



**Las Representaciones Sociales sobre la Paz de adolescentes de grado once (aproximación
en un Colegio Distrital de la localidad de Usme)**

Autor

Juan Carlos López López

**Trabajo presentado como requisito para optar por el
título de Magister en Estudios Sociales**

Directora

Nathalia Urbano Canal

Escuela de Ciencias Humanas

Maestría en Estudios Sociales

Universidad del Rosario

Bogotá - Colombia

2024

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Introducción | 3 |
| El Problema..... | 4 |
| Las Representaciones Sociales..... | 7 |
| La Paz | 10 |
| Tipo de Investigación | 13 |
| Los instrumentos para la recolección de la información | 14 |
| El análisis de la información..... | 17 |
| El abordaje metodológico hecho a los adolescentes del presente estudio | 18 |
| Los capítulos | 20 |
| Capítulo I. La representación social de la paz como opiniones | 22 |
| Estando en la naturaleza se está en paz..... | 22 |
| La paz se encuentra en nuestro interior | 26 |
| La paz está con los seres que queremos..... | 31 |
| Capítulo II. Los valores en la representación social de la paz..... | 37 |
| La paz está en la tolerancia | 37 |
| Con comunicación construimos la paz | 41 |
| La paz se experimenta en la solidaridad | 45 |
| Capítulo III. La representación social de la paz a través de orientaciones conceptuales | 50 |
| En el bienestar económico se construye la paz..... | 50 |
| A través de la educación se encuentra la paz | 54 |
| La paz se configura en medio de la seguridad | 59 |
| Conclusiones | 62 |
| Bibliografía..... | 66 |
| Anexos..... | 71 |

Introducción

La construcción de la paz es un tema que ha preocupado a las sociedades de todos los tiempos en buena parte de la esfera terrestre (Galtung, 1985). Esto es así, porque dicho concepto entra en la configuración de la condición humana como parte de un existir ético dentro de las diferentes realidades –del espacio académico, de la vida cotidiana, etc.– (Muñoz, 2001). Todo el mundo pretende el bien dentro de su mundo –a no ser que padezca de alguna clase de desorden mental– para poder desarrollar sus potencialidades en el transcurso de la vida. Parte de ese bien lo configura el gozar de un estado de tranquilidad y salvaguarda que se relaciona con la idea de la paz –asunto que se ampliará en lo que viene–. Sin embargo, las maneras en que tal idea aparece ante las personas difieren de un contexto a otro, de acuerdo con las condiciones materiales y sociales en que se desarrolle. No es lo mismo hablar de paz en un ámbito sometido a un conflicto armado, que referirse a ella dentro de alguna comunidad libre de violencia inmediata (Firchow, 2020). Un soldado en estado de guerra, muy seguramente, dará una perspectiva diferente de lo que es la paz frente a las ideas que posea un ama de casa, en la seguridad de su hogar.

Para el caso que nos convoca en este estudio, volteamos la mirada hacia las concepciones, referidas a la paz, que tienen un grupo de estudiantes, en grado once, de un colegio distrital de la localidad de Usme en Bogotá. Localidad en la que algunos adolescentes del sector desarrollan su vida a través de múltiples experiencias – relacionadas con las dinámicas académicas, pero también con el desenvolvimiento en sociedad, lo cual implica, por ejemplo, la gestión de los conflictos o la atención prestada a la economía familiar – que los colocan en la órbita de unas maneras particulares de entender su realidad y con ello la paz. En este horizonte, la índole del pensamiento, frente a lo que es la paz para nuestros estudiantes, constituye el insumo bajo el cual tiene lugar el presente trabajo. Este parte de la idea de que los conocimientos que los hombres y las mujeres tienen, en su diario vivir, son susceptibles de ser abordados a través de las denominadas Representaciones Sociales (en adelante RS) –concepto que se aclarará más adelante; por el momento, basta con señalar que se trata del punto de enganche teórico que nos permite vislumbrar las ideas construidas en torno a la paz, por parte de los adolescentes en cuestión–. En tal sentido, la pregunta que orienta nuestra investigación es: ¿Cuáles son las RS sobre la paz de los adolescentes de grado once de un colegio público de Bogotá?

En dicha pregunta se utiliza el pronombre interrogativo ‘Cuáles’ debido a que se trata de abordar un sector de la realidad humana no documentado –las RS sobre la paz de los

adolescentes de una institución educativa en particular– por medio de la comprensión del mundo que un grupo de individuos posee en su singularidad y esencia bajo lo que Carlos Sandoval (2002) denomina problemáticas sustantivas. En tal ejercicio, la descripción constituye un elemento clave, por cuanto nos ubica dentro del tipo de inferencia que busca sacar a la luz “información sobre hechos no observados a partir de aquellos que sí se han contemplado” (King et al., 2000, p 45). Postura que no nos aleja del trabajo de análisis y comprensión, toda vez que, en el camino de tal descripción, emergieron una serie de subcódigos, códigos y categorías que dan cuenta de nuestro objeto de estudio sin caer en la simple replicación de las fuentes utilizadas. Con todo, la palabra ¿cuál? o ¿cuáles? dentro de la pregunta de investigación, ya goza de aceptación dentro de la comunidad de estudios sobre las RS, tal y como se puede constatar en un buen número de investigaciones referidas al tema.

El objetivo general del trabajo, de su lado, fue comprender la configuración y las dimensiones constitutivas, de las RS sobre la paz, de los adolescentes de grado once de un colegio público de Bogotá. Por su parte, los objetivos específicos –que proceden de la perspectiva teórica de Jean Claude Abric (2001)–, se desarrollan en los capítulos así: en el capítulo I –*Las representaciones de la paz como opiniones*– se apunta a conseguir el objetivo de comprender las opiniones que constituyen las RS de la paz de los estudiantes de grado once. El capítulo II –*Los valores en la representación social de la paz*– se enfoca en interpretar las actitudes, como valoraciones de los adolescentes, que se generan frente a la construcción de un estado ideal de la sociedad, en el que se promueva la paz. Finalmente, en el capítulo III, titulado *La representación social de la paz a través de orientaciones conceptuales*, aparece la aproximación a la paz con el objetivo de analizar los conceptos que están implicados en las representaciones sobre la paz de los adolescentes. Como se ve, las opiniones, los valores y los conceptos, relacionados con la RS de la paz de dichos jóvenes, constituyen los ejes que sustentan este estudio, los cuales se irán desarrollando a medida que avancemos en la consecución de cada objetivo.

El Problema

El colegio en el que se desarrolló la investigación es un establecimiento educativo del Distrito Capital, perteneciente a la localidad de Usme al sur de la ciudad de Bogotá. Las familias de sus estudiantes se ubican principalmente en el estrato 2, donde una proporción considerable de los acudientes o cuidadores tienen dificultades económicas –agravadas aún más por la situación de pandemia–, por lo que tienen que salir a trabajar, así sea en la informalidad. Cuestión que se constata por medio de dos indicadores porcentuales de dos años diferentes:

Para el año 2019, la localidad de Usme, ad-ports del inicio del periodo de pandemia, presentaba una tasa de informalidad fuerte del 56 %, la más alta de la ciudad (Observatorio de Desarrollo Económico- Alcaldía de Bogotá, 2019). Frente a esta proporción, los acudientes del colegio, para mayo de 2022 en una encuesta de producción propia, registraron un 48.1% de empleo en la informalidad.¹

Tal circunstancia llevó al hecho de que, en una buena cantidad de casos, los estudiantes permanecieran solos en sus lugares de residencia. De acuerdo con la mencionada encuesta, realizada en el colegio, un 11.3 % de los acudientes manifiesta que deja solos a los estudiantes, por un lapso de 6 a 20 horas semanales, por cuestiones laborales. El porcentaje es mayor, 28.6 %, si se considera un periodo de ausencia de supervisión adulta que cubre de una a seis horas semanales. Cuando hay acompañamiento, el 56.2 % está a cargo del padre o la madre que tiene disponibilidad de tiempo, el resto corre por cuenta de los abuelos –15.3 %-, de algún familiar cercano –24. 8 %- o de algún amigo o amigos – 3 % -. De esto se sigue que la formación en valores –aspecto fundamental en el desarrollo personal de cualquier ser humano (De Zubiría, J. y De Zubiría, M. 1987)– no es la mejor, por cuanto estos son construidos, por término medio, a partir de la interacción con sus pares en la calle (espacio en el que son proclives al pandillismo) o por el influjo de los medios de comunicación. Aseveración que es el resultado de varias conversaciones informales con algunos profesores del colegio; por demás, uno de ellos se refiere al particular en su tesis de maestría (Umaña, 2016, p. 47)

Del conjunto de valores que los estudiantes requieren para su desenvolvimiento en la sociedad, los relacionados con la convivencia pacífica (respeto, tolerancia, etc.) han tenido una presencia problemática en la práctica, toda vez que, de acuerdo con la experiencia, se observan situaciones de violencia caracterizadas por las agresiones entre compañeros estudiantiles (insultos, burlas y hasta ataques físicos). Dinámica que ha sido significativa a nivel de la ciudad de Bogotá, donde la encuesta de Clima escolar del año 2019 indica que “el 58% de los estudiantes de colegios no oficiales y el 57% de planteles oficiales sostienen que siempre, o muchas veces, hay interrupciones en las clases, por culpa de la indisciplina de los compañeros

¹ En mayo del 2022 se desarrolló una encuesta, con la colaboración de la coordinación académica del colegio, en la modalidad virtual de un formulario de Google, compartido vía WhatsApp. Allí participaron un aproximado de 240 acudientes en el diligenciamiento de cuatro preguntas: 1) ¿a qué grado pertenece el estudiante del cual es usted acudiente? 2) la actividad que sostiene económicamente su hogar puede ser caracterizada como: a) empleo formal; b) empleo informal. 3) debido a sus actividades laborales, ¿cuántas horas semanales permanecen solos los niños o jóvenes, en edad escolar, que están bajo su cargo?: a) de 1 a 6 horas semanales; b) de 6 a 20 horas semanales; c) más de 20 horas semanales; d) ninguna de las anteriores. Y 4) en caso de que el acompañamiento sea constante, ¿A quién se le atribuye?: a) al padre o madre que tiene disponibilidad de tiempo; b) a alguno de los abuelos; c) a algún familiar cercano; d) a algún amigo, o amigos.

de aula” (Secretaría de Educación, Alcaldía de Bogotá, 2020, p. 85). Dicha situación se ha venido agravando, en el colegio que estamos estudiando, por ciertas afectaciones mentales – manifestadas en ansiedad, depresión, etc.– devenidas del periodo de pandemia (R. Varela, comunicación personal, 13 de mayo de 2022). Todo ello genera preocupaciones por las maneras en que los estudiantes representan el concepto de la Paz como parte de su diario vivir.

Un educando de la institución educativa a la que nos estamos aproximando, se ha encontrado en medio de un ambiente escolar en el que, en diversas ocasiones, se delinear acciones, impulsadas por el mismo o por sus compañeros, que transgreden las fronteras físicas, emocionales o psicológicas de la sana convivencia. Acciones que impiden una formación integral, manifestándose en los estudiantes emociones como el enojo, el miedo y la tristeza, que pueden llevar a actitudes agresivas, al consumo de sustancias alucinógenas, al alcoholismo o a la conformación de pandillas, en un accionar que, según Enrique Chaux (2012), es susceptible de hacer presencia bajo la forma de un ciclo, en el que la exposición a la violencia conduce a la generación de más violencia.

Los docentes, por su parte, vienen ejerciendo su labor dentro de los límites que pueda ofrecer la sana convivencia, viéndose inmersos en la atención primaria de aquellas actitudes, de ciertos estudiantes, que puedan generar dinámicas conflictivas, y posiblemente violentas por las implicaciones físicas que conlleva –insultos, puñetazos, etc.–, dentro del aula. Los procesos de enseñanza- aprendizaje resultan afectados al requerirse del tiempo necesario para darle un manejo adecuado a dichas dinámicas, las que indicarían, de por sí, una dificultad en la concepción de Paz, por cuanto las RS son formas de conocimiento que, entre otras cosas, orientan la conducta de los individuos (Abric, 2001). De lo que se sigue, en un movimiento de reversa, que es posible decir que las dinámicas sociales que se evidencien –del conflicto, en nuestro caso– dan cuenta de unas maneras de representar las interacciones de los individuos de cara a unas opiniones, valores y conceptos respecto a un objeto particular, que para el presente estudio es la paz.

Es de destacar que en el colegio se han implementado algunas estrategias para mejorar la convivencia, provenientes desde la institución misma o como iniciativas propuestas por la Secretaría de Educación del Distrito –aquí encontramos las estrategias de HERMES y el Colectivo Aquí y Ahora: Programa Para la Prevención del Consumo de Alcohol.²–. Sin

² El programa HERMES es una iniciativa de la Cámara de Comercio de Bogotá, con el auspicio de la Secretaría de Educación del Distrito, que busca brindar apoyo al tratamiento de los problemas de convivencia escolar por medio de la generación de espacios de conciliación, en la que los mismos estudiantes actúan como gestores de paz

embargo, al momento de sopesarlas, no resultan suficientes para resolver la problemática de la convivencia, debido a que se continúan presentando situaciones conflictivas, sin el recurso al diálogo. Para mejorar las inconsistencias de estos proyectos, y otros que se propongan, en conjunción con lo que se trabaje dentro de las aulas mismas, se debe ampliar la incorporación de las RS que los estudiantes (acotados, en este trabajo, alrededor de la etapa psicosocial y biológica conocida como la adolescencia) tengan de la Paz, quienes son los que, en verdad, gestionan las dinámicas de la convivencia. Asunto decisivo, toda vez que implica reconocer el papel que tiene la voz de los adolescentes en la construcción de las iniciativas –proyectos, programas, etc.– destinadas a mejorar el ambiente escolar, en un movimiento inductivo que bien puede cuestionar lo que desde la institucionalidad se proponga.

Las Representaciones Sociales

La noción de las RS comenzó a gestarse en las ciencias sociales desde finales del siglo XIX. Época en la que Émile Durkheim concibió su idea de las representaciones colectivas, las que, tras seguir a Wilhelm Wundt, definía en términos de conciencia colectiva, que es “un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreductible a la conciencia de los individuos, ya que constituye un hecho social (...) y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos” (Mora, 2002, p. 6). Mucho tiempo ha pasado en el desarrollo del concepto de las RS, cuyo punto álgido han sido los debates por determinar el papel de los procesos simbólicos³ en la comprensión de las dinámicas sociales (Charry, 2006). Cuestión que se ha dado, en buena medida, porque se trata de “un concepto híbrido donde confluyen nociones de origen sociológico, tales como la de la cultura o la ideología, y nociones de procedencia psicológica, tales como la de la imagen o la del pensamiento” (Ibáñez, 2001, p. 170). Dentro de tales debates, la línea de investigación de Serge Moscovici, y sus continuadores, se ha mostrado como una de las más prolíficas en el campo (Mora, 2002), motivo por el cual la tomaremos como punto de referencia, en algunos de sus elementos, para orientar el estudio que se está exponiendo en lo concerniente a las RS.

en la resolución de los conflictos de sus compañeros. En tal línea programática, para el año 2019, el HERMES llegó a la jornada de la tarde del Colegio en consideración, con objeto de seleccionar y formar a los adolescentes que promoverían los ámbitos de conciliación estudiantil. El curso 802, después 1102, resultó favorecido por la sana convivencia que ha manifestado a lo largo de su proceso educativo en el bachillerato.

Por su parte, el colectivo Aquí y Ahora se enfoca en brindar materiales didácticos orientados a la prevención de adicciones entre los jóvenes. Llegando en el año 2018, el colectivo facilitó, para el grado sexto, la serie de revistas *SANAMENTE*, la cuales trataban específicamente el tema de la prevención del consumo de alcohol.

³ La función de lo simbólico dentro del concepto de las RS se vería fuertemente influenciado por el interaccionismo simbólico de George Herber Mead.

Así, este trabajo parte de la idea de Serge Moscovici (1979) según la cual las RS son:

Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (pp. 17-18)

Siguiendo dicho planteamiento, podemos decir que los adolescentes orientan su realidad por medio de RS, siendo una de ellas la paz y sus conceptos aledaños. Se trata de una dinámica en la que los individuos comprenden su entorno cotidiano –el colegio, el hogar, etc.– gracias a una actividad mental de construcción de conocimientos sociales, entendidos como sentido común –en términos generales, es factible decir que el sentido común es una interpretación de las immediateces de la experiencia, cuya construcción se define histórica y culturalmente (Geertz, 1994)–, en donde lo social vendría configurado por los contextos, la comunicación, el bagaje cultural y los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas (Jodelet, 1986). Así, las RS comunican el significado y el lenguaje a la cultura (Hall, 1997), la que, a decir de Clifford Geertz (2001), “denota un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas por medios de los cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida” (p. 88). Las actividades simbólicas, entonces, se sustentan en un conjunto de materiales socioculturales que una sociedad particular edifica a lo largo de su historia (Ibáñez, 2001). Materiales que, como la noción de la paz, se constituyen en objetos de las RS de una colectividad específica –en nuestro caso los adolescentes–. Cuestión que nos permite definir las, en una última aproximación, como “un conjunto organizado de cogniciones relativas a un objeto, compartidas por los miembros de una población homogénea en relación con ese objeto” (Flament, 2001).

Las RS se construyen a partir de una serie de determinaciones de diversa índole –desde las condiciones socioeconómicas hasta la dinámica de la comunicación social implicada en las conversaciones–, sucediéndose de ello que los materiales que las forman son también múltiples y variados (Ibáñez, 2001). A este respecto, Jean Claude Abric (2001) observa que “la representación es constituida pues de un conjunto de informaciones, de creencias, de opiniones y de actitudes al propósito de un objeto dado” (p. 18). Para organizar y estructurar los contenidos

que dicha categorización pueda producir, se ha propuesto la idea del doble sistema de las RS. Por un lado, estaría el ‘Núcleo Central’, en el que se congregan las determinaciones sociológicas, históricas, e ideológicas fundamentales de una sociedad, por cuyo intermedio se configuran las normas y valores que fundamentan las RS. Del otro, tendríamos el ‘Sistema Periférico’, que reúne dentro de sí las determinaciones del contexto inmediato en el que se encuentran los individuos –el colegio, la familia, el grupo de amigos a los que puedan pertenecer los adolescentes, refiriéndonos ya al tema de nuestra investigación–. Este sistema periférico cumple la función de integrar las experiencias cotidianas, en sí mismas individuales, de cara al Núcleo Central (Abric, 2001).

Las informaciones, creencias, opiniones y actitudes, pues, delimitan el sustento bajo el cual se organizan los elementos de las RS respecto a un objeto dado –en nuestro caso, la Paz–. Acogiéndonos a tal aproximación, y haciendo un pequeño esguince de la mano de la propuesta de Daza et al., (2018)⁴, podemos decir, en este trabajo, que las RS se integran por la articulación de tres categorías:

1) Las opiniones: entendidas como “conductas o respuestas superficiales que no implican necesariamente una actitud o resolución subyacente [...] Las opiniones pueden ser sólo respuestas efímeras construidas en el momento” (Guardiola, 2009).

2) Las informaciones: son el cúmulo de conocimientos que una agrupación posee respecto a un hecho, acontecimiento o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que tienen una organización particular a partir de los conceptos (Mora, 2002), los cuales tienen su origen en los diferentes registros que los sentidos puedan proporcionar (De Zubiría, J. y De Zubiría, M. 1987).

3) las actitudes: hacen referencia a la disposición favorable o desfavorable, en sentido valorativo, que se tenga hacia el objeto de la representación (Ibáñez, 2001). Los valores, pues, son parte esencial de las RS, siendo un concepto que dice de una actividad mental que involucra ideales humanos de un ‘deber ser’, y ‘no de un ser’. En términos de la teoría de la acción social, son ideales, creencias, que justamente por el hecho de encontrarse en un nivel profundo de los elementos que orientan la acción del individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes

⁴ Se trae a cuenta el trabajo del grupo de Rafael Daza, por cuanto las categorías (los juicios de valor, las percepciones y los significados) que fueron utilizadas para orientar su investigación, principalmente en lo tocante a la recogida de los datos, devienen de la teorización de Abric. Procedimiento que seguiremos en el presente estudio, pero concentrándonos en las opiniones, los valores y los conceptos como ejes estructurantes de lo teórico y lo metodológico en el camino investigativo.

de la identidad, tienen fuerza sobre la orientación de su acción (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998, p. 20).

Así, un objeto de RS, como lo es la Paz, contiene la posibilidad de ser estudiado desde una categorización tripartita, la cual posee, por demás, una distribución específica dentro de las RS en general, ocurriendo que las opiniones y los conceptos corresponden al sistema periférico –por estar relacionado con lo cotidiano y lo contextual en una dimensión inclinada hacia la individualidad de las personas–, mientras los valores encuentran su asidero en el núcleo central, espacio en el que los influjos –histórico, ideológico, etc.– de la sociedad tienen su más fuerte presencia, hasta constituir lo esencial de la representación que se trate (Abric, 2001), para nosotros la paz.

Para que las RS se integren a una sociedad particular existe una dinámica secuencial en dos pasos. El primero se denomina *objetivación*, y consiste, básicamente, en la transformación de los diversos contenidos conceptuales, relacionados a un objeto, en imágenes. En segundo lugar, con el llamado *Anclaje* las RS se vinculan con el marco de referencia de una colectividad, sirviendo de instrumento de interpretación y acción sobre el mundo circundante. (Moscovici, 1979). Paralelamente a la construcción de las RS estarían sus cuatro funciones específicas: “1) funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad. 2) funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos. 3) funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas. Y 4) funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y comportamientos” (Abric, 2001. P.p.15- 17).

La Paz

A lo largo de la historia de la humanidad, la paz ha estado presente como parte de la condición de posibilidad para la existencia de las sociedades. En los primeros tiempos de la vida comunitaria la noción de la paz no tuvo cabida, simplemente se vivía en paz como presupuesto para la supervivencia (Muñoz, 2001). Después, con el desarrollo de las sociedades complejas, comienza a concebirse la idea de la paz, ocurriendo que diversas culturas, tanto en oriente como en occidente, delimitaron el tipo de fundamentos –sociales, religiosos, etc.– que orientarían su concepto de la paz (Galtung, 1985). Sin embargo, no sería sino hasta después de la I Guerra Mundial, cuando la paz comienza a ser considerada un objeto de estudio científico, particularmente en los Estados Unidos (Harto, 2016). A la sazón, las reflexiones se volcaron a delinear la paz como detención del conflicto, “el horror de la guerra debía ser explicado y

también relacionado con un horizonte de esperanza en que aquella no existiera” (Muñoz, 2001, p. 25).

Con el transcurrir del tiempo, se han ideado diferentes conceptos referidos a la paz – Tregua de la guerra, sosiego tras un litigio o desorden, descanso tras cualquier conmoción. Condición normal de una nación, un grupo de naciones o del mundo, sin luchas. Lo contrario de la guerra o tumulto, el estado que viene tras su fin, etc.–, provenientes tanto desde organizaciones internacionales –El pacifismo, el Consejo Mundial de la Paz, etc.– como a partir de las aproximaciones elaboradas en el ámbito académico mismo –las definiciones legal-formal, sociopolítica y cuantitativa– (Harto, 2016). En medio de estos desarrollos aparecería la figura de Johan Galtung, quien en la década de los 60 comenzaría a darle un piso teórico específico a los estudios de la paz (Fischer & Galtung, 2013). Para él, la paz puede entenderse como un proceso para la superación de tensiones y conflictos políticos, sociales, económicos y culturales con acciones alejadas de todo tipo de violencia, procurando la reconciliación de los individuos y las instituciones. La paz es la capacidad de manejar los conflictos con empatía, sin violencia y con creatividad (Galtung, 2003).

Ya desde el punto de vista analítico, con el cual estaremos de acuerdo en este trabajo, Galtung sostiene que la paz es susceptible de ser estudiada como una construcción social que se despliega en una tipología tripartita (Fischer & Galtung, 2013). En primer lugar, tendríamos *la Paz Negativa*, definida en términos de contraposición a la violencia directa –Galtung se refiere a la violencia directa en cuanto acciones, visibles, que afectan a un determinado individuo o grupo de individuos en su devenir corporal o somático, lo cual puede ir desde un puñetazo hasta la dinámica de una guerra (Galtung, 1985). Tales acciones son producidas por un actor específico, individual o colectivo, que vulnera las necesidades de supervivencia, bienestar, identidad y libertad de quienes padecen la violencia directa (Harto, 2016)–, siendo, entonces, un concepto determinado por todas aquellas situaciones que carecen de la intención por afectar la integridad personal de la gente. En este sentido, la seguridad pasa a ser el punto decisivo en la concepción de la paz negativa, toda vez que aquella recibe mayor atención en la medida en que se perciben amenazas de violencia inmediatas (Fischer, 2020). Para el caso que nos ocupa en este estudio, podemos decir que un adolescente que cursa su secundaria concibe la paz negativa cuando lo dejan “sano” y no se ve comprometido en contextos atravesados por peleas y matoneo. A ello se le añadirían dos elementos en la construcción de la idea de la paz: 1) las informaciones que provienen de los medios de comunicación, sustentadas, la más de las veces en presentar hechos violentos como arquetipo de la sociedad (Van Dijk,

1997). Y 2) los saberes, provenientes principalmente de las asignaturas de Sociales, ética y religión, que promueven nociones relacionadas con la paz.

La *Paz Positiva* constituye el segundo tipo de paz tenido en cuenta dentro del presente trabajo. En principio, se refiere a un estado de la sociedad que, en su organización, evita o limita la presencia de violencia estructural (Muñoz, 2001), siendo, esta última, entendida como el conjunto de padecimientos que una colectividad experimenta en sus necesidades de supervivencia, bienestar, identidad y libertad debido a que el entramado político y económico dan cabida a situaciones de explotación (Galtung, 1990). Situaciones originadas por la inequitativa distribución del poder (Galtung, 1985), en donde algunos grupos humanos, aun sin pretenderlo, se benefician, a expensas de otros, de la forma en que está estructurada la sociedad. A este respecto, Galtung señala (1985, citado en Harto, 2016):

Las estructuras son escenarios dentro de los que muchos individuos pueden infligir una enorme cantidad de daño a otros seres humanos sin haberlo pretendido, simplemente realizando sus obligaciones rutinarias como un trabajo definido por la estructura... La violencia estructural es entonces percibida como daño no intencional, infligido a los seres humanos... como un proceso que opera lentamente, en forma de pobreza en general, y hambre en particular, erosionando y finalmente asesinando seres humanos. (p. 132)

La violencia estructural puede llevar, aunque no siempre, al surgimiento de violencia directa – robos a mano armada debido a la escasez de recursos, etc.–, siguiéndose de ello que la *Paz Positiva sería* la suma de la ausencia de violencia directa y la presencia de justicia social –referida, en términos generales, a la igualdad de oportunidades de desarrollo humano–. Articulación que bien puede orientarse por lo que Irene Comins (2008) denomina ética del cuidado, en la que cada ser humano se responsabiliza del bienestar de sus congéneres, tanto a nivel micro –la familia, los compañeros del colegio, etc.– como macro –la ciudad, el país y el mundo–. Dentro de esta perspectiva, entonces, es fácil indicar que un adolescente genera representaciones frente a lo que es la paz, cuando, por ejemplo, ve truncadas sus posibilidades de ingresar a la universidad –por la falta de recursos económicos– o cuando recibe alguna noticia –procedente de los medios de comunicación, las redes sociales o de las conversaciones cotidianas– que habla del malestar social en nuestro país –Paro Nacional, conflicto armado, etc.–.

Por último, estaría la *Paz Cultural*, cuyo punto definitorio, a nivel conceptual, estaría dado por aquellos aspectos de una cultura que sirven para justificar y legitimar la Paz directa –o negativa– y la paz estructural –o positiva– (Galtung, 2003). En esa medida, la *Paz Cultural* se concibe como cultura de paz, la que alude a una serie de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida, los cuales se basan en el respeto a la vida, la no violencia, (...), la promoción de los derechos humanos, la solución pacífica de los conflictos, (...) en un entorno que favorezca la paz (Naciones Unidas, 1999, citadas en Cerdas, 2018). Esta definición nos permite resaltar los valores humanos –en cuanto principios rectores del comportamiento– como una de las fuentes que pueden sustentar la representación de la paz dentro de entramados mentales como la llamada imaginación moral y su énfasis en cuatro principios- disciplinas –las relaciones, la curiosidad paradójica, la creatividad y el riesgo– en la construcción de escenarios pacíficos (Lederach, 2008). Posicionamiento particularmente importante al tratarse de ambientes escolares, toda vez que allí la práctica y vivencia de ciertos valores –empatía, tolerancia, etc.– definen los parámetros de lo que podría denominarse una cultura de paz, circunscripta a la convivencia (Castro, 2014), en una dinámica que reconoce el conflicto como posibilidad de crecimiento humano (Jares, 2002).

Dentro de dicha perspectiva “convivir significa vivir unos con otros en base a unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Esos polos que marcan el tipo de convivencia están potencialmente cruzados por relaciones de conflicto” (Jares, 2002, p. 82). Siguiendo esta línea de análisis, existirían diferentes tipos de convivencia, dependiendo la manera como se gestione el conflicto. La sana convivencia, en tanto fruto de la cultura de paz, haría referencia a unas interacciones sociales en las que el conflicto supone la oportunidad de crecimiento personal, al afrontársele en forma positiva por mediación del diálogo sustentado en los valores pertinentes.

Tipo de Investigación

El presente trabajo se orienta por una perspectiva cualitativa, debido a que centra su atención en el acceso al conocimiento de lo específicamente humano en relación con un tipo de realidad epistémica –en nuestro caso configurada por las RS de la paz–, cuya existencia transcurre en el plano de lo subjetivo y lo intersubjetivo (Sandoval, 2002), donde cualquier manifestación significativa, empíricamente manipulable, puede ser considerada un dato (Valles, 1999). En tal sentido, la investigación cualitativa contendría, de acuerdo con Fraenkel y Wallen (1996, Daza et al., 2018) cinco características. En primer lugar, el ambiente natural y el contexto en que se da el asunto o problema, es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador es

la de constituir el instrumento clave en la investigación. En segundo, la recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa. Como tercera característica, los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados. En cuarto lugar, el análisis de los datos se da más de modo inductivo. Finalmente, los estudios cualitativos se interesan en saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Partiendo de dicha aproximación, se adopta un enfoque etnográfico –aun cuando no se trata de una etnografía– en la medida que busca estudiar las dinámicas de un mundo social específico, a partir de la perspectiva de sus miembros (Guber, 2011). En efecto, las RS sobre la paz de los adolescentes, al ser una forma de conocimiento de sentido común (Jodelet, 1986), necesariamente requieren, para su estudio, del abordaje a sus partes constitutivas, que en esta investigación se acotan bajo las etiquetas de las opiniones, los valores y los conceptos (Abric, 2001). Etiquetas que aluden a construcciones eminentemente subjetivas. Esto derivó en la formulación de tres objetivos específicos, como punto inicial en la consecución de los datos que contribuyeron a la resolución de la pregunta de investigación. Así, en lo que sigue, se hará una exposición de las técnicas que se emplearon, primero, para acceder a la información pertinente y, segundo, en lo tocante a su análisis.

Los instrumentos para la recolección de la información

Con objeto de iniciar el proceso de recolección de la información requerida, se recurrió, en primer lugar, a los grupos focales, “que son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira en torno a una temática propuesta por el investigador” (Escobar y Bonilla, 2009, p. 52). Los grupos focales ofrecen, según Miguel Valles (1999), tres ventajas: 1) Son económicos en tiempo y dinero. 2) Presentan la posibilidad de ser utilizados en el estudio de diversidad de temas, con personas y contextos disímiles. Y 3) Potencian la interacción social, llevando a efectos de sinergia que promueven la seguridad y la espontaneidad en grupo –se simula la interacción discursiva grupal–. Estas tres ventajas justifican, de por sí, la utilización de los grupos focales en nuestro ejercicio de investigación. Sin embargo, el punto número tres delinea una ventaja capital, toda vez que potencia las respuestas –opiniones– posibles frente a lo que es la paz. Como las opiniones pueden ser sólo respuestas efímeras construidas en el momento (Guardiola, 2009), máxime si se trata de adolescentes, que son poco propensos a hablar en contextos ajenos, los grupos focales contribuyen a que la palabra fluya más fácilmente debido a la seguridad que conlleva el estar en presencia de los pares.

En la puesta en práctica de la técnica de los grupos focales, los autores consultados (Escobar y Bonilla, 2009; Mella, 2000; Valles, 1999) coinciden en señalar que la selección de los participantes y las preguntas estímulo constituyen el eje central de los procedimientos para la obtención de los datos. Por la primera, hay que decir que en el presente estudio se partió de la población de los estudiantes de grado once –1101 y 1102– de un colegio distrital de la localidad de Usme. De allí se escogieron dos grupos, de seis jóvenes para el primero y siete para el segundo, pertenecientes a ambos sexos. El criterio para tal selección dependió de las capacidades que se observaron en ellos –disposición para el diálogo, empatía con el entrevistador, etc.–. En cuanto a las segundas, se implementó un guion de entrevista, sustentado en una serie de preguntas enfocadas en examinar las representaciones que los estudiantes generan ante la idea de la paz como fenómeno que afecta a la sociedad en general. De tal posicionamiento surgieron dos entrevistas piloto, realizadas a finales del año 2022, y dos en firme, en 2023. –evidenciadas en las transcripciones–.

Una vez concluido el ejercicio inicial con los grupos focales, se pasó a trabajar con la entrevista en profundidad semiestructurada, la cual, en la búsqueda de información respecto a un tema determinado, es “guiada por un conjunto de preguntas y cuestiones básicas a explorar, pero ni la redacción exacta, ni el orden de las preguntas esta predeterminado (...) este proceso abierto e informal de entrevista es similar y sin embargo diferente de una conversación informal” (Erlandson, 1993, citado en Valles, 1999, p. 179). Stéphane Beaud (2018) sostiene que las entrevistas delinean una relación social entre dos personas que se diferencian en diversos aspectos –sociales, culturales, sexuales, etc.–. Característica que debe llevar al investigador a reflexionar sobre las posibles injerencias que tengan su contexto y marcos de referencia en el desarrollo de la entrevista (Guber, 2011). Entre las múltiples ventajas que pueden presentar las entrevistas en profundidad tenemos: 1) las posibilidades que abre en la obtención de informaciones intensas, holísticas, contextualizadas y personalizadas. 2) perspectivas de indagación por derroteros no previstos. 3) flexibilidad diligencia y economía. 4) accesibilidad a información difícil de observar. Y 5) preferible por su intimidad y comodidad (Valles, 1999). Ventajas que bien pueden cobijar significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones y emociones (Díaz et al., 2013). Productos mentales relacionados con la construcción de las representaciones sociales (Ibáñez, 2001).

Como en el tratamiento de los grupos focales, la selección de las personas a ‘cuestionar’, y la elaboración de las preguntas, es fundamental para la realización de las entrevistas en profundidad (Valles, 1999). En cuanto al número de estudiantes que se entrevistaron, es bueno

señalar que fueron seis: los dos representantes estudiantiles del año 2022 y los dos del 2023, ello debido al contacto social que mantuvieron con sus compañeros y con las autoridades del colegio –por ellos pasa la organización de todas aquellas actividades extracurriculares, que relacionan a los estudiantes de grado once entre sí y con jóvenes de otros cursos–. Los dos jóvenes restantes fueron seleccionados por sus capacidades conversacionales y por el conocimiento del contexto –ambos llevaban más de ocho años en la institución–. Dentro de este ejercicio, las preguntas se configuraron de la misma manera que las que se implementaron en los grupos focales, quedando registradas en las correspondientes transcripciones.

Por último, la tercera técnica que se utilizó fue la elaboración de cuentos por parte de los estudiantes. Técnica que se apoyó en la teoría de Jerome Bruner (2004), quien indica que el ser humano incorpora –mentalmente– la realidad social por mediación de dos modalidades de pensamiento. De un lado, tenemos la modalidad de pensamiento paradigmática, cuyo punto focal en la aprehensión de la realidad estaría dado por una inclinación hacia las abstracciones lógico- científicas, que tratan de cumplir el ideal de un sistema matemático, formal, de descripción y explicación en términos de la generalidad. Del otro, encontramos al pensamiento narrativo que, de acuerdo con Gómez y Ramírez (2000), de la misma manera que un relato:

Incorpora la realidad social y cobra sentido a partir de agentes (personajes), ambientes, escenarios, intencionalidad, relaciones y acción. La inseparabilidad de los personajes con los demás elementos está profundamente enraizada en el carácter mismo del pensamiento narrativo, ya que de ningún modo se trata de construcciones arbitrarias. En ellas no sólo se reflejan procesos psicológicos, sino también las creencias y representaciones de quien las elabora; la forma como ese sujeto en particular interpreta el comportamiento de quienes conforman su mundo social, como también lo que efectivamente para él adquiere sentido y significado. (p. 20)

Esta aproximación al pensamiento narrativo necesariamente constituye una justificación del uso de los cuentos como fuente para el estudio de las RS. Cuentos que devienen del pensamiento narrativo transmitiendo significado, cualquiera sea su medio –las palabras, el cine, el teatro, etc.– (Bruner, 2004). En tal proceso se delinea una preocupación inclinada más por la verosimilitud que por la verdad, donde lo simbólico, analógico, metafórico e intersubjetivo de lo social prevalece sobre las estructuras lógicas formales en la comprensión de la realidad (Gómez y Ramírez, 2000).

Para la elaboración de los cuentos, en torno al tema de la paz, se procedió, primero, a seleccionar a once estudiantes del grado once –escogidos por las capacidades en la escritura que se haya encontrado en ellos–. Luego de ello, se les indicó el objetivo y la temática del cuento, finalizando con la relación de las características mínimas que deben tener los relatos, que, según Kenneth Burke (1945, citado en Bruner, 2004) se circunscriben a la presencia de personajes en acción, con intenciones o metas, situados en ambientes y utilizando determinados medios. Por demás, el hilo conductor de las narraciones requerirá la implicación de cinco criterios: 1) la existencia de un final definido; 2) la presencia de acontecimientos relevantes que le den sentido al punto final; 3) una concatenación clara de los acontecimientos; 4) la estabilidad de la identidad de los personajes; y 5) la existencia de vinculaciones causales entre los acontecimientos descritos.

El análisis de la información

Siguiendo a Graham Gibbs (2012), el análisis de la información recogida se sustentó en un procedimiento de identificación y acotamiento, establecido a través de una serie de subcódigos, códigos y categorías temáticas guiados por los conceptos desarrollados por Johan Galtung (2013) –y su aproximación a la noción de la paz como el resultado de la satisfacción de las necesidades de supervivencia, bienestar, identidad y libertad– y Jean Claude Abric (2001) –con su concepción de las RS configuradas por opiniones, valores y conceptos–. En tal dirección, el proceso del tratamiento analítico de los datos siguió, en la práctica, un movimiento inductivo configurado por cuatro pasos. En primer lugar, se inició la lectura de las diferentes transcripciones –de las entrevistas grupales e individuales y las de los cuentos– marcando o subrayando, según la subjetividad inductiva que quien desarrolló la investigación, los fragmentos que correspondían a alguna de las necesidades estructurantes de la paz de acuerdo la teoría ya indicada. Al margen se iban realizando anotaciones –que delimitaban los subcódigos– con objeto de señalar a cuál necesidad se acoplaba cada fragmento.

Una vez se tuvieron delimitados y señalados los fragmentos que alimentaban la subcodificación de nuestra investigación, se pasó a identificar y clasificar las temáticas con mayor presencia numérica o argumentativa que pudieran funcionar como punto de acopio de los denominados códigos –los que luego darían pie para la organización de las diferentes secciones de cada uno de los capítulos aquí consignados–. Así, por ejemplo, el subcódigo del Bienestar conformó los códigos de la paz como cercanía a la naturaleza o la paz en tanto estabilidad económica. En el tercer paso, a los códigos así obtenidos se les hizo entrar en una dinámica de reclasificación e interpretación para articularlos con cada una de las partes

componentes de las representaciones sociales que Abric (2001) propone en su aproximación. Procedimiento que también implicó un ejercicio de subrayado y anotación, configurándose, de esta manera, las categorías –las opiniones, los valores y los conceptos– que sostienen el presente trabajo bajo la forma de los correspondientes capítulos. El cuarto y último paso consistió en la organización de todos los fragmentos en secciones de manera coherente, en relación directa con una línea argumental narrativa que permitiera el inicio del proceso de escritura.

El abordaje metodológico hecho a los adolescentes del presente estudio

Esta investigación fue desarrollada mediante convocatorias a entrevistas y escritura de cuentos que sirvieron como herramientas para establecer un diálogo con los estudiantes, en el que el profesor – quien escribe– se dio a la tarea de averiguar y esclarecer las ideas –entendidas aquí como parte de las RS– que un grupo de estudiantes, de grado once, asumían frente al concepto de la paz. Dicho grupo lo conformaron adolescentes procedentes del sector de Usme con edades que oscilaban entre los 16 y 21 años, cuya distribución, por sexos, se dio así: 1) Los grupos focales: 1101 con tres mujeres y tres hombres, y 1102 integrado por cinco mujeres y dos hombres. 2) Las entrevistas en profundidad: con un total de seis participantes, cuatro fueron mujeres y dos hombres; de ellos, tres mujeres y un hombre asistieron, primero, al ejercicio de los grupos focales. Y 3) Los cuentos los escribieron ocho mujeres y tres hombres. De todos estos estudiantes, ninguno estaba repitiendo el año y, por el contrario, hablando ya de la proyección en la vida, algunos –dos hombres y dos mujeres– trabajaban con alguna regularidad, formal o informalmente.

De los participantes en la investigación, a través de los grupos focales, sólo tres –dos de 1101 y uno de 1102– no hicieron todo su bachillerato en el colegio, mientras que, del personal involucrado en la elaboración de los cuentos, dos fueron los adolescentes que se distinguían por esa condición. Las entrevistas individuales, por su parte, se llevaron a cabo con estudiantes que cursaron de sexto a once en la institución. Tales perfiles –unidos al hecho de que el investigador a cargo fue, en algún periodo del bachillerato, profesor de estos jóvenes– dieron cabida para que se desarrollara un relacionamiento particular, frente al proceso de la recolección de datos. En este sentido, la relativa familiaridad que se construyó a lo largo de varios años, bien como docente de la asignatura de ciencias sociales o como adulto responsable en los diferentes acompañamientos –de convivencia, en izadas de bandera, etc.– que se realizan en la institución, permitió a quien escribe, además de conocer los rasgos de personalidad y comportamiento susceptibles de adaptarse a alguno de los ejercicios de búsqueda de la información pertinente, establecer una serie de relaciones al momento de efectuar las entrevistas o solicitar la realización

de los cuentos. Dinámica que se caracterizó por el delineamiento de ciertas posturas y actitudes, que le dieron un talante particular al proceso de la recolección de datos de acuerdo con dos situaciones.

De un lado, hubo un ambiente propenso a la afabilidad, fruto de la mencionada familiaridad, en el que la comunicación fluía sin mayores restricciones en torno al tema propuesto. Tema que, para el caso de la paz, no es algo que sea muy reflexionado en el diario vivir de un adolescente promedio, ocurriendo que en la aplicación de los señalados instrumentos el diálogo fungió como el conducto expansivo, en el que los diferentes cuestionamientos, inscritos en las entrevistas, se ampliaron hasta considerar el tema de la paz desde diferentes ángulos de acuerdo con la experiencia de vida de los estudiantes, sucediéndose de ello que cuestiones como la economía de los respectivos hogares o las pruebas del ICFES diversificaron y aterrizaron la representación de la paz, por la facilidad que ofrecía la palabra hablada en medio de un contexto de mutuo reconocimiento. En la misma dirección, la consecución de los cuentos escritos por los estudiantes se dio dentro de varios diálogos personales, cuyos objetivos principales fueron: 1) hacer la solicitud informal de la elaboración del escrito. Y 2) indicar las pautas para el desarrollo de la actividad. La gestión de estos dos objetivos redundó en la adquisición de once cuentos, que fueron parte de los insumos utilizados para esta investigación.

Por otro lado, tanto los grupos focales como las entrevistas en profundidad presentaron cierto doblez ético al momento de realizar los correspondientes ejercicios, producto de la situación jerárquica que ello implicó, por cuanto el fungir como profesor significó, para el que está escribiendo, el establecimiento de unas pautas de comportamiento –respetar los turnos de la palabra, no burlarse de las respuestas de los compañeros, etc.– que necesariamente se dieron desde una posición de poder, cuya presencia misma podía tergiversar la calidad de las informaciones. Este tipo de relación fue observado por Escobar y Bonilla (2009), quienes señalaron, para el caso de los grupos focales, que el trabajo en grupos tiende a generar una dinámica en el que las respuestas, frente al tema propuesto, se ven coaccionadas por la posición de un miembro dominante, por las normas de grupo y aun por las actitudes del mismo moderador, que en nuestro estudio vendrían siendo exteriorizadas por el docente investigador. En cuanto a las entrevistas en profundidad, debido a que constituyen un ejercicio intelectual que implica a dos subjetividades, entrevistador- entrevistado, es posible que las características del encuentro –nivel de empatía, excesivo direccionismo, etc.– afecten la validez y fiabilidad de los datos obtenidos (Valles, 1999). Así, las entrevistas propuestas estuvieron atravesadas por la constante complicación de la posible presencia de inhibiciones o acomodaciones respecto a

las informaciones otorgadas. Motivo por el cual, cada ejercicio se procuró llevar de la manera más informal posible, con objeto de que los estudiantes pudieran expresar sus representaciones sobre la paz sin sentirse coaccionados por alguna clase de sanción –no necesariamente académica, sino de tipo social, toda vez que, como es sabido, los adolescentes son susceptibles al llamado “qué dirán”, presente en las entrevistas través de los pares y la figura del profesor–.

Los capítulos

Como ya se indicó, el presente estudio tiene una estructura tripartita en relación directa con los objetivos específicos que se plantearon desde la orientación teórica de Abric (2001). En esa medida, el capítulo I, *Las representaciones de la paz como opiniones*, hace un recorrido por la comprensión de las opiniones que los adolescentes de nuestra investigación expresaron frente a la representación de la paz. De allí se desprenden tres secciones –*Estando en la naturaleza se está en paz; La paz se encuentra en nuestro interior; y la paz está con los seres que queremos*– que dan cuenta de lo que es la paz en una primera aproximación.

En el capítulo II, *Los valores en la representación social de la paz*, se busca sacar a la luz, interpretando, las actitudes –direccionadas por valores– más dicentes que los estudiantes del colegio distrital bajo estudio manifestaron al referirse a la paz. Partiendo de esto, el capítulo se divide en tres partes –*La paz está en la tolerancia; Con comunicación construimos la paz; y La paz se experimenta en la solidaridad*–, cuyo punto de estudio se centra en establecer la manera como la RS de la paz es construida a partir de unos valores particulares.

La última parte de la investigación, *La representación social de la paz a través de orientaciones conceptuales*, se enfoca en analizar la manera en que las RS de la paz son concebidas, en el horizonte de los adolescentes aquí considerados, desde una perspectiva conceptual. Así, las tres secciones que constituye el capítulo –*En el bienestar económico se construye la paz; A través de la educación se encuentra la paz; y La paz se configura en medio de la seguridad*– contienen los conceptos que más se relacionan con la edificación de la paz, dado que guardan una relación significativa con la vida cotidiana de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, y remarcando lo ya dicho, se puede decir que el presente estudio encuentra su punto de apoyo en una perspectiva que se desdobra en tres direcciones – las opiniones, los valores y los conceptos– con objeto de hacer un ejercicio de aproximaciones sucesivas a las RS de la paz, que contenga buena parte de la diversidad de ideas que nuestros estudiantes construyeron al respecto. Esto, en relación directa con un horizonte teórico y metodológico que busca exponer tal diversidad de la manera más clara posible, esperando que,

al momento de la lectura, salgan a relucir las orientaciones particulares –acuñadas bajo la pregunta y los objetivos de investigación– de la RS de la paz que un grupo de adolescentes, de un colegio distrital de la localidad de Usme, dieron a conocer con ocasión de la realización de este estudio.

Capítulo I. La representación social de la paz como opiniones

Estando en la naturaleza se está en paz

Las maneras en que los estudiantes del colegio bajo estudio representan la paz tienen que ver, en primera instancia, con una serie de concepciones que agrupan ideas variadas en cuanto al ángulo de aproximación. Ideas que, sin embargo, confluyen en una suerte de representación particular inherente al contexto del que emergen. Esto es así porque, siguiendo a Stuart Hall (1997), las representaciones son el resultado de una dinámica de asociación de significados procedentes de la cultura a la que se pertenezca. Por lo mismo, conciernen a la manera en que los sujetos sociales aprenden los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones que en él circulan y las personas del entorno próximo o lejano (Ibáñez, 2001). Siguiéndose de ello que en la construcción de las RS existe un juego interactivo entre lo psicológico y lo social.

Dicha combinación lleva a que los jóvenes hagan una aproximación inicial –contextual– a la idea de la paz a través de la generación de un conjunto de opiniones particulares, en las que expresan de manera inmediata y superficial su postura al respecto. Estas opiniones, si bien son producto de la situación en curso –el desarrollo de una entrevista o la elaboración de un cuento para nuestro caso–, también pueden implicar el recurso a los valores que se compartan, pero traídos a cuenta subyacentemente (Guardiola, 2009). Tal característica impulsa a la conformación de una RS dirigida a dar cuenta de lo que para los estudiantes es la paz, de acuerdo con una perspectiva que establece acoples con asuntos de diversa índole, no muy reflexionados y constantes a través de los datos obtenidos. Dentro de estos, llama la atención las referencias a la naturaleza en cuanto ámbito que configura a la paz bajo unas condiciones particulares.

Al colocarse en el horizonte del concepto de la naturaleza, los jóvenes del grado once desarrollan una aproximación que lo señala como el centro de la realización de la paz, por cuyo intermedio se logra la promoción de una vida humana en bienestar. Postura que corre parejo con la declaración sobre el derecho de los pueblos a la paz, en la que se consagra a la paz como un derecho colectivo de tercera generación, que juntamente con el derecho a un medio ambiente sano promueve un estado propicio para el desarrollo de hombres y mujeres en sociedad (ONU, 1984, citada en Arango, 2007). Se trata, entonces, de ver en la naturaleza aquel fundamento que impulsa un estado de paz, en el que se propician experiencias en términos específicos:

(...) en la parte natural, creo que no hay nada más tranquilo que lo que es natural, lo que es, eh, normal como tal no es nada no hay nada más tranquilo que eso y creo que todos

estamos de acuerdo en que la naturaleza aporta un equilibrio al mundo y que ese equilibrio se podría igualar mucho con La Paz, un equilibrio entre opiniones, comunicación y un poquito de tolerancia, ese es el equilibrio que necesitamos para mantener una buena paz (Jonathan, entrevista, 16 de marzo de 2023).

La naturaleza aparece, a propósito de la referencia a la paz, en cuanto motor dinamizador de un escenario pretendido de tranquilidad. En tales términos, la paz vendría siendo el resultado de las diferentes situaciones que llevan a la tranquilidad por mediación de la naturaleza, donde el estado de equilibrio que evoca es trasvasado a las relaciones sociales en la forma del valor de la tolerancia dentro de la comunicación de opiniones. Siguiendo esta línea de análisis, la paz sería la existencia de la tranquilidad en medio del equilibrio natural, cuestión que se delinea aún más con la ayuda de un contraste frente al ámbito de la ciudad, espacio, por excelencia, involucrado en situaciones que perturban la conciencia social de la tranquilidad:

(...) y eso me causa estrés, me causa ansiedad, me causa ganas de irme de ahí, entonces me siento intranquila e incómoda y eso me quita toda La Paz que tengo, y es como ¡no! me tengo que ir de aquí porque esa persona no, no, entonces como casas de familiares y cosas así, no sé, las avenidas por la misma razón del, del Transmilenio, porque hay mucha gente y es mucho ruido y eso me molesta mucho y es como ¡ush! No, no (Laura, entrevista, 23 de marzo de 2023).

Girando en torno a la dicotomía naturaleza/ ciudad, la representación de la paz, desde la dimensión de las opiniones, se sustenta en una perspectiva que considera la simple ausencia de violencia visible –ruidos, agresiones físicas, etc.– como la imagen y concepción misma de la paz, en lo que se ha llamado paz negativa (Galtung, 2013). Es un tipo de paz concebido dentro de los estrechos márgenes que se puedan advertir inmediatamente en la corporalidad de las personas (Galtung, 1985). Esto implica que la seguridad individual –de cara a la sociedad– se presenta en cuanto eje generador, al ser una condición que preserva la integridad humana (Cerdas, 2018). En esta perspectiva, la naturaleza aparecería como el contexto en el que se registra la paz, en tanto escenario libre de cualquier tipo de conflictos. El ser humano no participa en la construcción de la paz. Su única intervención consiste en allanar el camino para que su presencia no afecte la tranquilidad y equilibrio que la naturaleza ofrece como soporte de la paz.

Señalar que la naturaleza induce a la paz no es nada nuevo, ni exclusivo de los estudiantes de nuestra investigación –después de todo las sociedades contemporáneas se han

desarrollado paralelamente al deterioro del medio ambiente—. Sin embargo, las opiniones que ellos generan, respecto al hecho de que la naturaleza define lo que es la paz, vendrían siendo remarcadas por el espacio donde se ubica el colegio —en el extremo sur oriental de la ciudad, en dirección al paramo de Sumapaz; la localidad, por demás, cuenta con amplios sectores poblacionales que se desenvuelven en la ruralidad—. Esto es así, porque los procesos o contenidos de las representaciones sociales se relacionan con las condiciones y contextos en que surgen dichas representaciones, dentro del colectivo social que las utiliza (Gómez y Ramírez, 2000). Ver los cerros orientales o los coloreados atardeceres que cobijan a la localidad traen a la mente, por término medio, cierta sensación de tranquilidad, que los jóvenes vinculan con la representación de la paz, teniendo en cuenta otras experiencias al aire libre de la naturaleza, como salidas o paseos familiares.

Como ya se indicó, la paz que se representa a través de la naturaleza constituye sus posibilidades de existencia por mediación de la tranquilidad y equilibrio, que se hacen presentes cuando las manos de hombres y mujeres no están provocando situaciones perturbadoras, las que, por otro lado, pueden conducir a una visión más dinámica de la paz. Efectivamente, a pesar de que para los adolescentes del grado once la paz producida por la naturaleza deviene de un estado de ausencia humana, también se configura un posicionamiento en la representación que considera al medio ambiente como objeto y sujeto de cuidado. Dicha cuestión está circunscrita a una mirada de conmiseración frente a todo lo que le suceda a los integrantes, animales o vegetales, de la naturaleza:

(...) no sé! a mí me trae mucha paz la naturaleza y yo me pongo muy triste cuando veo todas esas noticias de que está en vía de extinción un animal o cosas así a mí me duele mucho, personalmente me gusta sobre todo estar, como si, en esos ambientes de convivir como con la naturaleza, también mis amigos (Grupo Focal 1102, Entrevista, 2 de febrero de 2023).

En la naturaleza se encuentra el sentido de la paz, pero no se trata de estar simplemente al aire libre rodeados de la flora y la fauna. También existe una preocupación por el cuidado de ese medio, que comienza con un movimiento emocional adscrito al sentimiento de tristeza cuando se suscitan hechos lamentables. Los seres humanos, pues, entran en la configuración de la paz al momento de deslizar su conciencia hacia una postura comportamental favorable a la atención por los efectos que sus acciones puedan tener sobre la naturaleza. Postura que Irene Comins (2008) hace entrar en la denominada ética del cuidado, donde la responsabilidad por el bienestar de la propia persona se vincula con el cuidado de la sociedad en general, y la

naturaleza en particular, como mecanismo conductual orientado a formar una ciudadanía cuidadora y responsable dentro de la gestación de la paz. Así, cuando hombres y mujeres atienden benignamente al medio ambiente no solamente protegen los recursos –alimentos, aire libre, etc.– que les proporcionan bienestar inmediato en sus vidas: también, contribuyen en la construcción de una paz duradera por efecto del fomento a aquel sistema que permite la existencia humana –material y espiritual– en la Tierra.

La paz, en dichos términos, consistiría en el estar allí, en un estado contemplativo desplegado en el disfrute de los beneficios que el medio ambiente ofrece, conformándose, así, lo que se llama paz negativa, por cuanto la simple ausencia de conflicto –lo que puede ir desde los ruidos descomunales de una fiesta hasta un enfrentamiento armado– es ya considerada un síntoma de la paz misma (Harto, 2016). Todo ello, no obstante, deja abierto el camino para que los adolescentes se inscriban en una representación más activa respecto de la paz cuando se deja entrever la importancia del cuidado de la naturaleza como sustento de la paz. Contemplación y cuidado frente a la naturaleza se combinan para dar cuenta de lo que es la paz. Dupla que encuentra su complemento en un sentimiento de tranquilidad que, partiendo de la subjetividad de cada uno, se genera por el contacto con la naturaleza, pero yendo más allá, hasta considerar la ausencia de la sociedad como requisito para alcanzar la paz, entendida, esta vez, como paz interior:

(...) eh, ya hablamos sobre espacios, también sería, serían lugares en los que nos sentimos más nosotros ¡sí! como más yo, cuando nos sentimos como más, como más tranquilos si, si no hay, por ejemplo, personas que nos están observando o criticando o mal mirando, para que no, pues, para que no pue... podamos, eh, sentirnos incómodos en su momento, eh, hablamos sobre temas de la, la naturaleza, eh, entonces, diría yo que La Paz sería como, en este sentido, como, un como ya un nivel espiritual, como un nivel de espiritualismo con el que tratamos de, de convivir con, con el ambiente, porque la paz la por la... la podremos encontrar en cualquier lugar, hayan o no personas, creo que ya sería un nivel más profundo con nosotros mismos (Grupo Focal 1101, Entrevista, 8 de febrero de 2023).

Expuesta de tal manera, la representación de la paz, que exteriorizan los adolescentes, induce a considerar el concepto del sentido común como parte integrante de las representaciones sociales. Concepto que, para Denise Jodelet (1986), es el resultado de una combinación de aspectos psicológicos y sociales en la producción de un conocimiento específico respecto a las diferentes situaciones que se dan en la vida cotidiana. Precizando aun más, el sentido común

vendría siendo “una interpretación de las immediateces de la experiencia, una glosa de estas” (Geertz, 1994, p. 96). Para nuestros efectos, esta interpretación representa a la paz como devenida de un estado de quietud, en el que el recogimiento sobre sí mismo –al margen de las opiniones ajenas– en unión con la naturaleza es la condición esencial. Disposición que, no obstante, es susceptible de desplazarse a los contornos del bienestar social, toda vez que “una persona con paz interior tiene menos material conflictivo sin procesar, algo que podría ser proyectado a la estructura conflictiva y llevar a una desestructuración del conflicto” (Galtung, 2003, p. 311).

Dicho escenario impulsa la generación de representaciones sobre la paz soportadas en la opinión de que la naturaleza lleva consigo aquella aura de posibilidad para la constitución mental de un sentimiento de bienestar, acuñado por dos ideas: 1) en un medio ambiente natural la presencia de factores sociales desequilibrantes –como el bullicio del transporte público o las habladurías de la gente– llega a reducirse significativamente, pudiéndose entrar en un estado de calma caracterizado por ese compartir con la naturaleza, en donde sus múltiples seres y estructuras dejan a la mente trasegar en libertad desde una exterioridad pura y sencilla hasta una interioridad despojada de cualquier intervención ajena al propio yo.

2) partiendo de lo anterior, la naturaleza ofrece el contexto para que el ser humano aprenda a construir la paz en sí mismo. Así, vincularse con la naturaleza, al estar allí, establece las condiciones necesarias para que, en palabras de un estudiante, se ‘desarrolle un nivel de espiritualismo’ que bien pronto se transforma en la habilidad de sentirse bien y en paz en cualquier parte, independientemente de si se está, o no, en un medio natural. La naturaleza se entiende, entonces, a la manera de lo que Galtung (2003) caracterizó como una postura búdica en la que aquella posibilita la satisfacción de las necesidades de los seres humanos y otras formas de vida a nivel local, sucediéndose de ello que la paz es con uno mismo y con todos los demás seres, en un libre juego que bajo la etiqueta de la concordia interior produce y reproduce una representación de la paz retrotraída sobre la propia persona.

La paz se encuentra en nuestro interior

En un primer acercamiento, la opinión de los estudiantes, referida a la RS de la paz, se concentra en los efectos que la naturaleza puede producir sobre el ser humano. Disfrutar del medio ambiente y preocuparse por su cuidado, hasta edificar un estado de tranquilidad en la propia persona, son posturas que coinciden en la búsqueda de un estado de bienestar como soporte de la paz. En dicho sentido, las representaciones de primera mano –las opiniones en

nuestros términos— sobre la paz se edifican en la ya mencionada negatividad de tal concepto, que en el abordaje de Galtung (2013) se entiende como la inexistencia de cualquier tipo de violencia física visible, principalmente aquella que proviene de situaciones de conflicto armado a una escala más o menos considerable —en instancias geográficas esto cobijaría regiones e incluso países enteros, pero la violencia personal, cara a cara, también entraría en la paz negativa al implicar la visibilidad de los hechos (Harto, 2016)—. Sin embargo, la paz negativa de la que participan nuestros estudiantes está lejos de considerar el conflicto armado por el que ha atravesado nuestro país: es más bien un posicionamiento personal traído a cuenta por unas ausencias —de gente, de ruido y de agresión— en abstracto y sin referencia alguna a hechos de nuestra sociedad en general y de sus vidas cotidianas en particular.

De las cuatro necesidades —supervivencia, bienestar, identidad y libertad— que componen la concepción de la paz expuesta por Galtung (1990), el bienestar recibe la mayor de las atenciones por parte de los adolescentes. Cuestión que se registra en la apreciación de la paz a través de un conjunto de opiniones orientadas a dar un visión de quietud y tranquilidad sustentada en el estímulo que sobre los sentidos ejerce la naturaleza. No es, pues, una representación que cobije aspectos de tipo social e incluso comunitario —asentados en preocupaciones que abarquen una población considerable—, sino que se limita a entender la paz desde los estrechos límites de una subjetividad que, valiéndose de los beneficios que ofrece el medio ambiente, percibe el bienestar a partir de sí misma y para sí misma.

Las opiniones de que la paz se vincula con un estar en la naturaleza, como punto generador de bienestar, nos deja apreciar una de la funciones que Abric (2001) les atribuyó a los elementos periféricos de la representación, la cual no es otra que la posibilidad de concretar la representación a la realidad de acuerdo con el contexto, el cual para los jóvenes de nuestro estudio estaría constituido, en una aproximación de entrada, por las experiencias que ofrece el colegio y el barrio —con sus situaciones de bullicio y conflictividad vecinal—. Tal constitución contextual da para que la paz se asocie a un estado de tranquilidad que sólo la naturaleza ofrece, pero en términos de una representación determinada por un ensimismamiento de cara a la búsqueda de bienestar. Un bienestar que, sin embargo, llega a explayarse hacia los semejantes como consecuencia de un sentimiento de paz interior inmerso en la preocupación por el cuidado de los otros:

Sí, claro, eh, en esa paz interior, como la menciona, siento que, que ayudaría mucho a uno saber cómo lle, sobrellevar sus emociones, como ser, sobrellevar sus actos porque si uno está en paz y sabe lo que está haciendo siento que toma buenas decisiones y puede

ayudar, eh, a su sociedad ¿cómo? pues sí, si tú estás bien, si tú sabes lo que, la capacidad que tienes para hacer cosas, tú puedes mostrar esa capacidad a las demás personas y ayudar a que las demás personas sigan digamos esos pasos ¡no! si tú encuentras una manera de, de ayudar a una persona que tiene, un ejemplo, ansiedad, depresión, algo y tú también lo tuviste y lograste salir de eso, puedes ayudar a más personas a tu comunidad a generar una solución y así mismo generar paz (Natalia, entrevista, 31 de marzo de 2023).

La sensibilidad de cada persona, aunque orientada sobre sí misma en la intención de encontrar la tranquilidad a la manera de paz interior, también establece una de las condiciones para que la paz se configure a nivel social. Partiendo de un estado de equilibrio emocional, se entra en la consecución de la paz, por medio de un movimiento valorativo concentrado en el bienestar de la colectividad dentro de lo que Francisco Muñoz (2001) llama la paz imperfecta. Este concepto hace referencia a todas aquellas situaciones en las que “los conflictos se han regulado pacíficamente, es decir, en la que los individuos y/o grupos humanos han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros, sin que ninguna causa ajena a sus voluntades lo haya impedido” (p. 14). La paz interior como parte del horizonte multifacético de la paz en sentido positivo –que incluye la paz social y la paz ecológica (Daza et al., 2018)– necesariamente cae en dinámicas sociales y emocionales, que desdibujan su estabilidad en cuanto dimensión integrante de la personas. Con esto, entonces, se puede hablar de una situación de conflicto que puede ser regulada con la ayuda de gente cercana. Posibilidad que los adolescentes rastrean desde un estar bien consigo mismo, en sus sentimientos y emociones, para luego contribuir a la paz de los demás con gestos de ayuda.

En dicha representación de la paz, como una acción de asistencia emocional al prójimo, la relación social se establece por la articulación de dos agentes. De un lado, aparece la persona o personas afectadas por complicaciones de ‘su interioridad’ –depresión, ansiedad, etc.– que las hacen entrar en conflicto consigo mismas y, por ende, con la sociedad. Por el otro, estaría la gente que, tras poseer cierto grado de ecuanimidad en el manejo de sus conflictos internos, tienen la capacidad de brindar un apoyo que contribuya a la generación de la paz en sus congéneres. En todo esto, el recurso a las emociones equilibradas en cuanto instrumento de paz es, de por sí, evidente. Lo que no queda muy claro sería la manera en que se da el paso de las unas a la otra. Al respecto, el biólogo teórico Humberto Maturana (1998) señala que las emociones son el motor impulsor que da cabida para que las acciones se desarrollen con efectividad dentro del contexto del que se trate, siguiéndose de ello que cuando se cambia de

emoción, también se cambia el dominio de la acción. Así, la acción de ayudar, en dirección a la construcción de la paz, sería el resultado directo de emociones como el amor, cuyo principio rector consiste en organizar las acciones humanas de manera tal que la convivencia esté significada por la aceptación del otro como legítimo otro, susceptible de cuidado y consideración.

Representar a la paz en términos de un sentido de bienestar interior, con posibilidades de expansión a todos los integrantes de la sociedad, implica poseer o haber construido dentro de sí un estado de equilibrio delineado por una serie de principios que permitan un buen relacionamiento en sociedad. De ahí, la paz aparece representada, incluso, con una suerte de apreciaciones que, a partir del teorizado pensamiento narrativo (Bruner, 2004), concatenan lo real y lo imaginario para dar como resultado procedimientos de personificación, inclinados a describir el fuerte vínculo existente entre la paz de la interioridad individual y los requerimientos valorativos encauzados al bienestar en general. Cuestión susceptible de vislumbrarse en el fragmento de cuento –titulado *Cuento sobre la paz*– que viene a continuación:

Yo soy la paz, soy más que un estado de tranquilidad, yo puedo hacer del mundo un lugar más feliz, por mí la gente puede vivir en armonía, pero yo no puedo hacerlo sola, sus corazones necesitan de la justicia, solidaridad, paciencia y amor, sobre todo el amor, que cada persona en su corazón pueda tener paz en su vida, en su familia, empleo etc. (Mariana, marzo de 2023).

La circunstancia interior de concordia, con lo que cada uno considera una tranquilidad creadora de paz, es objeto de proyección, bien en el sentido de ayudar al prójimo a través de un ejercicio de compartir experiencias de tipo emocional, o bien entendiéndola a la manera de una construcción edificada en los principios que le dan origen. Sin embargo, para los jóvenes es claro que la apacibilidad del propio ser se da siempre y cuando existan unas relaciones sociales que así lo permitan, en una concepción que Virginia Arango (2007) describe como un accionar entre personas implicadas en la eliminación de los resentimientos desde el perdonar y no dar motivos para pedir perdón.

Así, colocándose de frente a la persona, como contenedor y partícipe principal, la RS de la paz delineada por los adolescentes se expande desde un sentirse bien –compartiendo con la naturaleza o ayudando a los demás– hasta llegar a la exaltación de ciertos valores. Sucesión que parecería terminar en el punto donde las relaciones cara a cara determinan el sentido por el

cual se representa la paz. Empero, las apreciaciones de los jóvenes van más allá al voltear la mirada hacia uno de los fenómenos, quizás el que más, de mayor influencia en las sociedades de finales del siglo XX y principios del XXI. Se trata de la configuración de los medios de comunicación en tanto eje articulador de buena parte de las dimensiones constitutivas –entrando allí la económica, la cultural y hasta la afectiva, por mencionar sólo algunas de ellas– bajo las cuales se desarrolla la experiencia humana. Estando presentes en la vida cotidiana de muchas personas, dichos medios aparecen a los ojos de los adolescentes como aquellos entes que contribuyen a la realización de un tipo de realidad centrado en una corriente de informaciones tendientes a crear un ambiente cognitivo en el que las opiniones, sobre diferentes temas u objetos, pueden establecer las condiciones necesarias para que exista, o no, un estado de paz interior:

Creo que ¡no sé! al ver ese tipo de noticias o cosas que uno ve digamos en internet, uno se llena de paranoia, porque digamos que están llenas muchas veces no de exageraciones, pero sí un poquito de más de, de, de miedo quien, digamos que, pre, prevenir a las personas, pero lo que hacen es ponerlas paranoicas y pues eso no pasa en todas las noticias, claramente, pero sí se sufre algo que creo que se llama amarillismo y que debería de cambiar bastante en la actualidad, pero pues también depende de cómo lo escuché uno, cómo lo interprete y pues si se junta todo puede llegar a, a quitar La Paz de una persona (Grupo Focal 1101, Entrevista, 8 de febrero de 2023).

En la perspectiva de los jóvenes, los medios de comunicación aparecen a la manera de unas entidades con capacidad de influir en el bienestar interior de las personas, generando una suerte de actitudes que bien pueden socavar la paz en general. De esta manera, dichas entidades son consideradas en la forma en que algunas corrientes de pensamiento –por ejemplo, la Escuela de Frankfurt– las conciben, esto es, verlas como un conjunto de instrumentos que, tras colocarse del lado de los intereses de ciertos sectores de la sociedad, forman una cortina de humo que ‘embrutece’ las mentes de las personas por efecto de la tergiversación de las informaciones (Maigret, 2005). Lo que los estudiantes llaman ‘prevenir a las personas’ constituye una cortina de humo realizada desde un amarillismo noticioso que culmina en una sensación de paranoia. Concatenación que desestabiliza el sentimiento de paz interior al crear, para el caso colombiano, un estado de zozobra personal que se alimenta marcadamente de un imaginario social –que sería, en términos generales, “una representación colectiva que rige los sistemas de identificación y de integración social” (Pintos, 1995, citado en Cegarra, 2012)– sustentado,

según Sandoval y Suárez (2017), por la interpretación del conflicto armado y las iniciativas de paz desde la óptica de quienes detentan el poder.

Las informaciones acomodaticias que alteran la paz interior, a partir de lo que los medios –principalmente los dominantes– transmiten, pueden ir más allá –indicadores económicos, situación ambiental, etc.–, pero lo cierto es que en su conjunto se crea un ambiente signado por el temor –a los terroristas, al cambio climático, a las enfermedades, entre otros.–, del cual beben amplios sectores de la sociedad y que va en contra de la construcción de una paz efectiva (Galtung, 1998). Participando de esta situación, los adolescentes son conscientes de que las noticias no sólo están pensadas y organizadas para brindar informaciones de lo que sucede en el mundo en el que vivimos. También tienen una dimensión tendenciosa que, en el proceso de enfatizar los hechos negativos seleccionados de acuerdo con ciertos intereses, configura un imaginario que subvierte el bienestar interior de la gente participe de tales noticias, perspectiva que continúa acentuando la RS de la paz a partir de una posición personal, apareciendo, esta vez, como la ausencia del influjo, de aquel amarillismo noticioso que, por mediación de los esguinces ejercidos sobre los hechos descritos, fomenta estados de intranquilidad general, proyectados en el bienestar interior.

La paz está con los seres que queremos

La representación personalista de la paz se desliza, como se ha tratado de ilustrar, por los intersticios de una serie de opiniones enfocadas en señalar el bienestar interior como el elemento esencial para su existencia. La paz a la que se refieren los estudiantes no está soportada sobre las múltiples relaciones en las que los seres humanos se ven envueltos en su diario vivir, cuyo punto de articulación, muchas veces, aparece signado por el conflicto y su resolución – aspecto este que para Galtung (2003) es una de las aristas más importantes dentro de la comprensión y ejercicio de la paz–. Se trata, más bien, de ver en la paz la oportunidad o la posibilidad de voltear hacia sí mismo para dejar atrás las perturbaciones que la sociedad acarrea como consecuencia de los diversos intereses que allí se funden. Partiendo de esta orientación, al estar bien consigo mismo el ser humano es capaz de ayudar a sus semejantes, porque, a través de un ejercicio de empatía, las propias experiencias se convierten en instrumentos de apaciguamiento de las desventuras ajenas. La paz interior se proyecta hacia los otros, pero en una relación en la que todos los participantes están cara a cara compartiendo problemáticas y sus soluciones de acuerdo con los principios que se consideren significativos.

La paz interior, pues, sería el punto de apoyo para comenzar a gestionar un estado de bienestar en los alrededores sociales de quien la consigue. La familia y los amigos delinearían el horizonte de llegada en el que se construiría la paz, quedando por fuera todas las problemáticas que afectan a la sociedad en general –pobreza, inseguridad, etc.–, las que pasarían a convertirse en exterioridades que bien podrían desestabilizar el reposo interior de las personas. Sin embargo, en la perspectiva de los adolescentes, existirían dos agentes específicos que irían en contra de la consecución de la paz, por las posibles influencias negativas sobre el bienestar interior. De un lado, se considera que, en la sociedad, fenómenos como la ansiedad o la depresión debilitan la sensación de paz, precisamente por las implicaciones que sobre el bienestar interior tienen. Del otro, los medios de comunicación, en su versión de la producción de noticias amarillistas, corroerían la tranquilidad debido a las imágenes acomodaticias que del mundo proyectan, en dirección a crear miedo y zozobra hasta llegar a crear estados mentales de paranoia. La paz, representada de esta forma, se concentra en el estrecho círculo de lo que puede influir en el bienestar personal –físico y mental–, considerando las relaciones cercanas bajo una fórmula de convivencia, en la que, de acuerdo con Jares (2002) se vive en relación con unos códigos valorativos, necesariamente subjetivos, dentro de un contexto social determinado.

El personalismo volteado hacia la interioridad y su extensión a las relaciones cercanas –lo que también incluye la injerencia ejercida por los medios de comunicación sobre la vida de las personas– configuran el punto focal en la construcción de la representación de la paz. En esa medida, las interacciones que los seres humanos establecen, en la dinámica del vivir cotidianamente con sus semejantes, sustenta una manera concebir dicha representación. Dentro de sus respectivos círculos sociales, los estudiantes conciben una ‘zona de confort’ que los hace sentir bien y dentro de la cual pueden ser ellos mismos en seguridad. Horizonte que es suficiente en la intención de caracterizar lo que es la paz en tanto soporte de vida:

Creo que, en lo personal, eh, los espacios que, que identifiqué con, pues en paz, eh, son los lugares donde he pasado la mayor parte de mi vida bien, entonces como lo es mi casa, por ejemplo, porque creo que ha sido el lugar donde, donde me han enseñado lo que estaba mencionando sobre qué es lo que está bien, qué es lo que está mal, qué es lo que es prudente hacer, donde si hay problemas como que había una solución, entonces creo que esos espacios donde, donde tú has ido mal y, y te ayudan a, a reponerte son los pasos que me generan paz, entonces al igual que estar con ciertas personas que, que le ayudan a uno mucho, sea donde sea que estés, pero estar con esas personas genera mucha paz, pero si hablamos de concreto en un lugar, yo diría que mi hogar es el lugar

que, que puedo encontrar o puedo identificar más con paz (Natalia, entrevista, 31 de marzo de 2023).

Hacer referencia a la casa, como el lugar de crianza, al momento de expresar en qué sentido se entiende la paz, nos coloca ante una de las características que definen a las RS, esto es ser “una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes” (Moscovici, 1979, p. 16). Hablando en términos coloquiales, se alude al hogar o grupo social de origen en tanto contexto promotor de paz acuñado bajo una educación en valores. Apreciación que de por sí es común a cualquier persona en el mundo –nadie dudaría, a no ser que se trate de un individuo con experiencias de vida disfuncionales en su familia, que en el hogar se forma el ser humano para desempeñarse benéficamente en sociedad– por la extensión social que de ello se deduce y que tiene que ver, por demás, con el llamado sentido común y su ‘cualidad’ de hacer posible que cualquier accionar sobre la ‘realidad’ –en nuestro caso sería una referenciación conceptual respecto al accionar que produce paz– se gestione de manera práctica (Geertz, 1994). Dicha practicidad se resuelve, a la hora de hablar de la paz, por el recurso a aquel conjunto de personas que desde la niñez han brindado protección, orientación y apoyo para desenvolverse en la vida. Esta cercanía socio-afectiva se relaciona con el bienestar, el cual, a su vez, conduce a la representación de la paz en el, ya comentado, sentido personal de la interioridad de cada uno.

En el hogar, entiéndase familia, se construyen inicialmente los significados y referentes sociales que dan origen a las RS, toda vez que es el primer y más cercano espacio de socialización bajo el que se forma las personas (Morales y Silva, 2013). Dentro del hogar, a decir de los adolescentes, se llega a un estado de paz precisamente por la remembranza, extendida hacia el presente, de las experiencias que contribuyeron en la educación personal. De esta manera, la paz se concreta en el interior de cada uno al ser receptores de los cuidados que el hogar proporciona en la forma de la formación para la vida. Tener la capacidad –tras las orientaciones orquestadas en la familia– de responder a las diferentes situaciones del acontecer social, constituye la estela que permite rastrear el punto en el que se ubica la paz, esto es, el sentimiento de tranquilidad y apoyo en el que el individuo se embarca una vez es sujeto del afecto en su hogar.

La proximidad social que se experimenta en el hogar ejerce una influencia decisiva en la configuración de la representación de la paz, por cuanto allí se adquieren una suerte de conocimientos, valores y habilidades que permiten a las personas entrar en relaciones de mayor alcance una vez se enfrenten a dinámicas sociales travesadas por lo académico, lo laboral o lo

afectivo- romántico. En tal sendero, aparecen los grupos de socialización secundaria, que para el caso están conformados por los vínculos establecidos en la escuela y el colegio. Allí tienen lugar distintas actividades de diversa índole –desde las que poseen un carácter eminentemente académico hasta lo que tiene que ver con la recreación y el deporte–. Una de ellas, la práctica de deportes, entendidos como jugar, delinea cierto sentido de representar la paz, debido a que, en la óptica de los estudiantes, implica una sensación de bienestar al compartir con gente agradable:

Poder estar jugando con unos amigos, digamos voleibol, que es el deporte que yo practico, pero sin personas egocéntricas que se crean mejores que los otros, sino en un ambiente de jugar por diversión y no jugar para hacer el mejor entre todos ¡no! sino poder estar con amigos o familia jugando por diversión, sin más (...) pues no es como más descansar que una tranquilidad, que una paz, sino estoy cansado me voy a sentar, me voy a acostar a descansar, pero ya esa paz y esa alegría, esa tranquilidad que estoy bien si me la da el deporte cuando estoy jugando que, pues es en cada oportunidad que tengo (Jhorman, entrevista, 22 de marzo de 2023).

El juego, entonces, contribuye significativamente en la elaboración de esos conocimientos que configuran las representaciones sociales, por cuanto “las actividades lúdicas, como puntos de tensión, permiten llevar más lejos las funciones puestas en marcha por los procesos de crecimiento y descubren al individuo un mundo que lo sobrepasa, lo atrae y lo moviliza” (Reyes, 1989, citada en Gómez y Ramírez, 2000, p. 89). Al practicar un deporte, los jóvenes establecen diferentes posibilidades de relación con sus compañeros y con el complejo contexto social en la cual les correspondió vivir. En la dinámica de los juegos tienen la posibilidad de representarse el mundo –incluida la forma de entender la paz–, resolver problemas y enfrentar en forma anticipada situaciones que eventualmente los afectarían en el futuro (Reyes, 1989, citada en Gómez y Ramírez, 2000). Los conocimientos así construidos, no obstante, para nuestros estudiantes, se relacionan con dos posicionamientos respecto a la articulación paz/juego. Como primera medida, con la práctica de un deporte se adquiere un conocimiento de lo social, que dice de mantenerse a distancia de aquellas personas ‘egocéntricas’, cuya única finalidad en el juego sea la de ganar, desconociendo el sentido de unidad y compañerismo que deben primar en esta clase de actividades que, en el ámbito escolar o familiar, están signadas principalmente por intenciones recreativas y de esparcimiento, en donde la paz vendría dada por ese saber compartir, independientemente de los resultados del juego.

En segundo lugar, participar de un deporte, por la simple búsqueda de diversión, implica una orientación explícita hacia la obtención de bienestar a través del sentirse parte de un grupo, en el que todos se relacionan empáticamente por el reconocimiento mutuo de que el camino es la liberación de las tensiones en medio del acto de jugar. La paz, dentro de tal disposición de cosas, se constituiría en las inmediaciones del sentimiento personal de estar bien y tranquilo dentro de las dinámicas colectivas. Cuestión que nos coloca nuevamente ante una concepción personal de la paz, ya que, si bien es cierto, los adolescentes advierten el sentimiento de la paz dentro de la actividad grupal del juego, también lo es que dicho estado se proyecta en dirección a su interior en la forma de tranquilidad. Una tranquilidad que está sumamente vinculada con la subjetividad de cada individuo. Sus familiares, amigos o las personas –sin intereses particulares– con las que tiene la oportunidad de relacionarse en la realización de algún juego, conforman la condición para que exista la paz, siempre y cuando se esté presente en el momento para poderla disfrutar.

En el hogar o desarrollando alguna actividad deportivo-recreativa, los jóvenes encuentran un estado de bienestar que les permite construir una representación de la paz específica. En ella se congregan, como factor determinante, el conjunto de allegados –familiares, amigos, etc.– en virtud de los cuales se generan sentimientos de bienestar de acuerdo con una dinámica de reciprocidad afectiva, atravesada por el apoyo –principalmente en la educación– y el reconocimiento mutuo en el acto de jugar. Al estar con sus pares, los adolescentes tienen la oportunidad de intercambiar ideas, sucediéndose de ello que, como los investigadores de la Universidad del Rosario (2020) encontraron para un espectro más grande de la categoría jóvenes, consideran el dialogo con sus amigos y familiares como una manera de expresar sus inconformidades de cara a las problemáticas de hoy. A través del recurso a la palabra hablada es que se puede llegar a estados de bienestar interior debido al efecto sanador que ello conlleva. Así, en el dialogo con otras personas es posible encontrar la paz como resultado de esa sensación de tranquilidad que se produce cuando se comparten las propias problemáticas ante un colectivo acogedor:

Pues a mí yo creo que lo que me trae paz sería como con gente que me pueda entender, con gente que me escuche más que todo, con gente que me escuche sobre todo porque, eh, muchas veces solamente necesitamos hablar para desahogarnos un poco (...) (Grupo Focal 1102, Entrevista, 3 de febrero de 2023).

Expuesta en estos términos, la RS de la paz es delineada por los estudiantes a partir de la presencia receptora de una persona –o tal vez un grupo– que brinde la compañía necesaria en

el camino de recuperar, mantener o adquirir el sentimiento interior de bienestar, que es el sustento mismo de la paz. Dentro de tal opinión, la sociedad surge en tanto gestora de una disposición dinámica que coloca al acto de escuchar como el garante de la empatía y la compañía que busca quien comparte sus alegrías o desventuras. Función que de ninguna manera instaure alguna clase de ejercicio reparador que sea susceptible de ser aprovechado por más de una persona –la que, obviamente, emite su situación– en el rango de las relaciones sociales cara a cara. Lo que ocurre, en tal dirección, es una orientación hacia la subjetividad de los que emiten determinada información, referente al trasegar de sus vidas, donde la paz se construye en torno a una interioridad personal que logra desahogar sus dificultades al sentirse escuchada. El propio bienestar, entonces, es el objetivo último de la acción de compartir, hablando, las situaciones que de un modo u otro inciden negativamente en la existencia, siendo el otro o los otros simples cadenas de contención que ejercen su fuerza por el sólo hecho de estar presentes en un horizonte que probablemente llama al consejo.

En resumidas cuentas, la RS de paz, en su dimensión referida a las opiniones, se configura por las ideas que tienen los estudiantes frente a lo que es el bienestar. En tal sentido, las nociones de la tranquilidad, el sosiego o la quietud aparecen como el soporte de lo que significa la paz dentro de un entramado de opiniones en el que la sociedad es mantenida al margen por ser considerada, bien en tanto fuente de disrupción de la interioridad de cada individuo o bien porque constituye el basamento sobre el cual tiene sus raíces esa misma interioridad, entendida, cuando hay un sentimiento de tranquilidad, como paz interior. Esta forma de representar la paz, pues, se concentra prioritariamente en la subjetividad de las personas, ocurriendo que de las cuatro dimensiones o aspectos –la supervivencia, la libertad, el bienestar y la identidad– que Galtung (2013) señaló como partes integrantes de la paz, el bienestar resulta ser el más destacado, pero bajo la condición de que sea la persona, considerada aisladamente desde su interioridad, la portadora y merecedora de dicho estado. Partiendo de tal perspectiva, la paz sería para los adolescentes un conjunto de situaciones en el que el sentirse bien marca la pauta. Disfrutar de la naturaleza, estar tranquilo consigo mismo o compartir con los seres queridos son todos elementos y condiciones de una paz volteada hacia la interioridad de cada uno, quedando las relaciones sociales y aun la sociedad en general –el barrio, la localidad, la ciudad, etc.– como telón de fondo de las pretensiones de bienestar.

Capítulo II. Los valores en la representación social de la paz

La paz está en la tolerancia

Dentro de las páginas del primer capítulo de esta investigación salieron a la luz, a propósito de la representación de la paz, un conjunto de opiniones que, en sí mismas, expresan un relacionamiento no muy profundo en torno a la mencionada Representación Social. La paz, entonces, aparece en una primera aproximación como una especie de estado personal de tranquilidad, establecido por efecto de: 1) el contacto con la naturaleza; 2) el ensimismamiento apacible; y 3) las relaciones positivas que se tengan con los seres apreciados. Esto lleva a que la paz se encuentre vinculada con la interioridad de cada uno, en la medida de que esté libre de cualquier intervención externa – ruidos, malas noticias, etc.– tendiente a resquebrajar el sentido personal del sentirse bien.

De acuerdo con lo anterior, es posible decir que la manera en que los estudiantes representan la paz tiene una fuerte relación con la idea del bienestar, una de las cuatro necesidades que Galtung (2003) señaló como partes-dimensiones esenciales para un desarrollo social en el que el conflicto se maneje con equilibrio. Tal orientación se debe, siguiendo a Pamina Firchow (2020), a “que las comunidades que enfrentan amenazas de violencia inmediatas son más susceptibles de enfocarse en dirección de indicadores relacionados con la seguridad para determinar la paz, que aquellas que han ostentado una estabilidad relativa en los últimos años” (p. 166). Los estudiantes del colegio comparten la segunda de las dos características, por cuanto sus lugares y estilos de vida no los han involucrado en alguno de los conflictos –guerrilla, paramilitarismo, etc.– que en el país han sumido a diversas poblaciones en problemáticas como el desplazamiento o el reclutamiento forzado. Nuestros adolescentes, más bien, entran en su mundo escolar experimentando, en algunas ocasiones, situaciones en las que la falta de un acompañamiento, por parte de un adulto responsable, da lugar para que la calle se convierta en el espacio predilecto de su formación, donde los valores construidos no son los mejores a la hora de convivir en paz. Este asunto se relaciona significativamente con el irrespeto de las leyes, normas y reglas dictaminadas por la sociedad –las cuales comienzan con la normatividad establecida en los hogares–. Esto acarrea que, en muchas ocasiones, el acoso escolar se convierta en la pauta de relacionamiento en el colegio, bien como víctima o bien como perpetrador.⁵

⁵ Esta aseveración es el resultado de varias conversaciones informales con algunos profesores del colegio; por demás, uno de ellos se refiere al particular en su tesis de maestría (Umaña, 2016, p. 47).

Considerando tal carácter contextual –limitado a las relaciones interpersonales y manteniéndose, por término medio al margen de las problemáticas generales que afectan a la sociedad en un rango de tipo local o nacional–, la RS de la paz, desde las opiniones que resultaron a partir de las entrevistas, se instaura en el aquí y el ahora de la subjetividad del individuo, en la que el bienestar interior configura esa primera aproximación sobre la base de sentirse tranquilo gracias a unas dinámicas de compenetración con la naturaleza, reflexión interior e intercambio socioafectivo respecto a los seres que se aprecia. En esto se distinguiría, inicialmente, el sistema periférico de la representación en cuestión. Sistema “cuya determinación es más individualizada y contextualizada, bastante más asociado a las características individuales y al contexto inmediato y contingente en que están inmersos los individuos” (Abric, 2001, p. 26). Sin embargo, en el camino de la construcción de las representaciones existe un ámbito en el que se ubican las determinaciones históricas, sociológicas e ideológicas que, bajo una asociación con valores y normas, establece el punto de significación principal, denominado por Abric el núcleo central (2001). Desde allí la RS adquiere su sentido al orientarse hacia un ‘deber ser’ de la sociedad delineado, por nuestros estudiantes al referirse a la paz, a través de una articulación triangular que comienza con la mención a la tolerancia, vista en las relaciones del gobierno frente a la sociedad cuando se presenta algún conflicto dado:

“Claro, lo que pasa es que la tolerancia tiene que venir de ambas partes, en ese caso, uno debe considerar y analizar si esta tan grave, y el gobierno debe escuchar al pueblo y aceptar sus opiniones, tenerlas en cuenta y pues, dependiendo de la situación, bajar los precios o abrir una mesa de diálogo. Todo lo que sea para poder entenderse, ya que la comunicación es toda a base de paz y de armonía como tal, y siempre partiendo de la base del respeto” (Grupo Focal 1101, Entrevista, 8 de febrero de 2023).

Entendiendo los valores como ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser, que responden, además, a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998), vemos que se trae a cuenta la tolerancia como soporte de la paz, desde un pretendido estado de reciprocidad conformado por dos partes. De un lado, el gobierno constituye la parte encargada de recibir y gestionar las inquietudes generadas por la sociedad –altos precios en determinado renglón de la economía, etc.– con objeto de darles algún tipo de solución. Desde la otra perspectiva estarían las opiniones o reclamaciones del ‘pueblo’ en la búsqueda de un bienestar general. Tal reciprocidad se apoya en el diálogo en cuanto herramienta de articulación que da significado a lo que se entiende por

tolerancia. Una tolerancia que se extiende más allá del contacto cara a cara hasta concurrir a aquel tipo de paz calificada como positiva, en términos de la existencia o la búsqueda de justicia social –establecida por mediación de unas relaciones sociales carentes de explotación– en combinación la ausencia de violencia directa –la que afecta inmediatamente la corporalidad de las personas– (Harto, 2016).

La paz positiva hacia la que dirigen su atención los adolescentes implica una visión estructural de la sociedad, convirtiéndose así en paz positiva estructural, enmarcada en “la búsqueda de la equidad, la libertad, el diálogo, la integración, la solidaridad y la participación desde las estructuras e instituciones sociales” (Cerdas, 2018, p. 122). Al señalarse la intervención del gobierno dentro de las dinámicas de la sociedad a partir de la tolerancia, se observa que la representación de la paz abre sus contornos no solamente a un horizonte general de las comunidades humanas, también se inserta en lo que se ha llamado los propiovalores: conjunto de valores involucrados en vincular al ser humano con la preocupación por el otro individuo –con el que hay empatía o solidaridad– a través de una motivación externa a la propia persona en articulación con las posibilidades de acción (De Zubiría, J. y De Zubiría, M. 1987). La tolerancia, pues, es un propiovalor de tipo político –por estar comprometido en las relaciones de poder– al que los jóvenes recurren cuando representan la paz como el resultado de una relación dinámica de comunicación, en el que las dos partes implicadas –el gobierno y el pueblo– deben ser conscientes de la existencia y necesidades del otro en dirección a la obtención de un bienestar general, entendido esta vez como armonía.

La defensa del valor de la tolerancia, en cuanto garante de unas relaciones humanas pacíficas, es un fenómeno originario de occidente, que aparece estipulado en los diferentes documentos inscritos en el horizonte de los Derechos Humanos (Galtung, 1998).⁶ En el país, de finales del siglo XX y comienzos del XXI, tal orientación se ve reflejada, inicial y particularmente en el ámbito educativo a través la Ley General de Educación –115 de 1994–, por cuyo intermedio se coloca a la tolerancia como uno de los pilares fundamentales de la convivencia en paz dentro de las instituciones educativas del país (Salamanca, 2020). Entrando en este entramado legislativo por mediación de algunos de los contenidos impartidos en las aulas –que se relacionan básicamente con la asignatura de ética–, los estudiantes de grado once

⁶ El valor de la tolerancia aparece históricamente concretado por la emisión de los Derechos Humanos y su expansión en los ideales democráticos que de ellos se han desprendido a partir del mundo occidental –cabe recordar que la fuente primigenia de los Derechos Humanos la constituyó el denominado movimiento de la Ilustración durante el siglo XVIII europeo–. Cuestión de la que se vale Galtung para remarcar la intervención decisiva del pensamiento occidental en la articulación tolerancia-Derechos Humanos-paz.

se hacen partícipes de ver en la tolerancia una de las maneras de construir la paz. Orientación que también es advertida informalmente en el diario vivir, principalmente con la formación en el hogar. Sin embargo, dicho valor encuentra su punto de apoyo no tanto en las relaciones interpersonales como en el accionar que desde las instituciones gubernamentales procede. Escuchar y hablar con el pueblo para tomar medidas que lo beneficien es una forma de tolerancia que el gobierno ejerce, la que, profundizando aún más, se evidencia cuando se regula la violencia directa causada por alguna de sus entidades:

(...) “lo que es, digamos, la policía, hay veces que se ven abusos de ellos, que sean capaces de controlarse más, que la forma en la que los seleccionan sea más estricta, que la sociedad en general, si ve algo que no le gusta, lo reporte debidamente o, como en el ejemplo que usted dio, de un delincuente que no lo cojan a golpes, sino que intenten arrestarlo, por decirlo así, o retenerlo sin mucha agresividad hasta que llegue la ley, los policías y hagan el debido procedimiento. Los valores, el respeto, es de siempre, la capacidad de escuchar, la capacidad de ponerse en los zapatos de los otros para entender lo que sucede y verlo desde otro punto de vista. Eso es más, eso es lo que yo considero esencial” (Jhorman, entrevista, 22 de marzo de 2023).

Centrándose en el accionar de la policía, al momento de tratar situaciones que atenten contra el buen funcionamiento de la sociedad, la tolerancia, mediadora en la representación de la paz, se edificaría a partir de un proceso de selección en tal organismo; este permitiría acceder a los puestos de trabajo policiales a un personal que no cometa abusos en la práctica del debido proceso, en relación directa a las habilidades empáticas frente a las diversas situaciones que se presenten. Así, la tolerancia a la que se refieren los jóvenes, cuando hablan de la paz, se concatena con cierta idea de asistencialismo. El gobierno es el que tolera, bien escuchando a la gente para agenciar ciertas medidas que contribuyan a su bienestar, o bien poniendo en funcionamiento las medidas pertinentes que eviten, por parte de la policía, agresiones en contra de la integridad personal de aquellos sectores de la sociedad involucrados en conflictos. No existe, pues, una mención a la tolerancia, entendida como el reconocimiento y respeto de la diversidad (Secretaría de Educación de Bogotá, 2018) que se configure en las relaciones interpersonales. Si la paz emerge de allí, es porque las instituciones gubernamentales así lo quieren, nos es dada sin otro elemento más que la capacidad de dialogar.

Con comunicación construimos la paz

La aproximación, desde el valor de la tolerancia, que los jóvenes de grado once hacen respecto a la idea de la paz, mezcla elementos de las denominadas paz positiva y paz negativa. Asunto que se registra al momento de constatar que, para representar la paz por mediación de la tolerancia, se considera a la sociedad –el pueblo– como un todo inmerso en diversas necesidades, en cuya gestión interviene el gobierno de acuerdo con un ejercicio de escucha que implica determinada acción de justicia social –como bajar los precios de ciertos productos–, soporte mismo de la positividad de la paz (Muñoz, 2001). Junto a lo anterior, la referencia a la regulación del aparato policial, en cuanto al tratamiento físico que se les da a los infractores de la ley, abarca un entendimiento de la paz en sentido negativo, toda vez que se advierte un llamado a la detención de la violencia directa ejercida sobre el cuerpo de las personas (Galtung, 1985). En esa medida, es factible decir que la RS de la paz, dentro del grupo abordado, se acerca a la ética del cuidado, en la que se considera al sujeto concreto no sólo en la satisfacción de sus necesidades, sino, también, a partir de la prevención de las agresiones (Comins, 2008).

Tal forma de llegar a la idea de la paz, no obstante, tiene su punto de unión en otra orientación valorativa –que sería el segundo lado de nuestra articulación triangular– relacionada con el ejercicio de la comunicación humana, en el sentido del acto de intercambio de informaciones, de propiedades y de estados, que son posibles de explicar por leyes y relaciones de causa a efecto (Maigret, 2005). Dialogar para entenderse con el pueblo o la capacidad de escuchar para ponerse en los zapatos de los otros son afirmaciones que implican a la comunicación como un valor, donde el deber ser estaría dado por el acuerdo “pleno” en cuanto a las necesidades de cada uno. Expectativa que de no cumplirse acarrearía una serie de inconvenientes a los propósitos de la paz para todos:

Y lamentablemente por esa falta de comunicación entre digamos el gobierno y el pueblo, esa falta de comunicación genera digamos una desestabilización en el país, que pues termina en marchas, en situaciones que pues creo que todos hemos visto, con gente pues lamentablemente fallecida y con demasiada violencia en esas protestas que terminan justamente por eso, por la falta de comunicación que hay entre ambos, ambos grupos (Grupo Focal 1101, Entrevista, 8 de febrero de 2023).

La existencia de la paz, de acuerdo con anterior fragmento de entrevista, dependería de una articulación de intereses o necesidades –entre el gobierno y el pueblo– por medio de la comunicación pertinente. A partir de ahí, las inconformidades, principalmente las provenientes

del pueblo, serían manejadas de tal forma que los conflictos, devenidos en violencia, desaparecerían al momento de establecer un intercambio de opiniones o requerimientos referidos al tema del que se trate en la situación dada. La comunicación, entonces, se presenta como una de las partes de un sistema que configura la convivencia social en sentido pacífico (López, 2009). Esto a pesar de que, en la representación de la paz de los adolescentes, dicho valor se delinea más a la manera de una fórmula de solución –respecto a los conflictos–, libre de contradicciones, que como el instrumento en el que la posibilidad de cuestionar lleva al desarrollo de relaciones sociales más armoniosas. Perspectiva en la que la comunicación por sí sola, sin importar los contenidos, es la garante de la construcción de la paz, toda vez que pone en contacto opiniones o posturas encontradas –esta vez las del gobierno frente al pueblo–.

La mención a la comunicación en tanto elemento fundamental de la paz, por demás, se extiende a las relaciones que los estudiantes puedan desarrollar dentro de sus ámbitos inmediatos. El escenario del colegio es particularmente sensible a esta situación al momento en que intervienen la figuras de los docentes como repositorios de autoridad y conocimiento. El estar implicados en las diversas dinámicas que constituyen la sana convivencia –orientada básicamente por lo que el Manual de convivencia de la institución señala–, significa para los educadores un relacionamiento con los estudiantes sustentado, o no, en acciones que, tras establecer algún grado de intercambio comunicativo, conducen a la conformación un ambiente de concordia:

(...) a mi siempre me va bien con los profes, yo me entiendo bien con ellos, eh, con mis compañeros también, he, yo tengo pues soy una persona muy social por todo este tema de la personería y casi nadie me ha mencionado que tenga problemas con ellos, ni con los coordinadores, porque en realidad ellos tratan de, como ser un buen apoyo para nosotros, dirigirnos de una buena forma, educarnos bien, he, escucharnos, entonces pues ellos son como una buena autoridad, porque pues de nada sirve tener a alguien que solamente quiera imponer, yo siento que alguien que solamente quiera hacer lo que... hacer y que los demás hagan lo que, él dice no, no ayuda porque es alguien que no escucha y para poder crecer a nivel personal laboral etcétera, etcétera se necesita mucho escuchar y aprender, siempre se aprende algo de los demás o de un tema, entonces pues si en el colegio normalmente yo tengo una sala, una sana convivencia (...) (Ilein, entrevista, 17 de marzo de 2023).

Exponiendo las relaciones de los estudiantes con profesores y coordinadores como componente fundamental en la edificación de una sana convivencia –forma de entender la paz

de acuerdo con un compartir en comunidad en base unos códigos valorativos dentro del marco de un contexto social determinado (Jares, 2002)– se configura cierta compaginación con una de las cuatro disciplinas que John Paul Lederach considera esenciales en la construcción de la paz, desde los presupuestos de la denominada imaginación moral. Se trata del ámbito de las relaciones, en cuanto eje articulador de acciones que sustenten espacios libres de violencia, conformados por “la capacidad de la personas y comunidades de imaginarse a sí mismas en una red de relaciones, incluso con sus enemigos” (Lederach, 2008, p. 64). No es que en el colegio se experimenten situaciones de violencia, que puedan afectar decididamente la integridad de alguno de los actores de la comunidad educativa –como ocurriría en el caso de poblaciones sometidas a los rigores de una guerra–, pero el llamado al buen trato entre profesores, coordinadores y estudiantes ya deja claro que unas relaciones atravesadas por la consideración a la condición de cada uno, sienta las bases para la existencia de una convivencia en la que la facultad de escuchar es el sello mismo de la presencia de la paz.

Escuchar, sentirse escuchado, constituye la piedra angular en la edificación de la representación de la paz promovida por una comunicación de dos actores diferenciados. Los estudiantes serían el primero de estos actores, por efecto de la emisión de una serie de inquietudes en la forma de la búsqueda de apoyo o ayuda dentro de su proceso de formación. De su lado, la autoridades del colegio –profesores y coordinadores– actuarían como receptores de tales inquietudes al ejercer lo que se ha llamado escucha activa, que es una competencia –entendida como aquella capacidad cognitiva, emocional y comunicativa que relacionada con conocimientos y actitudes que hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, 2012, p, 66)– implicada en la búsqueda de comprensión y demostración de atención en lo que los demás están diciendo (Chaux, 2012). Dicha escucha se traduciría en la configuración de la paz al impulsar unas relaciones en las que los docentes y directivas adoptarían sus decisiones –en lo que competente, en principio, a las dinámicas pedagógicas del colegio, como sería el caso de alguna actividad escolar que lleve a una calificación con un porcentaje importante– sobre la base de tener en cuenta las opiniones de los jóvenes. En este sentido, la no imposición de los dictámenes provenientes de la cúspide institucional supone la aparición de una sensación de paz sustentada en una articulación en la que autoridades y estudiantes se forman como personas, porque “siempre se aprende algo de los demás”.

El valor de la comunicación, referida en términos del ser escuchados dentro de unas relaciones de sana convivencia, que sitúe a profesores y educandos en actitudes de mutua formación, sería, no obstante, sólo uno de los ladrillos que cimentarían la conformación de la

paz alrededor de los actos pedagógicos ocurridos en las instalaciones del colegio. Un segundo elemento vendría constituido por el acto de hablar, en donde expresarse, respecto a alguna de las situaciones –matoneo, etc.– que desbalancean una socialización pacífica en el entorno educativo, significaría contribuir a la realización de formas de convivencia en la que buena parte de los estudiantes se sientan aceptados en su condición de seres humanos en formación. Perspectiva que se evidencia en el siguiente fragmento de cuento, llamado “La paz”:

Para los chicos de la escuela era muy diferente ver a una persona de afro en su pueblo, este pueblo era muy cálido muy lejos de las zonas pobladas de gente y siempre había los mismos tipos de personas.

Luego de esto Tyrion sin abstenerse de su gran carisma y personalidad comenzó a sentirse muy mal al no ser bien recibida en su nuevo hogar y sus ánimos estuvieron muy bajos durante los días que seguían. Tyrion, sin ganas de nada, duro unos días sin regresar a la escuela, luego de estar tanto tiempo es su cuarto pensando lo ocurrido durante esos días, comenzó a buscar una manera para volver a su escuela y no sentirse a un lado o diferente.

Luego de días Tyrion llegó a una conclusión e iba hacer una revolución en la escuela, ella pensaba en crear algo nuevo y correcto para cambiar la forma de pensar de esta sociedad.

Al llegar de nuevo al colegio directamente se dirigió a una maestra a contarle su plan, al pasar las horas la maestra reunió a todos los cursos excepto al segundo grado, procedió a presentar a Tyrion y hablar del tema de personas afro, luego de la explicación de la maestra, Tyrion se presentó a ella y conto su experiencia vivida con los chicos de segundo grado, dándoles una nueva manera de pensar y cambiando su forma de actuar para una mejor. Luego llegó el turno de la charla con los chicos de segundo grado, el grado donde pertenecía Tyrion, nuevamente inicio hablando la maestra dando su contexto y luego siguió el turno de Tyrion acá contó su experiencia con más detalle dejándoles claro a sus compañeros lo que habían hecho mal y dándoles una nueva lección.

Luego de este gran día Tyrion también aprendió mucho ese día, comenzó a sentirse de nuevo feliz, volvió su carisma y buena personalidad, por primera vez en el pueblo Tyrion se sintió en paz. (Angie, abril de 2023).

A través de la palabra hablada se consigue, a decir de los estudiantes, dirimir aquellas situaciones que provocan malestar en las dinámicas sociales comprometidas en la sana convivencia. Para el caso de la discriminación racial, que es relacionado en el fragmento del cuento arriba citado, el comunicarse por medio de hablar directamente con los causantes de la desavenencia respecto a un estudiante particular –Tyrion– supondría abrir las posibilidades de un espacio de reflexión orientado a la construcción de la paz, por cuanto “al comunicarse entre sí, la gente informa sobre el contexto, y lo define al momento de reportarlo” (Guber, 2011). El contexto traído a cuenta aparece modelado, en primer lugar, por la incomodidad que experimentó Tyrion cuando se sintió discriminada por sus compañeros debido a su color de piel, motivo por el cual inicia un proceso de meditación que la lleva a la conclusión de que comunicarse con sus compañeros era la mejor manera de encontrar un punto de inflexión ante la situación presentada.

En el cuento se aprecia al acto de hablar⁷ como el promotor de una transformación, dentro de un escenario de discriminación, que lleve a mayores niveles de tolerancia frente a quien se considere diferente. Así, teniendo en cuenta a la comunicación en relación directa con la consecución de la paz, el cuento comparte lo que Edelweis Serra (2019) remarca como esencial en este tipo de creaciones literarias, esto es constituir una combinación de concepto y emoción, siendo a la vez asiento de lo real y entidad visionaria del mundo. En tal visión, los adolescentes dirigen su atención al acto de hablar en términos de un deber ser que conduce a la solución del problema en cuestión. La comunicación, entonces, recorre la búsqueda de la paz sustentándose en el hablar, primero, a los docentes para que, a partir de allí, se expanda un mensaje de concordia, crítico respecto a la discriminación y susceptible de ser interiorizado por la generalidad de los estudiantes al proceder de una experiencia personal cercana a ellos.

La paz se experimenta en la solidaridad

El núcleo central de la RS de la paz viene configurado, en la perspectiva del grupo de jóvenes aquí considerados, por los valores de la tolerancia y la comunicación, en primera instancia. Así, a través de ellos se nos muestra una concepción valorativa de amplio rango, por cuanto el deber ser de las situaciones, relaciones o expectativas del sentido de la vida se encuentran determinados por un sustrato social que impulsa el accionar de cada individuo de acuerdo con los efectos que pueda tener sobre sus congéneres. Dicha orientación, como se señaló más arriba, procede de lo que se ha concebido como propiovalores (De Zubiría, J. y De

⁷ El acto de hablar se refiere aquí a un tipo de intercambio de informaciones que se realiza cara a cara, de forma directa, diferenciándose de otros tipos de comunicación que son mediados – en la TV, las redes sociales, etc. –.

Zubiría, M. 1987) . La sociedad, más que las personas consideradas individualmente, es objeto de la reflexión valorativa que los estudiantes efectúan como parte de su representación de la paz, diferenciándose con esto de las opiniones referidas frente al particular del primer capítulo –donde se señaló que disfrutar de la naturaleza, estar tranquilo consigo mismo o compartir con los seres queridos son todos elementos y condiciones de una paz volteada hacia la interioridad de cada persona, en su dimensión individual–.

Con dicha aproximación de los jóvenes, queda claro que la edificación de la RS de la paz, en su núcleo central, está constituida dentro de un nivel de desarrollo superior en torno a la elaboración intelectual de los valores personales –el psicólogo Lawrence Kohlberg (1982) observa que aquellos valores dirigidos hacia los requerimientos sociales se sustentan en mayores proporciones de desarrollo mental, frente a los que simplemente tienen en cuenta aspectos individuales–. En este camino, el avance en dirección a la dimensión social, desde posicionamientos valorativos de la concepción de la paz, viene puntualizado por el valor de la solidaridad –último lado de la articulación triangular aquí propuesta– entre diferentes actores sociales –gobierno y gente del común, básicamente–. Valor que implica un acercamiento a la denominada paz positiva, en la medida de que recurre a una visión en la que prima la interconexión de los seres humanos más que su fragmentación social (Galtung, 2003). De esto se sucede que la solidaridad es puesta en evidencia, cuando se habla de la paz, a través de remarcar el hecho de que todas las personas en cualquier momento necesitan asistencia de algún ente de corte social –gobierno, etc.–:

Umm, yo creo que cuando así ya que he visto en noticias y demás, cuando el gobierno da como ciertas ayudas, yo me acuerdo que en pandemia todos estábamos muy estresados por el tema del dinero, de que se habían quedado sin trabajo y cuando digamos recibe ciertas ayudas del gobierno, pues bastante bien, porque uno es como bueno ya tengo para, para el mercado para pagar el recibo, entonces eso es lo que más he visto en las noticias, eh, también están situaciones que me generan paz es todo esto, bueno que yo creo que ayudan para construir La Paz, es cuando, cuando veo que un estudiante puede acceder a la educación como que eso ya es tranquilidad esas becas, eh, eso en cuanto al gobierno me parece muy bien, todo esa, esas ayudas siento que pueden llegar a construir un país mejor y demás, a construir La Paz, porque pues lo que necesitamos es educación, en lo que necesitamos es que, ah, es aprender, la vida es un aprendizaje constante (Ilein, entrevista, 17 de marzo de 2023).

En el fragmento de entrevista que se referencia, la solidaridad es vista a la manera de una dinámica en la que el ayudar marca la pauta. No obstante, ese ayudar procede de un actor bien definido: el gobierno, cuya función básica es procurar el bienestar de la población bajo su cargo que, en este caso, sería sujeto de la solidaridad en la forma de ayudas. Del gobierno vienen las dadas que contribuyen a la construcción de la paz, como resultado del aminoramiento de la situación problemática de que se trate —el fenómeno de la pandemia, para el caso—. Aquí, como en lo encontrado para el valor de la tolerancia, la acción del gobierno está en la delantera con objeto de poner en marcha la dinámica que acarrea la consecución de la paz, solamente que esta vez se efectúa por medio de una solidaridad que, de por sí, es asistencialista. La gente del común, o la sociedad en general, por su parte, se desempeña como la receptora de los aportes que desde la cúspide gubernamental son otorgados en la búsqueda de un pretendido bienestar. Sustentándose en tal articulación, los adolescentes comienzan a caracterizar el valor de la solidaridad sin remarcar el hecho de que ésta tiene que ver más con unos vínculos interpersonales producidos entre los seres humanos, bajo una ética del cuidado direccionada por la responsabilidad mutua (Comins, 2008), que con las múltiples gestiones desarrolladas por los gobiernos en la intención de mantener la estabilidad de sus administraciones.

La solidaridad, como ayudas provenientes del gobierno, puede tener varias formas de hacerse efectiva, relacionadas básicamente con la adecuación de los recursos necesarios para subsanar alguna necesidad que atente contra el bienestar, y con ello contra la paz. De dichas formas se destacan las posibilidades de acceso a la educación —a través de becas—, en cuanto recurso que contribuye a la preparación para la vida. Así, la educación es entendida en el sentido que Maturana (2000) la concibió, esto es como un proyecto humano que posee propósitos individuales y sociales. Con la educación las personas se forman, preparándose para lo que la vida les depara, consiguiendo un sentido de estabilidad que bien pronto se comunica a la sociedad como un impulso hacia la construcción de paz, debida a un conocimiento más amplio de lo que es lo bueno para todos. La persona, considerada en su singularidad, pues, es participe de la tranquilidad colectiva cuando es capaz de potenciar los recursos que le son concedidos. Esta disposición la coloca en el interior de un accionar pasivo al ser sólo el emplazamiento donde llegan las ayudas de los organismos gubernamentales. Sin embargo, los jóvenes de nuestro estudio llegan a darle un papel más activo a la persona, en la edificación de la paz por medio de la solidaridad, cuando existe una intervención directa —cara a cara— en la ayuda que se pueda ofrecer:

El ayudar a alguien que, o sea, que tú tengas la capacidad de ayudar a una persona que realmente lo necesita y no hablo solo digamos de ir por la calle y darle dinero a una persona ¡no! en general en, que tú puedas ayudar en una situación, piensa de una persona que conozcas, que no conozcas, que tú veas que, que puedes ayudar, siento que eso ayudaría mucho a La Paz, porque creo que somos una, una, un como una comunidad que, que se cubre mucho los ojos a las situaciones que pasan ¡no! que deja pasar mucho las situaciones, que sabes que son problemáticas, pero dices bueno no, no es mi problema ¡sí! entonces cuando tú haces un buen gesto, cuando colaboras a una comunidad, eh, digamos sin ese constante de, de pensar que te van a dar algo a cambio, pienso que es una manera, una situación en la que puedes generar paz porque puedes ayudar a una persona y de paso a una comunidad (Natalia, entrevista, 31 de marzo de 2023).

Ayudar a las demás personas implica el recurso al valor de la solidaridad, cuyo fin último sería la instauración de un estado de bienestar, expresión misma de la paz. A decir de los estudiantes, tal dinámica devendría, en principio, de la asistencia gubernamental a los que lo requieran, pudiéndose expandir a las acciones individuales que cada uno pueda desarrollar en beneficio de los demás. Acciones que no tienen un curso fijo a seguir, ni una problemática precisa a solucionar, sólo son susceptibles de manifestarse al momento de que aparezca una situación que involucre, primero, a algún congénere y, luego, a la comunidad como un todo. Cuestión que saca a la luz un tipo de relaciones soportadas en la solidaridad entre iguales –gente o ciudadanos del común– con objeto de mantener o mejorar a la comunidad de procedencia. Al lado de la solidaridad ofrecida por el gobierno, estaría esa disposición a la asistencia que, sin cerrar los ojos a las dificultades de la personas en general, contribuye a la generación de la paz por efecto de considerar el bienestar colectivo que conlleva vivir en comunidad.

Con todo, ya para puntualizar y finalizar este capítulo, la RS de la paz expuesta desde la óptica de los valores, en cuanto núcleo central, se expande por lo que Galtung (1990) llama paz cultural, que son “aquellos aspectos de una cultura que sirven para justificar y legitimar la paz directa y la paz estructural” (p. 9). Trayendo a cuenta la tolerancia, la comunicación y la solidaridad, los adolescentes de grado once, de la investigación aquí presentada, hacen hincapié en un conjunto de valores –que son de por sí contruidos culturalmente (De Zubiría, J. y De Zubiría, M. 1987)– orientados a la preservación del bienestar tanto individual como colectivo dentro de un estado de paz ampliamente experimentado. En tal sentido, la existencia de la paz sería necesaria y beneficiosa, debido a que se retroalimenta con los valores referidos en un

círculo virtuoso que conduce al mejoramiento continuo de la condición humana, en sus dimensiones individual y social.

Capítulo III. La representación social de la paz a través de orientaciones conceptuales

En el bienestar económico se construye la paz

Hasta el momento el rastreo de la RS de la paz, que los adolescentes del grado bajo estudio exteriorizaron, nos ha conducido por las dos áreas esenciales que, a decir de Jean Claude Abric (2001) constituyen esta clase de fenómenos. En un primer momento se referenció el sistema periférico de la representación de la paz por medio de las opiniones más dicentes, expuestas por los estudiantes –capítulo I–. Allí salieron a relucir el contacto con la naturaleza, el ensimismamiento apacible y las relaciones positivas que se tengan con los seres queridos como las dimensiones de entrada a la concepción de la paz desde un punto de vista periférico. Luego de tal aproximación, vendría la configuración del denominado núcleo central –capítulo II–, el que estaría sustentado, de acuerdo con los hallazgos encontrados en los datos, por los valores de la tolerancia, la comunicación y la solidaridad, pero interpretados a la manera muy específica que tienen los jóvenes para acercarse a su realidad. Tal forma de concebir la paz se inclina más por la idea del bienestar en su consecución que por asuntos relacionados con la supervivencia, la libertad o la identidad –entramado cuádruple que en la perspectiva de Galtung enmarca la presencia misma de la paz (Fischer & Galtung, 2013) –. Ahora, pasaremos a examinar un segundo espacio del ya señalado sistema periférico, cuya caracterización aparece delineada por las informaciones, entendidas en cuanto conceptos, que se vislumbraron frente a la RS de la paz.

Los conceptos son aquellos objetos mentales que, al permitir al individuo la comprensión del mundo que lo rodea, establecen múltiples relaciones entre los fenómenos que se advierten inmediata o mediatamente ante los sentidos (De Zubiría, J. y De Zubiría, M. 1987). Así, “dimensión o concepto se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979, p. 45), para nuestro caso la paz. Objeto que, siguiendo las informaciones proporcionadas por los estudiantes, adquiere mayor grado de intensidad –comparándolo con las consideraciones devenidas de las opiniones– cuando se le vincula a aquellas ideas que giran en torno a alguna situación de tipo material o físico, la cual afecta particularmente la vida cotidiana del grupo en cuestión. En esa dirección, el tema de las condiciones económicas en la realización de la paz establece una relación binaria, en la que la disponibilidad efectiva de las primeras –facilidad de recursos etc.– se comunica a la segunda de una forma específica:

Yo creo que, para poder construir una paz, para que haya esa tranquilidad en los hogares, tiene que mejorar la situación económica. No podemos vivir en esa burbuja de que no se necesita plata para ser feliz. No es tanto la felicidad, es para estar tranquilo, porque hay cosas que uno necesita y, pues, hay cosas de las que uno se tiene que privar porque no tiene plata. Entonces yo creo que para construirlo, hay que mejorar el gobierno. No sé la verdad muy bien cómo se maneje ese tema, pero yo creo que hay que ser un poco más equitativos, como el tema de los políticos que tienen más plata y aquí nosotros seguimos con un mínimo, creo que eso hay que manejarlo más (...) (Grupo Focal 1102, Entrevista, 2 de febrero de 2023).

La referencia a la situación económica, en la construcción de la paz, es un claro indicio de la dinámica bajo la cual se desarrolla la obtención de los recursos necesarios para vivir, dentro de las familias de nuestros estudiantes. En un contexto donde la informalidad ha venido sobrepasando el 50% de la población total desde finales de la segunda década del siglo XXI (Observatorio de Desarrollo Económico. Alcaldía de Bogotá, 2019) y donde la pobreza multidimensional llega al 12% frente a la misma totalidad (Secretaría Distrital de Integración Social. Alcaldía de Bogotá, 2022), es del todo evidente que los aspectos económicos generen una perspectiva decisiva a la hora de hablar del tema de la paz, ya que, como se ha venido indicando en otros apartes de esta investigación, se la relaciona con ciertas ideas de lo que es el bienestar. La plata, a decir de los jóvenes, no trae la felicidad, pero sí constituye un elemento obligatorio para tener la tranquilidad requerida –es decir, la paz– en la expectativa de vivir satisfactoriamente en el mundo. Articulación que, no obstante, posee la condición de que los recursos producidos por la sociedad sean administrados con equidad por parte del gobierno, quien debe impulsar aquellas actividades que permitan la distribución de la riqueza con objeto de procurar un mayor grado de bienestar para la gente en general. Postulados que en la práctica no se cumplen, por cuanto ciertos sectores sociales –básicamente los políticos– concentran para sí mismos los dineros del colectivo, en detrimento de la población menos favorecida –“nosotros”–, por efecto de unos salarios insuficientes, entendidos como el mínimo.

La alusión a la correlación entre las condiciones económicas de la gente y la paz, dentro de las posibilidades ofrecidas por el gobierno, hace que la representación aquí tratada se desplace hacia la concepción de la paz positiva (Muñoz, 2001) al tener en cuenta la estructura general de la sociedad, desde la dimensión económica, como soporte del bienestar de todos. Es así, porque cuando se hace la mención a la equidad, esta aparece como el antídoto a la violencia estructural que suponen los bajos salarios, proyectados e impuestos por un gobierno favorable

a los políticos, en un conjunto de acciones que los benefician. La paz, entonces, emergería en aquel contexto donde la violencia estructural queda en suspenso como consecuencia de que la relación entre la acumulación de riqueza y el bienestar económico, de buena parte de la población, ya no sería, en lo básico, inversamente proporcional –como es típico en aquellos escenarios sociales permeados por violencias de tipo directo y estructural (Galtung, 1998)–, sino que existiría una proporción más o menos directa en los dos lados de la ecuación.

La estabilidad económica entraría a la RS de la paz, señalando la importancia que la base material de la subsistencia de las personas tiene para su tranquilidad. Fin último de esa relación, que supera, incluso, la búsqueda de la felicidad. En tales términos, la economía configuraría la manera en que se representa la paz, dependiendo el aspecto que se considere. Las inequidades en la distribución de la riqueza por parte del gobierno, entonces, constituyen el primero de esos aspectos, toda vez que un equilibrio decidido entre los que más y menos tienen definiría la existencia de un estado de bienestar en sosiego. Un segundo aspecto vendría dado, una vez más, por las acciones del gobierno, pero considerando los efectos que, sobre la población, tiene la instauración de las políticas que regulan los precios de las mercancías:

No que el gobierno, el gobierno puede decir muchas cosas, el gobierno puede decir que bueno que va a haber paz que, pero a espaldas hacen cosas que pues no deberían hacer, cosas que afectan a los demás como también puede que ayuden a los demás eh, no, es que La Paz... o sea empezando de que todo el gobierno bueno no sé el dólar, eh, sube hay trabajadores por decirlo ambulantes que no los dejan trabajar, que no, eh, siguen habiendo discriminación, siguen habiendo todos, entonces, paz total nunca va a haber en Colombia, Colombia es, puede que sea un país muy rico, pueda que tenga la mejor naturaleza, pueda que tenga todo, pero, pero si todo sigue subiendo, nunca va a haber paz, nunca va haber un sustento y la gente siempre se va a estresar, tanto sea por, por las, las horas laborales o por eso (Angie, entrevista, 14 de marzo de 2023).

La mención a la gestión del gobierno, que los adolescentes conciben como engañosa e indeterminada, corre parejo con la afirmación de Lederach (2008), según la cual “la política, la economía y las estructuras globales se han vuelto tal inauténticas que poca gente cree realmente en ellas (...) esas creaciones parecen tener vidas propias, independientes de las personas” (p. 63). El gobierno al que se hace referencia es una organización político- económica elegida para administrar ciertos ámbitos de la vida humana. Sin embargo, en ese camino adquiere vida propia, de acuerdo con los intereses que lo orientan, mutándose en un organismo que carece de credibilidad al “hacer cosas que no debería hacer”. De las cosas que no debería hacer esta,

precisamente, el hecho de afectar negativamente a las personas, por medio del fomento a alguna clase de acción –política o económica– que eleve los precios de todo –entiéndase bienes y servicios– llevando a que, particularmente, el sector del trabajo informal prolifere –probablemente por la necesidad de que, dentro de las familias, más de un integrante aporte dinero, el cual es más rápido de conseguir en las calles– en torno a las vías públicas, lugares donde sería sancionado. En este ámbito, la paz se edificaría por la relación que el gobierno tenga con su población en el direccionamiento económico de los precios de las mercancías, pudiéndose decir que la inflación incide directamente en el sentido de representar el fenómeno bajo estudio.

La orientación de representar la paz en los intersticios de los movimientos económicos, generados por el gobierno, hace que los jóvenes del grado once la consideren desde una posición cercana a lo que se entiende por desarrollo, en este caso económico. Como ya se indicó en el capítulo anterior, Pamina Firchow (2020) remarca el hecho de que la paz es susceptible de ser concebida bidireccionalmente, dependiendo la distancia, de las poblaciones que se trate, respecto al conflicto –armado–. Si la distancia es muy pequeña se priorizarán elementos relacionados con la seguridad, mientras que si es grande el desarrollo aparecerá como la cuestión para tener en cuenta. En tal sentido, como el contexto de nuestros adolescentes no es particularmente proclive a estar inmerso en los rigores de las violencias de mediana intensidad –las producidas por las guerrillas o el paramilitarismo, por ejemplo– que han aquejado al país, los factores económicos tienen una presencia significativa en el ejercicio de representar la paz. Dentro de este posicionamiento, el gobierno sería el eje generador del bienestar que se experimente, como consecuencia de la facultad del direccionamiento de la economía que le es otorgada. Favorecer las dinámicas de la concentración de recursos o dejar fluir el alza en los precios de los bienes y servicios que la población necesita, son acciones direccionadas por quienes ostentan el poder en el gobierno, bajo un interés que es fácilmente identificable:

Pues yo lo veo un poco complicado, porque, a las personas simplemente les importa el yo ¡no! entonces no si, si yo te, si yo consigo dinero voy a ser feliz, entonces esas personas que nos gobiernan como que no les importa sí, sí consiguiendo plata es de una forma que cause violencia o, o los conflictos siempre y cuando ganen dinero, entonces van a intentar hacer todo por ellos conseguir dinero sin pensar, no sé, en la, en los estratos bajos, en las personas que no lo pueden conseguir, entonces siempre se importan por el yo y yo necesito plata y yo tengo que conseguir esa plata, sin importar si dejo a otro sin dinero (Laura, entrevista, 23 de marzo de 2023).

Aquí se observa que la acción de buscar beneficios –obtener plata–, por parte de quienes están en el gobierno a expensas del sufrimiento que se cause a buena parte de la población –los estratos bajos–, va directamente en contra de la paz, toda vez que retraerse hacia el interés personal de lucro, a partir de una posición de poder, constituye un acto violento por las implicaciones sociales que ello conlleva. Siguiendo a Maturana (2000), en el momento en el que se ejerce el poder las relaciones sociales se desvanecen al existir una articulación de mutua negación –el que obedece, a pesar suyo, actúa con rechazo hacia el otro y el que ordena lo hace subvalorando al otro, en ambos casos no hay un reconocimiento del otro como legítimo otro, base misma de la existencia de las relaciones sociales–. Dinámica que se recrudece si se tiene en cuenta el factor económico en configuración de las asimetrías sociales. En este escenario, pues, la presencia de la paz, en términos de los jóvenes, estaría dada por mediación del valor de la empatía. Un valor que dice de la capacidad de ponerse en el lugar de los otros, aproximándose a lo que ellos sienten. Al no concentrarse en los propios intereses económicos y volteando la mirada hacia las necesidades de la población, los gobernantes colaborarían en la construcción de una cultura de paz, la cual es posible de fortalecerse si se procede con empatía desde el inicio de cualquier relación social (Giraldo et al., 2021).

La aproximación que se hace a la paz, teniendo en cuenta los aspectos económicos a que haya lugar, instauro diversas relaciones que tienen como principal protagonista al gobierno. Organismo de administración y poder que, por medio de políticas económicas que propendan por la distribución de los recursos, el equilibrio de los precios y la consideración de las necesidades de las mayorías, se constituiría como la fuente de origen de un sentimiento de bienestar, que tiene por base el tratamiento equitativo de la riqueza que fluye por la sociedad. Así, el papel de las personas del común se remitiría a una actitud de espera por los efectos que genere la política gubernamental sobre las economías locales –domésticas, etc.–, las que no son pensadas en un sentido de gestión autorregulada, que permita la construcción de la paz a partir de las iniciativas económicas surgidas en su interior.

A través de la educación se encuentra la paz

La concepción de la paz que los estudiantes manifiestan, tanto en las entrevistas como en los cuentos desarrollados para esta investigación, se relaciona con los eventos, hechos o situaciones en los que se hallan presentes o de alguna forma implicados. Dentro de tal perspectiva, el factor económico conforma un primer acercamiento a la RS de la paz, por cuanto es el fundamento material que lleva a la realización de una vida plena si se cumplen determinadas condiciones –distribución equitativa de la riqueza, regulación social de los

precios y consideración de la población en su totalidad– en las que el gobierno tiene la principal responsabilidad. Tema que, como ya se insinuó, toca directamente la existencia social e individual de unos adolescentes que se desenvuelven en un contexto de complicadas alternativas de subsistencia, desplegadas, por término medio en la economía informal. Frente a esta situación, la representación de la paz se situaría en un punto en el que el bienestar se sustenta en la facilidad con que los recursos –bien a través del trabajo o esperando la favorabilidad de las políticas del gobierno– llegan hasta las personas, edificando, así, una concepción que emerge de la proximidad física que afecta a una comunidad en particular –los jóvenes de grado once–.

En sintonía con dichas consideraciones, pues, es factible señalar que la representación de la paz, desde los conceptos, se alimenta significativamente de las experiencias que los estudiantes tienen respecto a determinado hecho, actividad u objeto que los implica en su diario vivir. La situación económica es la primera de tales implicaciones, seguida, en concordancia con lo hallado en los datos, por un conjunto de afirmaciones que definen a la educación como uno de los factores impulsores de la paz. Se trata, no obstante, de representar la paz en relación con la educación en cuanto fenómeno social, que no necesariamente se reduce a lo que las instituciones –colegios, escuelas, etc.– dedicadas para tal fin puedan impartir, sino que se expande por una serie de prácticas y perspectivas de carácter social –y no tanto pedagógico– que se fundamentan en una orientación de carácter ético –esto es, el deber ser de las cosas–:

Para mí la Paz se construye en base a, a tener un, un pensamiento, eh, un mismo pensamiento entre todos, entre las cosas que, que están bien y cosas que no se deben hacer, si todos tenemos como una enseñanza de, de lo que está bien y lo que no, pues no afecta a los demás, sino hace que se construya una buena comunidad, se genera paz, porque creo que todos tenemos un concepto de paz o de lo que está bien y lo que está mal diferente, entonces hace que muchas veces hayan un problemáticas por ese concepto que tiene uno diferente, entonces le cuesta a uno entender lo que piensa la otra persona, si hay un pensamiento comunitario se puede crear La Paz, porque todos tendrían ese mismo concepto de lo que está bien y lo que está mal (Natalia, entrevista, 31 de marzo de 2023).

La educación, entendida en términos de aquella acción social donde el ser humano puede llegar a construir escenarios de paz, es fácil de relacionar con el trabajo que se pueda desarrollar dentro de la aulas de clase al ser los espacios, por definición, en los que el ser humano aprende a convivir (Chaux, 2012). Sin embargo, tal acción es susceptible de ser advertida en un rango más amplio de las experiencias vitales de hombres y mujeres si se tiene en cuenta que el

aprendizaje recorre la existencia social misma (Savater, 1999). Ante esta disposición socio-pedagógica, la paz es entendida, por los adolescentes de este estudio, en la forma de un acuerdo comunitario, en el que se establece una visión unidireccional respecto a lo que es el bien y el mal. En esa medida, la aproximación que se expresa descansa en una de las dimensiones de lo que se conoce como cultura de paz, donde el hombre y la mujer en sociedad –y no individualmente– propenden por evitar la violencia a través de una serie de valores, actitudes y conductas que, por demás, contribuyen al desarrollo endógeno de sus sociedades (Unesco, 2015, citadas en Cadena et al., 2017). En ese camino, la enseñanza de lo que es el bien y el mal configura esa práctica social que dictamina los contornos de una representación de la paz bastante generalizada y no muy clara, pero ateniéndonos a las especificaciones teóricas de este trabajo, podemos indicar que ese bien y ese mal se diferenciarían por su proximidad a la, ya indicada, paz positiva. Esto es, que entre más injusticias sociales y violencia directa –golpes, insultos, guerras, etc.– existan mayor será la presencia del llamado mal, y viceversa, en dirección al bien como recurso de la paz.

Entonces las opiniones e ideas, que difieren de lo que en comunidad se considera el bien como fundamento de la paz, son recluidas a ese espacio de lo controversial, en el que el disenso encarna una amenaza a la tranquilidad “estable” del colectivo, en sus intenciones del bienestar para todos. Así, la acción de enseñar, expresada en lo que un grupo social define en la categoría “del bien”, sería la encargada de conducir a las personas hacia todo lo que significa la paz –ausencia de violencia, etc.– en un sentido unidireccional. La idea del bien, en tales términos, surge de un acuerdo comunitario respecto a lo que conviene socialmente si se quiere convivir en paz; dinámica expansiva que cobijaría, incluso, el ámbito de lo generacional cuando se pasa a observar el papel que tienen los padres o acudientes en la formación de sus hijos de cara a la construcción de paz:

Pues yo coincido con Angie, o sea es bueno orientar a los padres, porque no podemos exigir que en el colegio como que haya paz entre esos cursos, y sabiendo que los vemos pues digámoslo así: tan rebeldes, entonces, eh, lo bueno sí sería como orientar también a los padres, porque nunca está de más una charla a un adulto, porque a veces lo necesita, es como de que la frustración ¡no sé! por que como dice el trabajo, eh, las cuentas, todo eso genera frustración ¿sí me entiende? Entonces, como que desquitan todo eso contra sus hijos y sus hijos vienen ¡sí! y se desquitan en el colegio y pues algo es así, es como un círculo, ahí del yo me descargo contigo sí como que yo me descargo contigo, él se descarga con alguien más, entonces yo digo que desde casa se puede generar ¡no sé! una

podemos generar que cambie ¡sí! como de que, que haya un cambio, pequeño, pero pues que haya... (Grupo Focal 1102, Entrevista, 2 de febrero de 2023).

En el proceso de la educación que cada uno recibe, existen múltiples actores generadores, dispuestos socialmente, que contribuyen a una formación específica para el desempeño en comunidad. Dichos actores se agrupan, de acuerdo con Peter Berger y Thomas Luckmann (1986), en dos dinámicas interactivas. La primera se refiere a la llamada socialización primaria, en la que el ser humano, durante su niñez, adquiere los conocimientos, valores y habilidades que los convierte en miembros de la sociedad. Siguiendo a este periodo inicial, vendría la socialización secundaria, en la cual el individuo, sobre lo aprendido en la infancia, incursiona “a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad” –el colegio, etc.–. Haciendo eco, en cierto sentido, de estos procesos, los adolescentes, del colegio en estudio, hacen hincapié en la importancia que tiene la formación inicial para la construcción de la paz. En la casa, donde se configura el hogar, los adultos –padres de familia o cualquier otra persona que actúe como respondiente– desempeñan la función de educar a los menores en las inmediaciones de la socialización primaria. Función que se ve tergiversada por las diversas situaciones que se puedan experimentar en la vida diaria –complicaciones del trabajo, etc.– y que repercuten directamente en la manera de orientar a los niños y jóvenes, particularmente, para nuestros efectos, en lo tocante a las enseñanzas relacionadas con la convivencia y por ahí derecho con la paz.

Debido a que la edificación de la paz es un proceso en constante cambio y no estático (Jares, 1999, citado en Arango, 2007), la actitud que adopten los cuidadores, en la formación inicial, de los adolescentes se comunicará a otros ámbitos de las interacciones colectivas –lugar en el que se ubica la socialización secundaria–, siendo especialmente sensibles los aprendizajes que involucran el convivir con los otros. Para los estudiantes, unos padres que se encuentren en estado de ‘frustración’ –por diferentes circunstancias– ejercerán sobre sus hijos una presión –entiéndase maltrato físico y psicológico– tal, que estos optarán, como la vía de escape emocional con mayor disponibilidad, por reproducir lo experimentado en sus hogares dentro de los muros del colegio. Esta concatenación de acciones constituye un corredor refractario a la paz, cuya manifestación se da a la manera de un círculo vicioso: los padres maltratadores influyen en el aprendizaje de las conductas maltratadoras de sus hijos, los que, a su vez, tienen muchas posibilidades de maltratar a sus compañeros de estudio.

La paz, en tal orden de ideas, sería la consecuencia de la ruptura del círculo de maltrato que comienza con unos padres que no saben gestionar sus emociones –las que se despliegan en

acciones (Maturana, 2000)–, donde la educación, en el trato responsable y considerado, fungiría en cuanto punto de quiebre que conduzca a acciones de cuidado por parte de quienes tienen hijos. Así, al recibir enseñanzas positivas, en el decir y el hacer, los niños y jóvenes se convertirían en el foco de dispersión de un ambiente social favorable a la paz, tanto en el presente como en el futuro –pensando en la descendencia que de ellos proceda–. En todo esto, el papel de las emociones consiste en ser el aspecto humano por tratar, si se pretende alcanzar algún grado de sana convivencia:

Pues yo creo que, eh, es como de humanos, a veces, perder el control, creo que lo mejor sería como que orientarlos para que puedan expresar su rabia de otras formas, para bueno que puedan desahogarse de otra forma que no sea a los golpes, porque a la final los golpes no suelen solucionar nada, sino causar más, más problemas o agrandar el problema, así que bueno yo creo que la Paz también puede ser como poder convivir con el resto de personas, pues estando tranquilos y ¡si! sin necesidad de tener que acudir a golpes ni, ni tener que estar lanzando insultos, por eso también creo que la Paz tiene que venir de uno mismo, con el tema del bullying y esas cosas, muchas veces vemos que el bullying refleja las inseguridades que uno mismo tiene, así que yo creo que en ese tema para solucionar hay que orientar a los chicos para que no estén como reflejando esa rabia así impulsivamente, sino que puedan manejar más sus emociones que no está mal perder el control, pero que está bien como que ellos puedan canalizarla de una mejor forma (Grupo Focal 1102, Entrevista, 2 de febrero de 2023).

El sentir emociones de carácter negativo –ira, tristeza, etc.– no necesariamente conduce a escenarios signados por la violencia. El problema, más bien, surge cuando dichas emociones no son gestionadas adecuadamente. De la misma manera, que unos padres, que no saben controlar las acciones negativas –procedentes de las correspondientes emociones– que ejercen sobre su prole, desencadenan un relacionamiento de carácter violento, así también, un niño o joven estará envuelto en un espiral de conflictos cuando se decida por expresar sus ‘inseguridades’ a través de lo que se conoce como el bullying. Actitud emocional en la cual el contexto colegial pierde el sentido de bienestar por efecto de las múltiples situaciones que genera –golpes, persecución, insultos, etc.–. En medio de tal ambiente, la paz se configuraría, desde la óptica de nuestros adolescentes, con la ayuda de un ejercicio de orientación, en el que se le enseñe a los perpetradores –de acciones censurables en contra de sus compañeros– la mejor manera de canalizar sus emociones con objeto de producir relaciones más armoniosas y pacíficas. En este sentido, la RS de la paz, se vincularía con el reconocimiento, de algunos

autores (Durlak et al., 2012, y Jones y Bourfard, 2012, citados en Secretaría de Educación, 2018), de que el clima escolar en bienestar es susceptible de instaurarse a la par de la formación en el manejo de las emociones que desde las instituciones educativas –organizadas en los niveles de preescolar, básico y medio– se pueda brindar, cuyo direccionamiento debería enfocarse más en la canalización que en la represión.

La paz se configura en medio de la seguridad

Los factores económicos y educativos son las piedras angulares, por medio de las que los jóvenes inician la representación de la paz a partir de una lectura conceptual. Del lado de los primeros, la distribución de los recursos, el equilibrio de los precios y la consideración de las necesidades de las mayorías darían paso a un estado de bienestar que, desde las instancias gubernamentales, haría propicio el desarrollo de la paz, para la gente en general, debido a una intervención directa sobre la base material –estructural– de la sociedad. Por los segundos, la enseñanza, de cara a la construcción de la paz, es entendida de manera amplia por los estudiantes al señalar tres aspectos: 1) es dentro de la comunidad de personas donde el concepto de la paz adquiere significado, por cuanto constituye el espacio social en el que el acuerdo, respecto a lo que está bien, determina la orientación del bienestar para todos, en una dinámica reproducida en las inmediaciones de la educación. 2) la formación en el control de las acciones parentales, sobre los hijos, delinea el sendero hacia la paz, sostenido por disposiciones emocionales circunscritas al cuidado del otro, que desde la familia se expanden a través de la sociedad, llegando particularmente al colegio. Y 3) la canalización de las emociones, en torno a una educación dispuesta para tal fin, cimenta relaciones más armoniosas en los recintos de enseñanza, porque permite a cada joven o niño expresar sus sentimientos sin recurrir a acciones violentas.

Al lado de las apreciaciones conceptuales iniciales, mencionadas arriba, aparece otro factor en la determinación de la RS de la paz, que se vincula con la preocupación constante de los seres humanos por experimentar un estado de seguridad (Fuentes, 2012). Cuestión involucrada en la conformación conceptual de la representación que nos compete, debido a las múltiples relaciones que establece respecto a la vida cotidiana de los estudiantes, en la cual su existencia, social y física, como la de cualquier persona, se hace del todo decisiva al advertir en su interioridad ese halito de bienestar proporcionado por un trasegar, dentro del correspondiente entorno, sin la preocupación de sentirse agredido de alguna forma:

Yo por paz entiendo esa sensación, esa tranquilidad, la seguridad de que no me va a pasar nada que afecte mi salud, mi integridad, de que yo pueda salir a la calle y tenga la certeza de que no va a haber un accidente, no me van, digamos a robar, atacar, agredir de alguna manera en lo que yo pueda ser tranquilo, ahí como si nada, que no, que no va a pasar nada, en esencia es eso (Jhorman, entrevista, 22 de marzo de 2023).

El concepto de la seguridad puede establecer diversas articulaciones con la vida de las personas, dependiendo el aspecto que se tenga en cuenta –seguridad económica, afectiva, etc.–. Sin embargo, de acuerdo con lo que indican nuestros adolescentes en un primer acercamiento, la seguridad significa estar a salvo de algo que puede afectar negativamente la integridad física de quien se trate. Con esta disposición en la representación se entraría al ámbito de la, ya varias veces mencionada a lo largo de este trabajo, paz negativa. Tipo de paz que Galtung (2003) delimita en el interior de la fronteras de toda acción carente de guerra y violencia directa sobre los cuerpos, sucediéndose de ello que el estar exento de situaciones que implican robos, ataques o agresiones de cualquier índole, producidas en la calle, llevan a una sensación de tranquilidad, síntoma de que la paz se encuentra presente. En estos términos, pues, la seguridad en relación con la paz se concentra inicialmente en una perspectiva vuelta sobre la individualidad de las personas a secas, pero, avanzando un poco más, es posible advertir que la seguridad tiene una dimensión más amplia –social si se quiere– al momento de que los estudiantes representan la paz:

Una paz a nivel nacional, como tal es bastante complicado la verdad, porque pues hemos visto que a través de los años se ha logrado situaciones de paz entre comillas, pero que no son demasiado duraderas y pienso yo que a nivel nacional, una paz, una paz aceptable podría ser, eh, digamos que andar con tranquilidad o seguridad, eh, de que nuestro país es un lugar seguro para nuestra generación y las futuras generaciones que tiene un país con futuro y con muchas oportunidades que nos pueda ofrecer avance y eso genera paz hacia uno y hacia la sociedad futura (Jonathan, entrevista, 16 de marzo de 2023).

Si la paz que experimentan las personas, por mediación de un sentimiento de seguridad, tiene un fundamento en la corporalidad de cada quien –por efecto de la búsqueda del bienestar y salvaguarda del cuerpo físico–, es en la sociedad donde se puede constatar la garantía espacio-temporal de dicha paz. Una garantía que, del lado espacial, se encuentra circunscripta a la idea de lo nacional, por definición en igualdad conceptual con lo que se entiende por “nuestro país” –para el caso, Colombia–. En este espacio geopolítico es donde la paz podría desarrollarse,

porque constituye el lugar en el que, al existir seguridad, los jóvenes de nuestro estudio –junto a todos los demás que ocupan el territorio colombiano– llegarían a perfilar su camino en la vida.

Por el lado de las consideraciones temporales, la paz, como resultado de la seguridad, haría presencia al mantenerse estable en el devenir de la sociedad, contrariando todo lo que hasta el momento ha venido sucediendo y proyectando hacia el futuro un horizonte en el que las generaciones por llegar gocen de las diversas oportunidades que las dinámicas sociales – laborales, académicas, etc.– tengan por ofrecer. Espacio y tiempo, entonces, son las dos variables bajo las cuales la seguridad, ya cristalizada, contribuiría a la edificación de la paz en su modalidad positiva. Dentro de tal articulación el bienestar y la tranquilidad no aparecen adheridos exclusivamente al aspecto corporal de las personas, sino que, además, hay una preocupación por la justicia social (Harto, 2016) expresada en la mención a las oportunidades que las generaciones, sin más, deben tener de cara al futuro.

En último término, la RS de la paz, sustentada en el conjunto de conceptos que le son propios dentro del grupo bajo estudio, corre parejo con una perspectiva tripartita: 1) Las condiciones económicas constituyen el factor determinante en la instauración de la paz para las poblaciones. En tal articulación, la actuación del gobierno se señala como el soporte del bienestar en sosiego al generar políticas económicas, deseadas o pretendidas, en las que la riqueza de la sociedad es repartida equitativamente. Cuestión que se lograría con la regulación de los precios de los bienes y servicios que recorren la colectividad, teniendo en cuenta el sentir y las penurias de las mayorías. 2) La educación contribuye a la construcción de la paz como consecuencia de la facultad que posee respecto a la expansión, por medio de la enseñanza, de lo que socialmente se entiende por el bien. Un bien que deviene de una suerte de acuerdos comunitarios, en los que cada persona, al comprender e interiorizar lo que conviene al colectivo, alcanza su propia paz. Para que estos efectos se produzcan es necesario, además, que la educación promueva alguna clase de formación en el control de las emociones, donde los adultos cuidadores –padres de familia, etc.– y los menores mismos –niños, niñas y adolescentes– adquieran las habilidades comportamentales suficientes para convivir en paz.

Y 3) La seguridad lleva a la paz al momento en que se la entiende, y por ahí derecho se la representa, en el sentido de protección o salvaguarda de la existencia física de las personas, en donde los cuerpos encuentran su bienestar. Orientación que se expande socialmente hacia los intersticios de la Nación o el país por medio de la articulación seguridad/oportunidades de vida como soporte de una perspectiva de paz, especialmente referida a los jóvenes, quienes son los que construyen el porvenir.

Conclusiones

Este trabajo partió de la pregunta: ¿cuáles son las RS sobre la paz de los adolescentes de grado Once de un colegio público de Bogotá? A partir de aquí, en el capítulo I, se trabajó por comprender las opiniones que constituyen las RS de la paz de los estudiantes del colegio considerado. Así, en un acercamiento inicial, desde la dimensión de las opiniones en su calidad de componentes del denominado sistema periférico de las RS (Abric, 2001), los estudiantes presentaron una serie de apreciaciones no muy reflexionadas y entendieron la paz como un conjunto de ideas relacionadas con el estar en la naturaleza, la tranquilidad interior y las relaciones con los seres queridos.

Ahora bien, las opiniones que ofrecieron los jóvenes de este trabajo, acerca de la paz, revelan una consideración individual de la misma. Ellos hacen referencia a una interioridad – llámese mente o espíritu– que busca bienestar y tranquilidad. En tal opinión la sensibilidad sería el canal de comunicación que lleva al cuerpo a experimentar la paz de modo fundamental. Es así porque, según Lakoff & Johnson (1999), todas las construcciones conceptuales –entre las que se pueden encontrar la referidas a la RS de la paz– devienen de un impulso corpóreo. Advertir una sensación de tranquilidad en la naturaleza pasa por lo que el cuerpo indique a la mente al momento de desplazarse por aquella. Del mismo modo, ayudar a los demás, bajo la prerrogativa que supone la propia paz interior –orientada por determinados valores–, conlleva a la movilización corporal que brinda apoyo. Yendo más allá, son las sensaciones que recibe el cuerpo, las que configuran las RS de la paz, aquí se involucran los cuidados y las enseñanzas aprendidas en el hogar; o la aceptación y el reconocimiento dentro de un juego con los amigos; actividades en las que el diálogo promueve las sanas relaciones. Como consecuencia de todo esto, la salvaguarda física del cuerpo constituiría la condición primigenia para que se pueda hablar de paz.

En el capítulo II se interpretaron los valores que manifestaron los adolescentes a la hora de pensar una sociedad ideal que promueva la paz. De esta indagación se resaltaron los siguientes valores: la tolerancia, la comunicación y la solidaridad. Estos valores reflejan el núcleo central para la elaboración de las RS, como lo indica la teoría de Jean Claude Abric. Tales valores, también señalan lo que De Zubiría, J. y De Zubiría, M. (1987) llaman propiovalores, los cuales se pueden relacionar con la paz positiva (Fischer & Galtung, 2013) mencionada anteriormente, cuya disposición, ética si se quiere, se enfoca en las pretensiones de justicia social devenidas de la preocupación por el otro. Sin embargo, acercándonos un poco más, a las apreciaciones de los estudiantes, podemos observar que dichos valores, aunque

dispuestos hacia la sociedad, son referenciados desde una posición particular que habla de intereses propios, deslizándose hacia los llamados valores pragmáticos (De Zubiría, J. y De Zubiría, M. 1987), cuyo fundamento se centra en la defensa y preocupación por el estado – social, político, económico, etc.– de una persona o grupo específicos.

En dicho sentido, la tolerancia aparece como el acto que permite dirimir situaciones problemáticas –altos precios de los productos y violencia de la policía– entre el gobierno y el pueblo, ocurriendo que es este último es el que resulta beneficiado –emergiendo así la paz– cuando el primero lo asiste y toma las medidas pertinentes. Por el lado de la comunicación, el pueblo –en el que se incluye a los propios estudiantes– nuevamente se trae a cuenta como el punto de llegada del bienestar y la tranquilidad cuando, al ser escuchado por las autoridades, regula la protesta social y el comportamiento en el colegio. La solidaridad, por último, entra en la representación de la paz en la forma de ayudas, las que, considerando a la sociedad en general, provienen de un gobierno que concede beneficios a la gente del común. Así las cosas, entonces, los estudiantes ven en los valores mencionados la oportunidad de construir la paz, pero de una manera que divide a la sociedad en dos partes. La primera está constituida por el gobierno y su personal asociado –en principio, los políticos, la policía y las autoridades del colegio–, quienes deben promover las acciones necesarias para que exista bienestar social. En la segunda, el pueblo hace presencia, entendiéndolo únicamente como aquellos sectores de la sociedad que requieren de alguna clase de apoyo –financiero, educativo, etc.–, el que, al ser gestionado, permitiría la edificación de la paz, pudiéndose decir que La paz es la paz del pueblo.

Para terminar, el capítulo III se enfocó en analizar los conceptos que están implicados en las RS sobre la paz de los adolescentes. Objetivo que estableció una segunda parte del sistema periférico de la RS de la paz, configurado, esta vez, por un entramado conceptual sostenido por las condiciones económicas, la educación y la seguridad en cuanto garantes de la existencia de la paz. Con estos conceptos en mente, los adolescentes representan la paz considerando dos aspectos básicos. Por un lado, la paz devendría de una exterioridad social –el gobierno y la comunidad– que otorga beneficios económicos y enseña lo que está bien. La paz, en estos términos, no es la consecuencia directa de una disposición personal hacia la vida, sino que, por el contrario, depende de un conjunto de acciones que la sociedad pone en marcha. El individuo no sería más que el receptor pasivo de un flujo de recursos financieros e ideas acomodaticias, en donde la reflexión subjetiva sobre las distintas problemáticas que aquejan a la sociedad – como es el caso de la construcción de paz–, queda en suspenso. Por el otro, ese mismo individuo puede adquirir un carácter más dinámico, frente a la edificación de la paz, si entra en la órbita

de una formación –dentro del hogar, el colegio, etc.– que oriente la regulación de sus emociones, ocurriendo que el bienestar y la tranquilidad emergen de sí para proyectarse en la sociedad bajo la forma de un comportamiento propenso a la paz. En ambos aspectos la paz gira en torno a la persona en su individualidad, pero mientras en el primero hay un repliegue jalonado por intereses particulares que condicionan la paz, el segundo se sustenta en la posibilidad de que la gente cree su propio instrumental –mental en este el caso– para una convivencia pacífica.

Con todo, la RS de la paz, que los estudiantes del colegio traen a cuenta, esta inclinada hacia concepciones que erigen al bienestar como su punto de partida y llegada, dejando de lado la identidad, la libertad y la sobrevivencia –las otras tres dimensiones que constituyen a la paz, según Fischer & Galtung (2013)–. El cuerpo, el grupo de interés y la disposición personal ante lo que la sociedad pueda ofrecer delinean la paz por efecto de una serie de situaciones o disposiciones –serenidad interior, dadas sociales, etc.– que, como se ha mostrado, se concentran en el bienestar a un nivel particular –personal y localizado socialmente–. Dentro de esta orientación, las diversas problemáticas que han afectado históricamente la paz en nuestro país son consideradas en un mínimo grado. Cuestión que puede estar vinculada con dos situaciones de carácter social. La primera, ya mencionada en este trabajo en línea directa con la perspectiva de Pamina Firchow (2020), dice de la relativa lejanía que los adolescentes de nuestro estudio advierten respecto a las violencias –guerrillera, paramilitar, etc.– que han permeado a buena parte de la sociedad colombiana en las últimas décadas. Tal lejanía, como la de cualquier otra población del mundo, da para que la concepción de la paz se incline más por el desarrollo –en lo que entraría el cuidado de la naturaleza o el bienestar económico– que por la seguridad –en la que se enfocaría la gente sometida a violencia de un rango considerable–, quedando las violencias históricas fuera del rango. La segunda, es más de tipo generacional y se refiere al hecho de que las sociedades, y con ellas los jóvenes, desde finales del siglo XX han entrado en un ámbito sociocultural que, atravesando los linderos de la llamada posmodernidad, promueve un tipo de mentalidad que enfatiza la realización personal inmediata dentro de una búsqueda por la identidad y la diferencia, llevando esto a la apatía por el futuro de las colectividades (Obiols, 1993). En estos términos, los problemas sociales que involucran al país entero, como es el caso de la construcción de la paz en medio de una serie de violencias, hacen una presencia muy reducida en las preocupaciones de los adolescentes en general y los estudiantes de esta investigación, en particular.

Finalmente, el estudio de las RS de la paz, de los adolescentes de un colegio al sur de la ciudad, constituye una de las maneras de registrar cierta parte del acercamiento que dicho grupo

hace sobre su mundo. Orientación del todo importante por cuanto –como la mayoría de las investigaciones en RS hacen– con ello se logra otorgar la voz a aquellos que son actores esenciales en los escenarios en donde, de una u otra forma, desarrollan su vida. Tal voz, para nuestro caso, permite vislumbrar los contornos básicos, particulares y contextuales –entendidos aquí bajo las opiniones, los valores y los conceptos– de una representación de la paz, la cual es fundamental, no sólo para la convivencia en el colegio, sino también como proyección para el desempeño en sociedad cuando los estudiantes sean adultos. La paz de la que hablan los jóvenes de esta investigación, entonces, puede diferir de la que se representa en otros lugares –colegios, barrios, localidades, etc.–, toda vez que responde a unas experiencias y expectativas de vida específicas, cuyo basamento, si se les tiene en cuenta, en lo relacionado con el tema de la paz, es susceptible de ser utilizado en dos direcciones: 1) en tanto material de primera mano a la hora de construir o resignificar el Manual de Convivencia y aun el mismo Proyecto Educativo Institucional del colegio en consideración. Y 2) como insumo para la gestación de políticas distritales que cobijen asuntos de convivencia y paz en los colegios de la ciudad. Disposiciones estas que verían potenciado su desarrollo por mediación de una reflexión juiciosa en torno a los siguientes cuestionamientos: ¿En qué sentido es factible tener en cuenta la RS de la paz de los estudiantes para construir un Manual de Convivencia contextualizado? ¿De qué manera las políticas de paz de los gobiernos de turno podrían articularse con lo que los estudiantes consideran importante al respecto? si la representación de la paz es específica a cada grupo social ¿Cómo podría llevarse a cabo una gestión de convivencia que cobije a la mayoría de la población sin desconocer el sentir de los diferentes grados?

Bibliografía

- Abric, J.C. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos. En *Prácticas sociales y representaciones*. (pp. 11- 32). Ediciones Coyoacán.
- Arango, V. (2007). *Paz social y cultura de paz*. Ediciones Panamá Viejo.
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la “entrevista etnográfica”. *Revista colombiana de antropología*. 54 (1), 175- 218.
- Berger, P., y Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Editorial Gedisa.
- Cadena, M., Hernández, I., y Luna, J. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Rev.hist.edu.latinoam*, Vol. 19 n° 28, 149- 172. <https://doi.org/10.19053/01227238.5596>
- Castro, B., Hincapié D., y Serna, I. (2014). *Convivencia escolar: un estudio desde las representaciones sociales de estudiantes de grados 5° a 8° en dos instituciones educativas públicas del municipio de Bello*. Universidad de Manizales y CINDE. Tesis de Maestría. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2171>
- Cegarra, J. (2012). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los imaginarios sociales. *Cinta moebio*, (43), 01- 13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>
- Cerdas, E. (2018). Referentes conceptuales para el abordaje de las representaciones sociales de la paz. *Temas de nuestra América*. 34 (64) 109- 128.
- Comins, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. Universidad de Jaume I.
- Charry, C. (2006). “¿Nuevos o viejos debates? Las representaciones sociales y el desarrollo moderno de las ciencias sociales”. *Revista de estudios sociales*, 25, 81- 94.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Uniandes.
- Daza, R., Góngora C., y Rincón, J. (2018). *Representaciones sociales de niños y niñas sobre la paz*. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de Maestría. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9840/TO-21945.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Zubiría, J., y De Zubiría, M. (1987). *Fundamentos de pedagogía conceptual. Una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*. Plaza & Janes.

- Díaz, L., Martínez, M., Torruco, U., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. 2 (7), 162- 167.
- Escobar y Bonilla. (2009). Grupos focales. Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*. 9 (1), 51- 67.
- Firchow, P. (2020). *Recuperando la paz cotidiana*. Universidad del Rosario.
- Fischer, D. & Galtung, J. (2013). *Johan Galtung Pioneer of peace research*. Springer.
- Flament, C (2001). Estructura, dinámica y transformación de las representaciones sociales. En *Prácticas sociales y representaciones*. (pp. 33- 52). Ediciones Coyoacán.
- Fuentes, C. (2012). Seguridad humana: referencias conceptuales y enfoque práctico para América Latina. En *Seguridad humana: nuevos enfoques*. (pp. 33- 55). FLACSO.
- Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*. Fontamara.
- Galtung, J. (1990). Violencia cultural. *Red Gernika*, 14, 3- 28.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Gernika.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Gernika.
- Geertz, C. (1994). *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de la culturas*. Paidós.
- Geertz, C. (2001). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- Giraldo, L., Hernández, M., y Reina X. (2021). *Representaciones sociales sobre cultura de paz, desde las narrativas de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, sobrevivientes del conflicto armado del departamento del Meta*. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/37679>
- Gómez y Ramírez. (2000). *La representación infantil del mundo social en el aula de clases. Las nociones sociales*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Guardiola, P. (2009). Concepto y valor de la opinión pública en la modernidad. Universidad de Murcia. https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/doc_1.pdf
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo veintiuno editores.

- Hall, S. (1997). The work of the representation. En *Representation: Cultural Representations and signifying Practices*. Sage.
- Harto, F. (2016). La construcción del concepto de la paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de estrategia*, 183, 119- 146.
- Ibáñez, T. (2001). Representaciones sociales. Teoría y método. En *Psicología social construccionista*. (pp. 153-216). Universidad de Guadalajara.
- Jares, X. (2002). Aprender a convivir. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 44, 79- 92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404405>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En *Psicología social II*. (pp. 469- 494) Paidós.
- King, G., Keohane, R., y Verba, S. (2000). *El diseño de la Investigación social. la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza Editorial.
- Kohlberg, L. (1989). Estadios morales y moralización: el enfoque cognitivo- evolutivo. En *El mundo social en la mente infantil*. (pp. 71- 100). Alianza Editorial.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh. The embodied mind and its challenge to western thought*. Basic Books.
- Lederach, J. (2008). *La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz*. Editorial Norma.
- López, R. (2009). *Representaciones de violencia y paz que los niños y las niñas significan a través de los noticieros de televisión: estudio con alumnos y alumnas de grado 5° de primaria del Instituto Cultural Riosucio*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Tesis de Maestría. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1151>
- Maigret, E. (2005). *Sociología de la comunicación y los medios*. Fondo de Cultura Económica.
- Maturana, H. (2000). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Tercer Mundo.
- Mella, O. (2000). *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. CIDE.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie lineamientos curriculares Educación ética y Valores humanos*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athena Digital*, 2, 1- 25. <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n2/15788946n2a8.pdf>
- Morales, M y Silva, D. (2013). *Representaciones sociales de los y las estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Provincia de Quebec con relación a la violencia entre pares*. Universidad Pedagógica Nacional – fundación CINDE. Tesis de Maestría. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/1425>
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S.A.
- Muñoz, F.A. (2001). *La paz imperfecta*. Universidad de Granada.
- Obiols, G. (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Universidad Nacional de la Plata.
- Observatorio de Desarrollo Económico. (2019). *Infografía localidades 2019, Usme*. Alcaldía de Bogotá. https://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/sites/default/files/files_articulos/boletin_usme.pdf
- Salamanca, E. (2020). *Representaciones sociales sobre el acoso escolar y su influencia en la convivencia del curso 501, jornada mañana, del colegio Clemencia de Caicedo IED*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis de Maestría. <http://hdl.handle.net/11349/22918>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. ICFES.
- Sandoval, V., y Suarez, A. (2017). *Imaginario sociales en torno al conflicto y la paz en las y los estudiantes de grado sexto de los colegios Simón Bolívar (Suba) y Rafael Uribe Uribe (Tunjuelito) en el marco de la implementación de la cátedra de la paz*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/7451>
- Savater, F. (1999). *El valor de educar*. Ariel.
- Secretaría de Educación. (2018). *Orientaciones para la implementación de la cátedra de la paz con enfoque de cultura ciudadana*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/831>
- Secretaría de Educación. (2018). *Aproximaciones ecológicas al clima escolar en Bogotá: perfiles de riesgo, asociaciones con desempeño escolar y entornos escolares*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/833>
- Secretaría de Educación. (2020). *Caracterización del sector educativo. 2019-2020 Usme*. Alcaldía de Bogotá.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2021-03/Informe_05_Usme.pdf

Secretaría Distrital de Integración Social. (2022). *La Bogotá que estamos construyendo. Diagnostico local Usme*. Alcaldía Mayor de Bogotá. https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/entidad/5_Diagnostico_local_Usme_2021_VF.pdf

Serra, E. (2019). Estructura y análisis del cuento. *Biblioteca Virtual Universidad Nacional del Litoral*, 82, 199- 232. <https://hdl.handle.net/11185/4563>

Umaña, L. (2016). *Imaginario sociales de un grupo de docentes del colegio Almirante Padilla IED Bogotá, acerca de la corporalidad*. Universidad Santo Tomás. Tesis de Maestría. <http://hdl.handle.net/11634/4137>

Universidad del Rosario. (2020). *¿Qué piensan, sienten y quieren los jóvenes?* Universidad del Rosario. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-02/Informe-Que-piensen-sienten-y-quieren-los-jovenes-en-Colombia-2020-1.pdf>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

Van Dijk, T. (1997). *Racismo y análisis crítico de los medios*. Paidós.

Anexos

Lista de los títulos de los cuentos utilizados en esta investigación.

| Título del cuento | Autor | Fecha de elaboración |
|--|--------------|-----------------------------|
| LA PAZ | Angie P. | Abril/ 2023 |
| EL CAMINO HACIA LA REDENCIÓN | David v. | Abril/ 2023 |
| UN MENSAJE DE PAZ | Deisy V. | Abril/ 2023 |
| UN ARBOL | Jonathan A. | Abril/2023 |
| EL PUEBLO ABANDONADO QUE ENCONTRO LA PAZ | Juan M. | Abril/ 2023 |
| CUENTO SOBRE CONFLICTOS ENTRE AMIGOS | Katherine M. | Abril/ 2023 |
| PRIMER EMPLEO DE MI ABUELO | Laura L. | Abril/2023 |
| UN MUNDO SIN GUERRA | Leidy P. | Abril/ 2023 |
| MIS GUSTOS Y LOS TUYOS | María R. | Abril/ 2023 |
| CUENTO SOBRE LA "PAZ" | Mariana C. | Abril/ 2023 |
| EN TUS ZAPATOS | Tania L. | Abril/ 2023 |

Transcripción de Entrevista: Grupo Focal, 1101 (8 de febrero).

JC: Buenos días, nos encontramos aquí con el curso 1101 del colegio bajo estudio, entonces estamos en la quinta entrevista para desarrollar pues el tema de las representaciones sociales de La Paz, de los estudiantes de grado once, eh, en esta oportunidad pues ya contamos con la presencia de 6 estudiantes, 3 jóvenes femeninas y 3 hombres, que nos colaboraron con esta investigación, pues para tratar de ya tratar de observar cómo entienden La Paz aquí en este colegio que estamos abordando como punto de investigación, todo esto en el marco de la maestría en estudios sociales de la universidad del Rosario, eh, la cual, por la cual estoy optando yo, y, esto es parte de la investigación que estoy, pues tratando de, o estoy haciendo, entonces, eh, en el marco de ideas que acabo de señalar, en mi investigación tiene que ver con La Paz ¡no! Paz, convivencia, comportamiento en clase, La Paz tiene que ver no solamente digamos con él... a nivel general o aquí en el colegio, sino La Paz involucra a todo ¡no! paz interior, paz en el colegio, La Paz, el proceso de paz en el en el país, La Paz digamos también se pueden hacer menciones a lo que está sucediendo en Ucrania, La Paz en general, ese es el cómo el tema o el espíritu de esta entrevista, entonces la primer temática que quisiera yo hacerle aquí a los estudiantes es ¿qué entienden ustedes por La Paz? ¿qué es para ustedes La Paz?

DA: Eh, yo en primer lugar opino que la paz es como un estado... en el que pasamos las personas al sentirnos, al sentir tranquilidad, al sentir armonía y tratar de ¡no sé! tratar de empezar como eh, a tener como un... como tratar de aceptarnos a nosotros mismos y con los demás.

JU: Pues La Paz también es una etapa de comunión en la que, se tiene confianza y se, y se piensa de igual manera.

JH: Bien yo estoy de acuerdo en la parte de la armonía y pues digamos que La Paz también hace alusión a el hecho de estar tranquilo y calmado en el ambiente con las personas que nos rodean y siempre estar, pues bastante calmado en todas las situaciones, sin preocuparse de mucho de lo que pueda pasar en general eso es lo que yo pienso que es La Paz.

JC: Algún otro tiene alguna opinión frente al particular.

JU: La paz también se asimila, por decir así, a un sentimiento, porque es algo que uno siente cuando está, en un ¿cómo se dice? En un área respectiva y siente tranquilidad.

DA: Espacios ¡sí! Como los espacios sociales que nos brindan ¡sí!

02: 57

JC: Bueno están ustedes señalando pues digamos lo que es La Paz como algo como paz interior ¡no! Pero, digamos cuando aquí en el colegio o a nivel externo cuando se ve que hay como golpes, amenazas ustedes ¿cómo ven La Paz ahí? digamos con el conflicto armado, con la falta de convivencia en el colegio o situaciones que se ven digamos así directamente que se golpean o se tratan mal o... en la calle hay ¿cómo ustedes verían La Paz?

DA: Pues ya diríamos que no es, ya no sería, ya no sería paz, sino como, como violencia psico- física, que nos hacen perder la, la tranquilidad, nos hacen perder, he, el sentimiento de paz, en general, como estamos hablando.

JU: Aunque eso también podría hacer algo mental, porque yo también podría decidir sentirme en paz sin depender de los demás, pues desde mi punto de vista.

JH: Yo opino que esas situaciones se generan por la falta de tolerancia, que muchas veces tenemos, y por lo, tan fácilmente provocables que somos y pues en general creo que eso abunda mucho en las calle y por ello que La Paz va ligada a la, a la tolerancia que uno debe tener con las personas.

DA: Si el nivel de tolerancia.

JC: Tiene que ver también con tranquilidad como lo señala aquí el compañero, pero digamos ¿en qué consistiría esa tranquilidad? ¿Qué les da a ustedes tranquilidad para que haya paz?

JU: ...Bueno, hable sumercé.

NI: Pues yo diría que la tranquilidad pues se iría, se daría pues no, pues no a los conflictos ni nada ¡sí! ah pues no tener riñas ni nada de eso ni... pues...

DA: Sí que no hubieran riñas como, como lo hacen con la sociedad ¡no! con los robos el, el, los paros, los paros civiles que se han habido manifestando, el, los disparos de armados por parte de, de, de grupos armados como el clan del golfo y todo eso.

05: 00

JU: Decimos que, o sea, para tener paz tenemos que tener tranquilidad, pero para tener tranquilidad debemos sentirnos seguros, lo cual o sea en esta sociedad ya uno no, uno no sabe cuándo sentirse así, ya que han habido muchos problemas... exacto.

JH: Yo pienso que la tranquilidad es más como la confianza que uno tiene en el entorno y el hecho de sentirse calmado y pues consciente de que, pues, todo va a estar tranquilo, que no va a haber ningún momento de inseguridad como ahora se está viviendo lamentablemente y pues sobre todo sentirse confiado con todo lo que lo rodea.

JU: Pues como dice mi compañero o sea se trata de confianza, mientras todos desconfiemos de todos no va a haber paz.

DA: Confianza a nivel social, tanto a nivel social como en sí personalmente.

JC: Digamos que una cosa que tiene que ver con La Paz, con la forma que uno entiende la tranquilidad tiene que ver con las posibilidades económicas ¡no! que eso es lo que otorga, digamos, tranquilidad en sus hogares, eh, o personalmente ¡no! Eh, con el tema de la... falta de oportunidades, con la falta, de la mala distribución de la riqueza en el país, con la falta de ingresos digamos de las familias, ustedes ¿cómo ven el tema de ese tipo de situaciones económicas que llevan a que no haya paz en un, en un hogar, en un, en una comunidad, en el colegio o a nivel nacional?

DA: ¿En temas de economía...?

JH: Pues, pues yo la verdad creo que, en cuestiones económicas digamos que son bastante, creo yo, ajenas a, al tema de la paz, ya que, pues, hay muchas familias que son pues de escasos recursos, que digamos que sufren mucho por esa parte económica y sin embargo tienen una unión como familia, pues excelente, tienen una unión, la cual, la cual pues pueden mantener y pues es parte de La Paz que se necesita en un hogar.

JC: Algo, ¿alguna otra idea, frente al particular? y ¿la situación económica cómo afecta La Paz? o ¿creen ustedes que no tiene nada que ver con La Paz?

NI: Si claro, pues yo he escuchado que, pues, hay protestas por eso, porque, pues, se nos roban, pues, todo lo que damos, toda La Plata que se roban, pues eso no hay oportunidad de, no nos dan una oportunidades de estudiar y por eso pues hay conflictos de... ¿Cómo se llama eso? la Universidad Nacional y todo eso, y... ya.

JU: Sí pues podríamos decir que la falta de oportunidades es la que nos afecta ¡sí! aunque también influye en el tipo de persona, porque pues como decía anteriormente La Paz, depende es de uno y, pues, del entorno en el que este, que uno podría darse en su propia paz, pero pues también es difícil la, la situación cuando uno busca esa paz y alguien se la arrebató, por decir así.

07: 56

DA: Pero en, en este sentido si estamos hablando de, de temas económicos hay personas que están, que tienen un estatus social con el que sí se pueden favorecer de, de lo que pues brinda el gobierno y, y los que no tienen esa oportunidad ya, eh, pues perderían la calma, como dice mi compañero, pero no por perder la calma no significa que no vivan en, en una serenidad con su familia y su entorno, entonces, eh, mi compañero tiene razón, en ese sentido, en ese aspecto.

JC: Hay tendría que ver con también como la formación y la educación que han tenido los estudiantes ¡no! como los valores ¿qué valores ustedes verían involucrados en la, en La Paz? para que se diga que existe como, como paz o que existe paz dentro de la sociedad.

MA: El respeto.

JC: ¿Y por qué serían esos valores? o sea el respeto.

MA: Pues porque muchas veces se inician los conflictos es por falta de eso, de respeto y de... ¿cómo es que se dice eso?

JU: Tolerancia.

MA: Eso tolerancia.

JU: La amabilidad también influye mucho, ya que, o sea, según tengo entendido pa... ca, haya un entorno de paz, tenemos que ser amables con los que nos rodean...

DA: Con el nivel de comprensión, con el que tratamos de entender a las otras personas.

BR: Ponerse en el lugar de los otros y no juzgar... y no juzgar a las personas con, cómo lo están pasando, pues yo opino eso.

JC: Sí los valores que están involucrados ¿alguna otra opinión frente a qué valores son necesarios digamos para, para que exista paz?

JU: Aceptar la opinión de los demás.

JH: Creo que todo se podría resumir a tolerancia, creo que ese es el principal valor que, que debe haber para haber una sana convivencia y una paz, pues duradera.

DA: Personas que acepten las críticas honestas y puedan tener como un nivel más, eh, un nivel de convivencia al, o sea un nivel de convivencia elevado con los demás.

JC: Pero digamos hay situaciones que, digamos, rompen la tolerancia como el caso de cuando hay injusticia ¡no! digamos cuando hay subida en los precios de los alimentos y la gente le toca salir a protestar ahí ¿cómo sería esa tolerancia? o ¿cómo, cómo sería, cómo se daría uno o cómo se dinamizaría esa situación en donde hay injusticia para que armonizarlo con la tolerancia?

10: 20

JH: Claro, lo que pasa es que la tolerancia tiene que venir de ambas partes, en ese, en ese caso uno debe de pues considerar y de analizar si esta tan grave y el gobierno debe escuchar al pueblo y aceptar sus opiniones te, tenerlas en cuenta y pues dependiendo de la situación bajar, eh, los precios o abrir una mesa de diálogo, todo lo que sea para poder entenderse, ya que, pues, la comunicación es toda a base de, de paz y de armonía como tal, y pues siempre pues de partiendo de la base del respeto.

JU: Es como un viejo dicho que dice: los ricos solo se hacen más ricos y los pobres más pobres, porque los ricos no le dan la oportunidad a los pobres de crecer, sólo hasta cierto punto es que ellos pueden escalar.

DA: Eh, pues sí tienen razón, pero pues como, como estábamos explicando sobre el estatus social y, y la, la calidad de vida que nos ofrecen en este país, eh, hay personas que en sí se pueden sustentar y pueden ayudar a otros en campañas y, y como dice mi compañero, mesas de diálogo por parte del gobierno, eh, creo que también, eh, al nivel democrático podríamos ¡no sé! sustentar y aprovechar los recursos naturales que nos están ofreciendo, y seguir avanzando.

JH: Y lamentablemente por esa falta de comunicación entre digamos el gobierno y el pueblo, esa falta de comunicación genera digamos una desestabilización en el país, que pues termina en marchas, en situaciones que pues creo que todos hemos visto, con gente pues lamentablemente fallecida y con demasiada violencia en esas protestas que terminan justamente por eso, por la falta de comunicación que hay entre ambos, ambos grupos.

JC: Bueno, y la tolerancia digamos aquí ya a nivel del colegio, el tema del bullying, el tema de que se pegan, principalmente los cursos inferiores, ahí ¿cómo verían ustedes la tolerancia entre esos, este tipo de situaciones? ya entre estudiantes.

JU: Pues yo diría que más que tolerancia ya es, el tema de madures, porque para que haya tolerancia tenemos que tener un nivel de madurez, el cual...

DA: Etapas, como etapas.

JU: Exacto, como dice mi compañero de tapas, por cual o sea, no, no abarca ¡sí! ya sería madurez lo que necesitamos acá en el colegio, igual tocaría, que, enseñarles.

JH: Claramente, pues, como dije en la anterior pregunta, la tolerancia viene de ambas partes y pues en el caso de, de la persona que pues está haciendo el acto de justicia y que está molestando y toda la cosa, digamos que le hace falta demasiada, demasiada ¿cómo le digo yo? le hace falta tolerancia como tal, pero más que todo como ese pensar de ¿qué le está haciendo daño a la otra persona? y esa manera en la que digamos que a él no le gustaría que

le hicieran ese tipo de cosas y le hace falta mucho también pues madurez como dijo mi compañero y pues en general tolerancia es lo único que, que...

13: 37

DA: Bueno valga la redundancia hablando de temas de tolerancia, creo que apoyó más la, la idea de, de, del, del estado como las etapas, las etapas mentales por la que hemos pasado todos, porque pues en sí siempre ha existido la, el bullying, la violencia, eh, el, el cyber acoso, a existido todo eso pues, eh, a nivel académico, y creo que sí sería como el, como, como la, las etapas de la vida por la que algún día hemos pasado nosotros y hemos vivido eso, entonces creo que también difiere, difiere tanto, difiere tanto como que en el estado mental de las personas, en el estado mental de las personas y su evolución, a medida que avanza al nivel académico y social.

JC: Bueno y relacionando la pregunta anterior con esta que ustedes están hablando de la madurez ¿tendrá algo que ver digamos la situación económica de los hogares con el comportamiento de los estudiantes, para que haya paz? o ¿eso es independiente de o depende más bien de los valores que el estudiante le hayan inculcado en la casa?

JU: Sí señor, sí depende es de los valores porque ya sea por la economía o no, lo que influye más son los valores el, la enseñanza que se le dio.

14: 50

Da: Como los principios, valores y principios que nos han enseñado.

JC: Bueno, entonces, estamos ya observando cómo es que el curso aquí 1101 está tratando de o, o considera representa La Paz, frente a este tema, entonces, vendría otro, otra temática que sería ¿cómo se construyen La Paz? cómo o ¿cómo se destruye La Paz? ¿Cómo ven ustedes que se construye La Paz o, tanto en sus hogares, a nivel nacional, aquí en el colegio? ¿Cómo creen que se construye La Paz?

NI: Dialogando.

DA: Creo que el diálogo siempre lo han puesto, pero yo una vez tuve una conversación con un compañero, sobre el tema de las generaciones que, que es como un, como un, que es como algo que tanto que viene de la casa, que también difiere pues en nuestro, en nuestro nivel personal, estamos hablando con mi compañero, sobre temas de la generación de las, de las generaciones, que para construir una buena sociedad, eh tendría... o sea este país hubiera, o sea tendría que haber vivi, vivido o pasado por buenos momentos, por buenos momentos eh...

JH: Y lamentablemente pues somos digamos que una, una generación que, que viene de situaciones que vivió el país y nuestros padres y abuelos, que pues hemos tenido digamos que una naturaleza de ser violentos, lamentablemente, pero que esto se va cambiando con el transcurso de los años y que vamos aprendiendo y enseñando a las nuevas generaciones a, a ser un poco más, eh, más que sean, que dialoguen más que puedan entender a las demás personas y que sobre todo se pongan en los zapatos de los demás y que pues ayuden y sean diferentes a lo que fueron nuestras anteriores generaciones.

JU: Sí pues como dicen mis compañeros, se trata de una confianza y de ayudarlos, con esa confianza ¡sí! y pues La Paz ¿cómo se destruiría? Pues, eh, arrebatando esa confianza... traicionando esa confianza, que se le da.

DA: Bien pues este país ha pasado por, por muchas cosas, eh estamos hablando con, con temas de, de violencia con desde, desde el narcotráfico y todo eso este país ha pasado por, por asesinatos por, por las masacres y todo eso, entonces creo que para construir una buena, una buena sociedad se necesita, se necesita que el cambio sea ahora, que el cambio, que el cambio lo hagamos nosotros, nosotros en nuestras siguientes generaciones inculcarle eso a, a nuestros hijos o nuestros, nuestra familia, que futuramente... sí que el cambio sea ahora.

17: 45

JC: O sea, eso sería como la forma de construir La Paz, pero ¿cómo se destruiría esa misma paz? o sea, ahorita podríamos decir que no, no hay paz en el país, sino que... ¿cómo fue que se destruyó? ¿Cómo se destruye esa paz?

DA: "Destruyéndola" ... sería casi imposible, sería casi imposible...

JU: Yo creo que, más que todo es como cuando todos están de acuerdo a algo y alguien lo vence el orgullo y decide apartarse de aquellos con los que estaba en paz, el cual su opinión no la cambia nada y su egoísmo hace que destruya eso, sí o sea traicionando su confianza y así.

JC: Sería como un tema egoísmo, o sea no pensar en los demás, sino solamente en el mismo.

JH: Exacto.

JC: Solamente lo que él diga, eso ¿así se destruiría La Paz?

DA: Si creeríamos que sí.

JC: Bueno, entonces, eh, nuevamente con lo mismo ¿cómo se destruye La Paz? y entonces ¿qué vendría siendo lo contrario a La Paz? y ¿qué ejemplos podrían dar ustedes?

DA: Violencia, guerra, intranquilidad, inestabilidad emocional...

JC: Por ejemplo y qué ejemplo digamos de la vida así o de las, de la que se ve en las noticias o, o en el colegio como ¿qué ejemplos de lo contrario a la paz se podrían observar ahí?

JU: Cuando, por ejemplo, equipos armados entran en guerra con ¡no sé! las FARC, la guerrilla, así, creo.

DA: Yo también creería que, cuando, cuando no hay convivencia en, en el colegio, cuando no hay convivencia entre compañeros, cuando han peleado alguna vez, han tenido indiferencias, eh, llega ese sentimiento de, de odio, de odio y repudio hacia los demás, entonces ah, entonces esa es lo contrario a La Paz, como el egoísmo, como estábamos hablando el egoísmo, el odio, la indiferencia.

JH: Como decía mi compañero acerca de los enfrentamientos entre grupos, entre grupos armados este pues digamos que hay muchas veces uno no tiene nada que ver en esas situaciones y justamente por esos conflictos, uno termina en fuego cruzado o muchas personas mueren gracias a esos, a ese egoísmo que mantienen todos esos grupos, solamente por defender una idea de manera equivocada.

DA: De manera inequívoca sí.

JC: Ese sería como lo contrario a, a lo que sería La Paz, eh, y cómo, y nuevamente sería como el, el conjunto de valores que maneje la gente ¡no! y esta es, la siguiente temática sí todos me imagino que tendrán una idea, porque por algo están, eh, en el colegio, estamos estudiando, eh, para ustedes ¿Qué sería vivir en paz? ¿cómo entienden ustedes vivir en paz? y ¿qué ejemplos darían? ¿Qué los hace vivir en paz a ustedes, digamos en sus hogares, en el colegio o lo que ven en las noticias, en, en el exterior o en las diferentes redes sociales? ¿qué es lo, qué es vivir en paz?

20: 53

JU: Yo creo que vivir en paz es vivir en tranquilidad en el, en la que, o sea, uno pudiera salir seguro sin sentirse amenazado todo el tiempo y teniendo un motivo para vivir ¡sí!

DA: Sí, estoy de acuerdo, pero también creería yo que, que, eh, para que ¿cómo sería vivir en paz?

JC: Sí señor.

DA: Creería yo que también, o sea, pues al nivel emocional, al estado en el que estamos, eh, muchas personas viven intranquilas por, por el qué dirán, por el qué será mañana, por el, por su futuro, muchas personas se preocupan por eso, entonces no tienen como esa tranquilidad, entonces viven como en discordia, en discordia consigo mismas, eh, personas que piensan también en el suicidio tienen, no tienen tranquilidad, tranquilidad mental, pues creo que para vivir en paz creo que es, se deberían tener como metas, una meta clara, un, un algo como algo, algo subjetivo al, al futuro y con lo que se vive en el presente, con lo que se vive en el presente, que no hayan robos y todo eso, para vivir en paz se necesita sobre todo tranquilidad.

BR: Que haya confianza, entre más confianza más paz va a haber.

JC: Sí, pero confianza digamos ¿entre quienes y quienes? entre compañeros.

MA: Sí, entre todos.

BR: Entre todos, puede ser con la familia.

MA: Porque así sea algo mínimo que pase, que le dañe la tranquilidad a uno, La Paz mental.

22: 23

JC: Sí señora, pero ¿en qué consistiría digamos la Paz mental? porque La Paz mental difiere de persona a persona ¿que podría ser La Paz mental, para usted aquí en su caso particular?

MA: Como que los demás no se metieran conmigo con mis... ¿cómo se dice eso? con mis pensamientos, que me respetaran.

BR: Las decisiones que uno tome.

JC: Porque, digamos, eh, mucha gente no siente paz mental cuando tiene hambre, eso puede ser una forma de, de perder su paz mental.

JU: Pues también podemos influir que a veces esa hambre viene digamos de una, de algo mental ¡sí! que le dan a uno, digamos, yo puedo perder el apetito cuando me siento mal por alguna razón y eso me causa un, algo diferente a La Paz, aún peor ¡sí!

JH: Digamos que cada persona halla su paz mental de manera...

MA: Diferente.

JH: Individual, única, si diferente, que cada persona digamos es feliz estando, hay personas que son muy felices y tranquilas estando solas y otras personas que no pueden estar solas, porque se sienten o sea mal, se terminan en una...

NI: Depresión.

JH: Una depresión, sí en una ansiedad hay solos, entonces digamos que cada persona tiene su propio concepto de, de paz mental y que podría debatirse y cada persona podría contestar algo totalmente distinto.

JU: Eso influye mucho también en los gustos, porque podría ser, o sea, lo que para unos es estresante para otros es des estresante y uno cuando haya algo que a uno lo desestresa, es como si encontrará paz.

JC: Alguna otra opinión sobre lo ¿qué entienden por vivir paz? ... qué las, mejor dicho, qué la hace sentir en paz, porque es, el sentido de estar en paz, según lo que se ha hablado hasta el momento, es tener como un bienestar, ya deben tener alguna idea, pues, a estas alturas qué, qué las hace sentir en bienestar y teniendo paz, o viceversa.

24: 36

NI: Pues, pues en la casa pues, vivir en paz, que no pelear con nuestros papás, porque pues a veces ellos presionan ¡si! y pues peleamos con ellos y, pues, se nos daña la tranquilidad, La Paz mental y todo, entonces pues yo diría que pues no pelear en la casa tanto y pues, también, afuera también ahí pues, pues solo con mirarnos mal ya hace eso, se ocasiona una pelea o algo así, pues se nos daña la tranquilidad.

JU: Creo que también eso depende del entorno donde estemos ubicados, porque hay veces que nada más con entrar a un entorno, se siente esa tranquilidad, esa paz ¡si! cuando digamos una persona está cargada, estresada uno a veces siente aquello que siente esa persona y hace que también uno se le pegue ¡sí! y comparta ese estrés.

25: 30

DA: En conclusión estamos habla, eh, hablando como algo que nos brindan, eh, pues que nos llenan a nivel personal, porque personas pueden destruir nuestra paz, conclusión del comentario, eso es lo que se hacen, hacen referencia sus palabras, entonces es, eh, difiere tanto como en lo que nos brindan o como en el, en el estado en que estamos, según como nos hemos despertado, como nos hemos, si hemos desayunado, si hemos, sí hemos almorzado, si hemos, si hemos ¡no sé! Conversado, sí hemos tenido una mala conversación al inicio del día, entonces eso es, eso es a lo que hacemos referencia, en pocas palabras.

JC: Digamos el vivir en paz, eh, hace referencia pues a, nuevamente, como algo individual algo que, que cada persona se construye ¡no! entonces en ese mismo sentido digamos dicen que el ambiente los afecta ¡no! pero también las personas que, de tal o cual forma les pueden afectar su, su tranquilidad y en ese marco ideas, digamos, ¿las noticias o lo que se ve por las redes sociales puede afectar La Paz? ¿o en qué medida?

JH: Creo que ¡no sé! al ver ese tipo de noticias o cosas que uno ve digamos en internet, uno se llena de paranoia, porque digamos que están llenas muchas veces no de exageraciones, pero sí un poquito de más de, de, de miedo quien, digamos que, pre, prevenir a las personas, pero lo que hacen es ponerlas paranoicas y pues eso no pasa en todas las noticias,

claramente, pero sí se sufre algo que creo que se llama amarillismo y que debería de cambiar bastante en la actualidad, pero pues también depende de cómo lo escuché uno, cómo lo interprete y pues si se junta todo puede llegar a, a quitar La Paz de una persona.

27: 28

JU: Creo que también esto influiría en control social, porque a veces la gente tratando de buscar su paz, trata de controlar a la demás gente y utiliza los medios de comunicación o sea controlando a la gente a través del miedo ¡sí! o sea de que digamos tienen que pasar por esto para que sepan que es cuidarse y así tener paz, cuando en realidad no es así.

JC: Bueno eso sería como lo que el tema de vivir en paz, pero volviéndonos un poco a la pregunta anterior, ustedes, cada uno de ustedes desde su posición de estudiantes de grado 11 ¿cómo yo, contribuyen a, o, o no contribuyen en la construcción de paz en sus contextos inmediatos? digamos ¿qué hacen ustedes para que haya paz o que no hacen para que no exista la, la Paz o ese sentido de tranquilidad que ustedes han señalado ya varias veces?

JU: Creo que dar una opinión, eh, escuchar las demás opiniones.

JH: Estoy totalmente de acuerdo, pienso que, es lo primordial para, para aportar y en lo que todos deberíamos estar eh apoyando para una buena paz y una sana convivencia es escuchar y que pues lo escuchen a uno y hallar puntos intermedios entre las opiniones y pues entre las situaciones.

MA: Y opinando de manera en la que las opiniones de los demás no sean menos.

DA: Bueno pues sonará un poco egoísta, pero pienso yo que las personas mantienen su mente ocupada eh lo suficientemente ocupada como para no preocuparse por las otras, como por ejemplo ¡no sé! Cocinar, jugar, jugar algo, leerse un, libro leerse un libro eh, eh, ir, ir a la tienda por compras y todo eso, creo que así así ¡no sé! mantendríamos el nivel, el nivel de paz al nivel social, al nivel social y ¿cómo no, cómo no, no aportaríamos a La Paz? sería como fijarnos mucho en las demás personas, fijarnos demasiado eh criticar, criticar, eh con críticas destructivas podríamos dañar La Paz, La Paz de otros, eh, y entonces ese sería un aspecto básico con el que no aportaríamos a La Paz en esta sociedad y con esta institución.

JC: Alguna otra opinión frente a ¿cómo contribuye cada uno en la construcción de paz? Bueno, siguiente temática, entonces pues esta, eh, pequeña conversación tiene que ver pues con La Paz, entonces son temas que son recurrentes o se vuelven a repetir, entonces eh en ese marco ideas, ustedes en sus vidas ¿qué espacios identifican con La Paz? ¿Qué los hace sentir paz? Y, y ¿por qué? y ¿cuáles no? y ¿por qué? ¿Dónde se sienten ustedes, digamos, en paz? Eh digan ustedes estoy en, en paz, en tranquilidad ¡no sé! ¿Cómo lo vean ustedes?

30: 35

JH: Eso también es bastante, digamos, personal cada persona tiene sus lugares de paz y de intranquilidad y pues personalmente digo que lugares que me generan bastante paz son lugares que son bastante silenciosos, que son lugares donde se puede conversar tranquilamente y digamos que sitios donde hay mucho ruido o, o mucha gente hablando digamos que son sitios donde uno se siente intranquilo.

JU: También podríamos decir, o sea, que no sólo donde hay ruido hay lugares donde no hay paz porque bien podría ser digamos un bosque donde, o sea, doy y mi expectativa ¡sí! o sea un lugar para mí en paz podría ser un bosque donde puede haber una cascada, en la cascada hace ruido, pero es un ruido de tranquilidad.

DA: Un ruido natural.

JU: Exacto.

DA: Bueno, pues, en ese orden de ideas pues yo diría que, entonces, La Paz como ya hemos hablado sería un estado individual con el que tratamos de sentirnos bien consigo mismos, eh, ya hablamos sobre espacios, también sería, serían lugares en los que nos sentimos más nosotros ¡sí! como más yo, cuando nos sentimos como más, como más tranquilos si, si no hay, por ejemplo, personas que nos están observando o criticando o mal mirando, para que no, pues, para que no pue... podamos, eh, sentirnos incómodos en su momento, eh, hablamos sobre temas de la, la naturaleza, eh, entonces, diría yo que La Paz sería como, en este sentido, como, un como ya un nivel espiritual, como un nivel de espiritualismo con el que tratamos de, de convivir con, con el ambiente, porque la paz la por la... la podremos encontrar en cualquier lugar, hayan o no personas, creo que ya sería un nivel más profundo con nosotros mismos.

32: 28

JH: Creo, que con el tema de la naturaleza estoy bastante de acuerdo ya que, o digamos que se puede asociar bastante bien la naturaleza con La Paz y pues digamos que es un ejemplo claro de armonía y de equilibrio que se puede mantener en el mundo.

DA: De acuerdo.

JC: ¿Alguna otra opinión?, ¿Qué espacios identifican con La Paz? O ¿Dónde se sienten ustedes en paz?

MA: En la casa.

NI: Pues sí en la, en la parte pues en la casa ¡no! porque pues, por ejemplo, yo en mi caso pues yo me siento en paz en el cuarto, en mi pieza, pues, me, me encierro y escucho música y pues no, no, no pienso en nada ¡Si! entonces pues me hace sentir tranquila.

33: 11

BR: Yo, por ejemplo, en mi caso subir en una, a una piedrecita, eh, escuchar el, sentir el viento en, en mi cara, en mi rostro, eh, pues a mi, me siento en paz, porque pues tengo mi mente en blanco no pienso en nada y no tengo aquí que ¿por qué hace esto? que ¿por qué hace lo otro? no me está mirando mal, eh, pues yo me siento tranquila, me siento en paz, porque, pues, es un lugar donde yo me sienta ser libre, donde yo pueda ser yo.

JU: Pues voy a dar una opinión personal, o sea, de, en una situación en la que yo me sentía en paz, no sé si alguno ha compartido esta sensación conmigo, y pues es que una vez mi cuñado me recogió en el auto ¡sí! Yo me hice en el asiento de copiloto, me puse mis audífonos, baje la ventana y mi cuñado comenzó a manejar, a cierta velocidad, en el que a uno le pueda dar aire y pues siendo de noche, ósea se sintió la verdad muy tranquilo, sentir ese momento.

JC: ¿Alguna otra opinión frente a lo que es la paz? ¿Dónde se siente usted en paz, eh? o ¿en ningún lado se siente en paz o que la hace sentir en paz?

MA: Eh, pues como dijo mi compañera anteriormente, en mi cuarto, cuando siento que no hay personas a mi alrededor, puedo ser yo mismo, me siento más segura, porque, digamos a veces, en algunos lugares, así allá poquitas personas o hartas personas a veces uno no se siente tranquilo o en paz, porque uno ya se psico sea en la mente que esto, que las personas, que, que estarán diciendo así.

JC: De acuerdo a lo que ustedes han señalado, pues, digamos ¿estar en paz es estar casi que al margen de otras personas o las otras personas generan digamos un estado de intranquilidad, se puede decir? O...

35: 16

MA: A veces o uno mismo se puede generar.

JU: Creo que eso también es algo mental, el cual uno puede manejar porque yo podría sentirme acá en paz, teniendo la capacidad mental para dármelo a mí mismo sin te, sin necesidad de estar solo.

JH: Claro también es dependiendo del tipo de persona con el que nos encontremos, también depende mucho de la confianza que tengamos en las personas y pues no todos se van a sentir en paz solos y, y pues en general en una situación en silencio, también depende mucho también de cómo, cómo esté la situación que esté haciendo, todo deriva demasiado y termina haciendo una situación de paz o intranquilidad dependiendo de la situación y las personas como dije anteriormente.

MA: Porque hay personas que se sienten tranquilas o en paz cuando están con más personas.

JU: Hay un claro ejemplo de que hay veces la gente que no está en paz, que no se siente tranquila, que prácticamente no son felices les gusta hacer que sientan lo mismo las demás personas, entonces sí yo no me siento tranquilo voy a hacer que él también se sienta intranquilo yo voy, por decirlo así, robarle La Paz.

DA: Bueno, eh, volviendo a la pregunta, si hablamos de lugares que nos hacen sentir paz, creo que La Paz deberíamos brindárnosla nosotros mismos, encontrarla en cualquier lugar y tratar de empezar y a ver todo desde perspectivas diferentes y como hablamos con el tema de la tolerancia, tratar de ser tolerante, escuchar música, ver atardeceres y creo que eso sería todo, cerrando la pregunta.

JC: Bueno, eso sería qué es eh ¿qué espacios identifican con La Paz? Pero, ahora caso contrario ¿cuáles espacios no identifican con La Paz? o sea que los hace sentir como intranquilos, como...

MA: El colegio, se siente mucha presión y el ambiente se siente pesado.

JU: Sí, yo creo que más que todo donde, espacios de trabajo donde hay mucha presión...

DA: Laboral, eso es presión laboral.

JU: Exacto.

JC: Ósea, pero en el colegio digamos ¿por qué? ¿por el tipo de estudiantes porque hay mucha gente o por la presión del estudio, o?

BR: Del estudio.

NI: Si porque pues, en él, por ejemplo, en un salón, por ejemplo, uno está ahí normal y pues uno no sabe si lo están ya juzgando ¡sí! mucho ruido, eso quita La Paz, entonces pues mucho, siente mucha presión porque pues hay muchas, muchas personas en, alrededor de uno, entonces no se puede no, uno no puede ser uno mismo, porque pues ya lo van a juzgar o, o algo así.

BR: Siempre están diciendo usted, eh, usted hizo eso mal, así no era, que eso, mejor dicho, le van a poner un cero, porque eso no es así, que así no era la tarea, o sea se siente mucha presión y uno lo hizo como usted quiera, pero, pues, hay gente que también dice, eh, 'usted no sabe hacer eso' que usted le baja mucho la... yo digo que también en el colegio se...

38: 29

JU: Pues yo tengo entendido que pues nosotros, como jóvenes, somos parte del futuro ¡sí! Entendemos que es una responsabilidad muy grande, solo que hay veces que nos recargan mucha responsabilidad para simplemente unos jóvenes ¡sí! a veces por ejemplo yo me he sentido la verdad acosado con, con lo del ICFES o sea yo sé que es para nuestro bien, nuestro futuro, pero hay veces que lo hacen sentir a uno presionado y con una responsabilidad tan grande que uno a veces queda en blanco y no...

JH: Creo que, en general, los sitios públicos son los que generan más que todo, todo este tipo de, de intranquilidad y de situaciones, sitios como digamos el transporte público, que digamos que a uno lo sofoca, lo estresa y le quita mucha paz ya cuando uno se, se sienta en el puesto en el Transmilenio lo que sea ya uno se puede calmar, pero en el proceso uno se estresa demasiado y, y digamos que se vuelve muy ansioso esperando a que pase rápido y sin pensar que hayan sillas, pensando que haya por ahí, en el caso de las mujeres, pensando que haya ahí por ahí un tipo de todo enfermo o, o pues que pasen ese tipo de situaciones, que son demasiado incómodas...

DA: Que nos hacen sentir intranquilos...

JH: Y que, y que nos hacen sentir intranquilos, exactamente, y pienso que lo mismo pasa aquí en el colegio pasa que, que pues la misma presión genera que las personas repriman digamos que ese, ese odio que tienen y que lo liberen con demás estudiantes con, no pasa solamente entre estudiantes, pasa entre profesores que llegan digamos estresados, eh, que pues digamos que llegan a dar clases de, de mala gana, pero que de por sí no es su culpa, es cuestión de una serie de situaciones que generó que desembocará en ese, en esa intranquilidad en, en ese odio que, que sueltan hacia las personas.

JC: ¿Alguna otra opinión frente a lo que sería como qué, qué espacios identifican como contrario a La Paz?, digamos a nivel nacional ¿qué? ¿Qué espacio identificarán ustedes que no es acorde con La Paz?

JU: La verdad, o sea, yo iría más que todo también depende es de las personas, porque la verdad el colegio podría ser un lugar de paz, mientras esté con las personas adecuadas ¡sí! o sea yo la verdad, digamos, el colegio está solo, yo lo vería como un lugar de paz, porque es un lugar tranquilo.

JC: Bueno, eh, siguiente temática que esta también es como ya, cada uno, personal como lo ve de acuerdo a lo que ha vivido, sus cortas vidas ¿qué experiencias de sus vidas relacionan con La Paz? y ¿por qué? Algo que hayan vivido ustedes a lo largo de sus vidas lo relacionan mucho con La Paz, con sentirse como tranquilos ¿qué experiencias de su vida?

JU: Una vez, la verdad yo me sentí en paz al escalar una montaña con compañeros, era un lugar muy tranquilo, pues era gente a la que le tenía mucha confianza y eso me dio una tranquilidad enorme, me causó paz.

DA: Bueno en este, en este aspecto sí, sí aportó la idea de que llego a casa y me encuentro con mi mascota, con mi gato y uno pues uno pues no más con ver a, a, a, a su mascota ¡sí! es que es como digamos un compañero de, de vida uno se siente, pues, se siente más armonioso, se siente más tranquilo.

42: 15

JH: Es curioso saber que cada persona tiene su concepto y su experiencia de paz y pues personalmente, pues, para mí La Paz es estar escuchando música o simplemente estar con los ojos cerrados sin ruido y estando solo totalmente.

JC: ¿Qué otra experiencia digamos, eh, relacionan con La Paz?

JU: Que también otra experiencia que, no sé, compartiría con todos es llegar al punto final del día, y estar con sus seres queridos y saber que están bien y con buena salud.

JC: ¿Alguien agrega más? que experiencia antes de...

NI: Pues, pues yo me siento en paz, pues una experiencia que yo tuve fue pues ver un atardecer, ¡sí! o sea ver esos colores en el cielo pues uno no piensa en nada solo piensa en, en uno mismo y pues eso pues mi experiencia pues siempre cada vez que veo un atardecer pues me siento en paz.

JC: ¿Cuál otra experiencia? digamos

NI: Pues yo cuando, mi experiencia es estar en mi habitación, acostada, con los audífonos a todo volumen y cerrar los ojos y ya ahí me siento tranquila, se me olvida todo, no pienso en nadie, no, hago de cuenta que para mí nadie existe, solamente estoy yo ahí en esa habitación, en esa cama, solo existe, solo yo, no más, para mí se me olvida todo el mundo.

JU: Creo que también, no se ustedes, dormir me hace sentir en paz, porque es cuando el cuerpo está descansando, es una tranquilidad muy bacana... dormir, hasta que sueña con Chucky...

JC: ¿Cuál otra experiencia?

MA: Cuando esté compartiendo momentos, eh, que me hacen sentir bien con mis compañeros, que me siento...

DA: Si apoyo esa idea también.

JC: Momentos con sus compañeros, bueno...

DA: Volley.

JU: Volley.

BR: Volley.

DA: El volley si...

JC: ¿jugar?

DA: Si, po, si podría ser.

MA: A veces.

JC: O sea compartir con gente que les agrada.

MA: A veces.

JC: ¿A veces?

JU: A veces...

BR: A veces.

JC: Eh, bueno ya parece que sí tengo aquí cómo ciertas ideas que los estudiantes comparten del curso 1101, entonces para ustedes según lo que es, conocen, lo que han estudiado y ahorita que viene una etapa nueva en su vida, que es ya salir digamos a la etapa universitaria o a, o a laborar ¿qué condiciones piensan para que existan en la sociedad, a nivel personal, para que exista paz? que ¿cuáles condiciones creen ustedes que son necesarias para que ustedes estén en paz?

JU: Yo creería que una de esas es, es el esfuerzo, yo creo que todas las personas, ya sea que tengan capacidad, o no, diferente nivel mental o no todos podríamos dar un esfuerzo, para llegar a ese punto.

45: 39

JH: Yo creo que una condición para que haya paz, pues verdade... duradera es pues principalmente que cada persona sea feliz o contenta con su vida que, pues aunque no sea pues lleno de plata, porque pues no todos podemos ser ricos ¡no! Eh, pues haya, haya una, una parte donde puedan ser felices con los seres que quieren, que digamos que no, en el trabajo sea ya un ámbito laboral, pues cómodo sin tantas presiones o sin jefes que, que molesten mucho al, a los trabajadores para que ese odio pues no lo vayan a reprimir y que después destruya la armonía que pueda haber en el hogar.

DA: Pero, creería yo también que si nos adoptamos a las condiciones, tendríamos momentos de paz y no sería una paz estable si nos adaptamos a las condiciones que nos está ofreciendo este país muchas personas buscan irse a otros países buscando mejores oportunidades, eh, otros, otras personas se van a otros pueblos por des... ¿Cómo es que se llama esto?

JU: Desplazamiento.

DA: Desplazamiento, entonces creo que sí nos, si nos adaptamos a las condiciones no tendríamos una paz estable, para tener una paz estable creo que, el gobierno debería, así como había dicho mi compañero, hacer una mesa de diálogo en la que, en la que habría como un, como un acuerdo, como un, un pacto en el que sí nos ofrezcan, eh, una estabilidad, una estabilidad incondicional... mejores, mejores oportunidades de trabajo eh, y así nosotros viviríamos agradables con el entorno, que nos están ofreciendo.

47: 21

JU: Yo creería que la paz es, por decir así, una meta que todos buscamos lograr, pero en sí algo que podría decir, es de mi opinión personal, que no existe, porque podríamos decir en otros países hay paz cuando en realidad no sabemos sí, sí, sí o sí no, sí ósea, podríamos crecer como personas y mejorar las cosas, pero en sí creo que La Paz no existiría.

JH: Creo que La Paz se podría asemejar bastante a, a la misma felicidad, a la misma alegría, ya que pues, uno, es bastante espontánea, es bastante momentánea y digamos que uno no se da de cuenta de esa paz o de esa alegría hasta que llega a un punto en el que toca al otro lado de, de, de la vara, donde uno se siente pues presionado y intranquilo es cuando uno se da de cuenta de, de La Paz que uno tenía de la estabilidad que uno llevaba y pues por eso pienso que es muy a semejable a la felicidad.

JC: Sí señor, ¿En cuanto a las condiciones? ¿Qué se necesitaría para que usted estuviera en paz o qué cree usted que?

MA: ¿Condiciones?...

DA: ¿Nada que agregar?

MA: No.

JC: Bueno, entonces, eh, en ese mismo marco, entonces ustedes ¿cómo ven el tema de La Paz en Colombia? ya a nivel general, que eso lo han visto de pronto en sus clases de ciencias sociales ¿cómo ven el tema de La Paz ahorita que se está hablando de La Paz total, con el gobierno de Petro y todos los procesos que se han venido dando con anterioridad? ¿Cómo ven el tema de La Paz? ¿eh, se está llevando a cabo, no se está llevando a cabo, qué le hace falta, que hay que hacer?

49: 27

JH: Bueno, creo que, pues en general, si hablamos como Colombia, como país de paz, si hemos mejorado la verdad es que, sí a comparación de unos, de unos años la verdad que sí ha cambiado bastante la situación y se han hecho los esfuerzos necesarios y, y pues se han mantenido unas mesas ya de diálogos con guerrillas, paramilitares y bueno narcotraficantes etcétera, etcétera, etcétera, todos conocemos esas historias y pues yo pensaría que si hemos mejorado, pero, pero aun así nos falta mucho para llegar a ser una Colombia de paz y pues seguir luchando desde este gobierno el siguiente y todos para mantener esa paz que, que hemos construido todos estos años.

JC: Si, pero ¿qué le haría falta a esa paz, a esa paz? Digamos, usted dice que, que se ha construido algo, pero hace falta algo

JH: Hace falta, yo pensaría, yo creo que más tranquilidad en cuestión de, de barrios de, de ciudad de, de las personas más seguridad con las personas y más oportunidades para que esas personas no terminen cometiendo crímenes o, o sí digamos ese tipo de acciones que afectan a las demás personas que sí están conviviendo en paz.

JU: Sí yo creo, como dice mi compañero, o sea, esto se trata de tener confianza ¡si! para tener confianza tengo que sentirme seguro.

JC: Ósea condiciones económicas tienen que haber, necesariamente, para que haya paz y eso evita que haya violencia ¡no! en cierta medida.

JH: Más que económicas, más bien como oportunidades y como que le ofrezcan no plata, sino tranquilidad y estabilidad, que lo que toda persona busca en un hogar es una estabilidad duradera y, y pues en general, obviamente, se necesita el dinero para, para vivir, pero no creo que se necesite tanto para mantener una paz.

DA: Pues sí, aunque el dinero es necesario, creo que con el dinero ¡no sé! creo que no se llegaría a La Paz verdadera, sino a un estado de felicidad en el que nos mantendremos por un largo tiempo y, y ¿qué más puedo agregar a esto? que si en Colombia ¿cómo, cómo decía la pregunta?

JC: ¿Cómo está el tema de La Paz en Colombia? ¿Cómo considera que estamos con, de acuerdo a lo que se está trabajando desde el gobierno?

DA: Pues en, en estos momentos estamos viendo mucho el incremento de, de, de del valor de los recursos naturales que estamos pues teniendo, eh, a nivel nacional, eh, creo que eso también es un aspecto por el que, el que nos mantiene intranquilos, ya que ha incrementado mucho, mucho el valor de, a los alimentos, el café, la gasolina y todo ese tema de industrias que, que han habido pues incrementando su valor, creo que eso es todo.

JC: ¿O sea la, el incremento que, eh, va contra La Paz o, o cómo afectaría ahí la paz?

DA: Va con nuestra, con nuestro como con nuestro nivel como ¡sí! con nuestro nivel de paz, de tranquilidad, porque imagínese en tiendas venden los cuadernos que hace 2 años estaban como a 1500 a 2000 pesos, hoy en día un cuaderno vale 4500, 4000, eh, 3500, y opino yo que pues ¡no sé! Sería, sería una parte también, porque pues muchas personas necesitan la educación y muchos no pueden acceder a eso, entonces nos ma... nos mantendría intranquilos a nivel nacional con este nuevo sistema de gobierno.

JC: ¿Cómo ven el tema de La Paz, en Colombia? De acuerdo a lo que ha podido ver.

NI: Pues lo que dice mi compañero es verdad, o sea ya todo ha subido muchísimo y pues ya, por ejemplo, ya no nos alcanza para hacer mercado, porque pues ya con 100.000 pesos, 150 ya no le alcanza pa... cuatr... cuatro cosas ¡y eso! entonces pues eso nos hace, nos, nos ha generado, pues... intranquilidad porque, pues nos parece injusto que pues nos haya subido mu... tanto y pues con ese salario mínimo, que pues no lo, no nos han subido mucho, entonces pues esa es mi opinión.

54: 05

JC: Bueno, finalmente, entonces, continuando con el tema de La Paz, pues como obviamente ese es el tema de, de esta pequeña conversación ¿cómo ven el tema de, de la convivencia en el colegio? lo que han podido ver a lo largo de estos años ¿cómo consideran ustedes el tema de La Paz? ¿está bien, está mal? o ¿cómo la valorarían ustedes? y ¿qué hace falta para que haya como más convivencia?

DA: Pues, nuevamente, creo que debería haber como un ejemplo, debería haber un ejemplo que los peque... los pequeños deberían, pues, tomar de, de, de personas lo suficientemente maduras, eh, creo que el colegio también debería ofrecernos, eh, la tranquilidad que a veces no se vive en las casas, eh, hay pa, para muchas personas a veces el colegio es como algo que, como, como algo que nos hace escapar o mantener nuestra mente ocupada y tratar de enfocarnos más en, en seguir avanzando, en temas de convivencia creo que deberíamos

mantener, mantenernos como en ese estado, en ese estado, eh, psicológico para, pues, mantener nuestra convivencia.

JC: ¿Cómo vemos el tema de la paz, nuevamente?

NI: ¿En el colegio?

JC: En el colegio ¿Cómo lo ha visto a lo largo de los años que usted ha permanecido aquí en el...?

NI: Pues yo creo que pues ya se han dejado un poquito las peleas en el colegio, pero pues igualmente han habido riñas por, por críticas o comentarios hacia ella ¡sí! entonces pues debemos ya como madurar, ya un poquito y pues dejar de, de tocarnos con nada ¡sí! y pues dejar que pues haya paz en el colegio.

JC: ¿El tema de la paz?

JU: Creo que, La Paz es algo que también viene de uno ¡sí! porque en el colegio, la verdad, yo siento paz al saber que logré algo y ese algo sería gradual ¡sí! Ósea saber que de tanto pensar, de tanto hacer, esto, lo otro, al final logré ¡sí! Algo, digamos, que no sabía si iba a pasar o no, esa paz que uno tiene al saber que lo logró.

JH: Creo que volviendo al tema de, de las riñas colegiales y todo, se generan en su mayoría simplemente por críticas malintencionadas o por simples comentarios que parecen inofensivos muchas veces, pero que desembocan en, en ese tipo de riñas en ese tipo de peleas que, que pues no deberían de pasar en, en los colegios, en instituciones que son educativas, que se supone que uno debe venir aquí a aprender valores, a aprender cosas nuevas y educar a la futura, al futuro del país

JC: Listo

DA: Excelente.

JC: ¿Alguna otra opinión adicional?

DA: Creo que eso sería todo.

JC: Bueno sí señores, entonces muchas gracias por colaborarme en esta entrevista, hasta luego.

Transcripción de Entrevista: Grupo Focal, 1102 (2 de febrero).

JC: Buenos días estamos aquí con los estudiantes de grado 11 nuestra cuarta entrevista grupal, eh, pues en, en torno al tema de la, de La Paz la convivencia en el colegio bajo estudio, esto en el marco de la maestría en estudios sociales de la universidad del Rosario, eh, pues para la cual estoy optando, entonces vamos a desarrollar esta entrevista para ya comenzará a obtener los datos, los otros 3 entrevistas desarrollaron con los onces del año 2022, he, cuyos integrantes pues fueron los personeros y los estudiantes pues más destacados académicamente, este año pues estamos también con estudiantes pues que se destacan pues, pues por su desempeño académico y pues su buen comportamiento dentro de la institución, además de que tuvieran la disposición para participar en la, en esta ejercicio de entrevista, dentro de este grupo está es, hay una candidata a la personería que, que se va a presentar y pues es una buena opción para que se dé una, una idea frente a lo que es el tema de la, de La Paz y la convivencia en, en nuestro colegio, entonces en ese marco de, de ideas de, de, como cuestionamientos, como de perspectivas que tengo frente a mi trabajo, una primera cuestión, un primer tema es ¿qué entienden los estudiantes por paz? ¿qué, para ustedes que viene siendo La Paz? ya que en este momento pues estamos dentro de un gobierno que está proclamando digamos La Paz total en el colegio se, se trabaja con el tema de la cátedra por La Paz y pues en todas las instituciones educativas el tema de la, de La Paz, de la convivencia, ha sido una, pues una constante ¡cierto! entonces quisiera saber ustedes ¿qué entienden por paz? para ustedes ¿qué es la Paz, La Paz qué, qué, qué? según lo que ustedes han visto en las noticias, lo que viene en su en su vida diaria ¿que sería La Paz?

IL: Yo creo que La Paz es como sentirse tranquilo, en un lugar y rodeado de personas que te hagan sentirse seguro, sí cómo no perder esa tranquilidad, que es lo que más le ha visto últimamente, que como que la gente no puede estar tranquila ¡no sé! la desplazan o, mucha guerrilla, muchos problemas, conflictos, entonces yo creo que la paz es como poder estar seguro, con personas que a uno como que no le causan inseguridad.

JC: Bien, sí señora ¿Algún otro compañero frente a La Paz? ¿Qué opinan sobre La Paz?

SO: En mi pensar La Paz es un concepto de que tú estás con las personas que quieres, en lugares tranquilos como una vereda, un campito o algo para estar todos juntos y en armonía con amor incondicional con personas que tú quieres estar y sin preocupaciones de que económicamente en los estudios o en el trabajo, solo estar en silencio.

IL: Como, como perder el miedo ¡no! Eh, sentirse tranquilo.

LA: Como tener esa seguridad de que todo está bien en cada área de nuestra vida.

IL: Sin preocupaciones.

SO: Sí, exacto.

ST: Pues para mí La Paz, por ejemplo, es como de que ¡a ver! es como un sueño que tiene todo humano, pero en realidad es un poco ingenua porque paz nunca va a haber, eh,

totalmente si me entienden es como de que uno tiene que, uno piensa en La Paz y quiere tratar de resolver las cosas que te vaya no, en armonía pero ¡a ver! ¿cómo se va a lograr La Paz cuando uno no puede manejarse uno mismo, cuando uno no tiene la armonía propia? si me entiende, como de que uno tiene mucho caos por dentro, a sí mismo es el mundo ¡no! o sea siempre va a haber caos La Paz es algo, un sueño ingenuo que tenemos todos.

3: 50

JC: ¿Alguno tiene otra opinión diferente frente a lo que es La Paz? .Bueno digamos que ese concepto que ustedes tienen de La Paz es como muy subjetivo, pero digamos cuando una persona sufre de hambre o digamos cuando no puede desarrollar sus, sus actividades diarias porque digamos ahorita que tenemos el tema de la inflación, una persona que cae en pobreza, que no puede acceder a los estudios, que no puede alimentarse bien, eso ¿qué opinión les genera a ustedes frente a lo que es La Paz? ¿esa persona tendría paz o..

LA: ¡no! una situación así causa mucha intranquilidad y desordena cada cosa, entonces creo que sería muy difícil tener paz.

SO: Sería difícil tener paz, en algo que probablemente se extienda en varios meses o años y es decir te preocupas también, esa persona, pero te preocupas por ti mismo y por tus citas... situación en base de que si ya sales que tienes que estudiar o ¿cómo te vas a defender a ti mismo? y como vas a sostenerte a ti mismo en el futuro si todo está muy caro o los, o todo está subiendo rápidamente...

JC: Otro tipo de paz que también digamos no solamente, digamos la situación económica, sino también el tema de la convivencia, el tema de golpes, insultos dentro del colegio hay ¿cómo entenderían ustedes la paz? Ya digamos aquí en el colegio ¿qué entenderían así La Paz, qué sería La Paz, digamos entre los grados séptimos ahorita grados octavos que les gusta tanto el tema de las peleas, del bullying que se, no se respetan entre ellos hay ¿cómo verían ustedes el tema de La Paz?

IL: Pues yo creo que, eh, es como de humanos, a veces, perder el control, creo que lo mejor sería como que orientarlos para que puedan expresar su rabia de otras formas, para bueno que puedan desahogarse de otra forma que no sea a los golpes, porque a la final los golpes no suelen solucionar nada, sino causar más, más problemas o agrandar el problema, así que bueno yo creo que la Paz también puede ser como poder convivir con el resto de personas, pues estando tranquilos y ¡si! sin necesidad de tener que acudir a golpes ni, ni tener que estar lanzando insultos, por eso también creo que la Paz tiene que venir de uno mismo, con el tema del bullying y esas cosas, muchas veces vemos que el bullying refleja las inseguridades que uno mismo tiene, así que yo creo que en ese tema para solucionar hay que orientar a los chicos para que no estén como reflejando esa rabia así impulsivamente, sino que puedan manejar más sus emociones que no está mal perder el control, pero que está bien como que ellos puedan canalizarla de una mejor forma.

6: 48

DA: Digamos eh cuando uno va a expresarse contra los demás, eh, también hay problemas en casa, también hay que manejar ese tema por distintas, eh, distintos casos que presentan en casa que vienen a, a desahogarse con los compañeros, a tratarlos mal a pelearse por, por bobadas, entre comillas, eh, también el tema del bullying es complicado porque digamos, a usted lo afecta psicológicamente, se puede hasta suicidar eh tener problemas psicológicos entre otras cosas.

AN: Yo digo que, pues yo iba a decir algo similar a lo de Daniel, que esto que todo viene de la casa, eh, uno no solamente pues acá en el colegio nosotros bueno los profesores hacen también, eh, reuniones para los padres porque sí está bien digamos ya no solamente es orientar también a los estudiantes, sino porque a los papás también porque pues los papás, eh, muchas veces, eh, también se cuestionan con varios problemas que tienen, entonces es como que se desquitan con los niños, entonces por eso toman el, el ¡sí! el comportamiento de los, de los papás.

JC: ¿Algún aporte más tienen frente al particular, frente a la, a lo que es La Paz?

ST: Pues yo coincido con Angie, o sea es bueno orientar a los padres, porque no podemos exigir que en el colegio como que haya paz entre esos cursos, y sabiendo que los vemos pues digámoslo así: tan rebeldes, entonces, eh, lo bueno sí sería como orientar también a los padres, porque nunca está de más una charla a un adulto, porque a veces lo necesita, es como de que la frustración ¡no sé! por que como dice el trabajo, eh, las cuentas, todo eso genera frustración ¿sí me entiende? Entonces, como que desquitan todo eso contra sus hijos y sus hijos vienen ¡sí! y se desquitan en el colegio y pues algo es así, es como un círculo, ahí del yo me descargo contigo sí como que yo me descargo contigo, él se descarga con alguien más, entonces yo digo que desde casa se puede generar ¡no sé! una podemos generar que cambie ¡sí! como de que, que haya un cambio, pequeño, pero pues que haya...

9: 15

LA: Yo siento que también es entender a esas personas, porque muchas veces cuando alguien le, es bullying con a, con otra persona y están todas esas situaciones que lo llevan a hacer eso necesitan a alguien con quien hablar que no los juzgue, alguien que, que vea esa otra parte que las demás personas no ven, alguien que se de cuenta de quien de verdad son más allá del problema que te muestran ser.

9: 43

IL: Sí claro, porque muchas veces juzgamos a la persona como ¡no él es el del problema! el qué, pero muchas veces la persona copia como el comportamiento que vive en su casa o simplemente siente muy frustrado por sí diferentes situaciones que le pasan fuera del colegio y aquí lo expresaba de una mala forma.

LA: Y a veces esa forma, o sea lo que muestran es como para desahogarse de todo eso, pero dentro de esa persona, quién es, uno se da cuenta de que son personas que valen mucho la pena y que tienen muchas cosas por ofrecer pero no les dan la oportunidad de hacerlo.

IL: Por eso hay que mostrarles como una forma en la que se puedan expresar mejor, canalizar sus emociones de una mejor forma.

SO: Guiarlos de una forma sana de poder expresarlas.

LA: Que sepan que hay alguien que los entiende y que los ve como la persona que son y no como el problema que demuestran ser.

IL: O puede ayudarnos a ser mejores y si me equivoque, hay que decirles para que sepan en que pueden mejorar y también hay que tener en cuenta de que muchas veces lo que se repite aquí en zonas como más vulnerables con el conflicto es que los papás son jóvenes, son muy

jóvenes así que ellos tampoco como que tienen una muy buena idea de cómo ser papá, un buen papá y muchas veces no tienen los recursos económicos así que...

SO: Y emocionalmente y psicológicamente porque son jóvenes y son niños criando a otros niños.

IL: Sí, y es una problemática que también hay que tener muy en cuenta porque muchas veces no nuestros papás son jóvenes y ellos no saben cómo, no saben si ser muy liberales o si imponernos más reglas, así que si hay que hablar con ellos, pero también se puede trabajar más con los chicos, que son como los que más vemos en el colegio porque son los estudiantes.

DA: Y más que hoy en día esa tasa de desempleo muy alta y más con el tema que está pasando que quién puede vivirlo UBER, DiDi y eso, va a haber mucha más tasa de desempleo y los, y eso también va a generar muchos problemas en la casa, he problemas por plata, eh ¿dónde va a sacar para mercado? Que ¿Qué va a comer mi hijo, entre otras cosas?

SO: Más que todo que los padres comparten sus preocupaciones con sus hijos, aunque son muy pequeños, y...

IL: Y eso también crea como cierta presión.

SO: Cierta presión porque tú dices: "no puedo hacer esto porque mis papás no tienen dinero o tengo que pensar cómo manejar el dinero" tienen preocupaciones que no son de ellos, que no son acorde a su edad, porque son niños.

IL: Y que uno piensa ¿cómo ayudar a sus papás ¡no! para poder pagar sus estudios? y así poder ayudar en la casa como, si siento que más de uno tiene un sueño de darle una casa a su familia, así que yo creo que ahí es cuando se pierde La Paz, cuando uno no puede estar tranquilo que si el arriendo, que si el, los servicios.

SO: Que la comida...

AN: Las cosas materiales...

IL: Exacto, y entonces...

12: 27

SO: Más que todo, la pelea es por las cosas materiales y se olvida de la parte emocional. Por eso, las personas a veces se vuelven agresivas o inestables emocionalmente y se expresan así de mal.

AN: Igual pues, también tiene mucho que ver mucho el tiempo, el tiempo que cada padre puede dedicarle a sus hijos. Porque si un papá o una mamá no tiene para dedicarle el tiempo a sus hijos, él no va a crecer con ese amor y ese cariño para poder ser una persona buena sí, si usted tiene unos papás que todo, todo al todo el tiempo están trabajando y eso no le dedican tiempo usted salir a la hora que se le dé la gana, usted no tiene quien lo reciba, quien le de un almuerzo, quien eso, entonces pues yo creo que también con, eh, La Paz, La Paz...

SO: Las personas se vuelven solitarias y se pueden...

DA: Pero en ese caso también puedes llegar a por él mismo después de no tener dinero para una que otra cosa, más uno busca más de un trabajo, por eso no le puede quedar tiempo a sus hijos, a su familia en general, eh, digamos un ejemplo los 'trailereros', ellos duran muy poco tiempo en su casa, una que otra vez pueden ir a saludar, que cómo está el hijo, que cómo está el eso, porque ellos tienen que estar moviéndose de lado a lado...

SO: Pensar en las guardias que consumen mucho tiempo y a veces les mueven los horarios porque personas renuncian y no pueden ver a sus hijos, como horarios de noche y por el día duermen o horarios de día y por la noche nuevamente duermen y no pueden hablar con sus hijos, porque llegan muy cansados y no conviven sanamente con ellos, nos buscan sus espacios o tampoco hay razonamiento para eso, solo dicen: "te damos lo económico y así estás bien" o, y más o menos así.

SA: Si, pero mayormente pasa de que los padres cuando tiene el tiempo libre con sus hijos se la pasan enojados, pero por lo que no tienen a nadie con quien hablar, no tiene esa ayuda, no tienen como la libertad de expresar lo que sienten y a veces eso lo descargan con sus hijos.

IL: Si, es que ser papá es una tarea complicada, ahorita con esta situación económica, porque tiene que dividir entre tengo que responder económicamente y también emocional, muchas veces nosotros crecemos como decían mis compañeros en, en un, en un hogar en el que no hay suficiente tiempo como para uno para hablar de sus problemas, como para poder, eh, como decirle "no papá me está pasando esto" ¡sí! muchas veces es como que los vemos cansados y no queremos abrumarlos más.

DA: Y, y eso también vuelve al tema de los papás primerizos y jóvenes que, que no, muchos no pueden terminar sus estudios por lo mismo que quedaron...

AN: Que culpan a sus hijos por no haber tenido una vida que ellos quisieran, cómo salir y disfrutar...

SO: O arruinar sus sueños...

IL: Es que es una problemática bastante...

DA: Y también por lo mismo que digamos son papás primerizos no tienen el, digamos la mentalidad de poder hablar de sexualidad, que peleas...

AN: Pero eso va, eso va de generación en generación, si usted tuvo unos papás muy duros no, pues no espere que sus papás sean iguales...

SO: Sí, exacto.

AN: O pueda que... es que los abuelos digamos que hay abuelos que, pues allá fuera de todo tienen, tuvieron una vida muy dura y eso fue lo que le hicieron a expresar a sus papás, entonces sus papás quieren hacer lo mismo con sus hijos y eso va en una cadena, y el que decide cambiar es uno, si uno quiere o uno no quiere seguir...

16: 02

IL: Pero también sería bueno hablar con los padres para que ya no reflejen eso, porque yo creo que ellos sufrieron mucho y sería bueno decirles como: "no tienes que hacer sufrir también a tu hijo lo que tú sufriste no creo que sea o sea..."

SO: No reflejarte en él para que cumplas tus expectativas de...

IL: De que es tan doloroso y pues si fue tan doloroso para ti, no tienes por qué reflejarlo con alguien a quien se supone que amas, también.

LA: Pero yo siento que también a los chicos hay que hablarles del tema de los embarazos, a veces, de prevenir eso antes de tener un hijo, porque ellos repetirían la misma historia y siento que, o sea, ellos al sentir que les falta ese amor, buscan ese amor en otras personas y descuidan sus estudios descuidan toda su vida solo por esa persona pasan cosas sucede y simplemente se vuelve a repetir la historia, entonces es como un tema que también hay que hablar con ellos...

DA: Pero, eso también conlleva que los jóvenes de hoy en día muchos no quieren tener hijos para no tener que digamos ser lo que un día ellos sufrí... hacer lo que un día ellos tuvieron que sufrir o, o tratar de hacer sufrir a los hijos que de pronto lleguen a...

SO: Pues, eh, como esta generación y en base a mí yo prefiero no tener hijos, porque no quiero ser como mi madre o como mi padre, en base a las experiencias que yo he vivido o no sé si uno está emocionalmente y mentalmente y físicamente preparado para tener un hijo y todas las responsabilidades que conlleva porque es otra vida, es otra persona la que tienes que cuidar, eh, emocionalmente y darle una crianza buena para que sea una buena persona.

LA: Yo creo que uno debe estar primero resuelto uno mismo para poder criar a alguien más, como tener la madurez suficiente para hacer eso.

IL: Si, tener la madurez suficiente de sobre todo porque resuelto, resuelto no está, en cualquier momento pues digamos uno está, eh, estable, eh, económicamente y emocional, pero al momento de criar al hijo uno también puede, puede ser sencil... exacto porque es otra vida y uno tiene que criar y va a haber momentos en los que el niño haga berrinche porque es un niño, así que no hay que estar completamente resueltos, más es, más sin embargo, si estable emocionalmente.

DA: Pues eso también lleva a las etapas del niño, o sea, eh, cada uno tiene su momento de berrinches, su momento de tristeza, felicidad, pero...

IL: Pues yo digo que hay que tener cómo en cuenta que la vida no si, no está quieta, la vida da muchas vueltas, así que hay como que saber afrontar los problemas, porque uno puede estar estable económicamente, pero ¡no! lo echan del trabajo o la empresa fracasa o alguna cosa, entonces uno tiene como que intentar poder volver a salir adelante, sin embargo, es muy difícil ahorita mismo por él, el gobierno que está muy corrupto, entonces es como muy difícil encontrar un nuevo trabajo o otra a vez esa estabilidad.

JC: Bueno, ya, eh, sé parece que se, los estudiantes tienen como cierta perspectiva, cierta representación social de lo que es La Paz ya dentro de sus contextos inmediatos o lo que es

la vida digamos en, en su, en su contexto inmediato, redondeando, y aunque ya se ha tocado como a ciertos aspectos de la siguiente temática, pues toca señalarla, pues como para aclarar bien ese, ese aspecto, entonces la siguiente temática sería para ustedes ¿cómo se construiría La Paz? Teniendo en cuenta lo, lo que se ha hablado de lo que es La Paz ¿cómo se construye La Paz y cómo ¿qué ejemplo se podrían dar? o ¿cómo se construye esa paz?

LA: Yo siento que, a veces, los problemas que nos llevan a perder esa paz, nosotros les damos la magnitud, porque hay problemas que no merecen tanta atención y cuando le prestamos tanta atención se vuelven más grandes y más grandes y más grande, yo siento que eso se hace.

IL: Pero problemas como ¿Cuáles?

LA: Depende, es que depende también del problema y muchas cosas pueden perturbar esa Paz...

SO: No se puede el, el elefante en La Habitación, porque algo es un problema ... un problema ... No se me ocurre ninguno, pero digamos un problema que tiene, no tiene solución inmediata, algo que te carcome, eh, cada día y piensas ¿cómo va a resolver esto? ¿cómo va a resolver aquello? y ¿cómo voy a poder a continuar con esto si no he resuelto esto, esta situación ¿si me hago entender?

IL: Pues, yo creo que para... yo creo que para poder construir como una paz, para que haya esa tranquilidad en los hogares, tiene que mejorar, mejorar la situación económica, no podemos vivir en esa burbuja de que no se necesita plata para ser feliz, no es tanto la felicidad, es para estar tranquilo, porque hay cosas de que, que uno necesita y pues hay cosas de las que uno se tiene que privar porque no tiene plata, entonces yo creo que para construirlo hay que como que mejorar el gobierno ¡no sé! la verdad muy bien cómo se maneje ese tema, pero yo creo que hay como que sí, ser un poco más equitativos como el tema de los políticos que tienen más plata y aquí nosotros seguimos con un mínimo, creo que eso hay que manejarlo más y de los otros temas como más emocionales, digamos en nosotros los jóvenes muchas veces somos muy inmaduros y le damos mucha importancia a un tema que va a pasar, porque nosotros vamos a pasar por esta etapa y ya no va a ser tan importante, sin embargo, si hay que darle la atención necesaria como para que uno pueda avanzar como persona, uno tiene como que intentar aprender siempre de las situaciones, llevarse algo bueno para seguir avanzando como personas, pero con el tema de construir La Paz siento que es bastante importante ese tema económico.

21: 50

DA: Digamos, para, pues, en mi opinión para tener paz, usted tiene que estar tranquilo con sí mismo, digamos no en el mod... en el tema de lo tengo todo solucionado, sino sentirse tranquilo como usted mismo sabiendo pues hay problemas sí, de esos nunca van a faltar, pero puede tener una, la comida, una convivencia sin alterar a los demás y no opacar, por decirlo así, eh, a los demás y, eh, intranquilizarles el momento, o la ocasión que está pasando y volviendo al tema de las pre... de los políticos presidencia, el gobierno pasado me parecía demasiado corrupto, lo mismo que el ingreso solidario, me parecía increíble que a los congresistas, entre comillas, les diera el ingreso solidario sabiendo que ellos no lo necesitan y les daban más de 3 millones de pesos, sabiendo que ellos no lo necesitan, y a más de uno que si lo necesitan no lo recibía y cuando lo recibía le daban 150, 200 mil pesos que hoy en

día no alcanzan para nada, porque el mercado está demasiado caro, un huevo 600 pesos... el pan a 500...

23: 16

AN: Están dando muchas ayudas, están dando muchas más ayudas, como la del adulto mayor esa...hay muchas ayudas es que no es solamente es esto...

DA: Pero digamos en lo del adulto mayor, sólo es para los adultos... no me refiero a que digamos...

AN: Igual, a uno no le van ha dar Plata.

DA: Por eso, pero digamos, eh, a mi abuelo le quitaron lo del ingreso solidario y lo del adulto mayor el, el desplazado del campo el acá no tiene nada, entonces...

SO: ¿Cómo se hace ahí? también hay muchas personas que no pueden acceder o sea lo de la mayor es, ese dinero porque son del campo no tienen las situaciones o no tienen cómo reclamarlo para poder gastarlo en sí mismos o muchas veces, eh, sus hijos se quedan con ese dinero y no le dan nada a los del adulto mayor, porque ya son muy viejos para, para como manejarlo.

IL: Y es difícil salir como de, de este lugar donde nos do, como donde nos mantenemos de pobreza, por así decirlo, o de bajos recursos, la situación económicamente porque se necesita mucho estudio y para estudiar pues muchas veces más de uno tiene que pagar, ya muchas veces uno no puede acceder a una beca, sea por lo que sea, uno pues necesita como dinero ¡sí! y para y para eso uno se endeuda y demás y yo siento que sí uno puede esforzarse lo suficiente, sin embargo, muchas veces la culpa no es completamente de, de uno de no poder acceder a una beca, entonces siento que para salir de esto hay que estudiar, ser un profesional con un buen salario y eso...

SO: Y también... desde eso conseguir trabajo es muchos requieren experiencia y como somos jóvenes no podemos acceder a esos trabajos por la mínima experiencia, si me hago entender, no nos contratan, no tienen esfuerzo y niegan a darnos la experiencia porque somos muy jóvenes para esto o solo tenemos que preocupar para el estudio, pero también hay que entender que el dinero para los jóvenes es importante.

AN: Yo creo que para construir la paz se necesita gente tolerante, gente madura gente que así tenga el problema económico te, eh, busque la manera de resolver las cosas, para tener plata no se necesita mucho una empresa, el que quiere salir adelante sale adelante como sea, hay muchos solamente se necesita un ingreso, eh, como para, para como comprar ¡no sé lo que va a vender! y ya después de eso puede empezar a crecer y crecer y crecer como en, como empiezan las grandes empresistas, por algo mínimo...uno no se puede lanzar a todo, mínimo ahorita pues todo el mundo pues prefiere trabajar por una empresa porque pues está con todo lo de ley, está asegurado, está eso, pero para surgir y para ser una persona grande no se necesita mucho, mínimo uno puede surgir desde abajo, con lo que sea, así sea con un paquete de dulces, uno puede empezar a, a crecer, por eso yo digo que tolerante, madura y enfrente a cualquier problema buscar la salida ¡sí! no se van a estancar de que 'no tengo trabajo y no voy a poder conseguir trabajo entonces me he hecho' no, es como conseguir la manera, así pase pena, así, eh, tenga que hacer cosas que no debe hacer o ¡no sé! pues así

digamos tenga que subirse a un bus a vender dulces para tener plata, para tener para su diario, es eso, o sea La Paz empieza por una persona tolerante, una persona madura, una persona que quiera salir adelante o sea no se pueden estancar...opinó.

26: 58

ST: Pues en cierta parte coincido con mi compañera, pero pues no es como de que alguien como por no decir pobre, porque no es, no somos en realidad pobres, pero somos de bajos recursos aún así digo que si una persona de verdad quisiera, que son muchos, y mucha gente emprendedora de verdad que, que trabajan día y noche que quieren salir adelante y nunca llegan o sea no, no llegan a ser como que... sí, o sea, como que no es algo de que ¡ay! no es que le voy a echar ganas, voy a trabajar toda una vida para, al final, no tener nada porque es que es así, o sea no es como de que...

IL: Muchas veces no alcanza, muchas veces ese esfuerzo no alcanza....

ST: No es como de que... como de qué... pero no es como de que podamos... no hemos visto un pobre que lo saquen en las noticias que hizo que montó una empresa que, o sea, no hemos visto eso que venga de acá o sea, pero no es así...

AN: O sea usted ¿me va a decir que no hay gente que ha empezado de abajo hasta arriba?

...

28: 00

SO: Tienen los recursos, tienen La Plata y el dinero...

IL: Y el apoyo, porque mucha veces gente tiene hijos y no tienen con quien dejarlos...

SO: Exacto... y no tienen cómo sostener ese emprendimiento lo tienen que abandonar porque los recursos no se los permiten.

IL: Y además que vivir del día a día es bastante intranquilo, porque entonces uno al siguiente día está pensando bueno y que voy a hacer ahora...

AN: Pero el que quiere puede...

ST: Pero no es el que quiera puede, porque, o sea, empecemos con el estudio, sí el que quiere puede necesita tener una carrera, sustentarse de su carrera, pero cómo va a sacar una carrera cuando de por sí como estábamos hablando, que días en clase, de qué, eh, para una carrera se necesitan 5 millones o algo así de dónde vas a sacar 5 millones.

AN: Por eso le digo que el que quiere puede...

ST: Pero cómo vas a poder...

AN: A cuantas personas no les han pagado por usted, he, ser bien inteligente...

ST: Pero tu ¿Eres capaz de sustentarse con una carre... carrera que te va a dejar endeudado desde que la inicies, o sea, sí o sea uno puede, pero de todas formas se demora, lleva tiempo...

SO: O muchas veces no tienes el dinero, tu puedes, claro que puedes, si tienes el empeño, pero también toca ver los precios, las cosas, las situaciones de las personas, no es decir el que quiere puede, porque muchas personas no pueden y quieren.

29:19

SA: Pues es que de cierto modo definiendo lo que dice mi compañera ¿por qué? porque siguiendo un tipo de plan, digamos un compromiso con una misma, uno puede llegar a, digamos, quiero pagar una carrera, en estos momentos no puedo, trato de esforzarme lo más que pueda en un trabajo recolectó el dinero y a futuro lo puedo estudiar, todo, todo está a base de sacrificios, pero...dan frutos en el futuro...

AN: Si es que todo, todo no puede ser cuando usted quiera, sino cuando se den las cosas...

SA: ...En el presente para conseguir algo bueno en el futuro...

DA: Parecen hoy en día más de uno prefiere trabajar por empresa por lo mismo de la pensión, o sea cuando llegué a una cierta edad, usted ya no va a poder trabajar, no podrá hacer mucha que otra cosa y usted va a tener que vivir de su pensión, al paso que vamos nosotros nos vamos a terminar pensionando a los 100 años, me parece increíble que le sigan subiendo a la edad sabiendo que la tasa de vida está bajando cada vez más por lo mismo de que fuma, que toman, que una cosa, que la otra, entonces pues en mi opinión deberían digamos estancarlo o bajarlo un poquito y ¡sí! ustedes dicen que el que quiere puede y si ese querer no sé, eh, no le dan la oportunidad o, o no puede salir.

AN: Pues usted busca la manera de surgir...

IL: Es que está bien esforzarse y buscar diferentes formas como decir echarse, ser echado pa delante, pero muchas veces necesitamos un apoyo, y yo siento que, digamos, económicamente lo que decía el gobierno, si sigue subiéndole el salario a los políticos y entonces, como les digo, a los pobres sigue con un mínimo y le siguen subiendo a las cosas y siguen habiendo más gastos, así que no se ve como el, como el, La Plata, sí el ingreso, entonces sí hay que esforzarnos, obviamente, hay que si toca madrugar, si toca trasnochar, si, mi mamá es una persona que ella hace 1000 cosas para poder sacarnos adelante, pero muchas veces no le alcanza, muchas veces necesitamos un apoyo y entonces es como que ¡bueno! si yo me esfuerzo, pero hay gente que, digamos, ha nacido en hogares con, con mejores económicamente y no tiene que esforzarse tanto, entonces es como una, una desigualdad bastante, bastante fea, uno tienen que esforzarse, sin embargo, no podemos vivir en el conformismo de que ¡no! el pobre es pobre porque quiere, porque muchas veces la gente sale a vender dulces y no puede salir de ahí, no puede quedarse como en qué, eh, voy a seguir y voy a seguir y voy a seguir porque uno se cansa, también hay que tener en cuenta de que eso quita, eh, La Paz emocional, muchas veces uno se cansa, uno no le da para tanto y por eso mismo hay que, hay, es que hay que buscar como un apoyo para todos de poder vivir tranquilos...

AN: Pero es que todo es difícil IL...

IL: Obviamente.

AN: Usted no va ha encontrar todo en bandejita de plata...

32: 06

IL: Pero, es que digamos no puedes pretender que alguien que esté vendiendo dulces, un año y no se le vea un avance, o sea, es porque no se tiene que buscar otras salidas, pero muchas veces no se puede.

DA: Véame la vida de un... de un hijo de un congresista que lo tiene todo, por decirlo así, a una persona que vive en una invasión, es fea la comparación, es fea la comparación, pero digamos los ingresos de una persona que trabaja durmiendo, porque se duermen en el congreso, sin hacer nada y siguen robando plata, en cambio esa persona que... en difícil.. eh... viven estresados de la vida, sin saber qué puede llevar de comer a la casa, que el estudio de mi hijo que...

33: 06

JC: Algún otro aporte frente al particular o piensan que las ideas quedaron ya más o menos...

SO: Y más o menos, porque siento que el tema se extendería más... hay muchas más preguntas.

JC: Puede haber oportunidades, pues aquí no tiene nada que, pues yo tengo una perspectiva pues me toca ahí como tener, aquí por ejemplo hay profesoras que vivieron por allá en Cazucá, en la calle los dejaron y llegaron a ser profesoras... viviendo en la, en la, en las dejaron en la calle...

AN: El que quiere puede...

JC: O sea lo que se llama el abandono y ahorita son profesores acá. Bueno entonces frente ya la, he, centrándonos en el, en la, en la, en la, en la temática, porque no son exactamente preguntas son como temas que ustedes miren cómo es que los, los trabajan, ya vemos que cómo se construye La Paz, qué entienden por paz, ahora me, me gustaría que como que dieran como alguna perspectiva de lo que ustedes entienden por lo que es lo contrario a La Paz ¿cómo o cómo mirarían lo contrario La Paz? y ¿qué ejemplos? Si, si se les viene a la cabeza o simplemente con alguna reflexión ¿que sería lo contrario a La Paz?

AN: Lo de la, los problemas de la guerrilla, los desplazamientos, las guerras que hay, digamos pues entre países umm... y ya.

LA: Los conflictos emocionales, los problemas con uno mismo, lo desestabilizan un montón o sea cuando uno no está bien con uno mismo, cuando uno no se entiende, cuando pasan cosas y eso lleva a que te desconcentres, pierdes la paz totalmente.

IL: O cuando estás en un entorno bastante como agresiv... sí agresivo, con uno cree que uno no puede estar tranquilo, como que ¡pues claro! Uno, uno tiene como esa intranquilidad todo el tiempo de que la estás pasando mal, siento que es lo más, como lo más contrario a La Paz y no, el tener que estar todo el tiempo alerta, todo el tiempo pensando en qué hacer para estar bien, siento que no sería lo mejor, lo mejor sería como poder estar tranquila, a si sea 1 hora al día...

JC: ¿Algún otro aporte frente a lo que es lo contrario La Paz? ¿qué entenderían por la, lo contrario? ¿sería simplemente la guerra? simplemente desestabilización emocional.

LA: El futuro, uuf, el futuro, pensar en el futuro lo complica todo... porque es pensar, pensar, pensar y es como si no pasa esto yo qué voy a hacer ... y es como ya no tengo más opciones o digo tengo más opciones, pero es que yo no quiero irme por acá, pero quiero este camino y si no puedo ¿qué pasa?

AN: Pues es que no solamente es pensar es usted realizar lo que usted quiere para su futuro...

LA: Pero es que a veces las cosas no se dan, o sea, si yo digo yo quiero cumplir mi sueño, si yo quiero ir... si yo quiero hacer tal cosa, pero no me dan el chance, la oportunidad de hacerlo y yo yo sigo, yo sigo haciéndolo, yo sigo haciéndolo...

AN: Usted en todas partes van a elegir al mejor, en todas partes van a elegir al mejor... y digamos si yo quiero estudiar mi profesión de auxiliar de vuelo, yo que tengo que hacer primeramente estudiar inglés y preparándome desde ya, desde un punto desde ya para mi futuro, porque es que uno tiene que mirar todo lo del futuro va con el presente, pero para allá...usted va...

SO: Muchas personas se preparan para el futuro...

AN: Pues, porque usted no quiere...

SO: No, muchas personas se preparan para el futuro y llega alguien a desestabilizar eso, digamos, humm una persona que nació en cuna de oro... exactamente así... y llega esa persona en cuna de oro a quitarte todo porque es... alguien importante...

AN: ¿cómo le van a quitar todo?

36: 54

SO: Digamos tú quieres ese puesto porque tú has trabajado toda tu vida, te has matado el lomo para eso y llega esa persona que nació privilegiada a quitarte eso, porque es alguien importante...

AN: En todas partes van a elegir al mejor, al mejor...

SO: No, porque eso es privilegio.

LA: Hay sueños que no dependen solo de nosotros.

SO: Exacto.

37: 16

IL: Es que mira, tenemos opiniones muy distintas, pero siento que la paz también se puede construir a través del respeto, así que hay que tener en cuenta lo que tú dices, lo que tu dices, hay que tener como todos, eh, agarrar lo que creamos que sea mejor, ¡no me miren que no es que yo opino así! y así se va a quedar, porque entonces así se...

AN: Tenemos opiniones... distintas.

IL: Sí por eso, pero entonces uno no puede estar...

AN: Es que ustedes se hunden, ustedes se hunden, ustedes no salen, o sea, ustedes no piensan bueno LA está diciendo es que toca pensar en el futuro, es que no solamente pensar es realizar todo en el presente para que el día de mañana usted tenga todo... es como usted si usted empieza a comprar una casa ya, usted sabe que para un futuro ya va a tener una casa y cuando usted esté viejito va a poder vivir.

IL: Pero es que mira.

AN: Es que todo se relaciona con el presente.

38: 00

IL: Y si estás en un hogar en el que es bastante que tiene bastante integrantes o se necesitan bastantes cosas, no te queda mucho para ahorrar, digamos en mi familia, mi papá trabaja y tiene un buen sueldo, pero para poder llegar a ese puesto tuvo que endeudarse con una moto y ahora la está pagando y el sueldo que tiene no se ve, y mi mamá también trabaja y mi mamá hace detalles los vende, que si nos pone a nosotros a vender dulces, que si a mi hermano a trabajar con mi tío, pero de igual forma no alcanza, no alcanza porque la situación está bastante difícil, no puedes decir como que una persona simplemente no ha sido, no ha realizado lo que quiere, porque no le puso ganas, porque tú no sabes cómo esté y que no estás teniendo en cuenta la parte emocional, porque muchas veces te quita la tranquilidad y entonces eso no importa, tienes que estar pensando cada rato: ¡no! tengo que hacerlo, tengo que hacerlo, tengo que hacerlo y si no puedes, entonces no importa, no te importa que esté como mal emocionalmente solamente por eso, la paz también se trata de estar bien emocionalmente y no podemos vivir en el conformismo de que el pobre es pobre porque quiere, porque muchas veces podrían bajarle el sueldo a los de, los a los congresistas a los políticos que ya tienen su casa y aumentarse a los, a los, a los que son más pobres los que tienen un salario mínimo, pero simplemente prefieren ser avarientos, así que muchas veces sí, tenemos que esforzarnos y seguir y seguir y darle, porque muchas veces las oportunidades no se dan, pero también hay que aceptar un apoyo y ni siquiera un apoyo, es la obligación porque calidad de vida no es estar todo el tiempo pensando en que voy a hacer para la comida de hoy, eso no es calidad de vida o que no pueda pagar un, un hospital o que tenga que pensar en no puedo ir al hospital porque no tengo para los pasajes, o para el trabajo porque no tengo.

LA: O tener que pensar no puedo estudiar esto porque, porque eso no me va a dar los ingresos suficientes para poder vivir como yo quiero...

39: 45

IL: Lo que yo quiera estudiar, pero en Colombia no se, de, no se ve tan buen pago el arte, no se puede, no se ve tan buen pago el teatro a menos de que, se presente una muy buena oportunidad y que no haya más gente porque siempre va a haber gente para un solo puesto, así que uno no solamente puede pensar en que ¡no sé! uno si yo quiero lo puedo lograr ¡claro! que puedo, pero sin embargo, uno no tiene que estar conforme con que tengo, tengo que esforzarme y entonces él le resto sigue teniendo más plata y uno simplemente queda como, eh, intranquilo todos los días pensando en ¿qué va a hacer, pues es mi opinión,

LA: Sí.

DA: Pero, digamos el valor del, el estudio colombiano en otros países valdría si le metieran más plata a la educación y no se la robaran a la, a la medicina entre comillas, también sería muy buena no tendrían tantas tantos centros de salud privados, que usted tiene que pagar una millonada para poder tener una salud entre comillas buena... las del Estado.

IL: Y lo que decía, bueno nosotros investigamos un poco, bueno mi compañera y vemos que los puntajes del ICFES son de los colegios privados, los más altos, perdón son de los colegios privados, uno tiene que tener plata para acceder a una educación más elevada y eso también es otra ¿si me entiendes? o sea uno tiene que tener plata para poder pagar algo que uno, a que uno verdaderamente le sirva, eso es lo que, o sea ¿tiene uno qué estar así de intranquilo?

ST: Yo creo que lo que dicen ustedes, o sea, como que la, o sea, lo contrario a La Paz sería la intranquilidad, o sea, pues, o sea, con todos los puntos de vista pues esa es la conclusión ¡no! como de que La Paz siempre va a ser, lo contrario a La Paz es la intranquilidad y lo que ustedes dicen también del estudio es muy cierto, por ejemplo ¡sí! yo busqué los puntajes del ICFES, pero es verdad, o sea, por ejemplo, no podemos pedir que, que no nos preocupemos, que no nos exaltemos cuando sabemos que de pronto, quizás, como dicen, no si no nos esforzamos pues no vamos a tener un buen futuro ¡sí! entonces como que esa es una intranquilidad que...

SO: A muchos nos afecta.

ST: Sí que a muchos nos afecta, ósea, la educación en Colombia es malísima y más si estamos pues en esta zona digámoslo así, no digo que los profesores sean malos no, no quiere decir eso, sino que pues es algo muy obvio y se refleja en los puntajes del ICFES, como ya dije, también está por ejemplo el desplazamiento de las guerrillas eso también es intranquilidad pues para esas personas y eso es lo contrario de La Paz y es un tema que toca tenerlo muy, muy en cuenta porque está presente y a veces nosotros lo ignoramos o pero es, es que es está ahí ¡sí me entiendes? es como de qué ¡Dios mío! está ahí y eso es pues no sé...

IL: Y yo creo que emocionalmente también está eso de que si tú quieres puedes superar un trauma o algo que te hizo daño, no es solamente: 'no si quiero yo puedo', obviamente uno hace, muchas veces uno se esfuerza para superar algo que le hizo daño, pero a veces uno colapsa, así que hay como que tratar esos temas, que lo escuchen a uno, uno poder sanar, no sé la verdad cómo se trate bien ese campo porque pues yo no soy psicóloga, pero muchas veces pasa eso, de que te pasa algo malo y la gente quiere como que lo superes rápido para que puedas estar mejor rápidamente, entonces uno tiene como que tener en cuenta de que somos seres humanos y sentimos y no está mal sentir.

DA: Y volviendo... eh, de eso también ayudaría a pasar ese trauma el apoyo de los demás, que no se la pasen diciéndole olvídalo y ya, se le pasó, debían apoyarlo para digamos uno tratar de solventar ese problema, bueno y volviendo al tema del ICFES... digamos la profesora de español como nos dijo la hija está en un colegio privado, les dan 9 horas de español y a nosotros nos dan 2, entonces digamos el nivel de, de comprensión de lectura es mucha la diferencia por lo mismo que les dan más tiempo a que ellos estudien, un ejemplo inglés, español de demás cosas y aprendan más.

44: 10

IL: Claro es que para la gente que tiene plata y estudia es super, porque digamos pueden pagar a alguien que, que les haga el aseo de la casa, porque eso también hay que tenerlo en cuenta, uno tiene que mantener el espacio ordenado, o para pueden ir salir a comer, en cambio a uno le toca hacer el almuerzo, entonces ¿sí me entiendes? como que eso también conlleva tiempo, el estudio conlleva mucho tiempo, muchas veces no teniendo los recursos pues no nos, no nos da.

JC: Alguna otra opinión frente a lo que, es lo contrario a La Paz, bueno las preguntas todas están concatenadas, o sea, todas giran en torno a la paz, son redundantes, pero toca seguir adelante, entonces otro tema frente a lo que es La Paz para ustedes, me imagino que ya todos a estas alturas, en grado 11, sabrán lo que es vivir en paz, ya como que se han dado algunas ideas, pero toca como redondear para intentar coger más la idea ¿qué es vivir en paz para ustedes, qué sería...

LA: Para... mí yo creo que vivir en paz es... ¡no sé! cuando yo digo qué me siento muy mal y necesito estar en paz, me pongo a leer o simplemente me voy a un lugar tranquilo, me pongo los audífonos y es como que me traslado a otro lugar, siento que me lleva, me saca de la realidad y ya es como 'ya no siento más ya no tengo que pensar más en qué va a pasar', sino que es como el momento y ya nada más, no hay más, no hay nada que preocuparse, el resto no existe, sólo está la música y yo, las letras y yo.

DA: Por eso digo, usted para tener una paz de sí mismo, usted tiene que tener una tranquilidad con, con usted o tratar de no demostrar esa intranquilidad, eso es, digamos, usted se distrae con las cosas que más le gusten para tratar de distraer la mente, los pensamientos y, y sentirse bien con usted mismo.

46: 07

AN: Para mí vivir en paz es estar bien con las personas que yo más amo por... como por ejemplo mi mamá y mi hermano, yo estoy bien con ellos y, y ya sí ya como que no me importa el resto pero yo digamos peleo con mi mamá o algún familiar cercano que yo en verdad ame y eso me, me estresa me, me preocupa porque uno, o pues en mi caso digamos yo no sé si el día de mañana va a estar mi mamá o no, sí, digamos yo estoy peleada con mi mamá y es... por eso digo que pues los familiares están... como muy importante para establecer, ese, esa paz.

IL: Sí claro, estar rodeado de gente que a uno lo quiera, que a uno como que le brinde esa también seguridad, porque como seres humanos sí es importante como estar en paz con nosotros mismos, pero muchas veces también necesitamos como el cariño de alguien más y de alguien importante como dice Angie.

SO: Yo también me pongo súper mal cuando peleo con mi mamá.

LA: Sí, digamos hay veces que uno está mal y uno simplemente busca como el abrazo de la mamá, y ella lo abraza a uno y es como, uno se derrumba...y uno se derrumba total y es como uno siente esa paz que aunque pasen muchas cosas uno dice...

SO: Todo va a estar bie, yo ya estoy en mi zona de confort, ya estoy en una zona segura.

IL: Es que tenemos ciertos como espacios como que nosotros sabemos que nos ayudan a estar mejor, como que y digamos eso les falta digamos de pronto a los papás, que tienen como tantas responsabilidades y no pueden dedicar como un tiempo para ellos mismos para que puedan como sentirse mejor... exacto y entonces después van y lo expresan con los hijos si me, entonces es como eso de que tanto trabajo, tanto trabajo que ellos tienen que guardarse muchas cosas, o un universitario ¿qué pasa? Estudio, estudio, estudio, estudio, estudio y muchas veces como que reflejan, eh, ¡no sé! el que necesita sentirse un poco más libre con fiestas, porque las personas se expresan como he...de maneras diferentes...

SO: Para mí la paz es estar con mis hermanas, mis hermanas son mi apoyo emocional y con mi mascota, estas 2 cosas son las per... son las cosas que me mantienen, que me mantienen viva, que mantienen en confort porque sé que ellas me apoyan y ellas me escuchan no, no sabemos, somos jóvenes, pero no sabe, y no sabemos cómo solucionar problemas, pero sé que ellas me van a guardar emocionalmente y físicamente, porque me, me dan un abrazo o muchas veces hablamos hasta la madrugada, para poder estar en paz con nosotras mismas y soltarlo y estar pendientes de la una a la otra, también con mis padres, buscar espacios donde ellos sí me puedan entender y yo les pueda comentar eso, porque recientemente todos cambian a pesar de todo y es decir, mis padres cambiaron para mejor y estar con ellos me da un confort de, de decir 'ya le puedo contar eso a mi mamá porque no se va a poner de tal manera o enojado' porque cambió, porque evolucionó como persona y está sanando sus traumas del pasado y sus situaciones del pasado, aunque muchas veces no es, no se puede comentar nada pero, pero se puede llegar a un abrazo a... o a ver una película con ellos para estar en paz.

LA: O, o a veces cuando ¡no sé! uno está mal y llega esa personita que... lo abraza a uno y le dice 'tía cómo estás' ¡ay Dios! es como ¡Dios mío gracias! o sí, como decías tú Sofi, las hermanas, ellas lo entienden a uno mucho y es como lo escuchan y es como ¡ay! tranquila que todo va a estar bien, yo estoy para usted y es como...

SO: Como ese sentimiento de que... aquí puedo... ahora tomo el valor para hacer esto y puedo llevar, puedo emocionarme...

LA: O de que uno está mal, uno está cambiando y ellos se dan cuenta del cambio y todo el mundo lo juzga a uno, todo el mundo habla de uno cosas malas y ellos están ahí diciéndole ¡hola no pasa nada! porque es que usted está cambiando y está bien y me gusta la forma en que usted es ahorita y lo apoyan y es como sentirlos ahí...

SO: Esa emoción de que por fin puedo ser yo y puedo expresarme, ese confort de esa persona que te da y que esa, esa vibra que te transmite y te dice 'aquí estás seguro aquí estás en paz y aquí puedes confiar en mí...

50: 52

LA: Y es como tú puedes venir, me puedes contar cualquier cosa porque yo no te voy a juzgar y siempre voy a estar para ti...

SO: Si, sí ese sentimiento de hermandad, de que tú puedes estar conmigo, no importa si es bueno o malo, tú solo llámame y yo voy a estar contigo, háblame y yo voy a llegar a donde sea, tienes un problema cuéntamelo a mí, que yo voy a saber cómo solucionarlo...

LA: O simplemente se dan cuenta, uno llega está mal y... nadie, nadie se ha dado cuenta y es como lo miran a uno y le dicen nada, o sea es como ¿qué tienes? ¿por qué estás así? tú no eres así y uno se derrumba... sí y es como solo ellos se dan cuenta de eso, solo esas personas como que, de verdad están ahí que son reales con unas como ah... este es mi lugar...

51: 44

JC: ¿Qué es vivir en paz? ¡No! pues estar tranquilo, principalmente es estar tranquilo, saber que tiene comida, saber que hay apoyo, esos temas principalmente ¡no! Pero digamos ya, ya a nivel político, a nivel de la sociedad, pues digamos aquí lo que se ha señalado como, como procesos de redistribución de la riqueza, que se esté mejor redistribuida la riqueza, porque de todas maneras en todas las sociedades tiene que haber gente que tenga plata porque para que crea empresa, pero que digamos el, el mínimo no sea tan mínimo que... ahorita un mínimo debería estar por lo menos en 2 millones algo, un mínimo, pero no eso con la inflación peor, entonces esos son como varios ítems que hay que tener en cuenta pues para entender lo que La Paz, que no haya conflicto, por ejemplo el conflicto armado es una cosa, que eso genera ahí para abajo muchas cosas a nivel de la sociedad, que llega hasta los hogares, entonces hay que considerar La Paz a nivel macro y a nivel personal, porque hay gente que digamos está en la inmundia, pero se siente tranquilo porque tiene a sus hijos comiendo bien es... es que eso varía de persona a persona lo, lo... varía mucho y depende también como lo, lo afronte ¡no! entonces esa es pues la idea de este ejercicio que estoy haciendo pues para capturar un poco lo que... en el colegio pues se, se, se entiende por lo que es La Paz, entonces ya para continuar con la siguiente temática que también ya se la han tocado aquí en, en algunas respuestas ¿cuáles espacios ustedes identifican con La Paz? ¿en dónde se sienten en paz? Ustedes, puede ser un espacio digamos geográfico o puede ser un espacio, digamos, en su interioridad ¡no sé cómo la comprendan!

SO: Con mis, o sea una paz con mis amigos, he, a veces, muchas veces uno tiene problemas en la casa y quiere olvidarse de todos y esa, a veces La Paz te la transmite tus amigos, porque ellos te distraen y te hacen reír con bobadas, la más mínima cosa, ellos te hacen reír, te hacen sentir bien o también hablas de tus problemas con ellos, eh, aunque todos somos jóvenes, eh, lo sabemos sobrellevar, o a veces dicen...

IL: Porque somos... situaciones parecidas... porque podemos entendernos...

SO: Entonces, por eso los amigos son también una paz.

54: 04

IL: Pues a mí yo creo que lo que me trae paz sería como con gente que me pueda entender, con gente que me escuche más que todo, con gente que me escuche sobre todo porque, eh, muchas veces solamente necesitamos hablar para desahogarnos un poco, y ¡no sé! a mí me trae mucha paz la naturaleza y yo me pongo muy triste cuando veo todas esas noticias de que está en vía de extinción un animal o cosas así a mí me duele mucho, personalmente me gusta sobre todo estar, como si, en esos ambientes de convivir como con la naturaleza, también mis amigos.

SO: O también, muchas veces en base a eso, lo que a ti te gusta: la naturaleza. Yo, mi espacio seguro sería el mar o la playa, porque te transmite mucha tranquilidad. Porque el mar se lleva tus cosas, es cambiante; muchas veces las cosas no se repiten. En el mar, las olas son distintas y todo eso. Con eso, te sientes en paz.

IL: Sí sería bueno tener la, la oportunidad y la capacidad económica para conocer el mar y la playa, diferentes lugares, por ejemplo, yo quiero ser auxiliar de vuelo precisamente para poder viajar.

SO: Yo principalmente yo quiero estudiar biología marina para estar más en contacto con el mar, porque me gustaría descubrir que hay cosas y cómo poder salvar el planeta para que esté mar dure, cómo las cosas están así...

AN: A mí me da mucha tranquilidad ver el cielo, el atardecer, la Luna, todo eso; todo lo que tenga que ver con la astronomía. A mí me gusta mucho, me da mucha tranquilidad. ¡No sé! Está perfecto, más...

LA: Es que abre una oportunidad más...

AN: No, todos los días el cielo es igual, todo tiene, tiene que tener algo diferente, me da mucha paz...

SO: O como emocionarse con los hechos astrológicos o cometas, como el que está pasando ahora y todo eso. Es emocionante esperar a verlo, esperar a ver cosas nuevas como eclipses o simplemente la Luna.

IL: Sí, que muchas veces uno se salva a sí mismo, digamos en un momento en que esté colapsando y entonces uno mira al cielo y lo ve y se siente como más tranquilo puede respirar...

DA: Mi espacio es jugar micro ¡soy malo! pero me gusta jugar... eh, pasarla con mis amigos, tengo 2 grupos... pues todos los conocí entre comillas al mismo tiempo, pero digamos con un grupo puedo ir a jugar micro y ***** salir a, a, a fiestas demás, equis razón, y con el otro puedo estar juicioso, he, expresarme mejor que con el de otro grupo, tengo mi mejor amiga, entre otras muchas cosas, eh, mirar al cielo, caminar en las noches, uf, es lo mejor del mundo.

IL: El problema es la inseguridad...

DA: Es que yo salgo sin nada, literal, salgo con la chaqueta y ya, salgo a caminar... salgo en chancas...

IL: Yo creo que la paz también puede... ser, se expresa a través del arte, como cuando uno dibuja o uno digamos... le gusta la actuación, canta, escribe...

SO: Más o menos también bailando, expresarse por el baile...

LA: Para mí, para mí, mi lugar seguro es la biblioteca... porque allá, allá yo tengo todo, tengo miles de libros, porque abrí, cómo salir de la realidad, tengo, puedo escuchar música y nadie me molesta, está el pasto, está al aire libre, en donde yo puedo sentir el sol o si está lloviendo o simplemente llorar con, con el clima y, y es como ese escape, es, es tan, se siente tan bien y, ósea, es como no necesito nada más si tengo esto, como esa paz, esa tranquilidad que ¡no sé! yo amo estar ahí, yo, yo amo leer, puedo ir allá a ponerme mis audífonos y escribir, también

amo el arte, el arte es una gran, un gran escape para todo, porque cada arte es como que lo transporta a uno a un mundo diferente y le deja ver a uno esos sentimientos y entendernos y mostrárselo a los demás, compartirlos y es como ¡por fin solté esto que me daña tanto...

58: 30

SO: Si, yo estoy de acuerdo con mi compañera Laura, porque los libros son maravillosos, te transportan a otro lugar y, y entiendes muchas cosas, a pesar de todo, te transporta a un nuevo mundo o puedes... sí te, te hace cambiar de opinión a un, a un tema que tú tenías previsto y te abre los ojos, muchas veces te abre los ojos...

IL: Y qué problema cuando uno no tiene tiempo ¡no! como cuando uno no puede darse ese espacio con uno mismo, eso debe ser horrible porque ¡claro! uno se agobia hasta que explota...

SO: Si creo que muchos padres les falta eso...

59: 08

ST: Haber, eh, pues, mi lugar seguro, pues es como un pensamiento ¡no!, como es una versión futura, ah, de pues de yo... de mi persona ehmm, un lugar muy mío ¡sí! como es como, es como una meta o algo así una meta, pero que me genera mucha Paz como de que tener mi espacio, eh, tener, ser, estar en un lugar cómodo ¿si me entienden? ese es, ese es, ese es mi lugar seguro...

SO: O sea un lugar que sola... simplemente sea tuyo y que tenga tu espacio, que tenga tu vibra, tu personalidad reflejada tu mente relajada.

SA: Pues respeto lo que dicen, pero a veces yo lo veo diferente, a veces... no se puedo estar mal, en conflicto, pero la situación, las emociones que se causan en algunas, en algún entorno me transmiten paz, puedo estar estresado en el colegio y en algún momento algo me, me alegra...

IL: Las cosas pequeñas...

SO: Las mínimas acciones...

SA: No lo veo como algo idealizado de que... tengo que hacer esto específicamente para sentirme feliz, sino, en el transcurso de mi

DA: O sea lo que, lo que sí pasa en ese momento usted se tranquiliza... me pasa igual, pero, digamos, me siento colapsado algo alguna de las cosas que me gusta y me relajo o, o si pasa en el momento chévere.

LA: Sí también hay algo que decía Steffani que, que también me pasa, que como sucede ¡no! Algo, y te toca en el momento tan de repente que tú no te puedes poner los audífonos porque no puedes hay mucha gente, están hablando y simplemente hay algo que a mí me teletransporta también como a ese futuro y es como, yo me veo escribiendo en frente de la Torre Eiffel no sé... con mi copita de vino, no sé, no se...

JC: ¿Qué espacios? los parques, me gusta trotar, por ejemplo...

IL: A mí sino me gusta correr, ni trotar, ni saltar... aunque quisiera aprender a jugar voleibol...

SO: Voleibol, si haces muchas cosas nuevas te dan un poco de felicidad o pensar que tú lo realizastes, te da mucha Paz...

IL: Y aprender, aprender es bueno aprender diferentes temas es, a mí se me hace una cosa bastante chévere...

LA: Uno se siente como que satisfecho cuando aprende cosas nuevas...

IL: Como cuando uno entiende una frase en inglés...

SO: ¡Hay! Huy si...

LA: ¡Qué orgullo...

DA: Me siento bilingüe...

SO: Decir 'acá estoy y aquí puedo hacer esto...

LA: Como que uno hace eso y uno dice ¡ole! no soy igual a todo el mundo, tengo algo diferente...

SO: O que la felicidad de poder entenderlo y decir: 'ya estás avanzando...

IL: O que uno simplemente pueda cómo explicar ¿por qué se da algo? a veces a uno le gusta cómo entender digamos ¿cómo se creó este libro...

SO: Sí, sí, sí, o cosas que te causan la.. te causan curiosidad o cómo, cómo se hizo para... o construcciones que tú ves muy pasadas y aún no se derrumban tú dices: 'porque esto es tan viejo y porque no se derrumba...

IL: Sí, ver cómo las personas han ido avanzando...

1: 02: 27

LA: El análisis es muy bueno, uno dice quiero analizar esto y se pone a pensar y de un momento a otro lo analiza de, con conceptos que uno dice ¡guau! eso lo hice yo...

IL: Y muchas veces que, hay cosas que lo inspiran a uno ¡no!...

SO: Tu propia evolución, te sorprende tu propia evolución y terminas el pas... y dices ¡guau! yo pase por todo esto, y me doy cuenta que soy un ser humano bueno o también que he evolucionado... sí...exacto.

IL: Sí, como hay cosas que lo inspiran a uno como decir 'esta persona se esforzó y hizo algo tan bonito', yo también puedo.

LA: Si como ver la, las últimas etapas de algo que te dolió tanto y, y como entender que aprendiste, que maduraste, que conociste talentos que tú no sabías que tenías o conociste

partes y mejoraste como persona, como que a veces esas situaciones que nos pueden quitar La Paz y las manejamos bien nos pueden llevar a una mejor versión de sí mismos.

1: 03: 23

SO: O descubrir un aspecto que tenía, que no sabías qué tenía por cosas del pasado y decir: ¡wow yo podía hacer esto! yo podía pensar esto, o yo podía hablar de esto...

LA: Sí, es como a veces necesitamos esas situaciones para que nuestra mente se abra más...

SO: Y se expanda, sí.

IL: Para aprender...

1: 03: 46

SO: Y cuando tú te fijas en eso la mente se expande y tu piensas de esto, ves que has crecido como persona y tu mente se ha abierto a nuevas opciones, a nuevas cosas que te estás planeando y dices esto no me gustaba antes puedo, puedo seguir haciéndolo por como hobby o porque me gusta o hacerlo profesionalmente.

JC: Alguna otra perspectiva que tengan...

SO: Eh, no.

JC: Bueno, continuando con el círculo que en que nos involucramos, que está muy bueno, eh, ya se ha mencionado, ya desde la primera pregunta o la primera temática ya la han señalado bien directamente o, o tangencialmente ¿qué experiencias de sus vidas relacionan con La Paz? y ¿por qué?

IL: Eh mm, este yo creo que cuando una vez mi abuelito se enfermó mucho y salió del hospital y salió y fue como ¡ay Dios mío gracias...

DA: Uy me pasó lo mismo que con mi tío...

IL: Sí fue como una satisfacción, como que las personas que uno quiere estén bien o con mis mascotas también cuando se enferman y ya mejoran, uno es como ¡Dios mío... así que si las personas que uno lo rodean, que son importantes influye mucho como con mi paz, pero yo digo también, cuando una vez estaba muy mal emocionalmente y necesitaba como un respiro, sentía que me agobiaban mucho, muchas cosas, entonces como que pude ir a un lugar muy bonito y estar como muy, como soltar un poquito, pues esa ha sido mi experiencia con La Paz, supongo que muchas más, pero ahorita no me acuerdo.

DA: Pues en mi caso fue la, yo estaba pequeño... Hace muchos años, yo salía de estudiar y me dicen a su tío le pegaron un tiro...

IL: Uuich... fuerte...

1: 05: 30

DA: Y fue por lo que él estaba tomando, iba para la casa y estaban en pelea de bandas y, pues, una bala lo esto, estuvo 2 meses en el hospital y salió, y yo uff qué tranquilidad, o sentirme bien conmigo mismo, no sentirme... o sea... como de las vainas, cosas que me dicen las personas.

1: 06: 00

LA: A mí, momentos así súper agradables es a mi sobrino le encanta ir al parque, pero no el parque ese que tiene juegos para niños, sino al pasto y entonces él le dice a mi hermana tía vamos y, y almorzamos en el, en el, en el parque y a mí no me gusta, es como yo me quedo aquí, pero él me insiste y es como tía vámonos ya, vámonos ya y es como vamos, almorzamos hacemos lo que sea y es como ¡no sé! a mí estar con ellos me causa tanta paz y tanta felicidad como verlo sonreír, las locuras que dice, como 'tía vamos a hacer tal cosa' la vez pasada estábamos jugando fútbol y yo tiré el balón por allá y se cayó casi a la, al río y mi hermana se metió por allá, sacó el balón y mi sobrino estaba molestando eso fue súper chévere, o a veces también que me encanta ir a la biblioteca los sábados, y a veces pues yo, yo voy sola o a veces voy con alguien, y a veces mi papá me dice como 'yo paso por ti' y eso ¡no sé! me causa tanta, tan se siente tan lindo... me encanta o sea mi papá... o sea mi papá me sobreprotege mucho, pero a veces me, me agrada porque es como, el me demuestra tanto amor, es como, o a veces yo estoy mal, digamos, estoy en mis días del periodo y yo me pongo insoportable y no hablo con nadie, me encierro en mi cuarto me pongo a leer, hago mala cara y le hablo mal a todo el mundo, pero a quien más le hablo mal es a mi papá ¡no sé por qué! o sea es como... hombre... entonces él llega súper lindo y me dice, he, bebé cómo estás, él me dice bebé y yo no, yo le contesto mal, yo le digo ¡no estoy mal! déjeme sola y él es como te traje gomitas, te traje chocolatina, me consiente y eso es como se siente tan lindo o a veces que mi mamá me dice vamos a un centro comercial o cosas así que uno dice se sienten tan bonitas o cuando comparto música con alguien... Uff

1: 08: 00

SO: En base a los papás, mi papá, a veces, mucho tiempo no tiene porque trabaja como guardia de seguridad y cuando esos espacios cuando nos viene a recoger a la salida, a mi hermana y a mí, o simplemente nos dice vamos a salir al parque eso me emociona mucho, porque no tiene tiempo para mí, es decir, pasarlo en familia... con él y me da mucha, mucha tranquilidad...

IL: Compartir tiempo de calidad con gente que quieres y también recibir cariño de parte de ellos es algo...

LA: O decir tengo algo en común con ellos, digamos, yo con mi hermana del medio tengo común el maquillaje, ella fue la que me impulsó y es como siempre hablamos de eso y es como tan chévere, porque es como un tema común y salen muchas cosas a relucir o la vez pasada yo estaba en el apartamento de mi hermana y nos pusimos las 3 a escuchar música y ca, cada una ponía canciones y de un momento a otro estamos por allá gritando mientras cantábamos, bailando y así... bailar...

1: 08: 55

SO: Una de las cosas cuando estás limpiando con tus hermanas y pones música a todo volumen, de esa música de señoras...

LA: Ahh las de planchar, buenísimas...

SO: Buenísimas porque te dan paz, tu dices estamos organizando, pero ahí está La Paz entre nosotras, más que todo...o también cuando tu mamá perdón, perdón cuando no podías hablar de un tema con tu mamá y dices ella ha cambiado, te das cuenta que ha cambiado sobre este tema y lo puedes hablar congruentemente...

LA: A mi me paso eso, o sea, mi mamá era como no, no, no, no y de un momento para acá es como preguntándome por cosas así y yo como que siento la libertad de expresarme con ella y ella es como que ya lo entiende a uno y dice no es normal pasa esto, esto y esto no importa, ya que...

IL: Como apoyo...

SO: Es apoyo maternal...

IL: Yo creo, que también tiene que ver como cuando uno logra algo que por lo que uno se esforzó, cuando uno se esfuerza mucho por algo... lo logra uno, es como, uff, lo logré sí yo puedo...

DA: Valió mi esfuerzo...

1: 10: 00

SO: Esto valió la pena...

AN: Para mí, mi lugar feliz, hee bueno así en un lugar que yo me sienta... es digamos cuando yo fui para allá, para el mar, para la playa viajar en avión o, o me siento bien cuando como sí comer es, comer es algo muy satisfactorio... lugares así la playa el mar y estar rodeada de la gente, así sea digamos en un, en un cuarto, pero estar con gente que uno en verdad quiere y lo hace sentir bien, ese sería mí, mi lugar.

SO: O también cuando estás comiendo con personas, o sea, como otras y tú sabes esto no me gusta, no me gusta comer y tales y tú dices me están dando una nueva vida vamos a comer esto y vamos a cocinar juntos.

1: 10: 40

LA: Sí, es como lo de los amigos, cuando uno está en grupo y uno se siente tan, tan bien que uno se expresa así ya es como hay... es que...

IL: Gente con la que puede ser como quieras...

SO: Aja, gente con la que no puede ser juzgada...

1: 10: 55

IL: O cocinar...

LA: O que puedes comer mucho y no te van a decir nada o puedes negarte a todo y tampoco te van a decir nada...

IL: Sí, es que hay pequeñas cosas que sirven mucho para poder tener paz...

SO: Pequeñas situaciones que te dan esa paz...

IL: Digamos a mí me gusta como, con mis amigos a mí me encanta cocinarles a ellos, me gusta como y que ellos lo disfruten, a mí también me da paz cuando la gente disfruta con lo que yo hago, como que siento que puedo hacerlos un poquito felices y sentirnos un poquito satisfechos.

SO: O también hacer algo por esa persona que tú quieres y dices esto a mí no me gusta, pero esa persona sí y pasar tiempo con esa persona...

IL: Sí como poder tener la suficiente empatía para hacer algo como por alguien más que le ayude o que le guste...

SO: Y no sentirte obligado a eso, sino porque tú quieres, porque te nace, por tener esa responsabilidad con esa persona...

LA: O, o a mí, con mi mejor amiga, me encanta compartir frases, la vez pasada el sábado yo estaba hablando con ella, la llamé y me puse a compartir frases de mí mejor, eh, de mi, de mi autor favorito y ella me decía no entiendo tal y yo le explicaba y era como esa, esa conexión que se siente o tengo otra amiga que a veces yo la veo que está mal y yo voy allá y es como... Dani, o necesito ese abrazo de ella y es como te necesito y siempre que estamos mal es... amiga y uno sabe que con ellas está bien que si uno ve, las ve, que si uno lee con ellas, que si uno come con ellas, se va a sentir mejor de cualquier forma...

1: 12: 24

SO: Te suben el ánimo, como que te, como que te recargan la batería y es decir también tú sola estar contigo misma con tu sola, te da una paz también, porque tú dices estoy conmigo misma y puedo estar en paz conmigo misma.

ST: Haber, he, haa, un momento que me transmite paz... es como cuando yo estaba más niña ¡ay! tenía como 12 años, 13 y, ah, yo me acuerdo que me dejaban pasar sola los fines de semana con mi papá... y entonces resulta que yo me acuerdo tanto, tanto, tanto que nosotros salíamos bueno eso es costumbre de nosotros salir mucho al parque a veces y, y estar allá un rato y resulta que pues en esa parte pues antes no había como un parque, ahora sí, pero, pues, antes no había un parque, era potrero... y yo me acuerdo ¡sí! y como que ese momento me transmite paz, porque como que me empezaron a molestar, yo sentía que me iba a morir, porque empezaron a balancearme de aquí para allá y hacerme bullying y nos pegamos con palos ¡Dios mío! Quede con morados en las piernas, pero fue un momento que me acuerdo y me transmite paz porque la tarde era como cálida como que el recuerdo es muy cálido.

LA: A mí me molestan con eso... yo a veces estoy con mis hermanas y ella, ella empezamos a molestar, y...

IL: Los recuerdos también la traen a uno paz.

1: 13: 47

SA: Bueno, creo que en estos momentos lo que a veces me ha dado paz es, poder escuchar a mi mamá, digamos de cierto tengo una mala relación con ella pero, sé de que, en su tiempo ella nunca había tenido la opción de hablar con, con alguien para contarle sus problemas y me hace feliz de que pues tenga la confianza suficiente para contármelos a mí, porque yo sé que ella no habla mucho con sus familiares, con sus amigas, aunque ¡bueno! de cierta de cierto modo es malo porque, puede ser que ella tenga la confianza para hablar de las cosas que le pasan a ella, pero yo no tengo esa confianza para hablar con ella, yo sé cómo es ella, ese es el problema de que, a veces, no aprenden a escuchar también y a respetar lo que uno quiere decir.

IL: Mucho más como escuchar y también poder hablar, sí...

LA: Sí, hay ciertos temas que a uno le da miedo contarles, porque sabe que no, no lo van a apoyar a uno y uno dice ¡no! mejor que, que no sepan...

SO: Sí que esto se quede aquí, porque tú dices 'no vale la pena intentarlo antes lo intente, pero no vale la pena...

LA: Y cuando si se llegan a enterar que te digan 'no yo no confío en ti' duele bastante porque es como decir yo te quería decir, pero sabía que iba a pasar esto, aunque te dijera.

SO: Sí, y después te dicen 'porque no confías en mí' o sea, si sabías que iba a pasar para que lo hicistes o también decir que yo estoy... Estoy decepcionada de ti, eso a veces muchas veces duele.

IL: Es que nosotros como jóvenes tenemos problemas en los que necesitamos que nos orienten...

SO: Sí.

IL: Entonces como que, que nada más nos digan que hiciste las cosas mal y nos reprochen habernos equivocado es muy feo, porque nosotros no, o sea, estamos aprendiendo de la vida, de pronto ellos que saben un poco más, más bien le pueden decir a uno como solucionarlo porque uno tiene que estar...

SO: Estar como un soporte...

IL: Porque uno tiene que aprender a solucionar los problemas por uno mismo, entonces es bueno que a uno lo orienten, pero que lo estén reprochando como que uno se equivocó, siento que es como lo equivo... lo, lo que está mal, porque uno tiene que aprender y si ellos solamente le reprochan a uno, uno no aprende, sino que se va a quedar como...

AN: ¿no les pasa que entre más le digan que no, usted más lo hace?...

1: 15: 56

LA: O cuando uno lo hace, pero sin querer... y es como, y es como 'nunca pensé que tú fueras a hacer algo así' y, y te, te dicen como no tu no, no... y es como...

1: 16: 06

SO: Como que tienen una imagen idealizada de ti y cuando la rompes es muy feo, pero también cuando las rompes puedes mostrarte mucho con esas personas...

LA: Si, y a veces cuando uno rompe eso, uno se abre más con ellos y ellos es como 'bueno yo la entiendo pasa esto, esto y esto' y uno se pone a hablar también de esos temas con ellos y es como bueno...

IL: Si, y compartir experiencias ayuda bastante, para ver cómo ellos solucionaron al tener varias opciones, compartir experiencias porque uno se equivoca la, la... uno tiene que equivocarse en algún momento y es la ayuda para avanzar, entonces es que ellos como el que nos puedan decir 'no yo también fui joven' porque ellos no tienen en cuenta que ellos

también fueron así, 'yo también fui joven y me pasó esto y pues tranquilo porque las cosas van a pasar yo hice esto y las cosas' o sea sí, sí, no, no me quería ir como en ese hueco, que a veces necesitamos un apoyo para poder salir de ahí...

1: 17: 06

LA: O a veces ellos no lo hacen de la forma que debe ser, porque ellos pueden decirle a uno 'yo pasé esto y esto y esto', pero puede que se lo digan con, con ánimo de sí desde, no haga esto porque es que le va a pasar lo mismo y a veces uno dice bueno está bien yo quiero aprender de ti, yo quiero hacer las cosas bien, pero que a ti te haya pasado no significa que me vaya a pasar a mí, no significa que yo vaya a tomar las mismas decisiones que tú.

IL: Es que uno tiene que aprender por uno mismo, obviamente ellos nos ayudan a no embarrarla con cosas más...

DA: Más fuertes...

SO: Más serias...

IL: Pero, sin embargo, reprochado no ayudan mucho como a esa educación...

SO: O también cuando te sobreprotegen mucho, eso es muy problema, muy grande, porque cuando te sobreprotegen mucho te das cuenta que tu no puedes solo, porque siempre te han dado todos nunca te han, nunca te han dado la libertad para embarrarla tú mismo, para estrellarse con la pared tú mismo, porque después lo terminas haciendo a escondidas y lo terminas haciendo mal y terminas...

IL: Si es que se trata de apoyo...

SO: Se trata de apoyo y no de regañones, no de experiencias pasadas, no comparar tu dolor con mi dolor, es expresarlo, pero de diferente forma...

DA: O sea como uno dice, uno tiene que sufrir para aprender o tener errores para no cometerlos en un futuro o decirle a alguien no, no lo haga o hágalo de esa forma...

IL: Cómo compartir experiencias...

LA: Y ellos tampoco pueden evitar que nosotros cometamos errores, porque siempre vamos a cometer errores, porque somos humanos.

1: 18: 37

IL: Sí, y está feo cuando son bastante estrictos y uno no puede decirle las cosas y entonces hace un problema, ah, bueno sucede algo que hiciste a escondidas y es un problema más grande y uno no pueda decirlo, y es aún más difícil porque el problema se seguiste extendiendo y obviamente nosotros siendo jóvenes no sabemos cómo manejarlo, pero como no tenemos la confianza, a escondidas porque si no va a pasar algo muy grave, entonces yo creo que los papas deberían darnos un poco de confianza y apoyo, bueno ¡no! mucha confianza y mucho apoyo...

JC: Bueno, parece que ya aquí ya hemos obtenido ciertos elementos para poder analizar el tema de la paz entre los estudiantes del colegio, ya para finalizar y esto también, nuevamente,

ya lo han tocado, pero toca finalizar con el tema porque forma parte del cuestionario que diseñó la directora de grupo de, de la tesis ¿qué sería para ustedes o qué condiciones piensan ustedes son necesarias para que la sociedad o ustedes mismos estén en paz? ¿Qué condiciones?

1: 19: 44

SO: Seguridad, seguridad en las calles, porque muchas veces no puedes salir de noche, por ejemplo, para las mujeres, esto aplica para las mujeres, pero tanto como mujeres...

DA: Los hombres también.

SO: Y hombres, hombres también, pero más para las mujeres, porque hay mucha inseguridad digamos yo quiero salir de noche y sentirme segura, sentirme de que puedo caminar en la noche que no me van a hacer algo, que no me van a violar, que no me van a robar, que no me hagan trata de blancas y todo eso... Porque...

1: 20: 12

IL: ...Por ejemplo... Los como ¡no sé! cómo se dice bien como los, las condiciones sociales no, no me acuerdo bien cómo se dice, pero decide que no puede ser tú mismo, no puedes hacer algo que quieres porque, por miedo a que ¿qué van a decir o qué te van a hacer? digamos como mujer ¡no! a mí me gusta ponerme ropa pegada y pues uno sale a la calle y 'fuash' manada de cosas y uno le cuenta a alguien que se, le hizo sentir mal por eso, y es como ¡no! Pues... quién te manda, como si uno tuviera la culpa de que no tuvieran educación y también como hombre, digamos a alguien que le gusta usar el color rosado y le dicen que no, que, que eso es de gays, que eso es esto y que no tiene nada de malo, pues yo creo que cada personalidad es válida, no tiene por qué ser malo algo que te guste.

DA: O sea me sorprende que sigan pensando eso en pleno siglo XXI, que ya eso de paso...eh, que eso ya fue en el pasado, que empezaron a criticar por los colores, que el rosa era para las mujeres y el azul pa los hombres...entonces

SO: Si.

IL: Es que no tiene porque estar mal algo que te guste.

AN: Sí, pero es cuestionable porque antes el rosa se usaba para los hombres y el azul para las niñas, pero esto evolucionó a algo como el azul para machos y el rosa para hembras... y esto también...

1: 21: 35

IL: No, y que, y que el tema del machismo también afecta a los hombres, que ellos no pueden sentir, no pueden llorar, no pueden, ellos tienen que ser la carga del hogar y así, y yo siento que eso no está bien, a mi perspectiva no está bien.

DA: Y critican cuando una mujer le pega un hombre, o sea...

IL: Sí, como ¡se dejó pegar!

DA: Se dejó pegar ¡juy!

SO: Si... como cuestionarlo que porque tú eres el hombre de la casa y ¿por qué dejaste pegar, por qué te dejas mangonear?

1: 22: 02

DA: Ósea digamos, critican si está mal pegarle a una mujer o como también está mal pegarle a un hombre, digamos usted lleva eso...digamos, en un en juzgado, por decirlo así, va a ganar una mujer, porque usted no tiene pruebas de como comprobar eso y defienden más a una mujer que a un hombre.

IL: Pues es que eso también...la violencia no tiene que justificarse.

SO: La violencia no tiene género, la violencia es algo que se da por partes iguales.

IL: Claro que por la sociedad que hemos tenido, que ha sido mayormente machista, hemos visto más casos de mujeres, más sin embargo yo siento que la violencia no se tiene que justificar.

SO: La violencia, no importa si estás borracho, enojado o en cualquier otra situación, la violencia no se justifica.

IL: Y eso es la importancia de que puedan como expresar sus emociones, de otra forma no a los golpes, sino canalizarlos de otra forma.

DA: Pero, quién dice que han habido más casos de, eh, contra las mujeres, sí más de un hombre no se atreve a hablar, por lo mismo que lo juzguen.

1: 23: 11

LA: Y es que ese es el problema, porque es que muchas veces le prestan toda la atención a las mujeres y es como que lo que dicen los hombres no vale, o lo que pasa, solo le pasa a las mujeres, porque son mujeres y a los hombres no.

IL: Si y eso también está muy mal.

SO: Por ejemplo, muchos hombres que son, digamos, heterono, heteronormativos, que quieren usar ropa corta, o sea ombligueras y todo eso, los juzgan por el simplemente del machismo.

IL: Si es que el machismo también los afecta a ustedes...

SO: Afecta sus gustos, sus, las cosas y desde pequeños, desde pequeños los crían así, disque ¡tienes que ser el macho!

AN: Pero yo he visto que ya eso ya está como más calmado, ya eso ya está como más normal.

IL: Claro, pero sin embargo sigue estando la generación hoy, sigue estando ahí.

AN: Digamos de los aretes o, o de todo eso ¡si! Del que no se pinta el cabello.

1: 24: 05

DA: De los tatuajes.

IL: Sí...

SO: Son cuestionables...

AN: Ya está más calmado ese...

SO: Si, si, o sea lo están aceptando, lo están aceptando poco a poco, pero aún sigue esa inseguridad por las cosas, aún sigue esa, esas cosas como yo tengo un primo, primo no me acuerdo cual, pero no un primo, yo lo considero mi primo, pero no es mi primo, él es gay y le gusta usar ropas pegadas, pero él no lo puede hacer por el simple hecho de su familia lo va a juzgar, por el simple hecho de que vive en una zona que lo matan por ser, expresarse su acondicionamiento de la, de la ropa, porque... porque simplemente le gusta vestirse de otra forma.

IL: Bueno, la pregunta era ¿qué condiciones piensan ustedes son necesarias para que la sociedad esté en paz? entonces bueno sí espe, respetar la opinión y personalidad de los demás... y yo creo que también no ser tan avaricioso, como que todo para mí, porque por eso de que te, querer tener poder y riquezas, pues lo de la guerrilla, se ha visto bastantes problemáticas por eso, por querer siempre tener más, más y más y más y yo siento que eso también tiene que ver con algo emocional ¡no! de que siempre querer tener algo debe ser bastante feo como que no estar conforme con nada, sino querer arrebatarle a otro algo más... yo creo que es, para estar como bien en, en sociedad estaría bueno como que cada quien pueda tener cosas que, con las que su vida esté tranquila y como no querer tener lo de los otros.

1: 25: 57

DA: Y por lo mismo que lo juzgan tanto a uno, pues, uno se psico sea y empieza a actuar como esa persona que lo juzgó.

IL: Si es que uno admite patronos...

LA: Es que yo creo que uno, como decía al principio, necesita alguien que la entienda, porque yo tengo una amiga que ella, yo digo que yo soy de las personas que más la conoce, y ella tiene muchas cualidades que son buenas ella, ella es asombrosa, pero las personas no la ven como es y eso hace que ella oculte quien realmente es, y eso hace que ella se meta en este círculo de depresión que no se sienta suficiente, que sienta que si está con alguien le va a hacer daño, pero ella necesita quien, que le digan que, que ella tiene muchas cualidades buenas y ella es que ella es muy buena, es que, y es como cuando yo le digo 'te entiendo' ella se me derrumba total y es como las personas necesitan a alguien que las entienda.

SO: Padres...

IL: No sólo padres, porque a veces, es que a veces tenemos que tener en cuenta de que tenemos como un choque cultural o como de educación de que ellos...

DA: De generación...

IL: Se criaron de una... exacto te crearon de una forma distinta a nosotros y pues está bastante difícil cambiar el pensamiento de alguien así de la nada, como decir 'no tu tienes que ser como

la, mi generación' no es tan fácil, no es tan fácil poder de ¡no sé! convencer a alguien católico de que ser homosexual no está mal, y también hay que entender que no podemos cambiar el pensamiento de alguien de una forma así...

DA: Brusca...

IL: Porque somos personas y por eso mismo también hay que entender, obviamente está mal, pero también hay que entender de que ellos se criaron en un ambiente distinto, porque no podemos pretender que las personas sean lo que nosotros queramos y ya.

JC: Listo, y bueno que, o sea frente a las condiciones pues se, se habló de que no haya violencia, situaciones emocionales, pero digamos la situación económica que ya se tocó, hay como unas apreciaciones ahí, frente a eso, ¿qué?

IL: Pues yo creo que para poder estar en paz necesitamos si un sustento económico, ósea una estabilidad de economía, obviamente para no tener que estar pensando como ¿qué voy a comer? ¿qué le voy a dar de comer a mis hijos? ¿qué van a comer mis hermanos? entonces es bastante importante ese tema económico, y bueno se puede dar de muchas formas como también puede faltar por otras cosas.

1: 28: 30

DA: Ósea, digamos ahorita pues en, en la casa, pues trabajan, entre comillas, todos, pero un ejemplo mi papá no tiene trabajo estable, mi mamá pues gana el mínimo, y la señora del arriendo le quiere subir 120.000 de golpe, entonces va a quedar muy fuerte y los servicios de 11 personas pues llegan elevados.

IL: Sí como que poder estar, eh, estable un poder la tranquilidad de que algo puede estar ahí...

LA: A veces en mi casa sucede que, bueno pues no es que tengamos tantos conflictos, con ese tema, pero últimamente en el trabajo de mi mamá a sido un poco complicado, el pago, entonces ella se le descontroló un poquito el pago, entonces es como que si se nota, y ella se empezó a estresar y se empezó a enfermar y eso hizo que todos nos empezáramos a estresar, entonces es como una cosa ya altera la paz de todos... verla, verla a ella mal es como que uno se estresa y uno Empieza a perturbarse en todo y ver que luego sus hermanas le dicen ¡no! me siento así, así y así porque es que, estoy tan estresada a uno le duele y eso como que causa que todo se destroe.

1: 29: 45

SO: Sí....

DA: Lo mismo le pasa a mi papá, digamos, del mismo pensamiento de que él no puede aportar mucho, pues por la edad que, pues por la edad que ya no le dan trabajo, se Empieza a enfermar, que le duele aquí, que le, le duele acá, entonces y más que mi mamá, pues, no es que ayude mucho le, le reprocha todo 'consiga trabajo' que esto, que lo otro.

IL: Si.

SO: Si.

IL: Es que eso de que los hombres tienen que ser la estabilidad afecta bastante...

DA: Entonces, de lo mismo, pues mi mamá en su tiempo, pues, tampoco trabajó y mi papá, pues, la mantuvo todo estos años, él en pandemia se quedó sin trabajo, pues de lo mismo, de la edad pues no puede conseguir trabajo, ósea en algo estable, entonces es, es enfermizo para todos los de la casa.

IL: O si digamos si tienen un trabajo estable, pero en un trabajo que los maltraten, o que no les guste lo que están haciendo

DA: Los sobreexploten...

IL: Lo exploten, de que le estén cada, cada nada añadiendo más responsabilidades porque si no lo echan, porque digamos hay cosas que en el contrato no le corresponden, pero yo soy el jefe y si usted no me hace caso yo lo hecho, y como hay tanto desempleo, pues a la gente le da miedo y sigue aguantando eso y eso causa también bastante estrés.

SO: Si también es, por ejemplo, en mi situación mi papá está trabajando mucho, o sea ya estamos recuperándonos económicamente por la pandemia, pero también está diciendo estamos recuperando, recuperar esa estabilidad económica, pero también, también atrasándonos, porque en estos momentos todo esta subiendo, entonces mi mamá nuevamente tiene que buscar trabajo, nuevamente todos tienen que buscar trabajo, en eso a mí me lleva a pensar: yo también tengo que trabajar y tengo que estudiar para poder aportar a la casa, para poder estar bien en la casa y no tener conflictos, también el dinero, el dinero es algo muy necesario o sea es decir, eh, yo con dinero puedo hacer lo que sea, no importa, puedo hacer lo que sea, pero también es decir no tengo este dinero, no puedo hacer esto no po, nos limitamos mucho, todos nos limitamos por ese dinero...

AN: Por eso yo digo que el dinero si compra la felicidad...

SO: Si esos que dicen que el dinero no da la felicidad, demen ese dinero...

LA: Si por favor, por favor...

SO: Acá lo necesitamos...

AN: Porque usted no disfruta mucho.

SO: Si claro...

IL: O digamos cuando uno necesita el apoyo y digamos hay gente que vive en la casa de los abuelos o los, los papás viven con los abuelos y como que, porque ellos sí tienen en casa y entonces sentir como que, molestas como que ellos están acostumbrados a otra vida o que tienen su propio espacio y eso también es bastante feo como que ¡no sé! Como, como que uno...

SO: Te sientes arrimado...

IL: Uno necesita su propio espacio y cuando la gente empieza a mostrar como que ya no quiere ayudarte más, porque también quiere como...

SO: Su paz...

IL: Su espacio es como y ahora ¿qué? ¿qué, qué puedo hacer? porque no, no tengo a dónde ir, o cuando digamos alguien, algún joven termina el colegio, está estudiando y los papás ya están como: 'cuando va a aportar, cuando va a aportar' y uno es como...

DA: Me voy a salir de estudiar....

IL: Y uno piensa salirse de estudiar para poder conseguir un trabajo y poder dar algo en la casa para que no estén como con ese estrés cada rato.

1: 33: 11

DA: Con la presión de...

SO: Si...

DA: Venga que, en qué va a ayudar usted...

IL: Si...

DA: No sea vago...

IL: Sí como que ven...

SO: Si...

IL: Uno no aporta nada económicamente, entonces...

SO: No tienes validación acá...

IL: Noo... cuando los papas a uno lo reprochan que nos dieron la vida y que nos dan de comer y esas cosas.

SO: Yo siento, en mi pensar, es su obligación, ustedes nos trajeron al mundo, muchos no pedimos nacer...

LA: Pues nadie, en realidad nadie...

SO: Sí.

IL: Pues, o sea, uno tiene que ser agradecido, porque se ve que es bastante sacrificio económico y emocionalmente, más sin embargo, siento que reprochar está mal, porque nosotros tampoco tenemos la culpa...

JC: Bueno, entonces ya tenemos ahí como una apreciación del curso 1102 del colegio bajo estudio, frente a lo que es el tema de La Paz en el, dentro de la dinámica de la metodología de los grupos focales, muchas gracias.

Transcripción de Entrevista: Angie M. 1102 (14 de marzo).

JC: Eh buenas tardes nos encontramos aquí con una estudiante del colegio bajo estudio, es la primera entrevista grupal, no la primera entrevista individual perdón que desarrolló en el marco de la investigación sobre las representaciones sociales de La Paz en un colegio de la localidad quinta de Usme, esta estudiante es de del grado Once, del año 2023, ya posteriormente iniciaremos con el grupo de los estudiantes que formaron parte de la investigación de los grupos focales del año 2022 iniciamos con ellos por... porque son los que están más cerca de mí o que los puedo eh abordar más fácilmente ya que están todavía estudiando, los de, los estudiantes del año 2022 si van a, van a ser posteriores...es más complicado encontrarlos, eh... entonces frente a la entrevista de ya de para la entrevista individual es una estudiante, pues del sexo femenino pues como ya es de evidente ahorita lo que empiece a contestar, eh. del grado Once como ya señalé y formó parte del grupo focal que... que hice hace algunos algún tiempo... hace algunas, entonces pues la temática es son las representaciones de La Paz que tienen los estudiantes de grado Once ¿Cómo cómo ven ellos La Paz? entonces frente a esto tendría yo que decirle a la estudiante ¿qué entiende ella por La Paz? ¿qué es para usted La Paz? Eh, Mi querida estudiante.

AN: Pues para mi la paz es estar tranquilo, estar seguro, eh, y librarse de tantas cosas que uno vive todos los días, eh, o sea dejar a un lado lo material y ya pues enfocarse en estar bien con uno mismo.

01: 50

JC: Eso sería como la... en un principio no pero digamos eh cuando hay una paz digamos que que aunque usted esté tranquilo pero digamos los precios de los alimentos suben, eh, los precios de la gasolina suben a usted ¿cómo entendería hay la paz? o ¿qué tipo de paz sería? es o, o dependiendo de las condiciones económicas usted cómo vería esa paz o, o La Paz es solamente estar tranquilo ¿qué ¿qué condiciones requerirían esa paz? más bien.

AN: Pues sí lo que, lo que es tener plata sí pues, como ya lo habíamos mencionado es, es estrés es estrés porque no tiene plata para pagar uno tiene muchas responsabilidades todos los días nosotros, nuestros padres, entonces, por paz por ese lado, no.

JC: Se tendría que ver como con responsabilidad, señala usted ¡sí! y cuando alguien digamos justifica el uso de la violencia también usted vería hay paz o, o ¿cómo entendería hay la Paz? digamos cuando le pegan a alguien que usted ah se lo merecía porque era un, un tal o por cual que... hay mucha gente o aquí en el colegio por lo menos uno observa que los estudiantes entre ellos se dicen así ah se lo merecía porque tal ¡por lámpara! por ejemplo.

AN: Pues, uno cuando está estresado, cuando está... cuando está mal, cuando... eh, tiene muchas cosas encima, muchos problemas, muchas responsabilidades, se estresa y al estresarse uno tiende a desquitarse con los demás... entonces, pues, creo que hay es donde se ocurren los problemas.

JC: Bueno y en ese estado de tranquilidad que usted señala ¡cierto! que uno es estar tranquilo ¿qué ejemplos de su vida o que haya visto no sé en los medios de comunicación o en, o en la prensa o en las redes sociales? O en, ¿qué ejemplos vería usted de esa paz en tranquilidad? como ¿qué, qué ejemplos? ¿alguna película? ¿alguna sensación? ¿algún libro?

AN: O sea, al uno estar tranquilo, al uno sentirse, eh, en uno o uno se enfoca digamos en escuchar música en estar solo, en leer o en disfrutar los momentos con la familia, que es donde usted se siente bien.

JC: Bueno sí señora entonces tenemos ahí como una primera aproximación que tiene algo que ver con lo que ya se vio en los grupos focales, una segunda pregunta frente a lo que es el tema de La Paz, que eso es redundante pero en el marco esta entrevista, es una metodología que es por aproximaciones sucesivas, que obviamente vamos repitiendo casi que la misma pregunta a lo largo de las ocho preguntas iniciales, teniendo en cuenta lo que usted acaba de contestar ¿cómo se construiría La Paz? ¿cómo ve usted que digamos aquí en el colegio a nivel nacional o en su hogar o, o en su barrio aquí en el, en el en la localidad? ¿cómo se podría construir La Paz? ¿cómo cree usted que se llegaría a una paz? digamos que no hubiera tanta violencia que se pudiera estar en ese estado de paz que... en ese estado de tranquilidad que, que señala como paz.

AN: Pues primero los, los ingresos, la economía, uno nunca va a estar en paz si el país sigue aumentando su tasa y subiendo el dólar, eh, por lo que dije ahorita, porque siempre van a ver no puede que el día que de hoy no hayan recursos y eso lo va a traer una intranquilidad usted y se va a generar una, ¡sí! como una preocupación, y usted se va a desquitar con los demás, entonces pues...

05: 51

JC: Si hay un como una necesidad de que haya como un sustento económico, si no hay la economía de hay para abajo es como un desastre...

AN: Eso es lo más fundamental que pues ahí en muchas partes La, la Plata, si da la felicidad.

JC: Pero digamos eh, el si La Plata también tiene que haber como una serie de valores porque si usted tiene La Plata y la utiliza digamos para producir el mal también no podría haber paz no porque mucha gente tiene plata y... es a acumular y deja a los otros sin las posibilidades de sostenerse a sí mismos entonces eso es como un estado que produce intranquilidad ya a nivel social, general ¡no! ¿cómo vería usted eso hay?

AN: Pues no sé, yo digo qué depende como la persona crezca y en el ámbito que la persona crezca, ¡sí! si usted leo lo crían desde pequeño con buenos valores usted eh, cuando ya este grande, adulto y pues tenga la capacidad de tener mucha plata, entonces usted la va a gastar en lo que usted le parezca más favorable, como usted lo hayan criado.

JC: O sea, eso implicaría el uso como de unos valores ¿qué valores serían los que se tendría ser como tendrían que existir para que existiera esa paz? ¿qué valores usted vería como los más importantes para que se pudiera construir esa paz?

AN: Primero ser una persona tolerante, una persona tolerante eh que sea honrada, eh ¿qué otra? Yo digo que las dos, las dos nos hacen... que sea tolerante, que sea honrado.

JC: La honradez y la tolerancia, y la tolerancia ¿por qué sería como, como pertinente? o sea ¿para evitar el conflicto o como sería ahí el tema?

AN: Para evitar el conflicto, pues saber controlarse, saber tener paciencia para primero pensar antes de actuar.

JC: O por ejemplo cuando hay políticas del gobierno que le den a uno como que lo afectan ¿también existiría ahí esa tolerancia? o ¿cómo sería ahí?

AN: No sé, yo digo que todos los políticos son unos corruptos.

JC: ¿Todos los políticos o algunos, o en su mayoría?

07: 56

AN: En su mayoría, en su mayoría se llenan de poder y ya se les olvida todo lo que dijeron algún día.

JC: O sea la honestidad tiene que ser fundamental para la construcción de La Paz y entonces sí existe esa construcción de La Paz ¿cómo se destruiría La Paz? teniendo en cuenta lo que acaba de señalar ¿cómo se destruiría?

AN: Con las personas ignorantes, con las personas que no les importa los demás.

JC: O sea y ¿por qué es eso llevaría la destrucción de La Paz?

AN: Porque si a usted no le importa nada, usted va a pasar por encima de los demás, solamente por un objetivo suyo...

JC: Sin importar lo que a los demás...

AN: Sin importar lo que los demás piensen o lo que los demás opinen, sino que usted solamente va a ser una persona ignorante y usted va a pasar encima de los demás, solamente para obtener sus objetivos.

JC: Bueno entonces ¿cómo se destruiría la paz? ya tenemos ahí otra aproximación, entonces tenemos ya que La Paz se construiría con ciertas formas de comportarse que sería con honestidad y con...

AN: Honradez.

JC: Honradez, con, eh, ser tolerantes, pero entonces ¿qué sería lo contrario a La Paz? y ¿qué ejemplos podría usted dar de que sería lo contrario a La Paz? y ¿por qué?

AN: Lo contrario, la corrupción eh, pues porque por todo eh pues o hay digamos las marchas los conflictos, que llevan a muertos o algo así y eso desemboca que la, la gente como que se alborote toda, eh la corrupción, yo diría eso.

JC: Pero digamos en un colegio, en una localidad, eso es nivel macro digamos que eso sí produciría produce mucho, mucho daño que atenta contra La Paz en un colegio ¿cómo? ¿qué sería lo contrario a La Paz? en un barrio ya nivel más micro más pequeño... ¿qué, qué podría producir la, lo, lo contrario a La Paz?

AN: Los problemas de la casa.

JC: O sea los estudiantes llegan con problemas de la casa y eso lleva la y ¿por qué es cree usted que eso es lo que, lo contrario a la paz, aquí para el colegio?

AN: Pues porque asimismo como se han presentado en el colegio varias veces, estudiantes como que le llegan estresados, alguno le dice algo y de una, su golpe o arman su problema.

JC: Entonces, es como la formación de la, en el hogar como vengan.

AN: Si.

JC: Si están bien en el hogar es, como que se comportan bien acá, pero ya algo que sea más evidente, digamos en el colegio ¿qué sería lo contrario? así que inmediatamente ¿qué, qué vería usted como contrario a La Paz dentro del colegio?

AN: No.

JC: No, no se le viene a la cabeza nada.

AN: No.

JC: Como digamos como algún conflicto, como alguna clase de matoneo.

AN: Acá en el colegio no.

JC: Bueno, entonces, continuando, la siguiente temática es para la estudiante aquí que nos está colaborando ¿qué sería vivir en paz? y ¿qué ejemplos usted tendría para señalar sobre lo que es vivir en paz?

AN: Vivir en paz... no se que... lo que yo había dicho...

JC: Si hay, pues...

AN: Tranquilo, eh...

JC: Pero ¿qué implica esa tranquilidad?

AN: Estar bien económicamente, estar bien económicamente para no, no estresarse, pero es que una cosa lleva a la otra, y pues en realidad uno, en todo en todos los días uno nunca va a estar tranquilo, sí porque si no es una cosa es la otra, como dicen por ahí, pero usted trata, usted no va a estar un 100% tranquilo siempre, pero usted va a tratar de estar bien, cada día...

12: 22

JC: O sea, se necesita como para la... nuevamente para que vivir en paz se necesita el fundamento económico ¡no! pero digamos el ambiente, el escenario, los tiempos, usted ¿cómo? ¿en dónde? ¿cuándo?

AN: ¿Dónde? Algo chévere, algo con usted tranquilo, lo relaja, sería viajar o simplemente estar a solas, estar en el parque, leer, escuchar música, eh, hacer lo que a usted más le gusta, su hobby, por decirlo así.

JC: O sea... son como momentos, La Paz son como momentos no puede hablarse de una paz digamos que sea paz eterna...

AN: Exacto.

JC: Tiene que haber como, altibajos frente a lo que es La Paz; bueno sí señora, entonces como ya como, eh, relacionado con lo que ya señalé ¿cuáles espacios identifica usted con La Paz? ¿qué lugares usted de su niñez o de su vida o de, o lo que ha visto en los medios, o lo que ha hablado con sus amigos ¿qué espacios le o cuáles espacios identifica con La Paz? y ¿cuáles no? y ¿por qué?

AN: Los parques, eh... no sé, a mi, viajar, el mar, mar eh sí un lugar donde no haya nadie, donde solamente este usted y se enfoque en solo usted y, y un lugar donde usted pueda escuchar música.

JC: Y ¿por qué precisamente eso? ¿por la soledad o por qué cree usted?

AN: No, porque pues sí hay veces las personas, ¿cómo le explico? y las personas son, no lo quieren ver bien a uno, por decirlo así ¡sí! Entonces, eh, aunque las personas siempre es como un lugar para uno sobresalir como para uno eh comentar o decir o pasar un buen momento eh pues puede ser, pero no sé, uno es tranquilo solo.

JC: O sea entre más gente habría menos paz ¿podría decirse? o ¿depende el tipo de gente?

AN: Sí, depende del tipo de gente, sí es la energía que transmita.

JC: Porque puede haber que ¿cómo qué tipo de gente contribuye a la, a que exista paz? digamos en su entorno, lo inmediato, que le hace sentir así como...

AN: Las personas que a pesar de todos los problemas y eso mantienen una energía buena, por decirlo chimba, eh los que como que dejan a un lado lo, lo laboral y ya se dedican a uno, a pasar un buen rato, a liberarse de todo lo que pasa.

JC: O sea, más que todo digamos con sus familiares cercanos y sus amistades.

AN: Si, aunque pues en el día a día se pueden conseguir... eh, conocer personas también lleguen a ser muy, muy importantes.

15: 35

JC: Listo entonces relacionado, todo va relacionado como ya he indicado varias veces en esta pequeña entrevista ¿qué situaciones relaciona usted con la construcción de La Paz? como ¿qué acciones usted ve que llevan a La Paz, de la gente?

AN: La paz de la gente, las ayudas, ayuda sea, no se campañas algo que digamos las personas ricas por decirlo así eh hagan, pues yo digo que las personas que tienen plata,

pueden como donar mercados, ropa ¡sí! Cosas, así que las donaciones sí pues... ¿qué otra cosa así?

JC: O sea como actos de caridad usted que son como actos de paz, pero puede haber otra clase de actos, digamos como el diálogo como, o sea como algo que lleve a La Paz más allá de digamos de solamente lo, lo económico si no hay como cosas más allá como digamos eh como un grito de gol puede ser algo de paz, como una sonrisa o ¿qué acciones usted puede? como el acto de educar, también puede ser un acto de, de paz.

AN: No más que todo puede ser el diálogo, usted no ahogarse, sino decir las cosas que a usted le nacen, le, lo que usted quiere decir, ser expresión libre, tener expresión libre en lo que usted piensa.

JC: Bueno, la siguiente temática ya casi que finalizando esta pequeña entrevista, sería ¿qué experiencias de su vida relaciona con La Paz? Y ¿por qué? algo que usted haya vivido ya, en su niñez, ya hace muy poco que tuvo su niñez...

AN: La experiencia de, de ir al mar, de estar allá, de estar tranquila, de poder estar con mi familia eh y nada, y allá como que fue un momento que ¡no! han sido dos veces sí pues fueron un momento que me sentí bien, sería el, mi momento... el mejor momento que yo he tenido, es allá en el mar, ya.

JC: Pero por la novedad o por que generaba el sentimiento de paz, que la naturaleza.

AN: Sí.

JC: Bueno para finalizar entonces ¿qué condiciones piensa usted es necesaria para que exista una sociedad en paz?

AN: ¿qué condiciones? ¿cómo así condiciones?

JC: O sea que, ya hablábamos de las condiciones económicas, pero puede haber otras cosas, también se habló algo de los valores.

AN: ¿Condiciones?

JC: Sí.

AN: No sé, no entendí la pregunta.

JC: O sea ¿qué, qué se necesita para que haya paz? que eso ya lo hemos venido hablando, que necesita que haya dinero, que se necesita que haya diálogo, como es, esa clase de cosas, otra hay como para redondear nuestra, nuestra pequeña entrevista.

AN: No se me ocurre nada ¿qué se necesita?

JC: No se le viene nada, ah, digamos así como el tema de un buen gobierno, por lo menos.

AN: Pues sí sería un... aparte de eso no.

JC: Bueno, entonces, para finalizar usted ¿cómo vería el tema de La Paz en Colombia? ¿cómo lo está viendo según lo que pueda captar en los diferentes medios, en la calle, con sus amigos ¿cómo ven La Paz en Colombia con ocasión del gobierno que es promete pues digamos una, una paz total? ¿Si se está viendo? ¿si se siente en la calle? o por el contrario como que continúa lo mismo ¿cómo ve el tema de La Paz?

20: 00

AN: No que el gobierno, el gobierno puede decir muchas cosas, el gobierno puede decir que bueno que va a haber paz que, pero a espaldas hacen cosas que pues no deberían hacer, cosas que afectan a los demás como también puede que ayuden a los demás eh, no, es que La Paz... o sea empezando de que todo el gobierno bueno no sé el dólar, eh, sube hay trabajadores por decirlo ambulantes que no los dejan trabajar, que no, eh, siguen habiendo discriminación, siguen habiendo todos, entonces, paz total nunca va a haber en Colombia, Colombia es, puede que sea un país muy rico, pueda que tenga la mejor naturaleza, pueda que tenga todo, pero, pero si todo sigue subiendo, nunca va a haber paz, nunca va haber un sustento y la gente siempre se va a estresar, tanto sea por, por las, las horas laborales o por eso.

JC: O sea todo depende de cómo se mueva la economía.

AN: sí.

JC: Que es lo que ha atravesado la, la entrevista, esta entrevista que hemos hecho con esta estudiante, bueno entonces para finalizar ¿cómo ve el tema usted de la convivencia en el colegio? ya que lleva más o menos seis años, 7 años en el colegio.

AN: La convivencia en el colegio, pues es muy buena, porque digamos contamos con una orientadora, una que cualquier caso que vea o cualquier cosa que noté que no, no está funcionando bien llama al estudiante eh pregunta, no sé puede hablar con los padres y eso, y pues, problemas nunca van a dejar de haber, pero la convivencia yo creo que es buena, sí yo no, la mayoría, por mayoría y hablo por todos mis compañeros son muy educados, muy... que si recochan, recochan entre ellos y pues la convivencia entre nosotros ha sido muy buena y pues de lo, de todos los años que yo llevo acá, que ya llevo 12 años, por decirlo así, siempre ha sido muy buena la, la convivencia.

JC: Pero en situaciones digamos no ha visto, digamos en, sino aquí adentro, si en la, en esa, en las afueras o en los sectores aledaños, situaciones que comprometan La Paz de los estudiantes aquí del... si del colegio en cuestión.

AN: No sé pueden haber peleas, riñas que digamos una se pelee por otra y por otro, y así, pues ya yo creo que son cosas como personales, de ellos, que como que no entienden, no captan, no sé, eh, ahí es donde viene pues la crianza, usted cría bien a su hijo, pues va a tener buenos frutos, si no lo hace pues entonces usted no, no va a obtener lo mejor de, por esa parte.

JC: La educación tiene mucho que ver en la, La Paz pero ¿por qué será eso?

AN: Porque la persona crece con buenos valores y la persona crece educada, eh, que sea una persona decente, en la vida, no le va a ir mal y no se va a tropezar con nadie, y no va a pensar que entonces que mi mamá nunca me dijo nada cuando era niño, entonces yo puedo pasar por encima de los demás, entonces eso hace que, que crezcan un conflicto, porque usted dice no entonces yo por qué me voy a dejar de este, y entonces ahí empieza a pelear y por cosas que, todo viene desde la crianza.

JC: Bueno, entonces muy amable a la estudiante por colaborarnos con esta pequeña entrevista, buena tarde.

Transcripción de entrevista: Jonathan A. 1101 (16 de marzo).

JC: Eh. Buenos días nos encontramos aquí con otro estudiante del colegio bajo estudio, es la segunda entrevista individual que voy a desarrollar en el marco de la de desarrollo la maestría que estoy cursando en estudios sociales, esta es la pues como ya señalé la segunda entrevista pero, ya es un, un participante ya masculino, la primera fue femenina y este es un estudiante ya masculino pues para intentar dar salida o dar una perspectiva ya más general sobre lo que es La Paz para los estudiantes de grado Once del colegio bajo estudio, entonces en ese marco y en ese conjunto de ideas la primera pregunta que tendría yo que hacerle a la estudiante es para usted ¿qué es La Paz? ¿Qué entiende por paz en términos generales? o como usted lo pueda ver o como la pueda representar.

JO: Eh, bueno pues primero que nada pues buenos días, eh, pues pienso yo que La Paz es más como el hecho de aceptar opiniones y situaciones de las demás personas sin afectar de manera personal o sin ánimo de, de ofender o de crear un ambiente que no sea agradable para las personas, pienso yo que La Paz es algo que debemos mantener como sociedad y que es un objetivo que se ha llevado desde muchas generaciones atrás, pero que es difícilmente conseguible totalmente y pues que principalmente genera mucha tranquilidad en la sociedad.

JC: Y digamos bueno digamos La Paz es como un estado de tranquilidad que usted señala, cierto.

JO: Exacto. Pienso que La Paz es una, una tranquilidad que se mantiene entre las personas entre la sociedad y que principalmente pienso yo que se genera por el respeto a las opiniones y la comunicación que hay entre dichos, dichas personas.

01: 56

JC: Pero digamos ¿Qué, qué condiciones? o ¿qué es? digamos simplemente ¿qué condiciones se podrían hablar frente a esa paz para que exista esa paz?

JO: Yo creo que, yo creo que la principal condición para, para una paz pues verdadera y duradera no es que todos pensemos igual, sino que podamos hablar, eh, y difundir nuestros pensamientos y aceptarlos y así mismo, pues poder comunicarse de manera, de manera, pues respetable sí y pues no todo, La Paz como dije anteriormente no es que todos seamos iguales, sino que aceptemos las diferencias que hay en pensamientos y en situaciones que puedan llegar a pasar.

JC: Ese sería digamos ah a nivel social y ¿Cómo se podría ver una pasa así digamos a nivel nacional del país?

JO: Una paz a nivel nacional, como tal es bastante complicado la verdad, porque pues hemos visto que a través de los años se ha logrado situaciones de paz entre comillas, pero que no son demasiado duraderas y pienso yo que a nivel nacional, una paz, una paz aceptable podría ser, eh, digamos que andar con tranquilidad o seguridad, eh, de que nuestro país es un lugar seguro para nuestra generación y las futuras generaciones que tiene un país con futuro y con muchas oportunidades que nos pueda ofrecer avance y eso genera paz hacia uno y hacia la sociedad futura.

JC: Listo, entonces eh teniendo en cuenta lo que usted acaba de señalar que sobre el tema de La Paz. ¿Qué es La Paz? Para usted, usted podría como aportar algún ejemplo sobre lo que es la, un estado de paz.

JO: ¿Un ejemplo de paz? Pensaría yo que, esto varía demasiado entre las personas, hay personas que consideran el silencio o la ausencia de personas como, como paz, pero hay otro tipo de personas que disfrutan de La Paz de manera distinta que disfrutan de estar con seres queridos, que disfrutan de estar con aquellas personas que los hacen sentir cómodos y creo que esa perspectiva de paz depende mucho de las personas, pero personalmente para mí La Paz es, es estar solo, tranquilo en silencio y pues de haber alguna persona tendría que ser alguien demasiado cercano con el cual me pueda comunicar de manera, eh, normal.

JC: Listo, entonces en ese línea de ideas o siguiendo esas ideas ¿Cómo se construiría La Paz?

JO: ¿Cómo se construiría La Paz? Una pregunta complicada, porque pasa que, que hay muchas maneras de construir La Paz, pero a la vez hay pocas que son efectivas pienso yo que La Paz se puede construir empezando desde el respeto y desde, desde eh, el hábito de escuchar a las personas, pienso yo que todo eso se construye a partir de, de una comunicación sana y a partir de, de escuchar al otro y, y pensar un poco más en los pensamientos de uno considerar si si está en lo correcto o no están en lo correcto y no siempre cerrarse a las opiniones.

JC: O sea, habría como unos valores, en la capacidad de ponerse en el lugar del otro y el respeto, le alcanzó a escuchar a usted ¿Qué otros valores podría usted señalar que son como contribuyentes o pueden ayudar a que se construya La Paz?

JO: Sí, creo que La Paz es básicamente mucho valores, muchos valores que se enseñan en el hogar y en en los ámbitos que nos nos rodea y creo que otro, otro, otro valor que podría apoyar mucho a La Paz, pienso yo que sería yo creo que el hecho de, de hablar de manera tranquila porque es que hay personas que se alteran o sufren de algo que se llama ¡no me acuerdo como era que se llamaba! pero que al escuchar algo que no les gusta digamos que se alternan se genera un cambio emocional demasiado brusco, entonces pienso yo que cambiar ese tipo de situaciones, de costumbres que tenemos naturalmente es fundamental para poder, poder tener una paz duradera.

JC: Bueno y entonces esa es la forma como ahí ciertos valores aquí para el estudiante y entonces usted ¿Qué consideraría que, que compone o forma parte la destrucción de esa paz? ¿Qué es lo contrario a La Paz?

06: 49

JO: ¿Lo contrario a La Paz? pienso yo que lo contrario La Paz sería algo así como, como principalmente el irrespeto el hecho de, de no poder aceptar las opiniones de los demás, el hecho de ser cerrados de mente, el hecho de, de simplemente por cuestiones de creencia o de crianza no poder aceptar otro tipo de creencias o de opiniones externas, a algunos casos, un ejemplo claro digamos hay muchas personas que, que no pueden aceptar la sociedad actual porque si es claro que actualmente hay muchas, muchas más libertades en relación a, a temas como preferencias sexuales y todo eso entonces digamos que un tipo para mantener La Paz sería aceptar ese tipo de opiniones, de este tipo de gustos de manera más normal sin que nuestras creencias afecten ese, esa opinión o esa, esa ¿cómo es que se lo puede decir? se puede decir digamos que aceptar ese tipo de nuevas creencias de las nuevas generaciones.

JC: Entonces ¿Cómo se destruiría La Paz siguiendo esa línea de ideas? ¿Cómo sería esa destrucción? partiendo digamos que podría haber como un cierto estado de tranquilidad ¿cómo, cómo se destruiría La Paz?

JO: Se podría destruir, dicen que es más fácil destruir que crear ¡no! pero creo yo que se puede destruir de manera en la que se irrespeten, eh, las opiniones, se menosprecian o de cierta manera sea mucho más agresivo al hecho de expresarse y simplemente pienso yo que perder esa comunicación hace que La Paz desaparezca totalmente.

JC: Bueno, entonces ahí ya tenemos como cierta perspectiva de lo, de lo que el estudiante entiende por lo que es La Paz, partiendo tanto de su definición personal como, eh, elementos que ya tendrá me imagino de su formación en el hogar y en el, en el colegio, también ha tiene como otros elementos frente a, a lo contrario de lo que es La Paz y como se destruiría, pues esta entrevista pues toca los mismos temas vuelve y les da cabida, vuelve o sea es muy, muy circular ¡no! Vuelven y como que se repiten las preguntas, entonces ¿Qué sería vivir en paz? Que, esas son preguntas diferentes, pero todas van a enfocadas a La Paz, para usted ¿Qué sería vivir en paz y qué ejemplos podría dar?

09: 27

JO: ¿Qué sería vivir en paz? Yo creo que vivir en paz eh sería vivir con tranquilidad, es un sinónimo muy interesante, ya que la tranquilidad se puede relacionar mucho al entorno y creo yo que un entorno adecuado es, es lo mejor, el mejor aporte hacia La Paz y un ejemplo de entorno, de entorno tranquilo podría llegar a ser en entornos donde, donde haya un silencio pero no un silencio literal, sino un silencio de manera en, de manera metafórica que no sea demasiado ruido de maleducado o insultos que se puede llegar a ver en algunos espacios, digo yo que ese tipo de espacios donde una comunicación respetuosa se da son los más tranquilos y por siguiente son los más pacíficos.

JC: O sea vivir en paz es donde haya como una especie de, de sintonía en el término de, de la comunicación.

JO: Exacto. Sí pienso yo que lo principal es, es eso para poder tener un espacio adecuado que se pueda considerar como un lugar de paz.

JC: Como tranquilo, pero ¿Cómo definiría usted esa tranquilidad?

JO: Yo pienso, que la tranquilidad viene de, de estar del hecho de no pensar tanto en, en pre...exacto, ahí está el tema, la tranquilidad es lo contrario a preocuparse ¡no! entonces pienso yo que la tranquilidad es el hecho de no pensar demasiado en las, en las demás cosas en que puedan decir en que, que, que pensarán en que, me puede pasar en ese, en esa situación entonces pienso yo que la tranquilidad es el hecho de estar seguro en el lugar donde estamos con las personas que estamos.

JC: Muy bien. Eh entonces, es, esa tranquilidad necesitaría como ciertas, ciertas condiciones entre esas condiciones sería como el espacio, el lugar como, como un es, como los espacios, como los lugares, como los ámbitos que, que necesitarían para construirse como esa paz, como esa tranquilidad entonces usted en su vida personal o en su desarrollo como estudiante aquí en el colegio o lo que ha visto en medios de comunicación ¿cuáles espacio identifica con La Paz y cuáles no y por qué?

JC: Creo que en cuestión de espacios de tranquilidad es fundamental tener varios aspectos en cuenta, por ejemplo aquellas personas que componen ese espacio, eh, que el espacio sea

agradable, que sea tanto físicamente agradable como, como en cuestiones para los sentidos en general sea un olor agradable, un, un ruido agradable, que sean espacios donde no, no habite cosas que lleguen a inquietar por ejemplo todo el mundo entra a un lugar donde digamos huele feo y eso quita ese tipo de tranquilidad entonces, ese tipo de aspectos son muy importantes y pienso yo que un espacio de tranquilidad absoluta podría ser, empezando por el cuarto de uno son espacios que uno por naturaleza habita Y por naturaleza uno busca que sean lo más agradable para uno mismo, entonces ese tipo de espacios son la representación de lo que para uno significa la tranquilidad.

JC: ¿Y cuáles no?

JO: ¿Cuáles no? Yo creo, que un espacio con el que no me siento cómodo son espacios como, como con mucho ruido y demasiada gente que está haciendo sus cosas, pero a la vez están como generando demasiado desorden en, en el lugar, por ejemplo un sitio que personalmente no me gusta ir son las plazas de mercados, principalmente por el ruido que hay, por el, el desorden que se ve demasiado en algunas situaciones y por el tipo de personas que se pueden encontrar allí, son personas que ¡pueden haber personas muy buenas también! personas trabajadoras y todo, pero se le quita, el espacio le quita esa magia al sitio y personalmente no me siento tranquilo en ese tipo de lugares, porque uno se puede encontrar todo tipo de personas y la seguridad es demasiado mínima como para, para sentirse bien en ese lugar.

14: 03

JC: Bueno, tenemos espacios, tenemos lo que es vivir en paz, en ese marco y continuando pues obviamente con nuestro tema ¿Qué experiencias de su vida relacionaría con La Paz y por qué? o sea experiencias digamos no solamente digamos aquí en el colegio, puede ser digamos en la casa, cuando ha salido vacaciones ¿Qué experiencias de su vida y por qué relaciona con la, con La Paz?.

JO: Una, una experiencia que tengo bastante marcada y que siempre relaciono con tranquilidad con, con paz absoluta es una vez que salimos de viaje familiar normal, salíamos si no mal me acuerdo como para, para el lado del Tolima, Ibagué, exactamente. Y resulta que en el carro, pues estábamos todos bastante tranquilos en familia estábamos charlando eh, teníamos pues el aire acondicionado tranquilo y de un momento a otro pues me sentí demasiado relajado, principalmente porque me sentía cómodo con las personas, me sentía cómodo con el viaje y principalmente pues tenía lo, lo más esencial que es una compañía buena y que no, que no tenga miedo uno a ser juzgado, criticado o se o tener miedo a que le pase algo, estaba totalmente tranquilo en ese momento, es una experiencia que me marcó bastante y que posiblemente recuerde durante muchos años después, y lo recuerde como el momento más tranquilo de mi vida.

JC: O sea ¿Como sitios, como relacionados con la naturaleza?

JO: Sí. Creo que, creo que no hay nada más relajante que viajar por carretera y creo que muchas personas pueden confirmar esto y es que los viajes por carretera o por sitios naturales son demasiado, demasiado relajantes, tranquilizantes.

JC: Eh, tenemos ya pues la, le sitios relajantes, la naturaleza, sitios que no ofrezcan mucho ruido, que no haya tanta gente bulliciosa, para que exista la paz ¡no! y entonces este pues sí, esta pregunta ya la hice, pero toca volverla a hacer, porque forma parte del cuestionario y, pues, para redondear las ideas ¿Qué condiciones piensa usted son necesarias para que la sociedad esté en paz? ya la sociedad digamos en general, estamos hablando digamos...

JO: ¿Hablando de, de sociedad como tal?

JC: Como, digamos...

JO: Pues volvemos al tema de, de una comunicación sana, volvemos al tema nuevamente, que pues es esencial, también es esencial una, una cantidad de tolerancia hacia las opiniones de los demás hay que tener una mente muy abierta, cosa que ya habíamos mencionado anteriormente pero que hay que recalcar para poder, poder enfatizar mucho más las ideas y comprimirlo todo en pocas palabras y pues principalmente también se necesita mucho de la parte, añadiendo algo al, a la pregunta anterior, saliéndonos un poco del tema, en la parte natural, creo que no hay nada más tranquilo que lo que es natural, lo que es, eh, normal como tal no es nada no hay nada más tranquilo que eso y creo que todos estamos de acuerdo en que la naturaleza aporta un equilibrio al mundo y que ese equilibrio se podría igualar mucho con La Paz, un equilibrio entre opiniones, comunicación y un poquito de tolerancia, ese es el equilibrio que necesitamos para mantener una buena paz.

JC: Pero digamos ¡sí! esos son como conjunto de valores, pero digamos, ya en asuntos digamos más terrenales ¿Como que es aspectos usted vería que son necesarios, temas digamos de política, o sea ¿cómo está organizado el gobierno, las fuentes de financiación para que exista paz?

JO: El tema político como tal, es difícil ya que hay muchas ideologías políticas y cada una tiene su parte pues interesante y pues es como difícil ponerlos de acuerdo a todos claramente, pero digo yo que una manera de mantener La Paz, de manera política o entre países, podría ser, eh, los acuerdos, las charlas en, los momentos donde esos gobiernos se sientan por un momento a escuchar las ideologías de otros países y considerar si de verdad están bien o si fallan en algo y viceversa, dichos gobiernos también pueden escuchar las ideologías de otros países y considerar si vale la pena aportar a esas ideologías o, o simplemente rechazarlo, pero no de manera abrupta... que es lo que pasa actualmente, que digamos que las personas se cierran a su ideología y no, no escuchan a los demás países y eso genera que no, que haya falta de comunicación y que se generen algunos conflictos entre países, entonces es lo que pasa principalmente para, para la generación de conflictos entre los países, hay que hacer un intercambio de ideales y buscar un punto medio en el que ambas partes estén de acuerdo pero que a su vez tengan una individualidad en sus gobiernos que no afecte a los demás.

JC: Listo, pero digamos el, el tema de una cosa que es muy decisiva para la cualquier sociedad la el tema de la distribución de los, de los recursos ¿Sí me entiende lo que le estoy hablando? Digamos...

JO: Comprendo si, pasa lo siguiente y es que, nunca va a haber una paz absoluta y menos va a haber una igualdad absoluta, lo que pasa es que si hay una igualdad total habría sería difícil, difícil mantener a la sociedad pero tampoco es bueno aportar a, a la desigualdad social a que todo el poder esté recluido en poca, poca parte de la sociedad y que el resto de la sociedad solamente viva para trabajar y comer no es justo tampoco, entonces digo yo que todo se, se deriva en, en, en el esfuerzo, en las oportunidades que puedan tener esas personas que hasta la persona más, más empobrecida pueda llegar a, a aspirar a un cargo muy importante que todo sea cuestión de oportunidades y no de igualdad, de regalar solamente por regalar o de quitar solo por quitar así no se puede lograr una igualdad como tal la igualdad se puede lograr de manera en la que cada persona gane lo que merece y que según su esfuerzo y las

oportunidades que se le den todo pueda ser equitativo, equitativo exacto, ahí la diferencia entre equitativo e igual, igualdad ¡no! equitativo es que cada persona que, que tiene obtiene lo que se merece y lo que se gana y la igualdad es darle a todos lo mismo, haga o no haga, ese es el, el dilema en ese caso y por eso es como muchas ideologías políticas chocan por eso porque muchas dicen que todos tenemos que ser iguales pero otras muchas dicen que pues hay que recluir el poder en poca parte de la sociedad normalmente apoyan esas ideologías según a conveniencia ¡no!

JC: Bueno, muy bien eh relacionado ya con esto, ya como casi llegando al final de la pequeña ejercicio entrevista que estamos haciendo con el estudiante ¿Cómo ve el tema de La Paz en Colombia usted? teniendo en cuenta, pues este nuevo gobierno y teniendo en cuenta también lo que usted pueda dialogar digamos en su, en su hogar o con sus compañeros o lo que ha visto en redes sociales o lo que ha visto en noticias o lo que ha escuchado o visto en la, en las calles ¿Cómo ve el tema de La Paz en Colombia?

JO: Creo yo que digamos hace unos años en Colombia, hace unos unas décadas, la situación en Colombia era demasiado complicada todo el mundo sabía temas muy, muy complicados que sucedían, eh, relacionados normalmente con el narcotráfico y, y paramilitarismo, guerrillas y también con el partido liberal y conservador que toda esa historia pues se sabe de Colombia que fue una época bastante oscura y relacionado con eso pienso que Colombia ha avanzado con La paz bastante, sin embargo creo que, creo que siempre va a existir una, una pequeña discusión ahí y, y no solo en Colombia, sino en muchos países, siempre existe la discusión entre si el gobierno está haciendo las cosas bien o las está haciendo mal, hay algo que pasa, y es que siempre consideramos que el gobierno está haciendo las cosas mal sea derecha sea de izquierda o sea central y gobierno, siempre va a haber una persona en desacuerdo sí, y relacionado con el con el gobierno actual, que pues como sabemos venía gobernando la derecha y ahora gobierna la izquierda entonces, si ha habido bastantes cambios, ha habido unos cambios bastante interesantes, que pues para lo que llevan de gobierno pienso yo que es bastante normal con los demás, no ha, no ha habido un cambio tan abrupto porque, digamos siempre se critican a los gobiernos por acciones por gastos y por muchas cosas que, que hacen pero eso sucede en todos los gobiernos y creo que en, no sé ¿cuántos llevarán de gobierno? posiblemente más de un año, en lo que llevan no ha habido cambios relevantes para bien, ni tampoco para mal como tal, algunas cosas que se han, se han implementado, algunas nuevas vías son proyectos de gobiernos anteriores, que se entregaron apenas este año, entonces cabe la espera en, en saber si están haciendo bien en este gobierno y si están avanzando hacia La Paz.

JC: Bueno, eso sería a nivel Colombia, pero digamos el tema de La Paz entendiéndola como convivencia aquí en el colegio usted ¿Cómo la, cómo la ha observado? ya que usted lleva más de seis años aquí en el colegio.

JO: Sí. En lo que he visto pues el colegio como tal, creo que hay algo muy general que hay que tener en cuenta y es que en todos los ambientes públicos, hay un poquito de discordia, siempre hay un poquito de choques de opiniones y un choque entre, entre las personas en todo, en todo ambiente social, eso hay que tenerlo claro y pues en cuestión hablando particularmente del colegio he visto que, que pues ha mejorado un poco la parte de las riñas colegiales. Sin embargo, todavía se siguen presentando algunas veces y eso pasa principalmente por estudiantes que una de dos o no se dejan molestar o simplemente es, se ofenden muy fácilmente y eso genera las riñas, que normalmente son por cuestiones absurdas y pues así mismo pienso que el colegio es un sitio donde tiene sus espacios de paz y sus espacios conflictivos, creo yo que uno de esos espacios de paz donde yo me siento tranquilo

irónicamente es donde hay ruido es en los descansos, en las canchas, es un sitio donde las personas se pueden entender entre los equipos y donde uno juega con las personas que más, que más quieren el ambiente escolar, por el contrario otro ambiente que puede ser bastante conflictivos normalmente son las salidas, las salidas del colegio son, son situaciones muy complicadas que como digo han mejorado pero falta, falta y pues no es cuestión de que nunca se peleen porque si son situaciones que pasen las generaciones que pasen, siempre van a suceder, son cosas que no podemos cambiar como sociedad pero, pero sí se pueden disminuir y arreglar algunas situaciones.

JC: Bueno. Entonces esa es, como la perspectiva general que tiene el estudiante sobre lo que es la representación de La Paz, eh muchas gracias por su colaboración. Buen día.

Transcripción de entrevista: Ilein M. 1101 (17 de marzo).

JC: Buenas tardes, eh, nos encontramos aquí en la tercera entrevista para el desarrollo de la, de la el trabajo de grado que estoy haciendo frente a la maestría en estudios sociales que es el tema sobre las representaciones sociales de La Paz de los estudiantes de grado Once en un colegio de la localidad quinta de Usme, entonces en ese marco de ideas o en ese marco de como de presentación que estoy haciendo estamos aquí con la personera del año lectivo 2023 del colegio... del colegio en cuestión de la jornada tarde ¡no! Entonces, eh, pues se escogió esta estudiante pues primero porque me ayudó en la, en la entrevista grupal antes de ser eh pues ya elegida como, como personera y segundo pues que tuvo la disposición de colaborar para hacer la, la entrevista y entonces ya tiene como cierta idea sobre de que trata la, la dinámica, entonces eh teniendo eso pues la, la primera pregunta, la primera temática que tengo que, que hacerle a la estudiante sería para ella ¿Qué es La Paz? ¿Qué entiende por paz? y si tiene algún ejemplo ¿Qué sería La Paz para usted? Compañera.

IL: Eh, bueno para mí La Paz esa situación o estado de completa tranquilidad en el que uno no tiene como tantas preocupaciones en el que uno puede ¡literal! es estar tranquilo eh y para mí La Paz lo que me genera paz es sobre todo la naturaleza, me gustan mucho los animales así que mis mascotas son como mi paz por así decirlo, es lo que a mí me genera eso y sí, en realidad para mí eso es, esa es mi paz, mi ejemplo de paz.

JC: Pero digamos bueno eso digamos es como a nivel personal y, pero digamos así como a nivel ya más social ¿Cómo? ¿qué entendería usted como paz, por paz?

IL: Pues, yo creo que es vivir estando tranquilo ¡literal! Y como tiene, mucho que ver con lo que acabe de mencionar eh La Paz está en todos los aspectos, es decir, para uno poder estar en paz, necesita estar tranquilo ¡no! entonces eh pues ¿cómo le explico? He, para mí como a nivel de todo el mundo yo creo que lo que le puede generar ahorita mismo paz, es estar bien económicamente, claro que lo económico no es, no lo es todo, pero es, siento que puede ser muy necesario muy importante eh sobre todo porque pues estar trabajando todo el tiempo causa mucho estrés, entonces yo creo que, que La Paz ya a nivel general podría ser eso, estar tranquilos y pues sí lo genera mucho la economía.

JC: ¿Por qué la economía da paz?

IL: Porque, el hecho de tener un sustento, de no tener que estar preocupado por, eh, la comida, por pagar servicios, pagar arriendo etcétera, etcétera pues eso es estrés literal, estar pensando todo el tiempo y ¿qué le voy a dar de comer a mis hijos? Y, y ¿cómo voy a pagar el arriendo? y etcétera, etcétera, siento que eso pues genera mucho conflicto emocional con uno mismo, teniendo en cuenta todo lo que está como ultimamente todo, todo este tema que, siento que la situación ha estado siendo más dura, entonces pues yo creo que por eso es muy importante económicamente, obviamente no lo es todo, porque puede que haya gente que tiene plata, pero no es feliz y demás, pero ahorita en este momento yo siento que, las personas, el ambiente que me rodea, creo que, si estuvieran bien económicamente o mejor podrían llegar más a ese estado de paz o al menos una tranquilidad.

JC: Bueno eso sería como un primer acercamiento a lo que se entiende por paz aquí para la estudiante, eh, pues, eh, se ha tocado varios elementos, pero vamos a intentar como acercarnos, así como unas aproximaciones sucesivas en la medida que avanza el cuestionario, en esa, en esa medida, entonces una segunda temática sería ¿Cómo se

construiría La Paz de acuerdo a lo que usted acaba de definir como paz? ¿Cómo se construiría para usted La Paz?

IL: Yo creo, que es ir resolviendo conflictos o como pendientes, siento que eso apoyaría mucho, digamos cuando uno, eh, tiene algo que hacer o algo muy importante lo que tiene que, que tiene que solucionar, siento que irlos resolviendo puede quitar como es estrés y todo ese tema, así uno lo puede resolver, lo mismo digamos en el trabajo, que tienen que hacer un informe, que hay conflictos con los compañeros y demás, siento que pues así se construye ¡literal! resolviendo conflictos, también pueden ser personales puede que lo que le quite la paz sea algo con pues con uno mismo, entonces pues yo creo que así se construye literal, pues siempre buscando como resolver pendientes para que no le genere tanto estrés, porque muchas veces las responsabilidades, eh, como que nos llenan mucho y por eso mismo hace que no tengamos tranquilidad.

JC: Bueno y entonces ¿Cómo se destruiría La Paz? teniendo en cuenta lo que acaba de decir.

IL: Pues yo creo que cuando uno ya se genera, eh, ya se llena de mucha carga, emocional, puede ser económica si tiene muchas deudas, eh, social de pronto, ahorita que se ve tanto el tema de, del internet y que todo el mundo está comentando sobre uno y demás, así que yo creo que sí son como todos esos problemas, esos conflictos de los que uno se va llenando, siento que así se, se destruye, quitando esa tranquilidad como esa armonía entre uno cuando tiene problemas, deudas etcétera, así, siento que así se destruye, o cuando digamos llega alguien más, eh, lo desestabiliza a uno, alguien o más personas, así de que siempre llegan como con, con esa bandera de problemas, así que, así se puede, para mí así se puede destruir La Paz.

JC: Sí, pero digamos ya es a nivel personal, pero digamos ya a nivel más macro, como a nivel más de sociedad pues, eh, se señala digamos eh la resolución de conflictos cierto, como un ejemplo así, ya a nivel digamos más general ¿Cómo sería como esa resolución de conflictos para obtener La Paz?

IL: ¿Cómo se destruye La Paz? A nivel más macro ¿sí?

JC: Sí.

IL: Eso es lo que... pues, yo he visto mucho que lo que quita La Paz sobre todo es... el tema de los conflictos de la violencia en Colombia y todo este tema, así que bueno se destruye La Paz cuando, eh, llega como puede ser alguien más, un grupo de personas más y alteran como lo que es el orden o su tranquilidad o también ya a nivel más social, digamos cuando alguien se qui, se queda sin trabajo, eso ya sería otro problema para la vida de esa persona, humm ¿qué otra cosa? no pues yo creo que sí, a nivel social lo que más le puede quitar la paz a alguien así para poder vivir tranquilo en sociedad es eso, cuando, eh, se, llegan todo ese grupo de personas violentas, cuando pierde el trabajo porque es que la, la, la economía es muy importante tener con qué sustentarse es muy importante, así que yo creo que es la forma más fácil en la que se puede destruir.

JC: Bueno, relacionado con esto con la ¿cómo se destruye? tanto a nivel digamos como individual y viéndolo como una perspectiva ya más general ¿Que sería para usted lo contrario a la Paz? ¿Qué ejemplos podría dar? ¿qué es lo contrario?

IL: Es ese estado de intranquilidad, como que estás constantemente pensando en y ¿Qué hago? ¿Qué hago para resolverlo? y ¿Qué hago para, para poder estar bien? digamos ya en un nivel más de no de los papás digamos eh siempre estar pensando bueno y ahorita no tengo para la comida los materiales del colegio de mi hijo no tengo para los pasajes entonces yo creo que eh el no tener paz bueno que es lo contrario a La Paz sería como ese estado de intranquilidad ese estado en el que siempre está pensando y ¿Cómo hacer para solucionar algo? digamos a nivel social con los conflictos y eso yo creo que más de una persona puede estar pensando bueno y ¿Qué puedo hacer yo para que esto se acabe? y con el tema de, de la violencia y todo esto o/y el ¿Por qué? el llenarse de dudas también afecta mucho y a eso y como que eleva más el estrés, para mí es como eso ¡literal! pues uno puede estar muy tranquilo digamos la gente del campo haciendo su trabajo siguiendo con su vida y pues llega gente así que literal solamente viene a, a hacer saqueos a literal quitar la tranquilidad y pues yo creo que poniéndome en el lugar de ellos pueden pensar como y ¿Por qué? ¿Por qué tienen que estar haciendo esto? Si, y en realidad no los beneficia en mucho a largo plazo y también uno puede pensar en la moralidad de la otra persona, así que sí pues lo contrario a La Paz sería ese estado de intranquilidad, de dudas de estar pensando de estrés, sí como eso de, de no poder llegar a, a vivir tranquilo.

JC: Bueno, sí señora, ya como definió un poco La Paz, tanto lo que es en sí como lo que es su contrario ya otra temática, otra pregunta, otra interrogante tendría que ver como para el estudiante aquí presente ¿Que sería vivir en paz? que ya eso es como, como redundante, pero es como una cosa como para avanzar más frente a la representación de La Paz ¿Qué sería para usted vivir en paz? y ¿qué ejemplos podría dar digamos frente a ese, esa idea de vivir en paz que usted tiene?

10: 13

IL: Pues, para llegar a una paz absoluta no creo que pueda llegar a ser así o que se mantenga tanto así, no creo que pueda llegar a ser posible, porque siempre pasa algo, siempre puede llegar algún problema, la vida siempre está en constante cambio, pero yo creo que, para vivir en paz digamos mis expectativas o lo que yo considero que para otras personas también puede ser llegar a vivir en paz, es como tener algo propio, un espacio propio, una casa o un departamento algo que se sienta que es suyo y que no se lo pueden quitar porque ya trabajo por él y es completamente suyo, no puede perder, entonces ya como que tiene más tranquilidad porque sabe que tiene como cierta estabilidad, entonces yo creo que vivir en paz está muy muy asociado con tener estabilidad económica, pero también pues, eh, tener esa misma estabilidad económica haciendo lo que a uno le gusta, porque de nada sirve este tener dinero si está haciendo algo que en realidad no le está generando como cierta felicidad o le, o no le genera paz porque lo con, contienen, lo tienen bastante estresado, entonces pues vivir en paz sería como poder estar seguro, en sea donde esté, estar seguro, puede ser, es que para ciertas personas es diferente ¡no! puede ser tener una familia, convivir con, con los hijos etcétera, etcétera pero yo creo que ya a nivel más general sería pues tener como esa tranquilidad y estabilidad de que puede estar bien de no tener que estar pensando todo el tiempo en los problemas y sí, en realidad, como la paz es... para mí se asocia mucho con, lo que es la estabilidad y la tranquilidad.

JC: Bueno, sí señora, eh, en ese mismo marco que, de lo que es vivir en paz ¿Cuáles espacios identificaría usted con La Paz y cuáles no?

IL: Para mí, a nivel personal, pues de espacios si estamos hablando de lugares ya en físico, eh, yo creería que los espacios que tienen más que ver con la naturaleza, así de que me gusta mucho el pasto, los árboles esos espacios me gustan, pero digamos ya algo que se encuentra en todo lugar es el cielo, a veces uno pues pueden ver el cielo y pues el cielo siempre está

ahí, entonces genera como cierta estabilidad y ¿qué otros espacios asocio? yo creo que a veces no puede ser solo un espacio como de lugar, sino también de personas de animales o, a veces objetos que nos recuerdan a personas o momentos pues que nos llenan como de tranquilidad, de paz, de esa seguridad que necesitamos, digamos como lo mencione al principio, lo que a mí me genera más paz son mis mascotas, así que yo asocio esos espacios con paz, eh, sí porque a veces uno se estresa muchísimo con todo el tema de, del, del colegio, a veces que mis papás pues me comparten los problemas de ellos y también me estresan muchísimo, porque yo quisiera ayudarlos entonces, pues lo que yo hago es, esto, compartir con mis mascotas, o a veces dibujo y eso es lo que a mí me genera paz, como cierto balance, porque en realidad el problema está, sino que es como cierta distracción, lo que a mí me ayuda a liberar todo eso que tengo, porque a veces expresar las cosas, sirve mucho de ayuda, como soltarlo sirve para desahogarse.

JC: O sea como unos espacios ya como más como de, liberación mental, le entiendo a usted, como de, seguridad mental.

IL: Sí, sí exactamente.

JC: ¿Y cuáles no, cuáles espacios no identifica usted con paz y por qué?

IL: Yo creo que cuando hay muchos conflictos a mi alrededor, digamos en mi casa, con mi familia de pronto en el colegio cuando se genera mucho esa carga negativa, así de que en serio es un problema tras problema eh de, de lo que sea, de que problemas económicos, es lo que últimamente más está en mi entorno, entonces yo creo que como que esos espacios que no me dan paz es donde está todo lleno así de, de problemas, conflictos, los gritos no me gustan, así que yo asocio eso como uno no tener paz, no me gusta, me siento intranquila porque pues para tener paz también se trata de eso, de estar haciendo lo que a uno le gusta.

JC: ¿O sea el espacio más relacionado como con la gente que hay en el espacio que con el mismo lugar?

IL: Si, sí porque en realidad pues hay lugares que a uno no le gustan ¡no! hay ciertos lugares que uno dice no este espacio no, o hay lugares que están llenos de recuerdos que uno no puede, que uno le, le duelen pero siento que con personas correctas, la compañía correcta uno puede transformar esos espacios y que siempre se van llenando de nuevos recuerdos, porque la vida sigue continuando, así que no creo o sea sí puede haber espacios que a uno no, definitivamente no pero creo que más de espacio, se trata del entorno en el que uno está.

JC: O sea si, el entorno social, bueno entonces en ese mismo marco, pues es, todo es con el mismo marco y la misma base... ¿qué es la paz? ¿Qué situaciones relaciona a usted con la construcción de paz? digamos ¿qué acciones o qué como qué tipo de, sí, de acciones relaciona usted con La Paz?

IL: Pues ¿de acciones como tal que puede hacer otra persona por mí? O yo por...

JC: Que usted haya visto de a terceros o que le hayan ayudado o que usted misma haya hecho una acción que cono, que conciba como una acción de paz o que haya visto en la televisión que digamos tal política del gobierno es una acción de paz.

IL: Pues yo creo que, tiene que ver mucho con la ayuda, porque muchas veces no podemos como con todo el peso, toda la responsabilidad así que bueno ya ver ¿qué situaciones? ¿qué

situaciones, con la construcción de paz? Umm, yo creo que cuando así ya que he visto en noticias y demás, cuando el gobierno da como ciertas ayudas, yo me acuerdo que en pandemia todos estábamos muy estresados por el tema del dinero, de que se habían quedado sin trabajo y cuando digamos recibe ciertas ayudas del gobierno, pues bastante bien porque uno es como bueno ya tengo para, para el mercado para pagar el recibo, entonces eso es lo que más he visto en las noticias, eh, también están situaciones que me generan paz es todo esto bueno que yo creo que ayudan para construir La Paz, es cuando, cuando veo que un estudiante puede acceder a la educación como que eso ya es tranquilidad esas becas, eh, eso en cuanto al gobierno me parece muy bien, todo esa, esas ayudas siento que pueden llegar a construir un país mejor y demás, a construir La Paz, porque pues lo que necesitamos es educación, en lo que necesitamos es que ah es aprender, la vida es un aprendizaje constante, pero que bueno sería llegar a una educación más, más alta así que eso es lo que yo creo que construye más La Paz a nivel así como el gobierno, ya como más aquí podría ser cuando vemos a, a otra persona como que tiene un conflicto un problema y pues lo ayudamos, cada quien ayuda a su manera, pero pues yo creo que la idea cuando vemos a alguien así muy estresado es intentar ayudar de, de cualquier forma y pues para mí lo más importante sería acabar con la violencia, porque eso quita mucha paz y en realidad no, no sirve de mucho, eh, ser violento solamente genera más problemas, genera problemas para, para todo el mundo, entonces si yo creo que para construir paz, para que se pueda como, para que se pueda como tener una paz para todo el mundo lo más importante sería acabar con todo ese tema de la violencia, que es muy difícil pero ojalá y algún día se pueda lograr.

JC: Listo, eh, la siguiente temática tiene que ver ya como, pues todo oscila entre lo social y lo personal aquí con la estudiante que estamos haciendo la entrevista, pero esta es como ya más para, ya como más de su interioridad ¿Qué experiencias de su vida relacionada con La Paz y por qué?

IL: ¿Experiencias de mi vida? bueno pues yo creo que ya cosas como más comunes, que se pueden ver más eh y que ya es bien a nivel personal, cuando en el colegio me saco una buena nota, a mí eso me pone muy feliz me da mucha tranquilidad, porque ya pues uno sabe que se esforzó que valió la pena y pues a la final no tiene que entregar trabajos de refuerzo, uno sabe que aprendió algo, entonces para mí eso me genera mucha paz porque estar, está bien con las notas y los papás tampoco se estresan porque cuando uno le va mal en el colegio los papás pues también se ponen mal, entonces eso me genera a mí, a mí paz como saber que mi esfuerzo sirvió eh y también ya yo creo que, que a ver, otra situación que yo haya asociado con paz, umm pues eso, lograr algo que yo, que me, por lo que me propuse, por lo que tanto pensé como lograrlo digamos cuando ganamos la personería, es algo para lo que yo y mi compañera mí, mí dupla, nos esforzamos mucho entonces pues cuando ganamos un momento de felicidad y también pues de saber que el esfuerzo valió la pena, entonces a ver ¿Qué otro espacio?

JC: ¿Qué otra experiencia?

20: 31

IL: ¿Qué otra experiencia? pues haa, cuando hay salud, eso no lo había mencionado, cuando hay salud, me acuerdo que una vez mi abuelito estaba muy enfermo y pues lo operaron y salió bien la operación, eso me, me causó mucha paz, como estaba en un conflicto y estrés constante de pensar que podría estar mal o que la operación podía ir mal etcétera, etcétera entonces estaba como pensando estresada no, no daba pie con bola, no podía como concentrarme en otras cosas, así que yo creo que la salud como de los seres que queremos mucho es muy importante, igual con mis mascotas cada vez que ellos se enferman yo me pongo muy mal porque para mí es muy importante que ellos tengan un bienestar, así que yo

asocio como con paz toda eso, todo eso que como lo que a mí me, me mantiene estable esté bien, porque si a mí me va mal en el colegio yo me pongo a pensar como y bueno y ¿qué hago? y ¿qué hago? y ¿qué hago? y esa, y yo siento que ese pensar es, me genera muchísimo estrés, obviamente es bueno aprender y pensar para, para superarse aprender de diferentes temas y pensar pues ayuda mucho pero, pero pensar sobre todo en conflictos que uno tiene y en problemas genera demasiado estrés, así que sí, para mí la paz es cuando eh las cosas que a mí me mantienen estable eh están bien, o bueno la situaciones que yo relaciono como de paz.

IL: Listo, entonces ya tenemos ¿qué experiencias? y la siguiente temática pues eso ya ha tocado, lo ha tocado, le ha dado vueltas, pero toca hacerla ¿Qué condiciones piensan us, usted es necesaria para que, o qué condiciones piensa usted son necesarias para que haya paz en la sociedad?

IL: Eh, pues yo creo que eso ya debería existir, somos una sociedad que ha avanzado mucho pero pues todavía toca construirlo ¡no! y es una vida digna, una vida digna en todos los aspectos en cuanto laboral, económico, eh, de estudios, de salud eh etcétera, etcétera yo creo que, que todos merecemos una vida digna y para poder llegar a esa paz, pues necesitamos de ella, porque como ya lo había mencionado ese estrés constante de estar pensando cómo sobrevivir porque muchas veces es eso de que a veces no alcanza ni para el diario, eso es lo que nos quita La Paz así que para mí pues es, literal, tener una vida digna obviamente que tienen muchas cosas más que ver en el tema emocional y todo eso pero creo que a veces pasa que dejamos mucho eso de lado por estar pensando en las cosas físicas que necesitamos, necesitamos porque pues digamos a mí me pasa que yo no pienso cuando tengo hambre, o que no pienso igual, como que y pues que el cuerpo manda mucho señales ¡no! de que le ruge la barriga, le duele la cabeza le da mareo entonces pues es importante estar bien físicamente es importante estar bien emocionalmente pero yo creo que lo que más ha pasado en el país y también lo que puede generar como violencia de riñas y todo es ese tema de que muchas veces uno está estresado por el tema económico, por el tema del trabajo y demás y pues lo expresa de una forma mala, lo expresa de la peor forma que, que podría ser a los golpes o digamos a veces se genera que uno guarda un refugio en, en drogas, se ha visto en la sociedad así que yo creo que para poder estar en paz uno tiene que tener una vida digna, con todo lo que abarcan los derechos humanos entonces sí, eso sería que lo necesario para que la sociedad esté en paz.

24: 25

JC: Pues sí, pero digamos vida digna, digamos, eh, como aclárenos un poquito digamos ¿Qué sería una vida digna para usted? porque fue... vida, vida digna es diferente para cada persona, porque puede ser digamos tener un salario de determinado dinero o tener, eh, la capacidad digamos de, de resolver problemas como usted los, lo señaló, eso también es ser, tener dignidad o puede ser gente que no tiene dinero pero tiene su dignidad pero ¿Qué sería para usted una vida digna que lleve a La Paz?

IL: Pues, yo creo que una vida digna está asociado mucho con, con los derechos, eh, pues todos tenemos o sea tenemos que tener, que bueno ya se puede ver en las leyes y todo este tema, pero digamos ahorita se ve mucho la explotación laboral en que espero que salgan bien las reformas que he visto por ahí por internet eh con el tema de la salud también, de una vida digna abarca, lo que, lo que sería lo de, lo tener una buena estabilidad económica tener ese salud para para uno y para los seres que no quiere, eh, tener un buen trabajo, es que yo creo que para, para poder llegar a La Paz uno tiene que estar contento con lo que está haciendo porque de nada sirve que pues usted tenga dinero si no le gusta, lo que, lo que está haciendo, lo que está trabajando porque a eso uno se dedica la mayor parte del tiempo, entonces pues

yo creo que eh lo ideal sería buscar un trabajo en el que uno sienta que se desempeña muy bien, en el que uno al que uno le guste que le genere interés, eh, y bueno para una vida digna, recapitulando, sería como tener, que se cumplan todos esta serie de derechos humanos que se han visto la salud la economía también he visto que ahora hay como derechos como un poco emocionales, la verdad

no estoy muy informada del tema, pero pues creo que ahí sí esos derechos, cierto profe, hay derechos como a, al literal a, a la salud que ya la EPS nos tiene que proporcionar sí o sí psicología y todo este tema, bueno a eso me refiero, a que la vida digna también está asociado con poder estar bien emocionalmente, entonces ojalá y que todo esto se pueda cumplir yo creo que esto es lo que ayuda a la constru.. ah bueno a que la sociedad esté en paz porque asimismo pues si uno está bien con uno mismo, eh, también así uno puede transformar el ambiente, porque si uno está tranquilo con uno, es, eh, uno transmite a veces esa energía, pero pues ya se llegan tantos problemas tantos conflictos tanto en qué pensar que uno se satura mucho y pues ahí es cuando explota y eso, entonces sí, vida digna sería to... como todo este conjunto de cosas que lo llevan a uno a tener una vida, eh, tranquila, una vida que todos merecemos como seres humanos.

27: 30

JC: Bueno sí señora, ya como para redondear esta pequeña entrevista, eh ¿Usted cómo, cómo imaginaria una sociedad ideal para vivir? ¿Cómo la imaginaría? Ya lo acaba de decir, pero bueno.

IL: Yo creo que sobre todo tiene que ver con la igualdad, porque yo creo que últimamente se ve mucho que el político que ya tiene como casas y terrenos por todo lado, carros, eh sigue ganando más salario, pero la gente pues que siempre ha luchado toda su vida que tiene como que sobrevivir y rebuscarse, eh no tiene mucho, se han visto historias de que se supera el pobre se supera de que sale adelante, pero pues hay gente que, que cuando tiene plata puede acceder a las cosas más fácil, a una universidad, a una educación etcétera, etcétera así que pues yo creo que tiene que ver mucho con la igualdad, si en este país como que se le subiera un poquito más el salario a nuestros papás, digamos, que tienen un salario mínimo que ya no alcanza para nada siento que eso podría ayudar bastante a que estén más tranquilos, que puedan compartir más tiempo con nosotros porque también eso ayuda mucho emocionalmente, compartir el tiempo con los seres que uno ama, ayuda muchísimo entonces bueno para vivir en paz yo creo que hay que como que ayudar ni siquiera ayudar porque yo creo que es como un compromiso del gobierno que eso sabes, sus ciudadanos estén bien, porque para que el país funcione necesita de los ciudadanos, así que pues yo creo que sería priorizar esto, que, que los ciudadanos no tengan que sobrevivir, que se les puede dar un estudio, que se les pueda en un trabajo, un acceso a la salud y ¿qué más? las condiciones de vida son muy importantes, entonces pues ¿cómo era la pregunta?

JC:¿Cómo imagina una sociedad ideal?

IL: Pues la sociedad ideal que yo imagino es que la gente no tenga que estar preocupándose por, por el, por el qué hacer día a día como el esa intranquilidad de que necesita, necesita hacer algo para poder sobrevivir o para poder llevar sustento a su casa para mí sería ideal que podamos o sea que no tengamos que estar intranquilos en ese aspecto, que todos tengamos un plato de comida, que tengamos un techo, servicios que tengamos todo lo necesario para vivir porque ya sería otra cosa pues emocionalmente pero yo creo que cuando uno, digamos, tiene todas estas cosas podría hacer más fácil buscar como ayuda digamos es más fácil para alguien que tiene dinero, eh, acudir a un psicólogo o a un terapeuta, porque pues esos son ya más especialistas son privados los de la EPS no es... es como una sesión al mes, yo siento que pues es muy importante la mí se me hace que el dinero no, no debería

hacer tanto porque es feo tener que como que depender de él y rebuscárselo para poder estar bien pero lastimonta... lastimosamente es así, entonces él la economía es muy importante.

JC: Listo, bueno eh ya para ir redondeando la parte final y teniendo en cuenta todo lo que ha dicho usted, ya una cosa más puntual frente a lo que es La Paz entonces ¿cómo ve el tema de La Paz en Colombia? de acuerdo a lo que pudo haber visto digamos en la, en los medios de comunicación, en sus clases, lo que ha, lo que se ve digamos que hablan sus papás en sus casas, con sus amigos ¿cómo ve La Paz de Colombia?

IL: No pues terrible, la verdad, eh, hace poquito estudiamos el tema de la historia de Colombia estudiamos mucho el tema de, el, la guerra de los 1000 días, la separación de Panamá eh la masacre de las bananeras y etcétera, etcétera el bipartidismo yo creo que Colombia está muy lejos de conseguir La Paz, la verdad porque siempre hemos tenido muchos conflictos entre nosotros siempre ha sido por ideales, por terreno, por poder, por plata, entonces y se sigue viendo se sigue yendo mucho de que siempre hay como que se juzga que, que hay muchos conflictos literal siempre hay como siempre veo como esa desigualdad, he visto mucho que, que La Paz en Colombia casi no ha existido porque se ve nada más con todo el tema de los conflictos sociales de la violencia que si el paramilitarismo que si los militares entonces yo creo que La Paz en Colombia esta muy mal, está muy lejos de hacer, de ser paz si alguien o algunas personas pueden decir que tienen paz debe ser porque en serio tienen mucha plata y viven en como en una burbuja porque yo he visto que afecta a muchos pues a mi entorno la mayoría afecta todo el tema del gobierno que es corrupto los afecta mucho, entonces pues porque yo creo que alguien que pueda decir como no estamos bien, Colombia es un país muy bueno debe ser alguien que es muy privilegiado que está en paz debe ser alguien que en serio no ha tenido un ambiente en el que puede ver como luchan por tener que comer por tener donde vivir, entonces sí yo creo que, no la mayoría de la población colombiana para alcanzar La, La Paz tiene que trabajar mucho y yo creo que eso no debería ser tan así de tener que en serio luchar y luchar y luchar para poder eh para poder estar en paz no creo, pues yo creo que eso debería ser como, como algo que, con lo que te... podamos nacer, como, sí como algo que por lo que no tengamos que luchar, la tranquilidad es muy importante, no funcionamos estando en guerra con nosotros mismos y con la, la sociedad con nuestro ambiente, lo que nos rodea, así no se funciona bien y en realidad eso puede afectar a todo el mundo, a nuestro entorno y así entonces bueno, yo creo que La Paz en Colombia, muy difícil como que los ciudadanos casi no la tienen.

JC: Listo, entonces ya para finalizar y relacionado con la anterior, porque de todo lo que le sucede en Colombia o en la sociedad pues se afecta aquí ya el contexto inmediato ¿cómo ve el tema de la convivencia en el colegio, el tema de la paz?

IL: Pues, de hecho, antes yo había visto que, o sea yo no estaba enterada de que había como tantos conflictos en el colegio, ahorita pues con el tema de la personería y todo ese tema se ve mucho, mucho, mucho, he, el tema del bullying, lo he visto mucho, el acoso, lo he visto de por parte de los grandes que los muchachos se agarran a golpes o ni siquiera a golpes, verbalmente yo siento que tal vez tienen muchos problemas en casa o el ambiente en el que, en el que crecieron en el que están acostumbrados a vivir es muy fuerte y lo expresan aquí de una forma que no deben o están acostumbrados a hacer así en sus casas o en su entorno y aquí lo expresan de esa forma, porque tiene que ver mucho con, con la crianza y todo este tema, entonces yo aquí en el colegio como, como la convivencia pues en realidad no somos un colegio que uno diga ¡uy Dios mío! mantiene como peleándose, hay conflictos entre salones, que esto que hay veces hay casos más fuertes en otros colegios, porque si somos un colegio también bastante unido, muchas veces uno les pide ayuda en ¿en qué? en

actividades, apoyo y mucha muchos ayudan eh pero pues siempre hay problemas ¡no! siempre hay estudiantes que generan como más, que alteran más como la, la sana convivencia y pues ya con el tema de los profes, porque eso entre estudiantes no, es lo que, lo que he visto, pero ya con los profes pues a mí se me hace muy buena, a mí siempre me va bien con los profes, yo me entiendo bien con ellos, eh, con mis compañeros también, he, yo tengo pues soy una persona muy social por todo este tema de la personería y casi nadie me ha mencionado que tenga problemas con ellos, ni con los coordinadores, porque en realidad ellos tratan de, como ser un buen apoyo para nosotros, dirigirnos de una buena forma, educarnos bien, he, escucharnos, entonces pues ellos son como una buena autoridad, porque pues de nada sirve tener a alguien que solamente quiera imponer, yo siento que alguien que solamente quiera hacer lo que... hacer y que los demás hagan lo que, él dice no, no ayuda porque es alguien que no escucha y para poder crecer a nivel personal laboral etcétera, etcétera se necesita mucho escuchar y aprender, siempre se aprende algo de los demás o de un tema, entonces pues si en el colegio normalmente yo tengo una sala, una sana convivencia, pero si he notado como que más estudiantes, más compañeros tienen más conflictos, los profesores sí no sé, porque eso tiene más que ver con la vida personal de ellos, pero, pero con mis compañeros y demás pues lo que hay se ve, si he visto que algunos sí tienen como bastantes problemitas, como que ellos no tienen una, un hogar en el que, en el cual sentirse en paz, en el cual sentirse a salvo, como que no tienen una estabilidad, su familia, sus familias y demás.

JC: Listo, entonces eso sería la entrevista, aquí la tercera entrevista con la compañera personera del colegio en la, en el año 2023 jornada tarde, muchas gracias.

Transcripción de entrevista: Jhorman B. 1102 (22 de marzo).

JC: Eh, buenos días, eh, nos encontramos eh, en este nuevo encuentro con un estudiante del colegio bajo estudio, que vamos a desarrollar una nueva entrevista, eh, frente al tema de La Paz, ya la tercera entrevista individual, perdón la cuarta entrevista individual para el desarrollo pues de la, de la maestría en estudios sociales, el estudiante con que tengo la ocasión de desarrollar la actividad el día de hoy es el ex personero del colegio y pues se nos colaboró también con una entrevista grupal, en esta ocasión pues va a colaborar con la entrevista individual sobre el tema de La Paz, él ya está familiarizado como con el tema y pues nos va a colaborar en este, en este pequeño ejercicio, frente entonces a, a esa entrevista, eh, la temática pues es en torno a La Paz y ahí tendría que hacerle la primera como cuestionamiento, la primera temática como para desarrollar, para usted mi querido estudiante ¿qué entiende por paz? ¿Qué es La Paz para usted?

JH: Yo por paz entiendo esa sensación, esa tranquilidad, la seguridad de que no me va a pasar nada que afecte mi salud, mi integridad, de que yo pueda salir a la calle y tenga la certeza de que no va a haber un accidente, no me van, digamos a robar, atacar, agredir de alguna manera en lo que yo pueda ser tranquilo, ahí como si nada, que no, que no va a pasar nada, en esencia es eso.

JC: Bueno digamos que usted señala que la tranquilidad ¡no! pero en ¿qué consiste esa tranquilidad? o la tranquilidad simplemente estar, he, digamos es, sin conflicto alguno ¿cómo entiende usted esa tranquilidad?

JH: Sí, la tranquili... tranquilidad sería eso como que nulo conflicto, de que no va a pasar nada absolutamente nada yo puedo estar ahí, yo puedo hacer mis cosas sin miedo a que me suceda algo, como dije anteriormente.

JC: Porque es que la tranquilidad, digamos, no solamente depende de cosas inmediatas digamos que lo vayan a robar o que lo, lo vayan a atacar en la calle o que suceda algo en su casa, que se entren a robar, digamos la tranquilidad también depende de ciertas condiciones, por ejemplo si en su casa o en digamos en el, en la localidad o ya a nivel Bogotá, a nivel ciudad, a nivel del país se sube el precio de la gasolina eso crea un estado de zozobra que se sube en los alimentos, se sube el transporte ¿cómo vería hoy usted la tranquilidad frente a ese tipo de cosas? que no son inmediatamente visibles pero que afectan digamos la tranquilidad que usted señala como parte de La Paz

JH: Pues ahí ya sería más difícil, porque ya es algo que afecta en general y no directamente a mí, entonces que yo pueda solucionar, yo pueda hacer algo básicamente no se puede, a mí me tocaría como que aceptarlo y con el tiempo irme adaptando hasta que ya no se sienta cómodo, aunque resulta difícil, porque pues a lo que los precios van subiendo en todo la economía se va dificultando más y va siendo casi que inaccesible algunos recursos.

JC: Bueno entonces tenemos que la tranquilidad es para el estudiante pues parte esencial de la, de lo, que de su concepto de La Paz, de su representación de La Paz, pero digamos ¿Qué ejemplos podría usted dar sobre qué es La Paz? un ejemplo que usted digamos aquí inmediatamente durante la entrevista tenga a la mano o se le ocurra.

JH: Un ejemplo que se me ocurre, digamos es después de una guerra, que algunas personas optimistas dicen bueno ya acabo la guerra, ya no van a haber más conflictos, ya mi hijo

digamos es un padre de familia, una madre, mi hijo va a poder crecer tranquilamente sin miedo a que una bomba nos caiga encima sin miedo a que suene una alarma de guerra ya en la, en la vida de uno como que uno tenga sus cosas bien, tranqui... organizadas que uno vaya a salir, vaya hacer alguna compra, que uno sepa que la zona de él es segura y que en general todo el país, todo el mundo va mejorando su seguridad en general.

JC: Bueno, pero digamos La Paz también tiene otro componente como que el, es el tema de justificar La Paz porque hay gente que digamos que, que ve actos de violencia y señala que se lo merecía o, o tenía, tiene cierta justificación, digamos cuando alguien le pegan en la calle porque de pronto cometió la equivocación de robar, entonces ahí como una justificación para esa violencia y que va en contra de La Paz, usted ¿cómo vería ese, ese tipo hay de paz que se rompe ante digamos se como cierta justificaciones?

JH: Ante mí la justificación ante un robo, la única sería la insuficiencia en recursos o la nula posibilidad de poder salir adelante por el estado del país, o el estado del mundo en general, que a medida que se va, se va viendo está empeorando, justificación otra no hay, ni solución, lo que yo diría que se podría solucionar sería en una corte, aunque a veces no, no da el resultado que uno espera, porque pues se sabe que hay gente que paga para solucionar sus problemas de la mejor forma conveniente a si mismos.

JC: Bueno, entonces hay ya tenemos una aproximación, la siguiente temática tiene que ver con el hecho de que existe una paz, pero esa paz no es simplemente que exista porque si, la gente en sociedad o la gente en su individualidad, eh, eh, tiene que hacer ciertas acciones o actividades o procedimientos para que exista La Paz, entonces en ese marco de ideas ¿cómo se construye La Paz para usted?

JH: Yo diría que con reuniones comunitarias, distintas personas, de distintos estratos, que todos escuchen a todos para llegar a una solución meramente viable o que por lo menos se puedan escuchar entre todos, porque los beneficiados van a dar unos problemas, los no beneficiados van a dar otros, y pueden que entre sí, entre esos problemas choquen y no se de, dejen dar una solución porque buscan un pleito, generalmente, muy poca es la persona que se deja hablar, pero la forma de construirlo es esa, directamente hablar, desarrollar soluciones mirar ¿qué es viable? ¿qué no? y ¿cómo se puede ir desarrollando las ideas?

JC: Bueno, pero digamos un diálogo que lleve a La Paz ¿Qué, qué elementos vería usted que son como o qué, qué tipo de valores o qué elementos sociales se verían involucrados para que exista un diálogo que lleve a la construcción de La Paz?

JH: La seguridad, lo que es digamos la policía, que hay veces que se ven abusos de ellos, que sean capaces de controlarse más que la forma en la que lo seleccionan sea más estricta, que la sociedad en general, si ve algo que no le gusta, lo reporte debidamente o como en el ejemplo que usted dio de un delincuente que no cojan a golpes, sino como que pues intenten como arrestarlo por decirlo así o retenerlo sin mucha agresividad, hasta que llegue la ley, los policías y hagan el debido procedimiento, los valores, el respeto es de siempre, la capacidad de escuchar, la capacidad de ponerse en los zapatos de los otros para entender, lo que sucede y verlo desde otro punto de vista eso es más, eso es lo que yo considero esencial.

JC: Bueno, pero ¿cómo, qué, cómo entiende usted ese respeto que lleve a la construcción de paz?

JH: O sea que cuando una persona de su opinión el otro no, no de otra opinión atacándolo a él o que al momento de hablar se mantenga el silencio, que se dejen, que los dejen escuchar que los dejen hablar y no que los agredan verbalmente o como hay ocasiones que les lancen un objeto que tienen a la mano.

JC: Bueno, entonces tenemos que el diálogo implica ciertos valores que el estudiante considera son pertinentes para la construcción de La Paz, pero entonces si así se construye La Paz ¿Cómo se destruiría La Paz?

JH: Dejando que la gente, que todos hagan lo que quieran sin un orden, que la ley no hiciera lo que debe hacer, como sucede en algunos casos que cometen algún delito los propios policías y los pasan por alto, entonces ahí se va deconstruyendo La Paz y la desconfianza y uno va diciendo no pues ya ni, ni salir de la casa puedo, porque en cualquier caso si no es un policía es una persona cualquiera, simplemente porque no les han poniendo orden y les han diciendo como que esto está mal, esto está bien.

JC: Bueno pero eso es a nivel como nivel aquí digamos local, individual lo que usted experimentaría digamos fácilmente en la calle o que podría ver, pero digamos a nivel ya más social, más digamos de gobierno ¿cómo se, lo vería usted? ya digamos a nivel de país.

JH: ¿deconstrucción de La Paz a nivel del país? sería como que el Presidente en poder haga lo que él quiera con los recursos como él quiera, que no los divida correctamente, que digamos la policía que los ponga independientes, que los colegios sean independientes, que ya verán ellos como se las arreglan, que no les ofrezcan los recursos, que no les de soluciones, sino que simplemente tengo el poder, tengo el dinero, hago lo que yo quiera como yo quiera y deje que el país se vaya degradando poco a poco.

JC: Bueno, pero entonces en ese, en esa línea ¿Que sería lo contrario a La Paz? y ¿qué ejemplos podría usted dar? Eh, Teniendo en cuenta lo que usted entiende por la destrucción de La Paz ¿Qué sería lo contrario y qué ejemplos?

JH: Lo contrario a La Paz sería, tenemos como en algunos barrios, hay unos barrios en los que uno sale y no pasa nada, está tranquilo, poco tráfico incluso mucho, pero uno se siente seguro y hay lugares, hay barrios chiquitos que uno sale no importa el día y la hora del día siempre se siente una sensación como que está oscuro, como que en la vuelta, en la esquina ya uno ve en una persona sospechosa con un policía hablando con alguien que no es un mediador de paz, haciéndose el que no ve nada, cosas así que el país, que los presidentes es como que ven que hay zonas digamos como el Bronx, que hubo hace tiempo, que ahora están siendo otros lugares similares pero que no hagan nada por solucionarlo, que uno no pueda ni tocar una cuadra porque ya lo están amenazando otras personas, que no, que este es mi barrio usted no pertenece a acá, es decir, es la deconstrucción de La Paz que, alguien intente hablar y simplemente lo agredan o como se ha dado en casos lo maten para que no se dé una solución.

10: 07

JC: Sí, pero bueno eso es, nuevamente, el tema es que hay una perspectiva individual, pero digamos así ya viéndolo a nivel macro, a nivel del país, usted ¿Cómo lo vería? que sería lo contrario, que aquí digamos en los medios de comunicación o en las redes sociales o lo que puedan hablar sus familiares o en la calle que usted escuche eh ¿qué, cómo es que se da La Paz, pero en contrario? o sea ¿qué sería lo contrario a La Paz? que eso se pueden ver en la realidad actualmente.

JH: Digamos las falsas noticias, las noticias amarillistas le dicen, que hay un conflicto interno y lo están pasando por alto, en vez de solucionarlo, que hay personas haciendo protestas por algo lógico, pero que las están ignorando, que hay un derrumbe en alguna zona rural que necesita gran paso para darle los recursos necesarios como los alimentos y que no les den la importancia de arreglarlo, sino que deje que la gente se alborote, se altere sin escucharlos cosas así serían para mí la desconstrucción de La Paz, más en general.

JC: Bueno, pero entonces ya tenemos aquí con el estudiante, la temática de esta entrevista pues como ya se señaló, desde el principio, es La Paz, entonces eso, eh, le damos vueltas y le damos vueltas parece que fuera redundante, pero siempre hay como temáticas particulares en cada en cada pregunta o en cada cuestionamiento o en cada tema que se trata, que para usted entonces teniendo en cuenta todo lo que acaba de decir ¿Que sería vivir en paz? para usted, aquí como ex estudiante y ya como ciudadano de, pues de nuestro país y ¿Qué ejemplos daría para remarcar esa idea de lo que es vivir en paz?

JH: Para mí vivir en paz sería como que uno salga a la calle, uno recoge un periódico, ve noticias digamos una noticia de que tal montaña se derrumbó está cerrando el paso, pero ya se están mirando cómo solucionar el, cómo arreglar la vía, que el precio de tal cosa bajo disminuyó un poco, que ya los precios están acomodando, ya están siendo más estables, que los trabajos están siendo ya mejores para las personas con y sin experiencia, que los estudiantes están teniendo los recursos necesarios, que los colegios que están como en decadencia ya se están viendo arreglados, de que uno salga y uno volteo a ver una esquina y no vea nada, vea el negocio que es, digamos una panadería, una miscelánea, un mercado, que uno se pueda acercar, que uno pase de una calle a otra sin miedo a que lo amenacen, de que uno vea las zonas que hoy en día están como degradadas como así, que uno diga no pues por ahí no puedo pasar porque eso es peligroso, que uno ya lo vea arreglado sin basura, sin personas durmiendo por la calle, digamos esas personas también tengan sus lugares de rehabilitación en dado caso, algo así sería vivir en paz, como que uno sale de su casa y ya todo es más tranquilo, teniendo en cuenta que aunque no siempre es así, ya se está abriendo la opción de que hay soluciones distintas y las personas están siendo escuchadas, ha en lo personal es como que uno está en su casa tranquilo, sin miedo a que le pase algo, sin miedo a que alguien se meta a su casa, que los problemas de la familia, pues ya es personal eso ya es aparte, o sea para mí eso sería vivir en paz, en general.

13: 27

JC: Bueno, entonces aquí el estudiante o ex estudiante, eh, tiene su idea de lo que es vivir en paz, pero eso es vivir en paz también requiere como ciertas temporalidades, ciertos espacios, para usted ¿Cuáles espacios se identifica con La Paz? y ¿cuáles no? y ¿por qué? o sea qué espacio digamos como puede ser también como un lugar como geográfico, como lo, localizaciones espacial, pero también digamos puede haber como un estado mental o sea no sé cómo lo entiende usted pero ¿cuáles espacios identifica con La Paz? y ¿cuáles no? y ¿por qué?

JH: Digamos, podría para La Paz sería una biblioteca, gente estudiando, gente si... en silencio, haciéndose, haciendo lo que debe hacer un parque la gente divirtiéndose sin miedo riendo en familia, un colegio viendo que los, que las personas los niños adolescentes y algún, y los profesores también están aprendiendo, se están construyendo a sí mismos entre todos, eso sería como La Paz, he, la no paz ¿cómo sería? la calle, las, no, la calle no tanto, digamos algunas zonas que todavía no estén bien arregladas que uno las ve ahí como que sienta lástima, que uno se encuentre por la calle un lugar con varios habitantes de calle durmiendo ahí digamos debajo de los puentes, que es general, o cerca a un río que porque hay veces que se bañan ahí, o sea zonas poco cuidadas serían las que no representan paz para mí.

JC: Y, o sea espacios que identifican paz dice que usted que digamos un parque, una biblioteca y zonas digamos que, que no la representan La Paz sería como la calle, en lugares que no están cuidados, ¡cierto!

JH: Exacto.

JC: Digamos y dentro de esos espacios influye el hecho de las personas que están circundan... circundándola o, o no tiene nada que ver la, la gente, el tipo de gente o... ¿cómo lo ve usted?

JH: Hay veces que influyen las personas, pero por estereotip... estereotipos de cómo uno ve que visten, pero en general no en general es cómo está cuidado el espacio, digamos hay puentes por debajo que están, que están las columnas que lo sostienen, pero alrededor pura tierra y desordenada, basura que hay zonas por las que uno pasan andenes y están rotos que uno ve las calles hay baches eso para mí no genera tranquilidad porque es cosas que en general nadie está cuidando.

JC: O sea como el orden y el cuidado es lo que inspira como que el espacio se identifique con paz.

JH: Si, algo así sería lo que yo identifico con la paz.

JC: Bueno, pero también dentro de esos espacios, dentro de esas maneras de vivir o de experimentar o de, o de representar lo que es vivir en paz usted ¿Qué situaciones relaciona con La Paz? digamos qué acciones usted ha visto digamos en, en la, en la casa o en los medios de comunicación o que ha conversado o aquí cuando estuvo estudiando ¿qué situaciones o acciones veía que llevaban a La Paz? como un ejemplo o que usted señale que, que puede ocurrir en la realidad ¿qué acciones pueden llevar a La Paz?

JH: Digamos en el colegio cuando hay, había un conflicto yo, en lo general, a veces me atravesaba como para separar a los estudiantes cada uno para un lado, y pues intentaba hablar con los coordinadores o con las orientadoras para ver que se podía solucionar, de la forma más decente y más calmada posible, pero hay otras veces en las que las personas no los dejan colaborar y se ponen más agresivas, ya en general ¿qué otro ejemplo para solucionar? ¡no! como dije anteriormente poder hablar poderse escuchar.

JC: El diálogo como principio esencial en la construcción de acciones para la paz se, señala aquí el, el compañero que nos está colaborando con la, con la pequeña ejercicio de entrevista y bueno todo gira en torno a La Paz, pero ya como para usted ya como más individualmente, como más personalmente ¿qué experiencia de su vida relaciona con La Paz? ¿qué le ha ocurrido digamos en su vida que usted diga que me, que lo hace sentir en paz y por qué?

JH: Poder estar jugando con unos amigos, digamos voleibol, que es el deporte que yo practico, pero sin personas egocéntricas que se crean mejores que los otros, sino en un ambiente de jugar por diversión y no jugar para hacer el mejor entre todos ¡no! sino poder estar con amigos o familia jugando por diversión, sin más.

JC: O sea esa es, como una esperi... pero algo como puntual, como digamos estar jugando o no tiene, no se le viene a la cabeza como algo que le haya sucedido o algo que usted digamos anhelaría, como una experiencia, es que la experiencia es algo que sucedió como puntual.

JH: ¿Experiencia que me haya dado la sensación de tranquilidad? No, no se me viene ninguna a la mente, en este momento más que los momentos compartidos, individualmente no se me ocurre en el momento.

JC: O sea simplemente como digamos usted cuando practica su deporte, cuando está con gente que lo, que le hace sentir agradable es como momentos de que lo han llevado La Paz y han sido como bastantes, que no le permiten como recordarlo así muy puntualmente.

JH: Sí, algo así porque pues, en generalmente cuando comparto tiempo para mí, pues no es como más descansar que una tranquilidad, que una paz, sino estoy cansado me voy a sentar, me voy a acostar a descansar, pero ya esa paz y esa alegría, esa tranquilidad que estoy bien si me la da el deporte cuando estoy jugando que, pues es en cada oportunidad que tengo.

19: 22

JC: Bueno, entonces el deporte es una parte esencial en la co... y pero ¿por qué el deporte lleva a, a La Paz? ¿porque usted cree que? no solamente usted, sino digamos en, en general se promociona el deporte como parte esencial digamos en la construcción de escenarios de paz, usted ¿por qué cree que puede ser el deporte una, una componente esencial? digamos no solamente a nivel aquí individual, sino también a nivel de país un, el deporte puede llevar a que se construyan más escenarios de paz, generalmente e individualmente.

JH: Pues, en general se me viene un recuerdo que, es referente a la Segunda Guerra Mundial, a la Primera Guerra Mundial en la que ambos bandos se decidieron una tregua de un día, para jugar fútbol, pero entonces ya aunque el fútbol los pudo unir, pudo haber sido personas que no que muy agresivas que de otra manera podría haber acabado en un resultado peor porque el deporte aunque es bueno muchas veces depende de las personas, entonces por eso yo digo a mí me gusta cuando juego con personas que se quieren divertir y no ser el mejor de los mejores, entonces hay varios deportes como hay varios tipos de personas, entonces en general hay digamos el fútbol que es el más reconocido a nivel mundial y el más visto, si mal no estoy, es que hay barrios donde los niños salen a jugar con barro y con lo que tengan a la mano como balón y ya con el tiempo a la alcaldía, si lo nota, le construye una cancha, un parque y los niños pues se alegran porque les están dando el espacio que ellos querían para jugar el deporte que ellos quieren, pero entonces puede haber alguien al que no le guste, que entonces ahí es cuando llega la, la solución de hablar, en general el deporte ayuda es por eso, porque puede dar lugar a construir los espacios para que el, el que los va a usar se sienta cómodo y se sienta escuchado, pero también puede generar conflictos porque no, a uno no le gustó o al otro sí.

JC: Bueno ya se ha hablado digamos de condiciones económicas, digamos de los escenarios que se requiere, digamos como sitios de esparcimiento donde se pueda practicar el deporte, se habló también de la biblioteca como escenario de paz, como lugares ordenados en donde se pueda establecer como un sentido como de, como de limpieza llevan a como a sensación de paz, pero digamos La Paz he, no es solamente digamos, eh, que haya un estado de tranquilidad, se requieren ciertas condiciones que acá el estudiante ya las ha tocado así sea tangencialmente que hay condiciones digamos de, sociales, eh, económicas, políticas, de valores, usted en su conocimiento le, ya... un estudiante ya graduado de bachillerato ¿qué condiciones piensa usted son necesarios para que la sociedad esté, esté en paz? ¿qué condiciones?

JH: Que, como dije anteriormente, que se sepa que los están escuchando a todos, que la economía sea estable, que la sociedad se, sea comportada, sea organizada que los espacios

se mantengan un buen orden en estado de limpieza de, que los, los están arreglando en caso de que tengan algún daño de que las carreteras se estén arreglando, de que las construcciones que se están haciendo sean efectivas y productivas, que se, que se sepa dónde se está construyendo para que con el tiempo no termine siendo una afectación más grave de lo que puede ser una solución ¿qué más podría ser?

JC: Digamos las condiciones, digamos La Paz requiere, que usted lo ha señalado, unas, unas como unas, unas condiciones digamos materiales algo que financie ese tipo de paz o sea algo que, que lleve a que la gente tenga un sentido de estabilidad usted ¿cómo ve ese, ese tema? en cuanto a digamos, eh, que existan recursos y que no solamente depende del gobierno, sino también de la gente individual o sea ¿qué parte juega ahí en la construcción de La Paz el, el factor ya pues muy puntualmente el factor económico?

JH: Pues, no sé mucho de economía, pero ya depende de las negociaciones que haga el gobierno, que hagan las personas con, que le compran al extranjero y que también las propias personas cuiden lo que se les está brindando o lo que están comprando para que sea más efectivo, porque digamos el gobierno o una persona compra un recurso pero lo desperdicia o al momento de que ya lo establece en un parque digamos, que no lo cuiden y a los 2 días no tengan algunas partes, que ya estén dañados, que ya este deteriorado porque las personas no lo cuidan o porque el gobierno no lo supo construir, es complicado económicamente ya son relaciones internacionales como nacionales, de las que no tengo conocimiento porque no la, la verdad no sé mucho de economía, entonces ya es algo que se me, se me escapa a toda, a una respuesta algo lógica.

JC: Pues sí, pero digamos, eh, la escasez de recursos ¿en qué sentido puede llevar digamos a que no exista paz? es como ya ma, mucho más sencillo así no... se necesitan conocimientos de, de economía, sino o sea usted puede ver en la calle o en la casa o ¿no que se subió la energía! o ¿que se subió la papa! digamos o que el salario mínimo no alcanza para nada eso ¿cómo afecta la paz o ¿cómo, cómo debería ser para que exista una paz ya más estable?

JH: En materias primas digamos sería que se inviertan debidamente y no se desperdicien dándole a todos lo mismo, la misma cantidad, porque pues así no es, es como que bueno usted es, especializa en esto, le doy estas materias primas para que usted desarrolle sus, pues, productos y los comercios con esta otra persona que se especializa en esto otro para que sea como más estable, que hay una persona que se especializa en las dos, bueno se le dan los recursos, pero ella ya la ve como, la va distribuyendo esencialmente, entonces ahí serían las materias primas, en el trato digamos de los mercados, de los alimentos que las personas los... ¿cómo? ¿cómo es que se le dice? Se me fue la palabra.

JC: ¿Qué, qué la balanza?

JH: No, los granjeros no, pero, eh, va por ahí.

JC: ¿granjeros?

JH: Sí, va por ahí la palabra.

JC: ¿Granjeros, campesinos? no sé.

26: 00

JH: Sí. Los campesinos entonces en ese, en ese caso, los campesinos que son los que producen la mayoría de frutas y verduras en, en el país porque tenemos la ventaja que

tenemos un país bastante biodiverso en ese aspecto, pero no lo sabemos aprovechar, entonces tenemos esos recursos se podrían vender al extranjero como un buen con, de forma que el país tenga ganancias y dentro del propio país que se vendan de manera que sea estable y que todo se vea que todos tengan la oportunidad de acceder a ellos, así digamos que ya no esté 1 lb a 4000 pesos de, de papá ahorita, un ejemplo, sino que esté más barato y más accesible al bolsillo, porque aunque digamos el sueldo puede subir, pero si el sueldo sube los precios de los demás también va a subir y no sería una solución, sino sería casi lo mismo, incluso hasta peor, entonces sería encontrar el punto estable entre el, productos, de materias primas, de los campesinos y relaciones internacionales como internas y como se sepan distribuir esos recursos.

JC: Bueno, continuando con la, con la temática y que ya la, he, el estudiante la, la, la ha tocado, el ex estudiante la ha tocado, eh ¿cómo imaginaria usted una sociedad ideal para vivir?

JH: Bueno, una sociedad ideal, ya es más complejo, porque pues, sería que todas las personas o la gran mayoría este de acuerdo, que se, que se ha, sean capaces de hablar tanto como de escuchar y ponerse en los pies de otra persona, en los zapatos de otra persona y entender los puntos de vista, que hayan centros de salud, educación de los policías, que estén en buen estado, que sean respetuosos, que sepan, que estén bien organizados, que los recursos que se les brindan los usen para lo que deben ser, que los mercados estén bien, que los precios que digamos por competencia uno no le de, baje mucho al otro o es mucho precio o un producto que el otro le suba, que porque él lo tiene y el otro no, sino como que entre todos tengan la capacidad de llegar a una solución y una estabilidad de que no me gusta esto, hablemoslo, miremos con las digamos, esa persona está enferma lleva 3 días enfermo, porque no la han atendido, en vez de ir a atacar a los médicos, sino como que bueno en este momento estamos así, así, así ordenando esto para poderlo atender de la mejor manera posible, que lo mejor sería que fuera básicamente de inmediato, entonces cosas así como que, la educación sea de buena calidad, que tanto estudiantes como profesores tengan la capacidad de aprender uno del otro, que las bibliotecas las, sean de uso, que varias personas recurrentemente vayan a leer o vayan a hacer sus trabajos, que en los trabajos las personas tengan un horario laboral cómodo y efectivo en el momento de produc... de productividad, que digamos el tráfico, que las personas, sí por alguna razón un accidente no se vayan hacia los golpes, sino como que bueno apartémonos, hagámonos a un lado, esperemos que los de tránsito, que la policía llegue, nos solucione para no generar ese trancón donde y que las personas en un trancón tengan como esa paciencia, esa calma, de que no sabe lo que está pasando más adelante, sino simplemente empiezan a pitar y afanarse a estresarse, pues una sociedad en paz, es complicado, pero entonces ya sería que cada persona tenga la capacidad de poder aportar.

29: 39

JC: Bueno, entonces ya tenemos aquí la perspectiva general del estudiante frente, pues, a lo que es la sociedad en paz, las condiciones, la, los elementos en la vida digamos en una sociedad ideal para vivir, la construcción de paz la, que tipo de acciones se requieren para la construcción de paz y ya haciendo más puntuales ¿cómo ve usted el tema de La Paz en Colombia? con ocasión pues digamos del nuevo gobierno, de lo que usted pueda haber escuchado, haber percibido tanto en los medios de comunicación como en su entorno inmediato, con sus amigos o, o en su lugar de trabajo, en su lugar digamos en donde, donde regularmente asiste ¿cómo cómo usted, cómo percibe o cómo, cómo ve la, la paz aquí en Colombia?

JH: Pues la paz en Colombia está en construcción, pero siempre ha sido bastante complicada, porque desde tiempos atrás han habido bastantes conflictos internos, que es lo que más nos afecta, pero siempre se ha dado un mínimo grano de construcción o hay veces que simplemente dicen eso las noticias pueden decir: 'se están llegando a un diálogo con tal fuerza militar para poder llegar a una solución que se desarmen' y cada uno con su casa como si no hubiera pasado nada, pero uno ve la realidad y está empeorando la situación, digamos el gobierno actualmente en este momento lo último que supe fue un paro de campesinos, donde contuvieron a varios policías, a varios agentes armados, no me acuerdo si fueron las fuerzas militares o los policías exactamente, pero entonces hay noticias donde eso lo veían como que no que eso no debe ser, que eso está mal, que los van a matar, y hay otras noticias donde dicen que no que es que los campesinos quieren ser escuchados más no agredidos por las fuerzas militares digamos como sucede en un paro, cuando hay un paro grande, anteriormente se mandaba las fuer... a los antidisturbios con las tanq... con las tanquetas, con las armas, las aturdidoras, donde ellos lo único que hacían era agredir en vez de retener, causando así bastantes heridos y bastantes muertos, entonces eso la, hay gente que lo ve bien como hay gente que lo ve mal, entonces en este momento La Paz en el país está en construcción, porque, pues se sabe no es fácil y menos teniendo un conflicto interno con tanto tiempo en desarrollo.

JC: Bueno, sí señor ya para finalizar usted en sus años que estuvo en este colegio, que fueron más o menos más de 10 años, usted ¿cómo vio la, la convivencia hasta el año pasado o sea cómo veía la convivencia? porque la convivencia es un, un tipo de paz, una dimensión de La Paz, pero ya en una institución educativa como en la que estamos desarrollando la investigación ¿cómo veía usted la convivencia digamos no solamente digamos con lo, con lo que usted podía ver en su, en los cursos en los que usted asistió, sino lo que veía digamos de, de los otros cursos, ya aprovechando que usted finalizó su bachillerato siendo el personero ¿cómo era la percepción digamos de la, de la convivencia, en el colegio?

JH: Pues en el colegio, a mi, en general, me pareció algo tranquila, algo sutil, aunque siempre hubo bastantes conflictos, siempre hubo bastantes peleas no eran tantas como se podría imaginar una persona que no conoce el colegio, sino que simplemente le dicen: 'no en ese colegio debe ser muy feo, que hay mucho ñero, que hay mucha pelea, que en la jornada de la nocturna no, que es un conflicto muy feo' pero digamos uno que fue estudiante y uno que lo conoce por dentro pues sí, uno dice, como en todo colegio, hay conflictos, como lo hay, como, como hay tranquilidad, entonces había ocasiones en las que un profesor veía que algunos estudiantes estaban haciendo algo no debido al pie de él, y por estar hablando con otr... por estar explicándole algo relacionado a su materia a otro estudiante, no se percataba, entonces ahí llegaban los estudiantes o llegaba a otro profesor a solucionar, no culpo al profesor de que no quisiera hacer nada, sino que digamos él está cumpliendo su labor, le está explicando algo, le está enseñando alguna estudiante, y por estar concentrado en eso, no se percató de lo que sucedía detrás, como hay estudiantes que pasan lo mismo, que no notan que les, que hay alguien explicándoles, sino que simplemente buscan una forma como de llamar la atención, del docente específico, para que les explique, ignorando al resto, hubo momentos en los que, pues como dije anteriormente, yo me atravesaba entre las 2 personas, eh, en los 10 años que duré aquí no, en ningún momento yo me vi en un conflicto más grave, simplemente era el que atravesaba o, una vez me, me alcanzaron a agredir a mí, pero no pasó a mayores, hubo ocasiones en las que, ya se salía de las manos de la convi... del colegio sino, eran los chicos ya fuera, tanto por como los criaron los padres como por los como fueron criados por la sociedad, entonces los entornos definen tanto como se comportan afuera del colegio como se comportan dentro, entonces hay estudiantes bastante conflictivos, como hay estudiantes bastante aplicados, entonces en general el colegio es un punto estable, donde si

el chico en serio quiere aprender, lo puede hacer, si no, no, se sale las manos de algunos profesores, y hay, hay profesores a los que les duele, porque ellos quieren es enseñarles, darles un mejor camino, pero los chicos a veces no se dejan colaborar.

JC: Digamos eso es como un tipo de, eh, la educa, la convivencia aquí en el colegio tendría que ver como con la educación, pero digamos no solamente con la educación inmediata aquí dentro de las aulas, sino como vengan ellos desde sus hogares ¡cierto!

JH: Sí.

JC: O sea la educación, eh, desde casa para ya venir aquí a, a desarrollar unas buenas relaciones sociales que nos lleven a la construcción de paz ¿cómo ve usted eso ahí?

JH: Pues sí, porque todo Empieza o la mayoría Empieza desde la casa, hay estudiantes que el colegio es una escape, donde ya pueden estar más tranquilos y ser juiciosos, pero en las, en la casa ya por el ambiente que tienen en la casa o en el barrio donde viven ya les toca tener otro carácter, digamos, eh, conocí estudiantes que en el colegio intentaron mejorar, pero y con, por como crecieron en la calle no tuvieron otra salida, ni otra vía, sino que, digamos, la guerra entre ellos mismos contra otras personas, en cambió hay estudiant... estudiantes que en el colegio se salvaron digamos tuve la oportunidad de que en mí curso entraron 2, 3 estudiantes a lo largo de todos los 10 años, que entraron siendo conflictivos, pero se dejaron ayudar, tuvieron la voluntad de mejorar así mismo, y al salir o que tuvieron que cambiar de colegio, que tuvieron, uno ya los ve mejor a como entraron acá, entonces tanto, es primordialmente como son criados afuera y que tengan la voluntad de aprender acá dentro.

JC: Bueno, entonces ahí ya logramos como tener una perspectiva general de lo que es La Paz para el compañero que nos decidió colaborar en, en este pequeño ejercicio de entrevista, eh, muchas gracias por su colaboración. Buen día.

Transcripción de entrevista: Laura L. 1102 (23 de marzo).

JC: Eh, buenos días nos encontramos aquí con la estudiante del colegio... que nos va a colaborar con la quinta entrevista individual frente al tema de la representación de La Paz, que tienen los estudiantes aquí en este colegio bajo estudio, eh, pues ella es la personera del colegio de, de la jornada tarde que también participó en la, en la entrevista grupal, entonces ya está como familiarizada con el tema de que estamos tratando en esta pequeña investigación del cual esta entrevista pues es una, una parte esencial, entonces como ya tenemos la temática más o menos definida yo tendría que, eh, abordar o entrar en una primera temática o cuestionamiento frente a lo que es La Paz entonces sería ¿qué entiende usted por paz? ¿qué es La Paz para usted? y ¿qué ejemplos podría dar usted frente a lo que es La Paz? querida estudiante.

LA: Primero que todo, eh, buenos días, eh paz para mí es tener comunión consigo mismo y con, con las personas que lo rodean, pero para eso primero hay que tener comunión con uno mismo, ejemplos de paz es, no sé, eh...

JC: No tiene como a la mano, en la cabeza un ejemplo de...

LA: No se me viene nada a, a la mente.

JC: Pero digamos usted dice que es comunión con uno mismo y comunión con los demás ¿qué entiende usted por comunión?

LA: Como tener una buena relación, con primero que todo consigo mismo, una buena relación de, si me siento mal voy a hacer tal cosa para sentirme mejor, sí, he, sí veo que me está ocurriendo algún problema voy a, eh, optar por la mejor manera de solucionarlo sin estresarme, sin nada de eso y ya pues teniendo una buena comunión conmigo, estando bien conmigo misma me voy a socializar y relacionar bien con las personas.

LA: Pero sí digamos y ¿qué es estar bien con usted misma? porque uno puede estar bien con uno, con uno mismo durmiendo o puede estar bien con uno mismo haciendo deporte o...

LA: Pues sentirse feliz, no tener ese sentimiento de que algo le falta, no tener ese sentimiento de que está triste porque cuando uno se siente mal uno simplemente, todas las áreas de su vida se van destruyendo poco a poco, entonces ahí es cuando entra esa infelicidad y ese conflicto consigo mismo y eso es lo que quita La Paz.

JC: Bueno, pero digamos eso es como ya como así desde su individualidad ¡cierto! pero digamos a nivel de, ya más general, más como de ciudad o como de país usted ¿cómo entendería La Paz? o sea viendo a la sociedad en general en, también en esa comunión o ¿cómo, cómo lo entendería?

LA: Pues como siempre, siempre se presentan problemas, pero hay que entender que para solucionar todo eso, hay que recurrir al diálogo, entonces para como que esa paz esté hay que hablar porque si yo tengo una inconformidad con una persona, tengo que hablar de eso con esa persona para que después no se crea algún conflicto entre las 2 personas, y entonces así yo digo que es como evitamos muchas peleas entre personas como...

JC: O sea ¿el diálogo es como una parte esencial para...

LA: Si.

JC: Pero ¿qué componentes tendría digamos un diálogo, o sea, eso tiene que tener como una especie como de valores o de comportamientos desde digamos el diálogos de paz a, a nivel nacional como digamos lo que están tratando con las guerrillas o un diálogo aquí dos estudiantes que tienen conflictos, como usted ¿qué valores vería como para? ¿qué valores o qué com...

LA: Primero que todo el respeto, hay que hablar con la otra persona con respeto, porque no podemos dirigirnos: 'no es que usted tal y tal cosa' no, primero que todo el respeto, entender y ponerse en la situación, en los zapatos de la otra persona, porque puede que yo tenga un disgusto con esa persona, pero puede que esa persona también conmigo, entonces debo como que entender su posición hacia lo que está, lo que estamos pasando y así llegar a una conclusión de como podemos resolver lo que nos sucede.

JC: Bueno sí señora, muy amable por su respuesta, pero digamos en ese camino de pues de lo que es La Paz, lo que usted entiende por lo que es La Paz ¿cómo vería usted que se construye La Paz? digamos ¿cómo se construye digamos, eh, para usted como, como estudiante como futuro o futura ciudadana y ¿cómo se construiría esa paz? digamos ya así como viéndolo más generalmente como la anterior pregunta ¿cómo se construye?... porque usted ya habló digamos del diálogo ahí hay como más elementos que ¿cómo se construiría?

LA: Eh... no se.

JC: No se le viene a la cabeza.

LA: No.

JC: O sea como para llegar a esa paz ¿qué, qué habría además del diálogo, qué, qué elementos habría como, como necesarios? digamos como ponerse en los zapatos de los demás, como esa clase de cosas, como los valores.

LA: Pues, ummm, evitar esos conflictos ¡no! como yo siempre o sea eso ya es un ejemplo mío, siempre que me han intentado meter en problemas o conflictos yo siempre he evadido esa situación, siempre me, o sea como que siempre trato de no prestarle atención o, o de sí, de evadirlo de cierta forma para que eso no me, no me lastime ni me haga daño y entonces cuando me intentan meter en problemas, eh, literalmente no lo consiguen porque yo no lo permito, entonces es como evitar esas situaciones en las que nos quieran quitar esa paz ¡no! como que nos quieran poner en conflicto con alguien o con muchas personas.

JC: Pero, digamos hay ocasiones en que a nivel digamos de país o a nivel aquí en el colegio es habitable, porque, hay muchas circunstancias que lo llevan al conflicto, entonces dentro de ese dinámica digamos ¿cómo, cómo se llegaría a La Paz? ¿Qué, qué utilizaría usted, sus elementos digamos, eh, de educación o de formación en la casa para construir La Paz?

LA: Umm, primero que todo, eh, como ya había dicho, el diálogo es una parte muy importante y eh entender a la otra persona, pero también tratar de que la otra persona me entienda pero umm...

JC: O sea te ¿llegar a un entendimiento como mutuo?

LA: Sí como que analizar las circunstancias y pensar el ¿por qué? de la situación y ¿cómo solucionar ese por qué?

JC: O sea ¿hay que entrar como en ese, en ese, en esa dinámica de, de diálogo en que se intenta ver cómo la posición de ambas partes?

LA: Sí.

JC: Bueno, pero digamos en esa, en ese, en ese orden de ideas que usted encuentra frente a la construcción de La Paz ¿cómo se destruiría esa paz? si así se construye entonces ¿cómo se llegaría a una destrucción de La Paz?

LA: Cuando la persona simplemente no quiere dialogar o entender lo que está sucediendo, entonces se pone en su propio lugar y dice: 'no porque es que esto es lo que está pasando y está pasando' y no ve nada externo a sí mismo, entonces como que ¡sí! no aceptando que esa persona también cometió sus errores y que puede que parte de la culpa también sea de esa persona.

JC: O sea, como ¿no colocarse en la, en la posición de los otros?

LA: Si.

JC: Solamente con lo que uno piense y a nivel digamos de país ¿cómo vería usted esa destrucción de La Paz? Ahorita a propósito...

LA: Cuando....

JC: del conflicto armado digamos o de la, el problema de violencia que ocurren en algunas zonas del país.

LA: Cuando, he, nuestras ¿cómo se dice? o sea que quienes nos dirigen, quienes dirigen el país ven esa situación como una oportunidad de lucrarse monetariamente.

JC: Es decir, eh, ven el conflicto como ¿qué? Como ¿una oportunidad para obtener dinero?

LA: Si.

JC: ¿Eso sería como una forma de destruir La Paz?

LA: ¿Si, ¿no? Como que no vean el conflicto como que necesitamos que esto ya no suceda, sino que voy a sacarle el mejor provecho a esta situación.

JC: Bueno, entonces así en ese, en esa línea ¿qué sería lo contrario a La Paz? pensándolo usted bien aquí como estudiante o también puede, también mirar la situación general de la sociedad.

09: 30

LA: ¿Lo contrario a La Paz?, es cuando, cuando por cualquier cosa alguien se altera y te, te buscan conflicto por, por lo mínimo o cuando ¡no sé! Cuando, como decía antes, para La Paz necesitamos primero estar bien con nosotros mismos para poder estar bien con las demás, entonces sí yo estoy estresada o, o estoy enojada y voy y le muestro eso a alguien más, voy a alterar ese espacio y entonces sí, se, si me comporto de una forma, he, abusiva hacia la otra persona, pues ahí ya se va a alterar esa paz que hay y se va, o sea, se va a convertir en un conflicto entre los 2 como: 'bueno es que a usted ¿qué le pasa? ¿por qué está así? y no va a haber ese respeto porque yo estoy enojada y no veo que la otra persona me entienda y entonces se va a alterar todo.

JC: Bueno, eso sería como la y ¿qué ejemplos podría dar usted de lo que es lo contrario a La Paz?

LA: ¿Lo contrario a La Paz? Es. no entender a las personas cuando están mal, no entender a las personas cuando están enojadas y ver como que no está enojada o no me habla entonces yo, yo también me enojo y ahí entramos en un conflicto los 2 porque ninguno de los 2 se va a hablar Y entonces se van a empezar a tratar mal y van a empezar los conflictos y todo.

JC: Bueno, si señora, entonces tenemos ya más o menos una aproximación de lo que la estudiante tiene frente a lo que es La Paz, eh y ¿cómo se destruye o qué sería lo contrario? Pero en esa línea de ideas ¿qué sería para usted vivir en paz? ¿qué ejemplos podría aportar? ¿Qué entiende usted por vivir en paz?

LA :Para mí vivir en paz es sentirme bien conmigo, porque cuando, cuando simplemente siento que hay algo mal, siento que todo se va a derrumbar, entonces si mis sentimientos están mal, eh, me descuido con lo que está sucediendo en mi colegio, luego me descuido con mis familiares, con mi casa y todo se va derrumbando poco a poco, entonces para mí estar en paz es, estar bien conmigo y tener el control de cada una de las áreas de mi vida y, y si no, si veo que algo sucede en, en mis sentimientos o en mi vida, simplemente recurro a una opción que me saque de eso, de ese lugar de ese sentimiento de tristeza o de ansiedad o de lo que sea y pues no, no lo hago con recursos malos, sino que recurro como, no sé, a leer o/a escuchar música, sino tengo un libro, pero mayormente es a leer y siento que a veces, eh, las pala... las palabras de esos libros me describen y entonces me empiezo a sentir como que alguien me entiende y encuentro un refugio en esos libros y a veces consejos que nadie más me puede dar, así que para mí paz es estar bien conmigo misma y también con mis familiares, porque sino si, si no estoy bien con ellos es como que, siento que algo anda mal y, como ya había dicho, si algo anda mal todo está mal, entonces también necesito mucho estar bien con mis papás, con mis hermanas y ya, y sobre todo estar bien conmigo misma y pues cuando no, no le estoy recurro a lo que me hace feliz.

13: 16

JC: Digan, pero digamos a nivel de la sociedad ¿cómo vería usted que, que es vivir en paz digamos para, para la sociedad ya, generalmente digamos como de país?

LA: Eh, relacionarse bien con nosotros, eh, no causar conflictos de, de las acciones que ellos causan o sea me a, o sea me explico, sí yo estoy bien, pero veo que la otra persona por algún motivo no está bien conmigo, pues eso no tiene por qué causar un conflicto entre los 2, o sea hay que, como decía antes, entendernos entre sí, tratar de entendernos, no siempre ver solo un punto y mi punto y como mi punto es el, el que está bien y de resto todo el mundo está mal ¡no! siento que, tienen que haber como esa buena comunicación y como, como tratar de relacionarse bien con las otras personas.

JC: Sí señora, usted ha remarcado, bastante o suficientemente lo que es el tema del, del diálogo el de ponerse en el lugar de los demás, en el, del, el, el respeto, pero digamos hay una, unas dimensiones que de La Paz digamos que es el tiempo, eh, los grupos sociales, pero hay uno que se llama el espacio ¿qué espacio usted identificaría con La Paz? digamos en su diario vivir o lo que ha visto por medios de comunicación en conversaciones con sus amigos o lo que ha escuchado en su casa ¿cuáles espacios? Digamos, eh, puede ser un sitio digamos mental o material que usted haya conocido, que le gustaría ver y ¿por qué lo identifica con, con lo que es La Paz? y ¿qué, cuáles no?

LA: En mi diario vivir, como decía antes, los libros, los libros porque cada vez que leo se me olvida lo que estoy viviendo y se me olvida que puede que yo esté mal, se me olvida todo y simplemente leo y leo y es como si tuviera lo que, lo que me hace falta, cualquier lugar, cualquier espacio siempre y cuando esté leyendo, también eh me gusta mucho ir a centros comerciales, siento que voy a hacer, centros comerciales y me siento bien, me siento yo, entonces también eso me, me causa mucha paz a nivel digamos de mis amigos ellos dicen que cuando cualquier lugar siempre y cuando estemos nosotros o sea siempre y cuando sea el grupo de amigos se sienten bien, porque ellos, nosotros nos escuchamos entre sí si vemos que alguien está mal vamos lo acompañamos, lo abrazamos y le damos consejos los escuchamos entonces normalmente es como que cualquier lugar pero siempre y cuando estén esos amigos, eso es lo que ellos me han dicho varias veces, también les gusta mucho salir a parques, les gusta mucho lo que son los atardeceres, el pasto, entonces ellos dicen que, que se sientan y pueden dialogar con una persona y ver el cielo y eso es paz para ellos.

JC: Sí, pero digamos, he, un centro comercial y un parque ¿por qué produce paz? Eh, ¿qué elementos produce o qué características hacen que produzca paz? digamos un centro comercial para usted o un parque.

LA: Para mí el centro comercial ¿por qué? porque puedo mirar, puedo, eh ver todo lo que quiero, eh, imaginarme mi yo futuro eh comprando todo lo que quiero y haciéndome como mi vida futura y no sé, eso me causa como felicidad, como paz, como ir, no sé ir con mis papás o con algunos amigos o con mis hermanas, ir dar una vuelta admirar todos esos accesorios todo ese maquillaje, a mí me encanta, me encanta el maquillaje entonces es como que no sé pero por alguna razón me causa una sensación muy hermosa y independientemente de si estoy mal cuando voy a un centro comercial y doy vueltas y reviso todo lo que hay me siento mejor, me siento mucho mejor, y en los parques porque es un lugar muy de paz, porque el pasto es muy cómodo y sentarse ahí mirar el cielo como, como que nos hace creer que la vida no es tan mala, que la vida vale la pena seguirla, de que ver como el cielo cambia a diario, de que no todos los días ves el mismo cielo ni las mismas nubes con las mismas formas te causan una sensación bonita, una sensación de paz interna que es muy difícil conseguir, porque está el cielo, el, independientemente de si hace el Sol, lluvia, te sientes cómodo contigo mismo y

normalmente uno va a los parques con las personas con las que se siente cómodo, entonces hablando con esas personas, riéndose uno siente que tiene esa paz.

JC: Bueno sí señora, muy bien y ¿cuáles no, qué espacios usted considera que no llevan a La Paz?

LA: Bueno ¿cuáles no? el Transmilenio... porque es muy incómodo ¡Dios mío! es muy incómodo uno se sube allá y digamos en mi caso, en el caso de las chicas, uno se sube y lo manosean de más y los hombres son como ¡huy! muy groseros ante nosotras y no hay como esa comodidad, como me puedo sentar, no porque a veces uno no consigue las sillas o cuando se va a entrar, que lo empujan a uno, eso es incómodo, eso es muy feo, el Transmilenio es horrible.

JC: o sea ¿por la cantidad de gente que hay?

LA: Sí.

JC: O sea, también digamos el espacio muy relacionado con el tipo de gente produce paz ¿si es digamos con gente agradable...

LA: Si.

19: 16

JC: Produce paz, pero en cambio Transmilenio por el, digamos por el tumulto que provoca digamos, por el estrés que genera por que puede subir cualquier persona con intenciones no deseadas, entonces eso genera como un estado de intranquilidad que ¿qué otro espacio digamos, además de Transmilenio usted consideraría que es contrario a La Paz?

LA: Umm ¿qué otro espacio? a ver, no sé, eh, bueno para mí, para mí yo, eh, la casa de algunos familiares de tipo...nos va, nos dice... me dicen: 'tenemos que ir a donde, a algún familiar y yo ¡no! pero bueno ¿por qué? porque es eso, no me siento cómoda con esas personas y eso me causa estrés, me causa ansiedad, me causa ganas de irme de ahí, entonces me siento intranquila e incómoda y eso me quita toda La Paz que tengo, y es como ¡no! me tengo que ir de aquí porque esa persona no, no, entonces como casas de familiares y cosas así, no sé, las avenidas por la misma razón del, del Transmilenio, porque hay mucha gente y es mucho ruido y eso me molesta mucho y es como ¡ush! No, no.

JC: O sea ¿El ruido es contrario a La Paz?

20: 44

LA: para mí sí, depende o sea sí, no si.

JC: Sí porque ruido no es lo mismo digamos que música a alto volumen, bueno entonces ya, he, tenemos más o menos identificado lo que es, el la representación de La Paz aquí para la estudiante que nos está colaborando con el ejercicio de la entrevista, pero frente a eso también digamos ahí como ciertas acciones que usted pueda haber visto digamos en su, en su diario vivir aquí en el colegio o en su casa, su formación con digamos con sus papás o, o con sus amigos, hay digamos situaciones que llevan a la construcción de paz digamos ¿qué acciones usted consideraría, eh, que construyen paz?

LA: Cuando, a ver, en el caso de mis amigos cuando yo llego y ellos son como ¡ay hola! ¿cómo estás? y nos ponemos a hablar de que hemos hecho, como dialogar, echar chismecito, eh, hablar de todo, de, y también de hablar como nos sentimos, o sea independientemente del que lo haga cuando sentimos que un amigo nos confía algo, se siente algo muy bonito, porque es como esta persona confía en mí como yo confío en esa persona, y cuando le contamos algo que nos causa mucho conflicto, algo a una persona y esa persona te entiende te sonríe te abraza es muy bonito porque sientes que ese abrazo te devuelve toda La Paz que habías perdido por lo que pasaste, entonces como que pasar tiempo con mis amigos y hablar, como decía echar chismecito, eh, no sé, eh, ver fotos, tomarnos fotos, recordar momentos, estar con mis amigos de por sí es paz, porque ellos son muy o sea si son mis amigos es porque yo los escogí y los escogí por eso porque me causan paz con lo que hacen porque me entienden, porque me quieren y eso me causa paz, con mi familia porque ellos siempre están ahí, o sea ellos me ven, ellos me conocen, entonces cualquier cosa ellos ya saben si estoy bien o estoy mal entonces, eh, alguno mi mamá o mis hermanas se acercan y me dicen ¡no! que tienes, y, y entonces yo a veces les cuento y a veces no, pero independientemente si les cuento o no, es como que ellas me entienden de inmediato y me abrazan y me aconsejan y me dicen, digamos si es una situación que me tiene estresada, porque no sé qué va a pasar en un futuro, digamos la universidad y todo esto, ellas se sientan y me dicen tú puedes ¡yo confío en ti! si no, no sucede, no pasa nada, porque nosotras estamos contigo, entonces son como esas palabras que lo animan a uno y le devuelven toda esa tranquilidad que uno había perdido de tanto pensar en el futuro, entonces como que eso, como que te entiendan, como que te abracen que estoy para ti que te digan tú pues yo confío en ti, eso devuelve mucha paz porque, a veces nosotros no confiamos en nosotros y nos ponemos a pensar mucho en el futuro y eso nos causa una guerra interna que, que nos quita toda esa paz, que nos causa estrés, que nos causa muchas sensaciones que no se pueden siquiera describir, pero cuando ellos te dicen estoy contigo, tú puedes y si no puedes, simplemente yo voy a estar aquí siempre, es como que se respira.

JC: Sí señora, pero digamos ya a nivel país ¿qué acciones usted digamos en las noticias o en las redes sociales ha visto que, que llevan como a la paz o digamos aquí en el, en la localidad como alguna clase de, de acciones que usted haya visto o alguna clase de programa que...

LA: Cuando, cuando las personas intentan ayudar a otros, o sea yo veo que tú tienes una necesidad y yo puedo ayudarte con esa necesidad, entonces yo sí veo que estás escasa de mercado yo te voy a dar algo, para que puedas suplir estos días, sí como que pensar en las otras personas y ayudarlas en sus situaciones.

JC: Bueno sí señora, eh, ya como, hemos dado le, o hemos intentado acercarnos a La Paz ¡no! nos hemos acercado al, al concepto de La Paz, ya esta es la siguiente temática es como ya más personal, ya más de su individualidad, de lo que haya experimentado aquí en el colegio, digamos que ya lleva más o menos como más de 8 años aquí en el colegio ¡cierto! y/o lo, en su, en su vivir digamos en el, en el, en su casa, dentro de esa dinámica de vida usted ¿qué experiencias recuerda que, que se relacionen con paz y por qué? Ya sus experiencias personales.

LA: Bueno, con mi familia cuando mi mamá, mi mamá y mi hermano, mi mamá sobre todo la que me saca a centros comerciales o digamos mis hermanas también bastante, entonces recuerdo, eso pasó hace como una semana, recuerdo que la que fuimos al centro comercial y compramos un libro que yo ya estaba ansiosa de tener hace como 7 meses y yo me sentía

en las nubes, porque era como estoy aquí en ese centro comercial viendo todos los posibles libros que puedo comprar y por fin, por fin tengo en mis manos ese libro que tanto quería, eso, ese día fue muy lindo, también recuerdo, tengo muchos recuerdos de mi sobrino, con mi sobrino yendo al parque, con mis sobrino ¡simplemente! o sea el hecho de que esté él es como haa, no, no importa lo que suceda porque está él, entonces como nosotros eh eso pasa mucho voy a su apartamento el apartamento de mi hermana y nos quedamos ahí en la sala jugando videojuegos en, en el computador y después ponemos música y nos ponemos a hablar y él me cuenta qué ha pasado en su semana y yo le cuento cosas, y él me Empieza a interrogar y eso que tiene 5 años, y entonces empezamos como ese diálogo, empezamos a hablar a reírnos y él Empieza: 'tía te quiero mucho' y todo eso, entonces eso es como que causa mucha alegría, me gusta también eh cuando mi papá, cuando mi papá me dice: 'arreglame las cejas', porque a mí me gusta hacer todo eso, entonces pues yo le arreglo la cejas y, no se, me da, me da tranquilidad de hacerle, arreglarle sus cejas, también me gusta cuando comparto los libros con mi mamá, porque es como con una de las pocas personas que comparto 100% de los libros o sea le leo las frases, le digo este libro trata de tal cosa le leo las páginas y cosas así, entonces, sobre todo eso sucede los sábados por la noche nos acos... nos sentamos ahí en la cama y le digo: 'mami mira que este libro tal cosa, esta página dice tal cosa', es muy bonito porque es como que, a ella le encanta que yo lea y me encanta mi compartirlas lo que yo leo, y pues ella también lee así que es, es muy chévere, eh, me encanta también cuando mi hermana me maquilla o hablar, hablar, filosofar con mi hermana mayor, ella es muy de filosofar las situaciones de, de todo eso y me gusta mucho la forma de pensar de ella, también cuando ponemos música las 3 con mis hermanas y nos ponemos ahí a escuchar música a cantar a toda, como si no, no nos estuviera escuchando el resto del apartamento, no nos importa, es muy chévere, esas cosas son muy lindas, pero sobre todo, siempre, recuerdo los abrazos que me dan porque no sé pero los abrazos para mí transmiten mucha paz, con mis amigos cuando ¡ay! recuerdo una vez que fuimos a hacer un asado, en la casa de un amigo y esa la cosita del asado no prendía, y duramos como 1 hora tratando de prender eso y, y fue muy chistoso porque nosotros: ¿qué hacemos? y no, unos corriendo a buscar que alcohol, otros que disque hojas y eso no prendía, pero fue muy chistoso, también a veces pues no reunimos a las casas a, de algún, a la casa de algún amigo a ¡no sé! ver películas o algo y algunos están por allá haciendo el almuerzo, otros por acá jugando, estamos todos echando chismecito, echar chismecito es genial con ellos y entonces eso como que causa mucha paz, porque es como esa armonía con ellos es muy chévere, con ellos, ese grupito tiene mucha armonía y yo me siento muy cómoda con ellos, también no sé pues, eh, digamos en, hay una amiga que yo a ella le cuento todo y yo normalmente voy a su casa y me encanta cuando yo llego a su casa y ella no está y cuando llega es como esa cara de sorpresa, y yo: 'aquí estoy' y eso como que, ver esa cara, con esa felicidad de verme me causa como ¡ay tan linda! y me me llena de mucha felicidad de mucha, y cuando me pongo a hablar con ella y acostadas en la cama hablando, echando chismecito, contándonos todo es como que nos causa, me causa mucha, mucha paz, también ¡no sé! ir a dar vueltas con alguien, con, ir a dar vueltas por ahí, bajar, no sé, a algún parque, quedarnos ahí como decía, yo he hecho eso, de tipo quedarme ahí sentada con alguien y hablar en ese parque y es como ese pasto, acostarse ahí en el pasto, ver el cielo, da muchas paz con ellos, con mis amigos, entonces sí, es, eso es.

30: 31

JC: Bueno, entonces tenemos ahí que frente a lo que es la experiencia de su vida, pues, he, varios elementos que usted señala básicamente relacionados con el tipo de gente con que uno se encuentre y con situaciones particulares, pero digamos, para usted como estudiante,

lo que ha podido ver digamos en sus clases de sociales o en sus clases de filosofía o hablando con sus amigos o en su casa ¿qué condiciones piensa usted son necesarias para que una sociedad esté en paz? digamos ya partiendo digamos tanto del país o digamos ya llegando aquí a la localidad y al colegio ¿qué condiciones vería usted son necesarias? que usted diga sin esto pues no puede haber paz, tiene que haber esto para que exista paz.

LA: Eh, como hablábamos en la entrevista anterior, eh todo viene como desde casa ¡no! entonces sí, sí digamos sí papá y mamá tratan mal a alguien y ese alguien pues vuelve al colegio y está educado de esa forma de cómo lo tratan ve eso normal, entonces empieza a tratar a todo el mundo de esa misma forma, entonces ahí se empieza a crear un ambiente feo, un ambiente malo incómodo y entonces eso como que causa mucho conflicto con los demás estudiantes y luego los estudiantes no entienden el por qué esa persona es así y los profesores tampoco como ¿qué le pasa a este niño? y sí cosas así, entonces como que la, yo digo que la sociedad depende bastante de la educación que se le da en casa.

JC: O sea ¿la educación como condición indispensable para que exista La Paz?

LA: Sí.

JC: Y como digamos otra, digamos eso es como formación en valores, pero algún otro elemento que digamos que sea más como material no encuentra usted como necesario?

LA: Sí, el dinero...

JC: ¿Pero porque es necesario digamos?

LA: Porque cuando no tenemos dinero, no podemos hacer... cuando hace falta el dinero nos estresamos bastante, entonces digamos si nuestros padres no tienen el dinero suficiente para que, eh, llevemos una vida con comida, los recursos que necesitamos, ropa todo eso, ellos se empiezan a estresar y dicen: 'bueno vamos a priorizar esto pero suplementan esto y no lo otro' y entonces empiezan a estresar y causan conflictos en su relación de, con su, con su otra parte, con sus hijos con, entonces causan que el ambiente familiar se vuelva estresante y ¡sí! el dinero es como una parte muy importante, para que uno se sienta en paz, porque uno no va a estar pensando: en no puedo obtener esto, no puedo decir que quiero tal cosa que, quiero porque no tengo dinero y tengo que usar ese dinero para conseguir algo que necesito, entonces sí, si no puedo comprar eso que quiero y a veces voy a decir como: bueno no pude, pero, pero pues yo quería y hay cosas que uno quiere y que, que le traen mucha paz, digamos un ejemplo así mío, los libros, yo a veces no puedo comprar libros porque no hay dinero y eso es feo porque eso uno siente que no, no puedo, entonces tengo que, tengo que comprar otra cosa que necesito, entonces uno suplementa las cosas necesarias, pero no las cosas que, las cosas que quiere y eso a veces también es estresante, pero pues también a veces no poder conseguir el dinero para, eh, tener eso necesario estresa aún más.

34: 24

JC: Bueno muy bien, entonces, eh, ya tenemos como las condiciones, que un elemento digamos es como la formación de, eh, desde la casa el, pues su, su educación y que se complementa en una pequeña parte en el colegio, tenemos también el elemento material que tiene que ver con la economía, que pues causa digamos cierto, o es una condición también sine qua non para, para que la construcción de La Paz, eh, entonces usted ya, esta pregunta

pues ya, ya es la hemos remarcado, le hemos dado vuelta, pero toca hacerla porque forma parte de nuestro cuestionario usted ¿cómo ve el tema de La Paz? de acuerdo a lo que pueda ver en los medios, hablando con sus amigos ¿cómo ve La Paz? ahorita digamos con este nuevo gobierno o como, o lo que ha estudiado digamos con, en sus clases de sociales o de, o de filosofía ¿cómo ve el tema de La Paz aquí en Colombia?

LA: Pues yo lo veo un poco complicado, porque, a las personas simplemente les importa el yo ¡no! entonces no sí, si yo te, si yo consigo dinero voy a ser feliz, entonces esas personas que nos gobiernan como que no les importa sí, sí consiguiendo plata es de una forma que cause violencia o, o los conflictos siempre y cuando ganen dinero, entonces van a intentar hacer todo por ellos conseguir dinero sin pensar, no sé, en la, en los estratos bajos, en las personas que no lo pueden conseguir, entonces siempre se importan por el yo y yo necesito plata y yo tengo que conseguir esa plata sin importar si dejo a otro sin dinero.

JC: Ese sería como mirándolo, digamos, a nivel de, de La Paz aquí en Colombia o sea, el tema ya más general ¿cierto? y digamos ya esa, ese tipo de paz que ya se es, o que parte digamos del país en general ¿cómo se vería aquí en el colegio? usted ¿cómo vería aquí la, o cómo lo ha visto a lo largo de los años que ha estado usted acá cómo ve el, el tema de La Paz? Eh, y ya haciendo ahorita usted personera que pues tiene como conocimiento ya no solamente del colegio, sino de la localidad frente a la ¿cómo ve la convivencia en este colegio?

LA: Pues es un poco complicado, porque pues cada, cada curso es distinto, pero hay muchos chicos que no están bien, no están bien consigo mismos y es muy notorio, porque se nota en su comportamiento, se nota en su rendimiento en el colegio y se nota también en digamos varios se han acercado a hablarme y me dicen de tipo me pasa esto, esto y esto y entonces es como lo que decíamos antes, todo ocurre en la familia, entonces se empieza, empiezan a suceder cosas en casa y se empiezan a sentir mal ellos y empiezan a bajar su rendimiento, empiezan a tratar a todo el mundo como ellos lo tratan y entonces eso causa bastante conflicto, pero pues no es todos porque algunos aunque viven cosas muy fuertes tratan de ser amables con los demás, pero también hay chicos que se aprovechan de, de esa amabilidad, entonces es como un poco complejo, pero pues, eh, no sé, yo digo que, que no estamos tan mal, pero sí o sea siempre hay muchos chicos que, que se sienten bastante mal y que, que reflejan eso en sus actos, como me siento mal así que yo me voy a desquitar contigo y lo siento.

JC: O sea la interioridad del ind... del, de cada persona como que lleva los conflictos o sea las situaciones digamos que vengan de la, de la casa llevan a...

LA: Sí, sí porque, digamos hay personas a las que no les importa pelear por cualquier tontería porque dicen: 'no porque es que es algo injusto y entonces yo me voy a agarrar de las greñas con esa persona, porque es algo injusto' pero es que uno se pone a pensar y uno dice no tiene sentido, pero a esa persona la acostumbraron a que pelear era necesario para, para resolver todas esas cosas y, y ellos no se dan cuenta de que no es necesario pelear o discutir, sino que simplemente es ignorar o, o hablarlo con esa persona si ya se te pone muy incómodo, pero, pero sí o sea todo viene desde casa y entender que si uno está mal, el resto de cosas van a estar mal, nuestra, nuestro entorno se va a poner mal o sea sí, sí uno está bien ya las cosas se ven de otro color.

JC: Sí señora, eh, entonces esta es la parte final de nuestra entrevista, gracias por la colaboración a la estudiante, buen día.

Transcripción de entrevista: Natalia D. 1102 (31 de marzo).

JC: Eh buenos días nos encontramos acá con la sexta estudiante para este conjunto de entrevistas individuales que estoy desarrollando en el marco de la maestría de estudios sociales de la universidad del Rosario, eh, la estudiante es la ex personera del colegio, es decir, ya es una ex alumna, pues obviamente era de grado Once del año pasado, ya la estudiante está familiarizada con el tema que estoy trabajando, que es las representaciones sociales de La Paz en estudia... en estudiantes de grado Once, por lo cual ya, eh, sus respuestas estarán un poquito más elaboradas frente a la temática que se está tratando, entonces se partiendo de esas ideas, eh, le tendría una... le propondría una nueva temática, que sería ¿qué entiende por paz? Para usted ¿qué es La Paz? Eh, querida compañera.

NAT: Para mí La Paz es la capacidad de poder estar en cualquier entorno que, que tú quieras, con la tranquilidad de que no te va a pasar nada en absoluto ya sea a tu integridad o/a tu, a tu físico a tus sentimientos, etcétera tener esa tranquilidad de que tu vas a estar bien en cualquier entorno, no preocuparte por, por nada más, creo que sería una manera de, de sentir paz, porque me he dado cuenta que, que en el entorno fuera de la institución la gente es muy intolerante y es muy, se deja llevar mucho por, por el, por la rabia o por la situación del momento, entonces creo que la capacidad de poder manejar ese tipo de cosas generaría paz, en cualquier entorno.

JC: O sea La Paz para usted sería como un bienestar que se ve inmediatamente en las relaciones sociales en que usted se encuentre involucrada.

NAT: Sí, sí podría interpretarlo de esa manera.

JC: Pero, digamos hay otro tema que también podría causar paz o falta de paz es cuando digamos hay subida de precios, cuando hay una, una dificultad digamos a nivel ya, que cubre a todo el país, que hay digamos con la sola, por ejemplo, la sola subida de las precios de la gasolina ocasiona un malestar social, eso atenta contra La Paz usted ¿cómo vería, ahí, La Paz? teniendo en cuenta como cosas que están fuera de, digamos, de su vista o de su alcance o de las posibilidades que usted tenga de intervenir en ella.

NAT: Claro, una, una de las mayores problemáticas que, que hacen que La Paz no funcione, por ejemplo en nuestro país, es el tema de que no hay equidad, entonces no hay equidad para ningún estrato o no hay equidad para, para ninguna persona, entonces eso es un problema grande que, por ejemplo lo que mencionaba profesor del tema de la gasolina, pues yo no tengo alcances de problemática pero uno, uno nota la inconformidad de las personas frente a ese tema, entonces si una sociedad o un país o en general el mundo está con equidad, pues siento que se puede generar una paz que, que funcione algo que sea estable para la sociedad, siempre y cuando todo sea equitativo.

JC: O sea, pero ¿equidad en qué sentido la entendería usted?

NAT: Equidad en el sentido de que todos tengan, eh, oportunidades o sí básicamente la misma oportunidad, porque digamos si, si el país puede generar ingresos teniendo el tema de la gasolina, un ejemplo, en un precio estable, que sea que cualquier persona pueda adquirir y sin necesidad de subir los precios a unos niveles absurdos, pues la gente no tendría problemáticas en, frente a eso ¡no! si hay una estabilidad y si todos pueden, pues generar los mismos ingresos para comprar las mismas cosas, pues ahí habría una equidad para todos.

JC: Bueno muy bien y ¿qué ejemplos de paz encontraría usted?

NAT: ¿Ejemplos de paz? eh ¿la pregunta se basa en lo que yo veo actualmente o lo que me gustaría ver?

JC: Sí lo que, ambas cosas mejor dicho, porque esto es como una percepción que usted tenga, una representación que usted tenga de La Paz o sea ¿qué ejemplos? digamos ¿cómo sería una, un estado de paz? digamos.

NAT: Okay, para mí un estado de paz es, como lo mencioné al inicio, un lugar o, o un espacio donde me sienta totalmente tranquila, donde sienta que no me va a suceder absolutamente nada, digamos espacios de paz actualmente podría ser en un grupo de, de amigos con los que llevas mucho tiempo y sabes que si vas a algún lado con ellos, si estás en cierto espacio donde te genera paz, donde te genera estabilidad pues vas a sentirte tranquilo y eso te va a generar una paz, entonces siento que La Paz sería esos lugares, que yo, que yo vea donde, donde pueda estar tranquila, donde no me preocupe nada y sí, sí donde me sienta plena.

JC: Bueno muy bien y teniendo en cuenta ese conjunto de ideas que usted acaba de exponer o acaba de responder o acaba de tratar, de como de clarificar en esta entrevista para usted ¿cómo se construiría La Paz? ¿Cómo se construye La Paz?

NAT: Para mí la Paz se construye en base a, a tener un, un pensamiento, eh, un mismo pensamiento entre todos, entre las cosas que, que están bien y cosas que no se deben hacer, si todos tenemos como una enseñanza de, de lo que está bien y lo que no, pues no afecta a los demás, sino hace que se construya una buena comunidad, se genera paz, porque creo que todos tenemos un concepto de paz o de lo que está bien y lo que está mal diferente, entonces hace que muchas veces hayan un problemáticas por ese concepto que tiene uno diferente, entonces le cuesta a uno entender lo que piensa la otra persona, si hay un pensamiento comunitario se puede crear La Paz, porque todos tendrían ese mismo concepto de lo que está bien y lo que está mal.

JC: O sea pero ¿cómo sería ese, esa, ese concepto de lo que está bien y lo que está mal?

NAT: Pues, creo que se tiene que, que hacer un estudio para, para lograr determinar que está bien para la sociedad y qué es lo que genera problemáticas, porque creo que todos tenemos como un concepto básico de que, un ejemplo, robar está mal, eh, no sé cuidar a alguien está bien, ese tipo de conceptos básicos que tenemos, que aprendemos a lo largo de nuestras vidas, pero siento que desde pequeños nos tienen que enseñar como ciertos criterios y ciertos valores para que se pueda generar una paz en todos y sí, entiendo que es la única manera, porque es muy difícil que una persona ya adulta por el, por ejemplo, que ya le ha pasado muchas cosas en su vida tenga como de una ese choque de lo que está bien y lo que está mal, sino lo aprendió desde pequeño.

JC: Bueno y teniendo en cuenta esa, esa especie de construcción o esta forma en que usted cree que se construye La Paz ¿cómo se destruiría?

NAT: Rompiendo sus criterios que se hayan acordado en un principio, porque digamos, eh, si tú estás en un entorno, donde hay mucha calma o donde las personas son muy conscientes de lo que hacen para no afectar al otro y tú de una u otra manera afectas eso y rompes las

reglas o haces algo que en la sociedad está indebido, pues creo que se deben destruiría un entorno y por lo, por ende, se destruiría La Paz.

JC: Sí, pero digamos hay unos criterios que son como una especie de valores ¿qué valores serían esos que llevan a La Paz y los cuales al destruirlos pues la destruirían también La Paz? como esos criterios que son como, le entiendo yo, que son como una especie digamos de comportamientos, ya de valores.

NAT: He, primero que todo la capacidad de entender que lo, los actos que tú tienes pueden afectar directamente o indirectamente a la otra persona, entonces digamos, eh, el hecho de saber no tanto como valores, sino, eh, saber cómo, cómo actuar sí cómo hablarle a la persona para que no hayan problemas, qué hacer, qué no hacer, entonces siento que, que tendríamos que tener muy en cuenta, aparte de los valores como lo es el respeto que, no sé, la armonía, yo qué sé, ese tipo de cosas, más allá de eso, son ya como criterios personales que uno como, como humano debe tener la capacidad de, de, de entender ¡no! de saber que si haces esto vas a afectar a la otra persona, que si haces esto vas a afectar a toda una comunidad, entonces son ese tipo de cosas que ya, que mencione anteriormente, deberían enseñar desde, desde siempre.

JC: Sí, pero digamos a nivel social, a nivel del país como ¿qué criterios usted observaría serían necesarios para que se construyera La Paz y sin ellos se destruiría La Paz? o sea porque hay, a nivel general uno digamos tiene como cierta idea de lo que es La Paz ¡no! cuando decimos paz, digamos decimos en principio como tolerancia se puede decir....

NAT: Si.

JC: Que eso es a nivel tanto individual como, como social, pero usted ¿cuál otro encontraría, así como un criterio, un valor macro que cubra toda la, lo que es La Paz, que lleve a La Paz?

NAT: La capacidad de ser empático creo que, aparte de la tolerancia que es muy importante, porque ese es uno de los mayores problemáticas que genera ir a no, a no tener paz es esa intolerancia que tienen las personas, pero creo que la empatía también es muy importante en ese tema, porque si tú eres empático con una situación pues vas a poder sobrellevarla y así evitar que, que hayan más problemas respecto al tema, entonces siento que las prioridades ahí serían el tema de la tolerancia y la empatía.

JC: Que sin ellos pues obviamente se destruiría La Paz.

NAT: ajá.

JC: Bueno y entonces teniendo en cuenta eso de la destrucción de La Paz ¿que sería lo contrario a La Paz y qué ejemplos encontraría usted?

9: 02

NAT: Pues creo que el ejemplo más, más común lo vemos a diario ¡no! cuando hay problemas en el camino, yendo a tu trabajo, yendo a tu colegio, dentro de las mismas instituciones, lo contrario a la paz sería lo que vemos actualmente, los constantes problemas por intolerancia, porque pasó algo que la otra persona le molestó la, la poca capacidad de poder empatizar con, con, con alguien al momento de hablar, ser ofensivo, eh, todo ese tipo de cosas siento que lo vemos a diario y es un claro ejemplo de lo que no sería La Paz.

JC: Sí, pero digamos a nivel, ya nuevamente, a nivel ya macro, social, del gobierno, del mundo ¿cómo sería? ¿qué se observa usted? o ¿qué percibe usted que es lo contrario a la paz?

NAT: He, podría mencionar la falta de comunicación, la falta de oportunidades en la sociedad, eh, la falta de acceso a muchas veces a algo estable porque cuando una persona digamos en nuestra sociedad actual una persona no tiene algo estable en su vida pues constantemente está en ci, en, en preocupación ¡no! y eso genera una incertidumbre y así pues en general nuestros comportamientos agresivos que, que se ven actualmente ¡no! la constante, ese constante afán de, de estar en algo concreto para que la sociedad no te acose, ese tipo de cosas siento que, que hacen que, que no se genere paz ¡no! la falta de oportunidades siento que es algo muy importante, porque, porque no lo vemos sí, no lo vemos acá en, en nuestro país, esas oportunidades que te permitan estar en paz con, con lo que estás haciendo con tu vida.

JC: O sea, usted señala que la comunicación es importante, pero ¿por qué es importante en sí la comunicación para la construcción? o para la o, o ¿qué significa para la, que es lo contrario a La Paz?

NAT: Porque la comunicación es una de las claves más grandes para que una comunidad se logre entender y logre mostrar sus, sus problemáticas sus, sus posibles soluciones, eso se, se hace a través del diálogo o las personas que no puedan por una u otra manera dialogar, igual encuentran la manera de comunicarse, entonces siento que es la clave para poder establecer ciertos parámetros y poder lograr hacer algo, la comunicación siento que es muy importante, obviamente la comunicación clave y la comunicación que enfatice con todo ¡sí! porque pues puede que tú te comuniques, pero te comuniques de una manera que, que no conectas con las personas y solo vas a generar problemáticas.

JC: Y, bueno y en cuanto al tema de las oportunidades ¿qué, qué oportunidades ve usted que se requieren como para que exista paz y no exista digámoslo contrario a La Paz? usted señaló oportunidades, porque puede haber oportunidades de diferentes clases ¡no! digamos oportunidades de trabajo o que haya oportunidades en que el sistema de salud a usted lo atiendan, eh, como debe ser a ¿qué clase de oportunidades se refiere usted?

NAT: Yo siento que las oportunidades de lo básico que, que requiere un ciudadano ¡no! que es el tema de la salud, del estudio y del trabajo, porque tenemos esa problemática de que en ninguna de las 3 hay buenas oportunidades ¡no! entonces por eso muchas personas toman la decisión de irse, un ejemplo de nuestro país, entonces sí el sistema de salud tuviera buenas oportunidades la gente no estaría en constante preocupación porque es, por enfermarse y saber que, que van a haber muchos problemas para lograr un dar una solución a su, a su enfermedad o lo mismo un estudiante que después de miles de intentos logra entrar a una universidad para saber que cuando salga va a tener miles de problemas más para encontrar un trabajo estable, entonces es una constante preocupación y una constante como, como de ¿qué voy a hacer? entonces si ese tipo de cosas, eh, las, las establecieran de una mejor manera siento que esas oportunidades ayudarían mucho a las personas para, para estar en paz y poder colaborar más a, a su sociedad.

JC: Bueno, muy bien, esta entrevista pues gira en torno a lo que es la paz, eh, por ende que, vamos a estar dando vueltas y vueltas y vamos a tocar un tema varias veces, pero todo eso con la intención de hacer aproximaciones sucesivas al, al, al concepto o/a la representación que tiene pues usted como estudiante o ex estudiante del colegio, frente a lo que es La Paz,

entonces frente a esa temática o/a esa declaración ¿qué sería vivir para usted en paz? ¿Qué entiende por vivir ya en paz y que ejemplos tendría digamos de ese vivir en paz?

NAT: ¿Vivir en paz? Para mí sería tener estabilidad, tener estabilidad tanto emocional como, como económica ¡no! tener estable algo, algo en mi vida siento que me generari... me generaría paz ¡no! tener digamos los medios suficientes para tratar, si me llegan problemáticas puedo saber tratarlo, creo que eso también debí dimensionarlo anteriormente, y es el tema de la salud mental en nuestro, en nuestro país o nuestra, si en nuestro entorno, no es algo de lo que prioricen, entonces eso hace que, que uno tenga bastantes problemáticas y no sabe cómo solucionarlas, entonces si uno está bien, eh, emocionalmente ¡sí! o si uno está bien en ese, en ese ámbito, en su salud, en su economía y en sus conocimientos sería estar en paz totalmente, saber que, eh, en el tema del estudio, eh, logramos lo que teníamos planeado sin dificultades en el tema del trabajo y la salud también, entonces creo que más que, más que digamos los parámetros de, de que la comunidad esté en paz y todo eso, siento que es muy importante que en cada persona esté en paz consigo mismo ¡no! con uno mismo con, con lo que está haciendo, todo ese tipo de cosas para poder generar paz alrededor.

JC: Sí, pero digamos el ese, esa, esa como esa ¿se le podría llamar como paz interior como esa estabilidad interior? para usted ¿en qué consistiría? y digamos a nivel social ¿eso se podría como especificar? o ¿cómo cree usted que sería eso?

NAT: Sí, claro, eh, en esa paz interior, como la menciona, siento que, que ayudaría mucho a uno saber cómo lle, sobrellevar sus emociones, como ser, sobrellevar sus actos porque si uno está en paz y sabe lo que está haciendo siento que toma buenas decisiones y puede ayudar, eh, a su sociedad ¿cómo? pues sí, si tú estás bien, si tú sabes lo que, la capacidad que tienes para hacer cosas, tu puedes mostrar esa capacidad a las demás personas y ayudar a que las demás personas sigan digamos esos pasos ¡no! si tú encuentras una manera de, de ayudar a una persona que tiene, un ejemplo, ansiedad, depresión, algo y tú también lo tuviste y lograste salir de eso, puedes ayudar a más personas a tu comunidad a generar una solución y así mismo generar paz.

JC: ¿Y su paz interior en qué consistiría?

NAT: Yo aún estoy en un proceso de, de aceptación de muchas cosas y organización en mi vida, porque digamos justo ahora estoy en un proceso de, de cambio total en mi vida, el tema de haber salido de la institución a otro mundo es algo muy, muy fuerte digámoslo, pero he intentado de la manera en la que les estoy explicando de, de con auto conocerme de ir organizando cosas, de si hay una problemática tratar de solucionarlo de la mejor manera, he, hace que, que me vaya por ese camino de que estar bien con uno mismo ayuda mucho a la sociedad.

JC: Bueno, muy bien, entonces ya estamos a ver, ya como especificando más, un poco más frente a lo que es la paz aquí para la estudiante, ex estudiante, frente a ese vivir en paz, entonces ¿cuáles espacios identifica usted con La Paz? digamos puede ser un espacio digamos mental ya que lo mencionó, pero también puede haber espacios físicos en los cuales usted crea que se siente en paz o digamos que haya estado o que usted crea que digamos estando allá se va a sentir en paz o un lugar en que usted diga, en una lugar específico que usted se sienta en paz ¿qué espacios identifica con La Paz? y ¿cuáles no? y ¿por qué?

NAT: Creo que, en lo personal, eh, los espacios que, que identificó con, pues en paz, eh, son los lugares donde he pasado la mayor parte de mi vida bien, entonces como lo es mi casa,

por ejemplo, porque creo que ha sido el lugar donde, donde me han enseñado lo que estaba mencionando sobre qué es lo que está bien, qué es lo que está mal, qué es lo que es prudente hacer, donde si hay problemas como que había una solución, entonces creo que esos espacios donde, donde tú has ido mal y, y te ayudan a, a reponerte son los pasos que me generan paz, entonces al igual que estar con ciertas personas que, que le ayudan a uno mucho, sea donde sea que estés, pero estar con esas personas genera mucha paz, pero si hablamos de concreto en un lugar, yo diría que mi hogar es el lugar que, que puedo encontrar o puedo identificar más con paz.

JC: O sea la gente tiene que ver con la construcción de La Paz. O sea para usted ¿estar con gente que le agrada y que le haga sentir bien es una forma de estar en paz?

NAT: Sí, sí porque siento que digamos si tu, si tu de una u otra manera, eh, estableciste una amistad muy grande con alguien y sabes que te entiendes perfectamente con esa persona, que cuando estas mal te ayuda o lo que sea, eh, te ayuda a sobrellevar la, la realidad en la que estás ¡no! entonces tú puede, puede que hayas tenido un día muy pesado, muy difícil, que no haya sido los mejores días, pero te encuentras con esa persona en cierto lugar o en donde sea y, y te ayuda mucho a sobrellevar la situación en la que estás, entonces siento que más que un lugar, son las personas que te puedan ayudar a salir de eso.

JC: Bueno, tenemos que las personas, pero usted también señala que lo que le enseñaron en su hogar o sea la educación para usted sería una forma de llegar a La Paz ¿en qué sentido para usted es la educación una herramienta para alcanzar La Paz?

NAT: Eh, siento que la educación emocional es muy importante porque, eh, por ejemplo en mi caso personal yo suelo tener como muchas decaídas emocionales, entonces ir como poco a poco que mi familia, o en general mi mamá o la persona que esté me ayuda a sobrellevar o a tratar ese, esas emociones de una u otra manera, esa educación me ha ayudado a, a tratar de evitar que eso siga, siga ocurriendo ¡no! porque es una afectación a mí y a, y a mi entorno porque no solo me afecta a mí, sino a las personas que me rodean, entonces esa educación emocional siento que es, es muy importante en las familias ¡no! ese apoyo constante para que tú te sientas en un lugar seguro y puedas transmitir esa misma, esas mismas energías, esa misma emoción a las demás personas.

19: 20

JC: Bueno, muy bien, la siguiente temática tendría que ver cómo ¿qué situaciones relaciona usted con la construcción de paz? digamos eh ¿qué acciones usted ha visto o ha experimentado o ha visto en los medios de comunicación que se relacionan con la cos... con la construcción de La Paz?

NAT: El ayudar a alguien que, o sea, que tú tengas la capacidad de ayudar a una persona que realmente lo necesita y no hablo solo digamos de ir por la calle y darle dinero a una persona ¡no! en general en, que tú puedas ayudar en una situación, piensa de una persona que conozcas, que no conozcas, que tú veas que, que puedes ayudar, siento que eso ayudaría mucho a La Paz, porque creo que somos una, una, un como una comunidad que, que se cubre mucho los ojos a las situaciones que pasan ¡no! que deja pasar mucho las situaciones, que sabes que son problemáticas, pero dices bueno no, no es mi problema ¡sí! entonces cuando tú haces un buen gesto, cuando colaboras a una comunidad, eh, digamos sin ese constante de, de pensar que te van a dar algo a cambio, pienso que es una manera, una situación en la que puedes generar paz porque puedes ayudar a una persona y de paso a una comunidad.

JC: Pero digamos ¿usted no ha visto cerca de usted como acciones o sea aquí en el colegio, alguna clase, digamos entre compañeros cuando estuvo estudiando o ya ahorita que está en su vida laboral, ya como adulta?

NAT: Creo, que la, esa capacidad que tienen las personas de, de, de comunicarse, como lo mencioné al principio, ayuda mucho en, en los problemas, en las problemáticas por ejemplo cuando lo vi aca cuenta que cuando había un problema siempre iban a comunicarse de una manera muy agresiva ¡no! he de a regañar a la persona involucrada, de hacer que, que la persona se sienta aún peor, entonces tú hablabas como una persona que tuvo una problemática desde una manera un poco más, más amistosa, más llevadera, más, más bonita esa persona bajaba mucho la guardia y se dejaba aconsejar de una u otra manera, eso también sucede en el lado de afuera a la institución, hay gente que constantemente está muy, muy agresiva está muy, en muchos problemas, muchas cosas y tú, pues en base a la comunicación puedes tratar esos problemas, entonces creo que eso es muy importante para poder llegar a La Paz.

JC: Bueno, muy bien, continuando con la, pues como ya señalé es, le damos vueltas y le damos vueltas, pero toca continuar con esa temática pues cada, cada pregunta pues se relaciona con La Paz, pero si tiene sus variaciones, ya es la siguiente temática que le propongo es ¿qué experiencias de su vida relaciona con La Paz? que usted haya ya visto o experimentado ya en su individualidad y ¿por qué las relaciona con La Paz?

NAT: He, creo que todas las personas tenemos como una zona de confort y la mía en este tema es, de siempre, ha sido el tema de la fotografía ¡no! entonces cuando yo tenía los problemas que mencioné anteriormente esos, esos cambios tan drásticos de humor o, o esos bajones emocionales mi zona de confort era mi hobby ¡no! mi hobby es la fotografía, entonces en, en situaciones en las que yo he encontrado paz es, es eso, es transmitir toda esa, todos esos problemas o todas esas emociones a algo que me transmita paz o en efecto, en su defecto a alguien que me transmita, que me transmita paz, eh, también el hecho de salir, creo que uno muchas veces se agobia en un solo lugar y, y no logra salir de eso, entonces, eh, yo salgo, me voy a cierto lugar, hago lo, hago lo que me gusta y eso me ayuda mucho a, a sobrellevar las situaciones, entonces yo relaciono con paz en, en lo que, en las experiencias que he vivido, en eso, en hacer algo que me gusta o ir a un lugar que me, que me ayuda a calmar.

JC: Bueno, muy bien, pero digamos su calma en ¿qué consiste? porque usted lo ha señalado ya varias veces con La Paz interior ¿en qué consiste su calma?

NAT: En, en sentirme, sentirme conforme conmigo y, y con lo que estoy haciendo ¡no! porque puede que yo esté haciendo algo en su momento que, que me gustaba o, o sí me gustaba hacer, pero si no me siento bien conmigo misma, pues la situación no se va a sentir tan, tan cómoda como se sentía en su momento ¡no! entonces yo, yo mencionó una y otra vez el tema de, de estar bien con uno porque creo que, que se ha mencionado ya bastante con mis compañeros o con otras personas, un punto de vista diferente, pero yo desde que, desde que empecé como a tratar ese tema conmigo misma, he encontrado muchas soluciones a problemáticas que tenía, entonces creo que, es una manera diferente de, de responder todas esas preguntas ya desde una manera muy personal, que es como lo estoy haciendo.

24: 05

JC: Bueno muy bien y entonces teniendo en cuenta eso ¿qué condiciones piensa usted son necesarias para que una sociedad esté en paz?

NAT: Creo que esa pregunta se parece mucho a una que mencionamos antes donde, donde hable sobre, sobre empatía sobre ese tipo de cosas porque aparte, aparte de eso, aparte de las oportunidades una, una buena condición para estar en paz, es una buena condición de vida ¡no! y acá recalco mucho el tema de, de tener una buena condición social, una buena condición física una buena condición de salud, eh... del tema de las oportunidades todo ese tipo de cosas hace que, que sean condiciones dignas para vivir ¡no! que es lo que en muchos países digamos, eh, desarrollados tienen ¡no! Son, son bases, son bases la salud, son bases la educación emocional, son bases todo ese tipo de cosas y hace que sea un país digno unas condiciones dig... pues dignas de vida, entonces siento que eso deberíamos, eh, replantearlo en nosotros.

JC: Sí, condiciones de, de vida usted señala, pero digamos estamos hablando de ¿Qué? Economía, de política, de, ¿a qué se refiere? Digamos, que... ya específicamente ¿qué sería como esas condiciones? hablando ya de la economía, de la organización de la sociedad, diga... el tipo de educación que se da ¿qué, cuáles serían las bases para que exista esa paz? digamos en una sociedad porque algo que se pue... que sea como más palpable.

NAT: Creo que prioritariamente o lo primero que siento que sería bue... que debería arreglarse en un tema de condición sería una condición, eh, en el tema de lo político, porque siento que si, si las condiciones políticas en un país están bien o en una sociedad lo que sea, eh, eso hace que las demás condiciones se vayan desarrollando de la mejor manera, entonces prioritariamente la condición política de un lugar siento que es, es lo más importante, porque si hay una buena política y una buena argumentación hay una buena construcción de todo lo demás, entonces prio... priorizando el tema, eh, la condición política porque esa es la rama principal para las otras raíces como son la educación, la salud, etcétera, pero prioritariamente el tema de la política.

JC: Que es como una forma como de ver la organización digamos ya en el interior de cada sector social, le entiendo yo.

NAT: Sí, sí es pienso que es muy importante ya que estamos, eh, bueno nuestro mundo se basa en, en que siempre hay una entidad superior que, que ayuda a las demás entidades ¡no! o a las demás personas, entonces si esa, esa entidad superior es una buena, eso es un buen mandatario, es una buena construcción pues ayuda, ayuda a las demás, a las demás ramas a, a que se construya algo en base a ese conocimiento superior que él tiene o ella, o lo que sea.

JC: Bueno, muy bien, entonces ya con esas condiciones usted ¿cómo ve el tema de La Paz ya en Colombia? ya viéndolo a nivel macro ¿cómo ve el tema de La Paz en Colombia?

NAT: ¿Cómo veo el tema de La Paz en Colombia?

JC: Ya con este, pues digamos.... Ya con este nuevo gobierno, que ha habido como ciertos cambios, en cuanto al tipo de gobierno que se instauró ahorita y lo que ha podido ver digamos tanto en los medios de comunicación o lo que usted ha visto ya o hablado con sus compañeros de trabajo con sus amigos o lo que ha escuchado en su, en su casa.

NAT: Creo que está, o sea si hay un cambio en base a, a lo que había antes ¡sí! eh lleva poco tiempo, pero creo que se ha, sí ha habido un cambio y, pero igual siento que estamos de igual manera cayendo en lo mismo ¡no! creo que en, en unos ¡que! en unos 6 meses quizás que lleva el nuevo, el nuevo presidente pues no se van a poder hacer cambios de 20 años de

historia en nuestro país o 40 años de historia en nuestro país, siento que para que realmente en Colombia se vivirá una, una paz o hubiera un cambio real tendríamos que hacer un cambio de todo, que no hayan extremistas porque de igual manera siguen habiendo extremos, siguen habiendo problemáticas este, el que esté siempre van a haber personas en contra o/a favor, entonces constantemente hay una guerra y, y siento que eso no sería un, un gobierno ideal ¡no! siento que un gobierno que, que realmente ayude a un país es un gobierno neutro un gobierno que, que todas las personas estén de acuerdo con, como con sus ideales para no estar en constante guerra entre unos y otros porque creo que todos queremos una estabilidad o, o una ¡sí! Una, una paz en nuestro, en nuestro país.

JC: Bueno muy bien, eso es hablando a nivel, a nivel macro, pero digamos ya a nivel más local usted que fue la personera de este colegio y que tuvo la oportunidad digamos de estar en consejos de disciplina, en consejos académicos y, y los, el recorrido que usted tuvo en este colegio que fueron más o menos 8 años, de 8 a 10 años usted ¿cómo, cómo vio el, el tema de la convivencia a lo largo de estos años en el colegio? que la convivencia pues es una forma de paz aquí, o una de las dimensiones de La Paz en, en cualquier lado ¿cómo la vio aquí en el colegio?

NAT: En, en el colegio y a nivel general en todos los colegios que tuve la oportunidad de ir a reuniones con distintos colegios de la localidad, distintas entidades he, en nuestra zona, no sé a nivel digamos nacional, pero sé que en nuestra zona, eh, todas las instituciones tienen muchos problemas respecto a, a el actuar de los, de los chicos sobre todo los chicos de menor edad, los que hasta ahora están digamos eh entrando a una neuv... a una nueva etapa de sus vidas, hay muchas problemáticas y, y creo que va por lo mismo de no tener ese apoyo en, en sus casas puede ser o, o esa comunicación que deberían tener con los chicos porque habían muchos problemáticas habían, habían muchas cosas que estaban mal y que no sabían cómo solucionar y intentaban de una u otra manera solucionarlo, pero no era efectivo, entonces digamos que lo que yo he visto hay, hay que seriamente hacer un, un cambio o una solución que realmente sea, sea favorable para todos. porque la situación actual de las instituciones con los chicos es muy difícil de sobrellevar.

JC: ¿Pero en qué consistiría ese cambio?

NAT: En, en no ser tan digamos tan, lo que pasa es que, las cosas que, que se daban o las soluciones que intentaban dar, eran cosas que se han intentado desde muchos años anterior, que hacer clases donde hables sobre que está bien, pero muy desde la institución, muy desde muy desde lo que las entidades de educación quieren que nos digan, pero no desde una manera más personal o una manera más, que nos entre mejor a los jóvenes, porque si uno es tan, tan, tan constante mencionando uno y otra y otra vez y otra vez lo mismo que ya no nos, ya no nos hicieron entender en tantos años que lo han intentado, pues pienso que debe haber un giro en esa manera de, de explicar las cosas a los jóvenes ¡no! en algo que sea más, más entendible más, no sé cómo podría ser la palabra, como más, más agradable para nosotros, que no se sienta como una clase más, sino como, como algo que realmente están haciendo para nuestro bien.

JC: Bueno sí señora, entonces este es el final de la entrevista, muchas gracias por su colaboración, buen día.

NAT: Gracias.

Cuentos

La Paz. (Angie P. 1101)

Cuentan que en un pueblo lejano llamado Macondo había una escuela secundaria donde el día a día allí era un total caos, entre los niños de segundo grado había serios problemas de violencia, bulliyng, etc.

Un día llegó una chica nueva llamada Tyrion llegó al pueblo, esta era una chica de piel oscura, con un hermoso cabello rizado y en su personalidad había un gran carisma y forma de ver la vida. Al llegar al pueblo también llegó de nueva a la escuela, como cualquier día donde se llega a un lugar desconocido Tyrion tenía nervios, ella siempre tuvo muy claro que nada podía bajarle su gran carisma, pero choco un poco cuando llegó a la escuela.

—Chicos por favor saluden a su compañera nueva — dijo la maestra.

—Mírenla, es negra— grito Juan. *

—¿Ya vieron su cabello? — dijo Rebecca.

Para los chicos de la escuela era muy diferente ver a una persona de afro en su pueblo, este pueblo era muy cálido muy lejos de las zonas pobladas de gente y siempre había los mismos tipos de personas.

Luego de esto Tyrion sin abstenerse de su gran carisma y personalidad comenzó a sentirse muy mal al no ser bien recibida en su nuevo hogar y sus ánimos estuvieron muy bajos durante los días que seguían. Tyrion, sin ganas de nada, duro unos días sin regresar a la escuela, luego de estar tanto tiempo en su cuarto pensando lo ocurrido durante esos días, comenzó a buscar una manera para volver a su escuela y no sentirse a un lado o diferente.

Luego de días Tyrion llegó a una conclusión e iba hacer una revolución en la escuela, ella pensaba en crear algo nuevo y correcto para cambiar la forma de pensar de esta sociedad.

Al llegar de nuevo al colegio directamente se dirigió a una maestra a contarle su plan, al pasar las horas la maestra reunió a todos los cursos excepto al segundo grado, procedió a presentar a Tyrion y hablar del tema de personas afro, luego de la explicación de la maestra, Tyrion se presentó a ella y conto su experiencia vivida con los chicos de segundo grado, dándoles una nueva manera de pensar y cambiando su forma de actuar para una mejor. Luego llegó el turno de la charla con los chicos de segundo grado, el grado donde pertenecía Tyrion, nuevamente inicio hablando la maestra dando su contexto y luego siguió el turno de Tyrion acá contó su experiencia con más detalle dejándoles claro a sus compañeros lo que habían hecho mal y dándoles una nueva lección.

Luego de este gran día Tyrion también aprendió mucho ese día, comenzó a sentirse de nuevo feliz, volvió su carisma y buena personalidad, por primera vez en el pueblo Tyrion se sintió en paz.

En la escuela se comenzó a sentir paz, tranquilidad, estabilidad y seguridad.

FIN.

EL CAMINO HACIA LA REDENCIÓN (David V. 1102).

Había una vez un planeta lejano, donde vivían seres de todas las formas y tamaños. Los habitantes de este planeta vivían en paz y armonía, hasta que un día, un extraño meteorito cayó del cielo y se estrelló en el centro del planeta.

El impacto del meteorito causó una gran explosión que destruyó gran parte del planeta y despertó a un antiguo y malvado ser llamado Yuan. Yuan era un ser oscuro y poderoso que se alimentaba del caos y la destrucción.

Con su despertar, Yuan comenzó a extender su influencia por todo el planeta, sembrando el caos y la destrucción a su paso. Los habitantes del planeta se vieron atrapados en un conflicto que amenazaba con destruir su hogar y su forma de vida.

Pero en medio del caos y la oscuridad, surgió una pequeña luz de esperanza. Era una joven llamada Tako, que poseía un gran poder dentro de sí misma. Tako era una especie de "ente", un ser mágico capaz de manipular la energía del universo.

Con su poder, Tako decidió luchar contra el temible Yuan y traer la paz de vuelta al planeta. Pero ella sabía que no podía hacerlo sola. Entonces, comenzó a viajar por todo el planeta, reuniendo un grupo de amigos que se unieron a su causa.

Juntos, Tako y sus amigos lucharon contra las fuerzas de Yuan, enfrentando grandes peligros y desafíos. Pero a medida que avanzaban, descubrieron que Yuan no era solo un ser malvado, sino que también era víctima de su propia oscuridad y dolor.

Con compasión y empatía, Tako y sus amigos comenzaron a sanar las heridas de Yuan, ayudándole a encontrar su camino de regreso a la luz. Lentamente, Yuan comenzó a renunciar a su deseo de destruir y a unirse al esfuerzo de Tako y sus amigos para traer la paz de vuelta al planeta.

Finalmente, después de muchos desafíos y dificultades, Yuan se redimió completamente y se convirtió en alguien más del equipo de Tako y sus amigos. Juntos, trabajaron para reconstruir el planeta y restaurar la paz y la armonía que habían sido perdidas.

Así, la luz de la compasión y la empatía de Tako y sus amigos brilló más brillante que la oscuridad de Yuan, y el planeta volvió a ser un lugar de paz y felicidad para todos sus habitantes.

La luz volvía a brillar en el planeta gracias al esfuerzo de Tako y sus amigos. Pero aún quedaba mucho por hacer para reconstruir y restaurar todo lo que había sido perdido en el conflicto con Yuan.

Fue entonces cuando llegó Rune, un joven que venía de un lugar muy lejano. Rune era un niño hijo de la luz, un ser mágico que viajaba a través de los cielos y de los mundos, ayudando a todos los que se cruzaban en su camino.

Rune se unió a Tako y sus amigos en su esfuerzo por restaurar la paz en el planeta. Juntos, construyeron monumentos y templos sagrados, recordando a todos los habitantes del planeta la importancia de la unidad y la armonía.

Con el tiempo, Rune se convirtió en un líder inspirador, guiando a los habitantes del planeta hacia una era de prosperidad y paz. A través de sus enseñanzas y acciones, Rune demostró que la luz y la bondad pueden superar cualquier oscuridad y conflicto.

Y así, gracias al esfuerzo conjunto de Tako, sus amigos y Rune, el planeta recuperó su esplendor y volvió a ser un hogar para todos sus habitantes. La paz y la armonía reinaron en el planeta, y el recuerdo de la oscuridad y el caos fue reemplazado por la luz y el amor que brillaban en cada rincón del universo.

Un mensaje de Paz. (Deisy V.1101)

Una tarde en una ciudad llamada Alegría, se encontraba Mía, una chica la cual le encantaba compartir tiempo junto con las personas que más amaba, le gustaba leer y estar rodeada de mucha paz y tranquilidad, ella siempre decía que para que seamos realmente felices siempre debemos estar en paz principalmente con nosotros mismos, porque si no lo estamos, no podemos estar en paz con los demás. Mía se sentía preocupada por su amiga Camila, la cual se encontraba en situación un poco abrumadora, ella había ingresado a la universidad a estudiar la carrera de Actuación, Camila se sentía muy presionada por sus familiares, los cuales todos eran actrices o actores, ella no podía estudiar otra carrera que no fuese actuación, y no se sentía a gusto con lo que estaba estudiando.

Mía, al comprender todo lo que estaba sucediendo con su mejor amiga le prometió que la iba a ayudar a encontrar paz y así Camila, su gran amiga, pudiese estudiar su gran pasión la cual es ser una gran bióloga marina. No era una tarea fácil, ya que Camila había comentado que su familia era un poco manipuladora.

Mía, busco la ayuda de Esteban un gran compañero de carrera, ellos empezaron a tratar de hablar con los padres de Camila, los cuales se negaron rotundamente a que su hija cambiara la carrera que por generaciones sus familiares habían estudiado, además los padres de Camila agregaron que si ella se retiraba de dicha carrera, Camila se tendría que olvidar de su familia y sobre todo le retirarían el apoyo económico a su hija. Además, Camila depende tanto emocional como económicamente de sus padres, Camila tomó la decisión de no darse de baja en la carrera de actuación. Esteban y Mía se sentían muy frustrados al no poder ayudar a su gran amiga, la cual realmente está siendo atormentada por su familia. Camila se dirigió al aula correspondiente para tomar su respectiva clase, allí se encontró con sus amigos a los que les dijo que no podría seguir ofreciéndoles su amistad, ya que habían puesto en riesgo el cariño de sus padres. Esteban y Mía trataron de hablar con Camila para saber por qué ella había tomado esa decisión tan drástica, la cual los estaba afectando.

Mía, esa tarde llegó a su casa muy triste y desilusionada, su madre notó que su hija no estaba bien así que le preguntó qué le sucedía ¿Hija, que es lo que te ocurre? Mía contesto, Mamá lo que me ocurre es que Camila me ha terminado su amistad por haber tratado de ayudarla a que ella se sintiera en paz con lo que se iba a dedicar toda su vida. Hija, lo siento mucho. La madre de Mía se había acordado que en las redes sociales estaba circulando un video, el cual contaba una historia un poco parecida con lo que le estaba sucediendo a Camila.

La historia contaba sobre una estudiante de la carrera de ingeniería Química, la cual había optado estudiar esa carrera, la cual le traería mayores ingresos económicos y la cual le generaría mucha paz y además no tendría por qué preocuparse ya que creyó que no tendría problemas económicos, esta estudiante lo que realmente quería estudiar era zootecnia, se dejó llevar por sus deseos, más tarde cuando se vio obligada a ser un alto y tomarse un tiempo para pensar realmente qué es lo que estaba haciendo con su vida, se preguntó ¿Realmente estoy en paz con lo que me estoy dedicando? Al pasar los días iba reprobando cada materia del semestre, se dio cuenta que no podía estar desperdiciando su tiempo y esfuerzo en una carrera, la cual no le está poniendo su mayor empeño.

Al siguiente semestre ella ingresó a su primer año en la carrera de zootecnia, la cual si la hacía sentir feliz y sobre todo en paz.

Esta estudiante quiso que todas las personas que estaban pasando por un momento, como el que ella vivió, decidió compartir su historia y que esas personas supieran que no hay que dejarse llevar por los prejuicios de la sociedad, sino que realmente hicieran lo que les dictaba su corazón. Mía, al escuchar todo el testimonio de esta estudiante, dijo que tenía que compartir este mensaje de paz con su amiga Camila para que por fin ella tomara la decisión correcta, la cual la llevará a estar en paz y tener una vida alegre así como su ciudad llamada Alegría.

Al día siguiente, Mia estaba muy entusiasmada de compartir este mensaje de paz con su amigo Esteban y sobre todo con Camila, la cual necesitaba escuchar este mensaje para tomar la decisión correcta. Esteban estaba un poco triste ya que se había enterado de que a Camila sus padres la habían cambiado de universidad para que no se dejara llevar por las malas amistades. Mia al escuchar esto sintió un gran vacío en su corazón de no haber podido ayudar a su amiga. Ellos tomaron la decisión de ir a casa de Camila y mostrar aquel video, el cual llevaba un gran mensaje de paz. En la tarde, llegaron a la casa de Camila, les abrió la puerta el padre de Camila, el cual puso una cara de gran enfado al verlos, les pregunto lo siguiente ¿Que hacen aquí? A lo cual Esteban responde venimos a buscar a Camila, ya nos enteramos que ustedes la han cambiado de universidad, a lo que el padre responde que ella no está. Ellos deciden volver en otra ocasión.

Pasaron varios días y regresaron de nuevo a buscar a Camila, esta vez sí tuvieron suerte, si la encontraron, al principio Camila estaba decidida a seguir con esa carrera, lo cual sólo le generaba un gran tormento, entonces Mia le dijo que tenía que enseñarle un video, Camila accedió a verlo y a medida que pasaban los minutos caía una lágrima de los ojos de Camila. Terminó el video y hubo un silencio durante varios minutos. Camila, levantó su mirada hacia sus amigas y le dijo gracias por siempre estar aquí conmigo en los momentos que no he encontrado la salida correcta. Ustedes me han traído un gran mensaje de paz, voy a tomar la decisión correcta, la cual me genera felicidad y paz consigo misma. A lo que respondió Mía, siempre estaremos a tu lado porque también creo que hubieses hecho lo mismo por alguno de nosotros.

Camila, estaba muy ansiosa de enfrentar a sus padres, ya que no era nada fácil, al paso de las horas más ansiosa estaba ella. Alrededor de las 8:00 de la noche llegaron los padres de Camila, los cuales estaban sorprendidos de que los amigos de Camila estuviesen con ella. Tengo que hablar con ustedes de algo muy importante dijo Camila. Te escuchamos dijeron sus padres. Camila primero les enseñó el video, el cual le había hecho tomar la mejor decisión, sus padres al escuchar todo el video solo dijeron perdónanos, hija hemos tratado de imponer nuestra ley y no hemos escuchado a lo que realmente quieres dedicarte, siempre nos hemos dejado llevar por lo que comenta la sociedad y hemos dejado a un lado a nuestra hija por solo llevar un legado de generación en generación. Camila, les dio un abrazo y les dio las gracias por haberla entendido y por apoyarla en este nuevo comienzo que ella iba a emprender. Los padres de Camila también se disculparon con Esteban y Mia, y les agradecieron por apoyar a su hija.

Al siguiente semestre Camila se inscribe en la carrera de Biología marina, ella se encontraba en paz y muy feliz, siempre estuvo agradecida con sus grandes amigos porque sin ellos no lo hubiese logrado.

Pasaron los meses y todo era fantástico. Camila, Esteban y Mía seguían compartiendo grandes momentos, pero en diferentes carreras, cada uno haciendo lo que realmente los hace

feliz. Un mensaje de paz puede cambiar la vida de una persona, la cual no ha encontrado el camino correcto.

FIN.

Un Árbol. (Jonathan A. 1101)

Me hallaba en la casa de mi abuelo paterno gracias a un viaje improvisado por parte de mi padre, el cual se encontraba en la plaza local comprando lo necesario para los días que duraríamos en aquel lugar, me había quedado solo en casa con mi abuelo y cabe destacar que no me encontraba de buen humor ya que ese viaje destruyo mis planes de esos días. Estaba afuera de la casa, la cual era muy anticuada y sencilla, sin embargo, me gustaba el cómo se complementa con los árboles de alrededor que en primavera florecen como una explosión de colores que adornaba la casa. Desde mi lejanía vi a mi abuelo salir de la casa y acercarse a un descampado donde no había más que un árbol sin gracia y sin vida, y junto al árbol una roca lo suficientemente grande como para sentarse dos personas, me dio gran curiosidad saber por qué llevaba tanto tiempo ahí, así que me acerqué con extremo cuidado, ya que mi abuelo era de esos que aparentan ser robustos y agresivos, pero en el fondo son personas muy emocionales y comprensivas.

¿Qué haces? no estabas afuera de la casa? -dijo el abuelo con un tono bajo pero desafiante-

si pero me aburrí, te vi a lo lejos y me dio curiosidad saber el por qué estabas tanto tiempo sentado en aquella roca y observando un árbol tan simple y aburrido -respondí-

aquel árbol aburrido del que hablas no es más que eso, pero si te das cuenta este es el único árbol sin hojas de todos los que logras ver, eso lo hace especial - dijo el abuelo-

sigo sin entender el por qué fijarse en un árbol como ese, yo veo que no dará más flores. ¿entonces por qué no talarlo y construir algo? -dije-

el significado de algo único va mucho más allá de la belleza, muchos me han dicho que este árbol tan terrorífico y gris elimina la paz del lugar, en cambio considero que este árbol es lo más significativo que hay en mi hogar, representa un pasado duro y a pesar de ello sigue de pie, ¿por qué debería talarlo para silenciar su pasado? -respondió el abuelo-

pasaron unos segundos incómodos donde los dos no cruzábamos mirada y solo admiramos aquel árbol, aquel momento me generó tranquilidad y paz ahora que lo recuerdo, fue un momento único.

acepté sus motivos y seguimos hablando como dos amigos hablan de sus vidas, comprendí que sus motivos no eran caprichos cuando hablamos de la guerra en la cual estuvo involucrado mi abuelo en su juventud.

un tema llevó al otro y su risa tímida y oculta desaparece totalmente por unos ojos pesados y melancólicos

nunca fui un hombre de conflictos, pero aquella vez me sentí presionado a pelear por una nación y una pelea que yo no inicié, apenas entre al batallón conocí a un amigo con el cual tratábamos de ocultar la sangre y los martirios de la guerra entre bromas y charlas, supe que tenía una hermana con la cual se llevaba dos años y dos padres orgullosos de su hijo militar, pero él no quería estar ahí, no quería pelear contra personas que al igual que el

tiene alguien que los espera y todas las noches antes de dormir decía lo mismo “no quiero pelear con alguien que al igual que yo, no quiere pelear” esas simple frase me hacía sumido en profundos pensamientos acerca del sentido de la guerra, pero mi conclusión erala misma siempre, no nos permiten hablar con el enemigo y lo único que nos dicen es que debemos atacarlos deliberadamente y sin piedad.

tiempo después nos dividieron a mi amigo y a mí en dos escuadrones distintos en una operación de ofensiva al campamento enemigo, mientras avanzaba por la selva densa y oscura escuché una ráfaga de tiros repentinos a unos 700 metros de distancia, escuché enaquel radio militar la peor noticia que pude escuchar. En un tono desesperado y agitado el escuadrón amigo nos informa de una emboscada al escuadrón donde se encontraba mi amigo, nos ordenaron una retirada inmediata. en aquel punto quede totalmente atónito y enojado, al punto de poder eliminar a cualquier enemigo sin aceptar disculpas o motivos. sin embargo, acepté la retirada y como me suponía, todo el escuadrón fue eliminado. incluyendo aquel amigo que era lo único que me distraía de la locura en aquel campamento. tiempo después el gobierno llegó a una aparente paz y nos dejaron partir a nuestras casas donde lo primero que hice fue ir a dar mis condolencias a la familia de mi amigo.

Aquella hermana de mi amigo tiempo después se volvería en tu abuela, nunca entendí el verdadero motivo de la guerra y no se me dio la oportunidad de entender los motivos del enemigo y mucho menos llegar a un acuerdo.

no se a cuantos hombres mate, solo sé que justificaba mis actos con las órdenes que me daban y por ello no merezco una paz verdadera. este árbol ha vivido la guerra igual que yo, y sigue de pie. sigue recibiendo el viento y admirando el alrededor con una tranquilidad única

luego de aquella historia no sabía que decir y solo me recosté en el pasto viendo al árbol, cuando menos lo pensé me había dormido. Eran las 4 de la tarde y mis padres habían llegado de la plaza y se encontraban junto a mis abuelos en la casa. Cuando entré a la casa vi la sonrisa borrosa de mi abuelo mientras charlaba y hacían bromas con mi padre. comprendí en aquel momento que mi abuelo estaba en paz con el mundo y consigo mismo, aprendió de su error y sobre todo aprendió a escuchar y aceptar los motivos de las personas, encontró un espacio de tranquilidad en su familia, en su casa y en su árbol.

años después pasaba en mi auto por aquella zona y vi a lo lejos un árbol que destacaba de todos, era vibrante y llamativo y se encontraba totalmente florecido en comparación con su alrededor el cual estaba normal, pare el auto y me acerque a aquel árbol y me recosté en el pasto justo al lado del árbol y una roca lo suficientemente grande como para que dos personas se sienten, no pude evitar llorar al pensar que ahora nadie me contaría una historia.

El pueblo abandonado que encontró la paz (Juan M. 1101)

Había una vez en un pequeño y humilde pueblo, donde no tenían los recursos suficientes para vivir en mejores condiciones, en las casas no había agua, las madres les tocaba ir hasta las quebradas y recoger agua en baldes y cuando les tocaba cocinar les tocaba en leña.

Un día, en el pueblo una de las madres se preguntó ¿Así mismo quien podrá liberarnos y sacarnos de esta miseria? Tanto así el pueblo convocó a una reunión para hablar de lo que está sucediendo en el pueblo para elegir con votaciones a un representante, donde ayude al pueblo y pueda viajar hasta la ciudad y pedir una petición donde podamos ser una unión con la ciudad y que lleguen suministros (Alimentación). En las votación se eligió el representante y esta persona fue a hablar con el alcalde de la ciudad y el alcalde se hizo presente a su llamado, en donde fue al pueblo y comenzó a ayudarlos estableciendo unos materiales para construir colegios y una fuente de energía y un tanque grande para para suministrar agua, que llegara a todas las casas, la gente comenzó a ser feliz por lo que estaba haciendo el alcalde por ellos.

De ahí en adelante el pueblo sintió la paz de tener un representante que los ayude y jamás fueron olvidados por el alcalde, quien los ayudo con los suministros, les colocó también transporte porque no tenían, les tocaba en una canoa pasar la quebrada de extremo a extremo. De ahí ellos sintieron a no desconfiar y trabajar en equipo y ayudarse los unos a los otros.

FIN.

Cuento sobre conflictos entre amigos..... (Katherine M. 1102)

Había una vez dos chicos uno se llamaba lucas el otro Dilan, lucas le tenía mucha envidia a Dilan le peleaba porque él no podía hacer las cosas y el otro sí. Un día ellos dos estaban en el colegio y les tocaba Aser una actividad a los dos niños lucas se dio cuenta que la profesora le había dicho que lo que él estaba haciendo estaba muy bien a lucas le dio mucha envidia y le tiro el trabajo de Dilan a el le dio mucha rabia y le tiro las cosas de la maleta Los dos se llenaron de rabia y empezaron a pelear al día después la gente no los veía juntos se les hacia raro ya que ellos dos eran muy amigos

Dilan con mucha rabia e impotencia se quería vengar de el otro ya que por lo que él había hecho le hizo sacar mala nota en su materia, él se vengó después de que se acabaran las clases mientras su amigo iba al baño le tiro todos los papeles que habían en la caneca de basura ... lucas con mucha rabia de lo sucedido le dijo a la profesora y ella le dijo a Dilan POR FAVOR PIDELE DISCULPAS A TU COMPAÑERO! Dilan le pidió disculpas, pero para lucas eso tenía que vengarse el espero que salieran a descanso y le echo pegante a su cuaderno y colores

Dilan cuando se dio cuenta fue donde su coordinador a contarle lo que había pasado , llamaron a lucas para saber que era lo que había sucedido y el dice que es parte de una venganza ya que su amigo también se estaba vengando de el por una discusión que tuvieron..... pasaron los días y ellos ya habían dejado de pelearse ellos no se determinaban, ni se saludaban solo se miraban mal y ya.... el hermano de lucas le había dicho que le hiciera zancadilla a Dilan para que todos se le rieran y el se sintiera mal ... un día estaban en clase de ed. Física y lucas le dijo a Dilan que se hicieran los dos para hacer el ejercicio él pensó que ya todo estaba arreglado cuando de un momento a otro lucas le pone el pie y Dilan se tropezó se pego muy duro en la cabeza y quedo desmayado.....

Hay fue cuando lucas pensó y dijo LE HICE DAÑO A MI MEJOR AMIGO SOLO POR SENTIRME MEJOR Y QUE MIS COMPAÑEROS SE RIAN. al día siguiente Dilan ya estaba mejor y fue al colegio a ellos dos los llamaron para que hablaran que era lo que había pasado Dilan dijo que todo empezara por una venganza ya que lucas era el que había empezado ellos dos hablaron se comunicaron y se pusieron de acuerdo a no estar mas involucrados en la guerra ya que ellos dos eran muy amigos y no querían perder la amistad por LA ENVIDIA.....

LA ENSEÑANZA DE ESTO ES QUE NO TODO EN LA VIDA ES TENERLE ENVIDIA A OTRAS PERSONAS CADA QUIEN ES COMO ES QUE NADIE ES IGUAL A NADIE QUE XQ SON MUJERES O HONMBRES Y SON DEL MISMO GENERO NO SIGNIFICA QUE YA TENGAN QUE PARECERSEN CADA QUIEN ES DIFERENTE....

primer empleo de mi abuelo. (Laura L, 1102)

Estaba sentado junto a mi abuelo en el sillón, pasábamos los canales de televisión hasta que nos aburríamos de no encontrar nada que nos gustara. Era de noche y estaba lloviendo, así que las posibilidades de qué hacer se recortaron pues él no quería salir por la lluvia y yo no quería ver esa película de vaqueros que él sugirió que viéramos. Entonces le dije que mejor me contara como había sido trabajar por primera vez, a él le gustó la idea, la historia iba algo así:

“Mi primer empleo fue en una tienda de ropa, teníamos muchos clientes, pero recuerdo a uno en particular. Su llegada al almacén causó mi despido.

El iba constantemente a la tienda y siempre se llevaba las mejores prendas consigo, sin importarle el precio. Vestía muy bien y mi jefe creía que era uno de sus clientes más fieles, pero empezaron a perderse cosas del almacén y siempre sucedía en los días que él iba.

Primero empezó a faltar dinero de la caja, luego pertenencias de mí jefe, un reloj, un collar, hasta que se perdió su celular, mi jefe pensó que había sido yo quien estaba robando las cosas del almacén, le propuse que revisáramos las cámaras, a lo que él respondió que sí. Cuando lo veíamos nos llevamos la sorpresa de que había sido este elegante cliente. Mi jefe no soportó, pero decidió esperar a que él se volviera a acercarse al almacén para llamar a la policía y que hicieran el arresto. El día llegó, este cliente se acercó, mi jefe me pidió llamar a la policía y lo hice, pero luego me acerqué a él y nos pusimos a hablar hasta que no soporté el descaro de este señor y lo confronté, mi jefe me pidió calmarme diciendo que ya lo iban a arrestar, al escuchar esto el cliente se iba a ir, cuando empezó a correr yo me fui tras de él y lo golpeé. Empezamos a pelear, mi jefe no podía creer mi comportamiento, cuando llegó la policía se llevó a este cliente de apariencia tal lujosa, pero con educación dudosa. Mi jefe dijo a las cámaras y luego cuando los policías se fueron llevándose consigo a ese señor, mi jefe me hecho diciendo que no creía que yo tuviera la misma educación de aquel tipo, lo cual me enojó aun más, le iba a discutir, pero no tenía caso, así que me fui, es así como me echaron de mi primer empleo”.

No terminó su relato sin decir: “espero que tu pienses al actuar, y no pierdas lo que tienes, sólo por problemas por no pensar”.

Entonces me dejó en mi habitación y él se fue a dormir a su habitación, en la oscuridad de mi cuarto me puse a pensar en las acciones de mi abuelo y en las acciones de ese tipo, y me di cuenta de algo. 1) las personas muchas veces no son lo que parecen. 2) debo pensar antes de actuar para evitar conflictos. 3) no debo tomar las cosas que no son de mi propiedad. Y 4) un conflicto se puede evitar si se siguen las reglas.

Un mundo sin guerra. (Leidy P. 1102)

Había un pueblo muy lejano llamado Bondad. Toda su comunidad estaba totalmente feliz, aunque realmente eran demasiado pobres nunca se preocupaban por llevar a sus casas un plato de comida. Siempre se caracterizaron por ser personas de buen corazón. Era un pueblo muy bondadoso igual que su nombre. Así permanecieron durante varios años.

Un día, se sentía muy raro el pueblo, se decía en las calles del pueblo que gente malvada podría tomarse sus calles que solamente estaban llenas de alegría. Thomas era un niño lleno de alegría le encantaba salir a jugar con sus amigos del pueblo, pero Thomas al escuchar lo que podría pasar al pueblo se puso muy triste, se dirigió donde su mamá llamada María. Al llegar Thomas lleno de miedo, le contó a su madre lo que había escuchado en el pueblo, su madre le dijo que no se preocupara que no iba a pasar nada. María había quedado realmente preocupada por lo que le había dicho Thomas. Pasaron varias semanas y todo transcurría en paz.

Una noche llegó la guerra a aquel pueblo lleno de gran felicidad y alegría. Se empezaron a escuchar mucho llanto y desesperación a los alrededores del pueblo. Thomas se despertó por tanto ruido que había a su alrededor, él sentía que ya algo estaba ocurriendo, se levantó con mucha prisa a preguntarle a su madre, María, qué estaba ocurriendo, su madre lo abrazó y le dijo que todo iba a estar bien.

Thomas salió de su casa para averiguar lo que realmente estaba sucediendo con su amado pueblo. Regresó varias horas después a su casa y empezó a relatar a su madre con lágrimas en sus ojos lo que estaba sucediendo. Solo había hombres grandes y fuertes con armas que sólo generaban pánico en los alrededores, escuchaba mucho llanto por todo lado, escuchaba muchos disparos. Hizo una pausa para tomar un respiro y seguir continuando con su relato, después veía como despojaron de sus casas a familias que solo suplicaban que no lo hicieran, todo era en vano porque ellos no escuchaban sus súplicas, más adelante veía como asesinaron a un hombre por proteger a sus hijos los cuales iban a ser reclutados para pertenecer a las filas de esa organización. Su madre no tenía que responderle a su hijo, solamente le pidió que le prometiera que siempre iba a ser una persona muy buena, que solo transmite paz y no dolor. Thomas con tan solo 10 años de edad ya comprendía todo lo que estaba sucediendo y le prometió a su madre que sería una persona de bien.

Más tarde, llegaron a su casa y tocaron la puerta, por la ventana se asomó María y preguntó ¿Qué necesitan? a lo que ellos respondieron, necesitamos hablar con usted. María estaba muy nerviosa, tenía miedo de que le pudiera pasar algo malo a su hijo y a ella. María accedió a abrir la puerta, los hombres la empujaron y ella cayó al suelo. Queremos a su hijo nos lo vamos a llevar, dijeron aquellos hombres. Thomas se escondió para que no se lo llevaran, su madre se opuso rotundamente, pero al final terminó asesinada, Thomas tuvo que presenciar como asesinaban a su madre. Él se llenó de mucho odio y resentimiento en su corazón. Logró escapar de las garras de esas personas malvadas y trató de empezar una nueva vida.

Pasaron varios años y Thomas no era aquel niño que había crecido con tanto amor, alegría y paz. Él se había convertido en un hombre que guardaba mucho dolor en su corazón, estaba cegado por el odio, solo sentía ganas de venganza por la muerte de su madre y porque él creía que le habían arruinado su vida. Él decidió ser parte de las filas de esa guerrilla para estar mucho más cerca de esas personas que le habían arrebatado a su madre. Él empezó a aprender todo lo relacionado con la guerra, incluso aprendió a matar, al principio le costaba, pero después entendió que esta era una manera de aliviar su dolor y solo quería que otras personas sintieran lo que alguna vez sintió.

Pasaron los meses y cada vez Thomas, aquel niño dulce, solo era una persona malvada. La guerrilla les comunicó que volverían a el pueblo Bondad. Se le llenaron los ojos de lágrimas y dolor a Thomas al recordar todo lo sucedido. Volvieron al pueblo, y él solo recordaba los momentos de alegría y de gozo que caracterizaban a su pueblo, recordó como paseaba de la mano con su madre y como jugaba con sus amigos, recordaba cada momento que lo hizo feliz durante toda su niñez, pero a su vez recordó el momento en que le arrebataron a su madre. Pasaron los días y veía todo el sufrimiento que estaba pasando todo su pueblo.

Una noche, mientras descansaba, Thomas recordó la promesa que le había hecho años atrás a su madre y en voz alta dijo tengo que ser un hombre de bien que solo transmita paz y no dolor. Él solo sentía mucho dolor porque no le estaba cumpliendo la promesa a su madre María. Al día siguiente algo cambió en él. Decidió salvar a su pueblo de las garras de la guerra. Lo primero que hizo fue a denunciar a ese grupo al margen de la ley, no era nada fácil, pero tampoco imposible, pensó.

Se dirigió donde las autoridades para que pudieran arrestar a esos malos hombres, él también sabía que él tenía que pagar también por sus malas decisiones. Empezó todo para que pudiesen ser arrestados fue un momento muy duro, se escuchaban muchos disparos por todo lado, llantos de niños que solo querían ser felices y estar en paz. La policía al fin pudo ganarles la batalla a estas personas. Thomas se sentía muy feliz porque por fin había hecho lo correcto, se sentía en paz con su madre ya le estaba cumpliendo aquella promesa.

Aquel pueblo estaba muy agradecido con Thomas por haberlos salvado, volvieron a sentirse en paz. solo deseaba que en el mundo sólo existiera paz y no dolor.

Pasaron los días, y Thomas fue juzgado por las autoridades, por los crímenes que había cometido toda su vida estaría tras las rejas. Pero solo tenía la satisfacción de haber transmitido la paz a todas las personas del pueblo, así como a su madre le hubiese encantado verlo.

Al transcurrir los días en la cárcel, él decidió escribir toda su vida y experiencia en un libro, el que tituló "El camino hacia la Paz", quería que muchos jóvenes leyeran su historia y no fueran a tomar ese camino de la venganza sino el de la felicidad.

FIN.

Mis gustos y los tuyos. (María R. 1101)

En los tiempos de los abuelos se escuchaban muchos tipos de música, los cuales eran respetados, pero llegó mi tiempo en donde me sentía frustrado porque me gustaba aquella música. Pero la gente moderna ya no gustaba.

Un día casual salí de mi casa caminando por las calles solitarias despejadas, mi mente preguntándome donde estaban los ruidos que siempre me acompañan, al salir me sentía mal, pero de repente me encontré a una joven que era compositora de música, lo cual yo no sabía en aquel momento. De vuelta tal sólo se me ocurrió acercarme a ella y preguntarle:

- ¿De que se habían hecho los ruidos de aquellas calles?

Ella muy sorprendida me contestó:

- ¡no te has enterado que hay una reunión porque a la gente no le gusta lo que escucha!
- Es muy sincero, pero que es lo que no gusta a ellos.

La joven muy pensativa ni sabía que responder y se quedó intrigada porque no sabía, porque la gente armaba un conflicto por tener diferentes gustos musicales.

Al verla pensativa le preguntó:

- Si hay tanto tipo de música porque hay conflicto.

Ella me respondió:

- No es que haya mucha música, sino que ya no hay respeto hacia los gustos musicales.

Me quede un momento en silencio y cuando de repente me tocan por detrás diciéndome:

- Dame permiso que necesito hablar con la joven.

Al mirar lo que decía aquel joven me quede intrigada y confundida, a la vez mirando como aquel joven criticaba la música y letras que aquella joven componía.

Lo único que se ocurrió en aquel momento fue alejarme de allí y seguir caminando por aquellas calles silenciosas.

Al llegar a casa de mi madrina y al entrar por aquella puerta, vi a dos niños discutir por quien tenía mejores gustos musicales y quien tenía mejor cantante como favorito, al ver a mi madrina sólo reía por aquella situación. En silencio me acerque y les pregunte:

- ¿Qué tiene los gustos de uno que no tenga el otro, o que tiene el cantante favorito?

La niña llorando me contestó:

- Que mis gustos son más escuchados y mi cantante favorito lleva más premios que el de mi hermano.

No sabía que decir, pero al pensar que tenían gustos musicales diferentes mi pregunta fue:

¿Por qué cada uno respeta el gusto de los demás?

Y me respondí:

Si somos tanta gente en este mundo, porque no buscar una manera de que cada quien respete los gustos del otro. Ya al responderme yo me volví a acercarme a la niña y le dije:

- Es tan simple respetar los gustos de su hermano y el respetar tus gustos, que no importaba quien cantaba mejor, quien era mejor o quien tenía más premios, que igualmente eran cantantes y que había muchas personas que los escuchaban de diferentes lugares.

Mi madrina al escuchar aquello dijo:

- Tu tienes razón porque escuchar un tipo de música no nos iba a definir como persona o como sociedad.

Y desde ese día intente buscar una manera que mis gustos y los tuyos sean respetados por nosotros mismos y encontrar vivir de una manera en paz y tranquilidad.

Cuento sobre la "Paz" (Mariana C. 1101).

Hace mucho tiempo en un lugar sin nombre, en este mundo estaba la "paz", ella era noble, tierna, pero muy tímida no entendía el Por qué no podía tan fácil en el corazón de todos, quería estar con las personas y verlas felices, pero no sabía cómo, había muchos conflictos. La gente se peleaba por todo y por nada, el mundo perdía su belleza porque solo se preocupaban por ellos mismos por sus deseos, ambición y egoísmo.

La paz se dijo "debo hacer algo" así inició camino buscando a alguien que le diera alguna respuesta o consejo, subiendo a la montaña se encontró con "justicia" le dijo Hola justicia ¿Qué haces aquí tan sola? esta le respondió Aquí pensando, paz, ¿y tú qué haces aquí?, paz le respondió vengo a preguntarte ¿por qué no puedo entrar fácilmente al corazón de las personas? ¡Ay paz!, no solo eres tú pero en vez de pensar porque no puedes entrar piensa en que hace falta para que estés ahí.

Así siguió andando Y se topó con empatía Hola amiga paz Hola empatía ¿puedo preguntar algo? ¿Por qué no puedo entrar fácil a donde quiero?, empatía le respondió mira querida Paz Porque mejor no miras donde haces falta, el Por qué Necesitas estar ahí.

Paz siguió su camino y vio a solidaridad que se encontraba cantando feliz, ella le habló Paz ¿Por qué tan triste? y paz respondió es que entre más pregunto más me confundo, Solo quiero saber por qué es tan difícil entrar en el corazón de la gente, solidaridad contesto porque no puedes entrar solo, piensa.

Paz siguió su camino y en su cabeza resonaban las palabras de Justicia, empatía y solidaridad, pero no lograba darle sentido a la respuesta que buscaba.

Más adelante divisó al amor, paz corrió hacia él y le dijo tú amor, debes saberlo Tú que puedes entrar en cualquier lado, al corazón de la gente con mucha facilidad dime ¿cómo haces? y ¿Qué debo hacer para ser como tú? Amor le contestó Cálmate Paz, para ninguno es fácil entrar al corazón de la gente, es una tarea en equipo, es complicada, pero no imposible debes estar segura de ti misma piensa. Y la envió con paciencia.

Cuando se encontraba con paciencia ésta le dio la bienvenida y le dijo te veo triste estás perdiéndote y tienes que retomar tu camino, cálmate No te apures por estar en el corazón de la gente sin sentido alguno, debes entender cuál es tu finalidad y el Por qué es tan importante para el mundo.

Así la paz pensó una y otra vez las palabras de sus amigos y Mirando al mundo en su caos se dio cuenta de algo:

Yo soy la paz, soy más que un estado de tranquilidad, yo puedo hacer del mundo un lugar más feliz, por mí la gente puede vivir en armonía, pero yo no puedo hacerlo sola, sus corazones necesitan de la justicia, solidaridad, paciencia y amor, sobre todo el amor, que cada persona en su corazón pueda tener paz en su vida, en su familia, empleo etc.

Una persona con Paz puede aportar un poco de ella al mundo y resistir al caos que quiere invadirnos a diario, porque yo soy la paz estoy en ti, en todos, más que un estado, Soy una forma de vida.

En tus zapatos (Tania L. 1101)

En un lugar muy maravilloso y mágico llamado vida donde se encontraban en completa tranquilidad y armonía todo era perfecto, allí habitaban el amor, la amistad, el respeto, la paz y la alegría. El amor se encargaba de cultivar, de servir con mucha amabilidad a sus vecinos siempre estaba feliz repartiendo de su amor. La amistad se encargaba de mantener unido este lugar los unos con los otros. El respeto siempre tan firme y tan serio y tan centrado, pero era tan fundamental para la convivencia en Aquel lugar. La alegría era el espíritu de este lugar, se respiraba un aire muy tranquilo aquí Era realmente feliz La Paz.

Un día una gran tormenta llegó, el río que rodeaba este lugar desboco llevándose a su paso todo lo que con él encontró, en un árbol muy grande vivía la paz, todos habitaban allí mientras el río terminaba de pasar por este lugar, cuando el sol volvió a salir llegó a ellos una nueva integrante la esperanza, quien les devolvió la ilusión de seguir, entonces trabajaron en equipo para poder salir adelante, llegó a ellos nuevos integrantes en este proceso, entre ellos la envidia, quien empezó a sembrar en alegría zozobra, le decía ¿Por qué el amor tiene mas que tu? ¿Por que el cree que es más que todos porque es el amor? Tanta envidia lleno de sombra la alegría, dejó de brillar se apago y solo veía con rabia al amor y ya no pudo ser feliz, aparece de la nada el orgullo quien atacó al amor, diciendo piensa en ti no más, si alegría te envidia no la busques, ya no le des de tu amor a ella guárdalo para ti ¿Quién piensa en ti? ¿Quién te da a ti?, el amor empezó a estar solo, la amistad siempre de mano con la esperanza trataban de restaurar todo en aquel lugar, quisieron sacar a la envidia y al orgullo de allí, porque estaban acabando con la tranquilidad de aquel lugar, la paz quien consiguió un nuevo acompañante era la tristeza, sentía dolor y cada día estaba más acabada, más enferma de ver tanto conflicto en este maravilloso lugar, la amistad se llenó de odio y quiso a la fuerza sacar de aquel lugar a quienes arruinaron todo y estaban matando la paz, la esperanza trato de detenerla pero cegada por el odio terminó sacando la esperanza de este lugar.

La esperanza caminando pensaba en Cómo poder solucionar este desastre, pasaron los días y en Aquel lugar todo está peor, nadie hablaba con nadie y la envidia y el orgullo estaban llenos de maldad, ellos reinaban causando más desastres entre todos, el respeto de quien nadie había vuelto a hablar en este lugar estaba encerrado por un misterioso nuevo integrante llamado miedo, quien no le permitía salir a delegar su función, lo tenía manipulado con falta de carácter, le tenía lo tenía agobiado con miedo y temor él era el único que realmente podía poner orden en la situación de Aquel lugar, pero se había perdido a él mismo encerrado en las sombras por el miedo, por otro lado la esperanza fue en busca de ayuda y encontró a la empatía y a la igualdad Quienes fueron sin dudar y ayudar a este maravilloso lugar llamado vida, visitaron a la paz y vieron que estaba agonizando de tristeza, fueron a liberar al respeto sacándolo de allí, lo liberaron del miedo, el miedo arrepentido suplicó que no lo sacaran de Aquel lugar, la empatía lo abrazó y le dijo que podía estar allí conviviendo con ellos pero que no era malo convivir con el miedo hacía parte importante de la vida.

Todos fueron en busca del amor, quien cegado por el orgullo no quería escuchar razones, pero el respeto y el miedo hicieron ver al amor que no importa cuánto fuera rechazado y cuánto fuera criticado o envidiado debía sentirse orgulloso y feliz de ser quien era y que su deber en la vida era llenar de amor, corriendo a rescatar a alegría quien solo escuchó a la igualdad, quien le

explicó que todos eran iguales de importantes sin importar a qué se dedicarían, todos eran fichas claves de un rompecabezas, todos eran el complemento del uno del otro.

Lo realmente importante era salvar la paz, sin ella vivirían en sombra y en desgracia, se reunieron la empatía y la igualdad se les demostró cual es importante son todos en aquel maravilloso lugar llamado vida, todos hablaron de lo que les gusta o no les gusta. La empatía les dio entender la importancia de ponerse en los zapatos del otro, de ver y sentir cómo es estar en los zapatos del otro.

Todo volvió a la tranquilidad en Aquel lugar. La paz pronto se recuperó y volvió a brillar. No es lo mismo sentir miedo a estar tristes en la vida, ya que contamos con alegría, el amor, la amistad y lo más importante el respeto, por el otro, para que reine la paz... Del orgullo y la envidia no se volvió a saber ya que no eran buenos para la vida fueron desterrados... FIN.