

Autores

María del Pilar Moreno
Luis Gabriel Peñaloza

Institución

Colegio Marymount Bogotá

Título

El Bosque Chi-guaia: una experiencia innovadora inspirada en el relacionamiento entre las personas, la academia y la naturaleza.

Palabras Clave

Innovación educativa -- Medio ambiente y educación – Espacios innovadores en la educación – Naturaleza y educación

Resumen de la Experiencia (Máximo 200 palabras)

El bosque Chi-guaia es una iniciativa que surge de la necesidad de integrar las experiencias formativas a la relación del ser humano con la naturaleza, no solo por sus interacciones físicas, también socio-emocionales y espirituales de nuestra comunidad educativa. En este nuevo verde, se busca generar procesos interdisciplinarios en favor del aprendizaje, a través de transformaciones necesarias de nuestro currículo, para dar lugar al desarrollo de nuevas habilidades no solo para las estudiantes, sino también para los diferentes grupos de interés como son los colaboradores, los profesores, los padres de familia, las exalumnas y hasta los vecinos del sector.

Chi-guaia es un hábitat innovador y sostenible que se preocupa por la restauración de las relaciones entre la naturaleza y el hombre, así como de tener un espacio para incluir nuevos habitantes en la gestión escolar, atendiendo las exigencias del entorno global y local con enfoques en el medio ambiente, sin dejar los escenarios de la tecnología, el pensamiento crítico, la comunicación, la indagación, entre otras, sino más bien siendo una excusa para lograr el desarrollo transversal de estas habilidades y el fortalecimiento de la formación integral de las estudiantes.

En general, Chi-guaia es una iniciativa que entra a hacer parte de la gestión escolar en todas sus dimensiones y proyecciones desde la academia, lo empresarial y el resultado en las personas.

Descripción (Máximo 1000 palabras)

Las dinámicas del mundo y de la sociedad nos han llevado a reflexionar sobre la forma como se está llevando la educación, se avanza en muchos escenarios tecnológicos, se transforman las asignaturas, se rediseñan las experiencias en el aula, se generan nuevas estrategias pedagógicas, entre otras, que ayudan a que la educación tradicional se mueva a lo que los avances están requiriendo para el desarrollo de las nuevas habilidades que se demandan para el siglo XXI en los estudiantes y los profesores. Una de esas habilidades es el relacionamiento con el medio ambiente que se convierte en una gran necesidad, dados los comportamientos actuales del mundo y el impacto que el contacto con la naturaleza tiene en la formación de personas integrales y felices. Los retos que parten desde la sostenibilidad y de la innovación permiten encontrar las asociaciones que nuestro proyecto manifiesta, la relación entre el medio ambiente, la comunidad y el desarrollo institucional y organizacional.

El Colegio Marymount dentro de su proyecto Maestro de potenciar la infraestructura física de sus espacios, empieza a visualizar unas oportunidades hacia la solución de necesidades conectadas a estos cambios mencionados, que impactan en los diferentes grupos de interés que interactúan en esta dinámica educativa. Dentro de su gestión surge un proyecto que busca generar unas nuevas formas de relacionamiento con esta conexión entre el ser y la naturaleza. Chi-guaia, es esa iniciativa, es un bosque de especies nativas y de individuos seleccionados cuidadosamente, con el fin de acercar a nuestra comunidad a la naturaleza, no solo a que logren interactuar con el medio ambiente, sino que las sitúa literalmente en medio de este, para que se den esas relaciones de inmersión. De allí, que en este proyecto de infraestructura y de adecuación de espacios acordes a las necesidades que la sociedad exige, se siembra un bosque inspirado en acompañar el contexto educativo y el quehacer del Colegio, proveyendo un ambiente que brinde libertad y felicidad para que las niñas construyan su identidad a partir de diversas experiencias y sensaciones, como lo afirman muchos estudios sobre la educación, la naturaleza y su verde inspirador.

De la misma forma, acompañado a esta inspiración inicial, el Colegio con este nuevo espacio dio inicio a restaurar ecológicamente el impacto ambiental que generaba la gestión escolar en toda su trayectoria. Fue una forma de compensar ambientalmente todo el esfuerzo y el espacio cedido que el medio ambiente ponía para nuestro desempeño, una forma de demostrar que se puede restaurar esa relación entre la naturaleza y la humanidad. y así transferir a la comunidad que las prácticas restaurativas son formas de intervenir sobre lo acontecido y evidenciar que el mundo está restaurando sus vínculos, nuestro país está restaurando las relaciones entre diferentes grupos humanos, y nos sumamos a estas estrategias, al mismo tiempo que estamos enseñando y aprendiendo juntos como comunidad.

En este contexto de enseñanza-aprendizaje, El Bosque Chi-guaia se convierte en un recurso para desarrollar y fortalecer nuestro insumo académico, porque de esta acción se desprenden nuevas transformaciones a la malla curricular diseñada, son interacciones para aprender de nuevas

formas los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento, dando la oportunidad a generar procesos de integración y nuevas alianzas interdisciplinarias alrededor de una excusa que este nuevo recurso nos manifiesta y nos pone en evidencia. Es así, que las áreas de ciencias, tecnología, inglés, artes, entre otras, encuentran contenidos articulados que permiten explorar el conocimiento, con la base de interactuar con la naturaleza y el medio ambiente, es una relación que permite que nuestra comunidad, estudiantes, profesores, padres de familia y en general a todos los que nos interesan los procesos de aprendizaje, tengamos presente como el medio ambiente puede impactar nuestra vida.

En otro contexto de nuestra gestión escolar, no solo de formar en ámbitos académicos, sino también dentro de aspectos de formación integral de nuestras estudiantes, encontramos que la naturaleza le hace bien al ser humano y esta relación permite hacer una conexión entre los aspectos físicos, psicológicos y espirituales de las personas; de esta forma, se encontraron nuevas formas de desarrollar esos estímulos sensoriales aprovechando el bosque para también tener espacios de desarrollo de nuestros sentidos, los olores del Chi-guaia, los colores particulares de cada individuo y de cada especie del bosque, los sonidos que emiten esos visitantes que llegan nuestro escenario educativo y la sensación de tranquilidad que la naturaleza le da a nuestro escenario académico, le da también un plus diferenciador a nuestra gestión, que no solo impacta a nivel interno, si no que se ve reflejada en el entorno, nuestros vecinos, nuestros proveedores y nuestras dinámicas activas.

El Bosque Chi-guaia entonces es el resultado de un análisis detallado, estudiado y pensado para nuestros grupos de interés y sus necesidades, es la forma como impactamos y damos respuesta a las necesidades de la sociedad y de los avances de la educación, es una estrategia diferenciadora que busca una formación integral que desarrolle nuevas habilidades en las estudiantes y que adicionalmente les de la competitividad en un mundo globalizado, en un entorno que nos hace sensibles en el momento de interactuar con otros y así podemos ver que en cualquiera de sus formas, estamos interactuando con la naturaleza siendo conscientes de que somos parte y no somos simplemente unos consumidores. Este nuevo escenario nos exige una transformación no solo en términos de educación, sino adicionalmente, un compromiso de todas las instancias del Colegio, las administrativas, las de operación, las académicas y de todos aquellos que de manera sincrónica nos preocupamos por el comportamiento del mundo y del cuidado del medio ambiente.

Esta inspiración tiene un carácter de aprendizaje colaborativo y con posibilidades de evolucionar, que está abierta a poder realizar ejercicios colectivos donde los aprendices puedan ser todos los contextos educativos de cualquier nivel, estudiar su comportamiento y su crecimiento, teniendo en cuenta que en el proceso y en la trayectoria, muchas cosas cambiarán y se podrán escalar y el resultado con el paso del tiempo puede ser distinto al inicial, pero su base siempre será darle un valor agregado a quienes hacen parte de nuestro entorno y dinámicas educativas y entregarle unas herramientas diferenciadoras a nuestras estudiantes que les permita ser líderes en todos los campos.

Principales resultados e impacto de la iniciativa. (Máximo 600 palabras)

Chi-guaia, aunque tiene poco tiempo en nuestra gestión escolar, pues tiene menos de un año de estar disponible y con acceso a nuestra comunidad, en su desarrollo e implementación, permite evidenciar 6 aspectos fundamentales donde se manifiestan algunos resultados e impacto de la iniciativa. Estos hacen parte de los componentes de sostenibilidad, responsabilidad social y al mismo tiempo en el desempeño de la gestión empresarial lo que hace de esta estrategia parte ya de nuestra cultura y apropiación. A continuación, se relacionarán estos resultados uno a uno, teniendo en cuenta que en el transcurso del tiempo pueden verse relegados por otros que van dejando mayor impacto en el desarrollo.

Iniciamos mencionando que parte de la implementación y siembra del bosque fue llevado a cabo por la comunidad, quienes, a través de unas instrucciones dadas por especialistas, sembraron cada uno una especie o individuo seleccionado, como una estrategia de apropiación y de trabajo en equipo, logrando vincular adicionalmente a los diferentes grupos de interés, estudiantes, profesores, administrativos y padres de familia.

De esta misma forma y para lograr los objetivos deseados, surgieron y se fortalecieron dos equipos en la estructura organizacional del Colegio: “Ecoteach” como uno de los grupos institucionales que aporta a todas las estrategias en medio ambiente del colegio desde los roles de profesores y administrativos y algunos padres de familia que intermitentemente apoyan en el resultado y por otro lado “Ecoteam” grupo estudiantil que apoya y gestiona las estrategias institucionales pero desde el carácter académico y con aportes a las estrategias ambientales del Colegio desde las estudiantes.

En la parte académica y unido a la investigación, el colegio contrató a un consultor especializado que realizó junto con las directivas del colegio un estudio de las especies nativas sembradas en el lugar que se ha descrito, y adicionalmente se levantó un documento con el inventario de estas, para tener un registro que permita abordarlo desde diferentes ámbitos y escenarios futuros de la gestión escolar. Al mismo tiempo y una vez sembrado el bosque, las áreas académicas empiezan a encontrar formas de integración e interdisciplinariedad, que se hacen evidentes en las planeaciones de clase y las programaciones curriculares, logrando impactar la academia y ofreciendo un currículo transformado.

Otro aspecto fundamental dentro de los resultados fue la forma como el desarrollo de esta iniciativa en la infraestructura física aportó en la forma en la que circulan las personas presentes durante la jornada escolar del colegio, pues hace que sus espacios permitan recorrer las instalaciones de forma circular logrando conectar todos los escenarios de aprendizaje y de descanso, al mismo tiempo tener esos espacios de expresión de libertad y de colores relacionados con la naturaleza. Finalmente, se puede resaltar dentro de los impactos el tema financiero, ya que el colegio con esta estrategia realizó una gran inversión económica para el

proyecto, lo que implicó que dentro de la gestión financiera surja un rubro de mantenimiento, de adquisición y de gestión de la iniciativa.

En resumen, el Colegio generó impacto y resultados en los campos de comunidad, estructura organizacional, investigación, currículo transformado, infraestructura física y en su inversión económica.

¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada? (máximo 200 palabras)

Nuestro bosque Chi-guaia es una evidente estrategia de prácticas innovadoras, ya que nace de necesidades de nuestra comunidad enfocadas en el relacionamiento con el medio ambiente, la búsqueda de una excusa para encontrar formas de trabajo interdisciplinarias en las áreas de conocimiento y el valor formativo de fortalecer la interacción de nuestras estudiantes con la naturaleza, fueron necesidades estudiadas y basadas en el análisis del comportamiento global y local que permite tener aprendizajes además del comportamiento de la naturaleza en nuestros entornos inmediatos y que permite desarrollar habilidades que exige el siglo XXI.

Es un hábitat innovador y sostenible ya que permite ser escalable en el tiempo basado en los tres ejes fundamentales, la comunidad que interactúa con el bosque para su aprendizaje y evolución, una solución basada y enfocada en el medio ambiente y la naturaleza mejorando los espacios y las relaciones de la comunidad y una propuesta que requiere de una gestión económica que además podría generar si lo deseara el Colegio algunos ingresos económicos.

Es una propuesta con un valor diferenciador frente a otras instituciones educativas, que encuentra en esta estrategia, promover unas estudiantes integrales y unos profesores enfocados a potenciar las habilidades desde campos más diversos y apuntándole a una formación que abarca más escenarios.

Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

Una vez implementada la iniciativa surgieron nuevos aprendizajes que no se tenían en cuenta en el momento de la planeación y desarrollo y tienen que ver en su mayoría con el mantenimiento del bosque frente a nuevos retos:

El bosque contempla además de un sinnúmero de especies e individuos que son entre plantas y árboles, una gran cantidad de aves las cuales poco a poco han repoblado este lugar, lo cual era esperado y se pretendía que pasara para jugar con este ambiente natural, sin embargo, inicialmente no se tuvieron las precauciones para evitar el daño de los nidos en arbustos al realizar las podas, en la actualidad el personal de mantenimiento es más cuidadoso con el uso de herramientas para evitar deteriorar el hábitat de las aves teniendo todos los cuidados necesarios y garantizando el cuidado de los visitantes.

Sumado a este nuevo reto mencionado y luego de recibir las áreas del bosque Chi-guaia, se proyectó el mantenimiento a los jardines e individuos sembrados, sin embargo, al no contar con un manual de mantenimiento entregado desde el inicio por el contratista encargado, nos dimos cuenta de la necesidad de establecer horarios más extensos por la complejidad de las actividades que contemplaban desde el proceso de fertilización, pasando por hasta la fumigación de las plantas en su primera etapa.

Por otra parte, cuando se contempló hacer uso del agua lluvia con el fin de utilizarla en sanitarios y riego de las áreas del bosque, fue necesario generar el proyecto de traslado de agua lluvia de otro edificio del colegio, para garantizar el agua tratada suficiente y cubrir las necesidades de riego y usos sanitarios del nuevo espacio del Colegio.

Para terminar, se evidenció que, a pesar de ser una comunidad académica, era necesario hacer un trabajo de sensibilización y formación frente a lo que implica un ejercicio de restauración ambiental, lo cual generó una respuesta muy positiva y una gestión de cambio interesante para darle cabido a las nuevas oportunidades que Chi-guaia nos deja.