

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Experiencias y reflexiones

Carlos Eduardo Maldonado
-Editor académico-



 **CEPI**
Centro de Estudios Políticos e Internacionales
Facultades de Ciencia Política y Gobierno y
de Relaciones Internacionales



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



UR

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN POLÍTICA
Y RELACIONES INTERNACIONALES:

Experiencias y reflexiones

Educación y pedagogía en política y relaciones internacionales: experiencias y reflexiones / Carlos Eduardo Maldonado...[y otros autores]. – Bogotá : Editorial Universidad del Rosario, Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales. 2014.

x, 164 páginas.

ISBN: 978-958-738-569-4 (rústica)

ISBN: 978-958-738-570-0 (digital)

Ciencia política – Enseñanza / Relaciones internacionales – Enseñanza / Pedagogía / Educación superior - Métodos / **I. Título / II. Serie.**

323.47

SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

amv

Enero 30 de 2015

Hecho el depósito legal que marca el Decreto 460 de 1995

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES: Experiencias y reflexiones

CARLOS EDUARDO MALDONADO

—*Editor académico*—

—*Autores*—

PATRICIA ACOSTA

ANDRÉS FELIPE AGUDELO-GONZÁLEZ

WALTER ARÉVALO R.

MARÍA PAZ BERGER

FREDDY CANTE

ARMANDO DURÁN DURÁN

MAURICIO JARAMILLO JASSIR

RALF LEIREITZ

MARÍA ISABEL LOAIZA CORDERO

CARLOS EDUARDO MALDONADO

ADRIANA MARÍA SERRANO LÓPEZ

FRANCESCA RAMOS PISMATARO

JOSÉ FRANCISCO RODRÍGUEZ LATORRE

RONAL F. RODRÍGUEZ

RUBÉN SÁNCHEZ DAVID

VICENTE TORRIJOS R.



Facultades de Ciencia Política y Gobierno
y de Relaciones Internacionales

- © Editorial Universidad del Rosario
- © Universidad del Rosario, Facultades de Ciencia Política
y Gobierno, y de Relaciones Internacionales
- © Varios autores

LABORATORIO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTADES DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO
Y DE RELACIONES INTERNACIONALES

Editorial Universidad del Rosario
Carrera 7 N° 12B-41, oficina 501 • Teléfono 297 02 00
<http://editorial.urosario.edu.co>

Fecha de evaluación: 06 de junio de 2014
Fecha de aprobación: 26 de agosto de 2014

Primera edición: Bogotá D.C., febrero de 2015

ISBN: 978-958-738-569-4 (rústica)
ISBN: 978-958-738-570-0 (digital)

Coordinación editorial: Editorial Universidad del Rosario
Corrección de estilo: Leonardo Holguín Rincón
Diseño de cubierta: Kelly Narváz, Carácter creativo
Diagramación: Martha Echeverry
Impresión: Estrategikmente Ltda.

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso previo por escrito de la Editorial Universidad del Rosario.

Contenido

Prólogo	1
<i>Carlos Eduardo Maldonado</i>	
Cómo enseñar a cuestionar creencias.....	5
<i>Freddy Cante</i>	
Por qué cuestionar las creencias	5
¿Por qué enseño?	6
Pautas para que los niños no sean tan crédulos	7
Para aguar las creencias inocentes de tantos amantes.....	9
Interludio poético-musical para cultivar la incredulidad	11
Pistas para un contrato social difuso	12
Bienvenidos al abismo	14
Bibliografía	15
Defensa de la denostada cátedra magistral, pivote educativo insustituible.....	17
<i>Rubén Sánchez David</i>	
¿Qué es educar?	18
¿Qué y cómo enseñar hoy?	20
¿Debe sobrevivir la cátedra magistral?	22
Bibliografía	25
El papel de la imaginación para el estudio de los sistemas complejos	27
<i>Carlos Eduardo Maldonado</i>	
Bibliografía	36

Ejercicio acumulativo de escritura: redacción de documentos cortos en relaciones internacionales.....	37
<i>María Paz Berger</i>	
<i>Ralf J. Leiteritz</i>	
Introducción	37
Descripción de la tarea de escritura.....	39
Matriz de evaluación de la columna sustentada	43
Lecciones aprendidas.....	43
Conclusiones	46
Bibliografía	47
Así hago mi faena.....	49
<i>José Francisco Rodríguez Latorre</i>	
La lección del maestro	49
Cómo hago mi faena: entrando en la ‘caja negra’	51
La clase como retórica: la seducción y la exigencia	57
Los miedos	58
Qué tiene de bueno nuestra profesión	59
Bibliografía	59
El estudio comparado de la política exterior y la generación de conocimiento desde el aula.....	61
<i>Mauricio Jaramillo Jassir</i>	
Introducción	61
Las limitaciones teóricas	62
El estudio comparado de la política exterior o la política exterior comparada	64
Los conceptos a emplear	65
Apuntes finales	67
Bibliografía	69

La comunidad global API (Análisis Político Internacional): una experiencia pedagógica intensa, polimorfa y sin fin	71
<i>Vicente Torrijos R.</i>	
<i>Walter Arévalo R.</i>	
Introducción	71
API como una experiencia pedagógica global, intensa, polimorfa y sin fin	75
Conclusión: API como una experiencia pedagógica interminable	80
Bibliografía	81
El aula de clase: ¿un espacio significativo?	83
<i>Armando Durán Durán</i>	
La ciudad: entidad educativa	83
Sociedad red	88
Bibliografía	91
Convenciones para la evaluación de textos	93
<i>Andrés Felipe Agudelo-González</i>	
¿Qué es?	94
¿Para qué sirve?.....	94
¿Cómo funciona?	94
Redacción	96
Puntuación	100
Ortografía	102
Citación y formalidad	103
Conceptos e ideas	105
Histórico	108
Bibliografía	110
Evaluación de una evaluación.....	111
<i>Adriana María Serrano López</i>	
El ejercicio	112
Análisis geográfico	113
Análisis histórico	114

Análisis geoestratégico	114
La encuesta	115
Bibliografía	125
La alquimia pedagógica: del deber y el amor, al amor al deber	127
<i>María Isabel Loaiza Cordero</i>	
La alquimia pedagógica	128
Paulo Freire, la libertad, la esperanza y el amor	129
Del qué saben ustedes sobre... ..	133
Bibliografía	134
Investigación, educación y aprendizaje con TIC en los estudios colombo-venezolanos	135
<i>Francesca Ramos Pismataro</i>	
<i>Ronal F. Rodríguez</i>	
La experiencia formativa en investigación y docencia con TIC	137
El proyecto pedagógico: <i>Estudios colombo-venezolanos:</i> <i>educación y aprendizaje con TIC</i>	138
Reflexiones finales	144
Bibliografía	146
Ahora soy espacial: reflexiones sobre una metodología simplificada de análisis urbano para la formación básica de gestores urbanos	147
<i>Patricia Acosta</i>	
Introducción	147
La gestión urbana: retos pedagógicos	149
Territorio y espacio urbano: la estrategia pedagógica.....	154
La metodología: un collage de conceptos básicos y de aproximaciones a la lectura del espacio urbano.....	157
Reflexiones finales	162
Bibliografía	162

Prólogo

La enseñanza, la pedagogía y el aprendizaje son, entre otros, tres miembros de una gran familia que, a decir verdad, es la educación. Lo cual no necesariamente constituye algo negativo.

En el amplio marco del ingreso a la sociedad de la información la educación adopta un cariz diferente del que tradicionalmente había tenido en la historia de la civilización, pues la calidad de vida de un individuo y de la sociedad en general son directamente proporcionales a la clase, el modo, el estilo, los contenidos y la calidad misma de la educación que se recibe o que se tiene.

La Universidad del Rosario, en términos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2010-2019, se reconoce a sí misma como una Universidad de docencia que hace investigación, cuyo objetivo es convertirse, oportunamente, en una universidad de investigación. En cualquier caso, la docencia, una de las funciones o actividades de los profesores –en conjunto con la investigación, la extensión y la administración o gestión–, es uno de los componentes nucleares de la vida universitaria.

Las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales, de las que forma parte el Programa en Gestión y Desarrollo Urbanos-Ekística, exhibe una vitalidad permanente y creciente en educación, en toda la extensión de la palabra, y una expresión de esto es la creación del Programa de Innovación Pedagógica en Temas Políticos e Internacionales

Los capítulos que componen este libro corresponden a la condensación escrita de prácticas, actitudes, compromisos, gustos y filosofías sobre la educación; por tanto, en cada caso son perfectamente personales, auténticos prismas breves de historias de vida o de experiencias verdaderamente humanas en las que se logran ver procesos de aprendizaje y compromisos personales. Este es el primer valor de la compilación que aquí presentamos.

Los textos son el resultado de investigación. En unos casos, como se observará, de la investigación formativa, ese nivel fundamental que se lleva a cabo *in vivo* en el aula o en el seminario. Si bien existe una hoja de ruta –genéricamente denominada programa– que los estudiantes reciben, siguen y al final evalúan, existe, en paralelo, la posibilidad de ampliar o profundizar, crear e incluso improvisar elementos que van emergiendo en el desarrollo de la clase o el seminario. En este caso, la investigación se hace en conjunto con los estudiantes, y su valor más destacado es la capacidad de reflexión y crítica que se va produciendo. Ahora bien, como sabe todo profesor, las dinámicas de la clase o el seminario tienen una buena parte de aleatoriedad, como composición y tamaño del grupo, motivación y participación de los integrantes del grupo.

Por otra parte, existe la investigación propiamente científica, la cual se lleva a cabo entre la oficina del profesor y la biblioteca, entre sus cavilaciones personales y en red y la biblioteca de su casa, por ejemplo. Esta investigación produce una serie bien determinada de productos: artículos científicos –usualmente llamados *papers*– capítulos de libros, ponencias, libros, principalmente en las ciencias sociales y humanas. En este caso, la clase o el seminario se convierte en un laboratorio en el que esta clase de productos son compartidos, debatidos y vueltos a considerar, a pesar de o precisamente gracias al hecho de estar ya publicados.

Pues bien, el libro que tenemos en nuestras manos tiene la valía de combinar, de forma balanceada, ambos tipos de investigación. Valga decir que ninguno es mejor o preferible que el otro, y todo profesor universitario articula ambas formas en el curso de sus clases y seminarios; en fin, en el decurso de su vida académica.

No existen muchos libros sobre investigación pedagógica en ámbitos como la ciencia política y gobierno y las relaciones internacionales. Dada la novedad en el mundo de un programa académico de pregrado en GDU-Ekística, *a fortiori*, son aún más escasos los textos en los que se articula la investigación y la pedagogía en este campo. En consecuencia, sin ambages, este libro constituye una auténtica novedad. Exploratorio, ciertamente, además abierto y con dejos claros de apuesta y riesgo.

La investigación es un proceso de mediano y largo alcance que se va expresando, de forma gradual, con la presentación de diversos avances en la forma acostumbrada como los académicos y científicos pueden y deben llevarla a cabo. Los nombres y los títulos de la investigación pueden variar, como es efectivamente el caso, pero lo verdadero es que define un estilo y una forma de vida para el investigador. De esta suerte, los diversos productos –parciales o finales, según

el caso—, constituyen auténticas expresiones y exposiciones de sí mismo(a) por parte del(a) investigador(a).

Sin lugar a dudas, los avances más interesantes desde cualquier punto de vista en el conocimiento suceden en campos en los que la interdisciplinariedad es auténtica y real. Basta con echar una mirada desprevenida al estudio de los problemas más apasionantes y difíciles en nuestro entorno y alrededor del mundo para verificarlo. Pues bien, la vida misma de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario constituyen un ejemplo próximo e inmediato del carácter abierto, cruzado e integrado entre ciencias, disciplinas, aproximaciones, lenguajes, métodos y enfoques que se nutren recíprocamente unos a otros. Este libro es una contribución a este espíritu y diálogo.

Carlos Eduardo Maldonado
Bogotá, 21 de octubre de 2014