

PROCEDIMIENTO OPERATIVO ESTANDARIZADO
Modelo del Proceso de Intervención de Terapia Ocupacional
Occupational Therapy Intervention Process Model (OTIPM)

OBJETIVO	Guiar el razonamiento profesional asegurando un enfoque centrado en el cliente, de arriba hacia abajo, y basado en la ocupación tanto para la evaluación, como para la intervención.
ALCANCE	Enfocar el proceso de evaluación hacia la ocupación, relacionando la habilidad de los usuarios para desempeñar las actividades que ellos quieren realizar, necesitan desempeñar y/o se espera que desarrollen para que sean capaces de asumir roles deseados y un nivel esperado de participación en la sociedad.
POBLACIÓN	Se puede utilizar para poblaciones diferentes, independientemente del diagnóstico o grupo etario.
DEFINICIONES	<p>El OTIPM está basado en las siguientes afirmaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada individuo es único y tiene la voluntad de involucrarse en tareas que le provean de significado y/o propósito para la persona involucrada en el hacer. 2. El compromiso de un cliente en ocupaciones (hacer con significado y propósito) es el foco central de la terapia ocupacional. 3. El uso terapéutico de la ocupación es el “medio” para promover las habilidades de los usuarios para involucrarse en ocupaciones. 4. El “fin” primario es que los usuarios logren involucrarse en ocupaciones significativas y propositivas. <p>Es un modelo centrado en el cliente lo cual implica desarrollar una relación terapéutica y colaboradora con los usuarios, y luego trabajar juntos enfatizando las propias perspectivas de ellos mismos. Esto significa comprender al usuario y verlo a través de sus propios ojos, así como mantener el foco en las necesidades y en los deseos del usuario y asegurarse de que esté activamente involucrado en la toma de decisiones sobre qué servicios se le van a brindar, cómo se proveerán dichos servicios, y en la formulación de los objetivos.</p> <p>Este modelo también utiliza un enfoque de arriba hacia abajo en el cual los terapeutas ocupacionales comienzan con una amplia visión de quién es el usuario, cuáles son sus necesidades y deseos, y qué actividades quisiera poder desempeñar. Posteriormente, el terapeuta ocupacional se enfoca en observar el desempeño del usuario en tareas que él/ella ha identificado como problemáticas para identificar aquellas habilidades del desempeño que fueron efectivas y las que no.</p>
EQUIPO NECESARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Formato de registro. - Lápiz o esfero. - Elementos, equipos o instrumentos requeridos para ejecutar la o las actividades que se van a evaluar.

RESPONSABLES	Equipo de terapia ocupacional de la institución Mobility Group
DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO	<p>Condiciones del hogar Según la tarea escogida para evaluar, el ambiente y los materiales necesarios serán diferentes.</p> <p>Instrucciones para el evaluador</p> <p>1. Establecer el contexto del desempeño centrado en el cliente e iniciar el desarrollo de la relación terapéutica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indague lo que más pueda sobre el usuario y su contexto (roles relevantes y desempeño de tareas relacionadas, nivel de motivación, intereses, rutinas, edad, entorno físico y social donde el cliente se desempeña, factores sociales relevantes, etc.). - Resuma y documente qué factores contextuales apoyan o facilitan el desempeño ocupacional del usuario y qué puede resultar obstaculizador o limitante para el desempeño ocupacional. - Registre, según lo comentado por el usuario, las actividades que son significativas y propositivas para él/ella y cuáles reporta que realiza de manera competente y con satisfacción o no. - Identifique y priorice fortalezas y problemas del desempeño ocupacional referidos. - De manera conjunta con el usuario, determinen qué tareas se priorizarán para evaluar con mayor detalle y como un posible foco de intervención. <p>2. Observar al usuario desempeñar actividades e implementa un análisis del desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe el desempeño del usuario en la o las actividades priorizadas. - Defina y describa las habilidades de desempeño (motoras, de procesamiento y/o de interacción social) del usuario durante la ejecución de la actividad. * Tenga presente las definiciones de cada habilidad incluidas en el manual de instrucciones. - Califique de acuerdo con nivel de problemas observados. Revise la sección interpretación para conocer cómo debe puntuar. - Registre las causas de su puntuación, es decir, lo que observó para asignar la puntuación. - Documente el desempeño ocupacional de la persona en términos de la calidad de aquellas acciones dirigidas a la meta que están involucradas en dicho desempeño. * La calidad se califica según el desempeño general en toda la actividad. * La calidad incluye aspectos del nivel de esfuerzo, eficiencia, seguridad y frecuencia de asistencia. - Marque la calificación que mejor se ajuste a lo observado. - Defina las causas de los problemas del desempeño ocupacional que presenta el usuario
INTERPRETACIÓN	La puntuación del instrumento se compone de dos partes:

1. Calificación de las habilidades motoras y de procesamiento:

Debe observar al usuario mientras ejecuta las actividades priorizadas y puntuar según el nivel de problemas observados frente a los movimientos y la interacción de la persona con los objetos.

La puntuación se da en una escala de 4 niveles:

- No = ningún nivel de problema
- Mi = nivel mínimo de problema
- Mo = nivel moderado de problema
- Ma = nivel marcado de problema

Debe encerrar en un círculo el nivel de problema que más se ajuste a lo observado para **cada una de las habilidades** listadas en el formato.

Al lado, en la columna de “razón fundamental del desempeño observado” debe registrar la dificultad que observó y lo llevó a asignar la puntuación dada.

2. Calificación de la calidad del desempeño general:

Para asignar esta puntuación debe tener en cuenta el **desempeño del usuario durante toda la actividad (desempeño general)**, es decir, no habilidad por habilidad.

La calidad de desempeño se califica según parámetros de esfuerzo, eficiencia, seguridad y frecuencia de asistencia según la siguiente escala:

Esfuerzo	No hay aumento ____	Aumento mínimo ____	Aumento moderado ____	Aumento sustancial ____
Eficiencia	Bien organizado y oportuno ____	Problemas mínimos ____	Problemas moderados ____	Problemas sustanciales ____
Seguridad	No hay riesgo ____	Riesgo mínimo ____	Riesgo moderado ____	Riesgo sustancial / inseguro ____
Frecuencia de asistencia	No necesita ____	Ocasional ____	Frecuente ____	Constante ____

Posterior a la puntuación se realiza un informe en el que brinda una descripción de lo observado y relaciona las habilidades con las ocupaciones priorizadas por el usuario.

REFERENCIAS

Fisher, A. G. (2009). Occupational Therapy Intervention Process Model: A model for planning and implementing top-down, client-centered, and occupation-based interventions. Ft. Collins, CO: Three Star Press.

Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: Same, same or different?. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 20, 162–173.