



REPORTE ANUAL 2017



Universidad del
Rosario

Universidad del Rosario

Reporte anual, 2017 / Universidad del Rosario. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2018.

176 páginas.

Universidad del Rosario - Informes / Administración universitaria - Informes / I. Título / II. Serie.

378.861

SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

© Universidad del Rosario, 2018

Rector

José Manuel Restrepo Abondano

Decanos

Vicerrectora

Stéphanie Lavaux

Escuela de Administración

Alejandro Cheyne García

Síndico

Miguel Francisco Diago Arbeláez

Escuela de Ciencias Humanas

Carlos Gustavo Patarroyo Gutiérrez

Secretaria General

Catalina Lleras Figueroa

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Mauricio Linares Porto

Consiliarios

Andrés Cadena Vanegas

Alberto Fergusson Bermúdez

Andrés López Valderrama

Víctor Hugo Malagón Basto

Ann Mason

Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

Mónica Pachón Buitrago

Facultad de Economía

Carlos Eduardo Sepúlveda Rico

Facultad de Jurisprudencia

Juan Carlos Forero Ramírez

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Gustavo Quintero Hernández

Decanatura del Medio Universitario

Gabriel Silgado Bernal

Recolección y sistematización de información: Dirección de Planeación y Efectividad Institucional. Coordinación edición: Editorial Universidad del Rosario. **Diseño y maquetación:** Juan Ramírez. **Fotografía:** Archivo de la Universidad del Rosario. **Impresión:** Xpress Estudio Gráfico y Digital S. A. S.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso previo escrito de la Universidad del Rosario.

CONTENIDO

Saludo del Rector	5
365 días en la Universidad del Rosario	6
Visibilidad Académica	10
La Universidad y su relación con el entorno: responsabilidad académica y social	46
El lema de la excelencia	70
Una comunidad de estudiantes y docentes de excelencia	92
Comunidad rosarista	106
La universidad en el contexto global	132
Investigación	146
Mejorando la calidad	156
Los retos de una universidad que piensa en el futuro	170

DESTACADOS 2017

25 PROGRAMAS DE PREGRADO

70 ESPECIALIZACIONES

2 ESPECIALIZACIONES VIRTUALES

23 MAESTRÍAS

38 ESPECIALIZACIONES MÉDICO QUIRÚRGICAS

5 DOCTORADOS

14.230 ESTUDIANTES

800 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EQUIVALENTE

41 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

4 CENTROS DE INVESTIGACIÓN

MÁS DE 70.000 EGRESADOS

Apreciados rosaristas, colegas y amigos de la Universidad del Rosario:

Tengo el honor de presentarles el *Reporte anual 2017* de nuestra universidad. A través de estas páginas se destacan las acciones más importantes realizadas durante este año, desde la voz de las diferentes áreas que se articulan en el diario vivir de nuestra institución. En el desarrollo de este texto, se muestran los elementos que nos hacen diferentes, los avances para seguir constituyéndonos como una comunidad universitaria de alto desempeño, comprometida con la sociedad colombiana, con los grandes debates, con el avance científico, y sobre todo con el aprendizaje en consistencia con los importantes desafíos que nos impone el avance tecnológico.

En este ejercicio, también hemos perfilado (en el último capítulo) los retos a futuro que nos dejan todas estas actividades ejecutadas en 2017, las cuales son ineludiblemente el reflejo de nuestro compromiso sincero con la excelencia y la pertinencia para aportar a los grandes temas del país. Así, seguimos confirmándonos como una universidad que se piensa a sí misma, se evalúa y se potencia para mover fronteras científicas a través de nuestros pilares éticos y socio-humanísticos.

Espero esta lectura sea el punto de partida para fomentar el interés y el conocimiento sobre lo que hacemos en la Universidad del Rosario y los motive a aunar esfuerzos por la construcción de un mejor país.

Con un cordial saludo,

JOSÉ MANUEL RESTREPO ABONDANO



365 DÍAS EN LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

El 2017 constituyó un año de múltiples avances para nuestra institución, relacionados no solo con nuestro accionar misional, sino también con el cumplimiento de objetivos estratégicos de nuestro Plan Integral de Desarrollo (PID-2020). A dos años de ejercicio de nuestro mapa estratégico, la Universidad ha tenido un periodo de rápida evolución, con resultados positivos y expectativas altas.

A lo largo del 2017, la Universidad fortaleció su proyección tanto nacional como internacional bajo el lema de la calidad y la excelencia. Durante este año, se obtuvieron cuatro estrellas en la auditoría QS Stars, lo cual nos ubica en un selecto grupo nacional en el que únicamente se encuentran otras dos instituciones. En el *ranking* Times Higher Education, la Universidad del Rosario alcanzó por primera vez la clasificación. Por último, para la versión de América Latina de QS, nuestra institución mejoró su posición con respecto al año anterior: puesto 46 en la región, es decir, doce puestos por encima

del resultado de 2016. En el ámbito nacional, el Rosario se clasificó como la quinta universidad y se destacó principalmente por sus redes internacionales de colaboración en investigación y por la reputación entre empleadores.

Sumamos a esto todos los esfuerzos de fortalecimiento de nuestra comunidad de estudiantes y profesores. Se trata de mejores y más direccionadas estrategias de permanencia que se enlazan con múltiples apoyos financieros, constituyéndonos así como una universidad comprometida con su responsabilidad social. La implementación de mejores estrategias de educación virtual ha fortalecido el nexo entre estudiantes y profesores de nuestra institución, a lo cual ha ayudado el fortalecimiento de la comunidad docente por medio de programas de capacitación y promoción de la investigación y el mejoramiento de herramientas de gestión.

En el marco del relacionamiento externo, hemos tenido múltiples avances para seguir siendo grandes promotores de los debates na-

cionales en el país, abriendo espacios de diálogo, reflexión y comunicación entre diversos actores mediante talleres, seminarios, conferencias y foros, entre otros recursos. Uno de los principales fue la conferencia inaugural “El futuro de Colombia: justicia social y economía”, que contó con dos ganadores del Premio Nobel: el de Economía, Joseph Stiglitz, y el de Paz, Juan Manuel Santos Calderón. De acuerdo con el contexto político nacional, la Universidad propició múltiples espacios de reflexión sobre la paz, los acuerdos de La Habana y la democracia en el país.

Durante el 2017 se celebraron también los diez años del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC), unidad que ha hecho grandes aportes a los debates nacionales sobre competitividad y regionalización.

De adentro hacia afuera, el trabajo realizado en pro de nuestra comunidad rosarista se visibilizó mediante el fortalecimiento de ayudas financieras a los estudiantes, la promoción de becas y las donaciones. Así mismo, la mejora de los servicios para nuestros alumnos y egresados fue protagonista durante el 2017. Sumado a esto, la Universidad ha logrado no solo integrarse en los procesos de globalización educativa con éxito, sino que ha sido un actor protagónico de estos espacios. Este fue el caso del Fudan and Latin America University Consortium (FLAUC), que se firmó y fue presidido por la Universidad del Rosario durante el 2017,

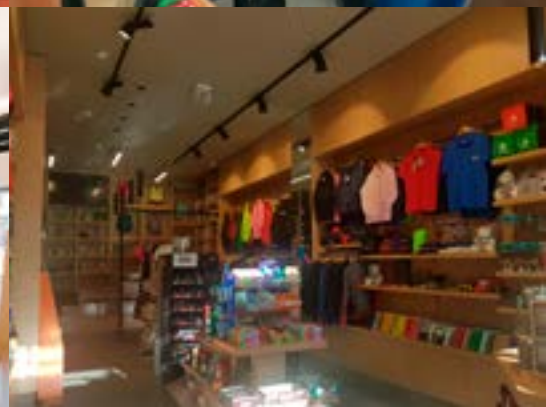
con la Universidad de Fudan (número 42 en el *ranking* de Shanghái) y once de las mejores universidades latinoamericanas.

Los resultados en términos de investigación durante este año, fueron alentadores y prometedores. Con la puesta en práctica de la Dirección de Investigación, la Universidad ha logrado desplegar las estrategias para consolidarse como una comunidad científica de alto rendimiento. Durante el 2017, se realizaron más de 1200 publicaciones, y al menos 10 % de esta producción se publicó en las revistas más citadas internacionalmente.

Por último, pero no menos importante, la Universidad consolidó el fortalecimiento efectivo de procesos y tecnologías, garantizando así la excelencia. Se implementó el sistema de gestión del docente Sigepur, el sistema de información para la investigación PURE, el sistema de gestión jurídico UR Compliance y el sistema de alertas tempranas a la deserción URRetention, entre otros. Durante el 2017, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) obtuvo el premio otorgado por Colciencias a la Mejor Iniciativa de Ciencia Abierta, en la categoría ‘Acceso Abierto’.

Con la consolidación de estos logros, la Universidad se prepara para asumir los retos del futuro. Con esto, seguimos potenciando nuestra comunidad, fortaleciéndonos en nuestro ejercicio misional y llevando al siguiente nivel nuestro orgulloso sello rosarista.





VISIBILIDAD ACADÉMICA

Innovando en nuevas experiencias de aprendizaje

Conscientes de los retos que enfrenta la educación en esta nueva era de la información, la Universidad ha realizado esfuerzos permanentes por innovar en las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes, por medio del diseño de espacios interactivos, virtuales y globales.

Centro E-Learning como laboratorio de innovación: una apuesta por la exploración, innovación y colaboración, para el aprovechamiento y la integración efectiva de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje

A partir del 2017, el Centro E-Learning abrió sus puertas como laboratorio de innovación. Se trata de un espacio de exploración que permite la integración de experiencias, estrategias, metodologías, herramientas y recursos en procesos educativos que involucran el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como apoyo a prácticas pedagógicas y didácticas. Así mismo, se promueve el desarrollo y creación de contenidos

y ambientes virtuales de aprendizaje. La concepción de un laboratorio de innovación nace como una oportunidad para dar respuesta a las realidades y desafíos cambiantes propiciados en y por los sistemas educativos, y a las necesidades actuales de procesos pedagógicos asincrónicos y flexibles.

A partir de un ejercicio de referenciación internacional, el Centro E-Learning es un modelo de colaboración, experimentación y formación, que articula ejes centrales del Plan Integral de Desarrollo (PID), como la efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el fortalecimiento de un cuerpo profesoral de excelencia, y el carácter internacional y reconocimiento nacional de la Universidad. Orienta su gestión a la apertura de espacios de implementación, innovación, seguimiento e incorporación de nuevas TIC, al asegurar el desarrollo de capacidades y asistencia permanente de los recursos disponibles.

El Centro E-Learning diseñó e implementó una serie de iniciativas en el 2017, por medio de plataformas y recursos TIC, en apoyo a los procesos presenciales. Su impacto se evidencia en el uso de aulas virtuales y la participación de la comunidad universitaria en las estrategias descritas a continuación.



USO DE AULAS VIRTUALES

2017-1

2017-2

64%

USO DE AULAS VIRTUALES
FRETE A AULAS CREADAS

68%

15%

USO DE AULAS VIRTUALES
EN POSGRADO

38%

45%

USO DE AULAS VIRTUALES
INSTITUCIONALES

57%





Adicionalmente y en procura de la efectividad en los procesos formativos de los estudiantes, el Centro E-Learning hace una apuesta por la creación de nuevos ambientes virtuales que lleven a una experiencia de aprendizaje más allá de las aulas físicas, a través del desarrollo de modelos de gestión para la modalidad mixta y virtual. Este mo-

delo da respuesta a las dimensiones curriculares, pedagógicas, organizacionales y tecnológicas, donde involucra de manera directa la reflexión y convergencia de recursos digitales como alternativas diferentes en procesos de formación. Para el año 2017, la producción virtual se centralizó en las siguientes estrategias:

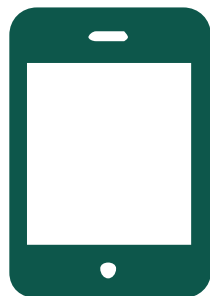
2

programas virtuales y 5 asignaturas de la Maestría en Derecho en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú.

2 APUESTAS.

PRODUCCIÓN DE MOOC:

- 1) Poder en Venezuela, 1600 inscritos;
- 2) Mujeres y postconflicto, 4036 inscritos. <https://miriadax.net/web/universidad-del-rosario>



EVENTOS VIRTUALES:

Producción virtual con educación continua: 24 actualizaciones y 9 eventos nuevos.

CONVOCATORIA MOOC

UR “Puertas abiertas al conocimiento”: 27 propuestas recibidas para el desarrollo de nuevos cursos Mooc.



LANZAMIENTO “APRENDER POR APRENDER ¡MÉTETE EN EL CUENTO!”

4 cursos libres y abiertos, de automatriculación con la incorporación de Storytelling como estrategia pedagógica y narrativa digital. Lanzamiento de los cursos el 4 de diciembre: <https://e-aulas.urosario.edu.co/>

Comunidades virtuales de aprendizaje interdisciplinar (CVAI) como parte de la estrategia educativa de educación interprofesional (EIP) en la Escuela de Medicina

La implementación de modelos de práctica colaborativa de atención es una estrategia importante para abordar la fragmentación de los sistemas de salud y avanzar hacia su fortalecimiento. Una educación interprofesional (EIP) eficaz permite una práctica colaborativa eficaz, lo que constituye una necesidad del sistema de

salud, que incide directamente en el bienestar de las personas. En ese sentido, los objetivos del modelo de EIP apuntan a: proveer a los estudiantes un marco de comprensión de la importancia y relevancia de los roles y responsabilidades de diferentes grupos profesionales involucrados en brindar atención a pacientes/usuarios/clientes; promover que los estudiantes aprecien los beneficios de la colaboración y el trabajo en equipo; integrar la educación interprofesional en los currículos de pregrado de las ciencias de la salud, como un soporte para la construcción de conocimiento; fomentar

la capacidad de poder trabajar con estudiantes de otras profesiones, en el contexto de un “equipo” en el que cada miembro tenga claro el rol que desempeña; desarrollar la capacidad de cambiar los roles que tradicionalmente han desempeñado otros profesionales de la salud cuando la evidencia sugiera que este cambio puede ser más efectivo; brindar flexibilidad en las rutas de las carreras, al permitir movimientos transversales; fomentar un ambiente en el que estudiantes de diferentes profesiones de la salud aprendan unos de otros y desarrollen un respeto por los aportes que otras profesiones realizan en el cuidado del paciente/usuario/cliente.

Durante 2017, en asociación con la Universidad de Coventry, en Reino Unido, basados en la experiencia de ellos, se planificó la realización de un componente curricular de la Escuela de Medicina de tipo virtual, que permitiera a nuestros estudiantes, indistintamente del programa al que pertenecieran, desarrollar en pequeños grupos, y por medio de aulas virtuales de aprendizaje guiadas por un facilitador, la resolución de problemas o casos comunes en los cuales la práctica colaborativa sea indispensable. De esta forma, se busca que actúen en consecuencia cuando salgan a ejercer sus profesiones.

Su importancia radica en formar la autonomía por medio del trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, el respeto por la diversidad, el liderazgo, la autorregulación, el profesionalismo y el *aprender a aprender*. Las perspectivas futuras del proyecto implican la puesta en marcha de un modelo innovador,

tecnológico y de necesidad social, que estará listo para ejecutarse en 2018-II. En la actualidad, hemos alcanzado el 50 % de su desarrollo, como estaba previsto, y entramos al desarrollo de la parte tecnológica.

Creación del Business LAB

El B + LAB es un ambiente de aprendizaje, investigación e innovación creado para la participación activa de estudiantes, profesores y diferentes grupos de interés dentro de la Es-

Este proyecto hace parte de la aspiración de la Escuela para desarrollar interdependencia e interdisciplinariedad y se corresponde con las decisiones pedagógicas fundamentadas en la creación de espacios curriculares que favorezcan no solo la educación interprofesional sino también los aprendizajes transformativos.

cuela de Administración. Es un contexto para la construcción de experiencias formativas y producción interdisciplinaria de conocimientos a partir de los principios del aprendizaje activo. A lo largo de 2017, se logró un avance significativo en su estructuración, con las siguientes etapas: primero, el desarrollo de concepto, proyección y diseño arquitectónico del B + LAB, visitas a laboratorios en el campo de la administración en el país, y presentación, revisión y discusión sobre el primer esquema, para desarrollar los diseños; adquisición de equipos de escáner ocular y lectura de expresiones faciales; capacitación a docentes en el uso y apropiación de tecnologías, equipos y *software*, y en la identificación de procesos y áreas de aplicación dentro

Tabla 1. Misiones empresariales de la Escuela de Administración



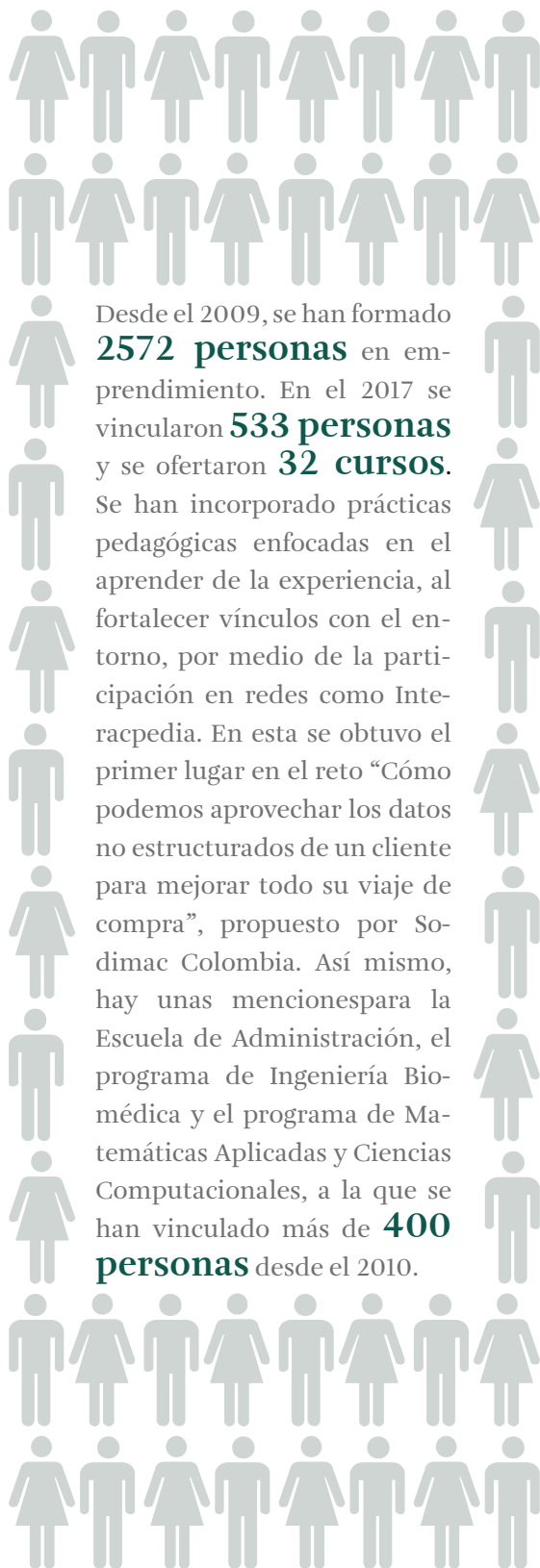
País de destino	Periodo académico	Misión temática	Participantes
Crucero Miami-Bahamas	2017-I	Cruising industry	13
Francia	2017-I	Multisectorial	13
España	2017-II	Multisectorial	17
Panamá	2017-II	Puertos	28
Panamá - Caribe	2017-II	Puertos	23
Argentina	2017-II	Sector salud	8

Fuente: Escuela de Administración, 2017.

Por su parte, en el marco de mayores contactos con el sector real, la Facultad de Economía realizó el concurso Bolsa Mercantil de Colombia (BMC), que contó con la participación de más de 200 estudiantes rosaristas. En el “Juego de viva voz”, las ganadoras fueron Paula Estefanía Marín Zapata y Daniela Rodríguez Moreno, con el primer puesto; en segundo lugar quedaron Andrés Villarraga y David Lara. En el “Juego electrónico” ganaron Andrés Bedoya y Steven Quintero.

Estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad de Economía realizaron visitas al sector real, como la Bolsa de Valores de Colombia o el Autorregulador del Mercado de Valores, y a instituciones financieras, como PNB Paribas, Davivienda y Deloitte.

Durante el 2017 se realizaron varios “Días de investigación”, en los cuales los estudiantes de maestría y doctorado en Economía presentaron los avances de sus proyectos de investigación, y los profesores presentaron sus investigaciones en curso.



Desde el 2009, se han formado **2572 personas** en emprendimiento. En el 2017 se vincularon **533 personas** y se ofertaron **32 cursos**. Se han incorporado prácticas pedagógicas enfocadas en el aprender de la experiencia, al fortalecer vínculos con el entorno, por medio de la participación en redes como Interacpedia. En esta se obtuvo el primer lugar en el reto “Cómo podemos aprovechar los datos no estructurados de un cliente para mejorar todo su viaje de compra”, propuesto por Sodimac Colombia. Así mismo, hay unas menciones para la Escuela de Administración, el programa de Ingeniería Biomédica y el programa de Matemáticas Aplicadas y Ciencias Computacionales, a la que se han vinculado más de **400 personas** desde el 2010.

del *marketing*; finalmente, diseño, dotación y apertura de un *show room* para la exposición del proyecto B + LAB a grupos de interés.

Más conocimiento en acción

Como elemento diferenciador de la enseñanza rosarista, se ha promovido la creación de espacios de práctica en que los aprendizajes sean puestos en acción. Entre ellos, iniciativas como las misiones empresariales, las estrategias de promoción del emprendimiento y de innovación en nuestro marco social.

Desarrollo de misiones empresariales y contactos con el sector real

La Escuela de Administración realizó 7 misiones empresariales durante el 2017, que contaron con una participación de 102 estudiantes; se brindó, así, la oportunidad de tener contacto con la realidad de los negocios internacionales, de interactuar con otras culturas y de conocer nuevos países. En la tabla 1 se relacionan las misiones realizadas.

Una estrategia curricular de emprendimiento para la comunidad rosarista

Desde el Centro de Emprendimiento de la Universidad se promueve el emprendimiento para toda la *comunidad rosarista*, por medio de la malla curricular. La Mención en Emprendimiento brinda a los estudiantes los conocimientos, las herramientas y los espacios necesarios para desarrollar las habilidades y capacidades para emprender, a partir del aprovechamiento y comprensión de las oportunidades en el entorno. Nuestro modelo es un referente para el ecosistema de emprendimiento del país.

En el 2017, en conjunto con el Grupo Amarey Noval Medical quien donó los recursos para realizar el programa, se formaron más de 160 personas de la Armada Nacional de Colombia en las ciudades de Coveñas y Buenaventura.

Encuentro de Innovación Social, un espacio de cohesión para construcción de paz

El Encuentro de Innovación social es un espacio en el que se generan soluciones para la paz por medio del emprendimiento. Busca crear ideas innovadoras que permitan construir nuevas oportunidades. Este evento se realiza anualmente y es liderado por el Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario. En el 2017 se realizó el primer encuentro; así, *más de 90 personas se formaron* en emprendimiento social de la comunidad rosarista. La conferencia principal estuvo a cargo de Cris Bravo, profesor y doctorando de la escuela de Liderazgo en la Universidad de San Diego, California. Por otra parte, el evento se organizó junto con la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garvito y la Fundación Amsha.

Programa de Desarrollo de Emprendimiento para la Armada Nacional de Colombia

La transición hacia la paz y el posconflic-

to es un reto para las Fuerzas Militares de Colombia, en el que se abren nuevas oportunidades. Por medio del Programa de Desarrollo de Emprendimiento para la Armada Nacional de Colombia se busca explorar oportunidades para emprender, a partir del desarrollo de habilidades, conocimientos y tendencias del entorno. El objetivo es generar ideas y propuestas que se evidencien en cambios positivos para ellos mismos, la comunidad y la institución. En el 2017, en conjunto con el Grupo Amarey Nova Medical, quien donó los recursos para realizar el programa, se formaron más de 160 personas de la Armada Nacional de Colombia, en Coveñas y Buenaventura.

C-Emprende

En el 2017 se creó este evento creativo e innovador, en el que se unen las industrias creativas, la tecnología y los emprendimientos sociales como concepto; es una estrategia pedagógica y de relacionamiento con la comunidad para incentivar, formar y potencializar el emprendimiento como una

EN SU PRIMERA EDICIÓN, TUVIMOS

20
SPEAKERS
4
ARTISTAS
MUSICALES
GRUPO DE
CIRCO Y MAGO

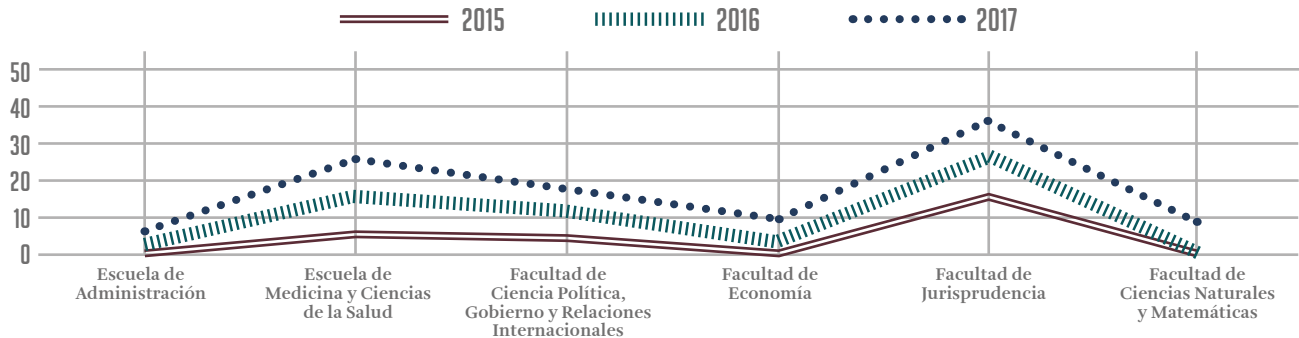
SE REALIZARON
22
TALLERES CON
MÁS DE
600
PARTICIPANTES

opción de vida. Estos enfoques se concentran en tres principales: mentalidad y cultura, *networking* y generación de competencias.

Curso en competencias gerenciales, emprendimiento e innovación con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

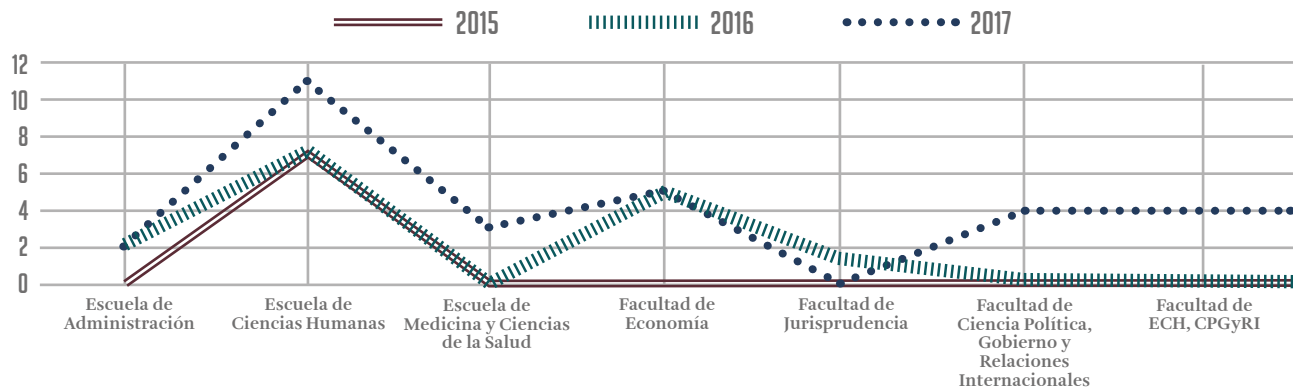
En el marco del Plan Vive Digital para la Gente, y con el apoyo del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), se ha desarrollado un curso para fomentar la formación de capital humano especializado en el uso de *tecnologías de la información* (TI), el fortalecimiento de la industria TI y, en consecuencia, el desa-

Figura 1. Menciones disciplinares 2015-2017



Fuente: Oficina de Registro

Figura 2. Menciones interdisciplinarias 2015-2017



Fuente: Oficina de Registro

rollo de la competitividad, la investigación, la innovación y la proyección internacional de un sector con grandes potencialidades y expectativas de crecimiento y desarrollo local, nacional e internacional. Con esto, se financia la formación y certificación en *competencias gerenciales* para profesionales de la industria TI colombiana del ámbito estratégico, mediante el otorgamiento de créditos condonables por el 80 % del valor total del proceso de formación.

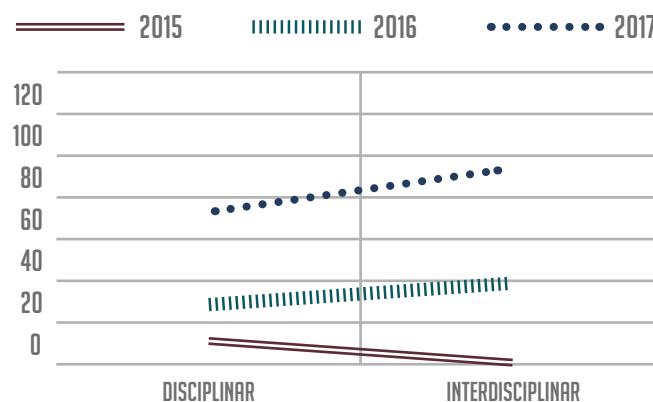
Un modelo interdisciplinar: formación 360°

En un mundo cada vez más competitivo, en los que priman perfiles profesionales más completos y menos especializados, la Universidad del Rosario ha enfocado esfuerzos durante los últimos años para construir unidades académicas con más opciones interdisciplinares, que favorezcan el desarrollo de múltiples competencias durante la formación académica. Ello se hace efectivo mediante dos estrategias principales: la promoción de menciones académicas y la consolidación del modelo de unidades interdisciplinares como apuesta académica institucional.

Menciones académicas

Los programas de pregrado de la Universidad, con el propósito de ofrecer una formación de egresados polivalentes, que generen otras posibilidades para el desempeño profesional y de inserción en el entorno laboral, han diseñado rutas formativas diferenciadas, para que según los interés y proyección académica y profesional los estudiantes puedan profundizar en áreas propias de profesión, disciplina o interdisciplinas, así como ampliar sus perspectivas de formación posgradual.

Figura 3. Opción coterminal



Fuente: Oficina de Registro

Con este fin, en los últimos años se han consolidado 43 menciones disciplinares y 30 menciones interdisciplinares desde la oferta de una unidad académica o de varias unidades (figuras 1 y 2).

En esta misma línea, en los últimos años la Universidad, en su interés por promover la formación posgradual de programas de maestría y doctorado en áreas disciplinares e interdisciplinares, e integrar los niveles de formación de pregrado y maestría, ha venido potenciando la opción de grado coterminal.

Al 2017, posterior a la reflexión curricular dada en las unidades académicas, en torno a la viabilidad de ampliar la opción de coterminal para programas de áreas disciplinares e interdisciplinares que permitan el desarrollo del perfil de egreso definido en el Proyecto Educativo del Programa (PEP), se ha consolidado la existencia de 49 opciones disciplinares y 69 interdisciplinares, con 18 programas de maestría (figura 3).

La Escuela de Ciencias Humanas (ECH) se alió con la Facultad de Ciencias Políticas y Gobierno, y de Relaciones Internacionales (CPGRI), para la creación de dos núcleos de

Tabla 2. Menciones en la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

Colombia: Política y Sociedad		Sociedad y Política Latinoamericana	
CPGRI	ECH	CPGRI	ECH
Formación de la nación colombiana	Colombia colonial	Estudio de Área: América Latina y El Caribe	América Latina Contemporánea
Defensa y seguridad nacional	Antropología hecha en Colombia	Democratización y búsqueda de la paz en América Latina	América Latina moderna
Paz y desarrollo en Colombia	Colombia en el siglo XIX		Mundos rurales
Geografía política de Colombia	Colombia contemporánea		Mundos urbanos
	Problemas sociales colombianos		Globalización
	Opinión pública e instituciones sociales		América Latina, conflicto y religión

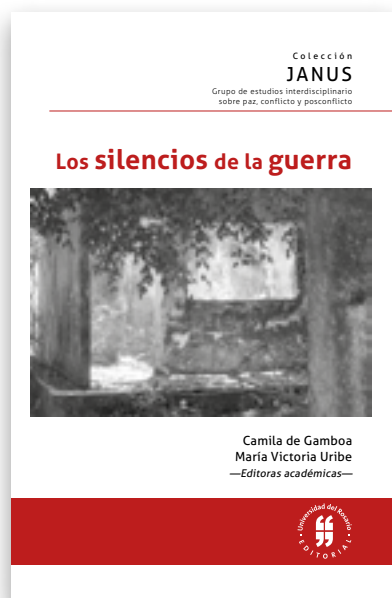
Fuente: Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales.

menciones, que serán compartidos entre las dos facultades. De los 12 créditos que los estudiantes deben ver para obtener su mención, han de ver 6 de ellos en la ECH y los otros 6 en la facultad de CPGRI. Los núcleos de diversificación o menciones compartidas son “Sociedad y política latinoamericana” y “Colombia, política y sociedad”. A continuación se presentan las asignaturas que componen cada una de estas menciones (tabla 2).

La consolidación del modelo de unidades interdisciplinarias como apuesta académica institucional

La creación de *grupos interdisciplinarios de estudios* sobre temas de alta relevancia nacional e internacional, bajo el modelo de “start-up research units”, se inició a finales del 2016, con la creación del Grupo Janus, de estudios de paz y conflictos. Se consolidó fuertemente en 2017, gracias, por un lado, a la transformación del Grupo Janus en centro interdisciplinario, con cuatro profesores propios de tiempo completo y más de 25 profesores adicionales, quienes participaron desde las facultades y escuelas; ahora está bien posicionado en el panorama nacional e internacional. Por otro lado, se posicionó gracias a la creación de dos nuevas unidades interdisciplinarias: “TIC-Tank”, en temas de tecnología al servicio de la democracia, y “Cambio climático”. Al juntar estas tres nuevas unidades académicas verdaderamente interdisciplinarias, y las transfacultades, son más de 40 profesores que, a lo largo del año, han dispuesto de manera colectiva tiempo y esfuerzos al desarrollo de estos grupos de gran relevancia académica.

La consolidación de estos grupos y centros, cuya creación obedece a la voluntad de trabajar de manera interdisciplinaria temas de gran complejidad para el país y el mundo, en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas contextualizados a la realidad del país, rompe así con las barreras disciplinares y administrativas, y refleja una apuesta por una transformación institucional profunda, en la que las unidades académicas capaces de hacer docencia, investigación y extensión ya no son exclusivamente las facultades y escuelas, sino, también las unidades intelectuales flexibles, dinámicas, transfacul-



tades y de alto valor agregado, a las que los profesores y doctorandos pueden aportar y crear conocimientos interdisciplinarios nuevos. Se trata, así, del desarrollo y consolidación de un nuevo paradigma de universidad, en el que, por medio de estos centros de excelencia, se genera una estructura académica alrededor de ‘unidades intelectuales’, más que de ‘unidades administrativas’, que permiten la movilidad del cuerpo profesoral y sintetizar la diversidad sin homogeneizar, segregar, ni racionalizar.

Janus, en particular, conoció un desarrollo importante, por medio de: 1. las diferentes Cátedras para la Paz, que lograron formar a más de 150 estudiantes de pregrado de la Universidad en 2017 en temas de paz y conflictos, como parte de la trayectoria transdisciplinar en paz y posconflicto; 2. el desarrollo del *seminario quincenal de investigación* insertado en las escuelas doctorales de varias facultades, con invitados nacionales e internacionales; 3. la *alianza privilegiada con el Servicio Nacional de Aprendizaje* (SENA) para la formación de sus instructores en educación y pedagogías in-

novadoras para la paz (con el desarrollo de 10 diplomados nuevos para más de 300 instructores a escala nacional); 4. el fortalecimiento de la Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena, con la capacitación de más de 150 beneficiarios, en particular mujeres (víctimas, desmovilizados, etc.); 5. el liderazgo en iniciativas interuniversitarias, como la Alianza de Universidades por la Paz (con foros como el de “Reformas, costos y beneficios de la paz”, el 20 de abril), el Instituto Capaz (con la participación destacada en la Escuela de Invierno sobre Paz Territorial, con 40 estudiantes y gestores de paz de todo el país, así como con la creación de textos escolares para enseñar el conflicto) y la alianza Enlazados por la Paz (con el desarrollo de un día de multiactividades, denominado “UR, Puertas abiertas por la paz”, el 24 de agosto, con más de 700 participantes); 6. el *evento internacional*, que en su segunda edición del 30 de noviembre se dedicó a “Los silencios de la guerra”, con tres invitados internacionales y más de 250 inscritos; 7. el lanzamiento de su nueva *colección de libros Janus* sobre paz, conflicto y posconflicto (con dos libros publicados



en 2017, y sobre todo, la creación de un *nuevo programa de Maestría en Conflicto, Memoria y Paz* (modalidad mixta), en doble titulación con la Universität Eichstätt-Ingolstadt, con becas financiadas por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), en asocio con la Escuela de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales y la Facultad de Jurisprudencia; así, fue el primer programa de la Universidad común a cuadro unidades académicas, que rompió nuevamente barreras disciplinares.

Teniendo como referente el desarrollo de Janus, en septiembre de 2017 se creó el segundo grupo institucional interdisciplinar y transfacultad de la Universidad: TIC-Tank, propuesto como un centro de pensamiento y una incubadora de proyectos alrededor de la innovación abierta y el uso efectivo de las tecnologías para el sector público en Colombia. El grupo reúne a más de diez profesores y egresados de las facultades de Jurisprudencia,

Economía, Ciencias Naturales y Matemáticas. En un muy corto tiempo, el grupo logró desarrollar una agenda de proyectos de investigación aplicada y consultoría, en particular en temas de diagnóstico y análisis de ejecuciones presupuestales del sector público, con un gran proyecto adjudicado por Centro de Investigaciones de la Telecomunicaciones (CINTEL); así como una agenda de ponencias académicas internacionales en eventos de alto impacto. Este grupo se ve complementado por el Centro Internet y Sociedad, de la Universidad, alojado en la Facultad de Jurisprudencia, en asocio con el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), la Dirección académica y la Dirección de Investigación de la Universidad (por la apuesta institucional al acceso abierto y a la ciencia abierta), y apoyado por la Open Society y el Berkman Klein Center —Internet & Society— de la Universidad de Harvard. El Centro logró en particular desarrollar el primer curso de Gobernanza de Internet, en asocio con el Ministerio de Comunicaciones, Colnodo, .CO, la Comisión de Regulación de Comunicaciones y las demás instituciones que integran la Mesa Colombiana de Gobernanza de Internet. Contó con 224 personas capacitadas y certificadas.

Finalmente, en noviembre de 2017, se creó el tercer grupo institucional interdisciplinar y transfacultad de la Universidad, el Grupo de Estudios Interdisciplinarios sobre Cambio Climático, con la convicción profunda de que el cambio climático no solo es un problema ecológico, sino, también, un problema económico, social, político, humanitario, de relaciones internacionales, entre otros. Esta interdisciplinariedad e intersectorialidad hacen que este tema, naturalmente, deba abordarse de manera holística, con un esfuerzo

conjunto de las distintas disciplinas y áreas del conocimiento. El grupo, conformado por más de 15 profesores y egresados de la Facultad de Jurisprudencia, la Escuela de Ciencias Humanas, la Facultad de Economía, la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, y la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, delineó su plan estratégico alrededor de propuestas de intervención (docencia, investigación y extensión), ancladas en las distintas realidades ecosistémicas, económicas, sociales y políticas del país. En diciembre creó su primera colección de libros dedicados a los temas de prevención, mitigación y adaptación al cambio climático con dos libros publicados.

Para el 2018, los tres grupos anteriormente mencionados tienen como meta, siguiendo en plan estratégico institucional 2020, y sus propios planes de desarrollo, desenvolver una agenda nutrida de actividades y proyectos, con una visibilidad nacional e internacional mayor en materia de docencia, investigación y extensión. Adicionalmente, con el fin de consolidar la apuesta institucional a la interdisciplinariedad, para afianzar el cambio de paradigma en los desarrollos académicos institucionales, el próximo año se crearán dos nuevos grupos bajo este esquema en temas de género, por un lado, y de envejecimiento, por otro.

La tecnología y su papel difusor de conocimiento

Los modelos de educación están cambiando. Las nuevas generaciones demandan la democratización del conocimiento y buscan hacer parte activa de nuestra gran aldea global, al aportar y aprender con recursos de calidad e impacto mundial. Universidades de muchos rincones del planeta le apuestan a hacer parte del cambio, y demostrar que construir co-

nocimiento es una tarea de todos. Por ello, la tecnología se ha convertido en un facilitador de la promoción del aprendizaje.

La Universidad del Rosario, a la vanguardia de estos procesos, ha desarrollado múltiples iniciativas en esta dirección. Entre estas, destacamos la creación de MOOC (Massive Open Online Course), la promoción de asignaturas en formato *e-learning* y la promoción de espacios virtuales diseñados para la interacción.

Abrimos nuestras puertas a espacios de aprendizaje permanente para nuestros estudiantes y los del mundo entero

La creación de espacios colaborativos, abiertos, amigables e incluso divertidos, que exploren con gran pertinencia conocimientos de interés global, enriquecen los sistemas educativos y generan dinámicas participativas, al promover la investigación y la construcción de conocimiento tecnológico de punta. La Universidad del Rosario, por medio de su Centro E-Learning, le apuntó a participar de estos espacios, mediante la creación de cursos abiertos en línea, con MOOC, en los que su comunidad universitaria puede explorar formatos dinámicos, para compartir al mundo temas de impacto global que permitan visibilizar las apuestas institucionales.

Actualmente, a escala mundial existen más de 58 millones de personas en todo el mundo, por medio de 700 universidades, que en diferentes plataformas se suman a esta apuesta, lo que consolida cada vez más las comunidades de aprendizaje en entornos virtuales. Durante el 2017, dos de nuestros MOOC salieron al aire, y alcanzaron más de 5000 participantes inscritos. La primera experiencia la construyó el Observatorio de Venezuela de la Universidad, con

Tabla 3. Asignaturas transformadas

Escuela o facultad	Asignatura	Profesor
Facultad de Jurisprudencia	Acción de Tutela	Beatriz Londoño
Facultad de Jurisprudencia	Derecho Administrativo General	Carlos López
Facultad de Jurisprudencia	Derecho de la Seguridad Social	Adriana Camacho
Facultad de Jurisprudencia	Derecho Administrativo General	Manuel Restrepo
Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	Clásicos del Pensamiento Político	Enver Torregroza
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	Metodología de la Investigación Cualitativa	Ángela Vera
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	Principios Biomecánicos	Rosy Cárdenas
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	Curso base: Biología Celular y Molecular	Sandra Ramírez
Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	Matemáticas 1	Dalila Fajardo

Fuente: Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales.

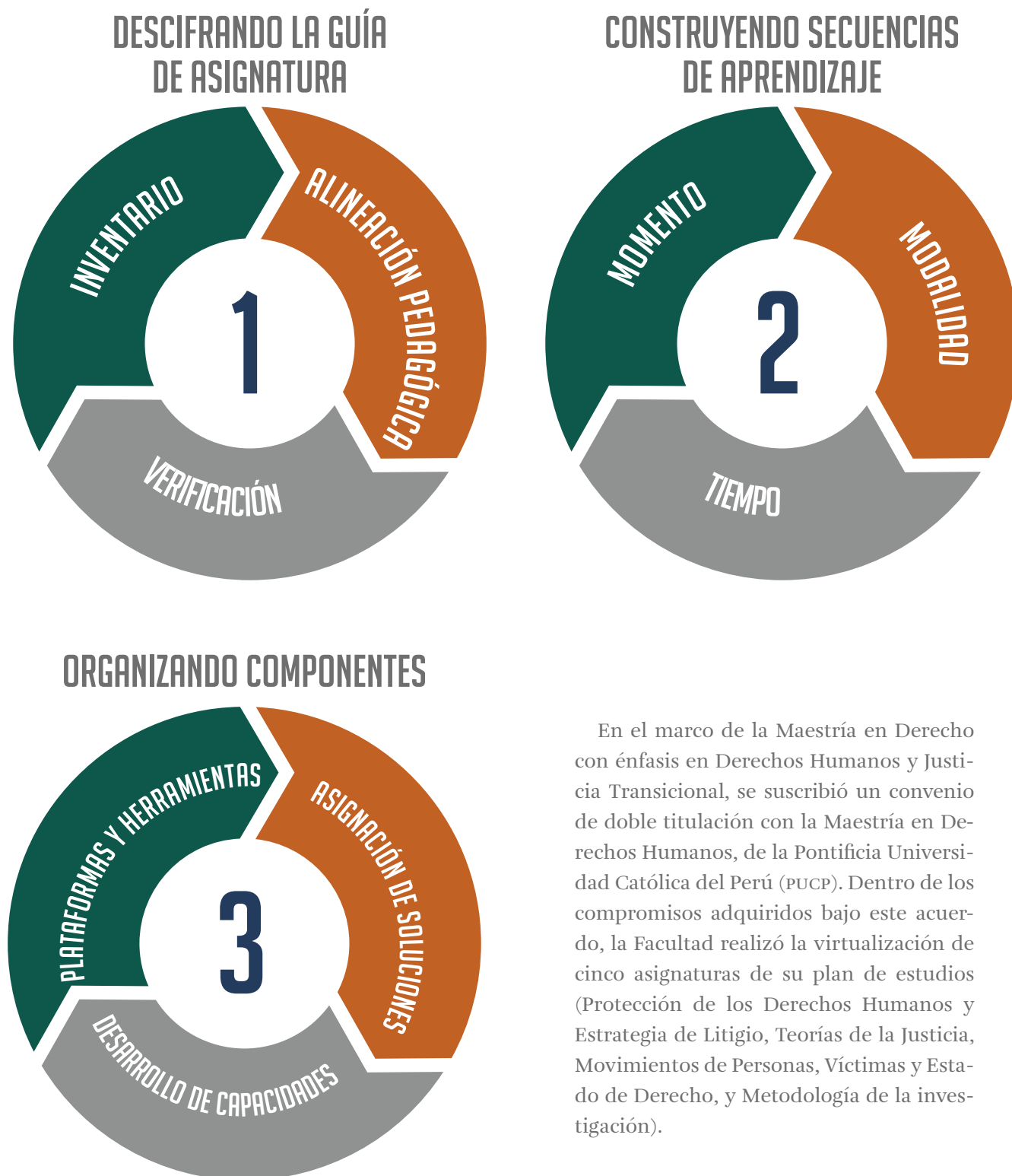
“Poder en Venezuela. ¿Cómo entender a la Venezuela de hoy?”, un curso introductorio para comprender las dinámicas que configuran la vida política contemporánea de este país, así como sus retos y desafíos, y que visibiliza sin duda el trabajo del observatorio y sus investigadores. Este curso, con una duración de cinco semanas, alcanzó 1600 inscritos.

En octubre se lanzó la segunda experiencia, con “Mujeres, género y posconflicto”. Un trabajo desarrollado por el Observatorio de Asuntos de Género y Diversidades, de la Escuela de Ciencias Humanas de la Universidad del Rosario, con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Mujeres, Colombia. Este resultó del análisis del contexto colombiano, en el que la labor de las mujeres tiene un valor fundamental en la implementación de los acuerdos de paz. Para este momento, el curso se encuentra sin finalizar y ha alcanzado 4036 inscritos.

Transformaciones de clases a metodologías e-learning

Uno de nuestros retos a escala institucional se enmarca en el favorecimiento de escenarios propicios para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, que procuren calidad, pertinencia y la posibilidad de generar experiencias innovadoras, fuera y dentro del aula. En la actualidad, la reflexión gira alrededor de entornos que dispongan el uso de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en relación con actividades y recursos presenciales, como camino de aplicación de una propuesta pedagógica. Por esta razón, durante el semestre pasado, por medio de la Convocatoria Transformar 2017, el Centro E-Learning abrió la puerta a la aplicación de la metodología *flipped classroom*, que pretende la reflexión de escenarios pre-

Figura 4. Metodología de transformación





senciales y virtuales, y su aprovechamiento para el desarrollo de propuestas de asignatura en este formato.

Para esta versión se contó con la participación de nueve profesores, los cuales, a partir de la reflexión de sus resultados de aprendizaje, contenidos y actividades, desarrollaron transformaciones en sus asignaturas presenciales, al integrar capacidades en uso de tecnología y la disposición de recursos TIC, en combinación con sus actividades presenciales para la construcción de su propuesta (tabla 3 y figura 4).

Diseño e implementación de contenidos académicos interactivos y búsqueda de nuevas narrativas digitales para el aprendizaje

En la actualidad, los medios digitales plantean nuevas posibilidades de comunicación e interacción, y dan paso a recursos interactivos y material multimedia, que diversifican la visualización de contenidos y hasta el mismo desarrollo de actividades. Este planteamiento permite nutrir los escenarios de aprendi-

zaje con narrativas digitales y crear nuevas relaciones con los participantes en entornos virtuales, un desafío para que las institucio-

Se ofrecen módulos de juegos mentales, asesoría para el desarrollo, fortalecimiento de vínculos, fortalecimiento de habilidades sociales, promoción del buen trato y el programa de actividad física.

nes de educación superior se atrevan a pensar de otras formas el fomento de procesos de aprendizaje.

A partir de esta consideración, el Centro E-Learning finaliza el año con la propuesta “Aprender por aprender. ¡Métete en el cuento!”. Se trata de una interpretación de escenarios para vivir una experiencia única de aprendizaje, por medio de historias y recursos digitales, contenidos actuales, temáticas diversas en formatos interactivos de autoformación y automatriculación, y orientadas al entretenimiento y aprovechamiento del espacio de receso para toda la comunidad universitaria. La apuesta es fomentar expe-

riencias que desborden escenarios formales o tradicionales de clase, y fomenten el retorno a la curiosidad y a la motivación personal como principios básicos del aprendizaje.

Creación de programas de excelencia

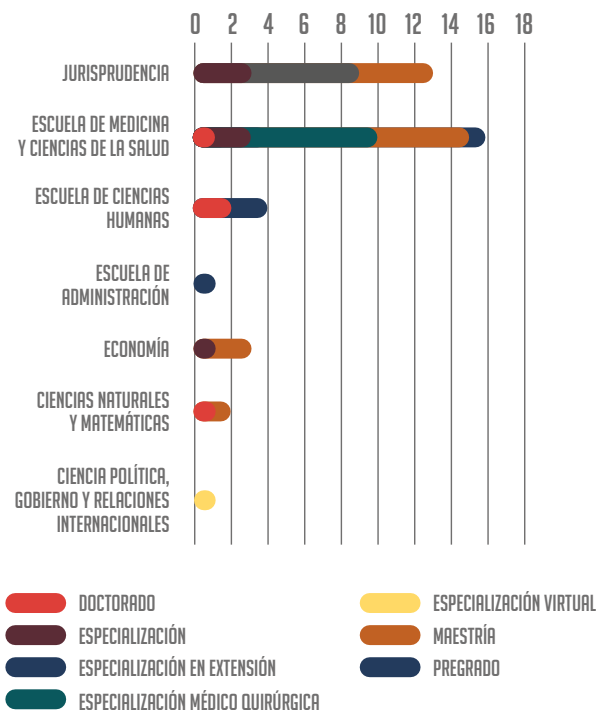
Durante el 2017 se implementó el nuevo modelo institucional para la creación de programas. En esta nueva ruta se definió el mapa anual estratégico en el cual las escuelas y facultades establecieron las propuestas académicas por crear. Este mapa proyectó la creación de 41¹ programas (figura 5).

El modelo ha sido efectivo en varios ámbitos. Por un lado, permitió identificar a tiempo propuestas que, por diferentes razones, no estaban listas para continuar su camino de creación. Por otro, ha permitido que las unidades académicas enfoquen sus esfuerzos en el diseño y construcción de los aspectos académicos propios de los programas, por medio, entre otros mecanismos, de la consolidación de la plantilla institucional. Finalmente, ha permitido que cada unidad discuta y diseñe la oferta de programas pertinentes, y a la institución le ha facilitado la orientación en el proceso de toma de decisiones, con insumos de los actores que orientan la toma de decisiones, para crear programas con sellos diferenciales que verdaderamente impacten el contexto y aporten al desarrollo del país.

Por medio de la nueva ruta, hemos logrado radicar al Ministerio de Educación Nacional (MEN) el 42,5 % de los programas previstos y avanzar en la construcción académica del 92,5 % (figura 6).

¹ Inicialmente se había establecido la creación de 46 programas, según el mapa estratégico. De estos, 6 se cancelaron en el Comité de autorregulación, y quedaron 40. Se sumó posteriormente la Maestría en Paz de Janus, para un total de 41.

Figura 5. Mapa estratégico de creación de programas del 2017



Fuente: Dirección Académica.

Figura 6. Ruta de creación 2017

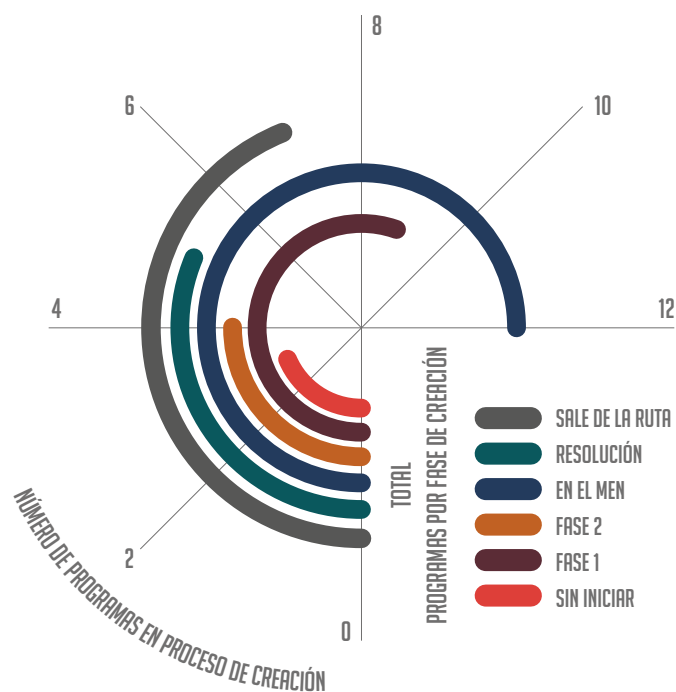


Tabla 4. Tipo y cantidad de estudios UR para el lanzamiento de programas nuevos

Tipo de estudios UR/ Cantidad por año	2016	2017
Modelo de prefactibilidad	0	10
Dimensionamiento de mercado	1	4
Bench Pre-pos y otros	20	20
Cliente incógnito	6	4
Estudios institucionales	7	8
Análisis de sectores	1	2
Análisis de tendencias en educación	1	2
Análisis de presencia en Digital	0	2
Análisis de segmentos EGM	2	2
Análisis Educación Virtual	1	2
Alertas de Mercadeo	20	35
Informe quincenal seguimiento de pauta UR + competencias	24	24
Informe mensual competencia	11	12
Total Estudios / Insumos	94	127

* Pendiente por aprobación de comité directivo de 4 estudios de dimensionamiento de mercado, pasan a la ejecución de 2018

Fuente: Dirección de Relacionamiento.

Sumado con lo anterior, la Universidad ha logrado consolidar un modelo de evaluación de programas nuevos, que integra investigación de mercados, contenido académico, evaluación de programas pares, entre otros. En el 2017 se realizó un énfasis en creación de programas nuevos, con 18 estudios entre modelos de prefactibilidad y dimensionamientos de mercado, sumado a estudios puntuales de tendencias de mercado, comunicaciones,

clientes incógnitos y alertas de mercado. La cantidad de información que se está generando incluye no solo la investigación de nuestros productos/servicios, sino un monitoreo constante por medio de *benchmarking*, clientes incógnitos, etc., de nuestra competencia, sumado a la utilización de fuentes secundarias, para estar alertas a los cambios y tendencias en el sector de la educación en Colombia y el mundo (tabla 4).

Se logró engranar un proceso organizado, eficiente y con ahorros presupuestales y tiempos significativos para la creación de los nuevos programas (pre- y pos-), que sigue nueve pasos, expuestos en la tabla 5.

Programas creados

Licenciaturas

Durante el 2017, la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) obtuvo, por parte del Ministerio de Educación Nacional, los registros calificados de los dos primeros programas de Licenciatura de la Universidad del Rosario: la Licenciatura en Filosofía (SNIES 106389) y la Licenciatura en Ciencias Sociales (SNIES 106305). Esto es un evento de gran trascendencia, porque marca el primer paso en una apuesta grande de la ECH y de la Universidad en general, para incursionar en el ámbito de los programas en Educación. Muy pronto, a estos programas les seguirán otras licenciaturas en Ciencias Naturales y en Enseñanza de las Matemáticas (que ya están siendo creados en la Escuela de Ciencias Naturales y Matemáticas), y las licenciaturas en Historia y en Español e Inglés, también en la ECH.

Las licenciaturas en Filosofía y en Ciencias Sociales tienen varias características distintivas, que las hacen en extremo pertinentes para la realidad actual: 1. enfatizan el aprendizaje

del inglés, incluyendo todos los cursos de este idioma en la malla curricular; así mismo, incluye varias asignaturas dictadas en este idioma y una asignatura especial dedicada a la enseñanza *en* (no “de”) inglés. 2. La formación para la educación incluyente y tolerante, mediante asignaturas que dan a los futuros docentes herramientas para promover e incentivar el reconocimiento, la apertura y la tolerancia en sus salones de clase. 3. Preparan a los futuros docentes en la enseñanza mediante el uso de las últimas tecnologías de la información y la comunicación. 4. Cuentan con un componente de prácticas versátiles, tanto en ambientes públicos como privados, de manera que los estudiantes tengan acceso a distintas realidades educativas del país.

Con las licenciaturas se pretende contribuir al mejoramiento de la educación básica y media en el país, mediante la formación de excelentes docentes. Se trata de una de las tantas maneras en que la Universidad del Rosario se hace pertinente para la realidad nacional. El país necesita mejorar su calidad educativa en todos los ámbitos. Y la preparación de docentes con altos niveles de excelencia y formados en el modelo rosarista de “aprender a aprender” es una contribución sin duda enriquecedora para que muchos jóvenes, desde sus primeras etapas de formación, tengan acceso a una educación más rica, más exigente y pertinente, que les abra las puertas a continuar su proceso educativo con excelencia y calidad. Adicionalmente, gracias al apoyo de la Universidad, las licenciaturas son en extremo accesibles a diversos públicos, pues cuentan con una beca de más del 60 % del costo de la matrícula.

Esta importante apuesta en programas de educación se verá ampliada en el próximo año con la creación de una Especialización en Educación para la Paz y una Maestría en Educación.

Tabla 5. Tipo de estudios y tiempo de entrega para evaluación de lanzamientos de programas nuevos

Tipo de estudios UR/ tiempo para entregar resultados	2017
Modelo de prefactibilidad	15 días hábiles
Dimensionamiento de mercado	6 semanas a partir del momento que se cuenten con todos los insumos por parte del líder del proyecto: Línea de conocimiento, conceptos, etc.
Bench Pre-pos y otros	Bench básico: 2 semanas Bench pre y pos completos : 8 semanas c/u
Cliente incógnito	1 semana
Estudios institucionales	Evaluación de conceptos: 4 semanas Cualitativo-focus / entrevista en profundidad: 4 a 6 semanas
Análisis de sectores	15 días hábiles
Análisis de tendencias en educación	15 días hábiles
Análisis de presencia en digital	1 semana
Análisis de segmentos egm	1 semana
Análisis Educación Virtual	15 días hábiles
Alertas de mercadeo	1 día
Informe quincenal seguimiento de pauta UR + competencias	2 días
Informe mensual competencia	4 días

Fuente: Dirección de Relacionamiento.



Especializaciones en las regiones

En el 2017 se obtuvieron cuatro registros calificados nuevos en regiones, que ampliaron la cobertura de los programas de especialización, con oferta de programas en Bucaramanga, Ibagué, Medellín, Neiva, Pereira, Villavicencio y Yopal, para un total de diez programas en todas las extensiones. Con los nuevos registros y actividades de mercadeo en cada una de las extensiones, se logró un incremento en el número de estudiantes de especializaciones en regiones: de 83 estudiantes en el 2017-I, se pasó a 195 estudiantes en 2017-II, 80 de ellos para los cuatro programas nuevos.

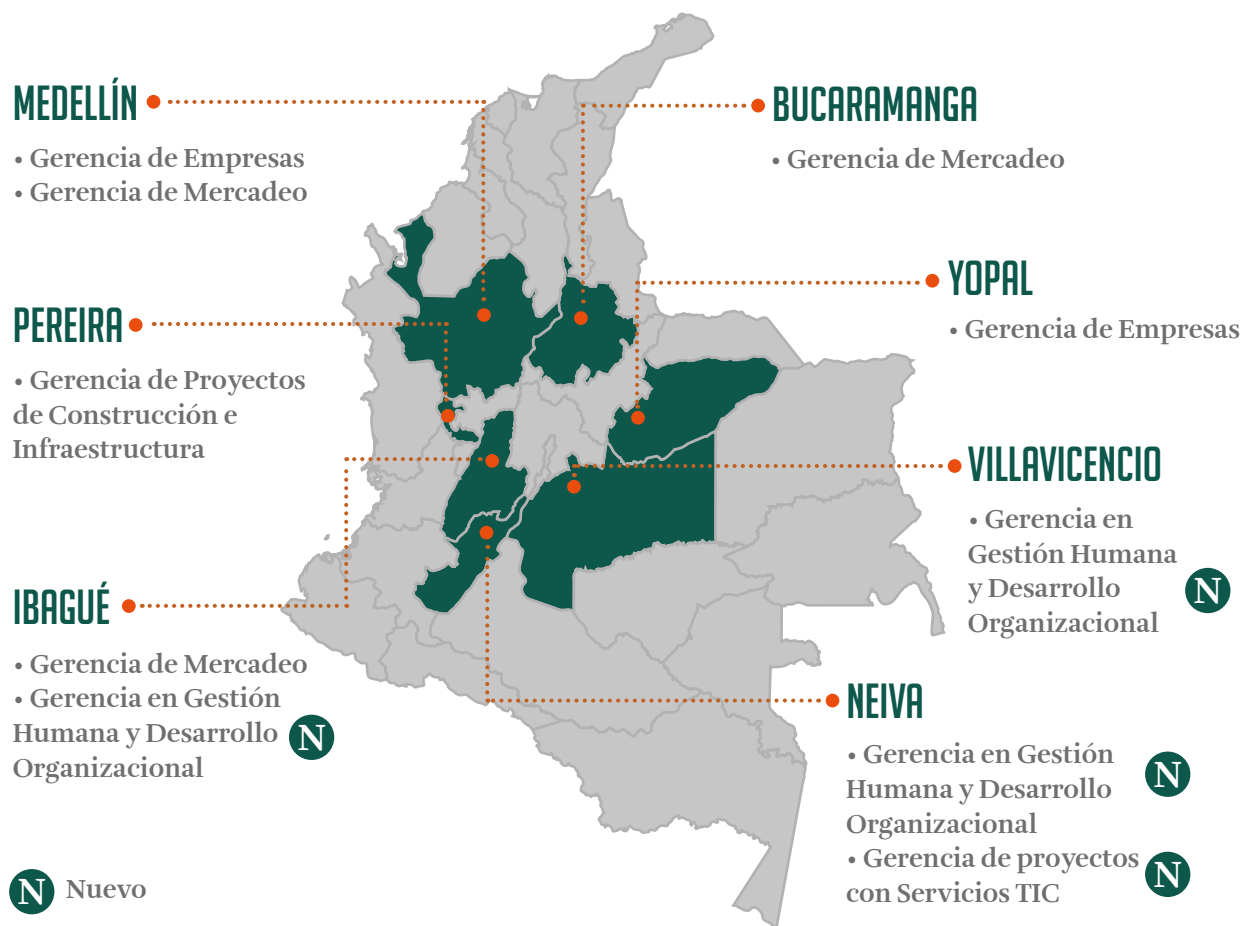
Adicionalmente, por medio de los programas de Especialización se ha trabajado en el fortalecimiento del vínculo de la Escuela con las regiones, a través de conferencias de promoción de los programas y la Jornada de Visita de Regiones, que contó con la presencia de más de 100 estudiantes de especialización, provenientes de Bucaramanga, Ibagué, Neiva y Yopal, quienes acudieron al claustro y la Sede del Emprendimiento y la Innovación (figura 7).

Puesta en marcha del GSB

En el segundo semestre de 2017 se iniciaron las primeras cohortes de los programas de Maestría en Administración (MBA *full-time*), Maestría en Administración (MBA *part-time*) y la Maestría en Emprendimiento e Innovación. Este es un paso muy importante en la consolidación de la Escuela de Administración como un referente en el campo de la formación en los negocios en Colombia, y permite fortale-



Figura 7. Programas en extensión de la Escuela de Administración



Fuente: Escuela de Administración.

Tabla 6. Estudiantes en programas MBA

Programa	Número de estudiantes 2017-2
Maestría en Administración (MBA <i>full-time</i>)	6
Maestría en Administración (MBA <i>part-time</i>)	12
Maestría en Emprendimiento e Innovación	6
Total	24

Fuente: Escuela de Administración.

cer la oferta académica en el área de maestrías, con tres nuevos programas profesionalizantes o de profundización, orientados a empresarios, emprendedores y líderes de las organizaciones; estos, además, complementan los programas de investigación que la Escuela ha desarrollado con anterioridad (tabla 6).

Maestría en Ciencias de la Rehabilitación

La Maestría en Ciencias de la Rehabilitación es un programa pionero en Colombia, por su enfoque transdisciplinar, que lo hace único en el contexto latinoamericano; busca generar conocimiento científico-tecnológico que contribuya



al restablecimiento de las capacidades funcionales de los individuos en condición de discapacidad y favorecer la inclusión desde una perspectiva de equidad y de justicia social.



Doctorado en investigación clínica

El Doctorado en Investigación Clínica es un programa de excelencia académica, que llega a llenar un vacío en la formación investigativa de

Radicación ante el MEN del nuevo programa de Maestría en Finanzas (profesionalizante)

La Facultad de Jurisprudencia elaboró el documento maestro y la realización de los estudios previos de cuatro programas: Gestión y Derecho Ambiental, Derecho Internacional, Derecho Empresarial y Derecho Laboral. Dichos programas se diseñaron en articulación con las correspondientes especializaciones.

Con el propósito de ampliar la oferta de programas de especialización en Bogotá y extensiones en el 2017, se radicaron en el Ministerio de Educación los documentos maestros para la creación de las especializaciones en Derecho del Mar (Bogotá), Derecho Urbano (Cartagena y Manizales) y Derecho Ambiental (Bucaramanga)¹.

¹ El programa de Especialización en Derecho Ambiental ya obtuvo su registro calificado el 21 de septiembre de 2017.

Igualmente, a la fecha, se encuentra avallada por el Comité Directivo de la Universidad, la creación de las especializaciones en Derecho de la Empresa y Derecho Médico Sanitario en extensión para Armenia.

En materia de gestión de programas, en el 2017 se radicaron ante el Ministerio de Educación los documentos maestros para renovar los registros calificados de las especializaciones de Derecho Aduanero y Comercio Exterior y de Contratación Estatal². De igual forma, se realizaron talleres y documentos de autoevaluación de 23 programas de especialización de Bogotá y extensiones a otras ciudades, lo que llevó a la determinación del plan de mejoramiento transversal de los programas de especialización, el cual cuenta con metas específicas y responsables para 2018 y 2019.

² La Especialización en Contratación Estatal obtuvo la renovación de su registro calificado el 4 de octubre de 2017.

los médicos colombianos; así, va a permitir una trayectoria académica y de generación de conocimiento desde las especialidades médico-quirúrgicas hasta la formación doctoral. Esta nueva formación contribuirá al desarrollo científico, con altos estándares éticos, de nuevas terapias y tecnologías, que contribuirán al mejoramiento de la salud, tanto individual como de las poblaciones. En noviembre de 2017 tuvimos la visita del profesor Naresh J. Punjabi, profesor del programa de Doctorado en Investigación Clínica de la Universidad Johns Hopkins en los Estados Unidos, con quienes hemos venido trabajando el programa y quienes son nuestros aliados internacionales para su implementación a partir de 2018-II.

Nuevas realidades, mejores programas

Ser una Universidad que se caracteriza por la autoevaluación y revisión constante ha sido uno de los elementos que garantizan la calidad de nuestros programas. En razón a ello, durante el 2017 se consolidaron, avanzaron o iniciaron procesos de reforma curricular en diversos programas. Sumado a lo anterior, se creó la Escuela Doctoral de la Escuela de Administración, en respuesta a los nuevos retos derivados de la renovación del registro calificado. Por último, y en respuesta a las nuevas realidades de formación, la Cancillería de la Universidad, de la mano de las unidades académicas, desarrollaron programas de Summer School durante el 2017.

Reformas curriculares

La Oficina de Registro académico durante el 2017 apoyó la renovación curricular de los programas de pregrado y posgrados; asesoró a las unidades académicas en la construcción de los nuevos currículos, reformas a los planes vigentes y procesos de transición entre planes de estudio (figura 8).

Figura 8. Reformas



Fuente: DPEI.

Facultad de Ciencia Política

La reforma curricular inició su implementación en abril de 2017. La nueva malla curricular ajustó la duración de los pregrados, al pasar de cinco años (diez semestres) a cuatro años (ocho semestres), una mayor alineación entre el núcleo común de los tres programas, la reorganización y el fortalecimiento de las áreas disciplinares y de metodología, y la flexibilización de los requisitos de grado. La mayor flexibilidad curricular, la interdisciplinariedad y diálogo con las demás facultades de la Universidad nos permitirá una mayor integración de los pregrados con los programas de posgrado actuales y futuros de nuestra Universidad.

Igualmente, el fortalecimiento de temas territoriales y del área de métodos pone en práctica la convicción del “aprender a aprender”, al fortalecer las estrategias pedagógicas de aprendizaje activo y del desarrollo de competencias. Para la puesta en marcha de la reforma se utilizaron estrategias de comunicación y divulgación, se desarrollaron materiales de autoinformación y aprendizaje autónomo, se hizo la recolección de los consentimientos informados, se crearon y modificaron los grafos en el sistema Universitas XXI, se realizó la capacitación del personal que apoyó el proceso, fueron migrados los expedientes de los estudiantes que se acogieron a la reforma y, finalmente, se llevó un control permanente del seguimiento a la implementación, acompañados por las áreas de registro académico y de CASUR, en los que se escalan los casos que son susceptibles a ajustes.

Como resultados generales de todo el proceso, tenemos que el 98 % de estudiantes migraron a los nuevos planes de estudio. Se realizaron ajustes, como la disminución de 131 a 90 cursos ofertados, de 223 a 211 grupos ofer-

tados, se redujo el número de profesores de cátedra de 89 a 50 y mejoraron significativamente los tiempos promedio de graduación.

Seguiremos consolidando las nuevas mallas curriculares, aprovechando su renovación para invitar a todos los estudiantes de la Universidad a tomar nuestros núcleos de diversificación, al mismo tiempo que fortalecemos la capacidad docente de planta, para

RESULTADOS GENERALES DEL PROCESO

98%

DE ESTUDIANTES MIGRARON A
LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

AJUSTES:

DE 131 A 90

FUE LA DISMINUCIÓN DE CURSOS OFERTADOS

DE 223 A 211

FUE LA DISMINUCIÓN DE GRUPOS OFERTADOS

DE 89 A 50

FUE LA REDUCCIÓN EN EL NÚMERO DE
PROFESORES DE CÁTEDRA

CON ESTOS AJUSTES, MEJORARON
SIGNIFICATIVAMENTE LOS TIEMPOS
PROMEDIO DE GRADUACIÓN

permitirnos dar un mayor énfasis a la investigación.

Facultad de Jurisprudencia

En el transcurso del 2017, se aprobó el ajuste curricular del programa de pregrado de la Facultad de Jurisprudencia, el cual adopta un nuevo modelo pedagógico de aprendizaje por competencias, que, alineado con el PID 2020, formula la apuesta pedagógica institucional de aprender a aprender. Este ajuste refleja la correspondencia efectiva entre créditos y la carga real de trabajo de los estudiantes, organiza el plan de estudios de acuerdo con una complejidad de aprendizaje ascendente, alinea la docencia y la investigación a partir de las áreas formativas del programa, fortalece los núcleos de profundización, interconecta la malla curricular de pregrado con los programas de posgrado de la Facultad, articula las opciones de grado conforme con la agenda de los grupos de investigación y redefine el perfil del egresado para ajustarlo a las necesidades actuales de la sociedad.

Además de esto, y en relación con los exámenes preparatorios, la Facultad decidió incorporar como nueva metodología el análisis de casos. Esta nueva modalidad de evaluación se implementó durante el segundo semestre del 2017, bajo el liderazgo de la Vicedecanatura, la Dirección de Pregrado y el Grupo de Investigación de Derecho Público.

También, se estructuraron programas en las especializaciones, que sirven como núcleo básico para las futuras maestrías; se inactivaron las especializaciones de Propiedad Intelectual, Derecho Electoral y Derecho Económico y de los Mercados, y se modificaron los perfiles de ingreso, a multidisciplinarios, de las especializaciones en Derecho Financiero, Derecho de Seguros y Derecho de Familia,

con el propósito de enfocar los esfuerzos hacia programas de mayor demanda.

En esta misma línea de estudios de posgrado, en la Maestría en Derecho se generó la correspondencia entre las modalidades de profundización e investigación, con el objetivo de que los estudiantes cursen las mismas asignaturas a lo largo del programa; así, el trabajo de grado, el número de créditos dedicados a investigación y el perfil de egreso son los componentes diferenciadores. En la modalidad de investigación de la maestría, se realizaron ajustes encaminados a incluir asignaturas del programa en la estructura del doctorado, que facilitan el ingreso de los estudiantes a este último.

Reformas curriculares en la Facultad de Economía:

- Especialización en Finanzas.
- Especialización en Mercado de Capitales.
- Especialización en Evaluación de Proyectos (está pendiente la resolución del MEN).
- Maestría en Economía.
- Doctorado en Economía.

Creación de la Escuela Doctoral en la Escuela de Administración

En 2017, el programa de Doctorado en Ciencias de la Dirección recibió la renovación de su registro calificado. Se desarrolló una actualización curricular, que permitió renovar las asignaturas en función de la evolución del discurso académico de la Escuela y los desarrollos recientes de las líneas de investigación. Así mismo, se mejoró el proceso de formación de habilidades investigativas y se

incrementó la flexibilidad curricular. Sumado a esto, se logró desarrollar dos modalidades de tesis, lo que incrementa las opciones de grado para nuestros estudiantes. Por último, se cambió la periodicidad de admisión y duración del programa.

Además de reforzar la calidad del programa y la formación para la investigación científica rigurosa y pertinente, la actualización curricular permite la consolidación y la articulación disciplinar, pedagógica e investigativa de la Maestría en Dirección y del Doctorado en Ciencias de la Dirección, con lo cual se crea la Escuela Doctoral en Ciencias de la Dirección.

UR International Summer School 2017

De junio a agosto, la Cancillería lideró el UR Summer School. Este proyecto ha permitido aumentar la movilidad entrante de estudiantes, fomentar una comunidad más diversa de

profesores nacionales e internacionales, y promover internacionalmente a la Universidad del Rosario (UR), por medio de una agenda de cursos y *workshops* de la más alta calidad, con temáticas de tendencia global y regional.

El proyecto generó importantes aprendizajes y eficiencias institucionales; entre ellos: la mayor capacidad de las unidades académicas para diseñar una oferta académica distinta a la regular, que promoviera el interés hacia la universidad a escalas nacional e internacional; la mejora en la tasa de apertura de los cursos, que tuvo un incremento del 30 % en comparación con la del 2016; la disminución del 14 % de los gastos asociados con los cursos en comparación con el año anterior; y el aumento del margen que arrojó el proyecto a escala institucional respecto al 2016.

Con lo anterior se evidencian los resultados de la conformación de la Coordinación de Oferta Académica Internacional en la Canci-

HECHOS MÁS RELEVANTES DE ESTA SEGUNDA VERSIÓN DEL SUMMER SCHOOL

340
PARTICIPANTES

53%
DE PÚBLICO EXTERNO
NACIONAL E INTERNACIONAL*

114%
DE AUMENTO RESPECTO A
LOS PARTICIPANTES EN 2016

47%
DE ESTUDIANTES
ROSARISTAS*

La mayor diversidad de estudiantes provenientes de Estados Unidos, Brasil, Perú, Venezuela y México, y de otras ciudades fuera de Bogotá, como Cali y Medellín.

El aumento de estudiantes que manifestaron su interés en destinos internacionales nuevos; y finalmente, la numerosa participación de renombrados profesores internacionales y rosaristas, que facilitó nuevas oportunidades de colaboración con instituciones internacionales, especialmente el desarrollo de una nueva oferta académica internacional de cursos para 2018.

*En el 2016 se tuvo una participación del 30 % del público externo frente al 70 % de rosaristas

llería, unidad que se diseñó con el fin de lograr aprendizajes institucionales para el desarrollo y promoción de este tipo de oferta, y para fortalecer progresivamente a las unidades académicas en el desarrollo de sus propias capacidades.

Reconocimiento a la calidad

Acreditaciones

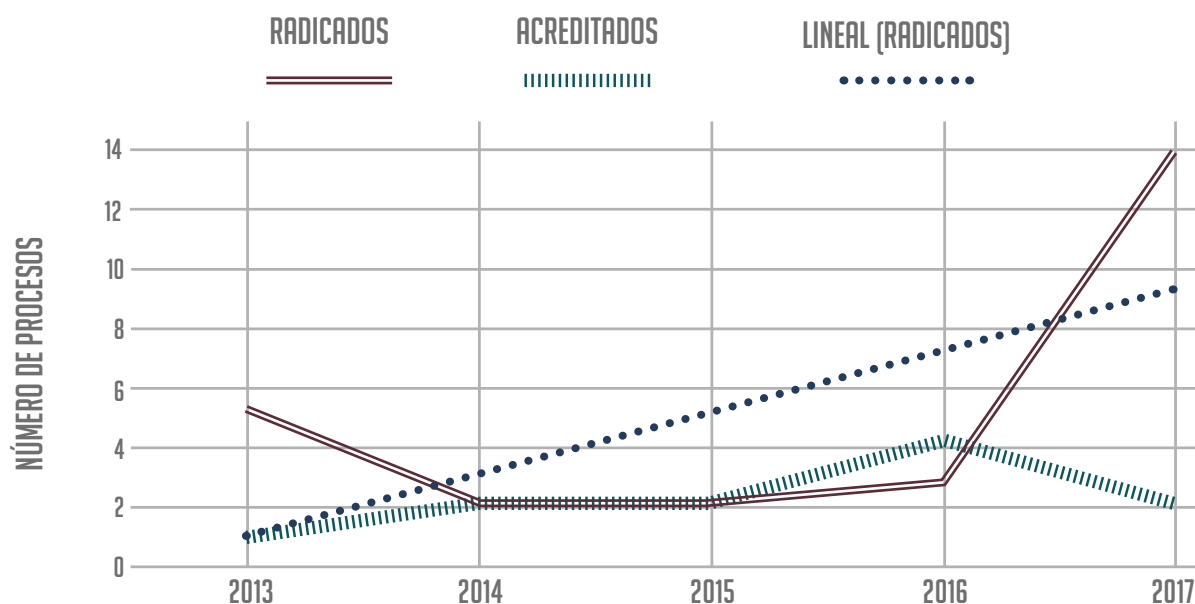
La acreditación de programas de pregrado implica tener en cuenta los factores que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) ha identificado como centrales en el servicio educativo de educación superior; estos son: 1. misión y proyecto institucional, 2. estudiantes; 3. profesores; 4. procesos académicos; 5. bienestar institucional; 6. organización, administración y gestión; 7. egresados e impacto

sobre el medio; 8. recursos físicos y financieros. Estos aspectos fueron considerados dentro de un riguroso proceso de autoevaluación del programa, con la participación de toda la comunidad académica, en el cual se identificaron las fortalezas y debilidades que permitirán al programa mantener su alto nivel de calidad.

Durante el 2017 se elaboró y socializó la estructura del documento de acreditación con todos los miembros de los consejos de facultad y demás población académica. Este trabajo se realizó teniendo en cuenta los aportes de los profesores y directos de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales y la Universidad.

Se prevé tener la visita de pares evaluadores del CNA en el transcurso del 2018, y con esto seguir con el esfuerzo de autorregulación y mejoramiento del programa.

Figura 9. Procesos de acreditación 2013-2017



Fuente: Gestión Académica de Programas. Dirección Académica.

Acreditación de programas, una apuesta por la excelencia y la calidad

El 2017 marcó un hito en la presentación de programas para acreditación de alta calidad ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Durante este año, la Universidad radicó 14 documentos de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad, la mayor cifra de toda su historia. De hecho, más de la mitad de los programas que el Rosario ha radicado fueron presentados entre 2016 y 2017; esto, teniendo en cuenta que de los 26 programas que la Universidad ha presentado ante el CNA desde el 2013, 17 fueron radicados entre el 2016 y el 2017, una cifra que representa el 65 % de programas.

La Universidad obtuvo la resolución de acreditación de alta calidad de dos programas, y para el 2018 su meta es obtener 14 reconocimientos más, fruto de la gestión del presente año en la radicación de los documentos.

A la fecha, la Universidad cuenta con quince programas acreditados y está a la espera de la resolución de tres acreditaciones más, teniendo en cuenta los muy positivos informes de visita de pares recibidos en este semestre. Así, podría afirmarse que a la fecha cuenta con el 31 % de programas acreditados de la meta de 40 % que la Universidad se ha fijado para diciembre de 2018. Adicionalmente, y fruto de la gestión del 2017 y de una estrategia de relacionamiento efectivo con el cna por parte del equipo de Gestión Académica de Programas (gap), la Universidad recibirá ocho visitas de pares designados en el primer semestre del 2018.

Adicionalmente, la Universidad recibió con éxito un total de cinco visitas de pares designados por el CNA, quienes destacaron, entre otros factores, la calidad de los programas, la consolidación de la Universidad de cara a su nuevo PID, y la transparencia y apertura de la Universidad a los procesos de lectura externa de pares designados por el CNA. En la misma línea, la Universidad obtuvo la resolución de acreditación de alta calidad de dos programas, y para el 2018 su meta es obtener 14 reconocimientos más, fruto de la gestión del presente año en la radicación de los documentos.

Como producto de esta gestión, la Universidad fue reconocida y galardonada en la “La noche de los mejores”, ceremonia organizada por el Ministerio de Educación Nacional. Sin duda, un reflejo del compromiso y profesionalismo de todas las unidades en el horizonte de excelencia y alta calidad que la Universidad se ha trazado.

Igualmente, el 2017 marcó un periodo de intensa actividad en torno a los procesos de autoevaluación y autorregulación, en el cual el equipo de Gestión Académica de Programas (GAP), en conjunto con todas las unidades académicas, impulsó rutas de mejoramiento y consolidación institucional, y propias de los programas. Con esto en mente, el equipo GAP construyó la plantilla institucional para procesos de autoevaluación de pregrados, maestrías y doctorados, que incluye la información actualizada de las unidades centrales, para que estuviese al servicio de todas las unidades académicas. Así mismo, ha comenzado a desarrollar una campaña de socialización de rutas y puntos clave en procesos de creación y acreditación nacional e internacional de programas, con el fin de socializarlos a los diferentes actores de la comunidad.

- Radicación ante el CNA de la acreditación de la Maestría en Economía.
- Autoevaluación de Maestría en Finanzas Cuantitativas y Maestría en Economía de las Políticas Públicas.
- Reacreditación nacional del programa de Sociología, que resultó en la reacreditación del programa. El proceso de reacreditación nacional del programa de Periodismo y Opinión Pública, que tendrá visita de pares en 2018-I; la acreditación por primera vez de la Maestría en Filosofía, que ya contó con una muy positiva visita de pares y está a la espera de la resolución del CNA; la acreditación nacional por primera vez del programa de Antropología, que ya radicó el documento de autoevaluación ante el CNA y está a la espera de asignación de pares; y la acreditación nacional por primera vez del programa de Historia, que, al igual que el de Antropología, ya radicó su documento y se encuentra a la espera de la asignación de pares.
- En 2017 inició el proceso de acreditación del programa de pregrado en Gestión y Desarrollo Urbanos (GDU). El programa comenzó en enero de 2006, como el primero que aborda los estudios urbanos con una perspectiva interdisciplinaria en el nivel de pregrado. Tiene como propósito avanzar en el conocimiento de los diferentes modelos explicativos y operativos de intervención en las ciudades, que se nutren de las diferentes disciplinas que han abordado lo urbano. Se busca contribuir al proceso de identificar algunas relaciones entre los

postulados y modelos urbanos que han surgido recientemente para atender la dinámica de la ciudad; intentar superar la visión funcionalista del urbanismo y del planeamiento; retomar algunas de las propuestas estructuralistas de las ciencias sociales, como la ciencia política, la sociología, la fenomenología, la economía y el derecho, entre otras, y la articulación de diferentes disciplinas. Todas ellas, visiones heredadas de la biología, la economía urbana, la geografía, la ecología, apoyada en sistemas de información, entre otros, para atender esta nueva complejidad urbana, que desde los años sesenta se consolida en aproximaciones como la visión sistémica, la ciudad sostenible y el diseño urbano y ambiental, el nuevo urbanismo y la gestión urbana.

- A su vez, como consecuencia de la creación del énfasis en Derecho Constitucional, en articulación con su correspondiente especialización, se adelantó ante el Ministerio de Educación Nacional la renovación del registro calificado de la Maestría en Derecho; y se informó la supresión del énfasis en Derecho Penal de este programa.
- Para efectos de validar el cumplimiento de requisitos para obtener la *acreditación de alta calidad* que otorga el Ministerio de Educación, el programa de Maestría en Derecho Administrativo recibió la visita de pares del Consejo Nacional de Acreditación. En la actualidad, la Universidad se encuentra a la espera de la resolución del Ministerio en este sentido.

CIENCIAS HUMANAS CNA
 CLAEP PERIODISMO
 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL
 OPINIÓN PÚBLICA CLAEP
 CNA CIENCIAS HUMANAS
 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL



Acreditaciones internacionales

El programa de Periodismo y Opinión Pública, de la Escuela de Ciencias Humanas, que ya cuenta con acreditación de alta calidad por el CNA, se presentó durante 2017 al proceso de acreditación internacional que otorga el Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo (CLAEP), entidad adjunta a la Sociedad Interamericana de Prensa. Este riguroso proceso incluye una visita de preparación para la acreditación, la cual se dio en mayo y a la cual asistió un par evaluador de Perú. Con la luz verde dada por este par, se programó una visita oficial de acreditación de cuatro días, que se realizó del 1 al 4 de octubre, y a la cual asistieron cuatro pares de Latinoamérica (Perú, Argentina, México y Ecuador) para inspeccionar el programa.

Parte de las acciones que realizó el programa de Periodismo y Opinión Pública como parte de su plan de desarrollo, y que seguramente contribuyeron a obtener la acreditación, fue la reestructuración completa de sus laboratorios y la creación del nuevo estudio de televisión. En lo referente a la reestructuración de los laboratorios, se actualizaron los equipos para la

sala de edición, que ahora cuenta con computadores Mac de última tecnología, y una serie de monitores integrados, en los que el profesor de Edición puede ir exponiendo los trabajos de los estudiantes según su elección. Se creó una nueva sala de redacción, más amplia, y se empezó la actualización de las consolas y las cabinas de radio. Con el invaluable apoyo de la Rectoría, la Vicerrectoría, la Dirección de Hábitat y la Dirección Financiera, se logró construir un estudio de televisión para la enseñanza que cuenta con los equipos de tecnología más avanzada, iguales a los que usan las grandes cadenas de televisión, para que los estudiantes aprendan en medios reales el ejercicio del periodismo y estén capacitados en las últimas tecnologías que la profesión exige. Entre estos equipos se cuentan un TriCaster TCI y cámaras Sony P2, un *set* de grabación completamente equipado, una sala de *control master* adaptada a modo de salón, para que los estudiantes aprendan en vivo sobre el proceso; camerinos, sala de espera y bodega, entre otras cosas.

Los pares en su visita no solo destacaron los espacios y equipos, sino, también, la copiosa producción investigativa por parte de

los docentes del programa, así como la excelencia de los estudiantes, que han ganado varios premios, y que en los resultados de las pruebas Saber Pro ubicaron al programa en el segundo lugar a escala nacional en el área de comunicaciones. Los pares alabaron el apoyo institucional con que cuenta el programa y su apuesta formativa.

Esta acreditación no solo da visibilidad y reconocimiento a nuestros proyectos académicos, sino que nos mide con un estándar internacional y nos ubica entre los mejores programas de América Latina. En una ceremonia celebrada en Salt Lake City, Utah, el 27 de octubre, le fue otorgada oficialmente la acreditación internacional al programa de Periodismo y Opinión Pública por diez años.

Como uno de los principales objetivos del sistema de direccionamiento estratégico de la Escuela de Administración (hoja de ruta 2025), se propuso elevar y certificar la calidad de los programas de la Escuela en el marco de estándares internacionales. Para ello, se definió como reto inicial orientar los esfuerzos hacia la acreditación de los programas de especialización, con el Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP).

El ACBSP evalúa y acredita actualmente alrededor de 3000 programas en más de 121 países; es una asociación que ha asumido el liderazgo en procesos de acreditación especializada para la educación en negocios, con un enfoque principal en la excelencia en los procesos de enseñanza. De manera puntual, la acreditación con esta asociación garantiza la calidad de los programas en los más altos niveles académicos a escala internacional y en los estándares de la agencia acreditadora: liderazgo, planeación estratégica, enfoque en estudiantes y grupos de interés, medición y análisis del aprendizaje y desempeño de los

estudiantes, enfoque en profesores y administrativos, y gestión del proceso educativo.

El interés por acreditar programas de especialización radica en la representatividad de este tipo de programas en el sistema de formación posgradual colombiano, en el que más del 80 % de los estudiantes que acceden a estudios

La mentoría le permitirá a la Escuela cerrar las brechas entre los estándares de calidad que exige la acreditadora y lo que está ofreciendo en la actualidad. Dicho proceso puede tomar hasta tres años, tiempo en el cual la Escuela debe trabajar en sus oportunidades de mejora y cumplir con las metas trazadas.

en este nivel se ubican en el grado de especialización. Así, la apuesta desde la Escuela de Administración se enfocó en elevar la calidad en estos programas, que además de ser una forma de educación única en el país, posee un alto grado de aceptación, tanto en los profesionales como en las empresas en las que estos laboran.

Luego de tres años de acompañamiento, mejora y seguimiento constante a los programas, en junio de 2017 la Escuela de Administración logró la acreditación con ACBSP para nueve programas de especialización; a su vez, fue la primera acreditación internacional obtenida por la Universidad desde su constitución. Como aspecto adicional a los beneficios anteriormente descritos, la obtención de esta distinción le permitió a la Universidad adicionar una estrella a las tres ya obtenidas en el marco del sistema internacional de valoración de calidad en instituciones académicas

QS Stars, lo que afianzó el proceso de consolidación de imagen de calidad internacional de la institución en el mundo.

El ACBSP otorgó la acreditación a los siguientes programas de especialización:

- Gerencia de Empresas.
- Gerencia de Mercadeo.
- Gerencia de Negocios Internacionales.
- Gerencia en Gestión Humana y Desarrollo Organizacional.
- Gerencia de Proyectos de Sistema.
- Gerencia de Proyectos de Telecomunicaciones.
- Gerencia de Proyectos de Servicios con TIC.
- Gerencia de Proyectos de Construcción e Infraestructura.
- Gerencia Integral de Servicios de Salud.

Por su parte, la Escuela de Administración inició su proceso de mentoría para la acreditación internacional de sus programas de pregrado y posgrado con la acreditadora internacional European Foundation for Management Development (EFMD). En mayo se llevó a cabo la primera visita de pares asignados para evaluar estándares de calidad. El equipo evaluador estuvo compuesto por Eric Rodríguez, decano de la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes; Armando dal Colleto, director académico de Business School São Paulo; Ramón O'Callaghan, decano de Porto Business School; y Jordi Díaz, Associate Dean for Programmes de EADA Business School, Barcelona.

La mentoría le permitirá a la Escuela cerrar las brechas entre los estándares de calidad que exige la acreditadora y lo que está ofreciendo en la actualidad. Dicho proceso puede tomar hasta tres años, tiempo en el cual la Escuela debe trabajar en sus oportu-

nidades de mejora y cumplir con las metas trazadas.

Así mismo, durante el 2017 se tuvo la visita del par amigo para la acreditación internacional del programa de Fisioterapia, que se convertirá en 2018 en el primer programa acreditado internacionalmente de la EMCS.

Nuevas estrategias de visibilización de programas

Conscientes de la necesidad de generar una mayor visibilidad de nuestra oferta académica, durante el 2017 se realizaron cambios importantes en las estrategias de comunicación de la Universidad.

Estrategia digital

La estrategia digital en 2017 permitió orientar mejor las campañas de *marketing* digital, para lograr mejores indicadores y costos por aspirante más bajos en los diferentes medios; también, permitió probar nuevos medios y obtener aprendizajes, que para 2018 probablemente nos ayudarán a seguir mejorando métricas relevantes en este tipo de medios.

La primera decisión importante que se tomó fue orientar las campañas digitales por programa académico, para que, a partir de una mejor segmentación y enfoque, se lograra reducir el costo por aspirante e impactar nichos específicos para programas particulares. El resultado de esta gestión permitió bajar el costo por aspirante de \$75.151, en el 2016, a \$24.711, en el 2017, lo cual permitió optimizar el presupuesto y ampliarlo a toda la oferta, así como probar nuevos medios (figura 10).

Recientemente se recibió la noticia, por parte de la agencia, sobre la intención de Google de construir un caso de éxito a partir de la experiencia de la Universidad del Rosario, la cual se está documentando en la actualidad.

Planeación de mercadeo

Se definió una estructura estándar de planeación de *marketing*, con el fin de hacer un trabajo mejor enfocado con cada unidad académica y lograr diferenciar las estrategias transversales de las particulares para cada facultad/escuela y programa, así como con cada tipo de público. En esta labor se hizo un taller de identificación de los diferenciales de cada escuela y facultad, que fueron usados en la construcción de guiones, piezas, micrositios y contenidos en general, que favorecen la visión que cada unidad académica quiere proyectar hacia el mercado. Una característica muy importante a escala estratégica es que todo está orientado a la construcción de marca, sin sacrificar el *performance* requerido para atraer interesados a los programas académicos (figura 11).

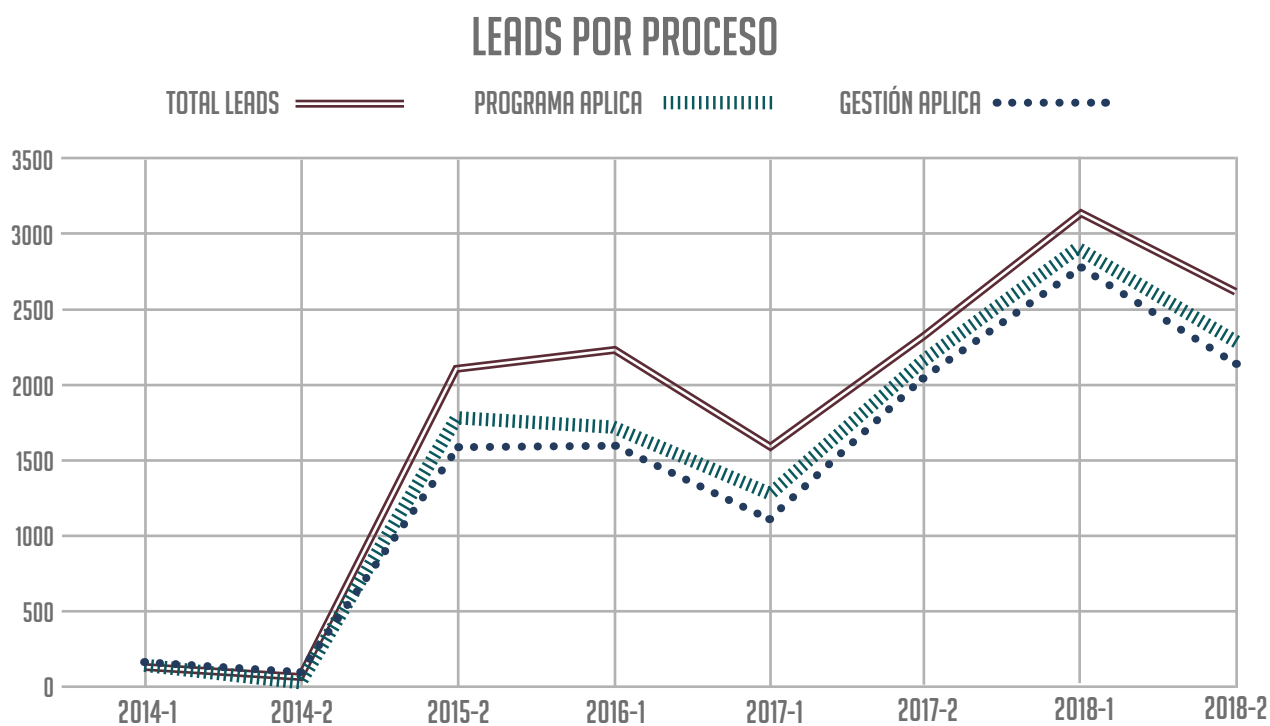
Estrategia de promoción y divulgación

La promoción y divulgación de la oferta académica de la Universidad tuvo un buen comportamiento a lo largo de 2017, con actividades como las siguientes:

- Desarrollo de macroeventos, como Vive UR (Bogotá y regionales), y el Evento de Padres, con muy buena asistencia y buenos resultados.
- Eventos de relacionamiento con colegios (rectores y psicorrientadores).
- Visitas regionales a colegios.
- Talleres informativos.
- Cátedras introductorias.
- Algunas jornadas de orientación vocacional.

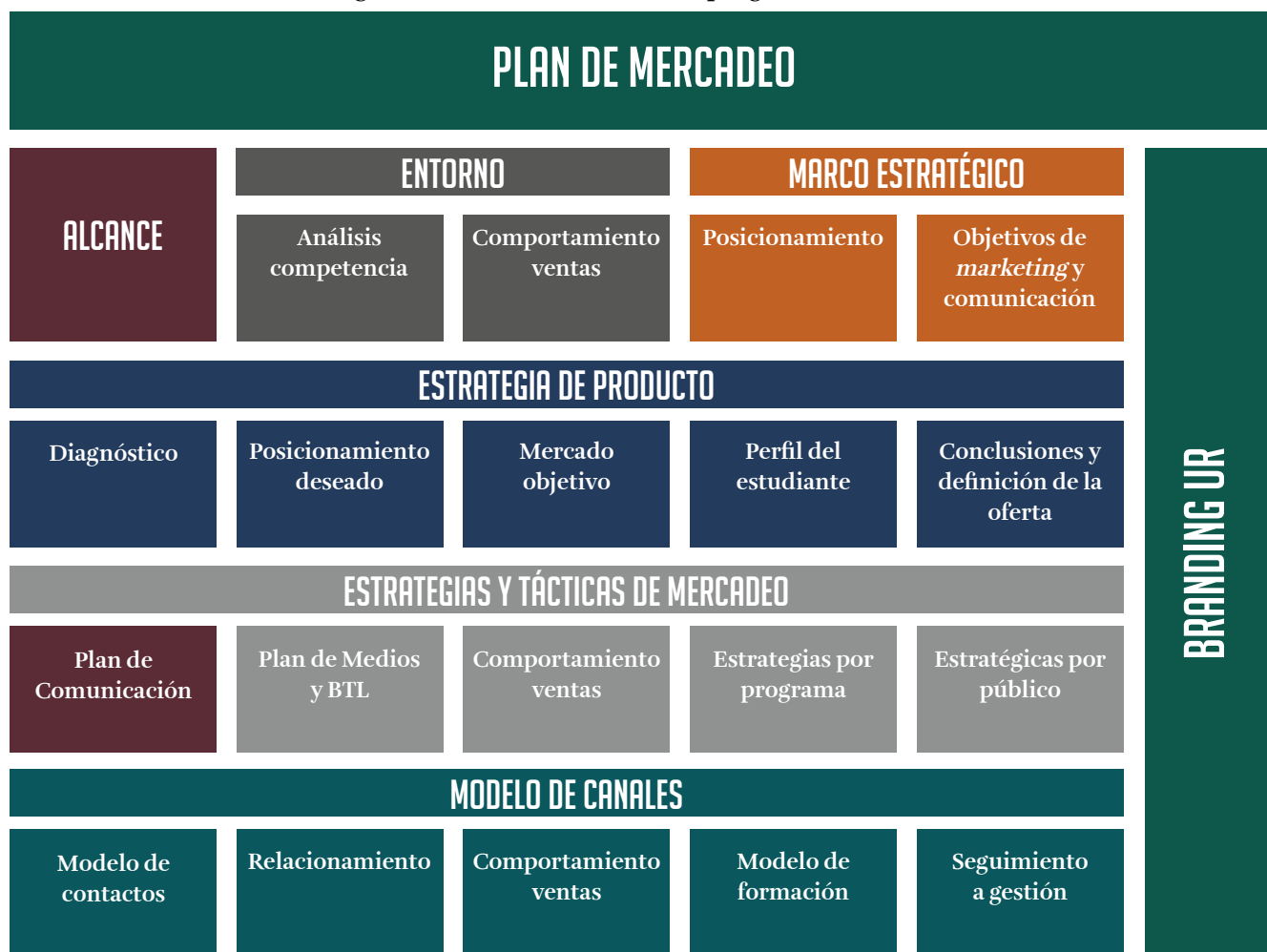
Sin embargo, para 2018 hemos replanteado algunas estrategias para optimizar recursos y

Figura 10. Leads por proceso



Fuente: Dirección de Relacionamiento.

Figura 11. Plan de mercadeo de programas URosario



Fuente: Dirección de Relacionamiento.

lograr mayor impacto, al orientar esfuerzos a las actividades de mejor alcance y que no consuman un alto presupuesto:

- Celebrar un solo Vive UR al año, para lograr un mayor impacto en un único esfuerzo.
- Destinar presupuesto a actividades de mayor impacto, como visitas a la universidad, visitas a colegios, visitas individuales, visitas regionales, ferias locales, con la orientación de generar experiencias memorables con nuestra marca.
- Fortalecer la estrategia regional, atendiendo un mayor número de colegios, incluidos los oficiales de mejor desempeño académico.
- Aumentar los asistentes de promoción y académicos de la Universidad en las ferias nacionales en las que participamos con el Grupo de Universidades de Bogotá.
- Centrar recursos que permitan potenciar y posicionar talleres informativos, como una actividad ícono de la Universidad del Rosario.

- Fortalecer la Escuela de Servicio para una unidad promocional renovada y más fuerte.
- Posicionar las Jornadas de Orientación Vocacional, tanto para aspirantes como para padres de familia.
- Fidelizar y fortalecer la relación con rectores y psicoorientadores de los colegios, por medio de una interacción estratégica de apoyo a sus alumnos.
- Desarrollar actividades experienciales por programa.

Modelo de seguimiento a la gestión comercial

El modelo de seguimiento a la gestión comercial consiste en la consolidación de información y ajustes a los procesos para lograr métricas que permitan al área Comercial y de Mercadeo reaccionar ante comportamientos en la ges-

tión que proyecten un incumplimiento en las cifras. Para este fin, se hizo un trabajo de integración de la cadena de valor y consolidación de datos, en función del control de volúmenes de aspirantes según la meta establecida; la fijación de metas de desempeño en campañas digitales, especialmente con costos por aspirante y costos por matriculados, así como conversiones y absorciones; la definición de indicadores de gestión comercial, como *contactabilidad*, maduración de aspirantes, inscripciones, admisiones y matrículas; la distribución de metas en el tiempo, a partir de estacionalidad, para entender el comportamiento de cifras comparativamente con el año anterior y los objetivos comerciales; y la generación de informes en herramientas en línea y de forma consolidada (uso de Power BI).

LA UNIVERSIDAD Y SU RELACION CON EL ENTORNO: RESPONSABILIDAD ACADEMICA Y SOCIAL

Más allá del reconocimiento de la Universidad del Rosario como un actor importante en nuestro país, hemos asumido el reto de generar espacios de diálogo y de promoción de conocimiento sobre múltiples temáticas, que tocan los más profundos hilos sociales. En este sentido, siguiendo en línea con lo construido en años anteriores, se promocionaron espacios de análisis y discusión, de empoderamiento e inclusión, de promoción y desarrollo. Por medio de ellos, la Universidad ha logrado un amplio impacto social en múltiples esferas, para cumplir así con su aspiración misional.

Desarrollo del programa de empoderamiento, liderazgo y emprendimiento “Grandes Mujeres”, en convenio con la Fundación Belcorp

Grandes Mujeres es un programa de la Fundación Belcorp. En el 2017, el programa se desarrolló en convenio con la Universidad del Rosario y logró beneficiar a 1023 mujeres, en ocho ciudades de Colombia. Este programa fomenta el empoderamiento de la mujer, por medio del arte como vehículo de formación. El programa toma como fuente la experiencia pedagógica



del “arte de emprender”, desarrollado en la Escuela de Administración; para ello, involucra metodologías como gamificación, arteterapia, *coaching* personal y familiar, asesores de marca e imagen personal, maestros del cuerpo y la voz, y biodanza.

El programa se ejecutó con éxito en ocho ciudades del país (Bogotá, Cali, Pereira, Medellín, Bucaramanga, Pasto, Santa Marta y Yopal); se inició con diez eventos de lanzamiento, que contaron con una asistencia total de más de 1500 participantes. Luego, se desarrollaron 180 encuentros, con un promedio de asistencia de 52 mujeres, enmarcados en tres dimensiones: 1. crecimiento y desarrollo de la conciencia, 2. control y manejo de recursos, 3. integración al desarrollo. A partir de estas dimensiones, se buscó desarrollar oportunidades de integración, reconocimiento personal, autoestima, descubrimiento de habilidades, posibilidades de expresión, así como sensación del logro definitivo en la construcción de la participación civil y social, para el bienestar y empoderamiento de las mujeres.

Así mismo, se construyeron más de mil historias de empoderamiento; en ellas, las mujeres participantes tomaron conciencia sobre su rol dentro de la sociedad, al encontrar y valorar sus habilidades, para convertirse en líderes emprendedoras y ejemplos por seguir.

Curso básico de sistemas para colaboradores de la Universidad

Entre el 22 de junio y el 22 de julio, el Instituto Seres realizó la segunda edición del “Curso básico de sistemas”, en el claustro universitario. El curso buscaba generar un espacio entre los colaboradores de las diferentes empresas que prestan sus servicios a la Universidad, para facilitar la formación e inclusión en el uso de tecnologías y el acceso a información pública. En total, se contó con la participación de 27 personas de las empresas Atempí, Dialimentos, Áreas Verdes y El Diamante, quienes se convirtieron en el segundo grupo en ser beneficiado por esta iniciativa. En el 2015 se realizó la primera edición, con el apoyo de la fundación Tic-



nova, y en esta ocasión la oficina de Educación Continua de la Universidad del Rosario certificó la participación de los asistentes.

El proyecto se desarrolló en tres fases principales. Primero, se caracterizó a la población; para ello, se aplicó una encuesta de identificación social, económica y nivel educativo de la población objetivo. Segundo, se realizó la convocatoria; los colaboradores de servicios generales se inscribieron de acuerdo con los resultados de la encuesta. Tercero, se desarrollaron las clases, con una intensidad de nueve horas semanales; el curso se impartió en tres módulos, conocimientos básicos y reconocimiento del ordenador, herramientas de trabajo ofimático y, por último, internet. Finalmente, el 28 de julio se realizó la ceremonia de clausura, presidida por el rector José Manuel Restrepo, quien destacó la importancia de replicar esta experiencia en las diferentes sedes de la Universidad y en todas las empresas que prestan servicios generales.

Con el curso básico de sistemas se busca la democratización del uso y apropiación de tecnologías, además de crear nuevos espacios de

interacción, formación y comunicación entre miembros de la comunidad universitaria. Así, el Instituto Seres, por medio de la línea de trabajo en *formación e inclusión*, pretende integrar y fortalecer el tejido social en la Universidad y, por supuesto, aportar a la consolidación de la *empresa familiar responsable* (EFR). En los próximos semestres, se espera abrir nuevos espacios de formación en temas de interés general, como tecnologías, finanzas personales, proyecto de vida, bienestar y liderazgo; para lo cual se convocará a toda la comunidad rosarista.

Investigación sobre la pospena en Colombia

En el marco de las investigaciones sobre asuntos penitenciarios y carcelarios lideradas por Seres desde el 2010, se realizó esta investigación, con el ánimo de indagar por las condiciones de vida y posibilidades de retorno al cuerpo social de las personas que, luego de pagar su condena, recuperan su libertad y deben buscar una nueva vida en familia y sociedad. De esta manera, en el equipo investigador se propuso



analizar el proceso de la pospena en Colombia como una posibilidad de reintegración social; para ello, se realizó una descripción de los alcances y limitaciones de la normativa nacional para los pospenados; se contextualizó la etapa de prelibertad; se identificaron las posibilidades para la reintegración, desde la perspectiva institucional, y se caracterizaron los factores protectores y de riesgo de reincidencia a los que se ve expuesta la población pospenada.

La investigación, de corte cualitativo y con enfoque fenomenológico descriptivo, incluyó la realización de entrevistas y grupos focales, aplicados en diferentes *establecimientos de reclusión del orden nacional* y organizaciones privadas, así como a funcionarios, personas próximas a recuperar su libertad y personas pospenadas. Se encontró que esta población enfrenta una limitada posibilidad de reintegración efectiva una vez recupera su libertad, lo que responde a situaciones como las siguientes: la escasa oferta institucional, el estigma social, los antecedentes penales, la vulnerabilidad. Las mayores problemáticas informadas por las

personas pospenadas son: la falta de oportunidades a escalas laboral y educativa, las escasas herramientas para la generación de ingresos, la ausencia de redes sociales de apoyo y la imposibilidad para garantizar el cubrimiento de sus necesidades básicas y las de sus familias.

Si bien hay algunas experiencias institucionales de reintegración, resultan muy escasas frente a las demandas de la población, y no se extienden a todo el territorio nacional, sino que se concentran en ciudades como Bogotá, Medellín y Cartagena. Así, es necesario el establecimiento de rutas de atención y oferta de servicios, de manera formal y exigiendo su estricto cumplimiento por parte de Estado.

Como resultado del proceso investigativo, se presentó la ponencia “La pospena en Colombia: realidades y retos”, en el Congreso Internacional en Política Criminal “Perspectivas críticas de la política criminal y abolicionismo”, liderado por la Universidad Externado de Colombia. Igualmente, con el objetivo de llevar a la práctica los hallazgos de investigación y de generar un impacto positivo en esta población,

en asocio con Casa Libertad se realizó el primer diplomado sobre participación y ciudadanía, dirigido a población pospenada, que contó con la participación activa de 47 personas.

Programa de voluntariado universitario

Desde la creación del Instituto Rosarista de Acción Seres, se conformó el grupo de voluntariado universitario, una iniciativa dirigida a estudiantes de todos los programas y facultades. Desde su creación, el programa ha vinculado a más de 500 personas, y ha abierto la posibilidad de participación a administrativos, docentes, egresados y externos.

Actualmente, las labores voluntarias se realizan en dos proyectos liderados por el Instituto Seres, por medio de la línea de Acción Social: el proyecto Alimentando Sonrisas, con el que se busca apoyar a organizaciones sociales que trabajan a diario con población infantil en alto riesgo de vulnerabilidad, y el proyecto Sabi-

Desde su creación, el programa ha vinculado a más de 500 personas, y ha abierto la posibilidad de participación a administrativos, docentes, egresados y externos.

duría de los Años, en defensa de los derechos básicos de los adultos mayores. Para el 2017 se contó con la participación activa de 120 voluntarios, 6 fundaciones aliadas y alrededor de 700 beneficiarios. Adicionalmente, este año se incluyen las actividades voluntarias en la cárcel del Buen Pastor y La Picota, en Bogotá.

El voluntariado universitario se ha convertido en participación ciudadana; así, por medio de la experiencia, el contacto y el desarrollo de

actividades, se contribuye a la disminución de las brechas de desigualdad y exclusión social de la ciudad.

Conferencia Académica Inaugural 2017: “El futuro de Colombia: justicia social y economía”

Habida cuenta de la importancia que tiene el momento económico y social por el cual atraviesa nuestro país, con ocasión de la firma del Acuerdo con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), la Universidad del Rosario, en asocio con el periódico *El Tiempo*, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), entre otros aliados, diseñaron un espacio para promover reflexiones alrededor de este asunto que ocupa un lugar prioritario en la agenda nacional.

Para ello, la Universidad del Rosario organizó la Conferencia Académica Inaugural, que se está realizando cada año para dar inicio a las actividades académicas, y cuya versión para el 2017 contó con el Premio Nobel de Economía Joseph Stiglitz como invitado.

En ese sentido, y teniendo en cuenta la importancia de su dedicación y liderazgo en este importante asunto, los organizadores del evento invitaron a Juan Manuel Santos Calderón, presidente de la República y patrono del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, quien asistió e intervino en este importante espacio de reflexión académica y política.

De igual forma, el evento contó con la intervención de algunos expertos nacionales e internacionales. Se destaca también la participación de Alicia Bárcena Ibarra, secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Panelistas

- Juan Manuel Santos Calderón: presidente de la República de Colombia y patrono del Colegio Mayor de Nuestra del Rosario.
- Joseph Stiglitz: premio Nobel de Economía.
- Alicia Bárcena Ibarra: secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Mauricio Cárdenas Santamaría: ministro de Hacienda.
- Bruce MacMaster Rojas: presidente de la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI).
- Miguel Cortés Kotal: presidente del Grupo Bolívar.
- Guillermo Perry Rubio: exministro de Hacienda.
- Mónica de Greiff Lindo: presidenta ejecutiva de la Cámara de Comercio de Bogotá.

La Conferencia Académica Inaugural se desarrolló de la siguiente manera: la instalación del evento estuvo a cargo de José Manuel Restrepo, rector de la Universidad del Rosario; Roberto Pombo, director de *El Tiempo*, y Martín Santiago Herrero, coordinador residente de Naciones Unidas en Colombia.

Después de la instalación se dio paso a la conferencia del Nobel de Economía Joseph Stiglitz. Su intervención se centró en los principales desafíos y oportunidades para Colombia, en el marco de la justicia social y la economía. Luego se desarrolló el panel “El futuro económico y social de un país en paz”; este conversatorio contó con la participación de expertos nacionales, quienes plantearon reflexiones en el marco de este importante tema.

Como tercer punto de la agenda, contamos con la intervención de nuestra invitada internacional Alicia Bárcena Ibarra, secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Su intervención se enfocó en la visión del futuro social y económico de Colombia.

Por último, Juan Manuel Santos Calderón, presidente de la República, entabló un diálogo con el Nobel de Economía. En este espacio, los asistentes pudieron evidenciar las oportunidades de Colombia en el mundo de hoy y las reflexiones del jefe de Estado en relación con la visita de Joseph Stiglitz.

La presencia de Joseph Stiglitz en la Universidad del Rosario tuvo un especial significado para el país, dados los retos que se presentan en materia económica. Los tomadores de decisión tuvieron la posibilidad de escuchar las recomendaciones de Joseph Stiglitz en temas como la reducción de la desigualdad, la importancia de la inversión pública en la educación, la salud, la infraestructura y la tecnología; además de la planeación de ciudades sostenibles, de forma que permita disminuir la degradación ambiental.

Igualmente, *ad portas* de la implementación de los acuerdos con las FARC, es fundamental que se impulse y fortalezca la población de renta media, para garantizar empleos competitivos y de calidad, y así disminuir las brechas sociales existentes en el país.

Contar con la participación del Premio Nobel de Economía le permitió a la Universidad del Rosario continuar con la valiosa tarea de contribuir a los grandes debates nacionales, al promover un espacio académico de reflexión.

Foro “Justicia para la paz: un reto”

Teniendo en cuenta la importancia del momento por el cual atraviesa nuestro país, en

relación con la implementación de los acuerdos entre el Gobierno nacional y las FARC-EP, la Universidad del Rosario, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el periódico *El Tiempo* y la Fundación Hanns Seidel organizaron el foro “Justicia para la paz: un reto”. Este foro tuvo por objeto crear un escenario de reflexión, discusión y análisis alrededor del tema de la jurisdicción especial para la paz, y sobre los retos que se presentan para lograr una paz estable y duradera.

El foro se desarrolló de la siguiente manera: la instalación del evento estuvo a cargo de José Manuel Restrepo, rector de la Universidad del Rosario; Benjamin Bobbe, representante regional para Colombia y Venezuela de la Fundación Hanns Seidel; Roberto Pombo, director de *El Tiempo*, y Alessandro Pretti, de las Naciones Unidas en Colombia.

Panelistas

- Gr. Óscar Naranjo Trujillo: vicepresidente de la República de Colombia.
- Elena Ambrosi Turbay: procuradora delegada para el apoyo a las víctimas del conflicto armado y los desmovilizados.
- Carlos Holmes Trujillo: exministro del Interior.
- Juan Carlos Henao: rector de la Universidad Externado de Colombia.
- Gr. Juan Guillermo García Serna: jefe del Estado Mayor Conjunto de Fortalecimiento Jurídico Institucional.
- María del Rosario Guerra: senadora de la República.
- Rafael Nieto Loaiza: abogado y exviceministro de Justicia.

- Rodrigo Uprimny: abogado e investigador del Centro de Estudios DeJusticia.
- Isabel Albaladejo: coordinadora del Programa de Justicia Transicional del PNUD.
- Jaime Castro: exministro de Estado, exalcalde de Bogotá.
- Álvaro Leyva Durán: exministro, exconstituyente, vinculado con los procesos de paz.

Foro “Los presidenciables 2018 se comprometen”. Debate sobre el estado de la nación, 2017

Dada la especial coyuntura política, económica y social que vive Colombia, la Universidad del Rosario, *El Tiempo*, la Fundación Konrad Adenauer Stiftung y el PNUD diseñaron un espacio para promover debates alrededor del estado de la nación colombiana, con la finalidad de proponer una discusión constructiva e integral, que analice las políticas públicas y las estrategias que se han implementado, y que se deben diseñar tanto por parte del gobierno como por los distintos sectores para afrontar los retos del país de cara a las elecciones presidenciales del 2018. Este ejercicio académico se realiza anualmente.

La intención es contribuir a los grandes debates del país y especialmente en los momentos de coyuntura nacional. El objetivo del foro fue proponer una discusión constructiva, positiva e integral, en la que se analizaron las posturas de los precandidatos a la presidencia de la República en diversas materias de interés nacional, en particular la economía y la implementación del acuerdo de paz entre el gobierno nacional y las FARC.

Con el propósito de guiar las reflexiones, se elaboraron las siguientes preguntas orientadas a los panelistas:

- ¿A qué se comprometen los aspirantes a la Presidencia de la República en relación con el acuerdo de paz y su implementación?
- ¿A qué ritmo puede y debe crecer la economía a partir del 2018 y qué haría para lograrlo?

Así mismo, se abordaron los temas más relevantes para el presente y futuro del país, entre ellos la economía, la política, la justicia, la implementación de los acuerdos de paz, la educación.

Al evento se invitaron diferentes personalidades de la esfera política nacional, representantes de diversos sectores y expertos en las materias, para que analizaran la posibilidad de lograr un planteamiento íntegro, con miras al desarrollo de cada uno de los sectores presentados.

Panelistas

- Carlos Holmes Trujillo García: exministro del Interior
- Clara López Obregón: exministra de Trabajo.
- Rafael Nieto Loaiza: abogado y exviceministro de Justicia.
- Juan Manuel Galán Pachón: senador de la República de Colombia.
- Roy Barreras Montealegre: senador de la República de Colombia.
- Iván Duque Márquez: senador de la República de Colombia.
- María del Rosario Guerra: senadora de la República de Colombia.
- Claudia López Hernández: senadora de la República de Colombia.
- Alejandro Ordóñez Maldonado: exprocurador general de la nación.

“Por el planeta, un paso hacia la sostenibilidad”. Visita del papa

Como parte de la programación para la visita del papa Francisco a Colombia, las directivas del Instituto de Estudios Sociales Juan Pablo II - FIEL y los rectores y directivos de importantes universidades de nuestro país hemos asumido la responsabilidad de realizar el foro “Por el planeta, un paso hacia la sostenibilidad”, sobre la encíclica *Laudato si’* (*Alabado seas*), en la que el pontífice señala de manera profunda y científica los riesgos de la humanidad frente al cambio climático, y la relación de este con las tres dimensiones de la sostenibilidad: económica, social y ambiental.

La Oficina de Contribución a los Grandes Debates Nacionales contribuyó en la planeación logística de este importante evento, en el marco de la visita del papa Francisco.

Foro “¿Cómo va Bogotá? Una mirada a la seguridad, movilidad, medio ambiente y sector social”

Dada la especial coyuntura política, económica y social que vive Bogotá, la Universidad del Rosario, *El Tiempo* y la Fundación Konrad Adenauer Stiftung diseñaron un espacio para promover debates alrededor de la situación actual que vive la capital colombiana, con la finalidad de proponer una discusión constructiva e integral, que analice las políticas públicas y las estrategias que se han implementado y que se deben diseñar, tanto por parte del gobierno distrital como por los distintos sectores, para afrontar los retos de la ciudad.

Así, se busca contribuir a los grandes debates de la ciudad, especialmente en los momentos de coyuntura distrital. El objetivo del foro fue proponer una discusión constructiva, propo-

tiva e integral, en la que se analizaron las posturas de las autoridades distritales, expertos, concejales y secretarios del Distrito.

Con el propósito de guiar las reflexiones, se elaboraron las siguientes preguntas orientadoras a los panelistas, de acuerdo con el panel establecido: ¿cómo va Bogotá en materia de seguridad, movilidad, medio ambiente y sector social? Así mismo, se abordaron los temas más relevantes para el presente y futuro de la ciudad, como la seguridad, la movilidad, el medio ambiente y el sector social.

Se invitaron diferentes personalidades de la esfera política distrital, representantes de diversos sectores y expertos en las materias, con la finalidad de lograr un planteamiento íntegro, con miras al desarrollo de cada uno de los sectores presentados.

Panelistas

- Eduardo Behrentz:
vicerrector de Desarrollo y Egresados de la Universidad de los Andes.
- Luis Guillermo Plata Páez:
presidente de ProBogotá.
- Clara Rojas González:
representante a la Cámara.
- Horacio José Serpa:
del Partido Liberal.
- Diego Molano:
del Centro Democrático.
- Hollman Morris:
de Progresistas.
- Yefer Yesid Vega:
de Cambio Radical
- Nelson Cubides Salazar:
del Partido Conservador.
- María Consuelo Araújo:
secretaria de Integración Social.

- Francisco Cruz:
secretario de Ambiente.
- Daniel Mejía:
secretario de Seguridad.
- Juan Pablo Bocarejo:
secretario de Movilidad.
- Enrique Peñalosa Londoño:
alcalde mayor de Bogotá.

“Transformación del Ejército y los aportes latinoamericanos: respuestas regionales a los retos cambiantes de seguridad”

Actualmente, los ejércitos del mundo, y específicamente de la región latinoamericana, se enfrentan a un contexto de seguridad cambiante, lo que los lleva a iniciar procesos de transformación para adaptar sus roles, misiones y capacidades a los nuevos desafíos. La Universidad del Rosario, el Centro de Análisis Estratégico del Ejército del Futuro (CAEEF) y la Red de Seguridad y Defensa de América Latina (RESDAL) han decidido analizar este proceso de transformación de los ejércitos de nueve países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México y Nicaragua. Con el objetivo de socializar los resultados de este análisis, se contará con la presencia de invitados internacionales, quienes discutirán sobre los roles y misiones de los ejércitos en materia de seguridad pública, sus aportes en cuanto a la gestión y atención de desastres, para finalizar con la discusión de la implementación de buenas prácticas regionales en nuestro país.

En un contexto de seguridad que sigue cambiando, mutando y transformándose, la consecuencia natural es que los ejércitos también lo hagan. Tal ha sido la situación que ha forjado

la coyuntura en las instituciones militares en el mundo, en la región y también en el caso colombiano. Así, en varios países latinoamericanos, la discusión al respecto ha permitido analizar cuáles son las tendencias y las divergencias frente a los procesos de transformación de los ejércitos: sus roles, misiones y capacidades. El estudio de las respuestas brindadas a vulnerabilidades propias de la seguridad pública y los desastres naturales son un paso más que natural en el proceso de aprehender sobre un contexto de seguridad cambiante. Para tal efecto, el análisis de las tendencias, doctrinas, planes, legislaciones y regulaciones en la materia es necesario para comprender los escenarios propios dentro de los ejércitos; y es particularmente relevante observar cómo la perspectiva de género cruza transversalmente los procesos de transformación de los ejércitos en la región, al funcionar como un lente para el análisis de determinadas políticas dentro de esta esfera de seguridad cambiante.

Objetivos

- Socializar los resultados obtenidos de la investigación conjunta entre los participantes del proyecto de investigación “Contributing to the Colombian peace process”; especialmente las lecciones aprendidas.
- Fomentar la discusión sobre el proceso de transformación del Ejército de Colombia, para ayudar a incorporar el tema en la agenda académica.
- Propiciar un ambiente para la discusión sobre el rol del ejército en la seguridad pública y la gestión del riesgo.
- Presentar el análisis de un contexto de seguridad cambiante desde el lente de análisis que permite la perspectiva de género y la aplicación de políticas encaminadas por esta.
- Fomentar el acercamiento e intercambio

regional con el proceso nacional por medio de la presencia de académicos y funcionarios de ocho países.

“¿Quedó blindado el acuerdo? ¿Sí o no?”

Teniendo en cuenta la importancia del momento por el cual atraviesa nuestro país, en relación con la implementación de los acuerdos entre el Gobierno nacional y las FARC-EP, y en particular la decisión de la Corte Constitucional en relación con el acto legislativo 02 de 2017, la Universidad del Rosario, el periódico *El Tiempo* y la Fundación Hanns Seidel organizaron el foro “¿Quedó blindado el acuerdo? ¿Sí o no?”.

Este foro tuvo por objeto crear un escenario de reflexión, discusión y análisis alrededor de la decisión de la Corte Constitucional, en el marco del blindaje jurídico del acuerdo de paz; y sobre los retos que se presentan para lograr una paz estable y duradera.

Se cumplieron los objetivos planteados, pues se ofreció a los asistentes un foro de muy alto nivel, al propiciar un espacio de discusión y reflexión desde diferentes perspectivas sobre el blindaje jurídico del acuerdo entre el Gobierno nacional y las FARC.

Panelistas

- Guillermo Rivera Flórez: ministro del Interior.
- Roy Barreras: senador de la República.
- Carlos Holmes Trujillo: exministro del Interior
- Clara López: precandidata presidencial.
- José Félix Lafaurie: presidente de la Federación Colombiana de Ganaderos (FEDEGAN).

- Sofía Gaviria:
senadora de la República.
- Jaime Castro:
exalcalde de Bogotá.
- Rodrigo Uprimny:
abogado e investigador del Centro de Estudios DeJusticia.
- Enrique Santiago:
abogado del proceso de paz, gran arquitecto del Acuerdo de La Habana.

College Freedom Forum “¡Vive la democracia y haz parte del cambio!”

Los College Freedom Forum son una serie de conferencias satélite inspiradas en el Oslo Freedom Forum, celebrado anualmente en Oslo, Noruega. Fueron concebidas por Human Rights Foundation, con la finalidad de atraer a un público universitario. Los College Freedom Forum se proyectaron en el ámbito internacional en el 2016, con la celebración del “College Freedom Forum en la UFM”, en la prestigiosa Universidad Francisco Marroquín.

Ahora, dada la especial coyuntura política, económica y social que vive Colombia, la Universidad del Rosario, *El Tiempo*, la Fundación Konrad Adenauer y Human Rights Foundation diseñaron un espacio para promover debates sobre los derechos humanos y su importancia frente a la situación actual que vive la capital colombiana y el país entero. El College Freedom Forum - Bogotá (CFF) tuvo la finalidad de proponer una discusión constructiva e integral alrededor de los retos que asumen muchos activistas con exposición internacional.

Este foro proporcionó conversaciones sobre los desafíos que tiene la sociedad civil, las organizaciones sin ánimo de lucro y los gobiernos

frente a temas de corrupción, crimen organizado y múltiples abusos a los derechos humanos. Se creó un espacio de posibles estrategias, políticas públicas y soluciones alrededor del tema de los acuerdos de paz, para así poder generar herramientas de solución a largo plazo para otros conflictos similares en distintas partes del mundo.

Objetivos específicos

- Propiciar un espacio de debate de jóvenes estudiantes universitarios acerca de situaciones de violaciones a los derechos humanos.
- Mostrar al público universitario ejemplos internacionales claros de defensa de valores y principios democráticos.
- Promover, en el contexto colombiano, una discusión acerca de la construcción de paz, los derechos humanos, la reconciliación y la amplia participación ciudadana.

La intención es contribuir a los grandes debates sobre derechos humanos, especialmente en momentos de tan alta coyuntura política y social como este. El objetivo del foro fue proponer una discusión constructiva, propositiva e integral sobre cómo alcanzar la paz.

Cada uno de los panelistas compartió su experiencia frente a los derechos humanos, sus logros y los desafíos que aún quedan por tratar. Esto fue seguido por una ronda de preguntas y respuestas, y luego, por talleres cara a cara con los estudiantes.

Los talleres o “workshops” dieron un espacio adicional y de interacción uno a uno entre el ponente y el estudiante. Los estudiantes de la Universidad pudieron escoger a cuál taller asistir, dependiendo de sus intereses y las temáticas que trataron cada uno de los panelistas. Los talleres fueron de gran impacto, ya que lograron tratar los temas con mayor profundidad.



Talleres y temas tratados

- Abdalaziz Alhamza: “Activismo ciudadano ante situaciones de vulneración de los DD. HH.”.
- Kimberley Motley: “¿En qué medida el Estado de derecho es un garante efectivo de justicia?”.
- Rosa María Payá: “Una mirada a la situación actual de la protección de los DD. HH. en el hemisferio”.
- Lisa Sánchez: “La lucha contra el problema global de las drogas ilícitas. Aproximaciones nacionales y transnacionales”.
- Yulia Marushevska: “Acciones ciudadanas en contra de la corrupción”.

El evento tuvo un gran impacto en medios de comunicación. Se presentó a los asistentes un escenario de reflexión alrededor de temas de tanta relevancia como la seguridad, la movilidad, el medio ambiente y el sector social. Lo cual, sin duda, generó reflexiones útiles para el debate que tiene lugar en la actualidad en la capital de la República sobre los procesos de paz y sus ciudadanos.

Este evento logró impactar no solo a jóvenes profesionales de la Universidad del Rosario,

sino, también, a futuros candidatos a la Presidencia de la República de Colombia, organizaciones nuevas sin fines de lucros y la sociedad civil. El foro cumplió con su objetivo de educar, preparar y promover soluciones a corto, mediano y largo plazos, no solo para el país; también para los siguientes proyectos por realizar en otros países del mundo.

La lucha contra las violaciones a los derechos humanos se mantiene, y es por medio de estas iniciativas que se alcanzan proyectos sostenibles, con acciones concretas. La alianza estratégica de la Fundación Konrad Adenauer Stiftung, Human Rights Foundation, la Universidad del Rosario y el diario *El Tiempo* fue clave para la culminación de tan impactante evento, y no debe faltar mencionar la vibrante participación de los jóvenes.

Diez años del CEPEC: una agenda competitiva para el país

En el marco de una alianza con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el periódico *El Tiempo*, el 5 de octubre de 2017, en las instalaciones de la Cá-



mara de Comercio de Bogotá, sede Chapinero, se llevó a cabo el foro “¿Qué tan competitivos somos?: una comparación con las mejores prácticas internacionales”. Este evento hizo parte de los actos conmemorativos de los diez años del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC).

La convocatoria realizada al sistema nacional de competitividad e innovación se convirtió en una oportunidad excepcional para plantear un debate visible y de impacto nacional frente a la academia, el sector privado y las instituciones públicas, en torno a los logros y desafíos del desarrollo competitivo del país, en la perspectiva de la última década y con un enfoque de economía comparada.

En la conferencia inaugural, Ángel Melguizo, jefe de la Unidad de Latinoamérica del Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), señaló que los temas más urgentes que debe resolver el país para ser más competitivo son: gobernanza con transparencia, educación, infraestructura, impuestos y desarrollo financiero. El líder de la OCDE fue enfático en que el país debe huir de

la ‘fracasomanía’, y destacó que los pronósticos de crecimiento de Colombia son más positivos que los de la región y los de la OCDE, con un crecimiento previsto del 2 % en 2017 y del 3 % en 2018. Ello no oculta que Colombia, al igual que el resto de Latinoamérica, afronta un triple reto: baja productividad, vulnerabilidad social y baja confianza en las instituciones.

El dirigente de la OCDE concluyó que es necesario implementar una agenda innovadora de desarrollo productivo, basada en inversión en educación e infraestructura, eficiencia del mercado y del Estado, y un sistema tributario eficiente, justo y suficiente. A su juicio, este es el único camino para que Colombia salga de la denominada ‘trampa del ingreso medio’, que es el rango en el que está desde 1950.

Por su parte, el exministro Guillermo Perry, al abrir con sus reflexiones el panel central sobre “Transparencia, ética y competitividad”, expresó que cada vez hay más evidencia de que la corrupción y la falta de transparencia hacen un profundo daño al crecimiento económico, a la competitividad, a la equidad y a la legitimidad del Estado. Y se preguntó “¿cómo erradicarlas?”.

El experto señaló que cruzadas anticorrupción, como la que está llevando a cabo la Fiscalía, son necesarias, pero no suficientes. A su juicio, se requiere una estrategia integral, que incluya la reforma de la justicia y del sistema electoral, el fortalecimiento de las entidades de supervisión y control, y reformas estructurales en lo económico y lo administrativo, así como una campaña permanente desde el sistema educativo, las organizaciones no gubernamentales (ONG), los gremios y los medios para cambiar la cultura de enriquecimiento rápido y del “todo vale” que campea en nuestra sociedad. Guillermo Perry sintetizó la estrategia integral contra la corrupción en tres componentes: fortalecer la disuasión, reducir las oportunidades de corrupción e inculcar valores.

Así mismo, el rector de la Universidad del Rosario José Manuel Restrepo, en su intervención dentro del panel central del evento, planteó que el problema de Colombia “no recae en la economía, sino en todo lo demás”, y eso lleva al reconocimiento de un estancamiento competitivo de más de diez años, y que, a pesar de todos los esfuerzos —de las comisiones, de la agenda, de la política pública, de la integración de lo privado y lo público—, no ha tenido los resultados esperados.

“La realidad es simple: seguimos en los sesenta”, aseguró Restrepo, y añadió que el comportamiento ético se vuelve absolutamente central en este asunto; pues, como indica una reflexión de Adela Cortina: “necesitamos construir sociedades que sean modelo de comportamiento, que actúen con coherencia”.

El rector también afirmó que en el tema institucional, el factor crítico en el que Colombia perdió 66 puestos se llama “comportamiento ético de las empresas”. Según una encuesta del Banco Mundial realizada a 3500 empresarios, de 70 países de América Latina, el primer obs-

táculo para crecer es la corrupción, lo cual demuestra que hay conciencia del problema.

Para Restrepo, el problema de la corrupción no se limita a hablar de la pérdida de legitimidad en el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial, sino que es un problema de todos los actores, y su solución requiere el concurso de ellos —empresa, Gobierno, academia y sociedad civil—. Para esto, se deben encontrar respuestas no solo desde la indignación, sino desde el entendimiento del problema. “Dediquemos menos a la indignación y más a la acción [...] aún hay dosis de esperanza, lo importante es que la construyamos”, concluyó el rector.

Finalmente, Hernando José Gómez, exdirector del Departamento Nacional de Planeación, al exponer las conclusiones del evento, precisó que el informe del Foro Económico Mundial muestra nuevos y viejos problemas para Colombia. Los antiguos siguen siendo temas como el acceso a una infraestructura adecuada, problemas de calidad en la educación básica y media, así como acceso a la educación superior. Así mismo, aseguró que en estos aspectos el país sigue teniendo avances muy lentos en relación con otros países, y que en la actualidad surgen otros temas con mayor intensidad que en el pasado; sin duda, el primero es el tema de corrupción y el segundo es el de las altas tasas impositivas.

De acuerdo con Gómez, hay temas que surgen en la medición del 2017, como la ineficiencia en los servicios del Gobierno y la inestabilidad de las políticas. Lo que se puede apreciar al evaluar el informe con perspectiva de mediano plazo es que si bien Colombia, en general, ha mejorado ligeramente en el puntaje promedio de estos diez años, prácticamente no mejoró en su posición relativa en el *ranking*. El experto concluyó que esta realidad se debe al hecho de que el informe del Foro Económi-



co Mundial registra el comportamiento de la competitividad de los países a través del tiempo. “En consecuencia, aquellas naciones que avanzan más rápido nos dejan rezagados. Hay países de América Latina, como Costa Rica, Panamá y Perú, que han venido progresando rápidamente en el ‘ranking’, mientras que Colombia apenas mantiene su posición relativa de hace una década”.

Debe resaltarse la acogida del evento, la cual se hizo evidente en la asistencia de un total de 450 personas interesadas en los temas de competitividad regional, nacional e internacional. De igual manera, debe destacarse la publicación de un informe preparado por el equipo técnico del CEPEC, de amplia difusión en la prensa nacional, el cual fue entregado formalmente al Gobierno nacional para su consideración, así como a las instituciones

del Sistema Nacional de Competitividad e Innovación.

En un acto especial, que contó con la presencia de la ministra de Comercio, Industria y Turismo María Lorena Gutiérrez, se procedió a la firma de un acuerdo de voluntades entre Bancóldex, Uniagraria y la Universidad del Rosario para el desarrollo de un trabajo conjunto alrededor de una estrategia de diversificación de las exportaciones colombianas.

Índice Departamental de Competitividad: instrumento robusto de medición del desarrollo territorial

El 22 de noviembre de 2017 se hizo entrega de la quinta edición del Índice Departamental de Competitividad (IDC), calculado por el Consejo

Privado de Competitividad (CPC) y el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC) de la Universidad del Rosario. En esta nueva edición, el Índice Departamental de Competitividad (IDC) se consolidó como un importante instrumento para la evaluación del desempeño de las regiones del país.

El índice apunta a la recolección de “datos duros”, a partir de la metodología y de los factores que se replican —con algunas adaptaciones— del Índice Global de Competitividad del Foro Económico Mundial (condiciones básicas, potenciadores de eficiencia y factores de sofisticación e innovación).

Una mirada de conjunto a las regiones consideradas durante estos cinco años de mediciones ofrece una tipología de análisis por grupos de departamentos, que permite diferenciar por bloques las fortalezas, los retos y las acciones que deben afrontar los diferentes territorios. En los diez primeros lugares del *ranking* permanece un grupo de regiones con “mejor desempeño” en los tres factores, aunque todavía con desafíos en condiciones básicas, que resultan clave en la productividad y en la inclusión social de sus territorios. En la mitad del escalafón se encuentra, por un lado, un conjunto de departamentos con gran potencial para avanzar en su desarrollo competitivo, pero que en la mayoría de los casos se enfrenta a “frenos persistentes” en sus condiciones de desempeño. Por otro lado, un grupo de regiones de “gran vulnerabilidad”, como consecuencia de la excesiva dependencia del sector minero-energético y de sus choques externos. Finalmente, en las últimas posiciones se sitúa un bloque de departamentos con “balance crítico”, que presenta una alta relación entre su pobre desempeño institucional y la precaria gestión de los factores centrales de la competitividad.

Uno de los logros más importantes de estos cinco años de trayectoria del IDC radica en el hecho de que su concentración en variables de desempeño les permite a las instituciones regionales identificar con claridad en cuáles pilares e indicadores específicos cuentan con mayor margen de maniobra para mejorar sus puntajes. Por esa misma razón, todas las regiones, independientemente de su tamaño, pueden apostar a mejorar en el *ranking*, a partir de la cooperación público-privada en variables críticas de su balance competitivo.

Esta publicación se convierte en un instrumento robusto para identificar cambios en las brechas competitivas del desempeño territorial, en la medida en que busca aportar a la convergencia regional en aspectos decisivos del desarrollo incluyente, y sirve como insumo para tomar decisiones de calidad en materia de políticas públicas y estrategias empresariales en los departamentos del país.

Saúl Pineda Hoyos, director del CEPEC de la Universidad del Rosario, y Rosario Córdoba, presidenta del Consejo Privado de Competitividad, asistieron a la presentación de la quinta edición del IDC. La entrega de esta quinta edición contó también con la presencia de los medios de comunicación y las instituciones pertenecientes al Sistema Nacional de Competitividad e Innovación.

Encuentro de Líderes Emprendedores

El Encuentro de Líderes Emprendedores es un evento liderado por el Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario, que busca potencializar el emprendimiento hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el fin de crear nuevas oportunidades para los emprendedores; así mismo, desea concientizar a todos los actores del ecosistema emprende-

dor sobre la importancia de la sostenibilidad (impacto económico, social y ambiental) en el país. Así, es necesario ser conscientes de que debemos adaptarnos a las tendencias y regulaciones a escalas nacional e internacional para ser competitivos.

Allí, se visibilizan las buenas acciones sostenibles de los nuevos modelos empresariales en el país, para que inspiren a nuevos emprendedores a crear novedosos productos sostenibles, como una oportunidad para disminuir los grados de pobreza, y mejorar la salud y la igualdad de género en Colombia.

Así mismo, en este espacio se quiere resaltar la importancia de invertir en Colombia en nuestro capital humano, al potencializar los conocimientos indispensables para lograr una mejor sociedad; de esta manera, se espera tener la probabilidad de crear redes de cooperación para estimular el crecimiento social, económico y el cuidado del medio ambiente. Entendiendo que la generación de valor compartido es el resultado de la satisfacción de las necesidades de todos los grupos de interés.

En esta actividad de emprendimiento también se ofrece un espacio de *networking*, con la finalidad de que estudiantes, académicos, empresarios y actores del ecosistema emprendedor compartan sus experiencias profesionales y de vida con los asistentes del evento para inspirar a otros.

Una deuda con la historia

El Museo es un espacio participativo que genera diálogos, reflexiones, procesos de participación, investigación, además de ilustrar experiencias y promover nuevas ideas.

Hechos destacados

Reglamentación de la curaduría y la gestión del patrimonio cultural.

SE HAN REALIZADO TRES EDICIONES, DESDE EL 2016, Y EN EL 2017 SE LOGRÓ DESARROLLAR EL EVENTO EN BOGOTÁ Y MEDELLÍN. SE HAN OBTENIDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

SE
CELEBRARON
TRES
VERSIONES
(DOS EN
BOGOTÁ Y UNA
EN MEDELLÍN)



SE CREÓ EL BRANDING
DEL EVENTO

59
CONFERENCISTAS

715
ASISTENTES

48
ENTIDADES NACIONALES
E INTERNACIONALES

\$18.000.000
SE OBTUVIERON EN APORTES
DE PATROCINADORES



- Restauración de la obra pictórica.
- Inventario y registro de los bienes de interés cultural.
- Visitas guiadas por el claustro y la capilla de la Bordadita, en inglés, francés y español. Se hicieron 16 visitas, con 220 visitantes en total.
- Capacitación de seis estudiantes guías.
- Piezas de divulgación del museo (tropezón, plegable, botón para guías, manillas para los visitantes; archivo plegable).
- Evento “Restaurar, revivir y valorar, un ejercicio de apropiación del patrimonio” (27 de septiembre de 2017).

Entrega del Premio Empresario Colombiano del Año

La Escuela de Administración de la Universidad del Rosario, en alianza con la revista *Dinero*, celebró la decimosegunda entrega del Premio Empresario Colombiano del Año. El premio reconoce la perdurabilidad de las empresas colombianas, al



exaltar el liderazgo y compromiso de los empresarios que, por medio de su ejercicio profesional, han logrado aportes relevantes para la construcción del país. El evento contó con cerca de 400 asistentes.

En el marco del Premio Empresario Colombiano del Año se otorgaron reconocimientos en las siguientes categorías:

Mariposa de Lorenz: la empresa reconocida en esta categoría fue PVC Gerfor S. A.

Ave Fénix: la empresa galardonada fue Ico-bandas S. A.

Halcón Dorado: con esta distinción se buscó reconocer el impacto del líder administrador rosarista en el campo laboral. La ganadora del premio en esta categoría fue Camila Bonilla Leguizamón, gerente de la Unidad de Negocio Hemato-Oncología en AbbVie.

Colibrí Esmeralda: el emprendimiento galardonado fue Try My Ride.

Congreso de Valor Compartido

La Escuela de Administración en el 2017 se unió por primera vez a este Congreso, que cuenta con organizadores como la Cámara de Comercio, Uniempresarial, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Universidad EAFIT. En esta edición, la Universidad del Rosario participó de tres maneras: 1. se postularon cuatro “iniciativas emprendedoras” rosaristas, y dos de ellas (Organización Alive y Empréndete) ganaron dos millones de pesos cada una y acompañamiento por parte de la Cámara de Comercio. 2. Tres de nuestros mentores participaron como dinamizadores en tres talleres enfocados en generar soluciones para los retos que fueron propuestos: ambiental, de movilidad, creativo y social. 3. Dentro de los retos participaron aproximadamente 50 estudiantes de la Escuela de Administración, quienes presentaron su so-

lución ambiental frente a todos los asistentes y fueron los ganadores de este reto.

Bar del Emprendimiento

Cada mes, en alianza con organizaciones del ecosistema emprendedor, el Centro de Emprendimiento realiza el Bar del Emprendimiento, un evento que tiene como objetivo *visibilizar emprendimientos y generar un espacio de networking*. El Centro de Emprendimiento es miembro fundador de este evento, y en cada una de sus ediciones postula emprendedores rosaristas, a quienes preparamos previamente para que hagan una breve presentación frente al público y el jurado. En el 2017 asistieron más de 400 personas, y los emprendedores rosaristas han ganado en más de cuatro ocasiones. Para el 2018, el objetivo es seguir postulando emprendedores de la comunidad rosarista, pero, también, explorar otro tipo de servicios o eventos que se pueden llevar a cabo con las organizaciones que hacen parte de dicho programa.

El Centro Conversa

A raíz de la necesidad ciudadana de consolidar una comunidad unida con la capacidad de trabajar empáticamente por las problemáticas que aquejan al otro, se propone gestionar en conjunto (colegiatura y comunidad) actividades de concientización, como movilizaciones pedagógicas, espacios académicos, talleres y ferias de integración. De esta manera, en el marco del trabajo conjunto de la comunidad rosarista, con los diferentes actores de la localidad se propuso la iniciativa El Centro Conversa, cuyo objeto se desarrolla a partir de una premisa: intervenir no únicamente el espacio físico, sino, también, el humano de la comunidad que habita la localidad de La Candelaria.

Al día de hoy, se han realizado jornadas de mapeo etnográfico, las cuales han tenido como

resultado la apertura de canales de comunicación más efectivos y cercanos, con diferentes esferas extrainstitucionales e institucionales del Rosario. Para ello, se han realizado diferentes reuniones con rectoría, alcaldía local, mesas de participación ciudadana, como LGBTI, víctimas y mujeres líderes; además de encuentros con grupos institucionales, como Seres, el consultorio jurídico, Rosario sin Bragas y el Grupo Rosaristas de Interés en la Identidad Sexual (GRIIS). Esto, con el fin de fomentar la educación empática y el reconocimiento de la pluralidad, y mejorar nuestros indicadores de responsabilidad social.

Formulación del plan Estratégico para la RAPE - Región Central

Entre septiembre de 2016 y mayo de 2017 se desarrolló la formulación de un plan estratégico regional que oriente las acciones que debe emprender la Región Administrativa y de Planeación Especial (RAPE) Región Central en materia de gobernanza y buen gobierno, sustentabilidad ecosistémica, infraestructura de transporte, logística y servicios públicos, seguridad alimentaria y desarrollo rural, y competencia y proyección internacional, en el transcurso de los siguientes doce años.

Este plan estratégico pone en valor seis *hechos regionales*: fortalecimiento de capacidades de gestión e identidad regionales; ordenamiento e integración territorial; gestión del ciclo del agua; provisión alimentaria; articulación multimodal y conexión férrea, e integración de mercados. Estos se encuentran directamente relacionados con los cinco *ejes misionales estratégicos* de la institución, que en su proceso fundacional fueron definidos como su alcance de gobierno: 1. sustentabilidad ecosistémica y manejo de riesgos; 2. infraestructura de transporte, logística y

servicios públicos; 3. competitividad y proyección internacional; 4. seguridad alimentaria y desarrollo rural, y 5. gobernanza y buen gobierno (con dos líneas de trabajo en desarrollo institucional y ordenamiento territorial).

Este proyecto contó con la participación de diferentes instancias técnicas de las entidades socias de la RAPE, así como con diversos espacios de consulta con actores territoriales de carácter social, gremial, político y académico, los cuales contribuyeron con valiosas orientaciones y recomendaciones para mejorar la pertinencia de cada uno de los elementos de su componente estratégico.

De esta manera, la Universidad contribuye en la construcción de una hoja de ruta que fomenta la articulación e integración regional, con el fin de consolidar la región central de Colombia como un territorio más competitivo, incluyente y sostenible.

Plataforma del Observatorio del Sistema de Ciudades de Colombia

Entre septiembre y noviembre de 2017, con recursos de cooperación técnica del Banco KfW, se realizó el montaje (desarrollos, ajustes, modificaciones, controles de cambios y puesta en producción) del portal web del Observatorio del Sistema de Ciudades (OSC), de acuerdo con las directrices y lineamientos de funcionamiento de sistemas establecidos por el Departamento Nacional de Planeación (DPN). Este montaje se inspiró en la arquitectura del portal de información del Observatorio Nacional de Logística.

La vocación por la estructuración de sistemas de información para la toma de decisiones motivó al Departamento Nacional de Planeación a convocar al CEPEC para llevar a cabo esta primera fase de implementación del Observatorio, como resultado del apoyo que se realizó

en el 2015 en el diseño conceptual del Observatorio del Sistema de Ciudades, en concordancia con los lineamientos definidos en el CONPES 3819, y con las orientaciones estratégicas definidas en los estudios desarrollados en el marco de la “Misión de ciudades”. Como resultado de este ejercicio se definieron un conjunto de indicadores de corto, mediano y largo plazos, para aglomeraciones urbanas, que buscan dar luces en torno a los principales desafíos que las ciudades enfrentan en la actualidad.

Para el desarrollo de esta plataforma fue necesario estructurar el plan de trabajo en cinco fases y en tres dimensiones, partiendo de la base de los requerimientos proporcionados por el DNP y de grupos focales con funcionarios de la entidad.

Como resultado de esta labor, en noviembre de 2017 se realizó el lanzamiento de la plataforma del Observatorio del Sistema de Ciudades, evento en el cual el CEPEC apoyó al DNP en la difusión masiva del observatorio, para proyectarlo como una herramienta robusta de consulta y de toma de decisiones, tanto en la escala nacional, como regional y local.

Concurso “Me la juego por Bogotá” y evento “Ideas para la ciudad: Bogotá y sus protagonistas”

En 2017 se realizaron la segunda y tercera versiones del concurso “Me la juego por Bogotá”; estas se lanzaron en el evento “Ideas para la ciudad: Bogotá y sus protagonistas”. Esta actividad logró visibilizar iniciativas que transforman la calidad de vida de los bogotanos, por medio de emprendimientos individuales o proyectos del sector público o privado. Con la metodología TEDx, se presentaron iniciativas de internacionalización de ciudad, como el Festival Iberoamericano de Teatro, ArtBO; iniciativas de

innovación social, como la Fundación Tiempo de Juego y la del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud; iniciativas de movilidad sostenible, como Biko y Wheels; iniciativas de humanización del espacio público, como la que lidera el Instituto Distrital de las Artes (Idartes); el programa Bogotá, Cómo Vamos, en cuanto iniciativa de control social; y otras iniciativas orientadas a seguridad, medio ambiente y democratización de la información. Para los dos lanzamientos del concurso se contó con la asistencia de 160 personas, entre estudiantes de colegio y asistentes externos interesados en los temas de ciudad.

Tanto el evento “Ideas para la ciudad: Bogotá y sus protagonistas”, como el concurso permitieron dar a conocer el Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos, establecer vínculos con entidades externas y resaltar que el sentido y espíritu de un gestor urbano es el de quien actúa y ofrece soluciones. Los ganadores de los concursos, por su parte, pusieron en marcha ideas que tienen impacto positivo en la ciudad.

Conversatorios con precandidatos a la Presidencia de la República

Con el ánimo de fortalecer la discusión abierta y plural, a propósito de las propuestas y posturas de algunos precandidatos frente a diferentes temáticas de interés por parte de la comunidad académica, la Facultad decidió abrir espacios para que, por medio de conversatorios con Sergio Fajardo, Claudia López, Humberto de la Calle y Juan Carlos Pinzón, se discutieran las propuestas generales de gobierno.

De esta manera, con Sergio Fajardo, se discutió acerca de su posición frente a la educación; con Claudia López, los temas relacionados con participación ciudadana y corrupción; con Humberto de la Calle, los retos y desafíos

del postacuerdo, y, por último, con Juan Carlos Pinzón, la visión que tiene de país.

Estos conversatorios, sin duda, constituyeron un espacio abierto para analizar desde la academia realidades que son de estudio de las disciplinas y que permite a los asistentes, principalmente a estudiantes de pregrado, generar posiciones críticas y argumentos sólidos en su formación. Para los cuatro conversatorios realizados se recibió una asistencia aproximada de 455 personas.

Proyecto Mapatón Bogotá - Convenio con New York University (NYU)

Los investigadores Erik Vergel, del Programa Gestión y Desarrollo Urbanos, y Eric Goldwyn, del Instituto Marron de la Universidad de Nueva York, formularon el proyecto Mapatón, con base en las experiencias previas de mapeo de sistemas de transporte-digital Matatus, de Nairobi, Kenia. El proyecto se enfocó en el mapeo de buses convencionales en proceso de formalización, y contó con el apoyo de recolección de datos por parte de 14 estudiantes del Programa Gestión y Desarrollo Urbanos.

En una segunda fase, el proyecto se enfocó en las rutas informales que ofrecen servicios expresos y la localización y oferta de bicitaxis. El mapeo del sistema descentralizado, el Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) provisional, brindó la oportunidad de generar una metodología novedosa de recolección y procesamiento de datos.

Dado el excelente resultado, el profesor Erik Vergel y siete estudiantes del Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos viajaron a México a presentar los resultados en el Congreso de Ciudad y Transporte, organizado por el World Resources Institute. Allí fueron presentados los resultados preliminares, en relación con

tiempos de viaje, recorrido de viajes del SITP provisional y modos de transporte informales. Los resultados del proyecto también fueron presentados en la Cátedra Abierta Bogotá 2017, organizada por el Archivo Distrital de Bogotá.

El proyecto busca analizar datos para informar las decisiones del sector público, analizar vacíos entre la oferta de transporte público y su demanda, y estudiar las relaciones entre la informalidad en el transporte y el desarrollo urbano informal.

El proyecto también busca utilizar la aplicación Flocktracker de teléfonos móviles, desarrollada por el Instituto Tecnológico de Massachusetts para recolección de datos. En total se recorrieron las localidades de Usaquén, Chapinero, Fontibón, Teusaquillo, Puente Aranda, Kennedy, San Cristóbal, Santa Fe, Barrios Unidos, Suba, Los Mártires y La Candelaria.

Alianzas estratégicas para la formulación de proyectos

Se establecieron alianzas estratégicas con entidades del sector público, privado y solidario. Este año se firmaron diez convenios marco de prácticas y pasantías, con el fin de ampliar el portafolio para estudiantes. Así mismo, se firmaron cinco convenios marco de cooperación interinstitucional, con el objeto de fortalecer vínculos entre entidades en estrategias de visibilidad, desarrollo de proyectos, programas de capacitación, realización de eventos e intercambio de experiencia.

Los convenios Marco de Cooperación Interinstitucional son:

- Corpobiomar.
- Ejército Nacional Escuela Militar de Cadetes.
- Fundación Ayuda en Acción.
- World Confederation of Businesses.
- Comfamiliar.

- Corporación Universitaria Unimeta.
También se firmaron convenios marco de prácticas y pasantías con:
- Archivo General de la Nación.
- HP Colombia S. A. S.
- Caracol Radio.
- Secretaría Distrital de Gobierno.
- Novartis.
- Secretaría Distrital de Integración Social.
- Sanofi.
- Parques Nacionales Naturales de Colombia.
- Merck S. A.
- Schlumberger Surencó S. A.

Diplomado Empresa, Derechos Humanos y Paz, en el marco de la nueva agenda de desarrollo de ODS

Con el fin de reflexionar y profundizar sobre el rol de la empresa en la nueva agenda de desarrollo, la gestión responsable y sostenible, se desarrollará por tercer año, del 10 de julio al 15 de agosto de 2017, el *Diplomado en Empresa, Derechos Humanos y Paz*, con una duración de 80 horas presenciales y 40 horas virtuales.

El diplomado fue organizado por la Universidad del Rosario, el Pacto Global Red Colombia, la Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Colombia, la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), por medio del Centro de Formación de la Cooperación Española en Cartagena de Indias y de la Oficina Técnica de Cooperación (OTC).

Jurados del Premio de Responsabilidad Social Empresarial - Comfamiliar

La Dirección de Extensión participó como evaluador y jurado en la octava edición del Premio

Nacional de Responsabilidad Social Empresarial - Comfamiliar 2017, galardón que premia organizaciones constructoras de paz. En total, se evaluaron 21 propuestas postuladas al premio. Se deliberó sobre el impacto que tienen en el fortalecimiento de una sociedad más justa, más equitativa, que contribuyen a la construcción de una paz sostenible en Colombia, desde el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), mediante la puesta en marcha de iniciativas innovadoras para la inclusión social o ambiental, que lleven a potenciar su rol como agentes de cambio.

El 9 de noviembre se llevó a cabo la entrega del premio, en Neiva, y la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales asistió como jurado.

Jurados en el Premio Nacional de Periodismo de la ANIF

La Dirección de Extensión participó como jurado en la elección del ganador del Premio Nacional de Periodismo Económico ANIF (Asociación Nacional de Instituciones Financieras). Este premio reconoce la labor del periodista en materia de análisis y redacción económica. Su objetivo es promover mayores estándares de calidad en el área del periodismo económico, que ha adquirido y seguirá ganando creciente importancia en la vida nacional. Este año participamos en el evento de la entrega oficial del premio, en el que fue ganador la revista *Dinero*.

Organización y participación en el Foro Internacional de Participación Política de las Mujeres Afrocolombianas

La Organización Nacional de Organizaciones Afrocolombianas (CNOA), junto con la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucio-

nales de la Universidad del Rosario, abrieron este espacio los días 27 y 28 de febrero para la discusión de acciones y estrategias que promuevan la participación política de las mujeres afrodescendientes en América. Este primer encuentro contó con la participación de varias líderes nacionales e internacionales, quienes hablaron sobre la representatividad e injerencia de las mujeres negras en los espacios políticos y legislativos. Así mismo, las panelistas hablaron sobre los actuales desafíos y oportunidades de las mujeres afrocolombianas en la implementación de la paz territorial.

Participación en la Junta Directiva de Corporación Calidad

La Universidad del Rosario, como miembro académico en la mesa directiva del Consejo de Corporación Calidad, ha estado presente en cada una de las reuniones de este órgano directivo. Participamos como anfitriones en el lanzamiento del Premio Nacional de Excelencia, evento que se realizó en las instalaciones de la Universidad el 18 de abril de 2017. A este encuentro asistieron grandes empresarios, de organizaciones como Anixter, Asomóvil, Aviatur, Baker and McKenzie, Bancompartir, Bimbo, City Parking, Coquecol, Nucleo Farma, Aerocivil, Colsanitas, Inalde, Cámara Colombiana de Informática y Telecomunicaciones, Elite, Con-

sulting, Amare, Pastas Doria, Finagro, Consejo Gremial, Liga Contra el Cáncer, Productividad y Valores, Levapan S. A. El 30 de noviembre se realizó la entrega del premio en las instalaciones de la Universidad del Rosario (Jockey Club).

Recuperación del monumento Gonzalo Jiménez de Quesada

El proyecto tuvo como objetivo convertir la Plazoleta del Rosario en un lugar de referencia cultural en Bogotá, al evidenciar sus atributos históricos, arquitectónicos, paisajísticos y patrimoniales; en aras de ofrecer a los estudiantes, a los vecinos del sector y a la ciudadanía en general, un espacio tradicional de reunión y esparcimiento, que genere apropiación, de tal forma que sean los mismos ciudadanos quienes propendan por el cuidado y preservación de la plazoleta y el monumento de forma integral.

El proyecto se desarrolló en dos fases:

1. Procesos de limpieza y mantenimiento de la escultura, pedestal y basamento.
2. La restauración y adecuación del bien mueble, y la siembra de especies naturales en módulos superpuestos sobre el basamento del monumento (en forma de estrella); lo que genera verde en el centro de la ciudad, con flores y especies nativas, que resaltan los logros científicos de la Expedición Botánica de José Celestino Mutis.

EL LEMA DE LA EXCELENCIA

A lo largo de sus más de trescientos años de historia, la Universidad del Rosario se ha constituido como un referente académico, reconocido nacional e internacionalmente. Producto de ello, durante el 2017 hemos obtenido excelentes resultados en *rankings* nacionales e internacionales, así como reconocimientos a la calidad.

Sumado a lo anterior, la Universidad ha abierto sus puertas a múltiples sectores, para consolidarse como un espacio de reflexión en diversos ámbitos, al promover el conocimiento plural e inclusivo.

El reconocimiento de la calidad: posicionamiento en rankings

La Universidad del Rosario está comprometida con la más alta calidad en todos sus procesos misionales y de gestión. Esto ha sido reconocido en 2017 por diferentes sistemas de referenciación y medición de calidad, como fruto de una apuesta decidida por consolidar una comunidad universitaria de alto desempeño.

Cuatro estrellas QS, un sello de calidad

La Universidad del Rosario participó en el proceso de auditoría de QS Stars, que valora las instituciones desde una perspectiva más amplia que los *rankings*, lo que les permite a los estudiantes, y *stakeholders* en general, reconocer las cualidades de cada universidad.

Este proceso consta de una evaluación integral de las instituciones, pues califica criterios relacionados con la docencia, empleabilidad, internacionalización, infraestructura física disponible para estudiantes, investigación, acreditaciones de alta calidad, y dos de los siguientes cuatro criterios específicos: cultura, responsabilidad social, innovación e inclusión. Esta auditoría pretende, dentro de su proceso de evaluación, reconocer y hacer visibles las diferencias que cada universidad ofrece al público.

El 18 de abril de 2017, QS Stars otorgó a la institución cuatro estrellas, con lo cual se ubicó en un selecto grupo nacional, en el que únicamente se encuentran otras dos instituciones: la Universidad de los Andes y la Universidad

Nacional. La auditoría reconoció especialmente los procesos de docencia, la dinámica y servicios de empleabilidad, y las instalaciones de hábitat, de salud y deportivas a disposición de los estudiantes.

Es importante destacar que para el proceso de auditoría del 2015, la Universidad obtuvo tres estrellas. Avanzar en una estrella en tan solo dos años es reflejo del compromiso institucional, en el contexto de Plan Integral de Desarrollo a 2020, de consolidar en un corto horizonte de tiempo una verdadera comunidad universitaria de alto desempeño, que aporta a los grandes temas del país.

Así mismo, las calificaciones desagregadas en las que se lograron cinco estrellas están directamente relacionadas con la relación particular estudiante-profesor, que inspira nuestro modelo de cadena de valor institucional.

Así, se reafirma el compromiso de la Universidad del Rosario con la autoevaluación y la mejora continua, que nos permiten seguir entregando a la sociedad profesionales de alta calidad, mejores ciudadanos comprometidos con su entorno, además de consolidar una comunidad de alto desempeño que aporte a las grandes transformaciones del país.

Times Higher Education (THE)

Times Higher Education es una empresa inglesa dedicada a la generación de información sobre el contexto de la educación superior a escala mundial. Desarrolla uno de los dos *rankings* de universidades más prestigiosos. Su metodología mide variables relacionadas con la docencia, la investigación y su impacto, la visión internacional y la captación de recursos provenientes de la industria. THE publica anualmente dos clasificaciones en las que aparecen instituciones colombianas: el World y el Latin America. Su diferencia radica en que los



Top 10 a nivel Colombia

URosario alcanza la clasificación dentro de las 1.000 mejores universidades del mundo.



Top 50 en Latam

URosario en top cinco de las mejores universidades de Colombia.



Top 5 a nivel Colombia

URosario presente en la clasificación de las mejores 1.000 universidades del mundo.



Top 40 en Latam

URosario en el tercer puesto entre las cinco mejores universidades colombianas.



Top 5 en Colombia

URosario dentro de las mejores cinco universidades en Colombia en empleabilidad.



pesos que se asignan a cada variable varían, de acuerdo con las condiciones particulares que presenta el sector en la región latinoamericana.

En 2017, la Universidad del Rosario alcanzó por primera vez la clasificación a los *rankings* Times Higher Education. En la versión mundial, el Rosario se ubicó en la posición 801-1000, de 1000 instituciones clasificadas. Únicamente cinco instituciones colombianas lograron figurar en dicho *ranking*, en el que el Rosario alcanzó la tercera posición a escala nacional, en la misma posición de la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia. En la versión regional del *ranking*, la Universidad del Rosario alcanzó el puesto 36-40 de 82 universidades participantes, y el quinto puesto entre las instituciones colombianas. En ambas versiones se reconoció de manera especial el buen desempeño del Rosario en visión internacional (movilidad y coautorías

internacionales), y en citaciones de artículos de investigación.

Quacquarelli Symonds (QS)

Esta importante consultora del Reino Unido lleva más de diez años en el mercado de la educación superior, generando información para el uso de los aspirantes a estudios de pregrados y posgrado. Dentro de su portafolio, QS realiza prestigiosas clasificaciones de universidades, que comprenden, entre otras, la mundial, la de América Latina y por disciplinas. Cada uno de los *rankings* mide variables relacionadas con la reputación académica y de empleadores, la investigación y el impacto que las actividades de la institución generan en el entorno académico y social.

En 2017, el Rosario fue una de las diez instituciones colombianas que alcanzó la clasificación en el *ranking* mundial, en el que obtuvo la posición 801-1000; compartió un séptimo

puesto con la Universidad del Norte, la Universidad del Valle y la Universidad Industrial de Santander. En este caso, el Rosario mantuvo su resultado respecto al año anterior. Para la versión de América Latina, la institución mejoró su posición respecto al año anterior, al alcanzar el puesto 46 en la región, doce puestos por encima del resultado de 2016, entre 385 universidades. A escala nacional, el Rosario se clasificó quinta; sobresalió principalmente por las redes internacionales de colaboración en investigación y por la reputación entre empleadores.

Para este mismo año, tres disciplinas de la Universidad del Rosario aparecieron en los *rankings* por disciplinas: Jurisprudencia, Economía y Medicina. Ninguna de estas disciplinas se encontraba clasificada en 2016. En el primer caso, el Rosario se ubicó en la posición 251-300 a escala mundial, de un total de 300 instituciones presentadas, y en relación con Latinoamérica ocupó el puesto 21 de 23 que alcanzaron a entrar a la clasificación. De acuerdo con los resultados, se reconoce la importancia de las calificaciones de reputación académica y de empleadores.

En el caso de Economía, la Universidad clasificó en el rango 301-350 únicamente superada en Colombia por la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional. A escala latinoamericana ocupó el puesto 17, de un total de 20 instituciones que alcanzaron la clasificación. Se resalta el buen desempeño de Economía URosario en los indicadores de investigación, que se ubican en el segundo lugar después de la Universidad de los Andes y por encima de los resultados de la Universidad Nacional.

Al igual que en las dos disciplinas anteriores, esta es la primera vez que el programa de Medicina figura en el *ranking* específico, al clasificar en el rango 451-500, de un total de 500 universidades. A escala latinoamericana,

la Universidad ocupó el puesto 30, de 34 instituciones clasificadas, y en Colombia se ubica como el quinto programa. Se resalta el resultado de reputación de empleadores.

Scimago Institutions Ranking

El *ranking* de instituciones de Scimago es una herramienta que se desarrolla desde 2009 para clasificar a las organizaciones que adelantan procesos de investigación (universidades, hospitales, centros de investigación, etc.). Esta importante clasificación evalúa doce variables, que componen tres dimensiones de investigación, innovación e impacto social, las cuales son calculadas directamente desde la información que provee Scopus. Desde su primera versión, instituciones colombianas han figurado en este *ranking*, hasta llegar a un récord de 21 en 2017.

La Universidad del Rosario alcanzó el puesto 607 de 5250 instituciones clasificadas este año, lo que le permitió ubicarse en la cuarta posición a escala nacional, después de la Universidad Nacional, la Universidad de los Andes y la Universidad de Antioquia. Su principal fortaleza, reconocida por Scimago, se evidencia en la productividad de la investigación, su impacto y su colaboración a escala internacional.

Merco

La Dirección de Extensión acompañó la “Evaluación de méritos” de Merco, con el fin de participar en el *ranking* de “Reputación corporativa”. Este informe recoge información sobre el funcionamiento administrativo y financiero, por medio de indicadores clave que reflejan la realidad de la Universidad en diferentes variables y los proyectos más destacables que potencian nuestra reputación corporativa. La Universidad quedó en el cuarto puesto en reputación en el sector educación.

El buen resultado obtenido por la Universidad del Rosario [...] es resultado de un trabajo consistente de toda la comunidad que compone a la entidad educativa. La excelente posición en el *ranking*, que ubica a la Universidad entre las organizaciones con mejor reputación de Colombia, demuestra que miles de directivos de las empresas más grandes del país, así como expertos y ciudadanos, reconocen el compromiso de la Universidad del Rosario con sus grupos de interés.

J. Arteaga, director de Merco

Preevaluación positiva de responsabilidad social empresarial (RSE) - WORLDCOB

Al inicio del año, la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales participó en el proceso de preevaluación de responsabilidad social empresarial (RSE) (WORLDCOB-CSR: 2011.3), con el fin de conocer los aspectos positivos para pasar satisfactoriamente un proceso de certificación.

WORLDCOB-CSR: 2011.3 es una norma internacional que reconoce y acredita las organizaciones que tienen como parte de su filosofía la *responsabilidad social empresarial* (RSE), inmersa en su gestión interna y externa. La calificadora nos indicó un resultado positivo y un buen inicio para la postulación a la certificación.

Semifinalistas del Premio Andesco

En el 2017, la Universidad del Rosario se presentó a la 12.º edición del Premio Andesco a la Responsabilidad Social Empresarial. La Uni-

versidad quedó como semifinalista del premio en un grupo de 223 organizaciones inscritas, que fue evaluado por 20 jurados. La postulación de la Universidad incluyó proyectos sobre seguridad laboral, relaciones laborales, desarrollo laboral, uso responsable de productos y servicios, calidad, accesibilidad, derechos humanos, desarrollo comunitario, gestión ambiental, agua y energía, cambio climático, residuos, biodiversidad, gobernanza, ética y transparencia.

Reconocimientos en Economía

La Facultad de Economía obtuvo diferentes reconocimientos a su apuesta por la excelencia en investigación. A continuación se mencionan algunos de los más importantes:

Puesto 12 en Latinoamérica del *top 100 Worldwide Economics Schools Research*, elaborado por el *Center for Research in Economics and Business* de la Universidad de Tilburg. Esta herramienta clasifica las instituciones de acuerdo con su publicación en revistas especializadas.

Top 4 % en instituciones de Latinoamérica y Caribe (23/525), y *top 4 %* en Colombia (3/76) en *Research Papers in Economics (RePEC)*.

Primer puesto a escala nacional por el Laboratorio de Finanzas, en el Programa Aliados BVC.

Actores protagónicos de diálogos de alto nivel

La promoción de espacios de conocimiento viene de la mano de la promoción de diálogos de alto nivel con los actores protagónicos de nuestra sociedad. En este contexto, la Universidad ha facilitado espacios de diálogo, enseñanza, promoción del conocimiento, entre otros, alrededor de temas relacionados con paz, economía, finanzas, política, ciencias naturales, ciencias de la salud, humanidades, etc.

Participación en la Red Académica de Valor Compartido

La Universidad del Rosario fue invitada a participar en la red que convocan la Cámara de Comercio de Bogotá y la Organización de Estados Iberoamericanos. En esta se piensa cómo comprender en el contexto local los principios de *valor compartido* teorizados por el economista norteamericano Michael Porter. La Universidad participó este año en la realización del Congreso de Valor Compartido, en el que estudiantes de la Escuela de Negocios ganaron premios por sus iniciativas empresariales. Adicionalmente, fue merecedora de una subvención para la creación de la Cátedra en Educación y Cultura para la Paz, que se presentará a Unesco en 2018.

Año Colombia - Francia

En el marco del año Colombia - Francia 2017, la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario, con la participación de profesores de las universidades de Toulouse y Paris School of Economics, entre el 24 de mayo y el 7 de junio realizó el evento Nuevos Enfoques en Economía Contemporánea.

Esta iniciativa permitió incentivar el intercambio académico, el fortalecimiento de conocimiento y capacidades de profesores e investigadores nacionales, y el diálogo de alto nivel entre sector privado, sector público y academia internacional en temas de regulación económica, organizaciones en la economía digital y macroeconomía contemporánea.

“Regulación económica. Organizaciones en la economía digital” y “Modelo social en la economía contemporánea”

Con académicos de alto reconocimiento internacional, como Jean Olivier Hairault, di-

rector académico y profesor de Paris School of Economics; los profesores de Toulouse School of Economics, Paul Seabright, director del Instituto de Estudios Avanzados de Toulouse, y Marc Ivaldi, experto europeo en regulación, se realizaron los foros sobre regulación económica y del modelo social en la economía contemporánea.

Adicionalmente, los eventos contaron con la participación de expertos en temas económicos de la Superintendencia de Sociedades: Francisco Reyes Villamizar, Andrés Parías y Nicolás Polanía; la Comisión de Regulación de Energía y Gas (CREG): Christian Jaramillo e Ivonne Peña; el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: Juan David Duque Botero y Jaime Estrada; la Superintendencia de Industria y Comercio: Juan Pablo Herrera; Fasecolda: Jorge Humberto Botero; la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): Juan Carlos Ramírez y Olga Lucía Acosta; el Departamento Nacional de Planeación (DNP): Luis Fernando Mejía; el Banco de la República: Juan Pablo Zárate y Hernán Rincón Castro; Citibank: Munir Jalil; Colpensiones: Mauricio Olivera; Asofondos: Santiago Montenegro; y el Banco BBVA: Juana Téllez.

Fortalecimiento de conocimiento

Dos cursos en temas de microeconomía y macroeconomía, para promover redes académicas, transmitir conocimiento moderno en economía y facilitar oportunidades para formación en doctorado.

- New advances in Microeconomics: dictado del 24 al 31 de mayo por los profesores Paul Seabright y Marc Ivaldi.
- Topics in Advanced Macroeconomics: dictado del 1 al 7 de junio por Jean Olivier Hairault.

V Congreso de la Redintercol “Seguridad en tiempos de paz”

Entre el 11 y el 13 de octubre de 2017, la Red Colombiana de Relaciones Internacionales (Redintercol) y la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario realizaron el V Congreso de la Redintercol “Seguridad en tiempos de paz”. El congreso recibió el apoyo de importantes instituciones, como la Embajada de Dinamarca en Colombia, la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, la Universidad EAFIT, el Centro Regional de Estudios Estratégicos en Seguridad de la Escuela Superior de Guerra, la Fundación Friedrich Ebert Stiftung en Colombia y las revistas *Desafíos*, de la Universidad del Rosario, y *Papel Político*, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

El congreso contó con las conferencias magistrales de tres de los principales expertos en relaciones internacionales sobre paz y seguridad en el mundo. La profesora Mary Kaldor, directora de la Unidad de Investigación sobre Conflictos y Sociedad Civil del London School of Economics and Political Science, y directora general del Programa de Investigación de Conflictos del Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID), quien dictó la conferencia “De la paz negociada a la seguridad humana”, ilustró a los asistentes sobre las particularidades de su concepción de las nuevas y las viejas guerras, así como sobre la necesidad de transitar de visiones reductivas de la paz hacia comprensiones de la seguridad centradas en sus dimensiones policivo-militares, políticas y socioeconómicas. El profesor Ole Wæver, fundador del Centro para el Estudio Avanzado de la Teoría de la Seguridad (CAST) y director del Centro para la Resolución de Conflictos Internacionales (CRIC), en



su conferencia “Retos de la desecuritización y posconflicto”, explicó cómo adquirir una mejor comprensión del problema de la securitización, por medio de una reflexión sobre la relación entre las condiciones individuales de vida y la ansiedad acerca de determinados riesgos, por un lado, y la articulación política de estos, por el otro. Finalmente, el profesor Carlos Romero, investigador del Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Central de Venezuela y actualmente el internacionalista más reconocido de ese país, presentó la conferencia “Comunidad internacional y crisis en Venezuela”, en la que discutió con los participantes del congreso el papel y los posibles roles de la comunidad internacional en la actual crisis venezolana.

La variedad de formas de participación, actividades y nacionalidades de los asistentes constituyó uno de los rasgos más destacados del congreso. Más de 350 asistentes y ponentes



tes, entre estudiantes de pregrado, posgrado y profesores-investigadores, provenientes de distintas universidades del país y del continente, tuvieron la oportunidad de compartir sus resultados de investigación en cerca de 80 mesas temáticas, presentaciones de libros, mesas redondas y conversatorios. Esto redundó en una gran riqueza de perspectivas, debates y reflexiones, que dejaron una impresión muy positiva en los participantes.

El evento contribuyó a posicionar a la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario como un referente nacional y regional en el debate y en la reflexión sobre el tránsito al posconflicto que atraviesa el país, y sobre los aportes de la disciplina de las *relaciones internacionales* a la seguridad y los procesos de paz en otras partes del mundo.

El éxito alcanzado en la realización del evento dejó claro que la cooperación entre la Redin-

tercol y la Universidad es muy productiva para las dos instituciones, y abrió caminos para estrechar la colaboración conjunta. Actualmente se encuentra en estudio un convenio entre las dos instituciones que permita estrechar dichos lazos de colaboración para la realización conjunta de eventos en el futuro.

Observatorio de Venezuela

El Observatorio de Venezuela, a lo largo de 2017, realizó siete encuentros académicos, en los que se abordaron y analizaron temáticas relacionadas con la situación política, económica y social de dicho país.

Cada uno de los encuentros académicos contó con la presencia de conferencistas internacionales, que le dieron riqueza a las discusiones y nuevas perspectivas de análisis. Se contó con la presencia de invitados internacionales, como Javier Corrales, de Amherst College, Massachusetts; Antonio de Lisio, Óscar González, Carlos

Romero, de la Universidad Central de Venezuela; Trino Márquez, profesor del Centro de Divulgación del Conocimiento Económico por la Libertad (Cedice); Francine Jácome, directora del Instituto Venezolano de Ciencias Sociales y Políticas; y Sary Levy, de la Universidad Central de Venezuela y miembro de la Academia Nacional de Ciencias Económicas.

Se resalta de manera especial la conferencia “Derechos humanos en Venezuela”, realizada con la especial participación de Luisa Ortega Díaz, fiscal general de Venezuela y concejal de Caracas. La conferencia contó con la presencia de 437 participantes, y tuvo un amplio despliegue en medios de comunicación nacionales e internacionales.

Programa de radio “Esto no es una frontera, esto es un río”, del Observatorio de Venezuela

El programa radial es el segundo en audiencia de la emisora rosarista, de un total de 49 programas de la Universidad. El programa que, a partir de 2017, pasó de ser quincenal a semanal, ha sido escuchado en Venezuela, Filipinas, Singapur, Italia, España, Estados Unidos y Colombia. Durante el segundo semestre de 2017, el *podcast* tuvo un total de 11428 reproducciones. Se realizaron 17 programas semanales, que contaron en un 76 % con la participación de uno o dos invitados internacionales.

Análisis de coyuntura en medios y cubrimiento de medios - Observatorio de Venezuela

De manera periódica, durante el segundo semestre de 2017 se realizaron análisis de coyuntura para medios nacionales, a propósito del acontecer político venezolano. Los principales medios en los que se realizó análisis de la coyuntura actual venezolana fueron: *El Espec-*

tador, *Razón Pública*, revista *Semana*, y blogs quincenales en *La Silla Vacía*.

Por otra parte, el cubrimiento de medios de comunicación internacionales, nacionales y regionales, y de orientación de la opinión pública sobre las dinámicas de Venezuela fueron visibles en agencias y medios internacionales, como Deutsche Welle, Radio Francia Internacional, Agence France Press (AFP), Miami Herald, la Agencia EFE, *La Nación* (Chile); en noticieros nacionales, como los de RCN y Caracol; en programas de opinión, como *Red Más*, *Cable Noticias*, *Semana en Vivo* y *Mejor hablemos*, de El Tiempo TV y CityTv; en prensa y medios nacionales, como *El Tiempo*, *El Espectador*, *La República*, *Semana* y *Portafolio*, y medios regionales, como *El País* (Cali), *El Colombiano* (Medellín), *La Opinión* (Cúcuta) y *Ola Política* (publicación en la web); y en radio, como Radio Red, La Radio Nacional de Colombia, Caracol Radio y otros.

Foro Urbano Nacional

En junio se realizó en Bucaramanga el 5.º Foro Urbano Nacional organizado por la Agencia de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos - UN Habitat, el cual constituyó un espacio de trabajo y conexión sobre la nueva agenda urbana. Al evento asistieron cerca de diez estudiantes del programa de Gestión y Desarrollo Urbanos, así como los profesores Erik Vergel, Patricia Acosta y William Piña, quienes, por medio de talleres, foros y espacios de *design thinking*, analizaron temas como movilidad sostenible, urbanismo táctico y transporte masivo. El foro realizado en la Universidad Industrial de Santander sirvió como un escenario para visibilizar el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos, y a la Universidad del Rosario en las regiones; también, para afianzar el trabajo conjunto con otras universidades a escala nacional.



Programa de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública (convenio con el Banco de Desarrollo de América Latina [CAF])

El programa de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública está dirigido a autoridades de gobiernos locales, miembros de equipos técnicos, servidores públicos, personas del sector privado y de la sociedad civil, dedicados al fortalecimiento de la gestión de lo público, los procesos de toma de decisiones, el desarrollo de las regiones y la descentralización. Durante el 2017 contó con la participación de aproximadamente 220 asistentes, distribuidos en las ciudades de Bogotá, Villavicencio y Buenaventura, y la apertura de dos nuevas sedes, en Bucaramanga y Santa Marta.

Resulta importante subrayar que, en alianza con Educación Continua, se llevó a cabo un

proceso de fortalecimiento del programa, al profundizar en la realización de alianzas estratégicas de cara a aumentar la visibilidad de la formación. Así las cosas, el Departamento del Servicio Civil Distrital apostó en la formación de 120 funcionarios destacados y de alto nivel, con el propósito de mejorar en el largo plazo las competencias del recurso humano, teniendo en cuenta su desempeño y mérito.

Observatorio de la Representación Política

Durante 2017, el semillero del Observatorio de la Representación Política elaboró dos boletines de análisis; el primero, sobre el comportamiento de bancada en el Senado de la República, y, el segundo, sobre las revocatorias de mandatos de alcaldes. Con estos documentos, el Observatorio visibilizó el trabajo realizado, tanto a la comunidad académica interna como externa.

Presentación del informe del Banco Mundial sobre gobernanza, derecho y desarrollo

Con ocasión de la Lección Inaugural de la Maestría en Estudios Políticos e Internacionales, se llevó a cabo la presentación del “Informe sobre desarrollo mundial 2017: gobernanza, derecho y desarrollo”, por parte de Luis Felipe López-Calva, gerente de la Práctica Global de Pobreza y Equidad para Europa y Asia Central del Banco Mundial, y codirector del informe.

La presentación del informe constituyó un espacio académico de gran interés para estudiantes, profesores e investigadores de diferentes disciplinas, para analizar la eficacia de las políticas públicas que promueven la seguridad, el crecimiento y la equidad. Para la discusión de este, Mónica Pachón, decana de la Facultad, y Ralf Leiteritz, director de la Maestría en Estudios Políticos e Internacionales, realizaron comentarios. La conferencia tuvo una asistencia aproximada de 180 personas, entre las cuales se encontraban personas de entidades públicas y privadas que consideraron pertinente para sus propósitos acercarse a estos espacios generados desde la academia.

URosario Radio

La emisora universitaria se ha consolidado este año con una oferta de programas institucionales y de parrilla que han logrado buen posicionamiento; con aumento en la audiencia y, especialmente, con la inclusión como miembros de la Red de Radios Universitarias.

Diálogo Mayor TV es el programa institucional de la Universidad del Rosario, que nos permite compartir nuestros desarrollos académicos e investigativos en una variedad de contenidos de interés, para fomentar la reflexión en la sociedad con temáticas de coyuntura nacional e internacional. Este año se realizó la

producción y emisión de doce programas, con los siguientes temas:

- *Mindfulness*: técnica milenaria para construir paz.
- Vacuna contra la malaria.
- Índice Departamental de Competitividad.
- Candidatura presidencial.
- Responsabilidad social universitaria.
- Regalías para ciencia y tecnología.
- Recuperación del río Bogotá.
- Primeros 60 días de la administración de Donald Trump.
- Pedagogía para la paz.
- El renacer del Hospital Méderi.
- Matemáticas y computación: miradas al desarrollo.
- Revolución educativa.
- Participación en el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU).

Conmemoración de 60 años de ASCÚN

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCÚN) realizó el CXLI Consejo Nacional de Rectores y la conmemoración a sus 60 años, el 25 y 26 de octubre de 2017. En esta ocasión, participamos como moderadores del Conversatorio Panorama Iberoamericano, Perspectivas y Aportes a la Conferencia Regional de Educación Superior 2018 y a la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. En este conversatorio se contó con la participación de representantes de la Unesco-IESALC (Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina el Caribe), la Asociación Europea de Universidades (EUA), la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Interuniversitario Nacional de Argentina (CIN), el Consejo



Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

Premio Bial de Extensión José María del Castillo y Rada

En el marco de la celebración del día del profesor, la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales entregó el Premio Bial de Extensión Universitaria José María del Castillo y Rada al proyecto *Formulación de los lineamientos del programa de desarrollo integral de la educación media del programa distrital de orientación socio ocupacional*, de la Escuela de Ciencias Humanas, como ganador de la cuarta convocatoria, en un grupo de siete proyectos presentados.

Enlazados por la Paz es una iniciativa liderada por siete universidades, en la cual la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales realizó el evento Encuentros por la Paz. Este espacio fue un escenario de intercambio de experiencias universitarias en proyectos de paz, tanto de universidades públicas y privadas a escala nacional, y organizaciones no gubernamentales (ONG), como un mecanismo para activar en la comunidad estudiantil, docente e investigadores nuevas propuestas de desarrollo académico en torno a este tema. Contamos con la participación de invitados de la Universidad de Antioquia, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Católica de Colombia, Universidad Santo Tomás, Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas (CNOA) y Fundación Ayuda en Acción; y la asis-

ALGUNAS CIFRAS DE PRODUCCIÓN SONORA SON:

306

PODCAST REALIZADOS (EXTERNOS Y ROSARISTAS), CON MÁS DE 500 DESCARGAS EN LA PLATAFORMA #SPREAKER.

1

PROGRAMA EN ALIANZA Y EN CONVENIO CON UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL (CONFERENCIA NACIONAL DE ORGANIZACIONES AFROCOLOMBIANAS [CNOA]).

1008

EPISODIOS POR TODOS LOS PROGRAMAS GENERADOS.

6

SEIS PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

32

PROGRAMAS EN PARRILLA DE PROGRAMACIÓN, GANADORES POR CONVOCATORIA DE CONTENIDOS.

11

EVENTOS EN VIVO, POR STREAMING, EN SU MAYORÍA DE POSCONFLICTO Y PAZ.

3

EN ALIANZA CON LA RED DE RADIOS UNIVERSITARIAS DE COLOMBIA (RRUC).

193

PROMOCIONES Y/O CUÑAS (DE TODAS LAS DEPENDENCIAS DE LA UR, ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS).

tencia de más de 90 estudiantes de las diferentes escuelas y facultades.

Participación en el Congreso Iniciativas de Responsabilidad Social en el Posconflicto, como una oportunidad de Construcción de Paz

El pasado 25 de octubre de 2017, la Universidad del Bosque realizó el Congreso Iniciativas de Responsabilidad Social en el Posconflicto, como una Oportunidad de Construcción de Paz, en el cual participamos en el panel “La educación como herramienta de formación en la construcción y promoción de la paz”, junto con representantes de la Universidad de la Paz de Costa Rica, la Universidad El Rosario, la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), la Pontificia Universidad Javeriana de Cali y la Universidad El Bosque.

Reconocimientos

- La estudiante Ana María Jaime fue nominada a los Premios Portafolio en la categoría “Mejor estudiante universitario”.
- Los estudiantes de la Maestría en Economía de las Políticas Públicas (MEPP) Jineth Araújo y Sergio Peláez obtuvieron el primer puesto en NASPAA-Batten Student Simulation Competition on Food Security.
- El estudiante de la MEPP Sergio Peláez fue elegido como becario en la Unidad de Programas de Reducción del Riesgo de Clima y Desastres del Programa Mundial de Alimentos (PMA), en Roma.
- El estudiante Cristhian A. Rodríguez recibió el Premio de Asobancaria por mejor tesis de grado de la Maestría en Finanzas Cuantitativas, por su trabajo “Estimating and Forecasting the Term Structure of Interest Rates: US and Colombia Analysis”.

Educación continua

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA) - PLAN DE CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL 2017:

DESCRIPCIÓN

Realizar la capacitación y actualización académica en los temas prioritarios definidos en el plan institucional de capacitación PIC 2017 dirigido a los funcionarios del SENA.



COBERTURA PRESENCIAL
Bogotá, Cali y Medellín.



1800
Participantes presenciales



COBERTURA VIRTUAL
Nacional, todas las regionales que tienen presencia del SENA.



1000
Participantes virtuales.

CONSEJO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (CPAE) Y MINISTERIO DE COMERCIO, ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN:

DESCRIPCIÓN

Aunar esfuerzos para contribuir en la formación en procesos de promoción y proyección de la formación de los matriculados profesionales en Administración de Empresas, de Negocios y demás denominaciones aplicables.

COBERTURA PRESENCIAL Y VIRTUAL

Bogotá, y a escala nacional en Cali, Florencia, Bucaramanga, Armenia, Villavicencio y Pasto.



350
Participantes presenciales y virtuales.

FEDERACIÓN NACIONAL DE AVICULTORES DE COLOMBIA (FENAVI), ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN:

DESCRIPCIÓN

Prestación del servicio de formación académica, consistente en la realización de los diplomados y cursos en Bogotá y a escala nacional.



COBERTURA PRESENCIAL

Bogotá, y a escala nacional en Santa Marta, Medellín, Armenia y Cali.



210

Participantes presenciales.

GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD:

DESCRIPCIÓN

Proyecto estrella de la Gobernación de Cundinamarca, por medio del cual se capacitó a 680 servidores públicos de los diferentes municipios del departamento.



COBERTURA PRESENCIAL

116 municipios.



PARTICIPANTES PRESENCIALES Y VIRTUALES

Personeros, comisarios, comandantes de Policía.

SUPERINTENDENCIA DE ECONOMÍA SOLIDARIA, FACULTAD DE ECONOMÍA:

DESCRIPCIÓN

Se realizó el Diplomado en Supervisión basada en Riesgos, para empleados y contratistas de la entidad.



COBERTURA PRESENCIAL

Bogotá y Montería.



300

Participantes presenciales.

PRIMERA FASE DEL PROYECTO INTEGRAL PARA EL DISEÑO DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO CAPITAL, FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA:

DESCRIPCIÓN

Capacitar a los docentes del Distrito en el conocimiento de herramientas que servirán para afrontar mejor el estrés en la vida laboral y las relaciones interpersonales.



COBERTURA PRESENCIAL

Bogotá, 560 profesores del sector oficial.

PROYECTOS POR DESTACAR DE LA ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD:

- Diplomado Virtual de Medicina Traslacional: 344 médicos participantes.
- Curso virtual de atención a víctimas de la violencia sexual de la Fundación Cardioinfantil: 300 participantes.
- Congreso Internacional de Medicina del Dolor y Cuidado Paliativo: 201 participantes.
- Diplomado de Infancia y Adolescencia, Gobernación de Cundinamarca: 170 participantes.
- Seminario de Actualización en Rehabilitación Inclusiva y Gestión del Riesgo, Ministerio de Defensa: 98 participantes.



Primer puesto en el XIII Concurso Nacional de Medicina

El equipo conformado por María Mónica Ortiz Torres, Kevin Daniel Rivera Mendoza, Lina María Ramírez Parra, Juan Sebastián Bernal Gallo, Mariana Emily Lesmes Orozco y Mayra Alejandra Brijaldo Carvajal, ganó el XIII Concurso Nacional de Medicina, lo cual no ocurría desde hacía ocho años. Este es el primer concurso en el que la mayoría de participantes por parte de la Universidad pertenecen al currículo nuevo de Medicina.

Proyecto “Liderazgo transformacional en el sector justicia: tecnología y valores para el cambio”

La Escuela de Ciencias Humanas (ECH), en conjunto con la Facultad de Jurisprudencia, el consiliario Andrés López, la Cámara de Comercio de Bogotá y el Consejo Superior de la Judicatura, emprendieron el proyecto “Liderazgo transformacional en el sector justicia: tecnología y valores para el cambio”. Se trata de un proyecto que pretende transformar el

sector *justicia* en los próximos años para que se reduzca la corrupción y el público vuelva a confiar en su institucionalidad. El proyecto cuenta con dos grandes aliados internacionales: el Fastrack Institute, en cabeza del Salim Ismail, y el Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), en cabeza del venerable Tenzin Priyadarshi. El proyecto pretende revolucionar el sector *justicia* en dos frentes simultáneos: por un lado, con el desarrollo de tecnologías exponenciales que ayuden a la transparencia y veeduría de los procesos, y, por el otro, al ofrecer una formación en valores morales a los miembros de este sector. Tendrá una duración de tres años. El evento de lanzamiento se realizó en el centro de convenciones Ágora, de Corferias, y contó con más de 300 asistentes, entre ellos altos jueces y reconocidos empresarios.

Este proyecto muestra el interés de la Universidad en aportar a la solución de los problemas sociales más acuciosos del momento, a la vez que se compromete con los valores humanistas de su misión y con la innovación tecnológica.

Artículos publicados en Portafolio

Artículo titulado “Los retos de los emprendedores colombianos”: “La reforma tributaria de 2016 no solo ha restringido la decisión de compra del consumidor, sino que está afectando el dinamismo empresarial”.



Artículo titulado “Colombia debe estar abierta a los cambios de la cuarta revolución industrial”: “Según expertos, no hay que temer, sino adelantarnos a los acontecimientos para entender que la tecnología nos va simplificar los procesos productivos”.

Reconocimientos

- Representación de estudiantes en México, de la Korea Foundation: María Alejandra Guerrero Ramírez, estudiante de Relaciones Internacionales y Alejandro Cortés Prieto, estudiante de Ciencia Política y Gobierno y Gestión y Desarrollo Urbanos, fueron escogidos para representar a la Universidad en México en el International Workshop en la Universidad Autónoma de Nuevo León y su Centro de Estudios Asiáticos, en el marco del E-school Program de la Korea Foundation.
- Lo anterior fue posible gracias a la participación activa y alto desempeño académico de los estudiantes en los cursos ofrecidos por este programa de alianza entre la Universidad y la Korea Foundation.
- Informe del “Comunicado de involucramiento - Pacto Global”.
- El pasado 15 de noviembre de 2017, la Universidad del Rosario publicó su “Comunicado de involucramiento” en el sistema de Naciones Unidas, en el cual dio a conocer las acciones realizadas del 2015 al 2017 en el cumplimiento de los diez principios del Pacto Global. Incluye, adicionalmente, acciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la paz y la equidad de género. La elaboración del comunicado contó con el liderazgo de la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, y la participación de la Dirección de Hábitat, Dirección de Estudiantes, Dirección de Investigación, Educación Continua, Gestión Organizacional y de Desarrollo Humano.



RESULTADOS 2017

Ahora bien, en materia de *resultados alcanzados durante el 2017* tenemos lo siguiente:

- Gestión de acuerdo estratégico con el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MinTIC) para la realización del curso virtual “Entre iguales: mujeres y hombres en la realidad colombiana”. Se llegó a 5 regiones del país a través de los Puntos Vive Digital, a más de 250 personas.
- Seminario internacional “Política fiscal y género”, con la participación de 5 panelistas, una conferencia central y más de 70 asistentes.
- Encuentro de Investigaciones en Temas de Mujer y Género, que contó con la participación de 13 ponentes, una muestra fotográfica y más de 80 asistentes.
- Nota de prensa en el diario *El Heraldo* sobre el curso virtual en Barranquilla.
- *Networking*, con la participación de 7 ONG, 3 instituciones del Estado y 3 organizaciones internacionales.
- Mesas de trabajo en género, con asistencia de 11 organizaciones.
- Inicio de la Red UNITWIN y participación en la Red Global de Cátedras Unesco en Género.

Cátedra Unesco en Equidad de Género

Desde el 2016 se viene trabajando en esta iniciativa, en alianza con cuatro universidades acreditadas: Pontificia Universidad Javeriana, de Cali; Universidad del Norte; Autónoma de Bucaramanga y EAFIT; así como tres organizaciones que sirven de apoyo y orientación a la Cátedra: ONU Mujeres, OXFAM (Oxford Committee for Famine Relief) y Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. El trabajo se realiza a partir de cuatro ejes: *formación, proyectos, redes y visibilidad*.

Esta Cátedra ha permitido a la Universidad fortalecer canales efectivos de comunicación con otras regiones. En el plano internacional, este año la Cátedra ingresó a la Red Global de Cátedras Unesco en Género, y se inició la estrategia UNITWIN, que ‘hermana’ diferentes cátedras en estos temas.

En marzo de 2017 se envió el documento de solicitud de sello Unesco para la creación de la Cátedra en Desarrollo Sostenible. Esta iniciativa convocó a las universidades Nacional, Externado, de La Salle y Minuto de Dios en una alianza interinstitucional con OXFAM, la Red Nacional de Agricultura Familiar y ACPO.

La Cátedra tiene importancia en el orden territorial, puesto que privilegia el empoderamiento de las organizaciones sociales, desde una perspectiva multidisciplinar e incluyente. A pesar de que la Cátedra aún está en proceso de evaluación en Unesco-París, la alianza interinstitucional ya puede informar las siguientes actividades:

- Realización de cuatro mercados agroecológicos en la Universidad del Rosario.
- Siguiendo con el plan que se inició en 2016, el cual busca dar visibilidad a los libros publicados por la Universidad, en

2017 se hizo efectivo el ingreso de la Editorial y de los libros en tres plataformas: Scielo, PUB-MED y Thomson-Clarivate. En el 2016 se recibió respuesta positiva de dos de las postulaciones, con lo cual la Editorial ya está visible en las ventanas de SPI, España, y de Finish-List, Finlandia.

- Estas postulaciones se realizan en concordancia con la aspiración de consolidar el posicionamiento institucional en los sistemas de información, mediante los libros, al formar parte de índices y bases de datos significativos para la Universidad. Así, la Editorial busca fortalecer la divulgación científica y su circulación por medio de sistemas de información para libros.

Congreso Internacional de Logística

Se realizó el IV Congreso Internacional de Logística, con la participación de más de 60 ponencias, de invitados internacionales de más de 40 países, entre ellos: Inglaterra, Finlandia, Japón, Arabia Saudita, Irak, Irán, Pakistán, Corea del Sur, Bangladés, Zimbabue, Estados Unidos, Alemania, entre otros.

Adicional a ello, se contó con la participación de conferencistas del sector empresarial, como el gerente de logística de la Asociación Nacional de Industriales (ANDI); el exvicepresidente de operaciones del Canal de Panamá; el vicepresidente de operaciones de Oleoducto Central S. A. (Ocensa); el vicepresidente de Innovación e Inteligencia de ProColombia; el vicepresidente de Operaciones de Siemens; el vicepresidente de Compras y el presidente de la Asociación Colombiana de Investigación Operativa. Se contó con la participación de más de 320 estudiantes de la Escuela para un total de 450 asistentes.

Fortalecimiento de Emprende UP, el programa de acompañamiento para las ideas emprendedoras

Emprende UP es un programa que acompaña al emprendedor desde la etapa de exploración de ideas hasta su consolidación. Por medio del aprender haciendo y el aprender de la experiencia, se busca que el emprendedor lleve sus ideas a la realidad. El apoyo a los emprendedores se da por medio de actividades de información, formación, asesoramiento personalizado, mentoría y direccionamiento de redes.

En el 2017 se acompañaron más de 150 proyectos y 20 empresas en su proceso de emprendimiento. Así mismo, se reestructuró el acompañamiento y se crearon nuevos espacios de *mentoring*, en el que más de 50 emprendedores lograron mejorar su orientación estratégica, desarrollar sus productos y servicios, y fortalecer el equipo de trabajo.

Creación del Centro de Liderazgo y Estrategia

Continuando con el desarrollo de unidades que impacten los diferentes grupos de interés en función del sello de la Escuela de Administración, en el 2017 se creó el Centro de Liderazgo y Estrategia, en cabeza de nuestro consiliario Andrés López. El Centro tiene por objetivo desarrollar proyectos de alto impacto a escala nacional, en tres direcciones: 1. salud, 2. justicia y 3. educación, para propiciar condiciones de generación de valor compartido en los diferentes actores de la sociedad. Para su lanzamiento, se realizó el evento “Liderazgo transformacional en el sector justicia: tecnología y valores para el cambio”, con la participación de Salim Ismail, desarrollador del concepto de tecnologías exponenciales, y el venerable Tenzin, del Dalai Lama Center for Ethics del MIT.



Espacios de reflexión

La Facultad de Jurisprudencia organizó espacios de reflexión y discusión para analizar asuntos de importancia nacional y acercar la Universidad a los escenarios de debate académico y jurídico más relevantes. De la mano de importantes expertos nacionales e internacionales, se abordaron temáticas como desarrollo, paz, posconflicto, justicia constitucional, acceso a la justicia, tierras, responsabilidad social, derechos de las mujeres, derechos humanos, derecho internacional en el contexto actual, entre otros.

Durante el 2017 se realizaron 54 eventos de visibilidad, en los que se divulgaron resultados de investigación de la Facultad. Estos espacios contaron, además, con la participación de profesores extranjeros invitados, lo que contribuyó a la movilidad internacional, al po-

sicionamiento entre la comunidad académica nacional e internacional, y al establecimiento de redes y lazos con otras instituciones.

Dentro de estos eventos se encuentra la iniciativa liderada por la Facultad de reunir a los principales decanos de las facultades de Derecho del país durante las jornadas del 14 y 15 de septiembre de 2017, con la finalidad de realizar propuestas sobre la crisis que atraviesa la justicia nacional. El evento contó con la participación de las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Caldas, Universidad del Cauca, Universidad del Bosque, EAFIT, Universidad Externado de Colombia, Universidad de Ibagué, ICESI, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad La Gran Colombia, Universidad Libre, Universidad de Los Andes, Universidad de Nariño, Universidad del Norte, Universidad de la Sabana, Uni-

versidad Santo Tomás, Universidad del Sinú, Universidad Tecnológica del Chocó y Universidad Alexander von Humboldt. Este encuentro concluyó con un pronunciamiento contra la corrupción de la justicia, el cual fue ampliamente divulgado en los medios de comunicación.

Para dar continuidad a nuestros esfuerzos de procurar la participación de la academia en el proceso de construcción de leyes, se organizaron documentos de observaciones a iniciativas legislativas, entre las que se destacan las siguientes: medidas de protección a favor de víctimas de ataques con agentes químicos y modificación al sistema de migraciones. Los documentos elaborados se presentaron a consideración del Congreso de la República.

Durante el 2017, la ECH realizó 28 eventos académicos (correspondiente a casi uno por semana lectiva de clases). La mayoría de ellos contaron con invitados internacionales de renombre, y el objetivo de su organización fue propiciar un ambiente de intercambio de ideas que beneficiara tanto a estudiantes como a profesores. Se favorecieron especialmente los temas que tienen que ver con el proceso actual del país hacia la paz. Así, se destacan, entre otros, el IV Simposio Internacional sobre Agencia, Responsabilidad y Carácter, dedicado esta vez al tema de las *emociones morales*, el cual contó con invitados de Estados Unidos y Canadá. También se organizó el Seminar on Community Cohesion, en colaboración con la Vicerrectoría y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud; el invitado central fue *lord* John Alderdice, principal gestor de la paz en Irlanda del Norte y quien habló del manejo de las emociones en el conflicto y en el posconflicto. También se organizó el evento “Terapia contra la piedra”, con participación del ministro del Interior Guillermo Rivera; fue

un espacio para invitar a la discusión sopesada, participativa y no violenta en el país. Fuimos coorganizadores (con la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Externado) del V Congreso Latinoamericano de Antropología, que contó con la participación de más de 600

Durante el 2017 se realizaron 54 eventos de visibilidad, en los que se divulgaron resultados de investigación de la Facultad de Jurisprudencia.

personas. Coorganizamos, también, el V Congreso de Enseñanza de la Ética y el II Congreso Latinoamericano de Éticas Aplicadas. Así mismo, se llevó a cabo la II Semana de las Ciencias Humanas y Sociales, el cual se posiciona cada vez más como el evento central de la ECH, y que esta vez se dedicó al tema “Fronteras, migraciones y conflictos”, y contó con la participación de grandes académicos del mundo, como Jeffrey H. Cohen, Karsten Paerregaard y Pablo Vila.

La idea de la ECH es ser reconocida como un centro de discusión de los temas más apremiantes de Colombia y América Latina.

Visita del profesor Shaniff Esmail, de la Universidad de Alberta, al programa de Terapia Ocupacional

Dentro del plan de internacionalización del programa de Terapia Ocupacional, invitamos al profesor Shaniff Esmail, quien durante su permanencia dictó dos conferencias: la primera en la Fundación Cardioinfantil, sobre sexualidad y discapacidad para el servicio de medicina física y rehabilitación, y otra denominada “Pasado, presente y futuro de la terapia ocupacional”, para la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Asistencia de la profesora María Dimitropoulou como profesora visitante al Programa de Fonoaudiología

La profesora Dimitripoulou es psicopedagoga y máster oficial en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas, además de doctora en Psicología Cognitiva, del Departamento de Psicología, Cognitiva, Social y Organizacional, de la Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna (España). Durante su visita impartió dos sesiones de cursos de extensión: certificación internacional Hanen “Theacher Talk”, y participó de sesiones magistrales y conferencias en neurociencias en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Visita del profesor Guy Briole, en el marco del año Francia-Colombia, como invitado del programa de Psicología

En el marco del año Francia-Colombia, el programa de Psicología de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS) invitó a Guy Briole al simposio *Salud mental, trauma y posconflicto*. Ante una audiencia de 400 personas, Briole presentó en la mañana una conferencia titulada “El trauma de un pueblo. ¿Qué paz después de la guerra?”. Posteriormente, se siguió un panel de conversación, en el que participaron, junto con Guy Briole, Alberto Fergusson (psiquiatra y psicoanalista [IPA], profesor de la Universidad del Rosario y miembro del equipo de negociación del Gobierno colombiano con el Ejército de Liberación Nacional [ELN]); Carlos Iván Molina Bulla (psiquiatra, epidemiólogo, profesor de la Universidad del Rosario); Juan Carlos Villamizar (asesor de la Subdirección de Participación de la Unidad para las Víctimas); Carolina Morales de Soto (psicóloga responsable de salud men-

tal y apoyo psicosocial en el Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR]). El panel fue moderado por Miguel Gutiérrez.

Nombramiento del profesor Antonio Miguel Cruz como profesor adjunto de la Universidad de Alberta

El profesor Antonio Miguel Cruz, codirector del programa de Ingeniería Biomédica de la EMCS, fue nombrado profesor adjunto de la Facultad de Rehabilitación, en el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Alberta, con el fin específico de colaborar en el programa Aging Gracefully across Environments using Technology to Support Wellness, Engagement and Long Life NCE Inc (AGE-WELL NCA).

Liderazgo y convocatoria para el Consenso de Montería

Desde 1962 no se convocaba una reunión de consenso para ajustar los programas de Medicina del país a la realidad y pertinencia que exigen los cambios y las necesidades sociales actuales. La representación del decano de la EMCS como presidente de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (Ascofame) no fue a título personal, sino como decano de la EMCS de la Universidad del Rosario. Así, 46 decanos de universidades públicas y privadas asociadas en Ascofame estuvieron presentes y participaron en la reunión de Consenso. La reunión de tres días marcó un derrotero para el cambio de la educación médica en Colombia.

Redes sociales

Uno de nuestros principales retos del área ha sido consolidar e incrementar nuestra comunidad en medios sociales, muestra de ello son los 45.850 nuevos seguidores obtenidos durante 2017 en las diferentes cuentas institucionales,

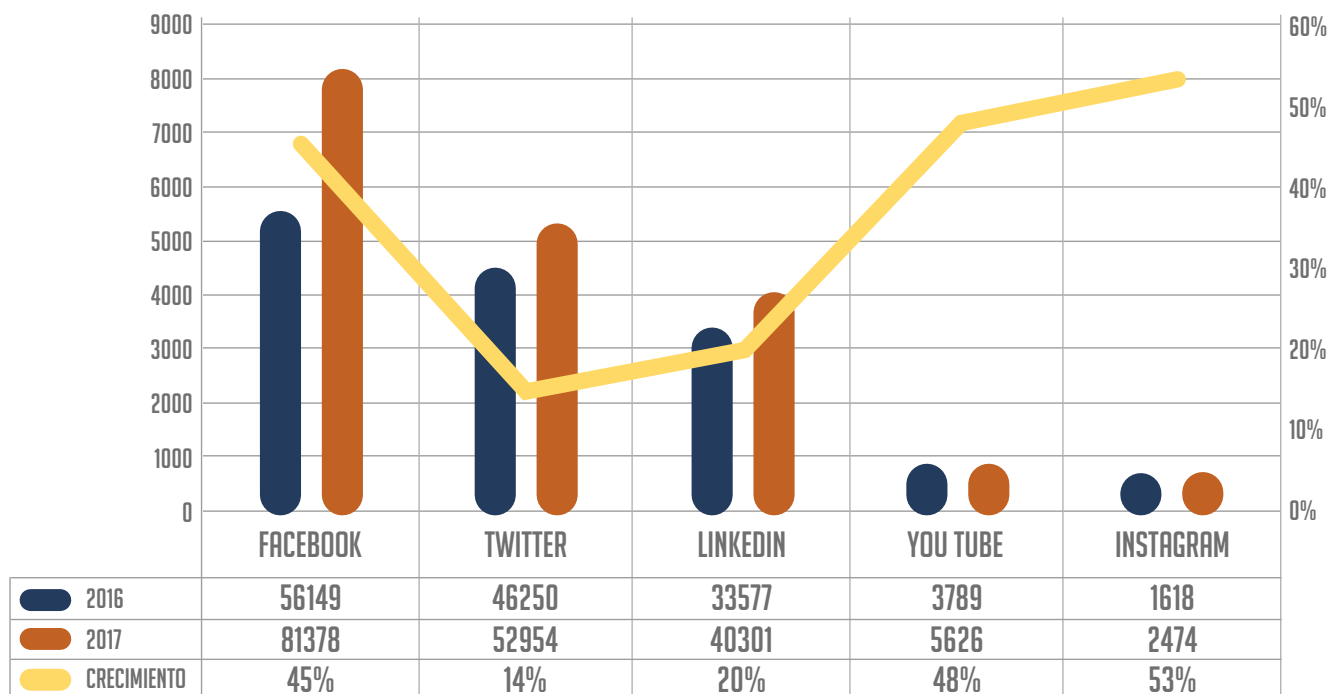
al pasar de 141.383 seguidores en diciembre de 2016; a 182.733, en noviembre de 2017. Esto representa un crecimiento del 32 %. La red con mayor crecimiento fue Facebook.

Durante el 2017, las publicaciones de nuestras cuentas institucionales de Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram y YouTube alcanzaron a 11.839.878 de usuarios en Colombia y otros lugares del mundo. Esto representa un leve descenso frente a los 12.090.128 registrados en 2016, lo que se debe a una desaceleración en el crecimiento e interacción en el perfil de Twitter. Frente a esto, se plantea la reestructuración de la estrategia de contenidos para 2018 en las diferentes redes sociales de la Universidad.

Se destacan los contenidos relacionados con orgullo rosarista y sentido de pertenencia, que ocupan los primeros lugares en alcance e interacción, entre los que se encuentran las publicaciones de la revitalización de la Plazoleta del Rosario y el QS World University Rankings by Subject, que tuvieron un alcance de 43.023 y 41.854 personas, respectivamente.

También, sobresale el cubrimiento de los grandes eventos, alrededor de los cuales se generó una masiva participación, que los convirtió en tendencia nacional. Tal es el caso de la conferencia inaugural, que presentó una audiencia de 17.007.115 de usuarios; el debate Los Presidenciables 2018, con 13.540.390, y el foro Blindaje de los Acuerdos, con 13.127.140.

Figura 1. Comunidad en redes sociales



Fuente: Dirección de Relacionamiento.

UNA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE EXCELENCIA

Dentro del Plan Integral de Desarrollo (PID) 2020, tres de las seis aspiraciones se concentran en la promoción de estudiantes y docentes. Como eje fundamental de la Universidad, y actores protagónicos de la vida rosarista, se han desplegado múltiples estrategias para atraer a los mejores perfiles, ofrecer una cadena de valor sólida que nos permita retenerlos y potenciarlos, y mejorar la diversidad de perfiles y la inclusión.

Población total de la Universidad: 13 957 (2017-I); 14 210 (2017-II).

Población de pregrado: 10 667 (2017-I); 10 446 (2017-II).

Población de posgrado: 3 290 (2017-I); 3 764 (2017-II).

Estudiantes nuevos en 2017: 3 759.

Estudiantes del Programa Ser Pilo Paga: 790, entre 2015 y 2017.

El 38,4 % de nuestros estudiantes de pregrado provienen de regiones diferentes a Bogotá.

En total, la planta docente de la Universidad para 2017 estuvo constituida por 1 911 docentes.

De los 800,75 docentes en *tiempo completo equivalente*, el 28,5 % cuenta con estudios doctorales, lo cual constituye un incremento del 8 % respecto a 2015.

Estudiantes que permanecen

Durante el 2017, la Dirección de Estudiantes logró la implementación de la herramienta tecnológica sobre alertas tempranas U-Retention, que entró en funcionamiento en noviembre de este año. Esta plataforma tecnológica contó con un equipo en el que también participaron la Dirección de Tecnología y la firma chilena U-Planner, líder en soluciones para el monitoreo y análisis de información en educación superior. La Universidad del Rosario se constituye así como la primera institución colombiana en contar con un instrumento no solo de medición de riesgo de deserción a escalas estu-

diantil y grupal, sino que integra módulos que permiten el registro de las intervenciones de diferentes actores de la Universidad, los cuales inciden en el análisis sobre el éxito e impacto de las decisiones y acciones que se despliegan en el acompañamiento estudiantil.

Con esta herramienta, la Universidad avanza en el despliegue del modelo de permanencia que estableció con la creación de la Dirección de Estudiantes en 2016, bajo el liderazgo de la jefatura de permanencia, que busca ofrecer información que permitirá identificar alertas para ubicar oportunamente a los estudiantes en riesgo de deserción. La herramienta utiliza metodologías de *machine learning*, y predice grados de deserción acordes con la calibración de las variables que sensibiliza, al incluir no solo información sociodemográfica y académica del estudiante, sino, además, al diferenciar las particularidades propias de cada disciplina y programa.

Con su puesta en marcha a finales del año se buscó capacitar y familiarizar a los usuarios de esta plataforma con las salidas de información, así como fortalecer la calibración de la herramienta, mediante el aporte del conocimiento humano y la casuística.

Para el inicio de 2018-I, U-Retention suministrará información sobre grados de alerta para la población de pregrado, al considerar como uno de los grandes retos generar la cultura del seguimiento y monitoreo estudiantil, y fortalecer las acciones de acompañamiento con uso de tecnología y análisis de *big data*. Este es el primer paso en el fortalecimiento de los sistemas de información de estudiantes, desde la perspectiva del acompañamiento y el desempeño individual, para lograr la oportunidad en las acciones de consejería, orientación vocacional, asesoría académica y emocional, entre otras dimensiones que inciden en el éxito académico al que está orientada la Dirección de Estudiantes (figura 1).

**POBLACIÓN TOTAL DE LA
UNIVERSIDAD: 13.957 (2017-I); 14.210
(2017-II).**

**POBLACIÓN DE PREGRADO: 10.667
(2017-I); 10.446 (2017-II).**

**POBLACIÓN DE POSGRADO: 3.290
(2017-I); 3.764 (2017-II).**

ESTUDIANTES NUEVOS EN 2017: 3.759.

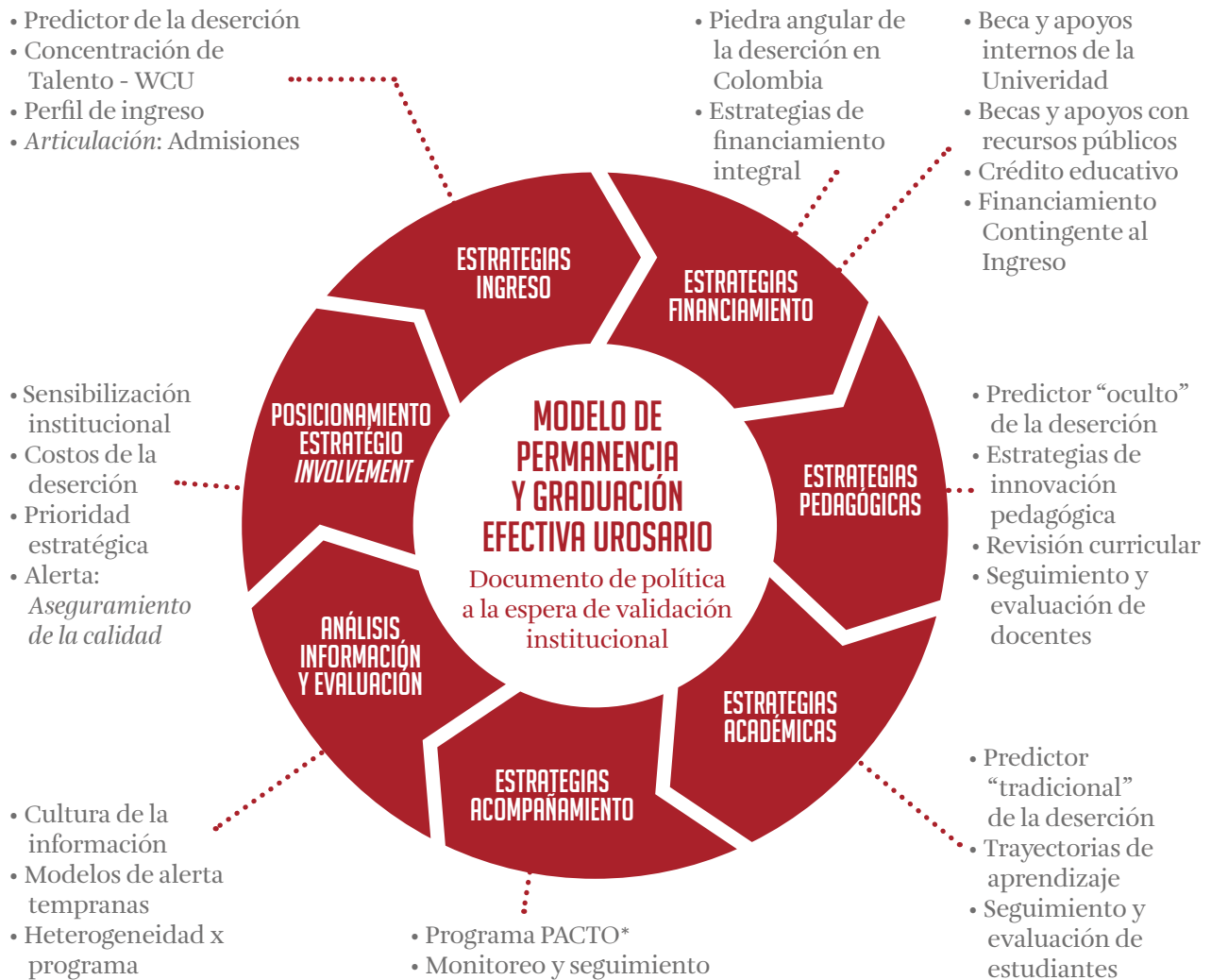
**ESTUDIANTES DEL PROGRAMA SER
PILO PAGA: 790, ENTRE 2015 Y 2017.**

**EL 38,4 % DE NUESTROS
ESTUDIANTES DE PREGRADO
PROVIENEN DE REGIONES DIFERENTES
A BOGOTÁ.**

**EN TOTAL, LA PLANTA DOCENTE DE
LA UNIVERSIDAD PARA 2017 ESTUVO
CONSTITUIDA POR 1.911 DOCENTES.**

**DE LOS 800,75 DOCENTES EN TIEMPO
COMPLETO EQUIVALENTE, EL 28,5 %
CUENTA CON ESTUDIOS DOCTORALES,
LO CUAL CONSTITUYE UN INCREMENTO
DEL 8 % RESPECTO A 2015.**

Figura 1. Modelo de permanencia



Por otra parte, la iniciativa ¡Epa!-Gamma se abrió en la sede norte, con un repositorio Gamma (talleres y exámenes anteriores), como herramienta académica de aprendizaje para los estudiantes. Esto ha disminuido el 15 % la tasa de pérdida de cupo de los estudiantes de primer semestre, al pasar de 17,43 % en el 2015-I al 14,77 % en el 2017-I, en la Facultad de Economía.

El modelo de trayectorias de aprendizaje y la apertura de nuevas rutas formativas para la comunidad estudiantil

Durante 2017 entraron en funcionamiento las trayectorias transversales de aprendizaje para toda la población de alumnos nuevos de pregrado, luego del ejercicio piloto en algunos programas académicos en el 2016. Las trayectorias reflejan un modelo en el que cada estudiante traza una ruta de formación acorde con el grado de desempeño en determinadas competencias, y para ello se cuenta con pruebas diagnósticas y pruebas de seguimiento para el logro de objetivos específicos. Las trayectorias transversales buscan fortalecer competencias básicas en lectoescritura, matemáticas, inglés y habilidades informacionales y digitales. Todas ellas cuentan con la línea base de medición que sirve de insumo para el desarrollo de los puntos de apoyo curriculares y extracurriculares que se están comenzando a desplegar.

Es importante destacar que por primera vez en la Universidad, desde que cuenta con el sistema de créditos académicos, se ofreció inglés en la malla curricular, y se diseñaron estrategias de refuerzo en el idioma mediante el semestre de inmersión, construido con Rosario English Area (RosEA), y la Dirección Académica, para que los estudiantes logren acreditar el nivel de inglés previsto durante y al final de la carrera.

A lo largo del año se conceptualizaron y se formalizaron las trayectorias integrales (socio-humanista, inteligencia emocional, emprendimiento y liderazgo social) y transdisciplinarias (investigación, gestión de proyectos sociales, paz y posconflicto, e inclusión y sociedad) que entrarán formalmente en funcionamiento en 2018. Esta apuesta permite ofrecer herramientas académicas para que los estudiantes potencien sus fortalezas y complementen su proyec-



to de formación disciplinar con áreas de interés que la Universidad impulsa para afrontar los retos actuales de los profesionales. Así como se avanza en un proceso que parte de lo básico a lo complejo en cada competencia, esta lógica permeó la evolución del modelo de evaluación de aprendizaje rosarista, y para 2018 se tendrán mediciones que contribuyan no solo a que cada estudiante desarrolle una ruta formativa, sino a que los programas identifiquen aspectos curriculares de análisis y de comparación con las evaluaciones de valor agregado frente a las pruebas de Estado.

Los retos identificados se orientan desde dos perspectivas. La primera implica un despliegue y acercamiento a los estudiantes para que conozcan y tomen decisiones sobre las opciones que ofrece la Universidad; estas, además de fortalecer el ejercicio de comunicación, deben hacer parte de los refuerzos de consejería académica que requieren fortalecimiento desde el modelo de permanencia. La segunda perspectiva que genera grandes retos consiste en implementar el modelo de evaluación de aprendizaje, de manera que combine las orientaciones de formación interna con las mediciones de desempeño de las pruebas de Estado, y así dar continuidad al portafolio de alternativas de desarrollo estudiantil que motiva el modelo de trayectorias.

Estrategia de servicio de matemáticas

El Departamento de Matemáticas Aplicadas y Ciencias de la Computación (MACC) está comprometido con elevar significativamente el grado de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas transversalmente en todas las unidades académicas de la Universidad del Rosario (UR), por medio de la mejora de las prácticas docentes y la generación de estrategias pedagógicas innovadoras. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos institucionales es fomentar el “aprender a aprender”, por medio de un sistema de aprendizaje activo, constructivo, autorregulado, colaborativo y significativo, la FCNM decidió crear la Coordinación del Servicio de Matemáticas, a principios del 2017. Esta coordinación está contribuyendo a organizar y materializar un modelo comprensivo de gestión, que articula distintas estrategias didácticas centradas en el estudiante, concebidas para disminuir significativamente los índices de deserción y aumentar los de calidad y permanencia estudiantil en lo relacionado con el componente de aprendizaje de las matemáticas.

En el marco de estas estrategias pedagógicas, se puso en marcha el primer curso *e-learning*, diseñado para aquellos programas que no incluyen en sus planes de estudio cursos de matemáticas. En 2017 se establecieron las *salas Nash* en las tres sedes, para crear un espacio donde los estudiantes puedan solucionar las dudas que les surgen en el desarrollo de sus cursos de matemáticas. Estas salas ya han demostrado ser eficientes en cuanto a la efectiva resolución de problemas y la mejor aproximación de los estudiantes a los contenidos y competencias en esta área, al aumentar los índices de aprobación, garantizar una enseñanza de mayor calidad y favorecer la permanencia estudiantil en UR.

Rediseño del programa de monitores y tutores pares: con el nuevo modelo de permanencia, se actualizó el enfoque del programa de monitores y tutores pares, con el fin de que, como estrategia institucional y combinada con otros apoyos de aprendizaje, fortalezca las estrategias pedagógicas que posibilitan que los estudiantes con necesidades de apoyo y refuerzo académico, y aquellos estudiantes con desempeño destacado obtengan un mutuo aprendizaje. Así mismo, el programa se concibe como una oportunidad de profundizar en los conocimientos aprendidos y desarrollar competencias que serán útiles para desenvolverse como estudiantes en otras asignaturas y en su futuro entorno profesional. Este rediseño se concretó mediante un nuevo Decreto Rectoral, y su enfoque inspiró todas las acciones que se desplegaron para este grupo de estudiantes durante 2017.

Centro de apoyo para la formación de monitores y tutores pares prevé un espacio que brinde la capacitación en herramientas pedagógicas y didácticas fundamentales para el cambio generacional docente. Así mismo, brindará acompañamiento y asesoría entre estudiantes, bajo la asesoría de profesores, con el fin de acompañar el aprendizaje por medio de procesos activos y reflexivos que promuevan el desarrollo de la responsabilidad, autonomía e interés por su propio proceso cognitivo, de manera que mejoren la comprensión de los temas e identifiquen sus fortalezas y debilidades, y puedan generar mecanismos que contribuyan a superar los obstáculos que se le presenten en su proceso formativo. Este centro desarrolló su primera actividad en 2017, al retomar las experiencias positivas de los monitores y tutores pares de la Universidad, y se tiene previsto un desarrollo más amplio de la agenda en 2018.



Actualización de reglamentaciones

Como parte del proceso de análisis y actualización de los reglamentos académicos en estos niveles de formación, y como respuesta a las nuevas dinámicas académicas y retos institucionales planteados en el PID 2020, en este segundo semestre del año se llevó a cabo el proyecto de evaluación y ajuste de dichas reglamentaciones. Dada la importancia de construir reglas claras entre los miembros de la comunidad académica, para llevar a cabo los procesos de toma de decisiones de manera informada y establecer principios que faciliten las relaciones educativas y orienten la ruta académica de los estudiantes, fue fundamental la participación en este proceso de toda la comunidad académica, cuyo fruto será la puesta en marcha de estos marcos normativos en el primer semestre de 2018.

Así mismo, durante 2017 se trabajó con diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad para armonizar dinámicas estudiantiles con la reglamentación institucional. Se ajustaron 23 normativas y procesos estudiantiles, entre los que se destacan el recono-

cimiento de la Cátedra Rosarista en posgrados; el ajuste al Decreto de Becas Saber Pro, en aras de incorporar los procesos de coterminales y de dar cubrimiento a nuevos programas académicos de posgrado; se ajustaron las orientaciones de aplicación del bono académico de excelencia para estudiantes del programa Ser Pilo Paga, quienes podrán disfrutar este beneficio en programas de posgrado; se ajustó la política de idiomas, y dado que la Dirección de Estudiantes ejerce la secretaría técnica del Comité de Idiomas, se incorporaron mecanismos para ofrecer periodos de inmersión en inglés como refuerzo a estudiantes que requieran apoyo, también se precisaron alternativas que la trayectoria en un segundo idioma han logrado introducir en la Universidad. A la luz de la reforma curricular de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, se ofrecieron los apoyos para programación en la oferta y registro de asignaturas con una mesa de ayuda en particular, y se armonizaron procesos académico-administrativos para facilitar la orientación estudiantil y programar aspectos de registro y matrícula de forma oportuna para la entrada en vigencia establecida por la Facultad.



Como parte de la estrategia para disminuir la deserción estudiantil, la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) realizó, en 2016, un estudio de causales de deserción en pregrado. Este estudio mostró que cerca del 80 % de la deserción en los pregrados de la ECH se presentaba en los tres primeros semestres, que corresponden al ciclo básico de todos los programas. Un análisis mostró que la deserción era mayoritariamente académica y se debía a la gran cantidad de materias que los estudiantes veían en este ciclo. Se realizó una reforma al ciclo básico que redujo el número de asignaturas por semestre que los estudiantes debían ver, y con ello mejoró la retención.

En 2017 el foco estuvo en el otro punto de concentración de la deserción; a saber: la elaboración de las monografías y trabajos de grado. Los estudiantes suelen tomarse demasiado tiempo para la elaboración de estos trabajos, lo que hace que el promedio de semestres vistos hasta la graduación sea de 13,3 en algunos programas, y por ello es más factible que abandonen, debido a la demora. Para evitar esto, se realizó una reforma al reglamento de trabajos de grado de pregrado en la ECH; así, se lograron ajustar mejor los tiempos de realización de la monografía, para permitir que los estudiantes de doble programa hagan un solo trabajo de grado para los dos programas, y eliminar a uno de los jurados externos, para dar voz y voto al director del trabajo de grado en su calificación. La reforma se aplicará en 2018-I, y se espera que reduzca los tiempos de grado considerablemente y, en consecuencia, la deserción que se concentra hacia el final de la carrera.

Una universidad consciente de las necesidades de su población

En el marco del reconocimiento a la diversidad y la promoción de una mayor comprensión de nuestra población estudiantil, la Universidad ha promovido múltiples iniciativas que nos permiten garantizar la inclusión de todos nuestros estudiantes, en un ambiente de respeto y reconocimiento.

Prueba de ello es que durante el segundo semestre de 2017 se lanzó la Encuesta Longitudinal de la Universidad del Rosario, que tiene como objetivo conocer las percepciones y expectativas de los estudiantes sobre nuestra institución, la carrera, el ambiente y la vida universitaria, además de sus características socioeconómicas y personales. La encuesta se realiza a todos los estudiantes de pregrado y posgrado, y cuenta con cuatro formularios, diferenciados por nivel académico y semestre.

Con esta iniciativa, la Universidad se pone a la vanguardia de este tipo de investigaciones que se adelantan en otras partes del mundo. Como referente tenemos al Higher Education Research Institute (HERI) de los Estados Unidos, que se compone de cuatro encuestas que hacen parte de su acervo investigativo de más de 50 años sobre los estudiantes de primer año. Esta iniciativa permitirá tener una línea base para la medición y evaluación de políticas de bienestar y apoyo, así como para la realización de mejoras o ajustes de sus planes curriculares o demás políticas que vaya implementando.

En el marco de una mayor inclusión, la Universidad ha decidido dar un paso significativo en su apertura y consolidación, con la implementación de la trayectoria para población con discapacidad intelectual, que cuenta con 35 estudiantes. Mediante una alianza con la Corporación TransiciónEs Crecer y su programa Opcio-

nes y Apoyos para la Transición a la vida adulta (OAT), esta trayectoria pretende desarrollar un conjunto de competencias cognitivas y de habilidades intrapersonales e interpersonales, fundamentales para el tránsito y la adaptación a la vida adulta y para el mejoramiento de su calidad de vida personal, familiar y social. El eje de la trayectoria es el núcleo básico de formación para la transición a la vida adulta (TVA), que se aborda en tres dimensiones: competencias fundamentales, intrapersonales e interpersonales.

Fruto de esta alianza, la Universidad fue anfitriona del Primer Encuentro sobre Discapacidad Intelectual y Discapacidad Psicosocial, que giró en torno a la educación inclusiva. El evento contó con la colaboración del Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Saldarriaga Concha, la Universidad Pedagógica y Fundamental Colombia. El encuentro se llevó a cabo el 2 y 3 de noviembre, y participaron 200 personas.

Sumado a lo anterior, se desarrollaron prácticas sociolaborales en la UR de jóvenes con discapacidad intelectual. Uno de los componentes de la trayectoria en discapacidad intelectual consiste en el trabajo de los estudiantes bajo las modalidades de prácticas sociolaborales y de participación en proyectos de investigación, de gestión social y/o de emprendimiento (“Comunicación incluyente”, “Convención ONU”, “Emprendimiento colectivo” y “Turismo accesible”). Durante el 2017, 12 jóvenes realizaron sus prácticas en diferentes unidades administrativas de la Universidad, en áreas como la Dirección de Estudiantes, la Dirección de Extensión, la Dirección de Hábitat, la Secretaría General, la Dirección Jurídica y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI); este piloto constituye el primer paso

hacia la apertura en términos de inclusión para ofrecer alternativas de práctica para jóvenes con esta discapacidad, así como de ejercicio laboral para las iniciativas de emprendimiento que están impulsando la Corporación y el Centro de Emprendimiento del Rosario.

Al sumar los esfuerzos para fortalecer la protección de población vulnerable, y en el marco de la construcción de Universidad plural y diversa, el Rosario comenzó un piloto de intervención en casos de violencia en el 2016, que atendió ocho casos, entre los que se abordaron estudiantes, profesores y funcionarios. Esta experiencia permitió que en 2017 se promulgara el Protocolo Universidad para Todos: libre de

En el marco de una mayor inclusión, la Universidad ha decidido dar un paso significativo en su apertura y consolidación, con la implementación de la trayectoria para población con discapacidad intelectual, que cuenta con 35 estudiantes.

violencia, que promueve la sana convivencia y que trabaja contra cualquier expresión de violencia. Para dar respuesta a casos de la comunidad, oficialmente abrió la ruta URosario Te Escucha, que despliega apoyos y acompañamiento psicológico, académico y jurídico; así, en el transcurso del año se atendieron 22 casos. Como fruto del análisis y reflexiones para continuar mejorando las intervenciones, desde noviembre se integró a una psicóloga, de la Decanatura del Medio Universitario, al primer punto de contacto; esta acompaña a las representantes de las direcciones Jurídica y de Estudiantes. Para el 2018 se prevé el despliegue de campañas orientadas al buen trato y el respeto, para avanzar en mecanismos preventivos frente a conflictos en torno a la convivencia.

Docentes de excelencia

Durante el 2017 se realizaron 21 cursos de desarrollo profesoral en campos de pedagogía y didáctica, herramientas y entornos digitales, investigación e innovación, desarrollo personal y desarrollo académico (figura 2).

Profesores reflexivos y transformadores

Durante el 2017, 40 profesores de la Universidad del Rosario participaron en el programa Transformative Teachers, liderado por el Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values, del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Con esta iniciativa, promovida por la Dirección Académica y la Escuela de Ciencias Humanas, se pretende involucrar a los profesores en una experiencia transformadora que los lleve a reflexionar sobre sus con-

cepciones sobre el aprendizaje, la enseñanza, el rol del profesor en el aula y fuera de ella.

Este primer grupo, en el que participaron profesores de todas las unidades académicas, conforma la primera de tres cohortes de profesores que habrán participado en el programa del 2017 al 2019, y que actuarán como replicadores en el cuerpo de profesores de sus unidades.

La certificación de estos 40 profesores transformadores en 2017 constituye una apuesta decidida para dar mayor fuerza a una de las líneas de formación y acompañamiento que ha privilegiado la Universidad en el marco del enfoque de aprender a aprender. Se trata de promover el desarrollo personal de los profesores, con el fin de formar líderes transformadores e innovadores que dejen una huella profunda en sus estudiantes, de manera que estos sean también proactivos, emprendedores, responsables y críticos.

Figura 2. Total cursos dictados a docentes



Fuente: Dirección Académica.



Instauración de Actividades Integradoras del Aprendizaje por Sistemas para biociencias y biomédicas en el currículo de Medicina

Durante el 2017 se llevó a cabo la preparación y la capacitación de docentes para enseñar las ciencias básicas y biomédicas del nuevo pénsum de Medicina, por medio de aprendizajes activos, como Actividades Integradoras del Aprendizaje por Sistemas (AIAS). La enseñanza de este tipo de temas debe ser orientado hacia la aplicación de las ciencias básicas a problemas clínicos frecuentes, con entrega de contenidos teóricos, por medio de metodologías activas y talleres o seminarios de resolución de problemas o aplicación, en que los ejemplos usados ayuden a posicionar las ciencias básicas como herramientas útiles para la práctica clínica.

Curso de educación médica para el siglo XXI en la Fundación Cardioinfantil

Además de las adecuaciones locativas realizadas en la Fundación Cardioinfantil (FCI), que

permitieron el arribo de más de 700 estudiantes de pregrado de la EMCS este año al centro hospitalario, acreditado por la Joint Commission; hicimos, también, una capacitación para 80 profesores clínicos en técnicas didácticas apropiadas para el manejo del nuevo currículo de Medicina. La satisfacción de nuestros estudiantes con el Acuerdo logrado con la FCI, y la del personal de la FCI con nuestros estudiantes, es evidente.

Se dieron, así mismo, las siguientes menciones especiales:

- Obtención del título de doctorado de los profesores Juan Carlos Forero Ramírez, Edgar Iván León, Adriana Camacho y Enrique Prieto-Ríos, en la Facultad de Jurisprudencia.
- Vinculación de María Angélica Prada Uribe y Andrés Gómez Rey, quienes cuentan con título de maestría en Derecho Internacional y Derecho Administrativo, respectivamente.
- Vinculación de tres profesores de carrera a la Facultad de Economía: Paul Rodríguez, de UCL; Santiago Saavedra, de la Universidad de Stanford, y Diego Aycinena, de la Universidad George Mason.



- Vinculación de dos profesores adjuntos a la Facultad de Economía: Mounu Prem, de la Universidad de Stanford, y Enrique Fatas, de la Universidad de Valencia.
- Vinculación de un profesor visitante: Pepita Miquel, de la Universidad de Columbia.
- Vinculación de profesores posdoctorados en la Facultad de Economía: Catalina Franco, de la Universidad de Michigan, y Wilber Baires, de la Universidad Católica de Chile.
- Los profesores Andrés García, César Mantilla y Mauricio Rodríguez fueron seleccionados a escala internacional para participar en las mesas de trabajo, conferencias y discusiones con diferentes premios Nobel de Economía, en Lindau, Alemania.
- El profesor Juan Miguel Gallego obtuvo el Premio Juan Luis Londoño de la Cuesta 2016.
- Se lanzó el libro *Evolución del balance financiero de los hogares bogotanos*, en conjunto con la Secretaría Distrital de Planeación.
- El profesor Fernando Mejía fue el ganador de uno de los Premios Portafolio en la categoría de “Mejor docente universitario”.
- En el marco del concurso abierto convocado por el Instituto Colomboalemán para la Paz (CAPAZ) y dirigido a estudiantes doctorales de diversas universidades colombianas, Paola Balanta Cobo fue seleccionada para participar en la Escuela de Verano de la Universidad de Giessen.
- Ana Milena Coral Díaz obtuvo el Premio Nacional de Ciencias y Solidaridad Alejandro Ángel Escobar, por la excelencia y pertinencia nacional de su trabajo titulado “Cuerpo femenino en transición: la construcción del

cuerpo femenino en el discurso de los tribunales penales *ad-hoc*, la Corte Penal Internacional y la Ley de Justicia y Paz en Colombia”, bajo la dirección de la profesora Camila de Gamboa Tapias.

- Darwin Andrés Moreno Pérez obtuvo su grado en doble titulación en el Doctorado en Salud y Desarrollo en los Trópicos de la Universidad de Salamanca y el Doctorado en Ciencias Biomédicas y Biológicas de la Universidad del Rosario, con la presencia del decano de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Salamanca, el profesor Antonio Muro Álvarez; así, se constituyó en el primer doctorado conjunto entre nuestras dos universidades, con tesis laureada en nuestra universidad y con premio extraordinario de doctorado de Salamanca.
- Se desarrolló la segunda edición del Torneo de Debate Rosarista entre el 28 y el 30 de abril, que contó por primera vez con una división para estudiantes de colegio. En esta versión participaron 90 jóvenes.
- La Sociedad de Debate participó en el World Universities Debating Championship (WUDC), realizado en La Haya, Holanda, por la Universidad de Leiden. El evento se desarrolló entre el 26 de diciembre 2016 al 5 de enero de 2017, y reunió a 400 universidades del mundo. Por el Rosario participaron cuatro estudiantes que clasificaron, y la profesora en calidad de juez fue catalogada como una de las mejores del evento. El equipo también participó en el Torneo de Debate Interuniversitario de la Pontificia Universidad Católica del Perú (24 de febrero al 3 de marzo), con cuatro equipos. Dos de ellos clasificaron entre los diez mejores (entre 91 equipos participantes), y dos estudiantes obtuvieron los títulos de subcampeonas y clasificación en el top 10 del *ranking*, entre 182 oradores. Así mismo, en el Campeonato Mundial Universitario de Debate en Español (CMUDE), en Guatemala (17 al 24 de julio), el Rosario clasificó a cuatro equipos a las rondas finales; así, pasó a octavos, cuartos, semifinales (dos equipos). El Rosario fue subcampeón en la final.
- El Modelo de Naciones Unidas del Rosario (MUNUR) desarrolló entre el 3 y el 6 de noviembre la octava edición de la conferencia anual, que reunió a 350 jóvenes de diferentes países, y alrededor de 17 comités en inglés y en español.
- Sobre UR Diplomats, la delegación de 22 estudiantes compitió en el Modelo de Naciones Unidas de la Universidad de Harvard (HMUN) en febrero de 2017, y obtuvo distinciones como mejor delegado, y menciones verbales y de honor en todos los niveles de participación.
- El modelo TEDx UR realizó la tercera edición del evento, el 30 de agosto, con el nombre “Más acá”. Este contó con la asistencia de participantes universitarios y de colegio, bajo el liderazgo de los estudiantes del Rosario.
- Ana María Jaime fue nominada a los Premios Portafolio, en la categoría “Mejor estudiante universitario”.
- Dos estudiantes de la Maestría en Economía de las Políticas Públicas (MEPP), Jíneth Araújo y Sergio Peláez, obtuvieron el primer puesto en NASPAA-Batten Student Simulation Competition on Food Security.
- Un estudiante de la MEPP, Sergio Peláez, fue elegido como becario en la Unidad de Programas de Reducción del Riesgo de Clima y Desastres del Programa Mundial de Alimentos (PMA), en Roma.
- Cristhian A. Rodríguez recibió el Premio de Asobancaria por mejor tesis de grado de la Maestría en Finanzas Cuantitativas, por “Estimating and Forecasting the Term Structure of Interest Rates: US and Colombia Analysis”.

- Participación de estudiante de la Maestría en Economía en el concurso The Econometric Game, en Ámsterdam. Participaron estudiantes de diferentes universidades del mundo, y este año la Universidad del Rosario fue la única universidad colombiana invitada.
 - Se destaca el tercer puesto del Grupo de Danza Árabe de la Universidad en el 6.º Encuentro Internacional de Danza Árabe, en Cancún, realizado el 20 de octubre de 2017; el encuentro contó con la intervención de grupos procedentes de países latinoamericanos como Costa Rica, Cuba, Panamá, México, Chile y Argentina. Esta fue la primera intervención de un grupo colombiano en dicha competencia. Vale la pena aclarar que la participación no fue una invitación, sino que fue el resultado de un proceso eliminatorio, inicialmente a escala distrital, y luego en la posterior participación en la gala del Festival Oasis 2017, en el Teatro Julio Mario Santo Domingo.
 - Se dio una destacada participación de selecciones deportivas de la Universidad del Rosario en el ámbito del deporte interuniversitario, en el torneo de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) y el torneo Cerros.
 - Nacionales de Ascún:
 - Taekwondo: María del Mar Astaiza, estudiante del séptimo semestre de Medicina, obtuvo la medalla de oro en la disciplina de *taekwondo*, en la modalidad combate femenino avanzado.
 - Karate: Yuli Lugo Guevara ganó el oro con una brillante participación. La estudiante de Psicología, tras vencer a rivales de alto nivel técnico de las universidades del Valle, Atlántico y Norte de Santander, se alzó con la medalla dorada en la categoría de combate hasta 55 kg avanzado.
 - De igual forma, Jack Guzmán, estu-
- diante de Fisioterapia, y David Esteban Ayala, estudiante de Jurisprudencia, fueron ganadores de medalla de bronce en las categorías de combate de menos de 67 kg avanzado y combate de menos de 84 kg avanzado, respectivamente. Los deportistas de la Universidad del Rosario se enfrentaron a rivales de la élite nacional e internacional, y representantes de la selección de Colombia.
- Torneo Cerros:
 - Se dieron importantes participaciones en las disciplinas de fútbol masculino, en las que el equipo de la Universidad se coronó campeón; en baloncesto masculino fueron subcampeones; en tenis de mesa obtuvieron oro y bronce individuales, y tercer lugar por equipos. La participación del seleccionado de taekwondo fue igualmente importante, pues se obtuvieron varias medallas de oro, plata y bronce.
 - Por su parte, la selección de porras participó en mayo en el evento más grande de Latinoamérica, avalado por la Federación Colombiana, y que otorga el aval para participar en el Mundial Cheerleading en Estados Unidos. La Universidad participó en la división Partner Stunt. Gracias al buen trabajo y dedicación de los deportistas en las categorías femenina y masculina, se obtuvo el primer puesto de esta división.
 - Durante el fin de semana del 22 y 23 de abril de 2017, la selección de Atletismo participó en el Distrital de Mayores que organiza la Liga de Atletismo de Bogotá. Es la primera vez que la Universidad del Rosario participa en este campeonato, un evento de selección para el Nacional de Mayores, que se realizó en junio, en Medellín. Allí se obtuvo medalla de oro en salto alto.



- Se obtuvo el primer puesto en el XIII Concurso Nacional de Medicina. El equipo conformado por María Mónica Ortiz Torres, Kevin Daniel Rivera Mendoza, Lina María Ramírez Parra, Juan Sebastián Bernal Gallo, Mariana Emily Lesmes Orozco y Mayra Alejandra Brijaldo Carvajal, ganó el XIII Concurso Nacional de Medicina, lo cual no ocurría desde hacía ocho años. Este el primer concurso en el cual la mayoría de participantes por parte de la Universidad eran parte del currículo nuevo de Medicina.
- El profesor Antonio Miguel Cruz, codirector del Programa de Ingeniería Biomédica de la EMCS, fue nombrado profesor adjunto de la Facultad de Rehabilitación, en el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Alberta, con el fin específico de colaborar en el programa AGE-WELL NCA.
- Dos estudiantes recibieron premios Otto de Greiff a los mejores trabajos de grado a escala nacional. En la categoría “Desarrollo sostenible y medio ambiente”, la estudiante Disle Carolina Camelo obtuvo el primer puesto, por su documental *Agua Salá, tensiones y disputas por el acceso al agua en zona bananera Magdalena*; y en la categoría “Creatividad, expresión, artes y letras”, la estudiante Daniela Forero obtuvo el tercer puesto por su trabajo “Encuentros y divergencias en la supervivencia del fanzine de cómics en Bogotá y Medellín”.
- La estudiante de Periodismo y Opinión Pública María Alejandra Uribe recibió un Premio Nacional de Periodismo Simón Bolívar por la entrevista “Pedí ayuda a la Policía, les decía que la iban a matar. Nadie hizo nada”, realizada junto con los periodistas de La FM Hassan Nassar y Yamit Palacio. De igual manera, la estudiante del mismo programa María Alejandra Medina Cartagena, obtuvo el segundo lugar en los premios del Círculo de Periodistas de Bogotá, por su trabajo “Humor político audiovisual en Colombia: de los gloriosos años noventa en televisión a Internet como alternativa”.

COMUNIDAD ROSARISTA

Desde el planteamiento de la misión de la Universidad se resaltan los objetivos de formación ética, humanística y científica, entrelazada con la formación de una comunidad de personas insignes que actúen en beneficio de la sociedad y con un máximo sentido de la responsabilidad. El compromiso con esta visión de institución nos lleva a ser una de las instituciones privadas con mayor compromiso social en el país. En este sentido, se destacan las acciones encaminadas a la promoción de oportunidades financieras y servicios para nuestros estudiantes, proyectos sociales, entre otros. Sumado a ello, se desataca la consolidación de una comunidad de egresados, con acciones específicas para hacer de la Universidad del Rosario una casa de puertas abiertas.

La responsabilidad social de educar

Programa de becas: apoyo a la formación integral del estudiante rosarista

La Universidad del Rosario, consciente de la importancia de la educación como agente

transformador de la sociedad, invirtió en 2017 \$20.788.220.519, lo que benefició a 2271 estudiantes de pregrado en el primer semestre y a 1449 estudiantes en el segundo. Así mismo, otorgó en becas y descuentos \$4.751.339.496, lo cual favoreció a 1449 estudiantes de posgrado en el primer semestre y a 1481 en el segundo semestre. Adicionalmente, se confirieron 2000 auxilios de alimentación.

Apoyo financiero

La inversión en educación es una de las principales preocupaciones de las familias colombianas, sobre todo en el estrato de clase media, y la enorme oferta de instituciones superiores (de diferentes calidades) es la prueba más palpable de ello. La clase media colombiana espera y demanda que la educación superior privada sea de calidad, pues sabe que esto se traduce en más y mejores oportunidades laborales. Existe una marcada oportunidad para el desarrollo de propuestas de crédito educativo y esquemas de financiamiento, con el fin de que los jóvenes pertenecientes a este segmento de la población puedan insertarse laboralmente en la sociedad.



Bajo la premisa de que se puede ser rosarista pagando un costo similar al que una familia paga mensualmente en la denominada pensión del colegio, y en respuesta a la expectativa de las familias de clase media, se estructuró un mecanismo de financiamiento que le permite hoy a un estudiante, desde el primer semestre, pagar el 48 % del valor de la matrícula en la Universidad hasta en un plazo de cinco años, contados a partir de la terminación de su carrera, y todo con solo un estudio de crédito.

Mediante este instrumento, el acceso a la educación de calidad en el Rosario es ahora una realidad al alcance de familias de niveles socioeconómicos medios. La clase media en Colombia pasó del 15 al 36 % en los últimos 15 años, según el Banco Mundial, lo cual quiere decir que cerca de tres millones de nuevos hogares colombianos ascendieron a este nivel socioeconómico en este periodo, y es justamente a este crecimiento al que la Universidad quiere responder: más de 300 estudiantes durante el 2017 pudieron cursar sus estudios en las distintas escuelas y facultades de la Universidad gra-

cias a este esquema de financiamiento, lo que generó un impacto significativamente positivo en ellos y sus familias.

La consolidación del mecanismo de financiamiento de largo plazo fue posible gracias a la alianza que se realizó desde la División Financiera con una muy importante entidad financiera del país, dispuesta a asumir los riesgos inherentes y a apostarle con sus recursos a abanderar los estudios de tan importante segmento de la población colombiana. Con esta alianza, la Universidad podrá atender la demanda creciente por educación de calidad en el segmento medio de la población, sin necesidad de comprometer recursos de corto y/o largo plazo, pues los puede orientar al cumplimiento de sus funciones misionales.

La tarea y el compromiso a cargo de la Universidad se enfocaron —y lo seguirán haciendo en el futuro próximo— en intensificar, profundizar y masificar la comunicación de este beneficio a un mayor número de personas y familias que hasta ahora no veían como alternativa viable y real estudiar un programa de pregrado en la Universidad del Rosario.

Créditos de emergencia (mecanismo de apoyo a estudiantes en calamidad doméstica para reducir la deserción por causas económicas)

Las causas de la deserción estudiantil son bien variadas. Particularmente las de tipo socioeconómico se presentan con frecuencia en la Universidad del Rosario, pues la capacidad de esta para atender de forma debida la creciente demanda por becas es insuficiente. En los últimos tres años, la demanda por becas ha crecido a un ritmo de 10,6 % anual, y el número de casos que tienen que negarse ha aumentado en un 7,6 % cada año (en 2016, el 61 % de las solicitudes no pudieron ser atendidas). Esta circunstancia tiene su contraparte, a su vez, en el aumento de solicitudes de reserva de cupo por causal económica, el cual ha aumentado a un ritmo de 3,8 % anual en los últimos tres años; y con este, la cantidad de estudiantes que no se reintegra posteriormente ha aumentado en un 5,9 % anual en el mismo periodo¹ (tabla 1).

Los programas académicos de pregrado ofrecidos por la Universidad del Rosario tienen una duración de entre cuatro y cinco años (seis años para el caso de Medicina), el cual tiene que ser considerado como un horizonte individual de planeación de largo plazo (para el estudiante y la persona que lo soporte económicamente); con ello, el riesgo de que se presente algún tipo de evento, como la calamidad (muerte o enfermedad grave limitante del padre/madre o acudiente), la pérdida del empleo o una insolvencia económica del agente que sustenta económicamente los estudios, entre otros, es verdaderamente latente.

Tabla 1. Total becas solicitadas y negadas desde 2013 a 2017

Periodo	Becas solicitadas	Becas negadas	% Negación
2013-1	116	77	66%
2013-2	108	57	53%
2014-1	120	78	65%
2014-2	120	51	43%
2015-1	144	65	45%
2015-2	158	78	49%
2016-1	157	96	61%
2016-2	196	148	76%
2017-1	188	141	75%
Total	1,307	791	61%

Fuente: Dirección Financiera.

En los últimos tres años, la demanda por becas ha crecido a un ritmo de 10,6% anual, y el número de casos que tienen que negarse ha aumentado en un 7,6% cada año (en 2016, el 61% de las solicitudes no pudieron ser atendidas).

Con el fin de contribuir en el muy importante objetivo de lograr la disminución de la deserción estudiantil institucional, la División Financiera, debidamente articulada con la Sindicatura, concibió desde el principio de 2017 la creación e implementación de un mecanismo de financiamiento de largo plazo, disponible para cualquier persona que se encontrara cursando alguno de los programas académicos de pregrado de la Universidad del Rosario. Con el solo hecho de ostentar el título de estudiante, independientemente de su rendimiento

¹ Departamento de Apoyo Financiero – División Financiera – Sindicatura (Universidad del Rosario)

académico, este puede ahora acceder automáticamente al instrumento si en el curso de cualquiera de los periodos académicos (exceptuado primer semestre) ve afectado su fuente de soporte económico por motivos de “calamidad doméstica”; esto es, cualquier suceso familiar intempestivo, inesperado y sobreviniente, cuya gravedad afecte su normal sustento económico, como (sin limitarse a estos) fallecimiento, enfermedad, lesión grave de sus padres o acudientes, quiebras, robos o pérdida del empleo.

Mediante la creación e implementación del mecanismo de *créditos de emergencia*, unido a los otros instrumentos de financiamiento de corto plazo hoy en funcionamiento en la Universidad del Rosario, se apunta a disminuir la deserción estudiantil explicada en motivos de índole económico y a que la reserva de cupos (aplazamiento de semestre) por motivos económicos se disminuya sustancialmente. En otras palabras, se dispone como objetivo aliviar las causas de la deserción en la Universidad originadas en la calamidad doméstica, la situación laboral de los padres o acudientes del estudiante o la dependencia económica, para generar una disminución en la *tasa de deserción acumulada por cohorte en la institución* entre el 0,7 y el 1,0 %. De esta manera, se ha comenzado a coadyuvar a la meta estratégica de disminuir en seis puntos porcentuales la deserción institucional, y, al mismo tiempo, se aporta a la gran aspiración estratégica de “captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente”. Veintiséis estudiantes fueron beneficiados con este mecanismo de apoyo, que les permitió avanzar en sus estudios durante el 2017-II.

Beca Antonio Rocha Alvira (ARA)

La beca ARA está dirigida a personas de regiones y de bajos recursos económicos. Se otorga

una vez al año, y ofrece lo siguiente: 100 % de matrícula, subsidio de alimentación, semestre de refuerzo, entre otros beneficios. La beca está en línea con los objetivos de disminuir las barreras económicas y físicas para estudiantes, lograr un impacto social importante en el país y conseguir diversificar la población estudiantil (al aumentar el acceso a personas de las regiones). La beca está alineada con las primeras dos aspiraciones de la universidad, y actualmente hay dos beneficiarias de esta como resultado principal.

Las actividades relacionadas con la beca se pueden dividir en tres tipos: a corto, mediano y largo plazo. Las de corto plazo han sido el recaudo de donaciones a personas naturales (\$2.600.000), donación de empresa (\$3.598.000 de Corferias y un celular Moto Z2 Play, de Motorola), además de la venta de boletas para la rifa del celular (\$1.730.000), para un total de \$7.928.000 a la fecha. Como parte de esta estrategia, se caracterizó la base de datos de los colegiales que se desarrolló el año pasado. Dichas actividades y resultados están en sincronía con la aspiración 5 del Plan Integral de Desarrollo (PID).

A mediano plazo, se ha trabajado en el desarrollo del Seminario de Juntas Directivas (septiembre a noviembre de 2017), en conjunto con el Colegio de Abogados Rosaristas, por realizarse en febrero de 2018. El evento sería organizado por ambos cuerpos y buscaría traer panelistas que hayan sido colegiales y que sean expertos en distintas áreas del conocimiento,

para desarrollar un evento interdisciplinario de alta complejidad centrado en el manejo de juntas directivas. El desarrollo de estos espacios académicos ayuda en el cumplimiento de nuestra última aspiración.

Durante agosto a noviembre de 2017 se ha trabajado en la propuesta de crear una asociación o red de *networking* de colegiales. Durante el año se desarrolló el documento propuesta de la asociación, y se están organizando actividades de socialización del documento para estudiar la posibilidad, viabilidad, disponibilidad y compromiso de colegiales de participar y asumir una asociación de desayunos (organización de 10 desayunos para convocar a un total de 45-60 colegiales). Igualmente, se aprovecharán los desayunos para socializar otros proyectos y seguir acercando a esta comunidad de egresados a la Universidad. Lograr una vinculación sólida entre colegiales egresados y la Universidad permitiría crear alternativas para el desarrollo de la aspiración 4, teniendo en cuenta que esta población tiene un alto impacto en el ámbito nacional, regional e internacional.

Como perspectivas para el futuro, se espera concretar varias tareas. Tres trabajadores de la Universidad accedieron a donar un porcentaje de su sueldo a la beca ARA por descuento de nómina. El área Alianzas y el Departamento Financiero aún no han ejecutado esto, pero se está trabajando en ello. Se espera desarrollar el seminario en febrero, y destinar lo recaudado a la beca.

Entre diciembre de 2017 y febrero de 2018 se tiene la expectativa de desarrollar los desayunos, y como resultado de estos, determinar la viabilidad de la Asociación, desarrollar un estatuto y organigrama, e inaugurarla. En el caso de una respuesta negativa a la Asociación sobre los desayunos, se buscará establecer un *networking* con los colegiales.

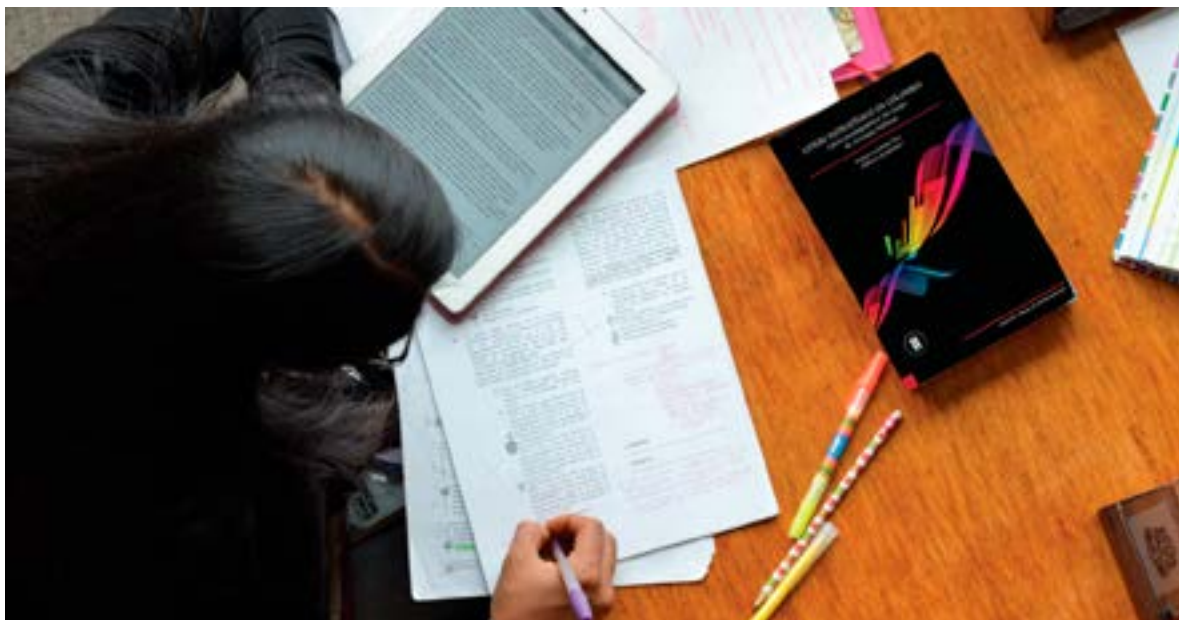
Donatón UR

Luego del desastre natural del 31 de marzo en Mocoa, que dejó a la población en una situación crítica, la Universidad del Rosario, en trabajo cooperativo entre la Dirección de Extensión, la Decanatura del Medio Universitario, la Sindicatura, el Instituto Seres y el Consejo Superior Estudiantil, envió más de cinco toneladas en ayudas. Esta donación fue entregada a la Cruz Roja Colombiana, después de una jornada de recolección de cuatro días. Con alimentos, agua, artículos de aseo y ropa, los estudiantes del Rosario contribuyeron con donaciones, ayudaron a divulgar la jornada y se encargaron además de todos los aspectos logísticos de la campaña.

Deja tu huella en la frontera

La Dirección de Extensión y Relaciones interinstitucionales lideró, entre el 2 y 6 de octubre de 2017, la campaña “Deja tu huella en la frontera”, con el liderazgo de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia, la Dirección de Extensión y el Instituto Rosarista de Acción Social (Seres). Actividad que logró la recolección de alimentos no perecederos, ropa, elementos de aseo y dinero.

Estos productos fueron entregados el pasado 14 de octubre a la Arquidiócesis de Cúcuta; por medio de su programa del Banco Mundial de Alimentos, los donativos fueron destinados para el uso en los comedores comunitarios, que atienden a una población de aproximadamente 500 personas, en especial a niños.



Fondo de Extensión

La Vicerrectoría y la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales realizaron la Convocatoria al Fondo de Extensión, con una participación de 14 proyectos de las diferentes unidades académicas. Estos proyectos contaron con un proceso de validación, verificación de los componentes financiero, administrativo, técnico y jurídico, entre otros. La selección del comité evaluador contó con la participación de Edwin Murillo Amaris, PhD y asesor de dirección de las áreas de Democracia, Administración Pública y Construcción de Paz de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) como jurado externo, así como con jurados internos.

El proyecto “Programa indígena de fortalecimiento para la construcción de paz: escuelas de paz para las mujeres indígenas de la Amazonía”, presentado por el Centro de Paz, Conflictos y Posconflicto (JANUS), liderado por Ángela Santamaría, fue el proyecto ganador del Fondo de Extensión del 2017, y obtuvo una financiación de \$53.892.100.

Emprende UP, el programa de acompañamiento para las ideas emprendedoras

Emprende UP es un programa que acompaña al emprendedor desde la etapa de exploración de ideas hasta su consolidación. Por medio del aprender haciendo y el aprender de la experiencia, junto con una metodología propia basada en referentes a escala internacional, que se ha adaptado al contexto de la Universidad, se busca que el emprendedor lleve sus ideas a una realidad. El apoyo a los emprendedores se da por medio de actividades de información, formación, asesoramiento personalizado, mentoría y direccionamiento de redes.

En el 2017 se acompañaron *más de 150 proyectos y 20 empresas* en su proceso de emprendimiento. Así mismo, se reestructuró el acompañamiento y se crearon nuevos espacios de mentoría, en el que *más de 50 emprendedores* lograron mejorar su orientación estratégica, desarrollar sus productos y servicios, y fortalecer el equipo de trabajo.

Servicios para nuestra comunidad

Casa UR

En cumplimiento del objetivo de lograr efectividad y calidad de los servicios académicos y administrativos, y continuando con la cimentación de una cultura de calidad y servicio en la Universidad, el 8 de febrero entró en operación el Centro de Atención y Servicios (CASA UR), como un modelo de atención para la gestión integral de servicios al estudiante durante la atracción, vinculación y permanencia, que mejoró la experiencia de servicio, mediante la reducción del número de interacciones y reclamos, y la mejora de la satisfacción de los servicios. Con este proyecto se logró renovar la imagen que

proyectamos a nuestros aspirantes y estudiantes, con un espacio físico que refleja nuestro espíritu fundacional, tradicional y de innovación.

Este modelo nos ha permitido ampliar la cobertura de los servicios para los estudiantes de pregrado y posgrado, por medio de atención presencial, telefónica y por *chat*, en una franja de atención accesible, con jornada continua de lunes a viernes, de 7 a. m. a 7 p. m., y sábados de 8 a. m. a 1 p. m. Nuestra oferta recoge el 70 % de los tipos de servicios a estudiantes, lo que ha logrado disminuir los desplazamientos entre distintas dependencias y dar una respuesta oportuna a las necesidades, con un equipo capacitado en los más altos estándares de servicio, que permite ofrecer la mejor experiencia en la atención.

DESDE LA FECHA DE APERTURA Y HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE, CASA UR HABÍA ATENDIDO UN TOTAL DE 86.364 CASOS, A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CANALES:

33.107

ATENCIÓN PRESENCIAL

39.486

ATENCIÓN TELEFÓNICA

7.771

CHAT Y PREGUNTAS FRECUENTES

ESTAS ATENCIONES SON MONITOREADAS MEDIANTE INDICADORES DE SERVICIO, QUE AL 20 DE NOVIEMBRE PRESENTABAN LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

6:56

MINUTOS DE TIEMPO PROMEDIO DE ESPERA EN SALA

71%

LLAMADAS ATENDIDAS DENTRO DEL NIVEL DE SERVICIO (30 SEGUNDOS ACTUALMENTE)

94%

CASOS ATENDIDOS EN PRIMER CONTACTO (PRESENCIAL Y TELEFÓNICO)

Esta iniciativa, en conjunto con la oferta de servicios virtuales, por medio de nuestra plataforma BPMS (Business Process Management Suite), ha permitido a la Universidad posicionarse como un referente a escala nacional y acompañarse con los más altos estándares mundiales en la atención de servicios a estudiantes.

A futuro se tiene contemplado la atención de servicios de egresados y de participantes de programas de educación continua, y la ampliación de la oferta de servicios académicos y financieros. Adicionalmente, se tendrá como complemento la gestión de servicio, la implementación de un nuevo canal de atención que permitirá la conexión a través de medios digitales, para ampliar nuestra cobertura en todas las sedes de la Universidad y mejorar la experiencia de servicio.

Programa de radio

La toga UR

El programa *La toga UR* se alinea con varios objetivos del PID 2020 de la Universidad. Primero, se busca dar mayor visibilidad a la Universidad y la Colegiatura, usando las distintas formas de comunicación que ofrece la Universidad. Por medio de las diversas secciones se busca socializar proyectos y mantener informada a la comunidad de lo que ocurre en la Universidad; promover los valores rosaristas, al incentivar la inclusión social, la diversidad universitaria, la participación activa a problemáticas de actualidad, el conocimiento de nuestra larga historia como pilar de crecimiento y avance, y el humanismo ético característico del rosarista; y finalmente, hacer de la Colegiatura un cuerpo más cercano a los estudiantes.

El programa consta de cuatro secciones: 1. “En boga UR”, que es una sección de actualidad, en la que se habla de lo que ocurre con la Universidad, el país y el mundo; 2. “Portarre-

tratos UR”; sección histórica en la que se habla de los hitos históricos de la Universidad y la Colegiatura; 3. “A más de una voz”, sección de opinión sobre temas de actualidad, en la que se busca la asistencia de invitados (especialmente directivos y colegiales egresados) para hablar de dichos temas; 4. “El tocadiscos”, sección musical en la que los presentadores del programa (colegiales de número) e invitados al programa proponen canciones y explican un poco de ellos mismos a través de la música.

Liderado por Klarem Valoyes, se desarrolló el objetivo, concepto, segmentos y actividades por realizar en el programa entre enero y junio de 2017. Durante marzo-junio y agosto-septiembre de 2017 se hicieron las capacitaciones y talleres de URosario Radio como requisito para iniciar grabaciones. Las grabaciones se realizaron el 9 de octubre de 2017 y la emisión, el 17 de octubre de 2017. El programa se emite todos los martes a las 9:00 a. m.

A la fecha (4 de diciembre de 2017), se han grabado 8 episodios y se han emitido 7 de ellos. Adicionalmente, el programa contó con 11 invitados, ha sido reproducido 213 veces y se ha descargado dos veces. Dio visibilidad a distintos grupos víctimas de segregación social, como la comunidad LGBTI, con la invitada del Grupo Rosarista de Interés en la Identidad Sexual (GRIIS); personas con discapacidad, con las representantes de IncluSer y Opciones y Apoyos para la Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual (OAT). Se ha discutido la problemática de la integración de las sedes con la comunidad circundante y cómo la Universidad ha participado en todos estos ejes.



El programa apunta a la consecución de tres aspiraciones. Adicionalmente, se han logrado socializar las funciones, la historia, el significado de ser colegial, y se hizo acompañamiento al proceso de selección llevado a cabo este semestre. A la fecha, está pendiente emitir un programa ya grabado y dos (podría ser uno) adicionales, pendientes por grabar en diciembre de 2017. A lo largo de diciembre de 2017 y enero de 2018 se realizarán reuniones de empalme con la nueva cohorte de colegiales, con el objetivo de que inicien capacitaciones en enero de 2018, y asuman la producción y conducción del programa en febrero a marzo de 2018. Mientras tanto, nuestra cohorte continuará con la producción y conducción.

Preparación para el ingreso a la Carrera Diplomática y Consular

Como una de las actividades de orientación profesional, el 29 de septiembre de 2017 se realizó la Jornada de Preparación de Egresados para el Ingreso a la Carrera Diplomática y Consular.

La actividad contó con la participación de la Academia Diplomática; de egresados que ya hacen parte del servicio exterior; de psicólogos, quienes hicieron una motivación especial para el ingreso a la carrera diplomática, y, como parte fundamental del evento, la realización de una simulación de las diferentes pruebas que realiza la Academia Diplomática. Este ejercicio ha afianzado el trabajo con la Academia Diplomática Augusto Ramírez Ocampo, lo que genera conocimiento del perfil de nuestros profesionales y una buena preparación de los egresados. A la actividad asistieron 60 personas, entre egresados y estudiantes de últimos semestres.

Salud integral: habilitación de nuevos servicios, coordinación de la IPS Universidad del Rosario y nuevas temáticas relacionadas con promoción de hábitos saludables

A partir del segundo semestre se habilitaron, ante la Secretaría de Salud de Bogotá, los servicios de Consulta de Psiquiatría, como una opción terapéutica integral de seguimiento y acompañamiento cercanos a estudiantes y familiares con problemáticas relacionadas con la salud mental, y la Consulta en Nutrición, con el propósito de trabajar en la generación de nuevas prácticas alimenticias, conducentes a mejorar el estado nutricional de la comunidad rosarista.

Se trabajaron temáticas de la población estudiantil de importancia para la salud pública, como sexualidad responsable, y de forma complementaria se creó el proyecto “Identidad de género: universidad inclusiva”, como estrategia de sensibilización; se inició el programa de acompañamiento a la academia en temas relacionados con convivencia en el aula, resolución

de conflictos, *bullying* y comunicación asertiva, entre otros.

La concentración de servicios en la IPS Universidad del Rosario facilita al estudiante el acceso a una atención integral.

Cátedra Rosarista, una apuesta por el aprender a aprender

Con la Cátedra Rosarista se dio la consolidación de un proyecto de modalidad mixta, en el que el 40 % de la clase se apoya en la virtualidad y todos sus contenidos están alojados en la plataforma virtual de aprendizaje. Cuatro temas componen la asignatura y contribuyen a la formación de una cultura rosarista: 1. la ética en la vida universitaria trabaja sobre dilemas propios de la vida del estudiante y los analiza a la luz de lo esencial de las teorías del utilitarismo, el *imperativo kantiano* y la teoría del desarrollo moral de Kohlberg; 2. introducción a herramientas que faciliten la lectura académica y la construcción de textos argumentativos; 3. con la ayuda de las redes sociales y herramientas digitales, se aprende sobre elementos esenciales de la historia institucional y nacional; 4. análisis de la actualidad nacional, específicamente sobre la implementación de los acuerdos de paz.

A partir de la evaluación que indaga sobre procesos de estudio y construcción de tareas, en la que ninguna respuesta es errada y en cambio se reconoce la reflexión sobre unas instrucciones y su particularidad de aprendizaje, se implementaron cambios en el sistema de evaluación de la asignatura, que apuntan al aprendizaje activo y significativo del estudiante, por considerar que las actividades de evaluación guardan una relación directa e implican un ejercicio de aprendizaje acumulativo.

En síntesis, la asignatura se ha convertido en una estrategia docente de “aprender a aprender”; el 71 % de los estudiantes que efectuaron



la evaluación de la asignatura reconocen que la retroalimentación les permite reconocer fortalezas y debilidades en su proceso de aprendizaje. A su vez, el 50 % de los profesores de Cátedra Rosarista de historia y actualidad certificaron un curso de desarrollo profesoral durante esta segunda parte del año; algunos de ellos realizaron más de un curso, y se completó el desarrollo de doce cursos.

Se implementó la Ruta de Integridad Académica, desarrollada por la Decanatura del Medio Universitario, en trabajo conjunto con el Centro de Lectura y Escritura (Celee), que introduce al estudiante en tres temas vitales para su formación: la ética de la información, la importancia de respetar los derechos de autor y el uso de gestores bibliográficos.

Electivas Decanatura del Medio Universitario (DMU) como apuesta de conocimiento transversal

La DMU ha logrado construir un núcleo de 40 asignaturas de tipología HEM (electivas de Humanidades, Educación Continua y Medio Universitario) que benefician el componente humanista dentro de la Universidad y desarrollan

en los estudiantes aspectos relacionados con la construcción de ciudadanía, el cultivo de la cultura artística y el desarrollo de competencias que complementen el ejercicio profesional. En ese sentido, estas electivas amplían los talentos de los estudiantes, más allá de la esfera disciplinar, y contribuyen a la consolidación de su persona.

Participación estudiantil: actividades extracurriculares en liderazgo, desarrollo de iniciativas en colectivos, participación en grupos institucionales culturales y deportivos

Actividades extracurriculares en liderazgo

Se busca la formación de estudiantes y profesionales con capacidad para liderar procesos de transformación que inspiren e impulsen a otras personas en la realización de metas y objetivos comunes, basados en principios éticos, expresados en valores ciudadanos. La metodología de los programas Talento Lab y Líderes que Trascienden permite a los participantes fortalecer sus competencias para el liderazgo, y transformar sus ideas en hechos y resultados concretos.

Participantes del programa Líderes presentaron cuatro proyectos en 2016; en el 2017, la Universidad implementó la propuesta de Intervención cultural en la cafetería del claustro para incentivar el uso compartido de espacios en la cafetería, especialmente durante la hora del almuerzo². Esta propuesta ha sido enriquecida y abarcará temas de uso compartido del carro en la Sede del Emprendimiento y la Innovación, y el uso solidario de los libros más consultados en la biblioteca, especialmente en época de parciales.

² Se adjunta material promocional.



Participación en grupos culturales y deportivos

En el primer semestre del 2017 se otorgaron incentivos al mérito por participación en grupos institucionales culturales y deportivos, lo cual benefició a 51 estudiantes, a quienes se les efectuó el reconocimiento del valor equivalente a un crédito académico como electiva HEM³. Durante el 2017, los grupos institucionales culturales contaron con una participación de 183 estudiantes, y en las selecciones deportivas participaron 293 en el primer semestre y 353 en el segundo; así mismo, se destaca la conformación de una nueva selección en porras.

Apoyo logístico a iniciativas estudiantiles

La Universidad apoyó administrativa y logísticamente la realización de 183 eventos extraacadémicos solicitados por los estudiantes; uno de los más destacados fue el Festival de Arte:

³ El proceso de asignación de reconocimiento para el segundo semestre finaliza el 5 de diciembre

Mujeres Indígenas Sembradoras de Paz, con Justicia y Dignidad, realizado el 7 y 8 de marzo, en el marco de la celebración del Día Internacional de la Mujer. El objetivo principal fue visibilizar a las mujeres indígenas en sus aportes, para contribuir en la solución de problemas y conflictos en la comunidad, desde sus visiones y representaciones artísticas.

Beca a deportistas de alto rendimiento

Durante 2017 ingresaron a la Universidad dos nuevos estudiantes a este programa. A la fecha se encuentran en la Universidad cinco estudiantes de alto rendimiento. Ellos son:

- Yuly Paola Guevara, 2016-I, de la Selección Colombia de Karate (Psicología).
- Laura Tovar, 2016-II, raqueta número 1 de *squash* en Colombia (Economía).
- Camilo Mosquera, 2017-I, categoría junior, primero en el *ranking* en esgrima a escala nacional (Jurisprudencia).
- Luisa Fernanda Moreno, 2017-II, subcampeona panamericana de taekwondo.
- María Paula Piedrahita, 2018-I, de la Selección Colombia de Voleibol Playa (Jurisprudencia).

Preparación para la vida laboral

Como parte del programa de desarrollo profesional y de carrera, en complemento con el portal de empleo, se creó el boletín de ofertas laborales, con una periodicidad semanal. Dicho boletín se envía a toda la base de datos de egresados, por medio del correo electrónico, y tiene amplia divulgación en los canales de comunicación de la Dirección de Egresados.

El programa tiene una lectura integral, que implica el fortalecimiento de las competencias de nuestros egresados, de forma que se contribuya en la disminución de tiempos de búsqueda de empleo y un mayor índice de éxito en los

procesos de selección a los cuales son sometidos nuestros egresados en el mercado laboral.

Durante este año se impartieron un total de 18 talleres de empleabilidad, que abordaron las siguientes temáticas:

- Proyecto de vida.
- Elaboración y mercadeo de la hoja de vida.
- Entrevistas: preselección, grupal, individual y por competencias.
- Pruebas psicotécnicas.
- Cómo buscar trabajo en redes.
- Dichos talleres contaron con la asistencia de 286 personas, entre egresados y estudiantes de últimos semestres de los diferentes programas de la Universidad.

La Universidad: una casa de puertas abiertas

Como objeto central del desarrollo del plan estratégico de egresados de la Universidad, la dirección ha desarrollado de manera conjunta con cada una de las facultades y escuelas el fortalecimiento del contacto con los egresados de la institución, de forma tal que, por medio de este contacto, se logre estrechar lazos de los egresados con la Universidad y de los egresados entre ellos.

Estos encuentros buscan generar un espacio de reflexión, actualización y *networking* entre los egresados, como parte de la nueva visión de vinculación de la Universidad con sus egresados, a quienes considera socios estratégicos.

En el 2017 se realizaron dos grandes encuentros dirigidos a los egresados de la Facultad de Jurisprudencia y a los egresados de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales.

Proyecto “Cápsula del tiempo - Egresados”

Con ocasión de los 365 años de la Universidad, que se cumplirán el próximo año, en 2017 se dio inicio al proyecto titulado “Cápsula del tiempo”, con el apoyo de la Dirección de Egresados. Esta iniciativa tuvo como resultado, en agosto, el encuentro de aproximadamente 2500 egresados de pregrado y posgrado de la Facultad de Jurisprudencia.

Las alianzas creadas en el marco del evento fortalecieron los lazos entre las distintas generaciones de abogados rosaristas, y entre estos y la Facultad de Jurisprudencia, lo cual, a su vez, contribuyó a la generación de espacios de formación pertinentes para los estudiantes, la construcción de redes académicas, la ampliación de potenciales redes de empleo para los abogados rosaristas, la consolidación de vínculos con la comunidad internacional y la visibilidad de la Facultad de Jurisprudencia en instancias nacionales e internacionales.

Celebración de los 20 años de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales

En el marco de la celebración de los 20 años de historia de la Facultad, se realizó el encuentro de egresados, que convocó a 300 asistentes. Durante este encuentro se realizó la *carnetización* y actualización de la base de datos correspondiente al total de asistentes descritos.

Primer Simposio de Egresados de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

El 28 de marzo de 2017 se realizó el Primer Simposio de Egresados de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS), que reunió

a más de 700 exalumnos de la Escuela y contó con la presencia del profesor Thomas Perls MD, MPH (director del New England Centenarian Study, en Boston, Estados Unidos), como conferencista invitado, quien también participó en múltiples reuniones, con el fin de establecer una colaboración y ayudar a la organización del Instituto Rosarista para el Estudio del Envejecimiento y la Longevidad (IREEL); también contó con el profesor Carl Fulwiler, MD, PhD (director médico del UMASS Center for Mindfulness, de la Universidad de Massachusetts, Estados Unidos), quien hizo la conferencia inaugural del Center for Mindfulness “La ciencia y la práctica *mindfulness*: mejorando hacia el bienestar de médicos y pacientes”.

Encuentros de *networking*

Como una estrategia de consolidación de la comunidad rosarista, los encuentros de *networking* permiten la segmentación de los egresados por áreas de interés en su desarrollo personal; así mismo, el acercamiento personalizado y el trato preferencial facilita la divulgación de la información y actualización sobre el acontecer universitario, en una estrategia de contacto uno a uno.

Esta estrategia se ha centrado en la realización de múltiples eventos con asistencia limitada, orientados a diferentes segmentos de egresados, lo cual nos ha permitido la actualización de 4999 registros de egresados en la base de datos y el acercamiento personalizado, de acuerdo con su interés. En estos eventos se pueden encontrar, además, reuniones de generaciones y desayunos informativos.

En total, a la fecha (15 de noviembre), se han realizado 48 eventos durante la gestión de 2017, con la asistencia de 4999 egresados de las diferentes escuelas y facultades (tabla 2).

Tabla 2. Total eventos y número de asistentes

Nº	Evento	Facultad y Escuela	Asistentes
1	Encuentro de Colegiales 'Volver al claustro'	Dirección de Egresados y Colegiatura de Número	260
2	I Simposio Internacional	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	600
3	Despedida de graduandos de especializaciones	Dirección de Egresados y Facultad de Economía	42
4	Despedida de graduandos de pregrado	Dirección de Egresados y Facultad de Economía	79
5	Desayuno Méderi	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	27
8	Despedida de graduandos de pregrado	Dirección de Egresados y Escuela de Administración	69
9	Desayuno de egresados	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	15
10	Desayuno de líderes rosaristas	Dirección de Egresados y GSB	20
11	Encuentro de egresados 10 años	Dirección de Egresados	20
12	Desayuno de egresados	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	24
13	Desayuno de acreditación	Dirección de Egresados y Gestión y Desarrollo Urbanos	20
14	Desayuno de líderes del sector público	Dirección de Egresados y Facultad de Jurisprudencia	6
15	Desayuno de egresados	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	10
16	Encuentro de egresados 30 años	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	20
18	Desayuno de empleadores	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	4

Continúa

Nº	Evento	Facultad y Escuela	Asistentes
19	Primer desayuno (AN, HI, SO, AL, FL)	Dirección de Egresados y Escuela de Ciencias Humanas	10
20	Plan Carrera JGB - ¿Quién soy y cómo trabajar?	Dirección de Egresados, Escuela de Administración y Facultad de Economía	20
22	Conmemoración 20 años	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	350
24	Cápsula del tiempo	Dirección de Egresados y Facultad de Jurisprudencia	2500
25	Charla-taller “¿Cómo hacer felices a las personas?”	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	180
26	Desayuno de presidentes y vicepresidentes	Dirección de Egresados y Escuela de Administración	20
27	Primer desayuno de Periodismo y Opinión Pública	Dirección de Egresados y Escuela de Ciencias Humanas	8
28	Charla Biomecánica y Ciclismo	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	70
29	Segundo desayuno (AN, HI, SO, AL, FL)	Dirección de Egresados y Escuela de Ciencias Humanas	12
30	Encuentro de Egresados: Sector Financiero	Dirección de Egresados y Facultad de Economía	20
31	Desayuno de egresados	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	11
32	Graduandos de especializaciones	Dirección de Egresados y Facultad de Economía	25
33	Desayuno en Conmemoración al Día del Fonoaudiólogo	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	25
34	Encuentro de Bachilleres 35 años	Dirección Egresados	29
35	Charla Cándida Admiración	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	60
36	Desayuno de Gerentes de Recursos Humanos	Dirección de Egresados y Escuela de Administración	17

Continúa

Nº	Evento	Facultad y Escuela	Asistentes
37	Encuentro de Egresados de Administración 40 años	Dirección de Egresados	23
38	Desayuno de Gerentes de Mercadeo	Dirección de Egresados y Escuela de Administración	17
39	Conferencia Trauma 20-20	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	100
40	Desayuno de egresados	Dirección de Egresados y Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales	11
41	Graduandos de pregrado	Dirección de Egresados y Facultad de Economía	50
42	Desayuno de Políticas Públicas (para líderes del sector público)	Dirección de Egresados y Facultad de Economía	20
43	Jornada de Carnetización - FCI	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	72
44	Desayuno del Sector Financiero	Dirección de Egresados y Escuela de Administración	20
45	Desayuno de Egresados Psicología	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	23
46	<i>Networking</i> con firmas de abogados	Dirección de Egresados y Facultad de Jurisprudencia	40
47	Encuentro de Egresados 30 años	Dirección de Egresados y Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	30
48	<i>Networking</i> con secretarios generales y vicepresidentes jurídicos	Dirección de Egresados y Facultad de Jurisprudencia	20
Total			4999

Fuente: Dirección de Egresados.

Red de Empresarios Rosaristas

Esta iniciativa se fortaleció en el 2017, con el fin de generar una comunidad entre empresarios rosaristas y brindar servicios de fortalecimiento empresarial. A la fecha, más de 130 empresarios pertenecen a la Red y reciben servicios de fortalecimiento, entre los que se destacan dos programas de acompañamiento financiero, uno comercial y otro de estrategia; así como charlas sectoriales y eventos de *networking*, que tienen como objetivo crear lazos de colaboración entre todos nuestros empresarios.

Estos servicios están dirigidos a toda la comunidad rosarista, y actualmente se brindan de forma gratuita; sin embargo, a partir del 2018 la Red empezará a cobrar estos servicios para hacerlos sostenibles a largo plazo. Adicionalmente, la Red ofrece la posibilidad de que sus integrantes se vinculen con los programas que se llevan a cabo con aliados como el Club El Nogal y el Centro Comercial Santafé.

Networking Empresarial - Club El Nogal

Desde el 2016 se lleva a cabo la alianza con el Club El Nogal, denominada Networking Empresarial, que tiene como objetivo conectar empresarios del Club El Nogal y la Universidad del Rosario por medio de programas de formación y eventos de *networking*. En el 2017, el enfoque de esta alianza fue la “transformación digital”, razón por la cual el 29 y 30 de agosto se realizó el evento “Revolución 4.0, tecnología, talento y estrategia”, que contó con más de 300 asistentes. Para el 2018 se tiene proyectado mantener esta alianza, con el desarrollo de programas de fortalecimiento empresarial y *networking*, bajo una temática específica que permita conectar a nuestros empresarios rosaristas con los del Club El Nogal.

Este escenario permite a los estudiantes y egresados conocer posibilidades de vinculación a organizaciones diversas, por medio de prácticas y pasantías, voluntariado y empleabilidad. En 2017 se realizaron dos versiones de la feria. La primera en el claustro, con la participación de 36 organizaciones de todas las procedencias.

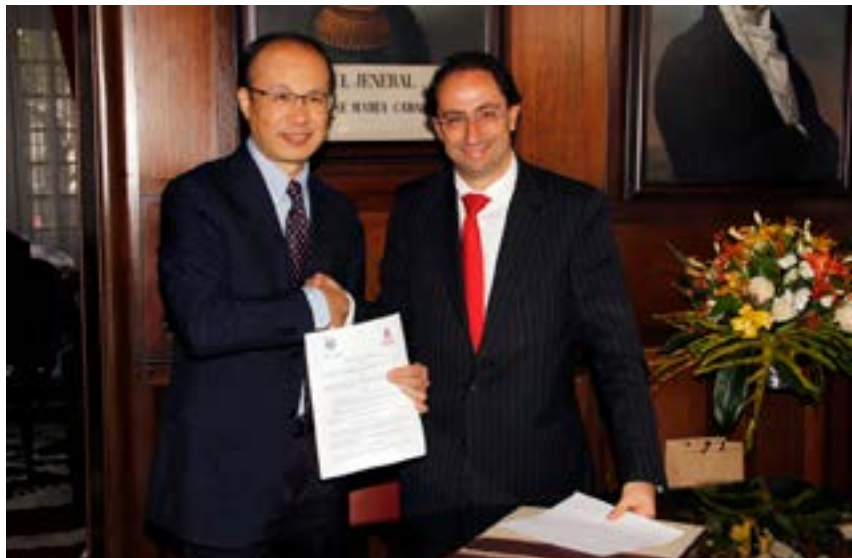
- Acción contra el Hambre
- AIESEC Rosario
- Alpina
- Avianca
- Bayer S. A.
- Belcorp
- Burson-Marsteller
- Carvajal y CIA
- Cemex
- Coca Cola Femsa
- Codensa
- Coltabaco
- Consultores Organizacionales
- Deloitte
- Diageo
- Escuela Militar de Cadetes José María Córdova
- Banco Caja Social
- General Motors
- Glaxo Smith Kline
- Grünenthal Colombiana S. A.
- Kimberly-Clark
- Lloreda Camacho & Co
- Merck Sharp & Dohme
- Ministerio de Minas
- Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio
- Nestlé
- Novartis
- Pepsico
- Pfizer

- PNUD - Programa Manos a la Paz
- Procolombia
- Quala
- Roche
- Sanofi Colombia
- Unilever Andina Colombia
- Terraventura

Participaron seis unidades internas: el Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Angel (Seres), el Centro de Idiomas RosEA, la Dirección de Egresados, el Centro de Emprendimiento, la Cancillería y Educación Continua. Se contó con la asistencia de cerca de 3.500 estudiantes.

La segunda versión se realizó en la Sede del Emprendimiento y la Innovación, y contó con la participación de 39 empresas:

- AIESEC Rosario
- Avianca
- Banco Caja Social
- Banco Itaú
- BBVA
- Belcorp
- British American Tobacco
- Cafam
- Carvajal y CIA
- Cemex
- Claro Colombia
- Coca Cola Femsa
- Colmotores
- Colsubsidio
- Consultores Organizacionales
- Escuela Militar de Cadetes José María Córdova
- GE Corporate
- General Motors
- Glaxo Smith Kline
- Grünenthal Colombiana S. A.



- Hospital Universitario Clínica San Rafael
- Kimberly-Clark
- LADM - Ferrero Rocher
- Lloreda Camacho & Co
- Masa-Stork, Mecánicos Asociados S. A. S.
- Nestlé
- Novartis
- Novo Nordisk
- Parmalat
- Pepsico
- Protección
- Quala
- Roche
- Sanofi
- Seguros Confianza
- Telefónica
- Terraventura
- Unilever
- Whirlpool

Participaron estas unidades internas: Educación Continua, la Dirección de Egresados, la Cancillería y el Centro de Emprendimiento. Se registraron aproximadamente 4000 estudiantes.

Estudio de seguimiento y estudio de impacto de egresados de la Universidad

Estudio de seguimiento

En mayo de 2017, la Dirección de Egresados y la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional realizaron el estudio de seguimiento a los egresados de la Universidad, al contemplar el total de la base desde 1960, hasta la fecha. De acuerdo con la información resultante del estudio, se puede concluir principalmente lo siguiente:

- En términos generales, el egresado manifiesta un grado de satisfacción alto con su *alma mater* (calificaciones superiores al 90 %); la formación recibida en la Universidad fue el atributo con más alta calificación dentro de los evaluados.
- En lo que se refiere a los diferentes servicios recibidos durante la vida estudiantil, y coherente con la alta satisfacción con los aspectos de formación de nuestros egresados, se destaca que los servicios académicos recibieron las calificaciones más altas por parte de nuestros graduados. Sin embargo, los resultados de la encuesta respecto a los servicios institucionales y de bienestar, muestran un importante grado de desconocimiento o poco uso de estos.
- Los profesores reciben una calificación de excelencia en los atributos evaluados; se destacan su conocimiento y dominio del



área o disciplina, y su calidad humana. El punto más bajo en la evaluación hace referencia a la creatividad para enseñar.

- Igual situación de excelencia se presenta al evaluar el plan de estudios seguido.
- En cuanto a las sugerencias de ajuste al programa, cuatro de cada cinco egresados manifiestan que les gustaría que se hicieran ajustes. Las opciones más nombradas para este tipo de cambios fueron: tener coterminales con maestría, y que los programas cuenten con un énfasis en un área específica.
- En su vida laboral actual, la gran mayoría de los egresados se encuentran trabajando, principalmente en empresas de carácter privado, con contratos a término indefinido, en cargos profesionales y gerenciales, y en los que las labores desempeñadas, en la gran mayoría de los casos, están relacionadas con los estudios de pregrado realizados.
 - La recomendación de un tercero, el contacto logrado en los tiempos de práctica y la consulta de los avisos clasificados son los medios que se consideran adecuados y efectivos para la consecución de trabajo.
- En su gran mayoría, el egresado ro-sarista reconoce que el haber salido de esta universidad es bueno/muy bueno para la tarea de conseguir trabajo.
- Uno de cada cinco egresados ha creado nuevas empresas; y tres de los mismos cinco han realizado estudios formales posteriores a su graduación, principalmente especializaciones.
- Gran parte de los egresados están realizando maestrías y doctorados en el exterior.

Estudio de impacto

En mayo de 2017, la Dirección de Egresados y la Dirección de Planeación y Efectividad Institucional realizaron el estudio del impacto de los egresados de la Universidad del Rosario en el entorno laboral, por medio de un estudio cualitativo a las empresas consideradas socias estratégicas de la Universidad del Rosario.

De acuerdo con la información resultante del estudio, se puede concluir, en términos generales, lo siguiente:

- A la Universidad del Rosario se le asocia con: *tradición, reconocimiento y seriedad*.
- Los programas más reconocidos son Jurisprudencia, seguido de Medicina, Economía y Finanzas.
- Los empleadores coinciden en que la imagen de la Universidad en general es positiva y quienes manejan convenios directos con ella han percibido una mejora en sus instalaciones.
- Los egresados de la Universidad del Rosario son reconocidos por su calidad humana y su

facilidad para trabajar en equipo. Así mismo, su formación académica ha permitido que se integren al mercado laboral con grandes habilidades técnicas para desempeñar un buen trabajo.

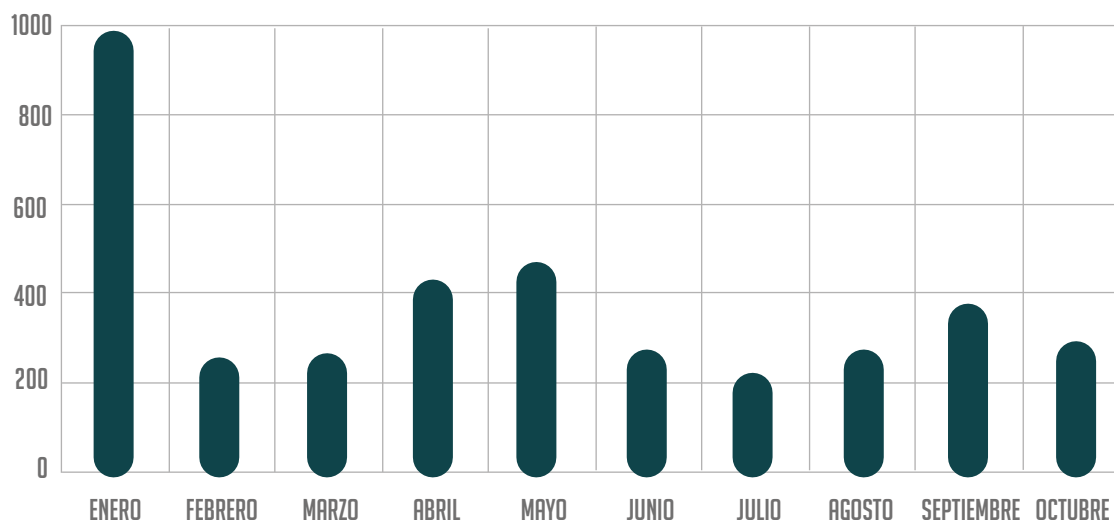
Más y mejores servicios para nuestros egresados

Plataforma

En desarrollo del cumplimiento del programa de desarrollo profesional y de carrera propuesto por el Plan Estratégico de Egresados, desde el 15 de enero de 2017 se implementó el nuevo portal de empleo para egresados, en convenio con Eempleo.com.

Actualmente, esta plataforma permite al egresado el acceso y la aplicación directa a las diferentes ofertas laborales. Desde el momento de su implementación, el número de hojas de vida de egresados vinculados con el portal de empleo ha sido creciente; al 30 de noviembre se contaba con el registro de 4026 hojas de vida (figura 1).

Figura 1. Crecimiento mensual del número de hojas de vida inscritas en el portal de empleo de egresados de la Universidad del Rosario



Fuente: Dirección de Egresados.

En referencia a las ofertas laborales, se ha presentado un crecimiento exponencial frente a los resultados obtenidos en años anteriores. En el 2016, el número de ofertas laborales divulgadas por medio de nuestro portal fue de 700 en el año; actualmente el número de ofertas divulgadas, con corte al 30 de octubre de 2017, es de 7195 ofertas anuales, con la participación de 4548 empresas.

Beneficios de egresados

Respecto al año inmediatamente anterior, la Dirección de Egresados presenta la cantidad de servicios y egresados impactados en los servicios, alianzas o beneficios ofrecidos en los siguientes ámbitos:

- Actualización de datos y atención personal en la Dirección de Egresados.
- *Carnetización*.

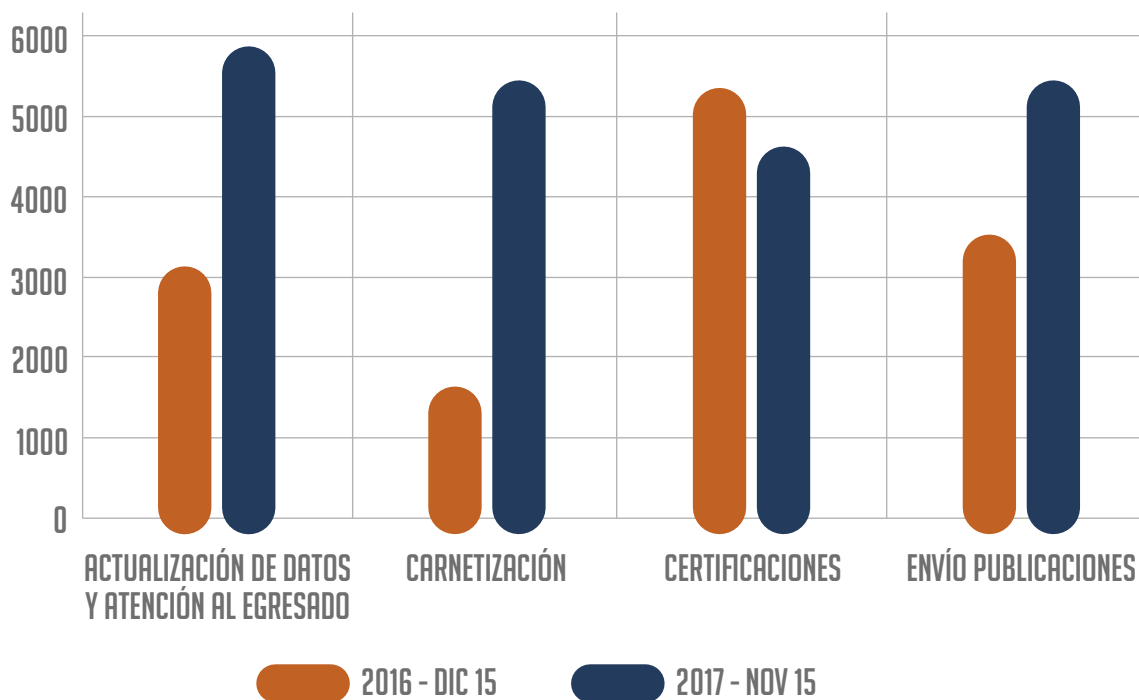
- Certificación de los títulos obtenidos por los egresados a las entidades solicitantes.
- Biblioteca (uso y préstamo de material).
- Envíos de revista *Nova et Vetera*, periódico *Nova et Vetera* y revista *Científica* (figura 2).

Durante el 2017 se dio apertura a un nuevo servicio para los egresados, por medio de los convenios de alianzas estratégicas, que permiten el acceso privilegiado a diferentes servicios para los egresados de la Universidad, en virtud de los convenios suscritos; en total se han suscrito 33 convenios de beneficios para egresados de la Universidad. En la figura 3 se presenta la relación de nuevos convenios de servicios.

Social media

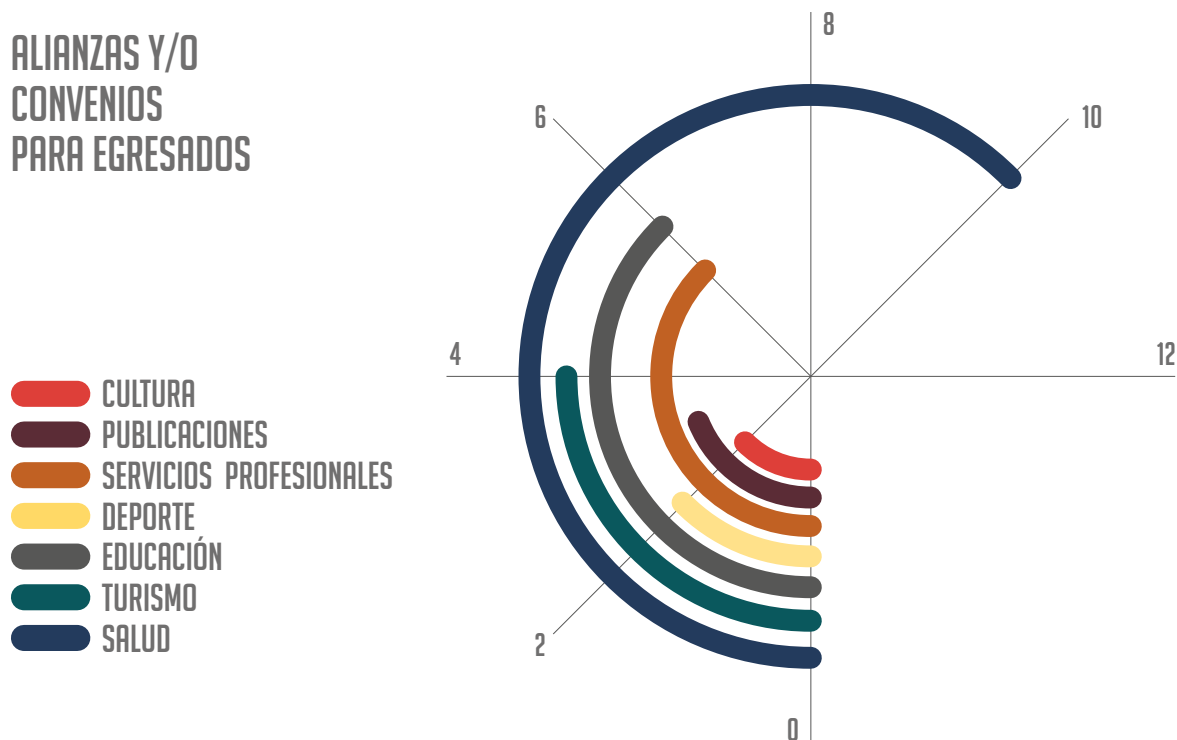
Hace referencia a la interacción generada a través de sitios de redes sociales de la marca; en este

Figura 2. Servicios al Egresado entre 2016 y 2017



Fuente: Dirección de Egresados.

Figura 3. Alianzas y/o convenios para egresados



Fuente: Dirección de Egresados.

caso específico, la Dirección de Egresados, EgresadosUR. Se cuenta con las siguientes redes sociales: Facebook, Twitter, LinkedIn e Instagram, por medio de las cuales se realiza la publicación de información de interés general, se hacen invitaciones específicas a egresados y se resuelven las inquietudes de nuestro público objetivo.

f 6.375
SEGUIDORES

in 9.016
SEGUIDORES

t 2.857
SEGUIDORES

ig 525
SEGUIDORES

Serie web *Visionarios*, y producción audiovisual

Visionarios surgió como una iniciativa de la nueva estrategia de la Dirección de Egresados, que busca brindar reconocimiento a la gestión de nuestros egresados y visibilizar la calidad humana y profesional que tiene el egresado rosarista. A la fecha, se han publicado seis videos, los cuales exponen la trayectoria profesional de los egresados rosaristas Jorge Acosta Vallejo, de la Escuela de Administración; Luis Eduardo Cavelier, de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud; Cristina Pardo, de la Facultad de Jurisprudencia; Javier Flórez, de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales; Jens Mesa, de la Facultad de Economía, y María Isabel Casas, de la Escuela de Ciencias Humanas.



Boletín de Egresados y boletín de ofertas laborales

La Dirección de Egresados de la Universidad implementó, desde mayo de 2017, el *Boletín de Egresados* de la Universidad, un canal que pretende centralizar la información de mayor relevancia para los egresados de nuestra institución. Dicho boletín se remite a cada uno de los egresados por medio de su correo electrónico, con una periodicidad quincenal. A la fecha se han publicado 16 boletines.

Así mismo, se implementó el *Boletín de Ofertas Laborales*, el cual tiene por objeto la generación de información en torno a las últimas ofertas publicadas en el portal de empleo de la Universidad y la generación de tráfico en este. Dicho boletín es remitido cada ocho días

a nuestros egresados. A la fecha se han enviado en total 28 ediciones.

Conversatorios con egresados

Como una estrategia de desarrollo profesional para los estudiantes de últimos semestres, la Dirección de Egresados y las diferentes facultades y escuelas han generado una estrategia que permite desarrollar una relación cercana entre el egresado y los estudiantes, de esta forma se busca resolver las dudas que tienen los estudiantes sobre su futuro laboral y profesional.

- Facultad de Economía:
 - Conversatorio Bolsa y Trading.
 - Conversatorio Política Pública.
 - Conversatorio Big Data.
 - Conversatorio sobre consultoría.
- Escuela de Ciencias Humanas:
 - Panel “Aaah, muy interesantes, ¿eso para qué sirve?”.
 - Conversatorio Periodismo y Opinión Pública.
 - Conversatorio de Filosofía.
- Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales.
 - Dos cafés con egresados.

Capítulos internacionales

En el 2017, la Dirección de Egresados y la Cancillería de la Universidad del Rosario realizaron dos grandes encuentros: Francia y España.

En cada uno de los encuentros se reunieron egresados de las diferentes escuelas y facultades, lo que propició el fortalecimiento de la relación entre los egresados, y de los egresados con su Universidad.

En estos eventos, la Dirección de Egresados hizo entrega de carnés, *souvenirs*, e informó sobre sus servicios y beneficios.

Programa de mentores

Durante esta gestión se dio inicio al programa de mentores de la Universidad, con el diseño del programa y la apertura de la convocatoria hacia nuestros egresados.

Mediante este, la Universidad pretende generar un espacio en el cual el egresado pueda brindar un acompañamiento a un estudiante próximo a egresar, con el objeto de permitir mayor adaptabilidad del estudiante en el mercado laboral y facilitar el desarrollo del proyecto de vida profesional.

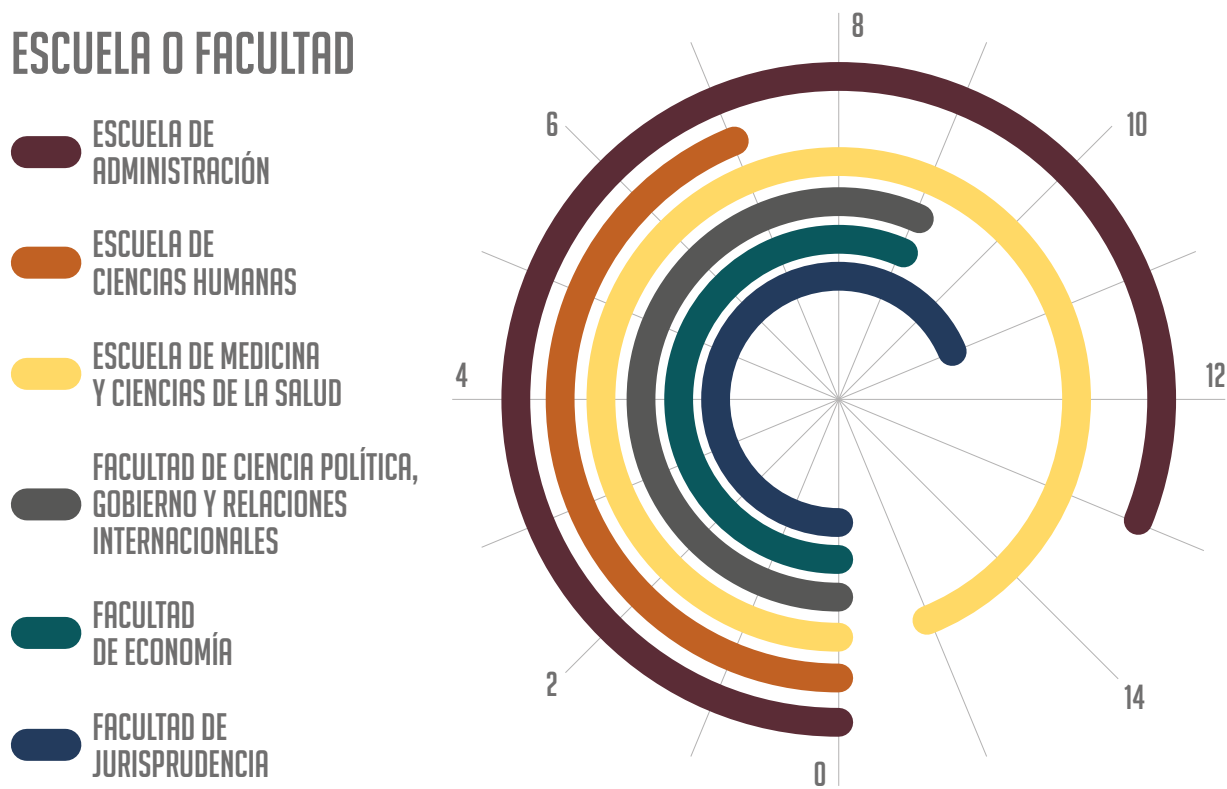
Durante septiembre se realizó la apertura de la convocatoria a los egresados interesados en participar en el programa en el rol de mentores. Una vez se tenga definido el grupo de men-

tores de la Universidad, en febrero de 2018 se podrá realizar la apertura de la convocatoria a los estudiantes que deseen participar en el programa.

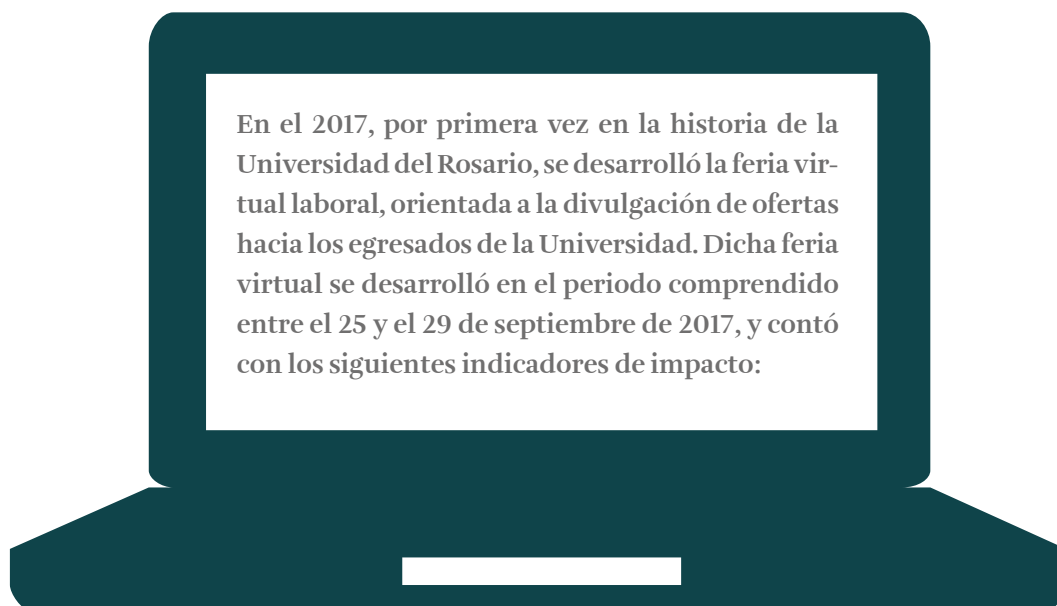
Al cierre de la convocatoria, un total de 64 egresados aplicaron a esta convocatoria. La figura 4 presenta el número de egresados participantes por facultad o escuela.

La Dirección de Egresados propende por la integración de la empresa con los egresados y los estudiantes de último semestre de la Universidad, por lo cual ha desarrollado espacios en los cuales empresas de gran importancia nacional adelantan sus campañas de reclutamiento del mejor talento con nuestros egresados y estudiantes.

Figura 4. Total egresados participantes en la convocatoria de mentores por Unidad Académica



Fuente: Dirección de Egresados.



En el 2017, por primera vez en la historia de la Universidad del Rosario, se desarrolló la feria virtual laboral, orientada a la divulgación de ofertas hacia los egresados de la Universidad. Dicha feria virtual se desarrolló en el periodo comprendido entre el 25 y el 29 de septiembre de 2017, y contó con los siguientes indicadores de impacto:

313

REGISTROS DE HOJAS DE VIDA
DE EGRESADOS POR PRIMERA VEZ
EN EL PORTAL DE EMPLEO

793

OFERTAS DE EMPLEO
PUBLICADAS

296

EMPRESAS PARTICIPANTES
EN LA FERIA

1.563

POSTULACIONES DE EGRESADOS
A LAS OFERTAS DE EMPLEO

Todos somos rosaristas

Se ha adelantado una campaña de actualización de datos con los egresados por medio de diferentes mecanismos de comunicación; así mismo, la asistencia a eventos, el registro de hojas de vida en el portal de empleo y la puesta en marcha del nuevo portal web de egresados han permitido la generación de registros actualizados que alimentan la base de egresados de la institución.

Por medio del trabajo conjunto con las facultades y escuelas se ha logrado la centralización y depuración de la base de datos de egresados de la Universidad.

A la fecha, se han actualizado y confirmado 30783 registros, correspondientes al 49 % de la base total de egresados, que a la fecha corresponde a 63022 registros.

Respecto a la depuración, hasta ahora se han eliminado 2178 registros que se encontraban duplicados o que no terminaron sus programas de estudio. Cabe aclarar que este proceso de depuración aún se encuentra en proceso, por la magnitud de los datos.

Los resultados avalan la excelencia de nuestros egresados

Desde 2015, la empresa británica Quacquarelli Symonds (QS) desarrolló una clasificación mundial de las universidades con mayores grados de empleabilidad para sus egresados; dentro de esta medición se tienen en cuenta

las siguientes variables: 1. la reputación de los egresados entre los empleadores (30 %); 2. su desempeño objetivo en el mundo laboral (25 %); 3. la asociación entre la Universidad y el sector productivo para la producción de investigación transformativa de alto nivel (25 %); 4. el fomento a la vinculación de los estudiantes con los empleadores (10 %); 5. la tasa de empleabilidad de los egresados (10 %).

Esta clasificación permite profundizar en el esfuerzo que adelantan las universidades para la exitosa inmersión de sus estudiantes en el mercado laboral, al reconocer aquellas que ponen en práctica las mejores estrategias.

El pasado 11 de septiembre de 2017 se publicaron los resultados de la versión 2018 del Graduate Employability Ranking, en el que se clasificaron 500 universidades a escala mundial. De estas instituciones, 33 son de América Latina y únicamente 5 colombianas lograron figurar en este importante *ranking*. La *Universidad del Rosario* logró la *tercera posición* a escala nacional, junto con la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de Antioquia, todas en el intervalo 301-500; después de la Universidad de los Andes (131-140) y la Universidad Nacional (161-170).

Este resultado es un reconocimiento más a la importante apuesta que la Universidad del Rosario ha emprendido para ofrecer a los estudiantes una formación integral que les permita aportar a los grandes temas del país, con responsabilidad y pertinencia.

LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO GLOBAL

La Universidad del Rosario ha definido como estrategia un mayor relacionamiento con el mundo, por medio de múltiples espacios de interacción. A través de ellos se ha implementado la estrategia de internacionalización de nuestra institución, para buscar más y mejores aliados, al incrementar las movilidades desde y hacia la Universidad, promover escenarios de aprendizaje y diálogo con actores externos, entre otros. Sumado a lo anterior, se han promovido aprendizajes bilingües para nuestros estudiantes, por medio de procesos de internacionalización del currículo y de promoción de actividades académicas internacionales.

Implementación y seguimiento de la estrategia de internacionalización

En 2017, la *estrategia de internacionalización* de la Universidad se implementó en cada una de las unidades académicas y administrativas, con el establecimiento de metas para los dis-

tintos indicadores estratégicos en cada uno de los tres ejes misionales: internacionalización del currículo, comunidad académica internacional y conocimiento que mueve fronteras; y de los tres ejes habilitadores: fomento a la internacionalización, posicionamiento y relacionamiento e infraestructura para un hábitat competitivo. Este seguimiento ha permitido permear la cultura de internacionalización en las unidades y cumplir el objetivo de transformar la internacionalización en un eje transversal de gestión en ellas.

Aumento de la movilidad internacional de estudiantes

Para lograr el cumplimiento de las metas de movilidad, la Cancillería lideró proyectos que permitieron la diversificación de los tipos de movilidad entrante y saliente, como el desarrollo de la Escuela de Verano (diez estudiantes internacionales), y de la Escuela de Invierno, coorganizada con el Instituto Capaz (cuatro estudiantes



internacionales); el diseño de la oferta académica internacional hecha a la medida para universidades socias; el programa de acompañamiento a estudiantes rosaristas e internacionales UR-Mentor; el programa de *familias anfitrionas*, que ofrece a los estudiantes internacionales la posibilidad de ser alojados por una familia rosarista; y por último, la implementación del Plan Pionero, que promueve la movilidad de estudiantes rosaristas a países de particular interés (en Asia: Japón y Corea, en el 2017), que permitirá enviar el primer estudiante de la Universidad del Rosario (UR) a Japón en 2018-I.

Mayor capacidad de gestión de la Coordinación de Fomento a la Internacionalización

La Cancillería postuló 19 proyectos de cooperación internacional, con una tasa de éxito del 68 %, 18 puntos superior a la del 2016, del 50 %, para promover la movilidad de estudiantes,

investigadores, profesores y funcionarios, y el fortalecimiento de capacidades institucionales. Los recursos apalancados hasta el momento (con el cierre del 2017 pendiente) son de \$591.428.636, 27,8 % más que en 2016.

En el marco del programa Fellows Colombia, se trajeron 58 profesores invitados en cofinanciación con el Icetex, casi 4 veces más que en el 2016 (cuando se invitaron 15), lo que representa un aumento del 389 %. El monto total recibido fue de \$169.007.126.

Finalmente, la Cancillería gestionó 29 postulaciones a becas (19 ya fueron aprobadas, por \$242.327.061, y 7 siguen pendientes). Los principales organismos financiadores fueron: Comisión Europea, Newton Fund, Fulbright, Agencia Universitaria Francófona (AUF), Banco Santander y Fundación Lindau. Los proyectos han permitido el fortalecimiento de relaciones con socios estratégicos, y desarrollar acciones y movilizaciones en torno a necesidades e intereses concretos de la Universidad, en línea con el PID

Escenarios internacionales de aporte a la construcción de paz: Estados Unidos y Alemania

Se desarrollaron dos grandes iniciativas que generaron vínculos de cooperación académica con universidades en Estados Unidos y en Alemania para la construcción de paz. La primera, Peace Initiative, involucró alrededor de 25 instituciones de excelencia en temas de paz en Colombia, y por medio de ella se desarrolló el encuentro Enlazados por la Paz (en agosto de 2017, que contó con 2612 asistentes y 12 conferencias internacionales); la segunda es la Escuela de Invierno Colombia: Paz Territorial, del Instituto Colombo-Alemán para la Paz (Capaz), que designó a la Universidad como la institución organizadora de la primera edición (con un presupuesto de €12000). La Escuela convocó a estudiantes de la Universidad del Rosario, Universidad de los Andes, Universidad Externado, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Nacional; a estudiantes alemanes de la Georg-August-Universität Göttingen, Peace Research Institute Frankfurt, Universidad de Gießen y Freie Universität Berlin; y a 15 líderes regionales.

Visitas de rectores de nuestras universidades *alma mater*

Con el fin de rendir un homenaje a las dos universidades europeas que fueron inspiración de la Universidad del Rosario, la Universidad de Salamanca, en España, y la Universidad de Bolonia, en Italia, el rector invitó a cada uno de los rectores para visitar la UR: Daniel Hernández Ruipérez y Francesco Ubertini, respectivamente. En el primer caso, con el objetivo además de hacer un homenaje anticipado a los 800 años de historia que celebrará esa universidad en 2018. Esto se constituyó como una oportunidad de afianzar y exaltar la historia de

la UR y la vocación internacional que ha tenido desde sus inicios, y de consolidar su perfil internacional, por medio del fortalecimiento de alianzas con socios estratégicos de destacada historia y reputación académica.

Actores internacionales relevantes

La Universidad del Rosario fue elegida como Punto Nacional de Contacto (NCP) de la Comisión Europea para las convocatorias 2018-2020, en las temáticas de Salud, Cambio Demográfico y Bienestar, en el marco del programa de cooperación Horizonte 2020, en el 2016. Durante el 2017 atendimos solicitudes de información por parte de universidades y centros de investigación nacionales, además de participar en el décimo aniversario de las acciones de Marie Curie en Buenos Aires, Argentina, y en los 20 años de existencia de las convocatorias del European Research Council, al igual que en numerosas jornadas de capacitación llevadas a cabo en Colombia y Argentina.

En el marco de este mismo proyecto, participamos de una sesión especializada de búsqueda de socios internacionales y de la sesión informativa de las convocatorias para el periodo 2018-2020, que tuvo lugar en la segunda semana de diciembre, en la sede de la Comisión Europea en Bruselas, Bélgica. Ser NCP nos da una amplia visibilidad frente a potenciales socios de investigación, y nos permite conocer de manera profunda y de primera mano los ejes de acción y convocatorias para los siguientes años, lo cual es particularmente relevante en tiempos de baja accesibilidad a recursos nacionales para investigación.

La apertura al mundo sostenida y progresiva, con socios en todos los continentes, con una colaboración internacional en más del 40 % de nuestras publicaciones, hace que nuestra rele-

vancia académica en el mundo sea ampliamente reconocida y pertinente para comunidades académicas y no académicas. En el ámbito de las publicaciones científicas, tenemos importante colaboración con Estados Unidos, España, Reino Unido, Israel, Suecia y Francia, entre muchos otros.

Para seguir motivando la presentación de propuestas a financiadores internacionales, seguiremos ofreciendo cursos de desarrollo profesoral enfocados en la construcción de capacidades en metodologías de presentación de proyectos y en la búsqueda de fuentes y socios internacionales. En 2017 ofrecimos un curso en “Financiación internacional para proyectos de investigación. Uso de metodologías de estructuración de propuestas: marco lógico”, con una participación de más de 20 asistentes de todas las unidades académicas.

Nuevo horizonte en Asia

La apertura hacia Asia es un gran desafío institucional, que enmarca la estrategia de internacionalización. Así, la Cancillería ha articulado los tres esfuerzos, que han arrojado resultados positivos para la reputación internacional y la internacionalización de la investigación y de la comunidad académica.

El primero de dichos esfuerzos se enfoca en los nuevos aliados asiáticos de alto nivel. La Cancillería llevó a la UR a la conferencia de Asia Pacific Association for International Education (APAIE), en Taiwán; la Cancillería visitó las cinco mejores universidades de Shanghái, y organizó la visita del rector a universidades de excelencia en la India, específicamente en Nueva Delhi y Bombay. Esto permitió la suscripción de 13 convenios con universidades asiáticas de muy alto nivel (80 % rango 1 - 600 QS mundial), que ya han producido varios resultados: movilidad de estudiantes entrantes (cinco) y

salientes (diez) hacia/desde universidades en Corea, como las Universidades de Dankook y Kookmin; semanas de estudio para estudiantes de universidades en China y Singapur, y un creciente interés de las unidades académicas por acercarse a ellas.

Un segundo esfuerzo se dio con la Presidencia de la UR del primer foro del Fudan Latin America University Consortium (FLAUC), de colaboración científica para el acercamiento entre China y América Latina. Esto fue de gran impacto dado el altísimo nivel de sus socios —la Universidad de Fudan en Shanghái, China, y 12 universidades top de América Latina, en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú—; el grado de su compromiso, y el potencial para aportar al desarrollo por medio de la capacidad de estas universidades de influenciar a los tomadores de decisiones de los países representados con base en la investigación. Dado el compromiso manifiesto de la UR en promover la integración de FLAUC en Latinoamérica, durante la visita de la canciller a la Universidad de Fudan, el Rosario fue invitada a presidir el primer encuentro FLAUC en Latinoamérica, realizado los pasados 7, 8 y 9 de noviembre; un gran paso para fortalecer nuestra reputación, acceder a fondos de investigación, promover la movilidad de profesores, tener acceso a repositorios de producción científica y proyectos de fortalecimiento institucional, entre otros, en China y Latinoamérica.

Un tercer esfuerzo se enfocó en la participación en la iniciativa del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) para la difusión del español, por medio del Foro de Cooperación América Latina-Asia del Este (FOCALAE), que incluye a China, Japón, Corea, Singapur, entre otros. Ello es significativo, dado que dichos países han sido priorizados en la estrategia de acercamiento al Asia, que está dirigido a fun-

cionarios de entidades públicas, lo cual permite establecer vínculos con actores relevantes para abrir puertas. Entre la Cancillería y el Programa de Español para Extranjeros (PEPE) se realizó un curso de español a Birmania; gracias a su gran acogida (más de 85 postulaciones a 60 plazas), el MRE invitó nuevamente a la UR a participar.

Internacionalización del currículo para formar ciudadanos globales

Sesión del taller de internacionalización del currículo

Uno de los objetivos de la Dirección Académica, en el marco del Plan Integral de Desarrollo a 2020, es el fortalecimiento de competencias interculturales y lingüísticas de los estudiantes, por medio de la implementación de currículos internacionalizados, que incluyan contenidos, recursos y experiencias de enseñanza y aprendizaje, que a su vez contribuyan a la formación de profesionales competentes y capaces de desempeñarse en un mundo globalizado. Para apoyar este objetivo, en el segundo semestre de 2017 se dio inicio al proyecto Internacionalización del Currículo (IdC), que busca promover transformaciones curriculares y pedagógicas, encaminadas a fortalecer una oferta académica internacional; mejorar el bilingüismo en inglés, y desarrollar competencias interculturales y lingüísticas en los estudiantes de la Universidad.

La primera actividad del proyecto fue el taller Internacionalización del Currículo, a cargo de Ronald Knust Graichen, experto holandés en internacionalización curricular y asesor con más de 26 años de experiencia en desarrollo institucional en Indonesia y en diferentes paí-

ses de América Latina y de Europa. El taller es parte de la estrategia de construcción de capacidades en IdC. En él participaron 32 personas, entre directores de programa, coordinadores de internacionalización de las unidades y personal de la Cancillería y del equipo de gestión académica de programas. Se ofrecieron elementos teóricos y prácticos para la definición e implementación de las competencias internacionales e interculturales en los currículos de los programas académicos de la Universidad. Como resultado de este ejercicio, cada participante, con asesoría del experto invitado, diseñó un plan de acción para implementar estrategias en el currículo y en las prácticas pedagógicas en cada programa académico, con el fin de fortalecer el componente de internacionalización y de interculturalidad.

Esta iniciativa complementa otros esfuerzos institucionales a favor de la IdC, entre los que se incluyen la creación del Centro Multicultural y Multilingüe, el Rosario English Area (RosEA); la inclusión de asignaturas de inglés en los planes de estudio; el centro de estudios académicos en inglés ASK, y la disposición de plataformas, recursos tecnológicos y servicios del Centro E-Learning, para promover que los profesores implementen prácticas pedagógicas que aprovechen las tecnologías para facilitar aprendizajes e intercambios virtuales a escalas local e internacional.

Finalmente, en el marco de la apuesta de internacionalización del currículo, la Dirección también diseñó y lanzó el Semillero de Jóvenes Talentos, en alianza con Colfuturo. Este programa permite que estudiantes de últimos semestres y egresados recientes de la Universidad reciban acompañamiento y orientación en el proceso de construcción y postulación exitosa a posgrados en el exterior. Se trata de un proyecto liderado por la Dirección Académica, con el apo-

yo de la Cancillería y la Dirección de Egresados. La convocatoria cerró el pasado 27 de noviembre y finalmente quedaron seleccionados 23 estudiantes, que ya forman parte de la primera cohorte del programa Colfuturo-Universidad del Rosario de Semillero de Jóvenes Talentos.

Fortalecimiento de la internacionalización del currículo en la Escuela de Administración

Con el fin de contribuir a la internacionalización del currículo, el bilingüismo como una herramienta fundamental de interculturalidad, para el primer semestre del 2017 se contó con:

25 **Y** **39**
MATERIAS EN INGLÉS GRUPOS

QUE CORRESPONDEN A 897 ESTUDIANTES QUE TOMARON MATERIAS EN INGLÉS.



PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2017:

24 **Y** **41**
MATERIAS EN INGLÉS GRUPOS

QUE PERMITIERON QUE 975 ESTUDIANTES TOMARAN MATERIAS EN INGLÉS.

Una apuesta por la internacionalización, por medio de transformaciones curriculares y pedagógicas

La Internacionalización del Currículo (IdC) es una apuesta institucional que promueve transformaciones pedagógicas y curriculares, que fortalezcan una oferta académica internacional, y el desarrollo de competencias interculturales y lingüísticas de nuestros estudiantes. La Dirección Académica, como líder de la IdC en la Universidad, presentó a la comunidad rosarista, en el segundo semestre de 2017, la estrategia Collaborative Online International Learning (COILUR), que se define como el escenario pedagógico que promueve el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diversas culturas, ubicados en diferentes países, y con el que se asegura el desarrollo de estas competencias.

Para implementar COILUR, los profesores establecerán contacto con colegas de otras instituciones internacionales, para acordar un plan de trabajo, que podría comprender desde una sola sesión hasta una asignatura completa, y el diseño de actividades de aprendizaje que involucren el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, de manera que se promueva un ambiente intercultural de aprendizaje y se nutra por las diversas miradas propias del contexto de cada participante.

La Universidad tiene a disposición de los profesores interesados un conjunto de apoyos que facilitarán la implementación de este escenario pedagógico: convenios con instituciones internacionales, fondos de innovación pedagógica, becas de internacionalización, servicios de acompañamiento pedagógico, asesoramiento para la incorporación de tecnologías y un aula virtual de apoyo a estas experiencias, entre otros. A partir del 2018 se iniciarán los acompañamientos y talleres de formación para imple-

mentar las primeras experiencias Collaborative Online International Learning (COIL) en la Universidad.

Esta estrategia forma parte del trabajo que se viene adelantando en coordinación con la Cancillería para definir un plan de acción en IdC para el 2020 con todos los directores de programas de pregrado y los coordinadores de internacionalización de las unidades académicas.

Como parte de la estrategia de internacionalización del currículo, la Dirección diseñó e implementó un completo programa de becas para profesores y estudiantes doctorales en tres frentes: un programa de becas de estancias cortas de docencia e investigación dirigido a profesores, un programa de pasantías de investigación y trabajo de campo para estudiantes doctorales, y un programa de experiencias pedagógicas innovadoras dirigido a profesores de cátedra y carrera de la Universidad. Todos los programas son de *doble vía*; esto es, se encuentran diseñados tanto para profesores y estudiantes de la Universidad, como para aquellos profesores y estudiantes internacionales interesados en visitar y trabajar con profesores de la Universidad del Rosario.

Teniendo en cuenta que durante el 2017 se diseñó, lanzó e implementó este fondo de becas, su impacto en la comunidad académica es notable. En la segunda convocatoria, cuyos resultados se publicaron el pasado 27 de noviembre, el número de aspirantes subió en cada uno de los programas y el punto de corte para la obtención de la beca aumentó considerablemente. Actualmente, la tasa de aceptación de estas becas está sobre un 50 %.

Inmersión laboral de estudiantes en el exterior

Debido a la vocación formativa de los programas y el interés por parte de los estudian-

tes de último semestre en realizar la pasantía en el exterior, se ha favorecido el proceso de internacionalización en el marco del programa de pasantías, lo que ha permitido que los estudiantes adquieran, más allá de una experiencia laboral, una experiencia de vida y competencias propias de los profesionales que requiere el mundo globalizado.

DURANTE EL 2017

19%

DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO SEMESTRE CUMPLIÓ CON EL REQUISITO DE GRADO DE PASANTÍA EN EL EXTERIOR, PRINCIPALMENTE EN ESTADOS UNIDOS, FRANCIA, CANADÁ, ESPAÑA, ALEMANIA Y CHILE.

EN 2017, EL PROGRAMA DE PASANTÍAS CONTÓ CON:

425

OPCIONES DE DESTINO A ESCALA NACIONAL

170

OPCIONES DE DESTINO A ESCALA INTERNACIONAL

72

SON LOS CONVENIOS DE COOPERACIÓN CON LOS QUE CUENTA ACTUALMENTE EL PROGRAMA DE PASANTÍAS

Acciones de internacionalización en el 2017

Cursos de verano del 2017

La Summer School contó con la participación de Ana Arjona, PhD. en Ciencia Política, y Lisa Viscidi, directora del Programa de Energía, Cambio Climático e Industrias Extractivas del Inter-American Dialogue, ambas profesoras invitadas en los cursos “Las dinámicas de la guerra y sus consecuencias” y “Cambio climático y la política ambiental en América Latina”, respectivamente.

Los cursos desarrollados fueron un espacio de diálogo y aprendizaje entre estudiantes de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales, miembros de entidades como el

Ministerio de Defensa, la Misión de Observación Electoral de la Organización de Estados Americanos (OEA), Ecopetrol, así como doctores. Los cursos contaron con la participación de 25 asistentes.

Participación en el Programa Erasmus Plus

Por medio del programa Erasmus Plus, Aylin Topal, una profesora del Middle East Technical University de Turquía, e investigadora en temas de economía política del desarrollo y economía política agraria, visitó nuestra Facultad para dictar un curso sobre métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales, dirigido a egresados y profesores de la Facultad. El curso contó con la participación de 25 asistentes, entre profesores, estudiantes y egresados.

- Para las becas de estancias de docencia e investigación se presentaron 32 aspirantes y se otorgaron 18 becas; una de ellas, en la segunda convocatoria, se entregó a un profesor internacional que visitaba la UR.



- El acuerdo de doble titulación para la Maestría en Economía con la Universidad de Tilburg.

- La beca de experiencias pedagógicas innovadoras se lanzó en el segundo semestre y es única en su tipo en Colombia. Recibió 5 aspirantes y otorgó 3 becas a profesores de la Universidad.



SUMADO A LO ANTERIOR, SE FIRMARON:

- El acuerdo con Deloitte Asesores y Consultores Ltda. para desarrollar actividades de asesoría y fortalecimiento académico.

- Para las becas de pasantías de investigación y trabajo de campo para estudiantes doctorales, se presentaron 23 aspirantes y se otorgaron 12 becas. Tres de estas becas fueron otorgadas a estudiantes doctorales internacionales interesados en trabajar con un profesor o un grupo de investigación de la Universidad del Rosario.



- La reforma del acuerdo de doble titulación para el pregrado de Economía con la Universidad de Tilburg.

Proyectos Fulbright

Con el liderazgo de la Coordinación de Internacionalización, la Facultad se presentó y ganó dos becas Fulbright: Fulbright Specialist y Cátedra Fulbright en las Regiones. Con la participación en estos programas se adelantó y financió el curso de verano “Energía y cambio climático”, con la profesora Lisa Viscidi, del Diálogo Interamericano, y se podrá realizar en 2018 un nuevo curso de verano con el profesor Daniel Rodríguez, dedicado a los estudios de movilidad urbanos. Igualmente, en alianza con la Universidad Industrial de Santander se adelantará el curso “Ciudades para todos”, con el fin de fortalecer el estudio de los temas urbanos en las regiones. Gracias a estas dos becas, la Facultad logra afianzar sus relaciones con profesores de universidades estadounidenses y dar visibilidad a los programas, en especial el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos.

Mesa de discusión privada: energía, cambio climático y posconflicto en Colombia

Como uno de los productos de la visita de Lisa Viscidi del Diálogo Interamericano y con el apoyo de Fulbright Colombia y el ICETEX, se realizó el 27 de julio un encuentro de alto nivel dedicado a generar un acercamiento entre la academia y el sector real para realizar una discusión a propósito del riesgo del cambio climático y el suministro de electricidad en el marco de los acuerdos de paz y el posconflicto.

El encuentro permitió la discusión entre conocedores teóricos y conocedores prácticos, como los viceministros de Ambiente, de Energía, el gerente de Isagen, altas directivas de la Embajada de Estados Unidos, que lograron puntos de encuentro y aporte a propósito de



una temática de discusión actual. La discusión enriqueció las agendas de investigación de la Universidad y del Inter-American Dialogue en materia de energía, cambio climático e industrias extractivas, y constituyó una oportunidad de intercambio de opiniones y puntos de vista entre la academia, organizaciones no gubernamentales, el sector público y privado. El desayuno de alto nivel contó con la participación de 35 asistentes.

Estancias internacionales

Estudiantes internacionales eligieron a nuestra Facultad como el espacio para desarrollar su estancia de investigación. En el 2017 se recibieron siete estudiantes internacionales, provenientes de reconocidas universidades,



como el Instituto Universitario de Lisboa (Portugal), la Universidad de las Fuerzas Armadas (Alemania), King's College London (Inglaterra), Syracuse University (Estados Unidos), Universidad de Berkeley (Estados Unidos), Leiden University (Países Bajos) y Essex University (Inglaterra). De las siete estancias de investigación desarrolladas en la Facultad, cinco fueron en doctorado, una en maestría y otra en pregrado.

Este espacio académico ha permitido el intercambio de conocimiento y experiencias entre estudiantes visitantes, profesores y miembros de la Facultad, lo cual contribuye al componente de internacionalización y a la visibilidad de la Facultad, en cuanto fortalece las competencias internacionales y el trabajo cola-

borativo, y permite estrechar lazos con diversas universidades.

Curso de español para diplomáticos y servidores públicos en Birmania

Con el apoyo de la Cancillería de la Universidad, el Centro Multicultural y Multilingüe de la Escuela de Ciencias Humanas logró llevar su Programa de Español para Extranjeros (PEPE) a Rangún, en la República de Birmania. Este proyecto, apoyado a la vez por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia, mediante la Dirección de Asuntos Culturales, permitió que se ofreciera un curso de cuatro grupos, que atendió un total de 57 personas. Fue tan bien recibido el programa, que a la prueba de clasi-

ficación para ingresar al curso se presentaron más de 80 personas, logro importante en esas latitudes. Con tan solo dos años de existencia, el programa PEPE logró sobrepasar el centenar de estudiantes y expandirse internacionalmente.

Este curso es un paso importante para la internacionalización de la Universidad. Es la oportunidad de explorar un mercado nuevo (el asiático) y de generar vínculos importantes con universidades de la región. El programa fue tan exitoso que hemos sido invitados a repetirlo en 2018, y recibimos invitaciones para ofrecerlo en países como Emiratos Árabes, Turquía, Letonia, Ghana, Indonesia, Mongolia, Kazajistán y Azerbaiyán, en 2018.

Proyectos interdisciplinarios con participación de académicos internacionales

Si bien en la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) este año se realizaron varios proyectos (ya sea de docencia o de investigación), que contaron con participación internacional, queremos resaltar dos. El primero es un proyecto de docencia que reúne a la universidad privada con la pública, y cuenta además con participación internacional. Se realizó un seminario sobre Ciencia y Religión, dictado por los profesores Carlos Miguel Gómez (ECH, de la UR) y Raúl Meléndez (Filosofía, de la Universidad Nacional). Durante dos meses, el seminario contó con la participación de un profesor adicional; a saber, el profesor Don Frohlich, de la Universidad de Saint Andrews, en Estados Unidos. Así, se mezclaban las perspectivas religiosas, las filosóficas y las científicas, lo que genera además una sinergia entre la universidad pública y sus estudiantes, con la privada y los suyos.

El segundo proyecto es de investigación-intervención, de corte profundamente interdisciplinar y realizado por la ECH, la Embajada

de Francia, el Instituto Francés y el colectivo Kom.post. Se llama “Fábricas de lo común”, un dispositivo conversacional, en el cruce entre la filosofía y la performance, que aborda la relación entre memorias conflictuales y territorios, lo que hace de este tema una pregunta compartida entre actores muy distintos, venidos de lugares, experiencias y campos de saberes heterogéneos, para que a partir de esta gran conversación se puedan intercambiar o compartir experiencias y pensamientos, con el propósito de fabricar un común. En él participaron artistas, filósofos, chefs, zapateros, mendigos, estudiantes, campesinos, entre muchos otros. Se trata de una manera nueva de crear comunidad.

Ambos proyectos contaron con el apoyo de la Dirección de Investigaciones e Innovación de la Universidad, gracias a la cual fue posible la estancia de Don Frohlich, como profesor visitante, por dos meses, y la estancia de Camille Louis (de París), quien estuvo cinco meses en la ECH para apoyar el segundo proyecto como posdoctorado.

Participación como miembro en la Junta Directiva de Pacto Global

La Universidad del Rosario se encuentra vinculada a la iniciativa de Pacto Global desde el 2010. Actualmente participamos con categoría AAA. En la asamblea del 2017 fuimos seleccionados como miembros representantes de las universidades públicas y privadas durante el periodo 2017-2018 en la junta directiva de la red.

Así mismo, venimos participando en la mesa de Principios para la Educación Responsable en Gestión (PRME) de manera permanente. Asistimos el 2 de noviembre de 2017 al panel “Rol de la academia y la agenda 2030 en la construcción de paz”, durante la realización del evento “Principios para la sostenibilidad de la Acade-



mia Agenda 2030”. Finalmente, estuvimos en el evento anual Business for Peace, realizado en la Cámara de Comercio de Bogotá.

Participación en ORSALC

La Universidad participó en el Observatorio de Responsabilidad Social en América Latina y el Caribe (ORSALC), como miembro del Comité Académico y como ponente en el V Foro Regional América y el Caribe del 4 al 7 de septiembre de 2017, *La responsabilidad social territorial como educación de calidad: de Córdoba 1918 a los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Balance y perspectivas*, en la Universidad de San Marcos, en Lima, Perú. El V Foro contó con la participación

de 889 instituciones provenientes de 22 países, y un total de 793 investigadores y 175 ponencias.

Participación en el encuentro internacional celebrado en Bruselas, “Responsabilidad social universitaria: encuentro Unión Europea y América Latina”

El Parlamento Europeo, la UNESCO-IESALC (Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) y la Universidad Libre de Bruselas organizaron el encuentro internacional *Responsabilidad social universitaria: encuentro Unión Europea y América Latina*, el 9 y 10 de noviem-

bre de 2017, en Bruselas, Bélgica. La Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales participó con la ponencia “Los compromisos con la paz y el territorio: experiencias de la Universidad del Rosario”, con la participación de aproximadamente 300 asistentes.

La Dirección de Extensión de la Universidad del Rosario estuvo a cargo de la coordinación del *workshop* para 50 personas, el cual buscó el diseño de proyectos de desarrollo social del territorio.

Encuesta mundial de la ONU “My World 2030”.

La Universidad del Rosario se unió a esta campaña de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía de la comunidad rosarista y para que su voz participe en la elección de los temas prioritarios para la construcción de la agenda post-2030.

Las preguntas de la encuesta vinculan directamente a las metas, y sus respuestas ayudarán a la ONU y los gobiernos a hacer seguimiento de los progresos en estos objetivos, sensibilizar sobre las cuestiones importantes y dar un “punto de vista de la gente” en el mundo, en tiempo real.

Se realizó una campaña de expectativa para sensibilizar a la comunidad rosarista para votar. La encuesta fue lanzada el 31 de octubre para que estudiantes, administrativos y profesores puedan participar con su voto. La encuesta estará abierta por el resto del año, y en el 2018 se socializarán sus resultados.

Asociación del progreso para la Dirección (APD)

La APD es una asociación sin ánimo de lucro, privada y de ámbito internacional que nació en España en 1956, con el objetivo de construir el “bien común”, por medio del desarrollo profesio-

sional y personal de directivos y empresarios. Actualmente somos miembros de dicha asociación, en la cual hemos potencializado nuestro *networking* con el sector empresarial iberoamericano, pues es una excelente plataforma para compartir nuestra experiencia académica, en particular en temas de educación continua.

Encuentro RSE - WorldCob

El Encuentro de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), organizado por WorldCob —organización que busca fomentar el desarrollo y la responsabilidad social a escala mundial—, en alianza con la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad del Rosario, se llevó a cabo el pasado 6 de octubre, en el auditorio Jockey Club.

Este evento permitió abrir el debate sobre la relación de la comunicación y la *responsabilidad social empresarial*, y compartir buenas experiencias sobre esta. Participaron empresas como RCN Televisión, la revista *P&M*, la Academia de Innovación para la Sostenibilidad (AISO), la Corporación El Nogal y la Corporación Ambiental Empresarial, filial de la Cámara de Comercio de Bogotá.

Participación en la feria de investigación

La Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales participó en la XV Feria Experiencia Expotecnología, en Bogotá, del 19 al 22 de octubre. En ella dio a conocer el desarrollo de las Cátedras Unesco, los procesos de formación en educación continua, el programa Diálogo Mayor y URosario Radio.

Creación de nuevos convenios para la Escuela de Administración

En pro ampliar las oportunidades de internacionalización, la Escuela de Administración

firmó dos convenios con universidades de alta calidad en el exterior:

Convenio con la Universität Leipzig, para la Maestría en Emprendimiento e Innovación del Rosario (GSB), con el fin de propiciar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores desde y hacia Alemania, y la oferta de prácticas entre las dos universidades.

Convenio con Rennes School of Business para intercambio y doble titulación de los estudiantes de los pregrados de la Escuela de Administración.

Convenio con EADA Business School para doble titulación entre las maestrías del Rosario GSB y el programa de Master Internacional en Liderazgo de EADA Business School.

Respecto a las revistas de la Facultad de Jurisprudencia, en el 2017 se logró un alto reconocimiento internacional. De este modo, de acuerdo con Google Scholar, la *Revista Estudios Socio-Jurídicos* fue mencionada en 185 citas, y el *Anuario Colombiano de Derecho Internacional* (ACDI), en 25. Igualmente, la *Revista Estudios Socio-Jurídicos* fue clasificada en la categoría B de Publindex, mientras el ACDI se mantuvo en el cuartil 4 de Scopus.

En enero de 2017, la *Revista Estudios Socio-Jurídicos* presentó su postulación a Scopus. En la actualidad, dicha solicitud se encuentra a la espera de respuesta por parte del Comité Editorial para su inclusión en el índice de la mencionada base de datos. Adicionalmente, las revistas se destacaron en los siguientes índices: 1. *Estudios Socio-Jurídicos* fue incluida en la Red Latinoamericana de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (LatinRev) de Flacso, y 2. el ACDI ingresó a la base de datos Hein Online en agosto de 2017.

En temas de gestión editorial, se destacan las siguientes publicaciones: 1. el volumen especial de los diez años del ACDI; 2. el volumen 19



de la *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, y 3. la publicación del volumen 5 de la revista *Anuario Iberoamericano de Derecho Internacional Penal* (ANIDIP). Así mismo, las revistas de la Facultad participaron en eventos académicos, tanto de edición y publicación, como en programas propios de su área de enfoque. Dicha participación permitió dar a conocer las revistas en otros espacios de interacción académica, con editores, investigadores, docentes y estudiantes, que promovieron la creación de redes de conocimiento académico, las cuales se han ido consolidando como espacios de discusión y encuentro de la investigación.

INVESTIGACIÓN

La Universidad del Rosario ha tenido un importante desempeño en términos de resultados de investigación en las últimas dos décadas. Con más de 1.200 publicaciones en revistas indexadas, cerca de 7.000 citas y un promedio de 5,4 citas por documento, la relevancia de los resultados de investigación ha ido en aumento. Un cuarto de la producción académica está contenida en el 10 % de las revistas más citadas internacionalmente y cerca del 15 % de los artículos producidos por nuestra comunidad académica están dentro del 10 % más citado del mundo.

Dado que actuamos en beneficio de la sociedad y con un máximo sentido de responsabilidad, consideramos importante que diferentes públicos puedan conocer de primera mano el impacto de nuestras investigaciones. Por esto, en julio de 2017 publicamos el primer número de la revista *Divulgación Científica*, en el cual es claro que con nuestra investigación promovemos una sociedad más equitativa e inclusiva, aportamos nuestro conocimiento para hacer un ambiente ecológicamente sostenible, hacemos parte del proceso de construcción de paz, mejoramos la calidad de vida de las personas y aportamos a que haya liderazgo e innovación social para

personas, comunidades, empresas y organizaciones públicas y privadas.

Posicionamiento de la investigación

La solidez en investigación tiene un efecto directo en el posicionamiento en los *rankings* de universidades de 2017. En Scimago, la Universidad del Rosario quedó como la cuarta mejor del país; en MIDE, tercera nacional y primera del enfoque maestría, y en QS University Ranking, octava nacional y cuadragésima octava regional. Sin duda, esto es notable, dado el tamaño de la universidad tanto en número de estudiantes como de profesores y dado que no contamos con todas las áreas del conocimiento, lo cual tiene un efecto en el volumen de publicaciones. El número de publicaciones por profesor de tiempo completo y el impacto normalizado de sus publicaciones es significativamente más alto cuando es comparado con otras universidades del país.

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM)

En 2017 los investigadores de la FCNM publicaron 47 artículos de investigación científica en revistas internacionales de la más alta calidad.



De acuerdo con Scimago, las publicaciones de los investigadores de la FCNM se encuentran principalmente en los cuartiles 1 y 2 (92 %), además de dos artículos publicados en excelentes revistas nuevas, pero que aún no están clasificadas (*Nature Ecology and Evolution* y *Nature Microbiology*). Estos resultados, así como las más de 1000 nuevas citas en 2017, reafirman el compromiso de la FCNM para publicar con los más altos estándares de calidad y demuestra la alta reputación científica de nuestros investigadores, quienes han tenido un impacto significativo a escala nacional, regional e internacional.

Los profesores han sido pioneros y líderes en investigaciones básicas y aplicadas en áreas como ecología, evolución, microbiología, ciencias biomédicas y matemáticas. La FCNM se visualiza como pionera y referente en investigación inter- y transdisciplinar en Latinoamérica en áreas como la ciencia de la sostenibilidad, el cambio climático, los servicios ecosistémicos y la resiliencia de los sistemas socioecológicos, con lo cual contribuirá a fortalecer los índices de productividad, internacionalización, nú-

mero de citas, visibilidad y *ranking* internacional para la Universidad del Rosario.

Facultad de Ciencias Humanas (ECH)

La Escuela de Ciencias Humanas (ECH) ha logrado aumentar su producción de artículos indexados en bases ISI y Scopus en un 28 % para 2017 respecto a 2016: de 14 artículos en 2016 se pasó a 18 en 2017, y aquí no se cuenta la copiosa producción de la ECH en libros y capítulos de libros, tanto en editoriales nacionales como extranjeras.

Acciones para promocionar la investigación

Un ecosistema de apoyo y fomento a la investigación requiere diferentes estrategias que consoliden una cultura de investigación robusta. Por esto, además del apoyo que ya tienen los estudiantes y profesores desde sus respectivas unidades académicas, existen unas estrategias particulares apoyadas desde el fondo de investigación central que complementan y fortalecen el ecosistema de investigación.

De esta manera, en lo concerniente a atracción y retención de talento científico fueron apoyados seis postdoctorados, tres profesores adjuntos y ocho asistentes graduados. Adicionalmente, se otorgaron fondos de apoyo a siete semilleros de investigación y se apoyaron dos jóvenes investigadores adicionales a los que se financian directamente por medio de proyectos o de los programas de jóvenes investigadores de cada unidad académica. Diez profesores nuevos fueron beneficiados con fondos destinados al inicio de proyectos de investigación; además, se otorgaron diferentes incentivos económicos por publicación, de acuerdo con un modelo dinámico y contextualizado para cada área del conocimiento.

Conscientes de que la base de la investigación son los proyectos, durante el 2016 triplicamos los fondos internos, apoyando 36 proyectos de investigación y 5 propuestas para conferencias en la Universidad. Para los fondos concursables de 2017 se presentaron 133 propuestas, de las cuales 26 eran de gran cuantía, 55 de pequeña cuantía, 19 de capital semilla, 6 de innovación y emprendimiento, 16 para conferencias y 11 propuestas para apoyo a semilleros de investigación.

Adicionalmente, durante 2017 la identificación de tecnologías patentables tuvo un gran impulso gracias a las estrategias de identificación temprana de resultados de investigación para transferencia. Con un esfuerzo conjunto entre los profesores y la Dirección de Investigación e Innovación, se registraron cuatro patentes de invención. La Escuela de Medicina aportó las siguientes tres tecnologías: dispositivo de medición directa de pulso cardiaco, dispositivo de captura y seguimiento de trazado de alta precisión y pinza abrazadera de anastomosis de cirugía mínimamente invasiva. Por su parte, la Escuela de Ciencias Humanas pre-

sentó el sistema integrado de comunicación automatizada. Adicionalmente, profesores del programa de ingeniería biomédica registraron un diseño industrial: cajas de experimentación para procesos de ósmosis.

El Comité de Ética Institucional fue fortalecido con la consolidación de dos salas de discusión, una en ciencias sociales y humanas y otra en ciencias de la vida. Durante 2017 hubo más de 130 proyectos evaluados en más de 40 sesiones de trabajo. La reflexión en torno a los aspectos éticos ha enriquecido y fortalecido la investigación realizada por profesores y estudiantes y ha promovido un aprendizaje continuo y permanente sobre las mejores prácticas científicas. Las salas han evaluado proyectos en sus principales áreas de investigación: en salud, con medicamentos, con especies biológicas no humanas, en administración, en jurisprudencia, en antropología y en educación. Consistente con una excelente práctica, el Comité obtuvo certificación por cinco años en torno a buenas prácticas clínicas por parte de Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima), lo que lo habilita para la evaluación de proyectos de investigación con medicamentos en sujetos humanos.

Consistentes con nuestro compromiso de realizar investigación e innovación responsables, estamos instaurando el Sistema de Integridad Científica. Empezamos desde el segundo semestre de 2017 con la Cátedra de Integridad Científica para los programas de doctorado. Adicionalmente, pusimos a disposición de la comunidad rosarista cursos virtuales en la misma materia, cuya acogida se refleja en más de 200 certificados expedidos durante el segundo semestre. El 11 y el 12 de diciembre de 2017 se lanzó oficialmente del Sistema y de manera concomitante se realizó el Curso en Buenas Prácticas en Investigación, que formó parte de la oferta de cursos de desarrollo profesoral 2017.



Creación y puesta en marcha de la Dirección de Investigación de la Facultad de Jurisprudencia

Con el fin de consolidar las aspiraciones de la Universidad, la Facultad de Jurisprudencia creó en septiembre de 2017 la Dirección de Investigación, cuyos objetivos principales son: 1) establecer una estructura organizacional orientada al fomento y apoyo de la investigación; 2) fortalecer la gestión de la investigación; 3) propender por el fortalecimiento e impacto de la producción científica de nuestros investigadores; y 4) consolidar espacios de participación que fortalezcan la investigación formativa.

Asimismo, la Dirección se enfocó en desarrollar las siguientes actividades: 1) búsqueda de fuentes de financiación internas y externas, tanto nacionales como internacionales; 2) promoción de la participación de los investigadores de la Facultad en conferencias académicas internacionales de alto reconocimiento; 3) apoyo en la traducción y revisión de artículos académicos y capítulos de libros; 4) apoyo en la búsqueda de

revistas académicas de alto impacto de acuerdo con los temas de investigación de los docentes; 5) apoyo en la realización de eventos y talleres con la participación de profesores reconocidos internacionalmente, que permitieron establecer redes de contactos entre investigadores; y 5) promoción de espacios y escenarios para el fortalecimiento de la investigación formativa de los jóvenes investigadores.

Desde su creación, la Dirección ha promovido múltiples iniciativas que han contribuido fortalecer la investigación en la Facultad, a partir de propuestas técnicas y financieras de proyectos de investigación innovadores y con impacto social. Algunos de los proyectos apoyados desde la Dirección de Investigación son: 1) “La Ville Intelligente Au Defi de L’accessibilité des personnes a Mobilité Réduite”, proyecto liderado por el profesor Grenfieth Sierra en conjunto con la Universidad París I Sorbona; 2) “Forum des Amériques Sur la Constitution et les Institutions Politiques”, dirigido por la profesora Luisa García en conjunto con

la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ambas propuestas presentadas en el marco de la convocatoria de la Francophonie; 3) “Bioprospection in Post-Conflict Colombia”, liderado por la profesora Diana Bernal con el apoyo de la Universidad de Bristol, presentada al Newton Fund-Workshops; 4) “My Children or the Revolution’s Children?”, proyecto liderado por la profesora Laura Porras para la convocatoria 791 del Newton Fund-Colciencias (no presentada); 5) Apoyo en la estructuración técnica de propuestas de consultoría: “Depuración normativa de las normas que existen en el ordenamiento jurídico colombiano desde 1830”, liderada por William Zambrano y presentada ante el Ministerio de Justicia.

En cuanto a la divulgación de la investigación de impacto del cuerpo profesoral de la Facultad, la Dirección diseñó estrategias académicas y no académicas, como: 1) organizar eventos académicos con otras universidades de Bogotá y de Latinoamérica, 2) apoyar a los profesores para que envíen ponencias y participen en conferencias internacionales altamente reconocidas; 3) apoyar la promoción de convocatorias a revistas indexadas; 4) apoyar la revisión y traducción de artículos académicos; 5) elaborar videos para la promoción de la producción académica de nuestros investigadores; 6) crear perfiles de la Dirección en redes sociales (Twitter, Facebook e Instagram) para compartir los logros de la Facultad en materia de investigación; 7) crear un boletín virtual informativo (mensual) donde se comparten convocatorias, conferencias y logros en materia de investigación; y 8) consolidar la internacionalización de la investigación de la Facultad, a partir de la creación de redes y el fortalecimiento de relaciones con investigadores e instituciones de otros países.

Desarrollar el Proyecto Estratégico de Investigación Traslacional

Este proyecto se corresponde con la aspiración 4 del Plan Integral de Desarrollo (PID) en relación con *ser una Universidad con carácter internacional y reconocimiento nacional* en la perspectiva de los procesos misionales, con el objetivo de mejorar la producción científica del cuerpo profesoral e incrementar el número de proyectos financiados por fuentes externas.

Las actividades realizadas en este proyecto durante el 2017 incluyen:

1. Formalización del Instituto de Medicina Traslacional de la Universidad del Rosario (IMT-UR), mediante el Decreto Rectoral N.º 1516 del 31 de agosto de 2017; es el primer instituto en la historia de la Universidad del Rosario. El IMT-UR se encuentra diseñado y funcionando organizacionalmente.
2. Fortalecimiento del Grupo de Neurociencias de la Universidad del Rosario (Neuros), mediante la incorporación de la línea de investigación “Enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con el sistema nervioso central” y la vinculación de un investigador extranjero al proyecto en abril de 2017, lo cual permitirá establecer una investigación colaborativa en enfermedades neurodegenerativas con la comunidad internacional.
3. Fortalecimiento del Centro de Estudios en Medición de la Actividad Física (CEMA), mediante la creación de la línea de investigación “Envejecimiento y longevidad”, a partir de mayo de 2017, en asociación con la Universidad Pública de Navarra, como parte de la puesta en marcha del Instituto Rosarista para el Estudio del Envejecimiento y la Longevidad (IREEL), con la perspectiva de posicionarse en el ámbito internacional en este tema tan relevante para la sociedad.

4. Consolidación del liderazgo y la visibilidad del Centro de Estudio de Enfermedades Autoinmunes (CREA) en investigación sobre enfermedades autoinmunes, al ampliar el espectro de estudio de las enfermedades crónicas no transmisibles mediadas por autoinmunidad, como el zika. Las publicaciones internacionales de alto impacto en el área de zika se han duplicado y nos han dado un reconocimiento internacional evidente.
5. Creación y consolidación del Grupo de Estudios en Microbiología Traslacional y Enfermedades Emergentes (Micros), que abre una línea de investigación en enfermedades transmisibles que hacen parte de la agenda mundial en salud, con la perspectiva de diversificar el portafolio de investigación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS) a partir de marzo 2018.
6. Acuerdo con países africanos para la prueba de vacunas químicas efectivas en humanos para el control de enfermedades transmisibles, como la malaria, en asocio con la Fundación Instituto de Inmunología de Colombia (FIDIC) y el Consorcio de Universidades Españolas, que nos permitirá en junio de 2018 ensayar la vacuna Colfava100, en Ghana. Esta iniciativa contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Naciones Unidas para 2030.

Consolidación del Sistema de Investigación de la Escuela de Administración

Uno de los más relevantes logros de la Escuela de Administración durante 2017 en materia de investigación fue el incremento significativo en la producción de artículos de investigación publicados en revistas indexadas en la base Scopus, atendiendo al objetivo de incrementar

la cantidad y calidad en los productos de investigación del cuerpo de profesores de la Escuela. Así, mientras que en 2016 fueron publicados 17 artículos en dicha base, para el 2017 el número de artículos publicados fue casi dos veces mayor: 30 artículos. Como expectativa, esperamos finalizar el año con 35 artículos publicados en la base Scopus (figura 1).

El 2017 constituyó un punto de inflexión en torno a la formulación de proyectos de investigación por parte de los profesores de la Escuela de Administración. Sobresalió especialmente el número de proyectos que fueron sometidos a financiación de fondos internos UR (6 proyectos), la mayoría de ellos con aliados internacionales y contrapartida externa. Lo anterior significa que el 20 % de los profesores de la Escuela participaron en la convocatoria de fondos UR 2017, en contraste con el 10 % de profesores que participaron en 2016.

Investigación en la Facultad de Economía

En el caso de la Facultad de Economía, el 67 % de las publicaciones se ubicaron en Q1 para 2017; el 20 %, en Q2, y alrededor de del 14 % se ubicaron en Q3 y Q4.

Más visibilidad de la investigación

El Rosario es la única institución de Colombia que se ha comprometido internacionalmente con el acceso abierto a la información, al firmar la Declaración de Berlín sobre el Acceso Abierto en Ciencias y Humanidades, el 9 de febrero de 2017. Este es un gran compromiso expresado desde nuestro repositorio institucional y revistas institucionales, mediante el apoyo directo a nuestras publicaciones para que sean de acceso abierto, asumiendo los costos asociados. Hasta el momento, se han apoyado 24 pu-

Figura 1. Artículos publicados en revistas indexadas en 2016 y 2017, Escuela de Administración

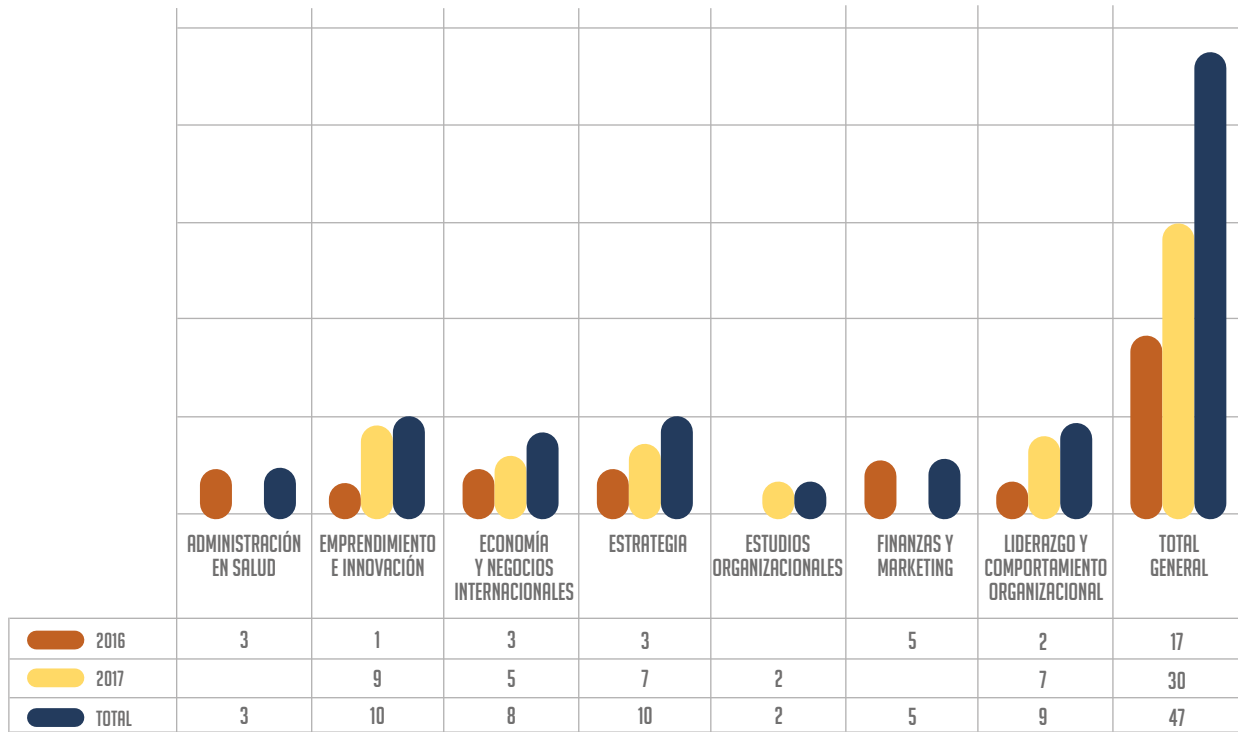
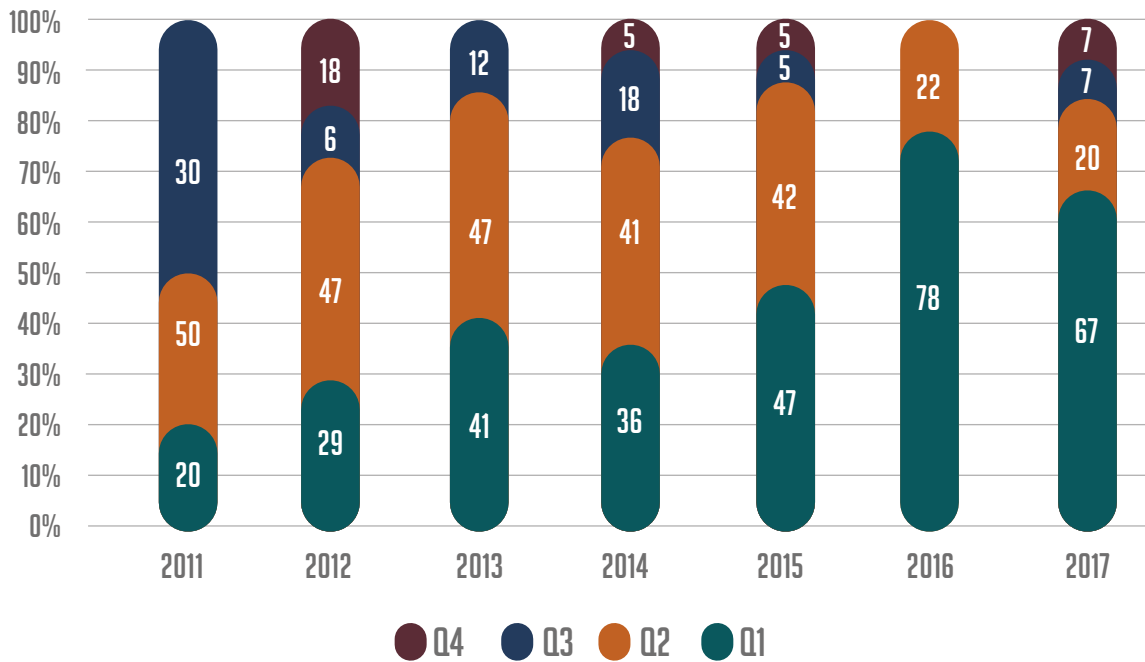


Figura 2. Proporción de las publicaciones por cuartil Scimago-Scopus, Facultad de Economía



Fuente: Facultad de Economía.

blicaciones para ser puestas en acceso abierto, con una inversión aproximada de 90 millones de pesos. Este y todos los esfuerzos decididos en torno a la consolidación de un acceso abierto de nuestra producción científica nos hizo merecedores del Premio Nacional de Ciencia Abierta, otorgado por Colciencias el 23 de noviembre de 2017.

Para llegar a productos científicos de alto impacto, se necesitan más y mejores proyectos con diferentes socios nacionales e internacionales. Así, durante el 2017 se presentaron propuestas a entidades colombianas y extranjeras por un valor cercano a los 40 000 millones de pesos, y en 2017 fueron adjudicadas subvenciones para investigación por más de 2500 millones de pesos.

Cabe resaltar la participación de la Universidad del Rosario en la propuesta ganadora de Horizonte 2020, de la Comisión Europea sobre Investigación e Innovación Responsable. Con un consorcio compuesto por 19 instituciones, la Universidad del Rosario es el único miembro Latinoamérica. Esta participación en un proyecto que tiene una financiación total de 6.000.000 de euros durante cinco años es un paso importante para hacer parte de la definición de lineamientos sobre las mejores prácticas en investigación e innovación en torno a educación para la ciencia, apropiación social del conocimiento, equidad de género, ciencia abierta, integridad científica y gobernanza de la ciencia. Todo esto con un liderazgo en el país y en la región.

En cuanto a posicionamiento nacional, en resultados preliminares de la convocatoria de medición de grupos, el 32 % de los 41 grupos de investigación de la Universidad subió de categoría y 175 profesores de tiempo completo fueron reconocidos como investigadores por Colciencias, lo cual representa un incremento frente a los 147 profesores reconocidos como

investigadores en la última convocatoria de Colciencias. Estas convocatorias representan un escenario de medición de las capacidades institucionales de las instituciones del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación de todo el país. En esa medida, los resultados positivos de la Universidad del Rosario son un indicador de visibilidad que, además, posibilita oportunidades de financiación con Colciencias.

Revistas académicas

En la clasificación de 5 de nuestras revistas en la convocatoria 768 de indexación de revistas, de Publindex, el resultado fue el esperado: las revistas aseguran durante dos años su permanencia en la clasificación. La Universidad del Rosario es parte del sistema educativo nacional, por ello es necesario participar en este tipo de ejercicios. Desde su inicio, la Editorial y la Vicerrectoría hicieron los llamados de atención al proceso y a la validez de este tipo de clasificaciones, que si bien tienden a nivelar la producción nacional con los estándares internacionales, también pueden olvidar el tiempo de transición necesario para llevar acabo estos ajustes.

Tabla 1. Resultados de revistas de la Universidad

Revista	Categoría
Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social Disertaciones	B
Desafíos	C
Estudios Socio-Jurídicos	B
Territorios	B
Universidad & Empresa	B

Fuente: Editorial Universidad del Rosario, con base en los resultados de la convocatoria 768 de Publindex.

Este aprendizaje es parte de la revisión constante para modificar aspectos que ayudan al crecimiento de las revistas. Ajustar detalles es la mejor forma de recibir ese reconocimiento por la calidad y ética del trabajo. La proyección es que logren su inclusión en Web of Knowledge o en Scopus como parte de su desarrollo en calidad.

Libros coeditados y con autores internacionales

De los 80 libros publicados en 2017 se destaca que 17 son coediciones llevadas a cabo en alianzas estratégicas que posibilitan una mejor distribución y difusión de contenidos. Así mismo de estos 80 libros, 34 cuentan con autores externos a la Universidad, y de ellos, 16 son extranjeros. Lo anterior, evidencia el trabajo en el fortalecimiento de redes de la comunidad científica y académica, así como la imagen positiva que tienen de la Editorial profesores e investigadores externos, quienes ven en este sello una garantía de la rigurosidad y calidad de sus contenidos y productos. Finalmente se destaca que dos de estos libros son traducciones del inglés.

Sin lugar a dudas, en 2017 se trabajó de forma decidida y resuelta en el fortalecimiento y mejora de los contenidos y metadatos para libros, con el fin de garantizar su posterior difusión, lo cual se ve reflejado tanto en las ventas como en la consulta de los mismos en las plataformas propias (web de la Editorial, repositorio institucional) y en las externas (Visibilidad y Conocimiento, IQ-Silla Vacía).

Finalmente, con las coediciones y el incremento de autores externos que publican bajo el sello editorial del Rosario se está trabajando para reducir la endogamia y propiciar el reconocimiento del sello editorial, en los ámbitos nacional e internacional, como un sello que

entrega calidad de contenidos, oportunidad en sus publicaciones y, por ende, una mayor variedad para los usuarios.

Ferias Internacionales del Libro

La internacionalización de la investigación es un objetivo prioritario para la editorial; por ello, a lo largo del año, por medio de diferentes actividades, posibilita a la comunidad académica el acceso a estos espacios donde se garantiza la socialización de los contenidos de las publicaciones. Mediante estos escenarios especializados, la Editorial busca fortalecer la imagen positiva de la Universidad y dar a conocer los avances de las investigaciones por medio de la oferta de sus publicaciones.

La participación en estos espacios genera un punto de encuentro entre diferentes culturas, pues rompe las fronteras y se acerca a posibles nuevos usuarios. Las ferias de libros que atraen a lectores y a compradores ayudan a la Editorial a crecer mediante las ventas.

Para el 2018 se pretende incrementar la participación en ferias internacionales, efectuar convenios de coedición estratégicos, compartir y socializar nuestros contenidos y propiciar la compra y venta derechos de autor.

Desarrollo de Consultoría por el Centro de Innovación

El principal objetivo del Centro de Innovación es ser el punto de encuentro entre la investigación y el sector real para generar una cultura de transformación e innovación en el tejido empresarial colombiano. Como medio para el cumplimiento de este objetivo se viene consolidando un portafolio de servicios de consultoría e investigación. Dos de los servicios desarrollados se han aplicado en tres organizaciones durante el 2017 generando un ingreso de aproximadamente 65.000.000 de pesos.

El primer servicio de consultoría se aplicó en el Colegio Montessori de Medellín, reconocido por ser uno de los mejores del país. El proyecto buscaba apoyar a las directivas en el direccionamiento estratégico, tomando como base las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de interés.

También se desarrolló el proyecto de redefinición del modelo de negocio de la Asociación Rosarista y, más recientemente, el proyecto de direccionamiento de la Universidad Juan N. Corpas en Bogotá.

Fortalecimiento de Semilleros de Investigación de la Escuela de Administración

El Semillero de Investigación en Complejidad Organizacional tuvo logros importantes durante 2017. En febrero, los estudiantes María Alejandra Granados Cordero y Juan Camilo Rivera Rodríguez, ambos del Programa de Negocios Internacionales, presentaron sus trabajos de investigación en el Foro de Administración 2017, organizado por la Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.

Los trabajos fueron publicados, además, en la revista *Ensayos* (vol. 9, núm. 1) de la misma Universidad. Los temas que engloban los trabajos son la inteligencia de negocios adaptativa y la teoría computacional de la organización, respectivamente. También recientemente se creó el Semillero en Logística y Producción, el cual entra a apoyar el desarrollo de investigaciones en este campo en la Escuela.

Los proyectos de investigación y consultoría en 2017 (corte a noviembre) fueron:

- *Proyectos suscritos*: Federación Nacional de Cafeteros, Deloitte, Tabaco, British Council, Secretaría Distrital de Planeación (\$579.000.000).

Tabla 2. Participación en ferias internacionales del libro

Feria	País	Fecha	Perfil
Feria Internacional del Libro de Buenos Aires	Argentina	27 de abril al 15 de mayo de 2017	Comercial/académico
Feria del Libro Madrid	España	26 de mayo al 11 de junio de 2017	Comercial/académico
Feria LASA, San Juan de Puerto Rico	Puerto Rico	4 al 8 de octubre de 2017	Comercial/académico
Feria SALAM New Jersey	Estados Unidos		Comercial/académico
Feria Internacional del Libro de Fráncfort	Alemania	11 al 15 de octubre de 2017	Comercial/académico
Feria del Libro LIBER	España	4 al 6 de octubre de 2017	Comercial/académico
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	México	25 de noviembre al 3 de diciembre de 2017	Comercial/académico
Feria Internacional del Libro de Bogotá	Colombia	4 al 6 de octubre de 2017	Comercial/académico
Feria Internacional del Libro de Panamá	Panamá	15 al 20 de agosto de 2017	Comercial/académico

Fuente: Editorial Universidad del Rosario

- *Proyectos explorados en 2017*: Colciencias-Colombia Científica (\$3.800.000.000) y Comisión de Regulación de Energía y Gas (\$680.000.000).
- *Proyectos activos*: Departamento de Prosperidad Social, Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de las Tecnologías y la Información, Coldeportes, Alcaldía de Sogamoso (\$4.042.000.000).

MEJORANDO LA CALIDAD

Implementación y mejoramiento de sistemas de gestión: haciendo efectivas nuestras apuestas estratégicas

Durante el 2017, la Universidad decidió apostar por mejoras e implementaciones de los sistemas de gestión que responden a las necesidades de nuestra comunidad. Entre ellos, se destacan los casos del Sistema Integral de Gestión del Profesor de la Universidad del Rosario (Sigepur), para la gestión de docentes; el sistema de información para la investigación Pure y el UR Compliance.

Esto se complementa con las estrategias de fortalecimiento de nuestros sistemas, como la mejora del Sistema Académico Rosarista (SIAR), la protección de sistemas de información y la adquisición de nuevos planes para el 2018, entre otras iniciativas que resaltan el compromiso institucional con sistemas de gestión acordes con nuestras necesidades.

Sigepur

Con el objetivo de consolidar un cuerpo profesoral de excelencia, se concibe bajo el liderazgo de la Vicerrectoría Académica el Sistema

Integral de Gestión del Profesor de la Universidad del Rosario (Sigepur), el cual permite la administración y seguimiento interactivo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Por medio de este sistema, se registra y actualiza el perfil básico del profesor de la Universidad, y se planea, sigue, ejecuta y evalúa el plan anual del trabajo de los docentes. Complementariamente, se busca que los ejercicios de evaluación de dicho plan sean interoperables con las demás dinámicas de evaluación intrínsecas al rol del profesor, como lo es la percepción de calidad por parte de los estudiantes y de los colegas pares.

En este sentido, Sigepur es el espacio a través del cual el profesor de la Universidad da fe y visibiliza sus avances en materia de *docencia*, por medio del portafolio docente; *investigación*, en interacción con las plataformas definidas por la Dirección de Investigación e Innovación para tal fin, y *extensión*. Solo así, tanto el profesor como la Universidad desarrollarán esquemas de seguimiento objetivo y transparente centrados en la rendición de cuentas derivadas de la función social que ejercen los profesores, y por medio de ellos, la Universidad.



Los principios de esta iniciativa y los resultados iniciales de su implementación han sido socializados en dos eventos, en los que la Universidad se posiciona como líder en el diseño e implementación de iniciativas para el fortalecimiento de la gestión de los procesos académicos: “Gestión de la información para el fortalecimiento de los procesos académicos: Una experiencia de la Universidad del Rosario, Colombia” en *Modern Campus Summit*, organizado por Microsoft, el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) y la Universidad de Harvard (15 y 16 de noviembre de 2017, Harvard University, Cambridge, EE. UU.) y “Sistema Integral de Gestión del Profesor, una experiencia de la Universidad del Rosario”, en el evento de presentación de resultados del Modelo de Indicadores de Desempeño de Educación (MIDE), organizado por el Ministerio de Educación Nacional (28 de agosto de 2017, Universidad Central, Bogotá, Colombia).

El sistema consta de seis módulos:

- Perfil del profesor
- Plan de trabajo
- Portafolio docente
- Seguimiento estratégico

- Evaluación integral
- Permanencia y promoción

Para la implementación de los tres primeros módulos del sistema, se desplegó una estrategia de más de 600 capacitaciones personalizadas, acompañamiento y soporte en cada sede, que dio como resultado que el 100 % de los profesores de carrera, planta, temporales, adjuntos e instructores de práctica conocieran y usaran los módulos iniciales del sistema.

Sistema de Información para la Investigación Pure

Como aporte al mejoramiento de la productividad científica del cuerpo profesoral, el Departamento de Tecnología Informática, en conjunto con la Dirección de Investigación, implementó el Sistema de Información de Investigación Pure Hosted Edition, conocido también como Current Research Information System (CRIS), con el propósito de resolver las necesidades de manejo de información de investigación para la toma de decisiones, fomentar la colaboración y simplificar su administración.

Este sistema le permitirá a la Universidad enfrentar desafíos como atraer financiamiento

más competitivo para la universidad, identificar las fortalezas a partir del conocimiento y la experiencia de los investigadores y académicos (expertos), informar y promover los logros de la investigación y sus expertos en la institución (publicaciones, proyectos, actividades, etc.), analizar redes de investigación para promover nuevos proyectos e iniciativas en la institución y, finalmente, lograr mayor visibilidad de todos los grupos de investigación y redes de colaboración, y de sus productos, proyectos y actividades destacadas.

UR Compliance

Siguiendo con los avances en 2016, durante 2017 se consolidó la segunda etapa del UR Compliance como sistema integral de información normativa actualizada que permite el cumplimiento, seguimiento y evaluación de procesos, decisiones y gestión de las actividades de la Universidad, con el fin de que a las áreas responsables se les facilite el desarrollo de sus funciones y el cumplimiento de obligaciones legales y reglamentarias de forma integral y efectiva. Con este proyecto contribuimos al mejoramiento de la calidad y al cumplimiento de los servicios institucionales con sostenibilidad de largo plazo y efectividad de la gestión de la Universidad.

Durante esta segunda etapa del proyecto, se implementó y lanzó UR Compliance con la divulgación del nomograma con normativa interna de la Universidad, información que es actualizada periódicamente para consulta únicamente de decretos rectorales y circulares vigentes (mayo de 2017).

Así mismo, se construyeron e implementaron seis nomogramas con normativa externa, que incluyen la regulación actualizada aplicable por parte de distintas áreas de la Universidad. Para su consulta se encuentra un breve resumen por norma, vigencia, forma de apli-



cación, eje-tema Plan Integral de Desarrollo (PID), actividades de cumplimiento y un enlace directo al sitio web oficial de las entidades nacionales emisoras, para consultar el texto normativo.

Los normogramas disponibles actualmente son:

- ARL: Regulaciones que exigen condiciones y requisitos para la afiliación y el control del riesgo ocupacional de funcionarios, estudiantes y proveedores en desarrollo de sus actividades dentro de la Universidad o con ocasión de sus actividades laborales, académicas o contractuales.
- Habeas data/Protección de datos personales: Regulaciones que exigen condiciones y requisitos para la administración de la información que posee la Universidad sobre sus funcionarios, estudiantes y proveedores y las disposiciones que controla la implementación y custodia de bases de datos.
- Museo: Regulaciones para la administración



del patrimonio artístico, cultural e histórico, respecto de lo cual la Universidad, por su trayectoria, cuenta con un inventario importante de bienes muebles e inmuebles con esta categoría y que le dan sustento a la creación del Museo de la Universidad.

- **Publicidad:** Regulaciones para la publicidad y oferta del servicio educativo y programas académicos en los distintos medios de comunicación.
- **Registros calificados/Acreditaciones de alta calidad/Cupos y rotaciones:** contiene las resoluciones mediante los cuales se aprueban los registros y acreditaciones de los programas académicos que oferta la Universidad actualmente y que le permiten el desarrollo de su actividad educativa, así como los actos administrativos mediante los cuales se aprueban los cupos de rotación de los programas de medicina (pregrado y posgrados) en los diferentes centros de docencia y servicio para el área de la salud.



Otros hechos

- Durante el 2017 se fortaleció el Sistema Académico Rosarista (SIAR) con el fin de promover un mayor apoyo a las decisiones académicas de los estudiantes por medio de un catálogo de cursos, horarios, ingreso de notas y actualización de datos en una misma plataforma.
- Conscientes de los riesgos relacionados con la evolución de las amenazas y vulnerabilidades informáticas, el Departamento de Tecnología Informática finalizó en octubre de 2017 la implementación de un *firewall* de aplicaciones web (WAF por sus iniciales en inglés) con el objetivo de proteger nuestros sistemas de información con acceso desde y a internet. Así quedaron protegidos: página web, Universitas, Repositorio Institucional, Pasaporte Virtual, Servicios al Estudiante (BPM), Sistema de Gestión de Biblioteca (Koha) y Portal Revistas. De esta forma se minimizan los riesgos asociados a la indisponibilidad de las operaciones y a la afectación de la imagen institucional como consecuencia de ataques informáticos a los servicios tecnológicos ofrecidos a la comunidad rosarista y otros interesados. Los resultados del trabajo realizado concluyen que en

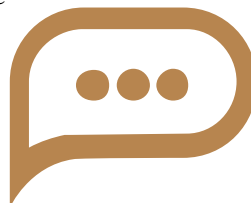
2017, el WAF ha bloqueado 112.319 conexiones maliciosas.

- Se implementaron nuevas tecnologías informáticas, como el Sistema MoveOn, para la consolidación de un perfil transversal de internacionalización; el Sistema HiveBrite, para contar con un esquema efectivo y atractivo de vinculación de egresados; el Sistema Admisiones Salesforce, para atraer a nuevos estudiantes, entre otros.
- Actualización de los sistemas administrativos de SAP y nómina, que permitirá a la Universidad contar con tecnologías de última generación para mejorar el desempeño de las funciones administrativas, gracias a la optimización de procesos de negocio acordes con las buenas prácticas de la industria; igualmente, potenciará el análisis de información en tiempo real y mejorará la accesibilidad y el uso de los servicios en un entorno web y mobile.
- Apoyar la gestión integral de la información desde los diversos sistemas y tecnologías informáticas de la Universidad, con el fin de facilitar la toma de decisiones y la construcción de valor a partir del análisis de la información, el aseguramiento de su calidad y seguridad, y la gestión del conocimiento mediante el uso de herramientas especializadas que permitan fomentar la cultura de transferencia y colaboración de la información.
- Fortalecimiento de la continuidad de servicios de Tecnologías de la información en alineación con el objetivo de adoptar las mejores prácticas de campus sostenible, tecnológico e innovador, para prevención y



recuperación de servicios de TI ante los diferentes escenarios de indisponibilidad, minimizando los impactos operacionales, financieros y reputacionales de los procesos de negocio que podrían verse afectados.

- Adopción de nuevas herramientas digitales, como Cisco Spark Educational, que contribuyen a mejorar la experiencia del estudiante y de los profesores en los nuevos retos de formación académica, habilitando espacios de aprendizaje y de colaboración para que sean accesibles en todo momento, lugar y dispositivo.
- Puesta en funcionamiento del Centro de Cómputo HPC para la Investigación, con el cual todos los investigadores de la universidad tienen habilitada una plataforma centralizada para ejecutar sus trabajos y procesos de investigación de manera óptima, con altas capacidades de cómputo y bajo una administración controlada de recursos.
- Incremento de la usabilidad y apropiación de los recursos tecnológicos para aprovechar al máximo las tecnologías informáticas y, de esta manera, potenciar su uso en los diferentes procesos institucionales, con el fin de lograr efectividad y calidad de los servicios académicos, administrativos y jurídicos.
- Avance en la estrategia de servicios en la nube, con la migración de los sistemas de información de historia clínicas, plataforma de pagos, intranet y todos los sistemas de información adquiridos y desarrollados en el 2017 (Sigepur, Pure y Sistema de Alertas Tempranas para la Deserción Estudiantil, entre otros), mejorando



así la experiencia de los usuarios con nuestros servicios tecnológicos, gracias a su accesibilidad desde cualquier lugar, su alta disponibilidad y su seguridad.



- Implementación del modelo de seguridad informática mediante el desarrollo de proyectos orientados a fortalecer la seguridad perimetral, prevenir la explotación de vulnerabilidades y gestionar los incidentes de seguridad informática. Este último objetivo logrado con la implementación del Centro de Operaciones de Seguridad (COS), el cual le permite a la Universidad del Rosario contar con la visibilidad necesaria para identificar, atender y responder oportunamente a las amenazas informáticas que se presentan a escala mundial durante los 365 días del año las 24 horas al día.
- Puesta en funcionamiento del nuevo pasaporte virtual, alineado con los procesos de admisiones y gestión académica. Con esta herramienta se mejora la experiencia de usuario para el ingreso y gestión de la cuenta institucional, en concordancia con la estrategia de transformación digital en un hábitat competitivo.
- Durante el 2017 continuamos creciendo en servicios mediante de la plataforma de Business Process Management Suite (BPMS), que amplió la oferta para públicos como profesores y empleados administrativos. Al cierre de 2017 la Universidad contaba con 71 procesos diseñados y automatizados, que involucran 51 procesos dirigidos a los estudiantes, 8 procesos enfocados a las áreas administrativas y 12 procesos dirigidos a los profesores. Por medio de esta



plataforma completamos más de 240.000 transacciones desde su fecha de salida (octubre de 2014) hasta noviembre de 2017. Mediante el uso de esta herramienta se han logrado ahorros considerables en tiempos de trámites y optimización de servicios académicos, financieros y administrativos.

- Durante 2017 se actualizó el mapa de procesos de la Universidad, lo cual permite tener una información base para cada uno (tanto los incluidos en el alcance de la certificación ISO 9001:2008, como los que no están incluidos), mediante una plantilla de caracterización que incluye la identificación de los principales elementos de cada proceso, (objetivo, entrada, salidas, clientes, proveedores, indicadores y riesgos, entre otros).
- Continuando con el fortalecimiento de una cultura de gestión del riesgo, que contribuye al óptimo cumplimiento de los objetivos de cada proceso, durante 2017 se realizó la identificación de planes de mitigación y seguimiento de 19 riesgos seleccionados de acuerdo con la metodología del Sistema de Administración de Riesgos.
- La Universidad del Rosario, en conjunto con la Universidad Nacional de Colombia, EAFIT, la Universidad Católica de Oriente y la Universidad Minuto de Dios, entre otras, inició la conformación de una red de apoyo para el reto de transición a la certificación bajo la nueva versión de la norma ISO 9001:2015, con el fin de generar sinergias y compartir las mejores prácticas en temas relacionados con sistemas de gestión.

CRAI: reconocimiento nacional al acceso abierto y un reto continuo por el mejoramiento

En 2017 el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) vio los frutos de más de diez años de compromiso y liderazgo con el acceso abierto. Por ello la Universidad del Rosario recibió el premio otorgado por Colciencias a la Mejor Iniciativa de Ciencia Abierta, en la categoría ‘Acceso Abierto’.

El liderazgo que el CRAI ha ejercido nos ha convertido en referente nacional y regional, pues el Rosario es la única universidad en Colombia que tiene una Política Institucional de Acceso Abierto y que ha firmado la Declaración de Berlín, lo cual permite apoyar, fomentar y

realmente hacer que sus investigadores apuesten a las revistas de acceso abierto alrededor del mundo. Esta política promueve la eliminación de barreras económicas y tecnológicas para dar mayor acceso a textos y artículos y mejor visibilidad para los trabajos de investigadores, docentes y estudiantes.

También somos pioneros en Colombia en implementación de vías de materialización del acceso abierto, como lo son el repositorio institucional E-docUR, que cuenta con 10 000 objetos digitales, y el Portal de Revistas Institucionales, donde se encuentran las diez revistas académicas. Por medio de estos canales se ha logrado generar impacto y visibilidad de la Universidad del Rosario en 194 países.

HISTORIA DEL COMPROMISO DEL CRAI CON EL ACCESO ABIERTO



Este liderazgo no termina aquí. Los próximos años seguiremos en camino a la ciencia abierta, contribuyendo al fortalecimiento de la visibilidad académica institucional y al progreso científico colombiano.

La transformación de Biblioteca en un CRAI ha representado varios retos que consideramos superados en 2017, lo cual se ve reflejado en las cerca de 950.000 visitas anuales a nuestras instalaciones, los ocho millones de consultas anuales a nuestros recursos electrónicos, el uso de los recursos por parte del 73 % de la población estudiantil y docente y la creciente utilización de los servicios especializados.

En este sentido, un hecho importante fue la *consolidación del modelo de servicios*, con el cual respondimos y nos anticipamos a las necesidades de los usuarios y logramos un reconocimiento importante dentro de la comunidad. Por ejemplo, en 2017 se han prestado 3264 asesorías por medio del servicio Multimedia Coach y 2.236 capacitaciones y asesorías en formación en competencias informacionales. Como soporte a las actividades de investigación hemos elaborado 58 estados del arte y 25 revisiones de estilo y normas de citación a artículos científicos. Gracias a un trabajo personalizado, hoy el 98 % de los investigadores de la UR cuenta con una identidad web normalizada y el 35 % posee habilidades para la búsqueda, evaluación y uso ético de la información.

El modelo de servicio propuesto tiene como eje la autogestión y la accesibilidad, por lo que requiere una adecuada infraestructura. De esta forma, nuestro segundo hecho destacado es la *transformación de infraestructura física y tecnológica*. En términos de infraestructura física, ofrecemos modernos espacios en el cuarto piso de la sede Claustro, el primer piso de la sede Quinta de Mutis y en la sede del Graduate School of Business (GSB). El desarrollo de la



infraestructura tecnológica se basa en accesibilidad desde cualquier lugar, las 24 horas del día, los 7 días de la semana, para lo cual en 2017 rediseñamos nuestra página web, implementamos mejoras significativas en el portal de revistas y en repositorio institucional y desarrollamos la plataforma de reserva de espacios y asesorías. Respecto a la autogestión, implementamos kioscos transaccionales, pantallas informativas y servicios de autopréstamo y autodevolución, que actualmente soportan el 90 % de las transacciones.

Resaltamos el trabajo interáreas, que durante el 2017 permitió contribuir a objetivos institucionales mediante las siguientes acciones:

- Contribución a la construcción del Programa Puente, que busca atraer estudiantes que quieran aprender a aprender.
- Implementación de trayectorias de aprendizaje en competencias informacionales para estudiantes de pregrado.
- Desarrollo del taller Transformakers, junto con el apoyo personalizado que ofrece el servicio Multimedia Coach para la imple-

mentación de la transformación pedagógica y el apoyo a la presencialidad.

- Implementación de los talleres de creación de *posters* para programas de periodismo y para la Armada Nacional.
- Desarrollo del curso de desarrollo profesoral “Estrategias para la visibilidad y el impacto académico”.

El reto de un hábitat competitivo

Tener una visión de campus de largo plazo es fundamental para lograr las metas de una universidad que piensa en el futuro. Para la definición de estos objetivos de largo plazo, la Universidad, construyó conjuntamente con la comunidad rosarista, los imaginarios y principios de largo plazo, con el fin de tener la visión de sus miembros y dar legitimidad a las ideas de desarrollo del campus. Producto de este ejercicio, se definieron en el plan final los 13 principios del campus rosarista en cualquiera de sus sedes.

1. Identidad
2. Mezcla de usos
3. Movimiento y tiempo
4. Responsabilidad financiera
5. Ocupación y articulación
6. Flexible y adaptable
7. Mejora el lugar donde se localiza
8. Inteligente
9. Sostenibilidad y civismo
10. *Nova et vetera*
11. Diseño colaborativo
12. Aprendizaje permanente
13. Calidad, estética y función

Sede Centro

Se desarrolló el Plan Especial de Manejo y Protección (PEMP), herramienta de planeación que permitirá asegurar la conservación del Claustro

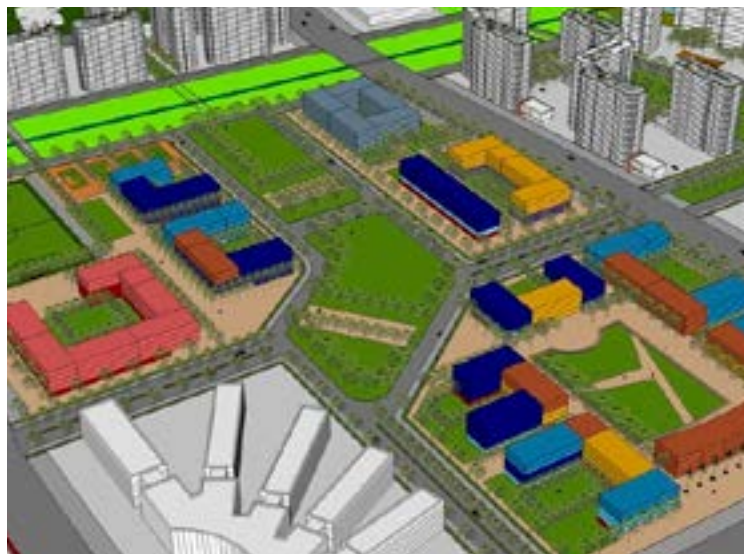


y aprobar el uso del suelo dotacional educativo de escala metropolitana para futuras áreas de desarrollo, que pueden sumar hasta 15 000 m². Así mismo, podrá definir la norma de edificabilidad en el área de influencia del Claustro y asumir acciones que mejorarán el entorno urbano. Luego de la primera radicación del plan, se realizaron las mesas de trabajo con el Ministerio de Cultura, logrando de esta forma su aval técnico, con el cual se realizó una segunda radicación del proyecto, dando inicio a la fase de consulta a las autoridades distritales. Con esto, la meta es tener el PEMP aprobado en 2018.

Sede Quinta de Mutis

En 2016, en la sede Quinta de Mutis, se obtuvo la aprobación del Plan de Regularización y Manejo¹ (PRM) que habilita a la Universidad para desarrollar nuevos proyectos de campus. Con esto, durante el 2017 se diseñó el Plan Maestro para esta sede, definiendo la vocación programática y de actividades, su relación con el bien de interés cultural existente, su volumetría y su relación con el entorno público de cada edificio proyec-

¹ Resolución de la Secretaría Distrital de Planeación N.º 0751 de 2016.



tado. Con estas definiciones se inició el diseño arquitectónico del primer edificio.

Por medio del Plan Maestro de la Quinta de Mutis, se identifican y se ordenan, en el tiempo y el espacio, las acciones sobre la infraestructura existente y la proyectada, teniendo en cuenta el papel de la Universidad en la ciudad y en su entorno inmediato. El plan contempla las proyecciones de crecimiento estudiantil, de desarrollo académico y la aprobación para construir 57 000 m² adicionales dada por el Plan de Regulación y Manejo en 2016. Así mismo, explora las opciones de expansión de la sede por fuera del predio principal.

Producto del Plan, se proyectaron nuevos edificios, con su prioridad de ejecución, y los lineamientos urbanísticos y tipológicos para las construcciones y los espacios libres. El Plan definió prioritariamente los lineamientos urbanísticos del primer edificio cuyo diseño arquitectónico y construcción se iniciará en 2018.

Este nuevo edificio, de aproximadamente 25 000 m², tendrá un salón de eventos con una capacidad para aproximadamente mil personas. Contará con salones de clase, laboratorios de docencia e investigación, oficinas

académicas, espacios de estudio libre para el CRAI², cafetería y servicios básicos de bienestar y técnicos. En 2017 se seleccionó al consorcio De la Carrera Cavanzo y Moneo Brock (firmas colombiana y española) como los arquitectos diseñadores del proyecto, y la firma PAYC S. A. como la responsable de adelantar la gerencia e integración de los diseños técnicos y estudios previos a la obra. También se delegó a Acosta-Irreño como los abogados urbanos que liderarán la estrategia de licenciamiento.

Sede Norte

Por su parte, el Plan Parcial de la Sede Norte es la herramienta de planeación definida por el distrito para desarrollar la norma urbana en la zona norte de Bogotá. En mayo de 2017 se comenzó a hacer el diagnóstico y la formulación del Plan, cuya meta es radicar, en enero de 2018, el documento técnico que dé inicio al trámite de adopción, el cual podrá tomar para su aprobación entre seis y ocho meses. La adopción del plan significará la aprobación normativa para construir 170 000 m².

² Definidos por la Comunidad Rosarista en los talleres de UR 400 años como espacio de identidad de la Universidad

OTROS HECHOS



105

PROYECTOS

En 2017 se ejecutaron de 105 proyectos de diferentes escalas, que sumarían 19.112 m² renovados.

En 2017 se adelantaron procesos de términos de referencia de 5 proyectos de obra mayor que suman 30.441 m² y serán construidos durante los próximos 4 años; para las actividades programadas en 2017 significaron una inversión de \$2.700 millones.

- La Buhardilla
(inicio de obra en 2018)
- Parque Santander
(inicio de de obra en 2018)
- Estación experimental
(inicio de obra en 2018)
- Edificio 1 Quinta de Mutis
(inicio de obra en 2019)
- Torre 3
(inicio de obra en 2019)

17

PROYECTOS DE ADECUACIÓN

Se iniciaron 17 proyectos de adecuación de diferentes escalas, que sumarían 3.671 m² renovados.

En 2017 se compraron 3 inmuebles en la Quinta de Mutis que suman 517 m² y una inversión de 1.970 millones; así mismo, se espera terminar el año concretando la compra de 4 inmuebles más que sumarían 929 m² adicionales.

En 2017 uno de los temas más relevantes en la operación fueron las negociaciones y definición de nuevos proveedores para los servicios de Fotocopiado, Transporte y Correspondencia, cuyos contratos para 2017 se cerraron con un gasto sumado de \$1.930 millones. Con los procesos de selección adelantados, se espera en 2018 un gasto de \$1.280 millones en estos tres servicios, generando un ahorro para la Universidad de \$650 millones en gastos operativos.

122

PROYECTOS DE ADECUACIÓN

Los 122 proyectos de adecuación sumarían una inversión cercana a \$25.000 millones.

Comprometidos con la excelencia de adentro hacia afuera

La Universidad, además de ser un centro educativo de muy alto nivel, constituye un lugar de trabajo para múltiples personas. En razón a ello, es fundamental la construcción de un lugar que desarrolle los perfiles profesionales de nuestros empleados, comprometido con la formación y calidad y con la sostenibilidad financiera. Con esto, garantizamos ser un centro de excelencia desde la arquitectura administrativa de nuestra institución.

Universidad del Rosario: un lugar para quedarse

Con el fin de ofrecer excelencia en todos los ámbitos, la Universidad se ha comprometido a ofrecer mayores y mejores beneficios a sus empleados, para retener a los mejores perfiles, mejorar el bienestar y alinearnos con la visión 2020 y el espíritu humanista que caracteriza a la Universidad del Rosario.

Con esto en mente, para el 2017 se gestionaron convenios en busca de traer nuevos beneficios a nuestros colaboradores, como realización de talleres de sensibilización a líderes, creación del boletín *Al Día con tu Bienestar*, publicaciones en intranet y presentación del modelo en inducción a profesores. Sumado a esto, se realizó la aplicación de una encuesta de identificación de nuevas necesidades y apropiación del modelo dirigido a profesores, administrativos y estudiantes, que será insumo fundamental para definir la estrategia Entidad Familiarmente Responsable (EFR) para el proceso de recertificación en el año 2018.

Sumados a los esfuerzos anteriores, estos son algunos de los logros más importantes de 2017 en este campo:

Conscientes de que uno de los más importantes factores del éxito es su capital humano y buscando el desarrollo integral de sus empleados, se implementó un programa que identificó empleados con alto potencial y con los cuales se dio paso a la segunda fase, denominada Ruta de la Excelencia. A partir de los resultados se entregó el plan de mantenimiento y desarrollo, para definir las acciones y cerrar las brechas detectadas bajo la metodología 70:20:10, favoreciendo el proceso de aprendizaje, potenciando sus competencias y, a mediano plazo, generando mayor productividad en las actividades que los cargos exigen. Adicionalmente, se implementó el programa para los cargos administrativos de la Vicerrectoría (no incluye unidades académicas), en el cual actualmente 30 empleados están en proceso de identificación de potencial.

Comprometidos con la seguridad, se avanzó en 86,25 % en la primera y en la segunda fase de la Resolución 1111 de 2017 (Normatividad en Riesgos Laborales), con lo cual se han disminuido los accidentes de trabajo en 1,39 % en los últimos cuatro años.

Se implementó el proceso de formación en competencias, bajo la metodología Lego Serious Play, basada la dinámica del juego (*gamificación*) con la participación de 180 empleados.

Se formaron 52 empleados en *coach* para equipos de alto desempeño y habilidades gerenciales.

Con el fin de centralizar el proceso de contratación de profesores hora cátedra en el área de Gestión Humana se estableció las siguientes medidas: evaluación con coordinadores de programas y secretarías académicas, de la planificación, gestión y control de la oferta académica; plan piloto con la facultad de Ciencias Políticas y Gobierno, recopilando toda la información desde el sistema SIAR-Universitas; uni-



ficación del calendario académico 2018 y 2019.

Se actualizó el *Manual de Extranjeros*, con las nuevas disposiciones de ley para el trámite, solicitud y tipos de visas expedidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores.

Se realizó la actualización de la información de profesores de carrera que sirvió como base para la implementación de Sigepur y la alineación de los informes de personal y profesores de acuerdo con lo establecido en el Comité de Información, en busca de unificar cifras oficiales consolidadas.

Mejoramiento continuo e innovación

Comprometidos con una cultura de innovación, cambio y mejoramiento continuo, la Dirección de Gestión Organizacional lideró la implementación de la metodología Systematic Inventive Thinking® (SIT), que busca generar nuevas ideas para la solución de problemas o generación de

cambios en la forma de hacer las cosas. Bajo estas premisas, se formaron 4 arquitectos y 22 facilitadores de innovación; quienes abordaron 19 retos propuestos en 17 sesiones, aplicando las herramientas de la metodología y generando 51 ideas, de las cuales se han venido seleccionando algunas para su implementación.

Comprometidos con la sostenibilidad

Dentro de la aspiración del Plan Integral de Desarrollo (PID) de lograr la sostenibilidad de largo plazo sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo, la generación de ingresos financieros producto de la gestión del portafolio de inversiones de la Universidad es un aspecto relevante de la gestión financiera, comoquiera que estos aportan recursos que se destinan en su totalidad a soportar sus actividades misionales.

Para el 2017 la meta trazada consistió en generar 12000 millones de pesos, en un am-



biente económico caracterizado por la tendencia bajista en las tasas de interés del mercado. Dicha meta fue sobrepasada en aproximadamente un 8 %, gracias a la combinación de diferentes instrumentos de administración de las inversiones, guardando en todo momento las directrices impartidas por la Consiliatura sobre la gestión y exposición máxima de riesgos.

Sumado a lo anterior, la aceleración del cobro de la cartera institucional combinada con la disciplina de los plazos en el pago a proveedores permitió agregarle al portafolio de la Universidad 2800 millones de pesos al cierre del ejercicio de 2017, que a su vez generaron rendimientos financieros cercanos a los 180 millones de pesos anuales. La administración del capital de trabajo ha cobrado importancia dentro del manejo financiero de la Universidad y se ha convertido en parte de la cultura de la gestión de los recursos, preparando a las unidades tanto académicas como administrativas a enfrentar el reto financiero que presupone la

ejecución de las muy importantes obras de infraestructura en los años venideros.

En el marco de estos esfuerzos, y gracias a la gestión de compras —que se puede resumir en la función de buscar y asegurar el precio más económico disponible en el mercado sin afectación de la calidad de los bienes y servicios que demandan las distintas unidades de la Universidad—, se evitó la salida de 3.500 millones de pesos de sus arcas, no obstante haberse presupuestado estas adquisiciones de activos fijos y de bienes y servicios (gastos) con mayores valores. Este logro se debe, en gran medida, a que para 2017 el 65 % de las compras de la Universidad fueron tramitadas y negociadas por medio del Departamento de Compras (54 % en 2016), mejorando los tiempos de atención de las solicitudes (80 % de las solicitudes se lograron atender en cuatro semanas o menos en 2017, comparado con apenas 40 % en 2016). En 2017, los ingresos financieros terminaron 1000 millones de pesos por encima del presupuesto.

LOS RETOS DE UNA UNIVERSIDAD QUE PIENSA EN EL FUTURO

El ejercicio de reflexión sobre el 2017 no estaría completo sin la identificación de los caminos para andar en el futuro. Por ello, a partir del ejercicio colectivo, se han identificado grandes líneas de acción, que nos permiten consolidar las grandes apuestas de la Universidad en su carta de navegación estratégica.

La consolidación del compromiso con la calidad y la excelencia, tal como se ha venido trabajando durante todos estos años, resulta un reto fundamental en el accionar de la Universidad. En este sentido, la renovación de la *acreditación institucional de alta calidad* resulta ser una prioridad en la agenda para 2018 y 2019. Sumado a lo anterior, la Universidad sigue trabajando para adoptar los estándares de calidad de la Southern Association of Colleges and Schools (SACS), de los Estados Unidos, con el fin de garantizar los mejores estándares para hacer mejor lo que hacemos bien.

En adición a lo anterior, la Universidad se proyecta como un actor protagónico en los espacios nacionales e internacionales. En principio, con el fortalecimiento de las relaciones con las regiones, entes fundamentales en el desarrollo del país, por medio del trabajo del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC); la apertura de la oferta académica de la Universidad descentralizada; los planes de acción con las regiones; consultorías; fondos de extensión; oferta de educación continua, entre otros. Así mismo, la Universidad se perfila como el espacio académico por excelencia para los grandes debates nacionales, sobre temas como la paz, la reconciliación, la corrupción, la ética. Con esto, seremos el espacio natural para promover la diversidad de opiniones y el punto de inicio de grandes reflexiones. En el marco internacional, se busca la consolidación de espacios de intercambio de

conocimiento con universidades externas, al enfocar esfuerzos en los lazos construidos con instituciones en Asia y América Latina.

La evolución de la oferta académica de la Universidad, su evaluación, renovación y adaptación, serán el punto de partida para las acciones en los próximos años. En este sentido, el reto de mantener la actualización de los procesos de enseñanza, a la luz de las nuevas tecnologías y formas de aprendizajes, y en el marco de la revolución tecnológica, se vuelve más relevante que nunca. Para ello, no solo los programas aprovecharán estas nuevas lógicas de comunicación, sino que la Universidad ha desplegado múltiples planes de capacitación de docentes y estudiantes en las nuevas tendencias mundiales. Sumado a lo anterior, se han promovido los procesos de acreditación nacional e internacional de programas, con el fin de ofrecer programas de la más alta calidad.

Como epicentro del diario accionar de la Universidad, las políticas relacionadas con el bienestar de los estudiantes resultan fundamentales. En este sentido, es un reto el mejoramiento de los mecanismos de servicios hacia ellos, las tecnologías de gestión y el fomento de espacios de interacción entre las áreas de la Universidad y nuestros alumnos. Sumado a lo anterior, el fortalecimiento de políticas de bienestar, diferenciando los niveles de pregrado y posgrado, así como las estrategias de retención, de trayectorias educativas y de apoyos económicos, nos permitirán seguir garantizando la excelencia del sello rosarista. Por último, una vez culminada la trayectoria de los estudiantes en la Universidad, el desafío es fortalecer las acciones para integrarlos en una comunidad de egresados diferenciadora en el país, con servicios relevantes y manteniendo el nexo con nuestra institución.



Nos planteamos como reto seguir siendo una comunidad científica de alto desempeño, al promover la expansión del conocimiento y la innovación. Para ello, la financiación interna de la investigación, así como la obtención de recursos nacionales e internacionales, es un elemento muy importante para el desarrollo de nuestras actividades en los próximos años. Ello nos permitirá seguir siendo un referente en diversos temas, y posicionarnos como una Universidad comprometida con la expansión del conocimiento, la responsabilidad social y el desarrollo.

En definitiva, seguimos comprometidos con nuestros estudiantes, docentes y aliados, para seguir siendo una comunidad educativa de formación integral, en beneficio de la so-

ciudad y con un máximo sentido de la responsabilidad.

Tenemos los siguientes retos específicos:

- Mantener la visibilidad institucional e incidir de manera más activa en el desarrollo de las regiones, a partir del acompañamiento técnico y de la formulación de reflexiones que contribuyan a la toma de decisiones en pro del desarrollo territorial.
- Consolidar sus vínculos con las recién conformadas redes académicas y con los nuevos aliados que ha conseguido en estos destinos, en 2017 particularmente; estos son: el Consorcio Universitario Fudan-América Latina (FLAUC); las universidades de Chile y Perú, que se han considerado socios estratégicos (Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad del Pacífico y Universidad Cayetano Heredia); el Nanyang Technological University, en Singapur, y la Amity University, en India.
- Afianzar un Centro de Emprendimiento, con un portafolio de servicios integrales para toda la comunidad rosarista que promueva el talento para emprender y facilite el desarrollo de iniciativas y proyectos que generen valor a la sociedad, así como el reconocimiento y posicionamiento del Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario, en el entorno de emprendimiento nacional, de forma que afiance alianzas nacionales e internacionales.
- Articular los procesos y proyectos de la Colegiatura con los procesos de las unidades académicas, así como con las áreas de apoyo estratégico de la Universidad. Reconociendo la independencia entre este cuerpo y su lugar en el organigrama, es claro que una mayor armonización de esta con la institución puede ayudar a la agilización de los procesos internos y de toma de decisiones, tanto para





proyectos específicos como para la gestión en general de ella.

- Ser un referente en los estudios de ciencias humanas, sociales, naturales y matemáticas a escala nacional para el 2020, y a escala internacional para el 2030. Para lograr esto, debemos aumentar tanto la investigación como la producción académica de calidad, y su visibilidad. Ello se logra, en buena medida, con la apertura de doctorados y con la alineación de la investigación hacia focos neurálgicos que permitan ser clústeres de excelencia en tópicos de coyuntura.
- Convertirse, para el 2020, en una de las cinco primeras unidades de negocios en la educación continua a escala latinoamericana, por sus programas reconocidos en el sector público y privado, lo cual contribuirá a la diversificación de los recursos de la Universidad.
- Mejorar la experiencia de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula, y de nuestros docentes, para tener un ambiente estimulante para la enseñanza y la investigación, que beneficie también a toda nuestra comunidad administrativa.
- Definir e implementar la estrategia global de comunicaciones para toda la Universidad es una de las grandes apuestas para el 2018; estará basada en *los estudios y diagnósticos propios realizados el último trimestre del año*, tanto con audiencias internas (profesores, administrativos, estudiantes), como con audiencias externas (rectores, líderes de opinión, potenciales alumnos, padres de familia e influenciadores).
- Continuar con el fortalecimiento de herramientas para facilitar la relación entre el área jurídica y la Universidad, con el fin de tener información relevante, mejores servicios y gestión.
- Fortalecer el Sistema de Gestión de Datos Personales, con la actualización de la política

de tratamiento de datos personales y el mejoramiento del gobierno de dicho sistema.

- Consolidar los procesos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), para seguir siendo un referente en innovación y ciencia abierta, al liderar estrategias de certificación internacional de repositorios, la publicación en revistas indexadas, el intercambio internacional de experiencias y la divulgación del modelo CRAI.
- Implementar lineamientos de orientación vocacional, de conocimiento propio de cada disciplina, a los jóvenes que ingresan al Rosario para cursar sus programas de formación, con el fin de buscar una mayor retención de alumnos en la Universidad y cumplir así con el compromiso de nuestra cadena de valor.
- Seguir promoviendo el fortalecimiento del cuerpo profesoral, al incentivar la trayectoria académica de los profesores en la Universidad del Rosario y promover la transformación en las prácticas pedagógicas con una perspectiva de innovación.
- Seguir articulando los lineamientos y procesos con las unidades académicas para apoyar el desarrollo profesoral, en concordancia con las metas y proyección reflejadas en el proyecto educativo de cada unidad. En esta vía, también se presenta como reto promover la apropiación y consolidar el *sistema integral del profesor*, con procesos de capacitación, acompañamiento y retroalimentación, que posibiliten a los profesores, directores de programa, decanos y administradores de unidad usar efectivamente del sistema, articularlo a sus procesos y, como participantes activos, contribuir a su mejoramiento.
- Promover la apropiación del enfoque de aprender a aprender en el proyecto educativo de cada unidad es otro reto importante, liderado desde el Centro de Enseñanza,





Aprendizaje y Trayectoria Profesional. Para esto, será clave seguir generando un diálogo permanente con las unidades para acordar estrategias; y así, dependiendo de las necesidades e intereses identificados, hacer un *uso activo del sistema de innovación pedagógica Atenea*, entre los que se cuentan los servicios del portal de servicios al profesor y las iniciativas de formación, acompañamiento, investigación, divulgación y financiación.

- Seguir consolidando un ecosistema científico robusto, con estrategias diferenciadas, flexibles y dinámicas.
- Aumentar la producción académica, con un mayor impacto y mayor cooperación internacional, es el camino que debemos seguir transitando para cumplir con nuestra meta de conseguir alrededor de 2500 publicaciones, con un impacto normalizado en la media mundial y con más de la mitad de nuestros productos realizados en colaboración internacional, en el periodo comprendido entre 2017 y 2020.
- Dar un mayor apoyo a nuestros estudiantes doctorales, de maestrías de investigación y de semilleros.
- Incrementar la participación estudiantil, al ampliar las posibilidades de participación en los espacios de la Universidad del Rosario.
- Continuar el fortalecimiento y modernización de los sistemas de gestión, las estructuras organizacionales, los modelos de servicio, las herramientas de mejoramiento continuo y la gestión por procesos, de forma que permitan el eficiente cumplimiento de la misión de la Universidad con los más altos estándares y apoyen el cumplimiento de las aspiraciones definidas en el Plan Integral de Desarrollo (PID).
- Apoyar la gestión integral de la información desde los diversos sistemas y tecnologías in-

formáticas de la Universidad, con el fin de facilitar la toma de decisiones y la construcción de valor a partir del análisis de la información, el aseguramiento de su calidad y seguridad, y la gestión del conocimiento, por medio de herramientas especializadas que permitan fomentar la cultura de transferencia y colaboración de la información.

- Consolidar la cultura de planeación de la infraestructura, por medio de análisis técnicos rigurosos, que incluyen indicadores, referentes, estándares y metodologías de planeación y proyección de infraestructura. Con esto, se consolidará una infraestructura que responda a la academia.
- Lograr que cada líder se convierta en el gestor de su talento humano, al propiciar un ambiente laboral óptimo, para ser reconocidos como una institución más atractiva, en la que los empleados puedan llevar a cabo su proyecto de vida.





Universidad del
Rosario