

Corporación para el Fomento de la Educación Superior

*Categoría para inscribir la propuesta:* Experiencias de aprendizaje transformador.

*Título de la experiencia y/o proyecto innovador:*

**“Soñares: Promoviendo el acceso a la educación superior en las regiones de Antioquia”**

***Palabras claves:***

Educación Superior, Proyecto de Vida, Acceso, Ruralidad, Oportunidades

***Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador:***

La propuesta nace desde el año 2018 con el Programa de Inducción a la Educación Superior PIES. Este evoluciona en el programa Soñares que fue implementado entre los meses de junio a noviembre de 2019. Actualmente se encuentra en construcción la propuesta para implementar en 2020.

***Resumen de la experiencia***

Soñares nace como propuesta educativa y social para atender las necesidades en torno al acceso a la educación superior de las comunidades rurales del departamento de Antioquia. Es así como a partir de una alianza interinstitucional con la Universidad de Antioquia y la Universidad Católica del Norte, se puso en marcha el programa en ambientes innovadores de aprendizaje, en el que los estudiantes de 9° a 11° vislumbraran la educación superior como un proyecto de vida posible. Como eje transversal, la inducción a la vida universitaria se configuró como una propuesta para que los estudiantes de las Instituciones Educativas oficiales, en su mayoría rurales, fortalecieran sus competencias básicas a través de un acompañamiento en: razonamiento lógico, comprensión lectora, fortalecimiento del inglés, metodologías de estudio, habilidades en las Tic y proyecto de vida.

Soñares, confirmó que la transformación de los territorios requiere de programas capaces de movilizar a las comunidades desde los procesos sociales y formativos que les involucre y genere sentido de pertinencia. Con esta experiencia, se acompañó la formación de más de 100 maestros, más de 1000 estudiantes, 8 de 9 subregiones, 22 municipios y 65 Instituciones Educativas. Se contribuyó a la sociedad con la sistematización de la experiencia.



### **Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación**

El Programa Soñares fue liderado por La Corporación, la cual tiene por misión gerenciar la Política Pública de Acceso y Permanencia en la Educación Superior del Departamento de Antioquia. Ha entregado, más de 12.000 becas para matrícula y sostenimiento y en alianza con otras entidades realiza acciones para favorecer acceso, permanencia, graduación e integración a los territorios.

En el año 2015, inicia el trabajo colaborativo con un grupo de siete universidades, la Secretaría de Educación de Antioquia, EPM y el Ministerio de Educación Nacional. Para este proyecto, participó en la conformación de una Red de Regionalización, la creación del "Modelo Colaborativo de Educación Superior Rural para Antioquia" y el Programa de Inducción a la Educación Superior – PIES.

Esta experiencia, abrió el camino para Soñares en otros territorios. Evidenció necesidades, expectativas y voces de las comunidades golpeadas por el conflicto armado, afectadas por las pocas oportunidades y, en general desconectadas de lo que pasa en las capitales.

En el primer semestre del 2019, se avanzó en el diseño de la propuesta con aliados, se presentó para aprobación y una vez contó con el visto bueno y la asignación de recursos, se inició el proceso contractual. Empezando el segundo semestre del año, se planeaba la ejecución y se hacía la

socialización en los territorios para definir los asuntos logísticos, convocatorias, conformación de grupos, identificación de comunidades participantes, permisos con padres de familia, reuniones con Universidades y Empresas. Finalmente, se definieron y concertaron todos los elementos necesarios para la ejecución. Como en todo proceso, se presentaron dificultades para la disponibilidad de espacios, para la llegada de los docentes a las comunidades más lejanas, dificultades de transporte, de conectividad, de hospedaje; elementos que se fueron sorteando con cada día de trabajo. Se creó un documento que recogía las experiencias de los primeros docentes en llegar a un municipio y así, cuando llegaba el segundo, ya tenía una narrativa.

Cuando iniciaron las clases, se atendieron más de mil estudiantes, en ocho de nueve subregiones del departamento, 22 municipios y 65 Instituciones Educativas. A lo largo del Programa, los estudiantes, sus instituciones y maestros, se acompañaron en su formación, a través del fortalecimiento de competencias básicas en seis módulos: Razonamiento Lógico, Competencia Lectora, Metodologías de Estudio, Fortalecimiento del Inglés, Habilidades en las TIC, y Proyecto de Vida. El siguiente gráfico lo resume:

*Programa Soñares*  
**"ACOMPANIAMIENTO A ESTUDIANTES PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR"**

| INSTITUCIÓN  | MÓDULO                            | DURACIÓN |
|--|-----------------------------------|----------|
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA                             | RAZONAMIENTO LÓGICO               | 20 HORAS |
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA                             | COMPETENCIA LECTORA               | 20 HORAS |
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA                             | METODOLOGÍAS DE ESTUDIO           | 20 HORAS |
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA                             | FORTALECIMIENTO BÁSICO DEL INGLÉS | 20 HORAS |
| FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE           | HABILIDADES EN EL USO DE LAS TIC  | 20 HORAS |
| CORPORACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR | PROYECTO DE VIDA                  | 20 HORAS |

**120 HORAS DE CLASE**

La programación de las clases, se realizó en tres bloques, durante 15 semanas, donde los docentes rotaban por los diferentes municipios, en los 34 grupos abiertos. Cada grupo, incluía estudiantes de todas los colegios urbanos y rurales que había en cada municipio. Por cada módulo, se dictaban 20 horas presenciales durante 5 semanas y se entregaron los materiales necesarios para desarrollar sus trabajos y aprendizajes; recibieron cartillas, libros de respuestas, lápices, borradores, audífonos, USB, planeadores, es decir, materiales que les permitían acompañar su aprendizaje con los elementos necesarios.

## RESULTADOS

| SUBREGIONES     | MUNICIPIOS             | GRUPOS    | HORAS IMPARTIDAS |
|-----------------|------------------------|-----------|------------------|
| BAJO CAUCA      | TARAZA                 | 1         | 120              |
|                 | CACERES                | 1         | 120              |
|                 | EL BAGRE               | 2         | 240              |
| URABÁ           | CAREPA                 | 2         | 240              |
|                 | CHIGORODO              | 2         | 240              |
| MAGDALENA MEDIO | PUERTO NARE            | 3         | 300              |
|                 | PUERTO TRIUNFO         | 1         | 120              |
| ORIENTE         | COCORNÁ                | 1         | 120              |
|                 | SAN CARLOS             | 1         | 120              |
|                 | SAN RAFAEL             | 1         | 120              |
|                 | GUATAPE                | 1         | 120              |
|                 | MARINILLA              | 1         | 120              |
|                 | SAN ROQUE              | 1         | 120              |
|                 | SONSON                 | 1         | 60               |
| NORDESTE        | CISNEROS               | 1         | 120              |
|                 | SANTO DOMINGO          | 2         | 240              |
| SUROESTE        | URRAO                  | 2         | 240              |
|                 | AMAGA                  | 2         | 240              |
| OCCIDENTE       | DABEIBA                | 2         | 240              |
|                 | EREJICO                | 2         | 240              |
| NORTE           | SAN ANDRÉS DE CUERQUIA | 2         | 240              |
|                 | ITUANGO                | 2         | 240              |
| <b>total:</b>   |                        | <b>23</b> | <b>34 3960</b>   |

Como estrategia de seguimiento a la implementación del Programa, se realizó, desde la etapa de planeación, la selección de un grupo de estudiantes de 10°, para hacer la intervención a largo plazo, que permitiera al equipo de trabajo de Soñares, monitorear avances, dificultades y mejoras para el logro de los objetivos. Fue así, como se llegó a la Institución Jorge Enrique Villegas, que permitía adentrarse en el contexto real que se deseaba atender con el Programa.

Esta fue sin duda, de las mejores experiencias. Contar con el respaldo y confianza de la comunidad, aportó a obtener resultados tangibles para estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. Se identificaron dos acuerdos para el trabajo con este grupo, integrar a Soñares dentro de la jornada académica durante 15 semanas y; reconocer el seguimiento de los módulos de Soñares desde el componente evaluativo, en cada una las áreas. Soñares entonces, hizo parte de esta familia en el corregimiento de La Pesca, municipio de Puerto Nare. Para llegar semanalmente, el equipo de trabajo, debía usar transporte terrestre, cruzar el río y moverse por el municipio en moto-taxis. Toda una fantástica aventura.



Los estudiantes de este grupo, tuvieron por primera vez, oportunidades como visitar Medellín, montar en metro y en tranvía. Un viaje desde su corregimiento que está ubicado a 6 horas de Medellín y que para los que viven río arriba, incluso hasta 7 y 8 horas. Con el apoyo de una de las empresas ubicadas en el municipio, se consolidó esta oportunidad. Así mismo, durante la jornada, se realizó una visita guiada a la Universidad de Antioquia, ya que muchos soñaban con ello. En voces de los estudiantes y docentes *"¿Todas las universidades son así de grandes?"*, *"otros me decían profe yo quiero estudiar acá"*.



Visita guiada al campus central de la Universidad de Antioquia – Medellín

De la misma manera, en cada uno de los municipios se fueron evidenciando diferentes experiencias y aprendizajes. Las dinámicas y narrativas alrededor del programa, desencadenaban en los demás estudiantes interés y ganas de vincularse, *¿Qué hacen allá en la biblioteca?, ¿Verdad que los dejan sacar el celular? Profe ¿Cuándo nos va a llevar a Medellín?* A los docentes de Soñares les manifestaban, *¿Cuándo nosotros estemos en décimo ustedes van a venir?* Como parte del trabajo, se hicieron visitas guiadas a empresas, charlas con profesionales de la región, construcción de rincones de lectura, adecuación de biblioteca, jornadas de lectura, en fin, un encadenamiento de actividades que los mantenía con el interés y la disposición a recibirnos y reforzar su proyecto de vida en torno a la Universidad.

Al finalizar las clases, se realizó un evento de cierre y en cada grupo se realizaron actividades finales. Lo más importante hoy, es que se avanza en la construcción de la propuesta para llegar a más municipios, ya se inició el trabajo con el grupo de estudiantes de La Pesca (hoy se dicta proyecto de vida virtualmente como consecuencia de la pandemia), se reconoció la labor por un grupo de investigación de universidades internacionales y están atendiendo la comunidad.

Continúa la energía, los aprendizajes y retos identificados, sirvieron de base para la proyección a largo plazo.



### ***Principales resultados e impacto de la iniciativa***

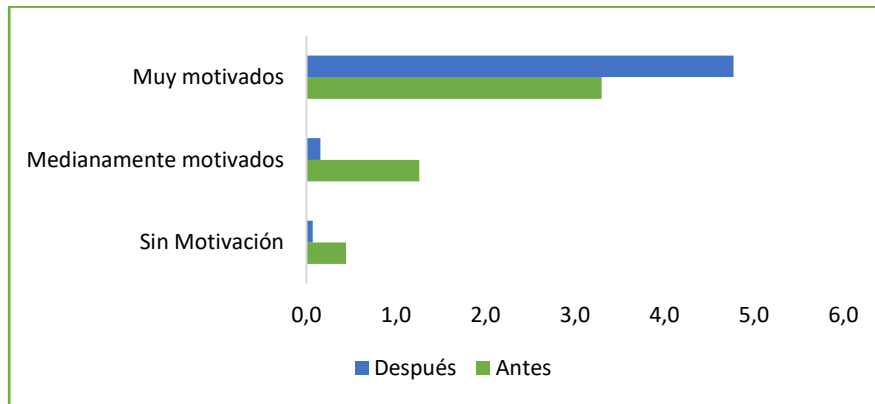
A continuación, se listan y se describen los resultados cuantitativos y cualitativos:

*Trabajo Colaborativo Interinstitucional:* Uno de los principales resultados es el logro de los objetivos a través del trabajo interinstitucional que se realizó entre La Universidad de Antioquia, La Fundación Universitaria Católica del Norte y la Corporación. Como lo dice la Universidad de Antioquia, es claro

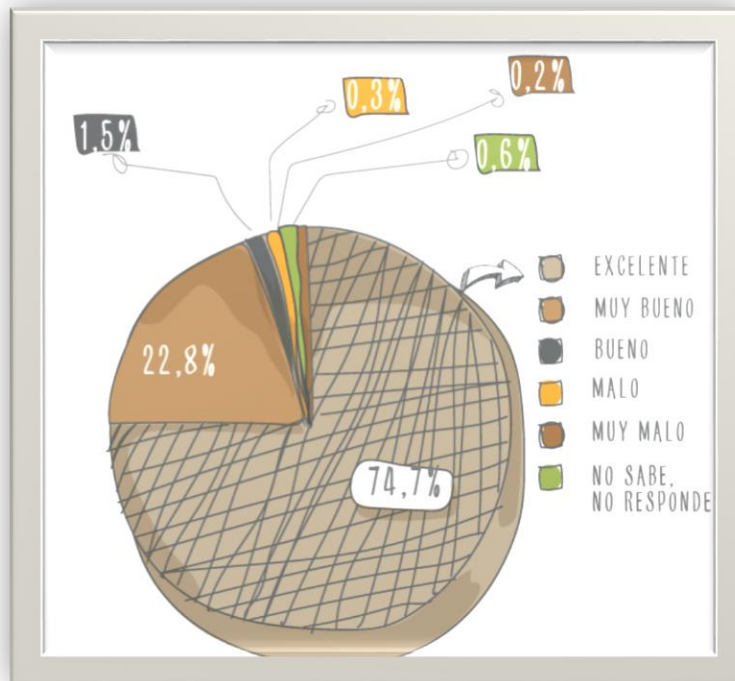
que el trabajo colaborativo al interior de la Universidad y en articulación con otras Instituciones es la base para la construcción de propuestas y experiencias pedagógicas pertinentes y de calidad, que motiven a los jóvenes a soñar con un proyecto de vida donde la educación superior sea el motor de un mejor futuro para ellos y sus familias.



*Motivación de los estudiantes para acceder a la educación Superior: en una escala de 0 a 5, el nivel de motivación para acceder a la educación superior al inicio del Programa era de 3,9. Al culminar, su nivel aumentó a un promedio de 4,7. Algunos estudiantes, manifestaron que: "veía la universidad como algo muy lejano o el privilegio de algunos pocos", "Antes del programa con el solo hecho de que me mentaran la universidad yo solo pensaba: que miedo, eso debe ser muy duro".*



*Nivel de Satisfacción con el Programa:* el 97,5% de los estudiantes participantes expresaron su nivel de satisfacción entre excelente y muy bueno. Resultado bastante positivo para esta experiencia.



*Módulos y Docentes que hicieron parte del programa:* los estudiantes manifestaron en ambos casos, su satisfacción, lo que potenció el factor motivacional en cada uno de ellos. En cuanto a los docentes, el 95% de los estudiantes los evaluaron como excelentes o muy buenos, destacando la metodología, actitud, dominio de los temas, dinámica, profesionalismo, calidad y el compromiso.



**El uso del celular:** estudiantes y docentes coincidieron en que este aspecto fue altamente apreciado, en especial, en una de las instituciones donde estaba prohibido el uso del mismo. Cuando el docente de TIC pidió que usaran el celular en clase fue de gran impacto para los estudiantes. **Algunos afirmaron que no sabían que el celular tenía uso académico.**

**Creación de un video:** para inglés y TIC, debían realizar un video de presentación de las atracciones del municipio o un tutorial de alguna habilidad propia de ellos. Los estudiantes afirman **que esta actividad ayudó a que se descubrieran ellos mismos y además a sus propios municipios ya que se motivaron a visitar lugares que hacía tiempo no visitaban o no conocían.**

**Picnic:** Los estudiantes encontraron un espacio de intercambio oral en inglés sin la presión que implicaba estar en el aula. Los docentes del módulo consideraron un total acierto esta actividad. Un estudiante relató **que durante el módulo de inglés se había cumplido el sueño de su vida de entrar a un supermercado y seleccionar sus productos favoritos.**

*Participación voluntaria de los estudiantes:* con una asistencia mínima al 80% a las clases, obtenían su certificación validada por las Universidades aliadas. Como toda iniciativa académica, ésta también se vio enfrentada a la deserción, sin embargo, aunque la participación fue voluntaria sólo se tuvo un porcentaje de deserción del 16.08%.

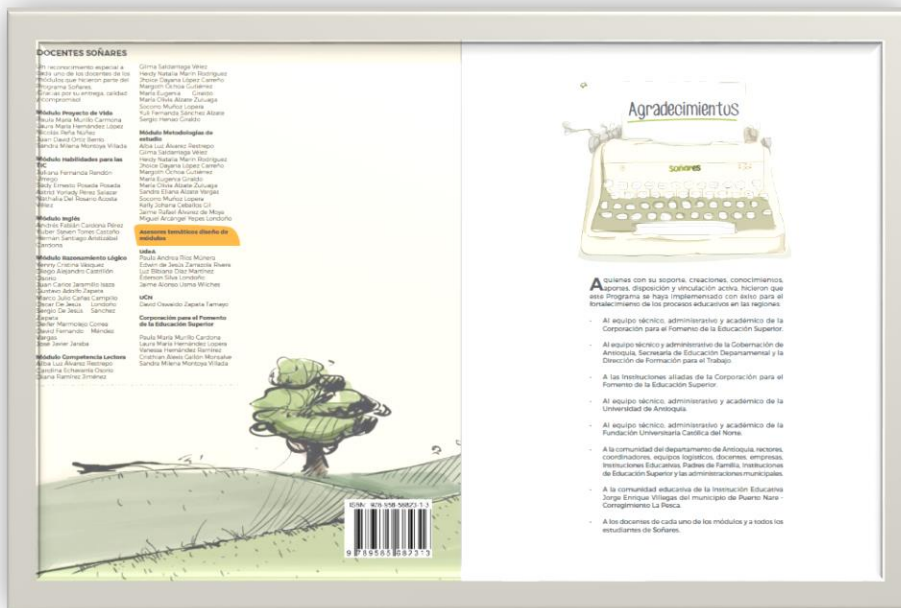


*Aportes a la comunidad de residencia:* la materialización de los conocimientos adquiridos en beneficio de las comunidades, se refleja en la creación de material audiovisual en inglés, resaltando aspectos geográficos, turísticos y culturales.

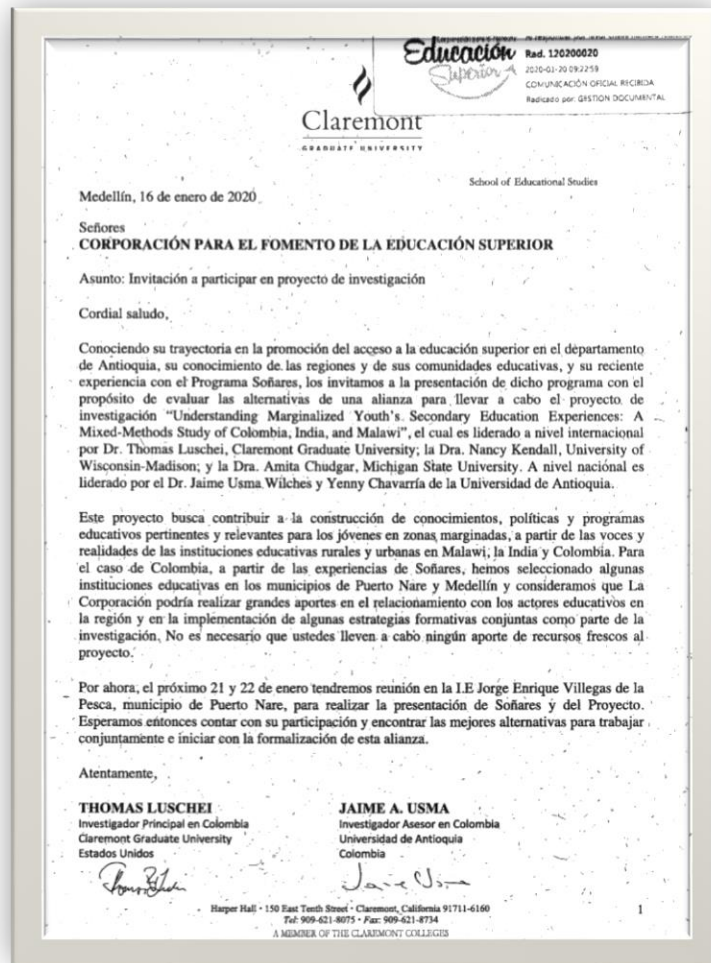


<https://www.thinglink.com/scene/1249377257382739970>

*Sistematización de la experiencia:* se definió la importancia de sistematizar, para contribuir a la construcción de la memoria de la experiencia, que brinde bases para las futuras administraciones, la comunidad educativa y demás entidades que realizan este tipo de acciones con las comunidades. Se encuentra disponible en la web oficial de la Corporación y en forma impresa se distribuyó a las administraciones municipales.



*Colaboración en proyecto internacional:* gracias a la experiencia y resultados del Programa, se recibió invitación para participar en el proyecto de investigación, "Experiencias de los jóvenes de secundaria en zonas marginadas en Colombia, India, y Malawi." Este proyecto es liderado a nivel internacional por el Dr. Thomas Luschei de Claremont Graduate University; la Dra. Nancy Kendall de la University of Wisconsin-Madison; y la Dra. Amita Chudgar de la Michigan State University. A nivel nacional es liderado por el Dr. Jaime Usma Wilches y Mg. Yenny Chavarría de la Universidad de Antioquia. El proyecto tendrá una duración de dos años, a partir del 2020. El objetivo es comprender la forma en que los jóvenes perciben y experimentan la educación media con relación a su proyecto de vida. Como parte de la población beneficiada, se seleccionó la Institución Educativa de Puerto Nare, donde Soñares inició el trabajo de acompañamiento.



### **¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada?**

Según lo dicho por los protagonistas, Soñares es: historias, narrativas, oportunidades, cambios, motivaciones, regalos. Son ellos, los estudiantes, docentes, líderes de los territorios, equipo de trabajo, quienes aportaron en la construcción de una experiencia que nos acercó a la realidad de las comunidades, a vivir en conjunto lo que el Programa ha significado para sus vidas y sus territorios.

A su vez, la implementación de este tipo de programas para estudiantes de la educación media, que cuenta con una metodología y contenidos académicos de nivel universitario, permite a los participantes el acercamiento a las dinámicas de la educación superior, desmentir tabúes que existen entorno a la universidad, pensarse en, desde y para sus territorios, los motivaba cada día más a reestructurar su proyecto de vida donde la educación superior se convirtiera en una realidad.

Es así como las dinámicas generadas en los municipios a través de alianzas entre diferentes actores, empresas y comunidad educativa, posibilitaron espacios alternos para los participantes: asistencia a eventos, viajes a conocer la ciudad de Medellín y la Universidad de Antioquia, encuentros académicos con maestros, jornadas de motivación, aplicación de pruebas, accesos a plataformas universitarias y visitas guiadas, que hicieron de este Programa una experiencia transformadora.



### **Lecciones aprendidas**

Las lecciones aprendidas, han contribuido al fortalecimiento de los Programas ya existentes y a la implementación de nuevas propuestas. Entre ellas:

#### *Articulación entre diferentes actores*

La comunicación oportuna y precisa con los diferentes actores del territorio, fomenta el compromiso, valoración y confianza. Este proceso debe contar con una ruta precisa y con la identificación de actores claves.

#### *Fortalecimiento de la Educación media con la educación superior*

Es imperante el engranaje que se debe promover y fortalecer entre los niveles de educación media y superior. En este paso de uno a otro, existen vacíos en los que muchos estudiantes requieren de

acompañamiento y motivación para conocer las múltiples alternativas que tienen a su alcance, pero que, por sus condiciones geográficas, distantes de las capitales, los lleva a aislarse de las oportunidades.

#### *Articulación y conexión entre los componentes y momentos del Programa*

Es necesaria la apuesta por un objetivo común de todos los aliados, docentes y equipo administrativo referente a la motivación para el acceso, la reestructuración del Proyecto de Vida y la inducción a la vida universitaria. Esto es indispensable y evidencia cohesión y transversalización a las propuestas educativas. Se deben propiciar espacios de formación para compartir experiencias y saberes entre los docentes.

#### *Permanencia de los estudiantes en los programas*

La permanencia es una de las más grandes preocupaciones y retos en la educación en el país y Soñares no ha sido ajena a este fenómeno multicausal. En este caso, se identificó que es necesario contar con apoyo económico para alimentación y transporte, atendiendo las necesidades de los estudiantes de las comunidades rurales más apartadas. El calendario de inicio de clases, debe darse en los primeros semestres, idealmente.

#### *Articulación con la jornada regular de las Instituciones Educativas*

Sin duda alguna, la vinculación a la jornada regular de los estudiantes y la articulación con el currículo oficial, posibilitó permanencia, motivación, interés, compromiso. Las Instituciones se verían fortalecidas con propuestas innovadoras como éstas, que responden a la motivación para el acceso a la educación superior.

#### *Continuidad del Programa*

Dar continuidad a este tipo de programas más allá de las dinámicas políticas y administrativas. Este elemento, propicia que exista una transformación del tejido social y que la población perciba el acceso a la educación superior, como un factor transformador para los estudiantes de la educación media. No sólo oportunidades académicas, sino también consolidar un proyecto de vida con más claridad.



**Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador**

- Material audiovisual de módulo de inglés. <https://www.thinglink.com/scene/1249377257382739970>.
- Presentación de la Institución Educativa Jorge Enrique Villegas del Corregimiento de La Pesca de Puerto Nare. <https://www.youtube.com/watch?v=L9hQgdzvEks>
- Sistematización Soñares: Promoviendo el acceso a la educación superior en las regiones de Antioquia. <https://www.corpoeducacionsuperior.org/wp-content/uploads/2020/03/libro-sistematizacion-v3.pdf>
- Programa de Inducción a la Educación Superior PIES. Orientación Vocacional para la Ruralidad: Una apuesta de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior a los procesos con población minera, escolar y desmovilizada en el Norte y Nordeste de Antioquia. [https://www.corpoeducacionsuperior.org/wp-content/uploads/2020/02/AF\\_Cartilla\\_PIES\\_octubre.pdf](https://www.corpoeducacionsuperior.org/wp-content/uploads/2020/02/AF_Cartilla_PIES_octubre.pdf)