

ANÁLISIS DE LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN MATERIA EDUCATIVA
DURANTE EL GOBIERNO DE LUIZ INACIO LULA DA SILVA COMO
ESTRATEGIA DE PODER BLANDO DE LA POLÍTICA EXTERIOR BRASILEÑA EN
LA REGIÓN SUDAMERICANA: PROGRAMA PEC PG (2006-2011)

PAULA MARCELA CORTÉS DIAZ

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES
BOGOTÁ D.C., 2013

“Análisis de la cooperación sur-sur en materia educativa durante el gobierno de Luiz Inacio Lula Da Silva como estrategia de poder blando de la política exterior brasileña en la región sudamericana: Programa PEC-PG (2006-2011)”

Estudio de caso
Presentado como requisito para optar al título de
Internacionalista
En la Facultad de Relaciones Internacionales
Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Presentado por:
Paula Marcela Cortés Díaz

Dirigida por:
Edgar Ramiro Luna

Semestre II. 2013

A mi familia

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA ESTUDANTES-CONVENIO DE PÓS-GRADUACAO PEC-PG COMO MECANISMO DE PROMOCIÓN DE LOS VALORES DE LA CULTURA BRASILEÑA	5
1.1. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INCIDENCIA EN LA POLITICA EXTERIOR BRASILEÑA	6
1.2. COOPERACIÓN OFRECIDA POR BRASIL A LOS PAISES SUDAMERICANOS	8
1.3. PROMOCIÓN DE LA CULTURA BRASILEÑA A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN EDUCATIVA	12
1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA PEC-PG	13
2. ANALISIS DE LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA BRASILEÑA COMO INSTRUMENTO DE PODER BLANDO	16
2.1. ¿QUÉ ES EL PODER BLANDO?	17
2.2. LA COOPERACIÓN COMO INSTRUMENTO DE PODER BLANDO	18
2.2.1. Cooperación Norte-Sur	19
2.3. COOPERACIÓN SUR-SUR	20

2.3.1. La cooperación Sur-Sur en América	22
2.3.2. Historia de la cooperación ofrecida por Brasil	24
2.4. LOS INTERESES DE BRASIL EN LA COOPERACION SUR-SUR	27
2.5. LA COOPERACIÓN TÉCNICA Y EDUCATIVA COMO PODER BLANDO	29
2.5. COOPERACION SUR-SUR ENTRE BRASIL Y COLOMBIA	31
3. ANALISIS DEL PODER BLANDO COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL LIDERAZGO DE BRASIL EN LA REGIÓN	33
3.1. LINEAMIENTOS DEL LIDERAZGO	33
3.2. LIDERAZGO POR MEDIO DE LA COOPERACIÓN EN LA REGIÓN SUDAMERICANA	36
3.3. MECANISMOS DE FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO POR MEDIO DE LA COOPERACIÓN	40
3.3.1. Itamaraty como herramienta de difusión cultural	40
3.3.2. Centros culturales brasileños en América del Sur	43
4. CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFIA	

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Documento. “Manual Programa PEC PG 2012”

Anexo 2. Documento. “Resultado de las personas aceptadas por el programa PEC PG 2012”

Anexo 3. Documento. Criterios para elegir los participantes del programa PEC PC

Anexo 4. Entrevista a Joao en la embajada de Brasil en Colombia.

Anexo 5. Entrevista a Oscar Alfonso en la Universidad Externado de Colombia

INTRODUCCIÓN

La cooperación técnica de la cual hace parte la cooperación en educación. Es un mecanismo utilizado por los países industrializados para promover el intercambio de experiencias y de conocimientos técnicos, científicos, tecnológicos y culturales, mediante la implementación de programas, proyectos o convenios entre distintos países o instituciones internacionales.¹ Este tipo de cooperación es una herramienta importante de demostración de liderazgo por parte de aquellos países desarrollados que promueven el progreso económico, político y social de los países más necesitados, puesto que son estos Estados donantes, desde su visión de desarrollo, quienes cuentan con las capacidades² necesarias para visualizar los países que requieren la cooperación, y así mismo generar las reglas por las cuales ésta tiene que regirse.³

En tanto la cooperación es un mecanismo inicialmente propuesto por los Estados, ésta incluye diversos actores no estatales que actúan como mecanismos promotores y reguladores de este tipo de relación, como lo son The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Unesco (por sus siglas en inglés), el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC, la Organización para la Cooperación del desarrollo económico OCDE, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Unicef (por sus siglas en inglés), la Organización de Estados Americanos OEI y el Banco Mundial. Sin embargo, el papel de estas instituciones es limitado, debido a que éstas son creadas bajo intereses estatales, que no necesariamente responden a las necesidades de los demás.⁴

¹Comparar Agencia Presidencial de Cooperación Internacional-APCI. Tema de búsqueda: (Cooperación técnica entre países en desarrollo). Consulta electrónica.

² Las estructuras se definen gracias a la distribución de capacidades entre las unidades. Ver Waltz, Kenneth. *International Structure, National Force and the Balance of World Power, International Politics and Foreign Policy*, 1969.p. 15. Traducción libre de la autora.

³ Comparar Lechini, Gladys.” Una crítica al Sistema ayuda” En: *La cooperación sur-sur y la búsqueda de autonomía en América Latina ¿Mito o realidad?*, 2009. p.65.

⁴ Comparar Lechini. “Una crítica al sistema de ayuda”. p.65.

Esta investigación pretende analizar como el (Programa de Estudiantes – Convenio de Pós-Graduacao) PEC PG desempeña un papel importante de promoción de los valores de la cultura brasileña y cómo esta difusión cultural puede estudiarse como instrumento de poder blando que fortalezca el proyecto de liderazgo de Brasil en la región, durante el gobierno de Luiz Inacio Lula Da Silva

Durante las últimas décadas Brasil se ha empeñado en fortalecer su sistema de educación, siguiendo la premisa de que la educación es la base de una nueva sociedad. De ahí el interés en promocionar e internacionalizar la educación, de modo que se asuma como uno de los pilares de su política exterior. En primera instancia, el principal objetivo de Brasil es fomentar el desarrollo de los países de la región. Para ello, una de las iniciativas esenciales es brindar la oportunidad de que los estudiantes realicen sus estudios de pregrado y posgrado de manera gratuita en el país.

Dicho lo anterior se propone la siguiente pregunta como hilo conductor de esta investigación. ¿De qué manera la cooperación educativa ofrecida por Brasil a los países sudamericanos a través del programa PEC PG se consolida como estrategia para su reconocimiento de liderazgo regional. 2006 – 2011? Como respuesta parcial a lo planteado anteriormente, se propone la siguiente hipótesis: El programa PEC PG, en tanto mecanismo de cooperación educativa, se constituye en una herramienta de poder blando que le permite a Brasil el fortalecimiento de los lazos diplomáticos con sus vecinos a partir de la promoción de valores sociales, políticos y de identidades culturales, lo que puede considerarse como una estrategia para lograr el reconocimiento de su liderazgo regional en Sudamérica.

Esta respuesta tendrá un respaldo teórico que en primera instancia se basará en la teoría constructivista de Alexander Wendt, la cual señala que las relaciones entre los “Estados son socialmente construidas y que éstas se basan en el intercambio de ideas que generan la comprensión de una identidad, entendida como “el conjunto de significados que un actor se atribuye así mismo a partir de la consideración de la perspectiva de los otros”⁵. Debe aclararse entonces que las relaciones internacionales

⁵Ver Wendt, Alexander. “Collective Identity Formation and the International State”. *The American Political Science Review*. Vol.88, No. 2 (1994) p. 65. Traducción libre de la autora

se encuentran determinadas por las creencias y expectativas que los Estados tienen unos de otros, lo que constituye de esta manera unas estructuras sociales que sustentan la vida internacional. Como complemento de este postulado, se utilizará la teoría del *Soft Power*, fundamentada en la imitación de valores culturales y políticos que afectan el desempeño del Estado en el ámbito internacional, lo que genera y facilita espacios de cooperación estatales sustentados en ideales compartidos.

Para argumentar de manera correcta lo señalado previamente, se propone en primer lugar la descripción del PEC-PG como un mecanismo de promoción de los distintos valores de la cultura brasileña (por ejemplo: el idioma, las costumbres y la religión). En este apartado será necesario describir el contexto actual de Brasil y la importancia de la educación para su desarrollo, para así llegar a definir conceptos como cooperación técnica y bajo que marcos se rige este tipo de interacción.

En segunda instancia será necesario analizar la promoción de la cultura brasileña como instrumento de poder blando, puesto que una vez descritos los parámetros bajo los cuales se rige el programa de estudios en esta investigación (PEC PG), será necesario definir el poder blando como una herramienta usada por los Estados con aspiraciones a nivel regional o mundial para lograr su reconocimiento. De igual manera, es primordial establecer como se enmarca la cultura en un entorno de cooperación e indicar cómo ha sido utilizada para alcanzar los intereses individuales.

Finalmente, siguiendo los lineamientos de liderazgo brasileño propuestos por las diferentes políticas exteriores a través de los años, se quiere examinar el poder blando como herramienta para la consolidación del liderazgo de Brasil en la región, para lo cual se deben estudiar diferentes mecanismos de promoción de los valores de la cultura brasileña, tales como el cuerpo diplomático Itamaraty y la creación de centros culturales en los países receptores de ayuda, como en el caso de Colombia y el Centro IBRACO.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron documentos oficiales provenientes de la página del Ministerio de Relaciones Exteriores en su sesión

cultural y educacional, así como discursos del ex presidente Luiz Inacio Lula Da Silva, revistas y libros electrónicos especializados en el tema.

La pertinencia de esta investigación gira en torno en primera instancia al relevante papel que cumple Brasil en la región como mediador de conflictos y como uno de los principales socios económicos y políticos de la región. En segunda instancia a la visión realista que se tiene de la cooperación, en la cual los intereses nacionales del Estado donante prevalecen sobre las necesidades de los demás. Esto ampliará la perspectiva de la cooperación educativa en países como Colombia, donde la educación ha sido un tema álgido por las falencias evidentes que existen, lo que en muchos casos obliga a los estudiantes a buscar nuevos horizontes.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA ESTUDANTES-CONVENIO DE PÓS-GRADUACAO (PEC-PG) COMO MECANISMO DE PROMOCIÓN DE LOS VALORES DE LA CULTURA BRASILEÑA

Juntos, los términos de cooperación para el desarrollo y promoción de la cultura, llevan inmediatamente a la descripción de la situación actual del Estado brasileño. Por esta razón, para el desarrollo de esta investigación será de vital importancia, analizar y definir los términos de cooperación técnica, cooperación educacional y promoción de la cultura. Dado que éstas son percibidas y desarrolladas como una estrategia a largo plazo, que fomenta y ayuda al desarrollo de los países más necesitados de las regiones africana y sudamericana, por lo que se han asumido como tres de los pilares fundamentales de la política exterior de Brasil. Esta cooperación ha sido fomentada por varios medios, como la Agencia Brasileña para la Cooperación (ABC), así como los diferentes programas educacionales, el PEC-G (Programa de Estudiantes- Convenio de Graduacao y PEC-PG (Programa de Estudiantes – Convenio de Pós-Graduacao). Este último (PEC PG) será objeto de estudio de esta investigación.

La cooperación sur-sur apareció en la agenda de muchos países hace un poco más de 30 años. Ha sido Brasil, sin embargo, uno de los países que se ha apropiado de ella de manera contundente. Durante el gobierno Lula la prioridad en la agenda de cooperación brasileña eran los países del sur; su eje fundamental era el fortalecimiento de un mercado común (MERCOSUR) y el proyecto de la integración de la región sudamericana.⁶ Este acercamiento se evidencia de varias maneras. En el aspecto económico, las exportaciones fueron destinadas principalmente a África y América del Sur, superando a la Unión Europea y a Estados Unidos por primera vez en la historia.⁷ En cuanto a cooperación en educación a los países en vía de desarrollo, hubo un aumento durante el periodo Lula, por medio de diversos

⁶ Comparar Ministério das Relações Exteriores do Brasil-MRE “Programa de pos- graduação em Relações Internacional-Manual Internacionai”, 2010. p.20. Documento electrónico

⁷ Comparar MRE “Programa de pos- graduação em Relações Internacional-Manual Internacionai”. p. 20. Documento electrónico

programas de becas y financiamiento destinados al sector superior de la educación. Además, se ha caracterizado por la transferencia de conocimiento, la capacitación de recursos humanos, la ayuda ofrecida en la mano de obra y el desarrollo de diferentes proyectos, dependiendo del país con el cual se esté ejecutando la cooperación.⁸

Durante el gobierno del presidente Lula esta cooperación experimentó un fuerte crecimiento, en el contexto del carácter prioritario otorgado a la constitución de un eje sur-sur en su política exterior. Las acciones de cooperación ofrecidas por Brasil se han dirigido mayoritariamente (por volumen de recursos) al continente africano y, más específicamente, a los países de lengua portuguesa. En ellos, de un lado, es mayor la penetración cultural y económica brasileña y, del otro, más fuerte la competencia con los donantes tradicionales y los “emergentes”. Los países de América del Sur también han sido objetivo prioritario de la cooperación de Brasil, principalmente aquellos de menor desarrollo, donde existen tensiones por la expropiación de activos brasileños (PETROBRAS en Bolivia) o donde se renegocian contratos energéticos (Itaipú en Paraguay).⁹

Dicho lo anterior, es necesario explicar las herramientas con las cuales cuenta Brasil para poder tomar la delantera en la cooperación educativa en el marco de la cooperación sur-sur.

1.1. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INCIDENCIA EN LA POLÍTICA EXTERIOR BRASILEÑA

Brasil está localizado en América Latina, un continente de exacerbada pobreza¹⁰. Es sin duda un continente de muchas desigualdades, tanto en el ámbito social como en el ámbito territorial.¹¹ Esta problemática se hace clara en la complejidad que representa tener acceso a los servicios básicos (vivienda, salud y en gran medida

⁸ Comparar Embaixada do Brasil. “cooperação em educação” Consulta Electrónica. Traducción libre de la autora.

⁹ Comparar Ayllon, Bruno. “La cooperación de Brasil: Un modelo en construcción para una potencia emergente”, 2005. Documento Electrónico

¹⁰ Comparar Stallivieri, Luciane. “El sistema de educación superior de Brasil: Características, tendencias y perspectivas”, 2007. p 3. Documento Electrónico

¹¹ Comparar Stallivieri, Luciane. “El sistema de educación superior de Brasil: Características, tendencias y perspectivas”, 2007. p 3. Documento Electrónico

educación). En aras de generar una transformación real en este ámbito, se ha vuelto para los Estados un reto proporcionar educación en todos los niveles a su población. Hay que tener en cuenta, en este punto, que hay algunos países que gracias a su estable sistema político y económico cuentan con más recursos para el fortalecimiento de la educación. Brasil es uno de ellos. En 1920 funda su primera universidad, la Universidad de Rio de Janeiro, la cual marca el inicio de las universidades como instituciones fundamentales en el sistema de educación superior brasileño.¹²

Pasaron varias décadas y la educación superior, en su mayoría de carácter público, se fue fortaleciendo con la creación de otras instituciones importantes, como la Universidad de Sao Paulo. Para la década del 70 se impulsó el desarrollo de cursos de posgrado y la implementación de la movilidad estudiantil, haciendo posible el envío de estudiantes al extranjero con el fin de obtener capacitación avanzada y así fomentar el recibimiento de estudiantes extranjeros en el país, gracias al fortalecimiento académico del cuerpo docente brasileño, producto del intercambio de experiencias y conocimientos.¹³ Este crecimiento constante del sistema de educación superior que lo ha llevado a consolidarse como el más grande de América Latina con 1.637 instituciones de educación superior ha hecho que Brasil empiece a abrir sus fronteras, en especial a aquellos países en condición de subdesarrollo que no cuentan con un sistema de educación fortalecido y de amplia cobertura.¹⁴

La característica principal del posgrado en Brasil es la combinación de enseñanza e investigación en las instituciones de educación superior, convergencia que promueve la internacionalización de la educación, a lo que se suma el alto grado de independencia de las autoridades gubernamentales con que cuenta.¹⁵ Esas características han otorgado a Brasil un importante reconocimiento de su nivel de

¹²Comparar Stallivieri. “El sistema de educación superior de Brasil: Características, tendencias y perspectivas”. p.4. Documento Electrónico

¹³Comparar Stallivieri. “El sistema de educación superior de Brasil: Características, tendencias y perspectivas”. p.4. Documento Electrónico

¹⁴Comparar De Wit Hans; Jaramillo, Isabel Cristina y Avila Gacel Jocelyne. *Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional*. 2005. p.114.

¹⁵Comparar De Wit. *Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional*. p.114.

posgrado, gracias al incremento de artículos publicados en las revistas internacionales indexadas, muchos de ellos escritos por estudiantes extranjeros que escogen a Brasil como destino académico.

El sistema de educación superior a nivel de posgrado en Brasil es considerado el más desarrollado en América Latina y como tal, es asumido como parte fundamental de la política de internacionalización de la educación brasileña en la región, lo que ha hecho que la educación se convierta en una herramienta de visibilidad y de admiración por muchos países vecinos. Así, durante las últimas décadas Brasil ha buscado integrar la educación como uno de los pilares de su política exterior, con el objetivo de que su posición en la región no tenga un lugar relevante sólo en el ámbito económico y militar. Para ello, Brasil ha ampliado su capacidad de cooperación educativa, lo cual ha sido reflejo de la proyección internacional de diferentes programas de educación superior (posgrados, enseñanza técnico-profesional, enseñanza a distancia, entre otros).¹⁶ Esta iniciativa ha contado con el respaldo de países miembros de organizaciones como UNASUR y MERCOSUR, para las cuales Brasil ha sido un actor participativo, insertando en temas de desarrollo en la agenda institucional.

1.2. COOPERACIÓN OFRECIDA POR BRASIL A LOS PAISES SUDAMERICANOS

En décadas recientes, Brasil ha tenido diversos cambios en su política exterior como reflejo de sus necesidades nacionales, que lo han llevado a fijar sus intereses en la región sudamericana. Para la década de los 80 Brasil vivió un proceso de democratización, que fomentó las relaciones intrarregionales.¹⁷ En los noventa las relaciones con la región sudamericana se vieron intensificadas por medio de la promoción de la integración económica, lo que trajo como consecuencia el fortalecimiento de las relaciones bilaterales con Argentina y después la construcción

¹⁶Comparar Candeas, Alessandro. “La agenda educativa en la política exterior de Brasil”, 2010. p717.

¹⁷Comparar Hirst, Mónica. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*, 2007. p.131.

del Mercosur.¹⁸ El interés en la región sudamericana traspasó los tratados económicos y se vio respaldado por el cuerpo diplomático *Itamaraty*, que implementó la representación de Brasil en los países sudamericanos con miras a reforzar la identidad brasileña en Sudamérica.¹⁹

Para el gobierno de Fernando Henrique Cardoso (1994-2002), la política exterior de Brasil estuvo direccionada en dos iniciativas particulares. La primera de ellas fue crear una agenda regional. La segunda, directamente relacionada con la anterior, consistió en consolidar el papel de Brasil como país mediador en situaciones que traspasen las fronteras de los Estados y puedan afectar la soberanía de los vecinos o demás países de la región.²⁰

Así, las relaciones bilaterales empiezan a fortalecerse con países como Chile, Uruguay y Venezuela, con gobiernos de centro-izquierda, lo cual facilita su entendimiento, la implementación de proyectos y agendas a nivel regional. Entre las acciones que lideró Brasil están el llamado grupo de amigos de Venezuela y la intención de intermediar en los diálogos entre Colombia y los grupos al margen de la ley.²¹ Tales procesos tuvieron eco con países como Bolivia y Argentina, con quienes se desarrollaron posteriormente importantes programas de cooperación.

En este contexto, además de las relaciones políticas cotidianas con los gobiernos sudamericanos, se intensificaron los contactos y programas de cooperación entre el Estado brasileño con sus vecinos en otros campos de políticas públicas, en especial los de intercambio científico y tecnológico, en capacidad diplomática y militar y en educación, cultura y salud²²

La cooperación ofrecida por Brasil a los países en desarrollo puede verse en el campo económico, político, social, cultural, entre otros. Para efectos del desarrollo de esta tesis, se estudiarán las cooperación técnica y la cooperación en educación ofrecidos a la región sudamericana.

Por su lado, los inicios de la cooperación técnica como mecanismo de ayuda para el desarrollo, se dieron al final de la Segunda Guerra Mundial, con la

¹⁸Comparar Hirst. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*. p.131.

¹⁹Comparar Hirst. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*. p.132.

²⁰Comparar Hirst. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*. p.132.

²¹Comparar Hirst. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*. p.133.

²²Ver Hirst. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*. p.134.

conferencia de Bretton Woods en 1944. Fue en esa época cuando se dio la creación de importantes instituciones internacionales, que afectarían el desarrollo de los países más necesitados, como lo son el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.²³ Las Naciones Unidas fueron quienes tomaron la iniciativa en la cooperación técnica, con el objetivo de ayudar a reconstruir los países afectados por la guerra. Esta ayuda, luego conocida como asistencia técnica, se estableció en 1948 por la ONU y se definió como la transferencia de carácter no-comercial, de técnicas y conocimientos, mediante la propuesta y desarrollo de proyectos de la mano de todas las partes con el fin de generar entrenamiento personal, equipamiento, estudios, investigaciones, entre otras.²⁴ Pocos años después, este término fue reemplazado por cooperación técnica para el desarrollo pues este concepto hace referencia a una relación desigual en la que las partes trabajan por un mismo fin.

La cooperación técnica suele darse de manera multilateral o, en la mayoría de los casos, de modo bilateral a través de un documento en el que se aclara la composición del proyecto, los actores presentes, las modalidades de intervención, las responsabilidades compartidas, entre algunas otras.²⁵ Este mecanismo de cooperación empezó a llamar la atención de diferentes instituciones internacionales y de agencias bilaterales; años más tarde los países desarrollados comenzaron a apropiarse de este tipo de estrategia, ya continúa incluso después de la época de reconstrucción de los países afectados por la Segunda Guerra Mundial. En este escenario la cooperación ofrecida por las organizaciones tuvo gran acogida ya que muchas veces respondía a los intereses nacionales de los países desarrollados y en ninguna medida respondía a las necesidades internas de los países en desarrollo. En este contexto aparecen agencias importantes para la cooperación como lo son el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la organización de Naciones Unidas Para El Desarrollo Industrial (ONUDI). Éstas fomentaron la presencia de los países menos desarrollados en las instancias internacionales, dándoles herramientas para el

²³Comparar Ministério das Relações Exteriores do Brasil-MRE. Tema de búsqueda: (agencia brasileña de cooperación). Consulta electrónica.

²⁴Comparar MRE. Tema de búsqueda: (agencia brasileña de cooperación). Consulta electrónica.

²⁵Comparar MRE. Tema de búsqueda: (agencia brasileña de cooperación). Consulta electrónica.

desarrollo individual. Sin embargo debe recordarse que este tipo de instituciones no son del todo independientes: si bien son una agencia de las Naciones Unidas, esta organización responde en su mayoría a los intereses de los miembros permanentes del Consejo de Seguridad.²⁶

En la década del 70, las Naciones Unidas promovieron la cooperación técnica entre países en desarrollo (CTPD) o cooperación horizontal, en contraposición a la cooperación norte-sur, un tipo de ayuda factible de ser interpretada como una herramienta utilizada por los países desarrollados para conseguir sus intereses internos. Los principios de esta cooperación se encuentran recopilados en el Plan de Acción de Buenos Aires (PABA) de 1978. Para esa misma época, gracias a los avances económicos, militares y políticos obtenidos por Brasil en décadas recientes, la atención internacional se fijó en ese país. El propio Brasil reconoció que la importancia de la Cooperación Técnica Internacional (CTI) era una herramienta vital para su desarrollo, de manera que debía dejar de ser un país receptor y convertirse en un país donante, poniendo a disposición su experiencia a los países interesados, especialmente de la región africana y sudamericana.²⁷

La cooperación sur-sur es entonces un espacio de fortalecimiento de las relaciones horizontales, que tienen como resultado el asesoramiento técnico y la capacitación de recursos humanos con el objetivo de fomentar el desarrollo individual. La encargada de este tipo de cooperación es la Agência Brasileira de Cooperação (ABC), que establece relaciones dependiendo de las solicitudes hechas por distintos Estados u Organizaciones Internacionales: “la ABC, en definitiva tiene entre sus funciones: a) coordinar, negociar aprobar y evaluar la cooperación técnica del país b) Coordinar y financiar la cooperación técnica prestada a países en desarrollo c) identificar y monitorear proyectos de cooperación técnica sur-sur”²⁸.

²⁶Comparar MRE. Tema de búsqueda: (agencia brasileña de cooperación). Consulta electrónica.

²⁷Comparar MRE. Tema de búsqueda: (agencia brasileña de cooperación). Consulta electrónica.

²⁸Ver MRE. Tema de búsqueda: (agencia brasileña de cooperación). Consulta electrónica. Traducción libre de la autora.

1.3. PROMOCIÓN DE LA CULTURA BRASILEÑA A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN EDUCATIVA

En el marco de la cooperación sur-sur, la cooperación en educación juega un papel importante gracias a los interesantes programas que ha desarrollado Brasil con el objetivo de transferir conocimiento a las regiones más necesitadas. Esta internacionalización tuvo un gran despliegue en los años setenta, cuando las agencias internacionales con presencia en Brasil empezaron a ofrecer diferentes paquetes de estudios dentro de los cuales se incluían becas de capacitaciones de posgrado en instituciones brasileñas y cooperación en conjunto entre dos países para realizar proyectos de desarrollo interno.²⁹ La creación de esos espacios demuestra que el gobierno, en conjunto con las universidades, tuvieron intereses claros en fomentar su influencia sobre aquellos países menos desarrollados por medio de acuerdos de cooperación en educación: “Brasil opto una política sistemática que considera la cooperación como un patrón que podría facilitar a Brasil establecer y consolidar influencia cultural y política sobre élites de otros países”³⁰, por medio de factores culturales, tales como el idioma, la religión, las costumbres, entre otras. Para la expansión de tal influencia cultural y política de Brasil se han utilizado diversos cursos de lengua portuguesa y de viajes al país que permitan adquirir experiencia. Los programas más importantes destinados especialmente al desarrollo de los países sudamericanos y africanos a nivel de educación superior, son los ya mencionados PEC-G y PEC-PG.

En ese orden de ideas, la característica principal de la cooperación en educación ofrecida por Brasil a los países sudamericanos es que ésta se desarrolla dentro del país. Para ello las universidades públicas más importantes se ponen a disposición de los estudiantes extranjeros, con el fin de que lo aprendido en las aulas

²⁹ Comparar De Wit. *Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional*. p.123.

³⁰ Ver Lessa Antonio Carlos. *Ciencia e tecnologia nas relacoes Brasil-Francia*. p. 105. Traducción libre de la autora.

de clase luego sea puesto en práctica en cada uno de los países de origen. De ese modo se podrán transferir las experiencias vividas de la cultura brasileña. A continuación se realiza una descripción del programa en estudio con el fin de generar una mayor comprensión al lector.

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA PEC-PG

Este programa fue creado oficialmente en el año de 1981 y nace con el objetivo de brindar la oportunidad, a personas provenientes de países en desarrollo en vivienda, alimentación y movilización, de realizar estudios de posgrado en el país con un auxilio económico. Este programa es válido para aquellos países que cuentan con acuerdos culturales o educativos con el gobierno de Brasil, puesto que este se desarrolla en el marco nacional, bajo el cual los gobiernos son los encargados de fomentar el proyecto y no las instituciones de educación superior.³¹

Los beneficios de la beca, a 2013, incluyen una vacante en una de las Instituciones de Educación Superior IES más importantes de Brasil sin costos de matrícula; \$USD 610.70 durante 24 meses para maestría o a \$USD 904.74 durante 48 meses de doctorado. Además, el gobierno de Brasil se asegura que el conocimiento adquirido llegue a aquellos países necesitados, pagando el pasaje aéreo de regreso a los participantes del programa PEC-PG.³²

Este programa es administrado por el gobierno de Brasil a través de su Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) y la división de temas educacionales (DCE) quienes tienen a cargo la difusión del programa y la responsabilidad del pago del pasaje de regreso a los participantes. El Ministerio de Educación (MEC) a través de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes) es responsable del pago de las becas de los estudiantes que realizan su doctorado, especialmente de países como Timor Oriental, mientras que el Ministerio de Ciencia

³¹Comparar Ministério das Relações Exteriores do Brasil- MRE. Tema de búsqueda: (Divisão de temas educacionais), 2012. Consulta electrónica

³²Comparar MRE. Tema de búsqueda: (Divisão de temas educacionais). Consulta electrónica

y Tecnología (MCT) es el encargado de la selección de los participantes y el pago de las maestrías de todos los países con excepción de Timor Oriental.³³

Si bien el programa fue creado en 1981, tuvo una actualización muy importante en el año 2006, lo que hizo que la cantidad de participantes aumentara de manera significativa. Durante la última década se seleccionaron un poco más de 1.600 estudiantes, de los cuales el 75% provenía de América Latina, especialmente de Colombia, Perú y Argentina, como muestra la Tabla No.1

Tabla No.1 Candidatos de América seleccionados del 2000 al 2012

Candidatos das Américas Seleccionados de 2000 a 2012														
PAÍS/ANO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total por país
Argentina	6	6	11	4	7	10	11	16	8	16	14	6	5	120
Bolivia	4	4	6	6	1	5	6	10	7	13	8	8	4	82
Chile	4	3	2	1	3	2	8	6	7	6	5	5	11	63
Colombia	7	7	11	11	7	11	43	26	51	79	61	68	66	448
Costa Rica	1	1	1		2	3	4	1	1	4	2	3	1	24
Cuba	6	6	1	4	3	4	1	4	5	5	4	6	5	54
El Salvador			1						2		1			4
Equador	1	1	6	2	1	6	5	13	10	5	9	7	6	72
Guatemala	2	2	4	1	2	1	3	2	2		2	1	1	23
Guiana			1											1
Haiti											1		4	5
Honduras			1			1	1						1	4
Jamaica													1	1
México	2	2	2	1	1	6	1	5	5	4	3	8	3	43
Nicaragua	3	3	1		1			1		2		3		14
Panamá	2	2	2	1	2		1	2	1	2	1		3	19
Paraguay	5	5	9	1	3	6	6	10	8	12	4	8	7	84
Peru	11	11	6	7	11	6	21	25	27	33	20	36	32	246
Rep. Dominicana	1	1	1		1	1		1	2	4	1		1	14
Suriname	2	2			1								1	6
Trinidad e Tobago													1	1
Uruguay	4	4	7		4	10	9	5	4	9	6	3	3	68
Venezuela			1		2	1	2		1	2	1	6	5	21
Total por Año	61	60	74	39	52	73	122	127	141	196	143	168	161	1417

Fuente: “Ministério das Relações Exteriores - Divisão de temas educacionais”. Consulta electrónica

Actualmente participan 56 países del programa PEC-PG de los cuales 24 son africanos, 25 americanos y 7 asiáticos. El programa llega así a más de la mitad del mundo donde se encuentran los países con menor nivel de desarrollo.³⁴

Algunos de los requisitos más importantes a tener en cuenta por aquellas personas interesadas en participar son: 1. Ser ciudadano de un país en desarrollo con

³³Comparar MRE Tema de búsqueda: (Divisão de temas educacionais). Consulta electrónica

³⁴Comparar MRE. Tema de búsqueda: (Divisão de temas educacionais). Consulta electrónica

el cual Brasil tenga relaciones de cooperación cultural y educacional; 2. No ser nacional brasileño ni tener la doble ciudadanía; 3. Tener un diploma de grado de pregrado o maestría, dependiendo si se quiere participar en programa de maestría o doctorado; 4. Tener certificado el idioma portugués, por medio del CELPE-Bras o del CAPES, que autentica un conocimiento avanzado del portugués.³⁵

El programa PEC PG (*Programa Estudante Convenio Post Grado*) es el principal programa de becas ofrecido por Brasil a los estudiantes de educación superior que residen en algún país africano o especialmente latinoamericano; se ofrecen tanto becas para maestría como para doctorado. Los principales objetivos del programa son, en primer lugar, incentivar el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos en todas las áreas del conocimiento tanto en el nivel de maestría como doctorado. En segundo lugar, es importante generar ayuda en las áreas específicas de conocimiento que más necesitan las naciones subdesarrolladas. Por último, el intercambio cultural es uno de los principales objetivos, ya que así los estudiantes toman gran parte de los valores brasileños y son implementados en las naciones de origen.³⁶

³⁵ Comparar MRE. Tema de búsqueda: (Divisão de temas educacionais). Consulta electrónica

³⁶ Comparar MRE. Tema de búsqueda: (Divisão de temas educacionais). Consulta electrónica

2. ANALISIS DE LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA BRASILEÑA COMO INSTRUMENTO DE PODER BLANDO

En el escenario internacional, la mayoría de Estados actúan con base a sus necesidades e intereses tanto en las relaciones bilaterales, como en la creación de organismos internacionales, con el fin de consolidar su postura frente a los demás. Estas prácticas internacionales son más notables por medio de actuaciones directas en el ámbito económico, político o militar, por medio de tratados y convenios bilaterales o multilaterales; en fin, relaciones que presentan algún tipo de beneficio para los Estados involucrados. De esta manera las relaciones internacionales de los Estados, se verán definidas por los objetivos y las necesidades de cada uno, lo cual puede estar vinculado con acciones de tipo *Hard Power* o *Soft Power*. Como sea, ambas llevarán a satisfacer tanto las necesidades internas como las externas de los Estados. La diferencia entre el *Soft* y *Hard Power* radica en la forma en que se busca obtener los resultados que se quieren, aunque las dos, de todas maneras, logran afectar el comportamiento de otros.³⁷

Ambos poderes son necesarios para un país que busque el liderazgo regional. Tal es el caso de Brasil en la región sudamericana: tienen vínculos económicos y políticos con la mayoría de países de la región, de manera directa o indirecta, por medio de tratados económicos, de intervenciones políticas o creación de instituciones internacionales regionales. Si bien es un poco más fácil de detectar el *Hard Power* en la política exterior de un Estado, puesto que este se ve representado por acciones contundentes y directas, ese no es el objetivo de este trabajo. Adonde se dirige esta investigación, en realidad, es a mostrar cómo a partir de la cooperación educativa, Brasil se ha encargado de fortalecer o crear lazos con distintos países de la región en aras de lograr reconocimiento y, de ese modo, influenciar en las dinámicas regionales, que se ven direccionadas por los intereses y las necesidades internas de Brasil en su liderazgo en la zona. Para ello, en primera instancia, será necesario definir en que

³⁷Comparar. Nye, Joseph S. "the changing nature of power". En *Soft Power: the means to success in world politics*, 2004. p.6.

consiste el poder blando. Luego, se busca ejemplificar el uso del mismo por medio de acciones concretas como la creación de un programa de intercambio de conocimiento.

2.1. ¿QUÉ ES EL PODER BLANDO?

El *Poder Blando* hace referencia a “lograr que otros admiren tus ideales y quieran lo mismo que tú quieres, no gastar mucho tiempo para lograr que los otros se muevan en la dirección que tú quieres”³⁸. Así, el *Poder Blando* se sustenta en la imitación de valores culturales y políticos que afectan el desempeño del Estado en el ámbito internacional, generando y facilitando espacios de cooperación estatales los cuales se sustentan en ideales compartidos.

[...] un país puede obtener los resultados que desea en política mundial porque otros países quieren seguir su estela admirando sus valores, emulando su ejemplo, aspirando a su nivel de prosperidad y apertura. [...] este aspecto de poder – lograr que otros ambicionen lo que uno ambiciona- es lo que yo llamo poder blando. Más que coaccionar, absorbe a terceros. El poder blando depende de la capacidad de organizar la agenda política de forma que configure las preferencias de otros. [...] la capacidad de marcar preferencias tiende a asociarse con resortes intangibles como una cultura, una ideología y unas instituciones atractivas. [...] el poder blando también es más que la persuasión o la capacidad de transformar a los demás mediante argumentos. Es la capacidad de atraer y actuar. Y la atracción a menudo lleva a la conformidad o imitación.³⁹

El *Poder Blando* se basa en la credibilidad de otros Estados y en la persuasión que, sobre ellos, logra el Estado en busca de reconocimiento en el Sistema Internacional, a través de la intervención y modificación de las preferencias de aquellos. Ello depende de la actuación legítima que estimule y fomente los valores sociales y culturales de un Estado frente a los demás. Hay diferentes mecanismos que facilitan el manejo del *Poder Blando* como instrumento de política nacional e internacional: “existe gran variedad de recursos básicos que pueden convertir el *Poder Blando* en estrategias hábiles. Los recursos básicos incluyen la cultura, los valores, las políticas legítimas, un modelo nacional positivo, la diplomacia pública, una economía exitosa y un aparato militar competente”⁴⁰.

³⁸Ver Nye. “Soft Power: The means to success in World politics”. p.10. Traducción libre de la autora

³⁹Ver Nye, Joseph S. “El coloso estadounidense”. En *La paradoja del poder norteamericano*, 2002. pp. 30 – 31. Traducción libre de la autora

⁴⁰Ver Nye, “Soft Power The means to success in World politics”. p.99. Traducción libre de la autora

El *Poder Blando* brinda una gran cantidad de herramientas que sirven para atraer y persuadir los intereses de los demás. Uno de los más utilizados por las grandes potencias ha sido la promoción de valores culturales, que ejerce un papel fundamental puesto que genera una imagen atractiva del país. De ese modo se configuran identidades alrededor de estos valores promulgados. En ese sentido, es necesario señalar que las identidades pueden ser definidas como “el conjunto de significados que un actor se atribuye a sí mismo a partir de la consideración de la perspectiva de los otros”⁴¹. Hay que aclarar, entonces, que las relaciones internacionales se encuentran determinadas por las creencias y expectativas que los Estados tienen unos de otros y que constituyen, de esta manera, estructuras sociales que sustentan la vida internacional. En línea con lo anterior, no se puede obviar el hecho de que las identidades son fundamentales para el objeto de estudio de esta investigación, puesto que ellas representarán los intereses nacionales de los Estados. Ello quedará evidenciado de manera directa en la acción externa de los Estados representada en su política exterior.

Los intereses de un estado son el resultado de un proceso de construcción internacional de identidad que es parte de estructuras cognitivas más generales. En otras palabras, lo que los estados quieren depende de lo que los estados creen que son (la policía mundial, el centro de Europa, el puente entre la Unión Europea y los Estados Unidos, etc.) Y lo que los estados creen que son responde a un juego de distribución de conocimiento, no de capacidades materiales, entre ellos.⁴²

Así queda claro que las relaciones internacionales se encuentran determinadas por las creencias y expectativas que los Estados tienen unos de otros, con lo cual quedan constituidas estructuras sociales que sustentan la vida internacional.

2.2. LA COOPERACIÓN COMO INSTRUMENTO DE PODER BLANDO

El proceso de construcción de identidades por medio del *Poder blando* se ha visto caracterizado por acciones externas de los Estados, la mayoría de veces regidos en un

⁴¹Ver Wendt. “Collective Identity Formation and the International State”. p.65. Traducción libre de la autora.

⁴²Ver Toledo Garcia Jose A *Filosofía y Ciencias Sociales Vicisitudes Epistemológicas en el siglo XXI*, 2008.p.12. Documento electrónico.

marco cooperativo, en el que se encuentran inmersos dos o más Estados. Para ejemplificar esta situación se propone observar la Cooperación norte-sur como instrumento de poder de aquellas potencias o Estados desarrollados sobre los países receptores de ayuda. Luego se focalizará este proceso en la cooperación sur-sur, específicamente en el papel de Brasil como promotor de la misma.

2.2.1. Cooperación Norte-Sur. Es conocida como cooperación Norte-Sur aquella relación estipulada entre los países del hemisferio norte (donantes) y el hemisferio sur (receptores), definición que se encuentra en El Convenio de la Organización Para La Cooperación y el Desarrollo Económico de 1960. Su objetivo es implementar el modelo clásico como medio para lograr el desarrollo económico de los países en vía al desarrollo, estableciendo así la libre afluencia de capital, bienes y servicios entre los países miembros. La relación que existe entre el hemisferio norte y el hemisferio sur no es considerada horizontal, puesto que esta se basa en la ayuda económica prestada por los países donantes a los países receptores, lo que la hace una relación unidireccional. Esta idea se basa en la diferenciación que hace Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) entre los países desarrollados y los países en vía al desarrollo. El principio fundamental de esta cooperación es proveer ayuda económica a aquellos países más necesitados, con el fin de alcanzar un desarrollo interno que asegure el bienestar de su población.⁴³

La principal ayuda prestada por estos Estados es el flujo de capital, vinculada entre los años de 1969 y 1972, se define como:

[...] préstamos o créditos a países y territorios pertenecientes a la Lista del Comité de Donantes de receptores de Ayuda Oficial al Desarrollo (países en desarrollo) y a agencias multilaterales, que son: (a) administrados por el sector oficial; (b) que promueven el desarrollo económico y el bienestar como objetivos principales; (c) bajo términos de concesión financiera (si es un préstamo, teniendo una subvención de por lo menos 25 por ciento). Además de flujos financieros, la cooperación técnica se tiene como ayuda. Subvenciones, préstamos y créditos con propósitos militares están excluidos. Pagos transferidos a individuos privados (e.g. pensiones, reparaciones o pagos de seguros) en general no están incluidos [...].⁴⁴

⁴³Comparar Aristizabal, Alejandra (et al). *La cooperación internacional para el desarrollo*, 2010. p.12. Documento electrónico.

⁴⁴Ver Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE, *Noburu Report Strategies for enlargement and reach*. p. 3. Consulta electrónica. Traducción libre de la autora.

La cooperación para la ayuda al desarrollo ha tenido varias etapas en las que se han ido modificando conceptos en pro de verificar su eficacia. La última reunión para tratar el tema se hizo el 2 de marzo de 2005 en París, Francia, en la cual se discutió la forma en que se estaba ofreciendo y gestionando la ayuda teniendo en cuenta los objetivos del milenio. Allí se llegó a diversas conclusiones, entre ellas, la necesidad de aumentar la eficacia a la ayuda. Para ello, se tendrán en cuenta las necesidades establecidas por los países socios que reciben ayuda para el desarrollo, con el fin deslegitimizar la idea de superioridad del país donante y así generar una visión más equitativa de la ayuda para el desarrollo, en la que países socios y donantes trabajen para lograr metas compartidas.⁴⁵

Sin embargo, luego de más de 40 años de existencia de la cooperación Norte-Sur, se llegó a la conclusión de que ésta no estaba siendo regida por las necesidades de los países receptores sino pensada en los intereses de los países donantes. La cooperación Norte-Sur, sobre todo de carácter binacional, puede considerarse un elemento de *Poder Blando* en tanto los donantes la convirtieron en un instrumento para asegurar ventajas comerciales y nuevos mercados en los países receptores de sus flujos de capital.⁴⁶ En cierta medida la nueva concepción de la cooperación Norte-Sur, de poca horizontalidad entre sus miembros, fue la que llevo a la creación de una nueva estrategia de cooperación conocida como cooperación Sur-Sur.

2.3. COOPERACIÓN SUR-SUR

Se puede decir que la cooperación Sur-Sur se dio con la construcción de la noción de tercer mundo, expresión usada por Escobar en 1995. En 1949, Harry Truman habló tanto de la región subdesarrollada del mundo como de la ayuda y asistencia que se le debería prestar, en especial para combatir el comunismo. Gracias a la gran cantidad de países que hacen parte de ese grupo, el tercer mundo como conjunto es muy

⁴⁵Comparar Ministros de países desarrollados y en desarrollo. “Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo”, 2005. Documento electrónico.

⁴⁶Comparar Fuhrer, Helmut. *The Story Of Official Development Assistance*.1996. p.23. Documento electrónico.

heterogéneo: a pesar de que cada uno afronta una realidad diferente, tienen un nivel de desarrollo económico y social muy similar que hace que se construya una identidad común. En el marco del entendimiento de la cooperación como un espacio de intereses y beneficios comunes, se creó la cooperación Sur-Sur.⁴⁷

Los países en desarrollo se dieron cuenta de que obtendrían mejores resultados actuando juntos que dividiendo sus intereses con las potencias del momento. En ese orden de ideas, la cooperación Sur-Sur surge como una práctica en la arena internacional. Algunos ejemplos de países que unieron sus esfuerzos para tener mayor influencia en el escenario internacional es el grupo de los No Alineados.⁴⁸ Para la década del 70 y 80, cuando el mundo y en especial las grandes potencias entraron en crisis, la cooperación internacional entró en decadencia, puesto que los países donantes no tenían los recursos suficientes para ayudar a los demás porque sus recursos estaban siendo invertidos en el rescate de sus economías. En las décadas del 90 y el 2000 se vivió un resurgimiento de la cooperación, que se evidenció en grupos de países que compartían un nivel de desarrollo similar como los BRIC (Brasil, Rusia, India, China), el grupo de países cuyas economías son las de más rápido crecimiento.⁴⁹

Actualmente la cooperación Sur-Sur muestra dos tendencias específicas. De un lado es una herramienta importante de fortalecimiento para la región sur, y del otro se asume este tipo de cooperación como una acción renovada, la cual no se encuentra limitada al campo del comercio y la industria sino que se ha ampliado a sectores como la salud, la educación y la protección social.⁵⁰ Con el transcurso del tiempo, la cooperación Sur-Sur ha tenido grandes impactos en los países miembros: en primer lugar, la implementación de nuevas políticas sociales y programas transferidos de un país del sur a otro. En segundo lugar, la acogida e inclusión de la cooperación a las

⁴⁷Comparar Cooperación Sur-Sur. “Posición sobre la cooperación Sur-Sur en el marco de la cooperación internacional para el desarrollo ante el IV foro de alto nivel de Busan”.p.1. Documento electrónico.

⁴⁸Comparar Ladd, Paul. “The pathways of South South Cooperation”. En *South South Cooperation: The same old game or new paradigm?*, Poverty Practice Bureau for Development Policy, UNDP No20, (2010) p.3.

⁴⁹Comparar Ladd. “The pathways of South South Cooperation”.p.4.

⁵⁰Comparar Ladd. “The pathways of South South Cooperation”.p.4.

agendas políticas de los Estados, creando así una gran expectativa en torno a la posibilidad de su desarrollo interno.

Varios de los países del sur han liderado el crecimiento económico global durante los últimos años. Sin embargo, el grupo de los menos desarrollados (LDCs) no crece de manera conjunta y algunos de ellos comienzan a quedarse atrás. En vez de converger, empiezan a notarse grandes diferencias entre ellos en cuanto a las perspectivas de crecimiento y desarrollo económico. Si bien en conjunto parece ser un grupo homogéneo, que ha aumentado su crecimiento por factores como la inversión extranjera o los mecanismos de exportación, cada vez las diferencias entre sí empiezan a ser más evidentes. En cuanto a la integración en la economía mundial, los LDCs se encuentran en una posición vulnerable porque tienen economías muy pequeñas, que no alcanzan a tener mayor competitividad en el ámbito internacional.⁵¹

El comercio Sur-Sur se ha ampliado considerablemente el último cuarto de siglo. En 2008, el sur representó el 20% del total de la economía mundial, un gran avance comparado con el 7% de en 1985 (UNCTAD, 2009), lo cual ha afectado los intereses y las inversiones en el sur. Recientemente, los países con mayor grado de industrialización o con carácter de ingreso medio han tomado la delantera en la cooperación. Brasil, específicamente, se ha convertido en uno de los principales donantes en términos de cooperación técnica y educacional. Lo interesante de este fenómeno es analizar hasta qué punto puede ser la cooperación sur-sur un espacio de relaciones horizontales, en el que las economías y las coyunturas de sus miembros empiezan a tener tan grandes diferencias, y en donde los intereses nacionales podrían empezar a primar sobre los comunes, como en un principio fue establecido en este tipo de cooperación.

2.3.1. La cooperación Sur-Sur en América Latina. No es un fenómeno nuevo (inició en la década del 70); varios países pertenecientes a los LAC han participado en lo que se conoce como Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo (CTPD). El fenómeno de la cooperación en América Latina ha tenido consecuencias importantes como la creación de una identidad regional, el

⁵¹Comparar Ladd. "The pathways of South South Cooperation".p.5.

fortalecimiento y desarrollo de instituciones supranacionales, tanto en el ámbito económico como político.

En la última década, los países participantes en la cooperación Sur-Sur han aumentado de manera significativa. Tal crecimiento puede deberse a varias razones específicas; por un lado, los avances económicos y políticos de los países emergentes fortalecen los lazos de cooperación, puesto que sus intereses nacionales empiezan a tener mayor alcance e influencia sobre las economías más pequeñas del hemisferio. Este fenómeno conlleva a que la ambición por tener mayor autonomía en la política internacional aumente de manera considerable. Finalmente, la comunidad internacional vuelve a convertirse en una arena de batalla, entre la gran potencia Estados Unidos y las potencias emergentes que buscan ser una contraparte en sus respectivas regiones, como se ve reflejado en Brasil y el continente sudamericano.⁵²

Dicho lo anterior, si bien se es consciente de la diferencia entre la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur, ambas se pueden explicar bajo la misma teoría. Sin duda, desde una perspectiva Neo-realista el fenómeno de la cooperación para el desarrollo puede ser observado como un instrumento de poder. Ésta se utiliza para lograr los intereses nacionales de aquellos países prestadores de ayuda que terminan generando una influencia importante sobre los actores con menos capacidades. Tal situación puede ser representada por países como Brasil o Venezuela en Sudamérica.

El crecimiento económico y comercial, así como el superávit fiscal, también juegan un papel importante en el crecimiento de la cooperación, dado las situaciones de las potencias emergentes o de los posibles líderes regionales.⁵³

No es sorprendente que la cooperación Sur-Sur es a menudo más asertiva enmarcado en políticas exteriores, ya sea por el poder o el prestigio, la ideología o legitimidad interna, para apoyar la estabilidad regional o para cumplir con los compromisos internacionales, como muestra de apoyo la ayuda prestada por Argentina y Brasil en la mayoría de misiones humanitarias.⁵⁴

⁵² Comparar Ladd. "The pathways of South South Cooperation".p.17.

⁵³ Comparar Ladd. "The pathways of South South Cooperation".p.18.

⁵⁴Ver Ladd. "The pathways of South South Cooperation".p.18. Traducción libre de la autora.

Por último, en los años noventa la cooperación Sur-Sur muestra un avance en el regionalismo, puesto que este concepto pertenece a una época post-liberal, en la cual se empiezan a ver organizaciones ya no sólo de carácter económico, sino también político y social en la región.

2.3.2. Historia de la cooperación ofrecida por Brasil Para entender la política de cooperación implementada por el presidente Luiz Inacio Lula Da Silva, es de vital importancia hacer un recuento de la cooperación ejercida por Brasil algunos años atrás. Una de las principales influencias en la política exterior brasileña ha sido producto de la carga política que ha tenido el ambiente del país gracias a sus mandatarios. En ese sentido, es importante destacar dos momentos fundamentales por el fuerte impacto ideológico que tuvo sobre la creación y eficiencia de políticas de cooperación. El primer momento va desde las presidencias de Ernesto Geisel de 1974 a 1979 hasta la presidencia de Jose Sarney de 1985 a 1988, quienes implementaron una política exterior denominada *Estrategia Autónoma por la Distancia*, basada en las siguientes premisas.⁵⁵

1. La diversificación de las relaciones diplomáticas y comerciales con el resto del mundo.
2. Identidad de Brasil como país del tercer mundo y en desarrollo
3. Denuncia de las asimetrías internacionales en regímenes internacionales de comercio, financieros y de adquisición y uso de armas nucleares.
4. Una actuación activa en organismos multilaterales del tercer mundo (como el grupo de países no alineados y el grupo de los 77)
5. Reivindicación de que el dialogo debería darse en las coordenadas Norte-Sur y no es las Este- Oeste.⁵⁶

Un segundo momento radical de la política exterior brasileña se da con la llegada de Collor de Mello a la presidencia de 1990 a 1992. De Mello implementa una política comercial mucho más abierta al sistema internacional, llamada *autonomía por la integración o por la participación*, la cual se basa en:

1. La construcción de una identidad de país continental, con énfasis en la integración regional como nueva forma de inserción internacional.

⁵⁵Comparar Duarte Villa, Rafael. “La política exterior brasileña: cambios institucionales y nuevas acciones en las relaciones con el sur”. *Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo* Vol. 6 No. 11 (2011) p.44. Documento electrónico

⁵⁶Ver Duarte Villa. “La política exterior brasileña: cambios institucionales y nuevas acciones en las relaciones con el sur” .p.44. Documento electrónico

2. Como proyecto normativo la autonomía por la integración procuraba vincular el objetivo de transformar el país en un *global trader* en el mediano plazo con la idea de ser un *global placer* en el largo plazo. Para conseguir esos objetivos fueron definidos tres medios: en primera instancia era fundamental, pasar de un activismo tercermundista a una visión positiva de los regimenes internacionales, lo que implicaba participar activamente en organismos multilaterales como el GATT (hoy Organización Mundial del Comercio), en segunda instancia era fundamental una reivindicación como miembro permanente del consejo de seguridad de la Organización de Naciones Unidas y finalmente la búsqueda de un mejoramiento de las relaciones bilaterales con el Fondo Monetario Internacional (FMI).
3. La construcción de una agenda positiva con Estados Unidos, siempre y cuando se mantuviera la autonomía de la Política Exterior Brasileira. Las principales señales de esta nueva actitud hacia Estados Unidos, fueron: La apertura comercial, la privatización de varias empresas estatales y la firma del Tratado de No-Proliferación (es importante tener en cuenta que desde finales de los años 60 la diplomacia brasileña había denunciado como injusto y congelador el tratado en lo que respecta al poder sobre la energía nuclear)
4. En el ámbito regional se priorizo la profundización del MERCOSUR a través de una alianza estratégica con Argentina como un primer paso para la integración con América del Sur, primer paso a para cumplir uno de los intereses mas importantes de Brasil en lo que respecta a su liderazgo regional.⁵⁷

La política exterior brasileña ha mostrado un gran componente internacional, en el sentido de que sus visiones regionales y globales siempre han ido de la mano de las políticas internas en el país. No obstante, dada la creciente presión internacional hacia estados como Brasil, es desde la década del sesenta cuando ese país empieza a sentar verdaderos precedentes en el ámbito de la cooperación, por medio del retorno de la ayuda recibida en el pasado para lograr el desarrollo actual. En ese orden de ideas, el estado brasileño quiso mostrarse como el claro ejemplo suramericano del país para el cual la cooperación internacional había sido fundamental para el desarrollo interno. Por ende, se empiezan a implementar planes y proyectos dirigidos a los países menos desarrollados que estimulan una especie de admiración hacia Brasil y una tendencia a emular varias de sus políticas, entre ellas las concernientes a la educación.

Después de los setenta, Brasil pasa de ser un país receptor de ayuda a ser un país donante, en especial con los países del sur (África y Sudamérica). Es gracias a esa nueva condición que se ven reflejados los intereses de liderazgo regional por medio de las políticas y proyectos implementados. En la década del 90 las preferencias e intereses del país experimentan un cambio en su orientación, ahora

⁵⁷Ver Duarte Villa. "La política exterior brasileña: cambios institucionales y nuevas acciones en las relaciones con el sur. p.45. Documento electrónico

definida hacia adentro o de manera introspectiva. Se abre paso a diferentes mecanismos de inversión extranjera por medio de acciones como el plan real propuesto por Itamar Franco, que entró en vigor para el año de 1993 y tenía como objetivo principal equilibrar los niveles de inflación de la época.⁵⁸ Tal situación no varió hasta la llegada del presidente Collor de Melo, quien introduce el término de cooperación sur-sur en la agenda política de Brasil, decisión motivada por la importancia de hacer parte de las dinámicas internacionales. Para ello era necesario la existencia de una “Zona de cooperación atlántico sur”, que llevaría a un acercamiento con diferentes países líderes como Rusia, India y China, quienes juegan un papel fundamental, tanto en sus regiones como en el plano internacional al formar un bloque económico muy relevante.

El término de cooperación sur-sur se mantuvo intacto pero sin mucho avance hasta la llegada de Luis Inacio Lula Da Silva a la presidencia en 2003. Lula Da Silva empieza a ejercer un papel importante en las relaciones políticas y económicas con el sur, especialmente en la región sudamericana, lo que se ve como el primer paso para alcanzar la proyección mundial que caracteriza la política exterior brasileña de este periodo. En ese orden de ideas, Brasil se muestra como país ejemplar digno de admiración por aquellos países subdesarrollados, que ven la cooperación como un mecanismo de desarrollo tal como lo presenta Lula. De esa manera, las relaciones bilaterales traspasan el vínculo económico y político para juntar esfuerzos en el plano social que permitan la realización de las iniciativas de erradicar la pobreza y mejorar de la educación -con un enfoque especial en el nivel superior. Las bases en las que se fundamenta la política exterior brasileña son las siguientes:

1. El alcance de altas tasas de crecimiento económico y fuerte atracción de inversionistas, lo que aumenta la posibilidad de ser un actor importantes en diferentes sectores.
2. El liderazgo en Sudamérica y su papel como estabilizador regional que proyecta internacionalmente con su compromiso pacífico en la resolución de conflictos.
3. Su apuesta por el multilateralismo y el compromiso para reducir asimetrías regionales e internacionales, en su dimensión política, económica y comerciales.

⁵⁸Comparar Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. Tema de búsqueda: (Plan Real). Consulta electrónica.

4. Su éxito en combatir pobreza y las experiencias de éxito en programas y tecnologías sociales e innovadoras de repercusión mundial.⁵⁹

Con la llegada del presidente Da Silva la cooperación se institucionalizó y se convirtió en una herramienta constitucional, lo cual sirvió para que Brasil tomara acciones más directas y concretas en los ámbitos más necesitados. *La Diplomacia Solidaria* funciona como ejemplo: ésta consiste en compartir con los países menos desarrollados las experiencias y los programas que han sido desarrollados en el interior de la sociedad brasileña, bajo el discurso de la no injerencia en los asuntos internos de los países receptores. Así se fortalece la cooperación bilateral y la cooperación en doble vía, beneficiando a todos los países involucrados. Eso lleva a esta investigación a ejemplificar el uso de la cooperación en la región sudamericana para demostrar que *la ayuda para el desarrollo* bajo ninguna circunstancia puede ser considerada como una ayuda desinteresada, esto es, sin ningún objetivo concreto por parte del país donante.

2.4. LOS INTERESES DE BRASIL EN LA COOPERACION SUR-SUR

Brasil es visto por la cooperación sur-sur no como un donante tradicional, sino como un país socio que presta ayuda a países en vía al desarrollo con los cuales no tiene mucha diferencia socioeconómica. Sin embargo, resulta un poco ingenuo pensar que la cooperación ofrecida no tiene ningún tipo de interés, sobre todo si se tiene en cuenta que durante las últimas décadas la mayoría de políticas exteriores de Brasil han girado en torno al proyecto de liderazgo regional que ha enmarcado las acciones y la postura del Estado frente a las dinámicas internacionales que afronta la región. Desde la década de los sesenta Brasil ha llevado a cabo un cambio en su política exterior para priorizar la región sudamericana con el fin de perseguir su ideal de “Gran Potencia”. La cooperación sur-sur ha sido evidentemente la plataforma más utilizada para lograr un acercamiento con los países vecinos de manera indirecta, promoviendo la utilización del poder blando.

⁵⁹Ver Duarte Villa. “La política exterior brasileña: cambios institucionales y nuevas acciones en las relaciones con el sur”. p.46. Documento electrónico

Por otro lado, Brasil ha sido un actor muy importante en los escenarios supranacionales, promoviendo la creación de diferentes instituciones y generando alianzas con los diferentes países del sur. Esta actitud responde a que existe una mayoría numérica en la participación de los países del sur sobre los del norte en los diferentes organismos internacionales. Así se genera una oportunidad de negociación más alta en los foros internacionales si se actúa como un bloque comercial o político.⁶⁰

Otro de los proyectos relevantes de Brasil es la obtención de un asiento permanente en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. Ello sería mucho más fácil de conseguir si se cuenta con el apoyo del sur para ser el representante de las necesidades y así difundir la idea de lograr un equilibrio en el escenario internacional entre el Norte y el Sur.

Concluyendo este aparte se debe señalar que la consolidación de su liderazgo regional sólo puede ser conseguida por medio de la aceptación y la admiración de las naciones vecinas. Para la consecución de este objetivo la cooperación debe estar enfocada a las principales necesidades de los países en desarrollo; tratar temas como la pobreza, la salud o la educación aseguran un respaldo rotundo a los incentivos y a las proyecciones que busca Brasil tanto a nivel regional como mundial. En ese sentido, se necesita que un líder sea entendido como el vocero de los más necesitados en una coyuntura internacional anárquica. Por esta razón se han implementado diferentes programas y proyectos que han proporcionado a Brasil un posicionamiento regional.

2.5. LA COOPERACIÓN TÉCNICA Y EDUCATIVA COMO PODER BLANDO

La cooperación ofrecida por Brasil tiene el objetivo principal de fomentar el desarrollo socio-económico de los países receptores, por medio de transferencia de conocimiento y técnicas en las áreas más necesitadas. De manera indirecta ello genera

⁶⁰Comparar Grantius, Susanne. "Brasil en las Américas: ¿Una potencia regional pacificadora?". 2007, p.23. Documento Electrónico

un fortalecimiento de los lazos económicos y políticos entre los países de la región. Para que esta ayuda sea exitosa se usan diferentes mecanismos como el entrenamiento y la capacitación de recursos humanos en el país donante, en el que los participantes tendrán un contacto directo con los valores brasileños. El principal objetivo de este tipo de cooperación es “contribuir al mejoramiento de las relaciones de Brasil con los países en desarrollo, para la ampliación de sus intercambios, para la generación, diseminación y utilización de conocimientos técnicos para la capacitación de sus recursos humanos y para el fortalecimiento de sus instituciones”⁶¹.

Este fenómeno, que ha sido entendido como *Cooperación Técnica Entre Países en Desarrollo* (CTPD), cuenta con dos niveles de acción. El primero es el nivel bilateral, que se basa en el desarrollo de proyectos en conjunto con un país en desarrollo. El otro es el nivel multilateral, que consiste en desarrollar acciones con organismos como la OEA, el PNUD, MERCOSUR entre otras.⁶² El nivel bilateral de la CTPD se encuentra representado por el programa PEC PG, que desarrollado entre organizaciones educativas de Brasil y los participantes interesados. En esta cooperación no existe ningún tipo de intervención de los gobiernos o de alguna organización internacional específica.

Dentro de los requisitos mencionados en el primer capítulo, existen algunos que pueden considerarse instrumento de poder blando: tener nacionalidad de algún país del sur o subdesarrollado; tener un alto manejo del idioma portugués y mostrar un gran interés por alguna Institución de Educación Superior. En primera instancia, el intercambio cultural que vive la persona extranjera se convierte en un marco de referencia que genera cierta admiración hacia el país donante, sensación que ha repercutido un alza en la participación del programa, como se puede observar en la tabla expuesta en el primer capítulo.

Por otro lado, según el último estudio realizado por el Instituto Camões sobre la difusión del idioma portugués y su afirmación internacional en la cultura y la

⁶¹Ver Machinea, José Luis. *Objetivos de desarrollo del milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe*. 2005. p.102. Documento electrónico.

⁶²Comparar APCI. Tema de búsqueda: (Cooperación técnica entre países en desarrollo). Consulta electrónica.

ciencia, la lengua portuguesa en la quinta más extendida del mundo en términos de hablantes, con más de 250 millones. Esta difusión se atribuye en gran medida al crecimiento económico que ha experimentado Brasil a lo largo de las últimas décadas. Según Camões, América Latina, con la estratégica influencia de Brasil, éste es "un espacio de crecimiento natural, no sólo por el factor de reciprocidad que ese espacio implica, sino por la dinámica económica de sus países"⁶³. Este argumento toma mayor validez al tener en cuenta que "el valor de la lengua portuguesa –o, en realidad, de cualquier lengua– no depende tanto de su peso demográfico, ni de la voluntad de los hablantes ni de políticas aisladas, como de las relaciones a las que da lugar: científicas, culturales, artísticas, sociales y muy especialmente, económicas"⁶⁴. Siempre según Camões, en el sector educativo, la enseñanza de la lengua y cultura portuguesas tiene lugar en 72 países, a lo largo de varios ciclos educativos, e integra a cerca de 155.000 alumnos.

El aprendizaje de esta lengua ya se hace obligatorio en algunos países y crece de manera notoria en otros países del sur del continente, como es el caso de Colombia, el país con mayor número de aspirantes a las becas PEC PG. En ese país fue abierto uno de los principales centros culturales brasileños, el IBRACO. Éste existe desde 1996 y anualmente registra una creciente de estudiantes, quienes consideran que el portugués se ha convertido en una herramienta para sus labores cotidianas por la capacidad del idioma para otorgar mayor competitividad en todas las áreas.

En suma, Brasil ha obtenido importantes beneficios de este programa que a primera vista parecieran no ser tan claros, si se piensa que los verdaderamente favorecidos por el programa deberían ser los países receptores de la ayuda y no el donante. En este punto es esencial recalcar el proyecto regional de liderazgo que tiene Brasil y su influencia en el reconocimiento en la zona, aspecto que examinado en el tercer capítulo de este trabajo.

⁶³Ver El Universal MX. Tema de búsqueda: (Situación actual del idioma portugués). Consulta electrónica.

⁶⁴Ver Real Instituto Elcano. Tema de búsqueda: (el ascenso del portugués). Consulta electrónica.

2.6. COOPERACION SUR-SUR ENTRE BRASIL Y COLOMBIA

La Agencia Colombiana de Cooperación Internacional afirma que la cooperación técnica entre “Brasil y Colombia engloba dos grandes áreas: el Programa de Cooperación Técnica y el Programa de Becas en Cursos Técnicos. El cual tiene como marco el Acuerdo Básico de Cooperación Técnica, firmado en Bogotá, en 1972, y el Acuerdo de Cooperación Científica y Tecnológica, firmado en 1981”⁶⁵. Los principales acuerdos entre estos dos países giran en torno a la enseñanza del idioma portugués y español en sus respectivos países. En 2005 los cancilleres tuvieron una reunión en Bogotá, en la cual firmaron el acuerdo de entendimiento sobre el tema, con especial atención en las áreas fronterizas de estos dos países.⁶⁶

Luego de esta reunión, se fomentó un programa de intercambio estudiantil con el objetivo de ampliar el bilingüismo de los estudiantes en diferentes sectores de Colombia, como en un principio ya lo había realizado Brasil con Argentina. Esta iniciativa brasileña se ha visto fortalecida por diferentes programas incentivados en Colombia, en convenio con la ASCUN y el ICETEX. Esas entidades promueven y facilitan el intercambio de estudiantes entre estas dos naciones, lo que genera en los estudiantes interesados en realizar un pregrado o un posgrado en Brasil una necesidad cada vez mayor de hablar portugués.

Adicionalmente, el pasado 11 de marzo del año en curso, el Ministerio de Educación en conjunto con la Cancillería colombiana, iniciaron una misión académica para la promoción de la educación superior en Brasil. Esta misión estuvo presenciada por diversos órganos brasileños como el grupo COIMBRA (congrega a 38 universidades, algunas de las cuales son de las más antiguas y prestigiosas de Europa) y el FAUBIA (Foro Consejería de Universidades Brasileñas para Asuntos Internacionales). El principal objetivo de esta misión es generar un acercamiento

⁶⁵Ver APCI. Tema de búsqueda: (Cooperación técnica entre países en desarrollo). Consulta electrónica.

⁶⁶Comparar Ministerio de educación brasileiro.” Relatoría 2005 2007”, 2007. p. 14. Documento electrónico.

entre las Instituciones de Educación de ambos países, con el fin de apoyar la integración regional de materia educativa.⁶⁷

Adicional, al plano educativo, Brasil y Colombia también han generado asistencia técnica en el sector agrícola y agropecuario, donde se pretende aprender del intercambio de experiencias y conocimientos. Para satisfacer las necesidades internas y de igual manera fortalecer los lazos económicos entre los dos Estados participantes.

⁶⁷Comparar Cooperación Sur-Sur. Tema de búsqueda: (Cooperación Sur-Sur entre Brasil y Colombia). Consulta electrónica.

3. ANALISIS DEL PODER BLANDO COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL LIDERAZGO DE BRASIL EN LA REGIÓN

No es una novedad tratar el tema de liderazgo al estudiar las diferentes políticas exteriores desarrolladas en Brasil a partir de la década de los 60 y 70, cuando este país empieza a ser reconocido como uno de los grandes del continente, por su desarrollo económico, político y sobre todo militar luego de la época de la dictadura. Prueba de ello es, en primer lugar, la constante participación en los foros internacionales, tanto de nivel mundial como regional. En segundo lugar, su intención de tener un asiento permanente en el consejo de seguridad. Y, en último término, la creación de organizaciones internacionales como el MERCOSUR o la UNASUR que traspasan las barreras económicas y se convierten en herramientas políticas de este país para fortalecer la idea de una Latinoamérica más unida, aunque su real influencia se vea mucho más presente en su vecindario “Sudamérica”.

Si bien el centro de este trabajo no es analizar el liderazgo económico y político en su esencia, sí es necesario entender sus principales tendencias para de esta manera llegar al análisis de la cooperación internacional, especialmente en materia educativa, como instrumento de poder blando para la consolidación del liderazgo brasileño en la región sudamericana.

3.1. LINEAMIENTOS DEL LIDERAZGO

Para entender el accionar de un Estado en la esfera internacional es importante mencionar que la política exterior es un reflejo de los intereses, los proyectos y problemáticas que se tengan en el interior del país: “no se puede entender o comprender la política exterior, en este caso la brasileña, sin tener en cuenta la aspiración de las élites del país por la industrialización y la visión de sí mismas y el papel de Brasil en el mundo que tienen las elites dirigentes del país”⁶⁸.

⁶⁸Ver Meza, Raul Berna. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”, 2006 .p. 71. Documento electrónico.

Durante 60 años, desde 1930 hasta 1990, Brasil fue un *Estado Desarrollista*⁶⁹. Si bien durante estos años fue dirigido por presidentes con diferentes tendencias ideológicas y políticas, una de las prioridades permanentes fue el desarrollo económico. Situación permanente hasta la década del 90, en la que Brasil experimenta cambios importantes en su status quo y en su política exterior, puesto que ésta se ve direccionada ahora hacia un modelo *neoliberal*, a pesar de que el modelo desarrollista no se abandonó en su totalidad.⁷⁰ En 1970 los dirigentes políticos focalizaron sus mandatos en el lugar que podría tener Brasil en la región y en el mundo por su rápido desarrollo. Sobre este punto, claro está, se mantuvo la distancia con Estados Unidos, puesto que éste era el Estado con mayor presencia, al menos en el entorno próximo a Brasil, de manera que se veía enmarcada una disputa por el liderazgo en la región sudamericana. Desde esa época entonces “la política exterior brasileña de manera predominante se opondría a las iniciativas hemisféricas norteamericanas, hecho que explica las estrategias de acumulación de poder”⁷¹ por medio de la creación de diferentes organismos internacionales.

Algunas de las iniciativas brasileñas más importantes de integración y liderazgo regional se ven materializadas en la creación de organizaciones subregionales como el MERCOSUR y regionales como el ALCSA y la Comunidad Sudamericana de Naciones. La década del 70 puede considerarse una de las más variables en materia de política exterior para el país. La característica principal de ese periodo fue, sin embargo, *el pragmatismo ecuménico responsable*, es decir, una apertura y priorización del continente africano en los asuntos brasileños; una participación activa en la agenda internacional de los países más desarrollados; y un alejamiento claro y conciso de Estados Unidos por medio de un cambio en su política

⁶⁹“El paradigma condiciona tendencias de mediano y largo plazo y explica sus rupturas. Agregó que, en el caso del Brasil, había una estrecha relación entre modelo de desarrollo – o lo que él llamó como “tipo de Estado” y la política exterior. A partir de sus investigaciones, sostuvo que había así cuatro *tipos de Estado*: liberal-conservador, desarrollista, “normal” o neoliberal y logístico. Ver Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.71. Documento electrónico

⁷⁰Comparar Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.72. Documento electrónico.

⁷¹ Ver Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.72. Documento electrónico.

interna y externa.⁷² No obstante, el país sufrió una serie de cambios tanto a nivel interno como externo, razón por la que se generó una sensación de estancamiento en el proceso de liderazgo regional, situación que no tuvo grandes cambios para la siguiente década (1980) con las presidencias de Figueiredo y Sarney. Esta última enmarcada en un arduo proceso de desarrollo interno, pero que se veía en crisis por la falta de cumplimiento de los objetivos propuestos. Sarney orientó a Brasil “hacia América Latina y, en particular, puso su mirada en Argentina. Resultado de esto, junto al presidente argentino Raúl Alfonsín, lanzaron en 1986 el Programa de Integración y Cooperación Argentina-Brasil, que luego, con una profunda reformulación conceptual e institucional, se transformaría en la base MERCOSUR”⁷³.

Con la llegada del mandatario Collor de Melo en el año 1990, la situación en política exterior seguía viéndose confusa, como consecuencia de la falta de un modelo claro de desarrollo interno que pudiera tener un reflejo adecuado en la política exterior. En este periodo el acercamiento con América Latina fue fundamental para el proyecto de liderazgo brasileño, movimiento que influenció en las relaciones bilaterales con uno de sus principales socios en la región, Argentina. El país “encontraba su perfil latinoamericano, sustituyendo las políticas y percepciones de conflicto y rivalidad por las de cooperación y concertación. Esta política sería continuada por Collor, impulsando un modelo liberal de integración (MERCOSUR) y que Itamar Franco (1992-1995) posteriormente impulsaría su proyecto ALCSA”⁷⁴.

Para ese periodo fueron dos los ámbitos de acción más importantes de la política exterior de Brasil. Uno fue el acercamiento con los países del Consejo de Seguridad, con el fin de conseguir un puesto fijo en el grupo. El otro, la elección de América Latina como una de las prioridades en la agenda internacional, para lo cual se creó el ALCSA (Acuerdo de Libre Comercio Sur Americano) y se extendió el

⁷²Comparar Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.72. Documento electrónico.

⁷³Ver Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.73. Documento electrónico.

⁷⁴Ver Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.73. Documento electrónico.

MERCOSUR en Santiago de Chile en 1994. Allí, se expandió la cooperación a diferentes países como Colombia, Venezuela, Uruguay y Bolivia.⁷⁵

Paralelamente las relaciones bilaterales con Estados Unidos cada vez se encontraban en una situación más tensa por cuenta del tema ambiental y del de seguridad, que eran los principales centros de choque. A esa situación tuvo que enfrentarse Cardoso (1995-2003), quien le dio un tinte político diferente al lograr estabilizar de cierta manera la situación. Para este gobierno los objetivos principales de la política exterior para este periodo fueron la ampliación y el acercamiento a diferentes mercados globales; la ampliación de tecnologías e inversiones; y la cooperación internacional con aquellos países más necesitados de los cuales Brasil necesitaba respaldo y con quienes no tenía vínculos económicos y políticos consolidados.

3.2. LIDERAZGO POR MEDIO DE LA COOPERACIÓN EN LA REGIÓN SUDAMERICANA

El liderazgo por medio de la cooperación fue uno de los principales instrumentos utilizados por Luiz Ignacio Lula Da Silva durante su presidencia como elemento de poder blando por algunas razones fundamentales. Como bien se sabe la ambición de Brasil por ser un actor importante en el sistema internacional traspasa la región sudamericana e incluso Latinoamérica, por lo que una imagen fortalecida requiere del apoyo de su vecindario, aspecto que hasta ese momento Brasil no había logrado a cabalidad. La cooperación aparece entonces como un mecanismo de acercamiento y como una estrategia que permite hacer creer a los Estados menos desarrollados que para Brasil sus necesidades son importantes y que cualquier tipo de ayuda prestada será un acercamiento horizontal que no generará dependencia a diferencia de la cooperación Norte- Sur. Por ello Brasil propone “revisar el orden económico y político internacional sobre bases más equitativas que contribuyan a la paz, la

⁷⁵Comparar Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.73. Documento electrónico.

cooperación internacional y el multilateralismo”⁷⁶ para así poder generar un sentimiento de apoyo entre los países menos desarrollados, quienes juegan un papel fundamental en el proyecto de liderazgo brasileño.

La región juega un papel importante si se tiene en cuenta que es a partir de las percepciones de estos estados subdesarrollados que se configurará la identidad de Brasil tanto en el contexto regional como en el contexto global.⁷⁷ Así, se quiere fortalecer la idea de Brasil como país sudamericano en igualdad de condiciones, que no intenta estar por encima de los demás estados sino que quiere generar una relación donde los dos obtengan beneficios. Es importante mencionar que una fuerte carga ideológica ha estado presente en el desarrollo de la política exterior brasileña y que ésta tuvo mayor acogida en un momento donde los gobiernos de centro izquierda eran mayoría en América Latina. Como excepción aparecen Colombia y Chile, que siempre se han mostrado muy escépticos hacia iniciativas ambiciosas de Brasil en escenarios internacionales como la ONU.

Durante el último periodo de mandato de Lula Da Silva, Brasil ha utilizado recursos simbólicos de poder en negociaciones regionales, imponiendo así las reglas bajo las cuales se regirán las relaciones tanto bilaterales como multilaterales.⁷⁸ Eso implica generar vínculos más fuertes que no estén basados sólo en recursos económicos, políticos y militares sino que también y más especialmente toquen temas de alta sensibilidad social como la salud, la pobreza y la educación. Dichos aspectos ya cuentan con programas que tienen un impacto directo sobre la población más vulnerable, asunto de gran relevancia si se tiene en cuenta que un proyecto de integración regional “puede llegar a concretarse como una realidad cuando las expectativas de sectores sociales influyentes pueden verse satisfechas, en vistas a

⁷⁶Ver Meza. “Cambios y continuidades en la política exterior brasileña”. p.71 Documento electrónico.

⁷⁷Comparar Martínez Maria Cecilia. “La opción sudamericana de Itamaraty: ¿Hacia una redefinición de la identidad internacional brasileña?”, 2010 .p.2.

⁷⁸Comparar Martínez. “La opción sudamericana de Itamaraty: ¿Hacia una redefinición de la identidad internacional brasileña?”.p.4.

aumentar los potenciales beneficios para ellos que traería consigo la configuración de un bloque de integración”⁷⁹.

En este punto es conveniente recordar que los procesos de cooperación y liderazgo se consolidan gracias a un concepto y a una construcción de identidad que surgen en torno al país donante, que será la clave de la efectividad de la misma y del cumplimiento de sus propias necesidades. De ahí la construcción de identidad que señala Wendt:

Las identidades y los intereses del Estado se derivan principalmente de las relaciones con la sociedad nacional ("liberal", "democrática"), otros de la sociedad internacional ("hegemon", "equilibrador"). Los teóricos de la política exterior de rol, así como, más recientemente, una serie de los neoliberales, han hecho hincapié en las raíces nacionales (y por lo tanto sistémicamente exógena) de identidad del estado. [...] "Identidades e intereses estatales están en parte construidas por las estructuras sociales, en lugar de determinado exógenamente al sistema por la naturaleza humana o de política interna."⁸⁰

Ese aspecto se ve reflejado en la política exterior brasileña por medio de la difusión de los valores y la cultura brasileña que se encuentran presentes en la cooperación ofrecida en ámbitos tales como la educación. Esta situación puede representar una herramienta de poder blando en el sentido de que, inconscientemente, los países receptores adoptan posturas y valores del país donante por medio de estructuras básicas de forjamiento personal como la educación. El programa PEC PG invita al estudiante a realizar sus estudios de posgrado en una universidad pública brasileña, en la cual tendrá un encuentro directo con la cultura brasileña por medio de la experiencia cotidiana de dos años de residencia y el posterior regreso al país de origen. Ello tiene un impacto no sólo en el estudiante seleccionado sino en la sociedad de origen. Si bien ni el Ministerio de Relaciones exteriores colombiano ni el ministerio de relaciones exteriores brasileño hacen un estudio del posible impacto que esto puede tener en la sociedad, sí existen estudios y cifras sobre la cantidad de personas que anualmente se postulan y efectivamente realizan sus estudios en Brasil. Esas estadísticas, como se puede ver en los anexos, muestran una tasa creciente en países como Colombia y Chile: a pesar de no ser los principales socios económicos y

⁷⁹Ver Martínez. "La opción sudamericana de Itamaraty: ¿Hacia una redefinición de la identidad internacional brasileña?" p.7.

⁸⁰Ver Wendt. "Collective Identity Formation and the International State". p.65. Traducción libre de la autora.

políticos de Brasil, ambos empiezan a mostrar un acercamiento y una aceptación de este liderazgo.

Las relaciones anteriormente descritas especialmente aquellas en materia de cooperación técnica, se encuentran respaldadas por la Agencia Brasileña de Cooperación Internacional ABC, la cual es responsable de acompañar y dirigir los programas propuestos por el Ministerio de Relaciones Exteriores en concordancia con la política exterior del momento. Durante del gobierno de Luis Inacio Lula Da Silva se llevaron a cabo diferentes programas de cooperación educacional con países sudamericanos, como lo son: *Intercâmbio de Conhecimentos na Área de Educação Profissional e Tecnológica entre os países partes e associados do Sistema Educacional do Mercosul* el cual se llevó a cabo especialmente entre Argentina y Brasil, teniendo como fecha de inicio el 23 de octubre de 2009 y finalizó el 23 de enero de 2010.⁸¹Un segundo programa importante se realizó entre Brasil y Paraguay, el cual se llamó: *Desenho de Cursos e Programas de Capacitação / Cooperação Técnica Bilateral Brasil – Paraguai*. El cual se llevó a cabo en el año 2011 en el marco de la cooperación sur-sur.⁸²Con Uruguay por su lado, se desarrollaron diferentes programas, dentro de los cuales se encuentra el *Fortalecimiento do Ensino Técnico na Área de Minirecao* el cual tiene como objetivo contribuir al desarrollo económico y social del sector minero de Uruguay, este proyecto se lleva a cabo en octubre de 2008 y finaliza en agosto de 2009.⁸³

De otro lado, Brasil es el único país de habla portuguesa en Sudamérica, lo cual de entrada genera cierto distanciamiento con sus vecinos que comparten una misma lengua. Sin embargo una de las principales exigencias a la hora de aplicar a este programa es el manejo de la lengua en un nivel lo suficientemente avanzado que permita al estudiante la comunicación y el entendimiento en su entorno, dentro y fuera del aula de clase. A pesar de no ser la única razón por la cual una persona se vería interesada en aprender portugués, como se mostró en el capítulo anterior, esta

⁸¹ Comparar Agencia Brasileira de Cooperacao- ABC. Tema de búsqueda: (Educación en América del Sur) Consulta electrónica

⁸² Comparar ABC. Tema de búsqueda: (Educación en América del Sur) Consulta electrónica

⁸³ Comparar ABC. Tema de búsqueda: (Educación en América del Sur) Consulta electrónica

situación ha generado que el aprendizaje de esta lengua muestre un acelerado crecimiento. Bajo estos dos lineamientos se entiende cómo la aceptación del idioma y la cultura podrían llegar a fomentar y a crear cierta identidad internacional que fortalezca el proyecto de liderazgo de Brasil. Por supuesto, no se debe olvidar que estos programas, enmarcados en un razonamiento de cooperación bajo el discurso brasileño, no tienen alguna intención diferente que atacar de manera directa los principales problemas de los países menos desarrollados.

3.3. MECANISMOS DE FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO POR MEDIO DE LA COOPERACIÓN

Para ejemplificar el liderazgo por medio de la cooperación de Brasil con la región sudamericana, se tomarán dos casos específicos. En primera instancia se analizará la aparición del cuerpo diplomático *Itamaraty* y cómo este ha logrado ampliar las relaciones bilaterales en la región. En segunda instancia se estudiará la aparición de centros culturales brasileños como el Centro IBRACO en Colombia.

3.3.1. Itamaraty como herramienta de difusión cultural. Para entender de manera clara la importancia de Itamaraty en el proyecto de liderazgo regional brasileño, es necesario remontarse algunos años atrás y explicar las principales características que hicieron de este espacio diplomático uno de los más importantes en la región latinoamericana. El Barón de Río Branco⁸⁴ es una de las épocas más importantes para la diplomacia brasileña, puesto que por medio de ella se entendió la importancia de la proyección del Estado a nivel internacional. En este periodo, Brasil logró la consolidación de fronteras con países como Colombia, Uruguay y Bolivia, “casi 900.000 kilómetros cuadrados habían sido definitivamente incorporados al país.

⁸⁴Desde comienzos del siglo XX, cuando el Barón de Río Branco asumió la Cancillería, la PEB habría oficializado un discurso tanto pacifista, recurriendo a la negociación, y a la intermediación internacional como forma de resolución de conflictos por excelencia, como, también, proclive al juridicismo, igualmente inaugurado en la gestión de Río Branco. Ver Duarte Villa. “Política Exterior Brasileña: Nuevos y Viejos Caminos en los Aspectos Institucionales, en la Práctica del Multilateralismo en la Política para el Sur”. p.79. Documento electrónico.

Y eso sin el poder de la fuerza, sin conquista, por el saber, por la justicia. Ningún país fue violentado en sus derechos”⁸⁵.

Aunque para la época (1900) el liderazgo se tornaba difuso, por las inconformidades que quedaron luego del establecimiento fronterizo. Otra característica importante de este periodo fue el reconocimiento de Brasil como país mediador entre las relaciones de los países del Sur y la grandes potencias del momento, empezando a crear una identidad frente a aquellos menos desarrollados, papel que estará presente en la mayoría de políticas exteriores establecidas hasta la actualidad. De manera tal que Brasil genero una relación estratégica con Estados Unidos en una primera instancia en el ámbito diplomático, lo cual llevo al Barón de Rio Branco a consolidarse como la escuela más importante de formación diplomática. Ella consta de tres etapas de formación: una básica llamada el Curso de Formación; la correspondiente a los Segundos Secretarios, denominada el Curso de Perfeccionamiento Diplomático (CAD); y el Curso de Altos Estudios (CAE) únicamente para Consejeros.⁸⁶ La construcción de la Política Exterior Brasileña vivió un momento importante con la llegada del presidente Ernesto Geisel con el *Pragmatismo Responsable*, puesto que esta innovo la visión que otros tenían acerca de Brasil, con mecanismo como: generar mayor presencia en las Naciones Unidas, el aumento de la cooperación para el desarrollo especialmente con el tercer mundo, interferir en los conflictos internacionales generando una solución pacífica entre las partes y promoviendo una igualdad soberana entre los Estados.⁸⁷ A su vez, esa época trajo para Brasil grandes beneficios en la parte económica y política, al fortalecer la inversión extranjera gracias a la nueva imagen que presentaba Brasil al mundo.

La siguiente etapa, conocida como la *redemocratización*, vino de la mano del desgaste de la lucha contra el comunismo y el reconocimiento de una victoria occidental, de manera que se imponen los valores democráticos en conjunto a los

⁸⁵Ver Mendes, Dianna. “El Barón de Rio Branco y la tradición diplomática en la diplomacia brasileña”. p.46. Documento electrónico

⁸⁶ Comparar Ministério das Relações Exteriores do Brasil-MRE. Tema de búsqueda: (Instituto Rio Branco), 2011. Consulta electrónica.

⁸⁷Comparar Mendible, Alejandro. “El Nuevo Contexto Internacional y la Agonía del Autoritarismo” 1986. p.126

valores capitalistas para tomar las riendas del gobierno. En consecuencia, aparecieron nuevos temas en la agenda internacional de los Estados. Entre ellos, el respeto a los Derechos Humanos en el ámbito nacional era una prioridad para todo Estado que buscaba lograr aceptación internacional. Los principales temas a tratar eran medio ambiente, derechos humanos, minorías, poblaciones indígenas y narcotráfico.⁸⁸ Bajo esta circunstancia surge la actual constitución de la República Federativa de Brasil, en la cual no solo se definen los intereses y los principios internos por los que se regirá el Estado brasileño, sino que también Brasil dejara clara su posición frente al Sistema Internacional y el actor relevante que pretende ser.

Brasil demuestra el profundo interés por sus acciones en el sistema internacional al incluir en su Constitución de 1988, primer Título De Los Principios Fundamentales, Capítulo I Artículo 4 los *principios rectores* de su posición en el accionar internacional. “La República Federativa de Brasil se rige en sus relaciones internacionales por los siguientes principios: I independencia nacional; II prevalencia de los derechos humanos; III autodeterminación de los pueblos; IV no intervención; V igualdad de los Estados; VI defensa de la paz; VII solución pacífica de los conflictos; VIII repudio del terrorismo y del racismo; IX cooperación entre los pueblos para el progreso de la humanidad; X concesión de asilo político” (Constitución, 1988). Parágrafo único: La República Federativa del Brasil buscará la integración económica, política, social y cultural de los pueblos de América Latina, con vistas a la formación de una comunidad latinoamericana de naciones.⁸⁹

Esta nueva visión de internacionalización del Estado brasileño sólo puede lograrse con un equipo diplomático lo suficientemente fortalecido que genere oportunidades de interacción y acercamiento con el sistema internacional. Esta nueva visión internacional del Estado Brasileño hace que surja y se renueve la idea de lograr un liderazgo regional, puesto que anteriormente el liderazgo era considerado como un efecto colateral y no como un instrumento de la PEB, de manera tal que si Brasil quiere verse como un Estado con poder en la región, tendrá que conseguir tal reconocimiento de tal manera que ningún Estado se sienta atacado por la iniciativa.⁹⁰

Todos los procesos anteriormente descritos llevaron a la consolidación de un equipo diplomático, Itamaraty. Además, se logró su reconocimiento a nivel mundial como una de las escuelas diplomáticas más importantes del mundo por su capacidad

⁸⁸Comparar Vigevani, Tulio. “Política Externa No periodo FHC: a busca de autonomia pela integração”. En Tempo Social. Vol. 15, No.2 (Noviembre 2003). p.33.

⁸⁹Ver Political Database of the Americas. Tema de búsqueda: Constitución Política de Brasil 1988. Consulta electrónica.

⁹⁰Comparar Wolf, Grabendorff. “Brasil: de coloso regional a potencia global”. p.168.

de generar relaciones amistosas con casi todos los países del mundo, sin importar la orientación ideológica de su gobierno o su sistema económico. Brasil ha establecido relaciones con países como Estados Unidos quienes en un momento determinado rompieron relaciones de raíz así como ha generado un acercamiento con países como Venezuela, China e Irán.

Actualmente Brasil es el país que cuenta con mayor representación diplomática de América Latina, junto con embajadas y consulados, llega a tener mas de una representación en las ciudades mas importantes tanto de sus socios económicos como políticos, lo que evidencia un acercamiento importante con sus socios.

Dentro de su Ministerio de Relaciones Exteriores, Brasil cuenta con una sesión importante que trata el tema de difusión cultural, en la cual el gobierno busca generar un espacio de intercambio de ideas y opiniones, que desencadene un acercamiento con otros países especialmente de la región o en el fortalecimiento de los ámbitos multilaterales.⁹¹

En la actualidad, el Ministerio de Asuntos Exteriores ejerce una función importante en la difusión de la cultura brasileña en el exterior. Cada año, identificar las iniciativas que podrían abrir nuevas avenidas para la producción artística nacional y mostrar las caras poco conocidas fuera de nuestra diversidad cultural. También se da importancia a la continuación de los tradicionales programas culturales que han creado un público cautivo, tales como festivales, concursos musicales, seminarios y exposiciones. Las tareas de esta función es realizada por el Departamento de Cultura, una unidad integral de la Secretaría General de Cooperación y Promoción Comercial. A través de sus divisiones, el Departamento de Cultura negocia, establece contactos con miras a la celebración de eventos culturales y promueve la enseñanza de la lengua portuguesa.⁹²

Así, Brasil busca la promoción, reconocimiento, admiración y aceptación de sus valores, de tal manera que puedan verse reflejados por medio de apoyo al país en sus ambiciones mundiales (por ejemplo, el asiento permanente en la ONU o simplemente un mayor liderazgo a nivel regional).

3.3.2. Centros Culturales Brasileños en América del Sur. Al ser América del Sur, el continente de habla hispana que exporta mayor cantidad de estudiantes a

⁹¹Comparar Ministério das Relações Exteriores do Brasil -MRE. Tema de búsqueda: (Cultura). 2012.Consulta electrónica

⁹²Ver MRE. Tema de búsqueda: (Cultura). Consulta electrónica

Brasil por medio del programa PEC PG se ha escogido analizar los diferentes centros culturales brasileños existentes en los países participantes.

En Colombia existe el Centro Cultural Brasil- Colombia IBRACO como principal exponente cultural en el país⁵⁸ y, para efectos de esta investigación, una herramienta de poder blando. Desde finales del siglo XX o especialmente desde el gobierno Lula, Brasil se ha enfocado en expandir sus fronteras no solo a nivel político y económico como ya lo había venido haciendo durante el milenio, sino a nivel cultural por medio del fortalecimiento de su cuerpo diplomático. Como se dijo previamente, la presencia de centros culturales ubicados en cada uno de los países receptores de cooperación educacional y cultural del sur ha sido un factor fundamental en esa iniciativa. “Actualmente este idioma hace parte de las siete lenguas más habladas con 240 millones de usuarios”⁹³ lo que hace del portugués una herramienta de intercambio de ideas.

En consecuencia, en 1996 la embajada brasileña en Colombia creó el Instituto Cultural Colombo Brasileño IBRACO, en desarrollo del Convenio Marco para el intercambio cultural suscrito entre los dos países.⁹⁴ A partir de ese momento, “el IBRACO cumple una misión dirigida en esencia a estimular y promover iniciativas de naturaleza cultural y educativa, con miras a la enseñanza de la lengua portuguesa y a la irradiación del arte, la literatura, el cine y demás aspectos de la cultura brasileña en el territorio colombiano”⁹⁵.

Tal como lo define la página de internet de IBRACO, su objetivo principal es “divulgar la cultura brasileña, enseñar el idioma portugués, estrechar los lazos de amistad entre los dos países y promover el intercambio de conocimientos entre sus habitantes”⁹⁶. Por esta razón, este tipo de espacios pueden considerarse un complemento del programa PEC PG, en la medida en que es por medio de ellos que la mayoría de personas tienen un primer acercamiento con la cultura brasileña y así mismo crece el interés de hacer parte del programa de intercambio debido a que la

⁹³Ver Instituto Brasil-Colombia-IBRACO. Tema de búsqueda: (Cultura)- Consulta electrónica.

⁹⁴ Comparar IBRACO. Tema de búsqueda: (Cultura)- Consulta electrónica.

⁹⁵Ver IBRACO. Tema de búsqueda: (Cultura)- Consulta electrónica.

⁹⁶ Ver IBRACO. Tema de búsqueda: (Cultura)- Consulta electrónica.

mayor parte de la atención del centro está puesta sobre “los estudiantes y profesionales jóvenes que ven en el Brasil una oportunidad para desarrollarse profesionalmente”⁹⁷.

El idioma y la cultura pueden verse como instrumentos de integración, de entendimiento y de acercamiento a mediano plazo entre los pueblos más próximos. De ahí que en la última década los centros culturales a nivel sudamericano hayan crecido y cada vez sea más atractivo para los estudiantes extranjeros realizar su posgrado en Brasil, como señalan las cifras oficiales del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil.

Dependiendo las necesidades de la persona interesada en aprender el idioma el Centro IBRACO ofrece variedad de clases, que se ajustan a los tiempos de cada persona. Así, existen cursos intensivos, cursos empresariales y cursos de preparación del Celpe- Bras, examen exigido a todo estudiante colombiano que quiera realizar alguna carrera universitaria o un posgrado en una Universidad brasileña. El IBRACO es, de hecho, el único instituto autorizado para promover y verificar la prueba.

Sobre lo anterior hay que aclarar que si bien este tipo de centros culturales no son la base del liderazgo regional brasileño, sí acortan la distancia en términos lingüísticos y en difusión de los distintos valores brasileños, en un continente con una enorme variedad cultural como lo es Sudamérica.

⁹⁷ Ver IBRACO. Tema de búsqueda: (Cultura)- Consulta electrónica.

4. CONCLUSIONES

Brasil con más de 1637 Instituciones de Educación Superior IES es uno de los países de América Latina, que cuenta con uno de los sistemas educativos más completos y con mayor cobertura a su población. Lo anterior se debe en gran medida a que algunas de las instituciones superiores más importantes son de carácter público, lo que brinda una mayor accesibilidad a las personas de más escasos recursos. Situación, que permitió a Brasil para la década de los 70 contar con las herramientas suficientes para promocionar su educación superior a nivel internacional por medio de programas de becas que fomentaran la movilidad estudiantil.

Lo anterior llevo a la educación a convertirse en un pilar de la política exterior brasileña, promoviendo diferentes programas que inviten a los estudiantes de aquellos países en los cuales el nivel superior de educación (Maestría y Doctorado) aún no se encuentran lo suficientemente desarrollados a que vivan un intercambio directo con la cultura brasileña con el programa PEC PG que ofrece una beca completa en vivienda, alimentación, transporte y periodo de estudio requerido.

Es así como Brasil focaliza esta ayuda a los países del sur (África y Sudamérica) con el objetivo de ampliar su influencia en los mismos, traspasando los ámbitos económicos y políticos, los cuales fueron por mucho tiempo la prioridad internacional del país. La cooperación educativa se desarrolla en el marco de la cooperación sur-sur la cual es un espacio de fortalecimiento de las relaciones horizontales entre los países menos desarrollados. Donde la difusión de los valores culturales y el intercambio de conocimiento son la base del acercamiento entre las naciones y el fortalecimiento de las relaciones diplomáticas existentes.

Dentro de los requisitos más importantes del programa PEC PG se encuentra el manejo del idioma portugués, en un alto nivel, el cual permita al candidato estrechar una relación directa con la cultura brasileña, durante los dos años de estudio en su territorio. Lo anterior ha llevado a preguntarse de que manera esto podría convertirse en una herramienta de poder blando de Brasil, que logre captar la atención

de los Estados y de esta manera permita estrechar las relaciones bilaterales en aras de fortalecer su conocido proyecto de liderazgo regional.

La cooperación educativa, por un lado fomenta el aprendizaje de la lengua portuguesa, así como la existencia de centros, que permitan no solo un aprendizaje de la misma sino el conocimiento y la aceptación de la cultura de Brasil. Como se mostró en la tercera parte de la investigación, donde la existencia de estos diferentes centros de difusión cultural se ha fortalecido especialmente en la región sudamericana. Adicionalmente, el estudio de la cultura brasileña tanto en los centros culturales como en el contacto directo durante los estudios en Brasil, ha creado una imagen positiva a través de la experiencia. Lo cual se puede evidenciar con el interés y el aumento de la participación de los estudiantes en la última década. Además del impacto que tiene este programa en los participantes tanto en sus vidas personales, como en su desarrollo laboral, lo que se puede evidenciar en las entrevistas realizadas.

Esta difusión cultural ha logrado que se afiancen las relaciones bilaterales entre los Estados, como se muestra en el capítulo dos, en la relación Colombia-Brasil. Si bien se sabe, Colombia ha sido opositor de las aspiraciones mundiales de Brasil como lo fue en su petición de optar por un puesto permanente en el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas. Si bien no se puede afirmar que la cooperación educativa cambio radicalmente esta realidad, si se evidencia un acercamiento y un interés por generar nuevas relaciones, en este caso en torno a temas educativos. En general la nueva visión de Brasil enfocada en sector social ha ocasionado la admiración de distintos presidentes y la intención de seguir el ejemplo Brasileño como en el caso de Colombia.

Igualmente, es necesario mencionar que Brasil es el país de América Latina con mayor representación diplomática en el mundo, esto se debe en gran medida a las aspiraciones de jugar un papel más importante en el escenario internacional y a ser un Estado mediador de conflictos especialmente en la región, lo que obligatoriamente conlleva a una aceptación de los demás Estados. En este orden de ideas, la cultura es un valor predeterminante en la formación y la consolidación de las relaciones

internaciones entre los Estados, tal como lo mencionan autores como Bozeman: “El Sistema Internacional forma una especie de comunidad política, se ha enfatizado la atención a las normas que no están escritas a la diplomacia cultural, las cuales están siendo tomadas en cuenta por los estados grandes y todos los que actúan dentro del Sistema Internacional”⁹⁸.

Una de las conclusiones más importantes de esta investigación y en respuesta a la hipótesis planteada, se puede decir que el programa PEC PG en definitiva sí es considerado una herramienta de poder blando, que permite el acercamiento entre los pueblos por medio de variables como el idioma. De tal forma, aunque el proyecto de liderazgo brasileño no se basa netamente en el intercambio cultural y de conocimiento, éste se constituye en un aporte significativo que conlleva un acercamiento diplomático y la apertura de diferentes centros que inviten a la población nativa a vivir una experiencia y un intercambio de conocimiento en Brasil.

En definitiva, la educación como exponente de la cultura brasileña se ha convertido en una herramienta significativa para Brasil, sin embargo esta aun no lleva a un real reconocimiento por parte de los Estados sudamericanos. Puesto que las relaciones en la región siguen girando prioritariamente en temas económicos y políticos. Si bien, la educación y en general los temas sociales han sido temas importantes en la agenda internacional para los países del sur, estos aun no reconocen el liderazgo de Brasil por su cooperación y ayuda en este tema, como eventualmente lo han hecho respecto a otros temas.

Lo anterior, puede deberse al poco desarrollo de los temas sociales en el ámbito internacional. Y al escaso seguimiento del impacto en los países receptores como es el caso del programa PEC PG, donde ninguno de los Estados participantes tiene un control sobre esto. Finalmente la visión realista de la cooperación para la ayuda al desarrollo se mantiene, puesto que es más factible reconocer las posibles ganancias que obtiene Brasil, con este intercambio cultural, como la expansión de la

⁹⁸Ver Northrop, FSC. *Phylosophical anthoropology and practical politics*. 1960. p15. Documento electrónico. Traducción libre de la autora.

lengua y la creación de una identidad, que el real impacto en la educación y así mismo en el desarrollo del país receptor.

Finalmente es necesario mencionar, que esta investigación es solo el inicio de un estudio mucho más amplio en el cual se tome en cuenta la verdadera importancia de la cooperación internacional en materia de educación, donde se puedan evaluar de manera más directa las consecuencias y los impactos directos en los países receptores. Lo anterior llevara a visualizar los cambios que se puedan presentar al interior de las realidades de los países del sur.

BIBLIOGRAFÍA

Aristizabal, Alejandra (et al). *La cooperación internacional para el desarrollo*. España: UPV, 2010. Consulta realizada el 05 de enero de 2013. Disponible en: <http://www.upv.es/upl/U0566378.pdf>

De Wit Hans Jaramillo, Isabel Cristina; Avila Gacel, Jocelyne y Knight, Jane. *Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional*. Washington: Mayol, 2005. Consulta realizada en diciembre de 2013. Disponible en: <http://images2.ehaus2.co.uk/oecd/pdfs/free/8905054e.pdf>

Hirst, Mónica. *Los desafíos de la política sudamericana de Brasil*. Brasil: Nueva Sociedad. 2007. Consulta realizada el 5 de febrero de 2013. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/3387_1.pdf

Capítulos o artículos en libro.

Lechini, Gladys. “Una crítica al Sistema ayuda” En: Lechini, Gladys *La cooperación sur-sur y la búsqueda de autonomía en América Latina ¿Mito o realidad?* Argentina: UAM, 2009. 59-65.

Nye, Joseph S. “The changing nature of power”. En: Nye, Joseph S. *Soft Power: the means to success in world politics*. Nueva York: PublicAffairs, 2004. 1-32.

Nye, Joseph S. “El coloso estadounidense”. En: Nye, Joseph S. *La paradoja del poder norteamericano*. Madrid, 2002. 30 – 31.

Mendible, Alejandro. “¿Brasil Potencia?” En: *El Nuevo Contexto Internacional y la Agonía del Autoritarismo* Caracas: Editorial Artes, 1986. 125-130.

Artículos en publicaciones periódicas académicas.

Candeas, Alessandro. “La agenda educativa en la política exterior de Brasil”. *Papel Político*. Vol. 15. No 2. Universidad Pontificia Javeriana. (Julio-diciembre 2010): 1-11. Consulta realizada en noviembre de 2012. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77721289013>

Stallivieri, Luciane. “El sistema de educación superior de Brasil: Características, tendencias y perspectivas”. *Universidades*. No 34. (Mayo-Agosto2007).47-61. Consulta realizada en diciembre de 2012. Documento Electrónico Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303406>

Duarte Villa, Rafael. “La política exterior brasileña: cambios institucionales y nuevas acciones en las relaciones con el sur” *Revista Electronica: Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*. Vol. 6 No. 11 (enero-julio 2011): 45-73. Consulta realizada en febrero 2013. Documento electrónico disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34123/1/articulo2.pdf>

Vigevani, Tulio. “Política Externa No periodo FHC: a busca de autonomía pela integração”. *Tempo Social*. Vol. 15, No.2. (noviembre 2003): 20-45.

Wendt, Alexander. “Collective Identity Formation and the International State”. *The American Political Science Review*. Vol.88, No. 2 (1994): 60-69.

Wolf, Grabendorff. “Brasil: de coloso regional a potencia global”. *Nueva Sociedad*. No 226 (marzo-abril 2010): 1-14.

Otros documentos.

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional. “Cooperación técnica entre países en desarrollo”, 2011. Consulta realizada en marzo de 2012. Disponible en: www.apccolombia.gov.co

Ayllon, Bruno. “La cooperación de Brasil: Un modelo en construcción para una potencia emergente”, 2005. Consulta realizada en abril de 2013. Disponible en: <http://www.euractiv.es/analisis/analisis=187>

Comisión Económica Para América Latina- CEPAL. “Plan Real”, 2003 Consulta realizada en abril de 2013. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/4307/lanzamiento.htm>

El Universal MX. “Situación actual del idioma portugués”, 2010. Consulta realizada en abril de 2013. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/928574.html>

Embaixada do Brasil. “cooperación en educación” 2013. Consulta realizada en junio de 2013. Documento disponible en: [http://bogota.itamaraty.gov.br/es-es/programa_estudiante_convenio_posgrado_\(pec-pg\).xml](http://bogota.itamaraty.gov.br/es-es/programa_estudiante_convenio_posgrado_(pec-pg).xml)

Fuhrer, Helmut. “The Story Of Official Development Assistance”.1996. Paris. Consulta realizada en marzo de 2013. Disponible en: <http://www.oecd.org/dac/1896816.pdf>

Grantius, Susanne. “Brasil en las Américas: ¿Una potencia regional pacificadora?”. 2007. Consulta realiza en marzo de 2013. Disponible en: http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/brasil-americas-potencia-regional-pacificadora/id/44784147.html

Ladd, Paul. "The pathways of South South Cooperation" *South South Cooperation: The same old game or new paradigm?*, Poverty Practice Bureau for Development Policy, UNDP No20, Brazilia, (abril de 2010): 1-19

Machinea, José Luis. "Objetivos de desarrollo del milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe. 2005". Consulta realizada en febrero de 2013. Disponible en: <http://web.undp.org/latinamerica/docs/regionalspanish.pdf>

Mendes Dianna, Antonio. "El Barón de Rio Branco y la tradición diplomática en la diplomacia brasileña", 2002. Consulta realizada en julio de 2013. Disponible en: http://biblioteca2.uclm.es/biblioteca/ceclm/ARTREVISTAS/Brat/N61/n61_elbaron.pdf

Meza, Raul Berna. "Cambios y continuidades en la política exterior brasileña", 2006 Consulta realizada en junio de 2013. Disponible en: <http://www.giga-hamburg.de/iik/de/content/publikationen/analysen/la13-04bernal-meza.pdf>

Ministerio de educación brasileiro." Relatoría 2005 2007", 2007. Consulta realizada el 06 de enero de 2013. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/ai/arquivos/pdf/relatorio2005_07.pdf

Ministério das Relações Exteriores do Brasil. "Programa de pos graduación en Relaciones Internacionales-Manual Internacional", 2010. Consulta realizada en noviembre de 2012. Disponible en: www.itamaraty.gov.br

Ministério das Relações Exteriores do Brasil. "Agencia brasileña de cooperación" 2013. Consulta realizada en mayo de 2013. Disponible en: www.itamaraty.gov.br/

Ministério das Relações Exteriores. "Divisão de temas educacionais", 2013 Consulta realizada en mayo de 2013. Disponible en: www.itamaraty.gov.br

Ministros de países desarrollados y en desarrollo. “Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo”, 2005. Consulta realizada en junio de 2013.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE, “Noburu Report Strategies for enlargement and reach”, 2005. Consulta realizada en enero 2013. Disponible en: www.oecd.org

Real Instituto Elcano. “El ascenso del portugués”, 2010. Consulta realizada en julio de 2013. Disponible en: http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/lengua+y+cultura/ari127-2010

Cooperación Sur-Sur. “Posición sobre la cooperación Sur-Sur en el marco de la cooperación internacional para el desarrollo ante el IV foro de alto nivel de Busan”. 2011. Consulta realizada en junio de 2013. Disponible en: <http://segib.org/news/files/2011/11/Posicion-sobre-Cooperacion-Sur-Sur.pdf>

Cooperación Sur-Sur. “Cooperación Sur-Sur entre Brasil y Colombia”, 2012. Consulta realizada en mayo de 2013. Disponible en: http://www.cooperacionsursur.org/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=9:colombia&catid=12:países

Anexo 1. Documento. Manual Programa PEC PG 2012

Programa de
Estudante-Convênio
de Pós-Graduação

PEC-PG



MANUAL



Coordenação de Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico



Divisão de Temas Educacionais (DCE)
Departamento Cultural (DC)
Ministério das Relações Exteriores

Brasília (Brasil) 2012

SUMÁRIO

1. Caracterização	4
2. Objetivos do Programa	4
3. Características obrigatórias das Inscrições	4
4. Análise e Julgamento	8
5. Aprovação e Homologação	9
6. Recursos Administrativos	9
7. Itens Financiáveis	10
8. Atribuições das Entidades Parceiras	11
9. Deveres do estudante-convênio	13
10. Início da Concessão	14
11. Pagamento de Bolsas	15
12. Acompanhamento	15
13. Afastamentos e Participação em Eventos Técnico-Científicos	16
14. Revogação da Concessão	16
15. Suspensão e Cancelamento da Concessão de Bolsas	17
16. Acompanhamento e Avaliação	17
17. Disposições Finais	17

ANEXOS

<u>ANEXO I</u> - Plano de Trabalho	19
<u>ANEXO II</u> - Carta de Recomendação para Candidato à Bolsa de Estudo no Brasil	20
<u>ANEXO III</u> - Termo de Compromisso de Bolsista Estrangeiro no Brasil	21
<u>ANEXO IV</u> - Cadastramento de Estudante Estrangeiro para Implementação de Bolsa	23
<u>ANEXO V</u> - Relatório de Acompanhamento e Avaliação Geral de Bolsista Estrangeiro	24
<u>ANEXO VI</u> - Parecer do Orientador	25
<u>ANEXO VII</u> - Solicitação de Auxílio Retorno para Estudante Estrangeiro	26
<u>ANEXO VIII</u> - Solicitação de Prova de Língua Portuguesa da CAPES	27
<u>ANEXO IX</u> - Modelo de Carta de Aceite da IES Brasileira	28
<u>ANEXO X</u> – Informações dos Genitores	29

Manual do Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação (PEC-PG)

1. Caracterização

O Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação - PEC-PG, administrado conjuntamente pelo Departamento Cultural (DC) do Ministério das Relações Exteriores (MRE), pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), constitui atividade de cooperação educacional exercida com países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém Acordo de Cooperação Educacional, Cultural ou de Ciência e Tecnologia.

2. Objetivos do Programa

2.1 Constituir atividade de cooperação educacional com países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordo de Cooperação Educacional, Cultural ou de Ciência e Tecnologia, conforme tabela do subitem 3.3.1;

2.2 Contribuir para a formação de recursos humanos, por meio da concessão de bolsas de mestrado e doutorado para realização de estudos em Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras que emitam diplomas de validade nacional, em programas de Pós-Graduação com nota igual ou superior a 03 (três), segundo classificação estabelecida pela CAPES;

2.3 Aprimorar a qualificação de professores universitários, pesquisadores, profissionais e graduados do ensino superior, visando sua contribuição para o desenvolvimento de seus países;

2.4 Priorizar os países que apresentem candidatos no âmbito de programas nacionais de desenvolvimento sócio-econômico, acordados entre o Brasil e os países interessados, por via diplomática.

3. Características obrigatórias das Inscrições

3.1 As inscrições apresentadas devem, obrigatoriamente, atender a todos os requisitos a seguir indicados. O não atendimento resultará na desclassificação da proposta.

3.2 A inscrição do candidato implica o conhecimento e aceitação das regras e condições estabelecidas em cada Edital, em relação aos quais não poderá alegar desconhecimento.

3.3 Dos requisitos dos candidatos

Para ser estudante-convênio do Programa, o candidato deverá atender aos seguintes requisitos:

3.3.1 Ser cidadão de país em desenvolvimento com o qual o Brasil mantenha Acordo ou Memorando de Entendimento na área de Cooperação Cultural, Educacional ou de Ciência e Tecnologia, conforme listagem a seguir:

África, Ásia e Oceania		América Latina e Caribe	
África do Sul	Angola	Antígua e Barbuda	Argentina
Argélia	Benin	Barbados	Bolívia
Cabo Verde	Camarões	Chile	Colômbia
China	Costa do Marfim	Costa Rica	Cuba
Egito	Gabão	El Salvador	Equador
Gana	Guiné Bissau	Guatemala	Guiana
Índia	Líbano	Haiti	Honduras
Mali	Marrocos	Jamaica	México
Moçambique	Namíbia	Nicarágua	Panamá
Nigéria	Paquistão	Paraguai	Peru
Quênia	República Democrática do Congo	República Dominicana	Suriname
República do Congo	São Tomé e Príncipe	Trinidad e Tobago	Uruguai
Senegal	Síria	Venezuela	
Tailândia	Tanzânia		
Timor Leste	Togo		
Tunísia			

3.3.2. Não ser cidadão brasileiro, ainda que binacional, nem possuir genitor ou genitora brasileiro;

3.3.3. Não possuir **visto permanente, visto diplomático, visto MERCOSUL** ou visto que autorize o exercício de atividade remunerada no Brasil;

3.3.4. Ter curso de graduação ou mestrado completo em uma das áreas do conhecimento científico;

3.3.5. Ser aceito por Instituição de Ensino Superior brasileira (IES), pública ou privada, em curso de mestrado ou doutorado avaliado pela CAPES com conceito igual ou superior a 03 (três);

3.3.6. Ter *Curriculum Vitae* cadastrado e/ou atualizado na Plataforma *Lattes* do CNPq, em Língua Portuguesa;

3.3.7. Ser financeiramente responsável pela passagem de vinda para o Brasil, por sua manutenção até o recebimento da primeira mensalidade da bolsa PEC-PG e pela manutenção de qualquer membro da família que o acompanhe durante toda a estada no Brasil;

3.3.8. Ser portador do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa (CELPE-Bras), se oriundo de país não lusófono, ou ser aprovado em exame de proficiência em língua portuguesa da CAPES, se oriundo de países onde não se aplica o CELPE-Bras. A seguir lista dos países onde não se aplica a prova CELPE-Bras:

África, Ásia e Oceania		América Latina e Caribe	
África do Sul	Angola	Antígua e Barbuda	Barbados
Argélia	Benin	Cuba	Guatemala
Camarões	China	Haiti	Honduras
Costa do Marfim	Egito	Jamaica	Panamá
Gabão	Gana	República Dominicana	Trinidad e Tobago
Índia	Líbano		
Mali	Marrocos		
Namíbia	Paquistão		
Quênia	República Democrática do Congo		
República do Congo	Senegal		
Síria	Tailândia		
Tanzânia	Togo		
Tunísia			

Quando da inscrição *online*, o candidato deverá anexar a Solicitação de Prova de Língua Portuguesa da CAPES, devidamente assinada – anexo VIII do Manual;

3.3.9. Ter permanecido em seu país por, pelo menos, dois anos após ter obtido o diploma brasileiro, no caso de ex-estudante graduado pelo Programa de Estudantes-Convênio de Graduação – PEC-G;

3.3.10. Estar apto a iniciar as atividades relativas ao projeto imediatamente após aprovado pela agência financiadora;

3.3.11. O candidato que já esteja cursando o mestrado no Brasil somente poderá se candidatar se ainda não tiver concluído mais de 50% do prazo máximo de concessão da bolsa até dezembro de 2012.

3.4. Da documentação exigida

3.4.1. A ausência ou inadequação de qualquer documento enumerado neste item implicará o cancelamento da inscrição do candidato.

3.4.2. Os candidatos devem anexar ao formulário de inscrição *online*, os seguintes documentos em Língua Portuguesa e em formato PDF:

3.4.2.1 Diploma de graduação, diploma de mestrado/comprovante de conclusão ou residência médica (no caso de candidato da área médica), frente e verso, devidamente traduzido para a Língua Portuguesa;

3.4.2.2 Histórico escolar ou documento equivalente que possua as menções/notas completas da graduação e/ou do mestrado, devidamente traduzido para a Língua Portuguesa;

3.4.2.3 Comprovação de Proficiência em Língua Portuguesa, em caso de candidato oriundo de país não lusófono, por meio de pelo menos um dos seguintes documentos:

i. Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (CELPE-Bras), conferido aos estrangeiros com desempenho satisfatório em teste padronizado de português, desenvolvido pelo Ministério da Educação (MEC) e aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no Brasil e em outros países, com o apoio do Ministério das Relações Exteriores (MRE); ou

ii. Cópia da página do Diário Oficial da União onde conste o nome do candidato e seu nível de aprovação no exame CELPE-Bras, com a devida identificação; ou

iii. Certificado do exame CELPE-Bras emitido eletronicamente pelo INEP e disponível no endereço <http://portal.inep.gov.br/celpebras-resultados>; ou

iv. Declaração da Coordenação do Curso de Pós-Graduação pretendido atestando que o candidato possui conhecimento de Língua Portuguesa e condições para acompanhar as atividades previstas, apenas para candidato que tiver cursado o mestrado no Brasil; ou

v. Solicitação da Prova de Língua Portuguesa da CAPES (Anexo VIII deste Manual), devidamente assinada, para o candidato proveniente de país no qual não esteja prevista a aplicação do exame CELPE-Bras. A prova será aplicada pela representação diplomática, que a enviará à CAPES para correção. O resultado da prova será comunicado antes da seleção final.

Obs: O candidato que tiver cursado a graduação no Brasil não precisará comprovar proficiência em português. Não serão aceitos documentos emitidos por outras instituições que comprovem a proficiência, tampouco será aceita declaração da coordenação do curso ou do coordenador brasileiro, a menos que o candidato tenha cursado o mestrado no Brasil.

3.4.2.4 Carta de Aceitação (Anexo IX deste Manual) da Instituição de Ensino Superior brasileira (IES), pública ou privada, em curso de mestrado ou doutorado recomendado pela CAPES e constante da relação

disponível na página web <http://www.capes.gov.br/cursos-recomendados>, emitida nos últimos seis meses, contendo a logomarca da instituição, assinatura e carimbo do representante legal do Departamento ou da IES, indicação do programa de pós-graduação, área de interesse, linha de pesquisa, tema que será objeto de sua dissertação ou tese, nome do orientador, informação de que o estudante-convênio e sua agência financiadora estão isentos do pagamento de mensalidades e taxas de qualquer natureza e confirmação de que não será exigida do estudante-convênio a revalidação de qualquer diploma estrangeiro após a sua aprovação no processo seletivo do PEC-PG. Esta Carta de Aceitação deverá seguir obrigatoriamente o modelo do Anexo IX deste Manual e ser adquirida diretamente pelo candidato antes da inscrição no Programa, em contato direto com a IES. O documento indica apenas que o candidato está apto, do ponto de vista acadêmico, a desenvolver seus estudos no Brasil e não garante direito automático à bolsa de estudo;

3.4.2.5 Duas cartas de recomendação de professores, pesquisadores ou de pessoas de reconhecida competência na área de estudos do candidato, (Anexo II deste Manual), devidamente redigidas em Língua Portuguesa ou Língua Inglesa ou Língua Espanhola;

3.4.2.6 *Curriculum vitae* detalhado e devidamente traduzido para a Língua Portuguesa, em complementação ao *Currículo Lattes* (ver item 3.5 deste Manual), contendo as seguintes informações: produção acadêmica, dados pessoais e atuação profissional, incluindo o atual vínculo empregatício no país de origem, se for o caso;

3.4.2.7 Plano de trabalho detalhado, em Língua Portuguesa (Anexo I deste Manual);

3.4.2.8 Certidão de Nascimento ou Documento de Identidade do candidato;

3.4.2.9 Certidão de Nascimento ou Documento de Identidade de seus genitores ou Informações dos genitores (Anexo X deste Manual);

3.4.2.10 Declaração de vínculo empregatício emitida pelo órgão/instituição em que trabalha, se for o caso.

3.5. É indispensável o preenchimento do Currículo *Lattes* previamente ao envio da candidatura por meio do Formulário de Propostas online. Para tanto, visite a página <http://lattes.cnpq.br/> para instruções detalhadas sobre como cadastrar o *Currículo Lattes*.

3.6 A Missão Diplomática Brasileira no país do candidato prestará o apoio necessário para submissão da candidatura ao Programa, fornecendo orientação e o eventual apoio técnico e de infra-estrutura (cópia, digitalização dos documentos, etc.), quando justificado.

4. Análise e Julgamento

4.1. O julgamento das inscrições ocorrerá nas seguintes etapas:

4.1.1. Análise técnica – as inscrições serão analisadas pelas equipes técnicas das agências financiadoras, com a finalidade de verificar o atendimento às especificações e condições estabelecidas no Edital e neste Manual.

4.1.2. Análise de mérito – as propostas serão analisadas por pareceristas de reconhecida atuação com o propósito de julgar a relevância acadêmica de cada candidato, levando em consideração o seu currículo, as cartas de recomendação, a fundamentação e o plano de trabalho apresentados, o mérito técnico-científico, o atendimento aos objetivos do PEC-PG e as especificidades do Edital.

4.1.3. Priorização – as candidaturas recomendadas por mérito técnico-científico serão submetidas à seleção final para priorização, levando-se em conta disponibilidade orçamentária e financeira das agências financiadoras. As candidaturas que forem selecionadas após a referida priorização serão ratificadas pelo Grupo de Supervisão do Programa PEC-PG em reunião específica.

4.1.3.1. Será dada prioridade de acordo com os seguintes critérios:

I. Primeira prioridade: candidatos que tenham vínculo empregatício no seu país, por meio de documentação comprobatória;

II. Segunda prioridade: candidatos que possuam carta de aceite de universidades públicas federais, estaduais e municipais;

III. Terceira prioridade: candidatos que ainda não tenham iniciado o curso de mestrado ou doutorado pretendido.

4.2. São critérios para enquadramento das propostas:

4.2.1. Elegibilidade do candidato por meio do cumprimento das exigências do Edital PEC-PG; e

4.2.2. Avaliação de mérito.

4.3. O parecer dos especialistas será registrado nos sistemas de cada agência financiadora, contendo as recomendações estipuladas e outras informações julgadas pertinentes.

4.4. O parecerista não poderá ser orientador ou futuro orientador do candidato avaliado.

4.5. A relação dos candidatos aprovados será divulgada nas páginas da CAPES, do CNPq e do MRE na internet e seu extrato publicado no Diário Oficial da União, de acordo com o cronograma do Edital.

4.6. As Pró-Reitorias de Pós-Graduação ou órgãos equivalentes das IES tomarão conhecimento dos candidatos aprovados por meio de correspondência específica, por remessa postal, e por correspondência eletrônica, na mesma data de publicação do Resultado.

5. Aprovação e Homologação

5.1. A aprovação das inscrições caberá às agências financiadoras, em função da disponibilidade orçamentária e financeira, observado o resultado da avaliação técnica, dos pareceristas e da priorização.

5.2. A ratificação das candidaturas selecionadas será feita pelo Grupo de Supervisão do Programa PEC-PG, em reunião mista.

5.3. A homologação da decisão final será feita pelo Presidente de cada uma das agências financiadoras, com base em documento informando a aprovação dos candidatos selecionados.

6. Recursos Administrativos

6.1 Da decisão final das agências financiadoras e do Ministério das Relações Exteriores quanto ao julgamento de cada proposta caberá recurso no prazo de 10 (dez) dias, a contar da publicação do resultado. Na contagem do prazo excluir-se-á o dia de início e incluir-se-á o do vencimento, e considerar-se-ão os dias consecutivos. O prazo só se inicia e vence em dias de expediente nas agências financiadoras.

6.2 O recurso deverá ser encaminhado para o CNPq (para as candidaturas de mestrado) ou para a CAPES (para as candidaturas de doutorado), por meio de formulário próprio disponível na página eletrônica de cada agência. Neste caso, serão designados outros consultores *ad hoc* que, após exame, fundamentarão a

apreciação do pedido de reconsideração. O resultado da avaliação do recurso será encaminhado para deliberação final do Grupo de Supervisão do PEC-PG.

6.3 O pedido de reconsideração deve estritamente contrapor o motivo do indeferimento, não incluindo fatos novos, que não tenham sido objeto de análise de mérito anterior.

6.4 O resultado sobre a reconsideração será definitivo, não cabendo qualquer outro recurso.

7. Itens Financiáveis

7.1. São itens financiáveis no âmbito do PEC-PG:

a) Bolsa de estudo com valor estabelecido em Portaria, com prazo de concessão máximo contado a partir da primeira matrícula no curso e do envio de todos os documentos obrigatórios, improrrogável, salvo nos casos previstos na Portaria Nº 248, de 19/12/2011 e suas alterações, nas seguintes modalidades e condições:

I. Bolsa de mestrado - voltado para a formação acadêmica, exigindo defesa de Dissertação em determinada área de conhecimento que revele completo domínio sobre o tema. O benefício será concedido mensalmente pelo CNPq, durante o prazo máximo de 24 (vinte e quatro) meses;

II. Bolsa de doutorado – objetiva a formação de Pesquisadores, exigindo defesa de Tese em determinada área de conhecimento que represente contribuição original para a Ciência. O benefício será concedido mensalmente pela CAPES, durante o prazo máximo de 48 (quarenta e oito) meses.

b) Passagem área de retorno à capital do país de origem ou de residência do estudante-convênio, concedida pelo MRE, em classe e trecho mais econômicos, caso conclua a pós-graduação com êxito.

c) Isenção de pagamento de mensalidades ou de qualquer espécie de taxa, no âmbito acadêmico.

d) Assistência Médica, Odontológica e Farmacêutica – Será realizada pelo Sistema Único de Saúde (SUS), nos termos do convênio firmado entre o MRE e o Ministério da Saúde, em 25 de janeiro de 1994.

7.2 Os beneficiários das bolsas gozarão de todas as vantagens e as obrigações dos demais bolsistas das agências financiadoras no País.

7.3. O pedido de passagem de retorno ao país do estudante-convênio (Anexo VII deste Manual) deverá ser encaminhado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias relativamente à data de embarque, à respectiva agência financiadora, que o repassará ao DC/MRE, observado o prazo máximo de 06 (seis) meses após a defesa da dissertação/tese.

7.4. Não haverá reembolso caso a passagem aérea de retorno seja adquirida a expensas do estudante-convênio.

7.5. O pagamento da passagem aérea de retorno não abrange taxas extras referentes ao embarque de bagagens.

7.6. Não estão incluídos no Programa PEC-PG o pagamento de traslados e/ou hospedagem de qualquer natureza, inclusive sob a forma de auxílio instalação, ao estudante-convênio selecionado e/ou a qualquer membro da família, quando de sua chegada ao Brasil.

8. Atribuições das Entidades Parceiras

8.1 Compete às agências financiadoras CNPq e CAPES:

- a. Promover, prioritariamente, a tramitação dos procedimentos referentes à vida acadêmica dos estudantes-convênio junto às IES;
- b. Estabelecer os métodos e critérios de avaliação e seleção dos pareceristas, bem como proceder, segundo pareceres elaborados por seus consultores, à indicação de candidaturas aptas à seleção;
- c. Fornecer ao DC/MRE, ao final de cada período letivo, relação nominal dos estudantes-convênio participantes do PEC-PG que terminaram seus estudos ou que sofreram qualquer alteração acadêmica;
- d. Efetuar o depósito mensal, a partir do quinto dia útil, dos valores devidos a cada estudante-convênio;
- e. Fornecer informações a respeito da concessão de benefícios de cada estudante-convênio para os agentes envolvidos (próprio estudante-convênio, IES, MRE, auditorias interna e externa);
- f. Emitir declaração de vínculo com o Programa, sempre que solicitado pelo estudante-convênio, para finalidade devida (abertura de conta, prorrogação de visto etc.);
- g. Comunicar ao estudante-convênio e à Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, o término da concessão do benefício;
- h. Acompanhar e avaliar o desempenho do Programa.

8.2 Compete ao Departamento Cultural (DC) do Ministério de Relações Exteriores (MRE):

- a. Divulgar e coordenar os assuntos relacionados ao PEC-PG junto aos Governos dos países participantes;
- b. Notificar qualquer alteração acadêmica do estudante-convênio à Missão Diplomática de seu país no Brasil, solicitando medidas cabíveis para seu retorno, se for o caso, bem como à Missão Diplomática Brasileira no país de origem ou residência do estudante-convênio, para a devida anotação;
- c. Providenciar o retorno à capital do país de origem ou de residência do estudante-convênio que tenha concluído, com êxito, seus estudos no Brasil, no âmbito do PEC-PG;
- d. Comunicar às repartições consulares brasileiras a relação dos candidatos selecionados, para concessão do visto de que trata o art. 13, item IV, da Lei 6.815, de 19 de agosto 1980, que define a situação jurídica do estrangeiro no Brasil (doravante denominado Visto Temporário IV);
- e. Emitir, por meio da Missão Diplomática Brasileira no país de origem ou residência do candidato aprovado no processo seletivo, carta de apresentação em nome do interessado. A referida carta deverá ser apresentada pelo selecionado à IES de destino por ocasião de sua matrícula no curso de Pós-Graduação pretendido;
- f. Arcar com os custos relativos ao retorno ou traslado para o país de origem, em caso de doença grave ou de falecimento do estudante-convênio, dependendo do impedimento financeiro de seus familiares e da disponibilidade de recursos orçamentários do MRE.

8.3 Compete à Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES:

- a. Homologar a documentação do candidato selecionado e emitir carta de aceite do aluno, assumindo, assim, a responsabilidade pela sua aceitação, de acordo com as seguintes diretrizes:
 - i. verificar se o plano de trabalho está adequadamente proposto para o desenvolvimento dos estudos no curso;
 - ii. b) não exigir a presença do candidato para entrevistas e não aplicar provas de conhecimentos gerais ou específicos condicionantes à emissão da carta de aceite;
 - iii. c) não submeter o estudante selecionado, após sua chegada ao Brasil, a cursos de nivelamento ou estágios de caráter seletivo ou eliminatório; e
 - iv. possibilitar a participação do estudante-convênio, caso este necessite, em curso de Língua Portuguesa na IES.
- b. Exercer a interlocução entre o estudante-convênio e a agência financiadora pertinente, nos assuntos referentes ao gerenciamento do Programa;
- c. Solicitar aos Programas de Pós-Graduação orientação acadêmica especial para os estudantes-convênio matriculados em seus cursos;
- d. Informar, anualmente, à agência financiadora sobre o desempenho do estudante-convênio, em função das respectivas normas da IES;
- e. Enviar à agência financiadora o relatório de acompanhamento e avaliação do candidato, obedecendo às normas de cada agência, por meio de formulário próprio (Anexo V deste Manual);
- f. Para estudante-convênio selecionado pela CAPES antes de 2010, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES deverá enviar toda a documentação, por via postal, para o seguinte endereço:

Programa CAPES/PEC-PG

Setor Bancário Norte, Quadra 2, Lote 6 Bloco L – 2º andar

Brasília – DF

70040-020

- g. O estudante-convênio selecionado pela CAPES a partir de 2010 deverá anexar toda a documentação solicitada por meio do link:
<http://ged.capes.gov.br/AgProd/silverstream/pages/pgEnviaDocumentosAvulsos.html> e enviar e-mail para pecpg@capes.gov.br comunicando a emissão;
- h. O estudante-convênio selecionado pelo CNPq deverá enviar toda a documentação solicitada via Plataforma Carlos Chagas <http://carloschagas.cnpq.br> conforme orientações a serem encaminhadas aos bolsistas.
- i. Enviar, à respectiva agência financiadora, comunicação formal e documentação para o pedido de prorrogação de bolsa da estudante-convênio gestante cujo parto ocorrerá durante o período da bolsa, de acordo com a Portaria Nº 248, de 19/12/2011;

- j. Comunicar imediatamente ao Departamento de Polícia Federal local, às agências financiadoras e ao MRE o abandono, jubilamento e/ou a conclusão do curso pelo estudante-convênio;
- k. Solicitar à respectiva agência financiadora, por meio de ofício, autorização para permanência do estudante-convênio no Brasil após o término da bolsa, caso necessário para a conclusão dos trabalhos. Essa autorização será limitada a 180 (cento e oitenta) dias, sem ônus para a respectiva agência financiadora, incluindo a prorrogação da concessão da bolsa;
- l. Comunicar às agências financiadoras sobre estudante-convênio que tenha obtido relativo destaque sobre os demais alunos e bolsistas no âmbito de suas atividades acadêmicas;
- m. Solicitar ao DC/MRE, por meio da respectiva agência financiadora, o retorno do estudante-convênio ao país de origem ou residência, com pelo menos 30 (trinta) dias de antecedência relativamente à data de embarque pretendida, mediante envio dos seguintes documentos:
 - I. formulário de solicitação de auxílio-retorno para estudantes estrangeiros (Anexo VII deste Manual), devidamente preenchido e assinado;
 - II. relatório geral das atividades desenvolvidas; e
 - III. cópia da ata de defesa da dissertação/tese.

8.4 Compete ao Grupo de Supervisão do PEC-PG (integrado por um representante de cada uma das três instituições gestoras do Programa):

- a. Estabelecer o calendário dos eventos pertinentes à execução deste Programa;
- b. Gerenciar o PEC-PG – proceder a sua avaliação periódica e elaborar sugestões para seu melhor desempenho;
- c. Fixar o número de bolsas de estudo a ser distribuído a cada ano, de acordo com as disponibilidades orçamentárias de cada parte;
- d. Elaborar previsão orçamentária dos dispêndios com a execução do PEC-PG no exercício subsequente, a qual será submetida à análise do DC/MRE, da CAPES e do CNPq; e
- e. Decidir quanto aos casos excepcionais ou não previstos neste Manual.

9. Deveres do estudante-convênio

9.1 Cabe ao estudante-convênio:

- Executar o plano de atividades aprovado no âmbito do Programa;
- Assinar Termo de Compromisso (Anexo III deste Manual) obrigando-se a cumprir as metas pactuadas pela IES no projeto e a devolver à agência financiadora eventuais benefícios recebidos indevidamente;
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, por meio de Relatórios de Atividades anuais, além de pareceres do orientador e histórico escolar;
- Submeter-se às exigências do Programa PEC-PG, inclusive as incluídas no presente Manual, às disposições regimentais da IES em que estiver matriculado, e às normas da agência financiadora concessora de sua bolsa;

- Fazer referência ao apoio recebido pela respectiva agência financiadora nos trabalhos publicados em decorrência das atividades desenvolvidas no âmbito do PEC-PG, com as seguintes expressões, no idioma do trabalho:

a) se publicado individualmente: “O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Estudantes-Convênio de Pós-Graduação – PEC-PG, da CAPES/CNPq - Brasil”.

b) se publicado em co-autoria: “Bolsista do Programa Estudantes-Convênio de Pós-Graduação – PEC-PG, da CAPES/CNPq – Brasil”.

- Manter atualizado, junto às autoridades competentes, o Visto Temporário IV, sob pena de suspensão temporária da bolsa, com possibilidade de desligamento do Programa.

9.2 Não será considerado estudante-convênio integrante do PEC-PG o portador de visto que não seja o Visto Temporário IV, nem qualquer estudante estrangeiro que não tenha sido selecionado segundo os mecanismos estabelecidos pelo Edital e por este Manual.

10. Início da Concessão

10.1 O candidato selecionado deverá solicitar às autoridades consulares brasileiras em seu país o Visto Temporário IV, exclusivo para estudantes.

10.2 Assim que matriculado, o candidato selecionado à bolsa pela CAPES deverá solicitar a sua inclusão no Sistema Cadastro de Discentes à secretaria de seu curso de pós-graduação. O cadastramento deverá ser efetuado por meio do CPF do aluno e as informações de bolsa deverão permanecer em branco, pois serão preenchidas posteriormente pela área técnica da CAPES.

10.3 Para o início da concessão da bolsa pela CAPES, o candidato aprovado deverá encaminhar, por meio do link <http://ged.capes.gov.br/AgProd/silverstream/pages/pgEnviaDocumentosAvulsos.html>, os documentos abaixo listados:

- a) Declaração de matrícula, contendo a data de início do curso e o prazo máximo para conclusão;
- b) Cópia do Visto Temporário IV, que deverá ser encaminhado anualmente, sempre que o visto for prorrogado junto à Polícia Federal;
- c) Termo de Compromisso de Bolsista Estrangeiro no Brasil preenchido e assinado (Anexo III deste Manual);
- d) Formulário de Cadastramento de Estudante Estrangeiro para implementação de bolsa, preenchido e assinado (Anexo IV deste Manual);
- e) Cópia do Contrato de Abertura de Conta-Corrente (somente para bolsistas da CAPES); e
- f) Comprovante de Situação Cadastral no CPF.

10.4 Assim que matriculado, o candidato selecionado à bolsa pelo CNPq deverá atualizar imediatamente seu *Curriculum Vitae* no Lattes Fomento, incluindo os dados do Cadastro de Pessoa Física (CPF), endereço completo no Brasil, endereço eletrônico e telefone de contato para possibilitar imediata inclusão em folha de pagamento. O não cumprimento desta instrução implicará no não recebimento da bolsa no mês de referência.

10.5 O candidato selecionado que deixar de matricular-se, sem justificativa, no curso para qual foi selecionado, será considerado desistente, não podendo candidatar-se novamente a vaga no âmbito do PEC-PG.

10.6 Caso o candidato já esteja matriculado em curso de Pós-Graduação no Brasil e seja selecionado, a bolsa será concedida somente pelo período complementar a ser cursado.

11. Pagamento de Bolsas

11.1. A primeira mensalidade será paga após comprovada a matrícula definitiva do estudante-convênio no curso ao que se candidatou ao PEC-PG e após envio da documentação obrigatória para a implementação da bolsa.

11.2. A bolsa será concedida pelo prazo máximo estipulado por modalidade de bolsa, a contar da primeira matrícula na IES, salvo nos casos previstos na Portaria Nº 248, de 19/12/2011. Para a solicitação referente ao auxílio-maternidade é necessário enviar à respectiva agência financiadora, por meio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES, comunicação formal e comprobatória sobre a ocorrência do parto além de cópia da certidão de nascimento da criança e de cópia do documento de identificação da mãe, solicitando, com a devida justificativa, a prorrogação de sua bolsa e o tempo de prorrogação necessário.

11.3. O pagamento aos estudantes-convênio será processado mensalmente, obedecendo ao cronograma estabelecido pelas agências financiadoras.

11.4. O pagamento será efetuado diretamente ao estudante-convênio, mediante depósito em domicílio bancário, pelas agências financiadoras.

11.5. O pagamento da bolsa está vinculado à realização de atividades no Brasil, não sendo previstas as modalidades de doutorado-sanduíche com recursos do Programa.

12. Acompanhamento

12.1 O estudante-convênio deverá matricular-se no primeiro semestre letivo do ano imediatamente subsequente ao que se candidatou ao PEC-PG. Poderá, no entanto, ser concedida prorrogação do início de curso, dentro do mesmo exercício, a qual deverá ser submetida pelo candidato selecionado, mediante justificativa, à anuência da IES e, a seguir, ao conhecimento da agência financiadora.

12.2 A apresentação do candidato para a matrícula deverá obedecer ao calendário acadêmico da IES de destino, ficando sob responsabilidade do candidato selecionado o contato com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES para confirmar a data de início do ano letivo.

12.3 É facultado ao estudante-convênio trancar matrícula pelo período de um semestre letivo, a critério da IES e de seu orientador e mediante autorização da agência financiadora. Este benefício poderá ser concedido uma única vez.

12.4 A manutenção do Visto Temporário IV atualizado junto às autoridades competentes e sua atualização junto às agências financiadoras é responsabilidade exclusiva do estudante-convênio, sendo condição indispensável para efetivação da matrícula, da manutenção da bolsa e, posteriormente, para a defesa de dissertação/tese.

12.5 A continuidade da bolsa de estudos está condicionada ao desempenho obtido pelo estudante-convênio de acordo com as normas e critérios vigentes do curso de Pós-Graduação em que esteja matriculado.

12.6 É facultado ao estudante-convênio, após o encerramento de sua bolsa e retorno a seu país, manter seus dados atualizados junto às agências financiadoras, fornecendo informações e trabalhos acadêmicos relacionados ao impacto do PEC-PG em sua ascensão acadêmica/profissional e contribuição para o desenvolvimento de seu país, para que seja possível analisar o impacto do Programa.

13. Afastamentos e Participação em Eventos Técnico-Científicos

13.1 O estudante-convênio somente poderá se ausentar do Brasil para pesquisa de campo no país de origem ou residência, pelo período máximo de 06 (seis) meses para mestrandos e 12 (doze) meses para doutorandos, ininterruptos ou não, durante a vigência total da bolsa, mediante prévia autorização da agência financiadora.

13.2 O estudante-convênio poderá participar de eventos científicos sem a suspensão da bolsa PEC-PG, tais como congressos, seminários e cursos no Brasil e no exterior, pelo período máximo de 01 (um) mês para cada evento, mediante prévia autorização e sem ônus para a agência financiadora (passagens, diárias, taxas de inscrição etc.).

13.3 A solicitação para afastamento ou participação em evento deverá ser enviada com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, por meio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES, contendo justificativa do orientador, período total da viagem e cópia do Visto Temporário IV válido ou documento equivalente.

13.4 Em caso de doença ou qualquer outro problema ocorrido com o estudante-convênio durante a viagem, o bolsista deverá informar a agência financiadora imediatamente.

14. Revogação da concessão

14.1 Será revogada a concessão da bolsa do PEC-PG ao estudante-convênio, com a consequente obrigatoriedade de ressarcimento à agência financiadora do montante total de recursos financeiros pagos até seu desligamento do Programa, com as correções devidas, nos seguintes casos:

- a) Se apurada omissão de informação relevante sobre vínculo empregatício, quando exigida;
- b) Se o estudante-convênio, durante a realização de seus estudos, solicitar visto permanente ou naturalização no Brasil junto ao Ministério da Justiça, ou obtiver qualquer outro tipo de visto que não seja o Visto Temporário IV;
- c) Se o estudante-convênio, por qualquer motivo, for desligado da IES, situação na qual deverá retornar imediatamente ao seu país a suas expensas;
- d) Se apurada percepção de apoio de qualquer natureza, por outra agência, salvo se norma superveniente dispuser em contrário;
- e) Se praticada qualquer fraude pelo estudante-convênio, sem a qual a concessão não teria ocorrido.

14.2 A não conclusão do curso acarretará ao estudante-convênio a obrigação de restituir os valores despendidos com a bolsa, salvo se motivada por caso fortuito, força maior, circunstância alheia à sua vontade ou doença grave devidamente comprovada. A avaliação dessas situações fica condicionada à aprovação pela Diretoria Colegiada da respectiva agência financiadora, em despacho fundamentado.

14.3 Os valores pagos a maior serão deduzidos das mensalidades subsequentes, quando o devedor for estudante-convênio em curso, ou, quando o devedor não for mais estudante-convênio, serão adotados procedimentos com vistas à cobrança administrativa ou judicial.

14.4 A devolução de mensalidade ou de outro benefício recebido a maior pelo estudante-convênio deverá ser efetuada no prazo máximo de 30 (trinta) dias após o recebimento. Vencido este prazo, aplica-se o disposto no subitem 14.5.

14.5 O não cumprimento das disposições normativas e contratuais obriga o estudante-convênio a ressarcir integralmente à respectiva agência financiadora todas as despesas realizadas em seu proveito,

corrigidas monetariamente, de acordo com a correção dos débitos para com a Fazenda Nacional, acrescidas de juros de 1% (um por cento) ao mês-calendário ou fração, conforme disposto na legislação federal vigente.

15. Suspensão e Cancelamento da Concessão

15.1. Poderá ser solicitada suspensão temporária da bolsa, com posterior reativação, nos seguintes casos:

- I. Para parturiente, em conformidade com a Portaria 248, de 19/12/2011, ou legislação posterior;
- II. Por licença médica superior a 15 (quinze) dias;
- III. Para viagem de pesquisa de campo no país de origem ou residência do estudante-convênio pelo período que ultrapassar o permitido (subitem 13.1);
- IV. Para viagens que não tiveram prévia autorização da agência financiadora, pelo período total do afastamento;
- V. Para viagens de pesquisa de campo para outros países por períodos superiores a 01 (um) mês;
- VI. Para afastamento para realizar estágio no exterior, em país que não seja o de origem ou residência do estudante-convênio;
- VII. Para averiguação de acúmulo de bolsas com outros programas.

15.2. O cancelamento da concessão de bolsa pode ocorrer a pedido do estudante-convênio, de seu orientador, do Coordenador do Curso, do Pró-Reitor de Pós-Graduação da IES, ou ainda, por iniciativa da agência financiadora, em função de duplicidades, desempenho insatisfatório ou outros motivos pertinentes.

15.3. A suspensão da bolsa por qualquer período não interrompe a contagem do período de concessão.

16. Acompanhamento e Avaliação

16.1. O desenvolvimento do projeto será acompanhado pela agência financiadora mediante análise de relatórios de atividades contendo a descrição das principais ações realizadas e em andamento (Anexo VI deste Manual). Os relatórios de atividades dos projetos devem ser:

- a) Parciais – elaborados e encaminhados à agência financiadora do estudante-convênio a cada 12 (doze) meses após o início do projeto; e
- b) Final – elaborado e encaminhado à agência financiadora do estudante-convênio até 01 (um) mês após o encerramento da vigência da concessão.

16.2. O arquivamento do processo ocorrerá no encerramento da vigência da concessão, cumprido o Plano de Trabalho do Projeto e envio de todos os documentos obrigatórios.

17. Disposições Finais

17.1. O presente Manual aplica-se a todos os participantes do Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação (PEC-PG).

17.2. A concessão das bolsas está condicionada à disponibilidade orçamentária e financeira das agências financiadoras.

17.3. É vedada a concessão de nova bolsa a quem estiver em débito de qualquer natureza com as agências financiadoras.

17.4. É vedado o acúmulo de bolsas com outras concedidas pela agência financiadora do estudante-convênio ou por quaisquer agências nacionais, salvo se norma superveniente dispuser em contrário.

17.5. As agências financiadoras se resguardam ao direito de, a qualquer momento, solicitar informações ou documentos adicionais que julgarem necessários.

17.6. Casos omissos ou excepcionais serão analisados pela Diretoria Executiva da respectiva agência financiadora da bolsa.



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educação
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

ANEXO I

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação Plano de Trabalho

***Preencher em língua portuguesa – máximo 15 páginas.**

Descreva, de forma clara, o plano de trabalho a ser desenvolvido, nele incluindo os itens indicados a seguir.

1. Sobre o programa a ser realizado

a) Tema previsto para dissertação ou tese

b) Principais tópicos de interesse que pretende abordar em seus estudos

c) Informação preliminar sobre fundamentação teórica e metodologia de trabalho

2. Relevância dos estudos para desenvolvimento da área específica

3. Perspectiva de aplicação prática do trabalho a ser desenvolvido

4. Perspectivas em relação aos seus estudos no Brasil

5. Motivos para escolha da Instituição de Ensino Superior brasileira

ANEXO II

**PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação
Carta de Recomendação para Candidato à Bolsa de Estudo no Brasil**

***Preencher em Língua Portuguesa, Língua Inglesa ou Língua Espanhola.**



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaçãois
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

Nome do candidato:

IES de destino:

Qualidades acadêmicas do candidato:

Justificativas para a realização do mestrado ou doutorado no Brasil:

Justificativas para a escolha da IES de destino do candidato e, em particular, do departamento no qual desenvolverá os estudos:

Na sua avaliação, quanto à aptidão para realizar estudos avançados e pesquisas, o candidato situa-se entre:

() os 5% mais aptos () os 10% mais aptos () os 20% mais aptos () os 50% mais aptos

Nome de quem recomenda:

Instituição:

Titularidade:

Local:

Data:

Assinatura e carimbo de quem recomenda:

ANEXO III

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação Termo de Compromisso de Bolsista Estrangeiro no Brasil

***Preencher em Língua Portuguesa.**

Pelo presente Termo de Compromisso, eu, _____, de nacionalidade _____, residente e domiciliado(a) na _____, na cidade _____, Brasil, CEP _____, portador do CPF nº _____, aluno devidamente matriculado no Curso _____, em nível de _____, da Universidade _____, tenho ciência das obrigações inerentes à qualidade de bolsista CAPES/CNPq e, em respeito às Normas do Programa PEC-PG, assumo, em caráter irrevogável, os compromissos e obrigações que se seguem:

1. Seguir o Plano de Trabalho aprovado e obedecer às regras da instituição onde este for realizado;
2. Dedicar-me integral e exclusivamente ao curso, não exercendo qualquer atividade não relacionada com o programa estabelecido;
3. Comprovar desempenho acadêmico satisfatório, de acordo com as normas definidas pela entidade promotora do curso;
4. Não acumular com a da CAPES/CNPq, bolsa, ou qualquer complementação de outra agência nacional ou estrangeira ou, ainda, salário no Brasil. No caso de qualquer outro acúmulo, salvo norma específica em vigor, tenho ciência de que a bolsa será imediatamente revogada e de que serei notificado a devolver todas as parcelas recebidas a partir do referido acúmulo, de acordo com a Norma vigente;
5. Não interromper o curso, sem apresentação de justificativa e sem a prévia autorização da CAPES/CNPq, por escrito, após análise do pleito, sob pena de devolução de todas as parcelas recebidas, de acordo com a Norma vigente;
6. Solicitar, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, autorização para viagens relacionadas ao Plano de Estudos;



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaçãois
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

7. Apresentar a CAPES/CNPq relatórios referentes às atividades desenvolvidas ao final de cada ano escolar acompanhado do parecer do Orientador (Anexo VI);

8. Mencionar em destaque, nos trabalhos que publicar como decorrência da referida bolsa, a expressão – **“Bolsista PEC-PG - CAPES/CNPq – Brasil”**;

9. Retornar ao país de origem ou residência tão logo termine o curso no Brasil, solicitando passagem de retorno com antecedência de 30 (trinta) dias da data da viagem à respectiva agência financiadora.

Ao confirmar o presente Termo, declaro ciência de que a bolsa poderá ser suspensa, a critério das agências financiadoras, por violação a quaisquer condições aqui estipuladas e de que não receberei auxílio financeiro referente a cônjuge ou filho(s).

Data: ____/____/____

Assinatura do bolsista: _____

Assinatura do Orientador: _____



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educativos
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaionais
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

ANEXO IV

PEC-PG – Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação Cadastramento de Estudante Estrangeiro para Implementação de Bolsa

***A ser preenchido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação ou órgão equivalente da IES**

Dados do Bolsista

Nome:		
Nº do passaporte:		CPF:
País de origem/residência:		
Data de chegada ao Brasil:		
Data de início da bolsa:		Data de início do curso:
Endereço Eletrônico (e-mail):		
Endereço residencial:		
Cidade:	Estado:	CEP:

Dados Bancários

Nome do Banco:	Número do Banco:
Conta-corrente:	Agência:

Dados da instituição e do curso

Instituição:
Curso:
Departamento:
Nível de estudo: () Mestrado () Doutorado
Nome do Orientador:
E-mail do Orientador:
Telefone do Orientador: DDD ()
Telefone de contato na instituição: DDD ()
E-mail da Pró-Reitoria de Pós-Graduação:

_____, ____ de _____ de 20__

(Assinatura e carimbo do Pró-Reitor)

ANEXO V



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaçãois
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação
Relatório de Acompanhamento e Avaliação Geral de Bolsista

**A ser preenchido pelo estudante-convênio, em Língua Portuguesa*

Nome do bolsista:

País de origem/residência:

Instituição:

Curso:

Data de início da bolsa: / /

Período: () 1º ano () 2º ano () 3º ano () 4º ano

Nível de estudos: () Mestrado () Doutorado

Professor orientador:

Relação de disciplinas cursadas no período. Em cada disciplina, indicar o nome do professor, descrever os assuntos tratados e a metodologia, relacionar seminários e trabalhos de pesquisa realizados, bibliografia consultada, sistema de aferição de aproveitamento e carga horária, juntando o **Histórico Escolar**.

Andamento da tese ou dissertação, exames realizados no período, dificuldades encontradas

Balanco geral das atividades desenvolvidas no período

Local:

Data:

Assinatura:

ANEXO VI

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação
Parecer do Orientador



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaçãois
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

Nome do bolsista:

País de origem/residência:

Instituição:

Curso:

Data de início da bolsa: / /

Período:

Nível de estudo: () Mestrado () Doutorado

Professor orientador:

Avaliação geral do bolsista, pelo orientador, considerando desempenho acadêmico, relacionamento com o corpo discente e docente, assiduidade e cumprimento das normas do programa

Local:

Data:

Assinatura:

ANEXO VII

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação Solicitação de Auxílio Retorno para Estudante Estrangeiro

***A ser preenchido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação**



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaionais
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

Nome do bolsista: _____

Instituição: _____ País: _____

Curso: _____ Data de início da Bolsa: / /

Nível: () Mestrado () Doutorado

Data de Nascimento: / /

Data da entrega da versão final da dissertação ou tese: / /

Data da defesa da dissertação ou tese: / /

Comentários:

Encaminhar à respectiva agência financiadora com antecedência mínima de 30 dias à data de embarque pretendida e com a cópia da ata de defesa

Dados para a emissão da passagem

Companhia aérea: _____

Trecho da viagem: _____

Data da viagem (três opções):

1ª opção: / /

2ª opção: / /

3ª opção: / /

Telefone de contato: _____

E-mail do bolsista: _____

Obs.: Preferencialmente, a reserva deve ser efetuada em companhia aérea nacional.

Data: / /

Assinatura do Orientador: _____

Assinatura da Pró-Reitoria de Pós-Graduação: _____

ANEXO VIII



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaionais
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

**PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação
Solicitação de Prova de Língua Portuguesa da CAPES**

Eu, _____(nome),
_____(nacionalidade), _____(estado civil),
_____(profissão), residente e domiciliado à
_____(informar endereço), desejo realizar a prova da CAPES
para aferição de meus conhecimentos de Língua Portuguesa para fins de inscrição no
Programa PEC-PG.

Declaro que estou ciente de que a data da realização da prova será informada pela
Missão Diplomática Brasileira em meu país.

(Local e data)

(Nome e assinatura do candidato)

ANEXO IX

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação Modelo de Carta de Aceite da IES Brasileira



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaçãois
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

O Programa de Pós-Graduação em _____(nome do curso) da
_____(instituição brasileira) tem satisfação em informar que
_____(nome do bolsista), foi aceito(a) por meio do processo de
seleção para candidatos estrangeiros e considerado apto do ponto de vista acadêmico a
cursar mestrado/doutorado em _____(nome do curso) a ser
iniciado em ___/___/(mês/ano) com duração de ___ meses(indicar quantos meses).

A pesquisa a ser desenvolvida insere-se na área de _____(indicar a área) e
seu projeto trata do tema _____(indicar tema) e terá como
orientador(a) o(a) prof.(a). _____(nome do orientador(a)).

O bolsista e sua respectiva agência estão isentos do pagamento de mensalidades e de
taxas de qualquer natureza.

Não será solicitada revalidação no Brasil do diploma estrangeiro do candidato caso seja
selecionado pelo PEC-PG.

(Local e data)

(Assinatura e carimbo do representante legal
do departamento ou da instituição)

ANEXO X

PEC-PG - Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação
Informações dos Genitores



Coordenação de
Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior



Divisão de Temas
Educaçãois
Direção-Geral Cultural
Ministério das Relações
Exteriores

Nome do Pai: _____

Data de nascimento: ____/____/____

Nacionalidade: _____

Vivo () Falecido () Data ____/____/____

Nome da mãe: _____

Data de nascimento: ____/____/____

Nacionalidade: _____

Vivo () Falecido () Data ____/____/____

(As informações acima poderão, a qualquer tempo, ser confirmadas pela Missão Diplomática Brasileira em seu país, sob pena de ter a bolsa cancelada caso seja detectada falsidade nas informações prestadas).

(Local e data)

(Nome e assinatura do candidato)

**Anexo 2. Documento. Resultado de las personas aceptadas por el programa PEC PG
2012**

**CHAMADA 028/2012 - PROGRAMA PEC-PG
CANDIDATURAS RECOMENDADAS PARA FINANCIAMENTO - MESTRADO**

	Candidato	País	Área Conhecimento	IES
1	Abraham Guerrero Pazos	Costa Rica	Pavimentos	UFRJ
2	Alcina Elisabette Jose Zitha	Moçambique	Protozoologia de Parasitos	UFMG
3	Aldo Cabezas Peña	Cuba	Modelagem de Sistemas Biológicos	UFRJ
4	Alfredo Quiroga Flores	Bolívia	Materiais e Componentes de Construção	UFRJ
5	Anabel González Hernández	Cuba	Microbiologia Industrial e de Fermentação	UFSC
6	Anai Graciela Vera Britos	Paraguai	Etnologia Indígena	UFSC
7	Angélica Amaya Ruiz	Colômbia	Linguística Aplicada	UNESP
8	Anildo Lopes Rodrigues	Cabo Verde	Estudos Eleitorais e Partidos Políticos	USP
9	Anilsa Sofia Correia Gonçalves	Cabo Verde	Teoria Política	UNICAMP
10	Astrid Catalina Florez Buitrago	Colômbia	Saúde Pública	ENSP
11	Astrid Selene Sepulveda Betancourt	Colômbia	Engenharia de Alimentos	UFV
12	Aura Esnelia Hurtado Arias	Colômbia	História Latino-Americana	USP
13	Bruno Jorge Lima Pinto	Cabo Verde	Migração	UEPB
14	Carlos Felipe Guzmán Cuberos	Colômbia	Artes do Vídeo	USP
15	Carlos Hernán Barrera Rojas	Colômbia	Genética Vegetal	UNESP
16	Carolina Pérez Henao	Colômbia	Engenharia de Alimentos	UNESP
17	Clara Lucia Contreras Baron	Colômbia	Ciência e Tecnologia de Alimentos	ESALQ
18	Crisologo Martinho Mendes	Guiné Bissau	Ginecologia e Obstetrícia	ENSP
19	Cristian Damián Maneiro Maneiro	Uruguai	Outras Sociologias Específicas	UFPR
20	Danae Kala Rodríguez Bardají	Cuba	Microbiologia Aplicada	UNIFRAN
21	Dayana Montero Rodríguez	Cuba	Microbiologia Industrial e de Fermentação	UFPE
22	Delton Filipe Muianga	Moçambique	Política Internacional	UFRPE
23	Denisse Claudia Jaen Varas	Bolívia	Psiquiatria	UNIFESP
24	Diana Maritza Contreras Gonzalez	Colômbia	Cirurgia Buco-Maxilo-Facial	USP
25	Diego Germán Ahumada Beltrán	Colômbia	Anatomia Animal	USP
26	Diego Yerovi	Equador	Teoria do Urbanismo	UFSC
27	Dominga Isabel Lopez Galvis	Colômbia	Produção Animal	UFLA
28	Doris Jimena Roncancio Benítez	Colômbia	Saúde Pública	USP

29	Eduardo Andrés Mejía Toro	Colômbia	Literatura Comparada	UFMG
30	Elius Andrés Paz Cruz	Equador	Genética Humana e Médica	USP
31	Enio Viegas Filipe Chingotuane	Moçambique	Relações Internacionais, Bilaterais e Multilaterais	UFF
32	Erika Celene Sánchez Rodriguez	Colômbia	Organização Industrial e Estudos Industriais	UFRJ
33	Estefania Stanley Amado	Uruguai	Evolução, Sistemática e Ecologia Química	USP
34	Ester Ribeiro	Moçambique	Cartografia Básica	UFPE
35	Evaristo Joao Ordem Trahamane	Moçambique	Biologia Geral	UFBA
36	Fátima Lorena Benítez Ramírez	Equador	Sensoriamento Remoto	INPE
37	Felipe Leonel Grijalva Arévalo	Equador	Telecomunicações	UNICAMP
38	Fénita Manuel Mahendra	Moçambique	Intervenção Terapêutica	UNISINOS
39	Fernando Steve Segovia Cruz	Peru	Genética Humana e Médica	UNICAMP
40	Fritznel ALPHONSE	Haiti	Administração de Sistemas Educacionais	UNICAMP
41	German Navarrete Cereijo	Uruguai	Termodinâmica	UNICAMP
42	Geyser Capote Gutierrez	Cuba	Projeto de Arquitetura e Urbanismo	UFRJ
43	Giancarlo De la Torre Canales	Peru	Clínica Odontológica	UNICAMP
44	Gregório Adélio Mangana	Moçambique	Sociologia do Conhecimento	UFRJ
45	Hélio Lopes Barbosa Barros	Cabo Verde	Síntese Orgânica	UFRGS
46	Henry David Mogollón García	Colômbia	Reprodução Animal	UNESP
47	Horwald Alexander Bedoya Llano	Colômbia	Doenças Parasitárias de Animais	UFG
48	Indira Arias Rodriguez	Cuba	Psicologia do Desenvolvimento Humano	UNESP
49	Javier Solís Estrada	Peru	Máquinas e Implementos Agrícolas	UFSC
50	Jean FABIEN	Haiti	Outras Sociologias Específicas	UNICAMP
51	Jenny Roxana Sobenes Gutierrez	Peru	Engenharia de Alimentos	UNICAMP
52	Jhonny Alexander Muñoz Aguilera	Colômbia	Teatro	USP
53	Jorgelina Rivera	Argentina	Teoria Literária	UNESP
54	José Enciso Valencia	Colômbia	Música	UNIRIO
55	Joshelyn Mariangela Paredes Zavala	Peru	Imunogenética	UFSC
56	Liliana Estupinan Lopez	Colômbia	Fitopatologia	UFLA
57	Lina María Mazo Henao	Colômbia	Saúde Pública	UFRGS
58	Luisa Fernanda García Salazar	Colômbia	Fisioterapia e Terapia Ocupacional	UFSCAR
59	Luz Helena Villamizar Silva	Colômbia	Protozoologia Parasitária Humana	FIOCRUZ

60	Magda Gissella Vargas Gómez	Colômbia	Comportamento Animal	PUCRS
61	Manuel Henriques Matine	Moçambique	História Moderna e Contemporânea	UFF
62	Margarita Maria Bautista Martinez	Colômbia	Processos da Comunicação	USP
63	Maria del Carmen Paradedda González	Paraguai	Taxonomia dos Grupos Recentes	USP
64	Maria Filomena Moreira Semedo	Cabo Verde	Teoria Política	UFRGS
65	Maria Paulina Mendoza Combatt	Colômbia	Técnicas Avançadas de Tratamento de Águas	UFV
66	Maria Rosana Algimira Mestre Ramirez	Venezuela	Teoria Literária	UFPR
67	Martha Garces	Colômbia	Fatores Humanos no Trabalho	USP
68	Mauricio Sebastián Becerra Rebolledo	Chile	História das Ciências	FIOCRUZ
69	Michela Gomes de Oliveira Laice	Moçambique	Saúde Pública	UFMG
70	Nedy Ramírez Lizcano	Colômbia	Biologia e Fisiologia dos Microorganismos	UFRGS
71	Nelson André Mugabe	Moçambique	Antropologia Urbana	UERJ
72	Neyla Fernandes Ramos	São Tomé e Príncipe	Telecomunicações	USP
73	Nilza Isabel Matavel	Moçambique	Ciências Ambientais	UFES
74	Oniel Jeremías Aguirre Gil	Peru	Entomologia Agrícola	UNESP
75	Oscar Fernando Ortiz Granados	Colômbia	Patologia Clínica Animal	UFRGS
76	Pedro Francisco	Moçambique	Microbiologia Industrial e de Fermentação	UFBA
77	Po Hao Chuang	China	Proteínas	UNICAMP
78	Quimi Vidaurre Montoya	Peru	Micologia	UNESP
79	Ricardo Abel Del Castillo Torres	Peru	Engenharia de Alimentos	UNICAMP
80	Rosalina Maria Caputo Llanos	Colômbia	Saúde Pública	UERJ
81	Roxana Carolina Perca Chagua	Peru	Língua Portuguesa	UFSC
82	Rufino Antonio Infante	Moçambique	Biologia Geral	UFV
83	Samir Kolawolé Akanni Landou	Benin	Telecomunicações	USP
84	Sandra Lorena Beltran Hurtado	Colômbia	Saúde Pública	USP
85	Sandra Marcela Hernández Rangel	Colômbia	Conservação das Espécies Animais	INPA
86	Sandra Nobre de Andrade	Angola	Ecologia de Ecossistemas	UFPR
87	Sandro Fortes da Silva Ramos	Cabo Verde	Relações Internacionais, Bilaterais e Multilaterais	PUC-Rio
88	Santiago Ortiz Monsalve G	Colômbia	Couro	UFRGS
89	Si Liao	China	Linguística Aplicada	UNESP
90	Silvana María Orozco Restrepo	Colômbia	Melhoramento Vegetal	UFV

91	Sly Wongchuig Correa	Peru	Conservação de Solo e Água	UFLA
92	Solimary García Hernández	Colômbia	Ecologia Teórica	USP
93	Teresa Manuel Cossa	Moçambique	Química Bio-Inorgânica	UFGD
94	Valentina Medrano Coley	Colômbia	Psicologia Social	USP
95	Veronica del Pilar Noriega Esquivés	Peru	Artes Plásticas	UFG
96	Victor Enrique Gomez León	Colômbia	Reprodução Animal	UFV
97	Wilson Pedro Té	Guiné Bissau	Relações Internacionais, Bilaterais e Multilaterais	UNICAMP
98	Xavier Maia Mariano	Moçambique	Dietética	UNIRIO
99	Yeisson Gutiérrez López	Colômbia	Taxonomia dos Grupos Recentes	UFV
100	Ysenia Victoria Silva Guillen	Peru	Avaliação de Alimentos para Animais	UNESP

Anexo 3. Documento. Criterios para elegir los participantes del programa PEC PC

O Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação (PEC-PG), criado oficialmente em 1981, oferece bolsas de estudo para nacionais de países em desenvolvimento com os quais o Brasil possui acordo de cooperação cultural e/ou educacional, para formação em cursos de pós-graduação strictu sensu (mestrado e doutorado) em Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras.

São oferecidos aos contemplados os seguintes benefícios:

- Vagas em IES brasileiras recomendadas pela Capes, sem custos de matrícula;
- Bolsa mensal no mesmo valor que a oferecida aos estudantes brasileiros, a saber: R\$1500,00 para mestrado, com duração máxima de 24 meses, e R\$2200,00 para doutorado, com duração máxima de 48 meses; e
- passagem aérea de retorno ao país do estudante estrangeiro.

O PEC-PG é administrado em parceria por três órgãos:

- Pelo Ministério das Relações Exteriores (MRE), por meio da Divisão de Temas Educacionais (DCE), a quem cabe a divulgação do Programa no exterior e o pagamento das passagens de retorno dos estudantes;
- pelo Ministério da Educação (MEC), por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), a quem cabe a seleção e o pagamento das bolsas de doutorado para estudantes de todos os países participantes e de mestrado para estudantes do Timor-Leste; e
- pelo Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT), por meio do Conselho Nacional para Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), a quem cabe a seleção e o pagamento das bolsas de mestrado para estudantes de todos os países participantes, com exceção de Timor-Leste.

Histórico do PEC-PG: <http://www.dce.mre.gov.br/PEC/PG/historico.html>

Pesquise cursos de pós-graduação recomendados pela Capes em IES brasileiras em

: <http://www.capes.gov.br/cursos-recomendados>

Lembrem de seguir-nos no www.facebook.com/ProgramaEstudanteConvênioColombia, nesta página poderão resolver muitas dúvidas!

Anexo 4. Entrevista a Joao en la embajada de Brasil en Colombia.

Paula Cortes. Brasil en la Cooperación sur-sur (cooperación técnica y cooperación en educación)

Joao. Existe una cuestión política clara, un marco político en cooperación para el desarrollo, un entendimiento de que la educación es un elemento clave para el desarrollo socio-económico de nuestros países, la superación de niveles históricos de subdesarrollo y de pobreza extrema que todos nuestros países tienen, pueden ser superados por medio de la educación. Además de eso, hay una comprensión y es un elemento fundamental para la estabilidad política y una participación de los individuos en un ambiente político más amplio en sus propias circunstancias ya más fuerte, lo que hace que estén un paso más allá cerca a la democracia.

P.C. ¿En qué momento inicia la cooperación en educación en Brasil? Y ¿hacia Sudamérica?

J. El programa PEC-PG empezó en el año 2006 con el gobierno Lula, de una manera estructurada, pero ya hace más de 20 o 30 años que Brasil tiene una política de ofrecer oportunidades, becas y cupos en universidades públicas brasileñas para estudiantes de otros países. Y este tipo de cooperación se estructura con la firma de acuerdos de entendimiento entre el gobierno brasileño y estados no solo sudamericanos y también de África. Históricamente muchas de las becas ofrecidas por Brasil, se hacen por convenios con países de habla portuguesa en cooperación educativa. Lo cual es un elemento fundamental de la cooperación educativa de Brasil, sobretodo en educación superior. Para el año 2000 y después, empieza la demanda tanto de los gobiernos directamente como por las universidades de varios países que buscaban y todavía buscan directamente las universidades. Para hacerse una mejor idea: la embajada de Brasil en Bogotá, Colombia, existe una concesión de unas 2000 visas al año para estudiantes, apenas 200 de esos 2000 ósea el 10% es para estudios en programas del gobierno central, los otros 1800 visas, son convenios interuniversitarios, no es solo una política, no es solo un deseo del gobierno de promover educación, como un factor muy importante de las relaciones políticas entre los países como también entre las propias universidades, obviamente mucho de Colombia hacia Brasil, mucho más entre las instituciones que entre los gobiernos y no es entre gobiernos, es del gobierno de Brasil para la comunidad académica, porque ese programa no es

intervenido ni por la cancillería ni por el gobierno de Colombia, es directamente por mérito. Si, Brasil utiliza esto, como un capital político de cooperación, seguro que es un elemento político, pero la elección no está basada en criterios políticos, lo que es muy democrático, lo que quiere decir que puede tener acceso personas no solo de Bogotá, sino también de otras partes del país. Si es un elemento político pero no es politizada ni controlada políticamente.

P.C ¿Cuáles han sido los países que a lo largo de estos años desde el 2006 se han visto más beneficiados por esta ayuda?

J. Colombia se queda con un 30% de las becas oficiales las cuales se ofrecen anualmente, debe haber entre unos 300 o 400 colombianos haciendo maestrías o doctorados en Brasil, beneficiados por PEC PG, los estudiantes parte de contar con un cupo en alguna universidad pública de Brasil reciben casi 2.000.000 de pesos mensuales. Si es maestría reciben 1.800.000 y si es doctorado 2.000.000, es un numero bastante más grande con las becas por ejemplo ofrecidas por proexport, lo que quiere decir que este es uno de los programas de becas más grandes del mundo.

P.C ¿Se ha evaluado o se ha hecho un seguimiento a los impactos que ha tenido el programa?

J. No, eso es una cosa muy complicada, porque los programas son en todas las áreas, cubre todo el espectro del conocimiento, pero es muy difícil de hacer ese seguimiento, lo que si se siente cada vez más, es que esas personas que vuelven a Colombia tienen un efecto multiplicador y sobre todo los que van a hacer maestría o doctorado, vuelven y fortalecen los programas en posgrado en Colombia, el cual es un objetivo nuestro, pero realmente es muy muy difícil hacerle seguimiento a los estudiantes, para saber dónde están.

P.C ¿Este programa ha mejorado las relaciones entre los países?

J. Sí, yo pienso que sí, Brasil siempre ha sido un país muy cercano en las relaciones bilaterales, pero con este programa, mucho mejor estructurado, yo creo que sí. Pero eso no es lo más importante, lo más importante es que los estudiantes no están haciendo pregrado, están haciendo posgrado y así mismo están adquiriendo conocimiento y la idea es que como lo dice la página, se les paga el pasaje de regreso, porque nuestra

intensión siempre es que la persona vuelva a su país de origen, para que pueda poner en práctica sus conocimientos y tenga así un efecto multiplicador.

P.C Desde su perspectiva: ¿Este tipo de cooperación promueve el intercambio cultural?

J. Sí, es una cosa muy a medio y largo plazo, porque por eso se ofrecen todo tipo de cursos y en todas las regiones de Brasil, hay una percepción de cultura “antropológica”, no entendido como arte sino como el universo de las relaciones sociales, religión, en el plano económico (una visión un poco más amplia) así que eso seguro que si se da, lo que hará que los que vuelvan de Brasil vengan con una percepción de la cultura mucho más amplia del caso brasileño y seguro que eso promueve mucho la promoción de la cultura brasileña, aunque realmente nuestro interés **NO** es la promoción de la cultura brasileña, eso seguro que no, el interés más grande es haya un acercamiento de la sociedad por medio del conocimiento y la educación, entonces claro que hay una promoción de la cultura pero no es el objetivo, por un elemento que es central.

P.C. ¿Qué beneficios obtiene Brasil con el programa PEC PG?

J. Si claro, el conocimiento que se produce finalmente se da en Brasil, pero no hay que olvidar que este conocimiento también es compartido, ósea no se puede negar que es un gran beneficio para Brasil, pero no se puede olvidar que el objetivo son los beneficios que esto pueda traer para Colombia y así mismo el efecto multiplicador y así mismo la aplicación del mismo conocimiento en la producción económica., aunque realmente hay que tener en cuenta que las relaciones económicas son muy marginales y son un efecto secundario de este tipo de relación bilateral, entonces el impacto que se tiene en cuanto a la relación comercial de los dos países realmente es muy pequeño, hay otra perspectiva y es que hay gente que va y estudia y viene acá a trabajar en Ecopetrol, es muy difícil de medir, porque realmente ese tampoco es el punto del programa.

P.C. Finalmente cree usted que ¿Esta cooperación va dirigida hacia fomentar el liderazgo regional?

J. Claro que fomenta el liderazgo, hay que tener en cuenta que nadie que es líder dice que fomenta el liderazgo, el liderazgo se RECONOCE, es más una cuestión de gratitud, y yo creo que si es una estrategia de liderazgo pero de SOFT POWER no de otra manera, muy al contrario tiene mucho que ver con la visión que tiene Brasil de Sudamérica,

puesto que para Brasil no existe la posibilidad de tener un desarrollo, en una región de pobreza, conflicto y subdesarrollo. La hipótesis de un desarrollo de Brasil sin que los vecinos se estén desarrollando no existen, al contrario yo quiero promover para que todos se desarrollen de la mano de Brasil. Crear prosperidad sin conflicto, paz en el interior de los estados, desarrollo económico, trata un problema central que es la erradicación de la pobreza. Lo cual es fundamental, para Brasil no existe el desarrollo aislado.

P.C. ¿Por qué cree usted que este programa ha tenido un impacto tan fuerte en los estudiantes colombianos?

J. Pes básicamente por dos razones: la primera es la coyuntura actual del país y la segunda es que evidentemente tiene un muy buen pregrado, lo cual se refleja en la cantidad de estudiantes aceptados, puesto que no hay que olvidar que hay un determinado número de becas estipulados por cada país, sino por el contrario es un concurso meritocrático. El posgrado es poco y es muy costoso. Además Brasil tiene una muy buena calidad en sus Universidades y Colombia lo tiene que aprovechar porque es un país que actualmente está creciendo.

Anexo 5. Entrevista a Oscar Alfonso en la Universidad Externado de Colombia

Paula Cortés ¿Porque motivo decidió Ud. realizar su doctorado en Brasil?

Oscar Alfonso: Soy de una generación que se inspiró con el “bosanova”, el Brasil 70 en México y con muchas otras noticias de un país vibrante que salía de la dictadura por entonces. Muchos logros sociales sucedieron a la caída del autoritarismo y eso me conmovió, así como me alarmaron los sucesivos choques heterodoxos para controlar la hiperinflación. Cuando conocí a mí orientador, Pedro Abramo, y él me invitó a hacer el doctorado en la Universidad Federal de Río de Janeiro el sueño comenzó a cumplirse. Pero, en el plano académico, una figura como Pedro y su saber me alentó aún más a declinar las opciones que había considerado por entonces, España y los Estados Unidos.

PC. ¿Qué opina sobre el sistema de educación superior brasileño?

OA. El Sistema Público Federal del Brasil y sus universidades son un lujo. Mí matrícula costo ochenta reales, por cinco años que estuve matriculado (2004-2008). Por diversas razones no tuve beca de sostenimiento aunque me la merecía pues obtuve las máximas calificaciones en todas las aulas que cursé y mi trabajo de grado fue postulado para mención por la ANPUR. Al recibir una educación del primer mundo en el tercer mundo, no tengo más que gratitud con el pueblo del Brasil.

Un aspecto adicional: la transparencia apoyada en un esquema institucional envidiable. Los fondos para la investigación son asignados automáticamente a los grupos de investigación de acuerdo con el nivel alcanzado después de la evaluación por CNPq. CAPES ofrece becas periódicamente que son de muchísima ayuda para los extranjeros. Creo que Colciencias debería aprender más de esto y no simplemente hacer concursos con trámites engorrosos.

Otro más: a diferencia del sistema universitario francés, la producción del doctorando o del maestrando (ponencias, capítulos en libros, libros o artículos en revistas) desde que se inscribió y matriculó hasta la fecha en que defiende su trabajo de grado –tesis o monografía, respectivamente–, es considerada como un avance de su pesquisa, mientras que tal producción en Francia debe ser inédita. ¿Cómo es esto? Si, original e inédita, mientras que en el Brasil es original, criticada y divulgada lo que, según mí criterio, es más moderno y más creativo.

PC. ¿Se encuentra Ud. en este momento poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en Brasil?

OA. Si, y me siento plenamente respaldado por mi universidad, el Externado de Colombia, en esa tarea.

PC. ¿Qué impacto puede tener en la sociedad colombiana realizar estudios en Brasil?

El Brasil es un país muy cosmopolita, a diferencia de nuestra sociedad tan cerrada. La apertura al conocimiento del mundo desde el Brasil es algo invaluable. La vinculación a las redes de investigadores ha ampliado mi espectro intelectual y, gracias a ello, he podido, de un lado, establecer vínculos académicos con colegas de Europa, Norteamérica, Asia y Latinoamérica y, en segundo lugar, he apoyado a ya casi una centena de colegas y estudiantes colombianos que se encuentran estudiando en São Paulo, Belo Horizonte y Rio de Janeiro, todos en universidades federales.

PC. ¿Qué aspectos de la cultura brasileña cree Ud. se podrían imponer en Colombia?

OA. La imposición es algo totalitario. Solo para mencionar algunas, creo más en la asimilación de prácticas muy transparentes como la despolitización del acceso a los empleos públicos (la gente compete estudiando y no palanqueándose con algún político) o de otras muy edificantes (como los pactos de paz de las torcidas que van al Maracanã o la reducción del desperdicio de la comida con el sistema de la venta de la comida por su peso en los restaurantes conocida como la “comida a kilo”).

PC. Considera que la educación puede ser una herramienta de posicionamiento regional por parte del estado brasileño?

OA. Sin duda ya lo es.

PC. Podría hablarnos un poco sobre su experiencia en Brasil y como esta se ve reflejada en su trabajo actual en Colombia. ¿Qué tipo de impacto ha generado en su vida laboral?

OA. La mayoría de mis colegas están convencidos que mi vida cambió, como me lo propuse, con mi estadía en el Brasil. Gocé del espacio público urbano carioca y me volví corredor de medias maratones. En el plano académico, mi producción intelectual creció: ya he publicado varios libros y vienen otros en camino, soy árbitro internacional de revistas de México, Chile, Brasil y Ecuador y he publicado artículos o capítulos en libros en Japón, Canadá, Ecuador, Brasil, Argentina y próximamente en Estados Unidos e Italia. Tengo una postura propia frente a la

cuestión urbano-regional y por eso tengo un nombre en las discusiones contemporáneas sobre economía metropolitana. He realizado trabajos sobre el homicidio y el desplazamiento forzado en Colombia con lo que le pongo la cara a los problemas de mi país.