

Rafael Arraiz Lucca, un profesor venezolano encantado con Colombia.

3



Conozca la política de idiomas para segunda y tercera lengua.

67



Entrevista con Jairo Avella, participante Rosarista en el Proyecto ERACOL.

8



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

Adelante en el tiempo

NOVA ET VETERA

Año 6 • No. 05 • marzo 22 de 2011 • Bogotá D. C., Colombia • ISSN 1692 - 5866



ISTAN

un "paciente" único en Colombia

La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud es la única, a nivel nacional, que cuenta con un robot capaz de simular los síntomas de más de 200 enfermedades del ser humano.

El robot, de la empresa METI Learning, adquirido por la Universidad es un simulador de alta fidelidad que permitirá a los estudiantes de la Escuela

tener horas de práctica, en las cuales recrearán situaciones críticas de emergencia antes de enfrentarse a ellas en la vida real.

En América Latina sólo existen dos simuladores de este tipo, uno se encuentra en Brasil y el otro en México. Para conocer más sobre Istan.

Ver página 12.



La Responsabilidad Social empieza en casa...

COLOMBIA RESPONSABLE

6,7 y 8 de abril 2011



Internacionalización del currículo para la formación integral

Por: Jeannette Vélez Ramirez,
Canciller Universidad del Rosario.

El fortalecimiento del proceso de internacionalización ha sido una de las prioridades de la Universidad en los últimos años. Pensada como una estrategia transversal que debe permea toda la vida académica, la internacionalización complementa y dinamiza los programas y actividades de los otros tres ejes del Plan Integral de Desarrollo de la Institución. La Cancillería, como responsable del desarrollo del eje, trabaja en las siguientes áreas: internacionalización en casa, cooperación y colaboración internacional, servicios de educación transfronteriza, y evaluación de la calidad.

Este sistema de gestión de la internacionalización es único en el país, de hecho la Asociación Europea de Universidades (EUA), en el momento de hacer la evaluación de la institución en el 2006, resaltó la estructura del modelo de internacionalización del Rosario, así como su potencial en proyectos internacionales y su sistema de seguimiento y medición en los avances de esta área. Por esta razón en los últimos años la Política de Internacionalización de la Universidad ha sido presentada en múltiples escenarios nacionales e internacionales.

Adicionalmente, este proceso ha involucrado a distintos actores de la Universidad que participan y coordinan acciones para internacionalizar la Docencia, la Investigación y la Extensión. Dentro de estos planes se han venido desarrollando tareas que permiten:



Integrar el ámbito internacional al quehacer cotidiano del Rosario, a través de proyectos multiculturales que actualmente impactan en un 53% el currículo de los programas.

Consolidar el programa de intercambio estudiantil y dobles titulaciones, para ampliar las oportunidades de los rosaristas en la vida académica y profesional. Entre el año 2002 y 2010, cerca de 500 estudiantes han participado en el Programa de Intercambio Estudiantil y hemos recibido 160 estudiantes internacionales, a través de 200 convenios activos y 10 acuerdos de doble titulación.

Fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de idiomas y ampliar el impacto de éstos en el ámbito institucional, con una

oferta de más de 35 asignaturas obligatorias y electivas en una segunda lengua por semestre. Así como la enseñanza de 9 idiomas que son cursados anualmente por más de 2.200 estudiantes.

Incrementar la participación en redes y programas internacionales. Actualmente, la Universidad es socia de dos proyectos del Séptimo Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico (7PM) en las áreas de salud y economía. Este año se están desarrollando dos programas ALFA y en total se ha participado en 6 desde el 2005. Adicionalmente, se lideró con éxito la convocatoria de ERASMUS MUNDUS – ECW, a través del cual 43 rosaristas viajaron en el 2010 a cursar pregrado, maestrías, doctorados y prácticas en importantes universidades y centros de investigación de Bélgica, Holanda, Italia y España.

Fortalecer el liderazgo de la Universidad en la gestión y ejecución de proyectos de cooperación. A lo largo de los últimos 7 años, la Cancillería ha apoyado la formulación y gestión de más de 100 proyectos en diversas áreas y su política de capacitación a la comunidad académica en formulación de proyectos, ha llegado a más de 160 personas.

Continuar trabajando en proyectos con impacto social financiados por acto-

res internacionales, como es el caso de Escuelas que Educan y Sanan, Acción Integral de Atención a Poblaciones Desarraigadas de la localidad de Usme en Bogotá y las Comunas 3 y 8 de Medellín, Ciudades Cultivando para el Futuro, el Centro de Atención Social CAS – Universidad del Rosario, entre otros. Estos proyectos han contado con la colaboración de pasantes internacionales.

Todos y cada uno de los elementos anteriores contribuyen a la internacionalización del currículo, que es el fin último para lograr una verdadera inserción del Rosario en el ámbito internacional. En la medida en que haya una mayor internacionalización del currículo, mejores oportunidades se abrirán a los Rosaristas en el exterior. Se contará con profesionales competitivos internacionalmente, capaces de comprender las dinámicas mundiales y concientes de su responsabilidad con el desarrollo del país.

La proyección internacional de la Universidad requiere de un esfuerzo de país, por lo que desde el Rosario se ha liderado un trabajo con las universidades acreditadas para la internacionalización educación y la investigación de Colombia en el exterior, el cual se denomina **Colombia Challenge your Knowledge** (www.challengeyourknowledge.edu.co).



Queremos conocer sus opiniones y sugerencias,
escribanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo • Vicerrectora Nohora Pabón Fernández • Síndico Carlos Alberto Dossman Morales
• Secretario General Luis Enrique Nieto Arango
Gerente Comercial y de Mercadeo Irma Lucía Ruiz Gutiérrez • Jefe de Comunicación Organizacional Luis Eduardo Mateus Peña
• Directora Editorial Tatiana Satoría Romero Camelo
Reporteros Camilo Peña • Laura García • María Alejandra Toro
Dirección Carrera 6 No. 14-16 Oficina 511 Teléfono 297 70 200 Ext. 150 comunica@urosario.edu.co
Diseño y Diagramación Typo Diseño Gráfico Ltda.



El historiador y poeta venezolano Rafael Arraiz Lucca es ahora profesor de la Universidad

Un venezolano apasionado por Colombia

Rafael Arraiz Lucca, historiador, abogado, ensayista y poeta, forma parte desde el pasado mes de febrero del cuerpo de profesores de la Universidad. Decidió venir a Colombia buscando nuevos horizontes académicos, que dice haber obtenido al vincularse al Rosario.

María Alejandra Toro
torov.maria@ur.edu.co

Arraiz Lucca dicta la Cátedra de Estudios Venezolanos para los estudiantes de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales; además, está desarrollando un proyecto de investigación cuyo eje central es la historia política de Venezuela. Él tiene un Doctorado en Historia y una Maestría en Historia de Venezuela de la Universidad Católica Andrés Bello.



Rafael Arraiz Lucca ha sido profesor visitante (visiting fellow) en universidades como Oxford y Warwick, en Inglaterra.

Desde 1989, Rafael Arraiz ha venido a Colombia en diversas ocasiones, en las cuales ha tenido la oportunidad de hacer muy buenos amigos y conocer el mundo intelectual y académico colombiano.

Decidió radicarse en nuestro país, pues considera que el país natural para un venezolano es Colombia, así como para un colombiano el país natural es Venezuela. Uno de sus propósitos es ir construyendo una historia comparada entre Colombia y Venezuela porque, a pesar de ser vecinos, el desarrollo de ambos países ha sido muy distinto.

Este historiador y abogado, es conocido también por sus ensayos literarios, académicos y poemas. Desde los 10 años se interesó en la poesía y si bien hace ya una década decidió dedicarse al estudio de la filosofía política y a la historia, no niega

la posibilidad de volver a escribir este género, porque para él es una expresión del subconsciente, de la intuición.

Además de profesor, se ha desempeñado como Decano del Centro de Estudios Latinoamericanos Arturo Uslar Pietri, de la Universidad Metropolitana

de Caracas; fue Presidente de la Fundación para la Cultura Urbana en Caracas, Director del Consejo Nacional de La Cultura, columnista del diario venezolano El Nacional, y ha publicado varios ensayos, entre ellos: *Ensayos de Aproximación, España en la escritura venezolana y Plexo Solar.*

Aunque lleva tan sólo unos meses en el país, Arraiz hace hincapié en el excelente recibimiento que ha tenido desde su llegada. Todavía no extraña Venezuela, debido a que actualmente vive un constante aprendizaje de un país que le enseña cosas nuevas cada día.

Rafael Arraiz Lucca decidió radicarse en nuestro país, pues considera que el país natural para un venezolano es Colombia, así como para un colombiano el país natural es Venezuela.



"The best way to learn about Venezuela is from Colombia": Rafael Arraiz Lucca

Rafael Arraiz Lucca, a renowned Venezuelan historian, essayist and poet is a special guest professor at the School of Political Sciences, Government and International Relations. He shared with "Nova et Vetera" his professional experiences and projects in Colombia and in our University.



Recuerda que esta evaluación es una responsabilidad con la Universidad y que de ella depende la calidad de tu aprendizaje

¿Cómo lo haces?

DEBES ingresar utilizando tu pasaporte virtual

Fechas de evaluación
Del 8 de Abril al 22 de mayo

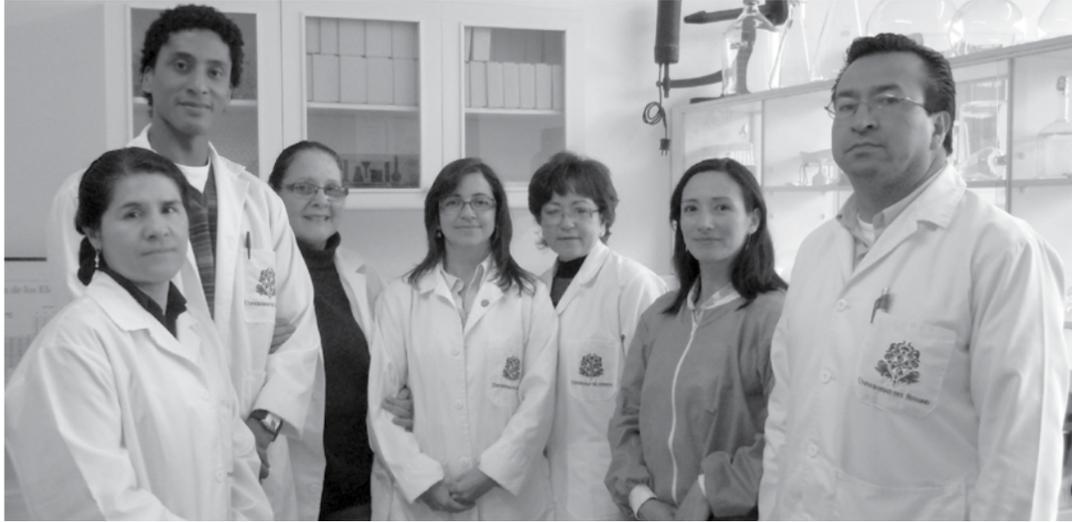
mi.urosario.edu.co





Unidad de Bioquímica

Innovación en aprendizaje



Laura C. García M.
garcia.laura@ur.edu.co

La Unidad de Bioquímica de la Universidad, ubicada en la sede Quinta de Mutis, fue renovada para ofrecerles a sus estudiantes herramientas para desarrollar un mejor método de aprendizaje y un acercamiento a la materia.

La Unidad emplea un modelo activo de enseñanza, en donde el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y el docente incentiva el dialogo, la discusión y el análisis, esta estrategia es aplicada desde el 2005.

Actualmente, utiliza un esquema de trabajo y enseñanza que se concentra en cuatro etapas:

- **Teórica:** donde el estudiante discute y utiliza el material bibliográfico suministrado por la unidad de Bioquímica.
- **Práctica:** desde la cual el estudiante utiliza la práctica experimental para utilizar los conocimientos adquiridos en la etapa anterior.

- **Profundización:** aquí se estudia la aplicación de los conceptos y las prácticas en la disciplina por medio de artículos de investigación científica.
- **Actualización:** donde la estrategia se concentra en la asistencia a conferencias dictadas por personas profesionales que hacen ciencia.

La creación y redacción de material bibliográfico por parte del grupo docente de la Unidad de Bioquímica, ha permitido que el estudiante profundice en su autoaprendizaje. Este material, consiste en guías a modo de libros de ejercicios, adecuados a las asignaturas de Bioquímica I, II, y III.

En cuanto el entorno físico vale la pena destacar que la Unidad de Bioquímica cuenta con todos los equipos necesarios para realizar las prácticas de los estudiantes de Pregrado, Maestría, Especialización y Doctorado. El laboratorio está adecuado para el desarrollo de proyectos de investigación, su funcionalidad no se centra únicamente en la práctica sencilla.

Cuerpo docente de la unidad de Bioquímica.



El laboratorio de la Unidad de Biomédica está adecuado para la interacción de equipos de trabajo.



Innovation in Learning

The Biochemistry unit of the University located at the Quinta Mutis campus was renovated in 2005 to offer students the perfect tools and the right learning approaches for their area.

¿Qué es la Bioquímica?

La Bioquímica estudia lo que sucede a nivel celular en el cuerpo humano, este tipo de conocimiento profundo de la ciencia se aplica en la prevención, pronóstico y tratamiento de enfermedades. Para el médico este tipo de conocimiento es fundamental, pues con él es posible conocer las condiciones clínicas que se reflejan en el organismo, a partir de los cambios en el metabolismo.

La Bioquímica es una materia, dividida en Bioquímica I, II y III, obligatoria para los estudiantes del Programa de Medicina, por lo que estudiarla es fundamental en el desarrollo de la carrera profesional.

Llevamos la Medicina Estética a la práctica

La IPS de la Universidad, ubicada en la Quinta de Mutis, ofrece servicios relacionados con medicina estética a un bajo costo, cualquier persona puede acceder a ellos por medio de una llamada.

Laura C. García M.
garcia.laura@ur.edu.co

Los servicios ofrecidos por la IPS en Medicina Estética son prestados por estudiantes de tercer año de internado que se encuentran haciendo su es-

pecialización, después de haber obtenido el título en Medicina. Adicionalmente, son supervisados por un docente, especialista en el área.

Todos los servicios prestados se manejan bajo los más altos estándares de calidad y de Bioseguridad exigidos en el país.

En el portafolio de servicios encontrará:

Programa de Especialización en Medicina Estética	Descripción
Consulta de Medicina Estética	Un especialista en Medicina Estética dirigirá la consulta para ofrecerle las mejores alternativas en procedimientos no quirúrgicos para el cuidado y nutrición de su piel.
Consulta de Dermatología	Dirigida por un especialista en Dermatología, ofrece diagnóstico y tratamiento de cualquier alteración o afección en su piel.
Consulta de Dermodepilación	Procedimientos de maquillaje permanente.
Consulta IPL (Luz Pulsada Intensa)	Tratamientos realizados con esta tecnología
Consulta de Escleroterapia	Valoración y manejo de miembros inferiores.



Taking Aesthetic Medicine into Practice

The Specialization in Aesthetic Medicine at Universidad del Rosario offers its low-cost medical services through the IPSs (Health Providing institutions). It is open to the public.



El costo de los tratamientos es significativamente más económico que en el resto del mercado.



Mayores informes en la línea 347 45 70 ext. 219.



Exposición hecha ensayo

Laura C. García Mera
garcia.laura@ur.edu.co

La exposición "Historia de Colombia A Través de la Fotografía", bajo la curaduría del reconocido historiador británico Malcolm Deas, se estará presentando desde el 16 de febrero hasta el 16 de mayo, en las instalaciones de la Casa de la Moneda del Banco de la República.

Por medio de 20 temáticas, la exposición lleva al visitante por más de 150 años de la historia nacional. El propósito es conocer la historia del país desde una perspectiva diferente pero con la misma intención de aprendizaje. No se trata de una exposición fotográfica, sino de una presentación histórica de los hechos en Colombia mediante la memoria de la cámara.

Las imágenes tomadas de archivos privados de instituciones o de periódicos, cuentan aspectos positivos y negativos de la historia nacional. La idea es que el espectador, aunque conocerá las imágenes y se dará una idea del momento que ellas capturan, sienta curiosidad ante los hechos de la historia del país.

¿Quién es Malcolm Deas?

Miembro de la Academia Colombiana de Historia, este reconocido escritor e historiador británico es especialista, no sólo en la historia latinoamericana, sino también en la colombiana; es miembro fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Oxford en Inglaterra, donde obtuvo el título de historiador y especialista en historia moderna.

Sus investigaciones han permitido una mejor comprensión de los procesos históricos del país, pues en éstas ha profundizado en áreas como la cultura, conflictos, economía y guerras civiles.



La exposición, hace parte de una serie que se realizará por América Latina con la misma temática, bajo la promoción de la Fundación Mafre.



Banco de la República, Exposición "Historia de Colombia a través de la Fotografía" Toto López Mesa, Recua de mulas cargando café, Piedecuesta, Santander, h. 1928. Biblioteca Pública Piloto, Medellín.

Las fotografías muestran personajes políticos, vida campesina, hechos históricos, cambios físicos y cultura colombiana.



Banco de la República, Exposición "Historia de Colombia a través de la Fotografía" Alberto Acero, Marcha contra el secuestro, h. 2008. Archivo El Tiempo.

La muestra está ubicada en el segundo piso, sala de Exposiciones Temporales de la Casa de la Moneda.



An Exhibition that became an Essay

The exhibition "Colombian History through Photography", under the direction of the prominent curator Malcolm Deas, will be presented for three months at Casa de la Moneda, a premise of the Bank of the Republic. This exhibition is part of a series of photographs taken throughout Latin America.

El Hospital Universitario Mayor – Méderi: Protagonista de la exposición fotográfica que se presentará hasta el próximo 18 de Abril.

"Méderi, un sueño hecho realidad"



Actual fachada del Hospital Universitario Mayor, Méderi.

Laura C. García Mera
garcia.laura@ur.edu.co

Las fotografías, exhibidas en las instalaciones del Claustro, revelan el cambio y la transformación arquitectónica y filosófica que ha tenido el Hospital en los últimos 3 años, durante los cuales ha estado a cargo de Mederi; éstas fueron tomadas por el Doctor Rafael Riveros, quien fue Rector de la Uni-



Para los estudiantes de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, el Hospital constituye un espacio ideal en su proceso de formación.

versidad y actualmente se desempeña como Director Científico del Hospital Universitario Mayor.

Para el Dr. Riveros, las fotos son la muestra y la evidencia de un hecho histórico para la Comunidad Rosarista, en sus palabras «Al ver la evolución se ve el resultado histórico de cómo transcurren las cosas.»

Además de la participación de Rafael Riveros, la exposición cuenta con el importante aporte de Luis Enrique Nieto, Secretario General de la Universidad; Juan Pablo Ayala, Colegial Mayor y autor de la idea; Alexander Pereira, web master de la Facultad de Jurisprudencia y Margarita Guzmán, profesora de la Decanatura del Medio Universitario y quien estuvo a cargo de la curaduría.

La muestra fotográfica se lanzará oficialmente el día 14 de mar-



Centro de Imágenes Diagnósticas del Hospital Universitario Mayor, Méderi.



"Al ver la evolución, se ve el resultado histórico de cómo transcurren las cosas" Rafael Riveros.

zo y es un pequeño adelanto del libro titulado: «Méderi, un sueño hecho realidad», compilado y producido por el Doctor Riveros, cuyo lanzamiento se realizará en 4 meses aproximadamente.



Photography as a witness of change

San Pedro Claver Hospital has had important changes since 2008, year in which Universidad del Rosario, along with Compensar and the Hospitaller Order of Saint John of God took control of the institution under the name "Hospital Universitario Mayor". Those changes can be evidenced at the Claustro of the University in the photograph exhibition organized by Dr Rafael Riveros.



Reglamentación de segunda y tercera lengua para los estudiantes de pregrado

Si un estudiante domina más de una lengua podrá comprender interculturalmente su área de estudio y así asumir las actuales realidades del contexto local y global. Igualmente en el campo laboral es recomendable que los profesionales manejen de manera adecuada otros idiomas para desempeñarse exitosamente.

Por esta razón, el inglés es el segundo idioma que se exige a todos los estudiantes de pregrado. En el caso de algunos programas, además de este idioma, se requiere la certificación de una tercera lengua.

Teniendo en cuenta estas exigencias y la necesidad que tienen los estudiantes de conocer a profundidad

la información correspondiente a la reglamentación de idiomas que determina la Universidad, en este especial se expondrá lo que necesita saber para cumplir con este requisito, además de los términos y condiciones para llevar a cabo el proceso.

SEGUNDA LENGUA – INGLÉS

Decreto Rectoral 1093 del 23 de noviembre de 2009

¿Cuál es el requisito de segunda lengua que deben cumplir los estudiantes de pregrado?

La Universidad establece el inglés como segunda lengua y la exigencia se plantea según la fecha de ingreso o reingreso del estudiante a la Universidad, de la siguiente manera:

- Los estudiantes que ingresaron o reingresaron entre el segundo período de 2005 y el segundo período de 2009 deberán presentar el certificado de aprobación de un examen internacional correspondiente al nivel B1 del Marco Común Europeo (MCE) como requisito de grado.

- Los estudiantes que ingresaron o reingresaron a partir del primer período de 2010 y hasta el segundo período de 2014 deberán presentar:
 - Certificado de aprobación de un examen internacional correspondiente al nivel B1 del Marco Común Europeo (MCE), antes de inscribir el siguiente crédito académico, según programa:

PROGRAMAS	CRÉDITO
Administración de Empresas	91
Administración de Logística y Producción	73
Administración de Negocios Internacionales	91
Ciencia Política y Gobierno	91
Gestión y Desarrollo Urbanos	91
Relaciones Internacionales	91
Economía	91
Finanzas y Comercio Internacional	91
Antropología	73
Artes Liberales en Ciencias Sociales	73
Filosofía	73
Historia	73
Periodismo y Opinión Pública	73
Sociología	73
Jurisprudencia	90
Medicina	140
Psicología	91
Fisioterapia	91
Fonoaudiología	91
Terapia Ocupacional	91

Estos créditos están reglamentados por la Circular Normativa 06SIND-09 del 3 de diciembre de 2009

- Certificado de aprobación de un examen internacional correspondiente al nivel B2 del Marco Común Europeo (MCE) como requisito de grado.

- Los estudiantes que ingresen o reingresen a partir del primer período de 2015, deberán presentar:
 - Certificado de aprobación de un examen internacional correspondiente al nivel B1 del Marco Común Europeo (MCE), antes de inscribir el siguiente crédito académico, según programa:

PROGRAMAS	CRÉDITO
Administración de Empresas	91
Administración de Logística y Producción	73
Administración de Negocios Internacionales	91
Ciencia Política y Gobierno	91
Gestión y Desarrollo Urbanos	91
Relaciones Internacionales	91
Economía	91
Finanzas y Comercio Internacional	91
Antropología	73
Artes Liberales en Ciencias Sociales	73
Filosofía	73
Historia	73
Periodismo y Opinión Pública	73
Sociología	73
Jurisprudencia	90
Medicina	140
Psicología	91
Fisioterapia	91
Fonoaudiología	91
Terapia Ocupacional	91

Estos créditos están reglamentados por la Circular Normativa 06SIND-09 del 3 de diciembre de 2009

- Certificado de aprobación de un examen internacional correspondiente al nivel C1 del Marco Común Europeo (MCE) como requisito de grado.

¿Cuáles exámenes internacionales reconoce la Universidad para acreditar los niveles B1, B2, C1 en inglés?

Los exámenes y los puntajes mínimos que reconoce la Universidad para acreditar el requisito de segunda lengua son:

NIVEL B1	NIVEL B2	NIVEL C1	Fuente /Productor
PET (Preliminary English Test): Aprobado	FCE (First Certificate in English): A,B,C	CAE (Certificate in Advance in English) A,B,C	University of Cambridge – ESOL
IELTS: Mínimo 4.5	IELTS: Mínimo 5.5	IELTS: 6.5	IELTS
TOEFL PBT: Mínimo 457	TOEFL PBT: Mínimo 509	TOEFL PBT: 560 en adelante	Educational Testing Service – ETS
TOEFL CBT: Mínimo 137	TOEFL CBT: Mínimo 179	TOEFL CBT: 220 en adelante	Educational Testing Service – ETS
TOEFL IBT: 57-86	TOEFL IBT: 87-109	TOEFL IBT: 110 en adelante	Educational Testing Service – ETS
Michigan English Test (MET) Sección I: 40-52 Sección II: 40-52	Michigan English Test (MET) Sección I: 53-63 Sección II: 53-63	Michigan English Test (MET) Sección I: 64 en adelante Sección II: 64 en adelante	The University of Michigan. Nota: Los puntajes de las secciones no son computables.

Esta tabla fue actualizada en el Decreto Rectoral N. 1143 del 27 de enero de 2011.

El Michigan English Test MET será aceptado y reconocido siempre que haya sido presentado a partir del mes de enero de 2009 en adelante. El costo del examen será asumido por el estudiante. Podrán aceptarse exámenes internacionales nuevos, con previa evaluación por parte de la Universidad, en donde se verifique la pertinencia y afinidad con la medición del MCE.

¿Los exámenes de clasificación o de conocimiento que realiza la Universidad sirven para certificar el segundo idioma?

No. La Universidad, en cualquier momento, podrá aplicar a los estudiantes exámenes de conocimiento para determinar su nivel de inglés o como requisito para que el estudiante pueda inscribir la electiva de inglés. Estos exámenes no los exigen de presentar su requisito de segunda lengua a través de los exámenes internacionales ya mencionados.

El estudiante deberá presentar los exámenes convocados por la Universidad.



TERCERA LENGUA

Decreto Rectoral 1143 del 27 de enero de 2011

¿Cuáles programas de pregrado tienen exigencia de tercera lengua?

- Administración de Negocios Internacionales
- Ciencia Política y Gobierno
- Finanzas y Comercio Internacional
- Gestión y Desarrollo Urbanos
- Relaciones Internacionales

Facultad de Economía:

- Todos aquellos estudiantes del programa académico de Finanzas y Comercio Internacional, que ingresaron o reingresaron a la Universidad en el segundo periodo académico de 2005 en adelante, deberán aprobar 8 créditos en uno de los siguientes idiomas: alemán, italiano, francés o portugués, ofertados por la Escuela de Ciencias Humanas.

¿Cuál es el requisito de tercera lengua que tienen los estudiantes de pregrado que pertenecen a tales programas?

Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales:

Todos aquellos estudiantes de los programas académicos de Ciencia Política y Gobierno, Gestión y Desarrollo Urbanos y Relaciones Internacionales, que ingresaron o reingresaron a la Universidad entre el segundo semestre de 2005 y el segundo semestre de 2008, continuarán con las exigencias establecidas de la siguiente forma:

1. Aprobar 8 créditos obligatorios de la asignatura de francés.
2. Presentar certificación de un examen internacional en dicho idioma, correspondiente al nivel A2 del Marco Común Europeo (DELF A2: Aprobado) antes de inscribir el crédito 153.
3. Presentar certificación de un examen internacional correspondiente al nivel B1 (DELF B1: Aprobado) como requisito de grado.

Todos aquellos estudiantes de los programas académicos de Ciencia Política y Gobierno, Gestión y Desarrollo Urbanos y Relaciones Internacionales, que ingresaron o reingresaron a la Universidad a partir del primer periodo académico de 2009 continuarán con las exigencias establecidas así:

1. Aprobar 8 créditos en francés.
2. Presentar certificación de un examen internacional en dicho idioma, correspondiente al nivel A2 del Marco Común Europeo (DELF A2: Aprobado), antes de inscribir el siguiente crédito académico, según programa:

PROGRAMAS	CRÉDITO
Programas de Ciencia Política y de Gestión y Desarrollo Urbanos	136
Programa de Relaciones Internacionales	134

Nota: Estos créditos están reglamentados por la Circular Normativa 06SIND-09 del 3 de diciembre de 2009

Presentar certificación de un examen internacional correspondiente al nivel B1 (DELF B1: Aprobado) como requisito de grado.

Facultad de Administración:

- Todos aquellos estudiantes del programa académico de Administración de Negocios Internacionales, que ingresaron o reingresaron a la Universidad entre el segundo semestre de 2005 y el segundo semestre de 2008, como requisito de grado deberán aprobar 3 niveles (8 créditos) de un mismo idioma, de los ofertados por la Escuela de Ciencias Humanas.
- Todos aquellos estudiantes de los programas académicos de Administración de Negocios Internacionales, que ingresaron o reingresaron a la Universidad a partir del primer periodo académico de 2009, como requisito de grado deberán aprobar 8 créditos en uno de los siguientes idiomas: alemán, italiano, francés o portugués, ofertados por la Escuela de Ciencias Humanas.

¿En el momento del ingreso a la Universidad existe algún tipo de reconocimiento de la segunda y/o tercera lengua para los estudiantes?

El Decreto Rectoral 1093 del 23 de noviembre de 2009 estipula que los estudiantes que pertenecen a alguna de las siguientes redes internacionales se les podrá reconocer su requisito, así:

- En caso de ser egresado de un colegio que pertenezca a la Red Norteamericana SACS, deberá presentar su diploma de grado y se le reconocerá el segundo idioma (Inglés).
- En caso de ser egresado de un colegio de la Organización de Bachillerato Internacional (IB), que haya obtenido Diploma o Certificado en las asignaturas del grupo 2 con calificación mínima de 4 (Satisfactorio), se le podrá reconocer el cumplimiento del requisito según el idioma que haya seleccionado, así:
 - Inglés (segunda lengua)
 - Alemán, italiano o portugués (tercera lengua)

El Colegio debe tener acreditado el Programa de Diploma.

- Al estudiante que haya cursado el examen Baccalauréat con un puntaje mínimo de 7, se le reconocerá el francés como tercera lengua.
- Al estudiante de los colegios italianos que presente el Diploma del Bachillerato Italiano (Examen de Estado Italiano Maturità), se le reconocerá este idioma como tercera lengua.

No se aceptan diplomas o actas de grado provenientes de colegios considerados bilingües.

¿Cuando el estudiante tenga el resultado del examen internacional del requisito de segunda o tercera lengua, en dónde debe entregar el certificado?

En la Secretaría Académica de la Escuela de Ciencias Humanas, Edificio Santafé en el quinto piso. El estudiante debe llevar una copia original o fotocopia autenticada del certificado del examen. Una vez entregado, éste será registrado en la historia académica del estudiante.

Para consultar el texto completo de los reglamentos vigentes sobre segunda y tercera lengua ingrese a la página web www.urosario.edu.co/idomas/, en el vínculo de Reglamentación podrá descargar los documentos.



Nueva entrega de noticias ERACOL

Un convenio que abre puertas

El proyecto ERACOL que vincula a la Universidad del Rosario y a la institución educativa holandesa Erasmus Universiteit, ha permitido que estudiantes Rosaristas complementen sus estudios superiores en otros lugares del mundo.

Laura C. García M.
garcia.laura@ur.edu.co

Jairo Avella, estudiante de Medicina contó su experiencia en Holanda al Nova Et Vetera.

Nova Et Vetera: ¿Cómo fue la experiencia académica en Holanda?

Jairo Avella: Totalmente diferente. La investigación es uno de los fuertes de los países desarrollados, la parte asistencial queda un poco de lado para dar cabida a la academia, definitivamente uno de los puntos a favor. Sin embargo, después unos cuantos meses de clases y exámenes comienzas a extrañar a tus pacientes.

N.E.V: ¿Qué beneficios encuentra en haber estudiado con currículo de Maestría?

J.A: Muchos. Yo lo describiría como una gran ventaja hacia el futuro y un gran intercambio multicultural. Tuvimos la oportunidad de aprender de algunas de las mentes más brillantes del mundo como Albert Hofman, Miryam Hunink y Jacobus Lubsen, entre otros, y de estudiar junto a estudiantes de Doctorado, Maestría, Postgrado y Pre-



Jairo Avella, durante su intercambio a Holanda con el proyecto ERACOL.

grado de diferentes partes del mundo.

Todo el tiempo fue un desafío, la mayoría de los participantes tenían un excelente nivel científico, con publicaciones y trabajos de investigación en revistas internacionales, nosotros solo teníamos nociones básicas de Epidemiología, pero no fue una desventaja, sino una motivación más para aprender. Al final comprendí que mi carrera podía enfocarse de otra manera.

N.E.V: ¿Cómo fue la experiencia en con respecto al idioma y la cultura del país?

J.A: Afortunadamente el 80% de los Holandeses hablan inglés, fue una ventaja enorme y esto se debe a su cercanía con el Reino Unido y su rica tradición marina mercante.

En cuanto a la cultura, los Holandeses son bastante cordiales, serviciales, entusiastas, trabajadores incansables y deportistas natos, pero siempre extraña la

familiaridad del Colombiano de a pie.

La comida fue un verdadero desafío, por ejemplo, el almuerzo Holandés consta de un sándwich con puré de papa y agua, jamás pude acostumbrarme; de echo nuestro plan como inmigrantes Colombianos era visitar los mercados turcos en busca de los ingredientes básicos para preparar una bandeja Paisa y lo logramos, incluso conseguimos Bon Bom Bun y harina pan para preparar arepas con queso, simplemente estupendo.

N.E.V: ¿Cuáles son sus planes a futuro?

J.A: Por el momento espero culminar este proyecto de seis



El intercambio que permite el programa ERACOL, no sólo incluye a estudiantes sino también al personal de la planta docente.

años, después ya veremos, aunque espero volver algún día.

N.E.V: En su opinión ¿Cuál es la importancia de este proyecto de ERACOL para la Universidad del Rosario?

J.A: Es un proyecto que nos abrió las puertas a los Rosaristas en Holanda. En el proyecto participamos estudiantes y docentes de la facultad de Medicina, Rehabilitación, Economía y Finanzas. Algunos ya están en camino de obtener un título en una de las Universidades más importantes del mundo, y el convenio sigue abierto para aquellos que deseen realizar un intercambio en el área de las Ciencias de la Salud.



An agreement that opens doors

Jairo Avella had the chance to take masters courses in Holland, as part of the ERACOL agreement. Jairo's experience is just a life sample of the many opportunities that this agreement can offer to El Rosario community.

Senadores y grupos ambientalistas promueven referendo contra el maltrato animal

Para decir NO a las corridas de toros

María Alejandra Toro
torov.maria@ur.edu.co

Durante el 3er Foro Nacional e Internacional contra el Maltrato Animal, algunos Senadores y redes ambientalistas expresaron su desacuerdo hacia prácticas como la tauromaquia, argumentando que la cultura no puede ser un pretexto para cometer actos contra los animales.

El evento contó con la presencia de Leonardo Anselmi, quien lideró la prohibición de las corridas de toros en Cataluña, España, además de Senadores, Magistrados y miembros de la Policía Nacional. En esta oportunidad los participantes expresaron sus preocupaciones frente a prácticas como las peleas de gallos, el coleo y las corridas de toros.

Actualmente, existe una demanda en contra del artículo 7 de la Ley 84 de 1989 la cual estipula: "Quedan exceptuados [...] el rodeo, el coleo, las corridas de toros, las novilladas, corralejas, becerradas así, como las riñas de gallos y los procedimientos utilizados en estos espectáculos". La demanda fue interpuesta por senadores y grupos que rechazan el maltrato animal, y actualmente se encuentra bajo análisis de la Corte Suprema de Justicia, según la Magistrada María Victoria Calle.

Quienes se encuentran de acuerdo con estas prácticas han manifestado que las corridas de toros forman parte de la cultura, además de ser una fuente de ingresos para muchas personas que viven de la tauromaquia.



The Death of the Bullfighter por Pablo Picasso. Imagen descargada de: <http://www.corbisimages.com/Enlargement/Enlargement.aspx?id=42-24776968&tab=details&caller=search>

La tauromaquia es una de las prácticas más antiguas en la historia de la humanidad.



En algunos sectores aumenta la preocupación por el trato que se les da a los animales en ciertas prácticas, en otras éstas son defendidas; ambas posiciones cuentan con argumentos sólidos, lo cual genera polémica en diferentes grupos de la sociedad.



Menciones Escuela de Ciencias Humanas

Un valor agregado para su título profesional

La Escuela de Ciencias Humanas, ofrece a los estudiantes de la Universidad la posibilidad de ampliar sus conocimientos y complementar su título profesional, mediante la figura de la Mención, en las áreas de: Antropología, Artes, Ciencia y Tecnología, Filosofía, Historia, Periodismo, y Sociología.

¿Qué es y cómo obtener la Mención?

Una Mención es un énfasis disciplinario que se suma al título de profesional, para obtenerla los estudiantes deben:

- Cursar y aprobar 14 créditos del área que ha sido escogida y que se oferta en cada plan.
- Los estudiantes de la Escuela de Ciencias Hu-

manas deberán cursar y aprobar un total de 12 créditos adicionales a su propio plan de estudios.

Cada área ofrece a los estudiantes una gran variedad de materias, consúltelas en la página web: <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/ur/Menciones/>

Calidad UR

Fonoaudiología,

Un Programa con altos estándares de calidad

Respondiendo a las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación superior del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Programa de Fonoaudiología de la Universidad se presentó a la acreditación de alta calidad, la cual fue otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en 2007 por cinco años. Durante el tiempo de la acreditación, el Programa desarrolló la fase de autorregulación, de acuerdo con el Modelo de Autoevaluación Institucional, proceso que se cumplió en dos etapas: Diagnóstica y de Ejecución.

Acciones para la renovación de la acreditación

Dado que la acreditación se vence en 2011 y con el propósito de renovarla, el Programa llevó a cabo un nuevo proceso de autoevaluación durante el 2010. En síntesis, los resultados muestran que el programa cumple con estándares de alta calidad; la calificación global es de 91,38 sobre 100, superior a la correspondiente con el proceso de autoevaluación de 2005.

Los cambios más significativos durante el tiempo que estuvo vigente la acreditación se concentran en los **aspectos de corte académico**, en especial la consolidación del núcleo común de formación que se ha visto enriquecido con los grupos y las líneas de investigación, y que hoy

cuenta con la definición consensuada de las competencias que allí se deben desarrollar, la posibilidad de cursar doble programa, y los núcleos de énfasis, de profundización y de diversificación.

Es importante mencionar que la verificación de cumplimiento de estándares para la habilitación de la IPS Quinta de Mutis, de la cual forman parte los laboratorios de Voz y Habla y de Audiología, ha permitido mantener la adecuada dotación de los mismos, lo que se traduce en mayores y mejores recursos académicos.

Los buenos resultados del Programa de Fonoaudiología en la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (ECAES), son un tangible de su currículo de formación.

El trabajo en aspectos de la gestión curricular del Programa con la participación de los profesores, incluidos los instructores de práctica y los docentes de cátedra, ha permitido avanzar en la apropiación del nuevo currículo y en la transformación de las prácticas que él conlleva. En este sentido, se ha avanzado en la estructuración de estrategias pedagógicas acordes con el modelo y enfoque curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Proyecto Educativo de Programa (PEP).

Adicionalmente, en la actualidad los **profesores** al servicio del Programa cuentan con formación posgradual de alto nivel, tres de ellos en grado doctoral.

De igual forma, en 2010 ingresaron a carrera académica tres profesores que venían vinculados.

Vale la pena destacar la participación de los profesores en las diferentes asociaciones gremiales, académicas y profesionales. Varios de los docentes cuentan con membresía internacional de la American Speech- Language and Hearing Association (ASHA) y el Programa forma parte también de la Asociación de Facultades de Fonoaudiología (ASO-FON).

Otra de las experiencias importantes del Programa fue la creación del servicio de apoyo para estudiantes con discapacidad **Incluser** y la inserción en la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad, trabajo que ha sido socializado en diferentes espacios institucionales, nacionales e internacionales.

En cuanto a la **movilidad de estudiantes**, la política de internacionalización de la Universidad ha permitido el intercambio a países como Chile y Argentina. Además, cabe mencionar que en el marco de esta misma política, el programa ha venido ofertando, con tendencia al crecimiento, asignaturas en inglés y ha incluido algunas estrategias para el uso efectivo en el aula de un segundo idioma.

Como parte de la gestión con **egresados**, Fonoaudiología ha organizado

cuatro encuentros de Fonoaudiólogos Rosaristas a propósito de la celebración del Día del Fonoaudiólogo, con una participación significativa de egresados.

Otros avances

Capacidad de planeación a largo plazo, con mejores sistemas de indicadores, la consolidación del estatuto del profesor universitario, las inversiones en planta física, los recursos de apoyo docente bibliográficos y tecnológicos, la adquisición de una red propia de prestación de servicios y de un campus universitario que responderá a las más modernas tendencias de la educación en el mundo, la creación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud con la innovación estructural y funcional que representan el Centro de Investigación de Ciencias de la Salud y el Centro de Educación en Ciencias de la Salud,

Del actual proceso de autoevaluación es evidente que existen posibilidades de mejoramiento respecto a la suficiencia y disponibilidad de recursos físicos y de apoyo para atender plenamente las necesidades del Programa. En este aspecto, la apuesta institucional es lograr avanzar en la construcción del campus universitario de la zona norte y continuar con las inversiones en la adecuación y mantenimiento de la sede de la Quinta de Mutis y de la nueva Red Hospitalaria Universitaria Méderi.



Programa de Sociología: 6 años acreditado

El programa de Sociología, de la Escuela de Ciencias Humanas, obtuvo la acreditación por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) por un período de 6 años, demostrando altos estándares de calidad en la enseñanza, en sus procesos administrativos, docentes y apoyo al estudiante.

Laura C. García Mera
garcia.laura@ur.edu.co

El proceso de acreditación que involucró a estudiantes, docentes, administrativos y ex alumnos a lo largo de 2009 y 2010, evaluó diferentes aspectos relacionados con el Programa, utilizando herramientas metodológicas como entrevistas, recopilación y análisis de documentos, talleres y encuestas.

Dentro de este gran proceso, la autoevaluación jugó un rol muy importante, pues permitió que todos aquellos participantes dentro de la búsqueda de la acreditación conocieran sus fortalezas y los aspectos por mejorar, para luego hacer los cambios necesarios.

La autoevaluación realizada por el Programa de Sociología fue tan profunda que tuvo en cuenta; incluso a los empleadores de los exalumnos graduados del programa. María José Álvarez, Direc-



tora del Programa, resaltó sobre este punto del proceso: "Censamos a los egresados para ver qué estaban haciendo y qué pensaban de la formación que habían recibido en el Rosario, consultamos empleadores de esos egresados, recolectamos información financiera y administrativa, sistematizamos información sobre los profesores de la Escuela de Ciencias Humanas, su formación y su producción, así como datos acerca de nuestros estudiantes, entre muchas otras cosas. Además, tuvimos talleres con toda la comunidad académica donde se recogió

información cualitativa sobre cómo estaba el Programa."

Posteriormente, se efectuó la visita de los pares amigos y los pares provenientes del CNA, ambas visitas resultaron enriquecedoras para el Programa, en éstas se resaltaron varios aspectos positivos con los que cuenta Sociología y que hoy permiten que la Universidad se encuentre entre las cuatro instituciones que tienen este Programa acreditado a nivel nacional.

En cuanto a aspectos relacionados con el estudiante y su bienestar académico y personal, el CNA destacó los recursos infor-

Sólo cuatro programas de Sociología están acreditados en Colombia, el del Rosario es uno de ellos.

máticos de investigación, las redes y convenios internacionales que permiten intercambios a nivel mundial, el apoyo que se brinda desde Bienestar Universitario en cuanto a tutorías y el programa de Fortalecimiento Académico que evita la deserción estudiantil.

Otro de los puntos que se resaltaron en la visita se refiere a la gran calidad docente que posee el Programa de Sociología. No sólo se destacó la amplia formación académica de sus docentes, sino el apoyo con el que cuentan para realizar investigaciones y publicaciones. A propósito de la investigación, también se reconoció la labor de los grupos dedicados a la misma dentro de la Escuela.

Todos estos elementos que se destacaron por parte de los pares y que se revisaron y resaltaron en el proceso de autoevaluación son de gran importancia para los alumnos, María José Álvarez considera que para los estudiantes esta acreditación es "de suma importancia porque les garantiza que la educación que están recibiendo es de calidad, les muestra que otras personas de fuera de la Universidad y las autoridades del Ministerio de Educación de Colombia piensan que el Programa al que pertenecen es un programa de calidad".

Programa de Administración de Empresas: Listo para la Renovación de la Acreditación

María Alejandra Toro
torov.maria@ur.edu.co

El Programa de Administración de Empresas se encuentra adelantando el proceso de autoevaluación para la renovación de la acreditación, luego de que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) le otorgara esta distinción en el 2007 por un periodo de cuatro años.

La renovación de la acreditación de los programas, se rige por el Modelo de Autoevaluación y Autorregulación definido por la Universidad, a partir de los lineamientos del CNA. Para este nuevo proceso, inicialmente, se estableció un cronograma de trabajo para proseguir con las fases evaluativas con la participación activa de directivos, administrativos, estudiantes, egresados y profesores.

¿Cómo se hace esta evaluación?

Siguiendo el modelo de autoevaluación que establece el CNA, se valoraron 8 factores y 42 características. El proceso parte

de las fortalezas, debilidades y planes de mejoramiento definidos a partir de la autoevaluación anterior que permitió la acreditación del programa, sobre los cuáles se ha venido haciendo un análisis evolutivo para establecer el avance en el mejoramiento de las debilidades, la consolidación de las fortalezas y la aparición de nuevas oportunidades de mejora.

¿Cuáles han sido los principales logros que hacen posible la renovación de la acreditación?

El Programa de Administración de Empresas se encuentra en el nivel Muy Superior, según la Asociación Colombiana de Facultades de Administración, ASCOLFA. Además, en el examen ECAES, se ha encontrado entre los primeros cinco puestos a nivel nacional.

Por otro lado, el número de estudiantes inscritos al Programa ha aumentado, actualmente tiene 530 estudiantes, lo cual representa un crecimiento del 182% en comparación con el año 2005.



Cuenta con el Doctorado en Ciencias de la Dirección, uno de los pocos Doctorados en Administración que existen en el país, y con el grupo de investigación en Perdurabilidad Empresarial (GIPE), único en Colombia y uno de los tres grupos A1 que existen en Ciencias Administrativas según Colciencias.

El Programa ha firmado 5 convenios de cooperación con doble titulación, a saber: Sup de Co Montpellier, Mainz, Foro

Europeo, Francisco de Vitoria y Enim/Metz. Adicionalmente, abrió la primera versión de la Escuela de Verano, en julio de 2010, con la cooperación de Kellogg, Wharton, EGADE, Maastricht, Universidad de Miami y George Washington University; en ésta se matricularon 61 personas.

De otra parte, la Facultad desde el 2005 entrega el Premio al Empresario Colombiano del Año "Mariposa de Lorenz",

así como el Premio Ave Fénix y de reciente creación un premio que reconocerá al mejor empresario Rosarista del año.

Adicionalmente, el Programa de Administración de Empresas logró la elegibilidad para Acreditación Internacional EPAS otorgada por la EFMD y espera la visita definitiva en 2012.

Lo que viene ahora

Una vez entregado el informe al CNA, se está preparando la visita de pares que se llevará a cabo próximamente, a la cual serán convocados representantes de toda la comunidad académica. Los pares verificarán los avances del Programa durante el tiempo de la acreditación y a través de un informe que entregarán al CNA, esta entidad del Estado emitirá la resolución sobre la renovación de la acreditación.

A partir de los resultados recogidos en el informe de este nuevo proceso de autoevaluación, el Programa ya ha retomado la fase de autorregulación con la incorporación de las estrategias requeridas para dar continuidad a los proyectos de mejoramiento y consolidación, y la formulación de los nuevos a que haya lugar, proceso que se repetirá con las observaciones que hagan los pares y los del CNA en la resolución.



Concurso Rosarista de Administración 2011



En este concurso, tendrá la oportunidad de probarse frente a todos sus compañeros en temas como: estrategia, análisis financiero y de inversión, producción e investigación de operaciones, entre otros.

Facultad: Administración

Fecha de inscripción: 14 de marzo – 8 de abril

Información: cra@ur.edu.co

Conferencia:

After Athena: The Parthenon in Byzantium

Lugar: Sede Claustro Cll.14

No.6-25 Archivo Histórico

Hora: 3:00 – 5:00 pm

Fecha: 22 de marzo

Información: Línea InfoRosario Bogotá 4225321

Espacios para el arte: La luz y la pintura, la fotografía

Invita: Decanatura del Medio

Fecha: 23 de marzo

Lugar: Sede Complementaria

Hora: 8:00 am – 5:00 pm

Inscripción examen CBPET sesión marzo

Valor: \$ 276.000

Fecha: 18 al 24 de marzo

Información: Escuela de Ciencias

Humanas, 3414006, Ext. 285

<http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/>

Ciclo de tertulias: Casos

prácticos y controversiales sobre liquidación de sociedad conyugal

Invita: Colegio de Abogados

Rosaristas en colaboración

con el Colegio de Abogados

Comercialistas.

Fecha: 22 de marzo

Hora: 6:00 p.m.

Lugar: Carrera 15 No. 93 – 75

Mezzanine

Información: 3411811 –

3410796 - 3015806219

Feria de Idiomas en la Universidad del Rosario

CONINGLÉS®

English Consultants



GOETHE-INSTITUT KOLUMBIEN

iBRACO

INSTITUTO DE CULTURA BRASIL COLOMBIA



SOCIETÀ DANTE ALIGHIERI
Il mondo in italiano

Comitato di Bogotá 25 Anni

En esta feria tendrás la oportunidad de conocer los descuentos y oportunidades que ofrecen distintos institutos de idiomas a la Comunidad Rosarista.

Lugar y Fecha: Claustro, Teatrino, 24 y 25 de marzo
Quinta de Mutis, Corredor primer piso, 28 y 29 de marzo
Sede Complementaria, Sala de estudio (entre módulo 1 y 2) 31 de marzo

Información: 2970200 ext: 204

Ponencia: Relevancia de los costos de ajuste a lo largo del ciclo económico: ¿Se pueden explicar las asimetrías en la dinámica del empleo?

Facultad: Economía

Fecha: 24 de marzo

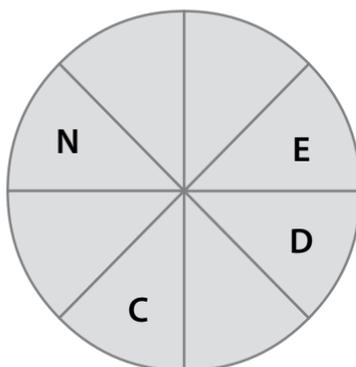
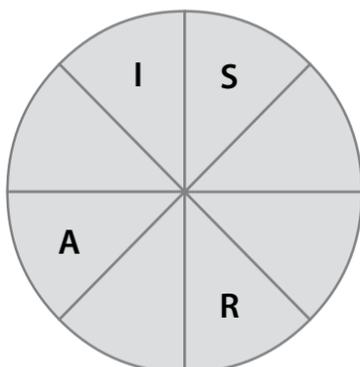
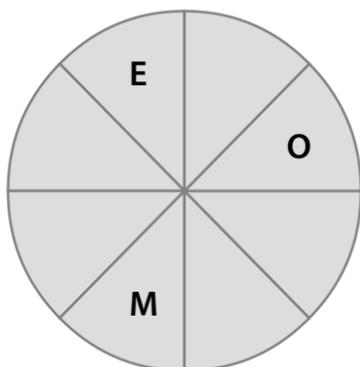
Ponente: Andrés González – Banco de la República

Información: 2970200

ext: 618-619

Trivia

Sin saber dónde comienzan y en cual de los dos sentidos se debe leer, completa en cada caso una palabra de ocho letras, cada una relacionada con tres programas que te ofrece la Universidad.



Sudoku

2				5	9	7		
	4				8	5	2	3
	5							
	3		6	8				4
		8	9		5	3		
	9			4	3		7	
							1	
3	7	2						5
		1	8	9				7



Tecnología de punta al servicio de la enseñanza

El robot IStan: ayuda a formar nuestros futuros Médicos

El Programa de Medicina suma a la práctica de sus estudiantes al robot IStan, muñeco capaz de simular deficiencias en la salud del cuerpo humano y muestra de la más alta tecnología a nivel mundial.

Laura C. García M
garcia.laura@ur.edu.co

El robot IStan, de la empresa METI Learning, se encuentra en las instalaciones de la Quinta de Mutis desde la segunda semana de marzo; éste modelo es el primero en Colombia y el segundo que llega a Latinoamérica. Además, es el simulador inalámbrico de más alta tecnología a nivel mundial, en lo que se refiere a la enseñanza de la Medicina con ciencias aplicadas.

Un elemento importante dentro del aprendizaje de los estudiantes del Programa de Medicina es la simulación, por medio de esta práctica se espera que los estudiantes tomen confianza a partir de una experiencia de alta fidelidad. Tal como sucede con los simuladores utilizados con los pilotos de com-



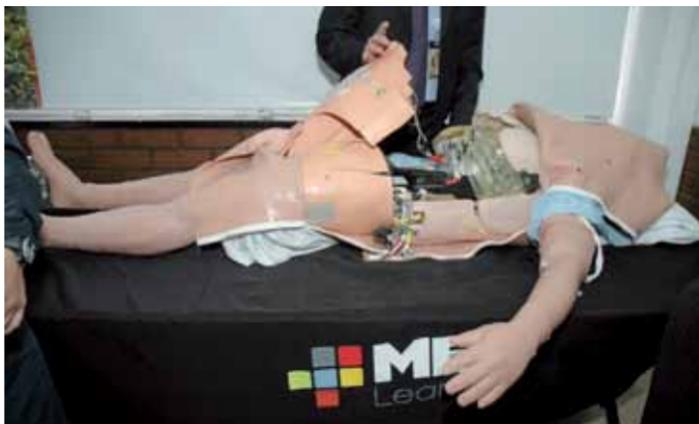
Los ojos del robot, como los de los humanos reaccionan a la luz, contrayendo sus pupilas.

bate, la idea es que el estudiante cometa errores de los que pueda aprender, sin el choque que puede suceder en la vida real.

El éxito de este tipo de prácticas no radica en ellas mismas, según Yuri Bustos, Doctor y docente de la Universidad, es importante que sumado a un buen currículo académico se ensamble una práctica como la que proporciona el robot, permitiendo que los estudiantes tomen confianza en sus habilidades.



Por medio de sensores y circuitos el robot simula actividades, movimientos y reacciones propias del ser humano.



El sistema que lo maneja es completamente inalámbrico: los comandos se realizan por medio de la red Wi-Fi y su batería es recargable.



Practices with IStan
From the second week of March, Medicine students will have the chance to practice procedures with IStan, the unique high-tech robot in Colombia.

Características de IStan

La importancia del robot radica en la capacidad que tiene para reproducir anomalías en el cuerpo humano, así como la cercanía a la realidad en muchos de sus elementos. IStan es capaz de llorar, toser, hablar y parpadear, entre las acciones más sencillas que tiene.

Además, Los estudiantes pueden tomar la tensión de este paciente en los lugares que normalmente se encuentran en un ser humano, gracias a unos sensores que se activan con el tacto; además, tiene la capacidad de simular fallas respiratorias, asma e infartos; sobre el cuerpo de este robot también se pueden realizar sondas y líneas centrales.



Los ruidos reproducidos por el robot son muy realistas, con el fin que no se reconozca su realidad neumática.



El Gimnasio del Claustro

Un espacio para hacer del ejercicio un estilo de vida

Debido a la gran demanda que ha generado la apertura del Gimnasio en la Sede Centro, se ha determinado en un principio que éste se encuentre disponible sólo para estudiantes activos de la Universidad; sin embargo, en un futuro se espera acondicionarlo para que toda la Comunidad Rosarista pueda hacer uso de las instalaciones.

La idea de construir un Gimnasio en la Universidad como iniciativa institucional con el propósito de brindarle para brindarles a la Comunidad Rosarista espacios adecuados para la práctica de actividad física bajo techo.

El Gimnasio, ubicado en el Edificio Nuevo, cuenta con cuatro espacios definidos para la actividad física:

Zona de pesas: El trabajo con pesas permite desarrollar la fuerza de los diferentes grupos musculares del cuerpo.

Zona cardiovascular: Espacio para el desarrollo de resistencia física, en el que se ofrecen: bicicletas estáticas, elípticas y de spinning.

Salón multiusos o espejos:

Aquí se podrán realizar clases grupales dictadas por profesionales expertos, tales como: aeróbicos, salsa, pilates, entre otras.

Zona de caminadoras o trotadoras:

Se encuentran disponibles bandas rodantes o caminadoras con tecnología de punta, para mejorar la resistencia física.

El Gimnasio además cuenta con áreas de vestier para hombres y mujeres y 84 lockers para que los usuarios guarden sus objetos personales de una forma segura.

El gimnasio está disponible de lunes a viernes de 6:00 a.m a 8:00 p.m y los sábados de 7:00 a.m hasta a 1:00 p.m.



Aprovechando el área en la que se encuentra el Gimnasio, se está formulando un proyecto para construir en un futuro un muro de escalada.

