



**Universidad del
Rosario**

La autonomía indígena y minería ilegal

Autor

**José Wilson Beltrán león
Jeison Adrián Grajales Niño**

Director

Wilson Herrera Romero

Especialista en Educación para la Paz y Formación Ciudadana

Ciencias Humanas

Universidad del Rosario

Bogotá - Colombia

2023

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Este proyecto está dirigido a formar los líderes del resguardo indígena Remanso Chorrobocon. Desde hace varios años, en este resguardo se ha venido dando la minería ilegal. Dentro de los líderes que se han opuesto a ella, pero otros la han apoyado. La presencia de esta actividad ilícita obedece a una falta de alternativas económicas que les permita los miembros de la comunidad poder sostenerse económicamente. Ahora como es bien conocido, la minería ilegal ha afectado negativamente a los ecosistemas, y esto también ha ocurrido en Remanso Chorrobocon. Para mitigar este problema, en este proyecto, nos proponemos hacer un programa de formación a los líderes de este resguardo en la formulación y puesta en marcha de proyectos ecoturísticos. La formulación de este proyecto se hace siguiendo el enfoque del cuidado.

1. CONTEXTO E IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

El resguardo indígena de Remanso Chorrobocon está ubicado en la Ciudad de Inírida, a tres horas en lancha del casco urbano hacia el norte, y a 320 kilómetros de la frontera con Venezuela, hacia el oriente. Alrededor de estas montañas viven cerca de 2500 indígenas, la mayoría de ellos de la etnia Puinave. También hay curripacos y algunos piapocos y sikuanis, que han migrado desde el Guaviare, así como una minoría de kubeos del Vaupés. El resguardo se divide en comunidades indígenas, donde cada comunidad tiene su capitán. El más grande es precisamente Chorrobocon, con 1200 habitantes, y le sigue El Remanso, con 300 habitantes. La realidad de este paraíso perdido es que allí el Estado es un fantasma y un rumor lejano que nunca se ha visto, es un territorio abandonado.

De acuerdo a las estadísticas del DANE, durante el año 2022 el Departamento del Guainía fue el tercer Departamento de Colombia con uno de los mayores índices de pobreza multidimensional con un 46,5%, en el primer lugar estaba Vichada 64,8% y en el segundo lugar, Vaupés con un 42,7%.

Hasta hace setenta años, los indígenas Puinave conservaban casi intactas sus tradiciones, las cuales se vieron afectadas por la evangelización católica y cristiana.

Posteriormente con la llegada de la minería empezaron a generarse conflictos entre los habitantes de dichos resguardos, unos apoyando la minería y otros buscando otras alternativas económicas amigables con el medio ambiente. Según lo manifestado por el señor Delio Suarez Capitán de la comunidad la Ceiba, se dio un cambio en la economía del resguardo, pues muchos indígenas dejaron el cultivo de la yuca para elaborar el mañoco y casabe y la pesca paso a un segundo plano para dedicarse a las actividades mineras pues esta era más rentable para ellos. Por otra parte, es importante señalar que la tierra en este territorio es poco fértil. Es así como la piña, el marañón, la guama y el ají es de lo poco que se produce y el resto se trae de Inírida. Las frutas, las verduras, la carne, el pollo, las leguminosas como la lenteja y el frijol, así como el aceite, el azúcar y la sal son artículos que allí valen oro, una paradoja que explica muchas cosas.

El resguardo se encuentra en el llamado Escudo Guayanés. Se trata de una de las formaciones geológicas más antiguas del mundo, e incluye territorios de Colombia, Venezuela, Brasil y las Guayanas. Se habla de una extensión mayor a los 2,7 millones de kilómetros cuadrados (aproximadamente el 13 % de Suramérica), La Estrella del Inírida, que se encuentra en los límites de la zona que rodea al Mavicure en dirección al nororiente, mucho más cerca del casco urbano de Inírida, goza de una protección especial internacional. En el 2014, este tesoro natural fue declarado por el Gobierno Nacional como sitio Ramsar, lo que quiere decir que allí no se pueden desarrollar proyectos mineros pues el reconocimiento ambiental pasó a ser de escala mundial. Son territorios que deben

ser



protegidos.

2. Formulación del problema

Si bien es cierto la génesis de la minería ilegal en el Remanso Chorrobocon, es un problema estructural de carácter económico y social, parte de la salida a este, puede estar en que sus líderes tengan por una parte una comprensión de que puede haber otras alternativas económicas para las comunidades que dirigen y por otra, sean capaces de formular y ejecutar proyectos productivos que sean amigables en el medio ambiente. Uno de estos sectores es el ecoturismo. En este sentido, la pregunta central de esta propuesta es la de ¿Cómo podemos generar en los líderes, líderes, guardias, autoridades indígenas y comunidad del resguardo indígena Remanso Chorrobocon, alternativas de sostenimiento amigables con el medio ambiente, como el ecoturismo, que puedan eliminar prácticas de minería ilegal en sus territorios ancestrales?

3. Objetivo general

Este proyecto busca que las comunidades, líderes y autoridades del Resguardo Indígena Remanso Chorrobocon promuevan alternativas amigables con el medio ambiente, como estrategia de garantizar el crecimiento sostenible de los habitantes de la zona, lo cual podrá eliminar prácticas de minería ilegal en sus territorios.

3.1. Objetivos específicos:

- Identificar los conceptos jurídicos y fundamentos constitucionales de la autonomía indígena (reglamentos internos).
- Analizar el alcance de la minería ilegal en el resguardo indígena Remanso Chorrobocon.
- Crear conciencia en los líderes, autoridades indígenas en buscar alternativas laborales amigables con el medio ambiente.
- Desarrollar en los líderes de los resguardos la capacidad de formular e implementar proyectos ecoturísticos en el resguardo.
- Brindar a los líderes de los resguardos herramientas metodológicas para que lleven a cabo proyectos comunitarios.

4. Enfoque pedagógico

El siguiente proyecto se va a implementar bajo el enfoque del cuidado, dando aplicabilidad a los reglamentos internos, y generando espacios abiertos de participación de las autoridades y comunidades indígenas en el desarrollo de

modelos de producción ambiental, lo cual les dará la responsabilidad de velar por la preservación de los recursos naturales en sus territorios.

El enfoque del cuidado enfatiza las responsabilidades que se dan a partir de las relaciones y los vínculos interpersonales que se producen entre los seres humanos y la importancia en la atención a las necesidades concretas. En la labor de cuidado, lo central es identificar y atender de manera eficaz las necesidades de las personas o grupos que son objetos de cuidado, para esta labor es fundamental la empatía, que como es bien conocido, es una capacidad emocional y cognitiva que refiere a comprender las necesidades de aquellos con quienes nos relacionamos. En el centro del cuidado esta la obligación moral de no abandonar, de no girar la cabeza ante las necesidades de los demás.

Según Fiona Robinson, la aportación principal de la ética del cuidado en la construcción de paz y en el trabajo con comunidades es el énfasis en la creación de nuevas relaciones sociales e incluso personales entre grupos e individuos de diferentes procedencias y niveles socioeconómicos. Esas nuevas relaciones pueden motivar la atención moral y el cuidado y centra los procesos educativos en promover un sentimiento de unidad global en el que nos sentimos preocupados y responsables por lo que les ocurre a seres humanos que viven fuera de nuestra esfera privada y familiar.¹

Por otra parte, Joan Tronto, una de las defensoras del enfoque del cuidado sostiene que el cuidado de unos seres con otros es indispensable para la existencia. Este se compone de cuatro fases: Identificar las necesidades de las personas o grupos que son objeto de cuidado, asumir la responsabilidad del cuidado, materializar el cuidado adquiriendo las competencias necesarias para cuidar bien y evaluar el resultado de nuestras acciones de cuidado, para lo cual se tiene que tener en cuenta como criterio central la respuesta de quienes han sido cuidados. Todas estas actividades exigen mucha atención y trabajo, por ello es fundamental que el cuidador se cuide. El cuidado como proceso social y como

¹ Irene Comins Mingol, *La ética del cuidado y la construcción de la paz*, 2008, pag 17- ROBINSON, FIONA (1999): *Globalizing Care. Ethics, Feminist Theory and International Relations*, Oxford, Westview Press.

actividad propia de una sociedad civil participativa se desarrolla en las fases arriba mencionadas.²

5. Metodología

Teniendo en cuenta la autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas, la problemática ambiental provocada por la minería ilegal en sus territorios y la responsabilidad que tienen ellos de preservar y buscar alternativas laborales sostenibles y responsables con el medio ambiente, y para lograr los objetivos propuestos en este proyecto, se trabajara en las siguientes fases, así:

Fase 1.

Siguiendo con el enfoque del cuidado, se hará una caracterización de las comunidades y de sus líderes, con la cual se establecerán los problemas y riesgos que dicha población enfrenta, a partir de este análisis se establecerán las necesidades de formación en la comunidad y se evaluará que tanto les falta para llevar a cabo proyectos ecoturísticos, esta fase tendrá una duración de 30 días, para la caracterización.

Fase 2.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas, y aplicando el enfoque del cuidado, se elaborará un programa de formación a los líderes, dicho programa tendrá varias etapas. Dentro de este programa se planteará en concreto las competencias que se van a desarrollar. En este sentido, el tipo de actividades que se implementaran, se harán de tal forma que en ellas se desarrollen las competencias que son requeridas para la formulación y puesta en marcha de proyectos ecoturísticos. También se contempla en estas actividades las formas de evaluación para establecer en qué medida los líderes que participen del programa adquieren las competencias mencionadas.

Las capacitaciones tendrán una duración de 4 meses, con una intensidad horaria de 50 horas y estará dirigida a 50 líderes indígenas, quienes una vez certificados,

² TRONTO, JOAN C. (1993): *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care*, London, Routledge

serán los multiplicadores en su comunidad. Dentro de las actividades de formación se desarrollarán las siguientes actividades, así:

- Análisis de casos, trabajo en grupo para resolver retos, trabajo por proyectos y didácticas como juegos, con estas actividades se desarrollarán en los participantes competencias ciudadanas que son centrales en el cuidado, como las siguientes: la empatía, la deliberación, la toma de perspectiva, la escucha activa y la comunicación asertiva.

Fase 3.

En esta fase se realizará una alianza con el SENA y la cámara de Comercio de Inírida, con el fin de encontrar los espacios apropiados y los mejores instructores.

Por otro lado, al finalizar el curso no solo se darán los certificados, sino que también se crearán asociaciones entre los participantes en relación con proyectos ecoturísticos, creación de programas de guardias indígenas cuidadores del medio ambiente, que tendrán como misión velar por el respeto y cuidado de los ecosistemas.

6. Evaluación y seguimiento

6.1 Evaluación

La a evaluación se hará con respecto a los objetivos específicos planteados bajo los siguientes indicadores, así:

Se tendrá en cuenta el número de líderes certificados y los programas de guardia indígenas cuidadoras implementados en las comunidades afectadas por la minería ilegal. De igual forma se analizará el impacto de las actividades desarrolladas por los líderes en la protección del medio ambiente.

6.2 Seguimiento

- ✓ Consistirá en verificar si los líderes, autoridades, comunidad y guías turísticos que fueron capacitados están implementando lo que se les enseñó y como lo están realizando en el territorio

- ✓ Si disminuye la minería ilegal en el sector afectado con la puesta en marcha de los capacitados a su comunidad.

De acuerdo con estos dos criterios y teniendo en cuenta los objetivos específicos del proyecto, a continuación, se presenta una tabla con indicadores para establecer el impacto del proyecto

Objetivo específico	Indicador
Identificar los conceptos jurídicos y fundamentos constitucionales de la autonomía indígena (reglamentos internos).	Examen de conocimientos sobre estos temas para aquellos que tomen el curso
Analizar el alcance de la minería ilegal en el resguardo indígena Remanso Chorrobocon.	Reflexión de los participantes sobre un caso en que se vean los efectos de la minería ilegal
Crear conciencia en los líderes, autoridades indígenas en buscar alternativas laborales amigables con el medio ambiente.	Número de líderes que tomaron y terminaron las actividades que hacen parte del programa
Desarrollar en los líderes de los resguardos la capacidad de formular e implementar proyectos ecoturísticos en el resguardo.	Número de proyectos formulados por los participantes en el programa de formación Número de asociaciones que se crearon Número de personas que se volvieron guardianes cuidadores del medio ambiente
Brindar a los líderes de los resguardos herramientas metodológicas para que lleven a cabo proyectos comunitarios.	Número de proyectos formulados en el que se contemple la participación de la comunidad.

7. Bibliografía

Commins, Irene, *la ética del cuidado y la construcción de paz*. Castellon: CEIPAZ, 2008.

ROBINSON, FIONA (1999): *Globalizing Care. Ethics, Feminist Theory and International Relations*, Oxford, Westview Press.

TRONTO, JOAN C. (1993): *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care*, London, Routledge.

BAIER, ANNETTE C. (1995): «The Need for More than Justice», en HELD, VIRGINIA (ed.) (1995): *Justice and Care: Essential Readings in Feminist Ethics*, Colorado, Westview Press.

CORTINA, ADELA (1997): *Ciudadanos del Mundo, Hacia una Teoría de la Ciudadanía*, Madrid, Alianza Editorial.

CORTINA, ADELA (1996): *El quehacer ético. Guía para la educación moral*, Madrid, Santillana.

DANE, encuesta Nacional de Calidad de vida 2022.