

ACTUALIDAD



Conozca las propuestas de las Cabezas de Lista al Congreso respecto a Educación Superior.

Página 2 ▶

UR ACADÉMICA



¿Cómo lograr la excelencia académica en Colombia?.

Página 4 ▶

UR ACADÉMICA



Tres emblemáticas pinturas Rosaristas fueron restauradas.

Página 5 ▶



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

NOVA ET VETERA

www.urosario.edu.co/publicaciones

AÑO 9
EDICIÓN 5
FEBRERO 17 DE 2014
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA
ISSN 1692 - 5866

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS UNIVERSIDAD DEL ROSARIO 2003-2014

I. Fortalecimiento Académico

- Acreditación Institucional de Alta Calidad.
- Nuevos Programas y Unidades Académicas.
- Sistema de Bibliotecas y Repositorio
- Extensión, Responsabilidad Social y Voluntariado.

→ Evaluación Internacional.

- Inversión en becas de excelencia académica.
- Colegios objetivo, resultados admisiones (calidad académica).
- Reformas curriculares.

II. Internacionalización

III. Investigación

IV. Visibilidad

V. Fortalecimiento Financiero

VI. Medio Universitario

VII. Proyectos Especiales

EL HORIZONTE ESTRATEGICO DE LA UNIVERSIDAD

desde
perspectivas
internacionales



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



EUA

European University Association



El Dr. Leonardo Palacios abre la válvula de nitrógeno comprimido inflando la mesa de media tonelada que permite aislar las vibraciones mecánicas.

dad tras de obtener su diploma, la Maestría en Neurociencias en la misma Universidad del Doctor. Alejandro Velásquez, el Doctorado de la Doctora. Silvia López quien empezó sus estudios doctorales en Neurociencias en la Universidad de Nueva York (NYU); así como la pasantía en la Universidad de Harvard de la Doctora. Diana Amador.

A su turno el Doctor José A. Ramírez, agradeció la presencia del equipo profesional que hizo realidad la puesta en marcha del laboratorio, e hizo un resumen de los proyectos en ciencias básicas en los cuales se encuentran trabajando los diferentes miembros del grupo, en colaboración con laboratorios nacionales e internacionales.

Dentro de estos proyectos se encuentran: Evaluación de los mecanismos que generan las descargas epileptogénicas en modelos animales con epilepsia; estudio de las enfermedades neurodegenerativas tales como el Alzheimer y la enfermedad de Parkinson; y estudios de la neurobiología del desarrollo cerebral. También agradeció la colaboración del profesor Nestor Flórez y del Doctor. Antonio Cruz, quienes desde el Programa de Ingeniería Biomédica, están apoyando algunos proyectos como el desarrollo de un marcapasos cerebral, financiado por Colciencias en la última convocatoria.

Dentro de los asistentes, estaban presentes varios estudiantes de Medicina e Ingeniería Biomédica que hacen parte del semillero de investigación y que están trabajando en varios proyectos. Entre estos cabe destacar la presencia de Bettina Stein, estudiante de Medicina, quien ha finalizado un circuito de marcapasos cerebral que será usado en ratas para entender como la estimulación profunda cerebral produce efectos en el tratamiento terapéutico en la enfermedad de Parkinson.

El encargado de inaugurar el laboratorio fue el Doctor. Leonardo Palacios quien en un acto simbólico infló con nitrógeno comprimido la mesa antivibratoria de media tonelada que soporta el microscopio infrarrojo y los manipuladores piezoeléctricos, que hacen posible registrar la corriente a través de canales iónicos en las membranas de las neuronas.

Palacios hizo una breve reseña histórica del grupo NeURos, desde su fundación en el año 2000 hasta el presente y resaltó la importancia de la investigación en la Universidad; además subrayó los esfuerzos que se están haciendo a través de inversión en remodelamiento de la sede para adecuar los laboratorios y otras obras de infraestructura que redundarán no solo en la comunidad de estudiantes sino también de profesores e investigadores.

Nuevo laboratorio de neurociencias se convierte en el brazo derecho de la investigación Rosarista

El pasado jueves 6 de febrero se inauguró en la Sede Quinta de Mutis el laboratorio de neurociencias del grupo NEUROS.



Los laboratorios de ingeniería biomédica que incluyen equipos de instrumentación para el desarrollo de dispositivos electrónicos de estimulación y registro de señales eléctricas.

En el evento participaron el Doctores: Alberto Fergusson, Consiliario de la Universidad, Leonardo Palacios, Decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Felio Bello, Director de Investigaciones, Alberto Vélez, Director del Grupo NeURos y José A. Ramírez, Director del Laboratorio.

La apertura del nuevo laboratorio contó también con la presencia de los integrantes del grupo NEUROS y varios directores de grupos de investigación, además de profesores y estudiantes de la

El evento inaugural estuvo acompañado por estudiantes de Medicina e Ingeniería Biomédica.

escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

En su intervención el Doctor Alberto Vélez contó cómo hace tres años, el Grupo NeURos se planteó crear una línea de Neurociencia Básica la cual junto con un

laboratorio especializado complementara la excelente investigación clínica hizo merecedor al grupo la clasificación A1, la más alta que otorga Colciencias. También hizo hincapié en el esfuerzo realizado por la Universidad en la capacitación de los profesionales para que hagan parte de este proyecto.

De este proceso se pudo financiar el Doctorado (PhD) en Neurociencias en la Universidad de Salamanca, en España, del Doctor. Mauricio Nava, quien recientemente regresó a la Universi-

Queremos conocer sus opiniones y sugerencias, escríbanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo

Vicerrector Alejandro Venegas Franco

Síndico Miguel Francisco Diago Arbeláez. Secretaria General Catalina Lleras Figueroa

Asesor Consejo de Redacción Luis Enrique Nieto Arango. Gerente Comercial y de Mercadeo Ana María Restrepo Fallon. Jefe de Comunicación Organizacional Luis Eduardo Mateus Peña.

Director Editorial Omar Giovanni Cobos Jaime • Reporteros Juan Camilo Gómez Pinzón • Stephany Echavarría • Stephanie Moreno.

Dirección: Avenida Jiménez No 4 - 09, piso 1. 297 0200 ext: 8491 omar.cobos@urosario.edu.co

Diseño y Diagramación Typo Diseño Gráfico Ltda.



¿Qué piensan los candidatos al Senado sobre educación superior?

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN gomez.p.
juan@ur.edu.co

El pasado miércoles 12 de febrero en las instalaciones del Aula Mutis del Claustro de la Universidad del Rosario se llevó a cabo un foro con las cabezas de lista al Congreso, en el cual los candidatos de los diferentes Partidos Políticos hablaron sobre su propuesta respecto a la educación superior.

El evento contó con la participación de los siguientes candidatos:

Gabriel Burgos – Partido Centro Democrático

En primer lugar, el candidato al Congreso habló sobre la importancia de articular el bachillerato con la educación superior, para que los estudiantes lleguen mejor preparados a la universidad y para que no exista un cambio abrupto entre el colegio y la misma.

Burgos hizo énfasis en la importancia de crear Universidades fuertes en las diferentes regiones del país, ya que las Universidades Nacional, Antioquía, Nacional de Manizales entre otras, concentran el 51% de los recursos en materia de educación superior.

Burgos expresó que: “es importante el fortalecimiento de las Universidades en las diferentes regiones del país, para no concentrar los recursos y la población en unas pocas universidades siendo más equitativos”. Adicionalmente, habló de la importancia y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para fortalecer la educación virtual.

Roberto Gerlein – Partido Conservador Colombiano

El senador habló sobre la importancia de la universidad pública para el desarrollo del país. Hizo énfasis en dignificar la profesión de docente, pues afirmó que esta profesión no tiene suficiente status social, ni económico, ni personal. Afirmó, que “actualmente los profesores no son los más brillantes, esos en otro tiempo aspiraron a ser maestros”.

Gerlein se mostró a favor de promover la innovación en todas las áreas del conocimiento; que por ley debe invertirse en ciencia y tecnología a través de las regalías; y dijo que se debe fortalecer la internacionalización de la investigación promoviendo investigaciones conjuntas, alcanzando inserción en redes internacionales, validando los títulos colombianos en el exterior, ubicando al bilingüismo como propósito nacional a corto plazo y el multilingüismo en el largo plazo.

Rodrigo Lara – Cambio Radical

El candidato propone, en primer lugar, eliminar el cobro prejurídico del Icetex, pues según él, las casas de crédito para los estudiantes se han convertido en un negocio que ha alejado a muchos estudiantes del acceso a la educación superior. En segundo lugar, rescató el interés por aumentar los requisitos para la acreditación de las Universidades, para de esta manera poder reducir el número de las conocidas “Universidades de garaje”.



Roberto Gerlein, candidato al Senado por el Partido Conservador Colombiano.

Finalmente, dijo que se necesita hacer un esfuerzo presupuestal para financiar la educación pública en Colombia, pues existe un gran déficit presupuestal y el dinero de las regalías no se está canalizando eficientemente. Finalmente, expuso las cuotas educativas, pretendiendo que la educación se regule de acuerdo a la necesidad de profesionales en el país.

Camilo Enciso – Partido de la U

El candidato por el Partido de la U tuvo en cuenta tres puntos durante su intervención: el primero tuvo que ver con reconocer que el país está en crisis respecto al manejo del tema de la educación. Como segunda medida aseguró que no todo lo que se ha hecho está mal, pues siempre se tiende a mirar lo malo, pero reconoce que ha habido avances



Rodrigo Lara Candidato, candidato al Senado por el partido Cambio Radical.



Jorge Enrique Robledo, candidato al Senado por el Polo Democrático.

en el tema, especialmente en acceso. Y finalmente, aseguró que se debe apuntar una discusión sobre la sociedad que se quiere construir, pues según él, “ese es el principio básico del cual ningún otro candidato ha hablado hasta el momento”.

Faustina Manrique – Alianza Verde

La única mujer candidata que estuvo en el panel del foro, hizo énfasis en la educación como derecho fundamental de los ciudadanos. Igualmente, en que el gobierno debería promover la educación gratuita, pero no en todos los campos, sino donde más se requieren profesionales en el país. Habló de la importancia de carreras que permitan el desarrollo del campo en el posconflicto.

Manrique reiteró la importancia de mejorar las condiciones de la docencia e hizo especial énfasis en luchar porque las pasantías para los estudiantes fueran pagas en Colombia.



Camilo Enciso, candidato al Senado por el Partido de la U.

Jorge Enrique Robledo – Polo Democrático

El senador del Polo Democrático hizo especial énfasis en que el punto álgido de la educación en Colombia partía del tema financiero. Afirmó que unas buenas finanzas son condición necesaria para una buena educación y reiteró vehementemente que la educación tiene que ser universal pública, gratuita y de alta calidad.

Adicionalmente, Robledo afirmó que el problema de la educación se ha vivido desde hace muchos años, debido, según explicó, a que se ha privilegiado la educación privada sobre la pública. Para él, el problema radica en la economía de mercado que se ha implantado desde los noventas y aseguró que la forma de solucionarlo, es cambiando el modelo económico del país.

Las Elecciones

El domingo 9 de marzo se llevarán a cabo las elecciones al Congreso de la República, y al Parlamento Andino, jornada durante la cual los ciudadanos podrán elegir los candidatos a la Cámara de Representantes, al Senado y al Parlamento Andino.

El Senado de la República quedará integrado por 100 miembros elegidos en circunscripción nacional. Habrá un número adicional de dos senadores elegidos en circunscripción nacional especial por comunidades indígenas.

La Cámara de Representantes contará con 167 curules, elegidas circunscripciones territoriales, circunscripciones especiales y una circunscripción internacional. Habrá dos representantes por cada circunscripción territorial y uno más por cada 365.000 habitantes o fracción mayor de 182.500 que tengan en exceso sobre los primeros 365.000.

Para Parlamento Andino, cada país miembro tiene cinco representantes. Estos se eligen de acuerdo con la legislación de cada de país

Lista Abierta con voto preferente y lista Cerrada

Cada partido o movimiento político tiene la facultad para decidir si presenta una lista cerrada o una lista abierta con voto preferente. En el primer caso, los partidos o movimientos deciden quién hace parte de la lista y cuál es el orden de los candidatos dentro de la misma. En el segundo caso, el partido determina quién puede ingresar a la lista, pero los electores pueden ejercer el voto preferente.

El voto preferente permite que el ciudadano ordene la posición de los candidatos dentro de la lista de acuerdo a su preferencia. Así, este mecanismo logra que el candidato que mayor cantidad de votos preferentes obtenga dentro de su lista, ocupe el primer lugar, el segundo en el segundo, y así sucesivamente. Sin embargo, aún cuando el partido o movimiento tengan una lista abierta con voto preferente, los ciudadanos pueden votar por el candidato o simplemente por el partido o movimiento. En este caso, el voto influirá en el umbral y la asignación de curules, favoreciendo al partido o movimiento, mas no al candidato.



Los docentes, epicentro de la buena educación en Colombia



La Fundación Compartir promovió y financió un ambicioso proyecto educativo cuyo eje central es el diseño de una reforma educativa basada en el docente para atraer y retener maestros de excelente calidad, que logren encaminar al país hacia la excelencia pedagógica en pro del desarrollo y la equidad.

◀ En el Estudio participó el docente e investigador de la Universidad del Rosario Darío Maldonado.

la evaluación y rendición de cuentas, la autonomía escolar o el liderazgo del rector. Además, en el caso colombiano, según los resultados a partir de la prueba SABER 11 2011, los estudiantes con mejores desempeños asistieron a colegios con profesores con niveles de formación altos y las condiciones contractuales de los docentes tienen correlación con el aprendizaje de los estudiantes.

El economista y docente Darío Maldonado aseguró que “sin docentes nada funciona en educación, es importante que haya libros, que los niños pasen suficiente tiempo en el colegio. Pero si existe un mal docente en el aula todo lo demás se pierde. Si no hay quién enseñe de manera correcta, no hay calidad de educación”.

La propuesta está formulada bajo cinco ejes: formación previa al servicio, selección, evaluación, formación en servicio y remuneración y reconocimiento. Así pues, lo que se espera es que al implementarla se logre promover una mayor valoración social de la profesión docente, que los mejores bachilleres sean los que accedan a la carrera docente, que se establezcan estándares más altos en los programas de formación docente previa y en servicio, se fortalezca el proceso de evaluación docente para lograr un mejoramiento continuo y se establezcan esquemas **más competitivos de remuneración**.

Este cambio tendría, por supuesto, un costo importante. Sin embargo, el estudio demuestra que es viable financiarlo y cómo si el país invierte cerca de \$3,5 billones anuales durante diez años podrá obtener en una **década una educación de calidad que le permita** llegar a mejores estándares internacionales.

Si bien, el presidente Juan Manuel Santos ya lo incluyó dentro de su plan de gobierno para las próximas elecciones. Actualmente algunos de los investigadores de este proyecto, apoyados por La Fundación Compartir y Fedesarrollo, desarrollan un estudio en el que se encargan de retomar las conclusiones presentadas en este estudio para hacer un nuevo proyecto, que profundice no solamente en el tema docente, sino en todos los ejes que competen a la calidad educativa, para que sea distribuido en las distintas campañas presidenciales de este año.

STEPHANY ECHAVARRÍA N.
 echavarría.stephany@urosario.edu.co

El estudio ‘**Tras la excelencia docente: ¿Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos?**’, liderado por la Fundación Compartir, compara la política y la práctica del manejo docente en Colombia respecto a las de los países de mejor desempeño educativo en el mundo, para detallar una ambiciosa propuesta de reforma educativa en Colombia que tiene como eje central al docente.

Este proyecto fue realizado por el docente e investigador de la Universidad del Rosario, Darío Maldonado, el investigador de Rand Corporation, Juan Esteban Saavedra, y las investigadoras Sandra García Guillermo Perry y Catherine Rodríguez de la Universidad de los Andes.

Este fue presentado el año pasado a distintos entes gubernamentales y políticos con el fin de presentarlo como un proyecto de ley necesario para reformar la calidad de la educación en Colombia.

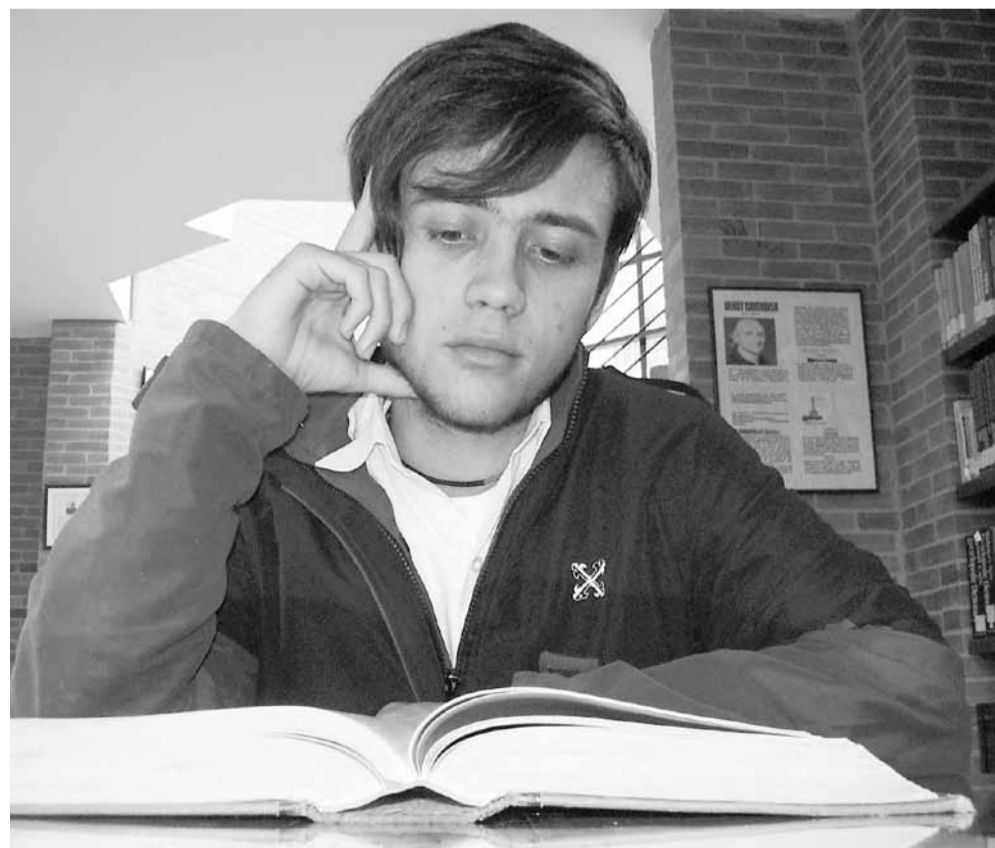
Sin duda los bajos resultados que tienen los estudiantes colombianos en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), en donde tanto en el 2009 como en el 2012 ocupamos los puestos más bajos en los resultados de la prueba sin mejoras importantes entre los dos años, son un referente de las fuertes carencias educativas que se deben solventar en el país.

El estudio asegura que la clave para superar los bajos desempeños de los estudiantes está en los docentes y que por ende es necesario diseñar una política que atraiga y retenga maestros de calidad.

Uno de los aspectos en los que se concentra la propuesta es en la construcción de un marco referencial internacional que permita la comparación de Colombia con países que sean reconocidos por ser los de mejor desempeño educativo en pruebas internacionales, como Singapur, Finlandia, Canadá (Ontario) y Corea del Sur, o con otros que cuentan con experiencias importantes en el campo de la docencia como Brasil, Estados Unidos, India, entre otros.

La evidencia sobre la importancia de la calidad docente revela que esta tiene mayor influencia en el desempeño de los estudiantes que otras dimensiones como

El mejor desempeño académico en pruebas internacionales lo tiene: Singapur, Finlandia, Canadá (Ontario) y Corea del Sur.



“Sin docentes nada funciona en educación, es importante que haya libros, que los niños pasen suficiente tiempo en el colegio. Pero si existe un mal docente en el aula todo lo demás se pierde. Si no hay quién enseñe de manera correcta, no hay calidad de educación”.



Obra La Virgen Niña.

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN gomezp.
 juan@ur.edu.co

Nova Et Vetera conversó con el Doctor Luis Enrique Nieto, director de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico de la Universidad, quien explicó pormenores de la colección de pintura de caballete que ostenta el Rosario. Según Nieto la Universidad conserva quizás la colección más importante de la época colonial neogranadina, especialmente en cuanto a pintura civil.

El Director de la Unidad explicó que, la pintura en la época de la colonia se utilizaba principalmente por motivos religiosos como propaganda y difusión de la religión, debido al Concilio de Trento. Así, la gran mayoría de pintores de la época dedicaron su trabajo a la iconografía religiosa como una forma de propagar la evangelización.

Sin embargo, existían personas que por sus importantes cargos en la época, eran retratados en pinturas, lo que se conoció como pintura civil. De este movimiento, la Universidad del Rosario conserva una gran cantidad de pinturas.

El Aula Máxima de la Institución exhibe hoy gran cantidad de cuadros donde se retrata a los personajes más importantes de la vida nacional en su paso por la Universidad del Rosario.

La colección de arte del Rosario se destaca también con una importante colección de pinturas religiosas de diferentes épocas, pues cuenta con obras desde el siglo XVII, con retratos de Fray Cristóbal de Torres, Gaspar de Figueroa, y con obras destacadas del siglo XVIII de Joaquín Gutiérrez y otros destacados artistas hasta el siglo XX.

Un legado histórico que se conserva

Con el ánimo de mantener intacta la historia que tras estas obras se esconde, la Universidad lideró la restauración de tres obras muy importantes.

En primer lugar, se encuentra la restauración de "La Virgen Niña", un cuadro pintado por Gregorio Vásquez Cevallos, el discípulo más destacado de los Figueroa del cuál la Universidad tiene varias obras, unas pocas que hizo de pintura civil y ésta obra que se destaca porque ilustra a la virgen María de niña, sujeta de la mano de San José y Santa Ana. Es una de las pocas expresiones de la pintura religiosa en que la virgen aparece en su infancia.

Según Nieto: "esta obra fue restaurada y se le puso un marco especial en madera con laminilla de oro porque en alguna restauración que se hizo en la capilla de la Bordadita había sido empotrada en la pared, lo cual no había sido conveniente para la conservación de la obra porque no

UR contribuye con el Patrimonio histórico y cultural de Colombia restaurando pinturas artísticas



Obra El plafón de la escalera.



Obra La Cena de Emaus.

permitía la aireación suficiente".

"La Cena de Emaus" fue otra de las obras restauradas, y se trata de un cuadro de gran formato pintado al óleo por Ricardo Acevedo Bernal, pintor academicista importante de la época.

En dicho cuadro aparece Jesús cenando con sus discípulos luego de haber resucitado. Esta obra es del siglo XX, que se remonta a la restauración del Claustro en 1928 por el terremoto ocurrido en 1917. La obra estuvo por mucho tiempo en lo que hoy se conoce como el Teatrino, luego se llevó al coro de la capilla de La Bordadita y actualmente se encuentra en la Sacristía.

"Estos cuadros fueron restaurados por un maestro especializado en el tema, el profesor Gilberto Buitrago (...). La restauración es un procedimiento que requiere de mucho cuidado, pues es indispensable el uso de radiografías, exámenes químicos, estudio del lienzo, entre otras, siendo una práctica que requiere de mucha precisión en su elaboración. En parte la restauración tiene mucho de limpieza para volver a los colores originales, no es volver a pintar, sino más bien limpiar" Puntualizó Nieto.

Finalmente, el profesor Buitrago restauró "El plafón de la escalera", una alegoría de la fundación del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, pues aparece la virgen del Rosario en posición orante, a su izquierda Santo Tomás de Aquino y a su derecha Fray Cristóbal de Torres. Para Nieto "Es un bello cuadro que se regresó a su color original, pues las obras así estén bien resguardadas van llenándose de humo y se van oscureciendo".

"La restauración es un procedimiento que requiere de mucho cuidado, pues es indispensable el uso de radiografías, exámenes químicos, estudio del lienzo, entre otras, siendo una práctica que requiere de mucha precisión en su elaboración. En parte la restauración tiene mucho de limpieza para volver a los colores originales, no es volver a pintar, sino más bien limpiar", **Luis Enrique Nieto Arango** Director de la Unidad de Patrimonio Histórico.


RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS GESTIÓN RECTORAL

Evaluación Internacional de la Universidad del Rosario


UNIVERSIDAD DEL ROSARIO
Antecedentes

En el año 2005, luego de obtener la Acreditación Institucional otorgada por el Estado colombiano, la Universidad del Rosario se postuló ante la European University Association (EUA) para participar en su Programa de Evaluación Institucional (PEI), que desde 1994 ha desarrollado evaluaciones institucionales en más de 170 universidades, en 38 países de Europa y de otros continentes.

La misión y los objetivos de la universidad son el punto de partida tomado por la EUA y por ello se centra en la capacidad de cambio de la universidad, incluyendo su planificación estratégica y su gerencia de la calidad a todo nivel. La metodología del programa se fundamenta en cuatro preguntas estratégicas relevantes:

1. ¿Qué quiere hacer la institución?, pregunta enfocada a la misión de la institución.
2. ¿Cómo lo está haciendo?, asociada a la forma en la que la institución cumple con su misión en cuanto a: organización, estructuras de dirección, administración, y procesos de dirección y gerencia.
3. ¿Cómo sabe la institución si lo anterior funciona?, corresponde a la necesidad de disponer de medidas internas de calidad y de sistemas de monitoreo.
4. ¿Cuáles son los cambios que asume la institución con el fin de mejorar?, relacionada con la capacidad de cambio y de mejoramiento para hacer frente a un medio cambiante.

Proceso de Autoevaluación con la EUA

El proceso de evaluación se desarrolló en varias etapas, y derivado de él se presentaron recomendaciones y observa-

ciones sobre la orientación de la Universidad.

Una institución en cambio

La universidad, habiendo mantenido los valores históricos de identidad y calidad, enfrentaba el reto de expandir sus actividades, identificadas en *tres dimensiones del cambio*.

La primera, dirigida hacia la **ampliación de campos académicos** más allá de sus esfuerzos en las ciencias sociales, humanas y de la salud. En este sentido, la ampliación de las fronteras académicas ha sido una realidad especialmente con los programas de doctorados y maestrías que en la actualidad suman cuatro y quince respectivamente, sobrepasando las proyecciones del PID 2004-2019.

Así mismo, para la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, la decisión estratégica de adquirir el Hospital Universitario de Méderi, ha apalancado de manera significativa el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, a partir de los proyectos que desde allí se generan.

La segunda dimensión, está dirigida a la **ampliación de su perfil para hacer un énfasis mayor en investigación**. En este sentido, son múltiples los esfuerzos que la Universidad asume, alineándola desde el Proyecto Educativo Institucional en el que se define como una "universidad de docencia que hace investigación", considerando ésta como parte intrínseca de la vida académica, "...que busca avanzar en la generación de conocimientos que alimenten las ciencias, las disciplinas y las profesiones; aportar al ejercicio del análisis, la crítica y la construcción social; y contribuir a la proyección de acciones en beneficio del desarrollo humano y social"¹.

Para lograrlo, se ha promovido el desarrollo y la consolidación de los grupos de investigación, y se han diversificado los mecanismos de financiación, además se ha fomentado la divulgación de sus resultados para favorecer su visibilidad, impulsar la inserción activa en comunidades científicas y redes de investigación, nacionales e internacionales y se ha consolidado los semilleros de investigación y los programas de jóvenes in-



"El apoyo de la dirección, el compromiso del equipo de autoevaluación, la participación activa y responsable de la comunidad universitaria y la posibilidad de una mirada totalizadora sobre la universidad, resaltan como los aspectos más positivos en este proceso de autoevaluación."⁵

vestigadores, mejorando de manera significativa las cifras de indicadores de los programas doctorales, la producción científica, los grupos, observatorios y centros de investigación y los proyectos que de éstos se derivan.

La tercera dimensión, está direccionada a la **ampliación de la cooperación nacional e internacional** con otras universidades, organizaciones de investigación y compañías sectoriales privadas. El concepto mismo de internacionalización ha sido claramente promovido, discutido y trascendió en la formulación de una política que incorpora elementos fundamentales, es-

pecialmente en lo relacionado con la internacionalización del currículo y la política de idiomas, con una clara proyección para ampliar sus alcances y acciones hacia un mayor cubrimiento de investigadores, estudiantes y administrativos. Otro aspecto que fortalece esta dimensión es contar con un modelo de gestión de internacionalización que se actualiza permanentemente, para dar soporte a la política desde la Cancillería y las distintas unidades académicas.²

"Estos desarrollos estratégicos representan desafíos considerables para cualquier institución, particularmente en el medio altamente competitivo de Bogotá, e incluso mucho más para una universidad como El Rosario, que no puede perder ni la identidad ni los valores por los cuales está altamente valorada"³

Fortalezas y Oportunidades destacadas

- El proceso organizativo y de planificación de la Universidad que es de notable calidad, da confianza en que los procesos en curso pueden cumplir con estos retos.
- La planta profesional competente, dedicada y eficiente en las diversas áreas de la Universidad. La calidad del recurso humano constituye una fortaleza considerable.
- Los servicios centrales clave como la Cancillería para las

Relaciones Internacionales, el Centro de Aseguramiento a la Calidad y la Biblioteca, entre otros, con equipos altamente competitivos y efectivos que trabajan para promover los objetivos estratégicos de la Universidad y que responden a múltiples necesidades y exigencias de empleados y estudiantes de las diferentes instancias de la institución.

- Una posición ideal para asegurar la óptima gestión de sus asuntos financieros, con una gran capacidad de planificación eficaz para implementar la misión y la estrategia institucionales lo que se refleja fielmente en los procesos de planificación.
- La evidencia sustancial de una cultura de la calidad en casi todas las áreas de la Universidad, con empleados y estudiantes comprometidos en el monitoreo y el mejoramiento de las actividades de docencia, de investigación y de extensión, que constituyen un trabajo bien desarrollado y parte integral de las facultades y de los servicios relevantes.

En síntesis, estos puntos favorables indican que "...la Universidad está en condiciones de demostrar, cuando y donde sea necesario, que es eficiente en la implementación de su misión y su estrategia –una de las cuatro pregun-



“Una institución singular. Desde la perspectiva europea del equipo de trabajo de la EUA, la Universidad del Rosario es una institución única, con una serie de características definitorias que de manera clara influyen en sus actividades diarias y que, sin lugar a dudas, influirán en su futuro desarrollo”⁶

tas estratégicas que guían la metodología de la evaluación institucional de la EUA”⁴

Del modelo de autoevaluación con este modelo, surgieron también una serie de oportunidades de mejoramiento, entre los cuales están:

- La estructura de gobierno en sí misma, si bien para el momento de la autoevaluación es un punto favorable, necesita evolucionar y ajustarse incluyendo personal administrativo y estudiantes de posgrado.
- La importancia relativa de actividades realizadas por académicos en los campos de la investigación y extensión, parece diferir sustancialmente cuando se

reduce al sistema de administración financiera y no parecen ser tomadas en cuenta por la carrera académica, específicamente las de extensión.

- Las acciones y actividades de investigación denotan esfuerzos generales en este sentido, y se enfocarán esfuerzos a mantener los niveles de excelencia en todos los sectores de la Universidad.
- El espacio físico para los estudiantes y para la planta de personal mientras el nuevo *campus* se convierta en realidad.
- A pesar del amplio margen de contrapartes externas, nacionales e internacionales, alianzas en gran parte activas y favorables relacionadas con la extensión y la internacionalización y la real apertura de la universidad a la sociedad, se considera que el comportamiento y los referentes de la institución son completamente endógenos y que las numerosas actividades simplemente no tienen un impacto real sobre la institución misma.

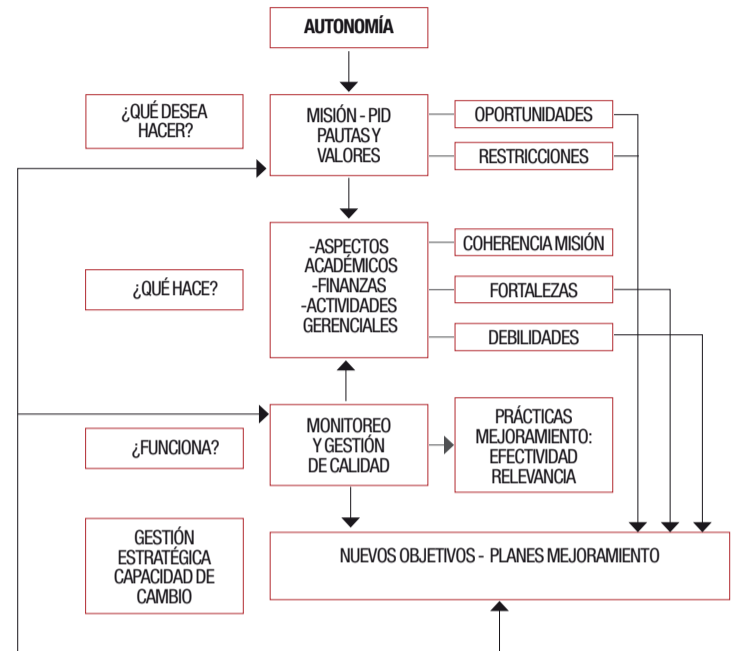
Transformaciones a partir de los hallazgos y recomendaciones

Durante el año 2007, como resultado de las conclusiones del proceso de evaluación con miras a la acreditación institucio-

nal y de la evaluación realizada por la EUA, la Universidad adelantó acciones orientadas a la renovación del PID, el fortalecimiento de los mecanismos de seguimiento y control del plan, la incorporación de nuevos proyectos y la ampliación de su horizonte temporal a 2019.

En línea con lo anterior, las recomendaciones del proceso de evaluación, se han incorporado en la agenda institucional que se plasma en el Plan Integral de Desarrollo con sus ajustes acorde a la dinámica de la Universidad. Así, en términos de investigación, se han fortalecido las acciones y los mecanismos de apoyo institucional para el desarrollo de las agendas de las unidades académicas, que hoy en día han derivado en la creación de programas de doctorado y el incremento de programas de maestría que

Modelo de Evaluación Institucional y Desarrollo con la EUA



“...estamos confiados de que El Rosario está también de cara a un futuro igualmente rico y fructífero y que ha sido guiado en esta dirección por líderes dedicados, visionarios y altamente competentes”⁷

coexisten bajo las estructuras de los soportes de las líneas y grupos de investigación.

En el frente de internacionalización, los esfuerzos se han orientado a consolidar estrategias que permitan una inserción global en temas académicos de docencia, investigación y extensión, dando prioridad a los fortalecimientos curriculares y de investigación, en línea con la ampliación de fronteras desde las fortalezas disciplinares.

En el frente de las relaciones con la sociedad, en el Rosario se han emprendido acciones enfocadas a incrementar la visibilidad de todos los frentes y proyectos que en este aspecto se han venido adelantando. Frente a la extensión del marco de acción de las disciplinas, la Universidad ha balanceado la creación de proyectos con el apoyo a los programas aca-

démicos existentes, y fruto de ello, ha dado origen a iniciativas que complementan las áreas del saber, y que permiten potenciar la investigación, como es el caso de la posterior creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

Frente a las observaciones del nuevo campus, las dinámicas de la ciudad y las de la Universidad, permitieron consolidar diferentes sedes que interactúan y le dan fuerza al proyecto académico institucional que es la base del desarrollo, y ello ha permitido que las unidades académicas desarrollen sus proyectos en instalaciones que pueden albergar una mayor población a la actual y a la proyectada.

En el frente de aseguramiento de la calidad y de planeación estratégica, la EUA resaltó la construcción del PID, y sugirió el fortalecimiento de sistemas de seguimiento y monitoreo, lo cual se ha venido desarrollando en la consolidación de sistemas de información y de análisis para seguimiento del Plan de Desarrollo.

Finalmente, la recomendación relacionada con la diversidad, en términos de su ampliación frente al crecimiento en disciplinas y en población estudiantil, se ha articulado a la dinámica e interrelación de las unidades académicas que se complementan entre sí.

RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS 2003-2014

Conoce el sitio de la rendición pública de cuentas, un espacio que refleja, a manera de hitos, los grandes temas que han caracterizado la gestión de la Universidad en los últimos 12 años.



¹ Universidad del Rosario. Documento de trabajo Proyecto Educativo Institucional /2014. p.9

² Universidad del Rosario. Proyecto de Consolidación de la política y el modelo de gestión de la internacionalización Universidad del Rosario. 2013. p.1

³ EUA/Programa de Evaluación Institucional/Universidad del Rosario/Julio de 2007. p.6

⁴ EUA/Programa de Evaluación Institucional/Universidad del Rosario/Julio de 2007. p. 13

⁵ Informe Autoevaluación Institucional -EUA 2005. p.1

⁶ EUA/Programa De Evaluación Institucional/Universidad del Rosario/Julio de 2007. p.5

⁷ EUA/Programa De Evaluación Institucional/Universidad del Rosario/Julio de 2007. p.21



Los estudiantes de la Universidad tuvieron la oportunidad de poner en práctica las técnicas del arte Ebru.

Comunidad Rosarista plasmó con mano propia el arte más tradicional de Turquía

Durante tres días los estudiantes de las distintas sedes de la Universidad tuvieron la oportunidad de conocer y practicar el arte 'Ebru', la técnica de pintura más tradicional de Turquía.



Serkan Kokmen director del Centro de estudios de Turquía, junto a una estudiante que participó en la exposición.

La exposición-taller de arte Ebrú fue liderada por la Cancillería de la Universidad a través del Centro de Estudios de Turquía, y vinculó a la comunidad Rosarista en torno a una técnica de pintura que usa el agua como elemento principal para plasmar la obra.

Serkan Kokmen director del Centro de estudios de Turquía, y exponente de esta corriente artística, explicó que Ebru es una palabra persa que quiere decir "rostro de agua", y resume lo que es esta antigua técnica de pintura que consiste en dispersar gotas de pintura sobre un recipiente con agua para formar figuras y luego recogerlas por medio de un papel.

"El arte Ebru nació en Asia Central, en Uzbekistán, donde vivían antiguos turcos, en una ciudad llamada Bukhara. Allí descubrieron los turcos ese arte por casualidad, porque los maestros cuando dejaban sus pinceles en agua casualmente salían esos colores encima del agua, entonces ellos mismos ponían un papel encima para quitar esos colores y así nació. Luego los otomanos desarrollaron mucho más este arte, e incluso los españoles empezaron a aplicarlo, pero hoy en día cuando

hablamos de Arte Ebru, significa el arte más representativa de Turquía", destacó Serkan Kokmen.

Según el artista esta técnica tiene un gran componente espiritual y es usado para la relajación, ya que cuando se pasa el pincel por el agua es imposible administrar las figuras que resultarán después del movimiento y que quedarán finalmente plasmadas en el papel, lo que brinda un gran número de posibilidades para la creación, que en su origen tiene un sentido religioso.

"El Arte Ebru, como todos los artes islámicos tiene sentido espiritual y religioso, por ejemplo: cada flor tiene un símbolo importante que representa un símbolo religioso, la flor de tulipán simboliza el concepto de Alá, y la rosa es símbolo de Mahoma", puntualizó el artista.

La Universidad del Rosario es la única institución de educación superior que enseña arte Ebru, y este es el único curso que sobre esta técnica se dicta en Colombia, lo que ha atraído en los últimos años a más estudiantes y profesores; quienes durante la exposición tuvieron la oportunidad de realizar su propia pintura.

Una de las particularidades más importantes del Arte Ebru es que cada obra es única y no se puede borrar ningún trazo que se realice, y las pinturas jamás podrán ser copiadas exactamente debido a la técnica usada en su elaboración.

En el agua en que se dispersa la pintura hay componentes químicos a base de algas marinas y hiel de vaca, elementos que permiten la flotabilidad y distribución de la pintura en el agua.

Febrero conmemora 100 años del debut de Charlie Chaplin en el cine

Charlie Chaplin, fue un actor, humorista, compositor, productor, director y escritor británico. Adquirió popularidad gracias a su personaje en múltiples películas mudas.



STEPHANY ECHAVARRÍA N.

echavarria.stephany@urosario.edu.co

Hace un siglo, más exactamente el 2 de febrero de 1914, Charlie Chaplin se vistió por primera vez como el vagabundo de sombrero y bigote en un corto de 11 minutos conocido como 'Making a Living', 'Ganándose el pan' o 'Charlot periodista', que supuso el debut del emblemático personaje.

En el cortometraje Chaplin interpreta a un falso aristócrata inglés que se hace pasar por reportero, pero como no sabe nada sobre la profesión cuando tiene que cubrir un accidente automovilístico termina por robar las notas y las fotografías de un colega que lo descubre y empieza una persecución incesante. Sin embargo, el estafador logra llegar a tiempo al periódico para que se publique todo en primera página antes de que el verdadero periodista lo descubra e inicie otra asidua y cómica persecución.

"En su debut vemos a Chaplin con su característico bombín y bigote. Sin embargo, en 'Making a Living' su bigote es más alargado que el que con el paso del tiempo se convertiría en un ícono mundial", aseguró el periodista y crítico de cine Andrés Hoyos.

El director del cortometraje con el que debutó Chaplin fue Henry Lehrman, quien dirigió otros dos cortos en la misma semana con Chaplin: 'Mabel's Strange Predicament' (Charlot en el hotel) y 'Kid Auto Races at Venice' (Carreras sofocantes). Es precisamente en estos en donde se puede reconocer al estereotipo de Chaplin vagabundo que dejaría su sello personal hasta nuestros días.

En conmemoración a los 100 años del corto la editorial italiana Edizioni Cineteca di Bologna sacó a la luz la única novela que escribió el cineasta y en cuyo argumento se basa la película 'Candilejas'. Además, por su contribución a la industria cinematográfica la fábrica de monedas Perth Mint lanzó una edición limitada de mil monedas

Por su contribución a la industria cinematográfica la fábrica de monedas Perth Mint lanzó una edición limitada de mil monedas en la que se observa a Chaplin con el lema: El vagabundo, 100 años de risa.

en la que se observa a Chaplin con el lema: El vagabundo, 100 años de risa.

Chaplin y la crítica social

Sir Charles Spencer "Charlie" Chaplin, fue un actor, humorista, compositor, productor, director y escritor británico, el cual adquirió popularidad gracias a su personaje Charlot en múltiples películas mudas. Sin duda, desde entonces es considerado un símbolo para la historia del cine.

Un aspecto importante al hablar de este emblemático personaje es la crítica social que empezó a desarrollar a lo largo de su carrera y que expuso en diversas películas, las cuales no solo se destacan por su aporte cinematográfico sino por la exposición histórica de hechos sustanciales que permitieron entrever las diferencias económicas y sociales y las enormes desigualdades mundiales presentes en la época.

"Chaplin no solo se dedicaba a hacer reír, sino que también buscaba que los espectadores cayeran en cuenta de la realidad política del momento, es por eso que películas como Tiempos modernos y El gran dictador están el inconsciente colectivo de la humanidad", afirmó Hoyos.

Las películas en las que se puede ver de manera más clara la gran carga de crítica social en Charlie Chaplin son, entre otras, El peregrino, Vida de perro, El chico, Luces de la ciudad, La calle de la tranquilidad, Tiempos modernos, El gran dictador y Un rey en Nueva York.



Sangre e hidalguía: requisitos de ingreso al Rosario antes de la independencia



Estudiantes Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario 1898.

Durante los siglos XVII, XVIII y hasta la Independencia fue requisito indispensable para ingresar al Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario poder demostrar ser descendiente de conquistadores españoles o de hidalgos y ser limpio de sangre.

Para esto, se debían presentar certificados de hidalguía, partidas de bautismo de padres y abuelos, certificados de matrimonio de los progenitores y tres testimonios de personas que garantizaran la nobleza y cristiandad de los postulantes.

¿Quiénes eran los limpios de sangre? “Eran los cristianos viejos, pertenecientes a la religión católica, apostólica y romana, lo cual era verificable con las partidas de bautismo y de matrimonio de los progenitores y de los antepasados” de los postulantes.

El privilegio de ser llamado “don”

Quienes llenaban todos los requisitos eran conocidos como nobles y tenían el derecho a anteponer el apelativo “don” a su nombre. Por supuesto, un grupo reducido de individuos tenía este privilegio en aquella época. Era una minoría que se encontraba en la cúspide de la pirámide social.

Para poder acceder al tratamiento de don, el Colegio debía indagar sobre el origen de los apellidos del solicitante y la forma cómo los habían obtenido él o sus ascendientes; además de verificar los cargos nobles desempeñados por sus padres, abuelos, bisabuelos y aún más atrás.

Para corroborar esta información, el secretario del Colegio se

PROPONDREMOS LA DEFINICION DE ESTE COLEGIO MAYOR QUE VIENE A SER CONGREGACION DE PERSONAS MAYORES ESCOGIDAS PARA SACAR EN ELLAS VARONES INSIGNES ILUSTRADORES DE LA REPUBLICA CON SUS GRANDES LETRAS Y CON LOS PUESTOS QUE MEREZCAN CON ELLAS SIENDO EN TODO EL DECHADO DEL CULTO DIVINO Y DE LAS BUENAS COSTUMBRES CONFORME AL ESTADO DE SU PROFESION LO DIJO EL FUNDADOR.
CONSTITUCIONES. - TITULO II
14 DE FEBRERO DE 1654

valía de tres testigos, los cuales debían responder un cuestionario que demostraba la limpieza de sangre y la nobleza del futuro colegial. Algunas de las preguntas indagaban sobre si el postulante, sus padres o abuelos y demás ascendientes provenían de los españoles sin ningún tipo de mezclas con mulatos y si nunca habían tenido relación con alguna secta como la de los moros, los judíos y los conversos, entre otras.

Y
METODO UNIFORME,
CON QUE
SE DEBEN SUBSTANCIAR
LAS
CAUSAS, Ó PLEYTOS
DE
FILIACION,
NOBLEZA,
Y
LIMPIEZA DE SANGRE
EN ESTA
M. N. Y M. L. PROVINCIA
DE

Además de indagar sobre los aspectos de la nobleza, también verificaban si el pretendiente, sus padres, abuelos y demás ascendientes habían sido traidores del gobierno o castigados por crímenes de religión y si en algún momento ejercieron cualquier tipo de oficios reprobados por las leyes o, si por el contrario, habían servido al Estado.

Los sectores sociales tenían una clara imagen del Colegio como

guardián de una minoría selecta. “Para el caso, podemos recordar, una carta del colegial Agustín López de Castilla y Espejo a su tío, en la cual, tras aludir a una complicada situación que dividía al claustro, advierte no se ha de dejar ultrajar porque no soy negro, ni zambo, ni canalla –dice–, ni sobrino de ningún mulato, ni tampoco sobrino de un tío con poca honra y bienestar de su persona.

“Es pertinente anotar que en las informaciones presentadas a partir de 1820, además de mostrar todo lo anterior, era importante destacar que se descendía de un “mártir de la patria” o de un prócer de la independencia”

Una vez aprobadas las informaciones y constatado que el aspirante era de sangre limpia y de la nobleza, debía presentar un examen de admisión con el que se daba crédito al grado de su conocimiento. Para poder ingresar, los postulantes debían poseer unas mínimas destrezas como saber leer y escribir correctamente en castellano y en latín.

Dentro de toda esta gama de exigencias, “también entraban en la balanza de selección las cualidades físicas, intelectuales y morales como la honestidad y las buenas costumbres, el estar libre de cualquier dolencia contagiosa”; pero, sobre todo, había que demostrar ser varones de grandes esperanzas para el bien público.



Dr. Juan Javier Saavedra junto al jurado calificador de su tesis doctoral.

Dos profesores de la Universidad del Rosario fueron galardonados por sus tesis doctorales en Francia



Dr. Mauricio Sanabria durante la sustentación de su tesis doctoral.

Los profesores Juan Javier Saavedra Mayorga y Mauricio Sanabria, de la Escuela de Administración, acaban de obtener con honores su Doctorat en Sciences de Gestion en la Universidad de Caen Basse-Normandie. Los dos trabajos obtuvieron la máxima calificación otorgada por la República Francesa a una tesis doctoral: Mención “*Très honorable avec les félicitations du jury à l’unanimité*”, la cual equivale a la mención honorífica “*Summa Cum Laude*”.

De acuerdo con el Decreto del 7 de agosto de 2006, del Ministerio de la Educación Nacional francés, se trata de “la mención más alta, la cual está reservada a candidatos con calidades excepcionales demostradas tanto en su trabajo como en la sustentación del mismo, [y] no puede ser concedida sino luego de un voto con papeletas secretas y con la unanimidad de los miembros del jurado”.

La tesis del profesor Juan Javier Saavedra se titula: “*Les mécanismes d’influence dans la relation de leadership : Deux études de cas en Colombie*”. Su objetivo es comprender cómo funcionan los mecanismos de influencia en la relación de liderazgo y cuál es su

Los profesores Sanabria y Saavedra son autores de cerca de 60 publicaciones y trabajos académicos en el campo de la administración, incluyendo libros, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas y ponencias en coloquios nacionales e internacionales.

efecto en los actores organizacionales. “Para ello, y siguiendo las premisas de los *Critical Management Studies*, desarrollamos un marco teórico que concibe al liderazgo como una relación de poder y como un espacio de construcción de identidad.

El componente empírico del trabajo está constituido por dos estudios de caso, llevados a cabo en dos organizaciones colombia-

nas”, según explicó el investigador. Finalmente, “a partir de los resultados, formulamos una serie de proposiciones teóricas sobre el funcionamiento de los procesos de influencia en los casos estudiados, y algunas propuestas sobre la metodología apropiada para estudiar este tipo de fenómenos en las organizaciones”, puntualizó el profesor.

La tesis del profesor Mauricio Sanabria se titula: “*RÉÉVALUATION DE L’APPROCHE COGNITIVE DU CHANGEMENT STRATÉGIQUE. Une étude des mutations des facultés de management colombiennes (2007-2012)*”. En esta investigación se “problematiza”, en el sentido de Mats Alvesson y Jörgen Sandberg, la aproximación cognitiva del cambio estratégico (ACCS). “Para hacerlo, el trabajo identifica, por medio de una novedosa metodología que se propone y formaliza en la tesis, denominada: “metodología de la destilación”, ocho supuestos de esta aproximación, los cuales son luego evaluados y desafiados.

El trabajo recurre a la metáfora de la confrontación en la ciencia y usa entonces diversas “armas” como: un diseño interpretativista, el análisis situacional, la teoría de los *stakeholders*, los *Critical Management Studies*, las perspectivas constructivistas, la reflexividad, la producción de un enorme y pertinente material empírico, la *Gioia Methodology* y el discurso de la complejidad. La investigación hace 22 aportes teóricos, 15 metodológicos, 6 epistemológicos y 9 administrativos o prácticos, que en conjunto, por su cantidad e importancia, fueron altamente valorados por el jurado, lo cual justificó la mención recibida”, explicó el profesor.

Además de su doctorado, los profesores Saavedra y Sanabria son Administradores de Empre-

Los dos trabajos obtuvieron la máxima calificación otorgada por la República Francesa a una tesis doctoral.

sas y Magíster en Administración de la Universidad Nacional de Colombia y poseen un Diplôme d’Université en Sciences de Gestion (Master II Recherche) de la Universidad de Rouen (Francia). Son investigadores asociados del Centre de Recherches en Sciences Sociales et Management - CR2S-Management y de la Association Internationale et Interdisciplinaire de la Décision -A2ID, y han sido profesores invitados de la Universidad Paris 13. Han participado en diversos proyectos de investigación y consultoría.

El profesor Saavedra es autor de cerca de 20 publicaciones científicas y trabajos académicos en el campo de la administración, incluyendo libros, artículos en revistas indexadas y ponencias en coloquios nacionales e internacionales. Ha sido coordinador de rediseño de programas de postgrado, ha participado en la creación de programas de maestría y el rediseño de programas de pregrado, y ha sido editor de dos revistas académicas en el área de las ciencias económicas y las humanidades. Ha sido becado por la Universidad Nacional, la Universidad del Rosario y Colciencias. Es actualmente par académico del Ministerio de Educación en programas de pregrado y postgrado, y par evaluador de Colciencias.

El profesor Sanabria es autor de más de 40 publicaciones científicas y trabajos académicos en el campo de la administración, incluyendo libros, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas y ponencias en coloquios nacionales e internacionales. Fue el primer puesto de su promoción en Pregrado y en Maestría en Administración en la Universidad Nacional, en donde su tesis de maestría obtuvo la mención: “Meritoria”; fue becado en su momento por esta universidad, y luego por la Universidad del Rosario, Colciencias y el Gobierno de Francia; fue designado por el Rector y el Claustro de la Universidad del Rosario en 2008 como “Profesor Distinguido” y postulado en el 2008 a los premios portafolio en la categoría: “mejor docente universitario” de Colombia.

Sus trabajos han aportado directamente a la creación de tres programas de maestría en este país y al rediseño de diversos programas de pregrado. Actualmente es par académico del Ministerio de Educación Nacional y editor de la Revista Universidad & Empresa, de la Escuela de Administración.

Los profesores Saavedra y Sanabria son miembros del Grupo de Investigación en Perdurabilidad Empresarial (GIPE) de la Escuela de Administración.



El servicio médico de la Universidad no suministrará medicamentos ni realizará procedimientos invasivos



Con el propósito de ajustar los componentes del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención de Salud, el Ministerio de Salud expidió la resolución 1441. Debido a cambios realizados en dicha Resolución, la Universidad del Rosario no presta el servicio de suministro de medicamentos, ni realiza procedimientos invasivos desde el 10 de enero del presente año.

La Resolución 1441, establece los nuevos procedimientos y condiciones para la habilitación de servicios de salud, además de adoptar el Manual de Habilitación que

deben cumplir las siguientes áreas: las Instituciones Prestadoras del Servicio de Salud, los Profesionales Independientes de Salud, los Servicios de Transporte Especial de Pacientes, las entidades con objeto social diferente a la prestación de servicios de salud.

Dentro del proceso de habilitación de los Prestadores de Servicios de Salud hay tres condiciones: cumplir con una capacidad técnico-administrativa, tener suficiencia patrimonial y financiera, además de capacidad tecnológica y científica, con esto se logra describir en detalle cada norma, en todas las áreas. Un gran

cambio que generó esta nueva resolución es la obligación por parte de los Prestadores de Servicios de Salud a diseñar, aplicar y mejorar un programa de seguridad del paciente.

La Universidad del Rosario, en su condición de IPS con objeto social diferente, cumple la normatividad vigente sobre la habilitación de servicios de salud en todo el territorio nacional.

La Decanatura del Medio Universitario seguirá ofreciendo las consultas en medicina general de baja complejidad y en medicina del deporte, pero procedimientos como canalización, infusión de líquidos

intravenosos, administración de medicamentos vía parenteral, extracción de cuerpos extraños o lavados de oído, entre otros, ya no se realizarán; estos deben ser solicitados directamente en la respectiva aseguradora de salud del usuario, de igual manera que la expedición de incapacidades médicas.

Este cambio hecho por la resolución 1441 no interfiere en la continuación de campañas educativas y jornadas formativas que propendan por el sostenimiento de la salud de los estudiantes. Una muestra de ello, es la planeación por parte de la Universidad para

consolidar anualmente una Semana de la Salud, esto aún sigue vigente y está planeado para el mes de septiembre, en esos días se realizan jornadas de vacunación y de otros servicios al usuario. Otro tiempo dedicado a las campañas por la salud, es el Día por la vida saludable, que este año se vivirá en mayo.

La Universidad del Rosario busca fomentar en la población Rosarista la promoción de estilos de vida saludables con el propósito de lograr que las personas asuman de forma responsable su salud implementando acciones de autocuidado.

Toxicología ambiental y ocupacional

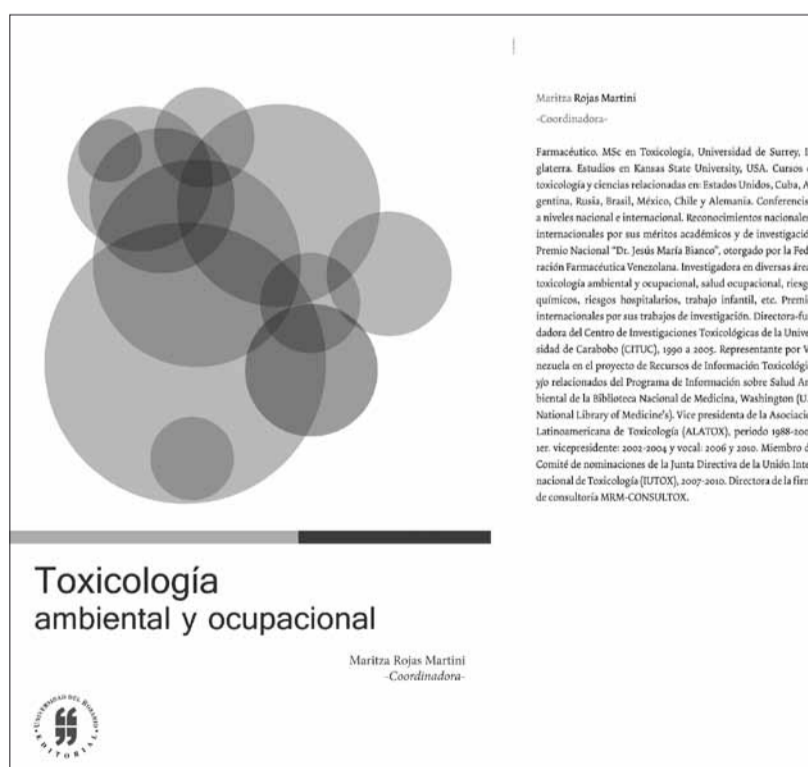
La Editorial de la Universidad del Rosario publicó recientemente: "Toxicología ambiental y ocupacional", una obra que busca llenar un vacío en materia de enseñanza y de consulta en América Latina.

En su texto se desarrollan temas de la toxicología "tradicional", vigentes en sus principios y de una utilidad demostrada, pero además se abordan nuevas especializaciones de esta ciencia que la colocan a la vanguardia de otras ciencias sofisticadas, por ejemplo: toxicogenómica, toxicología de la reproducción y el desarro-

llo, neurotoxicología, ecotoxicología, entre otras.

Hemos visto cómo se rompe el antiguo esquema de la toxicología tradicional, para dar a luz a un conjunto de materias multidisciplinarias que vienen a llenar los vacíos históricos propios de una ciencia dinámica y siempre emergente.

Hoy en día la toxicología es una profesión por sí misma especializada, mediante la cual se aborda la problemática de los varios millones de sustancias químicas tóxicas disponibles para el hombre y que cada año se multiplican. Por ello, la te-



mática aquí expresada de manera didáctica y actualizada, cumple con brindar información de vanguardia y acorde con la evolución técnico-científico de nuestra era.

Con esta publicación se

reafirma que la toxicología se encuentra en uno de sus períodos más brillantes y que el contenido de esta obra, seleccionado y elaborado cuidadosamente, contribuirá al desarrollo de esta ciencia en nuestro medio.

Los autores esperamos que las futuras ediciones de este libro vayan a la par del desarrollo que sin duda alguna, esta ciencia irá adquiriendo.

Destacado:

Maritza Rojas Martini
-Coordinadora-

Farmacéutico. MSc en Toxicología, Universidad de Surrey, Inglaterra. Estudios en Kansas State University, USA. Cursos en toxicología y ciencias relacionadas en: Estados Unidos, Cuba, Argentina, Rusia, Brasil, México, Chile y Alemania. Conferencista a niveles nacional e internacional. Reconocimientos nacionales e internacionales por sus méritos académicos y de investigación. Premio Nacional "Dr. Jesús María Blanco", otorgado por la Federación Farmacéutica Venezolana. Investigadora en diversas áreas: toxicología ambiental y ocupacional, salud ocupacional, riesgos químicos, riesgos hospitalarios, trabajo infantil, etc. Premios internacionales por sus trabajos de investigación. Directora-fundadora del Centro de Investigaciones Toxicológicas de la Universidad de Carabobo (CITUC), 1990 a 2005. Representante por Venezuela en el proyecto de Recursos de Información Toxicológica y/o relacionados del Programa de Información sobre Salud Ambiental de la Biblioteca Nacional de Medicina, Washington (U.S. National Library of Medicine's). Vice presidenta de la Asociación Latinoamericana de Toxicología (ALATOX), período 1988-2000; ser. vicepresidente: 2000-2004 y rector: 2006 y 2010. Miembro del Comité de nominaciones de la Junta Directiva de la Unión Internacional de Toxicología (IUTOX), 2007-2010. Directora de la firma de consultoría MRM-CONSULTOX.


ENERO
**CAPACÍTATE EN
CORRECCIÓN
DE ESTILO BAJO
LAS NORMAS
APA**

Este curso va dirigido a estudiantes y profesionales de humanidades que necesiten publicar artículos en revistas indexadas. Estudiantes de psicología, Personas que quieren

iniciarse en el mundo de la corrección editorial, bajo las normas y estándares de la American Psychological Association (APA).

Fechas: Del 25 de Febrero al 12 de Mayo de 2.014
Intensidad: 58 horas
Horario: Lunes, miércoles y viernes de 7:00pm a 9:00pm
Inversión: \$ 870.000
Preinscríbete aquí:


**CHARLA INFORMATIVA:
MAESTRÍA EN
ESTUDIOS POLÍTICOS E
INTERNACIONALES**

¿Te interesa una formación teórica, metodológica y empírica de la Ciencia Política, la Política Comparada y las Relaciones Internacionales? Participa en la charla informativa de la Maestría en Estudios Políticos e Internacionales:

Fecha: miércoles 19 de febrero de 2014
Hora: 6:00 p.m.
Lugar: Sede Claustro (Carrera 6 # 12 B - 55) - Casa Rosarista, Salón Calandayma.
Inscripción previa en: <http://www.urosario.edu.co/cpg-ri/maestriaestudiospoliticos/ur/Charla-informativa/>

**ABIERTA LA
CONVOCATORIA
PARA BECAS
2014-II**

El Área de Formación y Desarrollo Humano de la Decanatura del Medio Universitario, informa a los estudiantes que ya se encuentra abierta la Convocatoria de Becas del 3 al 28 de febrero de 2014.

Visita el sitio de la Decanatura y conoce las modalidades de becas y el cronograma: <http://www.urosario.edu.co/Bienestar-Universitario/ur/Becas-y-Convenios>


 Universidad del Rosario
 360 años

**YA PUEDES TENER
TU CUADERNO
ROSARISTA**

Con la compra de un cuaderno estás ayudando a la financiación del Fondo de Becas de Internacionalización, el cual busca lograr una comunidad cada vez más internacional, permitiéndoles a estudiantes

de nuestra Universidad cumplir el sueño de estudiar fuera del país. Podrás adquirirlo en 2 tamaños de acuerdo a tu elección. ¡Tú también haces parte de esta Alianza!

**CURSO DE FOTOGRAFÍA
- AFINA TU MIRADA Y
APRENDE A EXPRESARTE
POR IMÁGENES**

Este taller te ayudará a descubrir y potenciar tu mirada cómo fotógrafo, identificando tus fortalezas y debilidades a la hora de contar una historia a través de imágenes. Junto con el docente, los estudiantes analizarán los diversos aspectos de la conceptualización, planificación y ejecución de proyectos documentales.

Fechas: 27 de Marzo al 03 de Mayo de 2014
Intensidad: 42 horas
Horario: Lunes y Jueves de 6.00pm - 9.00pm y Sábados de 8.00am-12.00m
Lugar: Sede Claustro - Universidad del Rosario
Inversión: \$850.000
Preinscríbete en: <http://portal.urosario.edu.co/educon/cursos/index.php?id=267>