorización y segmentación de los datos recolectados, permitiéndole al profesional identificar qué aspectos fueron claves y positivos al momento de desarrollar la propuesta, además de encontrar falencias y dificultades que a futuro se pueden mejorar para futuras intervenciones.

Implementación de la propuesta- realización de la propuesta, horarios y horas de trabajo

- ***Implementación de la propuesta:*** La iniciación de la propuesta depende del desarrollo de las fases del proyecto, por esta razón el periodo que se ha estimado para la implementación comprende enero, febrero y marzo del año 2021, teniendo presente el tiempo

TOTAL HORAS	50 horas
--------------------	----------

Suposiciones importantes, indicadores y medidas verificables que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”

COMPONENTES	SUPOSICIONES	INDICADORES	MEDIDAS VERIFICABLES
Concientización de las madres comunitarias acerca de las habilidades comunicativas y de aprendizaje que se comprometen implementar para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos en niños en primera infancia.	Aprovechamiento de discursos más elaborados y estructurados de las madres comunitarias.	% de planeaciones que se realicen de actividades lúdicas-prácticas con temática de diversidad.	Actividades construidas por las madres comunitarias que incluyan la temática de diversidad.
	Diseño de actividades lúdico- prácticas en donde se utilicen habilidades y estrategias vistas en las sesiones.		
Trabajar en los aspectos involucrados en las relaciones asimétricas entre adultos (madres comunitarias) y niños, para que, al momento de diseñar las actividades, las madres comunitarias implementen las estrategias comunicativas más acordes para cumplir sus objetivos.	Planeación de la adaptación del discurso de las madres comunitarias al momento de enfrentar la implementación de las actividades con los niños y los padres de familia	% de madres comunitarias que manifiesten la utilización de las estrategias comunicativas trabajadas en las sesiones.	Reconocimiento de saberes realizado por las participantes.
	Identificación de habilidades comunicativas propias de los niños, que permitan entender sus		

	posibles respuestas y comportamientos frente a las actividades lúdico- prácticas que se diseñaron.		
Participación activa de las madres comunitarias en la realización de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad desde la construcción de saberes, en el reconocimiento de la diversidad en aras de la reconstrucción y cambio social	Realización de encuentros con las madres comunitarias acerca de la importancia de la implementación de estrategias específicas para la educación y comunicación asertiva con niños.	% de asistencia de las madres comunitarias a los encuentros.	Lista de asistencia de la participación de madres comunitarias.
	Participación activa de las madres comunitarias en las sesiones, y de esta manera, diseñar de forma efectiva y eficaz las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad.	% de satisfacción de las madres comunitarias con la propuesta.	Encuesta de satisfacción a los participantes.

Desarrollo

	SESIÓN	N° DE ASISTENTES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
F A S E	SESIÓN 1: ¿Cómo aprenden los niños?	7	Se inicia la sesión con siete madres comunitarias, realizando una pequeña contextualización del objetivo y la intención de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”. Se les explica a las madres que la intención de estas

1			<p>sesiones es propiciar un acompañamiento en la realización, creación y diseño de las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad, desde los conocimientos, saberes y constructos que ellas poseen, y la información recolectada por el profesional; en este momento las madres manifiestan estar de acuerdo y declaran sacar provecho del desarrollo de las sesiones. También se les explica la intención de las dos primeras sesiones, las cuales están encaminadas a recolectar e identificar los conceptos e ideas que ellas asumen de las temáticas, y de esta manera escoger las mejores alternativas y opciones que se obtienen para la creación de los talleres.</p> <p>Para este momento igualmente se hace énfasis en la importancia de la comunicación como pilar principal para el desarrollo de las actividades, además de manifestar la intención del reconocimiento y co-construcción de estas habilidades para que las madres no solo logren implementar los talleres, sino que, además, logren hacer uso de estas en su diario vivir y en sus diferentes contextos y entornos.</p> <p>Se continúa la sesión pidiendo a las madres que respondan a la pregunta ¿cómo aprenden los niños? desde su propio conocimiento.</p> <p>En los resultados de las actividades planeadas para la sesión se evidencia que: para las madres comunitarias, los aspectos más relevantes que se relacionan con el aprendizaje de los niños son:</p>
---	--	--	---

		<p>Ejemplo: Hace referencia a las actitudes que un adulto refleje frente a un niño; las madres comunitarias sostienen que los niños imitan los comportamientos que ven de sus cuidadores.</p> <p>Motivación y actitud: Hacen referencia al comportamiento que los cuidadores tienen frente a los niños, por cuanto que, dependiendo de la manera en la que se comporten los niños, se pueden sentir motivados o animados frente aquello que se esté desarrollando.</p> <p>Libre Expresión: Hace referencia a cómo el niño en diferentes situaciones puede tener el derecho de escoger aquello que realmente desea, o no, al momento de desarrollar una actividad, toda vez que las madres sostienen que los niños y niñas, desde sus gustos o disposición, pueden o no generar interés para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Acompañamiento: Hace referencia al apoyo que los cuidadores y cuidadoras brindan a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades, dado que estas al tener un objetivo, se debe velar por su cumplimiento, y de esta manera conseguir lo propósitos y resultados esperados</p> <p>Actividades Lúdicas: Hacen referencia a la importancia que tiene identificar las actividades acordes para cumplir con los objetivos que se han establecido, desde los conocimientos que se han obtenido sobre la manera que aprenden los niños, las características de la población,</p>
--	--	--

		<p>entre otras, desarrollar actividades específicas y modificadas que permitan la dinámica de las temáticas cómodamente.</p> <p>Rutina- Cotidiano: Hace referencia a la importancia que tiene generar rutinas para facilitar el aprendizaje de los niños. Las madres manifiestan que, realizando modificaciones a estas rutinas, se pueden crear actividades pertinentes para lograr así los objetivos que se esperan.</p> <p>Cultura: Hace referencia al respeto cultural de todos los participantes, teniendo en cuenta que los niños y niñas, padres, madres y familiares, provienen de lugares variados y diversos y, por lo tanto, sus culturas y comportamientos son diferentes; lo cual debe ser tenido en cuenta para incluir estrategias variadas y culturales que faciliten el desenvolvimiento de todos los participantes.</p> <p>Entre los aspectos reiterativamente mencionados a lo largo de la sesión, fue el tema de la migración, toda vez que, en la actualidad, Bogotá es una ciudad en la cual muchos migrantes, especialmente provenientes de Venezuela, se están localizando (sin embargo, este punto va encaminado para toda persona procedente de cualquier lugar del mundo o de Colombia). Este aspecto es necesario tenerlo en cuenta debido a que cultural, social y lingüísticamente son personas que tienen creencias y saberes diferentes, y con la finalidad de lograr que las actividades sean efectivas para todos los participantes, se hace necesario</p>
--	--	--

		<p>aprender, comprender y entender sus costumbres. Las actividades, en consecuencia, deben ser diseñadas teniendo en cuenta el lugar de procedencia y los posibles saberes y costumbres que posean para lograr cumplir los objetivos propuestos.</p> <p>Se continúa la sesión con la pregunta ¿qué es la diversidad para cada una de ustedes? Esta pregunta se realiza con el fin de reconocer y entender la definición que cada una de las madres comunitarias tiene sobre la temática, y así entender el contenido y el contexto que las actividades van a asumir al momento de la creación y diseño de estas.</p> <p>La mayoría de las madres comunitarias están de acuerdo en que la diversidad es la capacidad que todos los seres humanos tienen para entender y comprender las diferencias propias de cada persona que habita en la comunidad.</p> <p>Se realizan una serie de compromisos con las madres comunitarias que coadyuven a la creación y realización de las actividades lúdico-prácticas, los cuales se presentan a continuación:</p> <p>Las actividades específicas con nombre propio que pretenden crear para la implementación con niños. Generar un lenguaje común y neutro con el fin de lograr generar comunicación asertiva con todos los participantes. Cómo van a lograr crear redes con los padres, para que no solamente las actividades se realicen en el jardín, sino además desde sus casas</p>
--	--	--

			(Anexo 1).
<p>MODIFICACIONES REALIZADAS A LAS ACTIVIDADES DE LA PRIMERA SESIÓN:</p> <p>PRIMERA ACTIVIDAD: La actividad se realiza en menos tiempo del planeado, toda vez que las madres fueron suficientemente hábiles al momento de desarrollar la actividad propuesta inicialmente</p> <p>SEGUNDA ACTIVIDAD: No se realizan grupos, y tampoco se usan los pliegos de papel, por cuanto que la actividad se realiza en el tablero y el profesional fue el encargado de ir copiando, resumiendo y simplificando las ideas que las madres comunitarias iban expresando.</p> <p>TERCERA ACTIVIDAD: Esta actividad se sintetiza con todas las madres comunitarias, es decir, entre todas se logran identificar las ideas centrales y los aspectos más relevantes que se relacionan con la forma en la que aprenden los niños.</p> <p>CUARTA ACTIVIDAD: No se hace de manera escrita; se prefiere hacer de manera oral, todas las ideas y definiciones dadas quedan registrados en la grabación de la sesión.</p>			
F A S E 1	<p>SESIÓN 2:</p> <p>¿Cómo se comunican los niños?</p>	3	<p>Se inicia la sesión con tres madres comunitarias, antes de iniciar la parte práctica de la sesión se les solicita el favor de diligenciar una serie de preguntas (Anexo 4), con el fin de tener plasmadas las ideas y conocimientos que las madres comunitarias ofrecen sobre las temáticas que se están trabajando (lenguaje, comunicación y diversidad).</p> <p>La primera actividad trata de plasmar en cuatro palabras o más las características principales que, desde su conocimiento y observación, las madres comunitarias consideran principales en la comunicación de los niños. Entre todas las opciones que las madres escribieron, dos fueron las que en su totalidad repitieron:</p> <p>Gestos</p> <p>Señas</p> <p>Lo anterior significa que para las madres comunitarias el lenguaje no</p>

		<p>verbal de los niños es lo más dicente en la comunicación, por lo que ellas poseen diversas habilidades para leerlo y comprenderlo.</p> <p>Se realiza una pequeña contextualización de la temática, preguntándole a cada una de ellas qué cree que es la comunicación; las respuestas de las madres se resumen en: “La comunicación es la forma en la que se expresa lo que se quiere decir”; sin embargo, esta definición no involucra todos los elementos que hacen parte del proceso de la comunicación, y por tal motivo es necesario profundizar en estos aspectos:</p> <p>Mensaje: Este se refiere al contenido de aquello que se desea expresar, si la estructura y el mensaje es lo suficientemente claro para que la persona (emisor) logre entender el propósito del mensaje.</p> <p>Contexto: Se refiere al lugar y el entorno en el cual se está realizando la comunicación; si este contexto influye en la manera en la que la comunicación se lleva a cabo.</p> <p>Interlocutor: Hace referencia a las relaciones, simetrías y asimetrías en la comunicación, teniendo en cuenta la primera como la comunicación que se tiene con personas pares, es decir, las personas que se están comunicando comparten características ya sean sociales, educativas o laborales que permiten que la comunicación se lleve a cabo de una manera lineal; en tanto que la segunda hace referencia a la comunicación entre personas impares, en la cual la</p>
--	--	--

		<p>comunicación es desigual debido a que en las características propias de cada participantes no se encuentran similitudes.</p> <p>Una vez aclarados los conceptos anteriores se da paso a la siguiente actividad, en donde con papeles de diferentes colores se representan el mensaje, el contexto y el interlocutor, con el fin que cada una de las madres comunitarias lograra simular situaciones ficticias en las que se representaran la comunicación desde cada una de estas.</p> <p>Esta actividad resultó bastante interesante toda vez que cada una de las madres, desde su trabajo individual, llegaron a la conclusión que la comunicación con niños debe tener modificaciones específicas que faciliten la interacción con ellos; entre estas modificaciones se tiene en cuenta aspectos como: el mensaje en el que las temáticas, en este caso la diversidad se trabajen, deben ir dirigidas con un lenguaje más infantil y didáctico para que los niños logren entender aquello que se quiere decir, además de apoyarse en el lenguaje no verbal, teniendo en cuenta que los niños instintivamente leen mucho mejor la posición y gestualización de las demás personas.</p> <p>Después de dialogar y entender el tema de los contextos, lograron identificar que cada espacio y lugar en el cual se lleve a cabo una conversación puede influenciar en el ritmo y el mensaje que se esté dando, es decir, si el contexto es impersonal, le lenguaje puede ser más casual, en tanto que, si el</p>
--	--	---

		<p>contexto es más personal y profesional, la comunicación debe estar al nivel de la situación que se está presentando.</p> <p>Para hacer un cierre de las dos actividades anteriores las participantes llegan a la conclusión que, tanto el contenido del mensaje y el lenguaje no verbal, son los dos aspectos más importantes para la comunicación con niños.</p> <p>Contenido del mensaje: lo principal para que el mensaje sea entendido por el niño es la estructura del mismo, esto es, que sea preciso, gramaticalmente correcto, claro y bien pronunciado. Para cumplir lo anterior se hace necesario deshacerse de lo que se conoce como muletillas y palabras comodín; para el primer término se hace referencia a diferentes expresiones que se agregan al discurso demostrando inseguridad o escaso manejo de los temas que se están trabajando, por ejemplo: “mmm”, “bueno”, “entonces”, “ohm”, entre otras, que hacen percibir el discurso pobre de vocabulario, mientras que en segundo término, se reconoce como palabras que se utilizan para remplazar vocabularios que no hacen sentir seguro a la persona, es decir, se evita el uso de terminología técnica o estilizada en un discurso, para hacer uso de palabras salvavidas del vocabulario común, para dar mayor seguridad a la persona que está aportando el mensaje. Este aspecto es sumamente importante de mejorar en el discurso de las madres comunitarias, por cuanto ellas están conscientes que su discurso no</p>
--	--	---

		<p>solamente con los niños, sino en sus entornos en ocasiones es inseguro y hacen uso excesivo de las muletillas y palabras salvavidas.</p> <p>Lenguaje no verbal: Para profundizar más en este ítem, se realiza la siguiente actividad:</p> <p>La actividad que se realiza a continuación, se lleva a cabo con la finalidad de mostrarles a las madres comunitarias la importancia y relevancia del lenguaje no verbal al momento de trabajar con primera infancia. Se hace uso de diferentes imágenes de personajes políticos reconocidos del mundo en los cuales sus expresiones faciales y posturas están ofreciendo un mensaje a las personas que los observan. Además, se panean diferentes imágenes relacionadas con la expresión corporal de adultos relacionándose con niños, e imágenes de niños efectuando diferentes gestos faciales haciendo referencia a diferentes emociones que están expresando.</p> <p>Cada una de las expresiones que se presentan genera en las madres comunitarias comentarios relacionados con experiencias personales donde sus grupos de niños y niñas identificaban situaciones o comportamientos que ellas tenían sin necesidad de expresarlo verbalmente, ya que en muchas ocasiones, la gestualidad y postura es algo que tenemos internalizado, por lo cual se vuelve un proceso poco consciente y autónomo, situación ésta que significa que en diferentes eventos el lenguaje no verbal puede enviar mensajes de aquello que no somos</p>
--	--	--

		<p>conscientes y expresar emociones y sentimientos que no son acordes a la situación misma.</p> <p>Como adultas, las madres comunitarias deben tener cuidado con los mensajes no verbales que les están expresando a los niños toda vez que su postura corporal puede inconscientemente estar comunicando inseguridad y falta de dominio de la situación, la posición del cuerpo en situaciones comunicativas con niños y, en consecuencia, debe ser diferente a la que se mantiene con los adultos, por cuanto que un exceso de rigidez puede causar intimidación o, en el caso contrario, un exceso de relajación puede causar falta de control con un grupo de niños.</p> <p>Finalmente se realiza la última actividad que tiene como fin determinar algunos casos especiales entre los grupos de niños y niñas con los que las madres comunitarias trabajan, mencionando de pronto algún tipo de discapacidad cognitiva, social o comportamental que pudiera influenciar en el desarrollo de las actividades; sin embargo, se llega a la conclusión que ninguna de las madres presenta casos de este tipo, aunque el tema de los migrantes venezolanos vuelve a ser mencionado toda vez que ellas manifiestan que la manera en la que a veces se comunican si es diferente al de ellas. Por lo que es necesario hacer cierto tipo de adaptaciones conversacionales para que no se presenten dificultades en la implementación de los talleres (Anexo 2 y 3).</p>
--	--	--

MODIFICACIONES DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA SESIÓN:

Dado el tamaño del grupo (3 personas) no se efectúan las actividades en grupo y, en consecuencia, se prefiere trabajar individualmente y que cada una de las madres aporte sus ideas; además de no realizar completa la actividad de juego de roles por cuanto que la cantidad de madres que participaron no fue la suficiente como para realizar la actividad en forma adecuada.

A pesar de que el espacio en el que se realizó la sesión era muy pequeño, no fue impedimento para la actividad; sin embargo, por comodidad se prefiere no realizar grupos o hacer levantar a las madres del puesto que escogieron realizar, al contrario, se realiza una sesión más charlada entre el profesional y las madres comunitarias.

F A S E 2	<p>SESIÓN 3:</p> <p>Me divierto aprendiendo</p>	8	<p>La sesión se divide en tres momentos</p> <p>El primer momento se hace un cierre contextual sobre las temáticas que se han ido trabajando con las madres las dos sesiones anteriores.</p> <p>El segundo momento es para hablar sobre los parámetros e instrucciones que las madres deben seguir del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la implementación de actividades en los grupos de niños con los que trabajan.</p> <p>El tercer momento les da espacio a las madres comunitarias para que inicien la planeación de las actividades, además de aclarar el trabajo de las siguientes sesiones y confirmar la asistencia a la siguiente sesión.</p> <p>PRIMER MOMENTO: este momento se realiza con la finalidad de hacer un cierre contextual de las temáticas trabajadas con las madres comunitarias, en las sesiones anteriores se logró evidenciar los conocimientos y el manejo que las madres comunitarias tenían sobre el lenguaje, la comunicación y las estrategias que tienen para que los</p>

		<p>niños aprendan temáticas nuevas, además de la concepción que tienen sobre la diversidad. Se logró evidenciar que las madres comunitarias tenían bastante dominio de las temáticas, sin embargo, existían vacíos frente a temas específicos como lo eran:</p> <p>Lenguaje: Visto como la capacidad innata de todo ser humano, con aspectos bio- psico- sociales, que cubre una necesidad comunicativa en los seres humanos</p> <p>Teoría psico-social de Vygotsky: En donde el enfoque sociocultural influye positivamente en la maduración de las habilidades, también se toca el tema de la ley genética de desarrollo cultural, que afirma que el niño aprende dos veces, primero de una manera social (interpersonal), y luego en el interior propio del niño (intrapersonal), además de mencionar el lenguaje egocéntrico desde las teorías de Vygotsky y Piaget, para determinar cuan empático puede ser un niño frente a las situaciones que los rodean.</p> <p>Etapas del desarrollo del lenguaje: Se les facilita material a las madres comunitarias, para que ellas tengan presente las características más relevantes que los niños presentan en cada edad. Es importante mencionar a las madres comunitarias que no todos los niños aprenden ni se desarrollan de la misma manera, sin embargo, presentan ciertas características con las que se puede medir su nivel de desarrollo.</p> <p>Relación entre la comunicación y el</p>
--	--	---

		<p>lenguaje: lenguaje como el proceso y la comunicación como el medio por el cual se lleva a cabo.</p> <p>Habilidades pragmáticas: El uso correcto del lenguaje en diferentes contextos y situaciones.</p> <p>Las temáticas se trabajaron de la misma manera en la que se muestran anteriormente, ya que la idea era complementar y estructurar más los conocimientos y saberes de las madres comunitarias, que frente a los temas tratados mostraron agrado y entendimiento, ya que ellas manifestaron conocer a los autores, y tener interés para identificar aspectos propios del desarrollo de los niños que faciliten el aprendizaje.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: en el segundo momento las madres comunitarias manifestaron si tener parámetros para la planeación de las actividades que ellas tienen que implementar con los niños, entre estas se encuentra seguir un calendario, es decir:</p> <p>Elas deben presentar mensualmente, semanalmente y por día las actividades que piensas realizar.</p> <p>El ICBF les facilita documentos que ellas deben leer y complementar esta información con sus conocimientos para lograr diseñar actividades con los parámetros y objetivos que se pretenden cumplir.</p> <p>Manifestaron que no presentan restricción al momento de elegir una temática mensual en la cual trabajar.</p> <p>Las madres comunitarias hacen un</p>
--	--	--

		<p>trabajo conjunto para el diseño de las actividades, y desde el punto personal de cada una de ellas lo implementan con los niños, es decir, aunque en la mayoría de los casos utilizan la misma actividad, cada una le da su toque personal y usa sus estrategias propias de enseñanza para aplicarlos a sus grupos.</p> <p>TERCER MOMENTO: Como se mencionó anteriormente este espacio se empleó para que las madres comunitarias iniciaran la planeación de las actividades, sin embargo, antes de esto se les dio a conocer un esquema de planeación para que tuvieran en cuenta los aspectos y puntos que eran pertinentes para el diseño y creación de las actividades:</p> <p>Necesidades sobre la diversidad Lluvia de ideas Objetivo general Objetivos específicos Contenido y temáticas a trabajar Descripción de la actividad Variaciones y adaptaciones Materiales Nombre de la actividad</p> <p>Las madres estuvieron de acuerdo con utilizar esta estructura para diseñar las actividades, ya que tenía similitudes con la planeación que ellas realizan con el ICBF, aunque tiene diferencias respecto al incluir las experiencias pedagógicas, se sintieron cómodas trabajándolo.</p> <p>En este punto fue necesario que el profesional reafirmara el papel que estaba jugando en la implementación de estos talleres,</p>
--	--	---

			<p>haciendo referencia que no estaría involucrado directamente con lo que ellas diseñaran, sin embargo, en co-construcción con ellas identificarían las estrategias específicas para que al momento de diseñar o implementar las actividades lograran cumplir los objetivos planeados, además de apoyarlas frente a las dudas o problemas que presentaran en la creación y diseño de estas.</p>
F A S E 2	<p>SESIÓN 4: Me divierto aprendiendo</p>	6- 7	<p>La sesión se realizó por medio de zoom, es decir, en forma virtual, dadas las condiciones de aislamiento y cuarentena establecidas por el gobierno distrital.</p> <p>La asistencia de las madres comunitarias variaba a lo largo de la sesión, debido a que estaban sujetas a la estabilidad de la red de internet que cada una tuviera en sus hogares.</p> <p>Se les solicitó a las madres comunitarias que, al momento de participar, prendieran su cámara, para lograr identificar quién estaba hablando y observar su comportamiento frente a lo que se estaba trabajando.</p> <p>El objetivo principal de esta sesión se dirigió a que cada participante explicara a sus compañeras las actividades que tenían pensado diseñar e implementar con los niños de primera infancia a partir de la temática sobre diversidad.</p> <p>Cinco madres comunitarias participaron, contando la planeación que tenían de esas actividades.</p> <p>Por problemas de audio, conexión, o de compromisos propios con otro tipo de labores y actividades, no</p>

		<p>participaron en su totalidad.</p> <p>Las planeaciones expuestas fueron:</p> <p>Madre comunitaria 1: diseñó una actividad que se llama “Un día en el museo”, teniendo como objetivo principal: “potenciar la creatividad de los niños y niñas, utilizando las artes plásticas desde la expresión de los sentimientos. Madre comunitaria 1 manifiesta que su intención es darle un espacio a los niños y niñas, madres y padres de familia para que, desde la utilización de diferentes materiales, logren representar su idea de aquello que es una obra de arte o escultura, toda vez que ella también desea involucrar a los padres y que éste sea un trabajo en equipo.</p> <p>Madre comunitaria 2: diseñó la actividad “Fortaleciendo la identidad cultural”, desde la utilización de disfraces, características personales de sus padres y conocidos, que conduzca permitirle al niño identificar costumbres, cultura, tradiciones que representen a sus familias, y de esta manera que ellos reconozcan de dónde vienen sus raíces legítimas.</p> <p>Madre comunitaria 3: diseñó una actividad dirigida a la apropiación de derechos y deberes en los niños, desde la realización de un dado en el que cada uno de sus lados tiene escrito un derecho, los niños puedan hacer diferentes actividades para reconocer los derechos y deberes que asumen en la sociedad.</p> <p>Madre comunitaria 4: diseñó la actividad “integración del juego”, en la cual pretende desde la</p>
--	--	---

		<p>motricidad fina, desarrollar y destacar sentimientos, emociones, diferentes tipos de lenguajes, con la intención de que “los niños logren desarrollar su imaginación y se apropien del medio donde se entran”.</p> <p>Madre comunitaria 5: diseñó la actividad “la familia”, en la que los padres y familiares cercanos a los niños, recolectaran fotos, historias, cuentos, entre otros, para realizar un collage que represente la historia familiar de cada niño; todo lo anterior con el fin de que, tanto familias, como niños, logren evocar recuerdos de su pasado reconociendo su propia identidad cultural.</p> <p>Los comentarios del profesional respecto a las actividades de manera general y específica fueron:</p> <p>Con relación a la creatividad y al diseño de las actividades, se valora el esfuerzo y trabajo que las madres comunitarias realizan, toda vez que es evidente que sus ocupaciones y labores requieren de mucho tiempo y, sin embargo, ellas sacan el momento para preparar y realizar las actividades que se les solicita con resultados que realmente aportan a los objetivos que se tienen en la propuesta.</p> <p>En algunas actividades se hace evidente la diversidad como tema central, como es el caso de “fortaleciendo la identidad cultural” y “la familia”, por cuanto que su intención es demostrar que cada familia y cada niño pertenece a lugares diferentes y desde características propias se diferencian de las demás personas;</p>
--	--	--

		<p>sin embargo, respecto a las otras tres actividades, no se observa implícita ni explícitamente la diversidad como temática a trabajar.</p> <p>Para la actividad de “un día en el museo”, el profesional comenta que tal vez la actividad podría estar encaminada a la diversidad corporal, ya que desde las obras de arte y escultura se puede representar el cuerpo, teniendo en cuenta que cada cuerpo cuenta con características propias, únicas y diferentes.</p> <p>Para la actividad de integración del juego, en principio no se hacía muy evidente la manera en la que la diversidad sería trabajada, sin embargo, la madre comunitaria 4 habló sobre diferentes tipos de lenguajes, lo cual se podría trabajar como diversidad lingüística, por cuanto que, dependiendo del lugar del mundo o del país al que uno pertenece, las características de la lengua pueden variar.</p> <p>La actividad de la madre comunitaria 3 se podría encaminar hacia la diversidad política y de culto; sin embargo, este punto es algo que es importante direccionar más hacia el tema de la diversidad, toda vez que, a pesar de que los derechos son un tema importante de trabajar, la intención de estas actividades va únicamente encaminada a tratar el tema de la diversidad como base indispensable para el comportamiento social.</p> <p>Finalmente, los comentarios con los que se culmina la sesión fueron:</p> <p>Las sesiones que se realizan con el profesional no solo están dirigidas a trabajar el contenido y el diseño de</p>
--	--	--

			<p>las actividades lúdico-prácticas, sino que además se conducen a desarrollar actividades vinculadas a la comunicación, especialmente al momento de implementar los talleres con padres de familias y niños.</p> <p>Se enfatiza la importancia del contacto visual al momento de comunicar; en este caso, debido a que la mayoría de las madres tenían las cámaras apagadas, aunque se entiende que ello puede ser causado por la inestabilidad inalámbrica, sin embargo, al momento de comunicar o interactuar con un interlocutor, éste debe tener por lo menos un contacto visual que permita transmitir de manera correcta el mensaje. Lo anterior es algo que las madres comunitarias tienen que tener en cuenta, toda vez que, por la situación de salud actual de país, las probabilidades de volver a la virtualidad son bastante altas, por lo tanto, se deben contemplar las dos situaciones, esto es tanto la virtual, como la presencial (Anexo 5, 6 y 7).</p>
F A S E 2	<p>SESIÓN 5: Me divierto aprendiendo</p>	5 a 7	<p>La sesión se realiza por vía de la plataforma Zoom</p> <p>Se tienen en cuenta aspectos de conexión y estabilidad inalámbrica al momento de realizar la sesión, por cuanto que estos tienen que ver con la participación de las madres comunitarias.</p> <p>Al momento de iniciar la sesión, el profesional publica tres cuentos con el fin de que las madres comunitarias lo puedan analizar:</p> <p>El día de la rana roja: cuento escrito por Esther Elexgaray Cruz y Raúl</p>

		<p>Domínguez Pazo.</p> <p>Por 4 esquinitas de nada: cuento escrito por Jerome Ruillier, en el año 2005.</p> <p>Yo tengo dos mamás, ¿y tú?: cuento escrito por José María Ballarin.</p> <p>El día de la rana roja: Cuenta la historia de un príncipe que fue encantado por una bruja, este encantamiento no permitía que el príncipe encontrara el amor de su vida hasta que besara a una rana roja. Los reyes que gobernaban en ese tiempo lucharon por años para encontrar ranas rojas en todo su territorio, pero siempre fracasaban ya que cada rana roja que encontraban o que les hacían llegar era falsa. Un día, una pequeña niña llevaba una rana roja, la cual parecía bastante verídica, por lo que los reyes aceptaron que el príncipe la besara; al momento de besarla la rana se convirtió en un apuesto caballero. Después de mucho pensarlo y desarrollar un desenlace de la historia, el príncipe y el apuesto caballero se convirtieron en pareja, demostrando que el verdadero amor va más allá del género.</p> <p>Por 4 esquinitas de nada: Es la historia de un cuadrado amigo de varios círculos, los cuales, al momento de entrar a su casa, no pueden invitar al cuadrado, después de diferentes ideas y estrategias que los círculos inventan para poder invitar a su amigo cuadrado a casa, se dan cuenta que el problema no es del cuadrado, el problema es de la estructura en la que viven, por lo que hacen modificaciones para que</p>
--	--	--

		<p>su amigo el cuadrado pueda compartir con ellos.</p> <p>Yo tengo dos mamás, ¿y tú?: En un día de colegio, un profesor les solicita a sus estudiantes que cuenten la estructura familiar que tienen en casa; después de varias historias, una niña cuenta que ella tiene dos mamás, lo que causa dudas en los demás niños, pero ella logra explicarles que tiene a una mamá por dos, y que con cada una de ellas comparte cosas diferentes y hermosas. Después de explicarles y contarles cómo son sus mamás, el resto de los niños se sienten muy alegres y admirados por la estructura familiar que la niña tiene.</p> <p>En este punto las madres comunitarias comentan cómo les parecieron los cuentos, varias de ellas afirman que son cuentos bonitos, sencillos y bastante fáciles de trabajar con los niños, por lo cual se constituyen en una opción de herramienta para trabajar la diversidad sexual con los niños. Sin embargo, se menciona la preocupación que les genera imaginar la actitud y respuesta de los padres y madres de familia.</p> <p>El profesional describe tres actividades que diseñó, siguiendo la misma planeación que se les brindó a las madres para realizar la actividad:</p> <p>“Yo creo, y todos creemos”</p> <p>“Mujeres y hombres... diferentes pero iguales”</p> <p>“El amor para todos”</p> <p>La primera actividad está encaminada a trabajar con las</p>
--	--	--

		<p>familias el tema de la diversidad de cultos; la segunda actividad trata sobre la diversidad de género entre hombres y mujeres; y la tercera actividad habla sobre la diversidad sexual. Cada una de las actividades se explica de tal manera en la que se describen paso a paso las actividades y las intenciones de las mismas. Al finalizar la explicación de las actividades diseñadas por el profesional, las madres comunitarias manifiestan que, aunque son interesantes y parecen fácil de trabajar, las respuestas de los padres de familia pueden ser negativas frente a las temáticas a trabajar, por lo que ellas tendrían que hablar y contextualizarlos antes de desarrollar las actividades.</p> <p>Es importante mencionar que cada una de las actividades contempla un paso en el cual las madres comunitarias deben aclarar que cada una de aquellas está diseñada bajo parámetros de respeto y tolerancia, por lo cual los talleres no sobrepasan aspectos que puedan generar confusión o incomodar a los niños, toda vez que las actividades bien dirigidas permitirán a los niños empezar a interiorizar la diversidad de manera divertida y práctica. En este punto también se les enfatiza a las madres que ellas son las encargadas de transmitirles a los padres la seguridad y tranquilidad de que las actividades no serán un problema, y que tampoco se desencadenarán problemas internos en las familias, o entre familias; sin embargo, para lograr los propósitos establecidos, es necesario que ellas preparen un discurso acorde a las necesidades que se están presentando en la</p>
--	--	--

			<p>comunidad.</p> <p>Finalmente, se enfatiza el objetivo de los talleres de diversidad: generar un cambio social y de pensamiento en los niños y personas cercanas a los contextos de estos, para que ellos contribuyan en la construcción de sociedades sanas, estables y diversas, en las cuales cualquier persona se sienta tranquila de ser ella misma, en las que el amor y el respeto sean valores pilares del pensamiento social. Por tal motivo, se invita a las madres comunitarias a que en la próxima sesión estructuren un discurso, el cual usarían con los padres de familia, en donde expliquen la importancia y necesidad de implementar estos talleres, y de que ellos también participen, y de esta manera generar cambios sociales y de pensamientos positivos para la sociedad.</p>
F A S E 2	<p>SESIÓN 6:</p> <p>Me divierto aprendiendo</p>	3	<p>La sexta sesión tuvo poca asistencia de madres comunitarias, sin embargo 2 de las participantes en sesiones anteriores no habían hablado sobre la planeación y actividades que tienen pensado realizar, por lo tanto, fue una sesión provechosa.</p> <p>Madre comunitaria 1: Su principal objetivo es evitar los estereotipos, entendiendo que la belleza en los ojos de cada persona es diferente, donde se toquen aspectos de la personalidad hasta aspectos físicos; la madre comunitaria enfatiza este punto, ya que ella considera que la manera de pensar y el tipo de enseñanza que se tuvo, afecta directamente la generación de estereotipos o juicios que se tengan. También menciona que algunas de</p>

		<p>las actividades se centrarán en las consecuencias de los estereotipos, es decir, ella manifiesta que este tipo de pensamiento excluyente puede ser causante de la destrucción emocional y psicológica en algunas personas que no se sientan incluidas en esas características o rasgos físicos que en la sociedad se consideren la verdadera belleza.</p> <p>Madre comunitaria 2: Su principal objetivo es llevar a los niños a reconocer la diversidad lingüística del país y, en dado caso, del mundo. Ella manifiesta su deseo de mostrar a los participantes de las actividades las maneras tan diferentes e interesantes en las que la comunicación varía dependiendo de las características culturales de cada región, y cómo estas influyen directamente en la lengua. Además de destruir los prejuicios que la lengua puede generar debido a las variaciones, cambios o énfasis que tenga. Además, la madre comunitaria refiere que los grupos familiares con los que trabajan son variados respecto de la región y ciudad a la que pertenecen, por lo que apoyar la aceptación y el respeto de la lengua puede evitar prejuicios que encierren características propias de una región, por ejemplo: considerar que una persona de la costa es perezosa, evitar creer que una persona del departamento de Nariño es tonta o considerar que las personas que pertenecen a Antioquia son más aventajados, entre otros; en otras palabras, estas actividades pretenden evitar que al escuchar a una persona hablar se creen prejuicios de la región de la cual</p>
--	--	---

			<p>proviene.</p> <p>Las anteriores son las nuevas actividades que las madres comunitarias crearon para lograr trabajar la diversidad, por lo tanto, se contaría con siete actividades diseñadas por las madres comunitarias, y tres actividades creadas por el profesional, para un total de diez actividades.</p> <p>Respecto a las actividades planteadas en la sesión, es importante aclarar que, aunque la estructura y el propósito de los talleres está claros, las actividades como tal no se encuentran especificadas; por lo tanto, las dos madres comunitarias se comprometieron con la tarea para la próxima sesión de crear las actividades y darle un nombre general al taller que pretenden trabajar.</p> <p>Esta sesión se realizó entre 30 y 40 minutos, por cuanto que, al apenas asistir tres madres comunitarias, y solo dos de ellas faltar por participar (la tercera madre comunitaria es la creadora del taller sobre la diversidad familiar), el tiempo necesario para la exposición, preguntas y aportes, fue significativamente reducido, pero bien aprovechado.</p>
F A S E 2	<p>SESIÓN 7:</p> <p>Me divierto aprendiendo</p>	9	<p>La sesión se realiza de manera presencial, dando inicio a las 2:20 pm el día miércoles 2 de junio con la asistencia de nueve madres comunitarias. Se les explica a las madres comunitarias la dinámica del encuentro:</p> <p>La primera parte del encuentro consta de una grabación que se le</p>

		<p>hizo a cada una de las madres explicando el propósito de las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad que se planearon a lo largo de las sesiones anteriores. En tanto que en la segunda parte se realizarán actividades en las cuales las madres comunitarias evaluarán la propuesta y el desarrollo de la misma.</p> <p>Cada una de las madres comunitarias expuso su actividad, evidenciando que estas han sido dirigidas a una significativa variedad de diversidades, incluyendo acciones dinámicas y claras para implementar con los niños en primera infancia.</p> <p>Solo una de las madres comunitarias solicitó exponer sentada, toda vez que presenta una discapacidad física en su pierna; sin embargo, su exposición fue clara y concisa, haciendo buen uso del espacio en el que se encontraba.</p> <p>Respecto a las grabaciones se evidencia que:</p> <p>Al ser una presentación no planeada por las participantes, se observa dificultad al momento de estructurar el discurso; sin embargo, en poco tiempo lograron cumplir con los objetivos de la grabación: aclarar el objetivo principal de las actividades que realizaron y expresar la diversidad que van a trabajar, explicando su motivación de trabajo.</p> <p>Se identificó, una gran variedad de diversidades, lo cual es una ventaja por cuanto que, desde sus actividades, lograrán cubrir aspectos sociales relevantes que se</p>
--	--	---

		<p>encuentran estereotipados, lo cual permitirá en los niños, familiares y sus comunidades, un cambio de pensamiento social.</p> <p>La mayoría de las madres al inicio de la sesión no se sentían confiadas de ser grabadas; sin embargo, con el paso del tiempo, se fueron relajando, propiciando que la actividad fluyera de manera natural.</p> <p>Al finalizar las grabaciones el profesional mencionó los siguientes aspectos:</p> <p>Frente al discurso, no siempre se tiene la oportunidad de planear con anterioridad una presentación; sin embargo, si se tiene claro el objetivo y se está seguro del trabajo que se lleva a cabo, las palabras pueden fluir de manera natural, facilitando así un discurso adecuado para la situación.</p> <p>El contacto visual es uno de los aspectos más importantes al momento de comunicar ideas, toda vez que permite al espectador sentirse involucrado. Mirar hacia arriba o hacia los lados, puede generar en el público una sensación de inseguridad frente al expositor, por tal motivo es necesario manifestar seguridad sobre aquello que se está diciendo.</p> <p>Trabajar una variedad amplia de diversidades significa que las sesiones realizadas en el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”, tuvieron frutos, logrando estructurar los conocimientos, saberes y constructos sobre</p>
--	--	--

			<p>diversidad, ya que no solo se inclinaron por el tema cultural o étnico, sino que por el contrario, se atrevieron a trabajar otros tipos como la diversidad lingüística, la diversidad familiar, la diversidad física, la diversidad funcional, entre otras, que muestran el interés de las madres comunitarias de generar cambio social en sus comunidades.</p> <p>Se les da a conocer a las madres comunitarias una carpeta que elabora la profesional, en las que se incluyen actividades, canciones, cuentos de diversidad de dominio público, los cuales se pueden utilizar haciendo modificaciones y adaptaciones a la población, además de encontrar las planeaciones y videos de ellas, para que, desde un ejercicio individual, logren autoevaluarse y co evaluar el desempeño de cada una de ellas.</p>
F A S E 3	SESIÓN 8: ¿Qué paso?	9	<p>Se inicia la sesión con las madres comunitarias diligenciando las preguntas del reconocimiento de saberes que resolvieron al inicio de la propuesta. Lo anterior se realiza con el fin de evaluar el antes y el después frente a los conocimientos, saberes y concepciones que las madres comunitarias manejan acerca de las temáticas relacionadas con el lenguaje, el aprendizaje, la diversidad y la comunicación.</p> <p>En las evaluaciones se puede observar que las respuestas se encuentran más justificadas, se arriesgan a usar conectores que permiten al lector unir las ideas de manera más armónica.</p> <p>Se evidencia igualmente que el concepto de diversidad es claro para todas las participantes, y que</p>

		<p>es una temática que, en adelante, tendrán presente para seguir trabajando con los niños.</p> <p>Presentan mayor claridad sobre los conceptos de lenguaje, aprendizaje y comunicación en niños, expresando de una manera más clara los conceptos, organizando así mejor sus ideas (Anexo 5).</p> <p>Se continua con la actividad para evaluar la propuesta, se les solicita a las madres comunitarias que en una ficha bibliográfica escriban cuál fue el mayor aprendizaje que obtuvieron a lo largo de las sesiones, en tanto que en la otra debían exponer qué les faltó en las sesiones, con las que no se sintieron conformes.</p> <p>Respecto a lo que le faltó a las sesiones o sus inconformidades, las madres comunitarias manifestaron que los tiempos en los que se realizaron las sesiones fueron relativamente cortos, por cuanto que, por cuestiones de tiempo, distancia y ocupaciones, las sesiones en varias ocasiones se tuvieron que cancelar y demoraban largos periodos para retomarse.</p> <p>Respecto al mayor aprendizaje y aspectos positivos, las madres comunitarias manifiestan su gratitud por los nuevos conocimientos y la aclaración del tema que se realizó en las sesiones; afirmaban que ellas trabajaban la diversidad, pero no le daban ese nombre, y ahora con esa denominación, y conociendo la importancia social de la diversidad, reforzarán y trabajarán con mayor ahínco por sociedades mejor constituidas de personas diversas,</p>
--	--	--

		<p>tolerantes, respetuosas y amorosas de sus comunidades.</p> <p>Se les solicita a las madres comunitarias que diligencien una encuesta de satisfacción relacionada con la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”, evidenciándose que:</p> <p>Ninguna madre comunitaria calificó negativamente la propuesta; al contrario, las calificaciones se encontraban entre excelente y bueno, y además en las justificaciones de las respuestas, varias refirieron que les fue de su agrado porque lograron aprender cosas nuevas, además de ser interesante la experiencia (Anexo 9 y 10).</p> <p>NOTA FINAL</p> <p>Sin duda se trató de una experiencia gratificante trabajar con las madres comunitarias; se denota que son mujeres valientes, fuertes, preparadas, inteligentes y capaces de aquello que se proponen, trabajan de una manera muy ágil y llevan a cabo un buen seguimiento de instrucciones, situación está que facilitó el desarrollo de la propuesta. A pesar que se presentaron algunos inconvenientes como es el caso de la cancelación de sesiones, tiempos largos de espera y el uso de la virtualidad en algunas sesiones, se logró cumplir con los objetivos propuestos y, lo más importante, se beneficiará a una población con la pronta implementación de los aprendizajes alcanzados. Así mismo, las madres comunitarias se sienten satisfechas con sus planeaciones, así como del trabajo que realizaron, de aquello</p>
--	--	--

		<p>que aprendieron y de la potencialización de sus habilidades y capacidades. En consecuencia, el cumplimiento de los objetivos y los cambios de actitud de las madres comunitarias que se evidenció frente a la temática establecida, deja un alto grado de satisfacción en el trabajo realizado, con miras al cumplimiento cabal de los propósitos para los cuales se ha diseñado el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaqué”.</p>
--	--	---

Cambios importantes que ocurrieron en la implementación de la propuesta

- Al momento de planear la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”, el profesional no tuvo presente la participación de otras personas que estuvieran en condiciones de ayudar en la implementación de la propuesta; sin embargo, desde el primer momento se contó con el apoyo de la asistente de investigación (Claudia Vega) y de la profesional de investigación (Natalia Umbarila). La asistente de investigación fue la encargada de acordar todos los encuentros con las madres comunitarias, establecía en un cronograma los días y fechas en los que las sesiones se realizarían, además de acompañar al profesional en cada una de las sesiones y distribuir los materiales que se tenían propuestos para las actividades, en tanto que la profesional de investigación, desde un papel más teórico, brindó comentarios y recomendaciones que

fueron precisos y suficientemente objetivos sobre el desarrollo así como el trabajo realizado por la profesional.

- Al finalizar el semestre 2-2020, la Doctora Luz Ángela Cortina Roa comentó la posibilidad de involucrar una pasante de fonoaudiología de noveno semestre que realizara su trabajo de grado en el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”; por tal motivo, al iniciar el semestre 1-2021, la estudiante fue de significativo apoyo para el profesional, toda vez que ella, luego de leer la propuesta, logró identificar cierto tipo de estrategias y herramientas para conseguir involucrar a más participantes en la propuesta, trabajo que ella se encuentra realizando en la actualidad. Este punto es de suma importancia por cuanto que la propuesta creció y ahora tiene la oportunidad de implementarse en toda la población, dándoles la oportunidad no solo a madres comunitarias, sino también a profesoras del uno de los Centros de Desarrollo Infantil, de conocer, adaptar y modificar herramientas que faciliten la implementación y el aprendizaje en temáticas que son indispensables para el desarrollo social de las personas.
- La situación sanitaria del país y del mundo entero fue un factor que afectó el desarrollo de las sesiones, toda vez que, aunque la virtualidad fue una opción que se tuvo presente siempre, y se realizaron las adaptaciones necesarias para el caso, realizar las

sesiones presenciales se constituyó en el objetivo del profesional por cuanto al trabajar temáticas relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, y expresión corporal, y observar a las participantes, fue necesario para lograr analizar e identificar aspectos propios comunicativos de las madres comunitarias que consiguieran trabajar para emplearlas al momento de implementar los talleres con niños de primera infancia.

- El uso de elementos de protección, esto es, de bioseguridad, en este caso el tapabocas, fue obligatorio para todos los participantes; sin embargo, dificultaban al profesional analizar la gestualización de las madres comunitarias, punto de discusión que se consideró importante al momento de comunicarse con los niños; a pesar de ello, para superar esta situación en particular, se planeó una actividad con carácter individual y personal a cada una de las madres comunitarias, en la cual ellas asumían que ponerse de pie frente a un espejo y autoanalizar su expresión facial y corporal al momento de comunicarse con un niño, este evento al ser hipotético, las madres comunitarias simularían conversaciones con diferentes personajes, dándoseles la opción de autoevaluar sus discursos y demás recursos que se usan al momento de comunicar.
- Para la fase dos se planearon ocho sesiones; sin embargo, por el destacado trabajo de las madres comunitarias, las sesiones se redujeron a cinco, en las cuales se logró la construcción, creación,

planeación y diseño de las actividades lúdicos- prácticas con temática de diversidad.

- En la implementación de la propuesta se planteó que ésta iniciaría y finalizaría de enero a marzo del año 2021 respectivamente; sin embargo, la propuesta inició en el mes de marzo y se extendió hasta el mes de junio; lo anterior se debe a diferentes factores, como es el caso del tiempo y espacio que las madres comunitarias ofrecían para participar en la ejecución de la propuesta, toda vez que ellas debían cumplir con trabajos, clases, entrega de mercados, protocolos de bioseguridad, entre otras actividades que determinaban que las sesiones se realizaran dos, tres o una vez por mes.
- Las sesiones siete y ocho se llevaron a cabo durante el mismo día, 2 de junio, esto sucedió de tal forma que para finalizar la fase dos se consideró necesario tomar evidencia en video acerca de las actividades que las madres comunitarias realizaron para implementar; además de ello se pretendía dejar una muestra de las habilidades comunicativas que se habían reforzado a lo largo de las sesiones y, a pesar que no se trataba de un discurso riguroso, sí se evidencian mejorías respecto a la coherencia y cohesión; en consecuencia, para esta actividad se requirió de 15 a 20 minutos, el tiempo restante del encuentro se utilizó para realizar la sesión ocho y finalizar de manera exitosa la propuesta.

Resultado de la implementación

Análisis de las fases de la propuesta “Lenguaje Desde y Para La Diversidad”

Fase uno

La fase uno constó de dos sesiones, cada una de ellas dirigidas a temáticas diferentes: la primera a la manera en la que aprenden los niños, en tanto que la segunda a la forma en la que los niños se comunican; en estas sesiones desde los saberes, construcciones y conocimientos de las madres comunitarias respecto a las temáticas propuestas, se pretendía generar una panorámica en la cual se reconocieran fortalezas y debilidades para co- construir sobre estos.

¿Cómo aprenden los niños?:

Desde el contenido de los discursos se puede identificar que, en su mayoría, las madres comunitarias consideran que los niños: “aprenden por medio del juego” y “por medio del ambiente que un adulto genere”, lo cual significa que ellas consideran que los adultos cumplen un papel indispensable en el aprendizaje de los niños, toda vez que consideran que el adulto es un moderador de conocimientos. Además, a lo largo de la sesión mencionan la importancia que tiene la aplicación de actividades lúdicas que sean divertidas y entretenidas para los niños, por cuanto que dependiendo de la motivación que estos juegos causen en los niños, estos van a responder de maneras variadas, demostrando, en consecuencia, interés o rechazo a las actividades planeadas.

Entre los puntos más importantes que las madres comunitarias plantean sobre el aprendizaje se encuentra: ejemplo de los adultos, motivación

que el adulto asuma para trabajar con los niños, permitir la libre expresión, acompañamiento, actividades lúdicas, el uso de rutinas diarias y la cultura. Al hablar del ejemplo, la motivación y el acompañamiento de adulto, ellas hacen referencia a que el adulto, en calidad de moderador de las actividades, debe demostrar interés, carácter y ejemplo para que los niños se sientan identificados y atraídos por las actividades que se realicen, toda vez que, si el adulto no logra una conexión con el niño, éste se puede aburrir y dejar de participar. Respecto a las actividades en sí, se hace referencia a identificar juegos, canciones, obras de teatro y demás acciones que puedan llamar la atención de los niños, por tal motivo la variedad y el hecho de conocer la población con la que se trabaja, es significativamente indispensable para lograr así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las madres comunitarias consideran que permitir a los niños escoger qué actividades llevar a cabo, en qué espacios realizarlas, o la manera en la que ellos se sientan más cómodos haciendo sus tareas, es fundamental para lograr que los niños aprendan, debido a que, si ellos no están conformes o no se sienten identificados, la probabilidad de fracasar en el desarrollo de las actividades es muy alto. Frente a las rutinas diarias, ellas manifiestan que una forma muy práctica de que los niños aprendan es por medio de la repetición constante de ciertas rutinas, por cuanto que al repetir las acciones se van interiorizando. Finalmente, al referirse a la cultura, las madres comunitarias expresan que para el año 2021 ellas cuentan con una cierta cantidad de niños

extranjeros, que en su mayoría son venezolanos, por tal motivo identificar y entender la cultura de estos niños es indispensable para lograr integrarlos en las actividades que se realicen y que, con el tiempo, no se lleguen a sentir discriminados.

¿Cómo se comunican los niños?

El contenido del discurso de las madres comunitarias que participaron en esta sesión, evidencia la comunicación como: “acciones por las cuales nos podemos comunicar”, manifestando que las características principales de la comunicación de los niños son: “gestos, dialogo, llanto, balbuceo, risa, señas, expresiones faciales”, entre otras.

Identificaron estrategias propias que ellas usan para comunicarse con los niños, como, por ejemplo: “uno debe comunicarse desde los gustos de los niños”, “se les debe hablar caro”, “dependiendo de la edad que los niños tengan, una se puede comunicar con ellos”, “algunas características de las personalidades de los niños se ven reflejadas en la manera en la que se comunican” y “hacer uso de temas infantiles”. Frente al primero, ellas hacían referencia a que los niños muchas veces se motivaban a comunicar toda vez que se sienten atraídos por ciertos temas; por tal motivo hacer uso de esos temas facilita la comunicación entre madres comunitarias y niños de diferentes edades, el hablar claro con los niños hace referencia a que, en ocasiones, el adulto habla de manera mimada e infantil con los niños, lo cual puede interferir en la comprensión del niño respecto al mensaje que se emite. Las madres

comunitarias enfatizan el hecho de que a cada edad es necesario usar habilidades comunicativas diferentes, ya que el nivel de comprensión puede variar; sin embargo, con modificaciones del mensaje y de la comunicación los niños de cualquier edad pueden aprender; igualmente mencionan reiterativamente cómo la personalidad de ciertos niños se ve reflejada en su comunicación, el niño extrovertido que le gusta llamar la atención y habla de todo, mientras el opuesto que es un niño tímido e introvertido que prefiere aislarse; estos dos casos es necesario trabajarlos, por cuanto que ambas personalidades pueden afectar el desarrollo de una actividad y el aprendizaje que se espera de ella. Finalmente, las madres comunitarias manifiestan que una de sus estrategias es comunicar desde temas infantiles, argumentos que llamen la atención de los niños y de esta forma aprendan de maneras divertidas. El análisis del contenido del discurso de las sesiones anteriores permite identificar que las madres comunitarias asumen con claridad las herramientas comunicativas y de aprendizaje que deben implementar al momento de interactuar con su grupo de niños; sin embargo, se evidencian vacíos al momento de implementarlas, toda vez que en ocasiones el manejo de una población tan variada en edades, condiciones de vida, experiencias, entre otras, conducen a dificultar el encuentro de una manera apropiada de comunicarse.

- *Alcance de la fase uno* El objetivo para la fase uno se propuso así: analizar las habilidades comunicativas y estrategias de aprendizaje que utilizan las madres comunitarias de niños y niñas

que se encuentran en primera infancia. Este objetivo se logró cumplir a cabalidad, toda vez que, como se demuestra en el análisis, se lograron evidenciar las concepciones, creencias y saberes que las madres comunitarias asumían respecto de las temáticas planteadas, además de permitir crear un panorama para el profesional acerca de las falencias y fortalezas que estas presentarían al momento de abordar las mencionadas temáticas. Además, esto significa que al momento de exponer y trabajar sobre la diversidad las madres comunitarias utilizarían de manera práctica y natural herramientas y estrategias que ellas ya implementan en sus labores diarias, dándoles una ventaja al momento de reconocer la comunicación y el lenguaje como medio para el acercamiento de los niños y niñas a la diversidad.

- **Reflexión:** Se logra evidenciar que las madres comunitarias hacen uso de una gran variedad de estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje, que favorecen el trabajo que realizan con los niños y niñas. Además la experiencia que han tenido les permite tener claro los objetivos que deben trabajar y cumplirlos a cabalidad.

Fase dos

La fase dos constó de cinco sesiones; en la primera sesión se hace una contextualización de temáticas que se explican a las madres para co-construir desde los conocimientos propios que puedan utilizar al

momento de construir las actividades, en tanto que las otras cuatro sesiones se efectuaron para la realización de las planeaciones.

Sesión uno

Luego de identificar los saberes, conocimientos y constructos de las madres comunitarias frente a las temáticas de lenguaje y comunicación, se decide hacer una profundización en los siguientes temas: teoría biopsicosocial de Vygotsky, qué es el lenguaje y cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje, y habilidades pragmáticas.

Respecto a la teoría biopsicosocial de Vygotsky, se toma la decisión de trabajarla, toda vez que la propuesta “Lenguaje Desde y Para la diversidad” toma aspectos relevantes de la misma, por cuanto que ésta se refiere a cómo los contextos sociales y el adulto juegan roles indispensables para el desarrollo del lenguaje y para potencializar las capacidades y habilidades que los niños van madurando en estas primeras etapas que les son propias; Vygotsky lo plantea como el adulto moderador del aprendizaje de los niños, ya que desde su ejemplo, apoyo y enseñanzas, puede el adulto influenciar positiva o negativamente en el desarrollo del niño.

Frente al lenguaje, a las madres comunitarias se les define como: “habilidad innata del ser humano que contiene aspectos biopsicosociales, que tiene la función de cumplir las necesidades comunicativas del ser humano”; en este caso, el lenguaje se puede ver como el proceso, mientras que la comunicación es el medio por el cual

se expresa el lenguaje. Este punto es de suma importancia toda vez que el lenguaje es el que le da una función a la comunicación humana, por cuanto que desde sus tres características: función, contenido y forma, la comunicación gana valor y significado.

Finalmente, las habilidades pragmáticas se les define a las madres comunitarias como las reglas para el uso correcto del lenguaje; es decir, son los características y aspectos que la comunicación oral ofrece, como es el caso del contacto visual, la expresión corporal, el contenido del mensaje, las posiciones del cuerpo, la toma de turno, la distancia personal, entre otros, que permiten que la comunicación sea cómoda para el emisor y el receptor.

Estos temas se expusieron de manera técnica pero sencilla de entender, toda vez que la finalidad de esta exposición era presentar un panorama a las madres comunitarias sobre la base de sus conocimientos, y que reconocieran las teorías y aspectos relevantes que les pueden servir para identificar las habilidades y capacidades que ellas han implementado al momento de trabajar con sus grupos de niños.

Sesiones: dos, tres, cuatro cinco.

En las siguientes sesiones se realizó un trabajo individual y grupal, en el cual las madres comunitarias tuvieron la oportunidad de realizar la creación, planeación y diseño de las actividades que se han de implementar con los niños con temáticas de diversidad. Las dinámicas que se usaron fueron: trabajo individual, exposición, correcciones e

identificación de diversidades, exposición, ajustes y grabación corta de las actividades.

Se obtuvieron nueve grabaciones en las que se identificó:

1. Dos madres comunitarias trabajarán diversidad familiar.
2. Una madre comunitaria trabajará sobre diversidad artística
3. Una madre comunitaria trabajará sobre diversidad física.
4. Una madre comunitaria trabajará sobre diversidad cultural.
5. Una madre comunitaria trabajará sobre la diversidad de cuerpo.
6. Una madre comunitaria trabajará sobre diversidad de razas.
7. Una madre comunitaria trabajará sobre la diversidad lingüística.
8. Una madre trabajará sobre la definición de diversidad.

Las dos madres que decidieron trabajar sobre la diversidad familiar, consideran que esta diversidad en la actualidad es una temática fundamental, toda vez que aquello que antes se consideraba normal en la construcción de una familia o un núcleo familiar, en la actualidad ha sufrido tantos cambios que entender la construcción familiar depende del respeto, tolerancia y de entender el verdadero significado del amor.

La madre comunitaria que trabajará la diversidad artística, considera esta temática indispensable para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, ya que no solo les permite explorar y conocer el mundo desde el arte, sino entender las diferencias entre culturas, ideas, trabajos, personas, sueños, creencias, generando conciencia y respeto frente a la variedad de muestras ideológicas que puedan encontrar a lo largo de sus vidas.

La madre comunitaria que decidió trabajar la diversidad física, manifiesta que los estereotipos y prejuicios sociales que se tienen sobre la belleza, afectan el desarrollo y crecimiento social de los niños, ya que: “los niños aprenden los prejuicios de los adultos” (Madre comunitaria, conversación personal, 07 del 4 del 2021); por lo tanto, trabajar el respeto, la aceptación y la tolerancia, es indispensable para entender que “todos somos bellos” (Madre comunitaria, conversación personal, 07 del 4 del 2021).

La madre comunitaria que trabajará la diversidad cultural, pretende darle la oportunidad a los padres y madres de familia de enseñarle a sus hijos a reconocer el lugar de donde ellos provienen, sus culturas, sus gustos, sus dialectos, la música, entre otras características, que faciliten a los niños identificar sus raíces.

La madre comunitaria que implementara actividades sobre la diversidad de cuerpo, manifiesta que cada niño tiene un cuerpo diferente, el cual cuenta con características propias, y por tal motivo reconocerlo e identificarlo es fundamental para la aceptación y el buen desarrollo del ser humano.

La madre comunitaria que desarrollara la diversidad de raza, quiere evitar la discriminación y el rechazo hacia una persona que se ve diferente, desde el uso de juegos, muñecos con características regionales y propias, pretende enseñar a respetar al otro a ser uno mismo sin olvidar el lugar y al grupo al que se pertenece.

La madre comunitaria que decidió trabajar la diversidad lingüística, pretende, desde videos representativos, identificar los diferentes dialectos por países, ciudades y regiones, para que los niños no se sientan avergonzados por la forma en la que se expresan o hablan, y de esta manera evitar discriminación o rechazo por no identificar o reconocer las lenguas.

Finalmente, la madre comunitaria que decidió trabajar acerca de la definición de diversidad, pretende desde juegos y dinámicas, enseñar a los niños la diversidad como la aceptación de lo desconocido, entender que cada persona no es igual y que cuenta con características únicas que pueden generar extrañeza, pero que, con tolerancia, respeto y amor por el otro, la aceptación se puede volver el puente para reconstruir sociedades diversas.

- *Alcance de la fase dos* Los objetivos para esta fase se establecieron así: identificar las estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje que las madres comunitarias pueden involucrar en la creación y diseño de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad en niños y niñas de primera infancia y orientar a madres comunitarias acerca de las estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje que faciliten el desarrollo de las actividades lúdico- prácticas, que favorezcan el aprendizaje e interiorización en niños y niñas de primera infancia sobre la temática de diversidad.

Con relación al primer objetivo, se cumplió, toda vez que desde el panorama que creó el profesional en la fase anterior, se identificaron las estrategias que con mayor facilidad manejaban las madres comunitarias, como es el caso de la implementación de juegos lúdicos, uso de canciones, rondas, cuentos, entre otras; en tal sentido las mencionadas habilidades se reconocieron y co-construyeron. Además de identificar habilidades nuevas y prácticas que las madres lograrían adquirir, como es el caso del juego de roles y adaptación de material de uso público para sus necesidades, frente a la comunicación, se logró generar conciencia de los componentes relacionados con la comunicación, donde no solo el mensaje y las palabras importan, sino que además la intención, el comportamiento y la expresión del cuerpo juegan un papel indispensable para lograr exponer la diversidad y ponerla en práctica. El segundo objetivo igualmente se logró, por cuanto que, al finalizar el desarrollo de la propuesta, se evidencia que los contenidos de las planeaciones realizadas por las madres comunitarias involucran varios aspectos mencionados en el objetivo anterior, lo que da como resultados talleres lúdico-prácticos ricos en diversidad, juegos, actividades y aprendizajes que beneficiara a los niños y niñas de primera infancia.

Además, se logra evidenciar que, frente a la temática de diversidad, las madres comunitarias lograron explorar e identificar diferentes miradas y perspectivas de diversidad, y de

esta manera identificar aspectos sociales y culturales que se ven afectados e influenciados por su falta de conocimiento o aceptación. Por tal motivo sus planeaciones se ven enriquecidas con temáticas y actividades variadas.

- **Reflexión:** Se observa que las madres comunitarias lograron trabajar la diversidad no solo desde el concepto, sino que se atrevieron a explorar la inmensidad de sus variedades, dándoles la oportunidad de trabajar el término desde las verdaderas representaciones sociales.

Frente a las actividades, se evidencia la implementación de estrategias y herramientas claves que las madres comunitarias co-construyeron para poderlas adaptar a las necesidades de la población.

Fase tres

La fase tres se lleva a cabo con el fin de evaluar el desarrollo de las sesiones que se realizaron previamente para lograr la planeación de las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad; los comentarios que realizaron las madres comunitarias se dividen en dos: positivos, los cuales se relacionan con las experiencias y temáticas con las que más se sintieron cómodas, y negativos, en donde se menciona qué les hizo falta o no les gustó de la experiencia.

Respecto a los comentarios positivos, varias de las madres comunitarias estuvieron de acuerdo con: “aprendieron a profundizar en temas que

son importantes para la familia y la sociedad”, “se logran expresar mejor”, “ya no sienten tanta pena al hablar, sienten que se comunican mejor”, “aprendieron cosas nuevas”, “ahora saben cómo hablar sobre diversidad con los niños”, “la diversidad es un tema fundamental que trabajar” (Madres comunitarias, conversaciones personales, 02 de junio del 2021). Lo anterior significa que la temática fue de significativo interés para las participantes, toda vez que se les dio otra perspectiva sobre aspectos relevantes que trabajar para generar a futuro una mejor sociedad, en la cual todos y todas tengan un lugar sin miedo al rechazo, además de suministrarles herramientas para que este mensaje de carácter social llegue a los niños, familias y comunidades y, de esta manera, movilizar un cambio personal y social.

Frente a los comentarios negativos se observa: “falta de tiempo para profundizar en los temas”, “al tener tantas ocupaciones el tiempo fue reducido para aprender más temas”, “inasistencia a algunas de las sesiones”, “más horas para poder aprender”, “más dinámicas sobre las temáticas trabajadas”, “falta de participación en las sesiones”, “falta ponerlo más en práctica” (Madres comunitarias, conversaciones personales, 02 de junio del 2021). Se evidencia que los comentarios negativos van dirigidos a la falta de tiempo y espacio que se generó para realizar la propuesta, lo cual se debió a la cantidad de trabajo y responsabilidades que las madres comunitarias tienen, además de que la situación actual de salud del país dada la pandemia y el estado de emergencia sanitaria, causó que ellas tuvieran que trabajar de manera

remota, duplicando el trabajo que se habían comprometido a realizar; otros comentarios se debieron a las sesiones virtuales por cuanto que aspectos como la conexión a internet podían dificultar la participación y el desarrollo de las actividades programadas inicialmente de manera presencial.

Se puede rescatar que los comentarios positivos van dirigidos a que las temáticas trabajadas fueron interiorizadas por las madres, generando de tal forma en ellas el interés por trabajar la diversidad desde estrategias prácticas y dinámicas útiles que coadyuven a los niños a aprender y entender más fácilmente la diversidad, en tanto que los comentarios negativos hacen referencia al poco tiempo que se tiene para entender, aprender y practicar temas sociales considerados indispensables para el mejoramiento sustancial las relaciones humanas.

- *Alcance de la fase tres* El objetivo de esta fase fue determinar el desarrollo que tuvo la propuesta a lo largo de las sesiones desarrolladas; este objetivo se cumplió por cuanto que las madres comunitarias evaluaron el desarrollo, el manejo, el trabajo, y su sensación frente a la propuesta. Además, se puede evidenciar que las madres comunitarias se sintieron satisfechas con los resultados obtenidos, ya que desde la temática trabajada lograron identificar situaciones problemas en su comunidad, y de esta manera analizar posibles soluciones desde el trabajo en diversidad, que no solo influya en los infantes, sino que involucre a los padres y madres,

y demás familiares, vecinos o conocidos de los contextos más próximos de su comunidad.

- **Reflexión:** Para esta sesión es importante mencionar que ver un cambio en el discurso y comportamientos comunicativos de las madres comunitarias no es posible, ya que esto es un proceso que día a día debe ser trabajo e interiorizado, sin embargo que ellas demuestre interés en la forma en la que hablan y expresen es un gran paso para volverse un referente comunicativo con los años. Desde los comentarios obtenidos en las evaluaciones de satisfacción de las madres comunitarias, se evidencia gran interés sobre estas temáticas, ya que ellas saben la importancia que tienen para cumplir con sus labores, además de aportarles como seres humanos dispuestas al cambio social de sus comunidades

Resultados Esperados

Los resultados esperados de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” fueron:

- Reconocimiento de las madres comunitarias de niños y niñas de primera infancia de la importancia en la utilización de estrategias comunicativas y de aprendizaje, que faciliten la implementación de actividades lúdico-prácticas en la temática de diversidad
- Elaboración de un banco de actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad que cumplan con los objetivos del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el

Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal),
Localidad de Usaquén”.

Respecto al primero, se evidencia que las madres comunitarias al momento de planear las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad tuvieron en cuenta aspectos que se reconocieron en las dos sesiones de la fase uno y se co- construyeron en la primera sesión de la fase dos; a causa que ellas manifiestan implementar actividades, juegos, lúdicas que involucren canciones, rondas, cuentos, videos, juegos de roles, uso de títeres, entre otros, los cuales se mencionaron y adicionaron con estrategias de aprendizajes útiles para el periodo de desarrollo en el que se encuentran los niños con los que trabajaran, además de manifestar hacer uso de herramientas comunicativas, como es el caso de la expresión corporal y la elaboración de un mensaje acorde para que los niños logren entender y realizar las actividades cumpliendo los objetivos esperados.

Frente al segundo resultado esperado, se logró hacer un banco de actividades en el cual se cuenta con siete planeaciones que, de manera resumida, expresan los objetivos, actividades y trabajo que las madres comunitarias adoptarán para la implementación de las actividades del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”.

Resultados Obtenidos

Para analizar los resultados obtenidos es importante tener en cuenta la secuencia y enlace que se encuentra entre los componentes, las suposiciones importantes, los indicadores y las medidas verificables. Toda vez que cada uno de estos se diseñó con el objetivo de evaluar y medir los resultados de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”.

Para el primer componente se pretendió concientizar a las madres comunitarias acerca de las habilidades comunicativas y del aprendizaje que facilitarían la adquisición de nuevos conocimientos en niños y niñas ubicados en primera infancia, las suposiciones que se generaron fueron: aprovechamiento de discursos más elaborados y estructurados de las madres comunitarias y diseño de actividades lúdico-prácticas en las que se apliquen habilidades y estrategias establecidas en las diferentes sesiones; para evaluar ello se tendría en cuenta el porcentaje de planeaciones de las actividades que realizaron las madres comunitarias, y este dato se obtendría del banco de actividades que se creó específicamente para este propósito.

Para el segundo componente se estableció trabajar en los aspectos involucrados en las relaciones asimétricas entre las madres comunitarias y los niños, para que, al momento de diseñar las actividades, las madres comunitarias implementaran estrategias comunicativas más acordes para cumplir los objetivos propuestos,

generando así las siguientes suposiciones: planeación de la adaptación del discurso de las madres comunitarias al momento de enfrentar la implementación de las actividades con los niños y los padres de familia, así como la identificación de habilidades comunicativas propias de los niños, que permitan entender sus posibles respuestas y comportamientos frente a las actividades lúdico-prácticas que se diseñaron, lo anterior se pretendía medir por medio del porcentaje de madres comunitarias que manifestaran la utilización de las estrategias comunicativas trabajadas en las sesiones, obteniendo el dato del reconocimiento de saberes que realizaron las madres comunitarias

El tercer componente establecía la participación activa de las madres comunitarias en la realización de las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad desde la construcción de saberes, en el reconocimiento de la diversidad en aras de la reconstrucción y cambio social, con las suposiciones: realización de encuentros con las madres comunitarias acerca de la importancia de la implementación de estrategias específicas para la educación y comunicación asertiva con niños, así como la participación activa de las madres comunitarias en las sesiones, y de esta manera diseñar de forma efectiva y eficaz las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad. La manera en la cual se pretendía evaluar este componente se efectuó por medio del porcentaje de asistencia de las madres comunitarias a los encuentros y de las observaciones relacionadas con la satisfacción frente a la

implementación de la propuesta, y este dato se obtuvo a través de las listas de asistencia y las encuestas de satisfacción aplicadas a las madres comunitarias.

De lo anterior, los alcances respecto a los componentes y las suposiciones son:

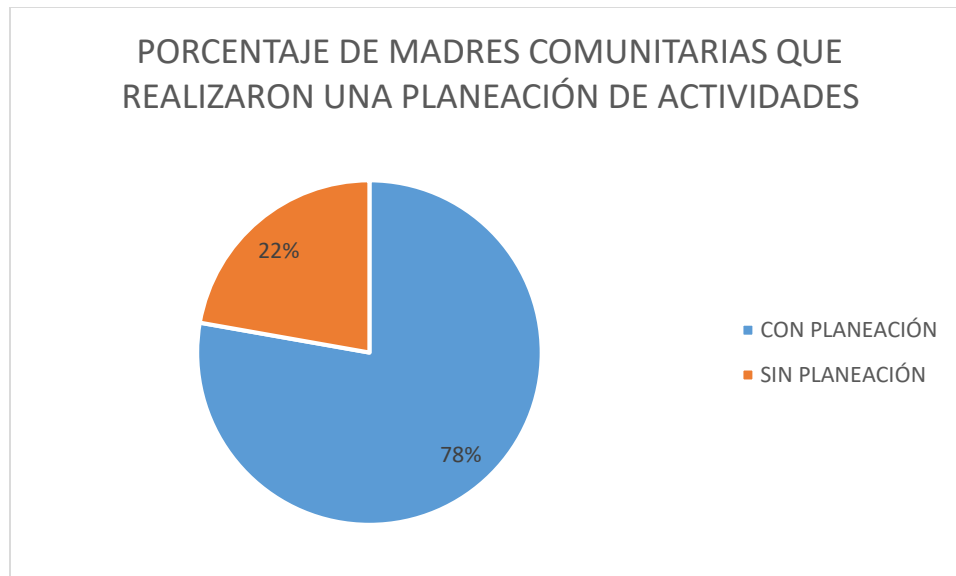
- Con relación al primer componente y sus respectivas suposiciones se evidencia que la concientización de las habilidades comunicativas se logró en las madres comunitarias; de esta manera, al momento de grabar los videos, se evidencia una preparación más técnica en el discurso, además de la construcción de las planeaciones planteando objetivos y propósitos. Sin embargo, las madres comunitarias al encontrarse en un proceso de co-construcción de sus conocimientos, aún se evidencian dificultades que, desde las actividades y estrategias plantadas en las sesiones, ellas pueden lograr ser referentes comunicativos para los niños y las familias de estos.
- Respecto al segundo componente y sus correspondientes suposiciones, se observa el reconocimiento de las relaciones asimétricas que manejan las madres con los niños en primera infancia, lo cual no solamente se debe al conocimiento de la población; en las sesiones se logró, en conjunto con el profesional, identificar las habilidades comunicativas de los niños y cómo ellas

desde un mejor discurso pueden lograr una comunidad asertiva con éstos, cumpliendo de tal forma los objetivos propuestos.

- Frente al tercer componente y sus respectivas suposiciones, se evidencia que todas las sesiones se lograron cumplir con éxito, las madres comunitarias además de asistir, participaban activamente, toda vez que, desde sus conocimientos y saberes, se logró generar estrategias y herramientas más adecuadas para que ellas las utilizaran y, lo más importante, las incluyeran en sus constructos para continuar forjando su camino con los niños de primera infancia.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos desde los indicadores y las medidas verificables utilizadas:

- De las nueve madres comunitarias que participaron en la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad”, se obtuvieron siete planeaciones de manera escrita, lo que equivale al 78% de la población. En tanto que, de manera oral, se obtuvieron nueve grabaciones de las madres comunitarias exponiendo sus actividades, lo cual equivale al 100% de la población.



Gráfica 1

En la gráfica 1 se observa que la mayoría de la población realizó una planeación escrita sobre las actividades, objetivos y finalidad que tenían los sujetos al realizar las actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad.



Gráfica 2

En la gráfica 2 se confirma que la totalidad de la población grabó un video en el que se expone de forma breve y concisa el tipo de diversidad que se va a trabajar y los objetivos que consideran cumplir con estas.

- En la encuesta realizada al inicio y al final de la propuesta, se evidencia una construcción más detallada acerca de las definiciones que las madres comunitarias asumían acerca de las temáticas trabajadas; en el primer momento la encuesta solo la diligenciaron tres madres comunitarias, en tanto que, al finalizar, las nueve madres comunitarias la respondieron. Entre las respuestas a rescatar en estos dos momentos se destaca la definición de diversidad, toda vez que pasó de “cosas diferentes” a “las diferencias que hay entre una persona a otra”; lo anterior demuestra mayor conocimiento e identificación del concepto de diversidad, situación que conduce a suponer que las temáticas fueron aceptadas y correctamente entendidas por las madres comunitarias.
- Con relación a los resultados de la encuesta de satisfacción diligenciada por las madres comunitarias, se evidencia que cinco de las nueve participantes calificaron el desarrollo de la propuesta con un nivel de excelente, lo cual equivale al 56% de la población, con comentarios como: “aprendí”, “se pusieron los conocimientos en práctica”, “aprendí cosas nuevas”, “ahora entiendo la importancia de los temas trabajados”. En tanto que el otro 44% de la población

calificó el desarrollo de la propuesta con un nivel bueno, a pesar que los comentarios al respecto son muy similares haciendo referencia a: “aprendí mucho” y “aprendí cosas nuevas”.

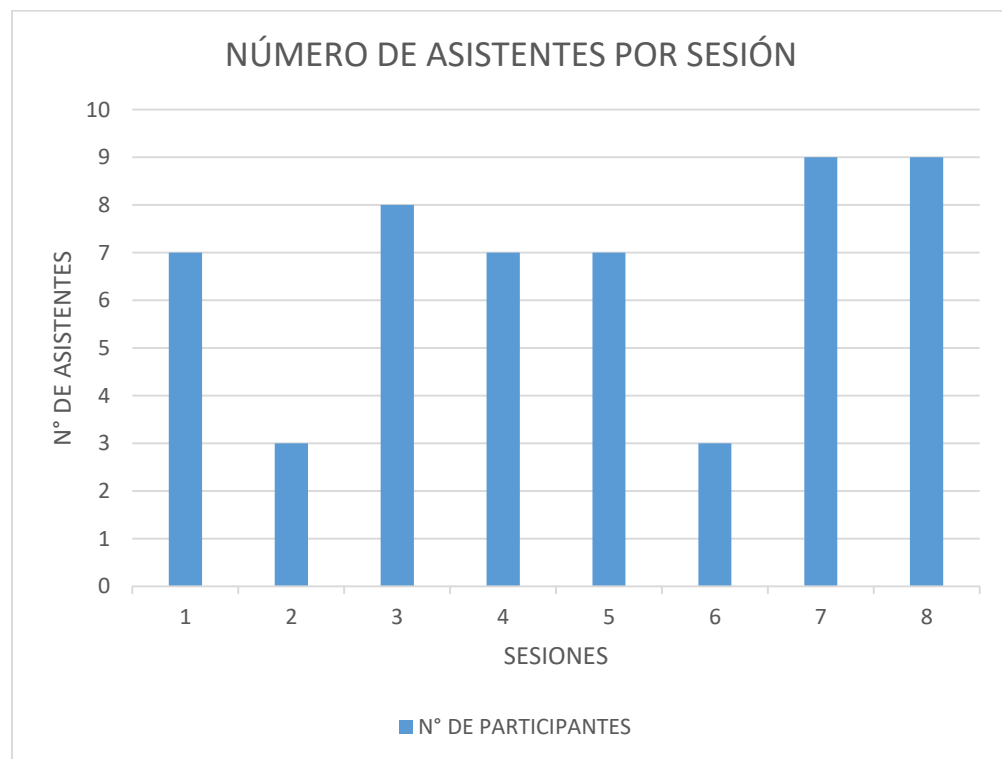


Gráfica 3

En la gráfica 3 se observan los resultados de las respuestas a la pregunta ¿cómo considera que fue el desarrollo de las sesiones?, en la cual la mayoría de la población indicó que su desarrollo fue “excelente”.

- Respecto a la asistencia de las madres comunitarias se detectó suficiente variedad: para la primera sesión se contó con una asistencia de siete madres comunitarias que equivalen al 78% de la población; para la segunda sesión sólo asistió el 33% de las participantes; para la tercera sesión en la que se iniciaba la fase dos, la asistencia denotó el 89% de la población; para la cuarta sesión la asistencia fue entre el 67% y el 78% debido a que se realizó de manera virtual y algunas madres tuvieron problemas de conectividad; igual situación ocurrió en la quinta

sesión con una asistencia entre el 56% y el 78% de la población; para la sexta sesión se obtuvo una asistencia del 33% de la población, en tanto que para la séptima y octava sesiones se confirmó una asistencia del 100% de las participantes. Lo anterior demuestra que en su mayoría la asistencia de las participantes fue mayor del 50%, lo que significa que la mayoría de la población participó de manera constante en las sesiones programadas.



Gráfica 4

En la gráfica 4 se puede verificar la asistencia de madres comunitarias a las sesiones, en la cual se evidencia que, a pesar que la asistencia por sesión fue alta, apenas dos de estas tuvieron una asistencia del 100%.

Conclusiones

La salud pública vista como: (...) “el conjunto de políticas que buscan garantizar de una manera integrada, la salud de la población por medio de acciones de salubridad dirigidas tanto de manera individual como colectiva, ya que sus resultados se constituyen en indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo del país” (...) (Departamento de Planeación, 2016), no alcanza para abarcar la totalidad de los componentes, aspectos, acciones, necesidades, entre otros que hacen parte de la salud de una comunidad o de un individuo, por tal motivo en la actualidad la salud pública trabaja de la mano con los determinantes sociales, los cuales son factores políticos, económicos, ambientales, educativos, sociales, etc., que aportan para determinar, analizar e interpretar las necesidades que realmente afectan a la sociedad.

Por tal motivo la diversidad se vuelve un pilar fundamental no solo para el desarrollo social de una sociedad, sino que además permite y genera un cambio a nivel de salud en donde se involucran aspectos y necesidades relevantes de las poblaciones y los individuos que deben ser tenidas en cuentas para lograr generar ese estado pleno y sano que la salud pública busca; por lo tanto es importante generar programas, propuestas y proyectos en donde estos pilares fundamentales sean abarcados, ya que con su implementación se espera una conciencia y cambio social, en donde las necesidades de las personas que conforman

una sociedad puedan ser entendidas para lograr un estado de bienestar social colectivo e individual.

Tal es el caso de la propuesta “Lenguaje Desde y Para la diversidad” que se desarrolló con el fin de co- contruir con un grupo de madres comunitarias que hacían parte del proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén” el reconocimiento de estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje que facilitarían el proceso de entendimiento de un grupo de niños y niñas en primera infancia frente a la temática de diversidad, desde la referenciación de autores como el caso de Vygotsky, Piaget y la previa revisión de literatura que hablara explícitamente de los métodos y estrategias más significativos para influir positivamente desde la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

Con esta propuesta se logró que las madres comunitarias reconocieran la diversidad como un elemento fundamental para el desarrollo social de una comunidad, generando en ellas la interpretación, inferencia y análisis de situaciones y problemáticas a las que su comunidad se encuentra expuesta, precisamente por no lograr entender de forma correcta la temática expuesta y la práctica de la diversidad, el respeto, la tolerancia y el amor desde las perspectivas propuestas.

Lo anterior permite evidenciar que, tanto el objetivo general, como los tres objetivos específicos, se cumplieron como se esperaba, toda vez que, desde el análisis, la identificación y apoyo del profesional, se logró

abordar la diversidad desde diferentes puntos de vistas y perspectivas, generándose así en las madres comunitarias un pensamiento crítico frente a las estrategias, las formas de trabajar y de comunicar, aplicando herramientas pedagógicas y prácticas que facilitaran el aprendizaje y la interiorización de temáticas sociales que afectarían propositivamente el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia.

Además, se desarrollaron actividades lúdico-prácticas con temática de diversidad que lograron cumplir los objetivos establecidos desde el proyecto “Educación Inicial Saludable, Inclusiva y Diversa en el Sector El Codito, Cerros Orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaqué”, lo cual significa que la propuesta fue un puente que agilizó y facilitó el trabajo de las madres comunitarias respecto a una de las temáticas específicas que se trabajaron en el mencionado proyecto, lo cual conllevó a pensar que implementar la propuesta en sus otros dos escenarios facilitaría efectivamente el desarrollo de los objetivos propuestos.

Respecto a las experiencias y aprendizajes que se obtuvieron de la implementación, se puede destacar el trabajo que las madres comunitarias tuvieron a lo largo de la propuesta, se mostraron como agentes de cambio, interesadas por el bienestar de su comunidad, por tal motivo su trabajo frente a la temática de diversidad, y las estrategias y herramientas comunicativas y de aprendizaje fue provechosa, ya que lograron entender y reconocer estos conceptos no solo para el desarrollo del proyecto o la propuesta, sino que además les permitió visibilizar un

panorama social de la realidad que vive su comunidad, invitándolas a implementar las actividades involucrando a cada persona cercana al círculo de los niños y niñas de primera infancia. Las madres comunitarias son mujeres que conocen su población, así como sus necesidades y, lo más importante, aman lo que hacen, lo cual motiva y genera una sensación de esperanza, situación esta que se observó en momentos específicos en los cuales se presentaron inconvenientes, ya fuera por la situación sanitaria del país o por asuntos personales de las participantes que dificultaron la asistencia y hasta la realización de las sesiones; sin embargo, ellas siempre estuvieron pendientes y frente a cualquier problema, siempre se prestaron para apoyar al profesional desde el trabajo ágil y efectivo de todas las actividades.

En conclusión, la propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” logró el cumplimiento de sus objetivos, gracias al trabajo y la disposición de las madres comunitarias respecto a temáticas relevantes que implican el conocimiento de su población de niños y niñas, y de la comunidad a la que pertenecen, de manera que, a largo plazo, trabajar con estrategias y herramientas facilitadoras en su labor docente contribuirá significativamente a su desempeño en los roles que les son pertinentes como madres comunitarias, además de contribuir a cambios sociales desde el trabajo comunitario que realizaran.

Recomendaciones

- Identificar factores que puedan afectar el desarrollo continuo de las sesiones, evitando de esta manera periodos largos sin encuentros.
- Implementar propuestas que generen herramientas de trabajo en la población que facilite el desarrollo de actividades encaminadas a enseñar o aprender acerca de conceptos sociales, toda vez que facilitarán el entendimiento, análisis e inferencia de las situaciones que están llamadas a combatir y trabajar.
- Trabajar de manera interdisciplinaria en programas sociales, por cuanto que cada profesional, desde su profesión y conocimientos, puede brindar herramientas que enriquezcan el desarrollo de las actividades.
- En la actualidad, dada la situación sanitaria causada por la pandemia, las personas se sienten desconfiadas en su participación en sesiones presenciales, por tal motivo se hace necesario hallar y generar espacios en los cuales, desde las medidas de bioseguridad y charlas sobre la prevención y propagación del COVID- 19, se logre trabajar de manera presencial.
- Identificar actividades lúdicas que sean prácticas de implementar con población adulta y de esta manera evitar modificaciones y cambios de última hora que pueden alterar o desviar los propósitos, objetivos y metas que se pretende alcanzar.
- Se recomienda implementar un mayor número de programas en salud, en los que las temáticas a trabajar sean indispensables para el desarrollo

social de las comunidades, por cuanto que esta es una herramienta útil para generar pilares sociales y humanos en las comunidades

- Desde la salud pública, crear más espacios para trabajar y hablar sobre la diversidad, por cuanto se trata de una temática indispensable para el funcionamiento social de las comunidades, abriendo espacios de inclusión y respeto a personas que manifiestan características propias y únicas para que, desde la perspectiva de cada uno, se logre un cambio social de pensamiento y valores.

La propuesta “Lenguaje Desde y Para la Diversidad” genera espacios para su implementación en más contextos, por cuanto es un puente facilitador que ofrece herramientas y estrategias a la comunidad para empoderarse de la palabra, y lograr así que sus discursos elaborados y asertivos, generen cambios sociales, primero desde la en la comunidad, y además en la persona como individuo.

Referencias

- Carrillo, M. (2014). [Internet]. El desarrollo del lenguaje pragmático como base para la adquisición de una teoría. *Tajito. Org.*. (Revisado el 04 del 10 del 2020). Disponible en: <https://tajibo.org/autismo/lenguaje-pragmatico-teoria-mente/>
- Castillero. O. (2020). [Internet]. La teoría del lenguaje de Sapir- Whorf. *Psicología y Mente*. (Revisado el 01 de 11 del 2020). Disponible en: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-lenguaje-sapir-whorf>
- Cervera, J. (2014). [Internet]. Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial. *CervantesVirtual.*. Revisado el 02 de 10 del 2020. Disponible en: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Chaves. A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky. *Educación*, 59- 65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Conpes 109 (2007) “Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”
- Constitución Política de Colombia (1991)
- Corrales. A., Quijano. N., Góngora. E. Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 22, nº 1 (2017): 58-65.

- De Cero a Siempre (2013) Pobreza y primera infancia en Colombia. Boletín no. 1.
- Decreto 4875. Departamento administrativo de la presidencia de la república. Bogotá, Colombia. 22 de diciembre de 2011
- Del Rio, M. G. (1995). Una Aproximación al Análisis de los Intercambios Comunicativos y Linguisticos entre Niños Pequeños y Adultos . *Infancia y Aprendizaje*, 75, 3- 20. Recuperado el 02 de 10 de 2020, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48529>
- Departamento Nacional de Planeaciones. (2016). [Internet]. *Departamento Nacional de Planeación*. Revisado el 02 de 08 de 2021. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-salud/Paginas/salud-publica.aspx>
- Departamento de Psicología de la Salud. (2007). [Internet]. Lenguaje y comunicación. *Rua.Ua*. Revisado el 01 del 11 del 2020. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/6/TEMA%206.LENGUAJE%20Y%20COMUNICACION.pdf>
- Divulgaciones Dinámicas, S.L. (2010). [Internet]. Metodología y técnicas de participación social. *Centro de Recursos*. Revisado el 23 del 10 del 2020. Disponible en: http://www.centroderecursos.cicbata.org/sites/default/files/metodologia_y_tecnicas_de_participacion_social.pdf

Esteves, Z., Avilés, M., Matamoros, Á. (2018). La estimulación Temprana como Factor en el Desarrollo Infantil. *Espirales, Revista Multidisciplinaria de Investigación* , 2(14), 25- 35. doi:<https://doi.org/10.31876/re.v2i14>

Federación de Andalucía. (2010). [Internet]. La comunicación y el lenguaje Feandalucia.ccoo. (Revisado el 28 de 08 del 2020). Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf>

García, S., Díaz, T., Rozo, P., Romero, P., Ruiz, E., Santacruz, M. (2013). El enfoque poblacional: reflexiones para su implementación. *Investigaciones en Seguridad Social y Salud*, 15(1), 39- 48. Disponible en: Portal regional de BSV: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/12/967990/invest-seg-social-15-1-enfoque-poblacional.pdf>

Guardia, V. (2009). [Internet]. Lenguaje y comunicación. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Ceccica. Revisado el 12 del 10 del 2020. Disponible en: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf

Guédez, V. (2005). La Diversidad y la Inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación . *Universitaria de Investigación* , 107- 132. Diponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41060107.pdf>

Israel, E. (2011). Comunicación y Diversidad Intercultural. *Contratexto*, 19, 75-94. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/327097499.pdf>

Linares, A. (2008). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vigotsky.

Paidopsiquiatria..(Revisado el 12 del 10 del 2020).Disponible en:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

López. P. (2016). [Internet]. Lineamientos para la atención integral a la

primera infancia en perspectiva de respeto y reconocimiento de la

diversidad. Centro de Documentación- De Cero Siempre. Revisado el

02 de 08 del 2021. Disponible en:

<http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria>

[2/documentoscategoria2/99%20Linemiento%20Atenci%C3%B3n%20I](http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria)

[ntegral%20diversidad.pdf.](http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria)

Ley 115. Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. 8 de febrero de 1994

Ley 1098. Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. 8 de noviembre de 2006

Ley 1295. Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. 6 de abril de 2009

Ley 1450. Congreso de la República. Bogotá, Colombia. 16 de junio de 2011

Ley 1804. Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. 2 de agosto de 2016

Martinez- Torres. M. (1995). Un estudio comparado de las habilidades comunicativas de niños con inteligencia normal y superior. *Altas Capacidades* (3), 27- 44. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476177>

Ministerio de Educación. (2009). [Internet]. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Minieducación*. Revisado el 12 del 09 del 2020.

Disponible

en:

https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. Cali. Noviembre de 2019

Ministerio de Educación Nacional (2017) Bases curriculares para la educación inicial y preescolar

Organizaciones de las Naciones Unidas. (2020). [Internet]. La atención y educación de la primera infancia. *Es.Unesco. Org.*. (Revisado el 14 del 10 del 2020). Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primerainfancia>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). [Internet]. Diversidad cultural y salud. *Paho. org.* Revisado el 20 del 02 del 2021. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/diversidad-cultural-salud>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). [Internet]. Política sobre etnicidad y salud. *Paho.org.* Revisado el 20 del 02 del 2021. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/politica-sobre-etnicidad-salud>

Quezada. M. (1998). [Internet]. Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. *Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Amei-Waece.* Revisado el 02 del 11 del 2020. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>

Pinzon.A., Cortina. L., Veloza. O. (2019) [Internet]. Proyecto de educación inicial saludable, inclusiva y diversa en el sector el Codito. *Universidad del Rosario*. Urosario. Revisado el 17 del 09 del 2020. Disponible en: <https://www.urosario.edu.co/Periodico-NovaEtVetera/Salud/Proyecto-de-Educacion-inicial-saludable-inclusiva/>

Ríos, I. (2010). Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento . *Razón y Palabra*(72),1- 25. Disponible en: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Rivera, L . (2005). Entre la Expresión y el Juego como Medios de Formación Integral . *Educación y Educadores* 5, 127- 142. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/516/1603>

TeleSur. (2020). [Internet]. ¿Cuál es la importancia de la diversidad cultural?. *TeleSur*. Revisado el 02 del 11 del 2020. Disponible en: <https://www.telesurtv.net/news/dia-mundial-de-la-diversidad-cultural--20180520-0089.html>

Ugalde, M. (1989). El lenguaje: Caracterización de sus Formas Fundamentales. *Letras*, 17-34.

Unicef (2016) Convención sobre los Derechos del Niño, noviembre de 1989

Universidad del Rosario. (2012). [Internet]. Novaet Vetera. U Rosario. Revisado el 28 de 08 del 2020. Disponible en:

<https://www.urosario.edu.co/Home/proyeccion-social/publicaciones/EspCancielleria/>

Vargas. L. Bustillos. G. (1987). [Internet]. Técnicas participativas para la educación popular. *Docentes libres*. Docenteslibresmdq.. (Revisado el 23 del 10 del 2020). Disponible en:

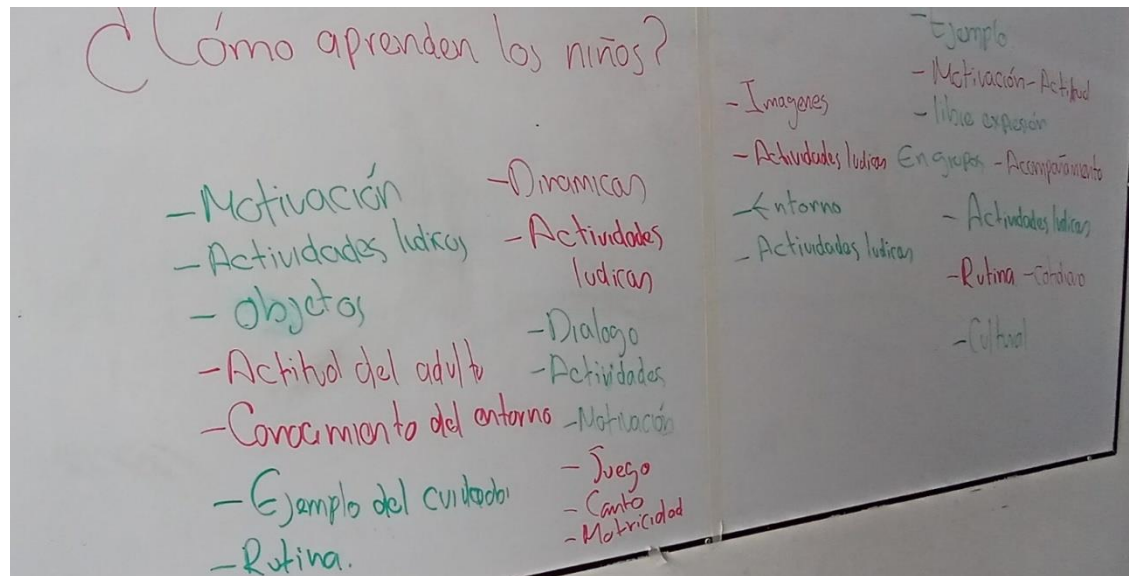
<https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>

Vergara. C. (2017). [Internet]. Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*. Revisado el 04 de 10 del 2020

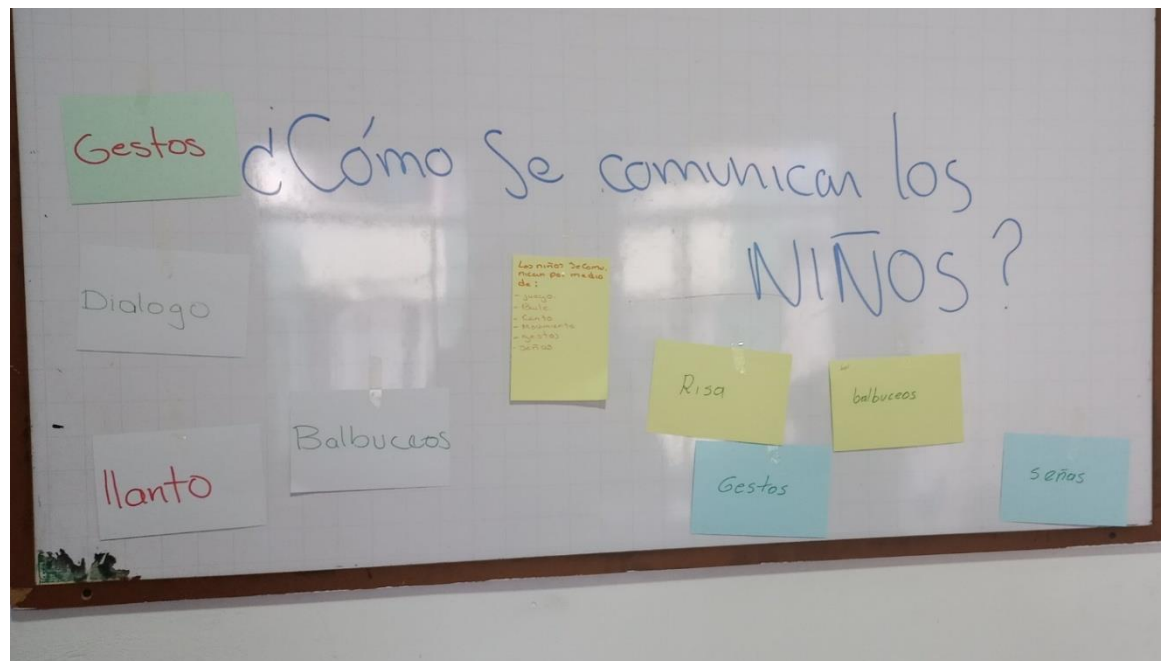
Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Anexos (instrumentos, etc.)

Trabajo Realizado En Las Sesiones



Sesión 1 (09-03-2021)



Sesión 2 (24-03-2021)

Parque: se comparte el juego las ideas los problemas dependiendo con que personaje nos encontramos aprovechando el espacio y explorando para que fluyan las cantidades de ideas

Niño vs profesor: se dirige al adulto viendo en él una persona que lo puede ayudar y brindar conocimientos de acuerdo a sus gustos y necesidades

Padres niños: los ven como seres indefensos y les brindan toda la protección necesaria y enseñanzas para que puedan enfrentar en un futuro el mundo que los espera

Niña vs Niño: Compartir. Juegos ideas, inventan, crean.

Sesión 2 (24-03-2021)

Cuestionarios Realizados a Las Madres Comunitarias, Primer Momento

Nombre: Ruth Salcedo
 Edad: 46. Años
 Dirección de correo electrónico: rumi20609@hotmail.com

LENGUAJE DESDE Y PARA LA DIVERSIDAD

Responda las siguientes preguntas desde sus conocimientos y saberes:

1. ¿Qué es la comunicación?
 ↳ la acción de darnos a entender. y la realizamos 2 ms de dos personas.
2. ¿Cómo se comunican los niños?
 Por medio del juego, baile, canto, gestos, imágenes.
3. ¿Qué es el aprendizaje?
 ↳ el aprendizaje de algo. Por medio de actividades.
4. ¿Cómo aprenden los niños?
 Jugando imitando el ejemplo de otra persona.
5. Para usted, ¿qué es la diversidad?
 Conjunto de Variedad de cosas.
6. ¿Cómo ven la diversidad los niños?
 cosas diferentes.

Cuestionario Realizado a Madres Comunitarias, Segundo Momento

Nombre: Ruth Salcedo.

Edad:

Dirección de correo electrónico:

LENGUAJE DESDE Y PARA LA DIVERSIDAD

Responda las siguientes preguntas desde sus conocimientos y saberes:

1. ¿Qué es la comunicación?
acción de intercambiar información entre 2 o más personas
2. ¿Cómo se comunican los niños?
primero se hacen entender por medio de señas, luego hablando, jugando.
3. ¿Qué es el aprendizaje?
Es el proceso de aprender actividades, conocimientos habilidades
4. ¿Cómo aprenden los niños?
por medio del juego, can'ta, señas
5. Para usted, ¿qué es la diversidad?
Es la Variedad de persona, objetos, animales etc que existimos
6. ¿Cómo ven la diversidad los niños?
las diferencias que hay entre una persona a otra.

- Planeaciones Realizadas Por Las Madres Comunitarias En La Segunda Fase



PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

EL juego

Se lanza un ping pong hacia arriba para que los niños(a) traten de agarrarlo el que lo coja compartirá el juego que sabe, es cuando iniciamos a interactuar y ver esta actividad como una herramienta de aprendizaje internándonos en la diversidad que representa cada uno de ellos.

Objetivo: que el niño(a) desarrollen su imaginación, se apropie del medio donde se encuentre, y tengan la posibilidad de conocer diferentes intercambios culturales el lenguaje oral, corporal o de señas que cada persona tiene.

Objetivo específico: que por medio del juego sepan diferenciar una actividad de la otra que puedan aportar su lluvia de ideas que conozcan la importancia de cada juego y lo puedan aplicar en el medio familiar respetando su procedencia y aplicando las reglas.

M.C Ma Dora Muñoz

UN DIA EN EL MUSEO
Edad 2-5 años

OBJETIVO GENERAL: Potenciar en los niños y las niñas la creatividad, utilizando las artes plásticas como medio para que expresen libremente sentimientos e intereses.

OBJETIVO ESPECIFICO: Seleccionar las estrategias para desarrollar la creatividad en los niños y niñas desde la tapa iniciar

PROCESO DE DESARROLLO: Con materiales diversos construye escenarios para jugar.

RECURSOS: Humanos, colores, crayolas, temperas, plastilina, harina, hojas, plátón de plástico, ropa vieja.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:
La experiencia se iniciara cantando y bailando la canción llamada VAMOS A PINTAR <https://www.youtube.com/watch?v=Ct-Hg7nyQ3A> con la cual los niños, niñas y adultos fortalecerán su comunicación corporal y emocional, así como sus vínculos afectivos, de esta manera se proseguirá a guiar a los niños y niñas a un espacio el cual habrá sido ambientado con anticipación, en el que ellos encontrarán tres zonas con diferentes materiales, en la primera encontrarán colores y crayolas, hojas blancas y de colores; en la siguiente zona encontrarán temperas, hojas blancas y de colores; en la última zona encontrarán plastilina, arcilla y harina. De esta manera los niños y las niñas pasaran por cada una de las zonas y realizara su propia obra de arte con cada uno de los materiales, teniendo en cuenta que los padres participaran con sus hijos. Cuando los niños y niñas terminen de explorar las tres zonas artísticas, los padres reunirán las obras de arte de sus hijos y las suyas para organizar una galería, exponer y explicar que significa para ellos cada una de las obras de arte de los niños y niñas y dirán como se sintieron viviendo esta experiencia con sus hijos de forma reflexiva.
A continuación se dara cierre a la experiencia por medio de la canción llamada TODO EL MUNDO ESTA FELIZ <https://www.youtube.com/watch?v=cq41Er98wMk> la cual los niños, niñas y adultos cantaran y bailaran de forma espontánea, dejando ver así sus emociones.

OBSERVACIÓN:

FORTALECIENDO MI IDENTIDAD CULTURAL	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar el juego y utilizando disfraces, permitiendo que los niños y niñas <u>muestren</u> su sensibilidad, creatividad y sus gustos.
OBJETIVO ESPECIFICO	Identificar que cada niño, niña y con sus familias culturas, trajes y costumbres por el medio que los rodea
DINÁMICA	Se invita a escuchar la canción "mi familia", la cual se enviará por medio de WhatsApp (video y/o audio), donde los niños y niñas señalan sus familiares y así mismo brindan un gesto, un abrazo, <u>acercía</u> entre otros, fortaleciendo de esta manera los vínculos afectivos. https://www.youtube.com/watch?v=Je_k0mwxDIo
EXPERIENCIA POR FORTALECER	Se propone un espacio donde las familias llevaran a cabo algunos recuerdos desde su etapa gestacional a la actualidad, de esta manera se fortalece la identidad cultural de los niños y niñas, donde elaboran un álbum, collage o friso. Con esta experiencia la familia hablará sobre la historia del niño se plasmará el nombre, su origen, significado del nombre, intereses y gustos del niño o niña, tradiciones y/o rituales, conmemoraciones y alimento favorito.
RECURSOS	utilizando diferentes elementos, tales como: cartulinas, telas, hojas, revistas, fotos, recortes y otros



Encuesta De Satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

La siguiente encuesta tiene como objetivo principal evaluar las temáticas, actividades, resultados e impresiones que las participantes tuvieron a lo largo de la propuesta "lenguaje para la diversidad". A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales hacen referencia a sus opiniones personales:

- A cuantas sesiones asistió

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5
- F. 6
- G. 7
- H. 8

1. ¿Cómo considera que fue el desarrollo de las sesiones?:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Otro: _____

- Por que: _____

2. ¿Considera que las temáticas trabajadas le quedaron claras?:

- Si
- No
- Otro: _____

- Por qué: _____

3. Las temáticas desarrolladas durante las sesiones fueron de su interés:

- Si
- No
- Otro: _____

- Por qué: _____

4. Considera que las temáticas trabajadas le serán útil en el futuro

- Si
- No
- Otro: _____

- Por qué: aprendi muchas cosas que no sabia

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

La siguiente encuesta tiene como objetivo principal evaluar las temáticas, actividades, resultados e impresiones que las participantes tuvieron a lo largo de la propuesta "lenguaje para la diversidad". A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales hacen referencia a sus opiniones personales:

- A cuántas sesiones asistió

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5
- F. 6
- G. 7 ✓
- H. 8

1. ¿Cómo considera que fue el desarrollo de las sesiones?:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Otro: _____

- Por qué: nos sentimos en confianza para poder participar.

2. ¿Considera que las temáticas trabajadas le quedaron claras?:

- Si
- No
- Otro: _____

- Por qué: porque aprendí

3. Las temáticas desarrolladas durante las sesiones fueron de su interés:

- Si
- No
- Otro: _____

- Por qué: mas que interes es la importancia que se dio para aprender.

4. Considera que las temáticas trabajadas le serán útiles en el futuro

- Si
- No
- Otro: _____

- Por qué: por que lo tendre en cuenta por el trabajo que realizo con los niños