

**UNA UNIVERSIDAD
QUE CONTRIBUYE
AL DESARROLLO
DE LA SOCIEDAD**



Universidad del
Rosario

MEMORIA INSTITUCIONAL | 2015

Universidad del Rosario
Memoria institucional: una Universidad que contribuye al desarrollo de la sociedad, 2015 / Universidad del Rosario. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
152 páginas.

Universidad del Rosario - Informes / Administración universitaria - Informes / I. Título / II. Serie.

378.861

SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

JDA

© Universidad del Rosario

Rector

José Manuel Restrepo Abondano

Vicerrectora

Stéphanie Lavaux

Síndico

Miguel Francisco Diago Arbeláez

Secretaria General

Catalina Lleras Figueroa

Consiliarios

Andrés Cadena Vanegas

Alberto Fergusson Bermúdez

Andrés López Valderrama

Víctor Hugo Malagón Basto

Ann Mason

Decanos

Escuela de Administración

Alejandro Cheyne García

Escuela de Ciencias Humanas

Carlos Gustavo Patarroyo Gutiérrez

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Mauricio Linares Porto

Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y
de Relaciones Internacionales

Eduardo Barajas Sandoval

Facultad de Economía

Carlos Eduardo Sepúlveda Rico

Facultad de Jurisprudencia

Juan Carlos Forero Ramírez

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Gustavo Quintero Hernández

Decanatura del Medio Universitario

Gabriel Silgado Bernal

Canciller

Sonia Durán Martínez

Director de la Editorial: Juan Felipe Córdoba-Restrepo. Coordinación editorial: Ingrith Torres Torres. Recolección y sistematización de información, Naysla Yauhar Pacheco, Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, Universidad del Rosario. Corrección de estilo, Gustavo Patiño. Diagramación, Precolombi EU-David Reyes. Fotografía, Archivo Universidad del Rosario.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso previo escrito de la Universidad del Rosario.



Laboratorio de Finanzas -
Punto BVC, de la Facultad de
Economía.

Contenido

Introducción

Una visión para hacer mejor lo que hacemos bien

6

I.

Plan Integral de Desarrollo 2015-2020

8

2.

Aspiraciones y prioridades estratégicas

14

2.1. Vocación para formar estudiantes con alto desempeño y ética profesional ■ 14

2.1.1. Hitos del 2015 ■ 19

2.1.2. Hechos destacados ■ 22

2.1.3. Historias destacadas ■ 25

2.2. Construyendo una comunidad académica de excelencia ■ 32

2.2.1. Hitos del 2015 ■ 39

2.2.2. Hechos destacados ■ 40

2.2.3. Historias destacadas de nuestra comunidad ■ 46

- 2.3. Profesores de alto desempeño: protagonistas del cambio de la Universidad ■ 54
 - 2.3.1. Hitos del 2015 ■ 56
 - 2.3.2. Hechos destacados ■ 60
 - 2.3.3. Historias destacadas de nuestra comunidad ■ 61
- 2.4. Construyendo puentes de integración y conocimiento con Colombia y el mundo ■ 69
 - 2.4.1. Hitos del 2015 ■ 76
 - 2.4.2. Hechos destacados ■ 79
 - 2.4.3. Historias destacadas de nuestra comunidad ■ 85
- 2.5. Asegurando la sostenibilidad con una gestión efectiva y responsable ■ 90
 - 2.5.1. Hitos del 2015 ■ 93
 - 2.5.2. Hechos destacados ■ 96
 - 2.5.3. Historias destacadas de nuestra comunidad ■ 98
- 2.6. Infraestructura de avanzada que potencia nuestro desarrollo ■ 102
 - 2.6.1. Hitos del 2015 ■ 104
 - 2.6.2. Hechos destacados ■ 107
 - 2.6.3. Historias destacadas de nuestra comunidad ■ 109



Introducción

Una visión para hacer mejor lo que hacemos bien

Compartir con la comunidad las reflexiones y aportes de la Universidad del Rosario ha sido fundamental para asegurar que las rutas establecidas en la construcción colectiva permeen las dinámicas de todos los actores con los que nos relacionamos; también, para que la sociedad para la cual trabajamos identifique los puntos más significativos y sensibles que nos acercan a sus necesidades y expectativas. Por ello, la memoria institucional del 2015 permite dejar una huella sobre los momentos que queremos preservar en el tiempo, en el recorrido de una Institución que por 362 años de historia ha decidido ser una voz académica para repensar las propuestas de solución a los problemas del país y de la comunidad.

Este año hemos querido compartir la voz de nuestra comunidad y las transformaciones o impactos que nuestro quehacer genera en su vida. Frente a estas transformaciones en la vida de estudiantes, profesores y comunidades, nuestros esfuerzos se unen para generar un valor agregado, reflejo de un trabajo dedicado con enfoque multidisciplinario y abierto para plantear retos de futuro; así, mediante

nuestra investigación, proyectos y formación de profesionales, queremos contribuir a la generación del conocimiento y al fortalecimiento del desarrollo integral de jóvenes que llevan el sello del compromiso con los demás.

Con esta premisa, vamos a compartir los resultados del proceso de construcción colectiva y participativa de toda la comunidad rosarista, que permitió actualizar el Plan Integral de Desarrollo con el 2020 como horizonte. Este camino, denominado 'Visión 2020', reúne las iniciativas, prioridades y aspiraciones que constituyen nuestra hoja de ruta actual. En ella, nos hemos comprometido a afianzar una comunidad universitaria de alto desempeño, en la cual la relación estudiante-profesor sea el activo estratégico que nos convierta en un laboratorio social; acompañar los procesos actuales de transformación de un país que ha sufrido por la guerra, y abrir los horizontes que, en la era de la globalización, nos unen en medio de la diferencia. Todo ello genera retos en los modelos de aprendizaje y en el relacionamiento, para que *todos* podamos convivir en paz y construir un futuro mejor.

Los invitamos a conocer la ruta que seguimos y a acompañarnos en los retos que nos esperan. El camino que sigue es continuar impactando la vida de los que nos rodean, como queremos hacer con todos aquellos que creen en una Universidad como el Rosario, que se proyecta hacia el futuro desde la aplicación de su *nova et vetera*, para hacer mejor lo que hacemos bien.

José Manuel Restrepo Abondano
Rector



Estudiantes en la Biblioteca del Claustro Antonio Rocha Alvira.



I

Plan Integral de Desarrollo 2015-2020

Durante el 2015 desarrollamos un ejercicio de reflexión y de proyección en el tiempo, en consonancia con las prácticas de planeación vigentes desde la década de los noventa.

Construir sobre lo construido y repensar nuestra institución es una práctica que nos ha permitido potenciar nuestras fortalezas, y aprender del entorno cambiante y desafiante en el que nos encontramos.

Así, frente a los grandes desafíos de la educación superior, tanto en el contexto nacional como internacional, asociados con la masificación, la calidad y la pertinencia, nuestra Universidad ha tomado la decisión de trabajar coordinadamente para ser la primera opción de un perfil particular de estudiantes, que quieren “aprender a aprender”. Para eso, vamos a implementar cambios trascendentales en el proceso de búsqueda y atracción de nuestros estudiantes. Vamos a focalizar nuestras estrategias de apoyo financiero en estudiantes que verdaderamente las necesitan, y a impregnar nuestros mensajes de

posicionamiento institucional con equidad, competitividad y diversidad.

En la búsqueda de estudiantes que quieran “aprender a aprender”, debemos estar soportados por una concepción de organización que agrega valor, la cual efectivamente practicamos, por esto nos hemos comprometido a afianzar una comunidad universitaria de alto desempeño, en la cual la relación estudiante-profesor, más que ellos en sí mismos, sea el activo fundamental de nuestra cadena de valor y de nuestro derrotero estratégico. El despliegue de metodologías activas de aprendizaje, en las que la promoción de la diversidad de nuestros estudiantes se traduzca efectivamente en trayectorias alternativas de aprendizaje para cada uno de ellos, significará una apuesta en la dimensión del modelo de evaluación de aprendizaje, fundamentado en “aprender a aprender”.

La puesta en escena de esta aproximación innovadora de formación solo será posible

con nuestros profesores proyectados ante la comunidad como un cuerpo profesoral de excelencia. La Universidad apostará sin escatimar ningún esfuerzo, por una valorización máxima de sus logros y compromisos en el desarrollo integral de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Estamos comprometidos con mover las fronteras por medio de la investigación, que ratifica nuestro compromiso con la sociedad, basado en la capacidad de contribuir al desarrollo académico y científico del país y de la región. Esto nos lleva a apostar decididamente por trabajar en equipo, en la medida en que la unión hace la fuerza. Avanzaremos en la construcción de redes, con actores clave en las regiones, para estar más cerca de la verdadera Colombia; también, trabajaremos con pares nacionales e internacionales, que nos permitan adquirir fortalezas competitivas que dinamicen la producción y difusión de conocimiento de calidad.

La búsqueda de aliados estratégicos en el entorno, es decir, manifestar nuestro interés para trabajar en equipo, solo se logrará si, hacia adentro, nos perfilamos como una organización fundamentada en la coordinación, pero sobre todo en la tolerancia y el aprovechamiento de la diversidad y la equidad. Definitivamente, tenemos que ser capaces de respetar la diferencia para aprovechar las oportunidades que trae consigo la interacción con ella. Solo así nuestro compromiso con la transformación del país se hará realidad.

La interacción con nuestro entorno deberá reflejarse en diálogos eficaces y de calidad en los que nuestra comunidad universitaria, desde la extensión, sea reconocida por su capacidad para contribuir a los grandes debates nacionales, para así fortalecer la democracia de alta intensidad.

Estos son los cimientos de nuestro enfoque estratégico hacia el 2020 y los ejes que traducen nuestras aspiraciones, como sello de una apuesta para consolidar una comunidad universitaria de alto desempeño, que agregue valor en cada trayectoria de vida que abordamos desde nuestro quehacer.

El horizonte de la universidad, sin importar el plazo que se defina, nunca podrá ignorar el principio de *“nova et vetera”* que forma parte del sello diferenciador

de nuestra institución. En efecto, tradicionalmente, se ha considerado que la Universidad del Rosario es una institución “de y para los estudiantes”, lo cual se refleja en las diferentes instancias de gobierno de la Universidad. Sin embargo, el rol protagónico de estudiantes y profesores en los procesos que se llevan a cabo tiene un valor especial, precisamente en la dimensión de la relación estudiante-profesor. En un entorno prolífico caracterizado por el compromiso, el respeto, la excelencia y la colaboración, esta relación promueve la formación de los mejores ciudadanos, con visión global, y aporta contribuciones importantes a la expansión de las fronteras del conocimiento.

Aprender a aprender implica un modelo de universidad en el cual el valor agregado de la formación se basa en la capacidad de plantear preguntas y conocer de antemano la importancia o relevancia de hacerlas. Solo con estudiantes que piensan primero en las preguntas, la Universidad podrá proyectar todo su portafolio de servicios y actividades, para convertir la Institución en el mejor laboratorio social del país. Un laboratorio en el cual todas las áreas de conocimiento interactúan entre sí en la definición de preguntas y en la búsqueda de posibles respuestas a los problemas del país y de la región; y que les permita a los estudiantes, acompañados de sus profesores y circunscritos al contexto que los rodea, identificar los grandes cuestionamientos (y avanzar en sus respuestas) que trae consigo el desarrollo socioeconómico nacional y global.

Este modelo define como insumos de la cadena de valor a los estudiantes y profesores, y plantea para cada uno de ellos una senda de desarrollo, cuya interacción produce resultados efectivos y de impacto. Desde la perspectiva de los estudiantes, la cadena de valor resalta los procesos de ingreso, desarrollo y egreso, para contribuir con una formación de capital humano pertinente y competitivo para la sociedad.

Por su parte, en cuanto a los profesores, se pone en evidencia la necesidad de definir estrategias concretas para atraer a los mejores, al ofrecer una carrera académica que brinda los incentivos adecuados para el desarrollo profesional, científico y personal de un “cuerpo profesoral de excelencia”. Este es reconocido tanto por sus resultados concretos, como por la percepción positiva de los procesos que lidera en formación, investigación y extensión.

El encuentro de las dos trayectorias de desarrollo de estudiantes y profesores es lo que verdaderamente contribuye al desarrollo de la investigación científica y a la extensión de sus resultados a la sociedad en general; esto viene acompañado de aportes académicos y científicos, que nutren, como un todo, al reconocimiento de la Universidad del Rosario como una comunidad de alto desempeño y vocación internacional.

Finalmente, las innovaciones disruptivas en la sociedad implican que la Universidad del Rosario, como institución líder en el contexto de la educación superior en Colombia, esté en capacidad de repensar lo que hace muy bien. Esta cadena de valor es el primer reflejo concreto de esta actitud y el anticipo de grandes cambios en la forma como hacemos lo que sabemos, y más particularmente, de lo que sabemos que hacemos bien.

Figura 1. Nuestra cadena de valor

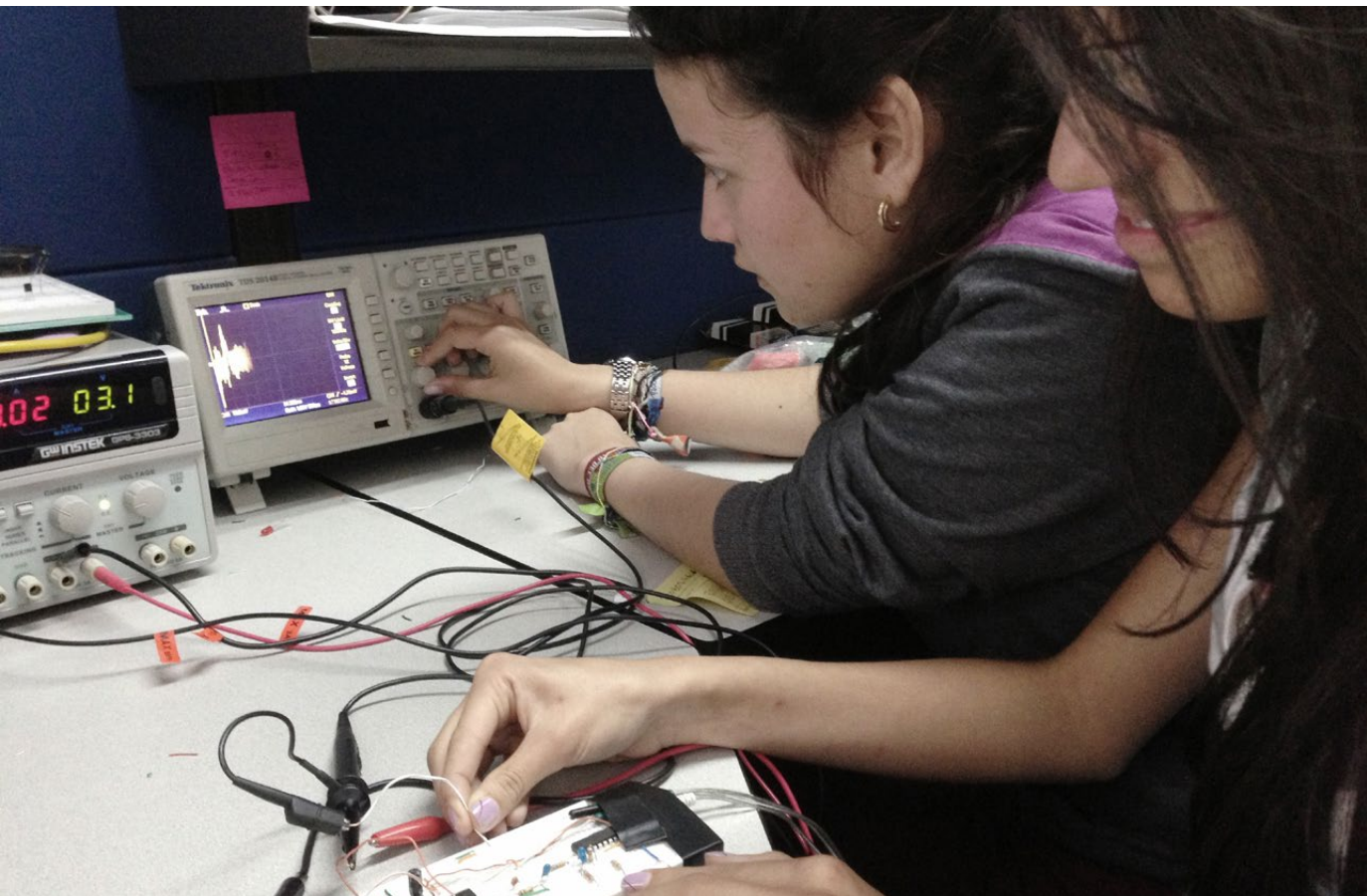


La figura 1 permite visualizar los puntos de encuentro de las trayectorias de estudiantes y profesores, y la relación que soporta este enfoque.

La cadena de valor expresa la relación entre dos actores centrales del proceso académico de la Universidad: estudiantes y profesores; así como su desarrollo individual desde el ingreso a la Institución.

La figura 1 ilustra el proceso de ingreso y desarrollo, y de salida o impacto del proceso vivido. En rojo se refleja el ingreso a la Universidad de los estudiantes, que estará marcado por un desarrollo, que se permea con la interrelación de la investigación que realizan los profesores y sus productos, la extensión y, en sí misma, la docencia, que impacta en el desarrollo del estudiante, por medio de cada disciplina. El egreso representa un capital humano que, bajo la visión institucional, implica ciudadanos integrales con visión de mundo, comprometidos con la sociedad y con el aporte, desde su formación, a un país mejor.

Por otro lado, el proceso de desarrollo de los profesores en la Universidad se marca en los hexágonos sombreados en azul. La atracción de profesores a la Universidad, implica, mediante convocatorias atractivas, el ingreso a la Universidad, desde donde comienza el fortalecimiento de la carrera profesoral y la consolidación de un equipo comprometido con el proyecto educativo. Desde la docencia se impactará el desarrollo de estudiantes, y desde la investigación y la extensión se reconocerán los aportes de un equipo integral que piensa en función de solución de problemas contemporáneos y del país. La cadena de valor se expresa, de esta forma, en las interacciones y la importancia de los profesores y estudiantes que hacen realidad el proceso educativo con el que la Universidad del Rosario se ha comprometido.



Estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en laboratorios de la Quinta Mutis.



2

Aspiraciones y prioridades estratégicas

2.1. Vocación para formar estudiantes con alto desempeño y ética profesional

Ser la primera opción para los estudiantes que buscan *aprender a aprender* refleja uno de los principios más significativos de la Universidad para este Plan de Desarrollo a 2020. Es una competencia estratégica para garantizar la capacidad de enfrentar los desafíos de un entorno en el cual el cambio tecnológico y social, así como la visión globalizada de la realidad, se traduce en una permanente renovación y actualización del conocimiento. Dentro de este marco, la formación con un sentido crítico que permita formular las preguntas que se deben realizar para generar conocimiento constituye uno de los pilares del significado de aprender a aprender.

De igual forma, el reconocimiento desde la visión de la promoción de la diversidad y la equidad implica para el Rosario el despliegue de metodologías activas de aprendizaje que, mediante trayectorias alternativas individuales,

permitan redefinir el modelo educativo hacia un enfoque basado en competencias, el cual permee las competencias básicas en lectoescritura, matemáticas e idiomas, así como las disciplinares propias de cada programa y las de perfilamiento científico. Esta es una apuesta por consolidar una comunidad universitaria de alto desempeño y vocación internacional, con el compromiso de contribuir al desarrollo académico y científico del país y la región por medio de la investigación y la promoción de la equidad y la diversidad, y de entregar a la sociedad los mejores ciudadanos con vocación global.

Comprometidos con nuestra vocación por la formación de jóvenes sobresalientes, hemos generado un vínculo con los colegios para profundizar en orientación vocacional en las disciplinas que les interesan a los estudiantes y que marcarán su futuro como profesionales. Este trabajo, que comienza desde las actividades de acercamiento a los inscritos, continúa cuando los alumnos ingresan a la Universidad, mediante

el apoyo de los directores de cohorte del Programa de Acompañamiento para Todos (PACTO).

Desde PACTO, se atiende y acompaña a los estudiantes a lo largo de cada semestre y se direcciona a otros profesionales de la Universidad si se detectan necesidades en acompañamiento puntual, desde el punto de vista psicológico, académico, vocacional, entre otros. Durante el año, se atendieron 1.300 estudiantes cada semestre, pertenecientes a todas las unidades académicas, principalmente entre el primer y tercer semestres académicos.

Dada la experiencia del equipo, el Programa Ser Pilo Paga fue acogido no solo por las escuelas y facultades, sino por los directores de cohorte de PACTO, para dar acompañamiento puntual y permitir el afianzamiento de esta estrategia del Ministerio de Educación dentro de la Universidad. Así, durante el año se matricularon 139 estudiantes de la convocatoria Ser Pilo Paga 1 (SPP), en los diferentes programas de pregrado de la Universidad. Los pregrados con mayor población del programa matriculada son: Jurisprudencia y Psicología, con el 15% cada uno; Medicina, con el 12%, y Fisioterapia, con el 10%. Frente a los acompañamientos puntuales, no solo se reforzaron las estrategias ya existentes para los alumnos de toda la universidad en apoyo en matemáticas, competencias de lectoescritura e inglés, sino que se abrieron espacios de acompañamiento académico en cada disciplina, así como de bienestar, para cubrir gastos de almuerzos y apoyos en materiales académicos.

Dado que la Universidad promueve un perfil integral de los estudiantes, durante el 2015 se estableció la 'beca al deportista', para apoyar el ingreso de estudiantes destacados que tengan la calidad de seleccionado nacional, departamental o municipal, en especialidades deportivas oficiales avaladas por Coldeportes, federaciones o ligas deportivas. Semestralmente, la Universidad otorgará una (1) beca que corresponde al 90% sobre el valor de la matrícula, de acuerdo con el número de créditos inscritos. De igual forma, para reconocer y premiar el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, se incrementó de uno a dos los bonos académicos semestrales en todos los programas de pregrado de la Universidad, equivalentes al 100% del valor de la matrícula para premiar a los dos estudiantes que hayan obtenido los dos más altos promedios durante el periodo, incluidos los estudiantes internacionales que están cursando

en la Universidad un doble programa académico bajo un convenio de doble titulación.

El programa de *becas e incentivos económicos* permanente de la Universidad permitió el beneficio de estudiantes de pregrado y posgrado, con los resultados mostrados en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados del Programa de becas e incentivos económicos

Programa	2015-I		2015-II	
	Número de beneficios	Valor de la beca	Número de beneficios	Valor de la beca
Posgrado	976	\$1.573.347.656	902	\$1.670.618.348
Pregrado	1.787	\$8.971.257.252	1.742	\$9.286.818.648

Sin embargo, de forma paralela, el Programa de Alianza Rosarista —que trabaja en la creación de un valor compartido que contribuya al mejoramiento académico y social, por medio de relaciones de beneficio mutuo entre los diferentes sectores de la economía y la academia— redefinió la estrategia del año: diversificó las fuentes de ingresos con el claro objetivo de avanzar en la consolidación de una mayor proporción de ingresos sostenibles y predecibles para la Universidad. Esto generó que los ingresos totales crecieran en un 25% respecto al 2014, para un total de \$1.714 millones, lo que permitió la entrega de 368 becas, que representan un aumento del 33%.

Como resultado de lo anterior, y con el fin de otorgar un mayor número de becas por medio del programa Sueño Ser, se instauró la iniciativa “Dona tu vuelta” y se duplicó el número de funcionarios que hacen aportes por descuento de nómina, al pasar de 77 a 156, con un recaudo cercano a los \$60 millones en el 2015. Así mismo, se suscribieron cinco (5) convenios con el sector empresarial para la creación de fondos de becas, entre los que se destacan la Fundación Cavelier Lozano y la Fundación Bolívar Davivienda; así se logró que más estudiantes puedan continuar con sus estudios universitarios.

Dado que la política de admisiones de la Universidad del Rosario está concebida para captar estudiantes de alto desempeño sin que el nivel económico o su capacidad de pago sea una limitante, por medio del Departamento de Apoyo

Financiero, la Universidad brinda a los actuales y potenciales estudiantes el pago de sus estudios por medio de múltiples convenios con entidades financieras, para su financiación con tasas de interés preferenciales. En el 2015 se establecieron mecanismos para reducir el número de estudiantes que abandonan sus estudios por motivos económicos, mediante la utilización de instrumentos de financiación directa de corto plazo por la Universidad, cuando la financiación con entidades bancarias no es posible.

Como parte de la estrategia de internacionalización, este año ingresaron a la Universidad 27 estudiantes extranjeros, provenientes de Francia, Austria, Perú e Italia, en modalidad de doble titulación, con lo cual estamos incrementando la atracción de dichos estudiantes para el estudio formal de nuestros programas de pregrado. De igual manera, 79 estudiantes rosaristas salieron en esta modalidad, lo que representó un aumento del 92% frente al 2014. Los destinos incluyeron países como Francia, Austria, Perú, Italia, Holanda y España.

La Universidad apoyó la participación de grupos de estudiantes en concursos académicos internacionales. En particular, la institución fue representada por el grupo de UR Diplomats, el cual participa en los Modelos de Naciones Unidas, y por la Sociedad Debate, grupo interdisciplinario que ha participado en debates internacionales, tanto en inglés como en español. Este tipo de debates fomentan, además del espíritu crítico y la capacidad de argumentar, el respeto y la tolerancia, la transparencia y el juego limpio, el pensamiento estratégico, la búsqueda de la excelencia, la empatía y el sentido de responsabilidad, entre otras competencias que hacen parte esencial del perfil rosarista. En ambos casos, los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender en un entorno multicultural y se han destacado ampliamente, lo que ha dejado en alto el nombre de la Universidad.

En el Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación —ahora Dirección de Investigación e Innovación— se articularon esfuerzos con los cinco programas de doctorado de la Universidad para favorecer la presentación de estudiantes destacados a las convocatorias de apoyo a la formación doctoral de Colciencias, y se obtuvieron nueve cupos para estudiantes del Doctorado en Ciencias Biomédicas.

Este año se apoyó la participación de las tesis de grado de siete estudiantes de pregrado en el Concurso Nacional Otto de Greiff, el cual busca resaltar aquellos estudiantes que merecen el reconocimiento de la comunidad universitaria, por la calidad de su trabajo final. Este concurso tiene como propósito estimular la actividad investigativa en la formación de los nuevos profesionales. De los siete trabajos de grado presentados, tres estudiantes de la Universidad fueron reconocidos en el primer y segundo lugar del concurso. Este reconocimiento fue valorado al presentar a estos estudiantes a la convocatoria de Jóvenes Investigadores de Colciencias.



Estudiantes en la sede Quinta Mutis en espacios académicos colaborativos.

El Centro de Emprendimiento UR Emprende acompañó a 22 estudiantes y egresados que crearon 5 empresas, mientras que 12 empresas fortalecieron su modelo de negocio. La firma Capital Village destacó a Lorapp como el emprendimiento con mayor potencial de crecimiento en la educación, iniciativa promovida por el estudiante Camilo Lucero. Así mismo, el proyecto social Premium Cacao recibió el premio como mejor emprendimiento LATAM en Jump Chile, en el que participaron más de 1.000 ideas de Latinoamérica.

2.1.1. Hitos del 2015

- Se incrementaron las becas internacionales para fortalecer el perfil profesional, así:
 - Tres estudiantes jóvenes investigadores fueron financiados por las becas de investigación ofrecidas por la Universidad de Alberta. Cinco estudiantes de pregrado fueron financiados por las becas Santander, por un monto de 3.000 euros cada uno, para realizar un programa de intercambio en una universidad de países iberoamericanos.
 - Una estudiante fue beneficiada por el programa de English New Zealand para estudiar inglés durante ocho semanas en Nueva Zelanda. Vale la pena resaltar que únicamente fueron escogidos dos beneficiarios por país.
 - Veinticuatro estudiantes fueron beneficiados por las becas del fondo de internacionalización, el cual se financia con la venta del cuaderno rosarista.
 - Adicionalmente, se entregaron nueve becas de idiomas, otorgadas por medio de los convenios interinstitucionales con las siguientes entidades: cinco becas para estudio de dos niveles de inglés, concedidas por el Wall Street Institute; dos becas para estudio de cuatro niveles de italiano, concedidas por la Società Dante Alighieri, y dos becas para estudiar cuatro meses de inglés en Inglaterra, concedidas por Be Global.
- Tres profesores extranjeros llevaron a cabo programas de investigación y enseñanza, gracias a las becas de Fulbright (U. S. Specialist Program) y Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).

- La delegación del equipo UR Diplomats, con 23 estudiantes, representó a la Universidad en el Harvard United Nations Model (HUNM), que se llevó a cabo en Boston, Estados Unidos, durante febrero de 2015. Obtuvieron 8 reconocimientos individuales: mención de honor para 3 estudiantes; mención verbal para 3 estudiantes y mejor delegado para 2 estudiantes.
- Quince estudiantes de UR Diplomats participaron en representación de la Universidad en el World Model United Nations (WorldMUN), que se realizó en Seúl, Corea del Sur, en marzo de 2015. En este concurso, seis estudiantes obtuvieron premios diplomáticos en el Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible, la Cumbre sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el Comité Legal, el Comité de Desarme y Seguridad Internacional, y el Fondo Monetario Internacional.
- En marzo, cuatro miembros de la Sociedad de Debate representaron al Rosario en el Torneo de Debate Interuniversitario, organizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima. Allí, dos de los estudiantes se coronaron como campeones del torneo.
- En julio, la Universidad del Rosario fue sede del Campeonato Mundial de Debate en Español (CMUDE 2015), que contó con 450 participantes, entre estudiantes y profesores, provenientes de universidades de todo el mundo. El Rosario estuvo representada por 18 estudiantes, entre jueces y debatientes, quienes lograron el tercer lugar en las rondas preliminares y, por segunda ocasión consecutiva, obtuvieron el primer lugar del campeonato, con lo cual lograron repetir la hazaña de julio de 2014, en México. Adicionalmente, 4 estudiantes rosaristas estuvieron entre los 10 mejores oradores del torneo, que reunió a un total de 320 oradores.
- Se realizó el Brunch & Learn “La ética del mundo empresarial”, el 14 de septiembre de 2015, una actividad orientada a estudiantes sobresalientes. En este espacio reciben conferencias y asesorías de invitados exclusivos y de las más altas calidades sobre la temática en referencia.
- Tres estudiantes, un profesor y un gestor del área de urgencias del Hospital Universitario Mayor MEDERI presentaron la ponencia “Hospital Logistics, a Tool for an Increased Productivity: Hospital Universitario Mayor (MEDERI) Case”, en la categoría Supply Chain Management, y fueron galardonados en el marco de la International Conference on Operations Excellence and Service Engineering, llevado a cabo el 10 y 11 de septiembre de 2015 en Orlando, Florida.

- Entre el 27 de diciembre de 2015 y el 4 de enero de 2016, dos estudiantes representaron al Rosario en la categoría '*English as a foreign language*', en el World Universities Debating Championships (WUDC), que se llevó a cabo en Thessaloniki, Grecia. Compitiendo con más de 400 universidades de todo el mundo, la delegación de la Universidad del Rosario fue reconocida como el Mejor equipo de Latinoamérica.



Prácticas médicas de los estudiantes en el laboratorio de fisioterapia de la Quinta Mutis "Kinesia Lab".

2.1.2. Hechos destacados

- Dentro de la gestión de ‘Alianza Rosarista’ se otorgaron 368 becas y 202 estudiantes fueron beneficiados, lo que aumentó en un 33% el número de becas entregadas respecto al 2014. La inversión en becas para estudiantes de excelencia académica que no cuentan con los recursos económicos para continuar con sus estudios universitarios pasó de \$677 millones en el 2014 a \$885 millones este año. En el 2015 se conceptualizó el proyecto “Becarios de Honor para una Nueva Colombia en Paz”, proyecto que tiene como objetivo fortalecer el acceso y permanencia a la educación superior a jóvenes con limitaciones económicas, provenientes de regiones marginadas y afectadas por el conflicto.
- La Escuela de Administración mantuvo las relaciones con colegios en Bogotá y algunas regiones, mediante talleres vivenciales enfocados en los intereses vocacionales de los potenciales candidatos, talleres de emprendimiento y juegos de rol empresarial. Así mismo, se generó una dinámica en redes sociales en la que egresados rosaristas, estudiantes del programa Ser Pilo Paga y becarios de la Escuela han compartido con la comunidad su vivencia de desarrollo personal y las oportunidades que representa ser miembro de la comunidad rosarista.
- La Facultad de Jurisprudencia implementó modificaciones a la estructura de los planes de estudios de las especializaciones para articularlas con las maestrías, e integrar cada programa con materias disciplinares que concentren el estudio en temas específicos del área de especialización. Esto permite reducir la duración de los programas a un año, con el fin de hacerlos más atractivos en términos de tiempo para los candidatos interesados, y atraer estudiantes con perfil de investigación hacia las dos maestrías en Derecho Administrativo y en Derecho, que se desarrollan bajo esta modalidad.
- En el Consultorio Jurídico se generó un reconocimiento adicional para los estudiantes destacados en este, por medio del premio a la excelencia Carlos Alzate, que durante el año permitió que se galardonaran 18 estudiantes, por su labor sobresaliente.
- La Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales implementó la reforma de la Maestría en Estudios Políticos e Internacionales, con el objetivo de establecer una mayor diferencia entre

la modalidad de investigación y la de profundización, lo que permitiría a los estudiantes escoger la línea de mayor interés, de acuerdo con sus aspiraciones profesionales.

- La Escuela de Ciencias Humanas logró la aprobación del documento de Doctorado en Filosofía por parte de la Consiliatura, con lo cual fortalece las opciones académicas de los estudiantes que pueden iniciar desde el pregrado y culminar sus estudios en el grado de doctorado.
- La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM), por medio de su Unidad de Matemáticas, apoyó transversalmente a la Facultad de Economía y a la Escuela de Administración para implementar una prueba de clasificación en conocimientos generales al ingreso a la Universidad, así como para desplegar acompañamientos acordes con el grado de desempeño de los estudiantes, luego del examen diagnóstico que se realizará al inicio del semestre académico. Esto permitirá fortalecer el método de estudio en la línea de matemáticas y fortalecer la retención de estudiantes al recibir espacios de acompañamiento enfocados en cada disciplina.
- Esta misma Facultad presentó ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la reforma del Doctorado en Ciencias Biomédicas, para ampliarlo a Doctorado en Ciencias Biomédicas y Biológicas. Esto permitirá al grueso de profesores de la FCNM atraer estudiantes doctorales y desarrollar sus carreras en la Universidad, así como enriquecer la multidisciplinariedad científica.
- Desde la Gerencia Comercial y de Mercadeo se dio inicio al desarrollo del Sistema de Inteligencia de Mercados (SIM), orientado a la integración funcional de toda la información primaria (investigaciones cualitativas y cuantitativas), información secundaria (estudios sindicados), *benchmarking* y todas las fuentes de información, para facilitar la consulta, análisis e identificación oportuna de alertas de mercado.
- Los eventos institucionales le permiten a la Universidad crear escenarios de alta visibilidad, recordación, experiencia y valor agregado en los públicos objetivo; además de espacios para la generación del debate, opinión pública y actualidad, en temas de índole nacional e internacional, como una forma directa de presentar la diversidad de contenidos, investigación y aporte académico desde las diferentes escuelas y facultades. Con este enfoque, en 2015 se realizaron 228 eventos (institucionales y de las diferentes

escuelas y facultades), que permitieron reforzar el objetivo de visibilidad y posicionamiento de la Universidad.

- En la unidad de Educación Continua se presentó un portafolio con temáticas interdisciplinarias y metodologías innovadoras, que permitió el desarrollo de 552 programas, en los cuales se capacitaron 16.590 participantes.
- Desde la División Financiera fueron otorgados 2.248 créditos, por \$15.122 millones, para la financiación de estudios por medio de entidades financieras; comparados con los 2.177 créditos otorgados en 2014, por \$13.498 millones, ello representa un incremento del 12%. Así mismo, en 2015, la Universidad entregó \$1.692 millones, repartidos en 342 créditos, a estudiantes con dificultades económicas que no tenían acceso a las entidades financieras; esto, comparado con los 278 créditos otorgados por un total de \$1.261 millones en el 2014, representó un incremento del 34%. Durante el 2015, el 50% de los estudiantes con reserva de cupo por causal económica fue reintegrado, lo que representó un incremento del 14% frente al resultado del 2014.



Grupo de danzas de la Universidad que participó en las Celebraciones en el claustro por el Día Internacional de la Felicidad.

2.1.3. Historias destacadas

Mi experiencia como estudiante de doctorado en la Universidad del Rosario

En mi condición de profesora universitaria con interés en la investigación, siempre tuve muy claro que debía cursar estudios de doctorado, como una forma de consolidar mi carrera como docente de una institución de prestigio. Por esta razón, no dudé en tomar la oportunidad que ofrecía la Universidad del Rosario de participar como estudiante en el programa de Doctorado en Ciencias Básicas Médicas. Así, y con el apoyo de una beca del convenio ERACOL (Becas para intercambio académico en medicina y ciencias de la salud entre Europa y Latinoamérica), tuve el privilegio de desarrollar mi tesis de grado en el Instituto Karolinska, de Estocolmo, Suecia.

La experiencia fue enriquecedora desde su inicio, tanto en la parte académica como en la personal, gracias al apoyo que siempre recibí de la parte administrativa y del grupo de investigación al que se encuentra adscrita mi directora de tesis en la Universidad del Rosario, así como del equipo científico del Instituto Karolinska.

Considero que la escogencia de un trabajo de calidad fue crucial para perseverar y llegar a la meta, no obstante la alta exigencia del programa. Los cursos en los que tuve la oportunidad de matricularme me sorprendieron gratamente en su componente práctico y en su forma de evaluación. La pasantía en el exterior me permitió no solo desarrollar mi tesis, sino, también, establecer importantes contactos con investigadores extranjeros, de modo que fue posible contribuir a la realización del deseo de nuestra institución en el sentido de establecer redes de conocimiento y de publicar los resultados de investigación en revistas científicas especializadas de alto impacto.

Una enorme satisfacción por los logros obtenidos, así como nuevas y maravillosas amistades construidas a lo largo de este agradable tránsito por el Doctorado, son los resultados colaterales y no menos importantes de esta etapa de mi vida, de tal manera que si fuera posible retroceder en el tiempo, no dudaría ni por un instante en tomar la decisión de hacer el Doctorado en la Universidad del Rosario y..., por supuesto, evitaría hacer algunos experimentos que nunca resultaron.

Victoria E. Villegas G.

Estudiante de doctorado en Ciencias Básicas Médicas

Mi experiencia en el Rosario como estudiante de Administración de Negocios Internacionales y beneficiario del Programa Ser Pilo Paga

Ha sido una experiencia increíble estar aquí, los compañeros, los profesores y el ambiente en el que estudiamos me hacen sentir que escogí una buena carrera y una gran universidad; esta es una Universidad para los estudiantes, y lo he podido experimentar durante estos semestres.

La Universidad ha aportado a mi proyecto de vida, porque tenemos muchas oportunidades para cumplir con nuestros objetivos; tenemos oportunidades de internacionalización, además de la posibilidad de vincularnos a muchos espacios para no solamente formarnos como profesionales, sino también como personas integrales. Desde el principio nos sentimos acompañados para construir nuestros sueños y objetivos.

Escogí estudiar Administración de Negocios Internacionales en la Universidad del Rosario, porque tenemos muchas líneas de acción, y escogí a la Universidad por el reconocimiento que tiene a nivel laboral y profesional. Me siento muy cómodo con el programa y con las asignaturas... realmente esto ha sido lo que yo quería. Para mí el programa Ser Pilo Paga ha sido lo mejor que me ha pasado, porque gracias a esto mejoré mi calidad de vida, ingresé a una gran Universidad y a una gran carrera... así puedo saber que tengo un futuro definido.

Andersson Cabeza

Estudiante de Administración de Negocios Internacionales

De Panthéon-Assas al Rosario. Mi experiencia de doble titulación en la Facultad de Jurisprudencia

Antes de llegar a Colombia, en la Universidad Panthéon-Assas me habían comentado que el año de doble titulación sería intenso y exigente. Estaba acostumbrado al exigente ritmo de los estudios de Derecho en Francia, pero no había tenido otra experiencia, y al llegar al Rosario nunca imaginé que en realidad lo más difícil sería adaptarme al estilo de aprendizaje, que es totalmente diferente al de mi país. En efecto, me di cuenta rápidamente de que los profesores del Rosario se enfocan mucho en la dimensión práctica de la enseñanza, entonces empezó mi proceso de adaptación, el cual no fue fácil, pero valió la pena al final.

Este año de doble titulación me permitió conocer profesores brillantes, quienes son igualmente expertos en sus áreas y siempre están listos a ayudar a sus estudiantes de la mejor manera, con mucho placer. Su manera de enseñar y contextualizar la educación me permitió fortalecer y profundizar mis conocimientos y razonamiento jurídico.

Pienso que esta forma de enseñanza complementó perfectamente lo que aprendí en Francia, y me ayudará durante mi carrera profesional de tal manera que me dará una ventaja sobre mis compañeros franceses que no tuvieron la oportunidad de inmiscuirse en otro sistema educativo y ordenamiento jurídico.

Además del aspecto escolar, sentí que la administración de la Universidad siempre tiene en cuenta que como extranjero a veces estamos bastante perdidos o todo no es siempre muy claro. Entonces, agradezco sinceramente a la Cancillería, a la Facultad de Jurisprudencia y al Consultorio Jurídico por su paciencia y colaboración durante este año, que no siempre fue fácil.

Dwight Dolin-Dolcy

Estudiante en doble titulación-Jurisprudencia

Ser joven investigador en la Facultad de Economía

Pertenecer al Programa de Jóvenes Investigadores ha sido de gran valor para mi vida profesional y académica, en cuanto me ha permitido explorar, a través del trabajo en distintos proyectos de investigación y consultoría, una gran diversidad de temáticas académicas, como: desarrollo territorial, economía de la salud, economía de la educación, entre otros. Para mí, el programa ha sido el complemento ideal del programa de Maestría en Economía, puesto que me ha permitido realizar una aplicación práctica de los conceptos y herramientas aprendidos en las clases.

En lo que respecta al desarrollo de las actividades, muchas veces uno se ve enfrentado a métodos o temáticas que eran previamente desconocidas. Este tipo de situaciones implican un reto que lo incentiva a uno a investigar y aprender por su propia cuenta, y que considero un elemento clave y diferenciador en la vida profesional. Tal como me lo dijo un profesor con quien tuve el gusto de trabajar: “nuestra misión aquí es formar capital de alto nivel”, y esa misión se ve reflejada en que a los jóvenes investigadores no solo nos asignan labores

mecánicas, sino que también nos exigen cuestionarnos, plantear preguntas y buscar posibles soluciones.

Un aspecto que me parece importante destacar del programa es que el acompañamiento y contacto con los profesores y compañeros jóvenes investigadores genera un efecto de desbordamiento del conocimiento, importante para enriquecer la actividad de cada uno. Siempre, en el quehacer diario y en los distintos seminarios, *workshops* y foros, se generan discusiones que aportan al conocimiento de las temáticas y los métodos. ¡Siempre hay algo nuevo por aprender! Además, se crean redes importantes para el desarrollo de investigaciones y para el mercado laboral.

En resumen, mi experiencia dentro del programa ha sido bastante grata y satisfactoria. Me ha permitido participar de espacios académicos importantes, reconocer con más claridad mis áreas de interés, generar redes académicas y profesionales, y ampliar mis conocimientos y habilidades en el área económica. Y todavía me queda mucho por aprender...

Germán Pulido Parra

Joven Investigador de la Facultad de Economía

El Rosario desde la mirada de un egresado

La sensación que uno tiene cuando mira lo que pasa en los primeros meses de la Rectoría del doctor José Manuel Restrepo es que a las realizaciones y al Plan de Desarrollo que venía trazado por las administraciones anteriores se agrega un soplo de verdadera frescura. Algo nuevo ocurre en el ambiente. Las cosas están cambiando. El *nova* está más vigoroso que nunca. Y algunos ejemplos lo pondrían en evidencia:

Presencia en torno a los más importantes problemas nacionales: reiterando que es centro de pensamiento y de debate en los temas más trascendentales, los espacios que permiten realizar estas actividades se han incrementado con participación de invitados nacionales y extranjeros, incluyendo varios Premios Nobel, por lo que tenemos la sensación de que la voz y la posición de la Universidad, contribuyendo al estudio de los grandes problemas nacionales, están hoy más presentes, y son más escuchadas que nunca.

Renovación de sus cuerpos directivos y de sus equipos: como una consecuencia natural, y manteniendo seguramente los mejores, se registra una renovación

que empieza en la composición de la Consiliatura, la cual incluye, por primera vez que yo recuerde, una persona de otra nacionalidad; en la renovación de las decanaturas, con la inclusión de muchas figuras jóvenes que vienen a reemplazar decanos de más larga experiencia, y en una revinculación y renovación de profesores.

Exigencias académicas y tecnológicas: bajo la dirección de la Vicerrectoría, todos los temas pedagógicos de formación y utilización de la tecnología como instrumento nodal para comunicarse con los alumnos se han fortalecido al máximo y hacen que cada vez los profesores interactuemos con ellos en forma eficaz por estos medios. Pero, además, se han ampliado los programas de formación pedagógica para los docentes.

Planta física y facilidades para los estudiantes: hay una renovación permanente en todas las áreas, incluyendo las cosas más sencillas, como elementos de servicios y renovación de espacios. Entre ellos, y en forma destacada, debe registrarse la renovación de la casa del *jockey*, donde opera ahora la dirección de la Facultad de Jurisprudencia. Esta empresa audaz y moderna no excluye la forma como se mantuvieron algunos espacios tradicionales de la edificación, como la oficina asignada a la Decanatura, con vista sobre el parque Santander, que debía visitarse por todos los abogados rosaristas.

En todos los edificios hay cambios, pero menciono en particular los del CASUR, al que acudo a dictar la clase de pregrado, pues en el segundo piso han incorporado espacios generosos y funcionales para los estudiantes. Ello aporta tanto a su recreación como a su estudio, lo cual contribuye a crear un mejor clima y un mejor ambiente para el buen desarrollo de las actividades estudiantiles.

Revisión de los planes de estudios de las facultades: se ha iniciado la revisión de muchos de los planes de estudio, en un esfuerzo por mantener la actualidad y pertinencia de estos.

Instituto de inglés: se ha creado un instituto propio, con lo cual se reafirma el compromiso de la Universidad de brindar un instrumento indispensable para los egresados que abordan cada día un mundo amplio e interconectado, en el cual el inglés es el medio universal de comunicación.

Sergio Rodríguez Azuero
Profesor, exconsiliario y egresado de la Facultad de Jurisprudencia

Sello emprendedor

La firma de Abogados Castro Peláez Asociados se fundó en el 2014, por dos abogados egresados de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, con la visión de cambiar el concepto tradicional de la prestación de servicios jurídicos. El concepto tradicional se basaba en dos opciones para los clientes: la primera opción es la firma grande con muchos abogados, varias áreas jurídicas y servicios impersonales. La segunda opción es la firma *boutique* o especializada, que solo presta servicios jurídicos específicos y no presta servicios generales. La prestación de los servicios jurídicos tradicionales gira en torno al abogado. Lo que propone Castro Peláez es ofrecer un servicio jurídico que gire en torno al cliente, un servicio completo, en el cual el cliente encuentre soluciones para todas sus necesidades, además de contar con una asesoría personalizada, que genere confianza para el cliente.

Hoy consideramos que uno de los mayores problemas en Colombia es el acceso a la justicia, muchas personas tienen controversias y no saben cómo solucionarlas o no tienen los recursos económicos para contratar un abogado. Teniendo en cuenta lo anterior, los socios de Castro Peláez se presentaron a la Fundación Probono como abogados externos, para brindar asesoría jurídica de forma gratuita a personas de escasos recursos que tienen la necesidad de ser asesorados y acompañados en los litigios. En marzo de 2016, uno de los socios fue premiado como abogado del mes en la Fundación Probono, lo cual es una satisfacción para todo el equipo de trabajo.

Desde que empezamos a trabajar en nuestra idea de emprendimiento tuvimos problemas en algunas áreas de la empresa que nosotros, como abogados, no manejamos; por lo tanto, acudimos al Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario y recibimos asesoría en temas estratégicos para la firma de abogados; entre estos, el mercadeo, las ventas, la publicidad, los procesos internos, la prestación de servicios, la relación con los clientes. Con ello la empresa fortaleció estos aspectos que no se habían desarrollado.

En estas asesorías resultaron nuevos servicios para nuestros clientes, como la ‘asesoría para emprendedores’, la cual está diseñada para empresas que están iniciando y tienen ideas innovadoras, que necesiten asesoría jurídica desde su formación hasta la puesta en funcionamiento, con la finalidad de consolidar sus negocios; inicia con su constitución hasta sus primeras contrataciones laborales; pasa por los impuestos iniciales y registros comerciales; y busca siempre mostrar

el panorama jurídico que se presenta en la formación, creación y consolidación de una empresa.

Sergio Andrés Peláez Hidalgo y José Castro Muñoz
Egresados y emprendedores de la Facultad de Jurisprudencia

3I



Estudiantes en un taller de creatividad como parte del programa "el arte de emprender".



Estudiantes de la universidad en la feria editorial de la jornada de inducción.

2.2. Construyendo una comunidad académica de excelencia

En consideración con las tendencias de educación superior alrededor de la calidad académica, se ha dado un tránsito de un principio de aseguramiento de la calidad basado en la presencia de recursos institucionales para garantizar el desarrollo de los programas, a una dinámica de innovación y de capacidad institucional que permita hacer evidente el grado de cumplimiento de la formación declarada en los programas.

En este sentido, los criterios de calidad educativa están considerados a partir de la efectividad demostrada del aprendizaje. Aquí cobra relevancia la experiencia de aprendizaje que experimenten los estudiantes, la interacción

y prácticas pedagógicas, la coherencia curricular dada entre los propósitos de formación, las prácticas formativas y la existencia de sistemas integrados de evaluación de aprendizaje, que permitan el mejoramiento continuo de los programas educativos.

Ser efectivos en el proceso formativo de los estudiantes implica el despliegue de estrategias y herramientas para que el aprendizaje evidencie las competencias de aprender a aprender a lo largo de la vida, como un legado y un sello en cada profesión, que permitirá la competitividad de los egresados en un entorno cambiante y globalizado como el actual. En este contexto, a partir de las orientaciones curriculares y de la dimensión de la Universidad como “laboratorio social”, los estudiantes, profesores y, en general, la comunidad rosarista expresan la excelencia académica bajo principios de equidad y diversidad.

Desde la perspectiva de “internacionalización en casa”, la Cancillería ha fortalecido mecanismos para generar capacidades para la internacionalización del currículo, fomentar un entorno multicultural y multilingüe, por medio de los semestres internacionales y la formación de capacidades en idiomas. La oferta académica de asignaturas en segunda y tercera lenguas fue conformada por 55 asignaturas obligatorias y 43 asignaturas electivas, en las que se inscribieron un total de 2.018 y 768 estudiantes, respectivamente. La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud ofertó el mayor número de asignaturas obligatorias, con un total 24 asignaturas, mientras que la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales fue la que mayor número de asignaturas electivas ofreció, con un total de 16.

De igual forma, conscientes de la importancia del aprendizaje de lenguas como una competencia básica para los profesionales de hoy, y en reconocimiento no solo de las lenguas extranjeras, sino también de las lenguas nativas y de las culturas de nuestro país, se actualizó la reglamentación de segunda y tercera lenguas para estudiantes de pregrado. De esta forma, el Decreto Rectoral 1356 del 10 de marzo de 2015 reconoce el español como segunda lengua para estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas o raizales, y exige unas horas de estudio de inglés en el caso de aquellos que cursen carreras en las que se deba acreditar una tercera lengua.

El proyecto “Educación virtual en la UR”, iniciado a finales del 2014, definió los lineamientos para la incorporación y desarrollo de la educación virtual, con el fin de ampliar las fronteras académicas y promover un giro institucional hacia la innovación y la excelencia, con nuevos programas académicos. Como resultado, se dio el tránsito de proyecto a estrategia institucional, al crear las instancias de gestión de los programas virtuales, el equipo humano de apoyo y el establecimiento de metas a mediano y largo plazos en el ámbito organizacional; todo ello, relacionado con las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, de bienestar y de internacionalización. Durante el 2015 se crearon los dos primeros programas virtuales de la Universidad: Especialización Virtual en Gerencia y Gestión Cultural, y Especialización Virtual en Gerencia Integral de Servicios de Salud.

Frente a la formación en investigación científica y a los procesos de generación de conocimientos, el Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación (CGCI) apoyó la configuración de espacios oportunos para que los estudiantes puedan adquirir una base vivencial que les permita considerar carreras académicas y científicas como opciones de desarrollo profesional. Con este propósito, se lideraron discusiones que se llevaron a cabo en la Mesa de Investigación Formativa, en la que se hicieron varias recomendaciones en función de establecer unos lineamientos mínimos que orienten las distintas figuras y procesos que se han creado en la Universidad para fomentar la investigación entre estudiantes. Por otro lado, el apoyo que prestó el CGCI a la presentación de candidatos a la convocatoria de jóvenes investigadores apoyados por Colciencias no tuvo los resultados esperados, debido a la priorización en áreas STEM (por sus siglas en inglés de *Science, Technology, Engineering and Mathematics*) que utilizó Colciencias en el proceso de evaluación. Tan solo 3, de las 30 propuestas de jóvenes investigadores presentadas contarán con el apoyo final de Colciencias. Sin embargo, internamente se continuó el fortalecimiento de los grupos de semilleros de investigación, que alcanzaron 39 en el 2015, y que registraron 12 nuevos durante el año.

El 2015 fue decisivo para la transformación de la biblioteca en un moderno Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). Bajo esta perspectiva, se implementó un nuevo modelo de servicios, se reestructuró

la planta de personal y se implementó la tecnología adecuada para apoyar el cambio. El nuevo modelo de servicios se basó en atención personalizada y horarios flexibles, y en la generación de un portafolio de servicios innovadores, diseñados a la medida de los usuarios. En el desarrollo de este modelo se destaca la ejecución de dos jornadas de atención durante 24 horas en los periodos de exámenes finales, mayo y noviembre, con un total de 1.878 usuarios atendidos. La pertinencia del CRAI se evidencia también en la utilización de sus recursos, que en el 2015 registró un crecimiento del 10%, y logró llegar a 8.462.830 visitas virtuales y 866.290 visitas presenciales.



Los Consiliarios, el Rector y la Colegial Mayor después de la juramentación e inicio de la Consiliatura para el período 2015-2019.

Con el objetivo de contribuir en la formación integral de los estudiantes de la Universidad, se trabajó en dos acciones fundamentales para impulsar en la comunidad rosarista el espíritu emprendedor, las competencias y las capacidades de emprendimiento, y para brindar herramientas y conocimientos con el fin de desarrollar proyectos de emprendimiento. Por ello, además de programas específicos, se amplió la oferta académica en emprendimiento, por medio de la creación de los núcleos de diversificación y profundización en emprendimiento para todos los programas de la Universidad.

De manera transversal, el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC) desarrolló una política institucional para promover y potencializar el proceso formativo de los estudiantes de programas académicos afines a sus líneas de intervención. Bajo este modelo, integró en la modalidad de pasantía a estudiantes que demuestren interés en el fortalecimiento de sus capacidades analíticas para acercarse a las dinámicas y a las realidades territoriales. Así, con el acompañamiento de un equipo técnico de profesionales, el pasante participa en el desarrollo de los proyectos consultivos que adelanta el CEPEC y accede a la oportunidad de aplicar y afianzar los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.

Los programas y servicios de la Decanatura del Medio Universitario (DMU) se han diseñado para acompañar a los estudiantes y generar experiencias únicas, multidisciplinarias y enriquecedoras, tanto en el ámbito profesional como en el personal. El programa “Cultura rosarista enmarcada en valores” desarrolló diversos espacios de debate, análisis y participación estudiantil, en torno a la ética y los valores, la construcción de ciudadanía y la construcción de paz en Colombia, que fue complementado con la oferta de cursos electivos abiertos para toda la comunidad estudiantil.

El concepto de *salud integral* que ha promovido la DMU deriva en actividades que incentivan el desarrollo de hábitos de vida saludable y el adecuado uso del tiempo libre no programado. Los diferentes servicios de salud de la DMU, a la par que atienden los motivos de consulta, constituyen una oportunidad de acercamiento a las necesidades de la comunidad estudiantil. En 2015, el servicio médico atendió 2.453 pacientes por medicina externa y 882 por consulta médica inicial; además de 422 pacientes en consultas psicológicas.

Se brindó asesoría de vivienda universitaria y orientación en redes de apoyo en situaciones de vulnerabilidad por motivos socioeconómicos y familiares a 509 solicitantes.

Como parte del programa de actividad física, se tuvo la apertura del gimnasio de la sede Quinta de Mutis; en el gimnasio de la sede claustro se implementaron nuevos planes de entrenamiento, como el *crossfit* y el entrenamiento funcional; en la sede norte se iniciaron prácticas dirigidas en varias disciplinas: fútbol, fútbol tenis, tenis de campo, defensa personal, *softbol* y *rugby*; y en la sede Quinta de Mutis se implementó una zona *fitness* y defensa personal. En cuanto a actividades recreativas-deportivas, en el primer semestre se llevó a cabo el torneo de integración rosarista y en el segundo semestre, el torneo interfacultades; estos dos torneos comprenden las disciplinas deportivas de fútbol 11 femenino y masculino, fútbol 8 y fútbol sala.

El proceso formativo de los estudiantes demanda la combinación asertiva de estrategias que implican la utilización de una importante cantidad de recursos económicos. La División Financiera dispuso y suministró a lo largo de 2015 todos los recursos que fueron requeridos por todas y cada una de las unidades académicas, obedeciendo así a los lineamientos del presupuesto general de gastos del 2015. La disposición y aumento de recursos orientados hacia la atracción y retención del mejor talento docente, internacionalización, tecnología y conectividad, mejoramiento de infraestructura, espacios de bienestar y mantenimiento de estos, entre otros, fueron siempre objetivos de la División a lo largo del año.

Para 2015, la División Financiera adscrita a la Sindicatura fijó como meta en la Dirección del Departamento de Apoyo Financiero contar con una cátedra optativa de Educación Financiera para los estudiantes de todos los programas. Así, a partir del segundo semestre, con el apoyo de la Decanatura del Medio Universitario, se comenzó a ofertar la Cátedra de Educación Financiera, cuyo objetivo es brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las competencias, los comportamientos y las actitudes necesarios para la toma de decisiones financieras responsables en los ámbitos personal y familiar.

Alineados con los componentes del buen servicio identificados por los estudiantes de la Universidad, durante el 2015 la División Financiera garantizó \$626 millones de inversión de recursos para Rosario English Area (RosEA) (Escuela de Idiomas), con el objetivo de fortalecer las competencias de los estudiantes en el manejo de una segunda lengua.



Miembros de la delegación de 15 estudiantes que representó a la Universidad del Rosario en el Harvard World Model United Nations en Seúl, Corea del Sur.

2.2.1. Hitos del 2015

- Por medio del *e-school program* de la Korea Foundation, cuya administración para Latinoamérica es realizada por la Universidad Autónoma de Nuevo León de México, la Cancillería de la Universidad coordinó la oferta de los cursos virtuales “Sistema político, sociedad y demografía de Corea” y “Corea en el escenario regional del este de Asia”, en los que se registraron un total de 69 rosaristas, entre estudiantes de pregrado y posgrado, y egresados de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales, Jurisprudencia y Economía; también, de las Escuelas de Administración, y Medicina y Ciencias de la Salud. Nuestros estudiantes se destacaron por su alto desempeño, razón por la cual los tres mejores fueron invitados al II International Workshop sobre estudios coreanos que se llevará a cabo en Monterrey (México), a finales de mayo de 2016.
- Entre el 21 y el 23 de julio de 2015 se llevó a cabo el curso de desarrollo profesoral “Presentación de proyectos de cooperación internacional”, en colaboración con el Centro de Enseñanza y Aprendizaje. En total, este curso tuvo cincuenta y seis (56) inscritos; contó con la participación de funcionarios de agencias gubernamentales de cooperación internacional y expertos en gestión de proyectos, con enfoque marco lógico y *design thinking*.
- Dentro de la oferta de Formación Continua Virtual, se diseñaron e implementaron 18 diplomados y cursos virtuales, que representaron \$1.073 millones en ingresos, lo cual superó en un 60% lo obtenido el año anterior.
- En 2015, el 43,5% de los grupos ofertados en los pregrados de la Universidad utilizó la plataforma virtual como apoyo a una o más actividades de aprendizaje; esto representó un crecimiento aproximado del 50% en comparación con la medición del 2014, que fue del 31%. En posgrado, la medición se empezó en 2015-I y en 2015-II se informó un 5% de uso, lo que mostró un claro camino por recorrer en este aspecto.
- Durante el 2015 se implementó la medición sobre profesores que usan activamente la plataforma *e-aulas.urosario.edu.co*, con el fin de focalizar las estrategias de formación para el uso y la apropiación de TIC en la academia; con ello se identificaron los grupos poblacionales a los cuales se deben dirigir los esfuerzos. Se finalizó el año con un 57% de profesores de

planta y un 37% de profesores de cátedra en pregrado que usan activamente la plataforma.

- La plataforma MUTIS representa la apuesta de la renovación curricular del programa de Medicina, en el que el 100% de estudiantes y profesores usan la oferta de cursos prediseñada, acceden a los contenidos de forma masiva y desarrollan actividades de investigación, comunicación y evaluación de forma permanente. El 2016 finaliza con siete semestres completamente virtualizados, que impacta a cerca de 850 estudiantes.
- RosEA (Rosario English Area) se unió a la estrategia virtual de la universidad en 2015-II, para lo cual dispuso una plataforma virtual: rosea.urosario.edu.co en. En esta se realiza toda la gestión de los cursos de inglés ofertados, tanto para la comunidad rosarista, como para personas externas.
- El portafolio de actividades de emprendimiento presentó diversas alternativas y formatos: se creó el programa el Arte de Emprender, con 10 actividades en formatos diferentes y participación de 481 personas, y una exposición artística al aire libre. Se realizó el primer encuentro de emprendimiento cultural, junto con la Escuela de Ciencias Humanas y con la participación de instituciones como el Ministerio de la Cultura. Se realizó la primera Feria Pitch con los estudiantes de ocho asignaturas de primer semestre de la Escuela de Administración, que vinculó más de 200 estudiantes, y se realizó el primer 5K del emprendimiento, con una participación de 231 personas.

2.2.2. Hechos destacados

Con el propósito de implementar estrategias que coadyuven a la generación de experiencias de aprendizaje, se destacaron los siguientes hechos:

- La Escuela de Administración estructuró un modelo de relacionamiento con grupos de interés (empresarios, profesores, egresados, gobierno, sociedad civil y otras instituciones académicas), para generar no solo un acercamiento a la realidad empresarial nacional e internacional, sino, también, para establecer su posicionamiento como un interlocutor válido en cada una de estas instancias. De cara al estudiante, la estrecha relación con el entorno ha facilitado el desarrollo de competencias que generen valor a la sociedad, al empleador y a sus propias iniciativas personales.



Jornada de discusión del Plan Nacional de Desarrollo en el Aula Mutis de la Universidad del Rosario.

- En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se ha emprendido una reflexión profunda sobre el proceso de aprendizaje, que ha derivado en la implementación de reformas curriculares, algunas ya concluidas y otras en curso, las cuales han incorporado, entre otros, currículos basados en *resultados esperados de aprendizaje* (REA), (competencias), científicos (lo que el profesional de la salud debe saber), profesionales (lo que debe ser) y prácticos (lo que debe saber hacer), además de los comunicativos y de pensamiento lógico (*nuevo trívium*), y los de civilidad (núcleo de formación rosarista).

Para acompañar estas modificaciones, se ha desplegado una estrategia de formación de profesores en formas novedosas y modernas de *cómo se enseña* (basado en enseñar para comprender, por problemas y en pequeños grupos),

cómo se aprende (aprendizajes activos, *navegacionismo*) y *para qué se aprende* (redefinición del proceso salud-enfermedad).

- La Facultad de Economía emprendió la reforma curricular del pregrado de Economía y del pregrado de Finanzas; pasó a una estructura de cuatro años más uno de maestría con la opción de *coterminal*, proceso que además abre nuevas opciones a los estudiantes de pregrado que a partir de 2015 cuentan con la apertura de la Maestría de Economía en Políticas Públicas.
- La Facultad de Jurisprudencia focalizó esfuerzos durante el año para concientizar a los estudiantes sobre el ejercicio socialmente responsable de la profesión, con miras a aportar elementos para la transformación social que requiere el mundo de hoy. Para esto, se continuó con las prácticas jurídicas, las pasantías internacionales y la participación en casos de alto impacto. Así, en el Consultorio Jurídico de la Facultad, 230 estudiantes desarrollaron sus prácticas en entidades del sector público y privado; 39 de estos estudiantes la realizaron en el área *probono* de cerca de 20 firmas de abogados, y en la Fundación Probono. En esta misma línea, se reforzó el programa de pasantías internacionales en la Fundación Probono de Chile y en el proyecto probono de la firma de abogados DLA Piper, en Washington, quienes recibieron a dos de nuestros mejores estudiantes para una pasantía de verano-invierno. Esto les permitió aplicar los conocimientos adquiridos a su regreso al país y contribuir desde su profesión a superar los obstáculos de acceso a la justicia.
- La Facultad de Jurisprudencia ocupó posiciones destacadas en los concursos académicos en los que participó, como: a. puesto 9 entre 96 equipos de todo el mundo en la Vigésima Edición del Concurso Interamericano de Derechos Humanos, organizado por American University en Estados Unidos; b. mejor memorial y semifinalistas en el concurso de simulación ante la Corte Penal Internacional (La Haya - Holanda); c. mejor memorial demandante y semifinalistas del Concurso Internacional de Arbitraje de Inversión; d. mejor memorial demandante y semifinalista de la Ronda Regional del ELSA Moot Court Competition (OMC); e. mejor ponencia escrita y mejor exposición oral en el II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Derecho del Trabajo y Seguridad Social; f. primer puesto del Concurso de Propiedad Intelectual de la Asociación Cavelier Abogados. Este año se conformó el equipo que participará por primera vez en el concurso Charles Rousseau, que se adelanta en francés.

- En la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, bajo el marco del programa de acompañamiento, se dio apertura a un seminario de contextualización, el cual brinda las herramientas básicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y organización del tiempo; uso apropiado de fuentes y bases de datos en los trabajos universitarios (mediante el curso “Evita el Plagio”); y manejo de bases de datos académicas. Así, se ha construido un espacio de aprendizaje activo para que el estudiante construya su proyecto curricular en la Universidad. Esto le permite proyectar una visión de su futuro en la Universidad a partir de las diferentes opciones disponibles. Para el 2015, 233 estudiantes realizaron este curso y 207 desarrollaron su proyecto curricular. Este proyecto estuvo asesorado por el equipo PACTO y un *coach* especializado en construcción de proyectos de vida.
- La Escuela de Ciencias Humanas (ECH) implementó, durante 2015, una reforma curricular que cubre sus seis programas de pregrado y que pretende ofrecer una actualización de los contenidos, al adaptarlos a las necesidades contemporáneas de las disciplinas. De igual manera, se inició la alianza con RCN Radio y Televisión en la Maestría en Periodismo.
- Derivado de estudios de permanencia y retención en la ECH, se emprendió la actualización del *ciclo básico* de todos los programas de pregrado que entrarán en funcionamiento en el 2016. Como medida inmediata se creó el taller “Estudiar en la Escuela de Ciencias Humanas” para estudiantes de primer semestre, en el que se encuentran ayudas en métodos de estudio, herramientas para el estudio universitario y una aproximación al apoyo de PACTO.
- La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas inició la implementación de tutorías en matemáticas con 30 horas para los estudiantes de la Facultad de Economía y de la Escuela de Administración, con modelos personalizados, acorde con el desempeño académico de los estudiantes. En diciembre se aprobó ante la Consiliatura el nuevo pregrado en Matemáticas y Ciencias de la Computación que tendrá apertura en el 2016.
- La Decanatura del Medio Universitario continuó impulsando actividades en los grupos institucionales deportivos, y durante el 2015, con la creación del grupo de la disciplina de *karate*, alcanzó 21 grupos institucionales deportivos, con 298 deportistas.

- Frente a la participación de los seleccionados deportivos en los torneos, se destacan los siguientes desempeños:
 - En Ascun nacional, la participación en las disciplinas de natación, karate, *squash*, taekwondo y voleibol playa permitió el logro de dos medallas de oro y una de bronce en *squash*, una medalla de bronce en karate y una medalla de bronce en taekwondo.
 - En el torneo del Grupo Universitario Cerros, en deportes de conjunto, el equipo de *rugby* masculino quedó campeón y el equipo de *ultimate*



Discusión sobre el “Equilibrio del Poder” en la Universidad del Rosario.

mixto fue subcampeón. En deportes individuales, la natación obtuvo una medalla de oro, tres de plata y una de bronce; *taekwondo* obtuvo una medalla de oro y tres de bronce; tenis de mesa, una medalla de plata y dos de bronce; ajedrez, tres de medallas de oro y una de plata; finalmente, en *squash* se obtuvo una medalla de oro.

- La Copa Rosarista de tenis de campo contó con la participación de deportistas de la Universidad de la Sabana, Universidad Santo Tomás, Politécnico Gran Colombiano y Universidad del Rosario. En la rama femenina, el primer puesto lo obtuvo la Universidad del Rosario y en la rama masculina el campeón fue la Universidad Santo Tomás.
- Desde la Oficina Jurídica se destacó el apoyo en la estructuración y actualización de los reglamentos académicos de pregrado y posgrado, y la elaboración de los reglamentos específicos de los programas de doctorado. De igual forma, se acompañó la actualización de las políticas de idiomas, que acogió componentes incluyentes de las lenguas nativas de estudiantes de comunidades indígenas y raizales, y se realizó la articulación de la normativa nacional sobre riesgos laborales de los estudiantes; así, se obtuvo el pronunciamiento de todos los ministerios involucrados (Salud, Relaciones Exteriores, Educación y Trabajo) sobre el alcance de la afiliación de estudiantes a una administradora de riesgos laborales (ARL).
- La Oficina de Registro académico, durante el 2015 apoyó la renovación curricular de los programas de pregrado y posgrado, en acciones como asesorar a las unidades académicas en la construcción de los nuevos currículos, reformas a los planes vigentes y procesos de transición entre planes de estudio; también, desarrolló el proyecto de traslado de todas las especializaciones médico-quirúrgicas al sistema de información académico UXXI y creó los *grafos* de seguimiento y procesos de matrícula.



Panelistas en el foro "Retos y encrucijadas del posconflicto en Colombia para crear un nuevo espacio de discusión sobre el tema".

2.2.3. Historias destacadas de nuestra comunidad

Experiencias financiadas por el Fondo de Innovación Pedagógica

El presente testimonio recoge la experiencia pedagógica de tres profesores cuyas propuestas fueron apoyadas por el Fondo de Innovación Pedagógica durante 2014 y 2015. A ellos, infinitas gracias por su empeño, paciencia y trabajo. Sus iniciativas y posterior implementación evidencian que innovar es un proceso y que, como tal, implica riesgo e incertidumbre. Su experiencia nos demuestra que hay múltiples caminos por recorrer, los cuales se construyen

solamente transitando por ellos. Gracias a Patricia Acosta¹, Diana Bocarejo² y Juan Castillo³.

Diana: “El proceso de una innovación pedagógica es tan importante como su resultado”.

Cuando vimos la convocatoria, vimos una posibilidad más de fortalecer nuestra propuesta de hacer investigación con estudiantes desde los semilleros de investigación. Queríamos mostrar la forma como desde la antropología construimos conocimiento desde el trabajo de campo, mostrando cómo diversas historias y realidades nos ayudan a construir y reflexionar sobre diversos problemas teóricos, como el Estado, la legalidad, el multiculturalismo y la naturaleza. La meta es mostrar cómo el trabajo cualitativo no es un accesorio de la teoría. El reto es que los *podcasts* expliquen y generen discusiones teóricas de una manera corta, sencilla y asequible, y muestren cómo se pueden articular propuestas analíticas y teóricas desde diversos contextos de campo (Zona Bananera, Bogotá, Sierra Nevada de Santa Marta, entre otros).

Juan: “Innovar no es tener nuevas ideas, sino dejar de tener viejas ideas”.

Participar en la convocatoria respondió a una necesidad y queja frecuente de los profesores: cuando un semestre acaba, todo se borra; entonces, cuando (los estudiantes) llegan al siguiente curso y se les pregunta ¿ustedes vieron esto?, la respuesta más frecuente es *no*. La idea del proyecto fue usar las tecnologías ubicuas para que los estudiantes puedan crear sus propios mapas de conocimiento. Esto, teniendo en cuenta que en anteriores investigaciones identificamos que la tecnología ubicua amplía la capacidad de conocimiento de las personas.

¹ Profesora de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales. Proyecto de innovación pedagógica “Introducción al análisis del espacio urbano: un método empírico”.

² Profesora de la Escuela de Ciencias Humanas. Proyecto de innovación pedagógica “*Podcasts* en teoría social contemporánea. Debates e implicaciones sociales del oficio antropológico”.

³ Profesor de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Proyecto de innovación pedagógica “LUBIKUOS. Innovación en ambientes inteligentes de aprendizaje”.

Patricia: “Innovar es el directo resultado de la necesidad”

Yo tengo una clase que se llama Territorio y Espacio Urbano, en la que he tenido que innovar en varios aspectos. Tuve la necesidad de crear una nueva metodología para los estudiantes, la piloteé y luego me di cuenta de que las lecturas eran complejas para los estudiantes de primer semestre; entonces, vi la necesidad de crear un libro de texto en el que yo lograra superar ese obstáculo. Posteriormente, esta idea evolucionó a un *e-book*, porque además reconocí que los estudiantes necesitan otras formas de acceder a la información.

Durante el diseño y puesta en marcha de los proyectos, se identificó la necesidad de revisar y mejorar aspectos como: contar con equipos de apoyo de expertos o poder recurrir a apoyos externos; reconocer que el desarrollo de los proyectos se da por etapas; flexibilizar los aspectos administrativos; reconocer qué tenemos, qué no tenemos y qué somos capaces o no de hacer; y en lo posible, trabajar con las unidades de apoyo que se consideren expertas y pares, a la luz de los proyectos.

Varios fueron los elementos comunes identificados en los proyectos, por ejemplo, estos denotan un trabajo riguroso, en el que se relaciona la experiencia como docentes investigadores, la interdisciplinariedad y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Evidencian una preocupación auténtica por el aprendizaje del estudiante y, en consecuencia, por hacer de su docencia un ejercicio sobresaliente y con sentido. Además, las propuestas fueron el resultado del trabajo en equipo, interdisciplinario con colegas de esta y otras universidades, y con los estudiantes; es decir, que son proyectos de largo aliento que vieron en la convocatoria una oportunidad para continuar desarrollándolos.

Patricia Acosta, Diana Bocarejo y Juan Castillo

Profesores de la Universidad del Rosario

Galardonados por el Fondo de Innovación Pedagógica

Transformaciones del modelo educativo basado en programas virtuales

El programa de Especialización en Gerencia y Gestión Cultural de la Escuela de Ciencias Humanas (ECH), en su versión enteramente virtual, que abrirá su primera cohorte en el semestre 2016-02, es uno de los dos programas pioneros con los que la Universidad del Rosario inicia su apuesta por programas enteramente virtuales, con el fin de llegar a públicos que, de otra manera, serían

inaccesibles. En particular, esta especialización, cuya modalidad presencial es de vieja data en la ECH y se ha convertido en uno de sus programas emblemáticos, se ha *virtualizado*, al ver que hay una gran población interesada en aprender gestión cultural, pero que no puede desplazarse hasta Bogotá para estudiar. Se trata de personas con un interés arraigado por ayudar al desarrollo y gestión de la cultura en todo el país, y que desean aprovechar los recursos que para ello están destinados en distintas regiones, pero que no tienen aún los conocimientos de cómo hacer una gestión efectiva, pertinente y adecuada para las necesidades de su zona, de su región, de su localidad.

El programa, entonces, no ha nacido de ceros, pero no por ello ha sido menos retador. La incursión en programas de educación virtuales nos ha traídos grandes retos, muchos aprendizajes y una que otra cana adicional. Lo primero que hay que aprender a batallar es la falsa creencia de que lo virtual, de una u otra manera, es inferior, menos serio o de menor calidad que lo presencial. Esta es una gran mentira. Es verdad que hay por doquier cursos *online* de mala calidad, pero ello no se debe a que sean *online*, se debe a que han sido mal diseñados, lo mismo que ocurre con los cursos presenciales (que también los hay de mala calidad). No es el medio por el que un programa alcanza a la gente lo que hace que este sea de mayor o menor calidad, profundidad o pertinencia. Más aún, hemos aprendido que los programas virtuales exigen una mayor planeación y cuidado en su preparación que lo que suelen hacer los presenciales. Una clase virtual no se puede improvisar, ni puede prepararse en la cafetería media hora antes de su inicio, en absoluto. La enseñanza virtual requiere la planeación, el diseño y el desarrollo de muchas herramientas de apoyo, didácticas, explicativas, que a su vez requieren una muy buena coordinación entre varios equipos.

Nuestra experiencia ha sido retadora y a la vez gratificante, pues ha sido la del verdadero trabajo en equipo. Por un lado, están los profesores que saben del tema, pero que no saben de pedagogías y didácticas virtuales. Ello ha requerido que otras instancias de la Universidad nos den una mano con capacitaciones a estos profesores para que sepan aprovechar todo lo que las tecnologías de la información tienen para ofrecer. Un programa virtual no puede ser, hoy en día, una seguidilla de videos en los que el profesor dicta una clase presencial, la cual ha sido grabada. Lejos de ello, debe pensarse la interacción del estudiante, el enseñarlo a la lógica del descubrimiento y la indagación, que sea él o ella quien progresivamente vaya asegurando sus conocimientos, mediante el uso de las herramientas que se han proporcionado. Y esto es, como se dice comúnmente,

“cambiar completamente el chip” en cuanto a la docencia que la gente de mi generación conoce.

Pero la capacitación es apenas el primer paso. Una vez se tiene una idea clara de lo que se desea hacer, se ha de trabajar mancomunadamente con el personal de tecnología para el diseño y montaje de la información, de las actividades, y aquí entran todo tipo de consideraciones que uno no está acostumbrado a tener en el radar: navegabilidad, facilidad de acceso, no saturación de contenidos en la pantalla, hasta dónde impedir el avance del usuario en la información hasta que no haya revisado ciertos contenidos con antelación, etc. Se hacen consideraciones estéticas, se hacen cálculos del tiempo que cada sección, actividad o ejercicio debería tomar, en fin.

Cuando estaba estudiando filosofía, alguno de mis maestros me dijo que en la escuela uno había aprendido a leer, pero que cuando ingresaba a estudiar filosofía tenía que volver a aprender a leer. Bueno, creo que así nos hemos sentido muchos ante este reto: por la experiencia de la vida, habíamos aprendido a enseñar, pero al introducirnos en el reto de lo virtual, tuvimos que volver a aprender a enseñar...

Ahora bien, un programa virtual (que, como se habrá visto, es de por sí ya bastante retador) no se presenta aislado; es decir, pronto descubrimos que hay un sinfín de retos adicionales, por ejemplo: ¿cómo funciona el bienestar universitario para los estudiantes virtuales?, ¿cómo funciona la biblioteca? Con un programa virtual debe venir también una virtualización de muchos de los servicios de la Universidad, pues así como un programa virtual no es menos riguroso ni profundo que uno presencial, sus estudiantes no son menos importantes para la universidad y no requieren menos apoyo que los presenciales. Estábamos acostumbrados a un sistema en el que “la cara del santo hacía el milagro”, pero no aún a uno en el que su avatar tuviera el mismo efecto.

La creación, diseño, montaje, la capacitación de los profesores, y la adecuación de los servicios de la Universidad para exigencias de este tipo de programas y de sus estudiantes ha sido un reto grande, que nos ha traído muchas lecciones y uno que otro raspón, por habernos topado con una pared inesperada; pero, sobre todo, la satisfacción de haber podido salir adelante y de superar los retos, en un trabajo en equipo coordinado y armónico. No es, entonces, un programa exclusivamente de la ECH; por todo lo que se ha dicho, se ve ahora que es un programa que ha sido posible gracias a la Rectoría y la Vicerrectoría, al apoyo del Departamento de Tecnología y TIC (tecnologías de

la información y la comunicación) para la academia, al apoyo del CEA (Centro de Enseñanza-Aprendizaje), de la Decanatura de Bienestar Universitario, de la biblioteca, de Apoyo Financiero, de Admisiones y, muy particularmente, de quien ha sido la directora de esta especialización por años: Johanna Mahut.

Carlos Gustavo Patarroyo G.
Decano de la Escuela de Ciencias Humanas

Uso de las TIC y su impacto en el aula en la Escuela de Administración

Recuerdo que por las particularidades de mi historia personal, mi primer contacto con un computador fue en 1996, y solo hasta el 2005 utilicé por primera vez Messenger. En 1996 inicié mi experiencia como profesor, y para ese entonces lo que se utilizaba eran los acetatos y el tablero. De hecho, la primera dirección de correo electrónico que me dio un profesor para que le enviara una información era de Hotmail y pensé en ese instante: “viejo verde”. Cuando averigüé cómo abrir mi correo electrónico, lo abrí en Hotmail, y aún lo conservo.

No existe ningún sistema social, ni mercado ni sector económico, que no haya sufrido serias transformaciones en las últimas décadas, gracias a las TIC. Hoy en día asistimos a la redefinición de nociones tradicionales como espacio y tiempo en el sector de la educación. La mayoría de actividades que antes hacíamos en el salón de clase, hoy se pueden hacer desde la plataforma del Rosario: impartir una charla magistral, presentar a un auditorio unas diapositivas, preguntar a los estudiantes y escuchar sus respuestas, entregarles un material o taller, etc.

Dos de los temas que trabajo como profesor son estrategia y liderazgo, dentro de los cuales el cambio es una variable central. Hoy está claro que es irrelevante preguntarse si el cambio es bueno o malo, dado que las evidencias muestran que es inevitable y necesario. Los organismos que no se adaptan o generan cambio la pasan muy mal, e incluso llegan a desaparecer. Implementar el uso de las TIC en nuestro quehacer profesional es entonces una necesidad para sobrevivir, pero, a su vez, una estupenda oportunidad para seguir aprendiendo y transformándonos en el ámbito personal y profesional.

Cada vez que he empezado a utilizar algún recurso me pasa lo mismo. Primero se presenta la necesidad de este; luego, me da ansiedad por lo desconocido y por el hecho de que cada vez es más corto el tiempo entre el

surgimiento de una necesidad y otra; finalmente, me resigno y me meto a tratar de utilizarlo: con un esfuerzo medianamente razonable, unido con paciencia y tiempo, lo logro. A la fecha he contado con la suerte de poder utilizarlos todos; sin embargo, tengo claro que algún día tendré que enfrentar mi nivel de incompetencia, lo cual no me preocupa, la tecnología siempre encuentra formas de hacernos la vida más fácil.

En mi labor como profesor, interactúo con personas de diferentes generaciones, con sus particularidades. Esto es uno de los retos que tenemos quienes nos dedicamos a este sagrado oficio. Oficio cuyo ejercicio hoy exige el uso de las TIC, sin importar las particularidades de nuestros estudiantes. Para mí, el uso de las *e-aulas* lo describo como cuando de niño iba al parque, cada vez que entraba descubría algo nuevo, que con el paso del tiempo me resultaba útil. No creo que para ser buen profesor se requieran los recursos virtuales, pero sí creo que todo alumno hoy en día necesita tener la experiencia de interactuar con sus profesores y compañeros en las aulas virtuales, no solo para potenciar los procesos de formación, sino, también, para dotarlos de mejores experiencias que les permitan desempeños sociales y laborales más poderosos.

David Hernando Barbosa R.

Profesor principal de la Escuela de Administración

La reforma de Medicina desde mi rol como tutor par

El nuevo pensum de Medicina del Rosario es algo totalmente novedoso para todos aquellos que hacemos parte de esta familia, de este programa, que cambió la forma de enseñar y de aprender, por medio de un currículo moderno, que ha sido desarrollado alrededor del mundo por las más prestigiosas universidades. Como estudiante de pregrado, la experiencia de compartir con el nuevo pensum y de crecer en el antiguo me ha permitido poder enlazar conocimientos y ver la medicina de otra manera. Al principio de la carrera, uno no tiene conciencia —hasta que entra a la clínica—, de que los conocimientos adquiridos en las básicas se pueden aplicar en el ser humano. En el nuevo pensum, esta transición se genera más rápidamente, pues desde el inicio de la carrera los estudiantes están en contacto con los pacientes; esto lo he podido notar gracias al acompañamiento que hago como tutor par de los estudiantes.

El nuevo pensum —desde mi punto de vista como estudiante que cursa uno totalmente diferente— es autoaprendizaje y responsabilidad. Las oportunidades de crecimiento son enormes, a través de espacios de profundización, del estudio por competencias, del aprendizaje personalizado con los facilitadores en pequeños grupos, y de los nuevos mecanismos de evaluación y retroalimentación, basados también en competencias, que pueden llevar a alcanzar un grado de excelencia académica.

Como *tutor par*, he tenido la oportunidad de presenciar este desarrollo y la evolución que han presentado en particular los estudiantes que cursan actualmente quinto semestre, a través de un año de tutorías, tanto de las Actividades Integradoras de Aprendizaje por Sistemas (AIAS) de Músculo Esquelético, como de las AIAS de Gastrointestinal y Nutrición. Este es un año lleno de nuevos aprendizajes, no solo por el programa académico en el cual estoy inscrito, sino, también, por el hecho de tener que acompañar un plan totalmente diferente desde una parte educativa y de transmisión de conocimientos, que además de implicar dominarlos, conocerlos, repasarlos y estudiarlos una y otra vez, implica saber cómo transmitir un mensaje. El reto es enfrentar un grupo de estudiantes con expectativas de aprender a aprender, y reforzarles los diferentes temas que a su vez exigen calidad en cada tutoría.

Para mí, como persona, esta ha sido una experiencia infinitamente enriquecedora, que me ha permitido crecer en diferentes aspectos de mi vida. Es un privilegio estar en el antiguo pensum, pero es un orgullo y un aporte incalculable poder compartir, aprender y ser parte de este nuevo proyecto del programa de Medicina. Me siento más que satisfecho con aquellas personas que asisten a tutoría y que con un simple “gracias” hacen que todo el esfuerzo de preparar tema por tema haya valido la pena. Por eso, me atrevo a decir que en mi corta experiencia de conocer diferentes tipos de estudiantes, docentes, doctores, puedo afirmar que en el nuevo pensum existe gran potencial, grandes personas y grandes futuros médicos.

Manuel Felipe Aljure

Tutor par de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

2.3. Profesores de alto desempeño: protagonistas del cambio de la Universidad

Nuestra comunidad universitaria de alto desempeño se soporta en un cuerpo profesoral de excelencia, que ejerce de manera diversificada la docencia, la investigación y la extensión, con criterios de calidad y pertinencia. Las prácticas pedagógicas se renuevan continuamente para “aprender a aprender”, y la investigación de frontera permea el proceso formativo de nuestros estudiantes. En este contexto, nuestros profesores son fuente del reconocimiento de la Universidad, en el contexto nacional e internacional.

Al ser uno de los pilares de la cadena de valor que reconoce la Universidad, se han fortalecido los procesos y dinámicas académicas que influyen la atracción de estos profesores, el desarrollo de su carrera profesoral, y su impacto en el proyecto educativo en los diferentes niveles de formación desde el pregrado hasta el doctorado.

En el 2015, 33 profesores ascendieron dentro del escalafón docente, al reunir los méritos y condiciones de formación y requisitos académicos, lo cual significó una inversión por más de \$883 millones de pesos en el año. Así mismo, fueron asignadas 98 becas a profesores por \$962 millones para adelantar estudios en programas de doctorado. Paralelamente, durante el mismo año se destinaron \$1.527 millones para que 19 profesores recibieran becas, por un total de \$511 millones, para cursar sus estudios de doctorados en universidades del exterior, como Tilburg (Holanda), Tolouse, París I y París II (Francia), Alfonso X El Sabio y Carlos III (España).

Desde el Centro de Enseñanza - Aprendizaje (CEA), durante el 2015 se desarrollaron programas orientados al apoyo de la trayectoria docente, con estrategias diferenciadas para profesores interesados en fortalecer su práctica (publicación periódica de *Reflexiones Pedagógicas UR*), profesores interesados en conocer tendencias y nuevas didácticas (oferta del 2015 de cursos de desarrollo profesoral), profesores motivados a aprender con sus pares (comunidades de aprendizaje y práctica, y Red Innova Cesal de innovación pedagógica) y profesores con ideas de innovación que requerían apoyo institucional para su implementación (fondo de innovación pedagógica).

El Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación (CGCI) convocó y coordinó la discusión en mesas de trabajo en las que se buscaba recoger inquietudes del cuerpo profesoral frente a su rol en investigación. Tres mesas de gestión de investigación (ciencias biomédicas, ciencias de la vida no biomédicas y ciencias sociales) centraron la discusión en las condiciones específicas que facilitarían que el cuerpo profesoral dedicara tiempo a la investigación. Se organizó, también, una mesa de discusión alrededor del tema de *integridad científica*; en esta se resaltó la importancia de la reflexión ética como elemento subyacente de todo proceso de investigación que se desarrolle en la Universidad. Tomando las recomendaciones de las mesas, en el segundo semestre se dio inicio al macroproyecto ‘Portal de servicios al investigador’, coordinado por el CGCI, con la intervención de diferentes áreas de la Sindicatura, Vicerrectoría, Secretaría General y Rectoría.

El CGCI coordinó el Fondo de Investigación de la Universidad del Rosario (FIUR) en el 2015, con el objetivo de propiciar el desarrollo de proyectos de investigación por parte de los docentes de la Universidad. Adicionalmente, se apoyaron procesos de formación docente en sinergia con el CEA. Por medio de un convenio con la SIC y la OMPI, se invitó a un experto internacional a dictar una capacitación a docentes en temas de propiedad intelectual, y se ofreció un curso en buenas prácticas en transferencia de resultados de investigación, gracias a un convenio establecido con Connect Bogotá.

Con el fin de fortalecer la relación proactiva con las facultades y sus miembros, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) cuenta, desde 2015, con personal especializado, que tiene la misión de conocer las necesidades del cuerpo profesoral, divulgar los servicios existentes e implementar nuevos servicios de apoyo al aprendizaje y la investigación. De esta manera, se ofreció orientación especializada para la grabación y creación de materiales multimedia (*multimedia coach*), y asesoría sobre propiedad intelectual en entornos digitales, estilos y normas de citación, y apoyo en la publicación científica, entre otros servicios.



Jack Szostak, Premio Nobel de Fisiología o Medicina 2009, dio cátedra de investigación en el Simposio de Egresados de Medicina.

2.3.1. Hitos del 2015

Algunos hitos del 2015 que permiten reflejar el fortalecimiento del cuerpo profesoral de excelencia son los siguientes:

- En el marco del día del profesor se realizó el lanzamiento de los tres primeros números de la publicación *Reflexiones Pedagógicas UR*, cuyo objetivo es promover la reflexión de los profesores alrededor de tendencias y temáticas de interés para el ejercicio docente.
- El Fondo de Innovación Pedagógica apoyó y financió tres propuestas presentadas por profesores de la Universidad. En total, se presentaron diez propuestas que reflejaban un trabajo riguroso de los profesores, con propuestas de transformación pedagógica que sin duda constituirían un aporte

para sus contextos. Se evidenció la necesidad de ampliar los fondos para la financiación de un mayor número de proyectos, y de contar con el apoyo de las unidades institucionales para apalancar las iniciativas de los profesores.

- El Fondo de Investigación de la Universidad (FIUR) financió 26 proyectos de investigación, de los cuales 7 correspondieron al fortalecimiento de los grupos de investigación.
- El Premio Portafolio al mejor docente universitario otorgó un empate en la categoría de “mejor docente universitario” a los profesores titulares de la Facultad de Economía Carmen Elisa Flórez y Juan José Echavarría.
- El Premio bienal José María del Castillo y Rada se entregó al proyecto “Sembrando sonrisas con un clic: una experiencia de extensión del programa de Ingeniería Biomédica en población con discapacidad”, con el liderazgo del Dr. William Ricardo Rodríguez Dueñas, Antonio Miguel Cruz, Néstor Flórez y Luis Eduardo Rodríguez, del programa de Ingeniería Biomédica. Este proyecto logró vincular a estudiantes de primer semestre de Introducción a la Ingeniería Biomédica desde el 2012, y combinar la generación de competencias básicas de ingeniería con competencias sociohumanísticas y de investigación, para resolver problemas de un contexto real; en este caso, de los niños con discapacidad de la Fundación Cedesnid.
- El proyecto CityLab, que compromete a los estudiantes con ciudades sostenibles, presentado por la Universidad del Rosario en co-coordinación con la Universidad de Amberes, Bélgica, y en convenio con 11 universidades latinoamericanas y 5 europeas, fue seleccionado en la convocatoria Erasmus Plus 2015 para emprender una experiencia de 3 años orientada a la implementación de módulos institucionales basados en problemas (ABP o PBL por su sigla en inglés), con una perspectiva interdisciplinar, con interacción con actores locales y un enfoque hacia la solución de problemáticas reales y la propuesta de alternativas de ciudades sostenibles. El CEA participa como líder del proyecto en la Universidad del Rosario, con apoyo de la Cancillería, y coordina el equipo en el que participan varias unidades académicas, encabezadas por el Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos.
- Durante 2015, 9 profesores, pertenecientes a 4 facultades (Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas, Economía y Jurisprudencia), de un total de 15 profesores que contaron con acompañamiento de la Cancillería, fueron becados por agencias de cooperación y redes internacionales, como la Agencia Española de Cooperación Internacional

para el Desarrollo (AECID), DAAD, AUIP y Fondo Santander, por un monto total aproximado de \$216.000.000.

- Durante el 2015 se contó con la participación de 66 profesores e invitados extranjeros en actividades académicas. Dentro de los países con mayor participación estuvieron: Estados Unidos, con 14; Argentina, con 20; Bélgica, con 14, y 4 por parte de Francia y Brasil. De igual manera, se contó con la presencia de expertos y otros representantes de Alemania, Chile, Israel, Italia, India, Honduras, Guatemala, Perú, Países Bajos y República Dominicana.
- En cuanto a la participación de las facultades en movilidad saliente de profesores, la Escuela de Administración fue la unidad que contó con el mayor número de profesores e invitados, con un total de 20, seguidos por la Escuela de Ciencias Humanas, con 14, y la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales, con 13.
- En Méderi se escogieron 20 profesionales de distintas áreas de la red de hospitales para iniciar un posgrado en Docencia Universitaria, y en conjunto con la EMCS, reestructurar el posgrado en Educación Médica de la Universidad. Este equipo será el gestor del Centro de Apoyo Pedagógico dentro del hospital.
- Para diciembre de 2015, 3 profesores de la Facultad de Economía se ubican en el top del 10% de América del Sur y 13 profesores, en el top del 25% en el *ranking* de investigaciones en Economía RePEc (Research Papers in Economics).
- El Departamento de Desarrollo Humano asumió el reto de contratar laboralmente a 882 profesores de posgrado, e incentivar su sentido de pertenencia al integrarlos a la planta profesoral y al Estatuto del Profesor Universitario. La Facultad de Jurisprudencia representó el 50% de los profesores de posgrado vinculados.
- El 16 y 17 de febrero del 2015 se realizó el Seminario IGLU Alta Dirección sobre Currículo y Pedagogía en Educación Superior. Participaron dos orientadores nacionales (Gustavo Quintero y Luz Ángela Díaz, de la Universidad del Rosario) y dos internacionales (Ángel Díaz Barriga, de la UNAM México, y Jamil Salmi, excoordinador de educación superior del Banco Mundial). Asistieron 54 directivos de instituciones de educación superior de Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Perú, Puerto Rico, República Dominicana y Venezuela.

- Del 3 al 7 de agosto de 2015 se desarrolló en las instalaciones de la Universidad del Rosario, la semana presencial que dio inicio al Curso IGLU 2015, programa de formación de 360 horas, orientado al fortalecimiento de los equipos de gestión y dirección en las instituciones de educación superior latinoamericanas. Participaron 31 directivos, de instituciones de República Dominicana, Puerto Rico, Costa Rica, Perú, Ecuador y Colombia.
- Entre el 9 y el 13 de noviembre, la Universidad del Rosario recibió a 15 directivos de universidades de República Dominicana, El Salvador, Puerto Rico, Ecuador, México y Colombia, que escogieron a la Universidad para vivir su experiencia de pasantías del Curso IGLU 2015 y explorar los procesos de gestión financiera, de docencia, de investigación y de internacionalización.



Estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en la Biblioteca de la Quinta de Mutis.

2.3.2. Hechos destacados

La dinámica y la gestión, tanto de unidades académicas como de apoyo central, orientada al fortalecimiento del cuerpo profesoral, generó este año algunos hechos destacados, como los que se presentan a continuación:

- En la Escuela de Administración se reestructuró el área de mercadeo, en cuanto a contenidos, profesores y aspectos metodológicos, en atención a la realimentación de los estudiantes dada en el primer trimestre del 2015, y se formalizó el curso de desarrollo profesoral de “Escritura científica en inglés”, en acompañamiento de RosEA y el CEA. Con una participación de diez profesores, se logró la escritura de artículos que serán terminados en enero de 2016.
- En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se fortaleció la financiación de proyectos de investigación, con recursos de Colciencias y del FIUR, principalmente. El profesor Paul Laussie, investigador del grupo GeniURuros, recibió el Premio Nacional de Investigación Básica en Medicina, por parte de la Academia Nacional de Medicina. Los profesores Claudia Talero y Alberto Vélez, investigadores del grupo NeURos, recibieron mención de honor otorgada por la Fundación Alejandro Ángel Escobar, en el marco de los Premios Nacionales de Ciencias y Solidaridad, en el área de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, por las investigaciones “Caracterización clínica, familiar y molecular en población escolar bogotana diagnosticada con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” y “Caracterización de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista en una institución de Bogotá, Colombia”.
- La Facultad de Economía, en el ejercicio de explorar el mercado internacional para llevar a cabo procesos de selección de profesores, recibió 71 candidaturas a las vacantes de profesores ofrecidas, de las cuales 27 fueron preseleccionadas por el comité interno. De este proceso, se contrataron 3 nuevos profesores con doctorado en la Universidad de Berkeley, UCLA, y Toulouse School of Economics.
- En la Facultad de Jurisprudencia se destacó la designación como consejeros de Estado de dos profesores, los doctores Rocío Araújo Oñate y Guillermo Sánchez Luque, quienes continúan desempeñándose como excelentes profesores de hora cátedra. Tres profesores contaron con licencia no

remunerada, con el propósito de desempeñarse como magistrados auxiliares en el Consejo de Estado y en la Corte Constitucional.

- Las facultades de Ciencia Política, Gobierno y de Relaciones Internacionales reactivaron el *centro de estudios urbanos* y obtuvieron cuatro proyectos financiados, que apalancan sus estrategias de fortalecimiento del cuerpo profesoral. Su grupo de investigación obtuvo la clasificación en Colciencias en categoría A, y su revista *Desafíos*, en categoría A2.
- La Escuela de Ciencias Humanas fortaleció el cuerpo profesoral de excelencia mediante tres estrategias: 1. descarga de funciones de gestión académica, para liberar tiempo para la investigación; 2. contratación de nuevos profesores con formación interdisciplinar y de alta calidad, y 3. otorgamiento de estímulos (licencias, promociones, apoyo para movilidad, etc.). Todo esto redundó en un aumento del 33% de las publicaciones de profesores de la ECH respecto al 2014, que significó un aumento del 55% en publicaciones ISI y Scopus respecto al año anterior.
- En la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, durante el 2015 se inició la gestión para la contratación de France Lepine como coordinadora de *proyectos académicos de matemáticas*, con el fin de contar con su apoyo como experta en técnicas pedagógicas en enseñanza de competencias básicas de matemáticas, para impulsar la estrategia de la Facultad y la Universidad de reducción de deserción en esta área.
- En la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico, mediante el trabajo del grupo de investigación compuesto por estudiantes de distintas facultades y coordinado por la Unidad, se localizó el texto inédito “Esquema para una historia de las ideas políticas en Colombia durante el siglo XIX y otros textos”, tesis para optar el título en Jurisprudencia, en 1962, del colegial Germán Colmenares, cuya publicación constituye el tomo 22 de la colección Cuadernos para la Historia, del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

2.3.3. Historias destacadas de nuestra comunidad

Recorrido de una carrera académica en la Universidad

Un entrañable maestro me confesaba, hace años, al comienzo de mi vida académica como auxiliar de cátedra: “Julio, a veces siento al final de la clase que el único que ha aprendido soy yo”. Han pasado veinticinco años desde que, con



Estudiantes en la Universidad.

un libreto rígido, pero, sobre todo, con una emoción y una especie de miedo escénico, comenzaba a dar mi primera clase en la Facultad de Jurisprudencia.

La emoción y el miedo escénico nunca me han abandonado y creo que no deberían pasar. Cada vez que preparo una clase, cada vez que ingreso al salón, esos sentimientos particulares generan una especie de efervescencia creativa que, precisamente, revelan lo que sí ha cambiado durante estos veinticinco años: el tránsito de las respuestas más contundentes al de las preguntas más elaboradas.

Mi recorrido como profesor e investigador de la Facultad de Jurisprudencia podría resumirse en el esfuerzo por comprender las complejísimas relaciones entre esa larga tradición de saberes y prácticas que juntamos bajo el nombre de Derecho, y el resto de saberes; y las prácticas agrupadas bajo otros nombres, como ciencias sociales, ciencias humanas o ciencias naturales, en el entendido de que esos nombres no son cosas, sino precarias categorías ordenadoras, que nos permiten ir comprendiendo nuestro mundo y trabajando para identificar y denunciar inequidades, como primera herramienta emancipadora.

El arribo a la categoría de profesor titular significa la maduración de mi proyecto de vida, atado a la docencia y a la Universidad del Rosario. Mi vida académica ha corrido paralela a la profesionalización de la labor del profesor de derecho como campo de desempeño profesional y al vertiginoso cambio en la enseñanza y en la profesión jurídica, mediado por las revoluciones tecnológicas de las últimas tres décadas. En todos esos cambios me siento entrañablemente unido a la Institución, a sus yerros y a sus aciertos.

Julio César Gaitán B.

Profesor asociado de la Facultad de Jurisprudencia

Recibir el premio a la docencia de excelencia

Tuve el privilegio de obtener el premio a la docencia de excelencia Juan Agustín Uricoechea y Navarro, el cual me fue concedido por decisión del Consejo Académico de la Escuela de Administración. Es este un reconocimiento muy especial para mí, porque, en primer lugar, es otorgado por la Universidad del Rosario, institución insigne que ha formado generaciones de ciudadanos al servicio de la sociedad colombiana y que desde siempre ha tenido por divisa la enseñanza, la profesión y la práctica de la virtud; en segundo lugar, es un premio a la labor de enseñanza, la razón de ser de la Universidad y por la cual tantos profesores en el Rosario sentimos una verdadera pasión, hasta el punto de convertirla en nuestra vocación y dedicarle parte importante de nuestra vida.

Ser docente de excelencia en la Universidad del Rosario implica, desde mi punto de vista, asumir al menos tres grandes compromisos con nuestros estudiantes. El primero de ellos es despertar en ellos el amor por el conocimiento; como dijo Aristóteles, todos los hombres desean por naturaleza saber. Nuestra misión, por tanto, es crear las condiciones para que

los estudiantes tengan los medios para satisfacer este deseo natural, lo cual implica fomentar en ellos el imprescindible amor por los libros y por la lectura, forma privilegiada de acceso al conocimiento en la civilización occidental, pero además incentivar su curiosidad, su capacidad de asombro ante la vastedad y la complejidad del mundo, y su voluntad de crecer personal y profesionalmente por medio del conocimiento.

El segundo es con la formación de un espíritu crítico. En su acepción original, criticar significa discernir. En el contexto de la educación, se trata de formar en el estudiante la capacidad de pensar por sí mismo, de tomar distancia frente al argumento de autoridad y frente a determinados discursos o prácticas institucionales y sociales, y construir una posición personal que incluya criterios científicos, pero también éticos. La crítica como ejercicio reflexivo es una de las mejores herramientas que existen para formar el carácter.

Y el tercero es con la formación de una voluntad de transformación de las condiciones sociales, económicas y medioambientales de nuestro país. Ello implica el desarrollo de una cierta sensibilidad frente al dolor y el sufrimiento, y la conciencia de que el conocimiento es un fin en sí mismo, pero también un instrumento en la construcción de organizaciones vivibles y de una sociedad más justa, sostenible y próspera.

Si en el curso de nuestra labor docente logramos incentivar en nuestros estudiantes el deseo de conocimiento, el espíritu crítico y la conciencia de la misión transformadora que tienen en la sociedad a la que pertenecen como ciudadanos y profesionales, habremos entonces contribuido a que la Universidad del Rosario cumpla con su misión social.

De ahí la importancia de un premio como el de la docencia de excelencia. Como otros en el ámbito de la educación, tiene un doble alcance. Reconoce, mirando al pasado, una trayectoria y unas prácticas consideradas como deseables, pero también lleva consigo una importante responsabilidad frente al futuro: en este caso, la grata obligación de honrar siempre este reconocimiento con una labor sobresaliente y, ante todo, con un compromiso indeclinable por la formación de ciudadanos reflexivos, sensibles, propositivos y libres. Este es el principal efecto que este premio ha tenido sobre mi ejercicio académico, y que espero continúe teniendo mientras ejerza mi labor docente.

Juan Javier Saavedra M.

Profesor asociado de la Escuela de Administración

Retos para promover una cultura de investigación y de internacionalización

La Universidad del Rosario enuncia en su Plan Integral de Desarrollo 2004-2019, la necesidad de generar una cultura en favor de la investigación y la internacionalización. En este sentido, la identificación de áreas que resultan de interés frente al trabajo colaborativo se constituye en un reto para los investigadores, no solo frente a la posibilidad de compartir modelos teóricos y diseños metodológicos, sino, de igual manera, en torno al aprendizaje de dinámicas y estilos de trabajo institucionales, que permitan, además de la obtención de recursos, la posterior implementación y culminación de un proyecto.

Es en este sentido que quisiera compartir algunas experiencias en la formulación e implementación de dos proyectos que han obtenido fondos del VII Programa Marco de la Comisión Europea, así como la participación en la reciente convocatoria del Programa Horizonte 2020, con la misma entidad.

Lo primero por destacar es la necesidad de identificar problemas con un claro impacto para los países desarrollados, así como para aquellos de medianos y bajos ingresos, como lo ha constituido en nuestro caso el estudio comparado de los sistemas de salud y la calidad de los servicios de salud, frente al manejo de la población con enfermedades crónicas. De igual manera, resulta importante que, en la medida de las posibilidades, se logre la articulación de la academia, el gobierno, las organizaciones del sector salud y la sociedad civil, de tal manera que los aprendizajes obtenidos se traduzcan en iniciativas de política pública.

Otro factor determinante lo constituye la acreditación de la experiencia investigativa de los socios participantes, en los temas propios de las convocatorias, y la capacidad de gestión de las instituciones involucradas, por lo cual la identificación de socios estratégicos y la negociación de responsabilidades dentro del consorcio resulta ser una tarea clave para el éxito de la propuesta.

De igual manera, vale la pena otorgar preponderancia al trabajo colaborativo, dado que, al asumir la gestión de recursos públicos, existe el compromiso de llevar a cabo un uso eficiente de estos, así como de responder de manera solidaria frente a los resultados previstos. No obstante, este desarrollo está condicionado por las características del contexto y las dinámicas de trabajo de las distintas instituciones involucradas, de allí que el diálogo permanente, la participación en mesas de trabajo abiertas a la discusión y al aprendizaje colectivo, y el reconocimiento de las formas y tiempos de trabajo de cada país, se convierten en un insumo central para el trabajo articulado dentro del consorcio de participantes.

Finalmente, quisiera reivindicar el reconocimiento internacional hacia la comunidad académica rosarista, al destacar su rigurosidad, compromiso, liderazgo y capacidad para la gestión de recursos, características que sin duda nos convierten en socios estratégicos para universidades y centros de investigación que a escala mundial comparten intereses investigativos. Y en lo que compete al ámbito interno, los logros obtenidos en estos años de trabajo no solo nos confieren una curva de aprendizaje, sino, de igual manera, se constituyen en la carta de presentación institucional para participar en nuevas convocatorias. De allí que cada una de nuestras acciones, además de posicionarnos en comunidades científicas del más alto nivel, abren un camino para la generación de relevo.

Es por ello que resulta fundamental incluir cada vez más a jóvenes dispuestos a trabajar en proyectos colaborativos de larga data, que permitan el desarrollo de capacidades, así como la continuidad de acciones frente al planteamiento de soluciones a problemáticas sociales del país.

Amparo Susana Mogollón P.

Profesora titular de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud - Investigadora principal para Colombia de los proyectos Equity LA y Equity LA II, financiados por el VII Programa Marco de la Comisión Europea

La tecnología GPS provee independencia a los pacientes que tienen Alzheimer y tranquilidad a sus cuidadores

El sistema de posicionamiento global o GPS es una tecnología que permite conocer la posición de un objeto o persona en todo momento. Ha resultado ser muy útil, pues provee ventajas estratégicas y capacidades fundamentales a los usuarios de distintas industrias en todo el mundo, incluidas la militar y la civil. La aplicación de la tecnología GPS se ha expandido tanto, que ya está ayudando a las personas que sufren Alzheimer o demencias asociadas.

La ayuda es simple, pero fundamental: como las personas con esta enfermedad tienen “olvidos” o “desorientaciones temporales”, que son cada vez más comunes con el progreso de la enfermedad, una persona y su cuidador, con la tecnología GPS, podrían estar “localizables” en todo momento, incluso si el paciente se pierde o se desorienta durante sus salidas regulares fuera de su casa, centro comercial, cine, etc.

Yo no sabía de esta aplicación de los GPS, obviamente, pero de esto me enteré cuando formé parte de un equipo de investigación internacional, como parte de mi posdoctorado en la University of Alberta (Edmonton, Canadá), en el proyecto titulado: *Usability of locator technology among home care clients at risk for wandering*. Este proyecto tenía como objetivo conocer si la tecnología GPS era útil para ayudar a las personas con Alzheimer o demencias asociadas a tener una vida más independiente, y a sus cuidadores, a disminuir el estrés y la “carga del cuidado”.

El proyecto fue financiado por Alberta Enterprise and Advanced Education. El equipo de investigación estuvo formado por la University of Alberta, Alberta Health Services y la Universidad del Rosario. El “experimento” se realizó con 45 parejas de pacientes-cuidadores, y el impacto social y científico fue muy positivo. En lo social, el 90% de las parejas consideró que pagaría por el GPS y por el servicio de conectividad, pues lo consideró útil. Las parejas de pacientes-cuidadores afirmaron que el dispositivo GPS les ofreció “independencia a las personas que tenían la enfermedad” y “una sensación de alivio o tranquilidad a los cuidadores”, porque podían saber en todo momento dónde estaban sus familiares, si estos se perdían o se sentían desorientados.

La producción científica alrededor de este proyecto ha sido muy fecunda; hasta el momento se ha logrado tener cinco presentaciones en congresos internacionales, regionales y mundiales; dos publicaciones y dos más en proceso de revisión, en revistas indexadas y bases de datos ISI/Scopus. El proyecto ha permitido, a su vez, comenzar otras redes de colaboración de investigación en Canadá, con la Universidad de Montreal y McGill.

Si bien hay que continuar haciendo otros estudios, esta investigación podría sentar las bases para comenzar un debate sobre la posibilidad de otorgar un dispositivo GPS a cada familia en la que exista una persona con Alzheimer o demencias asociadas. De lograrse esto, yo cumpliría el objetivo que cualquier investigador desearía: transformar la vida de los individuos de manera positiva, al hacer ciencia y aplicarla para el beneficio de la sociedad.

En resumen, este proyecto fue un buen ejemplo de transferencia de tecnología, investigación y colaboración internacional. Obviamente, estos logros no hubieran sido posibles sin el apoyo de las instituciones y sus directivos. La Rectoría, la Vicerrectoría de la Universidad del Rosario y el decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud aportaron su granito de arena. Ellos, con su clara visión de tener una universidad internacionalizada y que haga investigación al más alto nivel, creyeron en mí, y me dieron la oportunidad y los permisos de rigor; yo,

por mi parte, hice lo que me correspondía: investigar. El resto de la historia ya es conocida. Lo único que puedo decir es: gracias por esta gran oportunidad.

Antonio Miguel C.

Profesor titular de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Director del Programa de Ingeniería Biomédica

Méderi en la dinámica académica de la Universidad

Tal vez uno de los hospitales que es un punto de referencia a escalas nacional e internacional es Méderi, con sus dos sedes (Hospital Universitario Mayor y Hospital Universitario Barrios Unidos). No en vano es la institución prestadora de salud (IPS) con mayor número de camas en Colombia, tercera en Latinoamérica, y líder en procedimientos como neurocirugía, cirugía abdominal, atención de urgencias, entre otras. Este cambio, que ha llevado a una mayor humanización en el sector salud y a una rigurosidad científica en cada procedimiento, no hubiera sido posible sin la simbiosis Méderi-Universidad del Rosario, sociedad que fortalece a cada uno de sus miembros.

Es así como en el proceso de acreditación del Hospital, y al proceso paralelo de acreditación como hospital universitario, la universidad ha acompañado este camino, al mejorar radicalmente los puntajes del segundo ciclo de autoevaluación; y para los estudiantes de pregrado y posgrado es la presencia sólida de un centro de aprendizaje que cada vez más tiene el sello rosarista. No en vano, en el 2015 se acompañaron las visitas de acreditación del programa de Psicología y de Fisioterapia, ambas con resultados positivos; los pares dejaron constancia de la evolución de los programas de la Universidad que se desarrollan en Méderi. También, se han fortalecido los posgrados, con tres de ellos aprobados en el año anterior para tener su hospital-base en la red.

La posibilidad de hacer eventos de extensión en conjunto, y el hecho de que los estudiantes encuentren el apoyo para hacer sus propios eventos, son señal del entorno natural que han encontrado en los hospitales Méderi, y que, gracias a su presencia, acompañados de profesionales idóneos, han inyectado un espíritu académico y de servicio en el renacer del hospital más grande de la región.

Juan Mauricio Pardo

Director científico de Méderi - Profesor asociado de carrera



Salida de campo del Programa de Biología.

2.4. Construyendo puentes de integración y conocimiento con Colombia y el mundo

Somos una universidad de docencia que hace investigación comprometida con el desarrollo del país, con el análisis y la generación de propuestas y reflexiones, para la solución de problemas que nos impactan como sociedad. Nuestra tradición y el aporte mediante procesos de formación constituyen un eje central desde nuestra concepción. Sin embargo, hemos generado fuertes líneas de acción desde la investigación, y desde allí invitamos a la sociedad a trabajar como socios con nosotros para hacer mejor lo que hacemos bien, tanto en Colombia como en el exterior.

Contamos con los recursos para ser una comunidad universitaria de alto desempeño, que mueve las fronteras de la ciencia por medio de la investigación, así como generamos respuestas idóneas que nos convierten en actores protagónicos de los grandes temas del país.

Por estas razones, durante 2015 se fomentó la integración con aliados nacionales e internacionales, por medio de la participación en redes, los convenios de colaboración académica, la consolidación de las comunidades rosaristas en el extranjero, el fortalecimiento de vínculos académicos y culturales por medio de semestres internacionales, la participación académica en diferentes eventos y los proyectos académicos, nacionales e internacionales, desde las unidades académicas y desde la Cancillería de la Universidad.

Este año se gestionaron convenios internacionales para la colaboración institucional, la movilidad estudiantil y de profesores, la supervisión de trabajos de grado y dobles titulaciones, entre otros. En efecto, una gran cantidad de estudiantes rosaristas y de estudiantes de universidades aliadas de distintas partes del mundo se beneficiaron de este tipo de convenios; con ello, en el 2015 se alcanzaron los mayores números de estudiantes de intercambio, tanto entrantes como salientes.

La dinámica de proyectos de cooperación internacional también generó resultados positivos y de fortalecimiento frente al año anterior. En 2015 se apoyó la presentación a 14 proyectos internacionales de investigación, movilidad internacional y fortalecimiento de capacidades, y se aprobaron 8, por un monto total de \$708.591.442. Lo anterior representa una tasa de éxito del 57%, una cifra muy significativa, si se tiene en cuenta que en el ámbito de la cooperación internacional se aprueban, en promedio, entre un 10 y un 20% de las propuestas recibidas. Los proyectos aprobados en 2015 recibieron cofinanciación de la Comisión Europea (Erasmus +), ECOS-Nord-Gobierno de Francia, Corporación Andina de Fomento, Organización Panamericana de Salud (OPS), Princeton, Cambridge and Oxford University.

La Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad del Rosario, en alianza con otras universidades acreditadas de alta calidad del Caribe (Uninorte), Antioquia (Eafit), Occidente (Pontificia Universidad

Javeriana - Cali) y Oriente (Universidad Autónoma de Bucaramanga [UNAB]); con la Presidencia de la República (Consejería para la Mujer), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Mujeres y OXFAM (por sus siglas en inglés de *Oxford Committee for Famine Relief*), diseñaron la primera Cátedra UNESCO en Equidad de Género de carácter nacional en el país, cuyo objetivo principal consiste en desarrollar, de manera conjunta y con perspectiva interdisciplinaria y regional, una serie de estudios, actividades y productos de impacto social sobre uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y tema fundamental de agenda mundial hoy: equidad y género.

A finales del 2015 se inició la consolidación de una alianza estratégica de cooperación y de trabajo en la definición de los proyectos de impacto con el Programa Bogotá - Escenarios 20-25, iniciativa liderada por la Cámara de Comercio de Bogotá y por varias organizaciones públicas y privadas del país. Por medio de la Dirección de Extensión, y con el apoyo de varias facultades de la Universidad, se participó activamente como líderes en la definición de las mesas sectoriales y en las áreas de trabajo e impacto que pensarán la ciudad hasta el 2025.

La Universidad del Rosario se encuentra adherida desde el 2010 a la iniciativa de Pacto Global de Naciones Unidas, y este año ratificó su compromiso, como organización, con los principios que se encuentran en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, lo que supone una universidad preocupada por construir un país y un planeta más democrático, equitativo, justo, incluyente, que respete los derechos humanos (DD. HH.), la diversidad, la diferencia y el medio ambiente.

A finales del año, la Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales creó dos nuevos medios de comunicación institucionales para el servicio y la divulgación de las actividades académicas, investigativas y de extensión de la Universidad del Rosario: el primero de ellos, URosarioRadio, es nuestra emisora institucional *online* de interés público, y posteriormente se creó el programa de televisión institucional *Diálogo Mayor TV*, emitido por señal abierta nacional, todos los jueves, de 10:30 a 11:00 p. m., por el Canal Uno, con invitados de alto reconocimiento, para fomentar la reflexión en la sociedad con temáticas de coyuntura nacional e internacional.



Práctica de estudiantes en la Cámara de Gesell del pregrado de Psicología.

Con el ánimo de explorar otros enfoques e involucrar miradas que nutran la formación de los profesores y sus reflexiones sobre nuevas opciones para fortalecer su práctica, en la oferta de cursos de desarrollo profesoral del 2015 se contempló un conjunto de talleres orientados por expertos internacionales. Así mismo, se promovió la participación de la Universidad en redes y proyectos internacionales de fortalecimiento docente (Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario - IGLU, Red POD de centros de enseñanza y aprendizaje, Red Innova Cesal de innovación pedagógica y el Proyecto CityLab sobre la metodología PBL), lo que dio lugar a la socialización de las prácticas institucionales y a la interacción de gestores, asesores pedagógicos, investigadores y profesores, con una comunidad académica más amplia, que nutre y retroalimenta las prácticas institucionales.

Debido a la experiencia y a la visibilidad que el CEPEC ha venido ganando en el Sistema Nacional de Competitividad e Innovación del país, el Centro ha logrado expandir su vocación de observador independiente, así como sus actividades consultivas en áreas estratégicas de intervención e incidencia en políticas públicas de competitividad, con un marcado acento territorial.

Este enfoque se hizo evidente con los resultados obtenidos en dos de los proyectos adelantados durante el 2015: “Ruta técnica del Observatorio de las Dinámicas Urbano-Regionales de Bogotá y 31 municipios de Cundinamarca” (ODUR), proyecto financiado con recursos del Sistema General de Regalías (SGR), por medio de la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá, con el que se pretende que el ODUR se convierta en un potente instrumento para el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, así como de las estrategias empresariales en Bogotá y la región. En el segundo proyecto, el CEPEC fue seleccionado por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) para desarrollar la conceptualización del Observatorio del Sistema de Ciudades de Colombia (OSC).

En su condición de “tanque de pensamiento” y escenario de debate público, el CEPEC se consolida como un agente reconocido en el ámbito nacional e internacional, por el desarrollo de indicadores y estructuras de medición en áreas clave del desarrollo económico local y la competitividad territorial. El Índice Departamental de Competitividad, que en la última entrega completó su tercera versión, se ha convertido en un referente nacional en materia de seguimiento de las políticas territoriales de competitividad y en instrumento central para la formulación de los planes de desarrollo departamental para el periodo 2015-2018.

La Universidad cuenta con el proyecto Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena (EIDI), en el que intervienen el Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel - SERES y unidades académicas. La EIDI es un espacio dinámico de formación de líderes y lideresas indígenas, así como un sólido semillero de investigación, en el que se examinan y debaten temas relevantes para diversas comunidades indígenas. Durante el 2015 se realizaron 4 diplomados en territorios indígenas, en los que participaron

189 personas, y se realizaron 2 seminarios, en los que participaron 90 mujeres indígenas.

Desde el fortalecimiento investigativo, el Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación (CGCI) socializó informes de producción científica para cada escuela/facultad, con el propósito de que esta información fuera utilizada en decisiones estratégicas para incrementar la producción científica, en términos de cantidad y calidad. Para apoyar a los investigadores se diseñó un servicio de apoyo a la búsqueda de revistas indexadas para la publicación de artículos, y se coordinó la suscripción al Comité de Ética en Publicación (COPE), con el objeto de que los investigadores de la Universidad tengan acceso a buenas prácticas en edición y publicación de documentos científicos. Con los grupos de investigación se realizó un trabajo de acompañamiento y apoyo para la presentación a la Convocatoria 737 de 2015 de Colciencias.

A escala nacional, el CGCI apoyó la participación de la Universidad en Expociencia, en la que además se contó con UROSARIO Radio, que dedicó parte de sus contenidos a la feria y adelantó entrevistas con investigadores de la Universidad. Desde el 2015, el CGCI coordina la publicación *Universidad, Ciencia y Desarrollo*, la cual se encuentra dirigida a la sociedad general. Adicionalmente, se firmaron convenios con la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC), Connect Bogotá y Dirección Nacional de Derechos de Autor (DNDA), en lo concerniente al fortalecimiento de los procesos de transferencia de resultados de investigación, y con el Observatorio de Ciencia y Tecnología, como socios estratégicos parte de su junta directiva.

Desde el Centro de Emprendimiento UR Emprende, se crearon y fortalecieron nuevas alianzas a escala nacional, como REUNE Red Universitaria de Emprendimiento, Cámara de Comercio de Bogotá, Fondo Emprender, Corporación Ventures, Peace Startup, Programa Apps.co del Ministerio de las TIC y Connect Bogotá-Región; y a escala internacional, como MET Community, Embajada de los Estados Unidos, Hult Prize Jump Chile, 3 Day Start Up, Iacocca Institute de la Lehigh University, Entrepreneur's Organization, entre otras.

Como logros destacables de las alianzas, se realizó un foro, en conjunto con MET Community, de Mujeres Emprendedoras e Innovadoras. Se promocionó y participó en premios y concursos, como Peace Startup, Jump Chile, Hult Prize, Ventures y Concurso Innovar Colombia de la Embajada de los Estados Unidos. Se realizó el primer *bootcamp*, junto con apps.co, del Ministerio de las TIC.

En términos de visibilidad de la producción científica y académica institucional, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) desempeña un papel muy importante, debido al impacto generado por el Repositorio Institucional y el Portal de las Revistas UR. El Repositorio recibe anualmente alrededor de 1.310.000 visitas, de 93 países; mientras que las consultas a revistas institucionales registran más de 325.000 visitas, de 76 países. De esta manera, el Repositorio Institucional EdocUR, según el *ranking* de Webometrics, se posiciona entre los primeros dos lugares en Colombia, ocupa el puesto 16.º a escala Latinoamérica y el 279.º en el mundo. Actualmente, el Repositorio Institucional cuenta con más de 8.800 documentos, con la perspectiva de que esta cifra aumente, de manera progresiva, gracias a las estrategias que reconocen su importancia en la visibilidad institucional.

En el *ranking* de Webometrics, que mide la presencia, la apertura, el impacto y la excelencia de una institución en la web, hemos tenido un incremento en la posición de impacto, al pasar del lugar 4.487 al 3.440 a escala mundial, y al mantenerse en la posición 7.º a escala nacional. El *ranking* QS Latinoamérica también presenta un índice de impacto web. En esta medición, pasamos del lugar 138, en el 2014, al lugar 68 en el 2015; estos resultados son evidencia de la estrategia del proyecto de 'Reputación web institucional'.



El Venerable Tenzin Priyadarshi compartió sus conocimientos sobre educación y paz.

2.4.1. Hitos del 2015

- Durante el 2015 se gestaron 99 convenios internacionales, de los cuales 87 corresponden a nuevos acuerdos y 13, a adendas para fortalecer los vínculos con los socios existentes. Algunos de los convenios más destacados, entre los que se firmaron en el 2015, fueron:
 - Meiji University. Memorando de Entendimiento y Acuerdo de Intercambio. Fundada en 1881, Meiji University es una de las universidades más grandes y prestigiosas de Tokio, Japón.
 - PSB Paris School of Business. Memorando de Entendimiento y Acuerdo de Intercambio. Es una de las principales escuelas en Francia y cuenta

con acreditaciones como CIMA (Chartered Institute of Management Accountants) y PMI (Project Management Institute).

- Tilburg University. Acuerdo de Intercambio y Acuerdo de Doble Titulación. Destacada por su faceta de investigación y por su alto número de estudiantes extranjeros, Tilburg University ha logrado que sus facultades de Derecho y Administración estén muy bien posicionadas en los *rankings* de Elsevier y Der Spiegel.
 - Universidad Católica del Uruguay. Acuerdo de Intercambio para la Escuela de Ciencias Humanas. La Universidad Católica de Uruguay es la primera universidad privada de ese país. Fundada en 1882, sus principales programas se centran en la Facultad de Ciencias Humanas.
- Durante el 2015, un total de 94 estudiantes extranjeros ingresaron a la Universidad del Rosario en modalidad de intercambio, provenientes de Chile, Francia, México, Italia, Turquía, Brasil, Alemania y Reino Unido. De estos países, los que mayor representatividad tuvieron fueron: Francia, Alemania y México. En movilidad saliente, 135 estudiantes rosaristas contaron con experiencias mediante programas de intercambio, en países como España, Holanda, Francia, México, Reino Unido, Corea del Sur, Turquía, República Checa, Italia, Brasil y Perú. Entre estos países, los de mayor predilección para los estudiantes rosaristas fueron: España, Francia, México y Reino Unido. Por otro lado, en modalidad de movilidad corta, durante el 2015 ingresaron nueve estudiantes a la Universidad del Rosario para realizar rotaciones médicas, en las especializaciones médico-quirúrgicas, y salieron 54 estudiantes rosaristas para realizar su rotación de internado especial.
 - En el 2015, la Universidad fue aceptada como miembro asociado de la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF). La AUF propende por la colaboración académica e investigativa entre instituciones que comparten el idioma francés, desde 1989. Esta red agrupa cerca de 800 instituciones universitarias en los cinco continentes, en un centenar de países.
 - La Escuela de Administración ha enfocado sus esfuerzos en lograr un reconocimiento nacional en el campo de la administración, que le permita potenciarse, para lograr así consolidarse como una escuela internacional de administración. Durante el año recibió la aprobación de la candidatura para

el proceso de acreditación internacional de especializaciones con ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs), e inició el proceso de acreditación internacional de EFMD (European Foundation for Management Development).

- Se realizaron tres misiones empresariales a China (21 al 31 de octubre), Nueva York (29 de noviembre al 5 de diciembre) y San Francisco (18 al 24 de octubre), como escenario de aprendizaje para mejores prácticas académicas y empresariales, en las que participaron 34 estudiantes.
- La rama colombiana de la Asociación Mundial de Rehabilitación Psicosocial (WAPR, por sus siglas en inglés)⁴ fue oficialmente lanzada el 27 de septiembre de 2015, en una ceremonia llevada a cabo en la Universidad del Rosario. El evento, organizado por WAPR, la Universidad del Rosario y el Centro de Estudios Psicosociales (CEPSO) de esa Universidad, tuvo como título “Las emociones en escenarios de conflictos. Una mirada interdisciplinaria al post-acuerdo”.
- La Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT) delegó al programa de Terapia Ocupacional de la Universidad del Rosario la función de asesor académico de la Universidad Católica de Santo Domingo (República Dominicana).
- El I Simposio de Egresados 2015, de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, contó con la presencia del Premio Nobel de Fisiología o Medicina del 2009: Jack Szostak, en el marco de la celebración de los 50 años del programa de Medicina.
- En marzo se firmó el convenio de cooperación entre la Maestría de Periodismo de la Escuela de Ciencias Humanas y RCN Radio y Televisión, para que los estudiantes de la Maestría puedan recibir capacitación de personas de amplia experiencia y reconocimiento nacional vinculados con RCN Radio y Televisión.

⁴ <http://www.wapr.info>



Actividades académicas del programa de Periodismo y Opinión Pública.

2.4.2. Hechos destacados

La dinámica y la gestión, tanto de unidades académicas como de apoyo central, orientada al impacto en el entorno mediante desarrollos de investigación, generó este año algunos hechos destacados, como los que se presentan a continuación:

- Se organizó el tercer curso del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), Colombia. El curso contó con 31 participantes de 4 países de la región, y recibió a 5 directivos, provenientes de México, Puerto Rico, Ecuador y Bolivia, que vinieron a estudiar el modelo de internacionalización de la Universidad y a desarrollar un proyecto de intervención en sus respectivas instituciones.

- El Concurso Nacional de Medicina, promovido desde su génesis por la Universidad del Rosario, logró su primera realización en un país extranjero, en la Universidad Autónoma de México; los mejores estudiantes de cada año del programa de Medicina de la Universidad del Rosario participaron en el concurso.
- La Facultad de Economía fomentó el carácter académico internacional, por medio de:
 - Tres cursos, dictados por profesores internacionales provenientes de Francia y Estados Unidos (Université d’Evry-Val-d’Essonne, New York University Abu Dhabi, Université Paris 1)
 - Curso de “Gestión de renta variable” en la Bolsa de Valores de Madrid, España, en asocio con el instituto BME, 21 Trading Coach, el 30 de noviembre de 2015.
 - Movilidad de seis estudiantes de pregrado con doble titulación, con las universidades de Toulouse (dos estudiantes) y Tilburg (cuatro estudiantes).
 - Agenda académica internacional, dinamizada con la visita de 4 coautores extranjeros y 19 profesores de carrera, quienes presentaron ponencias en conferencias en el exterior. Además, 4 profesores internacionales nos visitaron por estancias de investigación, jurados de tesis, ponencias en seminarios o foros.
- La Facultad de Jurisprudencia dinamizó acciones orientadas a la inserción internacional de sus estudiantes y egresados, mediante la gestión de los siguientes acuerdos y el liderazgo en los siguientes frentes:
 - Consecución de becas del 50 al 75% para estudios de Maestría en Derecho (LL. M), con la University of Saint Thomas, en Minneapolis, Estados Unidos.
 - Firma del convenio de colaboración con la Universidad de Miami, donde la Escuela de Leyes genera un *tuition remission* (descuento) equivalente a USD15.000 para egresados de la Facultad.
 - Acuerdo marco con el Stetson College, de Tampa, Estados Unidos, para la remisión de una beca del 100% para un estudiante seleccionado de la

Facultad de Jurisprudencia, para que estudie LL. M en su campus.

Se encuentra en negociación la posibilidad de movilidad profesoral.

- Consecución de pasantía extraconvenio con el Parlamento Europeo, con una duración de dos meses.
- Dirección de la Organización de la III Edición del Concurso CPI de Simulación ante la Corte Penal Internacional y del II Seminario Iberoamericano sobre la Justicia Internacional, organizado por el Instituto Iberoamericano de La Haya, con el apoyo institucional de la Corte Penal Internacional, y celebrado en la Universidad de La Haya para las Ciencias Aplicadas, el Grotius Center para Estudios Internacionales de la Universidad de Leiden y el TMC Asser Institute.
- Se firmó un convenio con ONU Mujeres para desarrollar un proyecto de investigación, con la finalidad de brindar al Congreso de la República, y específicamente a la Comisión Legal para la Equidad de la Mujer, una herramienta para facilitar la consulta de proyectos de ley relacionados con los derechos de las mujeres.

- La Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales generó espacios de visibilidad que le permiten ser reconocida como referente en temas clave para la sociedad y el país en el ámbito nacional. Por medio de los diferentes foros, seminarios y espacios de debate, en los cuales participaron diversos actores de la sociedad, la Facultad expandió su presencia a varias regiones del país. Gracias al impulso que se le dio a la internacionalización, la movilidad internacional se incrementó, lo cual generó impacto positivo en el currículo informal. Se destacan los siguientes hechos:

- Veintitrés estudiantes de la UR participaron en el Modelo de Naciones Unidas de Harvard 2015, realizado en Boston, Estados Unidos; de estos, 17 pertenecían al programa de Relaciones Internacionales. Tres de ellos fueron premiados por su desempeño en esta actividad.
- Se ejecutó la beca Fulbright Specialist, gracias a la cual la Facultad recibió a Margaret Myers, del Inter-American Dialogue.
- En 2015, el Proyecto CITYLABS-Erasmus +-CITYLABS-*Engaging Students with Sustainable Cities in Latin-America* fue elegido para ser financiado por parte del programa Erasmus +.

- Eventos de visibilidad nacional, como: “¿Qué Alcalde necesita Bogotá?”, en el marco de las elecciones regionales; “Acción educativa para la paz”, con la asistencia del venerable Tenzin Priyadarshi, director del Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values, y rectores de colegios públicos; “Acciones agroecológicas para ciudades sostenibles”, mediante varios eventos en espacios abiertos de la Universidad; “Fuerzas Militares comprometidas por la paz”, en el marco del proceso de negociación de la paz; y “Foro por un Congreso abierto y transparente”, en el marco de elecciones del legislativo.
- La Escuela de Ciencias Humanas logró la firma de tres convenios marco de cooperación con universidades de España, Brasil y Uruguay. Estos convenios permitirán la elaboración de otros más específicos para la internacionalización de la investigación, la movilidad docente y estudiantil, y las dobles titulaciones. Por su parte, estudiantes seleccionados de la ECH tuvieron una internacionalización por inmersión, mediante un viaje a Alemania, gracias a una beca del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) ganada por esta Escuela. De igual manera, también hubo internacionalización en casa, mediante el ofrecimiento por parte de la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) del KF e-School Program para América Latina, junto con la Cancillería y la Korea Foundation.
- Los programas académicos que la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM) está desarrollando han sido estructurados con currículos y competencias internacionales, pertinentes a la realidad y problemáticas nacionales, y con una clara diferenciación respecto a programas semejantes de instituciones competidoras. Todos ellos son y serán de ocho semestres, con un importante grado de electividad, cercana al 25%, y con empalme estrecho con maestrías coterminales. El programa de Biología tiene un enfoque innovador en Colombia y Latinoamérica, que busca formar a los estudiantes sólidamente en la esencia del conocimiento de los sistemas biológicos, al capacitarlos con herramientas como el poder del método científico, la modelación computacional, el uso de técnicas moleculares y biotecnológicas, los sensores remotos y las ciencias ambientales; todo esto, para que puedan enfrentar de manera innovadora los retos de la ciencia de la sostenibilidad y el desarrollo económico responsable.

De igual manera, el programa de matemáticas es totalmente innovador, al tener no solo la aplicabilidad de las matemáticas, sino, también, el poderoso componente de ciencias de la computación en sus bases.

- La FCNM se ha propuesto apoyar y promover la productividad científica de sus profesores. En el 2015 se publicaron 33 artículos en revistas internacionales indexadas en Scopus, de las cuales el 49% tiene un factor de impacto de entre 3 y 8. Desde la perspectiva de los estudiantes del Doctorado en Ciencias Biomédicas (compartido con la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud [EMCS]), en el primer semestre de 2015 se habían publicado 19 artículos en revistas internacionales indexadas, con un factor de impacto promedio de 3,9; hasta llegar a un acumulado de 90 artículos desde el 2010. La Facultad, para el 2015, contó con 9 grupos de investigación, de los cuales 2 tenían categoría A1 y 2, categoría A.
- Desde el Departamento de Desarrollo Humano, con miras a implementar procesos que les faciliten a los empleados de la Universidad afrontar el desafío de la internacionalización, se diseñó e implementó un proceso formativo de manera conjunta con RosEA (Rosario English Area), bajo metodología presencial y virtual, el cual permite adquirir y desarrollar competencias en el manejo del inglés, de tal manera que facilite la comunicación con estudiantes y profesores.
- Durante el 2015 se vincularon laboralmente a nuestra institución 75 personas cuyo lugar de nacimiento corresponde a países fuera del territorio nacional; de estos, el 95% se vincularon como profesores (de carrera y hora cátedra). Entre los países de origen más representativos se encuentran Estados Unidos, Venezuela, Francia, Argentina y Reino Unido, para un total de 109 contrataciones.
- En lo que respecta a la representación de los intereses de la Universidad en la Agencia Universitaria para la Gestión del Conocimiento (AUGE), durante el 2015 se dio continuidad a los esfuerzos para desarrollar sus principios fundacionales básicos: dedicación al aprendizaje virtual y trabajo en red, mediante apalancamiento de talento externo. Los esfuerzos en este periodo se enfocaron en el proyecto de maestrías del Ministerio de Educación del Ecuador; la virtualización de nueve másteres universitarios, que contaron con el apoyo de prestigiosas universidades españolas, los cuales están disponibles para ser implementados por los equipos de trabajo de las oficinas de Ecuador, Colombia y Perú; por último, el fortalecimiento

y crecimiento del talento humano, que permitió la incorporación de AUGÉ digital, con lo cual se cubre con suficiencia toda la cadena de *e-learning*.

- Desde Gestión Organizacional, se inició con la Facultad de Economía un ejercicio de optimización de procesos y estructuras en facultades, con el fin de mejorar la visibilidad de la unidad académica y de las funciones sustantivas, con estudiantes, aliados y empresas; lo anterior, mediante la reorganización de responsabilidades, procesos y liberación de carga administrativa a profesores, que impactan las estrategias de internacionalización de la Universidad.



Estudiantes en la Plazoleta
Central del Claustro.

2.4.3. Historias destacadas de nuestra comunidad

Nuestros grupos de investigación en el Rosario y la cienciometría

A lo largo de los últimos años, institucionalmente se ha promovido la consolidación de los grupos de investigación de la Universidad, por encima de su crecimiento en términos de número de grupos. Esto ha permitido que año tras año se obtenga un mayor número de resultados de investigación en términos de cantidad y calidad. A 2015, la Universidad cuenta con 37 grupos de investigación reconocidos y clasificados en el SNCTI, de los cuales el 43% se ubica en las categorías de mayor prestigio (A1 y A). Así mismo, con el ánimo de fomentar redes de investigación a escala nacional, siete grupos tienen carácter interinstitucional y se convierten en espacios propicios para la discusión y el desarrollo de la actividad investigadora, con pares de universidades como UniAndes, la Escuela Colombiana de Ingeniería y la Corporación de Investigaciones Biológicas.

Con respecto a los resultados de investigación obtenidos, en el 2015 la producción científica de la Universidad superó los 200 artículos anuales en Scopus, lo que le permitió mantenerse como la séptima institución de educación superior en el país, de acuerdo con el *ranking* elaborado por Scimago (SIR). Al mismo tiempo, este crecimiento en el número de publicaciones se ha dado con calidad, como lo demuestran los indicadores de impacto, visibilidad y colaboración alcanzados. En términos de impacto, para el 2013 (año de vigencia para los indicadores diferentes a los de producción) la Universidad del Rosario es la única institución de educación superior del país que se sitúa por encima de la media de citación mundial, y la segunda en publicaciones Q1 (35%) y en porcentaje de publicaciones de excelencia (12%). En estos dos últimos casos, la única institución que supera a la UR es la Universidad de Los Andes. De la misma forma, el indicador de colaboración internacional ha ido aumentando considerablemente, hasta alcanzar un 43% de las publicaciones, en coautoría con pares de instituciones internacionales (al igual que en el caso anterior, la información corresponde al 2013).

Así mismo, como parte del compromiso institucional con la publicación de resultados de investigación de alto impacto, logrados a partir de altos criterios de calidad y procesos de edición éticos y transparentes, durante el 2015 la UR comenzó el proceso de aplicación para obtener la membresía del Comité de Ética en Publicaciones (COPE, por sus siglas en inglés). En 2016 se convirtió en la

primera institución de educación superior en Colombia en obtener la membresía para todas sus revistas científicas.

De acuerdo con lo anterior, la UR, y en particular la nueva Dirección de Investigación e Innovación, tienen interesantes retos en el futuro cercano. Deben fomentar y ser parte activa de la actividad investigadora, no solo como unidad de apoyo para el desarrollo de esta, sino como actor fundamental en la consolidación de la investigación, el incremento de resultados en términos de cantidad y calidad, y el posicionamiento de la UR como una universidad líder a escalas nacional, regional e internacional.

Diana Velasco M.

Directora del Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación

Desde la función de Extensión en la Universidad

La Dirección de Extensión y Relaciones Interinstitucionales es una unidad de servicio transversal de la Universidad del Rosario, adscrita a la Vicerrectoría, que coadyuva significativamente en la construcción de proyectos, relaciones y alianzas de paridad con entidades del gobierno, privadas y solidarias, en beneficio de la sociedad, y como aporte institucional a los problemas sociales, económicos, políticos y culturales del país.

Por lo tanto, es una unidad que trabaja con perspectiva ética, social e histórica, que contribuye a construir equipos académicos interdisciplinarios y a fomentar el servicio e impacto de nuestra universidad en el contexto local y nacional.

Desde esta perspectiva, la Dirección de Extensión se integra y participa coherentemente con el cumplimiento del Plan Integral de Desarrollo (PID) de la Universidad, a partir de la construcción y fortalecimiento de los proyectos sociales; con el estímulo a iniciativas de profesores y estudiantes que deseen llevar adelante acciones y estrategias de impacto empresarial, organizacional y social; con la construcción, sostenimiento y liderazgo en redes nacionales e internacionales pares; con la generación de recursos financieros que permitan apalancar inversiones en favor de la calidad, la docencia, la investigación, y que además contribuyan a cumplir con el objeto social y misional de la Universidad; y a partir de la construcción de medios y mensajes que permitan la divulgación, comunicación y visibilidad de la producción académica, científica, artística y cultural de la Universidad.

Podríamos, entonces, señalar que la Dirección de Extensión tiene hoy claramente definidos sus ámbitos de acción, a manera de retos estratégicos, que permiten articularse coherentemente con los ámbitos de desarrollo e indicadores de cumplimiento del PID. Estos espacios de acción son los proyectos (de facultades/escuelas; interdisciplinarios y sociales); Comunicación y Relaciones Interinstitucionales (URosario Radio; Diálogo Mayor TV; revista, redes, alianzas, convenios, relaciones públicas); Educación Continuada y Ejecutiva; y las consultorías y asesorías.

Antonio Roveda H.
Director de Extensión

Ocho años del CEPEC

A finales del 2007 se “alinearon los astros”. En conversación con el rector de entonces, el Dr. Hans Peter Knudsen, comprobamos que la Universidad formaba parte de la Comisión Nacional de Competitividad, por delegación del señor presidente de la República; de la Comisión Regional de Competitividad de Bogotá-Cundinamarca, y, de manera casi simultánea, había hecho su ingreso como miembro pleno al Consejo Privado de Competitividad. No obstante, también reconocíamos que la Universidad carecía en ese entonces de una línea de investigación y extensión que le diera visibilidad e incidencia a la institución en torno a los temas clave de la competitividad del país y de sus regiones.

Por eso mismo, nos dimos a la tarea con el entonces vicerrector de la Universidad, el Dr. José Manuel Restrepo, hoy nuestro rector, en hacer los estudios técnicos para el montaje de un centro que se ocupara de realizar reflexiones de carácter estratégico en torno a la *competitividad*, para convertirlo en una especie de “tanque de pensamiento” alrededor de estos temas, como una necesidad visible en el país, después de más de 20 años de avances y retrocesos en los comparativos internacionales en esta materia.

“Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas”, así fue como, con el rector y el vicerrector, denominamos al Centro que daría lugar a lo que hoy somos, un tanque de pensamiento, un escenario de debate público y —cada vez más— un escenario consultivo de las políticas nacionales y territoriales en el frente del desarrollo competitivo.

Ocho años después de su constitución, puedo decir, con mucha humildad, pero también con enorme satisfacción, que el CEPEC, gracias a las buenas alianzas internas y externas, se ha posicionado como un escenario de incidencia en las políticas públicas de competitividad, con un marcado enfoque territorial, que ahora —más que nunca— debe ser el enfoque orientador de las grandes decisiones del país, si es que de verdad queremos avanzar hacia la construcción de una paz duradera.

Saúl Pineda H.

Director del Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (CEPEC)

Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel - SERES

En el marco del proyecto ‘Sabiduría de los años’, en el Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel - SERES, iniciamos el proyecto ‘Titanes del buen servicio’, un espacio de capacitación y alfabetización digital, con énfasis en el buen servicio, dirigido a los colaboradores de servicios generales de la Universidad del Rosario (Bogotana de Limpieza y Áreas Verdes), quienes no tenían conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas.

Durante el proceso, buscábamos mejorar sus habilidades, destrezas, dominio y apropiación de las diferentes herramientas tecnológicas, con el propósito de contribuir a su desarrollo personal y laboral, por lo que fue muy gratificante ver sus adelantos y escuchar sus opiniones al finalizar el proceso.

El curso tuvo una duración de sesenta horas, tiempo suficiente para cumplir con el objetivo propuesto. El progreso de los estudiantes fue notorio; gracias a su esfuerzo, empeño y dedicación, se apropiaron y aplicaron cada uno de los temas tratados, y construyeron como producto final el *Manual del buen servicio: La calidad como medio de gestión del servicio*, basado en herramientas como internet, Word y Google drive, entre otras.

El desarrollo de esta iniciativa fue posible gracias al apoyo de la Sindicatura, la Fundación TICnova, encargada de dictar la capacitación, y las empresas Bogotana de Limpieza y Áreas Verdes. Sin embargo, la voz de estos actores resulta fundamental:

Rosalba Muñoz - Funcionaria de Bogotana de Limpieza - Beneficiada: “Mi experiencia con la computación era en ceros cuando empecé, no sabía nada, me daba miedo coger un computador de pensar que lo dañara. Estoy muy agradecida, porque ahora sé demasiado, fue una experiencia muy bonita. Doy gracias al instituto SERES y al profesor (Juan Alberto Pérez), porque nos explicaba muy bien, y a todas las personas de la Universidad que nos dieron esta oportunidad”.

Jorge Barrera - Funcionario de Áreas Verdes - Beneficiado: “Fue una experiencia muy bonita, yo no sabía ni siquiera manejar el celular, no tenía ni idea de qué era la computación, me siento muy feliz con el diploma que nos dieron y todo lo que nos enseñaron, como a elaborar documentos, navegar en internet y muchas otras cosas. Ahora tengo una *tablet* que me sirve para mi trabajo, los clientes me piden que tome fotos y se las envíe por WhatsApp, yo ni siquiera sabía que existía esa palabra. Muchas gracias al Instituto SERES, a los profesores y a la Universidad del Rosario”.

Indira Velásquez H.
Profesional de Acción Social
 Instituto Rosarista de Acción Social – SERES



Desarrollo de equipos de salud del Programa de Ingeniería Biomédica.



La Universidad del Rosario estuvo presente en la Feria Internacional del Libro de Bogotá.

2.5. Asegurando la sostenibilidad con una gestión efectiva y responsable

Con una planeación institucional coordinada entre los componentes académicos, administrativos, financieros y tecnológicos, generamos capacidades y optimizamos recursos en el ejercicio de nuestras funciones. Así mismo, hemos emprendido proyectos e iniciativas orientados a la continuidad de un proyecto académico que nos permite cumplir 362 años de actividades, con un horizonte de largo plazo, en el que el Rosario continúe siendo un centro de pensamiento que impacte la construcción de país y de comunidad.

Para apalancar estos componentes, trabajamos en la consolidación de sistemas integrales de información y seguimiento, que soportan de forma objetiva y

transparente las decisiones que nos mueven hacia el futuro. De igual forma, nuestras fuentes de ingresos están orientadas a la diversificación, para promover los grandes proyectos de infraestructura física y tecnológica que afianzan nuestra vocación internacional.

Durante este año, la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico participó con su proyecto “Historia de la educación superior de América Latina gestionada a través de las cédulas reales españolas”, en la Convocatoria de EMC Heritage Trust Project 2015. Esta convocatoria, dirigida a más de 20 países, premia a las instituciones que trabajan en pro de preservar el patrimonio documental e histórico de la humanidad por medio de la digitalización. El Archivo Histórico obtuvo el primer puesto a escala mundial.

Mediante Resolución 784 de 2015 del Archivo General de la Nación (AGN), el Archivo Histórico de la Universidad del Rosario fue incluido en el Registro Nacional de Archivos Históricos. Este fue un proceso iniciado en el 2014, cuando el AGN empezó a hacer encuestas y a levantar información sobre los procesos técnicos y el estado de conservación del material que guardaban los archivos. En virtud del buen estado de conservación de su material, de la excelencia de los procesos técnicos y de las grandes potencialidades de nuestro archivo, mereció ser registrado junto con otros 11 archivos como los primeros archivos históricos con esta acreditación. Esto supone, además de un certificado de calidad, la posibilidad de acceder a innumerables auxilios y asesorías por parte del AGN; además de participar en procesos tan importantes como la elaboración de los estatutos del Registro Nacional de Archivos Históricos.

El equipo de *desarrollo humano* lideró la implementación de la herramienta MeCompete, orientada a la evaluación integral de desempeño, mediante la valoración de los ámbitos de las competencias organizacionales y la definición de objetivos por cargo; como estrategia para el cierre de brechas de dichas competencias, se realizaron procesos de formación *outdoor*; así mismo, se llevó a cabo la primera fase para la certificación EFR (*empresas familiarmente responsables*), que busca la conciliación entre la vida personal, laboral y familiar. La Universidad se presentará a este proceso de certificación en el 2016, dado el compromiso institucional por el bienestar y calidad de vida de la comunidad.



Plazoleta de cuenteros de la sede del Claustro.

Para la División Financiera y su Departamento de Planeación Financiera, este año se desarrollaron instrumentos de planeación y control financiero de corto plazo, que fueron utilizados y socializados al cierre de cada trimestre para monitorear la evolución de aspectos cruciales, como la contribución económica por escuela/facultad y la contribución económica por programa. Por medio de estos instrumentos, e igualmente de manera trimestral, se dio visibilidad detallada de aquellas unidades académicas y administrativas que fueron generadoras de recursos, y se establecieron mecanismos de control en aquellos casos en que hubo desfases negativos respecto al presupuesto. De esta manera, se garantizó el cumplimiento de los planes presupuestarios de las unidades y de toda la Universidad para el ejercicio de 2015.

Al mismo tiempo, en la segunda mitad del año, se dio continuidad al desarrollo del modelo de planeación financiera de largo plazo, con un horizonte de diez

años, el cual se articula y deriva, a su vez, en el Plan Integral de Desarrollo de la Institución. La terminación de este modelo, que está planeado para mediados de 2016, permitirá visualizar los importes máximos de inversión de recursos, las fuentes de financiamiento interno y externo de estos, el grado de riesgo y los máximos grados de endeudamiento por adoptarse, en caso de requerirse.

Desde el punto de vista tecnológico, se destaca la creación de la oficina de Gestión de Proyectos de la Universidad con componente tecnológico, conformada por un equipo de trabajo enfocado en la gestión de proyectos, con un liderazgo en la transmisión de metodología, herramientas y apoyo a las demás áreas para lograr que los proyectos finalizarán exitosamente. Bajo este esquema, se han adaptado buenas prácticas internacionales como guía metodológica para la gestión de proyectos, y se ha implementado la herramienta Enterprise Project Management (EPM), para articular la planeación, desarrollo, gestión y control de proyectos.

2.5.1. Hitos del 2015

Algunos hitos del 2015 que permiten lograr la sostenibilidad en el largo plazo son los siguientes:

- Descubrimiento del retrato del rector (1843-1846) don Lorenzo María Lleras. Este cuadro pintado al óleo, donado por sus descendientes, ingresó a la colección pictórica del Colegio, en su galería de rectores.
- Se restauraron y recolocaron dos placas de mármol que habían sido descubiertas en 1906, para conmemorar la inauguración del llamado Claustro Nuevo (Carrera 6 12 B-35), edificio en el cual se restauró en ese año la Facultad de Jurisprudencia. Con motivo de la reinstalación de las placas, que habían estado ocultas mucho tiempo, se realizó un evento académico moderado por Eduardo Barajas Sandoval, decano de las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, y con la participación de Malcolm Deas, profesor emérito St. Antony's College de la Universidad de Oxford, y de César Augusto Ayala Diago, profesor del Departamento de Historia de la Universidad Nacional de Colombia. En este evento se presentó la reedición del libro

Administración Reyes 1904-1909, de Baldomero Sanín Cano, con un prólogo del profesor Deas.

- Tras varios años de trabajo del equipo del Archivo Histórico se culminó la identificación de los libros que pertenecieron a la biblioteca del arzobispo Torres, fundador del Colegio Mayor del Rosario; producto de este inventario, se publicó un libro con el análisis de esta información. El libro será lanzado en un evento en el *stand* de la editorial de la Universidad en la Feria del Libro 2016. Este es un libro de gran importancia para la Universidad, pues, al identificar la biblioteca de Fray Cristóbal de Torres, se está identificando su formación intelectual y el bagaje ideológico con el que se fundó nuestra institución en el siglo XVII.
- Estructuración y articulación para el proyecto “Cedra Unesco en Equidad de Género”, con la Universidad del Norte, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, UNAB, EAFIT, ONU Mujeres, Consejería para la Equidad de la Mujer, OXFAM y el Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Se realizó la Primera Jornada de Reflexión sobre Extensión Universitaria en octubre, con la participación de 29 asistentes de las diferentes escuelas, facultades y unidades de la Universidad.
- Se estructuró la publicación Colección 4 Equidad, inclusión social y sostenibilidad del desarrollo. Se presentó el libro *Innovación social desde la universidad*, que constituye la tercera publicación de la colección de Extensión Universidad y Sociedad, experiencias significativas entre la Universidad, la empresa, el Estado y la sociedad.
- Frente a la optimización de la infraestructura y recursos tecnológicos, se destaca:
 - Logro del 99,98% de disponibilidad de la infraestructura de redes y telecomunicaciones, con una línea base del 85%, correspondiente al 2014.
 - Logro del 98,46% de disponibilidad de la infraestructura de servidores, con una línea base del 82%, correspondiente al 2014.
 - Logro del 100% de cobertura de red inalámbrica para las áreas académicas, con una línea base del 30%, correspondiente al 2014.
 - Incremento en un 213% del ancho de banda de internet de la Universidad, que aportó como beneficio un servicio de conectividad de calidad y confiabilidad para colaboradores y estudiantes.

- Incremento al nivel TIER 2 (nivel de capacidad, disponibilidad y seguridad de los centros de cómputo) del *data center* principal, con una línea base de TIER 1 del 2014.
- La marca es uno de los activos más valiosos de la Universidad, y en 2015 se consolidó e implementó el proyecto de renovación de identidad corporativa, que permite tener una imagen institucional renovada acorde con la realidad; más cercana a los segmentos objetivo que perciben hoy al Rosario como una Institución con trascendencia, experiencia y prestigio, orientada a la continuación de valores sociales, enfocados al bien personal y social.



Generación de energía para dispositivos móviles con paneles solares en la Sede del Emprendimiento y la Innovación.

2.5.2. Hechos destacados

La dinámica y la gestión de unidades académicas orientada a lograr la sostenibilidad en el largo plazo generó este año algunos hechos destacados, como los que se presentan a continuación:

- La Escuela de Administración formuló, en el primer tercio del 2015, el proyecto “Hoja de ruta 2025”, el cual tiene por objetivo la construcción participativa del horizonte estratégico de corto y largo plazos de la Escuela, bajo el eslogan de “juntos renovamos nuestra Escuela de Administración”. En atención a los factores de sostenibilidad y posicionamiento, se materializaron tres iniciativas: 1. el desarrollo de la propuesta GSB o Escuela de Graduados en Negocios, que emerge como respuesta a la escuela de las necesidades de educación ejecutiva en los niveles de media y alta dirección empresarial, nacional e internacionalmente; 2. la consolidación de los centros de emprendimiento e innovación, como mecanismo para estrechar las relaciones universidad/empresa; y 3. el sello de formación de la Escuela, que describe los parámetros y horizonte curricular de esta y sus programas académicos.
- En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, la sostenibilidad financiera se funda en los principios de excelencia y pertinencia, tanto en los medios como en los fines de la gestión académico-administrativa y en la orientación hacia la diversificación de fuentes de financiación, apuesta que durante este 2015 permitió identificar y formular líneas de consultoría. En este frente se destacan:
 - La difusión de la nueva política de incentivos por consultoría para profesores y personal administrativo, promovido como política institucional.
 - La marca Training Communication, del programa de Fonoaudiología, que busca posicionar las acciones de consultoría en materia de comunicación humana.
 - La propuesta para crear un instituto interdisciplinar para el estudio del envejecimiento y la longevidad (el IREEL), que congregará todas las escuelas y facultades de la Universidad, y por medio del cual se generará investigación, asesoría, consultoría y desarrollos aplicables a la docencia en un tema de vital importancia para el país y el mundo.

- Méderi generó una utilidad económica con un crecimiento del 18% respecto al año anterior, con incremento del activo y disminución de los pasivos, lo que mostró una evolución saludable, así como proyección de la sostenibilidad, que permite continuar con el plan de inversiones de la red y su proceso de renovación y reposición de equipos y mejoras locativas; ello incluye las adecuaciones necesarias para poder prestar un servicio de calidad a los estudiantes y profesores de la Universidad que realizan sus prácticas en los hospitales de la red.
- En la Facultad de Economía se potenciaron los cursos de extensión y se abrieron 11 cursos y diplomados, con un incremento en los ingresos del 124% en relación con el 2014. De igual forma, se participó en 7 proyectos de investigación y/o consultoría, 3 con financiación interna del FIUR, 2 con financiación externa internacional y 2 con financiación externa nacional.
- En la Facultad de Jurisprudencia, los procesos de la Dirección Administrativa y Financiera y del Consultorio Jurídico fueron recertificados en calidad por la Norma ISO 9001-2000 de ICONTEC, y el Centro de Conciliación, con la Norma Técnica de Calidad 5906 de 2012.
- La Facultad de Ciencia Política, Gobierno y de Relaciones Internacionales mantuvo su solidez financiera, y por ello se mantuvo una amplia oferta de asignaturas de pregrado y de *educación continuada*. Se ofrecieron 12 diplomados frente a 10 abiertos en 2014.
- En la Escuela de Ciencias Humanas, una de las apuestas más grandes a futuro es la creación de RosEA, con la colaboración de la Sindicatura y la Vicerrectoría. Durante 2015, la ECH asumió las pérdidas que dejó RosEA (75 millones), algo esperable para un centro que apenas nace y debe posicionarse. Asumir esto se logró sin mayores traumatismos y sin poner en riesgo la sostenibilidad de la ECH.
- La Facultad de Ciencias Naturales inició en 2015 un programa agresivo en el frente, que tiene que ver principalmente con la desertión por deficiencias en conocimiento de matemáticas al ingreso a la Universidad. Para contribuir con el desarrollo sostenible de su proyecto, se ha propuesto garantizar a los profesores de carrera la dedicación del 40% de su tiempo a la investigación y a la producción de artículos científicos en revistas internacionales de alto impacto. Esto no solo garantiza un posicionamiento en el corto plazo, sino, también en parte, la retención de los nuevos profesores de carrera contratados.

2.5.3. Historias destacadas de nuestra comunidad

El legado de nuestro fundador Fray Cristóbal de Torres y Motones

Durante varios años hemos desarrollado diversas investigaciones sobre la vida y obra del fundador de la Universidad del Rosario: Fray Cristóbal de Torres y Motones, tomando como base principal las fuentes que se encuentran en el Archivo Histórico de la Universidad, como el manuscrito “Cuna Mystica”, un bellissimo sermonario en el que hay una profunda reflexión sobre el carácter que debe tener la predicación y el cuidado en la formación de los predicadores, quienes ante todo deben ser muy elocuentes.

Esta ha sido una experiencia muy enriquecedora para mi vida académica, pues con la colaboración del equipo de investigación, he explorado el campo de la teología, totalmente desconocido para mí. Además, traer a la luz el panorama de la vida de este personaje tan interesante del siglo XVII neogranadino genera una idea de pertenencia muy fuerte y un sentido de identidad con la institución, que, con el paso del tiempo, mantiene vivo el interés por estos temas y conduce a socializarlos en diferentes espacios académicos, tanto nacionales como internacionales. De este modo, la investigación nos ha conducido a explorar archivos y bibliotecas españoles, mexicanos, entre otros. Finalmente, por estas y muchas otras razones, no solo la experiencia académica, sino la experiencia de vida en lo que se relaciona con el plano de la educación, de ser profesora de una institución universitaria de tanto contenido histórico, y el significado que esto tenía para su fundador, dejan un legado y una huella imborrable en quienes se acercan a esta historia, que es necesario compartir con toda la comunidad académica de la Universidad del Rosario.

María Eugenia Hernández

Profesora de la Escuela de Ciencias Humanas

Ha dedicado los últimos años al estudio de las crónicas de Indias, especialmente la más temprana para el Nuevo Reino de Granada, de Fray Antonio de Medrano y Fray Pedro Aguado, y al estudio del pensamiento, vida y obra del fundador del Rosario:

Fray Cristóbal de Torres y Motones.

El programa de apoyo a estudiantes con discapacidad de la Universidad del Rosario - Incluser

La educación es parte inherente al capital humano y un derecho básico. Es un soporte que tiene la sociedad para consolidar el sistema político democrático con suficientes garantías para todos. La Universidad del Rosario ha venido apropiando estrategias de cara a reconocer y responder a las condiciones de vulnerabilidad de su comunidad, y articular acciones, según lo mandado en el Primer Seminario Regional sobre la Integración de Personas con Discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe, llevado a cabo en Venezuela (2005). “La necesidad de diseñar planes estratégicos de acción que lleven a la práctica la valoración de la diferencia y la diversidad, así como el respeto de la dignidad de las personas con discapacidad como principios inseparables de la comunidad educativa”.

Es así como Incluser nació en noviembre del 2008 como respuesta a la presencia y a las necesidades institucionales de consolidar progresivamente oportunidades de promoción de los estudiantes con discapacidad, por medio de apoyo tecnológico, acompañamiento pedagógico y formación de la comunidad universitaria. El decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, el Dr. Leonardo Palacios, lo avala, y el entonces vicerrector, el Dr. José Manuel Restrepo Abondano, lo acompaña en la inauguración.

El programa de apoyo para estudiantes con discapacidad Incluser se define como aquel que brinda atención permanente a los estudiantes con discapacidad que han sido admitidos a alguno de los programas de la Universidad; se ha focalizado en diferentes acciones, orientadas a la sensibilización de la comunidad universitaria, la participación en la toma de decisiones institucionales frente a la presencia de ellos en la Universidad, y en la aportación de apoyos a las necesidades detectadas, con base en el alcance disponible hasta el momento en términos de recursos humanos, infraestructura y tecnología.

El programa cumple ciertas características, como el esquema de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado, que combina trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de tal modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y favorezcan la participación en la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad. Es así como se han promovido relaciones con la Decanatura del Medio Universitario, servicios tecnológicos, departamento de recursos humanos, biblioteca,

tecnología, departamento de comunicaciones y el Programa de Estudios Universitarios, principalmente.

El trabajo realizado desde Includer ha buscado responder a vacíos existentes en materia de educación inclusiva, en el escenario de la educación superior. La implementación del programa forma parte de la comprensión de esta problemática en el contexto universitario y contribuye al bienestar de los estudiantes con discapacidad, en términos de su admisión, permanencia, egreso y ubicación laboral en igualdad de oportunidades.

Como resultado del trabajo adelantado, se identifican logros nacionales e internacionales, como ser miembros fundadores de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, en el 2005, y de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos, conformada en Argentina en el 2009; además de ser reconocida como una universidad privada, que sin tener todavía una política institucional, marca lineamientos de educación inclusiva al mismo nivel que las universidades reconocidas en el exterior.

Rocío Molina B.

Profesora Asistente de Carrera de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Directora Includer

Eficiencia administrativa en función de los retos institucionales

La Universidad ha logrado avances significativos durante los últimos años respecto a sus procesos y a la eficiencia administrativa, en función de los retos institucionales, un entorno cada vez más competitivo, crecientes necesidades de la sociedad, una visión globalizada y generaciones con expectativas y necesidades cada vez más exigentes.

Hemos avanzado en la automatización de flujos de procesos, en la transferencia de prácticas exitosas en procesos de apoyo hacia la administración de la academia, en el abordaje de nuevas herramientas y modelos de gestión, en la evolución de los servicios, en los modelos de atención y la implementación de canales de atención virtuales, en el apoyo en proyectos multidisciplinarios de alto impacto para la institución, en la construcción de una cultura de servicio y mejoramiento continuo, y en el rediseño de estructuras organizacionales.

Como retos próximos, tenemos la adaptación de los procesos y las estructuras organizacionales, en línea con las aspiraciones propuestas en el PID 2020 y la cadena de valor; como se considera en nuestro plan integral, debemos transformarnos en una comunidad universitaria de alto desempeño, y para ello, algunas de las iniciativas que contribuyen son la gestión documental digital, el diseño de acuerdos de servicio, la reducción de costos y mejora de tiempos de respuesta vía optimización de procesos, y la implementación de modelos de atención integral a los estudiantes.

Carole Tovar S.

Directora del Departamento de Gestión Organizacional

Accesibilidad para personas con movilidad reducida (PMR) en edificaciones de conservación

El Plan Integral de Accesibilidad consiste en optimizar las condiciones de movilidad de todas las personas, y en especial de aquellas en condiciones de limitación física temporal o permanente. La ejecución de este plan permitirá mejorar la calidad de vida de esta población, y disfrutar de los espacios internos de la Universidad y de su entorno inmediato.

Por las características de conservación patrimonial de las edificaciones en las diferentes sedes, se propone la eliminación de barreras arquitectónicas, realizar ajustes razonables y adaptar espacios con mínimas intervenciones, al transformar en algunos casos espacios practicables, que permiten una utilización autónoma por las personas con movilidad reducida o cualquier otra limitación funcional.

Uno de los puntos con mayor dificultad y en el que estamos trabajando es en la generación de una circulación vertical, que involucre el Claustro Colonial y el Claustro Republicano. En la investigación realizada, y con el aporte de los restauradores que han apoyado a la Universidad en las intervenciones patrimoniales, se encontró un espacio que en una época era ocupado por una escalera y que, sin afectar la edificación, permitirá la instalación de un ascensor.

Martha Helena Celis C.

Directora de Arquitectura y Diseño de Infraestructura Física

2.6. Infraestructura de avanzada que potencia nuestro desarrollo

El desarrollo del proyecto académico trazado implica la apuesta por la construcción de un plan maestro de infraestructura, con horizontes diferenciales en el corto, mediano y largo plazos. A la par de la actualización permanente de nuestro hábitat, entendido como todo el espacio y las dinámicas que este ayuda a crear para propiciar ambientes integrales —en el que conviven las relaciones entre estudiantes, profesores, y las actividades de investigación, docencia, extensión, bienestar e interacción—, hemos hecho apuestas por desarrollar proyectos que impactarán nuestro relacionamiento con la ciudad.

En cada una de nuestras sedes hemos adoptado las mejores prácticas de campus sostenible, tecnológico e innovador, y hemos avanzado en la consolidación de un campus virtual que refleje plenamente nuestro espíritu fundacional de tradición e innovación. En el 2015, las inversiones en infraestructura y tecnologías de información (TI) sumaron en total \$66.431 millones. Esta inversión fue superior en un 180% a la efectuada en 2014 y corresponde a haber destinado 2,2 veces los excedentes operacionales de caja (EBITDA) del año. Dado que la inversión en infraestructura y TI superó los excedentes operacionales generados a lo largo del 2016, la Universidad se financió adicionalmente mediante el uso de su portafolio en inversiones financieras.

Con la continuidad en la expansión y mejoramiento de infraestructura física bajo el concepto de *Universidad multicampus*, se aplicaron instrumentos de gestión urbana pertinentes para cada una de las sedes, así:

- Sede Norte: se continuó participando activamente en la construcción del decreto borrador, por medio del cual la Administración Distrital anterior pretendía avanzar con el desarrollo del PozNorte. Esta participación permitió que la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) mantuviera la delimitación del Plan Parcial “El Rosario”, sin que se modificara sustancialmente el proyecto radicado en mayo de 2011. No obstante lo anterior, y pese a los esfuerzos realizados, el decreto no fue expedido.
- Sede Quinta de Mutis: se estructuró el documento técnico de soporte del Plan de Regularización y Manejo (PRM), compuesto por los estudios de tránsito, valoración patrimonial, diagnóstico y formulación. Este proyecto



Estudiantes haciendo uso de las instalaciones y servicios del CRAI.

establece la posibilidad de sumar área construida a la existente y contar con una sede que pueda albergar a una mayor población estudiantil.

- Sede Claustro: se presentó la propuesta de un Plan Especial de Manejo y Protección (PEMP), como instrumento de gestión del campus urbano, ante el Ministerio de Cultura - Dirección de Patrimonio Cultural, quienes a su vez convocaron la participación de la Secretaría de Planeación Distrital, el Instituto Distrital de Patrimonio y la Secretaría Distrital de Cultura. Como resultado principal, se logró que esta iniciativa fuera acogida junto con su delimitación.

Adicionalmente, como parte de la estrategia de expansión de la Universidad, se continuó con la adquisición de inmuebles perimetrales a la sede Quinta de Mutis. Es así como, en el transcurso del 2015, se compraron cuatro (4) inmuebles. Para la sede Claustro se exploraron varias opciones de predios

colindantes que permitirán el crecimiento de esta sede a futuro. Para el logro de todos estos objetivos, durante el año se conformaron los equipos encargados de elaborar los estudios de vulnerabilidad sísmica y diseños de reforzamiento estructural de las diferentes edificaciones.

Por otro lado, para dar cobertura a las iniciativas de vivienda estudiantil, y en asocio con los promotores del Proyecto City-U, se ha venido trabajando en la conceptualización y desarrollo de las residencias universitarias para la sede Claustro. Durante el 2015 se elaboró un *memorando de entendimiento* entre la Universidad y los promotores del proyecto, con el fin de formalizar la vinculación de la Universidad con este. En dicho avance se garantizarán al menos 100 camas dentro de las residencias City-U, las cuales estarán a disposición de la comunidad universitaria a partir del primer semestre del 2017.

2.6.1. Hitos del 2015

Algunos hitos del 2015 que permiten el desarrollo de un hábitat competitivo son los siguientes:

- Teniendo en cuenta los requerimientos y la necesidad de espacios para las actividades académicas y de bienestar de los estudiantes y las facultades, fueron intervenidos 21.200 m², de los cuales 9.700 m² fueron incorporados como área construida cubierta. Las obras ejecutadas a lo largo del año estuvieron enfocadas a brindar soluciones de aularios, laboratorios, salas de estudio y lectura, zonas deportivas, servicio de baños, espacios académico administrativos en unidades académicas, plazoletas y parqueaderos.
- En la Facultad de Economía se lanzó el laboratorio de finanzas, que brinda a los estudiantes y profesores ambientes de aprendizajes interactivos.
- En la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas se trabajó en la búsqueda de un predio en clima medio y cercano a Bogotá, para crear la “Estación experimental de campo José Celestino Mutis”. Este proyecto será consolidado entre La Vega y Sasaima, con un área de 12,5 ha, de las cuales 10 son bosque natural de clima cafetero. Con esta adquisición, se espera que la estación experimental permita consolidar proyectos de investigación y docencia que impactan los programas de la unidad.

- Durante el 2015 se recibió, adecuó y entró en operación el edificio Jockey, que se articuló con el edificio Dávila a finales del año, para llevar toda la operación de la Facultad de Jurisprudencia y del Consultorio Jurídico a la misma sede.
- SERES y la Fundación Ticnova promovieron una alianza para crear un proyecto de inclusión digital, mediante la prueba piloto sobre alfabetización digital a colaboradores de servicios generales, seguridad y mantenimiento de la Universidad. Los temas trabajados fueron: conocimientos básicos para interactuar con las TIC, herramientas tecnológicas para el mercado laboral y apropiación, trámites y servicios del Estado.
- Durante el año se ejecutó la primera etapa de gestión del Museo de la Universidad del Rosario MURO, proceso de posicionamiento como líder en la activación y gestión del patrimonio cultural.



Estudiantes en la Plaza de Cuenteros del Claustro.

- La primera fase del programa de 'Actividad física virtual', orientado a la comunidad de la Universidad, se implementó para brindar herramientas tecnológicas que ofrezcan nuevos espacios de actividad física de entrenamiento asistido, de fácil comprensión y ejecución.
- Durante el 2015 se fortalecieron los canales de atención a los estudiantes y se implementaron las siguientes herramientas:
 - App Institucional, aplicación móvil con servicios de biblioteca, soporte remoto en aulas, consultas y orientación frente a programas, comercios, ubicación y horarios, directorio y otros aspectos de interés para los estudiantes.
 - Virtualización de servicios académicos, financieros, logísticos y de bienestar orientados al estudiante.
 - *Chat* para los servicios de apoyo financiero.
 - WhatsApp como un canal de recepción de solicitudes y reclamos.
 - Inserción de nuevos ítems de autogestión que ayudan a optimizar los tiempos de solicitudes, seguimientos y respuestas a novedades académicas, como cambio de recibos y retiro de asignaturas.
- Se fortaleció la aplicación de BPM (Gestión de procesos de negocio, del inglés *Business Process Management*) de la universidad para automatización de flujos de procesos entre unidades académicas, con el fin de mejorar la trazabilidad y tiempos internos de respuesta, y se optimizó la aplicación para asignación de cuentas de correo (*pasaporte virtual*), con el fin de otorgar este beneficio a profesores por mérito académico, profesores o personal en convenio, visitantes y conferencistas.
- Durante el primer semestre del año, se realizó una consultoría con la empresa proveedora del *software* OCU - España, en la que se validó la pertinencia de renovar el sistema académico Universitas XXI, plataforma que será relanzada en el 2016.
- En el 2015, para fortalecer la infraestructura tecnológica en los sistemas de información de desarrollo humano, se implementaron los ajustes al sistema SQL QUERYX, en función de mejorar los tiempos de procesos y soportar los nuevos procesos administrativos de contratación de profesores y requerimientos de entidades oficiales, como la Unidad de Gestión de Pensiones y Parafiscales (UGPP).

- Así mismo, en el sistema de contratación por prestación de servicios (CPS) se mejoraron los tiempos en los procesos de captura de información en los módulos de contratistas, contratos, pagos y liquidación de honorarios, para facilitar la trazabilidad en cada una de las áreas de la Universidad. Se crearon y montaron nuevas proformas de contratos, y se definió un nuevo proceso en la generación de contratos por prestación de servicios para personas naturales; se centralizaron en el Departamento de Desarrollo Humano los contratos especiales (actividades de prestación de servicios de personas naturales sin proformas), para mejorar el tiempo de respuesta a las áreas solicitantes, al pasar de un promedio de cincuenta (50) días, a cinco (5) días en promedio.

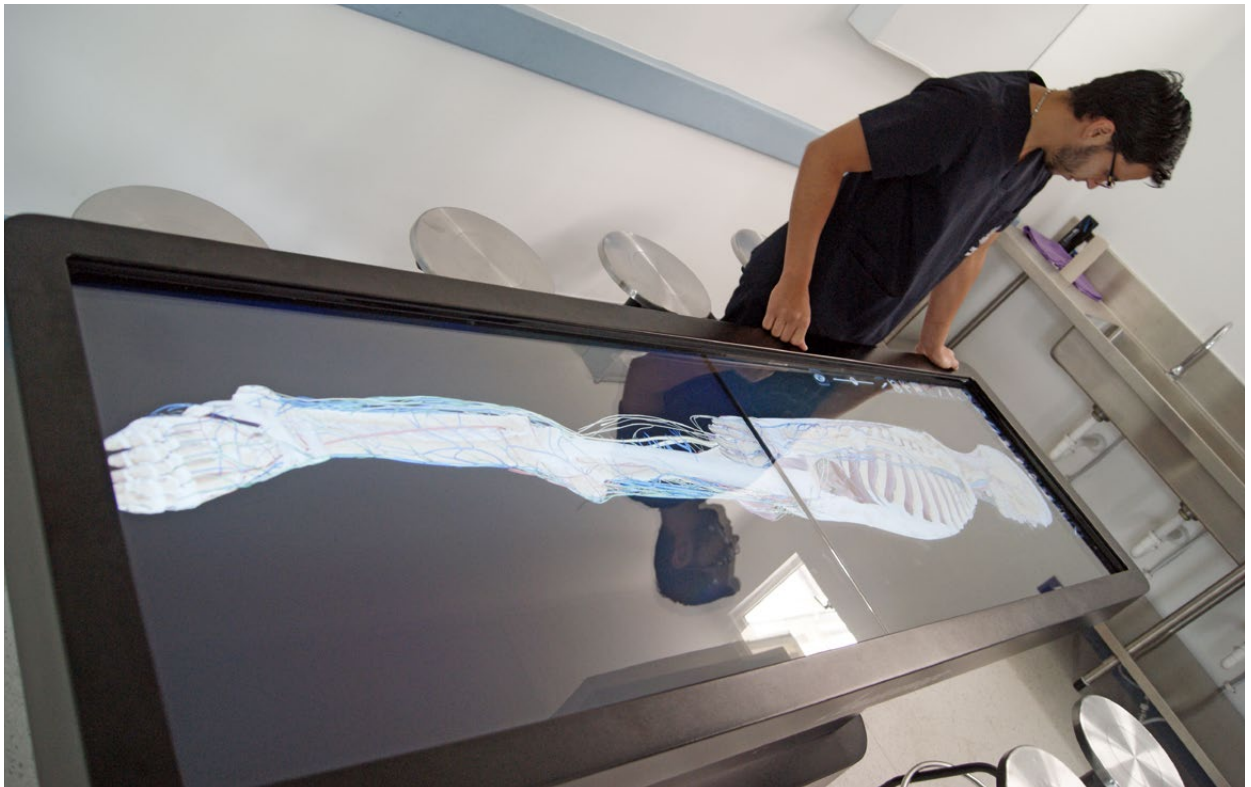
2.6.2. Hechos destacados

Para dar apoyo a la gestión de proyectos y procesos que impactan el desarrollo del ambiente que estamos consolidando, en términos de hábitat e infraestructura, se destacaron los siguientes hechos:

- La Escuela de Administración ha trabajado en el mejoramiento de su infraestructura, al enfocarse en el desarrollo de condiciones adecuadas para el aprendizaje y demás competencias concentradas en la oferta de valor que se hace a los estudiantes de la Escuela. Como parte integral de esta iniciativa, se inauguró la zona de bienestar estudiantil, para combinar actividades de bienestar y académicas. De forma paralela, dado el convenio con SAP University Alliance, diseñado para preparar a los estudiantes en el uso y comprensión de sistemas de información empresarial, se ofertaron los cursos virtuales de SAP Business Intelligence y SAP ERP, con una cobertura de más de 100 estudiantes.
- En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se implementaron cambios en la expansión de espacios físicos, por medio de la adquisición y adecuación de viviendas alrededor de la sede Quinta de Mutis, así como la adaptación de nuevas aulas de clase, todo ello vinculado con el plan de desarrollo. Igualmente, se dispusieron estrategias para estimular el trabajo virtual por parte de los estudiantes, así como la adquisición de nuevas tecnologías que favorecen el trabajo académico y de investigación. Este año se inauguró el laboratorio de modelos anatómicos, y se pusieron en marcha

tres laboratorios de análisis de movimiento (laboratorio de biomecánica y laboratorio de *kinesis* en Quinta Mutis, y el laboratorio de comportamiento motor, en el Hospital Universitario Barrios Unidos), dotados con tecnología de punta; están al servicio de la docencia e investigación, y articulados con el sistema de administración de riesgos integrados (SARI).

- En Méderi se desarrollaron actividades encaminadas a lograr mejoras estructurales de la red, adecuaciones en la unidad de cuidado neonatal, reforzamiento de urgencias en el Hospital Universitario de Barrios Unidos, y de consulta externa en el Hospital Universitario Mayor. Se adquirió un angiógrafo para el servicio de hemodinamia, un microscopio para el servicio



TIC aplicada en la enseñanza de la Medicina y Ciencias de la Salud.

de clínicas quirúrgicas, y distintos equipos de cardiología y de salas de cirugía para completar el plan de reposición tecnológica.

- La Escuela de Ciencias Humanas creó una plataforma de trabajos de grado para pre- y posgrado (con la ayuda del Departamento de Tecnología), que automatiza y permite seguimiento y trazabilidad a los procesos de entrega de trabajos de grado, asignación de jurados, correcciones, conceptos y sustentaciones. También, en lo relativo a *software*, se adquirió un nuevo CMS (Content Manager System). Este CMS es el mismo que usan The Guardian y The New York Times, de manera que nuestros estudiantes de Periodismo y Opinión Pública trabajen con el mismo *software* con el que trabajan los grandes medios del mundo. El medio digital *plazacapital.co* está montado actualmente sobre este CMS.

2.6.3. Historias destacadas de nuestra comunidad

Transformación de la biblioteca hacia el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

El CRAI ha tenido, en 2015, una evolución positiva, en su transformación de la tradicional biblioteca al actual Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. A pesar de que tenemos la mejor disposición para que esta transformación sea más rápida, conviene entender que hay factores, como las remodelaciones de espacios, que están pendientes de llevarse a cabo para que realmente respondan a la promesa que estamos dando al usuario.

Como todo proceso de cambio, a veces genera inquietud o recelos, pero sentimos que, sobre todo, las generaciones jóvenes ni siquiera lo ven como tal, sino como una respuesta natural a lo que ellos necesitan. Y es que desde que, a finales de 2014, llevamos a cabo la campaña “Estamos transformándonos. ¿Cómo te lo imaginas?”, el beneficio al usuario siempre ha sido nuestro faro.

Con este objetivo, por ejemplo, implementamos la tecnología de identificación por radiofrecuencia (RFID), la cual, mediante máquinas de autopréstamo y autodevolución, nos ayudó a que los usuarios no dependieran tanto de nosotros para prestar o devolver un libro. De esta manera, las personas que antes hacían esa labor pueden dar un valor agregado al responder a las preguntas, dar soporte en los proyectos o prestar nuevos servicios.

Si nuestra misión es contribuir al éxito de un proceso de aprendizaje de un estudiante en sus diferentes grados, así como dar un mejor apoyo a nuestros

docentes e investigadores, no lo podríamos hacer solo prestando libros. Tenemos que ofrecer otros servicios que nos permitan, por ejemplo, orientar sobre cómo utilizar, evaluar o reutilizar una información en el mundo digital, o dar asistencia para que el usuario no tenga problemas con derechos de autor o con la misma propiedad industrial en el caso de transferencias.

El hecho es que todos los miembros de la comunidad rosarista pueden beneficiarse del CRAI, en la medida en que lo necesiten. Por ejemplo, de una asesoría de *multimedia coach*, uno de los servicios innovadores que más nos están solicitando y con el que se puede aprender a elaborar infografías, presentaciones efectivas o a editar videos.

Uno de los retos que afrontamos en el 2015 ha sido lograr que los usuarios realmente se convenzan de que no solo se trata de un cambio de nombre, sino que esto viene asociado con un cambio de modelo: que ya no somos únicamente una biblioteca y que ellos mismos lo reconozcan así.

En cuanto a los objetivos establecidos, hay que reseñar que estamos siguiendo un plan estratégico elaborado en octubre de 2015. Partió de un diagnóstico consensuado, que, para nuestra satisfacción, contó con la participación de todos los colaboradores del CRAI. Esta metodología permitió ver cuáles eran los aspectos más importantes para nosotros y fijar unos planes de acción para resolver las brechas que se habían detectado.

El año que viene me haría feliz comprobar que toda la comunidad hubiera aceptado el impacto que ha generado el CRAI y que se viralizara un efecto “¡wow!”.

Margarita Lisowska
Directora del CRAI

Incorporación de TIC en ambientes educativos

Muchos procesos de incorporación de TIC en ambientes educativos inician su implementación con saldo en negativo. Existe el temor oculto de que la tecnología presente en la Universidad pueda convertirse en agente de suplantación de la función que realizamos, la función que brinda una remuneración y que aporta a nuestro desarrollo; también está presente en el colectivo la desconfianza en la estabilidad de la tecnología dispuesta; temores y desconfianza manifestados en la preferencia por el papel, por el cara a cara, por el uso de correos personales, etc. Estas variables son reales y su impacto no es

menor en los esfuerzos e iniciativas por impulsar la incorporación, el uso y la apropiación de las TIC en los procesos académicos docentes, investigativos y de extensión, llamado directo de nuestro Decreto Rectoral de creación.

Como toda variable, debemos asignarle un valor y un lugar en la ecuación que balancea el esfuerzo y los resultados; por tanto, el gestor de TIC es responsable de identificarlas y atenderlas, de acuerdo con la dinámica organizacional. En la Universidad del Rosario hemos abordado este “temor” desde la oportunidad y la pertinencia, velando siempre porque la tecnología responda a una necesidad sentida de nuestra población y sea pertinente para el momento de la Universidad, y con la tranquilidad de que nada está escrito sobre piedra, y si mañana encontramos una solución tecnológica más adecuada a nuestro contexto, con seguridad promoveremos su incorporación. Por otro lado, la desconfianza la hemos trabajado poco a poco con acciones muy concretas e inversiones significativas para establecer una base tecnológica sólida, garantizada con altos grados de servicio y disponibilidad, de tal forma que día a día reduzcamos el impacto de “está caída la plataforma” y lo reemplacemos por el deseado “está funcionando muy bien”.

Tener en cuenta estas y otras variables determinadas por el contexto de la Universidad, además del deseo constante de ir a la par del desarrollo tecnológico, al analizar sus posibles usos en procesos educativos, hacen de la acción de balance de esta fórmula una actividad de constante aprendizaje e innovación, que entusiasma cada día más al ver su impacto en los estudiantes y profesores.

Gerardo Tibaná H.

Director del Centro de Gestión de TIC para la Academia - GCTIC

Experiencias académicas innovadoras en el laboratorio de finanzas

El laboratorio de finanzas de la Universidad es un centro de experiencia académica de la comunidad universitaria. Está dotado con herramientas TIC, con *softwares* estadísticos, la plataforma Bloomberg, el punto BVC y simuladores de inversión, lo que le permite al estudiante el desarrollo de competencias en coyuntura económica y financiera, decisiones de inversión, análisis de riesgos e implementación de operaciones en el mercado de capitales.

Estas experiencias se pueden dar a través del acompañamiento de los docentes en el ámbito de la clase y la interacción autónoma del estudiante con

el laboratorio. Adicionalmente, el laboratorio se ha convertido en espacio de permanente interacción con el sector financiero, por medio de tutorías para la preparación de la certificación Bloomberg Market Concepts, y charlas gratuitas con expertos.

Natalia Granda Jiménez
Directora del laboratorio de finanzas

Transformación del Departamento de Tecnología en el Rosario

Con el trabajo del equipo del Departamento de Tecnología en estos dos últimos años, y en mi rol como líder, hemos transformado nuestro trabajo y estamos enfocados en la generación de valor de TI en la Universidad, en aportar tecnología y servicios de tecnología informática moderna, avanzada y acorde con los retos que nos pone la academia, con el fin último de trabajar para y por el estudiante, el cuerpo profesoral y el equipo administrativo.

Los esfuerzos desde la Sindicatura en términos de inversiones en tecnología han sido muy importantes. En el 2015, la inversión en tecnología fue de \$9.700 millones. Lo anterior nos permitió adelantar diversos proyectos de modernización, con la inclusión de nuevas tecnología en procesos académicos y administrativos. Incorporamos las mejores prácticas reconocidas a escala mundial en gestión de tecnología con ITIL, iniciamos el gobierno basado en COBIT, en la gerencia de proyectos, con nuestra nueva PMO (Project Management Office).

En términos de infraestructura de redes y telecomunicación, y después de un informe detallado del diagnóstico del estado de toda la infraestructura tecnológica, realizado por la empresa Orange, iniciamos el proceso de modernización de la red de comunicación de la Universidad, la cual ha permitido a los estudiantes y profesores contar con una red de alta velocidad y confiabilidad para sus actividades académicas e investigativas.

En el frente de la seguridad informática, logramos iniciar y estructurar un área de seguridad informática, cuya relevancia e importancia es innegable en el mundo actual, pues nos encontramos expuestos a diario como organización a ataques de *hackers*, virus, *phishing*, *spam*, entre otros, cuyo objetivo es ingresar a los sistemas de información de las instituciones para capturar información crítica. En los procesos académicos, apoyamos la implementación de toda la

nueva infraestructura de automatización de salones, la creación de salones de aprendizaje activos, espacios como el laboratorio de economía, con una tecnología de punta única en el país.

Todo lo anterior ha permitido al estudiante y al profesor contar con espacios dinámicos, con apoyos tecnológicos que permiten un proceso colaborativo y alineado con las nuevas tendencias en los procesos de aprendizaje. Fueron muchos frentes de trabajo en el mejoramiento de los sistemas de información y en la inclusión de nuevas herramientas tecnológicas implementadas este año. Al finalizar el 2015, el Departamento de Tecnología inició y dio grandes pasos en el camino de brindar los mejores servicios y componentes tecnológicos, alineados con el ritmo de la Universidad y de la rápida evolución de las tecnologías informáticas en el mundo y en el sector educativo.

Los beneficios de la *tecnología informática* en la Universidad están enfocados en mejorar el éxito del aprendizaje, mejorar la experiencia y servicio del usuario, aumentar la generación de conocimiento, incrementar la eficiencia operacional, apoyar el fortalecimiento a la investigación, apoyar las actividades de extensión y la educación personalizada; todo lo anterior, en línea con las necesidades de las unidades académicas, el PEI y el PID de la Universidad.

Consuelo Ardila
Directora de Departamento de Tecnología



3

Noticias destacadas del año

Silla para niños con parálisis cerebral

El Nuevo Siglo

19 de enero de 2015

INVENTO CIENTO POR CIENTO COLOMBIANO

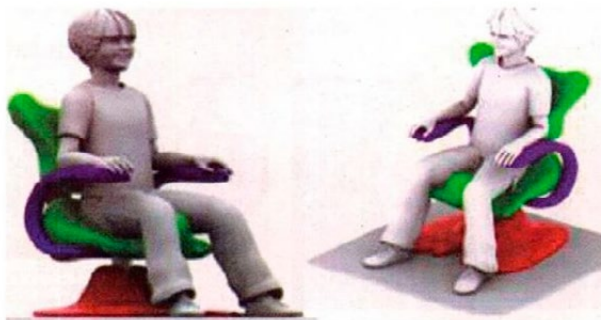
Silla para niños con parálisis cerebral

- Les permite mantener mayores niveles de atención en clase, hacer mejor sus trabajos manuales, potenciar su voz y socializar más fácilmente.

INCLUCHAIR es la silla diseñada especialmente para niños y niñas en edad escolar con parálisis cerebral o con otras alteraciones en la postura que fue creada y patentada por investigadores de las universidades del Rosario y Los Andes.

Mantener una postura adecuada por largos periodos de tiempo en niños y niñas con limitaciones motrices de origen neurológico, ha sido una preocupación constante para padres y terapeutas. Esto inspiró la creación de la silla *Incluchair*.

Este mueble fue diseñado por las terapeutas ocupacionales Adriana María Ríos, María Cristina Vargas y Liliana Álvarez, investigadoras del Programa de Terapia Ocupacional de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, y por la diseñadora industrial Mónica Paola González, investigadora de la Facultad de Diseño Industrial de la Universidad de los Andes.



LOS USUARIOS potenciales de la silla inclusiva, además de niños con parálisis cerebral moderada y leve, son aquellos con problemas posturales, dentro de los cuales se cuentan pequeños con síndrome de Down y con antecedentes de prematuridad.

La Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes patentaron en Colombia una silla diseñada para niñas y niños en edad escolar con parálisis cerebral o con otras alteraciones en la postura.

Pick-ups y altoparlantes: amenazas en San Andrés

Semana

27 de enero de 2015

'Picós' y altoparlantes: amenazas en San Andrés

Pacientes de un centro hospitalario se ven afectados por los excesivos niveles de ruido que emiten estos aparatos durante el día y la noche. El asunto ya llegó a los juzgados.



📷 La contaminación auditiva es una contravención. Foto: Archivo SEMANA/Cortesía

Ante la falta de acción de las autoridades competentes frente al ruido causado por altoparlantes, un grupo de ciudadanos de la isla, con la colaboración del Grupo de Acciones Públicas (GAP) de la Facultad de Jurisprudencia, radicó ante el Tribunal Administrativo de San Andrés una acción popular para detener los hechos que vulneran los derechos colectivos a un ambiente sano.



Director de *El País* en Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo

La República

27 de enero de 2015

ANTONIO
CAÑO
DIRECTOR DEL
DIARIO EL PAÍS



CORTESÍA

La novena lección inaugural de la Maestría en Periodismo de la Universidad del Rosario esta vez estará a cargo de **Antonio Caño**, director del diario *El País* de España. La cita es el próximo 2 de febrero en el auditorio 601 de la torre dos de la institución. Hablará del futuro de los medios impresos.

Antonio Caño, director del *El País* de Madrid, uno de los diarios más prestigiosos del mundo hispanohablante, fue protagonista de la IX versión de la Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo.

Premio al Empresario Colombiano del Año

Portafolio

20 de febrero de 2015

Ganadores Premio Empresario del Año
entregado por la Universidad del Rosario.



En la foto, de izq. a der., Jean Claude Bessudo, presidente de Aviatur; Álvaro Pío Rivas, gerente de Proplas, y Fabio Mauricio Cortés y Pedro Felipe Estrada, gerentes de Pan Pá Ya!

La Escuela de Administración de la Universidad del Rosario entrega desde hace diez años el Premio "Empresario Colombiano del Año". Es un reconocimiento a quienes con su ejemplo y resultados han consolidado el crecimiento de las organizaciones que dirigen, dentro de los más altos parámetros de rentabilidad financiera, responsabilidad social y perdurabilidad. A su vez, el Premio "Ave Fénix al Resurgimiento Empresarial" hace un reconocimiento a las empresas que luego de haber iniciado un proceso de liquidación, resurgen y generan resultados favorables, sostenibles y perdurables.



El 42 % de las empresas colombianas tienen problemas en operaciones de comercio exterior

La República

17 de marzo de 2015

INDUSTRIA. ARANCELES, CARGA TRIBUTARIA Y COSTOS DE LA ENERGÍA, TEMAS FUNDAMENTALES

Retomar elementos del Pipe, clave para que la industria crezca en 2015



SAÚL PINEDA
DIRECTOR DEL CENTRO DE COMPETITIVIDAD U. ROSARIO

"El país no cuenta, como otros países, con una política industrial moderna que facilite el comercio y le dé impulso a la industria".



GUILLERMO PERRY
EXMINISTRO DE HACIENDA

"Lo que sí estoy convencido que no se debe hacer con la industria es seguir una política de subsidios como la que hemos visto en el agro".

Una encuesta realizada por el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec), bajo la guía técnica del Centro de Comercio Internacional (ITC, por sus iniciales en inglés) sobre las medidas no arancelarias, reveló que el 42 % de los encuestados tiene algún problema de operaciones de comercio exterior.

El Estado de la Nación Colombiana

El Tiempo

19 de marzo de 2019

debes saber

EXAMEN AL ESTADO DE LA NACIÓN

Colombia se prepara para enfrentar caída en ingresos

Los más influyentes líderes de todos los sectores y corrientes políticas **examinaron la economía del país.**

Si bien la economía colombiana ha tenido resultados positivos, al punto de que el 2014 cerró con un crecimiento del 4,6 por ciento, también es cierto que se avecinan 'nubarrones' que el país debe saber enfrentar, especialmente, los derivados de la reducción de los ingresos petroleros (14,5 bi-

llones de pesos solo en el 2015), para evitar una crisis mayor.

Esta fue, tal vez, la principal conclusión de la primera jornada del foro 'El estado de la Nación', organizado por EL TIEMPO, la Universidad del Rosario y la Fundación Konrad Adenauer, que estuvo dedicada a examinar la situación económica del país, desde dis-

tintos puntos de vista y a la luz de los más influyentes líderes nacionales.

Quedó claro que en el largo plazo Colombia tendrá que buscar nuevas fuentes de financiamiento del sector público. Para lo inmediato, el ministro de Hacienda, Mauricio Cárdenas, aseguró que las medidas están enfocadas en tres frentes: "más impuestos (re-

forma tributaria), menor gasto y un poco más de déficit debido a la flexibilidad de la regla fiscal".

En este diálogo académico, el director de Planeación Nacional, Simón Gaviria, habló sobre la necesidad de mejorar la calidad de la inversión pública. "No podemos seguir con el concepto de que el mejor ministro es el que más gasta, sino que hay que mirar qué resultados da con esas inversiones", precisó.

El exministro de Hacienda Guillermo Perry dijo que el gobierno Santos está



Simón Gaviria, director de Planeación Nacional.



Mauricio Cárdenas, ministro de Hacienda.

abocado a hacer más recortes en el gasto, si pretende que la situación no se agrave. "A menos que mejore en productividad e inversión, Colombia no parará la desaceleración económica", sentenció.

El foro permitió que expertos en varios sectores de la economía pudieran confrontar con rigor, pero, sobre todo, vaticinar lo que puede ocurrir frente a acontecimientos como la caída en los precios del petróleo, el alza en la cotización del dólar, la inminente firma del fin del conflicto y el despegue en los planes de infraestructura (autopistas de cuarta generación, puertos, aeropuertos y ferrocarriles).

El foro continuará este jueves con el examen de temas como política y relaciones exteriores.

El Foro "El Estado de la Nación Colombiana" promovió reflexiones alrededor del estado de la economía, la salud, de la justicia, la infraestructura, la educación, la política exterior y el sector minero-energético del país. Contó con el análisis de funcionarios del gobierno, el Congreso, los partidos políticos, los gremios y la academia. El encuentro fue organizado por la Universidad del Rosario, *El Tiempo* y la Fundación Konrad Adenauer.

Espacios para la inclusión

El Espectador

7 de abril de 2015

Espacios para la inclusión



Aunque un estudio de la Universidad del Rosario sobre inclusión y participación de estudiantes en condición de discapacidad reconoce la disposición de las universidades para investigar y crear políticas integrales, Karin Garzón, integrante del Grupo de Investigación en Ciencias de la Rehabilitación, cree que aún son muchos los desafíos para lograr una educación universal.



Estudiantes de la Universidad del Rosario premiados en Corea del Sur

La República

10 de abril de 2015

Estudiantes de la U. del Rosario premiados en Corea del Sur



Honestidad, lealtad, constancia y liderazgo, estos valores fueron fundamentales para los estudiantes de la Universidad del Rosario que resultaron ganadores en el Modelo Internacional de las Naciones Unidas que realizó la Universidad de Harvard en Seúl, Corea del Sur, donde esta delegación obtuvo cinco Premios Diplomáticos (Diplomacy Awards).

¿Qué alcalde necesita Bogotá?

El Nuevo Siglo

22 de abril de 2015

SE REALIZÓ EL FORO ¿QUÉ ALCALDE NECESITA BOGOTÁ?

La ciudad requiere algo más que un líder: Camacol

● Para la gerente del gremio, se necesita
“una buena administración liderada por un buen” burgomaestre



AYER SE LLEVÓ a cabo el Foro ¿Qué alcalde necesita Bogotá? en el que participaron Martha Moreno, gerente de Camacol Bogotá-Cundinamarca; Saúl Pineda, director del Cepec de la Universidad del Rosario y Juan Camilo Montes, gerente de la ANDI Seccional Bogotá, Cundinamarca y Boyacá. *U. Rosario*

próximo alcalde de la capital en diversas vertientes, tales como la garantía de la seguridad física, jurídica y económica; la promoción de la política del cuidado encaminada a la atención del ambiente y desarrollo urbano; el jalónamiento del sector constructivo en términos de equipamiento de dotación y arquitectura; las políticas de vivienda de interés prioritario, interés social y estratos dos, tres, cuatro, cinco y seis; y la gestión de un suelo apto que garantice la calidad de espacios públicos.

“En la medida en que esto se articule, Bogotá necesita un alcalde que tenga absoluta claridad conceptual de lo que es la institucionalidad, siendo esta la base de todo, una claridad absoluta del discurso y sus acciones”, aseveró Martha Moreno.

Bogotá requiere un alcalde que esté dispuesto a escuchar a través de una escucha activa, que promueva la participación ciudadana y que le permita trabajar de la mano de todos sectores económicos y de quienes estén interesados en garantizar para Bogotá y la región espacios de competitividad y productividad.

Moreno indicó además que es indispensable que las alcaldías locales se fortalezcan para que aumente su capacidad de resolución. “Además parece que recibieran las tareas que las secretarías distritales no quieren asumir, con el agravante que carecen de herramientas técnicas y esto le resta calidad a todo lo que hacen”, señaló la dirigente gremial.

El gobernador de Cundinamarca, Álvaro Cruz, durante el foro “¿Qué Alcalde Necesita Bogotá?”, organizado por el Programa de Gestión y Desarrollo Urbano -Ekística, de la UNiversidad del Rosario, insistió en la necesidad de hacer un proceso de regionalización de Bogotá-Cundinamarca.

Fútbol y educación

RED

22 de abril de 2015

Fútbol y educación



El futbolista colombiano Iván Ramiro Córdoba estuvo en la Universidad del Rosario hablando sobre fútbol y educación, como instrumentos de comunicación en la búsqueda de la paz. Habló de la Selección Colombia y confesó su gran admiración por Mario Yepes.

Maestría en Periodismo

RCN Noticias

30 de abril de 2015

Maestría en Periodismo



La alianza de la Escuela de Ciencias Humanas, con RCN Radio, RCN Televisión Semana y NTN 24 convierten a la Maestría en Periodismo de la Universidad del Rosario en el programa de posgrado en el más completo de su área.

Justicia Transicional en Colombia y el papel de la Corte Penal Internacional

El Tiempo

15 de mayo de 2015

Claves de lo que dijo la CPI sobre Colombia y la paz

EL TIEMPO y el Rosario trajeron al país al Vicefiscal de ese tribunal, quien sentó postura sobre los diálogos con las Farc. **Defendió la 'discrecionalidad' de los Estados.**



El vicefiscal de la Corte Penal Internacional, James Stewart (izq.), dialogó el miércoles durante algunos

El Foro 'Justicia Transicional en Colombia y el P+C4apel de la Corte Penal Internacional' promovió reflexiones y análisis, desde diferentes perspectivas, de la justicia transicional y las experiencias internacionales en la materia. El evento fue organizado por la Oficina de Contribución a los Debates Nacionales de la Universidad del Rosario, el periódico El Tiempo, la Fundación Hanns Seidel, el Cyrus R. Vance Center, la Organización de Naciones Unidas, la Coalición por la CPI y The International Center for Transitional Justice (ICTJ).



Justicia Transicional en Colombia y el papel de la Corte Penal Internacional

El Tiempo

15 de mayo de 2015

‘Estados pueden diseñar penas efectivas’, dice CPI

La Corte Penal Internacional expresa su respaldo al proceso de paz.
Su Vicefiscal insiste en que se deben proteger los intereses de las víctimas.

El vicefiscal de la Corte Penal Internacional (CPI), James Stewart, fue enfático en señalar ayer que esa institución considera que todo máximo responsable de delitos atroces debe ser perseguido y castigado con

Justicia
debes saber
Más información:
www.eltiempo.com

penas efectivas. Sin embargo, también señaló que los Estados que reconocen el Estatuto de Roma, el cual le dio vida a la propia Corte, tienen “discrecionalidad” para diseñar la justicia transicional que requieran

para terminar una confrontación armada interna. Colombia es uno de ellos. Stewart fue invitado especial al foro sobre justicia transicional organizado ayer por la U. del Rosario y EL TIEMPO.

El Foro 'Justicia Transicional en Colombia y el P+C4apdel de la Corte Penal Internacional' promovió reflexiones y análisis, desde diferentes perspectivas, de la justicia transicional y las experiencias internacionales en la materia. El evento fue organizado por la Oficina de Contribución a los Debates Nacionales de la Universidad del Rosario, el periódico El Tiempo, la Fundación Hanns Seidel, el Cyrus R. Vance Center, la Organización de Naciones Unidas, la Coalición por la CPI y The International Center for Transitional Justice (ICTJ).



El procurador Alejandro Ordóñez le entregó al vicefiscal de la Corte Penal Internacional (CPI), James Stewart, un listado con 2.760 nombres de secuestrados por las Farc que están desaparecidos. “Para que esto no quede en la impunidad”, le dijo Ordóñez. Carlos Ortega / EL TIEMPO

Justicia Transicional en Colombia y el papel de la Corte Penal Internacional

El Tiempo

15 de mayo de 2015

‘Las sanciones penales pueden adoptar distintas formas’, advierte la CPI

Vicefiscal de ese tribunal reconoce ‘discrecionalidad’ de los Estados para diseñar la justicia transicional. **Aclaró que respaldan esfuerzos de paz.**



Humberto de la Calle sostuvo que la justicia no es un sapo que hay que tragarse (archivo/El Tiempo).



El Foro 'Justicia Transicional en Colombia y el P+C4apel de la Corte Penal Internacional' promovió reflexiones y análisis, desde diferentes perspectivas, de la justicia transicional y las experiencias internacionales en la materia. El evento fue organizado por la Oficina de Contribución a los Debates Nacionales de la Universidad del Rosario, el periódico El Tiempo, la Fundación Hanns Seidel, el Cyrus R. Vance Center, la Organización de Naciones Unidas, la Coalición por la CPI y The International Center for Transitional Justice (ICTJ).

Enfermedad celíaca, ¿rara en Colombia?

129

El Colombiano

20 de mayo de 2015

Enfermedad celíaca, ¿rara en Colombia?



El gluten presente en algunos cereales es causa de la enfermedad celíaca. Se deben evitar. FOTO SSTOCK

721

colombianos con
enfermedades autoinmunes
fueron evaluados: 260 sanos.

Una investigación del Centro de Estudio de Enfermedades Autoinmunes (CREA) concluyó que la enfermedad celíaca tiene baja incidencia en Colombia, a pesar de que su prevalencia general en Latinoamérica tiene un escenario similar al que se observa en los países europeos. Juan Manuel Anaya, director del CREA, afirma que en los niños la irritabilidad es uno de los síntomas más comunes, aunque varían de un paciente a otro y según la edad. "Algunas personas no tienen síntomas, lo cual dificulta el diagnóstico", explica el especialista.



Ordenan suspender obras de doble calzada Briceño-Tunja-Sogamoso

Mañanas BLU

25 de mayo de 2015



Mañanas BLU

Lunes a viernes de 4:00 a.m. a 10:30 a.m.

 [Escuchar todos los audios](#)



Ordenan suspender obras de doble calzada Briceño-Tunja-Sogamoso

Por: Redacción Blu Radio

El Tribunal Administrativo de Boyacá decretó suspender las obras de la doble calzada Briceño-Tunja-Sogamoso “hasta que el Ministerio de Cultura elabore un nuevo plan de manejo especial y de protección del Puente de Boyacá y de su Parque Histórico”.

El Tribunal Administrativo de Boyacá falló una acción popular por el Grupo de Acciones Públicas (GAP) de la Universidad del Rosario que pide garantizar la integridad del Puente de Boyacá. (*Lea también: Cerrada la vía La Línea por accidente*)

“El objetivo de la acción popular no es evitar que se realice la vía, pero sí que se respete el ordenamiento jurídico y que se garantice la esfera de protección al lugar en el cual se dio el hito que nos convirtió en república independiente”, dijo Sebastián Senior, investigador del GAP de la Universidad del Rosario.

Todas las obras de la doble calzada Briceño-Tunja-Sogamoso deben suspenderse hasta que el Ministerio de Cultura elabore un nuevo plan de manejo especial y de protección del Puente de Boyacá y de los monumentos que conforman su Parque Histórico, y dé una nueva autorización al contratista. Así lo ordenó el Tribunal Administrativo de Boyacá, al decretar la suspensión provisional de la resolución 3991 de 2014 del Ministerio de Cultura, luego de fallar una acción popular interpuesta por el Grupo de Acciones Públicas (GAP), de la Universidad del Rosario, que busca defender la integridad del puente y hacer cumplir las recomendaciones del Ministerio de Ambiente.

“No somos una rueda suelta del Gobierno”: Comandante de las FF.MM.

131

El Tiempo

2 de junio de 2015


EL TIEMPO

[INICIAR SESIÓN](#)
[SUSCRIBIRSE](#)

[POLÍTICA](#)
[JUSTICIA](#)
[PROCESO DE PAZ](#)
[GOBIERNO](#)
[CONGRESO](#)
[PARTIDOS POLÍTICOS](#)

'No somos una rueda suelta del Gobierno': comandante de las FF. MM.

El General Juan Pablo Rodríguez se refirió así al proceso de paz y al posconflicto.

POL. JUSTICIA |
© 6:51 p.m. | 26 de mayo de 2015



Foto: Juan Diego Buitrago / EL TIEMPO
General Juan Pablo Rodríguez, comandante general de las Fuerzas Militares.

En el Foro “Fuerzas Militares Comprometidas por la Paz”, que organizó la Facultad de Ciencia Política y Gobierno, los altos mandos de las Fuerzas Militares afirmaron estar preparados para asumir el posible escenario del posconflicto. El comandante de las Fuerzas Militares, general Juan Pablo Rodríguez, afirmó que lo fundamental en el país es la seguridad, ya que sin ella no hay desarrollo, ni democracia, ni progreso.



Identifican genes que desarrollan varias enfermedades autoinmunes en un mismo paciente

Noticias RCN

10 de junio de 2015

Estudio de U. Rosario identificó genes compartidos por enfermedades autoinmunes



Se llegó a la conclusión a través de estudios realizados en la Universidad del Rosario de Bogotá y la Universidad Nacional de Australia.

Identifican genes compartidos por enfermedades autoinmunes

Me gusta A 5 personas les gusta esto.



En Colombia, científicos demostraron que la mayoría de los mecanismos que producen las enfermedades autoinmunes son compartidos entre éstas. Imagen referencial: Pixabay.

Las personas que padecen alguna enfermedad autoinmune, como hipotiroidismo, esclerosis múltiple o lupus, son vulnerables a desarrollar otras dolencias en la que el sistema inmunitario se convierte en agresor, según investigaciones reveladas esta semana por científicos en Colombia.

Estudios de epidemiología genética del Centro de Estudio de Enfermedades Autoinmunes (CREA) de la Universidad del Rosario, en Bogotá, en conjunto con la Escuela de Investigación Médica John Curtin de la Universidad Nacional de Australia, en Camberra, demostraron que la mayoría de los mecanismos que producen las enfermedades autoinmunes son compartidos entre éstas.

Corte Constitucional ordena suspensión del proyecto Spa Providencia por falta de consulta previa con raizales

133

El Tiempo

10 de junio de 2015

Suspenden obras de 'spa' en San Andrés por falta de consulta previa

Corte Constitucional detuvo proyecto realizado por Mincomercio. No se consultó con comunidad raizal.



Foto: Archivo Particular

Corte Constitucional detuvo proyecto realizado por Mincomercio. No se consultó con comu...

En una sentencia sin precedentes, la Corte Constitucional reivindicó los derechos fundamentales de los miembros de la comunidad raizal que habitan en las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Lina Muñoz, investigadora del Grupo de Acciones Públicas (GAP), de la Unioversidad del Rosario, señaló que el alto tribunal “rechazó las sentencias de primera y segunda instancia proferidas por el Tribunal Administrativo de San Andrés y de la Corte Suprema de Justicia respectivamente, y revocó sus órdenes al encontrar que dichas sentencias tomaron una posición contraria a la sostenida por la amplia jurisprudencia de la Corte Constitucional en temas de consulta previa”.



Dow Química debe responder por daño ecológico en Cartagena

El Tiempo

6 de julio de 2015

En 1989 tuvo lugar un derrame de Lorsban, un químico altamente contaminante, en la bahía de Cartagena en la zona de Mamonal, debido a la falta de diligencia de la empresa Dow Química. Desde ese año se presentó una acción popular por Fundepúblico, buscando la protección del derecho colectivo al medioambiente sano.

Hasta el año 2012, el Juzgado 4° Civil del Circuito de Cartagena falló en primera instancia condenando a la empresa al encontrar probado el daño ecológico. Sin embargo, Dow Química apeló la decisión ante el Tribunal Superior del Distrito Judicial de Cartagena, el cual revocó la sentencia de primera instancia considerando, entre otros argumentos, que la acción carecía de objeto porque la empresa adoptó medidas para reducir la contaminación y habiendo pasado tantos años el daño ya no era visible. Adicionalmente, que mediante una acción popular no se podía condenar a la empresa por una indemnización que debía buscarse por otra acción judicial.

En vista de lo anterior, Fundepúblico presentó recurso extraordinario de casación, que fue negado por el Tribunal. Posteriormente, se presentó una acción de tutela contra la sentencia del Tribunal Superior de Cartagena alegando la aplicación errónea de la ley y el desconocimiento de pruebas. Tanto la Sala Civil como la Laboral de la Corte Suprema de Justicia negaron las pretensiones de la acción de tutela porque consideraron que no había sido presentada de manera inmediata al pasar más de seis meses desde la sentencia de segunda instancia.

La Corte Constitucional, sin embargo, desestimó todos esos argumentos y falló en contra de la empresa Dow Química.

La Corte Constitucional condenó a la empresa Dow Química de Colombia por el daño ecológico que ocasionó hace más de 25 años en la bahía de Cartagena, tras el derrame del químico Lorsban, sustancia altamente contaminante. El Alto Tribunal seleccionó una tutela para revisión, la cual había sido presentada por la Fundación para la Defensa del Interés Público (Fundepúblico) y coadyuvada por el Grupo de Acciones Públicas (GAP) de la Universidad del Rosario.



Suspenden provisionalmente facultades del Gobierno para regular usos del suelo de entidades territoriales

W Radio

8 de julio de 2015



Suspenden facultades del Gobierno para regular uso del suelo en minería

Municipios y distritos perderían su autonomía con este decreto pues no podrían hacer vigilancia, control o participación de actividades mineras.

Atendiendo a una demanda de nulidad presentada por el grupo de Acciones Públicas de la Universidad del Rosario, el Consejo de Estado profirió una medida cautelar suspendiendo los efectos del decreto 2691 de 2014 que le otorgó facultades al Gobierno, especialmente al Ministerio de Minas, para regular el uso del suelo en las entidades territoriales.

El Consejo de Estado tomó la decisión de suspender el polémico decreto navideño, firmado en diciembre de 2014 por los ministros del Interior, Minas y Ambiente, con el que se pretendía dejar claro un procedimiento para autorizar dónde se podían realizar actividades mineras. En la acción judicial presentada por el Grupo de Acciones Públicas (GAP), de la Universidad del Rosario, se argumentó que los municipios y distritos no podían hacer vigilancia, control o participación frente a las actividades mineras, puesto que estas habían quedado en manos del Ministerio de Minas.

El 79 % de los estudiantes de medicina se automedica

Semana

15 de julio de 2015

Semana

NACIÓN | OPINIÓN | ECONOMÍA | VIDA MODERNA | GENTE | CULTURA | MUNDO | TECNOLOGÍA

TENDENCIAS | Tragedia Avión De Chapecoense | Acuerdo De Paz Con Las Farc | Caso Colmenares

INICIO / EDUCACIÓN / ¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA SE AUTOMEDICAN?

EDUCACIÓN | 2015/07/14 05:00

¿Por qué los estudiantes de medicina se automedican?

Esta práctica es común en el 79 % los alumnos. Así lo reveló un estudio de la Universidad del Rosario.



¿Por qué los estudiantes de medicina se automedican? Foto: Flickr.

Un estudio de la Unidad de Farmacología, de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, determinó que existe una prevalencia de automedicación del 79,3 % entre los alumnos que estudian medicina. Para Carlos Alberto Calderón, jefe de la Unidad de Farmacología, esto se debe a la mayor confianza del estudiante en sí mismo como prescriptor y médico en ejercicio, a pesar de encontrarse en etapa de formación.

La Universidad del Rosario ganó Mundial de Debate en Español

137

El Nuevo Siglo

16 de julio de 2015

Jueves - Diciembre 1 de 2016

Mundial de Debate en Español



Por segundo año consecutivo la Universidad del Rosario se coronó campeona del Mundial Universitario de Debate en Español, en esta ocasión con la dupla integrada por Santiago Vázquez y Daniel Cardona, estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia.

Contribuciones para alcanzar la paz en Colombia: ¿Cese bilateral?

El Tiempo

12 de agosto de 2015

Tres premisas del Gobierno para el cese bilateral y definitivo

La tesis del Ejecutivo es que **la vigencia de este punto tendría que ser el fin mismo de la guerra**. No puede ser algo 'transitorio', explicó De la Calle.



Humberto de la Calle, jefe del equipo negociador, dijo que no habrá 'paz armada'. Fotos: Rodrigo Sepúlveda / EL TIEMPO

Con ocasión de las conversaciones de paz adelantadas en La Habana para poner fin al conflicto armado, y teniendo en cuenta la importancia de este proceso para el país, la Oficina de Contribución a los Debates Nacionales de la Universidad del Rosario, el diario El Tiempo y la Fundación Hanns Seidel organizaron el Foro "Contribuciones para Alcanzar la Paz en Colombia: ¿Cese Bilateral?", que se realizó en el Aula Mutis de la Universidad. En el encuentro participaron Humberto de la Calle y el general (r) Jorge Enrique Mora, miembros del Equipo Negociador en La Habana; Horacio Serpa, Antonio Navarro, Rodrigo Lara, David Barguil, Alfredo Rangel y Alirio Uribe, en representación de los partidos políticos; los embajadores de Suecia, México y Chile en Colombia; los presidentes de la ANDI, Bancolombia y de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), en representación del sector empresarial y sindical; y el general (r) Jaime Ruiz y el mayor general (r) Eduardo Herrera, en representación de las Fuerzas Militares.

Saldo en rojo del Gobierno en materia laboral

139

El Tiempo

14 de agosto de 2015

Licencia de maternidad no aumentaría costos laborales

Así lo indica un estudio de la Universidad del Rosario frente al proyecto de ley que busca aumentar esta licencia a seis meses.

Por: Redacción Política / Con información de Universidad del Rosario



Foto: Archivo El Espectador

Sobre el proyecto de ley que ampliaría la licencia de maternidad en el país, el Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario hizo un estudio y análisis de la iniciativa.

El Observatorio consideró que las alertas relativas al aumento de costos laborales formuladas por algunos sectores carecen de fundamento, ya que el costo de la licencia es asumido por el sistema de seguridad social en salud.

Al contrario, según el estudio, la iniciativa disminuiría -por ejemplo- la demanda de atención en salud derivada de algunas patologías de los menores por la falta de cuidado de la madre en los períodos de lactancia en los que actualmente debe regresar al trabajo.

Para el Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario, la ampliación de la licencia de maternidad debe ser armonizada con los factores económicos y de productividad, sin los cuales podrá terminar siendo un elemento de desigualdad en términos de género y empleabilidad. Iván Daniel Jaramillo, investigador del Observatorio, considera que los efectos en materia de discriminación por género deben ser analizados bajo los parámetros de los costos que derivan del disfrute de la licencia de la trabajadora y el consecuente reemplazo temporal que está previsto que pueda ser cubierto a través de una empresa de servicios temporales.

Es fantástica la investigación que se hace en Colombia: Szostak

El Tiempo

19 de agosto de 2015

debes leer

‘Rejuvenecer puede resultar más fácil que alargar la vida’

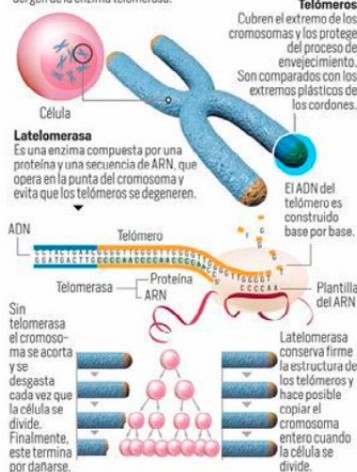
En entrevista exclusiva con EL TIEMPO, Jack Szostak, Nobel de Medicina 2009, **aclara dudas sobre la posibilidad de revertir el envejecimiento y prolongar la vida útil.** Asistirá a un simposio en la U. del Rosario.



El anillo protector del cromosoma

Fuente: The Nobel Committee for Physiology or Medicine 2009. Infografía ETCE

A Elizabeth H. Blackburn, Carol Greider y Jack W. Szostak se les atribuye el descubrimiento del gen de la enzima telomerasa.



Jack Szostak, ganador del Premio Nobel de Medicina en 2009, fue el expositor principal del Simposio de Egresados de la Escuela de Medicina, en conmemoración de los 50 años de la reapertura del programa. “Es fantástica la investigación que se está haciendo en Colombia”, comentó luego de visitar el centro de investigación que lidera el científico colombiano Manuel Elkin Patarroyo.



“Primero sale Nicolás Maduro que el periódico El Nacional”: Miguel Otero

El Tiempo

20 de agosto de 2015

www.eltiempo.com • VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2015 • EL TIEMPO

debes saber

‘Si ‘El Nacional’ tiene que salir en una hoja, lo haremos’: Otero

La libertad de expresión en Venezuela está en su **mínima expresión**, asegura el periodista.

Luis Alejandro Amaya E.
Subeditor Internacional

Miguel Henrique Otero, director del diario venezolano *El Nacional* y quien fue conferencista invitado a la Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo de la Universidad del Rosario, habló con EL TIEMPO sobre las recientes acciones judiciales por parte del presidente de la Asamblea Nacional de su país, Diosdado Cabello.

hecho ya varias veces. Le pueden dar instrucciones a un juez para que abra otro procedimiento por algún otro tema. De hecho, ya a mí me amenazaron con abrirme procedimientos por magnicidio, cuando no hay ningún cadáver, ninguna prueba de nada. Pueden abrir otro proceso por cualquier otro tema para culparme de cualquier otra cosa que no sea difamación.

¿Qué piensa usted de un dirigente como Diosdado

Cabello, que no puede salir sino hacia un país afecto a Venezuela porque puede ser detenido?

El nivel del liderazgo cha vista es bastante bajo, es gente que no tiene mayor formación y que actúa en función de mantenerse en el poder indefinidamente. El objetivo fundamental del régimen es mantenerse en el poder a como de lugar. No califco a Diosdado distinto de otros de los dirigentes que están en ese régimen. Han deteriorado al

país de una manera increíble y las pruebas están a la vista. La catástrofe que vive Venezuela por malas políticas, malas gerencias, corrupción desenfrenada, falta de foco en la construc

ción de un país, son cosas evidentes. Todos estos líderes del régimen lo que han hecho es destruir el país.

¿Qué pasaría con la libertad de expresión en Venezuela si

el Gobierno pudiera cerrar ‘El Nacional’?

Ya la libertad de expresión está reducida a su mínima expresión. Hay un 40 por ciento del territorio que solo tiene acceso a medios oficiales. La libertad de expresión está reducida a una ventana, pero esta existe. El objetivo del gobierno es desaparecerlos, pero primero se van a ir ellos que nosotros. Siempre vamos a poder salir. Si hay que salir a la clandestinidad, en una hoja, en internet, lo que sea, lo haremos. *El Nacional* no va a desaparecer, los que desaparecerán son ellos.



Miguel Henrique Otero, director del diario ‘El Nacional’.

“Violencia física contra los periodistas, represión publicitaria y tributaria, elaboración de leyes que restringen la libertad de expresión, utilización de tribunales que obedecen al Gobierno, compra de medios de comunicación y restricción de suministro de papel, es la estrategia del régimen de Nicolás Maduro”, así lo afirmó el director del periódico *El Nacional* de Venezuela, Miguel Henrique Otero, durante la Lección Inaugural de la Maestría en Periodismo de la Escuela de Ciencias Humanas.

Joven colombiano, uno de los mejores neurocirujanos del mundo

Primera Plana

4 de septiembre de 2015



[Ir al inicio](#) [Humor](#) [Editorial](#) [Confidenciales](#) [Cápsulas políticas](#) [Sociales](#) [Turisnoticias](#) [Columna de Toño Pueblo](#) [En privado](#)

Joven Colombiano, uno de los mejores Neurocirujanos del Mundo



William Omar Contreras López, Colombiano residente en Pereira, y quien hace parte del grupo de especialistas de Neurocentro, será la persona que reciba el próximo 8 de septiembre en Roma, Italia el Premio "Joven Neurocirujano 2015"; así lo anunció La Federación Mundial de Sociedades de Neurocirugía (WFNS).

William Contreras López, especialista en neurocirugía de la Universidad del Rosario y miembro del grupo de especialistas de Neurocentro, recibirá el próximo 8 de septiembre en Roma, Italia, el Premio Joven Neurocirujano 2015, anunció la Federación Mundial de Sociedades de Neurocirugía (WFNS).



Expulsar no es deportar

El Espectador

8 de septiembre de 2015

Venezuela tiene prohibido sacar a ciudadanos extranjeros legales de su territorio. Sin embargo, miles de colombianos en regla han huido por miedo.

Por: Walter Arévalo R.*

En Twitter: [@walterarevalo](https://twitter.com/walterarevalo)



Miles de personas (las cifras oficiales no dan un número exacto) han trasteado sus enseres por el río Táchira de manera forzosa. / Óscar Pérez - El Espectador



“La grave situación en la frontera se ve atravesada por el maniqueísmo propio de la forma de hacer política a la bolivariana, que se alimenta de la ilusión del enemigo extranjero y de la coerción del Estado para apagar incendios electorales”.

Comienza la emergencia económica en Cúcuta

El Espectador

10 de septiembre de 2015

CRISIS EN LA FRONTERA

Pese a las ayudas, el contrabando seguiría siendo un problema

Comienza la emergencia económica en Cúcuta

Hoy el Gobierno firma el decreto con el cual espera tener flexibilidad para atender la tensión en Cúcuta. Expertos concuerdan en que políticas de empleo son prioritarias.

Por: Camilo Vega Barbosa

En Twitter: [@camilovega0092](https://twitter.com/camilovega0092)

“El Gobierno debe definir qué va a ser de la vida económica de la gran cantidad de personas que están llegando a Cúcuta, una ciudad que antes de este drama ya presentaba cifras altas de desempleo e informalidad. Debe haber programas en los que se brinden capacitaciones y vinculaciones al mercado laboral formal”.



Uno de los principales problemas de la frontera es la diferencia de precios entre ambas naciones, pues incentiva la migración. / Óscar Pérez



Debate con los candidatos a la Alcaldía de Bogotá

I45

La República

22 de septiembre de 2015

BOGOTÁ. U. DEL ROSARIO

Candidatos a la Alcaldía de Bogotá

La Universidad del Rosario, Caracol Radio, el diario La República y La Silla Vacía realizarán hoy 18 de septiembre a partir de las 10:00 a.m. un debate que mostrará las oportunidades de gobierno de los candidatos que lideran las encuestas a la Alcaldía de Bogotá.

INFORMES: (1) 3416817

La Universidad del Rosario, Caracol Radio, el diario La República y La Silla Vacía realizaron un debate que permitió mostrar las oportunidades de gobierno de los candidatos que lideran las encuestas a la Alcaldía de Bogotá.

Estuvieron presentes Clara López, Rafael Pardo, Enrique Peñalosa y Francisco Santos.

El significado de la llegada de un Papa político a Cuba

El País

1 de octubre de 2015

El significado de la llegada de un Papa 'político' a Cuba



El Vaticano recibió hace varios días a una familia de refugiados sirios.
Elpais.com.co | AFP

En el marco de la visita del papa a Cuba, Enrique Serrano, profesor de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, señaló: “Francisco es un papa de izquierda. En sus discursos se advierte una postura política claramente identificable. Es un papa más preocupado por la repartición de la riqueza en el mundo que por los comportamientos éticos o morales de los creyentes”.

Candidatos cara a cara

La República

2 de octubre de 2015



La Escuela de Ciencias Humanas y Publicaciones Semana realizaron un debate con los candidatos a la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el que participaron Enrique Peñalosa, Francisco Santos, Ricardo Arias, Daniel Raisbeck y Alex Vernot, quienes hablaron sobre seguridad ciudadana, movilidad y transporte, educación, buen gobierno y empleo.



La Universidad del Rosario le apuesta a la renovación del centro de Bogotá

La República

2 de octubre de 2015

EDUCACIÓN. LA INSTITUCIÓN HA INVERTIDO \$70.000 MILLONES EN 17.000 METROS CUADRADOS

La Universidad del Rosario le apuesta a la renovación del centro de Bogotá



La Universidad del Rosario viene apostándole a la renovación interna y externa, que toca espacios históricos del centro de Bogotá. José Manuel Restrepo, rector de la Universidad, dijo: “Estas ideas hacen parte de un plan integral de desarrollo al 2020 que estamos ad portas de terminar. Lo que queremos casi podríamos denominarlo un proyecto ‘Oasis’. Estamos haciendo inversiones por más de \$70.000 millones”.

Archivo Histórico ganó premio EMC Heritage Trust Project 2015

149

El Tiempo

8 de octubre de 2015

La Universidad del Rosario obtiene el primer lugar en el EMC Heritage Trust Project 2015



Por su compromiso con la preservación del patrimonio de la información, el Archivo Histórico de la Universidad del Rosario recibió el premio EMC Heritage Trust Project 2015, con su proyecto de digitalizar la historia en papel de Latinoamérica y la conservación de más de 30 cédulas reales.

“Estas cédulas fueron emitidas por el rey de España, teniendo un alcance jurídico y administrativo para sus dominios de ultramar sobre diversos asuntos relacionados con el Colegio Mayor”, dijo Luis Enrique Nieto, director de Centro de Patrimonio Cultural.

ARTÍCULO ANTERIOR
Latamkey impulsa los negocios de las Empresas de
tecnología en Latinoamérica

SIGUIENTE ARTÍCULO
OneDell consolida la integración de sus socios de negocio
en Latinoamérica

EMC dio a conocer los ganadores del **EMC Heritage Trust Project 2015**, un esfuerzo anual con el que hasta la fecha se han donado más de 35 millones de dólares para ayudar a la conservación del patrimonio de la información mediante procesos y tecnologías de digitalización. La Universidad del Rosario obtuvo el primer lugar del concurso internacional.

Colombia por fuera del Transpacífico: ¿costoso error?

El Nuevo Siglo

23 de octubre de 2015

EL TPP ES EL MAYOR BLOQUE COMERCIAL CON EL 40 % DEL PIB MUNDIAL

Colombia por fuera de Transpacífico: ¿costoso error?

● El país se arriesga a perder competitividad frente a socios que sí hacen parte de la alianza

El TPP

El TPP es un tratado de libre comercio entre 12 países que tienen salida al océano Pacífico, estas naciones pactan menos impuestos principalmente aranceles, y paulatinas desgravaciones para los productos.

Este tratado llevaba en negociación desde 2005 y solo hasta el pasado 6 de octubre los países que lo integran llegaron a un acuerdo en Atlanta (Estados Unidos) para lo que impondrá el nuevo orden económico en el mundo, pues China que tiene hegemonía en el Pacífico de Asia, deberá acogerse a las exigencias de mercado de los países miembros para ser aceptado, además Estados Unidos volverá a subir sus exportaciones.

"El proceso de ratificación del acuerdo en los parlamentos nacionales hará muy difícil por no decir que imposible el ingreso al TPP, pues el país entraría a la arquitectura de un acuerdo del que no participó en la composición", explicó Andrés Molano, profesor de Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario.



LA ALIANZA de Transpacífico supone un intercambio comercial para 800 millones de personas que mueven el 40 % del PIB global. / www.100m-discovery.com

El Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (TPP, por sus iniciales en inglés) llevaba en negociación desde 2005 y solo hasta el pasado 6 de octubre los países que lo integran llegaron a un acuerdo para lo que impondrá el nuevo orden económico en el mundo, pues China, que tiene hegemonía en el Pacífico de Asia, deberá acogerse a las exigencias de mercado de los países miembros para ser aceptado; además, Estados Unidos volverá a subir sus exportaciones.

Andrés Molano, profesor de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, dijo: "El proceso de ratificación del acuerdo en los parlamentos nacionales hará muy difícil, por no decir que imposible, el ingreso al TPP, pues el país entraría a la arquitectura de un acuerdo del que no participó en la composición".



Colombia es el segundo país de la región con mayor prosperidad económica

La República

9 de noviembre de 2015

CHILE, URUGUAY ES EL MÁS PRÓSPERO DE AMÉRICA LATINA Y OCUPA EL PUESTO 32 EN EL RANKING GENERAL

Colombia es el segundo país de la región con mayor prosperidad económica



CARLOS FERNANDO MARTÍNEZ
COORD. PROGRAMA DE ECONOMÍA Y FINANCIAMIENTO

“Uruguay es un país que, por su tamaño, puede gestionar cambios en la política económica y social de manera evidente en el corto plazo”.



CARLOS SEPÚLVEDA
DECANO ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

“En Colombia hay una gran brecha con respecto a algunos indicadores básicos como seguridad y educación, donde todavía hay mucho que hacer”.

Metodología del indicador mundial

El índice de prosperidad Legatum 2015 se construye a partir del estudio del crecimiento económico y el bienestar de 142 economías alrededor del mundo. El informe cuenta con más de 89 variables que se dividen en los ocho subíndices o categorías, que permiten identificar y analizar los factores específicos que contribuyen a la prosperidad de un país como complemento al PIB. La clasificación se da en puntos que van desde 1, que presenta el nivel más óptimo de bienestar de un país, hasta el 142, que indica el nivel más bajo de prosperidad.

El escalafón global de las 142 economías más prósperas es liderado por Noruega, seguido de Suiza y Dinamarca. En el listado latinoamericano, Uruguay se alza a la cabeza y, Colombia, por su parte, está en el puesto 68 en la escala general, cayendo dos posiciones respecto a la clasificación de 2014.

Carlos Sepúlveda, decano de la Facultad de Economía, aseguró que a pesar de que Colombia no está en una posición privilegiada respecto a otros Estados, “sí ha ido avanzando en materia de calidad de vida”.



Premian al Rosario por identificar causas genéticas de trastornos de la fertilidad

El Tiempo

2 de diciembre de 2015

Premio a la U. del Rosario por estudio sobre trastornos de fertilidad

Los investigadores galardonados recibirán el reconocimiento este jueves.



Foto: Archivo particular

La Academia Nacional de Medicina le otorgó el Primer Premio del Concurso a la Investigación Científica 2015 a la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, por su investigación sobre factores genéticos moleculares que originan el aborto espontáneo recurrente y la falla ovárica prematura.

Paul Laissue, director del grupo Geniuros de la Universidad, indicó: “Estas enfermedades hacen parte de trastornos de la fertilidad, de disfunciones de la reproducción, que son un problema de salud pública, pues se ha estimado que entre el 15 y el 20 % de las parejas son hipofértiles o infértiles”.

Premio a los mejores docentes 2015

El Tiempo

14 de diciembre de 2015

PORTAFOLIO
www.portafolio.co

Economía

Especial

Juan José Echavarría, un académico paisa hecho para enseñar

Fue viceministro de Comercio Exterior, codirector del Emisor, decano de economía de la Universidad Nacional de Bogotá y profesor de las universidades de los Andes y el Rosario.



Premio Portafolio 2015

“Aunque soy ingeniero, un día pensé que era una maravilla estudiar la economía. Eso hace como 40 años”.

El diario Portafolio entregó su Premio al Mejor Docente Universitario. El jurado otorgó un empate entre Carmen Elisa Flórez y Juan José Echavarría, profesores de la Facultad de Economía.

Juan José Echavarría
Solo ganador del Premio Portafolio al Mejor Docente Universitario.



Carmen Elisa Flórez, la maestra de la economía

Mejor docente

Ha sido profesora e investigadora del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico de la U. de los Andes.

“Carmen Elisa es doctora en economía de la Universidad de Princeton, en Estados Unidos”.

Carmen Elisa Flórez, mejor Docente Universitaria.



**UNA UNIVERSIDAD
QUE CONTRIBUYE
AL DESARROLLO
DE LA SOCIEDAD**



Universidad del
Rosario

MEMORIA INSTITUCIONAL | 2015