

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



Monografía: «La convivencia escolar: formando para la paz desde la
“enseñanza para la comprensión”»

Autor

Jaime Alberto Martínez Poveda

Documento 2:

Anexos

Bogotá

2023

Contenido

1. Bitácoras
2. Observaciones
3. Matriz de evaluación con resultados
4. Programación grado quinto 2022 con base en el enfoque EpC
5. Secuencias didácticas grado quinto 2022 con base en el enfoque EpC

CONVENCIONES:

COMPETENCIA COGNITIVA:



COMPETENCIA COMUNICATIVA:



COMPETENCIA EMOCIONAL:



COMPETENCIA INTEGRADORA:



Bitácora # 1	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 13 de enero 2022		J.M.1
Taller “Liderazgo y autonomía” Docentes:		
Los lideres del proyecto de democracia dirigimos el taller “Liderazgo y autonomía” para los compañeros docentes, previo a la elección de representantes de docentes al gobierno escolar. La temática principal está relacionada directamente a la reforma al horizonte institucional. Se definen los conceptos de liderazgo y autonomía desde los autores consultados previamente en el marco conceptual y se realiza un ejercicio de cooperación. Organizados en grupos, los docentes determinan un líder quien será el que guiará a los demás para cumplir el objetivo, atravesar una pista con una hoja que sostiene un vaso con agua. Posteriormente se llama a un miembro de cada equipo diferente al líder y se le solicita que cumpla el papel de entorpecer la actividad en su grupo. Iniciamos la actividad y el equipo 3 fue el primero que no logro terminar la actividad, posteriormente cada uno de los grupos no logro completar la actividad. Se pregunta a los lideres de cada grupo lo ocurrido y se escucharon frases como: “es una tarea muy difícil”, “no nos pusimos de acuerdo... tal vez nos faltó liderazgo”, “es imposible llegar al otro lado con el vaso de agua”. Se solicita al docente “entorpecedor” contar cual era su tarea. Se solicita al grupo trabajar en equipo esta vez para ver si logran el objetivo. Todos los docentes logran llegar a la meta. Para finalizar se realiza una reflexión sobre el liderazgo como una capacidad que todos		

podemos desarrollar siempre y cuando contemos con el apoyo del otro. El otro es autónomo en su actuar y su decisión, sin embargo, es importante desarrollar habilidades de pertenencia para que el colectivo alcance los objetivos.

Los compañeros docentes enuncian en sus intervenciones que “los docentes somos líderes por naturaleza” ... “está implícito en nuestro quehacer” “somos sujetos políticos y por lo tanto líderes sociales”. Sin embargo, aún prevalecen frases como: o simplemente, “porque no tengo tiempo”, “mis hijos me necesitan en mi casa luego del trabajo”” a mi si me gustaría, pero es que las reuniones son en contra jornada”. A manera de tarea, los compañeros docentes pensarán en los posibles cargos que deseen ocupar en el gobierno escolar y presentarán su candidatura en la siguiente sesión. Se hará una campaña y posteriormente el proceso de votación haciendo uso del tarjetón.

Bitácora # 2	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 14 de enero 2022		J.M.2
Elección de representantes de docentes al gobierno escolar: Desde el proyecto de democracia se lidera el proceso de elección de representantes de docentes al gobierno escolar. Inicialmente se exponen las funciones de cada estamento del gobierno escolar y se realiza la inscripción de los candidatos. Llama la atención de los líderes del proyecto la participación masiva de varios compañeros docentes que se postulan a los diferentes estamentos del gobierno escolar. Se presentan varios candidatos, inclusive para varios estamentos simultáneamente, “por si no me eligen en este estamento pues me postulo al otro”. Al indagar a cada compañero, enuncian que “el cambio empieza por uno, después les toca a los papás” y “después del taller de ayer, yo quiero apoyar a mi colegio”.		

Así mismo se realiza la votación con foto de los candidatos, acción que motivó, por un lado, las risas pues era la primera vez que aparecían en un documento de este tipo con fotografía incluida, pero además de orgullo, porque al finalizar la elección, los candidatos querían llevarse un tarjetón a sus casas como recuerdo de la actividad.

“Este año la elección fue mucho mas significativa para todos”

Se anexa tarjetones de la elección de representantes de docentes al gobierno escolar. Se realiza la votación y elabora el acta de elección.

Bitácora # 3	Elaborado por: Jaime Martinez	Código: J.M.3
Fecha: 9 de febrero 2022		

Elección de representantes de padres de familia al gobierno escolar:

Como parte del proyecto de democracia del colegio, realizamos la elección de representantes de padres de familia al gobierno escolar. Previamente existe un antecedente que llama la atención con relación a la participación de los padres de familia, ya que en años anteriores de experiencias docentes propias y de los compañeros sabemos que la participación es limitada, con base en las responsabilidades laborales que los padres de familia deben cumplir.

Iniciamos el taller realizando una reflexión a partir de la lectura “los halcones del rey”, un cuento que habla de la importancia de abrir las alas, metafóricamente hablando, y que representa la importancia de motivar a los demás, quienes pueden llegar a realizar extraordinarios logros, labor que debe realizar el líder en una comunidad, brindar la oportunidad para que el otro participe y alcance sus objetivos propios y los objetivos colectivos.

Posteriormente solicitamos a los padres de familia responder a la pregunta “¿Quién es el líder en su familia? Nos encontramos con respuestas cuyo común denominador es el reconocimiento propio de líder de su familia siendo ellos quienes cumplen con esa

responsabilidad y manifiestan ese liderazgo como expresión de: “responsabilidad para salir adelante con mi familia”, “co - constructores de los proyectos de vida de sus hijos” porque vinculan a todos en los proyectos del hogar, “porque soy el ejemplo”, “porque les enseño...” “porque los oriento para vivir en armonía”, “porque son quienes toman las decisiones que afectan o benefician a su familia”, “porque motivo el trabajo en equipo con mi familia”.

A partir de esta reflexión se realiza la elección de los representantes. Es importante enunciar que la elección fue breve, ya que hubo candidatos tanto para la comisión de evaluación, como para el consejo de padres. Los padres de familia se motivaron y participaron activamente de la actividad. Llama la atención un comentario de uno de los padres de familia quien enuncia que “nadie me había preguntado, ni siquiera yo, quien era líder en mi casa, y sin querer serlo me di cuenta que el líder soy yo, ya que ser líder es querer lo mejor para los demás”.

Bitácora # 4	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 18 de febrero 2022		J.M.4
Elección de representantes de estudiantes al gobierno escolar:		
Como parte del proyecto de democracia del colegio, realizamos la elección de representantes de estudiantes al gobierno escolar. Para el caso de grado quinto, seleccionamos un representante de cada curso (501, 502, y 503) para que sea el candidato a personerito, cargo que, aunque no hace parte de la ley 115 de 1994 ni de la ley 715 de 2001, es un espacio propuesto por los docentes líderes del proyecto, precisamente para motivar el liderazgo en la básica primaria de nuestra institución. Para el caso de los estudiantes, a diferencia de los padres de familia y los docentes, estuvieron muy motivados a la participación, es por ello que fueron muchos los candidatos. Algunos candidatos enunciaron que “yo quiero ser el representante de curso porque se que con mu ayuda vamos a ser el mejor curso del colegio”, “yo quiero que todos mis compañeros sean parte importante de las decisiones del salón”, “el personerito es		

quien nos defiende y garantiza nuestros derechos, yo quiero que todos puedan confiar en mi y tomar las mejores decisiones”, “Ser el mejor curso y alcanzar las metas de cada uno es la labor del líder”, “yo quiero ser monitor del curso porque me gusta mandar a mis compañeros para que sean juiciosos como yo”.: Cada candidato planteó propuestas de mejoramiento de la institución entre las que se destacan: el cumplimiento de los deberes de los estudiantes, la motivación a través de jornadas y salidas pedagógicas, deportivas y de entretenimiento, adaptaciones a la infraestructura, actividades académicas experienciales, uso de diferentes espacios y material didáctico y campañas de proyectos transversales.

La elección de los representantes a los diferentes estamentos del gobierno escolar y comités de proyectos, se realizó a través de GOOGLE FORMS. Cada estudiante luego de escuchar las propuestas realizó la votación arrojando los siguientes resultados:

CANDIDATO A PERSONERIA: CAMILA CARRILLO

REPRESENTANTE DE CURSO AL CONSEJO ESTUDIANTIL: CRISTIAN BEJARANO

MONITORES: JUAN DAVID SUAREZ Y ANASTASSIA RAUIK

REPRESENTANTE DEL PRAE: GIAN PAOLO ARZUZA

BRIGADISTAS: CAMILA CARRILLO, LAURA PEREZ, SAMUEL MARTIN Y ANASTASSIA RAUIK

Los compañeros luego de las elecciones motivan a sus representantes a “cumplir con las responsabilidades asumidas en el cargo”. “ayudar a los demás para ser el mejor curso y el mejor colegio” y “defender los derechos de los estudiantes”.

Bitácora # 5	Elaborado por: Jaime Martinez	Código: J.M.5
Fecha: 23 de febrero 2022		

El proyecto de democracia de la institución hace la entrega de las actas de elecciones de gobierno escolar realizadas con padres de familia, estudiantes y docentes. Durante la reunión del proyecto, docentes de diferentes grados y del área de sociales en el bachillerato resaltan el trabajo realizado y enuncian algunas diferencias al trabajo realizado en años anteriores.

El docente PAULO quien lideraba constantemente los procesos, resaltó la importancia de los espacios de sensibilización realizados con los padres de familia y docentes, quienes a través de estas capacitaciones manifestaron su interés por participar. PAULO, quien lidero las reuniones de padres de familia, nos cuenta que “no hubo necesidad de postular a nadie como ocurría en años pasados” por el contrario “ellos mismos se postularon y decían que lo hacían porque quieren la mejor educación para sus hijos”.

Para el caso de las reuniones de sensibilización con estudiantes el docente LUIS nos cuenta que la elección de los candidatos para personero, contralor y representante de estudiantes al gobierno escolar también fue un éxito, ya que, al momento de llegar a la reunión de consejo estudiantil, ya sabían las labores que asumirían y es por ello que “lideraron los procesos los mismos estudiantes”.

El docente JAIME MARTINEZ quien lidero los procesos de sensibilización con padres de familia, también cuenta que “la elección fue sencilla en comparación a años anteriores, donde los docentes no querían participar”. Con el ánimo de motivar la participación de los docentes, se plantearon elecciones muy similares a las elecciones de gobierno nacional, donde cada candidato realizo su inscripción, su campaña y posterior elección. “El ejercicio fue interesante en la medida en la que, posterior a la sensibilización, los docentes se acercaron a la mesa y oficializaron su inscripción”.

Bitácora # 6	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 9 de marzo 2022		J.M.6
El día inicio como una actividad cotidiana, donde los estudiantes asisten a sus clases y realizan las actividades. Durante el desplazamiento a la sala, SAMUEL Y DANIEL tuvieron una situación de conflicto en la cual uno de ellos, empujo al otro, situación		

que no le gustó a DANIEL y por lo cual agrede físicamente a SAMUEL. Sus compañeros rápidamente buscaron al docente para informar lo ocurrido. El docente hace presencia en el lugar y llama a los dos estudiantes para realizar los descargos. Para este caso particular, lo llamativo fue la respuesta de DANIEL quien al confrontarlo sobre la situación le dice al docente “profe, sí, yo le pegue a SAMUEL porque el me empujó, sin embargo, yo no debía pegarle” y concluye diciéndole a SAMUEL “discúlpeme por haberle pegado, prometo no volverlo a hacer, pero le pido que tenga más cuidado porque cuando me empujó casi me caigo y podemos causar un accidente”, a lo que SAMUEL le respondió “bueno, yo también te pido disculpas porque te empuje”. El estudiante SAMUEL es un estudiante del programa de inclusión, que en su historia académica se registra agresiones físicas constantes a sus compañeros por falta del manejo de emociones. El docente llama a un lado a SAMUEL y le comenta que “para controlar las emociones es necesario reflexionar sobre lo ocurrido, con calma y celeridad”, a lo que el estudiante responde que “no es tan fácil controlar las emociones en una situación de ira como esta” y su llanto no cesa. El docente invita a la reflexión a las partes involucradas con el fin de que compartan su experiencia a sus compañeros. Es un caso del cual progresivamente hemos obtenido resultados llamativos relacionados al manejo de la ira la cual la expresa en llanto cuando, otro compañero lo agrede o lo juzga, no puede realizar una actividad de la clase, o los compañeros lo rechazan en los trabajos en grupo. En los últimos días, por falta de registro no se tiene accionar escrito en bitácoras, pero cabe resaltar que su progreso ha sido significativo. Tanto así que, el mismo, en una clase donde se abordaba el tema del cuidado del sistema circulatorio, el estudiante Samuel indicó que las personas “gordas tienden a desarrollar problemas cardiacos, como Samuel, por eso el no hace ejercicio y se cansa rápido”, comentario que generó tristeza y llanto en Samuel y responde a su compañero de forma agresiva. El docente llamó al orden y le solicita a Samuel ser más prudente con sus comentarios, explicando la importancia de respetar las diferencias. Se aprovecha la situación para enunciar que las características físicas individuales tienen sus beneficios y desventajas para la salud. Samuel comenta a sus compañeros que los cuerpos son diferentes pero el objetivo de cuidarlos implica «compartir con los demás los buenos hábitos

de cuidado a la salud, pero también del cuidado que debo tener con los demás, si quiero cuidar a los demás, debo respetar sus diferencias»

Bitácora # 7	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 15 de marzo 2022		J.M.7

El día viernes 11 de marzo a la hora de salida de la institución, el docente se encontraba con la estudiante DANNA a quien recogieron tarde. En el trayecto a la sala de profesores donde se espera a los padres de familia de los estudiantes que recogen tarde, el docente encuentra un muñeco (juguete) de peluche tipo llavero, DANNA enuncia que “ese muñeco es de PAULINA” ‘por lo cual el docente lo guarda en su armario.

El lunes 14 de marzo el docente entrega a PAULINA el muñeco y da inicio a la clase.

Con el transcurrir del día, el docente recoge el trabajo realizado por los estudiantes para evaluarlo, es entonces cuando se acerca EMILY y le pide al docente “profe, este es el cuaderno de LUISITO” y le presenta una agenda de tamaño pequeño con la actividad de la clase, el docente le pregunta “¿Quién es Luisito? A lo que EMILY dice, “Es el estudiante de PAULINA”.

Al indagar sobre los hechos, las estudiantes de la mesa 2 manifiestan que serán las profesoras de LUISITO y que le ayudarán con las actividades de la clase “porque así lo hacen los profes, así lo hacen los grandes con los que somos pequeños”. El docente pregunta las razones por las cuales quieren ayudar a LUISITO con las actividades y HANNA responde “Pues porque si usted nos ayuda a nosotros enseñándonos, nosotras podemos también ayudarle a LUISITO para que aprenda muchas cosas”. Las estudiantes se organizan para que cada una al día siguiente le traiga a LUISITO los útiles escolares que necesita y se comprometen a que cada día, las estudiantes le ayudarán a LUISITO en la clase.

Lo llamativo de la situación es que las estudiantes, a partir de este momento han manifestado el interés de ayudarse entre ellas con las actividades de la clase, han mejorado su trabajo en equipo y sus relaciones con los demás. Así mismo, es una actividad que ellas lideraron autónomamente, situación que se ha venido trabajando en los talleres de liderazgo (para las elecciones de gobierno escolar) y de autonomía (para el establecimiento de acuerdos para la convivencia escolar)

Hoy, y como resultado del dialogo con las estudiantes de la mesa 2, se propone a los estudiantes “adoptar” un personaje en cada mesa. Los integrantes de cada mesa serán responsables voluntarios (en la medida en la que establezcan acuerdos con sus compañeros) de las actividades de su personaje. El viernes se realizará un taller relacionado a la categoría de EMPATIA.

Bitácora # 8	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 18 de marzo 2022		J.M.8
Durante la clase de matemáticas el grupo de estudiantes de la mesa 5 en compañía de sus personajes, presentan las actividades de cada una, la líder de esta mesa, asigna este día el cuidado del personaje a su compañera Ana quien realiza el acompañamiento a Luisito. Esto motiva a las demás mesas a adoptar personajes para cuidar durante las clases. Se esmeran por realizar pronto sus actividades académicas para poder ayudar a sus compañeros imaginarios. Algunos estudiantes han sido apáticos con relación a la propuesta, puesto que no han adoptado personaje (mesa 1 y mesa 8) al indagar, manifiestan no tener el juguete para adoptar, motivo por el cual, el docente entregará en adopción dos personajes.		

Bitácora # 9	Elaborado por: Jaime Martinez	Código: J.M.9
Fecha: 21 de marzo 2022		

El docente da en adopción a dos personajes nuevos para la mesa 1 y 8 TOBY Y ROCKY. Sin embargo, para la asignación de los personajes, se propone un ejercicio de observación, donde los compañeros analizarían quien sería el mejor cuidador. Durante todo el día, los estudiantes observaron el actuar de los otros, y al finalizar realizamos la reflexión. Se pregunta a los estudiantes ¿Cuáles son las características de un cuidador? Algunas de las respuestas a resaltar fueron: “Un cuidador es la persona que nos ayuda” “Un cuidador es quien nos enseña cosas, como ser buenas personas, aprender cosas nuevas” “ser cuidador es preocuparse por los demás” “Ser cuidador es darle ropa, comida y un hogar para que el otro pueda vivir” Luego del ejercicio de observación por parte de los estudiantes, el docente propone elegir a los cuidadores de TOBY Y ROCKY teniendo en cuenta los compañeros de la mesa 1 y la mesa 8. Los estudiantes eligen la opción de asignar los personajes a todos los compañeros de las dos mesas, teniendo en cuenta que el ejercicio debe ser rotativo. Los estudiantes de la mesa 1 y mesa 8 adoptarán a TOBBY Y ROCKY.

Bitácora # 10	Elaborado por:	Código:
Fecha: 28 de marzo 2022	Jaime Martinez	J.M.10
El docente plantea un ejercicio de entrevista semiestructurada con las siguientes preguntas CONFLICTO EN LA ESCUELA ¿Qué es un conflicto? ¿Cómo se resuelven los conflictos? ¿Quién debe resolver los conflictos? Al iniciar el ejercicio los estudiantes enuncian que: “Los conflictos es cuando no peleamos con los demás”, “Los conflictos son peleas donde se agreden las personas, con palabras, con golpes, con palabras feas como groserías”, “los conflictos es cuando la gente se pelea”, “Para mí es cuando se pelea alguien, cuando se gritan o se golpean y no lo pueden solucionar”, “es cuando dos personas se pelean y no tiene solución”, “como cuando unas personas se pelean, se crea un conflicto porque no saben resolverlo”. Al momento de preguntar ¿Cómo se resuelven los conflictos? Los estudiantes respondieron: “Si hay un conflicto, deberíamos en vez de usar agresiones contra la otra persona, lo que se debe hacer es conversar con las personas en vez de hacer actos violentos [Cuales son los		

actos violentos] golpearlo, agredirlo con palabras feas, también siendo grosero juzgándolo y burlándonos de él”, “por ejemplo si dos personas están peleando, toca separarlos y hablar con ellos, decirles que no se peleen más”, “Para resolver los conflictos le decimos al profe, o a alguien”, “Para resolver los conflictos es necesario hablar y no pegarse”, de ahí nace la pregunta ¿Qué se le dice a dos personas que estaban agrediendo? “les preguntaría por que se están peleando y les pido que no peleen más”, “les digo que no peleen, que pelear no es bueno”, “se les pregunta por qué están peleando y trato de solucionar el conflicto preguntándoles ¿Cuál es el problema? Y pensando que puedo hacer para solucionarlo”

A la pregunta ¿Quién debe resolver el conflicto? arrancamos en la casa: “en mi familia los resuelve mi mamá, porque cuando mi hermana juega con mis juguetes sin pedir permiso, mi mamá resuelve y nos turna los juguetes, porque nos dice que debemos compartirlos”, “En mi casa los resuelven mis papás, son quienes nos dicen que debemos hacer cuando peleo con mi primo o con mi hermano”, “mi papá y mi mamá, más que todo mi mamá, quien nos habla civilizadamente”, “En mi casa los conflictos los resuelve mi mami, ella habla con mi papá o con mis hermanos y nos ayuda a solucionar los problemas”. Por último, pregunto a los estudiantes ¿Quién soluciona los conflictos en el colegio? “Siempre los soluciona el profe, nos dice que no es bueno pelear y que debemos hablar para solucionar los problemas”, “Pero no siempre el profe los soluciona, a veces yo le pido disculpas a mis compañeros y así solucionamos el conflicto”, “Si mi compañero no me agrade yo no le pongo cuidado y hago como si no pasara nada”, “Si mi compañero me pega yo le digo al profe, el llama la atención de mi compañero y le advierte que no me puede pegar más”, “Si no hacen caso, el profe llena el observador o cita a los papás porque cuando se agreden es muy feo”.

Posterior a la entrevista, se brinda a los estudiantes un refrigerio y se da por finalizado el encuentro.

Mientras nos desplazábamos al salón, los estudiantes sugieren invitar a los estudiantes que participan en conflictos a esta misma “charla” para que ellos cuenten su visión del conflicto, pregunto a uno de los estudiantes a quien podría invitar y el sugiere algunos de sus compañeros quienes evidentemente han presentado situaciones de conflicto.

Bitácora # 11	Elaborado por:	Código:
Fecha: 30 de marzo 2022- 22 de marzo	Jaime Martinez	J.M.11
Durante el desarrollo del plan de estudios, una propuesta que transversaliza los conocimientos es la realización de un noticiero para TV, proceso liderado exclusivamente por los estudiantes. El docente solicita que los estudiantes de forma autónoma organicen los grupos de trabajo. Inicialmente los grupos fueron integrados por sus afinidades, las amistades previas y las habilidades. Sin embargo, se solicita a los estudiantes integrar a los compañeros que no integraron los demás grupos, teniendo en cuenta que durante el periodo hemos trabajado las acciones que nos permiten ser empáticos en sociedad. Algunos rechazaron la idea por situaciones relacionadas al género, las pasadas situaciones conflictivas, los antecedentes académicos de bajo rendimiento, e inclusive el estudiante de NEE no encontró un grupo para trabajar. Excusas como, ya estamos completos, es que somos amigas, es que ellos no trabajan, el no habla y es muy tímido, hicieron parte de los argumentos para no integrarlos al grupo. Por ello, el docente se ve en la obligación de otorgar espacios de dialogo donde los estudiantes postularon sus ideas y ya con esto, los grupos aceptaron el ingreso de otros compañeros. Ya organizados los grupos y posterior a la investigación realizada de noticias actuales, los estudiantes determinan el tema a trabajar. Las condiciones de las noticias seleccionadas responden al análisis de situaciones conflictivas del contexto social, pero también, de acciones que permiten el trabajo en equipo y el respeto a la diferencia, temas que están contemplados en varias materias del plan de estudios. Inicialmente, liderazgos impuestos de algunos estudiantes generaron situaciones de conflicto, lo que hizo necesario abordar desde otras materias como ética, con el tema de los “líderes de nuestra sociedad” la importancia de los buenos líderes. Los estudiantes determinan durante la actividad del noticiero la importancia de llegar a acuerdos y trabajar en equipo. Algunas conclusiones de esto		

es que los estudiantes que lideran, aprenden a escuchar las ideas de los demás, es entonces cuando algunos de ellos asumen y construyen colectivamente las ideas que permiten alcanzar el objetivo del trabajo.

Para la grabación del noticiero, los estudiantes llegan a acuerdos que les permiten determinar los papeles de cada uno asumiendo juegos de roles.

Los estudiantes graban la noticia elegida y estarán a la espera de la presentación del trabajo.

Llama la atención que tres grupos decidieron abordar el tema de “La guerra en Ucrania” por lo que el docente ve necesario invitar a presentar las partes involucradas en reportajes diferentes. Uno de los grupos presenta a “Putin” y sus comandantes, quienes son enfáticos en que la guerra debe continuar para hacerle frente a la invasión de occidente y su intervención en el territorio ucraniano, por otro lado, los estudiantes hipotéticamente y con base en los reportajes trabajados enuncian que existe un interés económico. Otro grupo decide basar su reportaje en los líderes mundiales, unos a favor y otros en contra de la invasión rusa a Ucrania. Nuevamente dejan entrever los intereses particulares de por ejemplo las potencias mundiales correlacionadas con los avances armamentistas. El último grupo realiza su reportaje con ciudadanos ucranianos y permiten evidenciar la crueldad de la guerra, donde mientras los líderes ordenan, son la ciudadanía de a pie, los que se ven afectados directa o indirectamente.

Una conclusión que los tres reportajes al final evidencian en su trabajo es que “es necesario que todos lleguen a un acuerdo para finalizar la guerra, la intervención no debe ser generada por intereses particulares, por el contrario, se debe buscar la paz

Entre las conclusiones finales de esta actividad cabe resaltar que, a pesar de dar inicio a algunas expresiones de competencias como liderazgo y autonomía, el trabajo armonioso de algunos grupos se alcanza cuando estas competencias han sido desarrolladas por varios estudiantes. Aquellos grupos que aún se les dificulta definir los liderazgos asertivos y el trabajo autónomo, persisten situaciones de conflicto que, aunque ya no están mediados principalmente por acción violenta, si persisten los conflictos donde el docente debe intervenir. Sin embargo, los esfuerzos por formar liderazgos asertivos y autonomía, están permitiendo la mitigación de conflictos.

Bitácora # 12	Elaborado por:	Código:
Fecha: 21 de abril 2022	Jaime Martinez	J.M.12
El docente plantea la rotación de MEDIADORES DE CONFLICTO. A partir de la organización de los estudiantes en el aula de clases, se otorga a cada grupo un chaleco con el membrete del colegio y el título PAZ Y CONVIVENCIA ESCOLAR. Este chaleco será rotado semanalmente entre los estudiantes de cada mesa, quienes durante esa semana oficiarán como mediadores. Se pregunta a los estudiantes: ¿Cuál es la función del mediador de conflictos en nuestra institución? Encontramos respuestas como: 1. “Los mediadores de conflicto son los que ayudan a solucionar los conflictos” 2. “Los mediadores, son los que intervienen cuando hay un conflicto con los compañeros y buscan solución para que no peleen” 3. “Los mediadores de conflictos, están pendientes de que los demás cumplan con las normas, no se peleen y puedan dialogar para solucionar los conflictos” 4. “Los mediadores ayudan a los demás estudiantes a convivir en paz” Ante las respuestas, el docente les enuncia a los estudiantes las características de los mediadores de conflicto: 1. Son estudiantes líderes en el aula de clases, guion a los demás para que aprendan a mediar los conflictos de forma asertiva y de esta forma se mitiguen.		

2. Son estudiantes con capacidades de dialogo y comunicación asertiva. Expresan sus ideas con fluidez y proponen estrategias óptimas para la solución de los conflictos.
3. Son ejemplo para los demás, es por ello que el mediador de conflictos sabe solucionar sus propios conflictos, de esta forma, puede atender los conflictos de los demás.
4. Conoce el conducto regular, esto aplica cuando el conflicto no alcanza niveles apropiados para establecer acuerdos. En ese caso, el mediador de conflictos comunica al docente para que se realice una intervención.
5. Es honesto e imparcial. Al momento de solucionar un conflicto deja de lado la amistad que pueda tener con una de las partes y actúa de forma neutral. Así mismo, da testimonio imparcial de lo ocurrido.

Con lo anterior, se da inicio al proceso de liderazgo individual de los estudiantes para la mediación de conflictos. Se analizarán posteriormente los resultados.

Bitácora # 13	Elaborado por:	Código:
Fecha: 26 de abril 2022	Jaime Martinez	J.M.13
Durante el descanso, uno de los estudiantes del grado 503 tuvo una situación de conflicto con un compañero del grado 403. En dicho grado estudia su hermano quien presento inicialmente el conflicto. Ya en el espacio destinado para el descanso, el estudiante evidencio que su hermano estaba siendo agredido y sin mediar palabra entro a confrontar a través de golpes al estudiante agresor. Al indagar la situación el estudiante expone de forma airada que “no permitiré que otro niño le pegue a mi hermano”. El docente le pregunta sobre lo ocurrido, ahonda con relación a las emociones que sintió. El estudiante expone que: “sentí mucha rabia, porque le estaban pegando a mi hermano”. El docente invita a la reflexión sobre lo ocurrido motivando que en dichas situaciones lo que se debe hacer es dialogar y en dado caso informar a los docentes de no ser posible establecer acuerdos con el otro. El estudiante		

manifiesta que “yo se profe, no lo vuelvo a hacer”. Sin embargo, se realiza el protocolo estipulado por la institución anotando en el observador del estudiante. Se informa que la siguiente semana el estudiante cumplirá funciones de mediador de conflictos.

Bitácora # 14	Elaborado por:	Código:
Fecha: 2 de mayo 2022	Jaime Martinez	J.M.14
A partir de la directriz de la Secretaria de Educación Distrital (SED) se realiza el taller “Conflictos en la escuela”. Se presentan imágenes de diferentes situaciones de conflictos. Por mesas, cada grupo analizo las imágenes y escribió en un párrafo lo observado en la imagen. Entre las exposiciones presentadas, llama la atención un párrafo donde enuncian que “a mí me paso eso la semana pasada [...] estábamos en la biblioteca con [...] y [...] me empujo y me dijo que yo no podía entra con ellas a la biblioteca porque no era del grupo, ese día me sentí excluida”. El docente pregunta a la estudiante ¿Qué hiciste en esa situación? A lo que la estudiante responde que “no le puse cuidado y me fui para otro lado” la situación ocurrió en el espacio del descanso. Durante la charla, se indica a los estudiantes que la exclusión es otra forma de violencia clasificada como VIOLENCIA PSICOLOGICA. Posteriormente los estudiantes escriben un párrafo exponiendo el accionar a seguir para solucionar el conflicto. Todos los grupos coinciden en dos acciones, la primera, dialogar para establecer acuerdos y la segunda, hacer caso omiso a lo ocurrido e informar a los docentes. Entre las reflexiones que podemos resaltar del taller es que: 1. Cada una de las situaciones presentadas en las imágenes hacían parte de los conflictos cotidianos que se presentan en la escuela, los cuales los estudiantes enunciaron que han ocurrido en nuestro grupo de clases. 2. Los estudiantes coinciden en que, el dialogo es la mejor forma de solucionar los conflictos. Esto nos permite entender que posiblemente, esta reacción es resultado de anteriores actividades en clase las cuales han abordado el tema de la mediación asertiva de los conflictos.		

3. Aún sigue siendo una constante el informar lo ocurrido al docente, que, aunque se ha enfatizado la importancia de informar al adulto de confianza, los estudiantes aún esperan que sea el adulto el que solucione y/o medie el conflicto.

El siguiente taller será enfocado a las emociones, ya que con el taller podemos evidenciar que los estudiantes no distinguen algunas emociones.

Bitácora # 15	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 17 de mayo 2022		J.M.15
A partir de la iniciativa de una de las estudiantes, nuestros personajes comienzan a tener implementos de aseo, ropa, alimentos y útiles escolares. Se evidencia en un grupo de estudiantes (Niñas) que quieren estudiar diseño de modas, de ahí el interés por confeccionar ropa a las mascotas de cada mesa. Han completado la vestimenta de los personajes, mientras que cada mesa, con diferentes materiales han elaborado cuadernos, maletas, cartucheras, bolsos, etc. Aprovecho que en el área de sociales estamos viendo “la economía”, para hablar del tema de los derechos de los niños y los elementos que garantizan el cumplimiento de los derechos por parte de los padres de familia, la escuela y el Estado. Los estudiantes reconocen la importancia de los derechos como garantía de bienestar. Esto se evidencia en frases de los niños como: “Para el derecho a la educación mis padres me deben dar los materiales como útiles escolares, uniformes [...] la escuela debe garantizar la educación y los profesores nos deben enseñar bien todos los temas de las diferentes asignaturas [...] y el Estado se encarga de dar plata para que funcionen las escuelas”, “cuando mis padres se enferman me dan medicamentos [...] o me llevan al médico, sin embargo, a veces ponen problema porque no tenemos EPS”.		

Un comentario de los estudiantes relacionado al acceso de los derechos se relación con la desigualdad social que hemos estudiado durante anteriores clases, donde evidenciamos que existen niños que no tienen acceso a los derechos. PAULO realiza un comentario que termina sirviendo como conclusión de esta sesión “todos somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos”

Se dialoga con los estudiantes sobre los deberes de los padres de familia, los deberes de la escuela y los deberes del Estado, dejando como parte de la transformación del currículo un concepto pendiente: **LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES.**

Bitácora # 16	Elaborado por:	Código:
Fecha: 27 de mayo 2022	Jaime Martinez	J.M.16
Se realiza la primera evaluación por parte de los líderes del proyecto para evaluar los alcances. Al momento podemos concluir que: 1. Los conflictos en la institución son una constante diaria. Sin embargo, al no estar tipificadas en el manual de convivencia, se resta importancia. Estos conflictos son de tipo psicológico y verbal en su mayoría. Los estudiantes han construido (desde el preescolar) habilidades que les permiten en su mayoría, resolverlos, aunque en muchos casos, no de forma asertiva. Hay una tendencia a ignorarlos o remitirlos al docente. 2. La implementación del plan de estudios cuyo eje transversal es la cátedra de paz y las competencias ciudadanas, ha sido satisfactorio, ya que se ha logrado transversalizar los temas del plan de estudios apuntando a la mediación de conflictos escolares. Sin embargo, con el transcurrir del año escolar, hemos evidenciado que se debe continuar transformando para responder a las necesidades que surgen del abordaje temático. 3. Las situaciones de conflicto en el ámbito del aula de clases han disminuido significativamente: las estrategias de autocuidado y la marcación de los mediadores de conflicto (rotativos) relacionadas a procesos empáticos donde los estudiantes		

reflexionan su actuar pensando en los sentimientos del otro en igualdad condiciones con las propias, han arrojado resultados cuantificables que requieren ser sistematizados (la cuantificación debe estar dirigida al conteo de los conflictos diarios en un periodo de tiempo que está por definirse). Este trabajo requiere la participación de los estudiantes mediadores de conflictos y se abordará durante el tercer y cuarto periodo académico en diferentes áreas del plan de estudios.

4. Durante la semana institucional, los docentes del nivel nos reuniremos para establecer acuerdos relacionados a la transformación del plan de estudios.

Estas conclusiones nacen del dialogo entre docentes y son hipótesis que estudiaremos en las actividades del proyecto planeadas para el segundo semestre del año escolar.

Bitácora # 17	Elaborado por:	Código:
Fecha: 27 de julio 2022	Jaime Martinez	J.M.17
Se realiza un taller sobre convivencia escolar convocado por la SED. En él se responden preguntas relacionadas a la convivencia en la familia, en la escuela y en el barrio. Familia: los estudiantes enuncian que, la convivencia en familia está ligada a los acuerdos que puedan establecer entre el adulto y el niño, sin embargo, reconocen que el adulto no tiene en muchos casos la opinión de los niños en cuenta. En lo anterior, los estudiantes reconocen la autoridad, resaltan a las madres de familia como principal figura de autoridad, eso también responde a la lógica de las familias unparentales.		

Escuela: los estudiantes reconocen como figura de autoridad a los docentes y directivos, sin embargo, también ven en los mediadores de conflictos la autoridad con base en el liderazgo y la promoción de prácticas de sana convivencia. al indagar sobre la participación en situaciones de convivencia y de violencia en el ámbito escolar, los estudiantes reconocen que en años anteriores fueron partícipes o se vieron involucrados en agresiones físicas y verbales. sin embargo, la gran mayoría de los estudiantes enuncian que durante el año 2022 no han presentado conflictos en un alto porcentaje. Algunos manifiestan que se han sentido maltratados en la escuela y reconocen estas formas de maltrato a través de violencias físicas y verbales para el caso de las agresiones verbales usan términos despectivos relacionados a la diversidad de género. durante la actividad un estudiante enunció que otro compañero ha usado en los últimos días esas palabras, pero más por amistad entre ellos, estas palabras las usan de manera cotidiana ya que familiares y amigos cercanos las usan. El docente así la invitación pública para no usar estas palabras de forma cotidiana.

Contexto: los estudiantes enuncian que, en sus contextos se presentan situaciones relacionadas al consumo de drogas, riñas callejeras, robos, micro tráfico y pandillas. reconocen la policía como figura de autoridad, pero en la mayoría de los casos evitan la permanencia fuera de sus casas.

Esta actividad permite entrever que, a través de la propuesta de investigación y el desarrollo del plan de estudios, los estudiantes han logrado establecer diferencias entre las situaciones de conflicto y sus consecuencias innatas relacionadas a la violencia. aunque no podemos asegurar que los alcances ya sean los esperados, sí es importante resaltar que se han logrado niveles de diferenciación entre las situaciones de conflicto para evitar que éstas se conviertan en violencia. Por último, estas actividades propuestas por Secretaría de Educación van de la mano con la propuesta de investigación implementada en el grado quinto, pues desde el nivel central se pretende abordar las situaciones de convivencia escolar que en algunos colegios están desbordadas.

Bitácora # 18	Elaborado por:	Código:
Fecha: 28 de julio 2022	Jaime Martinez	J.M.18
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Se realiza la primera entrevista semiestructurada relacionada al conflicto a partir de las siguientes preguntas 1. ¿Por qué es importante la escuela en la sociedad? 2. ¿Qué no les gusta de la escuela? 3. ¿Qué es la violencia escolar? 4. ¿Qué hacemos cuando se presenta una situación de conflicto o violencia en nuestra aula de clases? 5. ¿Qué situaciones de conflicto se presentan en casa? 6. ¿Cuáles son las formas de violencia? 7. ¿Cómo se solucionan los conflictos en el aula de clases y en la escuela? 8. ¿Cuál es la importancia de la formación ciudadana? 9. ¿Qué pasaría si la sociedad alcanzara una paz estable y duradera? SISTEMATIZACIÓN: 1'20'' (Jaime): Partiendo de esta idea quisiera que me contaran ¿Cuál es el objetivo de asistir a la escuela? 1'31'' (E): profe, yo vengo al colegio porque debo estudiar para cumplir mis sueños, por ejemplo, yo quiero ser futbolista, pero en mi escuela de futbol me dicen que debo estudiar. 1'52'' (A): yo vengo al colegio porque me gusta estudiar y aprender, también porque me encuentro con mis compañeros y puedo jugar con ellos.		

2'13'' (D): el colegio es muy chévere porque aprendo cosas nuevas y conozco a otras personas.

2'22'' (Jaime) Muy bien, alguien más quiere contarme ¿Por qué vienen al colegio?

2'37'' (L): Mis papás dicen que el colegio es importante porque es mi deber estudiar, si quiero ser alguien importante en la vida debo aprender muchas cosas.

2'45'' (J): El colegio sirve para aprender y para estar con mis compañeros

2'54'' (Jaime): Excelente, y ¿Qué no les gusta del colegio?

3'04'' (E): a mí a veces no me gusta madrugar, porque vivo muy lejos del colegio y me toca levantarme a las cinco de la mañana, a veces tengo mucho sueño o está haciendo mucho frío, pero cuando llego al colegio me alegro mucho porque están mis amigos y mis profes.

3'13'' (A): a mí no me gusta algunas materias como matemáticas, porque son muy difíciles, hay cosas que no entiendo, pero creo que es porque ya vamos a pasar a bachillerato y los temas son más difíciles.

3'29'' (J): profe a mí me gusta mucho el colegio, lo único es que a veces los compañeros molestan mucho y no me dejan ponerles cuidado a las clases

3'39'' (Jaime): tienes razón, más adelante hablamos sobre eso.

3'44'' (D): a mí no me gustaba que el año pasado antes de la pandemia mi profe me regañaba porque yo molestaba a veces, y cuando me regañaba me decía que iba a perder el año. También los compañeros a veces me decían cosas feas porque yo los molestaba, pero ya no molesto tanto.

3'56'' (Jaime): y ¿Qué hacías para que te regañaran?

4'02'' (D): pues profe me ponía a gritar o a correr por el salón, es que yo el año pasado tenía hiperactividad, pero ya no soy tan hiperactivo, por eso ya no molesto tanto.

4'16'' (Jaime) bueno, ahorita nos cuentas un poco más (L) tú que dices, ¿Qué no te gusta del colegio?

4'25'' (L): a mi lo único que no me gusta es que los compañeros me decían cosas feas, me ponían apodosos o me pegaban y la profesora decía que era porque yo también lo hacía y no me ponía atención, pero eso era en el otro colegio donde yo estudiaba, ahora que estoy estudiando acá nadie me molesta ni me dice cosas.

4'55'' (Jaime): Hemos identificado algunas situaciones que están relacionadas a la convivencia. Algunos de estos implican situaciones donde las personas tienen conflictos (...) estos conflictos repercuten acciones de violencia. ¿Alguno de ustedes me puede definir el concepto de violencia?

5'08'' (E): es cuando una persona agrede a otra, por ejemplo, cuando se dicen groserías o se tratan mal, o cuando alguien le pega a otro.

5'17'' (L): yo creo que es cuando alguien no respeta a los demás, o cuando alguien le pega a los demás sin ninguna razón, la violencia puede ser peligrosa porque pueden matar a alguien y eso no está bien.

5'28'' (A): la violencia es cuando hay guerra, la policía y el ejército se encargan de combatir para que no haya guerras, pero la gente que no respeta se encarga de maltratar a los demás.

5'39'' (D): profe, cuando hay violencia es porque la gente no se respeta, si alguien es diferente, por ejemplo, la gente se pelea o se dicen malas palabras y ahí es cuando hay violencia.

5'58'' (J): pero la violencia también puede ser cuando no cumplen las leyes, el gobierno creo las leyes para que la gente viva en paz, pero si no cumplen las leyes se causa la violencia.

6'14'': (Jaime): Perfecto, ahora les quisiera preguntar ¿han identificado problemas de convivencia en su salón de clases que se transforman en violencia?

6'26' (J): a veces profe, pues cuando estamos en clase no tanto, porque la profe nos pone trabajo y la mayoría estamos juiciosos en el salón, cuando nos ponemos a molestar, la profe nos dice que no molesten y nos pregunta si ya terminamos.

6'50'' (D): profe, en el salón los niños a veces se pelean y se dicen malas palabras, casi siempre se pelean porque no respetan, le quitan las cosas a los demás

7'13'' (L): pues profe, en el salón casi no pelean, casi siempre pelean es en el descanso, pero como ahora no tenemos descanso ya no se pelean.

7'17'' (J): pero que día (...) le pego a (...) ¿se acuerdan?

7'23'' (L): ah, sí, pero eso fue cuando fuimos al baño

7'27'' (Jaime) y ¿Por qué le pegó?

7'30'' (J): no se profe, creo que fue porque (...) le dijo algo y por eso le pego

7'36'' (Jaime): Bueno, continuemos y luego me cuentan, (A) cuéntame:

7'40'' (A): pues desde que volvimos no han peleado, antes sí peleaban mucho y a cada rato la profe nos regañaba porque la profe nos dice que no debemos pelear. A mí no me gusta pelear, cuando alguien me hace algo le cuento a la profe y ella nos dice que no peleemos y que solucionemos los problemas hablando

7'52'' (Jaime) excelente, que bonita respuesta, entonces ahora les pregunto ¿Qué debemos hacer cuando tenemos un problema o situación de conflicto o de convivencia en el salón o en el colegio?

8'01'' (D): profe, debemos decirle a la profesora y que ella le mande una nota o los papás o algo así. Cuando yo me portaba mal el año pasado, la profesora citaba a mis papás y ellos venían al colegio. Luego en la casa me regañaban y me castigaban, por ejemplo, yo estaba en una academia de karate y mi papá me sacó porque le pegue a (...)

8'16'' (A): a mí cuando alguien me hace algo le digo a la profe, o a veces le digo al niño que me pego que eso no se hace, así podemos solucionar

8'23'' (E): yo por ejemplo cuando alguien me dice cosas feas no le pongo cuidado, o le digo a la profe para que le llamen la atención. Ahora, si alguien me pega, a veces yo también le pego, pero la profesora me regaña o me cita a mis papás, por eso yo ya no les pego a los demás, mejor le cuento a la profe.

8'45'' (L): dependiendo de lo que me hagan yo le digo a la profe, a veces no es tan grave y lo que hago es no ponerles cuidado.

8'51'' (Jaime): Bueno, salgamos un poquito de la escuela y quisiera preguntarles ¿En su casa han tenido situaciones de conflicto?

9'06'' (D): en mi casa no se pelea, mis papás se quieren mucho y no les gusta pelear, y como yo soy hijo único no peleo con nadie

9'12'' (L): yo peleo a veces con mi hermanito menor, porque es que él es muy brusco y me pega, pero cuando el me pega yo le digo a mis papás y ellos lo regañan o lo castigan.

9'26'' (A): yo peleo con mis hermanos, porque ellos me pegan también, y mis papás nos regañan, por eso no me gusta cuando peleamos, porque por ejemplo la vez pasada mi papá no nos dejó ir al parque porque nos habíamos peleado.

9'42'' (E): mis papás a veces pelean porque mi papá no tiene plata, o porque se va con los amigos a montar bici y llega tarde a la casa. No me gusta que peleen porque se ponen bravos. Yo peleo a veces con mi primo porque el me quita mis cosas o porque no me deja jugar, mi primo a veces es envidioso.

9'58'' (J): yo peleo con mi hermana mayor a veces, porque ella me manda hacer cosas, pero ella no hace nada, entonces yo le digo a mis papás, pero no me gusta porque me dicen que debo hacerle caso porque ella es mayor.

10'08'' (Jaime): muy bien, y en el barrio donde vives ¿has identificado problemas de convivencia?

10'17'' (E): si profe, cerca de mi casa hay un parque, en ese parque se pelean mucho, porque van a jugar futbol y a veces se agarran a golpes, que día, un grupo se pelearon y hasta se dieron cuchillo, tuvo que llegar la policía y se llevó a unos muchachos, mis papás se asustaron mucho porque, como la casa es al frente del parque, los muchachos comenzaron a lanzarle piedras a la policía y pensábamos que iban a romper los vidrios, ese día me asuste mucho.

10' 42'' (A): cerca de mi casa también hay un parque, y se agarran mucho los muchachos, un día estábamos jugando con mis hermanos, cuando dos muchachos se empezaron a pelear, mi mamá nos llamó y nos fuimos rápido para la casa.

10'59'' (D): en mi barrio roban mucho, y que día un señor lo iban a robar, el señor corrió y no se dejó robar. Después robaron a una señora, ese día, los vecinos cogieron al ladrón y comenzaron a pegarle, la policía llegó al rato y se llevó al ladrón, mi papá se reía porque nos contó que ese ladrón es de un barrio vecino y varias veces lo han llevado a la cárcel, pero lo sueltan al rato. Una vez también un señor se agarró con otro porque estaban borrachos, pero se fueron y no llegó la policía

11'19'' (L): nosotros vivimos en un conjunto y allá no se pelean, a veces los vecinos discuten por la música o porque no limpian el popo de los perros, pero la administración los multa y ya.

11'36'' (J): yo vivo aquí cerca del colegio, y he visto a algunas personas pelearse, cuando se pelean muchas veces es por bobadas, o sea, se pelean porque, no sé, pero casi nunca se pelean con golpes, se dicen groserías. Una vez un señor se estrelló en un carro con otro, ese día si se pelearon, pero llegó la policía, y al rato se fueron.

11'48'' (Jaime): muy bien, yo les cuento que en mi casa a veces también se pelean, pero es por cosas que no deberían pelear, por ejemplo, porque hacen una fiesta hasta altas horas de la noche y no dejan dormir, generalmente los vecinos llaman a la policía y solucionan los problemas. Es importante que vayamos decantando un poco el concepto de violencia. ¿Qué formas de violencia conocen y han identificado en sus territorios, en sus familias o en el colegio?

12'10'': (E): generalmente las peleas se dan porque las personas se dicen groserías, se insultan o se dicen malas palabras, otras veces las personas se pelean y se dan golpes, incluso a veces usan armas como cuchillos y pistolas, en mi barrio no he visto eso, pero uno ve en noticias que la gente se pelea y usan armas como cuchillos o machetes.

12:27'' (A): yo he visto que normalmente se dan golpes y se insultan con groserías, en mi casa nosotros no decimos groserías porque eso es malo, además no sería muy educado decirlas, cuando mi papá dice groserías mi mamá lo regaña, o cuando mis hermanas se pelean simplemente se gritan, pero no dicen malas palabras.

12'43'' (D): yo he visto que se dan golpes, las personas se dan puños cuando tienen un problema, también dicen groserías, muchas, y cuando escuchamos groserías nosotros nos vamos de ese lugar y ya. Una vez mi papá se quedó mirando una pelea y casi le dan un golpe porque pensaban que él era amigo de uno de los señores que se estaba peleando, entonces nos tocó irnos rápido.

13'05'' (L): en el colegio también los niños a veces dicen groserías, o se pegan golpes, a veces porque están jugando, una vez (...) le pego a (...) porque iban perdiendo un partido de fútbol, la profe los dejó sin descanso y les puso un trabajo sobre el respeto, nos dijo que si volvían a pelear no nos dejaba jugar a nada. En el conjunto cuando los vecinos pelean, los multan para que no se peleen.

13'27'' (J): Casi siempre que hay un problema, la gente dice malas palabras, se empujan y se golpean. Llega la policía y los montan en la patrulla, mi papá me dijo que los llevaban al CAI y los multaban, o a veces los llevaban a la cárcel.

13'45'' (Jaime): Excelente, podemos identificar entonces agresiones de tipo verbal, es decir con palabras y agresiones físicas, pero también hay otras formas de agresión que son de tipo psicológico y sexual, entre muchas otras. Por ejemplo, cuando agreden a una persona por su raza, su género o su religión. Estas formas de violencia ¿las han identificado en algún contexto? ¿En su casa, en el colegio o en el barrio?

13'57'' (J): Pues profe, a veces los niños molestan a las niñas, por ejemplo (...) una vez le alzó la falda a (...) pero ese día lo regañaron y les citaron a los papás, la profe nos dijo que eso era una falta de respeto hacia las mujeres y que era una falta grave.

14'19'' (E): también una vez (...) le pego a (...) porque le dijo que era veneco, y la profe nos explicó que estaba mal molestar a alguien por ser de otro país, además que no se dice veneco sino venezolano

14'38'' (A) pero profe, esa vez también le dijo que era negro, y eso es racismo

14'43'' (Jaime) claro es racismo, pero lo anterior es una agresión psicológica, ya que es Xenofobia, no podemos juzgar a alguien por su lugar de origen. Ok continuemos (L)

15'04'' (L): pues no sé si sea agresión, pero cuando las niñas queremos jugar con los niños, los niños nos dicen que no quieren jugar con nosotras porque no sabemos jugar y no excluyen

15'16'' (Jaime): Muy bien (L), la exclusión también es una agresión de tipo psicológico, relacionada al género, es aún más grave. Es importante reconocer la diferencia del otro.

15'24'' (D): Una vez cerca de mi casa, **la policía llegó porque un vecino le estaba pegando a la esposa**, la gente cuando sacaron al señor de la casa para montarlo al carro de la policía, le comenzó a lanzar cosas, porque el señor le pego muy duro a la esposa, ese día **mi papá nos dijo que a una mujer nunca se le debe pegar**.

15'44'' (Jaime): a una mujer y ninguna persona, ese comentario me permite abrir la siguiente pregunta ¿Qué harían ustedes en una situación en la cual ustedes se sientan agredidos? Iniciemos con la familia, cuando tienen una situación de agresión ¿Qué debemos hacer?

15'58'' (D): pues en mi caso, **mis papás me han enseñado que uno debe solucionar los problemas hablando**, por ejemplo, cuando a **mi mamá no le gusta algo que mi papá hace ellos hablan y solucionan sus problemas**, **cuando yo hago algo mal y mis papás me regañan nunca me pegan**, pero si me castigan por ejemplo quitándome la televisión o poniéndome a hacer multiplicaciones, así yo aprendo y no vuelvo a hacer cosas malas

16'15'' (A): **Cuando yo peleo con mis hermanos**, **mis papás nos regañan y nos dicen que pidamos perdón**, también nos castigan no dejándonos ver televisión o no nos dejan salir a jugar. Mi papá se pone muy bravo, pero no nos pega, solamente nos regañan.

16'36'' (J): en mi caso, mis papás me regañan y me castigan, a veces se ponen muy bravos porque me peleo con mis hermanos, pero **entonces nos dicen que no debemos pelear y no peleamos**.

16'47'' (L): mis papás nos regañan y nos castigan, por ejemplo, cuando peleo con mis hermanos, no nos dejan jugar y nos ponen a estudiar o a hacer oficio. A mí me gusta hacer oficio, por ejemplo, lavar la loza o... organizar la casa

16'59'' (E): cuando yo me peleo con mi primo, mi mamá me regaña porque nos peleamos por los juguetes o porque él es muy envidioso, pero últimamente no peleamos. Una vez mi tía le pego a mi primo con la correa porque nos peleamos y el me daño un

juguete, pero mi mamá le dijo a mi tía que no le pegara, **que los problemas se pueden solucionar de otras formas**, por ejemplo, no dejándolo salir o quitarle los juguetes. A mí, mis papás me regañan y no me dejan jugar con el Xbox.

17'17'' (Jaime) perfecto, ¿y en el barrio?

17'21'' (D) en el barrio llaman a la policía, pero a veces no llegan, entonces la gente se pelea y nadie hace nada

17'37 (L): **en mi conjunto llaman a los porteros y ellos van y solucionan el problema, también llaman al administrador y les pone una multa**

17'45'' (Jaime) ¿alguien más quiere opinar?

17'56'' (A): pues profe casi siempre se llama a la policía cuando hay un problema, o a veces no se hace nada, porque de pronto se mete uno en problemas

18'12'' (Jaime): bueno perfecto, entonces ahora miremos en el colegio ¿Cómo solucionamos los problemas y las agresiones en el colegio?

18'21'' (E): **en el colegio nosotros le decimos a los profes**, si alguien nos agrede le contamos a la profe y ella les llama la atención o cita a los papás para decirles y les llena el observador. Cuando estamos en clase y alguien se pone a molestar la profe le pone mala nota y les dice a los papás a la hora de la salida.

18'40'' (A): **también a veces solamente le decimos a los compañeros que eso está mal**, la profe nos ha dicho que, si tenemos un problema con los compañeros, **que tratemos de solucionarlo dialogando, si es más grave ahí si le decimos a la profe y ella le llama la atención al niño.**

18'58'' (L): en mi otro colegio, los profes tenían un sistema de llamados de atención, primero la profe le llamaba la atención al niño que hacía algo malo, por ejemplo, insultar a alguien o pegarle a alguien. La profe le ponía un sello en la agenda con carita triste, cuando completaba tres caritas, le hacía anotación en el observador, y volvía a empezar, cuando completaba otras tres caritas citaba a los papás y llenaba otra vez observador, y si completaba creo que eran tres anotaciones en el observador lo sacaban del colegio

19'14'' (E): el profe Jaime cuando estábamos en primero también hacia eso, pero él nos ponía las caritas en el tablero y era por filas, cuando completábamos tres caritas nos ponía a hacer alguna actividad en el descanso, como leer o hacer sumas y esas cosas, pero también cuando nos portábamos bien, nos ponía caritas felices y si teníamos tres caritas antes de salir del colegio, al día siguiente nos premiaba, nos traía dulces o nos ponía a hacer juegos y así. Cuando alguien se portaba mal y nos ponía carita triste los niños nos poníamos bravos con el compañero que se estaba portando mal y entonces ya se portaba bien ¿se acuerdan?

19'43'' (Jaime) así es (E), ya me acorde, pero ya no se usa esa estrategia porque no es tan buena, uno debe ser capaz de portarse bien sin estar pensando en el premio y el castigo. Muy bien, alguien más quiere contarnos ¿Cómo solucionan los problemas en el colegio?

19'57'' (D): yo cuando me portaba mal citaban a mis papás al colegio, y pues mis papás me castigaban por portarme mal.

20'01'' (Jaime): Ok, pero profundicemos un poco, ¿Cómo creen que las personas en cualquier contexto pueden solucionar sus conflictos de convivencia?

20'08'' (A): Yo creo que para solucionar los conflictos es importante el respeto, si las personas se respetan no habría conflicto, por eso, cuando nos portamos mal en la casa o en el colegio, nos dicen que debemos respetar. Yo creo que si las personas aprendieran a respetarse no habría conflictos

20'24'' (D): pero además de respetar, deberíamos también conocer las normas, si las personas conocen las normas y las respetan no habría conflictos, por ejemplo, cuando las personas se portan mal las castigan, pero no aprenden nada, entonces deberían decirle que cumpla las normas y así no las incumpliría, así se solucionarían los problemas

20'44'' (E): también podríamos dialogar, por ejemplo, si a mí me insultan yo le digo a la profe y ella le llama la atención al niño y les cita a los papás.

20'54'' (Jaime) y si no está la profe, ¿Qué harías? Porque el dialogo es una solución, pero no estas dialogando, sino dando la queja a la autoridad que es la profe. Pensemos en una situación en la que no está la profe

21:02'' (E): a si profe, **pues yo le diría al niño que no me insulte, que eso está mal y le diría que me pida disculpas.** Lo que pasa es que uno les dice eso a los compañeros y ellos antes se ponen bravos y le pegan a uno, por eso a veces también les pego.

21'09'' (L): si nosotros estamos siendo agredidos, debemos mirar si es grave, por ejemplo, si me dicen cosas feas, yo lo que hago es no ponerle cuidado, así evito problemas, **lo que pasa es que si es una agresión más grave ya debemos contarles a nuestros papás, a los profesores o a la policía, porque muchas veces esos problemas terminan en golpes y hasta más cosas.** Mi papá me dice que le cuente cualquier cosa, y que **en el colegio si alguien me hace algo, les diga a los profesores.**

21'26'' (J): **profe, lo que debemos hacer es tratar de solucionar los conflictos hablando,** diciéndole a los demás que debemos respetarnos, y si no, pues los profes nos castigan. Cuando yo tengo un problema con alguien inmediatamente voy y le digo a la profe, **ella nos llama a los dos y nos pide que hablemos,** luego nos pedimos disculpas y ya.

21'42'' (Jaime): Perfecto, con lo anterior entonces les quisiera contar un poco sobre la formación ciudadana. La formación ciudadana es la capacidad que tenemos los seres humanos para convivir con los demás, son una serie de habilidades sociales que nos permite estar con el otro y asumir los conflictos para mitigarlos, es decir, para disminuir los problemas que afectan la vida en paz. ¿alguno de ustedes había escuchado sobre la formación ciudadana? ¿de pronto en clase han identificado actividades que apuntan a la formación ciudadana?

22'17'' (D): **si profe, en clase de sociales hemos visto las normas y las leyes de la sociedad.** La profe nos explicó sobre que, en la época de violencia como el Bogotazo, la gente causo mucha violencia en Bogotá, casi destruyen la ciudad y además hubo muchos muertos. **La profe nos dijo que por culpa del Bogotazo se crearon las guerrillas y por eso hay guerra en nuestro país**

22'43'' (J): pero no solo fue por el Bogotazo, también fue porque había como dos partidos políticos, **los liberales y los (...)** **conservadores creo, y esos partidos políticos se peleaban por estar en el gobierno, y como no se ponían de acuerdo entonces la gente se peleaba y se mataban.**

22'57'' (A): pues profe, la formación ciudadana creo que es, cumplir las normas, hay una formación ciudadana que es que aprendamos a dialogar con los demás, en ética y valores, la profe nos envió una guía que hablaba de eso, me acuerdo que teníamos que llenar una historieta de unos niños que estaban peleando, pero pues no tengo muy claro que es eso.

23'19'' (Jaime): así es (A), una de las competencias que le apuntan a la formación ciudadana es la competencia comunicativa, esta competencia es ser capaz de solucionar los conflictos a través de la comunicación asertiva. En un momento profundizamos sobre eso ¿Qué otras actividades identifican sobre formación ciudadana?

23'47'' (L): profe, cuando estudiamos los valores también estamos aprendiendo sobre formación ciudadana, porque si conocemos los valores y los ponemos en práctica podemos disminuir los conflictos. Por ejemplo, cuando tenemos un problema con los demás, es porque no sabemos respetarnos

24'05'' (Jaime) Excelente, veo que, si han trabajado el tema con la profesora, muy bien. Quisiera ahora leerles un fragmento sobre la formación ciudadana y luego me cuentan, ¿vale?: “La formación ciudadana está integrada por cuatro competencias de desarrollo las cuales son: la competencia cognitiva se relacionan con la capacidad del individuo para realizar diversos procesos mentales en beneficio de la ciudadanía”, entonces la competencia cognitiva es el desarrollo de todos los conocimientos que necesitamos para vivir en sociedad, para vivir junto al otro, respetando sus derechos y diferencias, “La competencia comunicativa son las habilidades que permiten la comunicación asertiva y constructiva con los demás” entonces, lo que decía (L), es la capacidad que tenemos los seres humanos para establecer diálogos y construir acuerdos con el otro, “La competencia emocional son las capacidades necesarias para identificar y responder asertiva y constructivamente ante las emociones propias y las de los demás” entonces, es cuando somos capaces de conocer nuestras emociones e identificar las emociones de los demás, es importante no solamente conocerlas sino también manejarlas, a veces las personas nos dejamos llevar por nuestras emociones y de ahí también se pueden desprender diferentes situaciones de conflicto. Por último, la competencia integradora, la cual se encarga de articular las otras tres competencias, cuando logramos articularlas es cuando logramos alcanzar niveles de mediación de situaciones de conflicto.

Ahora quisiera preguntarles ¿Qué debemos hacer en una situación de conflicto a través de la práctica de competencias para la formación ciudadana?

25'25'' (A): lo primero que debemos hacer es reflexionar, calmarnos un poco y ver qué fue lo que pasó, cuando estamos calmados podemos pensar mejor lo que vamos a hacer, de pronto la persona no tenía la intención de golpearnos o simplemente fue un accidente, después lo que hacemos es hablar con el otro, preguntarle por qué hizo eso y luego pedirle disculpas o pedirle que se disculpe y que no lo vuelva a hacer.

25'57'' (E): yo lo que entendí es que primero debemos conocer las normas y cumplirlas, así no habría conflictos, pero si la gente no conoce las normas pues entonces se producen conflictos

26'10'' (D): no, pero lo más importante no es cumplir las normas, sino que debemos controlar nuestras emociones, el año pasado como yo era hiperactivo, mis papás me decían que debía calmarme y no ponerme bravo si me regañaban o me molestaban, porque yo les pegaba a los compañeros.

26'35'' (L): pues yo entendí que la formación ciudadana es como un paso a paso para solucionar los conflictos, porque primero debemos aprender a conocer las normas, las leyes y todo para vivir con los demás, luego lo que debemos hacer es hablar con los demás, cuando hay un conflicto no debemos pelear ni discutir, sino que debemos hablar con los demás para solucionar los conflictos, cuando solucionamos los conflictos nos sentimos bien y eso hace que podamos ser felices. De pronto también

necesitamos es que el otro nos explique qué fue lo que pasó, como cuando la profe nos pregunta y nosotros le contamos lo que pasó.

26'56'' (Jaime): (L) acabas de tocar algo importante, a veces, para solucionar los conflictos, lo que necesitamos es la mediación del otro, pero ese otro, también debe conocer sobre la formación ciudadana. Excelente, ahora quisiera proponerles un ejercicio práctico.

Vamos a suponer que un niño le pegó a otro, la razón de la agresión es porque no le permitió jugar en el descanso con los demás.

¿Cómo solucionarían ustedes este conflicto?

27'25'' (J): pues profe, yo lo que haría sería llamar a la profe y contarle lo que paso, pues creo que al pegarle a los demás está cometiendo una falta grave y no debería pasar.

27'36'' (A): pero antes de llamar a la profe, creo que lo que se debe hacer es decirle al niño que no le pegue al otro, porque eso está mal. Luego simplemente le pediría al niño que no le dejo jugar, que lo deje jugar, así todos estarían felices

27'54'' (Jaime): muy bien (A), pero vamos a aplicar lo que hemos aprendido hoy sobre la formación ciudadana, nuevamente si un niño le pega al otro, supongamos que les pegó directamente a ustedes, ¿Qué harían?

28'15'' (L): profe, yo lo que haría sería preguntarle al niño porque me pego, le pediría que me dejara jugar y que no debemos pelear... si el niño no me deja jugar, pues buscaría a otros amigos y jugaría a otra cosa.

28'30'' (E): profe, lo que pasa es que el niño que nos pego es porque es agresivo, y si una persona es agresiva, lo que se debe hacer es pedirle que no sea agresivo o contarle a la profe, la profe dice que las cosas no se pueden solucionar a los golpes y que debemos hablar. Creo que lo que haría la profe es llamar al niño y castigarlo, primero porque dejo jugar al otro y también porque le pego, entonces el niño pensaría y no lo volvería a hacer.

28'58'' (Jaime): Bueno, muy interesante, por último, quisiera consultarles, ¿imaginan una sociedad sin conflictos y sin violencia? ¿Cómo sería una sociedad donde las personas vivieran en paz?

29'15'' (A): yo creo que sería una sociedad muy linda, donde todos podamos vivir en paz, y la gente no se peleara, se acabarían las guerras, no habrían muertos o heridos por la guerra, no necesitaríamos de las armas, se acabarían las guerrillas y los delincuentes.

Yo creo que una sociedad que viviera en paz sería muy chévere porque así todos seríamos más felices

29'34'' (E): si se acaba la guerra y la violencia todos viviríamos en paz, no nos daría miedo salir a la calle o al parque porque no habría guerra y no habría peligros. Si pudiéramos vivir en paz yo creo que podríamos avanzar más y ser un mejor país.

29'49'' (D): profe, la profesora nos dijo que en Colombia ya se acabó la guerra porque el gobierno hizo unos acuerdos con las guerrillas y los guerrilleros se entregaron, y que ahora el país vive en paz.

29'55'' (Jaime) pues (D) así es, el gobierno firmó un acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC y está en una mesa de dialogo con otra guerrilla que es el ELN, pero recuerda que, para vivir en paz no necesariamente es con la guerrilla. Como hemos hablado acá, la violencia se da en diferentes espacios y no necesariamente debemos golpearnos o usar armas, también podemos con palabras, con discriminación y hasta con gestos, generar conflictos. Para vivir en paz creería que debemos luchar por aprender a vivir con los demás sin que tengamos que recurrir a ninguna forma de violencia

30'34'' (L): pues a mí por ejemplo no me gusta cuando la gente pelea, porque las peleas se dan muchas veces por cosas que no valen la pena. Yo creo que, si lográramos entender a los demás y respetar nuestros derechos, podríamos llegar a ser mejores personas y así podríamos vivir en paz.

30'46'' (Jaime): Excelente, muy bien, hoy solamente nos queda pensar en algo importante, para alcanzar la paz es importante saber y reconocer que todos somos diferentes, pero que la diferencia nos complementa, sería muy aburrido un mundo donde todos seamos iguales, pero que además de eso, si llegamos a vivir una situación de conflicto debemos: conocer las formas de solucionarlo, desde la ley, las normas, los derechos y los deberes, a través del dialogo establecer acuerdos para que no se agrande el problema, manejar las emociones como la ira, la rabia, la tristeza y transformarlas en alegría, amor y paz. Nosotros podemos ser mediadores de conflicto, y ayudar a los demás a vivir en paz, ¿de acuerdo?

FINALIZADA LA ENTREVISTA SE ENTREGA A LOS ESTUDIANTES UN REFRIGERIO Y UN RECUERDO (Símbolo de medalla elaborada por los estudiantes del grado 503 con material reciclable y una tapa de botella metálica).

Bitácora # 19	Elaborado por: Jaime Martinez	Código: J.M.19
Fecha: 1 de agosto 2022		

Se presenta una situación de conflicto donde una estudiante denuncia a otra sobre el hurto de un objeto. un mediador de conflictos solicita a las estudiantes revisar sus maletas. El mediador encuentra el objeto en la maleta de la estudiante denunciante e informa al docente. El docente solicita la involucrada que realice acciones para solucionar el conflicto. la estudiante busca a su compañera en el espacio del descanso y le pide disculpas, manifestando que estaba confundida, ya que ella tenía el objeto igual. Para este caso me llama la atención 3 situaciones particulares:

La iniciativa de solucionar el conflicto durante el momento fue del mediador. el docente se entera posteriormente de la situación ya que el estudiante realiza la intervención. podría afirmar que el mediador de conflicto ha alcanzado algunos niveles de liderazgo y autonomía que antes no tenía.

La estudiante es consciente de su error y manifiesta al docente alternativas para reparar a la víctima. Por otro lado, la víctima acepta la explicación del caso solicitando a su compañera la no repetición de los hechos.

El estudiante manifestó constante preocupación por la posible comunicación del docente con la madre de familia. Se evidencia que el estudiante conoce los protocolos establecidos en el manual de convivencia y solicita el docente discreción sobre el caso. Al ser una situación de conflicto del aula escolar el docente decide limitarse a la solución del conflicto dentro del aula y a solicitar acciones de reparación por parte de la estudiante involucrada.

Bitácora # 20	Elaborado por: Jaime Martinez	Código: J.M.20
Fecha: 3 de agosto 2022		

TALLER CREATIVO: MIS EMOCIONES

Se establece diálogo con los estudiantes con relación al concepto de emociones. Con música de fondo se invita a pensar en las diferentes situaciones donde ellos son los protagonistas. Se presentan ejemplos de vivencias donde se hacen visibles las experiencias emocionales de algunos personajes. Cada estudiante piensa en la emoción que exprese el personaje y se invita a reconstruir desde la memoria situaciones donde hayan vivenciado esta emoción. Posteriormente en grupos el docente asigna una emoción un color y un gesto a cada mesa y a través de un texto argumentativo los estudiantes expresan el significado de la emoción, las situaciones que motivan esta emoción y las consecuencias de estas en la vida cotidiana. Luego, los estudiantes socializan sus escritos, algunos argumentos fue:

cuando estoy triste me refugio en los demás en la familia y los amigos

el llanto puede ser una expresión íntima, solo a veces lloramos frente a los demás

llorar nos permite comunicar nuestra tristeza para buscar ayuda

la alegría puede ser eufórica, pero depende del lugar donde estoy para poderle expresar de esta forma

una forma de aliviar la tristeza es reír.

La furia es la causa de otras emociones como el llanto el estrés y otras emociones negativas. se siente cuando nos molestan o nos hacen sentir mal. algunos las expresan con golpes y groserías, es bueno evitar cosas que nos causen furia

la alegría es una emoción amistosa, pero tiene una duración limitada, son momentos mágicos y todos los humanos deberíamos acceder a la alegría para llevar una buena calidad de vida

la felicidad sirve para no estar triste, se puede sentir en todo nuestro cuerpo y está muy relacionada a nuestro corazón

la tristeza es solitaria se expresa con llanto, pesimismo, melancolía, falta de ánimo, insatisfacción... es importante buscar la interiorización para sanar las heridas que causan la tristeza

el estrés es una emoción ocasionada por los nervios o el enojo. el estrés causa una sensación de enojo, tristeza y nervios. cuando nos estresamos empezamos a sentir odio, a veces nos enojamos por todo y nos enfermamos

la depresión es un estado de ansiedad, tristeza y otras cosas que pueden llegar a hacer automorición. la gente se deprime por cualquier cosa o situación familiar o económica que generan problemas entre las personas. Si uno la ignora puede generar depresión. en diálogo con los estudiantes establecimos las siguientes conclusiones: todas las emociones son importantes y son experiencias que todos vivimos en algún momento. lo importante es aprender que una emoción reemplaza a otra, no siempre sentimos lo mismo. es necesario para la vida reconocer las emociones positivas y vivirlas a plenitud evitando las emociones negativas

Finalizamos la actividad reflexionando respecto a la importancia del reconocimiento de las emociones, se dará continuidad al taller en una próxima sesión.

Bitácora # 21	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 9 agosto de 2022		J.M.21
TALLER cuidado y autocuidado: Iniciamos el taller dialogando con los estudiantes sobre la importancia del cuidado. Planteamos en el aire la pregunta ¿Cómo puedo cuidarme? Algunas respuestas de los estudiantes fueron “yo me cuido bañándome, como saludable, prevengo las caídas mirando mis		

acciones, evito enfermarme, por ejemplo, lavándome las manos, no estando tanto tiempo en el frío”, “durmiendo bien, haciendo ejercicio”, “durmiendo bien, mucho tiempo, comiendo sano, caminando diariamente”, “no mojándome con la lluvia, usando ropa caliente para no sentir tanto frío”. Posteriormente el profe consulta “¿Como cuidamos nuestra mente?”, los estudiantes respondieron “pensando cosas positivas, pensando en mi bien y en mi salud y en lo que quiero y deseo”, “no consumiendo drogas, no gastando la plata bebiendo cerveza ni licor, leyendo mucho”.

Se presenta a los estudiantes el video de la plataforma YouTube: “IGUALDAD Y NO DISCRIMINACION”

<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo&t=60s>, en el que los personajes cuentan una historia relacionada a la discriminación de género en el ámbito escolar, situación que se ha venido presentado en la cotidianidad del aula de clases, tanto en actividades curriculares que implican la organización de grupos de trabajo, como en actividades extracurriculares como el juego libre en los espacios de descanso. Los estudiantes resaltan que: “a veces se presentan situaciones de discriminación, pero no son tan evidentes ya que no nos generan sentimientos”, “los niños les gustan jugar futbol, mientras que a nosotras nos gustan otras cosas”, “en mi grupo si trabajamos niñas y niños, eso es porque todos somos iguales”.

A continuación, el docente realiza una lectura relacionada al concepto de AUTOESTIMA e invita a los estudiantes a responder a la pregunta ¿Cómo sé que tengo alto autoestima? Los estudiantes responden “estando felices, pensamos en cosas positivas, estando muy enérgicos”, “respetando mi cuerpo y mi forma de ser, no hacerme cosas malas como operándose y haciéndose cosas en el cuerpo”, respetándome, sabiendo que estoy bien, cuidando mi salud”. Los estudiantes en sus respuestas dejan entrever que el concepto de autoestima esta muy relacionado al cuerpo. Es por ello que le pedí realizar un dibujo de su cuerpo, cuidando de cada detalle de cada parte y haciendo la actividad con mucha dedicación, pues se enfatiza que dibujarán su cuerpo como realmente es (Ver anexo taller de autoestima). [Gian, un estudiante de necesidades educativas inicio el trabajo realizando un dibujo de su profesor, al indagar el por qué?, manifiesta que el profe tiene muy alto su autoestima y es por eso es que quiso dibujarlo]

Posteriormente cada estudiante le pide a su mejor amigo, que alrededor de su dibujo le escriba sus cualidades y defectos haciendo un ejercicio de intercambio. Se hace la reflexión con relación a las verdaderas amistades, las cuales son las que nos hablan con sinceridad y nos ayudan a mejorar.

Los estudiantes presentan la actividad. Surgen comentarios como “la amistad es la responsabilidad de cuidarnos, si yo quiero a mi amigo lo cuido, lo aconsejo, no permito que le vulneren los derechos”, “Ser amigo es confiar todo, pero también es ser leal, no contar a los demás nuestros secretos”, “yo tengo muchos amigos porque me preocupo por los demás, además, los demás me ayudan cuando los necesito”, “mi mejor amigo es con quien he compartido mucho, a veces mis amigos no me hablan pero yo busco que ellos me quieran”, “ser amigos es compartir juntos muchas cosas, los juegos, las actividades de la clase, nos copiamos de las tareas, nos ayudamos en las evaluaciones y no le contamos al profe”, “los amigos son con quienes nos conocemos hace mucho tiempo, eso nos permite conocernos entre nosotros, compartir cosas, amigos y pasar mucho tiempo. Alguien que no es amigo es con quien no queremos estar, por eso los amigos son pocos”.

A continuación, se realiza una pequeña exposición con videos sobre sexualidad, Se enfatiza en el sistema reproductor como elemento diferencial de género, pero se enfatiza en la igualdad de condiciones y derechos de todos los seres humanos. Llama la atención el comentario de Samuel, quien dice que la única diferencia que tienen los hombres y las mujeres al nacer es “sus partes íntimas”. El docente les propone hablar un poco sobre el desarrollo humano físico y psicológico de los hombres y las mujeres: Los estudiantes comentan que “cuando crecemos nos volvemos más altos, incluso más altos que muchas mujeres, los hombres comemos más, subo de talla, subo de peso, salen mas pelitos donde no tenia, me empiezan a gustar las niñas”, “cuando nos cambia la voz, cuando era pequeña tenia una voz mas clara, cuando me salen mas pelos, cuando crecen los senos y se siente amor por otra persona de mi sexo contrario”, “me desarrollo, porque me crecen los senos y me cambia la voz”, “porque ya me desarrollé, es cuando me llega la menstruación, siento que me duelen los huesos porque estoy creciendo, mi voz se me vuelve mas gruesa y como mucho”. Se enfatiza en que, el crecimiento es motivo de orgullo, y en esto también se vincula el desarrollo sexual de cada uno de los cuerpos.

Por último, pido a los estudiantes que me cuenten que acciones debemos realizar para cuidar nuestra sexualidad. Los estudiantes comentan que “teniendo buen aseo en mis partes íntimas, solamente las puedo tocar yo”, “nadie puede tocar mis partes íntimas, porque eso es mío”, “son partes que nadie puede mirar, solamente yo las puedo mirar y tocar, me hago buen aseo, con bastante jabón”

Al principio, los estudiantes fueron muy reservados, ya que con sus gestos demostraban vergüenza, incluso se miraban unos a otros y nadie quería participar. A pesar de ello, uno de sus compañeros se animó a contestar y luego de él, otra y otro respondieron. Al final la gran mayoría expuso sus puntos de vista con relación al desarrollo sexual y el cuidado de su cuerpo y su intimidad.

Bitácora # 22	Elaborado por:	Código:
Fecha: 12 agosto de 2022	Jaime Martinez	J.M.22
Una madre de familia a la hora de la salida, solicita al docente hablar sobre un tema que enuncia “curioso”. Solicita a su hija esperar fuera del salón para poder hablar con el docente. La madre de familia informa que la estudiante alcanzó su desarrollo biológico y tuvo su primera menstruación el día de ayer. Cuando la madre de familia le pregunta a su hija que sentía, la niña manifiesta estar muy feliz, acción que ya el docente conocía, pues el día anterior la niña en compañía de sus amigas celebraban la menstruación como un evento que “demostraba que habían crecido, que ahora eran mujeres”, la madre de familia solicitó el espacio porque quería saber el motivo por el cual su hija estaba contenta, pues contaba la madre que, “el día que me desarrollé, fue terrible, pensaba que me iba a morir [...] en cambio mi hija estaba feliz”. Agradeciendo las actividades realizadas por parte de la institución con relación a la sexualidad, la madre de familia se retira. Es de resaltar el orgullo que el docente investigador tiene respecto al trabajo realizado, pues si bien en ocasiones se siente que puede estar estancado, los resultados se van dando y las transformaciones en las prácticas y		

conceptos de los estudiantes con relación a las emociones, autocuidado y sana convivencia están aportando significativamente a sus proyectos de vida.

Bitácora # 23	Elaborado por: Jaime Martinez	Código: J.M.23
Fecha: 18 de agosto 2022		

Se presentó una situación de conflicto entre un estudiante de quinto con otros estudiantes de grado cuarto. La situación se presenta por una agresión física durante el descanso, el estudiante de cuarto manifiesta que se dio la agresión debido a malas palabras y chismes por parte del estudiante de quinto. El docente recuerda estudiante de quinto la importancia de mediar y liderar procesos de convivencia. a partir de esto el estudiante solicita excusas comprometiéndose y forma verbal a no repetir esta acción.

Por otra parte, les cuenta a sus compañeros de grado cuarto que durante las clases hemos aprendido que la mejor forma de mitigar los conflictos es a través del diálogo (Samuel) el estudiante es un ejemplo en el aula y por eso se extraña su conducta sin embargo asumió los actos y dio apropiado manejo del conflicto.

Aprovechando para la reflexión como aprendizaje del conflicto vivido el día de hoy, los estudiantes proponen realizar una encuesta en todos los cursos de la básica primaria para conocer las dimensiones del conflicto en nuestro contexto escolar.

Con relación a los temas de matemáticas y tecnología, los estudiantes plantearon las siguientes preguntas para la encuesta:

- ¿has vivido situaciones de conflicto en tu escuela?
SI
NO
- ¿Qué situaciones de violencia has vivido en el contexto escolar?

VIOLENCIA FISICA

VIOLENCIA VERBAL

CHISMES

APODOS

ROBOS

GROSERIAS

3. ¿Cómo solucionas los conflictos en tu escuela?

DIALOGANDO COM MIS COMPAÑEROS

BUSCANDO LA INTERVENCION DE UN MEDIADOR

LE DIGO LO OCURRIDO AL DOCENTE

LE DIGO LO OCURRIDO AL RECTOR

BUSCO AYUDA DE ENTIDADES EXTERNAS COMO LA POLICIA, LA PERSONARIA, ETC

CUANDO ME AGREDEN LE DIGO GROSERIAS A MI COMPAÑERO

CUANDO ME AGREDEN LE PEGO A MI COMPAÑERO

Durante las próximas semanas, en los espacios del descanso, los estudiantes aplicarán las encuestas a sus compañeros, posteriormente realizaremos la actividad de sistematización en la sala de sistemas.

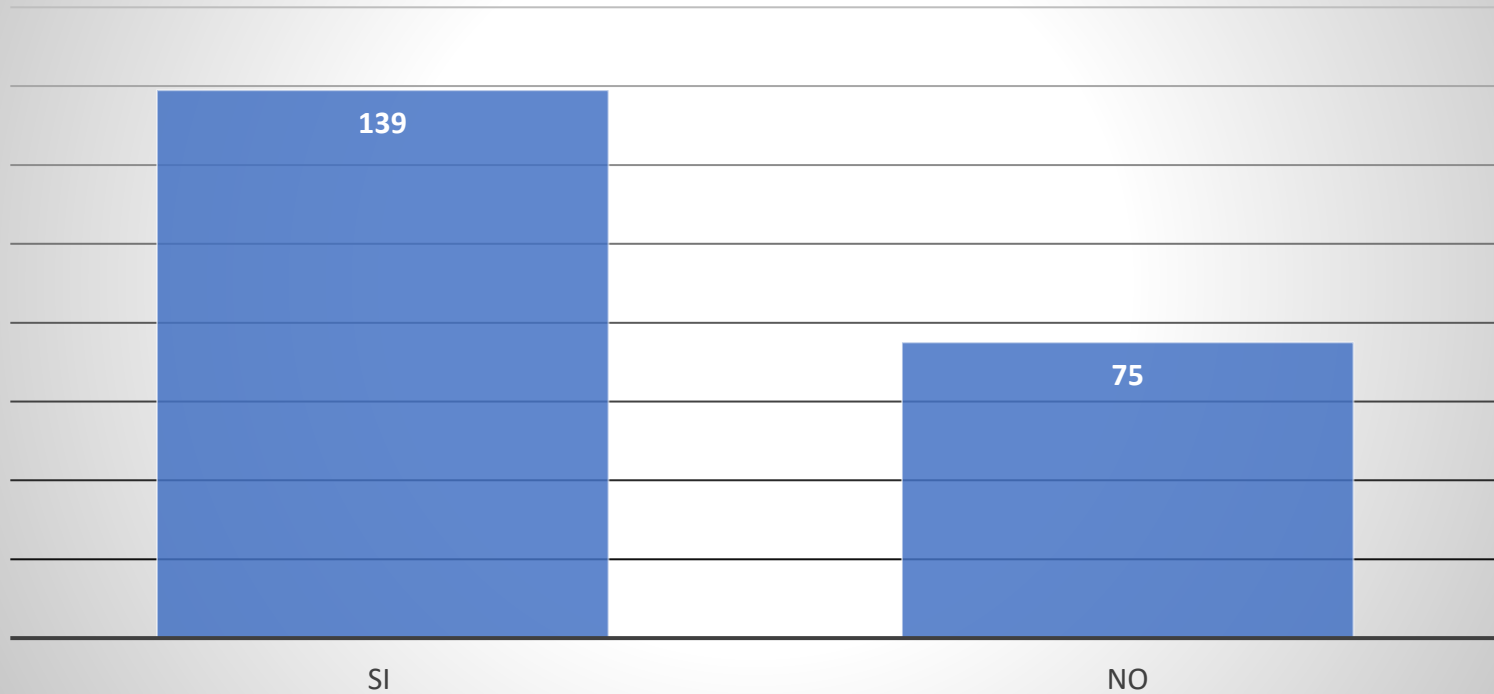
Bitácora # 24

Elaborado por:

Código:

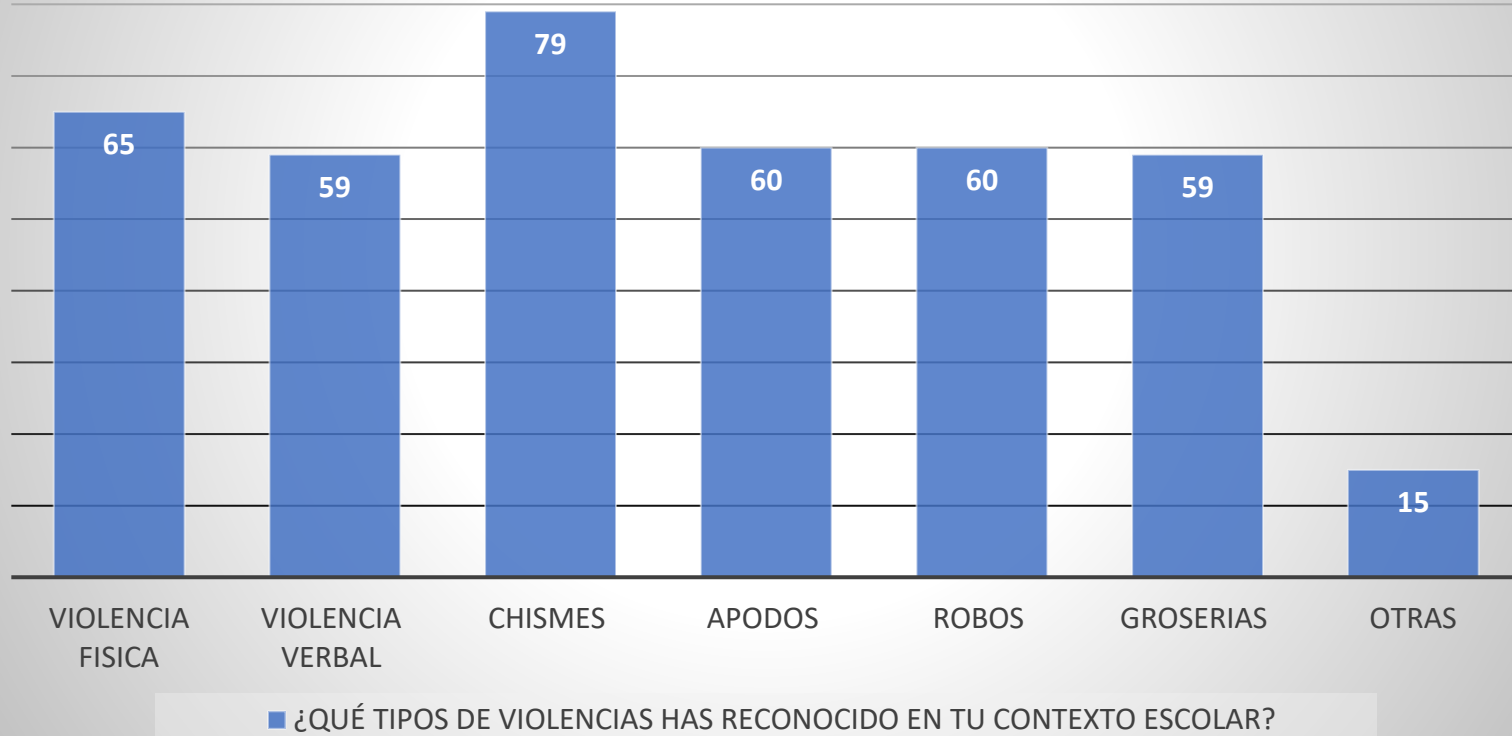
Fecha: 1 de septiembre 2022	Jaime Martinez	J.M.24
Durante semanas pasadas los estudiantes estuvieron aplicando las encuestas a sus compañeros. Para efecto de la tesis y a manera de muestra, se tendrán en cuenta los datos recopilados y las experiencias enunciadas por uno de los grados quinto del colegio General Santander. Cabe aclarar que la actividad fue realizada por todos los estudiantes de grado quinto y aplicada a todos los grados de la básica primaria; pero para facilitar la reflexión, se toma una muestra (un curso completo) para realizar el análisis de los resultados. Los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes de grado quinto a los compañeros de la básica primaria fueron:		

¿HAS VIVIDO SITUACIONES DE CONFLICTO DESENCADENADO EN VIOLENCIA EN TU CONTEXTO ESCOLAR?

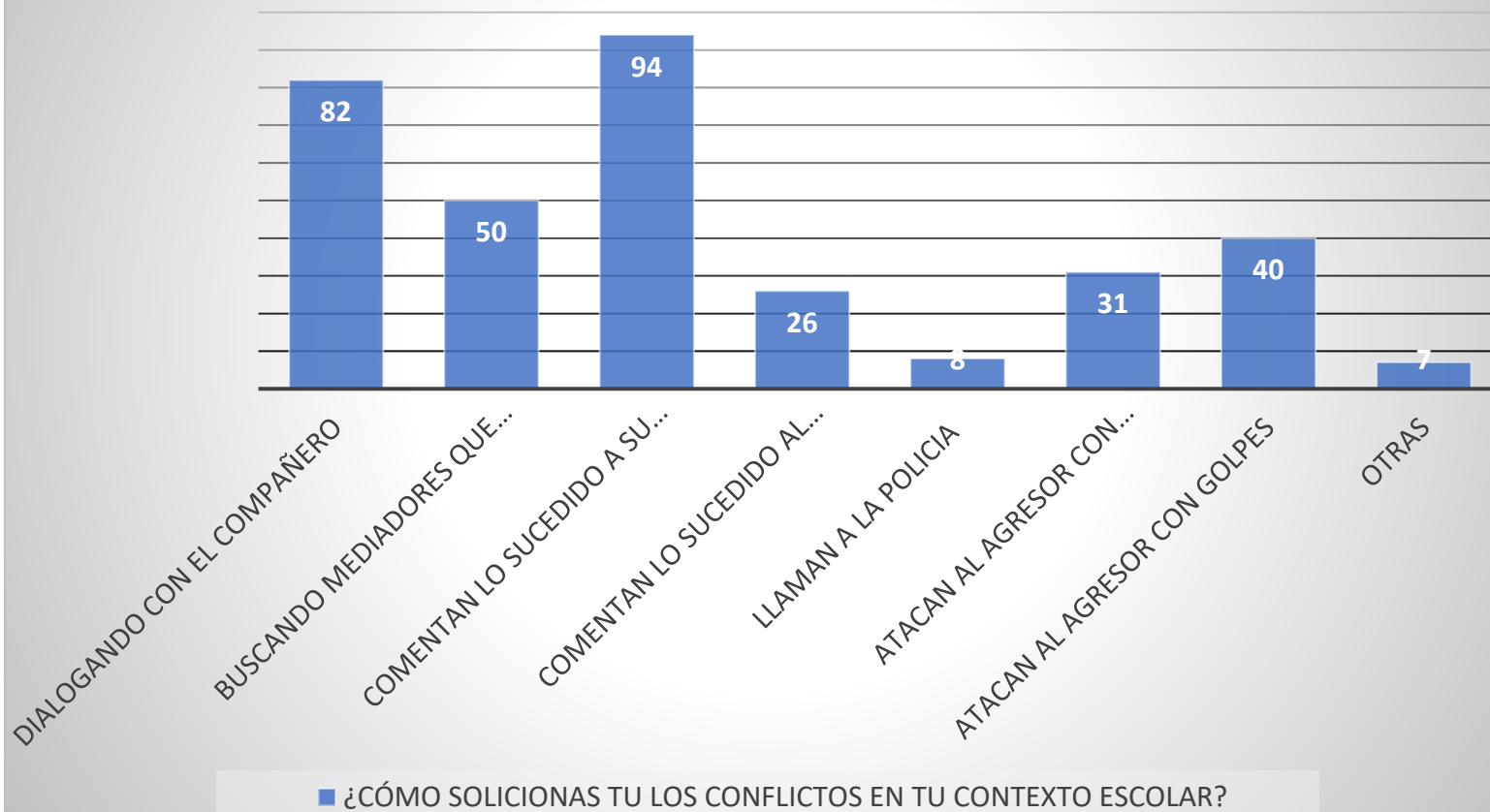


■ ¿HAS VIVIDO SITUACIONES DE CONFLICTO DESENCADENADO EN VIOLENCIA EN TU CONTEXTO ESCOLAR?

¿QUÉ TIPOS DE VIOLENCIAS HAS RECONOCIDO EN TU CONTEXTO ESCOLAR?



¿CÓMO SOLICIONAS TU LOS CONFLICTOS EN TU CONTEXTO ESCOLAR?



De los hallazgos obtenidos de la encuesta podemos afirmar que:

1. Los estudiantes reconocen los conflictos como un elemento que hace parte de la cotidianidad en el relacionamiento con el otro, sin embargo, lo asocian directamente con situaciones relacionadas a la convivencia. Al indagar con los estudiantes mas pequeños, afirman que “yo no he vivido situaciones de conflicto porque yo me porto juicioso”. Al explicarle a los estudiantes más pequeños que: UN CONFLICTO NACE DE LA DIFERENCIA Y AL SER DIFERENTES VIVIMOS CONSTANTEMENTE SITUACIONES DE CONFLICTO; continúan reafirmando su respuesta negativa con relación a la vivencia de conflictos.
2. La mayoría de los estudiantes que enunciaron no vivir situaciones de conflicto, si aseguran que han sido agredidos por algún tipo de violencia por parte de otros compañeros
3. La mayoría de los estudiantes afirman que para solucionar los conflictos es necesario el dialogo. Esto lo han aprendido porque sus docentes comentan cada vez que ocurre una situación de falta a la convivencia LA IMPORTANCIA DEL DIALOGO para solucionar los conflictos. Los estudiantes de grado quinto en función de “encuestado” enuncian la importancia de vincular al mediador de conflictos como parte importante en la solución de los mismos.
4. El, docente, como figura de autoridad, sigue siendo en la mayoría de los encuestados, la persona encargada de solucionar los conflictos en el entorno escolar, inclusive, si la situación es grave, NO SIGUEN EL CONDUCTO REGULAR; por el contrario, se dirigen directamente al coordinador o al rector del colegio.
5. Los estudiantes mas pequeños son quienes vinculan a la policía como participe mediador de las situaciones de violencia y convivencia en el entorno escolar
6. Son altos los índices de respuesta a las agresiones de los compañeros con violencia verbal o física de parte de las víctimas. Sin embargo, los estudiantes de grado quinto reconocen que “los conflictos no se solucionan con más violencia”¹

¹ Frase enunciada por un estudiante encuestador durante el ejercicio de recolección de datos (24 de agosto 2022)

7. El docente confluye que sería bastante interesante que La implementación de esta propuesta debe ser transversal no solamente a las áreas, sino también, a los niveles académicos y escolares. Por ello, una próxima investigación, podría involucrar a todos los grados desde el preescolar, hasta el grado undécimo de educación formal.

8. Cabe resaltar que la encuesta hace parte del trabajo transversal en las áreas de LENGUA CASTELLANA, MATEMATICAS, TECNOLOGIA, ETICA Y VALORES, RELIGIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, es por ello que las preguntas fueron planteadas en consenso por los estudiantes de grado quinto, así como la sistematización de las mismas.

Bitácora # 25	Elaborado por:	Código:
Fecha: 14 de septiembre 2022	Jaime Martinez	J.M.25
Entrevista semiestructurada: El manejo de las emociones: Se realiza una entrevista semiestructurada con una muestra de 10 estudiantes conformado por integrantes de los tres cursos quinto, con quienes, durante las clases en diferentes asignaturas, hemos abordado el concepto de las emociones, estudiando las repercusiones que estas conllevan en el desarrollo de relaciones sociales y posibles conflictos emergentes en el contexto escolar. El objetivo de esta entrevista es realizar una valoración continua del proceso adelantado durante las ultimas clases. A continuación, presento la transcripción de esta entrevista: “Hoy vamos a arrancar con la entrevista que habla sobre las emociones, es un tema que hemos visto recurrentemente dentro del plan de estudios, lo hemos visto en diferentes asignaturas. Arranquemos con la primera pregunta. ¿Qué es para ustedes las emociones? Pues va para mí es como no sé una expresión, algo cuando uno se siente mal bien, o sea, sí, por ejemplo, es.		

Entonces, sentimientos ¿Ya las emociones son sinónimo de sentimientos, ¿qué más son las emociones? El amor. lo que sientes. Ah, qué bonita palabra, estímulos, un estímulo también, claro, si uno está alegre, pues como que todo se ve bien. ¿y cuando uno está triste? Cuando está enojado, siente miedo Listo entonces, ya que tenemos definido que son las emociones que son sentimientos que son expresiones que son sentires. ¿Para ustedes, cuáles son esas expresiones del cuerpo? ¿Con las cuales ustedes representan x emoción, qué hace su cuerpo cuando sienten alguna emoción? ¿O sea, Claudia? ¿Rabia y tristeza se pone a llorar o se pone muy rojo, Sí, se ríe es porque está feliz, cuando uno tiene miedo, ¿se pone pálido? O sea, que es lo que expresa el cuerpo son las emociones. Se siente angustia cuando me van a firmar observado, van a citar a mis papás. Cuando uno se pone triste llora. Y cuando uno está buscando la solución mira las cosas como quien no lo podía hacer porque tal me dijeron ya y no. O sea, no quieren que yo haga, o sea, si quieren que yo haga las cosas, pero, o sea, no me apoyan tanto en lo que yo quiero hacer muy bien. ¿Si tú no es motivado, qué otra emoción ha sentido en su cuerpo? No sé cómo que te desagrada algo. cuando uno hace oficio intriga que va a llegar mi mamá, intriga. Cuando va a llegar la curiosidad no es como que queda decir que. La curiosidad es ansiosa no como ahora, como cositas en el estómago. Muy bien, excelente, ya que estamos en el colegio, cada uno me ha decir qué emoción o qué emociones pueden ser 2 o 3 las ustedes quieran son las que más sienten cuando están en el colegio. Por lo general hay alegría, no porque cuando uno se comienza, así como a jugar en el patio, lo que le gusta con nuestros compañeros, que uno siente alegría y en vez a veces cuando con uno dice él no se me hiciste falta. Se enoja, YO cunado a veces no quiero estar con alguien, o alguien no me quiere dejar jugar, reclama. O cuando estamos jugando otra cosa o estamos haciendo otra cosa y dicen algo que nos da rabia, pues tomamos. Iría y rabia, muy bien, excelente, pues está bien todo entonces siento alegría. De todo eso salí a jugar pelota estuve triste porque de pronto sí como le hace falta o llora o algo no está muy bien. Me siento muy feliz con mis amigas cuando me tomo mis fotos, no sé lo que digamos hacer chistes entre nosotras y felicidad de estar con ella. Con los descansos, no pasarme las horas por qué cuando estás sola en todo un día tus amigas no vienen me siento sola y triste. Que alguien me hable como

aburrimiento, sí que aburrido que no vinieron esas compañeras que a veces me golpean y me dicen cosas se siente felicidad, Un día empezaron a pelearse y ahí se empieza a aburrir el juego todo mundo peleando. Tristeza. Rabia cuando nos peleamos. ¿Tú sientes rabia cuando te peleas de la nada? Sí, sí, claro, sí. no le fue el profe de alguna materia o en el descanso que no juega chévere también todavía en algunas cosas, digamos que no le salió, digamos la nota a uno le preocupa. Eso tiene que ver con la crisis, porque digamos uno le dicen que, si no saca tal esto, no lo consigo, digamos. Es que uno a veces puede sentir tristeza Depende la rabia y también en las peleas. El papá y la mamá le puede llamar la atención o algo. Cuando estamos en el salón y no estamos haciendo nada, no estamos escribiendo y dice la profesora, dice como ya voy a recoger el trabajo se siente como miedo. o sea, inquieto, felicidad porque pues un ejemplo cuando se ha sacado una buena nota y está feliz de irse, le va a mostrar a los padres a la familia de ir a presumirla. O cuando no, esos castigos, eso también son formas de motivar que son conductistas. ¿No te hizo algo bien? Lo felicito. Le doy un premio, le pongo la nota hizo o si hizo algo más, no sé cómo lo ay, si el castigo no sirve porque pues uno no aprende y lo vuelve a hacer. Así como que le llaman la atención para que haga las cosas y ya no quede como antes y que no quiera hacer las cosas que le toca hacerla que sea como si fuera a hacer eso pasa lo mismo. ¿qué creen que nosotros necesitamos de castigos para relacionarnos bien con los demás? Que no funcionen, a mí me gusta, por ejemplo, en las clases, cuando los niños están muy dispersos, yo les cuento un chiste. Chicos, les voy a contar un chiste. Uy muchísimo. Se ponen atentos, les cuento el chiste se ríe listo, seguimos en la actividad. Muy bien. Ahora. ¿Cuáles son esas emociones que creen ustedes generan conflictos en el Colegio todavía por lo general? La felicidad, ¿cómo la felicidad? Los partidos digamos cuando ganas están felices, no, que pronto lo demuestran como hay sí, como la otra persona lo dirá y entonces se ofende. Que yo como que piensa la persona que uno cuando gana le está presumiendo en su propia cara, que ganamos, o sea, no. O sea, fue mal, entienden es una agresión, tratan la persona con groserías porque lo provocan a través de la felicidad. Sí, bueno, muy bien, ¿Qué otra emoción genera conflictos? La desesperación, la desesperación, dame un ejemplo. Que digamos que. Bueno, cuando uno está desesperado por algo se

desquita con otra persona o algo así. De pronto, una compañera cansona, no, no vamos a decir nombres, hay una compañera, así que estoy acá y me molesta mucho. No me desespera y me dan ganas como de pegarle. La tristeza que digamos, si en el descanso y un niño chiquito triste y yo me acerco su reacción puede ser agresiva, claro, a veces cuando uno está triste la reacción de uno es querer estar solo, estoy triste, quiero estar solo si no falta el que llegue allá. Eso genera conflictos. No sé algo que usted no quiere usted no, no sea lo comer y entonces insisten en que me lo tengo que comer. Y entonces ahí empieza el conflicto. Lo que pasa es que no todos somos iguales. No tenemos los mismos pensamientos ni los mismos gustos. También no saber controlar las emociones. Pero aquí es porque algo le pasó el trabajo, no sé, claro. Yo estoy tranquila en la casa y mi mamá empieza a llegar a gritar y yo pues ¿si todo estaba bien?, llega molesta porque no hicimos al ven algo si el que no faltó recoger o algo que no barrimos, entonces se molestan por eso, pero mire que me llama la atención eso llegan molestos. A mí me pasa cuando yo llego a veces al colegio. Y me pasaron problemas en mi casa igual con él y el niño está molestando y a mí me da una rabia y como vengo cargado de otras cosas. ¿Y si no se controlar mis emociones, que es lo que está diciendo? Compañera. ¿Muy interesante y abre la siguiente pregunta, cómo hacen ustedes para controlar esas emociones en una situación de conflicto? ¿Tenemos un conflicto con alguien? Siente una emoción que muy seguramente va a generar más conflictos. ¿Qué hacen ustedes? ¿Bueno, pues qué haces en tú cuatro? Su reacción puede ser muy brusca o no le puede reaccionar pegándole o gritándole. Es uno, primero tiene que relajarse para reaccionar una buena manera, Porque, por ejemplo, si actuamos y no pensamos las consecuencias que he tenido del problema, entonces se vuelve más grande el problema. ¡qué bonito ese pensamiento muy bien reflexionar antes de actuar importantísimo! ¿Qué haces tú? No sé. Me voy del lugar, te vas del lugar, esa es una. Evita el problema. Perfecto, muy bien también, no sé, se pueden arreglar cosas, dialogar o diciéndole a la profe que yo muy bien aquí en buscas para generar diana tienes un problema con alguien y quieres generar dinero. Si no está la profe, entonces le digo a otra profe que esté más cerca. Sí, si no hay nadie, no buscamos a un compañero. Si, también es una buena opción, pero, por lo general siempre buscamos a una profe, como por ejemplo a la

orientadora o al coordinador, que siempre cuando uno hace como algo allá de la rabia, como que ella va y nos controla si porque o sea ella ya ella varias veces ha hecho eso muy bien, entonces que controla, como que la rabia. Yo cuando tengo rabia voy al baño y me lavo la cara. Una buena opción, Pues por lo general siempre uno como que cuando tiene mucha, mucha rabia y no, y no, no, no se puede como tranquilizar. O sea, uno como que busca la manera, como que de hacer algo tranquilo para tranquilizarse o tomar agua, respirar, o sea, que haga algo. Como que una distracción que a nosotros nos haga olvidar esa rabia que tenemos o algún sentimiento malo que muy bien eso lo haces también en tu casa cuando llegas. Pues a veces como que como que yo digo como qué, pero por qué te enojas si yo sé que tengo que hacer el oficio, pero no es para tanto, o sea, dialogas con tu mami, a veces. Primero tomar agua, porque si no digamos la IRA, es como muy, muy grande para tipo calmar un poco. Para calmar un poco la rabia hay que tomar agua, respirar bueno, normalmente yo en mi caso, pues así, cuando estoy peleada con mi hermana, con mi mamá vez me desquito con la almohada, porque, o sea, sí a ver con la almohada y empezó a gritar así. O busco irme a un lugar solo que. Tomar agua y respirar. Y así que como que no genere conflictos entre otras personas, al estar yo sola, pues yo también me equivoco allá porque aquí empiezo a hablar y a gritar, Dios mío, no me controlo y este me vale. Eso no se controla, o sea, uno no piensa, sino que uno es directo, o sea, toca buscar algo que me alga olvidar la rabia o la ira. Es algo que nos permita pensar. ¿Una pregunta con usted, niños? Ustedes que son expertos en mediación de conflictos. ¿Cierto? ¿Sí, digamos que ahorita estamos acá, no hay profesores, están allá solos si un amigo y usted se está golpeando con otro, se están dando golpes, qué harían ustedes? Si, uno se mete en el problema y les dice ya cálmense ya tranquilícense y sigamos en lo que estamos haciendo y ya no, pues no pasa nada. ¿Les ha tocado alguna vez hacer eso en este año? Sí, yo estaba ahí descanso y había unos niños peleándose y yo, o sea, yo agarré uno y le dije ya cálmese, le dije a una a un niño que me contara todo, yo le conté todo y ya hicimos las pases para solucionar el problema. A mí me pasó algo la otra vez que estaba en el patio jugando con ellos, como que ya habíamos terminado de jugar y un niño que estaba como no sé si estaba molesto o algo, pero comenzó como a patearme en las piernas y yo reaccioné como de una

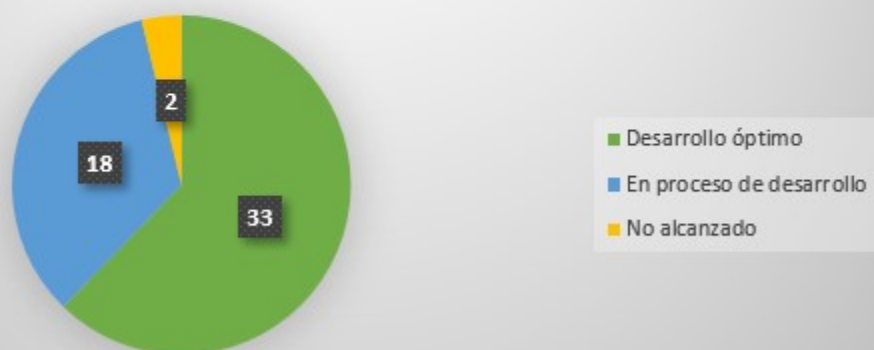
manera, como que porque estaba haciendo eso y le estaba diciendo que por qué lo estaba haciendo y cogía más rabia a la vez. Me tocó y casi casi le digo a la profe, pero yo seguí como que no existe porque como no era un problema tan grave y yo no, yo quería evitarme un problema y para el niño también para que, para evitar una pelea, entonces no. te fuiste ahí, dejémoslo que pelee solo. Yo les pregunto porque están peleando y ya. Ellos me cuentan y entonces los invito a dialogar nosotros mismos y tratar de controlar un poco la situación hasta que un compañero o tú mismo que llames al rector o a la orientadora, como que profe, mire, mire, está pasando esto y la profe medie la situación. Entonces le digo que mejor sigamos jugando y pues ahí como que uno tiene que tratar, como que tranquilizar las cosas, porque uno también como nosotros, pues somos los estudiantes, tenemos que o sea dialogar entre nosotros mismo. Queridos estudiantes esas eran las preguntas. Les agradezco mucho su participación y pues nada a seguir trabajando, ¿listo?

Bitácora # 26	Elaborado por: Jaime Martinez	Código:
Fecha: 26 de octubre 2022		J.M.26
Durante la clase de Lengua Castellana, donde estuvimos trabajo el teatro de títeres con los estudiantes, el docente propone realizar la evaluación a través de la presentación de la obra de teatro por parte de cada grupo, siendo el docente y los compañeros de grado los que evaluaran el trabajo. Uno de los estudiantes propone que la actividad no se realice de esta forma, pues quiere presentar su trabajo a los compañeros de grados inferiores, manifestando que “a los niños chiquitos les gustan las obras de títeres, seria mas chévere si la presentamos a ellos y ellos nos califican”. Pidiendo la autorización de los compañeros docentes de los grados preescolar al grado cuarto, se realizan las presentaciones en una jornada que ocupó toda la clase.		

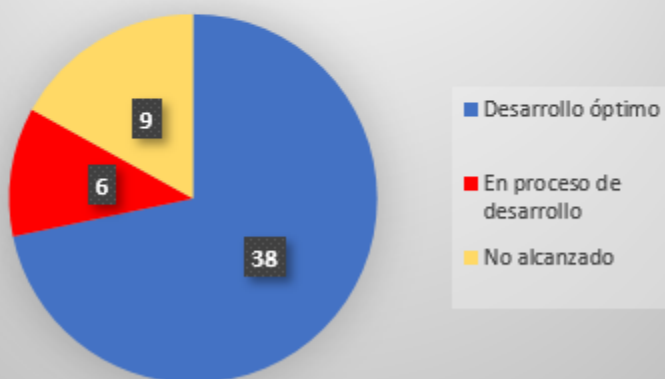
Una conclusión que puedo determinar de esta actividad, es que los estudiantes están muy motivados desde hace tiempo a presentar de forma autónoma sus producción, tal como lo hicimos por ejemplo con el noticiero que se presentó a los padres de familia y estudiantes de nivel, sin embargo, creo que ahora sienten la responsabilidad de mostrar a toda la institución sus aprendizajes, creyendo por si mismo en la afirmación inicial de la propuesta que motivaba el liderazgo en ellos, ya que son el ejemplo para sus compañeros de grados inferiores. Cada día, la propuesta es más interesante y mucho mas abarcadora, ya que es el fruto de un trabajo que lleva todo un año escolar.

Bitácora # 27	Elaborado por:	Código:
Fecha: 2 de noviembre 2022	Jaime Martinez	J.M.27
Implementación de la matriz de evaluación: Se realiza el proceso de autoevaluación con los estudiantes de grado quinto a través de la matriz de evaluación. Previamente, el docente subió las preguntas a Google Forms, los estudiantes responderán la matriz. Se aclara que las respuestas son anónimas, por lo que no tendrán presión punitiva de responder con sinceridad los alcances de la propuesta implementada durante todo el año. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:		

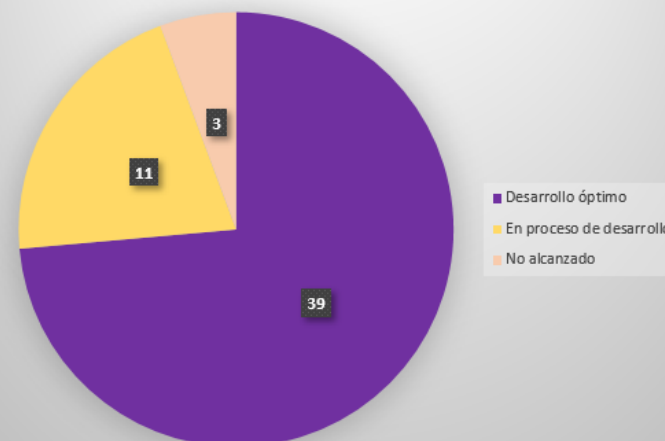
Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.



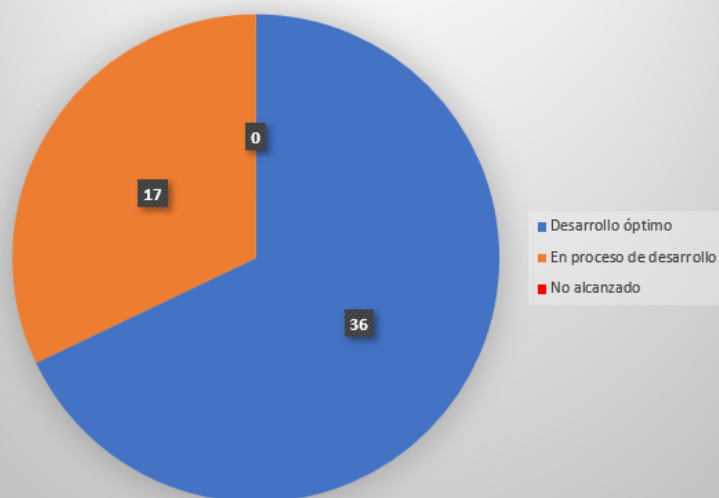
**Expreso, en forma asertiva,
mis puntos de vista e
intereses en las discusiones
grupales.**



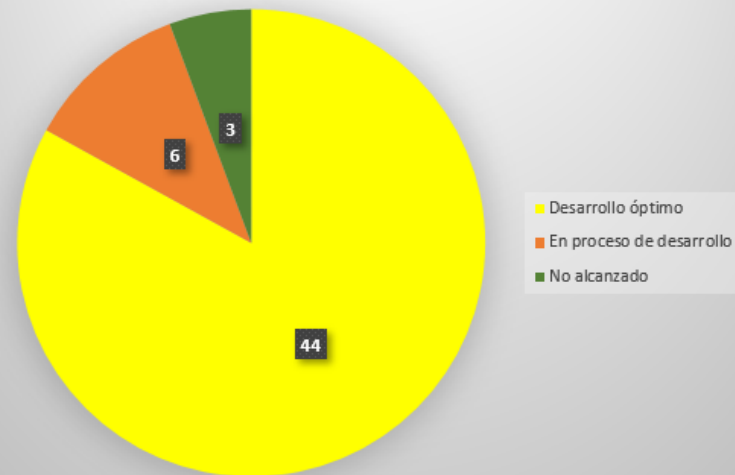
**Propongo distintas opciones cuando
tomamos decisiones en el salón y en la
vida escolar**

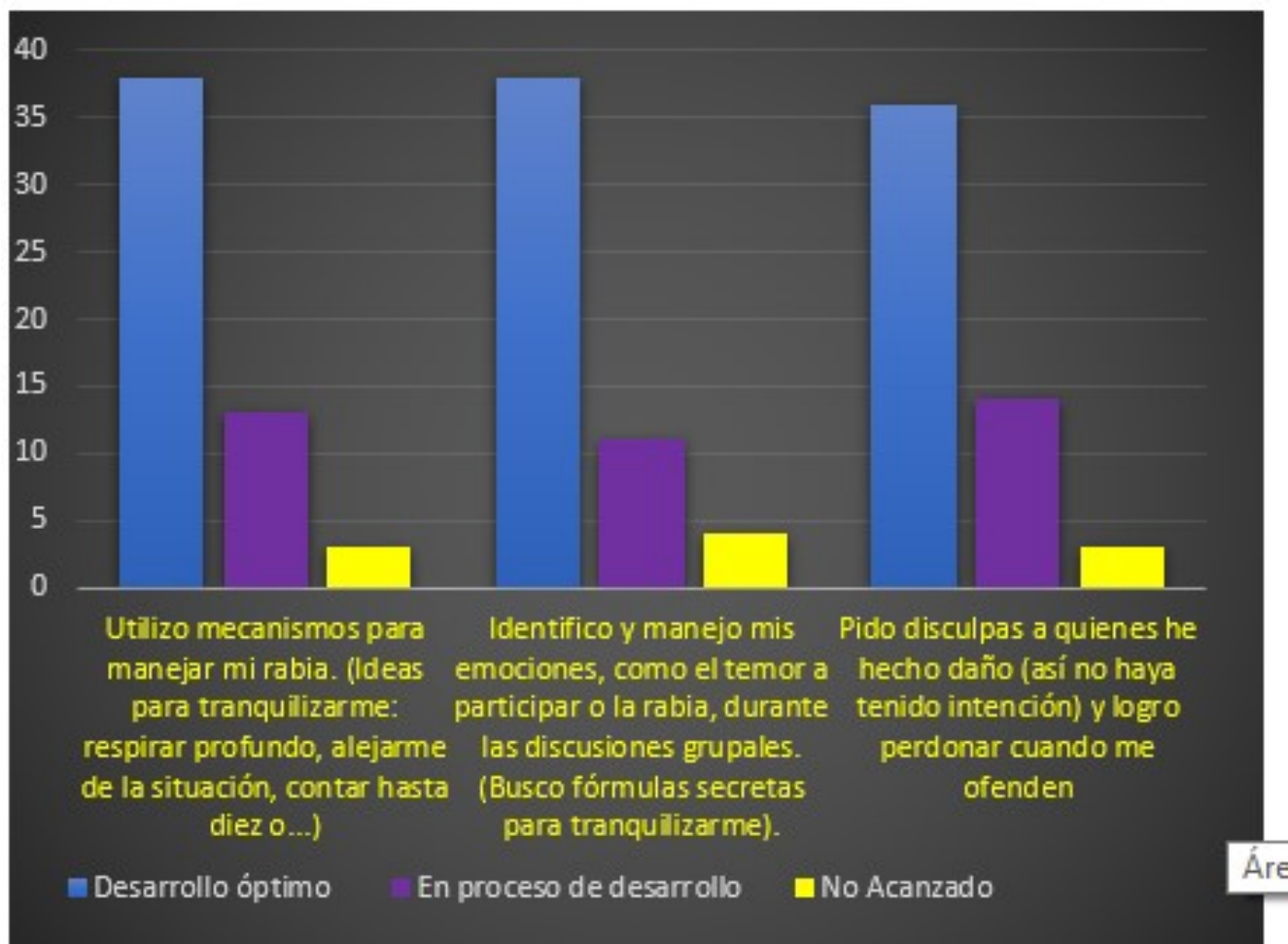


Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.



Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.





Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o...



Competencias relacionadas a los derechos

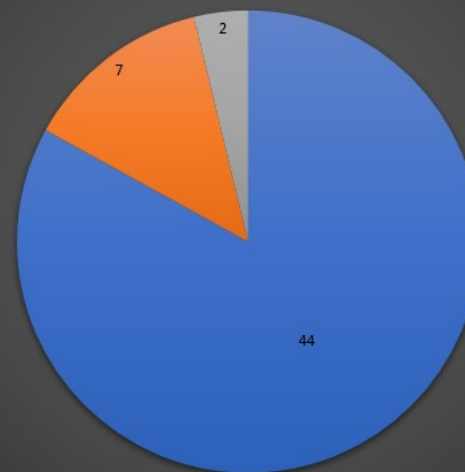
Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.

Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo,...

■ No alcanzado ■ En proceso de desarrollo ■ Desarrollo óptimo



Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

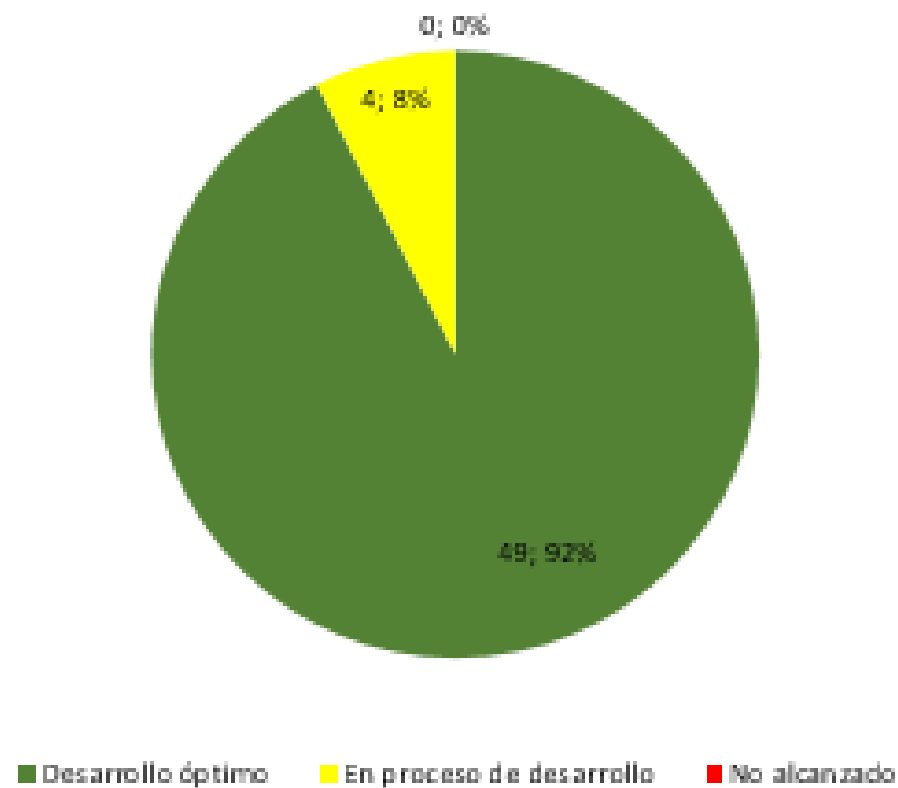


■ Desarrollo óptimo ■ En proceso de desarrollo ■ No Alcanzado

Empatía



Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción



Observación participante ☒	Momento escolar: Clase _____ Descanso _____ Desplazamiento ☒ Actividad liderada por otro docente _____ Trabajo con supervisión _____	Fecha <u>09/ Mayo / 2022</u> Hora <u>3:45 PM</u> 01
Situación: <u>Agresión física y verbal</u> Acciones de conflicto y mediación: <u>Realizado el desplazamiento a la sala de sistema los estudiantes Samuel y Daniel fueron en encuentro con agresores físicos y verbales debido a que uno de ellos empezó a llorar. Los estudiantes lloran al docente quien intermite la situación y llama a los dos a dialogar. Antes de que los partes hablan, el estudiante y Samuel siempre en llanto y no quiere hablar, comiendo que por su conducta se fue y le falta de manejo de emociones, no le permite calmarse y dar su testimonio por el compañero Daniel inmediatamente meen su dialogo, admite su culpa y pide disculpas comprometiéndose a no volver a agredir a su compañero. Samuel comprometiéndose a su compañero, se calma y acepta la disculpa.</u>		
Criterios: Conflicto: (Verde) Violencia: (Rojo) Competencia ciudadana: (Azul) Mediación espontánea: (Amarillo) Otras _____		

Observación participante <u>X</u>	Momento escolar: Clase <u>X</u> Descanso _____ Desplazamiento _____ Actividad liderada por otro docente _____ Trabajo con supervisión _____	Fecha <u>15 de mayo 2022</u> Hora <u>4:40 am.</u>
Situación: <u>Competencia ciudadana emergente</u> Acciones de conflicto y mediación: <u>la estudiante Dora, envía un juguete a su compañera compaña Paulina. Dora después le entrega el juguete a su compañera</u> <u>quien dice que se llama Luito y que él ya comparten de</u> <u>claro al indagar, la niña dice que ella adoptó al muñeco para</u> <u>ayudarle con sus estudios, y darle comida, porque es la</u> <u>que hemos aprendido durante la última dual, además yo soy la</u> <u>profesora y como usted no ayuda con nada, no jahan ustedes</u> <u>ayudar a los demás, procuro a presentar la idea a los estudiantes</u> <u>quienes mantienen querer adoptar un personaje. A manera de</u> <u>forma grupo, cada estudiante presentará un juguete la próxima</u> <u>semana</u>		
Criterios: Conflicto: (Verde) Violencia: (Rojo) Competencia ciudadana: (Azul) Mediación espontánea: (Amarillo) Otras _____		

Observación participante <u>X</u>	Momento escolar: Clase <u>X</u> Descanso _____ Desplazamiento _____ Actividad liderada por otro docente _____ Trabajo con supervisión _____	Fecha <u>15 de marzo</u> Hora <u>8:00 am</u> <u>03</u>
Situación: Competencia <u>ayudando</u> durante la <u>elaboración de la comida</u> Acciones de conflicto y mediación: <u>Asignar responsabilidades a sus demás compañeros para el cuidado del personaje de la mesa. Uno le ayuda con las cosas, otro le hacen irle a comprar, otro le hacen ir a comprar el tiempo de alimentación que me hacen comida. Comparten con su personaje y sus compañeros, le dan parte del refrigerio, piden muy aliento porque son una competencia quieren muy y se elevan por el bienestar de todos. Cada vez a muy evidente la aprendizaje relacionados con la competencia.</u>		
Criterios: Conflicto: (Verde) Violencia: (Rojo) Competencia ciudadana: (Azul) Mediación espontánea: (Amarillo) Otras _____		

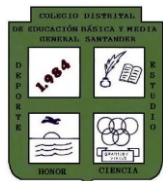
COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL MEN	CATEGORIAS ORIENTADORES DE LA PROPUESTA	PREGUNTA ORIENTADORA	NIVEL DE DESARROLLO			RESULTADO DEL PROCESO		
			NO ALCANZADO	EN PROCESO DE DESARROLLO	DESARROLLO OPTIMO	NO ALCANZADO	EN PROCESO DE DESARROLLO	DESARROLLO OPTIMO
COMPETENCIAS COGNITIVAS								
Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar	Empatía	¿Qué puntos de vista tengo en cuenta cuando se presenta un conflicto con otra persona?	En un conflicto solamente tengo en cuenta mi punto de vista	En algunas ocasiones de conflicto tengo en cuenta el punto de vista de los demás sin generar estados de empatía	En un conflicto tengo en cuenta el punto de vista de los demás poniéndome en su lugar generando estados de empatía óptimos	10	10	33
Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos	Empatía y Derechos	¿Soy capaz de reconocer que todas las personas tienen los mismo derechos y las acciones que los vulneran?	No reconozco que todos tenemos los mismos derechos y no entiendo porque mis acciones podrían vulnerar los derechos de los demás.	En algunas situaciones reconozco que todos tenemos los mismos derechos pero no entiendo muy bien porque hay acciones que vulneran los derechos de los demás ni porque tendría que evitarlas.	Reconozco que todos tenemos los mismo derechos y entiendo que hay acciones que vulneran los derechos de los demás por lo que evito realizar estas acciones	3	10	40
Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción	Manejo de conflictos	¿Qué acciones realizo para manejar mis conflictos y en que medida evaluo las consecuencia de cada acción?	Para manejar los conflictos utilizo diferentes tipos de agresión sin medir las consecuencias de mis acciones	Para manejar los conflictos, generalmente empleo agresiones verbales sin medir las consecuencias de esta acción	Para manejar los conflictos evito los diferentes tipos de agresiones, por el contrario empleo el dialogo como alternativa para la solución del conflicto	0	4	49
Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	Derechos	¿Qué instituciones escolares defienden mis derechos y cual es el conducto regular a seguir cuando mis derechos o los derechos de los demás son vulnerados en mi entorno escolar?	No conozco las instituciones escolares y conductos regulares para la protección y defensa de mis derechos como estudiante	Conozco las instituciones escolares como la coordinación de convivencia, la oficina de orientación y los estamentos del gobierno escolar para que defiendan mis derechos, sin embargo no sigo los conductos regulares cuando mis derechos son vulnerados	Conozco las instituciones escolares como la coordinación de convivencia, la oficina de orientación y los estamentos del gobierno escolar para que defiendan mis derecho, es por ello que busco apoyo cuando a mi o a mis compañeros nos vulneran los derechos	6	6	41
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Empatía y cuidado mutuo	¿Cuáles son las diferencias y como las convierto en oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones que hacen que la vida sea mas interesante y divertida?	No reconozco las diferencias de las personas, ni su importancia en la construcción de nuevos conocimientos y relaciones que hacen mas interesante y divertida la vida.	Reconozco que todas las personas somos diferentes, sin embargo, en ocasiones irrespeto la diferencia pues considero que se sale de la normalidad de la vida.	Reconozco las diferencias que tenemos las personas, comprendiendo su importancia en la construcción de nuevos conocimientos y relaciones, por ello cada día siento que es mas interesante y divertido que el anterior	1	10	42
Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)	Respeto a la diferencia	¿Cuál es mi origen cultural y que acciones demuestran respeto a las semejanzas y diferencias de origen cultural de los demás?	No conozco mi origen cultural y no respeto las diferencias de origen cultural de los demás	Conozco mi origen cultura, pero no establezco semejanzas y diferencias del origen cultural de los demás	Conozco y me siento orgulloso de mi origen cultural, además respeto las semejanzas y diferencias de origen cultural de los demás	0	5	48
Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	Respeto a la diferencia	¿Qué formas de discriminación identifico en mi escuela y con que acciones, normas o acuerdos las evito?	No identifico algunas formas de discriminación e mi escuela y no colaboro con acciones, normas o acuerdos que permitan evitarlas	En ocasiones identifico algunas formas de discriminación en mi escuela, pero no logro establecer las acciones adecuadas que me permitan evitarlas	Identifico las formas de discriminación en mi escuela y lidero procesos que permiten evitarlas a través de mis propias acciones y el establecimiento de normas y acuerdos con mis compañeros	2	13	38

Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Respeto a la diferencia	¿Reconozco las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar?	No reconozco las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar	En algunas situaciones de discriminación enuncio las consecuencias en las personas y en la convivencia escolar, sin embargo cuando se presentan no las evito	Conozco las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar, por ello evito discriminar a los demás estableciendo relaciones empáticas	0	6	47
COMPETENCIAS EMOCIONALES								
Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)	Emociones IRA	¿Cómo manejo la rabia en situaciones de conflicto de mi entorno escolar?	En situaciones de conflicto que me generan rabia, me mente se nubla y actúo de acuerdo a esta emoción agrediendo a mis compañeros.	En ocasiones se me dificulta manejar mi rabia, es por ello que reacciono expresando otras emociones como la tristeza, en enfado o la impaciencia	En situaciones de conflicto que me generen rabia, busco alternativas para mitigarla, algunas de ellas son: respirar profundamente, reflexionar sobre lo ocurrido y buscar el apoyo de otros para mediar el conflicto	2	13	38
Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Emociones y empatía	¿Cómo reacciono en situaciones donde mis compañeros son agredidos o sus derechos son vulnerados y como contribuyo a aliviar su malestar?	En situaciones donde mis compañeros son agredidos, prefiero no involucrarme y hacer caso omiso a su malestar	En algunas ocasiones en las que mis compañeros son agredidos o vulnerados sus derechos recurro a la autoridad en busca de una acción punitiva en contra de su agresor	Reacciono ante situaciones donde mis compañeros son agredidos o vulnerados sus derechos mediando la situación de conflicto y construyendo espacios de dialogo para aliviar el malestar tanto del agresor como de la víctima siendo mediador del	3	15	35
Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).	Emociones	¿Cómo doy manejo a mis emociones en situaciones rutinarias del contexto escolar?	Soy consiente de mis emociones, sin embargo las expreso sin mediar las consecuencias de estas, lloro, me enojo y agredo a los demás.	Identifico mis emociones pero me cuesta dar un manejo apropiado, es por esto que transformo dichas emociones en: llanto, euforia, ira o rabia, entre otras	Identifico y doy manejo apropiado a mis emociones en situaciones rutinarias de mi contexto escolar utilizando el dialogo como principal alternativa en caso de un conflicto, o empleado acciones como la respiración, la meditación y el refugio con el otro	4	11	38
Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	Emociones y empatía	¿Cuáles son mis sentimientos en situaciones de exclusión o discriminación y como se sienten las otras personas en una situación similar?	No identifico mis sentimientos en situaciones de exclusión y discriminación, por ello tampoco entiendo los sentimientos de las otras personas en una situación similar	En ocasiones identifico mis sentimientos cuando soy excluido o discriminado, sin embargo no entiendo que los demás también pueden sentirse mal cuando los excluyo o discrimino	Identifico mis sentimientos en situaciones de exclusión y discriminación y entiendo que en una situación como esta, las otras personas pueden sentir como yo, por ello evito ser partícipe de estas.	1	12	40
Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas	Empatía y respeto a la diferencia	¿Expreso empatía con mis compañeros cuando son excluidos o discriminados?	No me involucro en casos donde mis compañeros sean excluidos o discriminados porque entiendo que realizan acciones que motivan estas conductas en el grupo social	En ocasiones expreso empatía frente a las personas que son excluidas o discriminadas, pero me falta valentía para invitar a los demás a detener estas acciones por temor a ser agredido o discriminado	Expreso empatía frente a los demás cuando son excluidas o discriminadas, invitando a los demás a detener estas acciones y a dialogar para promover el respeto a la diferencia	4	13	36
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS								

Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto	Respeto a la diferencia	¿Cómo expongo mis posiciones en situaciones de conflicto y cual es mi actitud cuando escucho las posiciones ajenas?	No expongo mis posiciones ni escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto	Expongo mis posiciones frente a situaciones de conflicto, pero cuando estoy involucrado en ellas me cuesta escuchar la posición de los demás	Expongo con respeto mis posiciones con relación a situaciones de conflicto y cuando estoy involucrado en ellas, asumo una disposición de escucha para entender las posiciones de los demás	4	6	43
Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.	Liderazgo y autonomía	¿Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar?	No identifico ni expreso con mis propias palabras, ideas y deseos para la toma de decisiones en el salón o en el medio escolar	En algunas ocasiones identifico y expreso mis ideas y deseos para la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar	Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y deseos de los participantes en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar siendo líder en dichos procesos	2	18	33
Expreso, en forma asertiva , mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Liderazgo y autonomía	¿Cómo puedo expresar de forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en situaciones grupales?	Prefiero que los demás opinen ya que temo a que mis ideas sean rechazadas por los demás, por eso guardo silencio y no opino sobre diferentes temas de situaciones grupales	En ocasiones expreso mis puntos de vista e ideas en situaciones grupales, pero se me dificulta escuchar y respetar los puntos de vista e intereses de los demás integrantes	En situaciones de interés grupal, escucho atentamente los puntos de vista de los demás, expreso posiciones de acuerdo o desacuerdo pensando en la idea y no en la persona y realizo aportes que benefician al grupo	9	6	38
Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar	Liderazgo y autonomía	¿Propongo distintas opciones para tomar decisiones en el salón y en la vida escolar?	No propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar	En ocasiones se me dificulta proponer distintas opciones para la toma de decisiones en el salón y en la vida escolar por temor a que mis ideas sean rechazadas	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar siempre promoviendo el bienestar colectivo propio y de los demás, utilizando mecanismos democráticos o mecanismos de mediación.	3	11	39
COMPETENCIAS INTEGRADORAS								
Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden	Empatía y emociones	¿Pido disculpas a quienes me han hecho daño y como puedo perdonar a los demás cuando me ofenden?	No pido disculpas cuando alguien me hace daño ni logro perdonar a los otros cuando me ofenden	En ocasiones pido disculpas cuando alguien me hace daño pero se me dificulta perdonar al otro cuando me ofende	Pido disculpas de forma asertiva, cuando alguien me hace daño y logro perdonar a los demás cuando me ofenden	3	14	36
Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	Empatía	¿Cómo puedo actuar de forma asertiva para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar?	Actúo pero no de forma asertiva, ante situaciones de abuso en mi vida escolar	En ocasiones actúo de forma asertiva en situaciones de abuso en mi vida escolar, pero también en ocasiones empleo la agresión ante dichas situaciones	Actúo de forma asertiva ante situaciones de abuso en mi vida escolar, sirviendo como mediador en dichos casos	3	6	44
Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Emociones y empatía	¿Cómo reacciono en situaciones donde mis compañeros son agredidos o sus derechos son vulnerados y como contribuyo a aliviar su malestar?	En situaciones donde mis compañeros son agredidos, prefiero no involucrarme y hacer caso omiso a su malestar	En algunas ocasiones en las que mis compañeros son agredidos o vulnerados sus derechos recurro a la autoridad en busca de una acción punitiva en contra de su agresor	Reacciono ante situaciones donde mis compañeros son agredidos o vulnerados sus derechos mediando la situación de conflicto y construyendo espacios de dialogo para aliviar el malestar tanto del agresor como de la víctima, siendo mediador del conflicto.	3	8	42

Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Derechos	¿Reconozco el valor de las normas y de los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones?	No reconozco el valor de las normas y de los acuerdos para la convivencia en mi familia, en el medio escolar y en otras situaciones	Reconozco el valor de algunas normas y acuerdos para la convivencia en mi familia, en mi medio escolar y en otras situaciones, sin embargo en ocasiones las incumplo	Reconozco el valor de las normas y de los acuerdos como eje fundamental de la sana convivencia en mi familia, en mi medio escolar y en otras situaciones	2	7	44
Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.	Derechos	¿Qué elementos hacen parte de mi privacidad e intimidad para poder exigir respeto a ello?	Entiendo que mi cuerpo hace parte de mi privacidad e intimidad, sin embargo requiero entender que este mismo derecho lo tienen los demás	Se me dificulta reconocer elementos que hacen parte de la privacidad e intimidad propia y de los demás, es por ello que requiero reconocer mi cuerpo como territorio que solamente yo puedo tocar	Reconozco en mí y en los demás el derecho a la privacidad e intimidad entendiendo mi cuerpo como territorio que solamente yo puedo tocar	4	6	43
Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Empatía y cuidado mutuo	¿Qué acciones me permiten cuidarme y tener hábitos saludables que propicien mi bienestar y mis relaciones?	No comprendo la importancia que tiene cuidarme y tener buenos hábitos tales como alimentarme bien, hacer ejercicio y mantener hábitos de aseo personal	En ocasiones comprendo la importancia de cuidarme y tener buenos hábitos relacionados a la alimentación saludable, el ejercicio diario y el aseo personal	Comprendo la importancia de cuidarme y tener buenos hábitos tales como una alimentación saludable, ejercicio diario y buenos hábitos de aseo	1	6	46
Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Empatía y cuidado mutuo	¿Qué acciones me permiten cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano?	No realizo acciones para cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano, por eso no deposito apropiadamente los residuos, daño las plantas y no reconozco la importancia del cuidado de los animales.	Cuido las plantas, animales y el medio ambiente de mi entorno cercano, pero se me dificulta ser líder en proyectos de embellecimiento de mi institución educativa	Cuido e invito a los demás a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano participando en campañas de embellecimiento de mi institución educativa	1	14	38
Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Liderazgo y autonomía	¿Conozco los mecanismos de participación estudiantil y como puedo participar en ellos?	No conozco ni se usar los mecanismos de participación estudiantil en mi medio escolar	Conozco pero no soy participe de los diferentes organismos de participación como: el gobierno escolar, los equipos de mediación de conflicto y los cargos de liderazgo interno como monitores, brigadistas y padrinos de mesas	Conozco y se usar los mecanismos de participación de mi medio escolar siendo un líder de mi salón para participar en el gobierno escolar, los equipos de mediación de conflicto y los cargos de liderazgo interno como monitores, brigadistas y padrinos de mesas	0	17	36
Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Empatía, liderazgo y autonomía	¿Cómo puedo cooperar y mostrar solidaridad con mis compañeros y compañeras en trabajos en equipo?	No coopero ni muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras durante los trabajos en equipo, es por ello que dejo que otros lideren y hagan el trabajo	En ocasiones se me dificulta cooperar y mostrar solidaridad con mis compañeros y compañeras en la realización de trabajos en equipo, solo realizo la parte que me corresponde	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras durante los trabajos en equipo, siendo líder en dichos procesos	3	6	44
Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Liderazgo y autonomía	¿Qué tanto participo en actividades escolares que permiten el desarrollo de capacidades solidarias y de sana convivencia?	No participo de forma activa con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad	En ocasiones se me dificulta ser participe de actividades donde el bien común y la solidaridad sean un factor colectivo.	Participo activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad, siendo yo uno de los líderes	2	12	39

Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	Respeto a la diferencia	¿Qué formas de discriminación identifico en mi escuela y con que acciones, normas o acuerdos las evito?	No identifico algunas formas de discriminación e mi escuela y no colaboro con acciones, normas o acuerdos que permitan evitarlas	En ocasiones identifico algunas formas de discriminación en mi escuela, pero no logro establecer las acciones adecuadas que me permitan evitarlas	Identifico las formas de discriminación en mi escuela y lidero procesos que permiten evitarlas a través de mis propias acciones y el establecimiento de normas y acuerdos con mis compañeros	0	9	44
--	-------------------------	---	--	---	--	---	---	----



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA

PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES **PERÍODO:** 1 **AÑO:** 2022

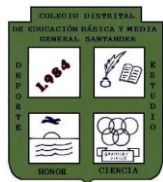
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Culturalidad	Organización escolar Derechos y Deberes del ciudadano Mecanismos de participación del estado Ramas del poder público Instituciones de control del estado	Identifica los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Nacional y los mecanismos para protegerlos.	Construye comparaciones y establece límites entre sus derechos y deberes, y los derechos y deberes de los demás	Compara situaciones del contexto nacional con problemáticas sociales de su entorno familiar y escolar para establecer acuerdos.	COGNITIVA: Conoce los derechos y deberes de los ciudadanos colombianos y los expresa de forma oral PROCEDIMENTAL: Practica el respeto a la diferencia del otro garantizando los derechos de los demás. ACTITUDINAL: Es empático con sus compañeros demostrando interés por su bienestar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

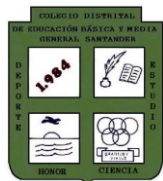
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Espacialidad	División política de Colombia Actividades económicas (regiones y usos del suelo) Cartografía política y económica de Colombia.	Identifica las características de diferentes territorios que permiten organizar el estado, sus dinámicas sociales y culturales promoviendo el respeto a la diferencia.	Comprende y explica las actividades económicas del país relacionándolas a las labores de sus familiares.	Reconoce la importancia de la democracia participativa siendo líder de las actividades propuestas en clase	COGNITIVA: Identifica los elementos que conforman el estado colombiano PROCEDIMENTAL: Comprende y explica la actividad económica del país comparándolas con las actividades laborales de sus familiares ACTITUDINAL: Reconoce la importancia de la democracia participativa siendo líder en su contexto escolar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

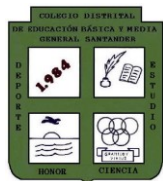
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Temporalidad	Independencia de Colombia Periodo republicano siglos XIX Creación de los políticos tradiciones Constitución política de 1886 Guerra de los mil días	Interpreta las causas y consecuencias del conflicto durante la independencia y la creación de la república, relacionándolas a los conflictos escolares	Explica y diferencia las ideas políticas liberales y conservadoras, promoviendo el respeto a la diferencia en su entorno escolar	Participa en debates sobre las ideas liberales y conservadoras, respetando las opiniones de los demás	COGNITIVA: Interpreta las causas y consecuencias de la independencia de Colombia y los conflictos generados durante la organización de la república PROCEDIMENTAL: Expone la importancia de la diferencia como elemento que complementa la sociedad. ACTITUDINAL: Participa en debates sobre conceptos políticos, respetando la opinión de los demás.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

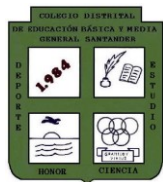
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Institucionalidad y Derechos Humanos	Separación de Panamá Hegemonía Conservadora Masacre de las Bananeras Hegemonía Liberal Bogotazo Frente Nacional Creación de las Guerrillas Acuerdos de Paz (M-19 y FARC) Constitución de 1991	Interpreta causas y consecuencias de la Violencia en Colombia, argumentando las razones por las cuales se promueve la paz.	Investiga secuencias históricas vividas en su entorno familiar relacionándolas a las situaciones de violencia del contexto social.	Establece acuerdos de convivencia en su entorno escolar implementando lo aprendido sobre los acuerdos de paz.	COGNITIVA: Interpreta causas y consecuencias de la Violencia en Colombia, exponiendo de forma oral la importancia de una sociedad en paz PROCEDIMENTAL: Establece alternativas a la violencia en situaciones históricas a partir de los aprendizajes sobre la mediación del conflicto. ACTITUDINAL: Fomenta el buen trato hacia los demás y el respeto por la vida en todas sus formas



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** MATEMATICAS **ASIGNATURA:** MATEMATICAS **PERÍODO:** 1 **AÑO:** 2022

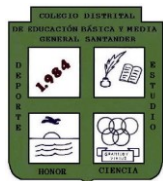
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Pensamiento numérico y sistemas numéricos: Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos	Clases de Números Números Naturales Operaciones básicas Adición Sustracción Multiplicación División Operaciones contrarias Criterios de Divisibilidad Figuras Geométricas planas y tridimensionales	Interpreta y utiliza números naturales y las operaciones básicas y con ayuda de sus compañeros, propone ejercicios relacionados situaciones del contexto.	Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas matemáticos reales, compartiendo sus aprendizajes con sus compañeros.	Promueve el aprendizaje colectivo, explicando a sus compañeros con dificultades para que los superen y aprendan el concepto trabajado.	COGNITIVA: Utiliza las operaciones básicas con números naturales en la solución de problemas matemáticos PROCEDIMENTAL: Explica a sus compañeros con dificultades, los conceptos abordados en clase ACTITUDINAL: Promueve el aprendizaje colectivo explicando a sus compañeros que presentan dificultades con los conceptos abordados



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** MATEMATICAS **ASIGNATURA:** MATEMATICAS **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

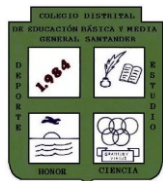
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Pensamiento numérico y sistemas numéricos: Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos	Números Fraccionarios Números decimales Operaciones básicas con números fraccionarios y decimales Medidas de longitud Conversión de medidas de longitud	Identifica y utiliza los números fraccionarios y decimales y sus operaciones básicas en situaciones sociales.	Relaciona los números quebrados como la repartición en partes iguales de una unidad, acción que promueve como elemento de igualdad social	Comprende que repartir en partes iguales, promueve la igualdad en el contexto social.	COGNITIVA: Conoce y relaciona los números quebrados como un proceso de repartición de una unidad. PROCEDIMENTAL: Reparte en partes iguales diferentes unidades, las relaciona con la igualdad social ACTITUDINAL: Promueve la igualdad en su contexto escolar, entendiendo que todos tenemos la misma cantidad al momento de repartir una unidad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** MATEMATICAS **ASIGNATURA:** MATEMATICAS **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

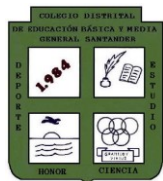
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENT AL	ACTITUDINAL	
Pensamiento espacial y sistemas geométricos: Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características	Números Primos Descomposición en factores primos Simplificación de números fraccionarios Conversión de números fraccionarios y decimales mcm y MCD Potenciación Perímetro Área Ángulos y tipos de ángulos	Conoce el proceso de descomposición como elemento fundamental para el desarrollo de diferentes ejercicios matemáticos.	Aplica el mcm y el MCD como procesos matemáticos complementarios en otras operaciones básicas	Promueve la empatía realizando acompañamiento a estudiantes con dificultades en los conceptos abordados durante la clase	COGNITIVA: Aplica la descomposición en factores primos, en diferentes ejercicios matemáticos PROCEDIMENTAL: Comprende que todos los ejercicios (así como las personas) complementan a los demás ACTITUDINAL: Promueve la empatía acompañando el proceso de sus compañeros con dificultades en los conceptos abordados durante la clase.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** MATEMATICAS **ASIGNATURA:** MATEMATICAS **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

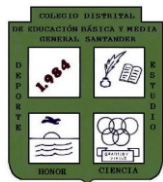
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos: Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Radicación Logaritmicación Estadística	Interpreta la información obtenida para resolver inquietudes relacionadas a las conductas y comportamientos sociales en el contexto escolar.	Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares presentando informes a sus compañeros que permitan solucionar problemas del contexto social y escolar.	Usa información para tomar decisiones que la vida en sociedad.	COGNITIVA: Interpreta información obtenida para resolver problemáticas del contexto social y escolar PROCEDIMENTAL: Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea, exponiendo los hallazgos a sus compañeros. ACTITUDINAL: Usa información para tomar decisiones que benefician el contexto escolar y social.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS NATURALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES **PERÍODO:** 1 **AÑO:** 2022

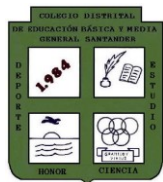
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMEN- TAL	ACTITUDINAL	
Entorno vivo: Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.	Célula Tipos de célula Estructura del cuerpo humano Sistemas del cuerpo humano (nervioso, endocrino, reproductor, óseo y muscular) Cuidados de los sistemas del cuerpo humano Enfermedades de los sistemas	Relaciona los sistemas: nervioso, endocrino, reproductor, óseo y muscular; como un conjunto y promueve su cuidado a través de hábitos saludables.	Representa la estructura del cuerpo humano señalando sus partes, exponiendo desde el principio de que los cuerpos humanos son iguales pero diferentes.	Valora el cuerpo cuidándolo con buenas prácticas y hábitos previniendo el consumo de sustancias psicoactivas y preservando la salud	COGNITIVA: Relaciona los sistemas: nervioso, endocrino, reproductivo, óseo y muscular; como un conjunto. PROCEDIMENTAL: Representa los sistemas nervioso, endocrino, reproductor, óseo y muscular del cuerpo humano señalando sus partes. ACTITUDINAL: Valora el cuerpo cuidándolo con buenas prácticas y hábitos saludables previniendo enfermedades



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022

GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS NATURALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

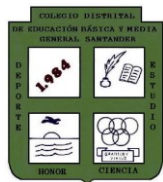
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Entorno vivo: Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.	Sistemas del cuerpo humano (Digestivo, respiratorio, circulatorio) Cuidados de los sistemas del cuerpo humano Enfermedades de los sistemas	Relaciona los sistemas: circulatorio, respiratorio y digestivo promoviendo hábitos saludables de cuidado personal.	Representa la estructura del cuerpo humano señalando sus partes	Debate con sus compañeros sobre acciones de autocuidado del cuerpo humano y sus beneficios.	COGNITIVA: Relaciona los sistemas: cardíaco, respiratorio y digestivo promoviendo hábitos saludables de cuidado personal PROCEDIMENTAL: Representa los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo del cuerpo humano señalando sus partes. ACTITUDINAL: Establece con sus compañeros acuerdos de cuidado y autocuidado del cuerpo haciendo compromisos personales



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS NATURALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

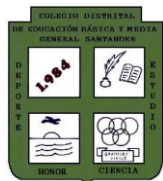
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Entorno Físico: Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.	Materia: masa, peso, densidad, estados de la materia Clases de energía Clases de mezclas Procesos de separación de mezclas Tabla periódica	Compara las ventajas y desventajas de distintas técnicas de separación (filtración, tamizado, decantación, vaporación) de mezclas homogéneas y heterogéneas, considerando ejemplos de mezclas concretas.	Reconoce diferentes de clases de mezclas y experimenta con ellas de forma segura y responsable, promoviendo el cuidado propio y de los demás.	Reconoce la importancia de la manipulación responsable de los elementos químicos para el cuidado propio, del otro y del ambiente.	COGNITIVA: Identifica mezclas homogéneas y heterogéneas empleando algunas técnicas de separación de mezclas. PROCEDIMENTAL: realiza la separación de mezclas empleando elementos que tiene en su hogar promoviendo el cuidado propio y de los demás en los procesos de experimentación. ACTITUDINAL: Realiza aportes al medio ambiente para evitar su deterioro, (separación de residuos sólidos en y en el colegio)



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTÁ D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** CIENCIAS NATURALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

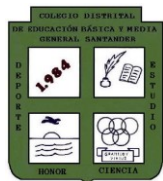
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Ciencia, tecnología y sociedad: Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos	Máquinas y palancas La luz El sonido La electricidad La materia y la energía Los circuitos eléctricos Experimentos	Identifica los diferentes efectos que se producen en los componentes de un circuito como luz y calor en un bombillo, movimiento en un motor y sonido en un timbre	Realiza diferentes experimentos comparándolos con la teoría, promoviendo el cuidado propio y de los demás.	Promueve el trabajo cooperativo, aportando los materiales y el trabajo necesario para completar los experimentos.	COGNITIVA: Representar un circuito sencillo y explicar sus características (luz, calor movimiento y sonido). PROCEDIMENTAL: Construye circuitos sencillos para establecer qué materiales son buenos conductores eléctricos ACTITUDINAL: Aporta y participa activamente en la realización de los experimentos con ayuda de sus compañeros.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** EDUCACION ARTISTICA **ASIGNATURA:** EDUCACION ARTISTICA **PERÍODO:** 1 **AÑO:** 2022

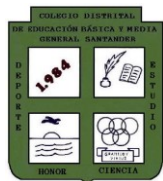
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia emocional	Dibujo con escuadras Planos Manejo de escuadras, reglas	Maneja con destreza las escuadras en el dibujo de sus creaciones	Elabora y expone sus representaciones volumétricas tridimensionales	Valora sus trabajos artísticos y los de sus compañeros	COGNITIVA: Maneja con destreza las escuadras y reglas en el dibujo de sus creaciones PROCEDIMENTAL: Elabora y expone sus representaciones volumétricas tridimensionales ACTITUDINAL: Valora sus trabajos artísticos y los de sus compañeros



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** EDUCACION ARTISTICA **ASIGNATURA:** EDUCACION ARTISTICA **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

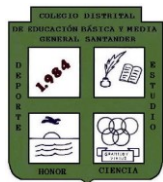
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Perspectiva Proporciones Escala Teoría del color y composición con diferentes materiales	Elabora diferentes dibujos aplicando la técnica de la perspectiva y las teorías del color	Construye trabajos siguiendo las instrucciones para tener en cuenta las proporciones de un cuerpo	Muestra interés por dibujar figuras teniendo en cuenta la perspectiva y las proporciones, exponiendo con orgullo sus trabajos	COGNITIVA: Elabora diferentes dibujos aplicando la técnica de la perspectiva y la teoría del color. PROCEDIMENTAL: Construye trabajos siguiendo las instrucciones para tener en cuenta las proporciones de un cuerpo ACTITUDINAL: Muestra interés por dibujar figuras teniendo en cuenta la perspectiva y las proporciones exponiendo con orgullo sus trabajos



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022

GRADO: QUINTO **ÁREA:** EDUCACION ARTISTICA **ASIGNATURA:** EDUCACION ARTISTICA **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

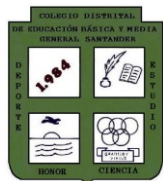
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia cognitiva	Puntillismo Luz Sombra Texturas: entorchado, rasgado, abolillado. El collage	Realiza y expone diferentes trabajos artísticos con la técnica del puntillismo, el sombreado, el entorchado, el rasgado y el abolillado	Utiliza las técnicas aprendidas en clase a diferentes actividades de las áreas del plan de estudios.	Demuestra interés, creatividad y respeto con las actividades realizadas en la clase	COGNITIVA: Realiza y expone diferentes trabajos artísticos con la técnica del puntillismo, el sombreado, el entorchado, el rasgado y el abolillado PROCEDIMENTAL: Utiliza las técnicas aprendidas en clase a diferentes actividades de las áreas del plan de estudios. ACTITUDINAL: Demuestra interés, creatividad y respeto con las actividades realizadas en la clase



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** EDUCACION ARTISTICA **ASIGNATURA:** EDUCACION ARTISTICA **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

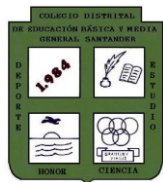
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia integradora	El origami El arte como expresión de emociones El arte como elemento de decoración	Elabora con destreza diferentes figuras con la técnica del origami	Desarrolla diferentes trabajos artísticos en grupo aplicando la técnica deseada	Muestra interés por el trabajo en grupo y colabora explicando a los compañeros que muestran dificultad y exponiendo con orgullo sus trabajos.	COGNITIVA: Reconoce la importancia de la técnica del origami PROCEDIMENTAL: Elabora con destreza creaciones artísticas en origami. ACTITUDINAL: Se expresa libremente a través de composiciones artísticas propias y exponiendo con orgullo sus trabajos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022

GRADO: QUINTO **ÁREA:** ETICA Y VALORES **ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **PERÍODO:** 1 **AÑO:** 2022

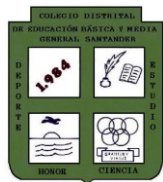
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia cognitiva y competencia emocional	Sentido de pertenencia institucional Las normas del colegio (normas de convivencia, normas de bioseguridad) Comité de convivencia	Manifiesta sentido de pertenencia cuidando sus útiles escolares, los materiales e instalaciones del colegio.	Utiliza el diálogo y el lenguaje adecuado para la resolución de conflictos en el aula o en su comunidad.	Asume con responsabilidad sus compromisos y obligaciones escolares.	COGNITIVA: Expresa la necesidad de mantener sus útiles y uniformes en buen estado y aseo. PROCEDIMENTAL: Respeta a profesores y compañeros al igual que cuida sus pertenencias y aseo personal ACTITUDINAL: Practica la tolerancia y respeto, evitando interrupciones en los encuentros virtuales



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** ETICA Y VALORES **ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

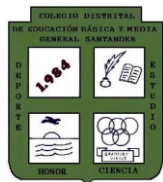
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia emocional	Cuidado de mi cuerpo Hábitos de aseo Cuidado de mi entorno El respeto a la diferencia La Tolerancia El dialogo como alternativa a la violencia Acuerdos Paz	Reconoce el dialogo como estrategia para solucionar las situaciones del conflicto	Implementa diferentes estrategias para mediar los conflictos dentro del entorno escolar	Practica la tolerancia evitando la agresión física con sus compañeros	COGNITIVA: Reconoce el dialogo como estrategia para solucionar las situaciones del conflicto PROCEDIMENTAL: Implementa diferentes estrategias para mediar los conflictos dentro del entorno escolar ACTITUDINAL: Practica la tolerancia evitando la agresión física con sus compañeros



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** ETICA Y VALORES **ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

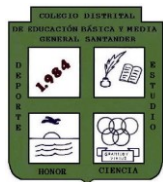
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia cognitiva y competencia emocional	Sentido de pertenencia social Normas en la ciudad (normas de tránsito, normas de bioseguridad, normas de convivencia) Instituciones para la defensa de derechos y mediación de conflicto	Conoce las normas de la ciudad y las practica en situaciones cotidianas de su colegio y su barrio	Propone soluciones a las problemáticas de su contexto inmediato propiciando espacios para el dialogo	Conoce y aplica las normas como estrategia para la vida en comunidad y la promoción de la paz	COGNITIVA: Conoce las normas de la ciudad y las practica en situaciones cotidianas de su colegio y su barrio. PROCEDIMENTAL: Propone soluciones a las problemáticas de su contexto inmediato propiciando espacios para el dialogo ACTITUDINAL: Conoce y aplica las normas como estrategia para la vida en comunidad y la promoción de la paz



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022

GRADO: QUINTO **ÁREA:** ETICA Y VALORES **ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

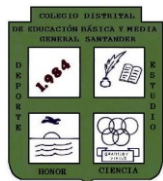
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia integradora	Proyecto de vida Historias de vida como ejemplo para el proyecto de vida	Conoce las emociones y les da un manejo apropiado en situaciones de conflicto escolar	Expone ideas y alternativas que aportan a la estructuración de su proyecto de vida.	Es líder en la mediación del conflicto en el ámbito escolar, promoviendo la sana convivencia en todos los grados de la básica primaria	COGNITIVA: Expresa de forma oral, las alternativas implementadas para el manejo asertivo de las emociones en situaciones de conflicto PROCEDIMENTAL: Expone ideas y alternativas que aportan a la estructuración de su proyecto de vida. ACTITUDINAL: Demuestra liderazgo en procesos de mediación de conflicto en todos los grados de la básica primaria de su institución.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022

GRADO: QUINTO **ÁREA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **ASIGNATURA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **PERÍODO:** 1 AÑO: 2022

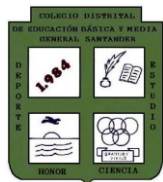
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Qué es una hoja de cálculo: Microsoft Excel (ventana y barras) La hoja de Excel (columnas, filas, celdas, rangos) Agregar y eliminar filas y columnas Ingresar datos en las celdas Resolver operaciones básicas de matemáticas en Excel	Comprender la utilidad de Microsoft Excel en situaciones del contexto laboral y el proyecto de vida	Desarrollar hojas de Excel, agregando filas y columnas e ingresar datos en las celdas para resolver operaciones matemáticas de la cotidianidad	Sistematiza datos de las actividades realizadas en el proyecto de convivencia escolar, consolidando un archivo de datos importante para la reflexión y transformación de conductas que afectan la paz en el entorno escolar.	COGNITIVA: Comprende la utilidad de desarrollar cálculos en Excel. PROCEDIMENTAL: Desarrolla hojas de Excel, agregando filas y columnas e ingresa datos en las celdas para resolver operaciones matemáticas. ACTITUDINAL: Muestra una actitud positiva frente al desarrollo de sus actividades, y apoya a sus compañeros en el buen desarrollo de la clase.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **ASIGNATURA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **PERÍODO:** 2 AÑO: 2022

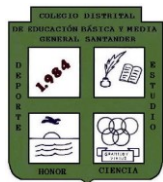
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Ingresar datos en las celdas Agregar bordes y sombreados a la tabla Resolver operaciones más complejas de matemáticas en Excel Hacer sumatorias verticales y horizontales	Emplea Microsoft Excel como una herramienta de organización de datos de diferentes áreas del conocimiento	Crea documentos en Microsoft Excel para organizar datos como el horario de clases, las tareas de la semana, las actividades rutinarias, etc.	Participa activamente en las actividades propuestas en clase con orden y responsabilidad.	COGNITIVA: Emplea Microsoft Excel como una herramienta de organización de datos de diferentes áreas del conocimiento PROCEDIMENTAL: Crea documentos en Microsoft Excel para organizar datos como el horario de clases, las tareas de la semana, las actividades rutinarias, etc. ACTITUDINAL: Participa activamente en las actividades propuestas en clase con orden y responsabilidad.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA

PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **ASIGNATURA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

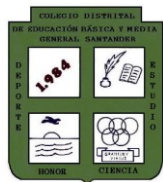
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Microsoft Power point Presentaciones en Microsoft Power point Proyecto de vida.	Conoce las herramientas de Microsoft Power point para realizar presentaciones	Utiliza las herramientas de Power point para presentar su proyecto de vida y actividades de las diferentes áreas del plan de estudios	Crea hábitos para desarrollar en clase como la escucha atenta, el lenguaje adecuado, y el respeto por la opinión del otro.	COGNITIVA: Conoce las herramientas de Microsoft Power point para realizar presentaciones PROCEDIMENTAL: Utiliza las herramientas de Power point para presentar una exposición relacionada a los conflictos en el contexto escolar ACTITUDINAL: Crea hábitos para desarrollar en clase como la escucha atenta, el lenguaje adecuado, y el respeto por la opinión del otro.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA

PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **ASIGNATURA:** TECNOLOGIA E INFORMATICA **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

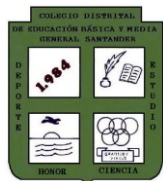
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia emocional, competencia integradora.	Elementos del navegador (abrir una dirección web) Los buscadores (herramientas de Google: búsqueda de información, imágenes, traductor) El correo electrónico Utilizar una cuenta	Conoce la función de los motores de búsqueda como herramienta de consulta	Usa diferentes clases de información por Internet relacionados a la convivencia escolar para establecer herramientas que permitan relacionarse con los otros de forma asertiva.	Se relaciona en forma armoniosa con su entorno, siendo cuidadoso, pulcro y ordenado, atendiendo las normas del Manual de Convivencia.	COGNITIVA: Conoce la función de los motores de búsqueda como herramienta de consulta PROCEDIMENTAL: Usa diferentes clases de información por Internet haciendo consultas de actividades y herramientas para propiciar la sana convivencia escolar. La presenta a sus compañeros. ACTITUDINAL: Se relaciona en forma armoniosa con su entorno, siendo cuidadoso, pulcro y ordenado, atendiendo las normas del Manual de Convivencia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022

GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** LENGUA CASTELLANA **PERÍODO:** 1 AÑO: 2022

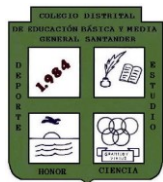
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Medios de comunicación	Compara críticamente diferentes fuentes de información de los medios de comunicación	Plantea textos informativos relacionados a los conflictos sociales y los presenta a sus compañeros con el ánimo de identificar el trasfondo del problema.	Establece notas periodísticas que le permitan comunicar las situaciones de conflicto social y sus posibles soluciones.	COGNITIVA: Compara críticamente diferentes fuentes de información de los medios de comunicación PROCEDIMENTAL: Plantea textos informativos y los presenta a sus compañeros como herramienta de comunicación social ACTITUDINAL: Desarrolla un video en compañía de sus compañeros a manera de noticiero para comunicar situaciones de conflicto del contexto social.
Competencia socio-afectiva	Critica a la noticia				
Competencia lingüística	Los noticieros				
Competencia pragmática	La información				
Competencia socio lingüística	Los textos informativos				
	El periodismo				
	Signos de puntuación				



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** LENGUA CASTELLANA **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

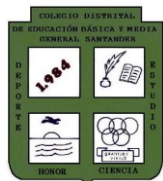
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Textos líricos La estrofa, el verso y la rima	Reconoce los textos líricos como una forma de expresión cultural de emociones y sentimientos	Elabora textos líricos y los comparte a sus compañeros exponiendo el objeto de la producción en sus sentimientos	Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros expresados en diferentes textos líricos	COGNITIVA: Reconoce los textos líricos como una forma de expresión cultural de emociones y sentimientos PROCEDIMENTAL: Elabora textos líricos y los comparte a sus compañeros para expresar sus sentimientos ACTITUDINAL: Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros expresados en diferentes textos líricos
Competencia socio-afectiva	Los poemas Las coplas Los refranes				
Competencia lingüística	Reglas ortográficas				
Competencia pragmática					
Competencia socio lingüística					



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** LENGUA CASTELLANA **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

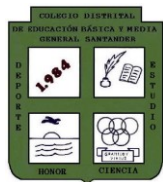
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Los textos argumentativos	Conoce la estructura y el objetivo de los textos argumentativos	Elabora textos argumentativos expresando sus ideas relacionadas a las problemáticas de convivencia de nuestro entorno escolar.	Expone a sus compañeros a través de una novela, una historia de conflicto social, donde el personaje principal logra dar solución al problema.	COGNITIVA: Conoce la estructura y el objetivo de los textos argumentativos PROCEDIMENTAL: Elabora textos argumentativos expresando sus ideas relacionadas a las problemáticas de convivencia de nuestro entorno escolar. ACTITUDINAL: Presenta a sus compañeros una novela corta relacionada a la mediación de conflictos.
Competencia socio-afectiva	La publicidad				
Competencia lingüística	El ensayo				
Competencia pragmática	El texto científico				
Competencia socio lingüística	Comprensión de lectura				
	Coherencia y cohesión.				



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

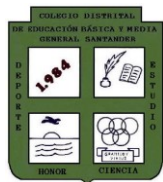
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** LENGUA CASTELLANA **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.
TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz
HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?
METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	El teatro	Plantea y desarrolla una obra de teatro relacionada a las problemáticas sociales del contexto	Utiliza el teatro como mecanismo de información y transformación de la realidad social, en especial, explicando la importancia de resolver los conflictos de forma asertiva.	Presenta a sus compañeros de otros grados, una obra de teatro y una obra de títeres exponiendo diferentes situaciones de conflicto y sus posibles soluciones.	COGNITIVA: Plantea y desarrolla una obra de teatro relacionada a las problemáticas sociales del contexto PROCEDIMENTAL: Utiliza el teatro como mecanismo de información y transformación de la realidad social ACTITUDINAL: Presenta a sus compañeros de otros cursos una obra de teatro y una obra de títeres en grupo, relacionadas a la mediación del conflicto escolar.
Competencia socio-afectiva	El guion				
	La actuación				
Competencia lingüística	Tipos de teatro				
Competencia pragmática	Los títeres				
Competencia socio lingüística	La obra de teatro				
	Comprensión de lectura				



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** INGLES **PERÍODO:** 1 **AÑO:** 2022

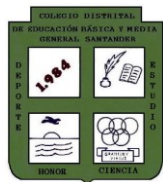
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Verbos en ingles	Reconoce las conjugaciones de los verbos en los diferentes tiempos verbales	Plantea frases en tiempo presente simple para expresar acciones que realiza cotidianamente	Expresa frases en tiempo presente simple en situaciones del contexto escolar	COGNITIVA: Reconoce las conjugaciones de los verbos en los diferentes tiempos verbales PROCEDIMENTAL: Plantea frases en tiempo presente simple para expresar acciones que realiza cotidianamente ACTITUDINAL: Expresa frases en tiempo presente simple en situaciones del contexto escolar
Competencia socio-afectiva	Conjugación de verbos				
Competencia lingüística	Frases en tiempo presente simple expresando acciones				
Competencia pragmática	Conjugación de verbos en primera, segunda y tercera persona				
Competencia socio lingüística					



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA

PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** INGLES **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

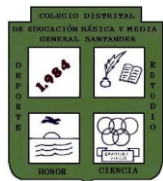
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Sustantivos propios y comunes en ingles	Identifica adjetivos y los conjuga a través de	Plantea diálogos con los compañeros para describir personas u objetos en ingles	Utiliza frases en ingles en tiempo presente simple para describir a sus compañeros, amigos y profesores.	COGNITIVA: Identifica adjetivos y los conjuga a través de sustantivos y pronombres en tiempo presente simple PROCEDIMENTAL: Plantea diálogos con los compañeros para describir personas u objetos en ingles ACTITUDINAL: Utiliza frases en ingles en tiempo presente simple para describir a sus compañeros, amigos y profesores.
Competencia socio-afectiva	Equivalencia entre sustantivos y pronombres	sustantivos y pronombres en tiempo presente simple			
Competencia lingüística	Los adjetivos en ingles				
Competencia pragmática	Estructura del tiempo presente simple				
Competencia socio lingüística	Conjugación de frases para realizar descripciones				



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** INGLES **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

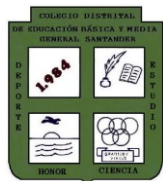
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	Verbos en tiempo presente progresivo Conjugación de verbos con ING	Reconoce las diferencias en los usos del tiempo presente simple y el tiempo presente progresivo	Utiliza el presente progresivo para expresar acciones que realizará en un contexto inmediato	Realiza diálogos con sus compañeros utilizando frases en tiempo presente simple y presente progresivo	COGNITIVA: Reconoce las diferencias en los usos del tiempo presente simple y el tiempo presente progresivo "PROCEDIMENTAL: Utiliza el presente progresivo para expresar acciones que realizará en un contexto inmediato ACTITUDINAL: Realiza diálogos con sus compañeros utilizando frases en tiempo presente simple y presente progresivo
Competencia socio-afectiva	Usos del tiempo presente progresivo				
Competencia lingüística	Comparación entre el tiempo presente simple y el tiempo presente progresivo				
Competencia pragmática					
Competencia socio lingüística					



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** HUMANIDADES **ASIGNATURA:** INGLES **PERÍODO:** 4 AÑO: 2022

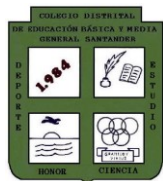
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa Competencia socio-afectiva Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia socio lingüística	Verbos en tiempo pasado Terminación ED Verbos regulares Verbos irregulares Frases en tiempo pasado simple	Conoce los verbos en inglés y sus conjugaciones en tiempo pasado siendo verbo regular o irregular	Plantea y compara frases en tiempo presente simple con frases en tiempo pasado simple para expresar acciones	Entabla diálogos con sus compañeros para expresar acciones que realizó el día anterior o hace tiempo.	COGNITIVA: Conoce los verbos en inglés y sus conjugaciones en tiempo pasado siendo verbo regular o irregular PROCEDIMENTA: Plantea y compara frases en tiempo presente simple con frases en tiempo pasado simple para expresar acciones ACTITUDINAL Entabla diálogos con sus compañeros para expresar acciones que realizó el día anterior o hace tiempo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** RELIGION **ASIGNATURA:** RELIGION **PERÍODO:** 1 AÑO: 2022

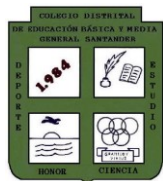
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia comunicativa	La nobleza La vocación de servicio Personajes colombianos con vocación de servicio	Analiza la labor de una persona como un testimonio de nobleza poniendo en práctica para su proyecto de vida.	Socializa estrategias que fomenten la vocación de servicio y los aplica al proyecto de convivencia escolar, siendo mediador en situaciones de conflicto de su aula de clases.	Conoce y promueve los valores como herramienta fundamental para la sana convivencia escolar.	COGNITIVA: Analiza la labor de una persona como un testimonio de nobleza poniendo en práctica para su proyecto de vida. PROCEDIMENTAL: Socializa estrategias que fomenten la vocación de servicio en donde tome una postura mediadora para la solución de conflictos en el aula. ACTITUDINAL: Expone a sus compañeros, situaciones de conflicto, señalando los valores que se deben promover para evitarlos en nuestro contexto escolar.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** RELIGION **ASIGNATURA:** RELIGION **PERÍODO:** 2 **AÑO:** 2022

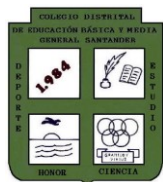
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia cognitiva y competencia emocional	Las religiones ancestrales La medicina ancestral y las enseñanzas La importancia de las culturas indígenas	Argumenta la importancia del respeto hacia la diferencia religiosa y los lazos ancestrales a los que estamos ligados como colombianos	Expone a sus compañeros los diferentes dioses y creencias que practicaban nuestros ancestros indígenas	Demuestra interés y respeto a la diversidad religiosa de nuestro país	COGNITIVA: Argumenta la importancia del respeto hacia la diferencia religiosa y los lazos ancestrales a los que estamos ligados como colombianos. PROCEDIMENTAL: Expone a sus compañeros los diferentes dioses y creencias que practicaban nuestros ancestros indígenas ACTITUDINAL: Demuestra interés y respeto a la diversidad religiosa de nuestro país.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** RELIGION **ASIGNATURA:** RELIGION **PERÍODO:** 3 **AÑO:** 2022

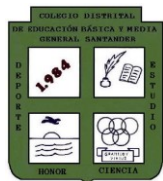
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia emocional y competencia integradora	Los sistemas religiosos El cristianismo El budismo El hinduismo El islamismo	Formula posturas críticas acerca de algunos hechos sociales que pueden mejorar o dificultar la convivencia en su contexto inmediato con relación a las diferencias de credo.	Propone espacios para exponer, escuchar y dar soluciones dialogantes a las dificultades académicas y convivenciales con el fin de conocer las diferencias del otro y aprovecharlas como oportunidades para el mejoramiento colectivo	Propone estrategias para trabajar en equipo en el curso y contribuye al mejoramiento del nivel personal y académico.	COGNITIVA: Formula juicios personales acerca de algunos hechos sociales que pueden mejorar o dificultar la convivencia en su contexto inmediato PROCEDIMENTAL: Propone espacios para exponer, escuchar y dar soluciones dialogantes a las dificultades académicas y convivenciales con el fin de conocer las diferencias del otro y aprovecharlas como oportunidades para el mejoramiento colectivo ACTITUDINAL: Propone estrategias para trabajar en equipo en el curso y contribuye al mejoramiento del nivel personal y académico



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de mayo de 2002

DANE 111848003910 NIT 860532445-7

PLAN ESTRATÉGICO DE ÁREA
PROGRAMACIÓN POR GRADO, ÁREA, ASIGNATURA Y PERÍODO 2022



GRADO: QUINTO **ÁREA:** RELIGION **ASIGNATURA:** RELIGION **PERÍODO:** 4 **AÑO:** 2022

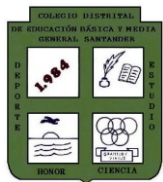
DOCENTES RESPONSABLES: DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ.

TÓPICO GENERATIVO: La mediación de conflicto y la construcción de paz

HILOS CONDUCTORES: ¿Cómo asumo los conflictos de forma asertiva en mi contexto escolar? ¿Cuál es la importancia de la mediación de conflicto para la construcción de entornos de paz? ¿Cómo aplico la mediación de conflicto y el manejo de emociones a la construcción de ciudadanía?

METAS DE COMPRENSIÓN: Promover la sana convivencia escolar a través de la mediación asertiva de conflictos, la formación de habilidades de liderazgo y autonomía.

COMPETENCIA	SABERES DBA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			EVALUACIÓN
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Competencia cognitiva y competencia emocional	Proyecto de vida Las emociones La pre- adolescencia Las etapas académicas de la vida La familia del futuro	Conoce las características estrechamente relacionadas con la vida adulta, la responsabilidad y el proyecto de vida.	Diseña su proyecto de vida y es consciente de las posibles transformaciones que implican la realidad social.	Demuestra interés por alcanzar sus metas y objetivos propios y colectivos a corto, mediano y largo plazo	COGNITIVA: Conoce las características estrechamente relacionadas con la vida adulta, la responsabilidad y el proyecto de vida. PROCEDIMENTAL: Diseña su proyecto de vida y es consciente de las posibles transformaciones que implican la realidad social. ACTITUDINAL: Demuestra interés por alcanzar sus metas y objetivos propios y colectivos a corto, mediano y largo plazo



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

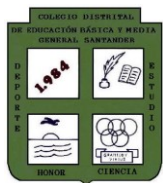
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PERIODO	PRIMERO	
ASIGNATURA	MATEMATICAS	
GRADO	CUARTO	
Docente	DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación	30	
Desempeños y Evaluación		
Cognitiva	Procedimental	Actitudinal
Interpreta y utiliza números naturales y las operaciones básicas en situaciones del contexto social.	Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas matemáticos reales.	Atiende y sigue instrucciones para el desarrollo adecuado de la clase.

SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

MOMENTO 1	Exploración	1. Consultaremos y analizaremos con los estudiantes, la historia de los números: Los sistemas numéricos de Occidente Los primeros números datan del 7.000 a.C., durante la época egipcia. En tiempos de la primera dinastía, los egipcios contaban con la escritura jeroglífica, cuyos símbolos intentaban representar un número o una idea. Más tarde, desarrollaron un sistema de conteo de base decimal cuyo método se basaba en agrupar los elementos de diez en diez y cada grupo era asignado bajo un símbolo distinto. La civilización egipcia usaba las matemáticas para la administración estatal – para calcular los impuestos-, en la construcción de sus templos e incluso en el comercio o la geometría -por ejemplo, cuando calculaban el área de sus cultivos-.
----------------------------	--------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Hacia el 4.000 a.C. el sudeste mesopotámico fue ocupado por los sumerios, uno de los primeros pueblos civilizados que posteriormente sería dominado por otras civilizaciones como la babilónica, considerada una de las primeras en contribuir al desarrollo de las matemáticas. Su numeración era sexagesimal – con base 60 –, un tipo de sistema muy complejo por su gran cantidad de numerales. Actualmente, este sistema se utiliza para medir el tiempo (horas, minutos y segundos).

Más tarde los griegos sirvieron como nexo transmisor de cultura hacia los pueblos occidentales. Cogieron de ejemplo la numeración con base diez de los egipcios y desarrollaron su sistema numérico por el 600 a.C. denominado ‘ático’, el cual utilizaba de forma literal letras del alfabeto como símbolos para representar números. A pesar de todo, este sistema fue poco flexible y les impidió avanzar en el ámbito matemático.

Entonces cobra importancia uno de los sistemas más conocidos hoy en día y del que más restos queda actualmente: el sistema romano, mucho más sencillo, ya que a cada signo o letra se le atribuía una cifra.

Los números viajan a Oriente

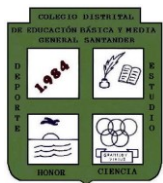
Ya en el año 570 a.C., los hindúes crearon un práctico sistema de notación numérica en el que el valor de una cifra era igual a su posición.

Por su parte, la civilización china creó su propio sistema, un híbrido que combinaba el principio de base diez y tenía en cuenta el orden de escritura (vertical y horizontal). Planteó hasta trece ideogramas que representaban la decena, centena, millar, etc.

Los árabes mantuvieron contacto con diferentes culturas como la hindú, la griega o la egipcia. A pesar de que el sistema numérico actual se denomine ‘arábigo’, este no fue inventado por ellos, si no por los hindúes, pero gracias a la civilización árabe se fue introduciendo lentamente en Europa hasta que reemplazó a los números romanos.

América y el sistema numérico maya

La civilización maya es conocida por su impresionante legado y precisos cálculos sobre la posición del sol y los astros. Entre el 400 y 300 a.C. desarrollaron un avanzado sistema numérico. Aunque era similar al romano, fue superior en muchos aspectos: reconocían el cero y utilizan base vigesimal posicional. Representaban los números del 1 al 19 mediante puntos y



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

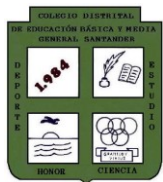
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



barras consecutivas verticales, es decir, cada número se representaba con un punto y se podía repetir hasta cuatro veces para así obtener el número cuatro; el cinco se conseguía mediante una raya horizontal al que se le iban añadiendo puntos hasta llegar al nueve y así consecutivamente.

Todas las civilizaciones aportaron su granito en el viaje numérico hasta llegar a lo que hoy en día conocemos como sistema decimal arábigo.

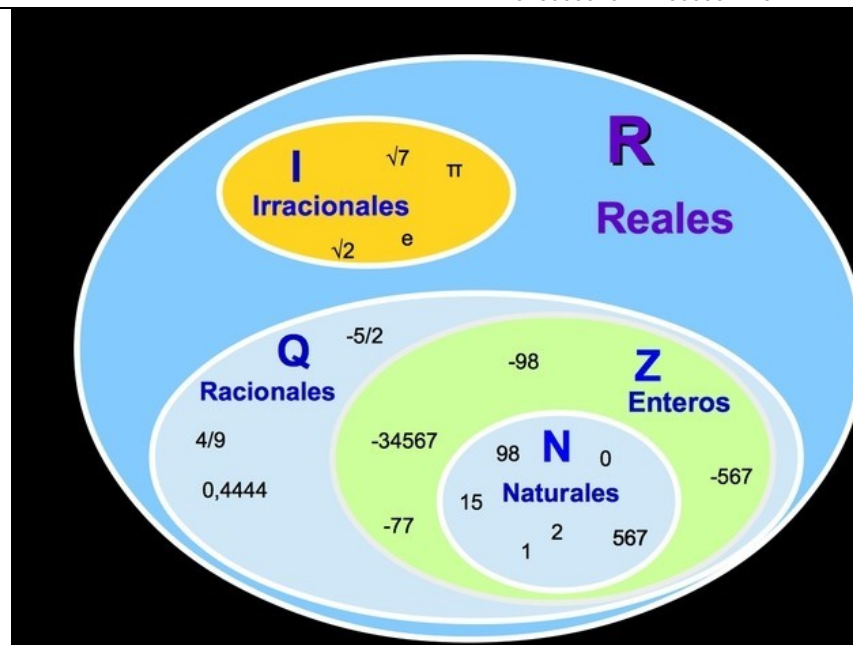
Babilonia	
-----------	--



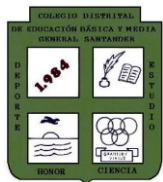
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



- ✓ Los Números Naturales «N» son todos los números mayores de cero* (algunos autores incluyen también el 0) que sirven para contar. No pueden tener parte decimal, fraccionaria, ni imaginaria. $N = [1, 2, 3, 4, 5...]$
- ✓ Los Números Enteros «Z» incluye al conjunto de los números naturales, al cero* y a sus opuestos (los números negativos). Es decir: $Z = [...-2, -1, 0, 1, 2...]$
- ✓ Los Números Racionales «Q» son aquellos que pueden expresarse como una fracción de dos números enteros. Por ejemplo: $Q = [1/4, 3/4, \text{etc.}]$
- ✓ Los Números Reales «R» se definen como todos los números que pueden expresarse en una línea continua, por tanto incluye a los conjuntos anteriores.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: "Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas"**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



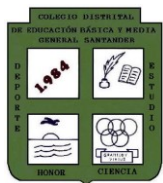
✓ Los Números Complejos «C» incluye todos los números anteriores más el número imaginario «i». $C = [N, Z, Q, R, I]$.

3. REALIZAREMOS UN REPASO EN RELACION A LAS CUATRO OPERACIONES BASICAS:

A. Resuelve las siguientes adiciones y busca los resultados en la sopa de números

$\begin{array}{r} 297 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$	39042 05304 72009 86713 92345 16001 	$\begin{array}{r} 458 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 646 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 825 \\ + 98 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 551 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 363 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$

B. Escribiremos y aplicaremos las propiedades de la adición



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

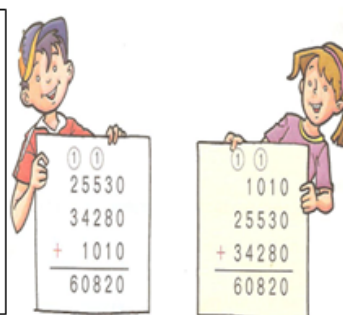


PROPIEDADES DE LA ADICIÓN

Propiedad conmutativa: el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.

Propiedad asociativa: cuando una suma tiene de tres a más sumandos, se pueden realizar sumas parciales y al final se obtiene el mismo resultado.

Propiedad modulativa: en la adición, todo número sumado con cero, es igual a sí mismo.



C. Realizaremos algunas restas, previamente se explicará el proceso:



Larrea
Se le atribuye una edad de 11 700 años.



Drago
Se calcula que tiene unos 7 580 años.

Procedimiento

dm	um	c	d	u
1	1	7	0	0
	7	5	8	0
				0

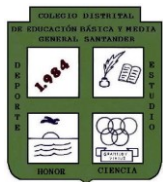
a. Se ubican las cifras teniendo en cuenta su valor posicional. Se restan las unidades.

$$(0 - 0) = 0$$

dm	um	c	d	u
1	1	7	0	0
	7	5	8	0
			2	0

b. Se restan las decenas. Como de 0 no se puede restar 8, se desagrupa una centena en 10 decenas.

$$10 - 8 = 2$$



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: "Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas"**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



D. Realiza las sustracciones y busca los resultados en la sopa de números

559 - 26	1	0	9	3	1	0	4
12 158 - 2 437	7	8	5	3	3	0	6
48 649 - 34 861	1	7	8	9	7	2	1
10 000 - 3 840	3	9	0	8	8	5	6
3 889 - 136	4	1	5	6	8	4	0
728 - 321	3	2	1	6	5	7	9
16 348 - 5 417							
10 723 - 3 658							
1 000 - 99							
29 999 - 11 111							

E. Vamos a conceptualizar la multiplicación, tendremos en cuenta: procedimiento del algoritmo, tablas de multiplicar y propiedades de la multiplicación: ver anexos: 1, 2 y 3.

Aprendemos a Multiplicar

		_____ veces _____ es _____
		_____ x _____ = _____
		_____ veces _____ es _____
		_____ x _____ = _____

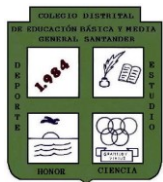


MULTIPLICACIONES
Evaluación

2 x 3 =	5 x 2 =	6 x 3 =	1 x 5 =
8 x 4 =	5 x 0 =	6 x 7 =	0 x 0 =
7 x 2 =	8 x 1 =	2 x 9 =	5 x 8 =
1 x 9 =	5 x 5 =	6 x 4 =	2 x 9 =
9 x 3 =	8 x 2 =	7 x 3 =	8 x 5 =
8 x 4 =	9 x 0 =	8 x 7 =	10 x 0 =
7 x 2 =	8 x 3 =	9 x 9 =	6 x 8 =
8 x 9 =	10 x 2 =	4 x 4 =	9 x 9 =
10 x 3 =	8 x 2 =	2 x 2 =	10 x 5 =
3 x 4 =	7 x 0 =	3 x 7 =	3 x 0 =
7 x 2 =	8 x 10 =	7 x 9 =	8 x 8 =
1 x 1 =	3 x 5 =	10 x 4 =	7 x 9 =

172	201	134	305
x 7	x 7	x 7	x 7
191	418	217	523
x 7	x 7	x 7	x 7
345	609	421	703
x 7	x 7	x 7	x 7
526	710	165	501
x 7	x 7	x 7	x 7
425	317	526	154
x 3	x 4	x 5	x 6

15	26	37	48
x 3	x 3	x 3	x 3
805	519	624	703
x 3	x 3	x 3	x 3
915	138	341	260
x 3	x 3	x 3	x 3
472	525	643	180
x 3	x 3	x 3	x 3
725	234	806	372
x 2	x 2	x 2	x 2



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Propiedades de la Multiplicación

7. Aplico la propiedad Conmutativa: $38 \times 5 = _ \times 38 = _$

$$453 \times 3 = 3 \times _ = _ \quad 5.321 \times 4 = 4 \times _ = _$$

$$2 \times 456 = _ = _ \quad 307 \times 3 = _ = _$$

$$1.824 \times 5 = _ = _$$

8. Aplica la propiedad Asociativa de la multiplicación:

$$(8 \times 9) \times 5 = 8 \times (9 \times 5) \quad (10 \times 3) \times 6 = 10 \times (3 \times 6)$$

$$_ \times 5 = 8 \times _ \quad _ \times 6 = 10 \times _$$

$$_ = _ \quad _ = _$$

9. Aplica la propiedad distributiva de la Multiplicación:

$$5 \times (8+6) = (_ \times _) + (_ \times _) \quad 7 \times (2+8) = (_ \times _) + (_ \times _)$$

$$5 \times _ = _ + _ \quad 7 \times _ = _ + _$$

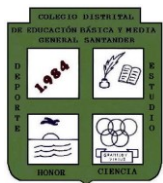
$$_ = _ \quad _ = _$$

$$5 \times (9-3) = (_ \times _) - (_ \times _) \quad 8 \times (4-2) = (_ \times _) - (_ \times _)$$

$$5 \times _ = _ - _ \quad 8 \times _ = _ - _$$

$$_ = _ \quad _ = _$$

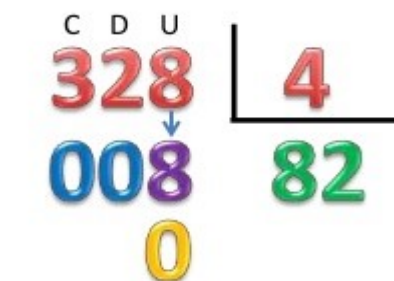
F. Definiremos el concepto de la división:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: "Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas"

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



www.escuelabloguera.blogspot.com

Para dividir 328 entre 4 seguimos los siguientes pasos:

1º NO podemos repartir 3 centenas entre 4 personas.

Por eso cogemos dos cifras, **32** decenas (3 centenas son 30 decenas, porque cada centena tiene 10 decenas, + 2 decenas = 32 decenas) y las repartimos entre 4 personas.

$$32 : 4 = 8$$

A cada persona le tocan **8** decenas y no sobran decenas **0**

2º Ahora bajamos las unidades **8** para repartirlas.

Repartimos 8 unidades entre 4 personas

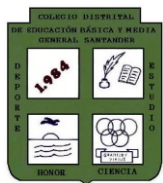
$$8 : 4 = 2$$

Son **82** unidades para cada persona y no sobra nada **0**

En total a cada persona le han tocado **82** unidades

(8 decenas + 2 unidades) y no sobra nada **0**

G. Realizaremos algunos ejercicios de división en el cuaderno.



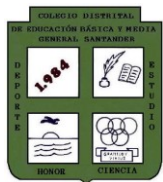
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Realizaremos algunos problemas matemáticos de la vida cotidiana teniendo en cuenta el siguiente formato: <table><tr><td colspan="3">Problema</td></tr><tr><td>Análisis</td><td>Operación</td><td>respuesta</td></tr></table> 2. Realizaremos problemas matemáticos teniendo en cuenta el procedimiento previamente explicado a los estudiantes: a. Ayer Tomás compró una camiseta de 15 euros y una mochila de 23 euros, pero le hicieron un descuento y, en total, solo pagó 35 euros. ¿Cuánto descuento le hicieron? b. En el parque de atracciones, nos hemos montado en “La rueda loca”, que es muy divertida. Nos ha dicho el vigilante que ha funcionado 40 veces y siempre llena, llevando 5 niños cada viaje. Otra atracción, “El dragón púrpura”, ha llevado 3 veces más niños que “La rueda loca”. ¿Cuántos niños se han montado en “El dragón púrpura”? c. El pirata Barba Plata me ha dicho que ha encontrado un tesoro en una isla desierta que tenía en total 3000 monedas de oro repartidas por igual en 3 cofres. Además, en cada cofre había también 200 monedas de plata y 2 veces más monedas de bronce que de plata. ¿Cuántas monedas había en total en cada cofre? d. Carlos quiere regalar caramelos por su cumpleaños. Tiene 5 bolsas con 20 caramelos cada una. A sus compañeros no les gustan los de menta y decide sacarlos. En cada bolsa hay 3 caramelos de menta. ¿Cuántos caramelos le quedan para repartir? e. Tengo 50 canicas. Como mi amigo Juan no tiene le doy la mitad. Jugando gano 12 y de camino a casa pierdo 7. ¿Cuántas canicas me quedan? f. En un avión viajan 156 pasajeros. En la primera escala bajan 53 y suben 92; en la segunda escala, bajan 34 y suben 27. ¿Cuántas personas llegan al final del destino?	Problema			Análisis	Operación	respuesta
Problema								
Análisis	Operación	respuesta						



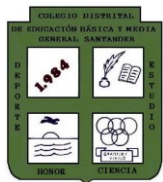
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		g. Un edificio de tres plantas tiene 4 casas con 2 habitaciones cada una en la primera planta; en la segunda planta hay 3 casas de 3 habitaciones cada una; y en la tercera planta hay 7 casas con 1 habitación cada una. Si están arreglando 5 habitaciones del edificio y las van a arreglar todas, ¿cuántas habitaciones faltan por arreglar? h. En una clase hay 3 alumnos con camiseta verde y 8 con camiseta roja, pero se la han quitado 5 alumnos. ¿Cuántos alumnos siguen con la camiseta puesta? i. Un banco tiene 2.600 euros. Inés saca 1.000 euros para hacer una compra y Laura 60 euros. ¿Cuánto dinero queda en el banco? j. En un autobús viajan 15 personas. En la primera parada se suben 20 y bajan 13 personas. Después llegan dos autobuses más con el mismo número de personas. ¿Cuántos viajeros hay entre los 3 autobuses cuando llegan a la segunda parada? k. Nacho ha repartido en un día 18 pancartas y otro día 12. Si tiene que repartir en total 50, ¿cuántas le quedan por entregar? l. Daniel ha hecho 2 etapas en bici de 20 y 10 km respectivamente. Si debe recorrer un total de 60 km, ¿cuántos km le quedan por recorrer? m. Lucía ha recorrido 18 km en un día, al día siguiente recorrió 12 km y tiene que hacer un total de 58 km, ¿cuántos le quedan por recorrer? n. Tengo 3 fichas de un juego y Raúl me ha regalado 14. ¿Cuántas me quedan por conseguir si el juego completo son 50? o. Juan tiene 13 chapas y pierde 5 en un juego. En un bar le regalan 10. ¿Cuántas chapas tiene ahora? p. Carlos tiene 9 canicas y Marian 10 pero le regala 5 a Paula ¿Cuántas canicas tienen ahora Carlos y Marian entre los dos?
--	--	---



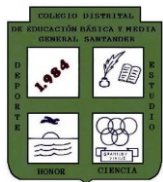
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



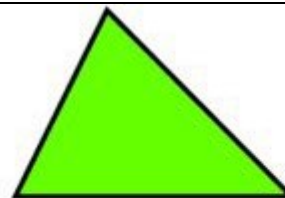
	q. Ana tiene 100 cromos de una colección. Tiene 25 repetidos y se los regala a su hermano, y éste le da 13 que tiene repes. ¿Cuántos cromos tiene Ana ahora? r. Carlota tiene en su tienda 56 camisetas de una marca y 14 camisetas de otra marca. Al final del día ha vendido 42 camisetas de la primera marca y 8 de la segunda. ¿Cuántas camisetas le quedan por vender en total al final del día s. En una tienda de chuches compraron 15 cajas de caramelos para la feria. Cada caja tenía 13 caramelos. Del total de caramelos tuvo que quitar 14 caramelos que estaban en mal estado. ¿Cuántos caramelos podrá vender en la feria? t. Un agricultor ha plantado 89 semillas de trigo y 276 de cebada. De todas las semillas 57 no le han crecido. ¿Cuántas semillas crecerán? Tomado: de https://6deprimaria.webnode.es/matematicas/tema-1-y-2/problemas-de-operaciones-combinadas 3. Figuras planas: Estudiaremos el concepto de figuras planas y sus elementos: Cualquier línea poligonal, curva o mixta cerrada y su interior se consideran una figura plana. Pero su concepto es mucho más amplio, ya que cualquier forma en dos dimensiones es una figura plana. Ahí incluimos cualquier dibujo o cualquier cara de un cuerpo geométrico (de tres dimensiones). Partes: Base (B) y Altura (h).
--	--



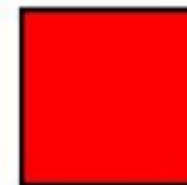
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

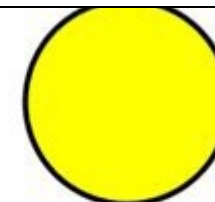
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Triángulo



Cuadrado



Círculo

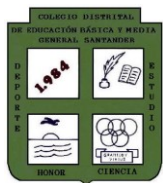


Rombo



Rectángulo

4. Figuras Tridimensionales: Las figuras tridimensionales son aquellas que tienen volumen. Las partes de las figuras tridimensionales son: Base (B), altura (h) y profundidad (p)
Algunas figuras tridimensionales son:



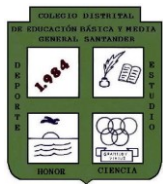
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Los estudiantes plantearán problemas matemáticos de la vida cotidiana que impliquen el uso de las operaciones básicas y cada uno de los saberes trabajados durante la clase. 2. Los estudiantes elaborarán una cartelera donde presenten las figuras planas, sus partes y algunos elementos del contexto que se asemejan a la forma de cada figura. 3. Los estudiantes elaborarán con material reciclable tipo cartulina, las siguientes figuras tridimensionales:



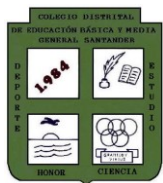
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



**Saber, Saber hacer y Saber
ser.**



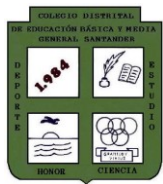
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		PRIMERO	
ASIGNATURA		TECNOLOGIA E INFORMATICA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Comprender la utilidad de Microsoft Excel en situaciones del contexto laboral y el proyecto de vida		Desarrollar hojas de Excel, agregando filas y columnas e ingresar datos en las celdas para resolver operaciones matemáticas de la cotidianidad	Muestra una actitud positiva frente al desarrollo de sus actividades y apoya a sus compañeros en el buen desarrollo de la clase.
MOMENTO 1	Exploración	1. Realiza una exploración inicial a las herramientas y aplicaciones que ofrece el sistema operativo Windows y los computadores. Para ello abre el menú de inicio y abre cada una de las aplicaciones e iconos que ofrece el sistema. En el cuaderno escribe las funciones y usos. (1 Sesión) 2. Primer acercamiento a Excel. Dibuja en su cuaderno el logo de Excel, luego ingresa al recorrido que el programa trae por defecto y realiza algunos ejercicios. La actividad será libre y solo se tendrá en cuenta que el estudiante lo intente realizar correctamente. (1 Sesión)	



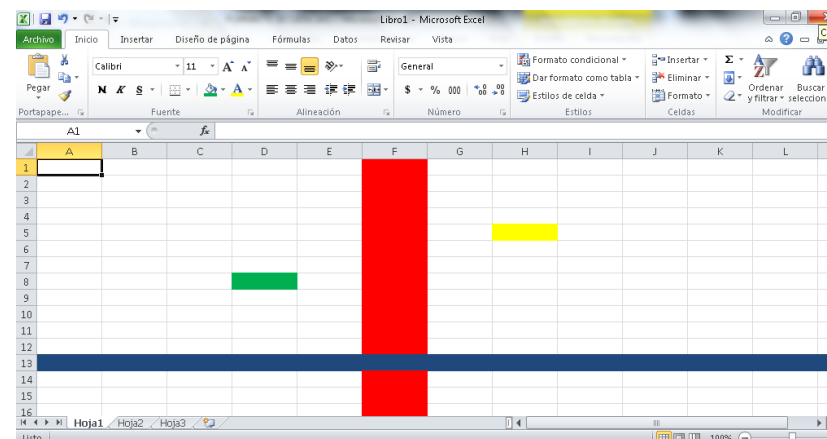
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

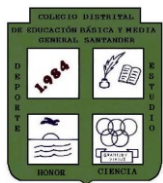
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



3. Elaboraremos nuestro primer libro de Excel, con el identificaremos las columnas, filas y celdas, y reconoceremos cuales son los nombres de los mismos. Las columnas se nombran con letras, colorea una columna con la herramienta “sombreado” de color rojo, las filas se nombran con números, colorea una fila con azul, las celdas son el cuadro individual y se nombran con la letra y en numero de la fila y columna donde están ubicadas. Por ultimo y a manera de evaluación del taller colorea la celda D8 con verde.
- (2 Sesiones)





SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2

**Estructuración y
practica**

1. En un libro de Excel elaboraremos una lista de útiles escolares, para ello utilizaremos las plantillas de Excel de tal manera que la lista se pueda leer con filas intercaladas de diferente color.
(2 Sesiones)

EVIDENCIA 7 LISTA DE MATERIALES EN EXCEL

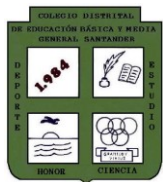
40	CUADERNOS	5.000,00	200.000,00
40	LAPICES NEGROS	2.000,00	80.000,00
20	CAJAS DE COLORES	10.000,00	200.000,00
50	BORRADORES	700,00	35.000,00
4	LIBROS	30.000,00	120.000,00
7	LONCHERAS	15.000,00	105.000,00
10	TAJALAPICES	500,00	5.000,00
2	COMPACES	7.000,00	14.000,00
10	REGLAS	3.000,00	30.000,00
10	BLOCKS	5.000,00	50.000,00
	TOTAL		839.000,00

(1 Sesiones)

2. En un libro de Excel elaboraremos la lista de los estudiantes, es necesario practicar el concepto de mayúscula, minúscula, cambio de tipo de letra y filtro.

(1 Sesión)

	A	B	C	D	E	F
1	#	NOMBRE		# ALEAT.	# ENTERO	
2	1	Juan Alvarez		0,20167211	12	
3	2	Erick Arenas		0,35957233	9	
4	3	Jose Baena		0,05731045	15	
5	4	Carolina Marin		0,16793995	13	
6	5	Edison Mendez		0,83993769	4	
7	6	Sebastian Ospina		0,41809342	8	
8	7	Vanessa Pérez		0,87764438	2	
9	8	David Quintero		0,20381022	11	
10	9	Lina Ríos		0,07539126	14	
11	10	Diego Rivera		0,98363696	1	
12	11	Mariana Vargas		0,71983249	6	
13	12	Juliana Vasquez		0,70512436	7	
14	13	Elkin Velez		0,32412979	10	
15	14	Andres Perez		0,87502568	3	
16	15	Carlos Marin		0,74657715	5	
17						

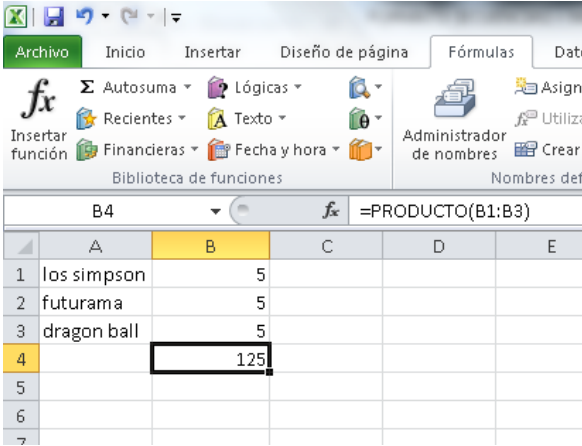


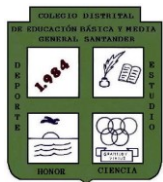
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Realizaremos algunas fórmulas de operaciones matemáticas. Para ello, aplicaremos las fórmulas así: =SUMA(D1:D2:D3) =RESTA(D1:D2:D3) =PRODUCTO(D1:D2:D3) LOS DATOS SERÁN DICTADOS POR EL DOCENTE, CADA ESTUDIANTE LAS ESCRIBE Y VERIFICA EL RESULTADO: (2 Sesiones) 
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	COGNITIVA: Conoce la función de los motores de búsqueda como herramienta de consulta PROCEDIMENTAL: Usa diferentes clases de información por Internet y utiliza el correo electrónico para recibir y enviar mensajes. ACTITUDINAL: Se relaciona en forma armoniosa con su entorno, siendo cuidadoso, pulcro y ordenado, atendiendo las normas del Manual de Convivencia.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

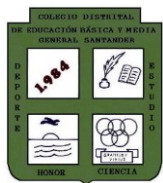
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		PRIMERO	
ASIGNATURA		RELIGION	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Analiza la labor de una persona como un testimonio de nobleza poniendo en práctica para su proyecto de vida.		Socializa estrategias que fomenten la vocación de servicio y los aplica a su proyecto de vida	Promueve los valores como parte primordial en su actuar dentro y fuera del colegio.
MOMENTO 1	Exploración	1. Elabora una lista de acciones que los seres humanos debemos realizar para generar sana convivencia en la comunidad. Con recortes de revistas, elabora un collage que exprese estas acciones. (1 Sesión) 2. Consulta la biografía de un personaje colombiano famoso. En clase, escribe un texto argumentativo que exprese las razones de su admiración y los aportes que ha realizado a la sociedad. (2 Sesiones)	



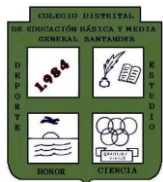
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Escribe la biografía de un familiar que admire, resalta en clase a través de frases las razones que lo llevaron a admirarlo, y que rezones de estas aportan a la vocación de servicio del personaje elegido (2 Sesiones) 2. Proyectaremos la siguiente imagen:  Con esta imagen los estudiantes resaltarán cada uno de los factores que influyen en el ejercicio de la vocación con la sociedad. Reflexionarán sobre su posible proyecto de vida y las situaciones negativas que se le pueden presentar durante el camino. (1 Sesión) 3. Elabora una historieta que exprese la importancia de la vocación de servicio en la sociedad 4. (1 Sesión)
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Pregunta a sus padres una situación de su cotidianidad donde otra persona no le prestara algún servicio con vocación y la escribe en el cuaderno. A través de un poster, el estudiante buscará estrategias para persuadir a esa persona a presten un servicio con vocación.



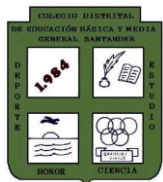
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		(2 Sesiones) Prepara exposición a sus compañeros. 2. Realizaremos un estudio estadístico en el cual consultaremos la profesión u oficio que ejercerán los estudiantes en su edad adulta. Con los resultados de los estudiantes, determinaremos a través de una lista, las acciones que deben realizar los adultos para demostrar su vocación de servicio. (1 Sesión)
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	COGNITIVA: Analiza la labor de una persona como un testimonio de nobleza poniendo en práctica para su proyecto de vida. PROCEDIMENTAL: Socializa estrategias que fomenten la vocación de servicio y los aplica a su proyecto de vida ACTITUDINAL: Promueve los valores como parte primordial en su actuar dentro y fuera del colegio.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

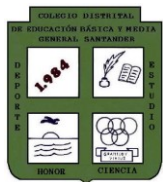
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		PRIMERO	
ASIGNATURA		ETICA Y VALORES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Manifiesta sentido de pertenencia cuidando sus útiles escolares, los materiales e instalaciones del colegio.		Utiliza el diálogo y el lenguaje adecuado para la resolución de conflictos en el aula o en su comunidad.	Asume con responsabilidad sus compromisos y obligaciones escolares.
MOMENTO 1	Exploración	1. Definiremos ¿Qué es sentido de pertenencia? <i>El sentido de pertenencia o sentimiento de pertenencia es la identificación subjetiva que un individuo experimenta respecto a un grupo, una organización o una comunidad, en donde se siente cómodo, bienvenido y/o aceptado, es decir, en donde siente que pertenece.</i> <i>Tomado de:</i> https://www.elcomercio.com/cartas/sentido-pertenencia-identificacion-cartas-direccion.html#:~:text=%E2%80%9CEI%20sentido%20de%20pertenencia%20o,en%20donde%20siente%20que%20pertenece.%E2%80%9D	



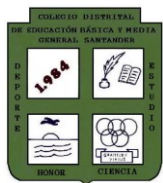
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		2. Los estudiantes reflexionarán sobre los diferentes grupos que integran: Por ejemplo: la familia, la iglesia, la escuela, el equipo de futbol o deportivo, entre otros grupos que puedan integrar. Resaltaremos los valores y las normas que deben cumplir para ser miembros de estos grupos. (1 Sesión) 3. Trabajaremos los artículos del manual de convivencia del colegio General Santander: • Deberes (3.1.1.10) • Conflictos (3.1.1.11) • Norma (3.1.1.15) • Derechos y deberes del estudiante Santanderista (3.7) • Normas de higiene y pautas de presentación personal (3.10) (2 Sesiones)
--	--	---



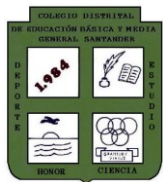
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1 Normas de Bioseguridad: Desde los saberes previos definiremos el concepto norma de Bioseguridad: Graficaremos en nuestros cuadernos las normas de bioseguridad: 2 En grupos de tres personas, elaborará en su cuaderno un folleto informativo donde plasme las normas de bioseguridad en la escuela. Al ser informativo debe ser llamativo invitando a los a su cumplimiento. (2 Sesiones) 3 Analizaremos a través de mesa redonda, cada una de las faltas a la convivencia, su tipificación y los protocolos para la atención según cada tipo de falta. Preguntaremos a los estudiantes: A. ¿Qué tipo de falta es? B. ¿Cómo puedo cometer esa falta? C. ¿Qué harías tu para no cometer esa falta? D. ¿Si cometió la falta cuales son los conductos regulares, los protocolos de atención y las acciones restaurativas? E. Acompaña cada ejemplo con un dibujo (2 Sesiones) 4 Abordaremos desde el manual de convivencia los protocolos de atención para la resolución de conflictos: ¿CÓMO PREVENIR EL COVID-19? de 1 USA EL TAPABOCAS 2 LÁVATE LAS MANOS 3 MONITOREE SU SALUD 4 MANTÉN UNA DISTANCIA SEGURA demás
------------------	----------------------------------	--



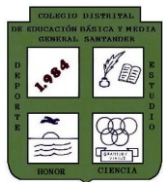
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		• Procedimientos para aplicar acciones formativas (3.13.1) • Situaciones tipo I (3.13.1.1) • Protocolos para la atención de situaciones Tipo I (3.13.1.1.1) • Situaciones tipo II (3.13.1.2) • Protocolos para la atención de situaciones Tipo II (3.13.1.2.1) • Situaciones tipo 3 (3.13.1.3) • Protocolos para la atención de situaciones Tipo III (3.13.1.3.1) (2 Sesiones)
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Plantea un suceso escolar donde exista una discusión, a través de un cuento expresa posibles soluciones a la discusión y prepara exposición (1 Sesión)
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Expresa la necesidad de mantener sus útiles y uniformes en buen estado y aseo. PROCEDIMENTAL: Respeta a profesores y compañeros al igual que cuida sus pertenencias y aseo personal ACTITUDINAL: Practica la tolerancia y respeto, evitando interrupciones en los encuentros virtuales



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

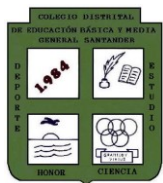
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PERIODO	PRIMERO	
ASIGNATURA	SOCIALES	
GRADO	QUINTO	
Docentes	DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación	20	
Desempeños y Evaluación		
Cognitiva	Procedimental	Actitudinal
Identifica los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Nacional y los mecanismos para protegerlos.	Construye comparaciones y establece límites entre sus derechos y deberes, y los derechos y deberes de los demás	Compara situaciones del contexto nacional con problemáticas sociales de su entorno familiar y escolar para establecer acuerdos.

SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

MOMENTO 1	Exploración	1. Organización del gobierno escolar: Los estudiantes elaborarán el mapa conceptual de la organización del gobierno escolar: Luego expondrán de forma escrita quienes integran cada uno de los consejos:
------------------	--------------------	--



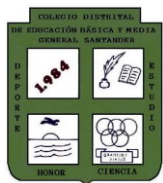
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		GOBIERNO ESCOLAR Órganos • Consejo Directivo • Consejo Académico • Rector 1 Personero de los estudiantes 2 Contralor escolar 3 Consejo de estudiantes 4 Asamblea de padres de familia 5 Consejo de Padres de Familia 6 Comité de Convivencia 7 Comité Interinstitucional 8 Comisión de Evaluación y Promoción Órganos de Representación y Participación 2. Leeremos cada una de las funciones de los órganos de gobierno escolar estipulados en nuestro manual de convivencia (4 sesiones)
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Organización del estado. El estado está organizado en tres ramas del poder público así:



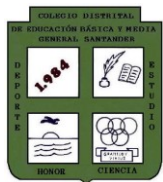
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		RAMAS DEL PODER PUBLICO <pre>graph TD; A[RAMAS DEL PODER PUBLICO] --> B[PODER EJECUTIVO]; A --> C[PODER LEGISLATIVO]; A --> D[PODER JUDICIAL]; B --> E["CONFORMADA POR: El presidente de la república, ministros, los directores de los Dpto. administrativos y superintendentes"]; C --> F["CONFORMADA POR: Congreso de la república (Senado y Cámara de Representantes)"]; D --> G["CONFORMADA POR: Por las cortes y por la Fiscalía de la Nación General"]; E --> H["SE ENCARGA DE: Defender el derecho y deberes de los colombianos"]; F --> I["SE ENCARGA DE: elaborar y modifica las leyes existentes de acuerdo a la opinión de los ciudadanos. Su función específicas a es la aprobación de leyes"]; G --> J["SE ENCARGA DE: vela por el cumplimiento de la ley y castiga a sus infractores."];</pre> Realizaremos el mapa conceptual. Como tarea los estudiantes consultarán cada uno de los integrantes de las ramas del poder en Colombia. En el caso de la rama ejecutiva el nombre del representante a nivel nacional, departamental y distrital. 2. Los estudiantes en grupos organizarán una feria en la cual expongan de forma oral cada una de las ramas del poder y sus funciones. Puede utilizar la obra de teatro como herramienta de exposición. Cada grupo estará encargado de organizar su estación y presentar su actividad a sus compañeros (8 Sesiones)
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. En un cartel los estudiantes invitaran a los miembros de la comunidad a participar de los diferentes procesos democráticos que se realizan en las instituciones educativas. 2. MECANISMOS DE PARTICIPACION:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



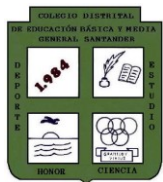
Definiremos los mecanismos de participación estipulados en el artículo 29 de la constitución política de Colombia:



(4 Sesiones)

Definiremos cada una de ellas en el cuaderno.

- 3. Los entes de control del estado:** Son instituciones encargadas de realizar seguimiento y control a las ramas del poder público. Están organizadas al igual que las ramas del poder por sus funciones así:

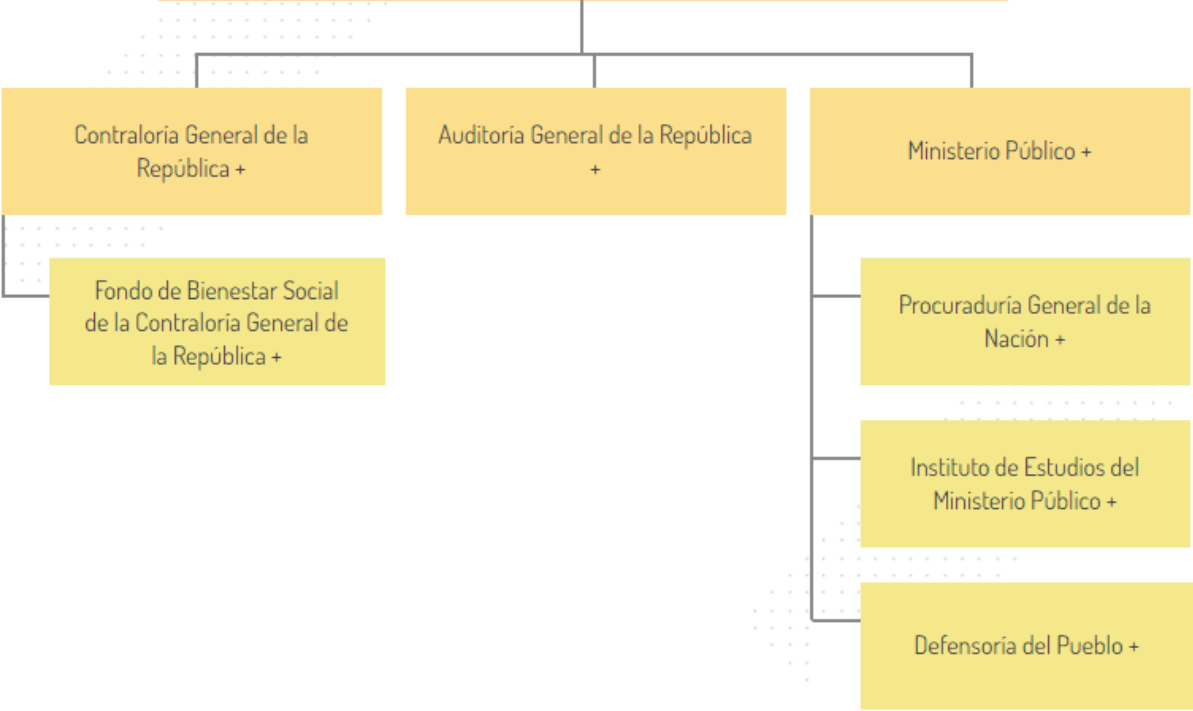


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

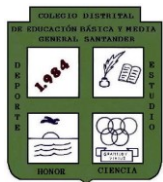
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Organismos de Control +



Estos son los logos de cada entidad:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Organismos de Control en Colombia



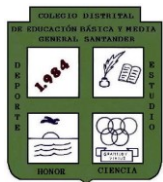
4. Los estudiantes consultarán los principales líderes de cada ente de control. Por grupos se encargarán de profundizar sobre sus funciones, formación académica, salario y jurisprudencia. Prepararán exposición de forma creativa
(4 Sesiones)

Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**

COGNITIVA: Identifica los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Nacional y los mecanismos para protegerlos.

PROCEDIMENTAL: Construye un cuadro en el cual se evidencie que derechos fundamentales no se cumplen en nuestra actualidad.

ACTITUDINAL: Idéntica en su familia y su escuela situaciones en las cuales se respetan los derechos fundamentales.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

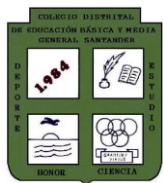
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		PRIMERO	
ASIGNATURA		LENGUA CASTELLANA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		30 sesiones	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Compara críticamente diferentes fuentes de información de los medios de comunicación			Compara críticamente diferentes fuentes de información de los medios de comunicación
MOMENTO 1	Exploración	1. Realizaremos refuerzo y profundización de los signos de puntuación, dictados y lectura en voz alta El punto En punto significa que hay que hacer una pausa en la lectura. El punto se utiliza para indicar el fin de una oración. Después de un punto siempre se comienza con mayúscula. Ejemplo: Antonio volvió a casa después de terminar su trabajo en la oficina. Cuando llegó su mujer aún no había regresado. Podemos distinguir tres tipos de puntos: 1.- Punto y seguido: el texto continúa en la misma línea. 2.- Punto y aparte: termina el párrafo y el texto continúa en una nueva línea. 3.- Punto y final: indica el final del texto.	



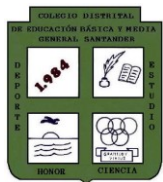
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		La coma La coma indica que hay que hacer una pausa en la lectura, menor que con el punto. El punto y la coma El punto y la coma significa que hay que hacer una pausa en la lectura. Los dos puntos Los dos puntos indican que hay que hacer una pausa en la lectura de igual duración que con el punto. Los dos puntos se utilizan: 1.- Al principio de una carta tras finalizar el saludo: Querido Padre: Ayer estuve.... 2.- Cuando se van a repetir exactamente las palabras que pronunció otra persona. Esta mañana Jesús me dijo: “Hoy no voy a salir porque tengo que hacer mis deberes”. 3.- Al iniciar una enumeración. Mi hermano practica muchos deportes: fútbol, tenis, baloncesto y golf. 4.- Los signos de interrogación y de exclamación Los signos de interrogación y de exclamación se ponen al principio y al final de una pregunta. Ejemplo: ¿Cuándo viene tu padre? ¡Qué bien que hayas venido! 5- la raya (-) Al momento de escribir, se usa para resaltar el dialogo que realiza un personaje. Los puntos suspensivos (...) son signos de puntuación que se representan por tres puntos alineados horizontalmente al nivel de la línea base de escritura. Por ejemplo: taza, cocina, leche... y zumo. Son llamados así porque su uso es dejar en suspenso el discurso. A. Realizaremos algunos dictados en la medida en la que se requiera refuerzo por parte de los estudiantes. B. Acompañaremos con algunos ejercicios donde los estudiantes escribirán el signo de puntuación que corresponda (ejercicios por párrafos) (4 Sesiones aproximadamente) 2. Realizaremos un recorrido por los medios de comunicación conocidos por los estudiantes identificando si es: impreso, visual, audiovisual o virtual.
--	--	---



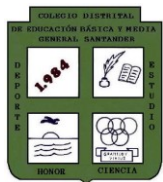
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Posteriormente realizaremos un conversatorio con relación a las FAKE NEWS (Noticias Falsas). (1 Sesión) 3. Recordaremos la historia y evolución de los medios de comunicación: Breve Historia De Los Medios De Comunicación <i>El origen de los medios de comunicación se remonta a la comunicación oral, que fue la única durante milenios hasta la aparición de la escritura. El antecedente más antiguo de los periódicos son las actas públicas, que se utilizaban en Roma para comunicar distintos acontecimientos de la ciudad y se colocaban en tabloncillos de madera situados en los muros de las ciudadelas.</i> <i>Es de la antigua Roma de donde también proceden quienes se pueden considerar como los primeros periodistas: los llamados subrostanti, que se ganaban la vida vendiendo noticias o fabricando informaciones sensacionalistas.</i> <i>Por otra parte, en la Edad Media, abundaron los avisos, hojas sueltas escritas a mano, sin firma, y tan sólo con la fecha y el nombre de la ciudad, en las que se informaba de los movimientos de los barcos y que recogían las declaraciones de marineros o peregrinos.</i> <i>Asimismo, el nacimiento de la imprenta, en el siglo XV, permitió que se pudieran imprimir, dar forma y difundir las informaciones que hasta ese momento habían sido expuestas en simples hojas sueltas escritas a mano o en los famosos dibujos de las canciones de ciego y supuso la desaparición de las hojas manuscritas. Igualmente, posibilitó la periodicidad en las publicaciones, dando inicio a lo que con el paso del tiempo se convertiría en la prensa.</i> PRENSA, RADIO Y TELEVISIÓN <i>Los avances tecnológicos como la linotipia, las planchas de plomo, el offset y la impresión continua o el láser han convertido a los periódicos en un medio de comunicación de diseño especializado, sin perder sus elementos de expresividad: la letra impresa, la fotografía fija, la ilustración y la maquetación.</i> <i>En el conjunto de los medios de comunicación, los periódicos exponen la idea conceptual de los hechos, frente a la radio, que cuenta la noticia, y la televisión, que la muestra en imágenes.</i>
--	--	---



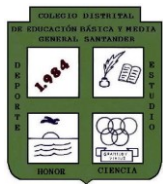
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

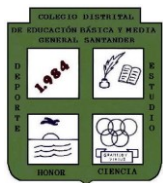


		<i>Precisamente, la radio y la televisión lograron que los medios de comunicación tuvieran peso específico en la sociedad por su capacidad para orientar y dirigir los intereses sociales, dentro de lo que hoy se conoce como sociedad mediática, si bien desde los primeros periódicos quedó demostrada la capacidad de estos para generar estados de opinión.</i> INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN <i>La sociedad mediática es el resultado de la aparición de medios de comunicación, integrados en grandes empresas multinacionales y relacionados con el poder político y económico, capaces de influir en los acontecimientos políticos y sociales tanto en el ámbito local como en el global.</i> <i>Uno de los ejemplos más disparatados, pero a la vez inquietantes sobre el poder de los medios de comunicación, se produjo la noche de Halloween de 1938. Ese día, bajo la dirección de Orson Welles la emisora RKO de Nueva York emitió una teatralización radiofónica de la novela La guerra de los mundos, de H.G. Wells, en la que los marcianos invadían la Tierra.</i> <i>Aunque la novela radiada se presentó como una recreación de ficción, una gran parte de la audiencia interpretó el programa como una situación real, lo que desencadenó una reacción de histeria colectiva que supuso la evacuación de numerosas poblaciones, la saturación de los servicios de emergencia y situaciones de colapso de los servicios públicos. Tras ese programa, los medios de comunicación, y en concreto la radio, pusieron de manifiesto su capacidad para influir en la sociedad a la que se dirigen.</i> <i>Internet ha revolucionado la informática y las comunicaciones como ninguna otra cosa. La invención del telégrafo, el teléfono, la radio y el ordenador sentó las bases para esta integración de funcionalidades sin precedentes. Internet es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información y un medio para la colaboración y la interacción entre personas y sus ordenadores, sin tener en cuenta su ubicación geográfica. (1 Sesión)</i> 4. Previamente solicitamos traer un artículo noticioso consultado en internet o de periódico reciente. En clase, leeremos el artículo y escribiremos en el cuaderno las posibles preguntas que realizó el periodista previo a la elaboración del artículo. 5. Leeremos el artículo: (2 Sesiones)
--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7





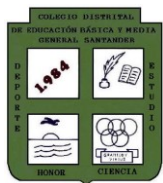
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Previamente investigaremos una noticia de la actualidad en el medio de comunicación que desee. En clase elaboraremos en binas una entrevista donde uno de los integrantes es el periodista y el otro el entrevistado. Ensayarán la entrevista como si fuera de un noticiero radial al que llamaremos “NOTIQUINTO RADIO” (4 Sesiones) Los estudiantes grabarán la entrevista de radio preparada previamente. El docente organizará los audios para los puedan escuchar como si fuera un verdadero programa de radio 2. Los estudiantes escucharán el programa de radio. De cada una de las notas periodísticas resaltarán cual fue el mensaje que querían transmitir (1 Sesión) 3. Conceptualizaremos que es la “Nota Periodística” y cada estudiante diseñará una nota periodística. La presentarán de forma oral a sus compañeros. (1 Sesión) 4. Los estudiantes plantearán una nota periodística con relación a un tema libre que posteriormente aprobará el docente (para evitar que los temas se repitan). La estructurarán en forma de noticia para televisión en grupos de máximo 6 integrantes, los cuales personificarán diferentes papeles, desde el periodista hasta los transeúntes que están en el lugar de los hechos. Prepararán la nota periodística para el noticiero de TV “NOTICIAS QUINTO TV” (8 Sesiones) Con la previa autorización de los padres de familia, grabaremos cada una de las notas periodísticas planteadas previamente. El docente organizará los videos para transmitir en el TV del salón el noticiero “NOTICIAS QUINTO TV” 5. Los estudiantes verán el programa de TV “NOTICIAS QUINTO TV” Y escribirán en su cuaderno la idea central que querían transmitir los periodistas (sus compañeros) en cada una de las notas periodísticas (2 Sesiones)
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Elaboraremos un texto informativo donde expresen que es “derecho a la libertad de prensa” y como puede ser vulnerado este derecho. Así mismo, la importancia de investigar más información en el caso de encontrarnos con una FAKE NEW (noticia falsa) LOS ESTUDIANTES EXPONDRAN SU TEXTO INFORMATIVO



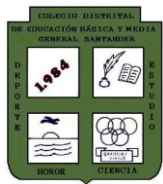
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		(4 Sesiones) 2. Otra forma de transmitir informacion es la que usan algunos periodistas que desde la caricatura nos información de situación que ocurren en nuestra sociedad. Un claro ejemplo es matador, chcolo, Duncan, entre otros. Un ejemplo de sus obras son las siguientes: Lo dejó el tren matador Chócolo Chócolo Palo al paro
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		C1: realiza una nota informativa relacionada con algún tema relacionado a la educación en Colombia, elabora una cartelera y prepara exposición P1: Utiliza los medios de comunicación para informarse. Elabora un periódico con la información adquirida en los diferentes medios de información



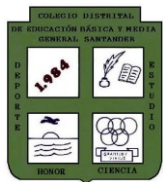
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



	A1: Analiza los dos trabajos realizados durante la clase (noticiero radial y televisivo) analiza cada una de las notas periodísticas presentadas y en casa prepara una nota periodística para radio. La graba y presenta a sus compañeros. Puede apoyarse en algunos familiares.
--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

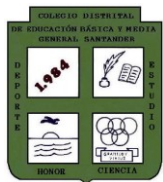
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



PERIODO	PRIMERO	
ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	
GRADO	QUINTO	
Docente	DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación	20	
Desempeños y Evaluación		
Cognitiva	Procedimental	Actitudinal
Relaciona los sistemas: nervioso, endocrino, reproductor, óseo y muscular; como un conjunto y su cuidado.	Representa la estructura del cuerpo humano señalando sus partes y ejemplificándolos.	Valora el cuerpo cuidándolo con buenas prácticas y hábitos previniendo el consumo de sustancias psicoactivas.

SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

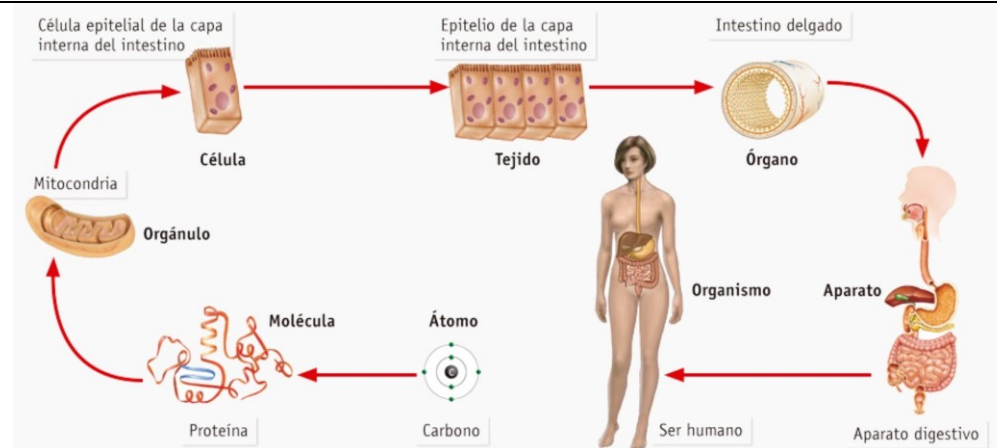
MOMENTO 1	Exploración	1. Recordaremos los niveles de organización del cuerpo humano: Organización de Tu Cuerpo: Células, Tejidos, Órganos Las células se agrupan para llevar a cabo funciones específicas. Un grupo de células que trabajan juntas forman un tejido. Tu cuerpo, al igual que los cuerpos de otros animales, posee cuatro tipos principales de tejidos. Estos tejidos componen todas las estructuras y contenidos de tu cuerpo. Un ejemplo de cada tipo de tejido se muestra en la Figura siguiente:
------------------	--------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

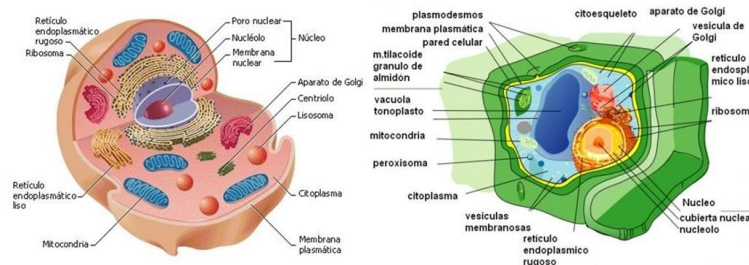
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



2. Definiremos el concepto de célula y sus clases

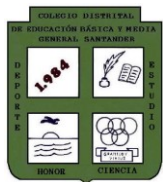
La célula: Todos los seres vivos están compuestos de células. Algunos organismos, como las bacterias, pueden existir simplemente como entes unicelulares. Otros, incluyendo a los humanos, contienen una cantidad incontable de células que trabajan en conjunto para formar el cuerpo integrado del individuo. Los seres humanos tienen trillones de células que se organizan para componer estructuras complejas como los tejidos, por ejemplo los músculos y la piel, o los órganos, como el hígado y el pulmón. La siguiente animación ilustra la relación entre un órgano (el hígado en este caso) y las células por las cuales está compuesto. La imagen final es un vistazo cercano a una sola célula.

Observaremos el video: <https://youtu.be/D6Q74qK18Bw>



CÉLULA ANIMAL

CÉLULA VEGETAL



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

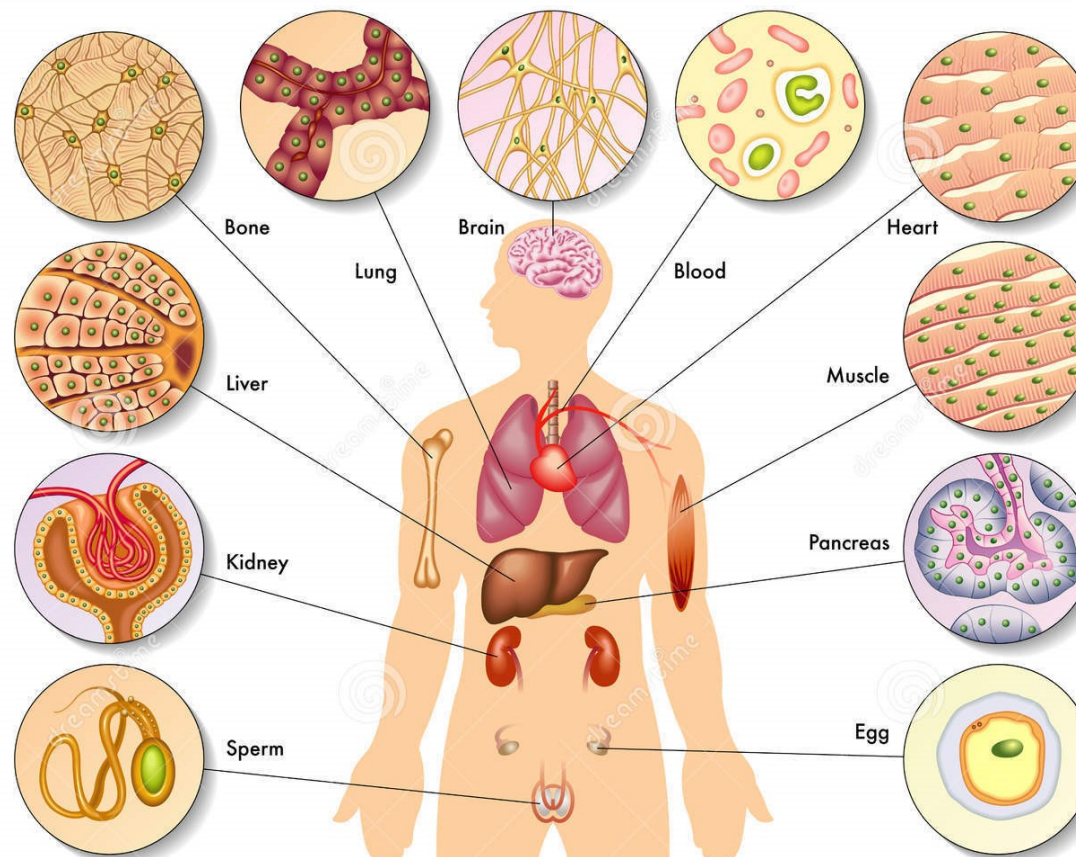
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



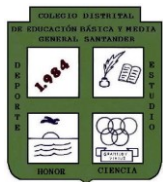
3. Usando diferentes materiales reciclables, los estudiantes diseñarán una maqueta de la célula asignada y preparará exposición. (2 Sesiones)

4. Tipos de Células Humanas:

Observaremos diferentes células según sus funciones en el cuerpo humano:



(2 Sesiones)



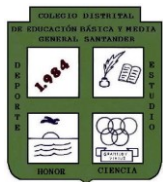
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	Definiremos uno por uno los sistemas del cuerpo humano que trabajaremos durante el primer periodo: 1. Sistema Nervioso: Se llama sistema nervioso al conjunto de órganos y estructuras de control e información del cuerpo humano, constituido por células altamente diferenciadas, conocidas como neuronas, que son capaces de transmitir impulsos eléctricos a lo largo de una gran red de terminaciones nerviosas. El sistema nervioso es común al ser humano y a la mayoría de los animales cordados, los artrópodos, los moluscos, platelmintos y cnidarios. Otros grupos animales, como los protozoos, los poríferos y las plantas, en cambio, no poseen sistema nervioso diferenciado. Este aparato de transmisión de energía química y eléctrica recorre el cuerpo entero y permite la coordinación de los movimientos y acciones, tanto las conscientes como las reflejas, a partir de lo cual se distinguen dos tipos de sistema nervioso: el somático y el autónomo. El primero se ocupa de la conexión entre las extremidades del cuerpo y el cerebro, mientras que el segundo lo hace de las acciones reflejas e involuntarias. Funciones El sistema nervioso tiene tres funciones básicas: la sensitiva, la integradora y la motora. – Sensorial: Percibe los cambios (estímulos) internos y externos con los receptores u órganos receptivos. Los cambios incluyen una amplia gama de factores físicos como la luz, presión o concentración de sustancias químicas disueltas. – Integradora: Analiza la información sensorial y toma las decisiones apropiadas. Se activa o modifica por la información que está almacenada y se recupera de la memoria. – Motora: Provoca respuestas de músculos o glándulas. El sistema nervioso puede estimular músculos y glándulas para que actúen o inhibirlos.
------------------	----------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



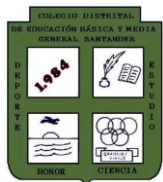
2. Sistema Endocrino:

Las glándulas endocrinas liberan hormonas en el torrente sanguíneo. Este permite que las hormonas lleguen a células de otras partes del cuerpo.

Las hormonas del sistema endocrino ayudan a controlar el estado de ánimo, el crecimiento y el desarrollo, la forma en que funcionan los órganos, el metabolismo y la reproducción.

El sistema endocrino regula qué cantidad se libera de cada una de las hormonas. Esto depende de la concentración de hormonas que ya haya en la sangre, o de la concentración de otras sustancias, como el calcio, en sangre. Hay muchas cosas que afectan a las concentraciones hormonales, como el estrés, las infecciones y los cambios en el equilibrio de líquidos y minerales que hay en la sangre.

Una cantidad excesiva o demasiado reducida de cualquier hormona puede ser perjudicial para el cuerpo. Los medicamentos pueden tratar muchos de estos problemas.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Partes del sistema endocrino:

Aunque hay muchas partes del cuerpo que fabrican hormonas, las principales glándulas que componen el sistema endocrino son las siguientes:

- el hipotálamo
- la hipófisis
- la glándula tiroidea
- las glándulas paratiroides
- las glándulas suprarrenales
- la glándula pineal
- los ovarios
- los testículos

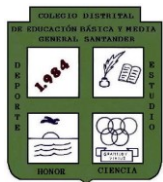
3. Sistema Reprodutor:



Anatomía del aparato reproductor femenino. Los órganos del aparato reproductor femenino incluyen el útero, los ovarios, las trompas de Falopio, el cuello uterino y la vagina. El útero tiene una capa muscular externa (miometrio) y un revestimiento interno (endometrio).



Anatomía del aparato reproductor y urinario masculino en la que se muestran la próstata, los testículos, la vejiga y otros órganos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

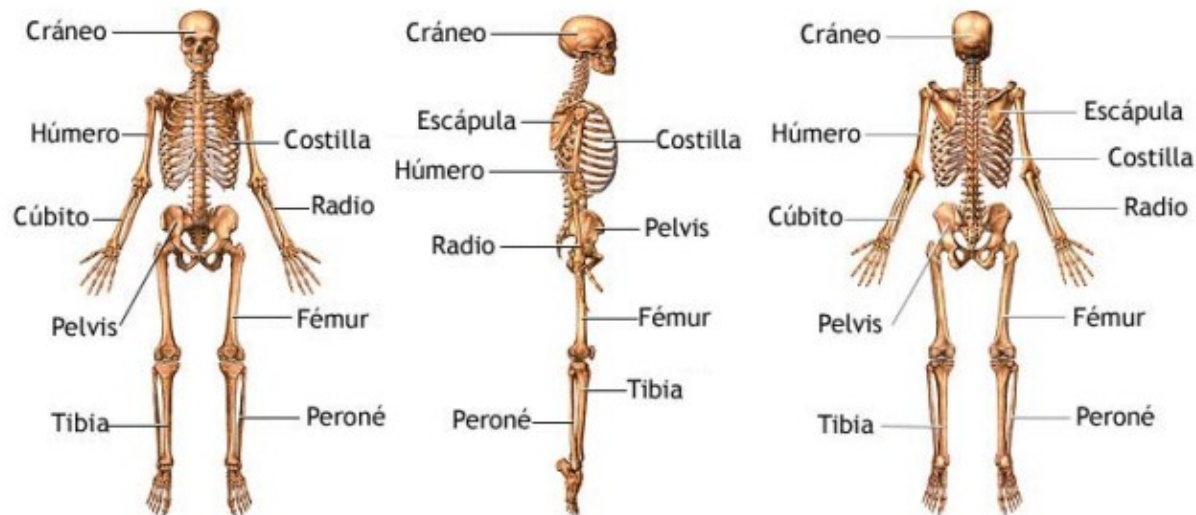
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



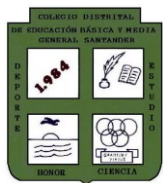
Conjunto de tejidos, glándulas y órganos que participan en la procreación (tener hijos). En la mujer, abarca los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina. En el hombre, abarca la próstata, los testículos y el pene. También se llama aparato genital y sistema reproductor.

4. Sistema Óseo: El esqueleto es una estructura dinámica, constituida por huesos. Cada hueso es un órgano ya que está formado por diversos tejidos: óseo, cartilaginoso, conectivo denso, epitelial, otros que generan sangre, adiposo y nervioso.



Tomado de: <https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Oseo.pdf>

5. Sistema muscular:
- El sistema muscular es un conjunto de tejidos en el cuerpo con la capacidad de cambiar de forma.
- Clasificación de los músculos
- Los músculos esqueléticos o músculos estriados se unen al esqueleto (los huesos), contrayéndose para crear movimiento en el cuerpo.
- Los músculos esqueléticos están conectados al sistema nervioso somático. El sistema nervioso somático controla el movimiento voluntario de los músculos. Los músculos esqueléticos forman parte del sistema



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

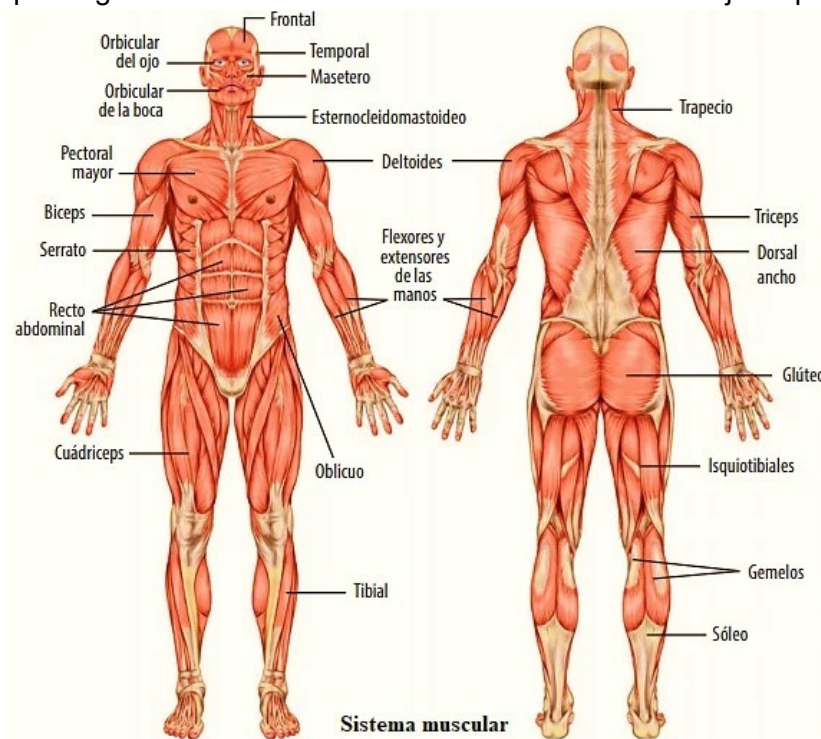
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



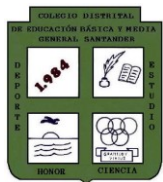
músculo-esquelético. Junto con los tendones y otros tejidos conectivos, se conectan entre ellos y al mismo tiempo aseguran las articulaciones y el sistema del esqueleto.

El músculo cardíaco conforma la masa principal del corazón. Es responsable de las contracciones rítmicas que bombean sangre alrededor del cuerpo.

Los músculos lisos están bajo el control del sistema nervioso autónomo o involuntario. Se encuentran en las paredes de los vasos sanguíneos, por ejemplo. También existe este tipo de musculatura en estructuras tales como la vejiga, los intestinos o el estómago. Estos músculos consumen menos energía, y por lo general se mueven los fluidos dentro de estos tejidos para ayudar a darles forma.



Tomado de: <https://support.google.com/legal/answer/3463239?hl=es-419>



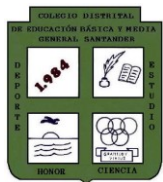
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Organizaremos grupos de 3 estudiantes y se asignará un sistema del cuerpo trabajado durante el periodo. Los estudiantes se organizarán a través de mesa redonda y elegirán un líder que orientará las responsabilidades de cada grupo. Se planeará y desarrollará exposiciones en tres momentos: a. Motivación: Buscarán ayuda audiovisual usando el TV o computador a través de YOUTUBE b. Exploración: Mostraran las características de cada sistema en una cartelera c. Evaluación: Los estudiantes motivarán a sus compañeros para que expongan el aprendizaje.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	COGNITIVA: Relaciona los sistemas: nervioso, endocrino, reproductivo, óseo y muscular; como un conjunto y su cuidado. PROCEDIMENTAL: Representa los sistemas nervioso, endocrino, reproductor, óseo y muscular del cuerpo humano señalando sus partes. ACTITUDINAL: Valora el cuerpo cuidándolo con buenas prácticas y hábitos saludables previniendo enfermedades	

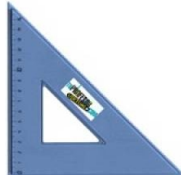
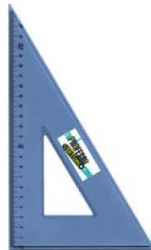
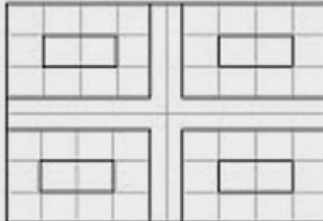
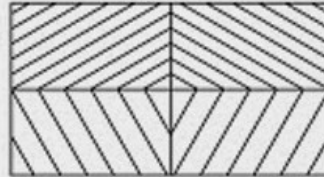
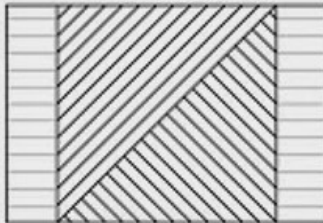


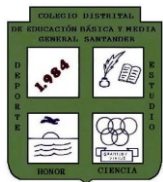
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		PRIMERO
MOMENTO 1	EXPLORACION	1. Trabajaremos con el juego de escuadras identificando las unidades de medida y las funciones de cada una de las escuadras así:
		ARTISTICA
		    Escuadra Cartabón Regla Transportador
		ARTINEZ
		(1 sesión)
		Procedimental
2. En el cuaderno de artística elaboraremos el siguiente grafico		
Elabora y expone sus representaciones volumétricas tridimensionales		
		USO PARALELA Y ESCUADRA 90°  USO PARALELA Y ESCUADRA 90°  USO ESCUADRAS 30° Y 60°  USO ESCUADRA 45°  HOJA N° 1 ESQUEMA DE LA OBRA ESQUEMA DE LA



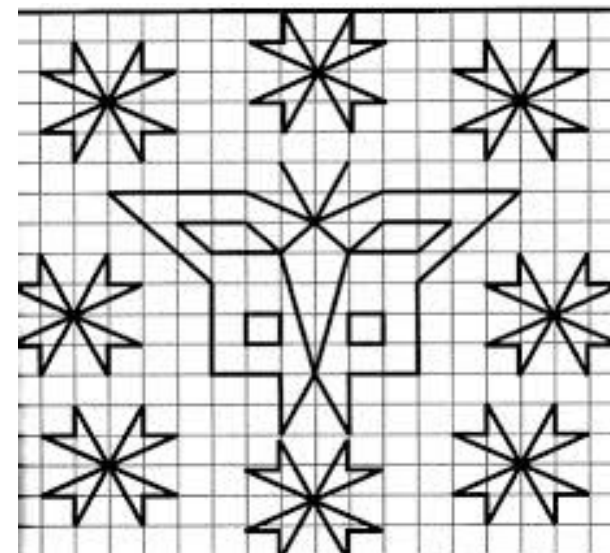
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

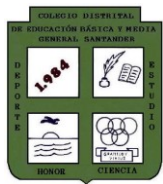
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



(1 Sesión)



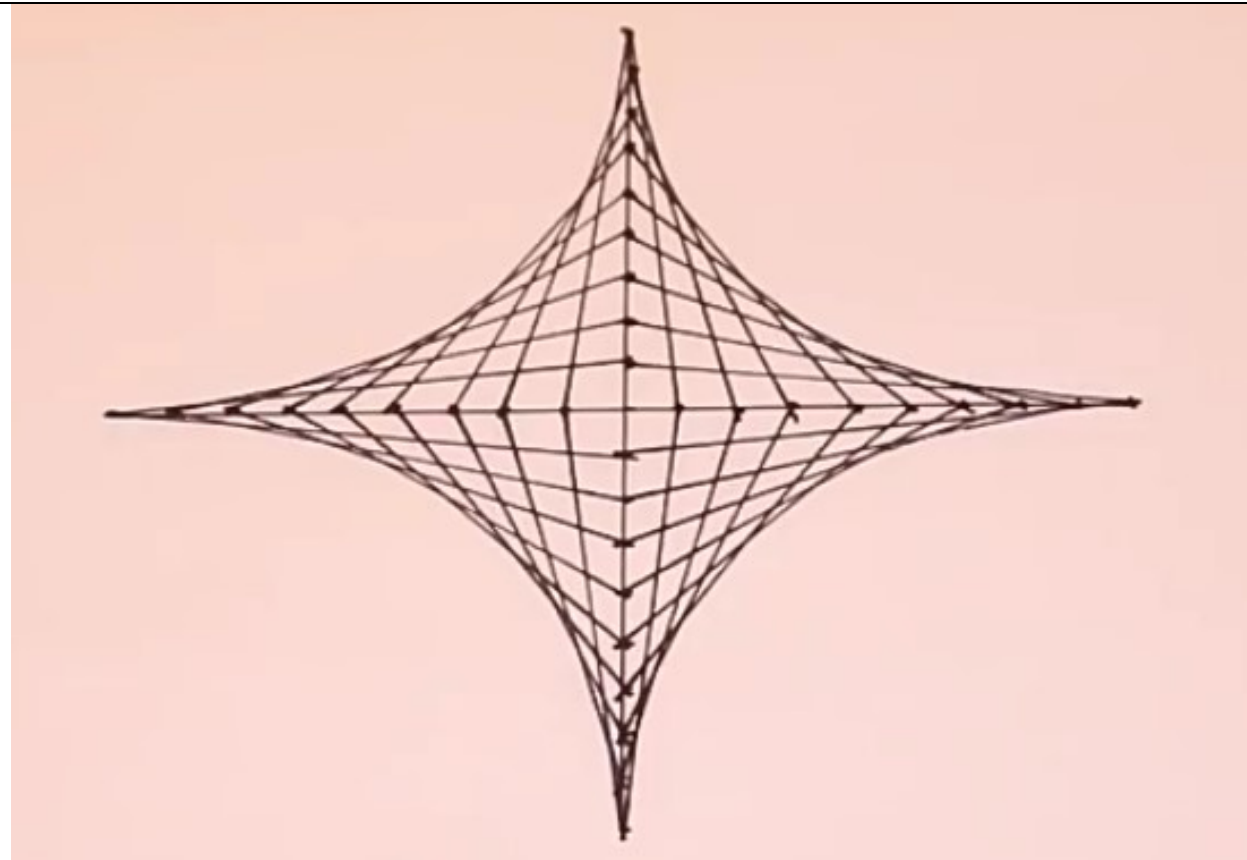
4. En el cuaderno de artística elaboraremos el siguiente grafico



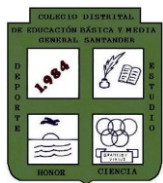
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



(1 Sesión)



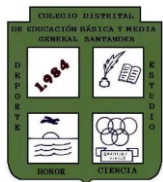
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



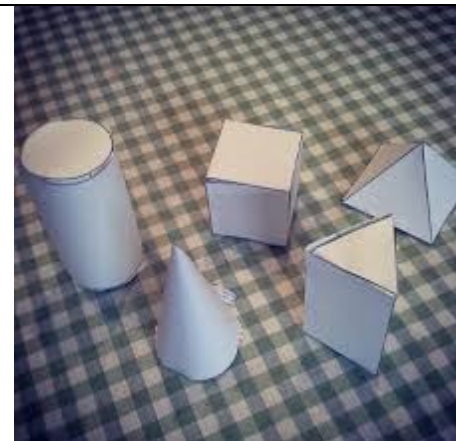
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Dibujaremos algunas figuras en tres dimensiones. (1 Sesión)
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Usando material reciclable o cartulinas, elaboraremos con los estudiantes diferentes figuras tridimensionales. Para ello aplicaremos conceptos relacionados al manejo de reglas y escuadras y origami, formando las siguientes formas o figuras:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

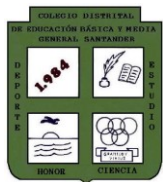
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



(2 Sesiones)

Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**

COGNITIVA: Maneja con destreza las escuadras y reglas en el dibujo de sus creaciones
PROCEDIMENTAL: Elabora y expone sus representaciones volumétricas tridimensionales
ACTITUDINAL: Valora sus trabajos artísticos y los de sus compañeros



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

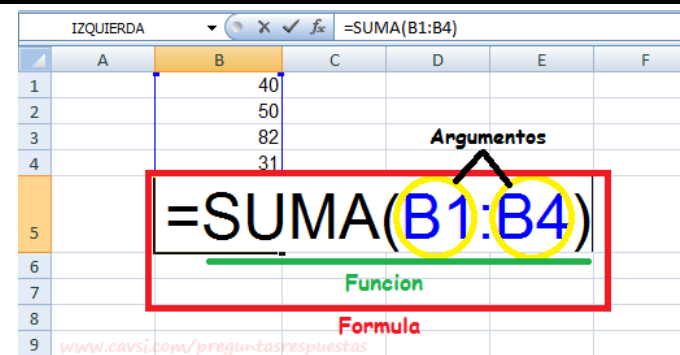
PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

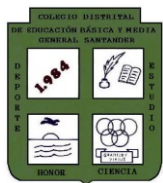
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		TECNOLOGIA E INFORMATICA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Emplea Microsoft Excel como una herramienta de organización de datos de diferentes áreas del conocimiento		Crea documentos en Microsoft Excel para organizar datos como el horario de clases, las tareas de la semana, las actividades rutinarias, etc.	Participa activamente en las actividades propuestas en clase con orden y responsabilidad.
MOMENTO 1	Exploración	1. Recordaremos las formulas trabajadas en el periodos pasado para realizar operaciones básicas en Excel: 2. Realizaremos una tabla con algunos datos de los estudiantes como: Edad, horas de estudio, deportes practicados etc.	





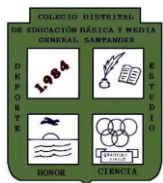
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Con los anteriores datos recopilados haremos la sumatoria del total de estudiantes que se inscribieron en las anteriores categorías usando las formulas en Excel.																																							
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Usaremos los filtros de Excel para determinar algunos datos importantes de la anterior tabla, copiando la hoja de Excel. Usaremos algunos comandos de Microsoft como: <table><tr><th colspan="3">OFFICE</th></tr><tr><th>EN</th><th>PULSE</th><th>PARA</th></tr><tr><td rowspan="16">WORD Y EXCEL</td><td>Control + C</td><td>Copiar texto.</td></tr><tr><td>Control + V</td><td>Pegar texto.</td></tr><tr><td>Control + X</td><td>Cortar texto.</td></tr><tr><td>Control + Z</td><td>Deshacer el último cambio.</td></tr><tr><td>Control + A</td><td>Abrir un documento.</td></tr><tr><td>Control + U</td><td>Abrir un documento nuevo.</td></tr><tr><td>Control + G</td><td>Guardar un documento.</td></tr><tr><td>Control + B</td><td>Buscar.</td></tr><tr><td>Control + R</td><td>Cerrar el documento.</td></tr><tr><td>Control + E</td><td>Seleccionar todo.</td></tr><tr><td>Control + F10</td><td>Maximizar un documento.</td></tr><tr><td>Control + N</td><td>Poner / quitar negrita.</td></tr><tr><td>Control + K</td><td>Poner / quitar cursiva.</td></tr><tr><td>Control + S</td><td>Poner / quitar subrayado.</td></tr><tr><td>Alt + F8</td><td>Ver herramientas de macro.</td></tr><tr><td>Alt + Control + K</td><td>Insertar un hipervínculo.</td></tr></table> 2. Elaboraremos una tabla estadística con 3 categorías: - Deporte favorito - Prendas de vestir favoritas - Materias escolares favoritas Luego insertaran el diagrama circular para cada categoría:	OFFICE			EN	PULSE	PARA	WORD Y EXCEL	Control + C	Copiar texto.	Control + V	Pegar texto.	Control + X	Cortar texto.	Control + Z	Deshacer el último cambio.	Control + A	Abrir un documento.	Control + U	Abrir un documento nuevo.	Control + G	Guardar un documento.	Control + B	Buscar.	Control + R	Cerrar el documento.	Control + E	Seleccionar todo.	Control + F10	Maximizar un documento.	Control + N	Poner / quitar negrita.	Control + K	Poner / quitar cursiva.	Control + S	Poner / quitar subrayado.	Alt + F8	Ver herramientas de macro.	Alt + Control + K	Insertar un hipervínculo.
OFFICE																																									
EN	PULSE	PARA																																							
WORD Y EXCEL	Control + C	Copiar texto.																																							
	Control + V	Pegar texto.																																							
	Control + X	Cortar texto.																																							
	Control + Z	Deshacer el último cambio.																																							
	Control + A	Abrir un documento.																																							
	Control + U	Abrir un documento nuevo.																																							
	Control + G	Guardar un documento.																																							
	Control + B	Buscar.																																							
	Control + R	Cerrar el documento.																																							
	Control + E	Seleccionar todo.																																							
	Control + F10	Maximizar un documento.																																							
	Control + N	Poner / quitar negrita.																																							
	Control + K	Poner / quitar cursiva.																																							
	Control + S	Poner / quitar subrayado.																																							
	Alt + F8	Ver herramientas de macro.																																							
	Alt + Control + K	Insertar un hipervínculo.																																							

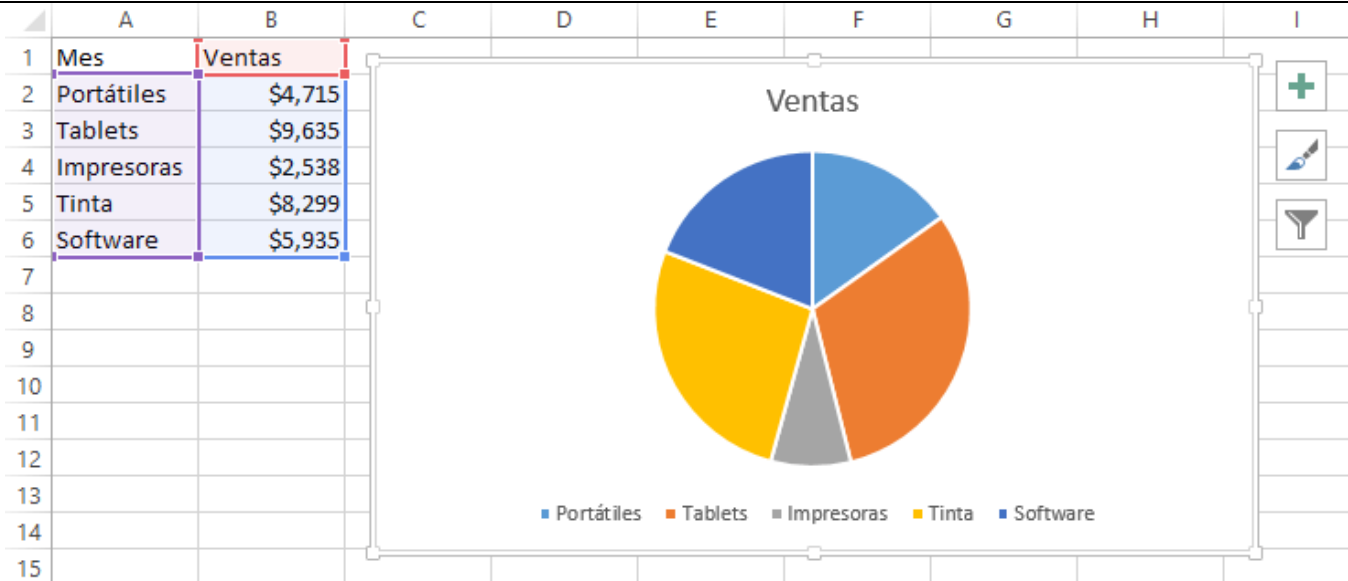


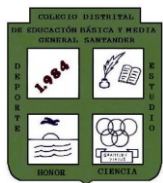
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		 The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data: <table><thead><tr><th>Mes</th><th>Ventas</th></tr></thead><tbody><tr><td>Portátiles</td><td>\$4,715</td></tr><tr><td>Tablets</td><td>\$9,635</td></tr><tr><td>Impresoras</td><td>\$2,538</td></tr><tr><td>Tinta</td><td>\$8,299</td></tr><tr><td>Software</td><td>\$5,935</td></tr></tbody></table> The pie chart, titled 'Ventas', displays the distribution of sales for these products. The legend indicates: Portátiles (blue), Tablets (orange), Impresoras (grey), Tinta (yellow), and Software (dark blue).	Mes	Ventas	Portátiles	\$4,715	Tablets	\$9,635	Impresoras	\$2,538	Tinta	\$8,299	Software	\$5,935
Mes	Ventas													
Portátiles	\$4,715													
Tablets	\$9,635													
Impresoras	\$2,538													
Tinta	\$8,299													
Software	\$5,935													
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	- Basados en los aprendizajes previos elaboraremos un libro de Excel con un micro empresa creada por los estudiantes (tema libre). En el libro registraran los siguientes datos - Productos - Ventas diarias - Ganancia (usando las fórmulas para determinar los periodos por semana, mes y año) - Egresos (incluyendo arriendo del local, material prima, servicios, etc.) - Diagrama de barras de cada uno de los datos - Diagrama circular de cada uno de los datos												



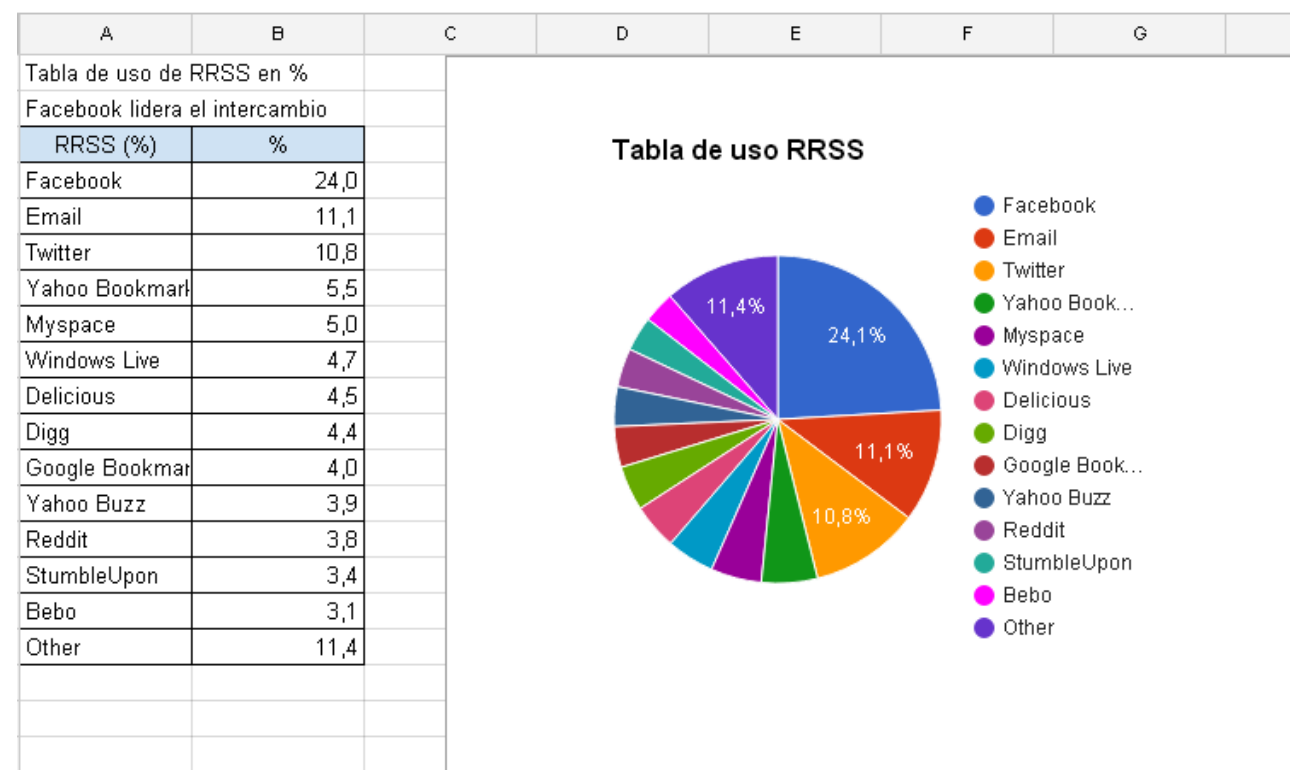
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

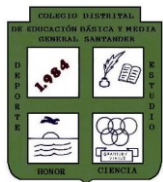
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Posteriormente lo expondremos en clase proyectándolo para que cada estudiante conozca el trabajo de los colectivos.





SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

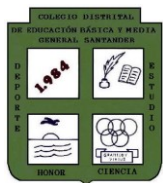


Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida:
Saber, Saber hacer y Saber ser.

COGNITIVA: Emplea Microsoft Excel como una herramienta de organización de datos de diferentes áreas del conocimiento

PROCEDIMENTAL: Crea documentos en Microsoft Excel para organizar datos como el horario de clases, las tareas de la semana, las actividades rutinarias, etc.

ACTITUDINAL: Participa activamente en las actividades propuestas en clase con orden y responsabilidad.



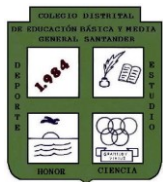
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

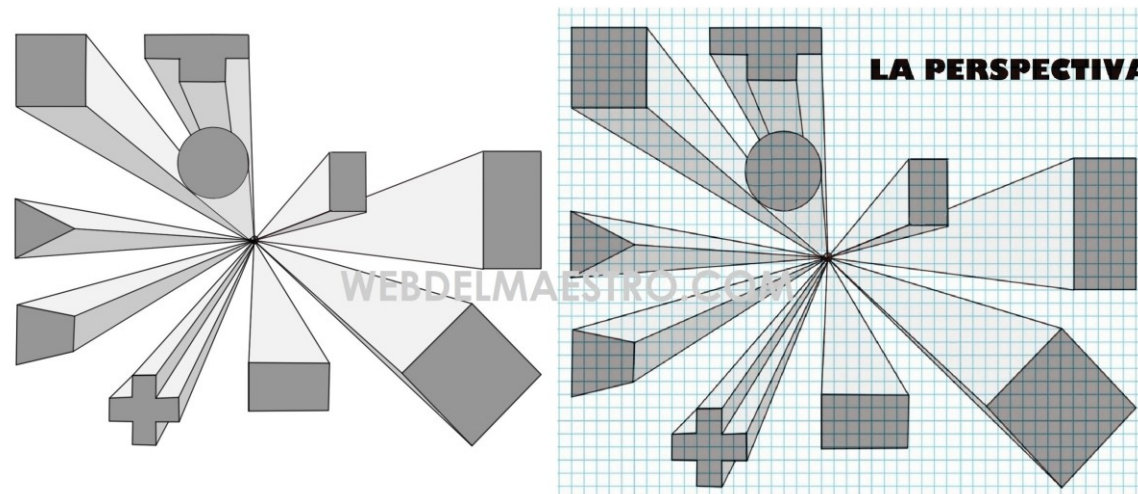
PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		ARTISTICA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Elabora diferentes dibujos aplicando la técnica de la perspectiva		Construye trabajos siguiendo las instrucciones para tener en cuenta las proporciones de un cuerpo	Muestra interés por dibujar figuras teniendo en cuenta la perspectiva y las proporciones
MOMENTO 1	Exploración	1. Definiremos el concepto de perspectiva: El término perspectiva (en latín, <i>perspicere</i> "para ver a través de") ¹ se utiliza en las artes gráficas para designar a una representación, generalmente sobre una superficie plana (como el papel o un lienzo), de un motivo tal como es percibido por la vista, de forma que se pueda intuir su configuración tridimensional. Geométricamente, estas representaciones se obtienen a partir de la intersección de un plano (el <i>plano del dibujo</i>) con un conjunto de visuales (las líneas rectas o rayos que unen los puntos del objeto representado con el punto desde el que se observa (denominado el <i>punto de vista</i>). 2. Dibujaremos las figuras geométricas de tres dimensiones desde diferentes perspectivas	



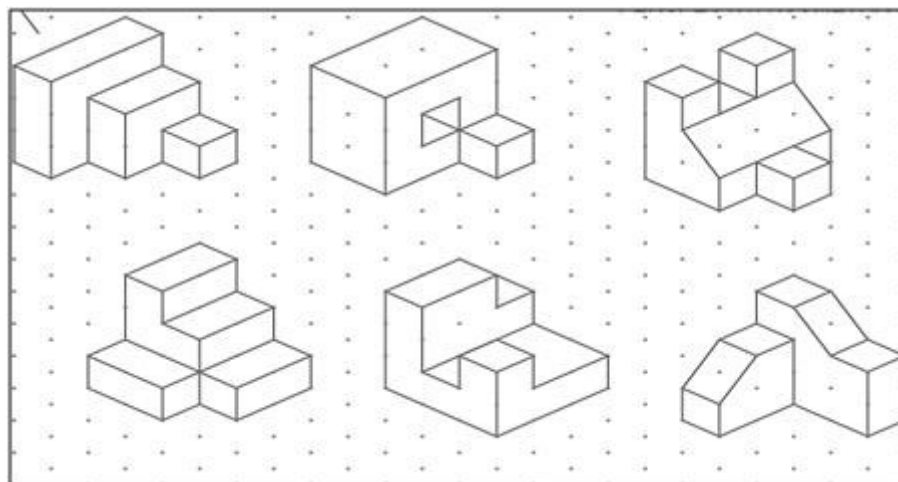
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

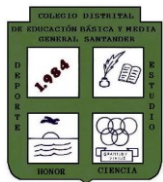
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



3. A partir de la siguiente imagen los estudiantes realizarán la siguiente actividad:





SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

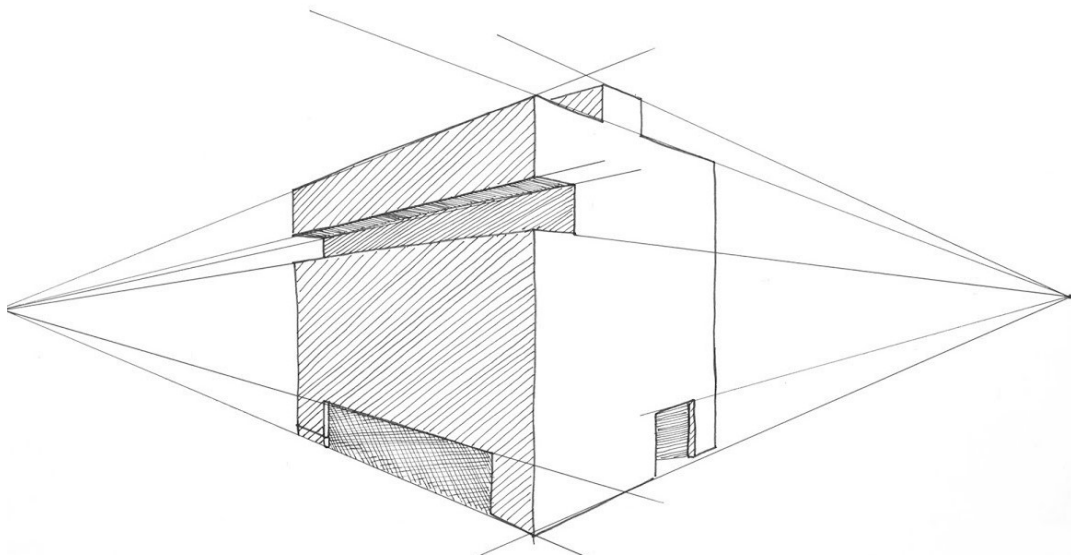
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



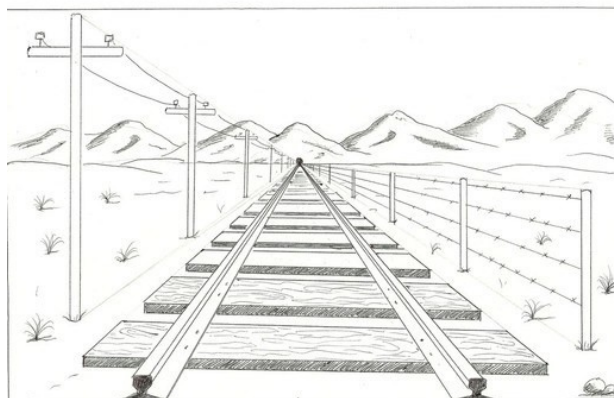
MOMENTO 2

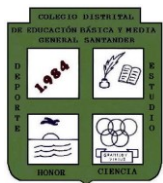
**Estructuración y
practica**

1. Realizaremos un paisaje a partir de los conceptos previos:



2. La perspectiva nos permite realizar gráficos más realistas. A partir de esto, realizaremos la siguiente actividad:





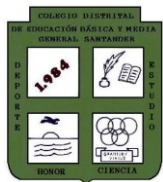
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Los estudiantes usando los conceptos previos dibujarán una caricatura: Ejemplo: 
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	C1: realizar dibujos en perspectiva P1: realiza dibujos teniendo en cuenta las proporciones A1: expresar la creatividad en sus trabajos	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

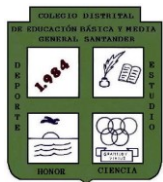
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		RELIGIÓN	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Argumenta la importancia del respeto hacia la diferencia religiosa y los lazos ancestrales a los que estamos ligados como colombianos		Expone a sus compañeros los diferentes dioses y creencias que practicaban nuestros ancestros indígenas	Demuestra interés y respeto a la diversidad religiosa de nuestro país
MOMENTO 1	Exploración	TRIBUS INDIGENAS PRECOLONIALES: En Latinoamérica, antes de la llegada de los españoles, existían cuatro grandes familias indígenas. Su civilización alcanzo avances significativos relacionados al gobierno, economía y religión. Este ultimo es el que abordaremos durante este periodo: LOS AZTECAS: eran politeístas, tenían varios dioses, rendían culto a la lluvia, a los astros y otros fenómenos naturales. Para los aztecas el Universo fue originado por la Cipactli, una especie de serpiente-dragón que vivía sola en el cosmos. Según la mitología fue dividida en tres partes, de su cabeza nacieron los 13 cielos, de su cuerpo nació el Tlalticpac o la Tierra y de su cola, los nueve inframundos.	



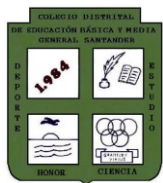
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		1. Leeremos la historia de LOS TRECE CIELOS y el resumen del POPOL VUH. 2. Cada estudiante elaborará un dibujo en su cuaderno sobre las historias trabajadas.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	LOS MAYAS: La religión maya fue una de las más complejas y sofisticadas del mundo indígena americano, debido a la importancia que tenía en todos los niveles de la sociedad. Cada individuo poseía un dios tutelar que guiaba su vida cotidiana; además de existir numerosas divinidades domésticas. Las ciudades mayas eran ante todo centros ceremoniales, donde la religión cumplía el propósito de legitimar una rígida jerarquía social. Dentro de ella los sacerdotes, especialmente durante el período Clásico, constituyeron un grupo de poder que llegó incluso a regir los destinos políticos de los mayas. El universo cosmológico maya estaba encabezado por el dios Itzamná, el Señor de los Cielos, la Noche y el Día. Según los códices fue el primer sacerdote, inventor de la escritura y los libros. Itzamná era invocado principalmente para que evitara las calamidades públicas, pues se trataba de un dios benévolo siempre amigo del hombre. Otras deidades importantes del Postclásico eran Chaac, el dios de la lluvia y Yum Kax, el dios del maíz y de los bosques. Entre los dioses malévolos del Inframundo o las tinieblas, sobresalía Ah Puch, el dios de la muerte asociado también a la guerra y a los sacrificios humanos.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

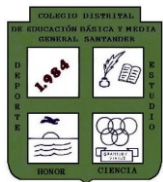
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



LOS INCAS:

La religión profesada por los incas era politeísta, vale decir, se adoraba un importante número de divinidades en ceremonias propugnadas por el estado. El dios principal era Viracocha, concebido como el creador del universo y de la primera generación de los incas. Por debajo de esta divinidad tutelar abstracta se ubicaban los dioses celestes, dentro de los cuales Inti, el Sol, era sin duda el más adorado. Ello se debía a que el sol, un ente concreto, permitía el desarrollo de la agricultura y el crecimiento de los cultivos, razón por la cual los campesinos andinos rendían permanentemente su culto a Inti. Por otra parte, la realeza incaica se consideraba descendiente directa del Sol. En su honor se construyeron gran cantidad de santuarios y templos y se oficiaban los ceremoniales del Inti-raymi, en junio, y del Capac-raymi en diciembre. Estas fiestas renovaban el vínculo entre los incas y el Sol, a través de ofrendas, cantos y plegarias. Otras divinidades eran Illapa, dios del rayo y la tormenta, que era invocado para pedirle el agua que fertilizara los campos; Pachacamac, especie de oráculo, especialmente venerada en la costa central del Perú en un famoso santuario ubicado cerca de Lima; la Pachamama o madre tierra, máxima divinidad del interior cuyo culto antecede en mucho tiempo la llegada de los incas y,



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

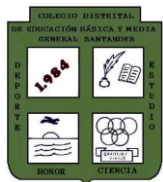


Mamaquilla, la luna, hermana y esposa del sol. En cuanto a esta última hay que señalar que los incas se casaban con sus hermanas, imitando el matrimonio divino entre Inti y Mamaquilla, manteniendo así la pureza de sangre.



LOS CHIBCHAS:

Érase una vez en el año 200 después de Cristo, unos pobladores que habitaron las altiplanicies cundiboyacenses, que inspiraban su organización social en el cuidado de lo femenino y lo masculino, lo masculino presente en el sol y lo femenino en la luna y el fluir de las aguas. Muiscas como ellos mismos se denominaban, organizados en cacicazgos, habitaban en los valles, en aldeas compuestas por Bohíos donde cultivaban maíz, tejían, hacían orfebrería y cerámica de uso ritual que se llevaba a lo más alto de las montañas en señal de pagamentos, peticiones y sanación.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



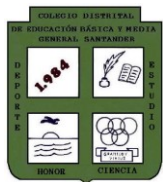
Montañas como Parapente Paraíso 3000 metros más cerca del sol, montaña de pago y sanación, refugio del espíritu de los Chyquys (sacerdotes muiscas), encargados de organizar las actividades ceremoniales y de acompañar a su pueblo con la palabra de vida por la vía del consejo, lugar donde nuestros antepasados sellaron sus pactos con Sua (sol) en profunda conexión con el espíritu del territorio. Rodeados por las lagunas sagradas de Siecha, Martos y Guatavita, escenario del ritual de correr la tierra y gobernados por el cacicazgo de Guatavita.

A pesar de que los conquistadores españoles, los desplazaron, expropiaron, traicionaron y engañaron, hasta casi acabarlos, la muerte para los muiscas no terminaba en el ciclo biológico del cuerpo; significaba un viaje para seguir acompañando a su pueblo, es así como nos dejaron en su territorio toda su memoria, un territorio que habla por sí mismo, un territorio lleno de pensamientos y palabra ancestral que complementa el paisaje que divisamos.

La palabra es sagrada por eso se cuida con la fuerza de Chiminigagua, el Principio creador, la palabra es un soplo finamente tejido lleno de intención, viento con corazón, debemos ser como las abejas; chupar de todas las flores, de todas las palabras, por amargas que sean y volverlas miel.

Tus pensamientos y palabra complementan la naturaleza que encuentras en este sitio, el territorio se complementa con todo lo que dejas en él, deja palabra de vida, ¡cuida tus pensamientos! Toma solo lo estrictamente necesario con la autorización de la invisible presencia ancestral y vuélvete un activador de los lugares sagrados para beneficio de la gente, el territorio y el agua.

CONSULTAREMOS LAS HISTORIAS DE:
BACHUE
BOCHICA



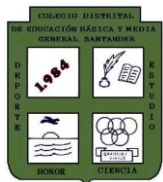
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		SUÉ CHIA CHIMINIGAGUA
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	Los estudiantes escribirán mitos con cada uno de los dioses de las culturas latinoamericanas. EN CADA SESION USANDO LA ESTRATEGIA DE MESA REDONDA responderemos a la pregunta: ¿Cuál es la importancia del respeto a la diferencia de credo?
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Argumenta la importancia del respeto hacia la diferencia religiosa y los lazos ancestrales a los que estamos ligados como colombianos. PROCEDIMENTAL: Expone a sus compañeros los diferentes dioses y creencias que practicaban nuestros ancestros indígenas ACTITUDINAL: Demuestra interés y respeto a la diversidad religiosa de nuestro país.



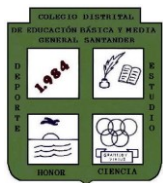
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		SOCIALES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA- MARLENY ESPINDOLA- JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		20	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Identifica las características de diferentes territorios que permiten organizar el estado.		Comprende y explica las actividades económicas del país a partir del análisis de un mapa económico.	Reconoce la importancia de la democracia participativa y su influencia en las regiones y actividades económicas.
MOMENTO 1	Exploración	1. Se solicitará a los estudiantes realizar en el cuaderno el mapa del colegio, ubicando en él, los puntos cardinales. Como tarea consultarán y dibujarán en su cuaderno “la rosa de los vientos”.	
		2. En clase escribiremos como los navegantes usaban la posición del sol para ubicarse geográficamente, y como posteriormente los chinos usaron el magnetismo de la tierra para la creación de la brújula.	



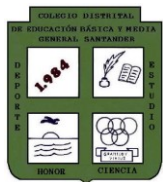
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Se solicitará a los estudiantes que para la siguiente sesión traigan los materiales para realizar una brújula casera. 3. Elaboraremos una brújula casera en clase. Posteriormente se explicará cómo funciona. No apoyaremos en el siguiente video de You tube https://www.youtube.com/watch?v=UvW44fUCXrU 4. Elaboraremos en clase el mapa Colombia; en él, ubicaremos los límites geográficos y astronómicos.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Elaboraremos el mapa de la división política de Colombia. En el escribiremos los nombres de los departamentos con sus respectivas capitales. Los estudiantes memorizarán los departamentos y capitales. 2. Se asignará a cada estudiante un departamento de Colombia. En casa consultará las principales características del departamento asignado y preparará exposición. La forma de exposición la escoge el estudiante, se sugiere traer un elemento distintivo del departamento (comida, prenda de vestir, planta, producto económico, etc.). 3. Realizaremos una feria artesanal por regiones naturales. cada grupo asignado previamente consultará toda la información relacionada a: costumbres, cultura, comida típica, traje típico, actividades económicas. Realizarán una muestra en grupo asignándose cada uno de los criterios previos para que cada estudiante realice el trabajo en casa. 



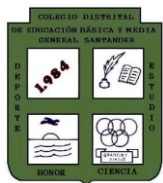
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. En el croquis de Colombia ubicarán los límites geográficos y astronómicos de Colombia. En el centro del mapa dibujarán la rosa de los vientos con los puntos cardinales trabajados durante la clase. 2. En el croquis escribirán los nombres de los departamentos y las capitales de Colombia.  3. Cada semana realizaremos la conceptualización de las características de cada región natural de Colombia. Acompañaremos el proceso ilustrando a través de videos y material audiovisual que nos ilustre acerca de las costumbres y la cultura de los pobladores de cada región. 4. En una cartelera dibujará el mapa de Colombia con las regiones naturales. en clase completaremos el mapa a través de recortes, dibujos e impresiones de fotografías con los aspectos culturales y económicos de cada región. Cada estudiante completará su cartelera.
------------------	-----------------------------------	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Preparará exposición a sus compañeros
(3 y 4 abarcan 10 Sesiones)

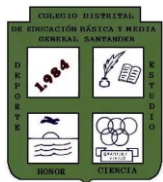


Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**

COGNITIVA: Identifica los elementos que conforman el estado colombiano

PROCEDIMENTAL: Comprende y explica la actividad económica del país a partir del análisis de un mapa económico.

ACTITUDINAL: Reconoce la importancia de la democracia participativa



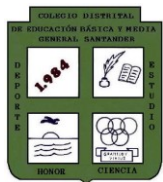
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

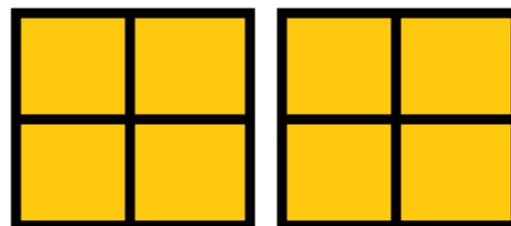
PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		MATEMATICAS	
GRADO		QUINTO	
Docentes		JAIME ALBERTO MARTINEZ POVEDA	
Número de sesiones para su implementación		24	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Identifica y utiliza los números fraccionarios y decimales y sus operaciones básicas en situaciones sociales		Resuelve problemas matemáticos de la vida cotidiana aplicando los números fraccionarios y decimales	Interioriza hábitos de escucha para la participación adecuada en la clase.
MOMENTO 1	Exploración	1. Conceptualización de números fraccionarios y números decimales. 2. Actividades de representación de números fraccionarios Ejemplo:	



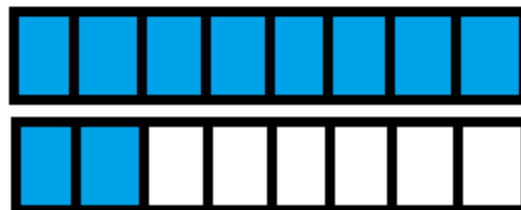
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



$$= 8/4$$

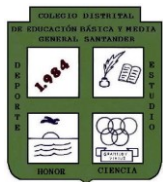


$$= 10/8$$



$$= 7/6$$

3. Clases de Fraccionarios.
4. teniendo en cuenta los saberes previos en relación a los valores del sistema métricos realizarán la siguiente actividad sobre fraccionarios.
Carolina diseña ropa de modas y quiere saber cuánta tela necesita para nueva colección.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Tipo de tela	Seda	Lino	Pana	Algodón	Dacrón	Paño
Cantidad (en metros)	$\frac{1}{2}$	$\frac{8}{24}$	$\frac{14}{5}$	$\frac{55}{2}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{16}{5}$

2. Analiza la información de la

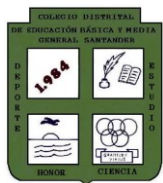
tabla y responde las siguientes preguntas.

- a.** ¿En qué clase de telas Carolina necesita menos de 1 metro?
- b.** ¿En qué clase de tela Carolina necesita menor cantidad de material?
- c.** Unas de las ayudantes de Carolina dice que la tela de la que más cantidad de es lino. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?



metros necesita

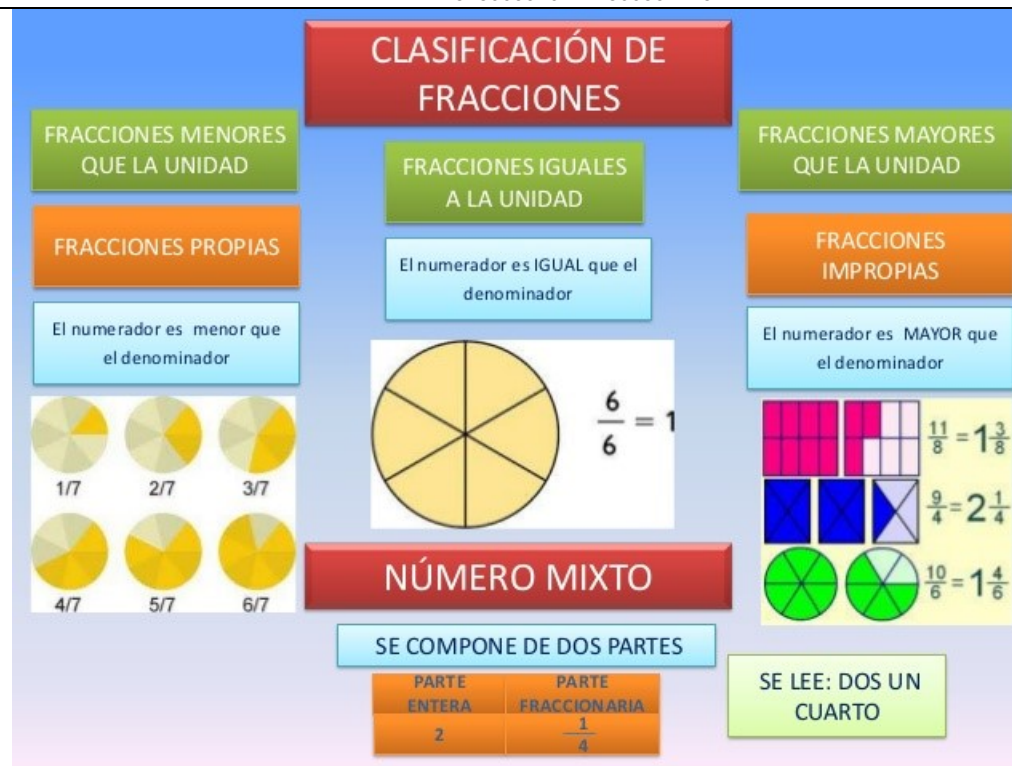
3. Completa el crucigrama de acuerdo con las siguientes pistas.



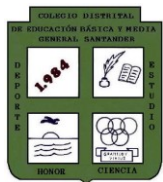
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

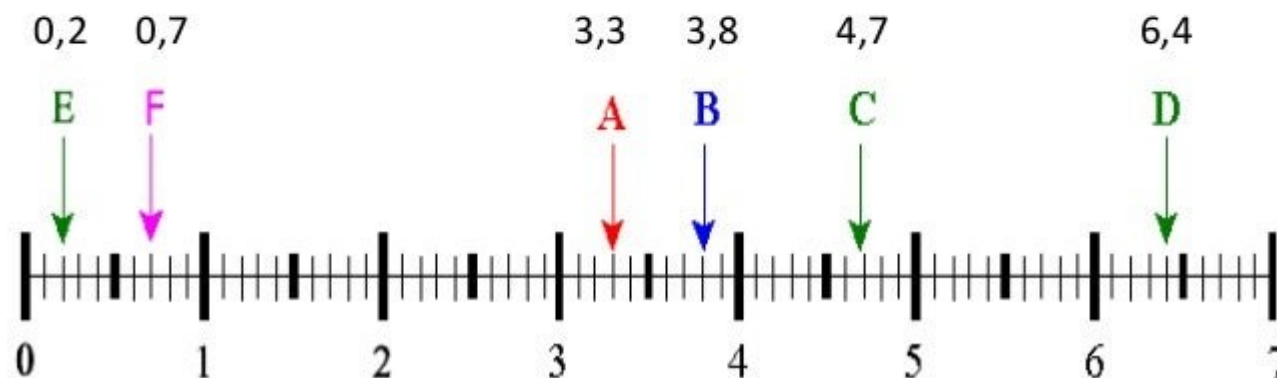


3. Los estudiantes representarán varias situaciones cotidianas, durante el proceso, los estudiantes enunciar en cada ejercicio que clase de fraccionario es.
4. Realizaremos algunos ejercicios con números fraccionarios.
5. Se explicará teóricamente que es la potenciación y se realizarán algunos ejercicios sencillos.
6. REPRESENTACION DE NUMEROS DECIMALES: Usaremos la recta numérica:

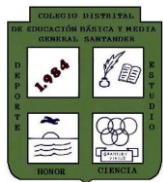


Aproximar números decimales en la recta numérica

Identifica el número decimal que señala cada flecha.



7. Realizaremos operaciones matemáticas con fraccionarios y decimales:
EJEMPLO:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



$$\frac{1}{2} \cdot \left(\frac{5}{3} - \frac{7}{10} \right) - \frac{3}{4} \cdot \left(\frac{3}{1} - \frac{1}{5} \right) =$$

$$\left[\frac{5}{3} - \frac{7}{10} = \frac{50-21}{30} = \frac{29}{30} \right]$$

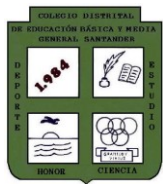
$$\frac{1}{2} \cdot \frac{29}{30} - \frac{3}{4} \cdot \left(\frac{3}{1} - \frac{1}{5} \right) =$$

$$\left[\frac{3}{1} - \frac{1}{5} = \frac{15-1}{5} = \frac{14}{5} \right]$$

$$\begin{array}{r} 23,45 \\ 5,2 \\ + 67,345 \\ \hline 95,995 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33,04 \\ 17 \\ + 0,456 \\ \hline 50,496 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45,000 \\ - 0,567 \\ \hline 44,433 \end{array}$$



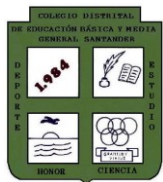
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Resolveremos en el cuaderno algunos problemas matemáticos con fraccionarios 1. Una hormiga llega a $\frac{6}{10}$ de su camino. Si se divide el camino en quintos, ¿qué fracción representa el recorrido de la hormiga? A) $\frac{5}{3}$ B) $\frac{1}{5}$ C) $\frac{10}{5}$ D) $\frac{3}{5}$ 2. En el festival de navidad de la escuela, el teatro se fue llenando por partes. Primero llegaron $\frac{2}{9}$ partes de espectadores, después entraron $\frac{3}{9}$ y, por último, entraron $\frac{1}{9}$ partes de espectadores ¿Qué parte del teatro se ocupó? A) $\frac{6}{18}$ B) $\frac{6}{9}$ C) $\frac{3}{9}$ D) $\frac{6}{27}$ 3. Un paquete contenía $\frac{6}{8}$ de kilogramo de harina y se utilizaron $\frac{2}{8}$ de kilogramo para hacer un pastel ¿Cuánta harina quedó en el paquete? A) $\frac{4}{8}$ B) $\frac{3}{8}$ C) $\frac{8}{8}$ D) $\frac{5}{8}$

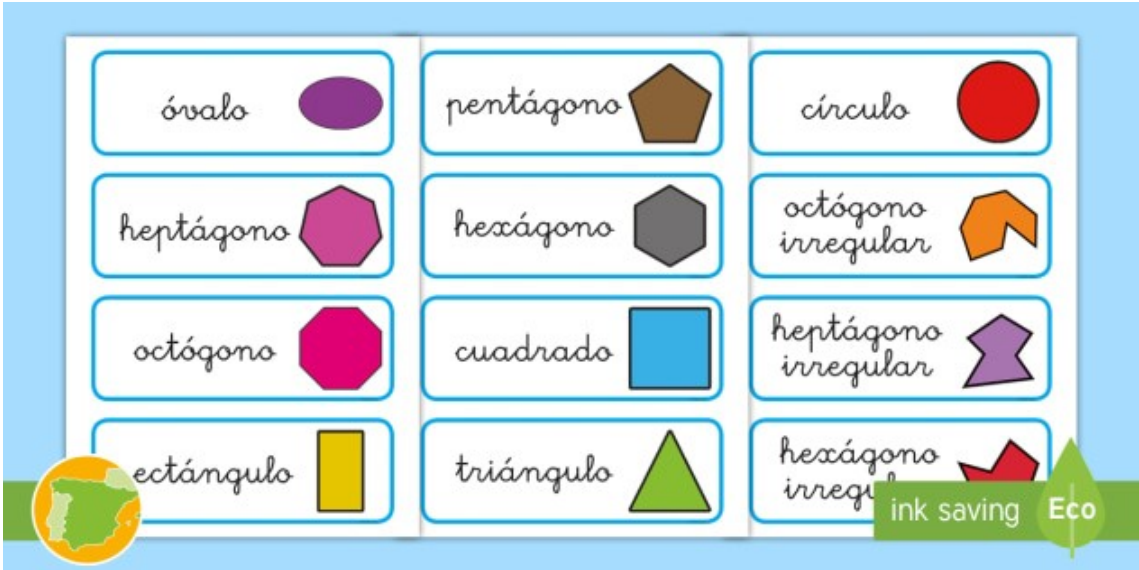


**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

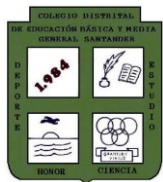
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



4. FIGURAS GEOMETRICAS PLANAS:



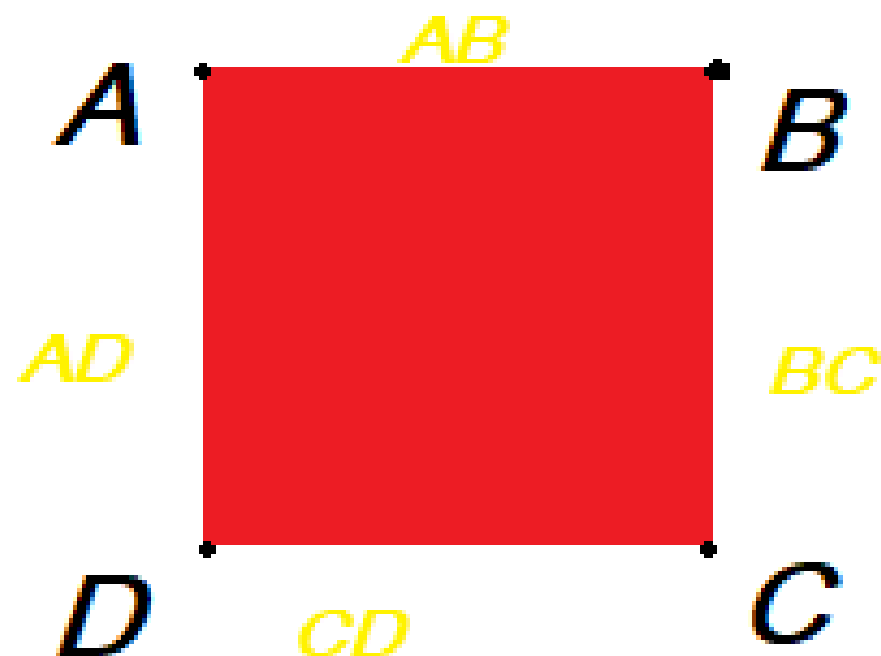
5. Nombraremos las líneas y puntos de cada figura geométrica:



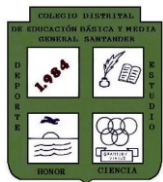
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

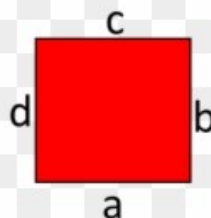


6. PERIMETRO Y AREA DE LAS FIGURAS PLANAS:



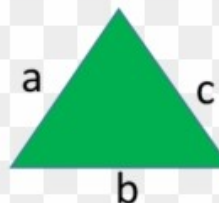
Perímetro de figuras regulares

Cuadrado



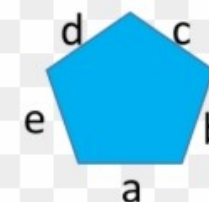
$$P = a + b + c + d$$

Triángulo equilátero



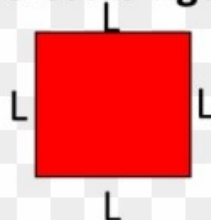
$$P = a + b + c + d$$

Pentágono

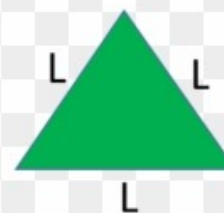


$$P = a + b + c + d + e$$

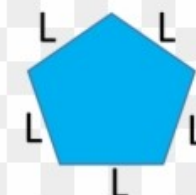
Como estas figuras tienen lados iguales, puedes utilizar fórmulas:



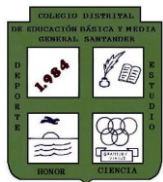
$$P = L \times 4$$



$$P = 3L$$



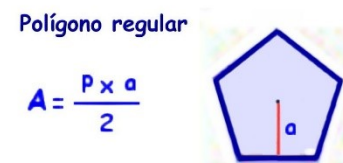
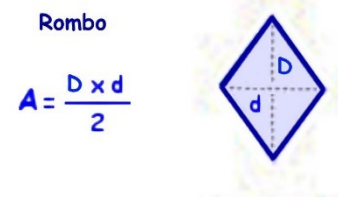
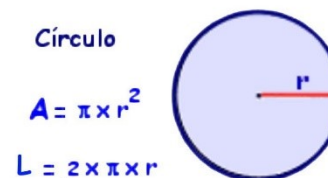
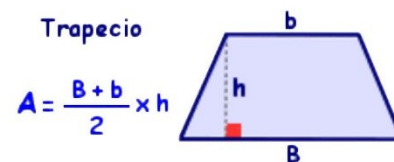
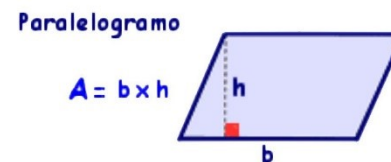
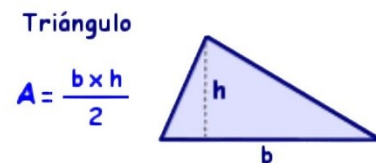
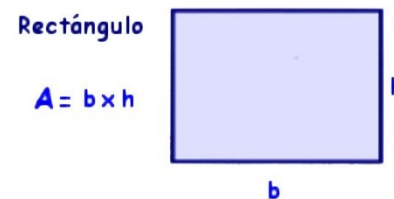
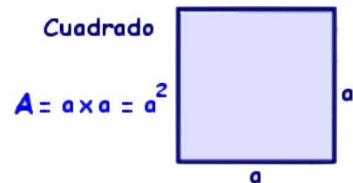
$$P = L5$$

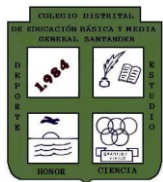


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7





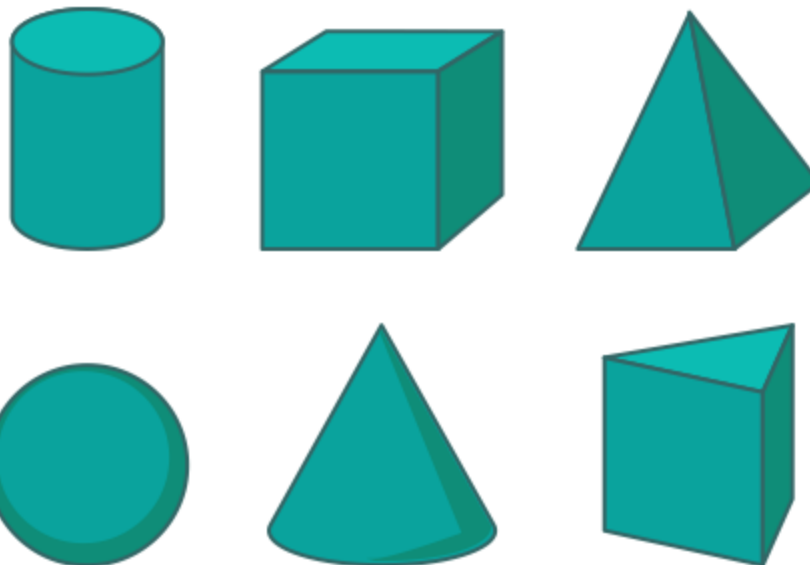
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



8. FIGURAS TRIDIMENSIONALES:

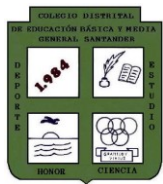


9. PERIMETRO Y AREA DE LAS FIGURAS TRIDIMENSIONALES.

Los ejercicios a realizar se basarán en lo aprendido sobre las figuras geométricas planas. Por ejemplo, el área del cubo es el área del cuadrado de una cara por 6 Caras:

FORMULA:

$$L \times L (X 6)$$

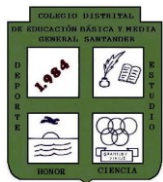


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	COGNITIVA: Identifica los elementos que conforman el estado colombiano PROCEDIMENTAL: Comprende y explica la actividad económica del país a partir del análisis de un mapa económico. ACTITUDINAL: Reconoce la importancia de la democracia participativa	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

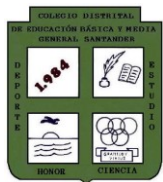
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		CIENCIAS NATURALES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		20	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Relaciona los sistemas: circulatorio, respiratorio y digestivo		Representa la estructura del cuerpo humano señalando sus partes y ejemplificándolos.	Valora el cuerpo cuidándolo con buenas prácticas y hábitos previniendo el consumo de sustancias psicoactivas.
MOMENTO 1	Exploración	1. RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE NUESTRO CUERPO: Elabora una lista de 15 tips de cuidado del cuerpo humano, grafica algunas y las presenta a sus compañeros.	



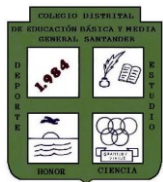
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. SISTEMA RESPIRATORIO: El aparato respiratorio o sistema respiratorio, es el conjunto de órganos que poseen los seres vivos con la finalidad de intercambiar gases con el medio ambiente. Su estructura y función es muy variable dependiendo del tipo de organismo y su hábitat. El órgano principal del aparato respiratorio humano y de los animales mamíferos es el pulmón. En los alveolos pulmonares se produce mediante difusión pasiva el proceso de intercambio gaseoso, gracias al cual la sangre capta el oxígeno atmosférico y elimina el dióxido de carbono (CO₂) producto de desecho del metabolismo. El aparato respiratorio humano está constituido por las fosas nasales, boca, faringe, laringe, tráquea y pulmones. Los pulmones constan de bronquios, bronquiolos y alveolos pulmonares. Los músculos respiratorios son el diafragma y los músculos intercostales. En la inspiración el diafragma se contrae y baja, por lo cual la cavidad torácica se amplía y el aire entra en los pulmones. En la espiración o exhalación, el diafragma se relaja y sube, la cavidad torácica disminuye de tamaño provocando la salida del aire de los pulmones hacia el exterior. Además del intercambio de gases, el aparato respiratorio juega un importante papel en mantener el equilibrio entre ácidos y bases en el cuerpo a través de la eficiente eliminación de dióxido de carbono de la sangre. 2. Los estudiantes realizarán la siguiente guía:
-------------------------	---	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



1. **SISTEMA DIGESTIVO:** El aparato digestivo está formado por el tracto gastrointestinal, también llamado tracto digestivo, y el hígado, el páncreas y la vesícula biliar. El tracto gastrointestinal es una serie de órganos huecos unidos en un tubo largo y retorcido que va desde la boca hasta el ano. Los órganos huecos que componen el tracto gastrointestinal son la boca, el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso y el ano. El hígado, el páncreas y la vesícula biliar son los órganos sólidos del aparato digestivo.

El intestino delgado tiene tres partes. La primera parte se llama duodeno. El yeyuno está en el medio y el íleon está al final. El intestino grueso incluye el principio, el ciego, el colon y el recto. El ciego es una bolsita con forma de dedo unida al ciego. El ciego es la primera parte del intestino grueso. El colon es el siguiente. El recto es el final del intestino grueso.

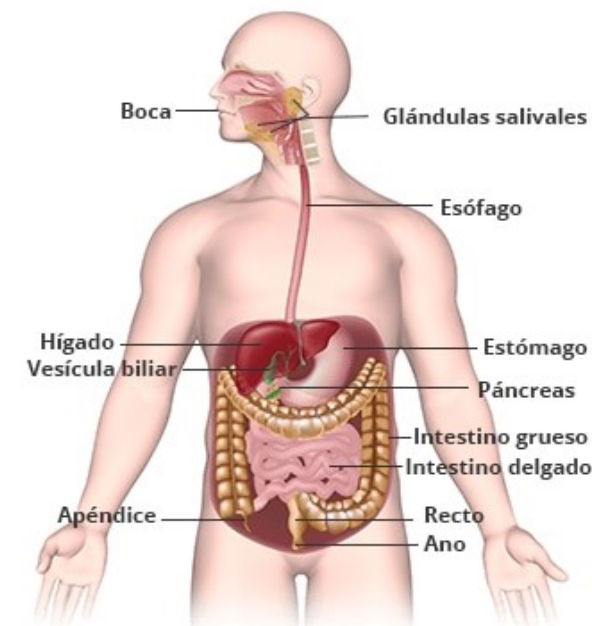
Las bacterias en el tracto gastrointestinal, también llamadas flora intestinal o microbiota, ayudan con la digestión. Partes de los sistemas nerviosos y circulatorios también ayudan. Trabajando juntos, los nervios, las hormonas, las bacterias, la sangre y los órganos del aparato digestivo digieren los alimentos y líquidos que una persona come o bebe cada día.

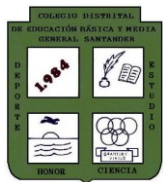
Sistema Circulatorio:

¿Qué hace el corazón?

El corazón es una bomba, que suele latir entre 60 y 100 veces por minuto. En cada latido, el corazón envía sangre a todo el cuerpo, transportando oxígeno a todas sus células. Después de distribuir el oxígeno, la sangre

El aparato digestivo





SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

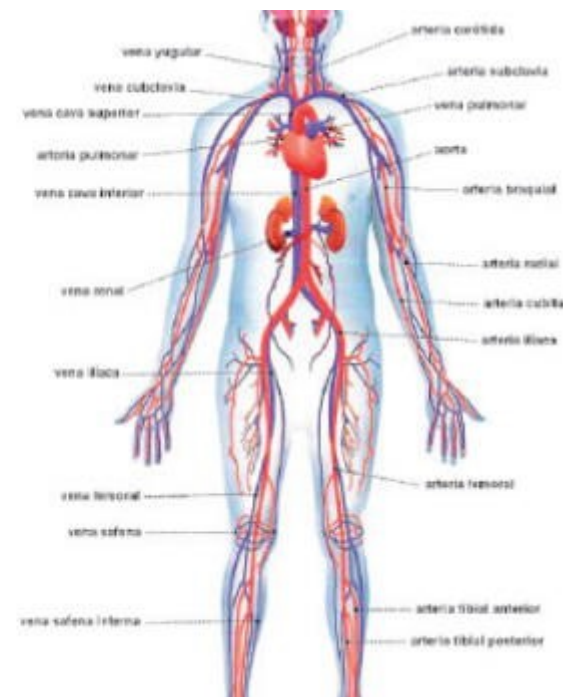
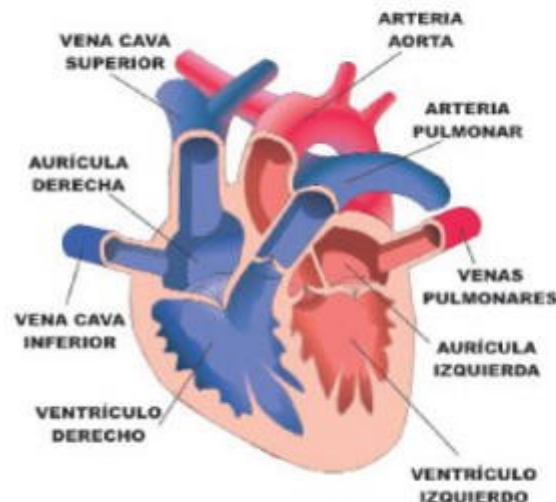


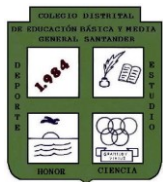
vuelve al corazón. Desde allí, la sangre se bombea hacia los pulmones, donde se vuelve a cargar de oxígeno. Este ciclo se repite una y otra vez.

¿Qué hace el sistema circulatorio?

El sistema circulatorio está formado por vasos sanguíneos que transportan sangre desde el corazón y hacia el corazón. Las arterias transportan la sangre desde el corazón al resto del cuerpo, y las venas la transportan desde el cuerpo hasta el corazón.

El sistema circulatorio lleva oxígeno, nutrientes y hormonas a las células y elimina los productos de desecho, como el dióxido de carbono. El recorrido que sigue la sangre siempre va en la misma dirección, para que las cosas sigan funcionando como deben funcionar.





SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



ENFERMEDADES DE LOS SISTEMAS:

RESPIRATORIO:

Las enfermedades pulmonares más comunes incluyen:

Asma

Colapso parcial o total del pulmón (neumotórax o atelectasia)

Hinchazón e inflamación de las vías principales (tubos bronquiales) que transportan aire a los pulmones (bronquitis)

EPOC

Cáncer pulmonar

Infección pulmonar (neumonía)

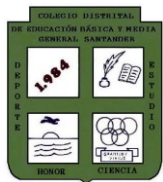
Acumulación anormal de líquido en los pulmones (edema pulmonar)

Arteria pulmonar bloqueada (émbolo pulmonar)

CIRCULATORIO:

Los problemas circulatorios, también llamados enfermedades vasculares, son condiciones que afectan su sistema vascular. Son comunes y pueden ser graves. Algunos tipos incluyen:

Aneurisma: Ensanchamiento o abultamiento en la pared de una arteria



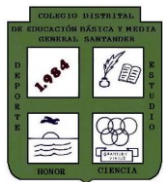
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Arterioesclerosis: Enfermedad en la que se acumula placa dentro de las arterias. La placa se compone de grasa, colesterol, calcio y otras sustancias que se encuentran en la sangre Coágulos sanguíneos: Incluyendo trombosis venosa profunda y embolia pulmonar Enfermedad de las arterias coronarias y enfermedades de las arterias carótidas: Afecciones que implican el estrechamiento o el bloqueo de una arteria. La causa suele ser una acumulación de placa Enfermedad de Raynaud: Trastorno que hace que los vasos sanguíneos se estrechen cuando tiene frío o se siente estresado Accidente cerebrovascular: Afección grave que ocurre cuando se detiene el flujo de sangre a su cerebro Várices: Venas hinchadas y retorcidas que se observan debajo de la piel Vasculitis: Inflamación de los vasos sanguíneos DIGESTIVO: Adherencias abdominales. Cálculos biliares. Control intestinal. Diarrea. Enfermedad celíaca. Enfermedad de Crohn. Enfermedades del hígado. Enfermedad diverticular. CUIDADOS: SISTEMA DIGESTIVO: Consume alimentos con Fibra. Consume Omega-3 para el cuidado digestivo. Distribuye la comida.
--	--	--



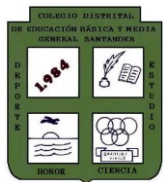
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



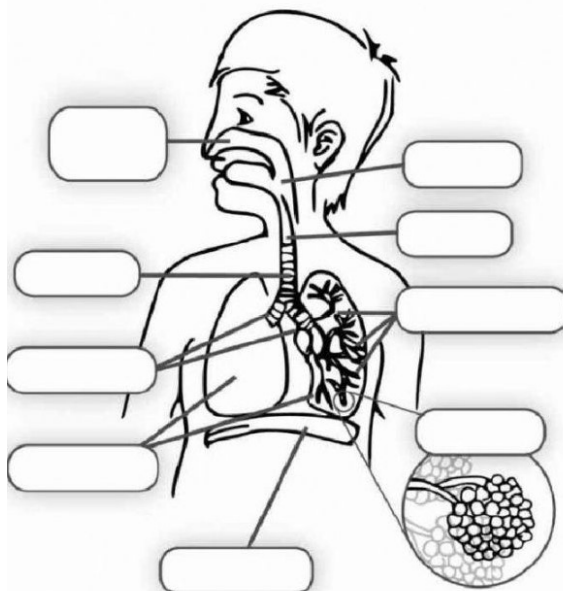
		Evita el exceso de alimentos grasos. Evita alimentos que irritan el aparato digestivo. Lávate las manos con regularidad. Toma suficiente líquido SISTEMA CIRCULATORIO: Alimentación sana. Ejercicio diario. ... Evitar posturas prolongadas durante el día (Permanecer sentado o parado). Cese de hábito tabáquico. Usar ropa holgada para dormir por las noches. Evitar sobrepeso u obesidad. SISTEMA RESPIRATORIO: Ventilar frecuentemente los lugares dónde te encuentres. Evitar gases o humos en aquellas habitaciones donde vayas a permanecer. Protegerse del frío. Sonarnos diariamente la nariz para limpiar las fosas nasales y permitir que entre el aire correctamente. RESUELVE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: COMPLETA:
--	--	--

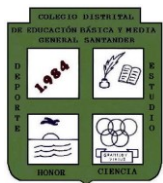


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7





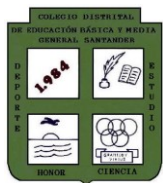
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



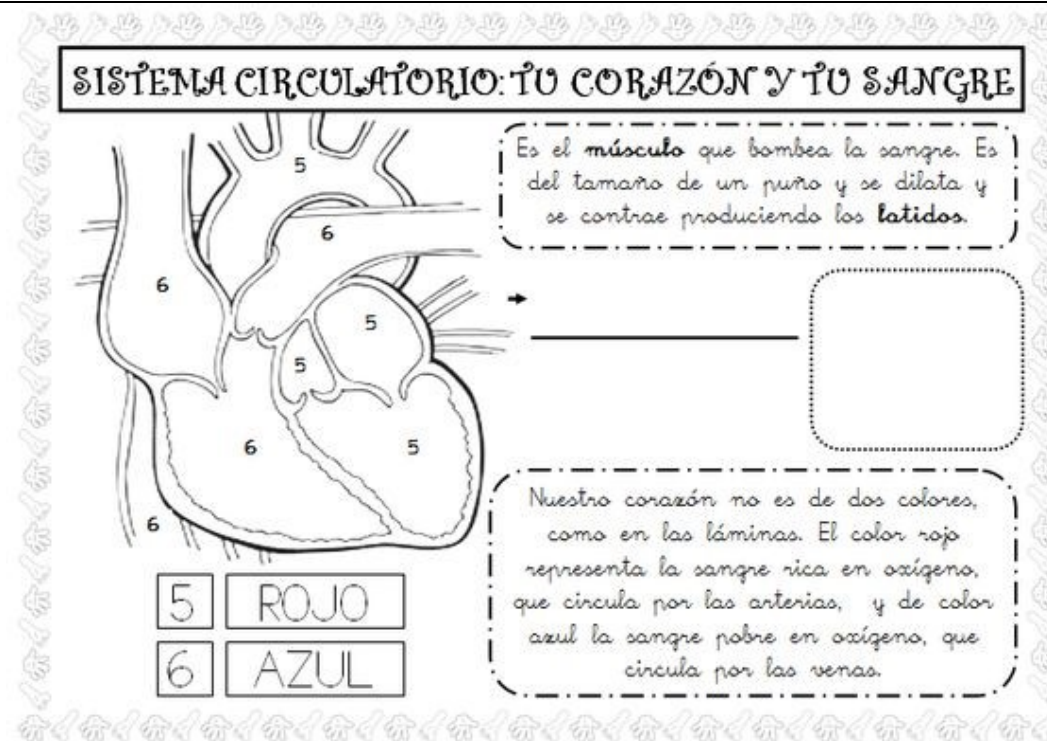
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Los estudiantes elaborarán una maqueta o cartelera de cada uno de los sistemas trabajados durante la clase. 2. Durante la exposición de su trabajo enunciarán los cuidados que deben tener para preservar la salud de cada sistema 3. Realiza la siguiente actividad, completando las relaciones del corazón con el sistema circulatorio, respiratorio y digestivo:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

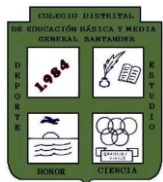


Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**

C1. Escribe la relación entre los sistemas y como debe emprender el cuidado del cuerpo humano.

P1. Representar los sistemas respiratorio, excretor y locomotor del cuerpo humano señalando sus partes.

A1. Practica actividad física mostrando buenos hábitos en el cuidado del cuerpo.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

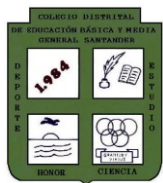
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		ETICA Y VALORES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Reconoce el dialogo como estrategia para solucionar las situaciones del conflicto		Implementa diferentes estrategias para mediar los conflictos dentro del entorno escolar	Practica la tolerancia evitando la agresión física con sus compañeros
MOMENTO 1	Exploración	Conflicto:	
		El conflicto es un enfrentamiento, el modo más grave de resolver las diferencias de intereses, objetivos, puntos de vista, que se produce en el proceso de interacción social, consiste en la oposición de los participantes de esta interacción y suele ir acompañado de emociones negativas, pasando por encima de las reglas.	
		Alternativas al conflicto	
		1. Buscar el lugar y momento adecuados. ... 2. Crear un buen ambiente. ... 3. Decir claramente que existe un problema que queréis solucionar.	



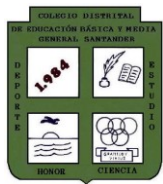
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		4. Empezar con algo positivo. ... 5. Ser concreto en lo que se quiere decir, qué es lo que no os gusta o por lo que estáis preocupados. 6. Esforzarse y dar todas las alternativas de solución que se pueda. Observaremos los siguientes videos: https://youtu.be/pXvBckVO7EM https://www.youtube.com/watch?v=5m8jZYr5Q5g
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Conceptualización de la categoría CONFLICTO 2. Los estudiantes enunciarán de forma oral un hecho de conflicto que conozcan 3. A través de la estrategia de entrevista focal, los moderadores preguntarán a los estudiantes en cada caso, como se solucionaron los conflictos 4. Elaboraremos un libro de conflictos, en el vamos a registrar cuando tenemos un conflicto con un compañero. Funcionará como correo de correspondencia. Cuando la señal de libro de conflictos este abierta, los estudiantes de forma voluntaria leerán y responderán el correo con opciones para resolver dicho conflicto. (Esta actividad es transversal a toda la jornada escolar. 5. Dramatizaciones: 6. En cuatro grupos a través de una obra de teatro, los estudiantes expresarán las diferentes formas de violencia (Física, Verbal, Psicológica, Sexual) a raves de ejemplos. Otros cuatro grupos representarán la misma acción pero con mediación del conflicto para resolverlo.
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	PRESENTACION DE LAS OBRAS. ANALISIS Y APORTES A LOS GRUPOS.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades		COGNITIVA: Reconoce el dialogo como estrategia para solucionar las situaciones del conflicto PROCEDIMENTAL: Implementa diferentes estrategias para mediar los conflictos dentro del entorno escolar ACTITUDINAL: Practica la tolerancia evitando la agresión física con sus compañeros



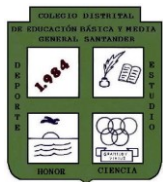
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

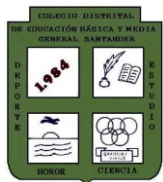
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		SEGUNDO	
ASIGNATURA		LENGUA CASTELLANA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		20	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Reconoce los textos liricos como una forma de expresión cultura de emociones y sentimientos		Elabora textos liricos y los comparte a sus compañeros para expresar sus sentimientos	Respeto los sentimientos y emociones de sus compañeros expresados en diferentes textos liricos
MOMENTO 1	Exploración	TEXTOS LIRICOS: El texto lírico es aquel donde el autor expresa sus sentimientos, emociones y sensaciones libremente. Su expresión textual es el poema. Puede ser en verso o en prosa. Cuando el texto lírico es en verso, su expresión formal indica que cada verso (o línea del poema) tiene ritmo y rima. Al contrario, cuando es en prosa, la rima no aparece pero sí se mantiene un cierto ritmo y musicalidad del idioma, y se le dice prosa poética. El texto lírico se caracteriza por la presencia de determinados rasgos de lenguaje y elementos literarios. Métrica y rima En el texto lírico se utiliza la métrica y la rima	



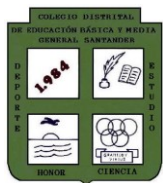
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		La métrica es la cantidad de sílabas que componen un verso, y la rima es la repetición de sonidos que se escucha a partir de la última vocal tónica de la última palabra del verso. La rima puede ser consonante o asonante. Rima consonante Se produce cuando entre dos o más versos similares, los fonemas de sus últimas letras son idénticos a partir de la vocal que se acentúa. Un ejemplo sería: “nación / visión”. Rima asonante Existe cuando la repetición de las últimas vocales tónicas se parece, pero no es igual. Un ejemplo sería: “bueno / cordero”. Verso libre El verso libre es el que carece de rima y metro, pero mantiene un ritmo en el lenguaje. A finales del siglo XIX, sobre todo en la poesía occidental, se utilizó para expresar una mayor libertad tanto en el lenguaje poético como en su estructura. Es muy cercano a la prosa poética, y se distingue de esta porque mantiene la disposición tipográfica de los versos en líneas. LOS POEMAS: Un poema es una composición literaria del género de la lírica, usualmente de breve extensión, que consiste en la descripción subjetiva de un estado emocional, existencial o de alguna vivencia. Para ello emplea un lenguaje metafórico, abundante en tropos y giros lingüísticos y en licencias imaginarias, más semejantes a la lírica y al canto que a la narración. Fuente: https://concepto.de/poema/#ixzz7TAnvAp9K Aunque puede también haberlos en prosa, los poemas se componen en su mayoría en verso, sin que ello signifique ceñirse a las estructuras de la rima y de la métrica clásica, que imponían una cantidad puntual de sílabas por verso. En la actualidad este género literario es sumamente libre en cuanto a formas, por lo que un poema puede dividirse en estrofas, en cantos, o simplemente fluir como prosa poética o poesía en prosa.
--	--	---



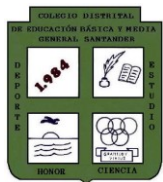
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Escribiremos en compañía de los estudiantes 3 poemas (uno por sesión) 2. En cada sesión los estudiantes expondrán su texto acompañado de un dibujo. 3. LAS ADIVINANZAS: Una adivinanza es un tipo de acertijo con enunciado, generalmente en forma de rima. EJEMPLO: Blanca por dentro, verde por fuera. Si no sabes, espera. <i>Materiales PAO</i> Habla y no tiene boca, oye y no tiene oído, es chiquito y hace ruido, muchas veces se equivoca.  <i>Materiales PAO</i> Vuelo de noche, duermo de día y nunca verás plumas en el ala mía.  <i>Materiales PAO</i> Es venta y no se vende, es Ana, pero no es gente.  <i>Materiales PAO</i> Tengo escamas no soy pez tengo corona no soy rey soy una fruta ¿quién soy?  4. Cada estudiante recortará un octavo de cartulina en cuatro partes. Luego escribirá un adivinanza sin respuesta.
------------------	----------------------------------	--



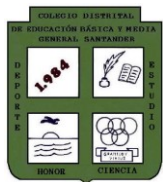
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		El docente recogerá las fichas y al azar las repartirá a cada estudiante. Luego responderán la adivinanza. Para la socialización cada estudiante leerá la adivinanza y dirá la respuesta. El autor de la adivinanza dirá si es correcto. 5. LAS COPLAS Y TROVAS: Coplas: Las coplas, por lo general, están compuestas de cuatro versos, generalmente de arte menor (octosílabos), que pueden estar organizados a modo de cuarteta de romance, donde el segundo y cuarto verso riman; de redondilla, donde riman el primero y cuarto verso, al igual que el segundo y el tercero, o de seguidilla. Las trovas: ¿Qué es la trova y ejemplos? La trova es la composición poética compuesta para ser cantada característica de los trovadores medievales. La definición del género musical trova es poesía con música, son canciones con letra poética que cuentan una historia de amor, crítica o de contenido político. https://es.wikipedia.org/wiki/Copla https://aleph.org.mx/como-se-hace-la-trova
--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



TROVAS DE LA PAZ

En este día tan hermoso
yo quiero aprovechar
para decirles a todos
que fomentemos la paz.

Las personas de Colombia
queremos tranquilidad
decimos a los violentos
que se desmovilicen ya.

La paz valor anhelado
que esperamos conseguir
por medio de las personas
que quieran mejor vivir.

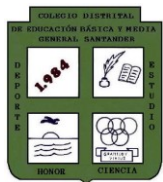
Así lo quiso Dios
que vivieramos en paz
como hijos suyos que somos
y también en hermandad.

Ya con esta me despido
y no me canso de repetir
fomentemos los valores
y la paz en mi país..

Coplas Colombianas



*No hay mal que dure cien años
ni cuerpo que lo resista,
ni aguacero que no escampe
ni mal que por bien no venga.*



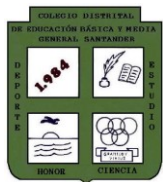
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		https://www.todacolombia.com/imagenes/informacion-colombia/Coplas_de_colombia.jpg https://i.pinimg.com/originals/60/2a/7b/602a7b3d18578c6569aecceaf50a9460.png
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	CADA ESTUDIANTE ELABORARÁ UNA COPLA Y UNA TROVA CUYO TEMA SEA EL CONFLICTO: Presentarán en grupos de 5 estudiantes las trovas y las coplas en cada salón de la básica primaria acompañados de la guitarra.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Reconoce los textos liricos como una forma de expresión cultura de emociones y sentimientos PROCEDIMENTAL: Elabora textos liricos y los comparte a sus compañeros para expresar sus sentimientos ACTITUDINAL: Respeta los sentimientos y emociones de sus compañeros expresados en diferentes textos liricos



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

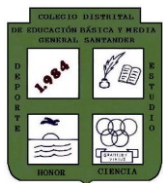
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		MATEMATICAS	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		30	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Conoce el proceso de descomposición como elemento fundamental para el desarrollo de diferentes ejercicios matemáticos.		Aplica el mcm y el MCD como procesos matemáticos complementarios en otras operaciones básicas	Promueve la empatía realizando acompañamiento a estudiantes con dificultades en los conceptos abordados durante la clase
MOMENTO 1	Exploración	DEFINIREMOS LOS CONCEPTOS DE AREA Y PERIMETRO: PERIMETRO: En geometría, el perímetro es la suma de las longitudes de los lados de una figura geométrica plana. El perímetro es la distancia alrededor de una figura de dos dimensiones, o la medición de la distancia en torno a algo; la longitud de la frontera. La palabra viene del griego peri (alrededor) y metro (medida). El término puede ser utilizado tanto para la distancia o longitud, como	



PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



para la longitud del contorno de una forma. El perímetro de llama longitud de la circunferencia. La mitad del perímetro el semiperímetro.

AREA:

El **área** es un concepto métrico que permite asignar una medida a la extensión de una superficie, expresada en como unidades de medida denominadas unidades de área es un concepto métrico que requiere la especificación una medida de longitud.

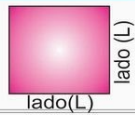
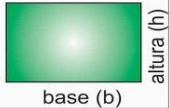
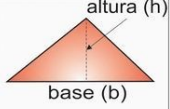
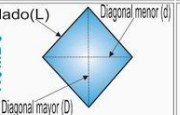
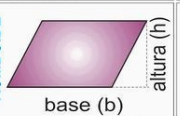
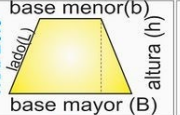
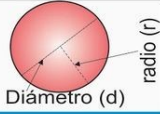
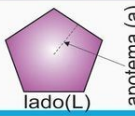
El **área** es una magnitud métrica de tipo escalar definida extensión en dos dimensiones de una recta al plano

Para superficies planas, el concepto es más intuitivo. superficie plana de lados rectos es decir, cualquier polígono puede triangularse, y se puede calcular su área como suma de los triángulos en que se descompone. Ocasionalmente término "área" como sinónimo de superficie, cuando no confusión entre el concepto geométrico en sí mismo la magnitud métrica asociada al concepto geométrico (área).

Sin embargo, para calcular el área de superficies curvas se introducir métodos de geometría diferencial.

Para poder definir el área de una superficie en general que concepto métrico, se tiene que haber definido un tensor métrico sobre la superficie en cuestión: cuando la superficie de un espacio euclídeo, la superficie hereda una estructura natural inducida por la métrica euclidiana.

FORMULAS PARA EL PERIMETRO Y EL ÁREA:

FORMULARIO DE ÁREAS Y PERÍMETROS		
CUADRADO	 lado(L)	ÁREA $A = L \times L$ PERÍMETRO $P = L + L + L + L$
RECTÁNGULO	 base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$ PERÍMETRO $P = b + b + h + h$
TRIÁNGULO	 base (b) altura (h)	ÁREA $A = \frac{b \times h}{2}$ PERÍMETRO $P = L + L + L$
ROMBO	 lado(L) Diagonal mayor (D) Diagonal menor (d)	ÁREA $A = D \times d$ PERÍMETRO $P = L + L + L + L$
ROMBOIDE	 base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$ PERÍMETRO $P = b + b + h + h$
TRAPECIO	 base menor(b) base mayor (B) altura (h)	ÁREA $A = \frac{h(B + b)}{2}$ PERÍMETRO $P = B + b + L + L$
CIRCULO	 radio (r) Diámetro (d)	ÁREA $A = \pi \times r^2$ CIRCUNFERENCIA $C = \pi \times d$
POLIGONO + 5	 lado(L) apotema (a)	ÁREA $A = \frac{p \times a}{2}$ PERÍMETRO $P = L \times \# \text{ lados}$

un círculo se es

matemáticas superficie. El de

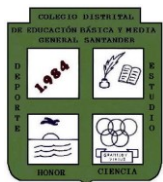
como la del espacio.

Cualquier de las áreas se usa el existe (superficie) y

requiere

es un

está dentro métrica



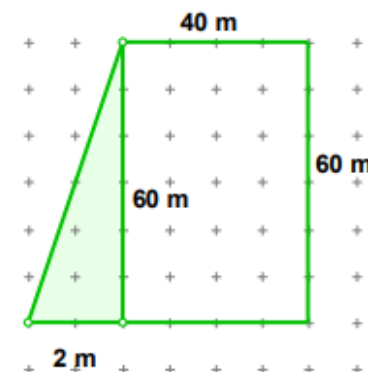
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

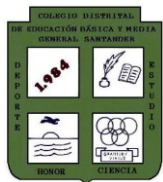
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. RESOLVEREMOS PROBLEMAS MAEMATICOS DE AREA Y PERIMETRO: La familia de Antonia y Felipe se compone así: la abuelita, Antonia y su mamá y Felipe que es primo de Antonia. Felipe y Antonia disfrutan de todo, del sol en las dulces mañanas del verano y de la lluvia en invierno. Una de las ventanas de la casa tiene dos puertitas rectangulares, de alto 80 cm y ancho 50 cm. ¿Cuál es el área total de la ventana? Elena tiene un hijo que va a la escuela, de la casa a la escuela hay 1000 m. Esa, también, es la distancia entre la Biblioteca Pública y el Banco. El jueves va por su hijo a la escuela, pero, después irán a la Biblioteca Pública, que queda a 500 m de la escuela. Al salir de la Biblioteca deben ir al Banco, para luego ir a la casa. La disposición de tales edificios es así: Banco Escuela Casa Biblioteca Pública El camino que Elena va a recorrer tiene forma de un cuadrilátero, ¿cómo se llama ese cuadrilátero? SITUACIÓN 3. En relación con los terrenos y las construcciones de edificios y casas, a veces los terrenos no son ni rectángulos ni cuadrados. En el plano de la derecha se observa un terreno. En la parte sombreada, con forma de triángulo, se sembrará zacate y el resto del terreno se utilizará para levantar un departamento de dos pisos. ¿Cuál es el total de área que se usará para sembrar zacate? ¿Cuál es el perímetro del terreno para construir el departamento?
------------------	----------------------------------	--





SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



1. Hallar el perímetro y el área de un cuadrado cuyo lado vale 8.62 cm.



8.62 cm

$$P = 4(l)$$

$$P = 4(8.62)$$

$$P = 34.48 \text{ cm}$$

$$A = l^2$$

$$A = 8.62^2$$

$$A = 8.62 \times 8.62$$

$$A = 74.30 \text{ cm}^2$$

<https://matematicasparaticharito.wordpress.com>

2. Hallar el perímetro y el área de un paralelogramo cuya base mide 30 cm y su altura mide 20 cm



20 cm

<https://matematicasparaticharito.wordpress.com>

30 cm

$$P = 2(b) + 2(h)$$

$$P = 2(30) + 2(20)$$

$$P = 60 + 40$$

$$P = 100 \text{ cm}$$

$$A = b \times h$$

$$A = 30 \times 20$$

$$A = 600 \text{ cm}^2$$

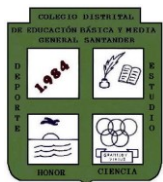
<https://matematicasparaticharito.wordpress.com>

Jason construyó un cobertizo rectangular que mide 888 metros de ancho y tiene un área de 969696 metros cuadrados.

¿Cuál es el largo del cobertizo de Jason?

Un cuadrado tiene un área de 100100100 pies cuadrados.

¿Cuál es el perímetro del cuadrado?



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



NUMEROS PRIMOS:

Un número primo es un número entero mayor que cero, que tiene exactamente dos divisores positivos. También podemos definirlo como aquel número entero positivo que no puede expresarse como producto de dos números enteros positivos más pequeños que él, o bien, como producto de dos enteros positivos de más de una forma. Conviene observar que con cualquiera de las dos definiciones el 1 queda excluido del conjunto de los números primos.

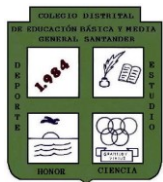
2	3	5	7	11	13	17	19	23	29	31	37	41	43	47	53	59	61	67	71	73
79	83	89	97	101	103	107	109	113	127	131	137	139	149	151	157	163	167	173	179	181
191	193	197	199	211	223	227	229	233	239	241	251	257	263	269	271	277	281	283	293	307
311	313	317	331	337	347	349	353	359	367	373	379	383	389	397	401	409	419	421	431	433
439	443	449	457	461	463	467	479	487	491	499	503	509	521	523	541	547	557	563	569	571
577	587	593	599	601	607	613	617	619	631	641	643	647	653	659	661	673	677	683	691	701
709	719	727	733	739	743	751	757	761	769	773	787	797	809	811	821	823	827	829	839	853
857	859	863	877	881	883	887	907	911	919	929	937	941	947	953	967	971	977	983	991	997

TOMADO DE: <http://mimosa.pntic.mec.es/jgomez53/matema/conocer/primos.htm>

DESCOMPOSICIÓN DE NUMEROS EN FACTORES PRIMOS:

La descomposición de un número en factores primos, también llamada descomposición factorial, consiste en descomponer el número como un producto (multiplicación) de uno o varios números primos.

Por ejemplo, 60 descompuesto en factores primos sería:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



$$60 = 22 \cdot 3 \cdot 5$$

La descomposición en factores primos se utiliza para muchas cosas, entre otras: para simplificar expresiones numéricas, para hacer operaciones con potencias, para extraer factores de una raíz y, muy importante, para el cálculo del Máximo Común Divisor (M.C.D.) y el Mínimo Común Múltiplo (mcm.) de varios números.

En el siguiente vídeo explico en qué consiste la descomposición en factores primos con más detalle, para qué se utiliza y, principalmente, cómo se hace:

<https://youtu.be/6umolyv8Tng>

REALIZAREMOS ALGUNOS EJERCICIOS DE DESCOMPOSICIÓN DE NUMEROS EN FACTORES PRIMOS.

POTENCIACION

La potenciación es una forma abreviada de escribir un producto formado por varios factores iguales.

$$7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = 7^4$$

Base

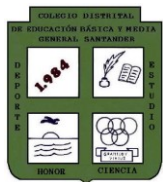
La base de una potencia es el número que multiplicamos por sí mismo, en este caso el 7.

Exponente

El exponente de una potencia indica el número de veces que multiplicamos la base, en el ejemplo es el 4.

TOMADO DE: <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/potenciacion.html>

REALIZAREMOS ALGUNOS EJERCICIOS DE POTENCIACION:



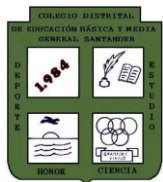
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		1- Une las siguientes potencias con el resultado correspondiente 3² = 2⁴ = 5³ = 10² = 4³ = 9² = 64 125 9 81 100 16 TOMADO DE: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Potencias/Ejercicios_de_potenciaci%C3%B3n_yf2448270jk
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. USANDO EL METRO LOS ESTUDIANTES TOMARÁN LA MEDIDA DE VARIOS ELEMENTOS DE LA INSTITUCION: PATIO CANCHA SALON DE CLASES PLAZA CENTRAL ZONA VERDE



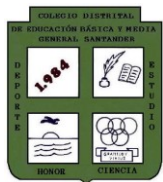
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		• PASILLOS ESTE TRABAJO SE REALIZARÁ EN GRUPOS, CADA UNO TENDRA UN ROL EN EL EJERCICIO, LOS DOCENTES RECORDAREMOS DURANTE EL PROCESO, LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO. 2. Los estudiantes elaborarán una cartilla de ejercicios de descomposición y potenciación. Posteriormente intercambiarán las cartillas para que sus compañeros resuelvan la cartilla. En su rol de docentes, ellos calificarán el trabajo de sus compañeros y les explicarán los errores cometidos para que posteriormente los corrijan.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Aplica la descomposición en factores primos, en diferentes ejercicios matemáticos PROCEDIMENTAL: Comprende que todos los ejercicios (así como las personas) complementan a los demás ACTITUDINAL: Promueve la empatía acompañando el proceso de sus compañeros con dificultades en los conceptos abordados durante la clase.



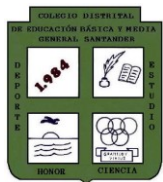
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		ETICA Y VALORES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Conoce las normas de la ciudad y las practica en situaciones cotidianas de su colegio y su barrio		Propone soluciones a las problemáticas de su contexto inmediato propiciando espacios para el dialogo	Conoce y aplica las normas como estrategia para la vida en comunidad y la promoción de la paz
MOMENTO 1	Exploración	1. LAS NORMAS EN LA CIUDAD: Todas las normas de la ciudad están regidas dentro de los términos de la ley. Estas normas están contempladas en EL COGIGO DE POLICIA Y CONVIVENCIA CIUDADANA Y EN LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Abordaremos durante la primera sesión, algunos artículos de dichas leyes: 1. No tirar basura en el espacio público. 2. Cuidar el agua. 3. Usar el cinturón de seguridad, 4. Respetar al peatón y los señalamientos viales. 5. No conducir en estado de ebriedad.	



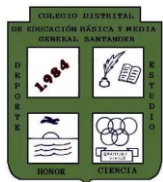
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		6. Cuidar el mobiliario urbano. 7. No pintar ni grafitear lugares públicos y privados. 8. Respetar espacios reservados para personas con discapacidad. No ejercer contra mujeres violencia sexual en el transporte y vía pública. 9. No tirar chicle en el pavimento ni las calles 10. Recoger las heces de las mascotas. OBSERVAREMOS EL SIGUIENTE VIDEO DE UN CONFLICTO COTIDIANO: https://www.youtube.com/watch?v=YoL9K7vN3MU Los estudiantes plantearán las acciones que debieron seguir los personajes para evitar el conflicto y los registrarán en su cuaderno 2. LAS NORMAS DE TRANSITO: Estas normas están contempladas en el código de transito LEY 769. Leeremos algunas de las mas importantes. Los estudiantes los ejemplificarán a través de dibujos: a. Controla la velocidad. b. Si tomas, no manejes. c. Usa casco. d. Usa los implementos de seguridad. e. Asegúrate de ser muy visible. f. Asegura que tu vehículo cuente con las revisiones tecnicomecanicas y este en buen estado para su uso g. Contrata un buen Seguro Todo Riesgo.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Conociendo las señales de tránsito:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

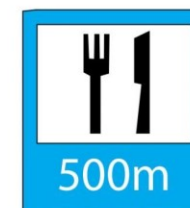


Clasificación de las señales de tránsito

► **Señales preventivas.** Avisan sobre un posible peligro ubicado más adelante, de modo que se tenga tiempo de reaccionar según la naturaleza del mismo. Tienen forma de rombo, color de fondo amarillo y las letras o gráficos en negro. Pueden tener un letrero accesorio en su parte inferior, en caso de necesidad de explicación adicional. Ejemplos: escuela cerca, reducción de calzada, semáforo cerca, entre otros.



► **Señales informativas.** Indican la presencia de lugares de interés ubicados en la cercanía, como aeropuertos, hospitales, estaciones de servicio, otros. Su forma es rectangular y el color del fondo y de las leyendas puede variar. Pueden ser de identificación, información general o recomendación.

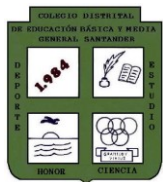


► **Señales reglamentarias o restrictivas.** Expresan una regla de tránsito prohibiendo o permitiendo una acción. Su fondo es blanco, los bordes rojos y las leyendas negras. Las excepciones son la señal de **alto**, que es un octógono rojo y letras blancas, y ceda el paso que tiene forma de un triángulo invertido.



También existen **señales transitorias** que se colocan de manera temporal, como en el caso de cierre de rutas o reparación de las mismas.





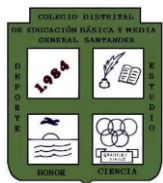
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		TOMADO DE: https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/normas-de-transito-1513567.html 2. Realizaremos el juego “captura el tesoro del pirata” Este juego consiste en llegar a acuerdos grupales para alcanzar el objetivo, el docente “pirata” será quien custodie el tesoro y su arma será una bola de trapos la cual no permitirá que los niños se acerquen al tesoro. 3. Cada grupo de forma escrita responderá • Cual fue la estrategia usada para alcanzar el objetivo • Quienes fueron los lideres • Quienes no estuvieron de acuerdo con la estrategia 4. Realizaremos la siguiente guía
--	--	--



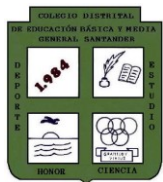
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		 En ella encontrarán acciones que van en contra de la convivencia escolar. Cada vez que vean un acto de este en contra de la convivencia van a usar las fichas para señalarlo en las demás clases.
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Realizaremos el “PACTO POR LA CONVIVENCIA SANTANDERISTA” En una hoja cada estudiante escribirá 5 sugerencias de situaciones que vayan en contra de la convivencia. Luego el docente hará un solo documento con las situaciones más comunes y entre todos elaborarán en un pliego de cartulina el pacto.

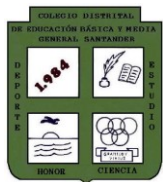


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Firmar el pacto significa que el estudiante hará lo posible por aportarle a la convivencia en el aula de clases.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	COGNITIVA: Conoce las normas de la ciudad y las practica en situaciones cotidianas de su colegio y su barrio. PROCEDIMENTAL: Propone soluciones a las problemáticas de su contexto inmediato propiciando espacios para el dialogo ACTITUDINAL: Conoce y aplica las normas como estrategia para la vida en comunidad y la promoción de la paz.	



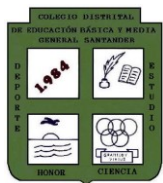
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		LENGUA CASTELLANA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		30	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Conoce la estructura y el objetivo de los textos argumentativos		Elabora textos argumentativos expresando sus ideas relacionadas a las problemáticas de convivencia de nuestro entorno escolar.	Expone a sus compañeros a través de una novela, una historia de conflicto social, donde el personaje principal logra dar solución al problema.
MOMENTO 1	Exploración	1. Conceptualizaremos las partes y funciones de los TEXTOS ARGUMENTATIVOS: El texto argumentativo es aquel que sirve para expresar opiniones, ideas y posturas sobre un tema en particular, con el objetivo de persuadir al lector. Características del texto argumentativo Tiene una finalidad comunicativa, transmitir una postura u opinión que se apoya en una serie de fundamentos que versan a su favor o en su contra. El uso del texto argumentativo está muy extendido en el área académica, pues permite establecer debates y discutir diferentes posturas sobre un tema de investigación.	



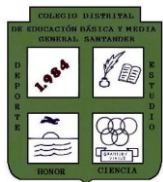
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		El texto argumentativo sirve para demostrar un hecho, convencer acerca de un asunto o hacer cambiar de opinión al lector. Su contenido se estructura en tres partes: introducción, argumentación y conclusión. Es recurrente el uso de conectores textuales que permiten enlazar la información entre partes de forma coherente. Algunos ejemplos son: por tanto, en consecuencia, sin embargo, etc. Los argumentos en los que se apoya deben ser coherentes con las ideas que se defienden en la tesis, es decir, con la postura que el autor toma acerca del tema. Puede hacer uso de diferentes tipos de argumentos, como: Argumentos deductivos: una premisa general conduce a una conclusión específica. Argumentos inductivos: la premisa surge de la experiencia y su conclusión es una generalización. Argumentos abductivos: plantea una premisa e hipótesis que deben ser explicadas. Razonamiento lógico: proposiciones verdaderas que conducen a conclusiones verdaderas. Argumento de autoridad: afirmación sostenida por una persona especialista o experta. Argumento de analogía: utiliza casos semejantes para argumentar. Argumento de probabilidad: se valen de datos estadísticos. Argumentos afectivos: recurren a los sentimientos para emocionar al lector. Estructura del texto argumentativo Introducción En esta primera parte el autor presenta el tema y la tesis, la finalidad es captar la atención del receptor. Debe ser un texto claro y coherente. La tesis debe dejar clara la postura que el autor va a defender frente al tema. Desarrollo de los argumentos Se presentan los argumentos que sirven para afirmar o refutar la tesis presentada. Los argumentos se presentan por orden de importancia y se acompañan de ejemplos para mejorar su comprensión, de esta manera, se busca persuadir al receptor. Conclusión Presenta un resumen de las ideas principales y la opinión del autor que tiene como función convencer y modificar la opinión del receptor. Tipos de textos argumentativos Textos publicitarios
--	--	---



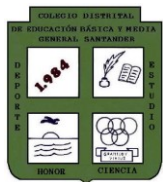
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Los textos de publicidad tienen como objetivo persuadir al público y generar una respuesta mediante la presentación de algunos argumentos. Algunas publicidades están destinadas al público en general y otras a grupos más específicos. Eva Andrés Vicente Revisión por Eva Andrés Vicente Licenciada en Filología Clásica ¿Qué es un texto argumentativo? El texto argumentativo es aquel que sirve para expresar opiniones, ideas y posturas sobre un tema en particular, con el objetivo de persuadir al lector. Para ello, se vale de diferentes tipos de argumentos, como argumentos inductivos, deductivos, de autoridad, de probabilidad, de razonamiento lógico, argumentos afectivos, entre otros. Estos tipos de textos son ampliamente utilizados en el ámbito periodístico, científico, judicial, filosófico y publicitario. A veces pueden combinar ciertas características del texto expositivo para presentar temas de interés general de una forma objetiva. Los textos argumentativos también pueden emplearse en conversaciones, exposiciones y debates para convencer a otros sobre nuestro punto de vista, o sobre la verdad o falsedad de un asunto. Características del texto argumentativo Tiene una finalidad comunicativa, transmitir una postura u opinión que se apoya en una serie de fundamentos que versan a su favor o en su contra. El uso del texto argumentativo está muy extendido en el área académica, pues permite establecer debates y discutir diferentes posturas sobre un tema de investigación. El texto argumentativo sirve para demostrar un hecho, convencer acerca de un asunto o hacer cambiar de opinión al lector. Su contenido se estructura en tres partes: introducción, argumentación y conclusión. Es recurrente el uso de conectores textuales que permiten enlazar la información entre partes de forma coherente. Algunos ejemplos son: por tanto, en consecuencia, sin embargo, etc.
--	--	---



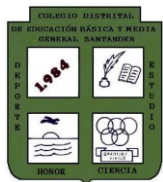
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Los argumentos en los que se apoya deben ser coherentes con las ideas que se defienden en la tesis, es decir, con la postura que el autor toma acerca del tema. Puede hacer uso de diferentes tipos de argumentos, como: Argumentos deductivos: una premisa general conduce a una conclusión específica. Argumentos inductivos: la premisa surge de la experiencia y su conclusión es una generalización. Argumentos abductivos: plantea una premisa e hipótesis que deben ser explicadas. Razonamiento lógico: proposiciones verdaderas que conducen a conclusiones verdaderas. Argumento de autoridad: afirmación sostenida por una persona especialista o experta. Argumento de analogía: utiliza casos semejantes para argumentar. Argumento de probabilidad: se valen de datos estadísticos. Argumentos afectivos: recurren a los sentimientos para emocionar al lector. Estructura del texto argumentativo Introducción En esta primera parte el autor presenta el tema y la tesis, la finalidad es captar la atención del receptor. Debe ser un texto claro y coherente. La tesis debe dejar clara la postura que el autor va a defender frente al tema. Desarrollo de los argumentos Se presentan los argumentos que sirven para afirmar o refutar la tesis presentada. Los argumentos se presentan por orden de importancia y se acompañan de ejemplos para mejorar su comprensión, de esta manera, se busca persuadir al receptor. Conclusión Presenta un resumen de las ideas principales y la opinión del autor que tiene como función convencer y modificar la opinión del receptor. Tipos y ejemplos de textos argumentativos Textos publicitarios Los textos de publicidad tienen como objetivo persuadir al público y generar una respuesta mediante la presentación de algunos argumentos. Algunas publicidades están destinadas al público en general y otras a grupos más específicos. Textos científicos y académicos
--	--	---



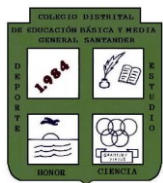
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Son textos que suelen incluir la opinión de un experto, especialista u organización especializada en un tema o área de estudio, tales como tesis, ensayos, artículos de investigación o ponencias. Hacen un amplio uso de los argumentos de autoridad. Tesis. Es un trabajo de investigación que consiste en comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada por el investigador. Ensayos. Textos que abordan diversos temas como literarios, políticos, sociales, económicos, científicos, entre otros. Se caracterizan por su subjetividad al exponer las ideas, propuestas o sentimientos del autor que, muchas veces, trata de influenciar la opinión de sus lectores. Artículo de investigación. Texto que expone el resultado de una investigación y que puede ser puesto a prueba por otros expertos para debatir los resultados. Ponencias. Son exposiciones en las que se presentan los resultados de un trabajo o temas de interés para un grupo de personas. Textos periodísticos Los textos periodísticos son de tipo argumentativo y expositivo simultáneamente. En periódicos y revistas existen espacios dedicados a los artículos de opinión y editoriales, donde un autor puede dar a conocer su experiencia e impresiones sobre algo. Editorial Este texto expone la postura de un medio de comunicación ante un tema o situación actual. Acostumbra a hacer uso de diferentes tipos de argumentos. Cartas de recomendación Son textos en los que se expone una opinión positiva y otros argumentos a favor de una persona para destacar sus habilidades, aptitudes y virtudes. Utiliza argumentos para fundamentar por qué se hace la recomendación. Habitualmente se utilizan en la búsqueda de empleo. Comunicados de interés público y manifiestos Son textos utilizados para compartir un mensaje, un comunicado, acciones o eventos, que un grupo de personas debe conocer. Diferentes movimientos artísticos han expuesto sus argumentos y posturas mediante manifiestos. Textos legales
--	--	---



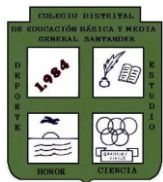
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Textos que se basan en reglamentos y restricciones aprobados por las autoridades legales de un país o institución. Comprenden las bases legales sobre las que se exponen los hechos y una petición que se dirige al tribunal para que considere el caso. Puede tratarse de una demanda, una sentencia o una apelación. DURANTE LAS PRIMERAS SESIONES, LOS ESTUDIANTES CONCEPTUALIZARÁN LOS DIFERENTES TEXTOS ARGUMENTATIVOS Y PLANTEARÁN EJEMPLOS DE TEXTO ARGUMENTATIVOS. En esta parte los docentes permitiremos la construcción de textos para la ampliación de vocabulario y ejercicio práctico.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	DURANTE EL PERIODO SE PROPONEN DOS ACTIVIDADES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ARGUMENTACION: 1. Elaboración de una novela: Este trabajo tiene como objetivo la fluidez textual y la secuencialidad textual. Los estudiantes elegirán un tema relacionado a la CONVIVENCIA CIUDADANA. Escribirán una historia donde el personaje principal sea quien viva una situación de agresión y violencia y posteriormente darán solución a la problemática. La novela contará con los siguientes requisitos. PORTADA CONTRAPORTADA CONTENIDO 5 CAPITULOS MINIMO 2. TEXTO ARGUMENTATIVO TIPO ENSAYO: Respondiendo a la pregunta ¿Por qué los conflictos son un elemento imprescindible en la sociedad? El texto contará con la opinión y estará sustentado con autores y hechos de la vida real que respondan a la pregunta. El texto será elaborado en WORD y contará con mínimo 2 páginas.



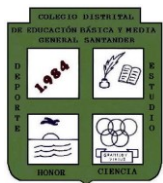
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		3. Para este último trabajo, los estudiantes lo expondrán a sus compañeros de otros cursos y responderán a preguntas que puedan surgir del dialogo con sus compañeros.
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Presentación de los textos trabajados durante el periodo.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Conoce la estructura y el objetivo de los textos argumentativos PROCEDIMENTAL: Elabora textos argumentativos expresando sus ideas relacionadas a las problemáticas de convivencia de nuestro entorno escolar. ACTITUDINAL: Presenta a sus compañeros una novela corta relacionada a la mediación de conflictos.



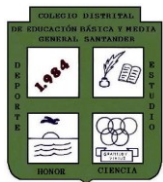
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		ARTES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Realiza y expone diferentes trabajos artísticos con la técnica del puntillismo, el sombreado, el entorchado, el rasgado y el abolillado		Utiliza las técnicas aprendidas en clase a diferentes actividades de las áreas del plan de estudios.	Demuestra interés, creatividad y respeto con las actividades realizadas en la clase
MOMENTO 1	Exploración	DEFINIREMOS EL CONCEPTO DE: COLLAGE: El collage es una técnica artística que consiste en ensamblar diversos elementos en un todo unificado. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra manifestación artística, como la música, el cine, la literatura o el videoclip. Viene del francés <i>coller</i> , que significa pegar. En pintura, un collage se puede componer enteramente o solo en parte de fotografías, madera, piel, periódicos, revistas, objetos de uso cotidiano, etc. Se considera que el collage es de origen francés. PUNTILLISMO:	



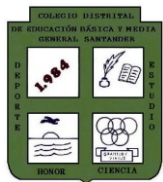
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



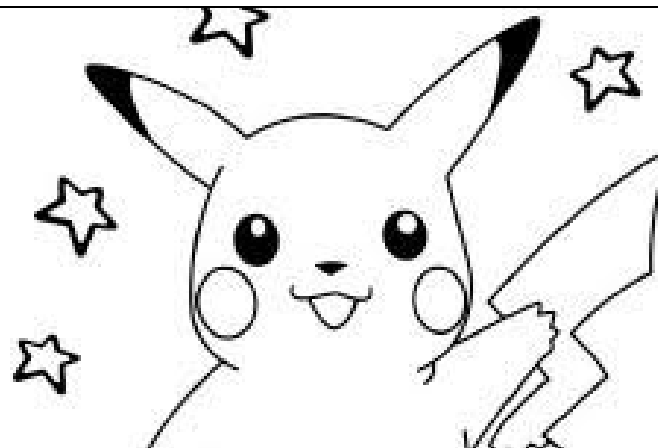
		El puntillismo es una técnica artística que consiste en hacer una obra mediante el uso de diminutos puntos. Aparece por primera vez en 1884, <i>[cita requerida]</i> encabezada por el pintor neoimpresionista Georges Seurat, al que le siguieron artistas como Henri-Edmond Cross y Vlaho Bukovac. Este procedimiento consiste en poner puntos de colores puros en vez de pinceladas sobre la tela. Este fue el resultado de los estudios cromáticos llevados a cabo por Georges Seurat (1859-1891), pintor francés, quien en 1884 llegó a la división de tonos por la posición de toques de color que, mirados a cierta distancia, crean en la retina las combinaciones deseadas. Otro de los más importantes artistas puntillistas fue Paul Signac, participante junto con Seurat y otros neoimpresionistas en la Société des Artistes Indépendants (1884), todos ellos seguidores del puntillismo o divisionismo.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. ELABORAREMOS UN COLLAGE: Previamente se le solicitará a los estudiantes traer revistas, tijeras y colbon:  2. Utilizando la técnica del puntillismo colorea el siguiente dibujo:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

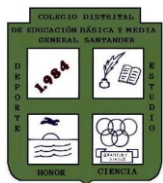
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



3. Utilizando las técnicas de collage y puntillismo decora la siguiente imagen:

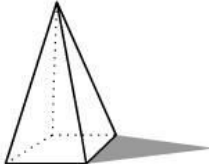
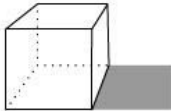
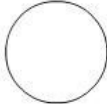
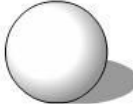


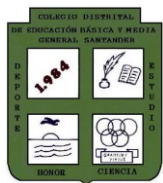


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		4. UTILIZANDO TECNICAS DE SOMBREADO PRABAJADAS PREVIAMENTE, COLOREA LA SOMBRA DE LAS FIGURAS TRIDIMENSIONALES TENIENDO EN CUENTA EL PUNTO FOCAL: Triangulo  Piramide  Cuadrado  Cubo  Circulo  Esfera 
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Utilizando las técnicas del puntillismo y el collage realiza un dibujo y decóralo. Prepara exposición. Se recomienda a los estudiantes usar como base para el trabajo, un dibujo que represente la importancia de la paz en el contexto escolar.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Realiza y expone diferentes trabajos artísticos con la técnica del puntillismo, el sombreado, el entorchado, el rasgado y el abolillado PROCEDIMENTAL: Utiliza las técnicas aprendidas en clase a diferentes actividades de las áreas del plan de estudios. ACTITUDINAL: Demuestra interés, creatividad y respeto con las actividades realizadas en la clase



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

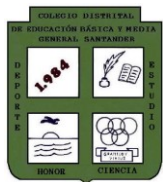
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		CIENCIAS NATURALES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		20	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Compara las ventajas y desventajas de distintas técnicas de separación (filtración, tamizado, decantación, vaporación) de mezclas homogéneas y heterogéneas, considerando ejemplos de mezclas concretas.		Reconoce diferentes de clases de mezclas y experimenta con ellas de forma segura y responsable, promoviendo el cuidado propio y de los demás.	Reconoce la importancia de la manipulación responsable de los elementos químicos para el cuidado propio, del otro y del ambiente.
MOMENTO 1	Exploración	1. TEORIA DEL BIG BANG: La teoría del Big Bang y el origen del Universo El Big Bang, literalmente gran estallido, constituye el momento en que de la "nada" emerge toda la materia, es decir, el origen del Universo. Según esta teoría (Big Bang Theory, no "big ban" como a veces se nombra), la materia era un punto infinitamente pequeño y de altísima densidad que, en un momento dado, explotó y se expandió en todas las direcciones, creando lo que conocemos como nuestro Universo, lo que incluye también el espacio y el tiempo. Esto ocurrió hace unos 13.800 millones de años. Los físicos teóricos han logrado reconstruir esta cronología de los hechos a partir de un 1/100 de segundo después del Big Bang.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Después de la explosión, al tiempo que el Universo se expandía (de la misma manera que al inflar un globo éste va ocupando más espacio), se enfrió lo suficiente y se formaron las primeras partículas subatómicas: Electrones, Positrones, Mesones, Bariones, Neutrinos, Fotones y un largo etcétera hasta la más de 90 partículas conocidas hoy en día.

Más tarde se formaron los átomos. Mientras, debido a la gravedad, la materia se fue agrupando hasta formar nubes de estos elementos primordiales. Algunas crecieron tanto que empezaron a surgir estrellas y formaron galaxias.

2. LA MATERIA: Materia es todo lo que ocupa un espacio y tiene masa, forma, peso y volumen, por lo tanto, se puede observar y medir. También se refiere al material, sustancia o producto del que está hecha una cosa.
3. Analizaremos la siguiente imagen:

CIENCIA Y AMBIENTE

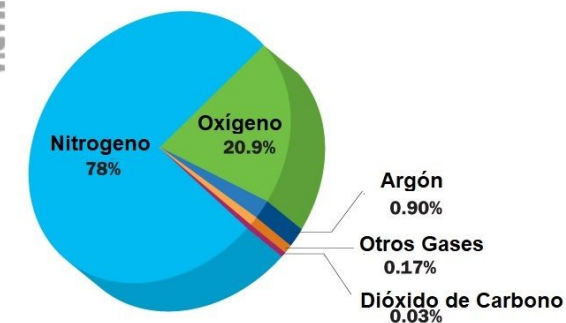
Contaminación del Aire

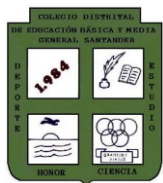
SEGUNDO DE PRIMARIA

Observa con atención la siguiente lámina y colorea con color negro todo lo que contamina el aire.



COMPONENTES DEL AIRE



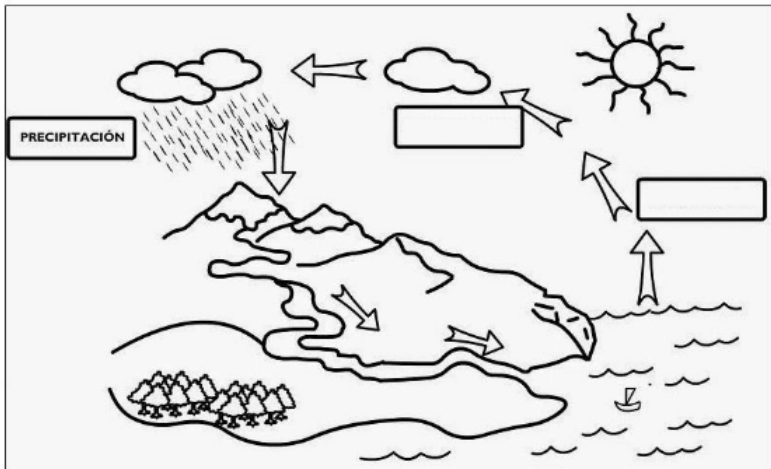


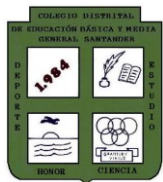
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



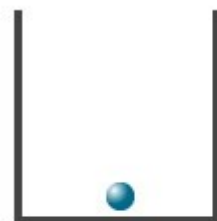
		4. A partir de ella registraremos en el cuaderno los componentes del aire.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. CICLO DEL AGUA: Con los estudiantes conoceremos el ciclo del agua a partir del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg Posteriormente graficaremos en el cuaderno lo aprendido con el video. Mientras eso, la docente preguntará en qué estado de la materia se encuentra el agua en cada uno de los procesos. 2. Realizaremos la siguiente guía en relación al ciclo del agua. Los estudiantes completarán la información: ¿De dónde sale la lluvia? Completa el proceso del ciclo del agua, colorea e indica los elementos de la lluvia  Por último, los estudiantes responderán en una oración la pregunta de la guía ¿de dónde sale la lluvia? 3. ESTADOS DE LA MATERIA: Registraremos en el cuaderno los estados de la materia



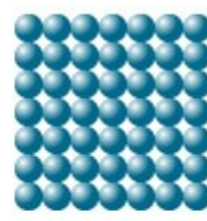
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

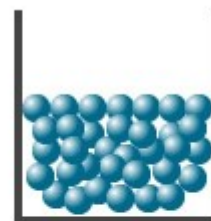
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



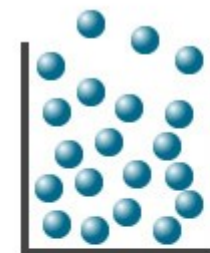
Condensado de
Bose - Einstein



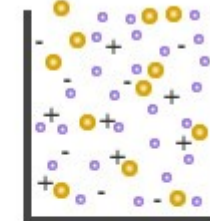
Sólido



Líquido



Gaseoso



Plasma



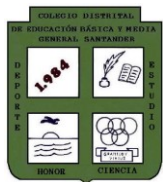
4. Realizaremos experimentos con agua para conocer los estados sólidos, líquido y gaseoso. Para ello necesitaremos:

- ✓ Hielo
- ✓ Agua
- ✓ Hervidora
- ✓ Vasos desechables

Los estudiantes registrarán a través de bitácoras el paso a paso del experimento.

5. Registraremos en el cuaderno las propiedades generales y específicas de la materia:

La materia es todo aquello lo cual **ocupa una cierta cantidad de energía reunida en una parte del universo observable**. Esto lo hace que tenga localización espacial, directamente afectada por el paso del tiempo.



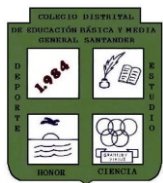
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		La materia, entonces, es todo lo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. Comúnmente se divide a sus propiedades en propiedades generales (es decir, de todas las materias), y propiedades específicas, que son las características particulares que presenta un caso material. Las propiedades generales de la materia son: • La extensión: permite ocupar un espacio determinado. • La masa: es la cantidad de materia que contiene un cuerpo. • La inercia: impide el desplazamiento sin la influencia de una fuerza, impenetrabilidad que hace que otra materia no pueda ocupar el mismo espacio. • La porosidad: implica los intersticios entre las partículas que la conforman. • La divisibilidad: es la capacidad de subdivisión en partes del todo de la materia. • La elasticidad: permite que la materia vuelva a su forma original cuando ya la fuerza cesa de ejercer su fuerza y por último la temperatura. Propiedades específicas de la materia Las propiedades específicas de la materia son: • La densidad: es la cantidad de masa por unidad de volumen. Cada materia tiene su propia densidad. • El volumen: es el punto de ebullición que se refiere a la temperatura en que, exclusivamente los líquidos, hierven. • El punto de fusión: depende de la propiedad específica de la materia sólida, por el cual pasa de la solidez a un estado líquido. • El grado de conductibilidad de energía eléctrica: hay cuerpos que conducen la energía eléctrica de mayor manera que otras, también hay materias que directamente son inconducientes y aislantes de energía eléctrica, esto depende de las características particulares del cuerpo material. • El grado de conductibilidad térmica: la conducción térmica es la transferencia de energía que se expresa en el aumento o la disminución de la temperatura de la materia, como en el caso anterior es la propiedad material la que condiciona o facilita la influencia térmica.
--	--	---



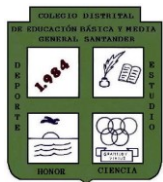
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. A partir de las bitácoras, los estudiantes observarán en su contexto situaciones en las cuales identifique cambios de materia como: ✓ La olla pitadora al comento de cocinar ✓ Una barra de panela deritiéndose ✓ Una barra o bola chocolate que pasa a estado líquido cuando se expone al calor ✓ Anabela deritiéndose con el fuego Los enunciara de forma oral en clase. 2. Posterior al trabajo anterior los estudiantes pensarán en un experimento donde puedan registrar cambios de estado de la materia. Prepararán exposición a sus compañeros realizando el experimento. Se les recuerda a los estudiantes la responsabilidad y la empatía que deben practicar durante la realización de los experimentos. ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Identifica mezclas homogéneas y heterogéneas empleando algunas técnicas de separación de mezclas. PROCEDIMENTAL: realiza la separación de mezclas empleando elementos que tiene en su hogar promoviendo el cuidado propio y de los demás en los procesos de experimentación. ACTITUDINAL: Realiza aportes al medio ambiente para evitar su deterioro, (separación de residuos sólidos en y en el colegio)



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

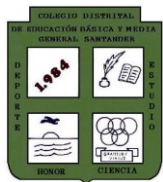
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		SOCIALES	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		20	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Interpreta las causas y consecuencias del conflicto durante la independencia y la creación de la república, relacionándolas a los conflictos escolares		Explica y diferencia las ideas políticas liberales y conservadoras, promoviendo el respeto a la diferencia en su entorno escolar	Participa en debates sobre las ideas liberales y conservadoras, respetando las opiniones de los demás
MOMENTO 1	Exploración	3. RESPONDEREMOS A LA PREGUNTA: ¿Qué es independencia? Estudiaremos la siguiente información: Colombia celebra 212 años de independencia este 20 de julio. Así como con otras naciones de América, este país logró su emancipación del yugo español en 1810. Este año se tiene como el oficial, aunque el proceso de liberación comenzó desde finales del siglo XVIII, con la Revolución de los Comuneros y culminó con la separación de las regiones que formaban la llamada Nueva Granada. Este año, en medio del festejo de independencia, se posesiona el nuevo Congreso luego de las recientes elecciones en las que se eligió a Gustavo Petro, junto al Pacto Histórico, como la alternativa al frente del país sudamericano.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



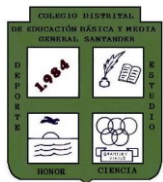
Pasaron poco más de 300 años, desde el descubrimiento del continente, para que la región colombiana reclamara su independencia del reinado español, cuya influencia hegemónica comenzaba a languidecer en buena parte del territorio americano. De forma convencional se tiene a la histórica Batalla de Boyacá, el enfrentamiento climático tras 78 días de campaña militar —emprendida desde Venezuela por el libertador Simón Bolívar y finalizada por el político colombiano Francisco de Paula Santander, como el evento que fulminó el poder del Virreinato del Nueva Granada, en 1819.

¿Por qué se celebra el 20 de julio?

El proceso libertador de independencia fue pactándose a racimos en diferentes fechas, pues la separación del poder español no se firmó el mismo día. Por ejemplo, el departamento de Bolívar conmemora la independencia el 11 de noviembre mientras que el de Santander lo hace el 10 de julio. ¿Qué hay con el 20 de julio? Según los archivos de Bogotá, el movimiento independentista tuvo su origen en los planes de desestabilización política y desorden público que fraguaron algunos criollos para hacerse del poder. Se dice que el prócer Antonio Morales Galavís ideó acudir con el comerciante español José Gonzáles Llorente para usarlo como ardid para desatar la pelea entre americanos y españoles a propósito del supuesto préstamo de un florero que sería utilizado para adornar una mesa en el banquete en honor al comisionado Antonio Villavicencio y Verástegui. Este hecho ocurrió el 20 de julio de 1810 y posteriormente fue conocido como El Florero de Llorente.

Como cualquier proceso separatista, la constitución de Colombia como Estado soberano se conformó después de innumerables enfrentamientos; en el caso de este país, éstos sucedieron a lo largo de casi 10 años. Fue hasta 1819 cuando nació el llamado Congreso de Angostura junto a la nueva República de Colombia y se decretó el 20 de julio como aniversario de la proclamación nacional de independencia para todo el país.

4. A partir de la información anterior y con la imagen completa realiza una cartelera:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

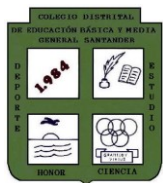
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



jugarycolorear.com ©2017

5. Observaremos el siguiente video y responderemos a las preguntas:
<https://www.youtube.com/watch?v=8DaNSJifl60>
 - ¿Por qué querían los criollos la independencia?
 - ¿Cuál fue el plan elaborado para generar el grito de independencia?
 - ¿Por qué podríamos afirmar que la independencia de Colombia nace de un conflicto?
 - ¿Cómo solucionarías el conflicto del florero de Llorente?
6. Analizaremos la gráfica de organización social de la colonia, a partir de ella los estudiantes argumentarán las razones por las cuales se organizó el grito de independencia:

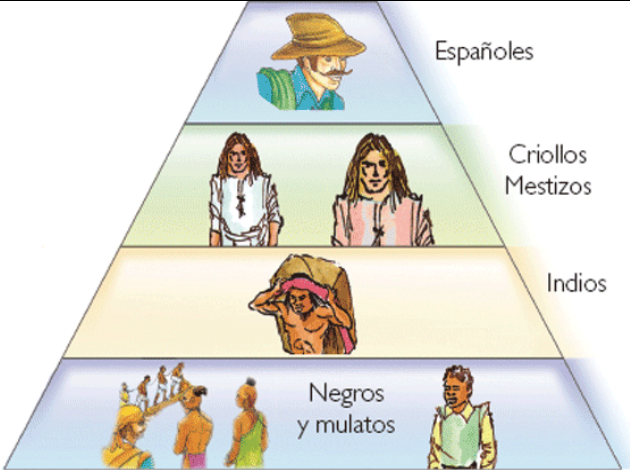


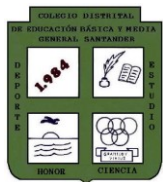
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		 7. Los estudiantes responderán la pregunta: ¿Por qué esta organización no responde al derecho a la igualdad?
MOMENTO 2	Estructuración y practica	3. Organización del Estado después del grito de independencia: Los estudiantes responderán la pregunta ¿Por qué durante 1810 a 1816 nuestro país se conoció como la patria BOBA? 4. En grupos de 6 estudiantes, organizarán un CABILDO ABIERTO para formar la nueva nación. En su cuaderno escribirán los acuerdos establecidos por el cabildo para la nueva nación. 5. Escribe la siguiente información en tu cuaderno: La Primera República de la Nueva Granada, conocida despectivamente como la Patria Boba, fue el periodo en el cual coexistieron hostilmente las Provincias Unidas de la Nueva Granada y el Estado Libre de Cundinamarca; el calificativo fue citado la primera vez por Antonio Nariño en uno de sus artículos publicados en "Los toros de Fucha" de manera sarcástica refiriendo la forma como sus detractores percibían su gobierno;1el término se popularizó posteriormente como una forma de condena contra la guerra fundacional que hubo entre centralistas y federalistas, la cual se percibe como el principio de la fragmentación social y política en la naciente república. Este periodo está comprendido entre la promulgación del Manifiesto del 20 de julio de 1810 y el inicio del Régimen del Terror en 1816.4 Dicho periodo estuvo marcado por la división, los conflictos entre provincias, las guerras internas y el desorden institucional. Para controlar la administración de la república naciente, se recurrió a las Juntas de Gobierno Provinciales, las cuales debían nombrar representantes para conformar la Suprema Junta, bajo cuya responsabilidad se organizaría el



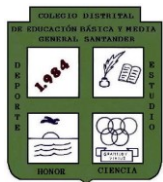
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Congreso encargado de la organización definitiva del Estado. De estas Juntas nacieron las Provincias Unidas de la Nueva Granada y el Estado Libre de Cundinamarca. Este proceso tuvo paralelismos con el que tuvo lugar al mismo tiempo en las Provincias Unidas del Río de la Plata, donde cada provincia estableció su autonomía. Es también análogo, en menor medida, a la conformación de los Estados Unidos de América, la cual no se saldó hasta la guerra de secesión. Es uno de los momentos peor interpretados en la historia de Colombia ya que sugiere incapacidad o falta de capital humano, lo cual estuvo lejos de ser cierto pero que se ha usado de manera polémica en la disputa política, en una caricatura del pasado que no refleja lo acontecido, especialmente porque este episodio fundacional de la historia de Colombia fue llevado adelante por intelectuales, los cuales, de forma improvisada tuvieron que asumir el liderazgo inesperado del país independiente. TOMADO DE: https://es.wikipedia.org/wiki/Patria_Boba 6. Analizaremos la pregunta ¿Cuáles son los acuerdos que no permitieron la formación de la nación luego del grito de independencia? 7. RECONQUISTA ESPAÑOLA: Escribiremos la siguiente información: La Reconquista española de Nueva Granada, o simplemente Reconquista, es el nombre del periodo de la historia de Colombia que comienza con la llegada del general español Pablo Morillo al territorio de la Nueva Granada el 24 de mayo de 1816, con el fin de restaurar el control español, y termina con las campañas libertadoras, en 1819. Se le conoce también como el Régimen del Terror, ya que, durante esta etapa, fue apresado y asesinado un sinnúmero de políticos, militares y civiles, que simpatizaban con los independentistas. TOMADO DE: https://es.wikipedia.org/wiki/Reconquista_de_la_Nueva_Granada 8. BATALLA DE BOYACA: Leemos la siguiente información: El Día de la Batalla de Boyacá se celebra el 7 de agosto de cada año. Esta fecha recuerda al enfrentamiento ocurrido el día 7 de agosto de 1819 entre el Ejército Libertador, liderado por Simón Bolívar, y las tropas invasoras de la división realista española, quienes tenían como misión tomar el territorio de Santa Fe de Bogotá.
--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Historia de la Batalla de Boyacá

Napoleón Bonaparte destituyó al rey de España Fernando VII en lo que, históricamente, se conoce como las Abdicaciones de Bayona en 1808.

En 1814 Fernando VII recuperó el trono y, con ello, el dominio de las tierras suramericanas, que habían optado por el autogobierno.

El rey emprendió una campaña de reconquista y control económico formando el Ejército Realista en América, el cual, tenía como fin, someter los territorios Hispanoamericanos al control monárquico español.

La batalla consistió en la lucha territorial entre dos bandos. Por un lado, el Ejército Realista, en defensa de la monarquía. Por otro lado, el Ejército Independentista, a favor de la autodeterminación.

batalla de Boyacá

La Batalla de Boyacá, pintura de J.W. Cañarete (1919). La victoria de Boyacá, en manos de los patriotas, aseguró el dominio sobre el territorio neogranadino en la llamada Campaña libertadora.

Propósito y composición del Ejército Realista

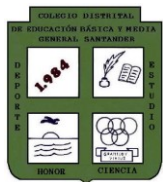
Los Realistas intentaban conquistar el territorio de Santa Fe de Bogotá. Para ello, aprovecharon como vía de acceso el puente de Boyacá, en el camino Real. Su único fin era llegar a la capital del virreinato y apropiarse del poder.

La tercera división del Ejército Realista estaba comandada por el jefe del estado mayor, el coronel Sebastián Díaz, también por el general José María Barreiro y por el coronel Francisco Jiménez.

Objetivo y formación del Ejército Libertador

El Ejército Libertador, organizado y liderado por Simón Bolívar, trató de impedir a toda costa el propósito del Ejército Realista.

Los rebeldes, ayudados por el Francisco Paula Santander y por el general José Antonio Anzoátegui, contaron un total de 2.850 hombres, los cuales eran en su mayoría neogranadinos y venezolanos, criollos, mestizos, zambos, a quienes los Realistas llamaban insurgentes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Inicio de la movilización y batalla en Boyacá

El sábado 7 de agosto, la movilización de las tropas Realistas comenzó desde Motavita. Bolívar se percató de este movimiento desde el Alto de San Lázaro, al oeste de la capital de Tunja. Después, ordenó la marcha de su ejército con la idea de bloquear el paso hacia la capital.

Las fuerzas se encontraron en el campo de Boyacá, donde los Independentistas tomaron por sorpresa a los Realistas, un par de horas después del mediodía.

Allí, las tropas se enfrentaron arduamente. Los Independentistas, que tenían ventaja, lograron bloquear todos los frentes enemigos y encerrarlos estratégicamente.

Triunfo del Ejército Libertador

A las tres de la tarde la acción bélica era intensa, las fuerzas del Ejército Libertador estaban unidas y tenían facilidad en sus comunicaciones. Por su parte, a diferencia de las anteriores, las fuerzas del Ejército Realista estaban bloqueadas y sin posibilidad de estrategias comunes. Este hecho fue clave y ayudó a ganar la batalla sin mayores pérdidas del lado de los patriotas.

La batalla finalizó con la rendición de los 2.670 soldados nativo-americanos que conformaban el Ejército Realista.

Consecuencias de la Batalla de Boyacá

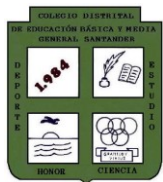
Imagen actual del Puente de Boyacá

Puente de Boyacá situado en Tunja (Colombia), donde tuvo lugar la batalla, visto en la actualidad.

La Batalla de Boyacá significó un evento histórico que debilitó el poder español en Nueva Granada. La conquista de Boyacá puso en manos de patriotas neogranadinos y venezolanos el poder de la capital: Santa Fe de Bogotá.

Este hecho abrió paso para la unión de la Nueva Granada con la Capitanía General de Venezuela, formando una sola nación llamada República de Colombia o Gran Colombia, como también se le conoce históricamente. A ella, posteriormente, se unirían Panamá, Quito y Guayaquil en 1821 y 1822.

TOMADO DE: <https://www.calendarr.com/colombia/batalla-de-boyaca/>



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



9. a partir de la información realiza una historieta que muestre los acontecimientos de la batalla de Boyacá

10. Responde

¿Qué acciones resaltamos de los soldados del ejército patriota?

¿Cuál fue el papel de Bolívar y Santander?

¿Posterior a la guerra, que acciones motivaron la paz?

¿Crees que después de la batalla de Boyacá, nuestro país comenzó una época pacífica?

11. LA NUEVA GRANADA:

Escribimos la siguiente información:

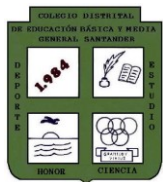
A mediados de 1830 la división de la República de Colombia, llamada la Gran Colombia, se hizo patente. El 22 de septiembre el Congreso de Venezuela sanciona su Constitución como República independiente; casi al mismo tiempo lo hace el Ecuador. Ambas naciones dejaron la posibilidad de un vínculo federativo con la Nueva Granada, pero ni eso era ya posible.

La República de la Nueva Granada fue legalmente creada como Estado independiente, por medio de la Constitución del 17 de noviembre de 1831, sancionada en 1832 bajo la presidencia del general José María Obando, provisionalmente encargado del gobierno.

La nueva república contrajo su territorio al antiguo del departamento de Cundinamarca el cual, a su vez, coincidía con el territorio del antiguo virreinato de la Nueva Granada, todo lo cual significó en términos físicos, volver al Uti possidetis de 1810.

La República de la Nueva Granada quedó con unos 2.243.000 km² de extensión, limitada entre Costa Rica, el mar Caribe, Venezuela, Brasil, Ecuador y el Océano Pacífico.

12. En el cuaderno dibujaremos el mapa de la Nueva Granada:



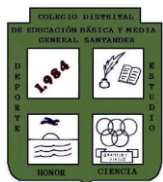
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Responde:
Comparando con el mapa actual de Colombia
¿Qué crees que pasó con esta gran nación?
13. PRESIDENTES DEL SIGLO XIX:

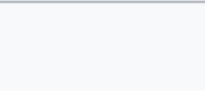


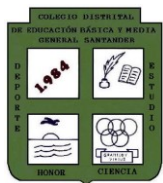
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



No.	Presidente	Inicio	Final	Partido
1	 José Miguel Pey	25 de julio de 1810	1.º de abril de 1811	Sin partido (Centralista)
2	 Jorge Tadeo Lozano, Vconde de Pastrana	24 de marzo de 1811	29 de septiembre de 1811	Sin partido (Federalista)
3	 Antonio Nariño y Álvarez	20 de septiembre de 1811	31 de agosto de 1813	Sin partido
4	 José María Arrubla y Martínez	26 de noviembre de 1812	13 de diciembre de 1812	Sin partido



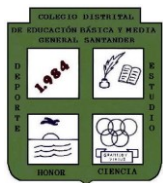
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



5		Manuel Benito de Castro Arcaya	25 de junio de 1812	5 de agosto de 1812	Sin partido
		Luis de Ayala y Vergara	25 de junio de 1812	5 de agosto de 1812	Sin partido
		Camilo Torres Tenorio	27 de octubre de 1812	5 de octubre de 1814	Sin partido
		Felipe de Vergara y Caicedo	26 de noviembre de 1812	14 de diciembre de 1812	Sin partido
8		Manuel de Bernardo Álvarez	13 de agosto de 1813	12 de diciembre de 1814	Sin partido



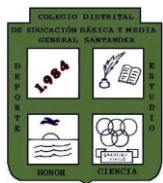
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		9		José Manuel Restrepo Vélez	1813	1814	Sin partido
		10		José Fernández Madrid	5 de octubre de 1814	21 de enero de 1815	Sin partido
				José Joaquín Camacho	5 de octubre de 1814	21 de enero de 1815	Sin partido
				José María del Castillo y Rada	5 de octubre de 1814	21 de enero de 1815	Sin partido
		11		Custodio García Róvira	28 de noviembre de 1814	25 de marzo de 1815	Sin partido

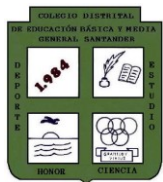


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		2		Crisanto Valenzuela	25 de julio de 1815	17 de agosto de 1815	Sin partido
				Manuel Rodríguez Torices	28 de julio de 1815	17 de agosto de 1815	Sin partido
		3		Antonio Villavicencio y Verastegui	17 de agosto de 1815	15 de noviembre de 1815	Sin partido
		4		Liborio Mejía Gutiérrez	22 de junio de 1816	30 de junio de 1816	Sin partido

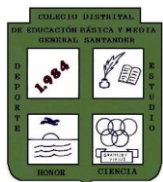


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		15		Fernando Serrano Uribe	16 de julio de 1816	16 de septiembre de 1816	Sin partido	
--	--	----	---	------------------------	---------------------	--------------------------	-------------	--



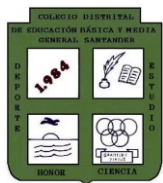
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



No.	Presidente	Inicio	Final	Vicepresidente	Presidente en ejercicio
1	 Simón Bolívar y Palacios⁵	21 de septiembre de 1819	4 de mayo de 1830	Francisco Antonio Zea Díaz	Francisco de Paula Santander y Omaña (13 de diciembre de 1821-14 de noviembre de 1826)
				Juan Germán Roscio Nieves	
				Vacante (10 de marzo de 1820-10 de marzo de 1821)	
				Antonio Nariño y Álvarez (4 de abril de 1821-6 de junio de 1821)	
				José María del Castillo Rada (6 de junio de 1821-3 de octubre de 1821)	Estanislao Vergara y Santamaría (10 de noviembre de 1829-10 de diciembre de 1829)
				Francisco de Paula Santander (3 de octubre de 1821-27 de agosto de 1828)	
				Vacante (27 de agosto de 1828-4 de mayo de 1830)	



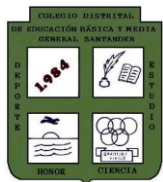
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		2		Joaquín Mosquera y Arboleda⁶	13 de junio de 1830	4 de septiembre de 1830
		3		Rafael Urdaneta y Fariás (de facto) ⁷	4 de septiembre de 1830	30 de abril de 1831
		-		Juan García del Río (provisional)	30 de abril de 1831	3 de mayo de 1831
				Domingo Caycedo	3 de mayo de 1831	21 de noviembre de 1831.



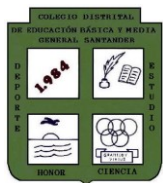
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		1.º		José María Obando	23 de noviembre de 1831	10 de marzo de 1832	Sin partido
		2.º		Francisco de Paula Santander y Omaña ⁸	10 de marzo de 1832	1.º de abril de 1837	Sin partido
		3.º		José Ignacio de Márquez y Barreto ⁹	1.º de abril de 1837	1.º de abril de 1841	Sin partido (Ministeriales)



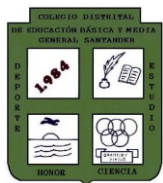
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		4.º		Pedro Alcántara Herrán Martínez ¹⁰	1.º de abril de 1841	1.º de abril de 1845	Sin partido (Ministeriales)
		5.º		Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda ¹¹	1.º de abril de 1845	1.º de abril de 1849	Sin partido (Ministeriales)
		6.º		José Hilario López Valdéz	1.º de abril de 1849	1.º de abril de 1853	Liberal
		7.º		José María Obando del Campo	1.º de abril de 1853	17 de abril de 1854	Liberal



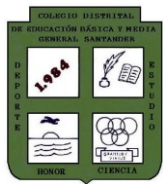
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



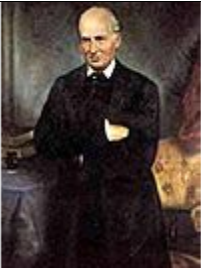
		3.º		José María Melo (<i>de facto</i>)	17 de abril de 1854	4 de diciembre de 1854	Sin partido (militar)
		3.º.		Tomás Herrera (<i>designado</i>)	17 de abril de 1854	4 de diciembre de 1854	Liberal
		3.º.		José de Obaldía (<i>interino</i>)	4 de diciembre de 1854	1.º de abril de 1855	
		10.º.		Manuel María Mallarino Ibargüen (<i>designado</i>)	1.º de abril de 1855	1.º de abril de 1857	Conservador

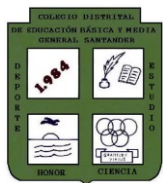


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		11°.		Mariano Ospina Rodríguez	1.º de abril de 1857	1.º de abril de 1861	Conservador	
--	--	------	---	--------------------------	----------------------	----------------------	-------------	--



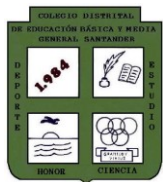
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



No.	Presidente	Inicio	Final	Partido
1	 Mariano Ospina Rodríguez	1.º de abril de 1857	1.º de abril de 1861	Conservador
2	 Bartolomé Calvo Nieto <i>(procurador general encargado)</i>	1.º de abril de 1861	18 de julio de 1861	Conservador
	 Juan José Nieto Gil <i>(designado)</i>	25 de enero de 1861	18 de julio de 1861	Liberal

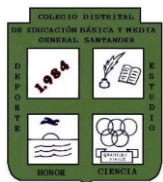


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



			3		Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda <i>(provisional y de facto)</i>	18 de julio de 1861	4 de febrero de 1863	Liberal	Andrés Cerón Serrano' (febrero de 1862)	
--	--	--	---	---	--	---------------------	----------------------	---------	---	--



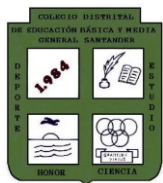
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Período	Efigie	Presidente
18 de julio de 1861-10 de febrero de 1863		Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda (2.º periodo)
10 de febrero de 1863-14 de mayo de 1863		Ejecutivo Plural: - Froilán Largacha Hurtado (Presidente) - Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda - José Hilario López Valdés - Eustorgio Salgar Moreno - José Santos Gutiérrez Prieto
14 de mayo de 1863-29 de enero de 1864		Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda (3.er periodo)
29 de enero de 1864-29 de febrero de 1864		(e) Juan Uricoechea Navarro (Ejecutivo Plural)



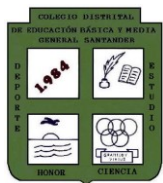
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		29 de febrero de 1864-1 de abril de 1864		Tomás Cipriano de Mosquera	Liberal	
		1 de abril de 1864-1 de abril de 1866		Manuel Murillo Toro (1.º periodo)	Liberal	
		1 de abril de 1866-20 de mayo de 1866		(e) José María Rojas Garrido	Liberal	
		20 de mayo de 1866-12 de mayo de 1867		Tomás Cipriano de Mosquera (4.º periodo)	Liberal	

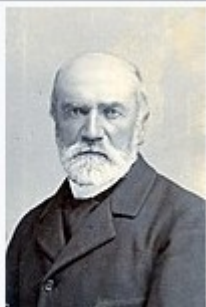


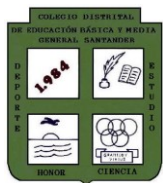
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		12 de mayo de 1867-28 de junio de 1867		(e) Joaquín Riascos García	Liberal
		28 de junio de 1867-1 de abril de 1868		Manuel de los Santos Acosta Castillo	Liberal
		1 de abril de 1868-20 de diciembre de 1868		José Santos Gutiérrez Prieto (1er periodo)	Liberal
		20 de diciembre de 1868-2 de enero de 1869		Salvador Camacho Roldán	Liberal



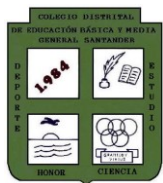
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		2 de enero de 1869-1 de abril de 1870		Santos Gutiérrez Prieto (2do periodo)	Liberal	
		1 de abril de 1870-1 de abril de 1872		Eustorgio Salgar Moreno	Liberal	
		1 de abril de 1872-1 de abril de 1874		Manuel Murillo Toro (2.º periodo)	Liberal	
		1 de abril de 1874-1 de abril de 1876		Santiago Pérez Manosalva	Liberal	



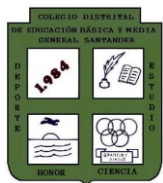
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		1 de abril de 1876-1 de abril de 1878		Aquileo Parra Gómez	Liberal
		1 de abril de 1878-1 de abril de 1880		Julián Trujillo Largacha	Liberal
		1 de abril de 1880-1 de abril de 1882		Rafael Núñez Moledo (1.º periodo)	Liberal
		1 de abril de 1882-21 de diciembre de 1882		Francisco Javier Zaldúa y Racines	Liberal



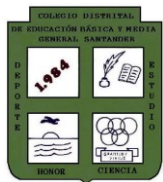
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		21 de diciembre de 1882-22 de diciembre de 1882		(e) Clímaco Calderón Reyes	Liberal
		22 de diciembre de 1882-1 de abril de 1884		José Eusebio Otálora Martínez	Liberal
		1 de abril de 1884-10 de agosto de 1884		Ezequiel Hurtado Hurtado	Liberal
		10 de agosto de 1884-1 de abril de 1886		Rafael Núñez Moledo (2.º periodo)	Conservador y Liberal

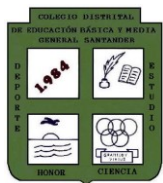


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		1 de abril de 1886-5 de agosto de 1886		José María Campo Serrano (designado)	Nacionalista	
--	--	--	---	--------------------------------------	--------------	--



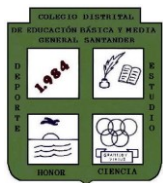
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



	2		Eliseo Payán Hurtado	7 de enero de 1887	4 de junio de 1887	Partido Nacional	2 (1887)	Vacante
	3		Rafael Nuñez Moledo	4 de junio de 1887	7 de agosto de 1888	Partido Nacional	3 (1887)	Eliseo Payán Hurtado
	4		Carlos Holguín Mallarino	7 de agosto de 1888	7 de agosto de 1892	Partido Nacional	4 (1888)	Vacante
	6		Miguel Antonio Caro	7 de agosto de 1892	7 de agosto de 1898	Partido Nacional	6 (1892)	Vacante



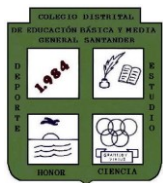
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



			Antonio Basilio Cuervo	16 de enero de 1893	17 de enero de 1893	Partido Nacional	7 (1893)	Vacante
			Guillermo Quintero Calderon	12 de marzo de 1896	17 de marzo de 1896	Partido Nacional	8 (1896)	Vacante
			Manuel Antonio Sanclemente	7 de agosto de 1898	31 de julio de 1900	Partido Nacional	9 (1898)	José Manuel Marroquin
			José Manuel Marroquin	31 de julio de 1900	7 de agosto de 1904	Partido Conservador	10 (1900)	Vacante



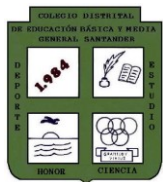
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. CADA ESTUDIANTE CONSULTARÁ LA BIOGRAFIA DE UNO DE LOS PRESIDENTES DEL SIGLO XIX. Prepara exposición. Para la exposición requiere: Cartelera con la foto del personaje y sus logros más importantes 2. Durante la exposición se le preguntará a cada uno: ¿Cuál es el aporte de cada personaje al país? ¿Cuáles fueron los problemas que tuvo que afrontar cada país? ¿Como solucionarías esos problemas si fueras ese presidente? 3. ESCRIBE LA SIGUIENTE INFORMACION: Constitución de 1886: a Constitución política de Colombia de 1886 fue la carta política nacional que rigió el ordenamiento jurídico de Colombia desde finales del [[siglo xix]] hasta finales del [[siglo xx]] cuando fue derogada por la Constitución de 1991. Fue promovida por Rafael Núñez, que era el presidente de la República y su principal redactor fue el político y escritor Miguel Antonio Caro durante el período histórico conocido como la Regeneración. La Constitución, orientada principalmente por los principios ideológicos conservadores,1 fue proclamada el 5 de agosto de 1886 y depuso la Constitución de 1863, que tenía un carácter liberal. Creó un Estado unitario, administrador en el aspecto social y económico, sumamente confesional al considerar la fe católica como religión oficial, estableció el período presidencial en seis años y reemplazó el sistema federal al haber establecido a los departamentos como forma de administración territorial del país. Tuvo dos reformas importantes: la de 1910, después del gobierno del presidente Rafael Reyes y la reforma de 1936, liderada por Alfonso López Pumarejo. Otras reformas significativas se dieron en 1905, 1954, 1957, 1958, 1968 y 1986. Ha sido la constitución más longeva de la historia colombiana, teniendo vigencia durante 104 años. 4. Según esta constitución ¿Qué derechos hemos ganado en la actualidad, que no estaban contempladas en la constitución de 1886? 5. Organizados en 5 grupos, los estudiantes prepararán una obra de teatro donde expongan los siguientes acontecimientos: A. Independencia de Colombia B. Patria Boba C. Batalla de Boyacá D. La nueva Granada E. La república de Colombia
----------------------	---------------------------------------	---



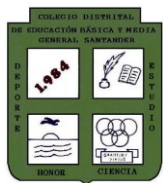
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Tener en cuenta: Personajes importantes, acciones, problemáticas.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Interpreta las causas y consecuencias de la independencia de Colombia y los conflictos generados durante la organización de la republica PROCEDIMENTAL: Expone la importancia de la diferencia como elemento que complementa la sociedad. ACTITUDINAL: Participa en debates sobre conceptos políticos, respetando la opinión de los demás.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

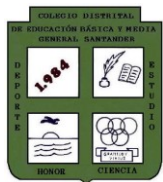
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

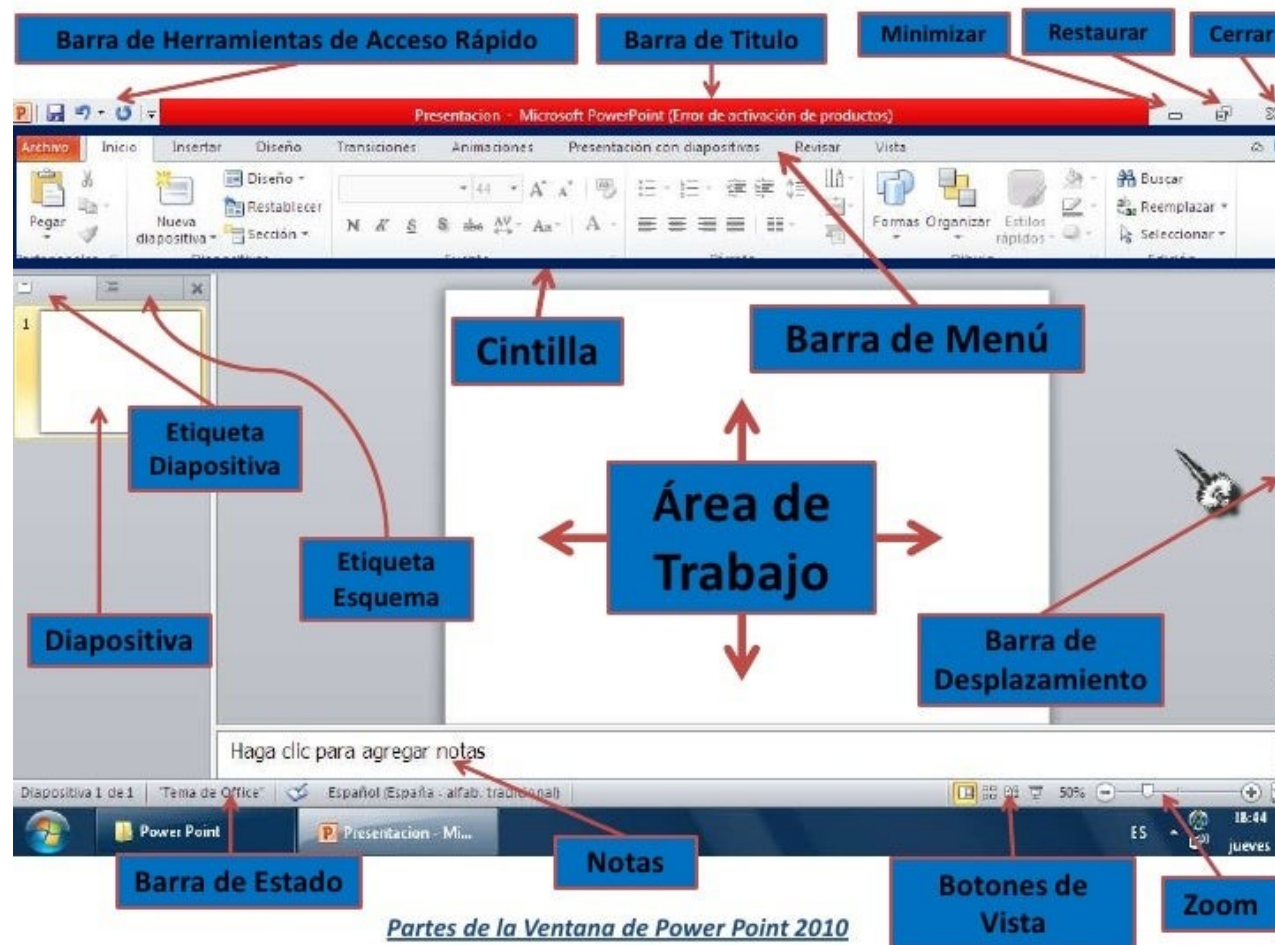
PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		TECNOLOGIA E INFORMATICA	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Conoce las herramientas de Microsoft Power point para realizar presentaciones		Utiliza las herramientas de Power point para presentar su proyecto de vida y actividades de las diferentes áreas del plan de estudios	Crea hábitos para desarrollar en clase como la escucha atenta, el lenguaje adecuado, y el respeto por la opinión del otro.
MOMENTO 1	Exploración	1. CONOCEREMOS MICROSOFT POWER POINT como herramienta que nos permitirá presentan los trabajos realizados en periodos previos usando EXCEL 2. Dibuja el icono y la pantalla principal de POWER POINT identificando sus partes:	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

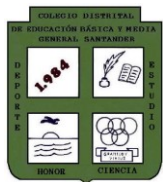
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Partes de la Ventana de Power Point 2010

TOMADO DE: <https://es.slideshare.net/antonio1392/partes-de-la-ventana-de-power-point-2010-12888064>



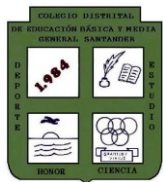
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		 TOMADO DE: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2018/08/16/lifestyle/1534439516_619854.html
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Elaboraremos una presentación de diapositivas con la siguiente información: A. Portada B. ¿Qué es el conflicto? C. Causas del conflicto escolar D. Elementos del conflicto E. Tipos de conflicto F. Ejemplos de conflicto escolar G. Alternativas para la solución de conflictos escolares H. Características del mediador de conflictos I. Los conflictos en mi escuela (encuesta) J. Resultados de la encuesta: Los estudiantes elaborarán una encuesta y la desarrollarán durante los espacios del receso escolar con estudiantes de grado primero a grado quinto. Posteriormente, registrarán la información en EXCEL y la copiarán a su presentación PARA ESTE TRABAJO LOS ESTUDIANTES TENDRÁN EN CUENTA SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA INFORMACION DE LA SIGUIENTE PAGINA WEB: https://concepto.de/conflicto/



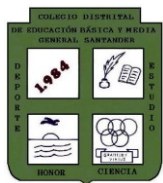
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. PRESENTACION DEL TRABAJO: Cada estudiante presentará su trabajo. Posteriormente compararemos los resultados de la encuesta.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Conoce las herramientas de Microsoft Power point para realizar presentaciones PROCEDIMENTAL: Utiliza las herramientas de Power point para presentar una exposición relacionada a los conflictos en el contexto escolar ACTITUDINAL: Crea hábitos para desarrollar en clase como la escucha atenta, el lenguaje adecuado, y el respeto por la opinión del otro.



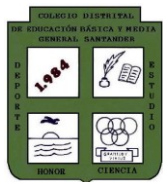
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2022

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		RELIGION	
GRADO		QUINTO	
Docente		DORIAN NOVA, MARLENY ESPINDOLA, JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		10	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Formula posturas criticas acerca de algunos hechos sociales que pueden mejorar o dificultar la convivencia en su contexto inmediato con relación a las diferencias de credo.		Propone espacios para exponer, escuchar y dar soluciones dialogantes a las dificultades académicas y convivenciales con el fin de conocer las diferencias del otro y aprovecharlas como oportunidades para el mejoramiento colectivo	Propone estrategias para trabajar en equipo en el curso y contribuye al mejoramiento del nivel personal y académico.
MOMENTO 1	Exploración	1. Consultaremos noticias recientes relacionadas a las disputas entre Israel y palestina, los atentados del grupo islámico y los acontecimientos de la franja de gaza Tendremos en cuenta los siguientes aspectos - Argumentos ideológicos de las partes - Contexto histórico - Consecuencias 2. Conceptualizaremos las siguientes religiones: CRISTIANISMO: El cristianismo es una de las religiones más grandes del mundo con seguidores en todo el mundo. Los cristianos creen que Jesús era Dios y siguen un código de ética establecido en su	



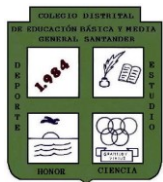
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		libro sagrado, La Biblia. La religión tiene raíces en el judaísmo, toma influencias de la historia romana temprana y tiene muchas facciones diferentes bajo el mismo paraguas. Es parte de las religiones abrahámicas, que también incluye el islam. Después de la muerte de Jesús, la religión cristiana comenzó siendo pequeña, pero pronto se extendió por las sociedades griegas y romanas. Gran parte de la forma del mundo sucedió debido a la historia cristiana y su interacción con otras religiones importantes de la época y después. Hay muchas escuelas diferentes de cristianismo, pero el principio definitorio sigue siendo la creencia en un dios en la forma de la Trinidad (Padre, Hijo y El Espíritu Santo), la creencia de que Jesús era dios (también conocido como el hijo de dios), y que uno debe aceptar que Jesús era Dios para estar con Dios en la vida eterna. Las principales escuelas se dividen en dos, el catolicismo (incluida la Iglesia Católica Romana y la Iglesia Ortodoxa Oriental) y el protestantismo, fundado por Martin Lutero. Bajo estos paraguas, las iglesias cristianas tienen muchos nombres. ISLAMISMO: El islamismo son movimientos políticos radicales o filosofía política, ya que, a pesar de defender la religión islámica, viola uno de los principios del islam que prohíbe cualquier imposición en materia de religión. El islam es la religión que predicán los musulmanes. Los creyentes de la religión islámica o islam se llaman musulmanes. El islamismo, en cambio, es un movimiento radical de una corriente específica e interpretativa del islam, por lo tanto, no todos los musulmanes son islamitas, pero siguen toda la religión islámica. El concepto de islamismo se empieza a usar y popularizar después de que Estados Unidos responsabilizase a grupos terroristas islamistas por los atentados del "World Trade Center" el 11 de septiembre de 2001. BUDISMO: Se conoce como budismo a la doctrina filosófica, religiosa y moral fundada en la India, durante el siglo VI a.C por Buda (Siddhartha Gautama). Como tal, el budismo tiene como precepto la reencarnación del ser humano de manera de liberarlo del sufrimiento material. El mundo budista caracterizado por no poseer un inicio ni un fin, considera al estado nirvana como el estado ideal alcanzado por el individuo cuando se libera de sus ataduras, logrando la cesación del sufrimiento, siendo percibido por el propio individuo al finalizar su búsqueda espiritual.
--	--	--



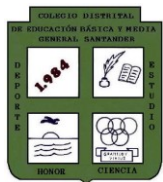
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		Es por ello, que el budismo es orientado para mostrar la liberación a través de creencias y prácticas espirituales, que buscan desarrollar en el individuo estados positivos como la calma, concentración, conciencia, emociones, entre otras. Por consiguiente, el karma es un asunto de destaque en el budismo. El ciclo vicioso del sufrimiento es llamado Samsara y es regido por las leyes del karma, por lo que el budismo busca, tal como fue designado por la doctrina "el camino medio" de la práctica no extremista tanto en lo físico como moral. No obstante, los budistas –persona que lo profesa- deben de tener presente las Tres Joyas, también conocido como Tres Tesoros, Tres Refugios, que son las bases de las tradiciones y practicas budistas, en las cuales se refugian ellos mismos: Tener como maestro a Buda o Iluminado. Dharma, seguir las enseñanzas del budismo. Sangha, participar de la comunidad budista. El budismo representa una técnica de comportamiento que invita a sus seguidores desprenderse de todo lo que es transitorio, o que resulta de una especie de autosuficiencia espiritual. Las enseñanzas de Buda, proferidas en el parque de las ciudades Benares, definió los caminos para llegar a la sabiduría e igualdad, a través de “las cuatro verdades nobles”: La vida es sufrimiento (duhkha) El sufrimiento es el fruto de los deseos del ser humano (Tanha) El sufrimiento cese cuando se extingue su causa. Para eliminar el sufrimiento es necesario seguir el noble camino óctuple, basado en el cultivo constante de la mente y corazón a través de la meditación y de la plena consciencia. EL HINDUISMO: El hinduismo es un sistema religioso originario de la India. Está conformado por una grandísima diversidad de tendencias. Sin embargo, sus elementos fundamentales son la creencia en Brahman como principio supremo universal, el karma, la reencarnación y la liberación.
--	--	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

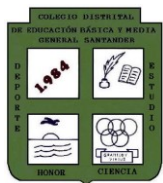


El término hinduismo proviene de la palabra hindú, una adaptación persa del nombre del río Sindhu. A partir del siglo XIX de nuestra, se le agregó el sufijo -ismo para designar el conjunto de valores, creencias y prácticas religiosas de los pueblos del valle del Indo.

Sus practicantes, llamados hinduistas, lo conciben como un estilo de vida y una cosmogonía. Por ello, no se refieren al hinduismo como religión, sino como «Sanatana Dharma», que quiere decir ‘tradición’ o ‘camino eterno’.

TOMADO DE: <https://www.significados.com/>

RELIGION	HINDUISMO	BUDISMO	JUDAISMO	CRISTIANISMO	ISLAM
	ॐ	☸	✡	✝	☾★
Fundador	Un grupo de sabios	Buda	Abrahán y Moisés	Jesucristo	Mahoma
Creencias	-Muchos dioses -Reencarnación	-No creen en Dios -Reencarnación -Nirvana (Perfección Espiritual)	-Yahvé (Dios) -Vida Eterna -Llegada del Mesías	-Dios -Padre, -Jesucristo - hijo -Espíritu Santo -Resurrección -Vida eterna	-Alá (Dios) -Vida eterna -Paraíso (Felicidad después de la muerte)
Libro sagrado	Los Cuatro Vedas y La Bhagavad Gita	Tres Cestos	Biblia Judía	Biblia	Corán
Lugar de culto	Templos y altares en las casas	Pagoda y altares en sus casas	Sinagoga	Iglesia	Mezquita
Fiestas	El Diwali (victoria del bien sobre el mal) y el festival de Holi (año nuevo)	Wewak (nacimiento y muerte de Buda)	Pascua Judía (liberación del pueblo de Israel)	Navidad Semana Santa	Ramadán (más de ayuno) y la Id Mawlid (nacimiento de Mahoma)

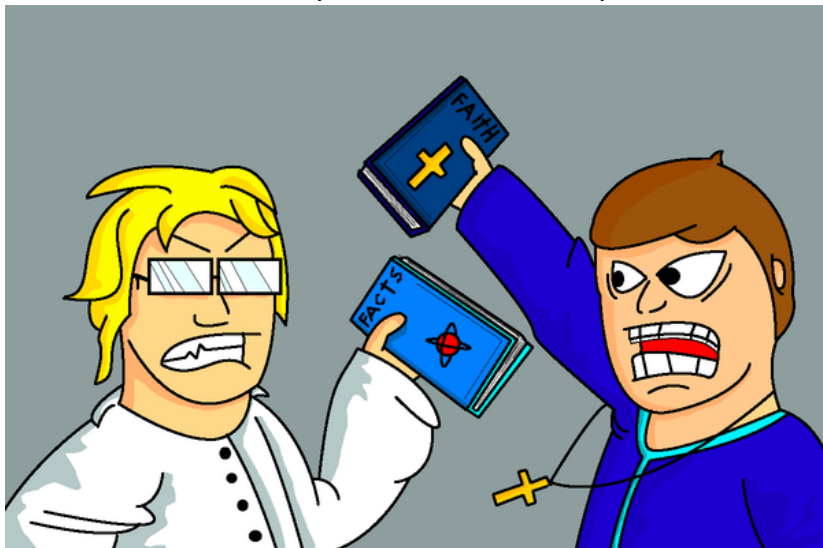


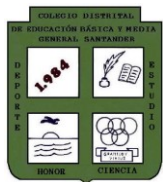
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		TOMADO DE: https://cuadros-comparativos.com/cuadros-comparativos-religiones-del-mundo/ 3. Analizaremos un caso de violencia entre dos niños de diferentes religiones a partir del siguiente video: DISPUTA DE LOS COLORES https://www.youtube.com/watch?v=FXFeuQGokHA
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. ELABORAREMOS UNA CARTA DIRIGIDA A LOS INVOLUCRADOS EN UN CONFLICTO RELIGIOSO A PARTIR DE LA SIGUIENTE ESTRUCTURA • ¿QUIEN SOY? • ¿QUE RELIGION PROFESO? • ¿CUALES SON LAS NORMAS DE MI RELIGION? • ¿COMO HACEMOS PARA SOLUCIONAR LAS DIFERENCIAS RELIGIOSAS EN MI CONTEXTO? 2. Cada estudiante compartirá su carta 3. Elaboraremos un cartel promocionando el respeto a la diferencia religiosa a partir de la siguiente imagen: 



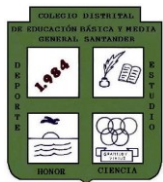
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Socializaremos nuestras carteleras en los demás grados de la institución respondiendo a preguntas que puedan surgir durante la exposición.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		COGNITIVA: Formula juicios personales acerca de algunos hechos sociales que pueden mejorar o dificultar la convivencia en su contexto inmediato PROCEDIMENTAL: Propone espacios para exponer, escuchar y dar soluciones dialogantes a las dificultades académicas y convivenciales con el fin de conocer las diferencias del otro y aprovecharlas como oportunidades para el mejoramiento colectivo ACTITUDINAL: Propone estrategias para trabajar en equipo en el curso y contribuye al mejoramiento del nivel personal y académico

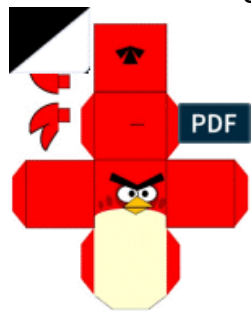


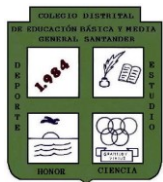
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		CUARTO	
ASIGNATURA		ARTES	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		8	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Elabora con destreza diferentes figuras con la técnica del origami		Desarrolla diferentes trabajos artísticos en grupo aplicando la técnica deseada por la mayoría	Muestra interés por el trabajo en grupo y colabora explicando a los compañeros que muestran dificultad
MOMENTO 1	Exploración	1. Elaboraremos algunas figuras tridimensionales usando origami: 	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

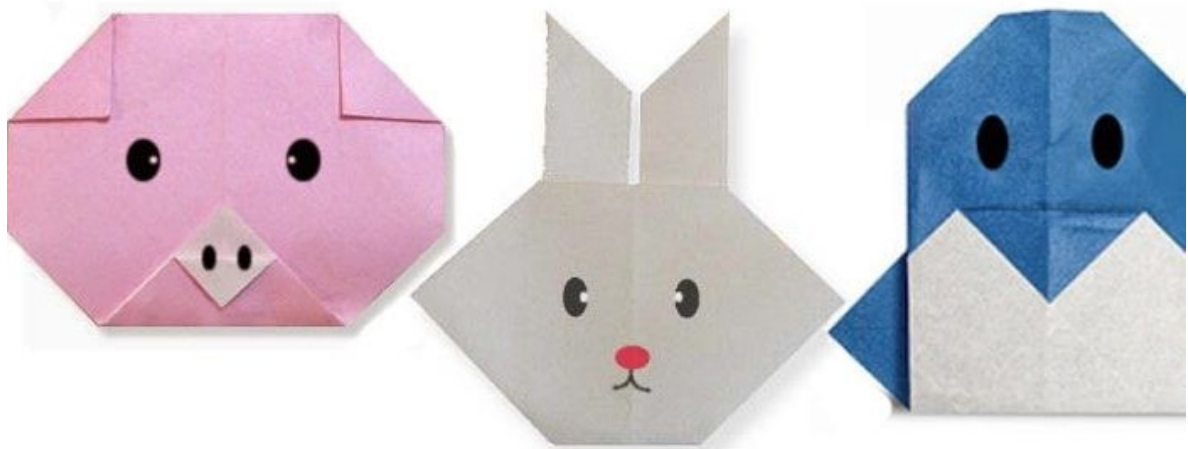
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2

**Estructuración y
practica**

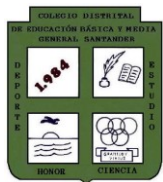
1. Elaboraremos las siguientes figuras en origami:



2. Elaboraremos paso a paso las figuras en origami basados en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=m6O7BwcnCbU>

3. Con cartulina y papel impreso con la imagen armaremos la siguiente figura:

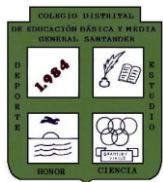


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



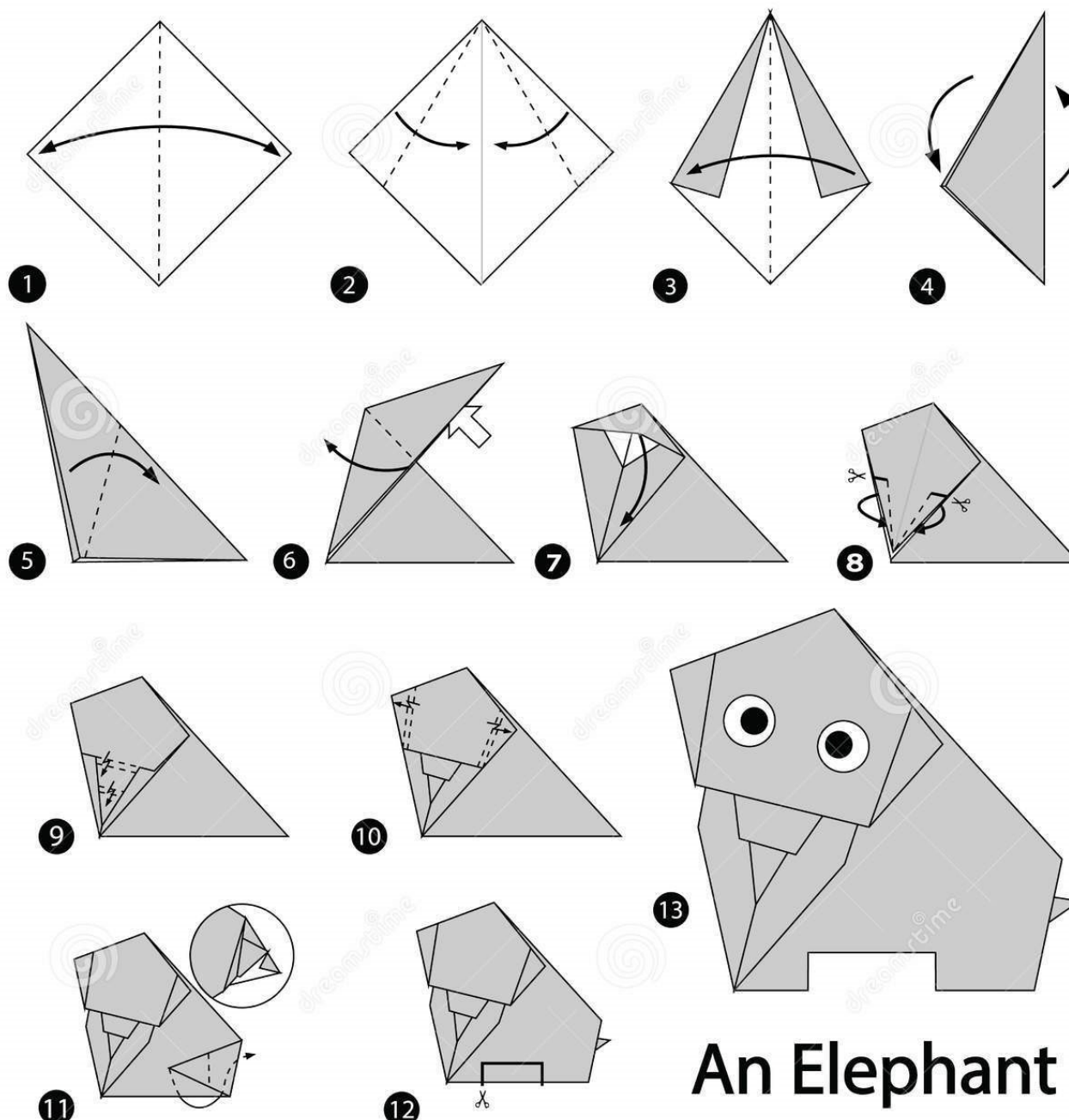
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Realizaremos la siguiente guía:



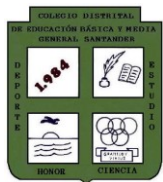
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



An Elephant



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7

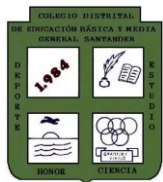


Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**

C1: elaborar figuras en origami

P1: realizar trabajos artísticos en grupo

A1: colaborar y practicar activamente en el trabajo en grupo



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

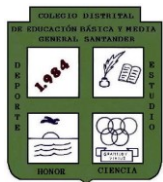
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		TERCERO	
ASIGNATURA		LENGUA CASTELLANA	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		24	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.		Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido	Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la época que se recrea y la estructura de los diferentes géneros literarios
MOMENTO 1	Exploración	1. Leeremos el libro: “Querido hijo, estas despedido” de Jordi Sierra 2. Cada clase realizaremos un taller relacionado a: ✓ Estructura narrativa ✓ Personajes ✓ Idea central ✓ Enseñanza 3. Los estudiantes simultáneamente escribirán un libro.	



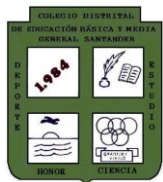
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Cada clase los estudiantes escribirán un apartado de un libro teniendo en cuenta la estructura del libro “querido hijo estas despedido” 2. Los estudiantes e3laborarán el prólogo y el índice del libro que están escribiendo 3. Con un octavo de cartulina los estudiantes realizarán la portada de su libro. 4. En la parte final del libro los estudiantes escribirán su biografía
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Los estudiantes en una simulación de la feria del libro presentaran sus trabajos. 2. Los padres de familia en lo posible asistirán a la feria que haremos durante la clase.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		C1: Crea una cartelera sobre dos textos de diferente género, identifica las características de cada uno y las expone a sus compañeros P1: Crea una cartelera sobre dos textos de diferente género, identifica las características de cada uno y las expone a sus compañeros A1: Crea una cartelera sobre dos textos de diferente género, identifica las características de cada uno y las expone a sus compañeros



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

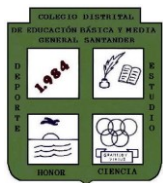
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		CUARTO	
ASIGNATURA		TECNOLOGIA E INFORMATICA	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		8	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Conocer la función de los motores de búsqueda		Usar diferentes clases de información por Internet y utilizar el correo electrónico para recibir y enviar mensajes.	Se relaciona en forma armoniosa con su entorno, siendo cuidadoso, pulcro y ordenado, atendiendo las normas del Manual de Convivencia.
MOMENTO 1	Exploración	3. CONOCEREMOS LOS PROGRAMAS DE NAVEGACION EN INTERNET:  Los estudiantes utilizarán cada uno de los programas de internet. Posteriormente enunciarán cual consideran mejor y dibujarán sus iconos en el cuaderno.	



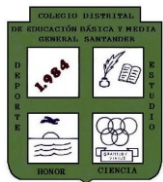
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	2. Conoceremos los principales motores de búsqueda:  Los estudiantes los usarán para navegar en internet y seleccionarán el que consideren mejor. Dibujarán los iconos en el cuaderno. 3. Con los estudiantes abriremos un correo de Hotmail.
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	2. Utilizaremos el correo creado para enviar información. El docente les enviará algunas instrucciones para las siguientes clases. 3. Previamente se solicitará autorización a los padres de familia y ellos tendrán el correo y la clave del mismo para que sea acompañado el proceso.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como	C1. Conoce la función de los motores de búsqueda. P1. Usa diferentes clases de información por Internet y utiliza el correo electrónico para recibir y enviar mensajes.	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

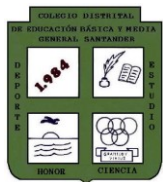
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: **Saber, Saber hacer y Saber ser.**

A1. Se relaciona en forma armoniosa con su entorno, siendo cuidadoso, pulcro y ordenado, atendiendo las normas del Manual de Convivencia.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

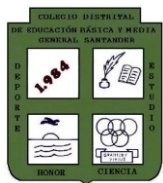
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		CUARTO	
ASIGNATURA		SOCIALES	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		16	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Interpreta causas y consecuencias de la Violencia en Colombia.		Identifica los factores que influyen en la economía colombiana en la actualidad.	Distingue los nombres de los presidentes de nuestra historia reciente.
MOMENTO 1	Exploración	1. DEFINIRMOS LOS CONCEPTOS DE VIOLENCIA: La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño , mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, afectando a las personas violentadas de tal manera que sus potencialidades presentes o futuras se vean afectadas. Según la OMS , "La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte". Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones, y es valorada negativamente por la ética , la moral y el derecho , que atribuyen generalmente al Estado el monopolio de la violencia . La violencia puede ser de carácter ofensivo o defensivo (también se utilizan los conceptos de violencia proactiva y	

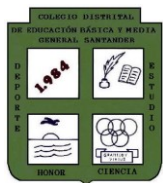


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		violencia reactiva), habilitando en este último caso figuras de justificación ética de la violencia, como la legítima defensa y el derecho de resistencia contra la opresión. Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones y graduaciones según el punto de vista desde el que se trate; en ese sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas HEGEMONIA Se denomina hegemonía al dominio de una entidad sobre otras de igual tipo. En el mismo significado: un bloque de naciones puede tener hegemonía gracias a su mayor potencial económico, militar o político, y ejerce esa hegemonía sobre otras poblaciones, aunque estas no la deseen. Por «hegemonía mundial» se entiende el dominio del mundo por parte de una sola nación o un grupo de naciones.
MOMENTO 2	Estructuración y practica	1. Consultaremos que fue el Bogotazo. El Bogotazo fue el acontecimiento por el cual se inicia el periodo de guerra en Colombia. Observaremos el siguiente documental: LA VIOLENCIA EN COLOMBIA https://www.radionacional.co/linea-tiempo-paz/violencia-colombia 2. Realizaremos el siguiente mapa conceptual La violencia de mitad del siglo xx en Colombia CAUSAS La situación estructural de atraso del campo los desacuerdos entre los sectores dirigentes del país la muerte de Jorge Eliecer Gaitán la represión por parte de miembros del gobierno ETAPAS 1930 a 1945: los años de disputas y persecuciones entre liberales y conservadores por el control de los puestos públicos 1948-1953 enfrentamiento armado entre liberales y conservadores, la conformación de las guerrillas liberales empleo de la policía como arma del conservatismo. 1953-1957 bajo el régimen de Gustavo Rojas Pinilla quien luego de decretar e incumplir una amnistía, obligo a los campesinos liberales a volver a las armas 1957 hasta mediados de los años 60: significó la transformación de las guerrillas en revolucionarias FORMAS TERROR.RESISTENCIA.RESQUEBRAJAMIENTO SOCIAL
		3. Conoceremos la historia de las guerrillas en Colombia

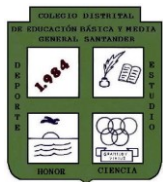


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		4. En parejas cada estudiante consultará el presidente de Colombia del siglo XX y planteará una entrevista. Con la entrevista nos contarán a los espectadores cuales fueron sus obras más importantes durante la presidencia.
MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. Las entrevistas serán grabadas y se documentarán como si fuera un documental. Al final del periodo las observaremos y registraremos los datos más importantes de cada entrevista.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		C1: Interpreta causas y consecuencias de la Violencia en Colombia. P1: Identifica los factores que influyen en la economía colombiana en la actualidad. A1: Distingue los nombres de los presidentes de nuestra historia reciente



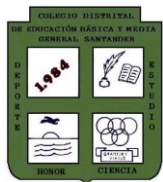
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		CUARTO	
ASIGNATURA		RELIGION	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		8	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Analiza experiencias en las cuales ha tenido influencia positiva negativa en casa, colegio y entorno.		Diseña formatos donde escribe las conductas y estrategias para mejorar su expresión y proceder siendo testimonio positivo dentro de su hogar, colegio y entorno.	Expone a sus compañeros como llevar a cabo cambios para ser un testimonio positivo dentro del grupo y en su entorno escolar.
MOMENTO 1	Exploración	1. Los estudiantes escribirán las enseñanzas positivas que han recibido por parte de su familia Las escribirán en su cuaderno en primera persona: Ejemplo: Soy amable con mis compañeros Saludo siempre a los demás cuando llego a un lugar Como todos mis alimentos con agrado Socializaremos las frases con los compañeros	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



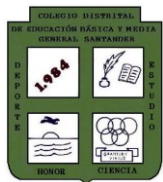
MOMENTO 2

**Estructuración y
practica**

1. Elaboraremos nuestro horario de buenos hábitos en casa, el colegio y la ciudad:

	Deberes	Comidas	Colegio	Higiene	Habitación
LUNES					
MARTES					
MIÉRCOLES					
JUEVES					
VIERNES					
FIN DE SEMANA					

2. Compararemos algunas conductas:



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Asertivo

- Tono cordial y respetuoso
- Mira a los ojos atentamente
- Expresión natural y sin rigidez
- Postura natural, sin tensión
- Escucha activa

Hola Lucía,
gracias por tu
actividad. Buen
trabajo. ¡Sigue
así!



Agresivo

- Cortante
- Tono de voz alto
- Mirada y postura altiva
- Tono muscular tenso
- Puños apretados
- Dedo acusador

Ya te lamentarás
cuando te
entregue las notas



Pasivo

- Calla
- Tono de voz débil
- No mira a los ojos, mirada temerosa y huidiza
- Cuerpo encorvado. Apocado
- Cabizbajo

Bueno... el tema
lo doy por
terminado



Conductas Disruptivas

¿Cuál es tu reacción?

Los niños y adolescentes con mal comportamiento en el aula aprovechan tus reacciones para relacionarse contigo



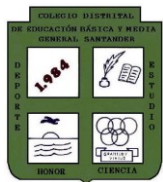
d díde

www.educaryaprender.es

A partir de ellas los estudiantes compartirán conductas negativas que han realizado en el colegio y como las corrigieron.

3. Realizaremos una competencia de buenas conductas en el colegio. Durante todas las clases y todos los días evaluaremos nuestra conducta al finalizar. Los estudiantes que logren obtener buenos resultados recibirán la mención a la buena conducta (premiación simbólica):





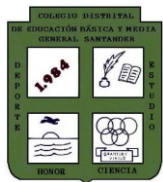
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. En compañía de los padres elaboraremos una tabla comparativa de buenos y malos hábitos en el hogar: Ejemplo: Mi papá come en la cama viendo televisión Mi mamá juega conmigo todos los días Mi mamá a veces dice mentiras Mi papá siempre revisa mis tareas. Las listas serán socializadas en clase.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		C1: Elige al familiar al cual admira y describe de forma escrita las acciones que realiza en pro de la sociedad P1: Realiza un diario con las acciones positivas que realiza durante cada día, al final del periodo lo presenta a sus compañeros enunciando las acciones que más se repiten A1: Expone de forma oral las acciones positivas que deben realizar para propiciar espacios de sana convivencia



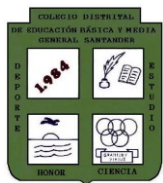
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		CUARTO	
ASIGNATURA		MATEMATICAS	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		24	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población.		Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares. Produce informes sencillos en los que compara la distribución de dos grupos de datos.	Aprecia el espacio de clase y respeta las dinámicas establecidas.
MOMENTO 1	Exploración	Definiremos el concepto de estadística: La estadística (la forma femenina del término alemán <i>Statistik</i> , derivado a su vez del italiano <i>statista</i> , "hombre de Estado"), es la rama de las matemáticas que estudia la variabilidad, así como el proceso aleatorio que la genera siguiendo leyes de probabilidad. ² Como parte de la matemática, la estadística es una ciencia formal deductiva, con un conocimiento propio, dinámico y en continuo desarrollo obtenido a través del método científico formal. En ocasiones, las ciencias fácticas necesitan utilizar técnicas estadísticas durante su proceso de investigación factual, con el fin de obtener nuevos conocimientos basados en la experimentación y en la observación. En estos casos, la aplicación de la	



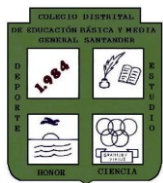
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



		estadística permite el análisis de datos provenientes de una muestra representativa, que busca explicar las correlaciones y dependencias de un fenómeno físico o natural, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional. La estadística es útil para una amplia variedad de ciencias fácticas, desde la física hasta las ciencias sociales, desde las ciencias de la salud hasta el control de calidad. Además, se usa en áreas de negocios o instituciones gubernamentales con el objetivo de describir el conjunto de datos obtenidos para la toma de decisiones, o bien para realizar generalizaciones sobre las características observadas. En la actualidad, la estadística aplicada a las ciencias fácticas permite estudiar una determinada población a partir de la <i>recopilación de información</i>, el <i>análisis de datos</i> y la <i>interpretación de resultados</i>. Del mismo modo, también es una ciencia esencial para el estudio cuantitativo de los fenómenos de masa o colectivos. La estadística se divide en dos grandes áreas: 1. Estadística descriptiva: Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente. Su objetivo es organizar y describir las características sobre un conjunto de datos con el propósito de facilitar su aplicación, generalmente con el apoyo de gráficas, tablas o medidas numéricas. 1. Ejemplos básicos de parámetros estadísticos son: la media y la desviación estándar. 2. Ejemplos gráficos son: histograma, pirámide poblacional, gráfico circular, entre otros. • Estadística inferencial: Se dedica a la generación de los modelos, inferencias y predicciones asociadas a los fenómenos en cuestión teniendo en cuenta la aleatoriedad de las observaciones. Se usa para modelar patrones en los datos y extraer inferencias acerca de la población bajo estudio. Estas inferencias pueden tomar la forma de respuestas a preguntas sí/no (prueba de hipótesis), estimaciones de unas características numéricas (estimación), pronósticos de futuras observaciones, descripciones de asociación (correlación) o modelamiento de relaciones entre variables (análisis de regresión). Otras técnicas de modelamiento incluyen análisis de varianza, series de tiempo y minería de datos. Su objetivo es obtener conclusiones útiles para lograr hacer deducciones acerca de la totalidad de todas las observaciones hechas, basándose en la información numérica. Ambas ramas (descriptiva e inferencial) se utilizan en la estadística aplicada. La estadística inferencial, por su parte, se divide en estadística paramétrica y estadística no paramétrica. Existe también una disciplina llamada estadística matemática que establece las bases teóricas de las técnicas estadísticas. La palabra «estadísticas» se refiere al resumen de resultados estadísticos, habitualmente descriptivos, como en estadísticas económicas, estadísticas criminales, etcétera. 2. observaremos y responderemos la siguiente en cuenta:
--	--	--



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



Pregunta 1	¿Ves televisión?	Si
		No
Pregunta 2	¿Cuánto tiempo ves televisión?	De 1 a 2 horas
		De 2 a 4 horas
		De 4 a 6 horas
		De 6 a 8 horas
Pregunta 3	¿A qué horas miras televisión?	En la mañana
		En la tarde
		En la noche
Pregunta 4	¿Qué tipo de programas ves?	Dibujos animados
		Educativos
		Películas
Pregunta 5	¿Juegas con tus compañeros a imitar lo que ves?	Si
		No

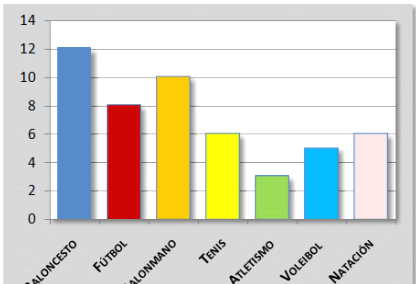
3. según la anterior encuesta los estudiantes plantearán y aplicarán una encuesta a sus compañeros (tema libre)

MOMENTO 2

Estructuración y practica

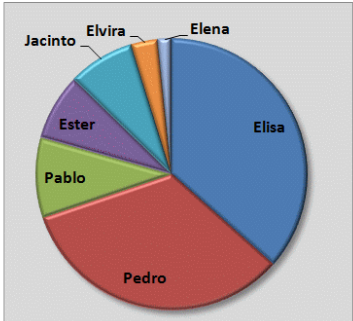
1. Con los estudiantes definiremos las diferentes graficas usadas en la estadística:

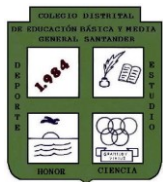
Deporte preferido	Frecuencia absoluta
Baloncesto	12
Fútbol	8
Balonmano	10
Tenis	6
Atletismo	3
Voleibol	5
Natación	6
TOTAL	50



Candidato	Votos
Elisa	23
Pedro	21
Pablo	6
Ester	5
Jacinto	5
Elvira	2
Elena	1
TOTAL	63

Resultados de las elecciones

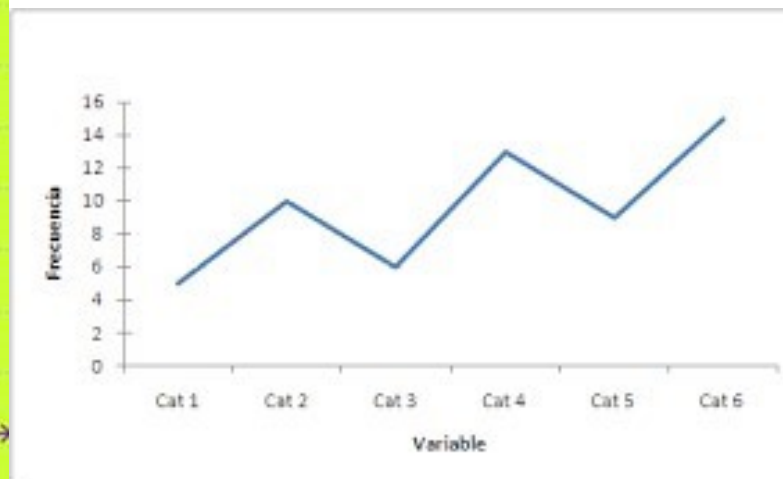
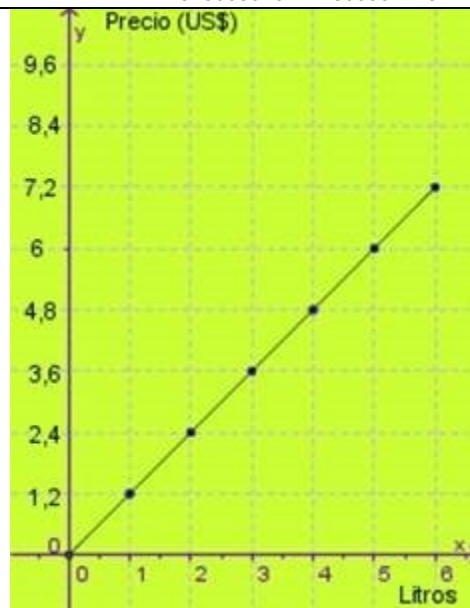




SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

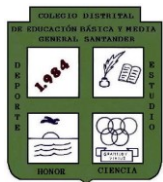
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



2. Con la encuesta previamente elaborada en un octavo de cartulina dibujaremos la gráfica de barras.
3. Para elaborar un diagrama circular es necesario entender que la circunferencia está dividida en 365 grados. Es decir que cada participante tendrá X cantidad de grados en el diagrama.
4. Con los estudiantes elaboraremos diferentes diagramas de barras basados en diferentes encuestas plantadas por la docente.
5. Observaremos el siguiente video y registraremos la siguiente información en el cuaderno:

COMO HACER UNA GRAFICA CIRCULAR (YOU TUBE)

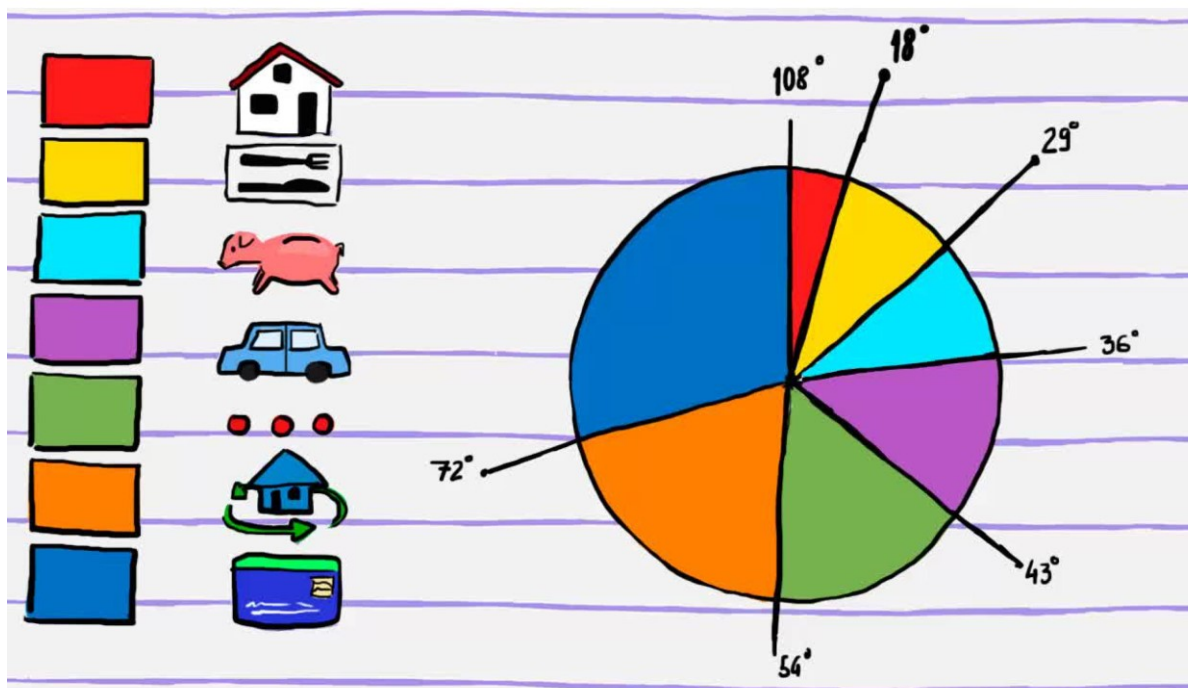
<https://www.youtube.com/watch?v=RBgtRte7r5w>

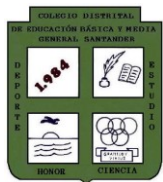


SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7





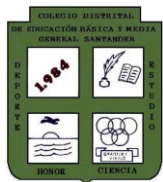
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	1. EN COMPAÑÍA DE LOS PADRES: a. Los estudiantes plantearán una encuesta con la siguiente pregunta: ¿cuánto tiempo dedicas a esta con tu hijo? b. La aplicarán a familiares, vecinos, amigos, etc. 2. En el aula de clases: elaborarán el diagrama de barras y el diagrama circular. 3. Expondrán a sus compañeros los resultados.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.	C1. Elabora una encuesta con un tema libre y la aplica a sus compañeros de clase P1. Elabora un diagrama de barras y un diagrama circular con los resultados de la encuesta A1. Cumple con todos los compromiso de la clase con ánimo y esmero	



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

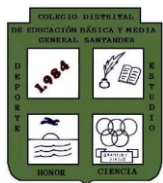
**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



SECUENCIAS DIDACTICAS POR ASIGNATURA Y PERIODO 2019

PERIODO		CUARTO	
ASIGNATURA		ETICA Y VALORES	
GRADO		QUINTO	
Docente		JAIME MARTINEZ	
Número de sesiones para su implementación		8	
Desempeños y Evaluación			
Cognitiva		Procedimental	Actitudinal
Muestra respeto hacia sus compañeros y docentes, evitando la agresividad física y verbal.		Investiga y expone sobre las diferentes formas de discriminación social.	Manifiesta honestidad y solidaridad en la realización de sus trabajos
MOMENTO 1	Exploración	3. OBSERVAREMOS EL SIGUIENTE VIDEO DE UN CONFLICTO COTIDIANO: https://www.youtube.com/watch?v=YoL9K7vN3MU los estudiantes plantearán las acciones que debieron seguir los personajes para evitar el conflicto:	



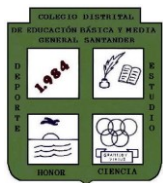
SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
 con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
 DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 2	Estructuración y practica	5. Realizaremos el juego “captura el tesoro del pirata” Este juego consiste en llegar a acuerdos grupales para alcanzar el objetivo, el docente “pirata” será quien custodie el tesoro y su arma será una bola de trapos la cual no permitirá que los niños se acerquen al tesoro. 6. Cada grupo de forma escrita responderá • Cual fue la estrategia usada para alcanzar el objetivo • Quienes fueron los lideres • Quienes no estuvieron de acuerdo con la estrategia 7. Realizaremos la siguiente guía En ella encontrarán acciones que van en contra de la convivencia escolar. Cada vez que vean un acto de este en contra de la convivencia van a usar las fichas para señalarlo en las demás clases.
------------------	----------------------------------	---



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D. C.
COLEGIO GENERAL SANTANDER IED

**PEI: “Educación Santanderista: Proyecto de desarrollo humano
con énfasis en autonomía y habilidades comunicativas”**

RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 1637 del 24 de Mayo de 2002
DANE 111848003910 NIT 860532445-7



MOMENTO 3	Transferencia y Valoración	2. Realizaremos el “PACTO POR LA CONVIVENCIA SANTANDERISTA” En una hoja cada estudiante escribirá 5 sugerencias de situaciones que vayan en contra de la convivencia. Luego el docente hará un solo documento con las situaciones más comunes y entre todos elaborarán en un pliego de cartulina el pacto. Firmar el pacto significa que el estudiante hará lo posible por aportarle a la convivencia en el aula de clases.
Evaluación: A través de las diferentes etapas del desarrollo de la sesión se deberá ir planteando los diversos momentos de la evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Así como también es importante detectar las oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas a lo largo de la vida: Saber, Saber hacer y Saber ser.		C1: Muestra respeto hacia sus compañeros y docentes, evitando la agresividad física y verbal. P1: Investiga y expone sobre las diferentes formas de discriminación social. A1: Presenta situaciones en el colegio o en el hogar que reflejen solidaridad y honestidad.