



**LA EDUCACIÓN FINANCIERA, UNA HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ  
COTIDIANA**

Autora

Kelly Hurtado Hernández

Director

David Hernández Zambrano

Trabajo de grado para obtener el título Especialista en Educación para la Paz y  
Formación Ciudadana

**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y FORMACIÓN CIUDADANA**

**Bogotá- Colombia 2024**

**LA EDUCACIÓN FINANCIERA, UNA HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ  
COTIDIANA**

**KELLY HURTADO HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y FORMACIÓN CIUDADANA**

**2024**

**LA EDUCACIÓN FINANCIERA, UNA HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ  
COTIDIANA**

**KELLY HURTADO HERNÁNDEZ**

Trabajo de grado para obtener el título Especialista en Educación para la Paz y  
Formación Ciudadana

**TUTOR: DAVID HERNÁNDEZ ZAMBRANO**

**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y FORMACIÓN CIUDADANA**

**2024**

## Tabla de contenido

Índice de Figuras .....	2
Resumen .....	3
Introducción.....	4
<b>CAPITULO I: Planteamiento de la Investigación .....</b>	<b>8</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos de Investigación .....</b>	<b>10</b>
<i>Objetivo General</i> .....	10
<i>Objetivos Específicos</i> .....	10
Justificación de la Investigación .....	11
<b>CAPÍTULO II: Marco Referencial .....</b>	<b>13</b>
Antecedentes.....	13
Marco Conceptual.....	14
<b>CAPÍTULO III: Metodología .....</b>	<b>25</b>
<b>Diseño de taller de finanzas personales como electiva en la Facultad de Medicina de la Universidad el Bosque.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO V: Conclusiones .....</b>	<b>28</b>
Referencias Bibliográficas .....	30
<b>ANEXO 1. Cátedra de Educación Financiera.....</b>	<b>33</b>

## Índice de Figuras

Figura 1.....	17
Figura 2.....	19
Figura 3.....	19
Figura 4.....	21
Figura 5.....	22
Figura 6.....	23
Figura 7.....	33

## Resumen

Este proyecto busca explorar el papel de la educación financiera dirigida a mujeres como un instrumento para la construcción de paz en la vida cotidiana. El estudio parte de la premisa de que el empoderamiento económico de las mujeres, a través de la mejora de sus conocimientos y habilidades financieras, puede contribuir significativamente a la estabilidad social y la paz, especialmente en contextos de post-conflicto o en comunidades vulnerables. En este sentido, busca examinar cómo la educación financiera puede dotar a las mujeres de herramientas que permitan mejorar su situación económica, aumentar su autonomía y, en consecuencia, fomentar relaciones más equitativas y pacíficas en sus entornos inmediatos.

El estudio se centrará en desarrollar una propuesta pedagógica adecuada que apoye los procesos de formación en la habilidad de manejar las finanzas personales adecuadamente, evaluando no solo los resultados económicos, sino también los efectos en las dinámicas familiares, comunitarias y sociales más amplias. Se explorará cómo el aumento de la autonomía financiera de las mujeres puede influir en la reducción de la violencia doméstica, la mejora de la toma de decisiones en el hogar, y el fortalecimiento de su papel como agentes de cambio en sus comunidades. Además, la investigación examinará las barreras específicas que enfrentan las mujeres en el acceso a la educación financiera y cómo superarlas, con el objetivo de proporcionar recomendaciones para políticas y programas que integren efectivamente la educación financiera como componente de las estrategias de construcción de paz con enfoque de género.

**Palabras Clave:** Educación; finanzas; empoderamiento femenino; economía.

## Introducción

A pesar de los avances en diversas áreas, las mujeres continúan estando aisladas de la participación plena en la economía debido a las prácticas y tradiciones que las condenan a una posición de subordinación. Esta investigación, consciente de estas barreras, busca enfocarse en la recuperación de espacios para la toma de decisiones económicas, poniendo especial énfasis en las finanzas personales. Al empoderar a las mujeres en la gestión de sus recursos financieros, se busca romper estos patrones de exclusión y promover mayor equidad. Es importante entender que

la participación de las mujeres en la economía remunerada es un derecho cuyo ejercicio fortalece su autonomía y su capacidad de tomar de decisiones sobre proyectos propios, además que les permite contar con mayor libertad para hacer elecciones de vida. No ejercer este derecho tiene implicaciones en el ejercicio de otros derechos (DANE et al., 2022).

De acuerdo con Illinois Legal Aid - ILAO (2024) el abuso doméstico, también conocido como violencia doméstica, puede ser considerado cuando un miembro del núcleo familiar se impone sobre la vida de una persona mediante coacción. Asimismo, autores como Adams et al. (2008) plantean que el abuso económico es una forma de injusticia ejercida por una de las dos partes implicadas en una pareja, y esta tiene control sobre la otra en el acceso a los recursos económicos, representando una disminución de la capacidad de la víctima de mantenerse a sí misma, por lo que esta última se ve obligada a depender financieramente del perpetrador. Este tipo de violencia, que hace perdurar las desigualdades de género, es un fenómeno difícil de afrontar debido a que existen muy pocos datos disponibles (dados los subregistros), sus modalidades son difíciles de visibilizar, además que en algunos casos este tipo de violencia está normalizada en algunas sociedades y es muy poco probable la denuncia o la búsqueda de ayuda por parte de las personas sometidas esta.

Organismos como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL realizan estudios donde se establece la distribución de los ingresos en los hogares de América Latina, y es allí donde plantea un escenario complejo, especialmente en lo que respecta a las finanzas de las mujeres. Culturalmente, las finanzas del género femenino pueden encontrarse en desventaja debido a normas y roles de género arraigados, limitando su acceso a recursos financieros y oportunidades laborales o educativas. Según un informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2020) se afirmó que para 2019, las mujeres en edad de trabajar correspondían al 51,1%, representando el 42,9% de la población económicamente activa y el 41,4% de la población ocupada. El DANE plantea, además, que actualmente solo el 45% de las mujeres en Colombia participa en la fuerza laboral, en comparación con el 75% de los hombres, lo que evidencia una brecha significativa en términos de independencia económica y autonomía. Hay que mencionar, además, un informe de DANE et al. (2022) donde se resaltan las desventajas que viven las mujeres en indicadores clave de la economía como la participación laboral, el tipo de ocupación, los ingresos laborales, el acceso a la seguridad social, la gestión empresarial, la incidencia de la pobreza, la inclusión financiera o la tenencia de la tierra.

Esta falta de participación plena de las mujeres en la economía puede contribuir a la dependencia económica y la falta de autonomía en la toma de decisiones financieras informadas y planificar adecuadamente su futuro. Esta carencia de conocimientos puede llevar a situaciones de endeudamiento excesivo, falta de ahorros y vulnerabilidad financiera a largo plazo.

Un estudio realizado por el Banco de Desarrollo de América Latina – CAF denominado *Capacidades financieras de las mujeres*, realizado en varios países de América Latina, incluyendo Colombia, reveló que solo el 33% de las mujeres encuestadas afirmaron tomar decisiones financieras por su cuenta, en comparación con el 48% de los hombres (CAF, 2022a). Esta discrepancia refleja una brecha en la participación de las mujeres en la toma de decisiones financieras en los hogares, lo que sugiere una distribución desigual de roles en este ámbito.

A nivel de Colombia se encuentran estudios como los de DANE (2020), Oviedo (2022), DANE et al. (2022) y CAF (2022b), los cuales ponen de manifiesto que las mujeres tienen una mayor participación en las decisiones de compra relacionadas con bienes de consumo frecuente, como la canasta familiar, mientras que los hombres, sobre quienes se asume que tienen más conocimiento sobre tecnología o activos, suelen tomar decisiones en la compra de bienes durables, como vehículos y vivienda. Esta distribución cultural de roles en las decisiones de compra refleja una dinámica de género en las finanzas del hogar en Colombia.

La dirección del hogar representa una responsabilidad significativa que recae sobre muchas mujeres, especialmente en contextos donde las estructuras familiares han cambiado drásticamente (Acosta Díaz, 2001). Este rol, que implica la administración de los recursos y la toma de decisiones cruciales para el bienestar familiar, puede agravar la vulnerabilidad de las mujeres si no cuentan con los conocimientos financieros necesarios. La creciente diversidad en las estructuras familiares, el aumento de los divorcios y la tendencia a la reducción del tamaño de las familias han intensificado esta carga (Cuevas, 2000, como se citó en Sandoval et al., 2019). Como resultado, las mujeres que asumen la jefatura del hogar enfrentan desafíos adicionales que pueden limitar su capacidad para alcanzar la estabilidad económica y el empoderamiento financiero.

Anteriormente, el DANE (2013) reveló que para el 2012, más del 40% de los hogares en Colombia tenían a una mujer como cabeza de familia. Este fenómeno, en parte impulsado por realidades sociales, cambios culturales y el aumento de la participación laboral femenina, presentó desafíos adicionales en términos de igualdad de género en el ámbito financiero, incluyendo la brecha salarial y el acceso limitado a servicios financieros. La brecha salarial de género tiene, además, graves consecuencias para las mujeres, sus familias y la sociedad en general. Para 2021, según datos publicados por DANE (2023), en Colombia se reportó que las mujeres ganaron en promedio un 6,3% menos que los hombres, revelando una disparidad significativa en los ingresos. Las mujeres con educación superior

ganaron hasta un 37% menos que sus homólogos masculinos en el mismo nivel educativo. En el sector informal, la brecha salarial a favor de los hombres alcanzó una diferencia preocupante del 18,5%. Como consecuencia, las mujeres enfrentaron una mayor incidencia de pobreza y agravada desigualdad de poder en el hogar, limitando sus oportunidades para invertir en su educación, salud y bienestar.

La brecha salarial de género no se limita solamente a las mujeres en hogares de escasos ingresos. Existe infinidad de casos donde las mujeres son obligadas a mantenerse dentro de un esquema de conducta muy rígido, donde existe abuso o control excesivo a través de la limitación de los recursos económicos a mediante la negación de acceso a dinero, la retención de salarios, el control excesivo de los gastos, la imposición de una administración financiera unilateral, entre otras acciones. Esta forma de violencia puede tener un impacto devastador en la vida de las víctimas, restringiendo su capacidad de tomar sus propias decisiones, ejercer su autonomía, y siendo víctimas de castigos monetarios según el criterio del perpetrador.

Efectivamente, el paradigma patriarcal está fuertemente marcado en las prácticas sociales de la sociedad y pasarán generaciones para cambiar dichos patrones. Sin embargo, la educación financiera permite contener o mitigar las relaciones de dominación económica entre parejas, gracias a que entrega habilidades valiosas para equilibrar las relaciones de poder que hoy en día se presentan.

En respuesta a estas brechas, en Colombia se están llevando a cabo diversas iniciativas y programas de educación financiera dirigidos a las mujeres. Por ejemplo, el programa *Banca de las Oportunidades*<sup>1</sup> de Bancóldex, donde se han establecido contenidos mínimos de educación financiera dirigidos a la población vulnerable, rural, mujeres y microempresarios. Además, también existen programas y cursos en línea que buscan mejorar la relación de las mujeres con el dinero y promover su empoderamiento económico.

---

<sup>1</sup> Banca de las Oportunidades es un programa del Gobierno Nacional, administrado por Bancolorex, para promover la inclusión financiera en Colombia. <https://www.bancadelasoportunidades.gov.co/>

## CAPITULO I: Planteamiento de la Investigación

### Planteamiento del problema

El modelo económico capitalista que existe actualmente exige habilidades en el manejo de las finanzas personales, especialmente en la posibilidad de administrar de una manera adecuada los recursos con que los que se cuenta, y en países como Colombia (en vía de desarrollo), el dinero es la vía de acceso a los bienes y servicios, incluidos además algunos de los derechos de las personas, como lo son la salud, educación y seguridad. No obstante, se presenta una falencia en el manejo de las finanzas ya que generalmente no se enseñan las reglas del manejo del dinero, debido a que existen tabúes acerca de la relación con el mismo y en diferentes entornos sociales no se considera agradable hablar del dicho tema.

Para el manejo de las finanzas personales, se pueden encontrar diversos programas educativos con una amplia variedad de contenidos, disponibles desde las redes sociales de forma gratuita hasta en grandes instituciones educativas, los cuales sirven para desarrollar habilidades financieras en las mujeres, que en algunos casos se encuentran bajo situaciones de violencia económica, brecha salarial o desigualdad de género, las cuales no se sienten identificadas ni empoderadas para asumir su situación y responsabilizarse de mejorar su futuro.

El acceso a la educación financiera para mujeres no sólo es un imperativo moral, sino también un derecho fundamental reconocido por la Organización de las Naciones Unidas - ONU. En la *Declaración sobre el Derecho al Desarrollo*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1986, ya se afirmaba que todos los individuos y pueblos tienen el derecho a participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales (ONU: Asamblea General, 1986).

En este contexto, es de vital importancia proporcionar a las mujeres las herramientas y conocimientos necesarios para alcanzar la independencia financiera y la seguridad económica, como un componente esencial del derecho al desarrollo de cada persona. Es por este motivo, que al empoderar a las mujeres para que tomen el control de sus finanzas, se está no sólo mejorando su bienestar individual, sino también contribuyendo al desarrollo sostenible e inclusivo de las sociedades en su conjunto.

Adicionalmente, en la *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer - CEDAW*, adoptada por las Naciones Unidas en 1979 y entrada en vigor a partir de 1981, se establece que es obligación de los Estados tomar todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra las mujeres en el ámbito económico y financiero (ONU: Asamblea General, 1981). Esto incluye garantizar el acceso de las mujeres a los servicios financieros, el crédito y otros recursos económicos en igualdad de condiciones con los hombres.

Además, cabe destacar la importancia de la educación financiera para las mujeres como herramienta de empoderamiento y realización de sus derechos fundamentales, la cual debe enfocarse en profundizar acerca de las barreras específicas que enfrentan estas para acceder a la educación financiera, como los roles de género tradicionales, la falta de tiempo debido a las responsabilidades del cuidado del hogar y la familia, y los estereotipos que asocian las finanzas con el ámbito masculino. Mas aún, se deben explorar los impactos concretos de la falta de educación financiera en la vida de las mujeres, como la dificultad para salir de relaciones abusivas por dependencia económica, la vulnerabilidad ante prácticas financieras predatorias, y la limitada capacidad de ahorro e inversión para el futuro.

Por lo tanto, los programas de educación financiera dirigidos a mujeres no sólo son una buena herramienta de gestión, sino que, además, son una obligación de los Estados bajo el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Al invertir en estos programas y hacer que sean accesibles y

adaptables a las diversas necesidades de las mujeres, se está avanzando hacia la realización del derecho al desarrollo y la promoción de la igualdad de género en todas las esferas de la vida, además de resaltar su potencial transformador de la educación financiera, no sólo como una herramienta práctica para mejorar su bienestar individual, sino también como un motor de cambio social hacia una mayor igualdad de género y un desarrollo más inclusivo y sostenible.

## Objetivos de Investigación

### *Objetivo General*

Diseñar una cátedra de Finanzas Personales para el bienestar dirigida a los estudiantes de últimos semestres de la Facultad de Medicina de la Universidad el Bosque.

### *Objetivos Específicos*

1. Indagar en comportamientos, creencias, y actitudes de estudiantes la Facultad de Medicina de la Universidad El Bosque con respecto a Finanzas Personales.
2. Entregar herramientas en cada una de las 10 sesiones de la cátedra de Finanzas Personales de por medio de didácticas aprendidas en la especialización.
3. Implementar estrategias innovadoras basadas en el uso de gamificación, teatro y otras tácticas para fortalecer la enseñanza de la educación financiera, fomentando el compromiso, la participación activa y el aprendizaje significativo de los conceptos financieros clave para los estudiantes de los últimos semestres de la Facultad de Medicina de la Universidad el Bosque.

## Justificación de la Investigación

Desarrollar un estudio acerca de la educación financiera en las mujeres como una herramienta de construcción de paz cotidiana se justifica, en primer lugar, por su relevancia social y su potencial para abordar simultáneamente dos desafíos críticos: la desigualdad de género y la construcción de paz. Las mujeres, especialmente en contextos de conflicto o post-conflicto, a menudo enfrentan barreras significativas para acceder a recursos económicos y educación financiera. Este proyecto de investigación busca explorar cómo el empoderamiento económico de las mujeres a través de la educación financiera puede contribuir no solo a mejorar su calidad de vida, sino también a fomentar la estabilidad social y la paz en sus comunidades. Al centrarse en las mujeres, el estudio reconoce su papel crucial tanto como víctimas desproporcionadas de conflictos como agentes potenciales de cambio y paz.

Desde una perspectiva académica, este proyecto promete llenar un vacío importante en la literatura existente. Mientras que hay estudios sobre educación financiera y sobre el rol de las mujeres en la construcción de paz por separado, se presenta una escasez de investigaciones que integren estos dos campos de manera comprehensiva. Este estudio puede proporcionar nuevos pensamientos y teorías sobre cómo la alfabetización financiera de las mujeres puede ser un factor clave en la creación de sociedades más pacíficas y equitativas. Además, puede contribuir a expandir los marcos conceptuales existentes sobre construcción de paz y desarrollo económico, incorporando una perspectiva de género más robusta.

Finalmente, esta investigación busca explorar cómo la educación financiera puede ser un instrumento para fomentar la paz cotidiana, mejorando la calidad de vida y reduciendo las tensiones sociales relacionadas con la desigualdad económica, además de tener implicaciones prácticas significativas. Los resultados de la creación de una cátedra sobre finanzas personales, pueden contribuir en el diseño de políticas públicas y programas de desarrollo que integren la educación financiera para

mujeres como componente esencial de las estrategias de construcción de paz. Esto podría tener un impacto directo en la forma en que se abordan los desafíos socioeconómicos en comunidades afectadas por el conflicto, proporcionando herramientas concretas para el empoderamiento económico de las mujeres y, por extensión, para la creación de entornos más propicios para la paz. Además, el estudio puede ofrecer un acercamiento valioso para la academia, organizaciones no gubernamentales, instituciones financieras y agencias de cooperación internacional que trabajan en la intersección de género, desarrollo económico y construcción de paz.

## CAPÍTULO II: Marco Referencial

### Antecedentes

En las últimas décadas, la brecha de género en el ámbito financiero ha sido objeto de creciente atención por parte de investigadores y formuladores de políticas. Estudios como el de Lusardi & Mitchell (2008) han demostrado consistentemente que las mujeres tienden a tener niveles más bajos de alfabetización financiera en comparación con los hombres, lo que puede resultar en desventajas significativas en la toma de decisiones económicas y en la planificación a largo plazo. Esta disparidad se ha atribuido a diversos factores, incluyendo diferencias en la educación, roles sociales tradicionales y la falta de exposición a temas financieros en etapas tempranas de la vida.

Paralelamente, la investigación para este proyecto ha revelado que las mujeres enfrentan desafíos financieros únicos a lo largo de su vida. Según un informe del Banco Mundial (2018), las mujeres tienen una mayor probabilidad de experimentar interrupciones en su carrera profesional debido a responsabilidades de cuidado tanto del hogar como de su familia, lo que afecta sus ingresos y su capacidad de ahorro. Además, la mayor esperanza de vida de las mujeres implica la necesidad de una planificación financiera más extensa para la jubilación. Estos factores subrayan la importancia de desarrollar programas de educación financiera específicamente diseñados para abordar las necesidades y circunstancias particulares de las mujeres.

En respuesta a estas disparidades, han surgido diversas iniciativas globales centradas en la educación financiera para mujeres. Por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE ha lanzado programas específicos de género en su estrategia de educación financiera. Sin embargo, como señalan Bucher-Koenen et al. (2007), muchos de estos programas carecen de un enfoque holístico que integre el bienestar emocional y psicológico con la educación financiera, aspectos que son particularmente relevantes para las mujeres.

En el contexto latinoamericano, y específicamente en Colombia, los esfuerzos por mejorar la educación financiera de las mujeres han sido variados, pero aún insuficientes. Un estudio realizado por la CAF (2020) indicó que, si bien ha habido avances en la inclusión financiera de las mujeres en la región, persisten brechas significativas en términos de conocimientos y habilidades financieras. Esto sugiere, como lo explican Azar & Mejía (2020), que existe la necesidad de desarrollar programas educativos más integrales y adaptados culturalmente, que no solo aborden los aspectos técnicos de las finanzas personales, sino que también consideren las dimensiones psicológicas y sociales del manejo del dinero en el contexto de las experiencias vividas por las mujeres colombianas.

## Marco Conceptual

La educación para la paz es un proceso fundamental para construir sociedades justas y pacíficas. La educación tradicional, se ha basado en la transmisión de conocimientos y valores preestablecidos, centrados en el programa y en las explicaciones del docente (Brailovsky, 2018), lo cual no es suficiente para abordar los desafíos complejos del mundo actual. En cambio, se propone una educación para la paz que sea crítica, reflexiva y transformadora, y que empodere a los estudiantes para que sean ellos mismos sus propios agentes activos de cambio social.

Es así que este proyecto parte de principios claves de la educación para la paz, la promoción de los derechos humanos, la justicia social y un aspecto que hoy en día es de vital importancia: el desarrollo de la empatía y la comprensión intercultural como contribución a la participación ciudadana equitativa. La forma de incorporar la educación para la paz es empezar desde casa, a través de diversos medios como, por ejemplo, practicar la no violencia en la solución de conflictos en las relaciones personales, familiares, profesionales académicas y/o laborales o defender los derechos humanos y la justicia social en nuestras comunidades desde el barrio, localidad o ciudad (Jares, 1999).

La educación financiera debe considerarse como parte de la educación para la paz debido a que es de crucial importancia que las mujeres puedan tomar decisiones informadas sobre sus finanzas personales, como lo son el control de gastos, los ahorros, invertir y planificar su futuro financiero. Abordar este problema no solo es un imperativo de justicia social, sino también una reivindicación del papel de la mujer en el hogar, en su sitio de trabajo y en la sociedad. Y sin duda alguna, es un factor decisivo para la erradicación de la pobreza.

De acuerdo con el texto de Chaux et al. (2004), las competencias ciudadanas abarcan conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, en conjunto, posibilitan que las personas participen constructivamente en la sociedad democrática. El desarrollo de habilidades financieras como parte de las competencias ciudadanas es fundamental, especialmente en un contexto como el colombiano. Ante la falta de formación en estos temas en el entorno familiar, es necesario que, desde otros espacios, como la escuela, se promueva la educación financiera de los ciudadanos.

Gestionar adecuadamente los recursos económicos no solo contribuye al bienestar financiero personal a corto y largo plazo, sino que también aporta a la construcción de una sociedad más equitativa y democrática. Es por lo que saber presupuestar, ahorrar e invertir ayuda a las personas a evitar endeudamientos excesivos, reduciendo así situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. Además, la capacidad de manejar el dinero eficazmente tiene un impacto positivo en la estabilidad emocional, al disminuir el estrés relacionado con las finanzas. Esto a su vez se ve reflejado en una mejor calidad de vida y en relaciones interpersonales más armónicas.

En conclusión, integrar la educación financiera como una competencia ciudadana es clave, especialmente desde el ámbito escolar, debido a que contribuye no solo al bienestar individual sino también al fortalecimiento del tejido social y la participación democrática. Por tal motivo, se hace

esencial empoderar a los ciudadanos, en este caso a las mujeres, con herramientas para gestionar sus recursos de manera responsable e informada es una apuesta por una sociedad más justa y equitativa.

Esta iniciativa propuesta en este proyecto no es la solución completa, pero este tipo de educación apoyaría a la "construcción de paz", a la recuperación de la paz cotidiana (Firchow, 2020). La educación tiene un papel fundamental en la promoción de valores, actitudes y comportamientos que fomenten la resolución pacífica de conflictos, la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad. A través de programas educativos enfocados en las finanzas personales y la construcción de paz, se pueden brindar herramientas a las nuevas generaciones para transformar positivamente su entorno y construir una sociedad más justa y equitativa financieramente.

Sin embargo, uno de los obstáculos que se enfrentan en este tema es la falta de cifras significativas que permitan medir el impacto real de las iniciativas educativas financieras en la construcción de paz. Ya que, aunque existen estudios sobre educación financiera y sobre construcción de paz por separado, pero hay una brecha en la literatura que vincule directamente estos dos campos. Por tal motivo, se busca llenar ese vacío, proporcionando una perspectiva innovadora sobre cómo las habilidades financieras pueden contribuir a la paz en la vida diaria de las personas, especialmente de las mujeres, de manera que se hace necesario desarrollar mecanismos de observación, visualización y construcción de indicadores específicos que ayuden a comprender mejor esta problemática y evaluar la efectividad de las intervenciones realizadas.

Para lograr esto, es fundamental tener en cuenta a las personas directamente afectadas por los conflictos, en este caso, las mujeres y los conflictos generados por temas económicos dentro del ámbito familiar, ya que son ellas quienes están en mejor posición para identificar los cambios en sus circunstancias y proporcionar información valiosa sobre el impacto de las iniciativas de finanzas personales y de construcción de paz en sus comunidades. Su participación en el proceso de diseño,

implementación y evaluación de estos programas educativos es esencial para garantizar su pertinencia, adaptabilidad y sostenibilidad a largo plazo.

La educación en finanzas personales es una iniciativa valiosa y debe ser complementada con esfuerzos en otros ámbitos que permitan lograr un impacto significativo y duradero. La generación de datos y la participación de las personas afectadas en relaciones desiguales son elementos clave para orientar y evaluar estas intervenciones, con el fin de avanzar hacia sociedades más pacíficas, justas e inclusivas.

Figura 1

**“Yo no deseo que las mujeres tengan poder sobre los hombres, sino sobre ellas mismas”**

Mary Wollstonecraft

---

Nota: Elaboración propia

Una vez que se ha identificado la problemática, la cual se centra en la violencia o abuso económicos hacia mujeres vulnerables en diversos entornos. Se hace pertinente identificar estadísticas que respalden estos comportamientos, los cuales incluyen diversas conductas que causan daño económico a la otra persona. Dentro de dichas conductas se encuentran causas como la desigualdad de género, reforzada por tradiciones machistas, que sugieren, por ejemplo, la falta de consciencia de las labores del cuidado, negarse a pagar pensiones alimenticias, la coerción a la hora de tomar decisiones importantes para su autonomía o la de la familia, así que estos perpetradores utilizan el control económico, el sabotaje y la explotación económica contra sus víctimas.

A menudo estas relaciones desiguales ocurren en contextos de familia, en entornos íntimos donde es más difícil abandonar esos ciclos, particularmente en donde la pareja amenaza la seguridad económica y su potencial de autosuficiencia. El control económico, la restricción del acceso al dinero

para cubrir las necesidades, activos financieros, e información pueden ir desde controlar el dinero que la víctima puede gastar, rastrear hasta impedir que la víctima obtenga cuentas bancarias o tome decisiones financieras.

La violencia económica se expresa además como la explotación económica de la víctima mediante la utilización de sus recursos económicos, por ejemplo, abrir una línea de crédito a nombre del otro, vender sin permiso o dañar los recursos, así como recibir salarios, pensiones de su víctima. Adicionalmente, existen otras formas más sutiles como lo son el impedir que la víctima busque o mantenga una actividad laboral, interferir con el trabajo o la educación de la víctima, negarse a contribuir con las responsabilidades de la casa.

En mucha de la literatura identificada, se habla desde el papel de las víctimas. Sin embargo, el término también hace que se limite la posibilidad de crear consciencia y sentido de la responsabilidad. El problema no se limita al daño que se le hace a la persona, sino a las generaciones que ella está formando; ya que sus hijos y su entorno siguen experimentando esos mismos patrones.

Aunque existen programas educativos sobre finanzas personales con una amplia variedad de contenidos, disponibles desde redes sociales de forma gratuita hasta programas ofrecidos por las grandes instituciones educativas, muchas mujeres que se encuentran bajo situaciones de violencia económica, brecha salarial o desigualdad de género no se sienten identificadas ni empoderadas para asumir su situación y responsabilizarse de mejorar su futuro, además del desconocimiento de la existencia de dichos programas. Por tal motivo, es fundamental desarrollar estrategias que no solo proporcionen conocimientos financieros, sino que aborden las barreras culturales y sociales que impiden que las mujeres accedan y aprovechen plenamente estas oportunidades de crecimiento y desarrollo personal y profesional.

La banca privada ha tenido innumerables iniciativas de educación financiera, por ejemplo, en Colombia se tienen algunos referentes como la casita roja del Bando Davivienda (ver Figura 2) iniciativa

inspirada por el cuento infantil *Hansel y Gretel*, en el que existía una casita amable en el bosque en donde se recibía a todo el mundo, por lo que se creó una estrategia de publicidad integral con la casita y la frase que aún en la actualidad sigue permaneciendo en el imaginario de las personas “Davivienda, donde está el ahorrador feliz” (Grupo Bolívar, 2013); otra iniciativa fue el minero del Banco Colmena (ver figura 3).

**Figura 2**

*La Casita Roja de Davivienda*



*Nota:* Fuente Redacción Economía (2023)

**Figura 3**

Minero del Banco Colmena

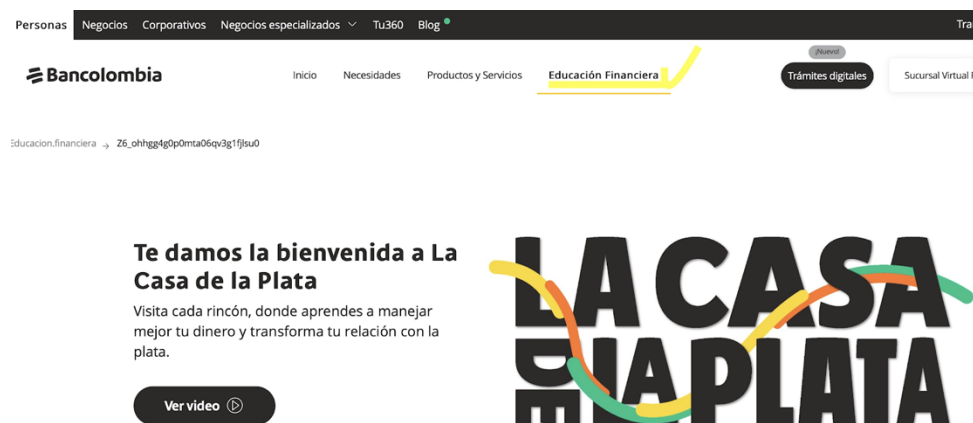


*Nota:* Fuente arqueologiademarca [@arqueologiademarca] (2020)

Actualmente, existen iniciativas como La Casa de la Plata de Bancolombia (ver Figura 4). Cada uno de estos programas desarrollado por las entidades bancarias ha buscado tratar de implementar el ahorro, la inversión, así como el control de gastos en sus usuarios.



Figura 4

*La Casa de la Plata: educación financiera*

*Nota:* Fuente Bancolombia (2024)

Sin embargo, estos esfuerzos han estado desarticulados y han sido cuestionados, debido a que no es secreto que los bancos en América Latina y especialmente en Colombia se han visto beneficiados dada la analfabetización financiera de la población. Es por eso, que este proyecto busca empoderar a las personas, proporcionando las herramientas y el conocimiento necesarios para gestionar sus finanzas de manera efectiva y que les permita alcanzar sus metas económicas.

Por otro lado, existen muchos recursos que se pueden ser aprendidos por las mujeres de manera autodidacta, los cuales pueden ser encontrados en la web, los cuales no sólo les ayudan a aprender a manejar sus finanzas, sino que, además, les brinda herramientas para su manejo y les permite desarrollar otro tipo de habilidades personales. Adicionalmente, conociendo que hay distintas maneras de aprendizaje, muy diverso, se realiza una recomendación de literatura para el periodo 2024-2025 que se puede encontrar en la Figura 5, los cuales pueden llegar a ser muy interesantes y enriquecedores.

La literatura ofrece un medio poderoso y atractivo para introducir conceptos de educación financiera, especialmente a las mujeres, que en algunos casos encuentran los temas financieros

intimidantes o aburridos. A través de historias y narrativas, la literatura puede simplificar y contextualizar ideas financieras abstractas, haciéndolas más comprensibles y memorables. Por otra parte, los personajes y sus experiencias financieras pueden crear empatía y resonancia emocional, lo que facilita la retención y aplicación de las lecciones financieras, así como ilustrar cómo los conceptos financieros se aplican en la vida real, ofreciendo modelos de comportamiento financiero positivo o negativo.

**Figura 5**

*Literatura para el aprendizaje en finanzas*

- 
- De Santiago, N. (2024). *M.O.N.E.Y. Academy*. Destino Infantil & Juvenil.
- Macías, S. (2017). *Pequeño Cerdo Capitalista. Finanzas personales para hippies, yuppies y bohemios*. Editorial Aguilar.
- Robbins, T. (2018). *Dinero: domina el juego. Cómo alcanzar la libertad financiera en 7 pasos*. Paidós.
- Zuluaga, J. P. (2024). *Ser Rico es Fácil (y muy jodido). Cómo ganar el juego del dinero*. Editorial Aguilar.
- 

*Nota:* Elaboración propia

En la Figura 6 se hace un listado de Podcasts sencillos que, gracias a que este formato se ha convertido en una herramienta importante para la educación financiera debido a que aporta beneficios claves para la formación práctica y el conocimiento. Los podcasts ofrecen una forma flexible, accesible y diversa de aprender sobre finanzas, adaptándose a diferentes estilos de vida y preferencias de aprendizaje, lo que los convierte en una herramienta valiosa para la educación financiera.

Por otra parte, innumerables recursos en la Web, muchas veces mal llamados Autoayuda, y que precisamente por su nombre muchas veces son eliminamos del radar de las personas, dado que las personas tienden a asumir que todo se encuentra bien en sus vidas. Los recursos web pueden ser extremadamente útiles para la educación financiera de las mujeres de varias maneras: la accesibilidad,

permitiendo a las mujeres aprender a su propio ritmo y según su disponibilidad de tiempo, lo cual es especialmente útil para aquellas que equilibran múltiples responsabilidades; la variedad de formatos, desde artículos y videos hasta cursos interactivos y simuladores financieros, que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje; contenido específico para mujeres, abordando temas relevantes como la brecha salarial de género o la planificación financiera para madres; comunidades en línea mediante foros y grupos en redes sociales que permiten compartir experiencias, consejos y apoyo mutuo en temas financieros; y herramientas interactivas, como calculadoras de presupuesto, planificadores de ahorro y simuladores de inversión en línea ofrecen experiencias prácticas para aplicar conceptos financieros.

**Figura 6**

*Podcast para el aprendizaje en finanzas*

- 
- Aguirre, L. (Anfitrión). (2016-presente). *¡Con amor, carajo!* Comparte ciencia, experiencia, casos y preguntas que ayudaran a diseñar un mundo interno tanto emocional como espiritual que esté más en sintonía con lo que se es. [Podcast]. Spotify.  
<https://open.spotify.com/show/5YL4n5woXEUqfVNWHSJJy?si=01c2eb1e91cf4198>
- Blanco, C. (Anfitrión). (2021-presente). Como si nadie escuchara. In *Temas relacionados con las emociones, salud mental, vivencias, reflexiones y actualidad*. [Podcast]. Spotify.  
<https://open.spotify.com/show/5bZ8TeHbf123R5ftkSLtc8?si=bfde5eb72dd74fb9>
- Moy, V. (Anfitrión). (2023-presente). Peras y manzanas. Así como suena, Valeria Moy. In *El podcast en el que la economía cuenta*. [Podcast]. Spotify.  
<https://open.spotify.com/show/060bKwAbuuwXzepXP3WA9J?si=4550fda6f3534dfb>
- Sahágun, L., & Franfie, A. (Anfitriones). (2023-presente). Se regalan dudas. In *Ecosistema de herramientas para cuestionar todo lo que está alrededor, tomar decisiones informadas y acompañamiento en el camino sin fin llamado amor propio*. [Podcast]. Spotify.  
<https://open.spotify.com/show/0KUjSzqMyxTyXuw15j4e8?si=432abbcea4884986>
- Salom, S. (Anfitrión). (2017- presente). El Show de Superhábitos. In *Podcast para emprendedores en el que se comparten hábitos y herramientas que hacen que iniciar un negocio sea simple*. [Podcast]. Spotify.  
<https://open.spotify.com/show/4zr0AOtQ17MexH92yCCAvq?si=4556547fe69e4289>
- 

*Nota:* Elaboración propia

Estos recursos web no solo proporcionan información valiosa, sino que también empoderan a las mujeres para tomar el control de sus finanzas, ofreciendo flexibilidad, privacidad y una amplia gama

de herramientas adaptadas a sus necesidades específicas. La clave está en seleccionar fuentes confiables y utilizar estos recursos de manera complementaria a la educación financiera tradicional.

Entonces, por un lado, existe el problema y también la población que requiere aprender de finanzas personales como una competencia ciudadana.

## CAPÍTULO III: Metodología

Para la creación de la cátedra de Educación Financiera, se desarrollaron los siguientes pasos:

1. **Investigación y Análisis Previo:** Realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre educación financiera, bienestar y género. Conducir un estudio de necesidades específicas de la población objetivo mediante encuestas y grupos focales con mujeres de diversos perfiles socioeconómicos. Analizar programas similares existentes y sus resultados para identificar mejores prácticas y áreas de oportunidad.
2. **Diseño del Curriculum:** Establecer objetivos de aprendizaje claros que integren conocimientos financieros con aspectos de bienestar emocional y psicológico. Desarrollar un plan de estudios modular que cubra temas como presupuesto, ahorro, inversión, crédito, y planificación financiera a largo plazo. Incorporar componentes sobre inteligencia emocional financiera, manejo del estrés relacionado con el dinero y establecimiento de metas de vida. Diseñar actividades prácticas y estudios de caso relevantes para las experiencias de las mujeres.
3. **Desarrollo de Materiales y Recursos:** Crear materiales didácticos interactivos y accesibles, incluyendo guías, videos, podcast y aplicaciones móviles. Desarrollar herramientas de autoevaluación y seguimiento del progreso financiero. Elaborar un manual del instructor con guías detalladas para la facilitación de cada módulo.
4. **Implementación Piloto:** Seleccionar un grupo diverso de mujeres para participar en un programa piloto. Implementar la cátedra en un formato mixto (presencial y virtual) durante un período determinado. Recopilar *feedback* continuo de las participantes y ajustar el contenido y la metodología según sea necesario.

Esta metodología busca crear una cátedra integral que no solo proporcione conocimientos financieros, sino que también aborde el bienestar holístico de las mujeres, adaptándose a sus necesidades específicas y evolucionando con el tiempo para mantenerse relevante y efectiva.

## Diseño de taller de finanzas personales como electiva en la Facultad de Medicina de la Universidad el Bosque

### **Nombre Cátedra: "Empieza a Educarte FinancieraMente: Tu Camino hacia la Libertad Financiera"**

Una cátedra de diez sesiones sobre finanzas personales puede ofrecer una base sólida y práctica para el manejo adecuado del dinero, lo cual es crucial para la estabilidad y el bienestar individual. Cada sesión aborda temas esenciales como la elaboración de presupuestos, el ahorro, la inversión, la gestión de deudas y la planificación para el proyecto de vida.

Al proporcionar a los participantes herramientas y conocimientos prácticos sobre cómo administrar sus recursos financieros, la cátedra no solo busca mejorar la capacidad individual para la toma de decisiones económicas informadas, sino que también fomenta una mentalidad proactiva y responsable respecto al dinero. Esto, a su vez, puede reducir el estrés financiero, mejorar la calidad de vida y permitir que las personas se enfoquen en otros aspectos importantes de su vida, como su desarrollo personal y profesional.

La ruta pedagógica de la cátedra empezará develando todo lo que NO se enseña en las casas, y que se debería saber sobre el manejo de las finanzas personales. Se enseñará sobre las creencias

limitantes, y las técnicas para hacerse consciente de las decisiones que se toman a diario con respecto al dinero (Sesión 1-3).

Continúa con la enseñanza de los conceptos técnicos claves más relevantes relacionados con la administración del dinero. Se orientará sobre el uso de herramientas concretas para generar acciones y así empezar a construir ese plan de vida con metas, objetivos, indicadores (Sesión 4-8).

Finalmente, en las dos últimas sesiones se entregarán herramientas para la gestión inteligente y efectiva de las Finanzas Personales. La idea es transformar en los estudiantes la relación que tienen con el dinero, de manera que puedan aprender conceptos transversales para conquistar el bienestar financiero en la vida profesional (Sesión 9 y 10).

La conexión entre la educación financiera, la paz y la ciudadanía es profunda. Una mejor gestión financiera personal contribuye a la paz interna al reducir la ansiedad y las preocupaciones relacionadas con el dinero. Además, cuando los individuos se encuentran financieramente estables, son más propensos a participar activamente en su comunidad y en actividades cívicas, promoviendo una sociedad más equitativa y solidaria. La educación financiera también puede disminuir las desigualdades económicas, fomentando un entorno en el que las personas se sienten más seguras y valoradas, lo que es fundamental para la paz social. En última instancia, una ciudadanía informada y empoderada financieramente es una piedra angular para la construcción de comunidades más justas y cohesionadas, donde el respeto, la cooperación y la paz pueden prosperar.

Esta cátedra está concebida para ser desarrollada como una electiva en la Facultad de Medicina de la Universidad el Bosque, donde dentro de sus estudiantes predominan las mujeres con el 60%, de las cuales el 78% son Bogotanas, de un total de 1.845 estudiantes matriculados para el segundo semestre de 2024 (Universidad El Bosque, n.d.).

La propuesta de la Cátedra de Educación Financiera se puede ver en el Anexo 1.

## CAPÍTULO V: Conclusiones

Este proyecto de investigación se enfoca en la educación financiera de las mujeres como herramienta de construcción de paz cotidiana, el cual se configura como un esfuerzo integral de formación en ciudadanía y paz. Su relevancia radica en reconocer que la paz no es simplemente la ausencia de conflicto, sino que se construye día a día a través de relaciones equitativas y el empoderamiento de todos los miembros de la sociedad, especialmente de aquellos históricamente marginados como las mujeres.

La educación financiera, al ser abordada desde una perspectiva de género y como parte de las competencias ciudadanas, trasciende el mero aprendizaje de conceptos económicos. Se convierte en un vehículo para el empoderamiento, la autonomía y la participación en la sociedad democrática. Al dotar a las mujeres de herramientas para gestionar eficazmente sus recursos, tomar decisiones informadas y planificar su futuro económico, se está contribuyendo directamente a la construcción de paz desde lo cotidiano. Esto se manifiesta en la reducción de la violencia económica, el fortalecimiento de la autonomía personal, la mejora de las relaciones familiares y comunitarias, y la creación de modelos positivos para las generaciones futuras.

Además, este enfoque reconoce que la paz y la ciudadanía se construyen desde las bases de la sociedad. Al mejorar las condiciones económicas y la capacidad de gestión financiera de las mujeres, se están sentando las bases para comunidades más resilientes, equitativas y pacíficas. La educación financiera se convierte así en un catalizador para el cambio social, promoviendo valores democráticos como la igualdad, la participación y la responsabilidad cívica. En última instancia, este proyecto no solo busca mejorar las habilidades financieras de las mujeres, sino que aspira a contribuir a la transformación de las dinámicas sociales y económicas que perpetúan la desigualdad y el conflicto, configurándose como una iniciativa integral de construcción de ciudadanía y paz.

La creación de una cátedra especializada en finanzas personales para mujeres proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para que las mujeres tomen el control de su situación financiera, fomentando su independencia económica y reduciendo su vulnerabilidad ante la violencia económica. Además, que las mujeres educadas financieramente tienen más probabilidades de transmitir estos conocimientos a sus hijos y comunidades, generando un efecto positivo intergeneracional y comunitario.

Al abordar las necesidades específicas de las mujeres en el ámbito financiero, se contribuye a cerrar la brecha de género en el conocimiento y manejo de las finanzas, lo que a largo plazo puede ayudar a disminuir las desigualdades económicas entre hombres y mujeres. La educación financiera equipa a las mujeres con las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas sobre presupuestos, ahorro, inversión y crédito, lo que puede mejorar significativamente su bienestar económico y el de sus familias. Mujeres mejor informadas sobre el sistema financiero están más preparadas para participar activamente en la economía formal, acceder a servicios bancarios y aprovechar oportunidades de inversión y emprendimiento.

Una cátedra enfocada en finanzas personales puede ayudar a las mujeres a desarrollar estrategias para enfrentar crisis económicas, planificar para el futuro y crear redes de seguridad financiera. Al normalizar la discusión sobre dinero y finanzas entre mujeres, se contribuye a romper tabúes sociales y estereotipos de género relacionados con el manejo del dinero.

En conclusión, la creación de una cátedra sobre finanzas personales para mujeres no solo beneficia a las participantes individuales, sino que también tiene el potencial de generar un impacto positivo y duradero en la sociedad en su conjunto, promoviendo la igualdad de género, el desarrollo económico y la justicia social. Esta iniciativa representa una inversión estratégica en el empoderamiento de las mujeres y en el futuro de comunidades más equitativas y prósperas.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta Díaz, F. (2001). Jefatura de hogar femenina y bienestar familiar: resultados de la investigación empírica. *Papeles de Población*, 7(28), 41–97.
- Adams, A. E., Sullivan, C. M., Bybee, D., & Greeson, M. R. (2008). Development of the Scale of Economic Abuse. *Violence Against Women*, 14(5), 563–588.
- arqueologiademarca [@arqueologiademarca]. (2020). Fundación Grupo Social. In *[Fotografía]*. *Instagram*. [https://www.instagram.com/p/CAbQ3-8pdOD/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CAbQ3-8pdOD/?utm_source=ig_web_copy_link)
- Azar, K., & Mejía, D. (2020, May 19). *La inclusión financiera de las mujeres frente al COVID-19*. Conocimiento - Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe CAF. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/05/la-inclusion-financiera-de-las-mujeres-frente-al-covid19/>
- Banco Mundial. (2018). *Informe Anual del Banco Mundial*. World Bank Group.
- Bancolombia. (2024). *La Casa de la Plata*. Educación Financiera. [https://www.bancolombia.com/educacion-financiera/la-casa-de-la-plata?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwps-zBhAiEiwALwsVYeVMf2AqBKZ-pQVgwCJTWxCDSmF05mr-ue235jIMA\\_9NUuk6Si75xoCfbUQAvD\\_BwE](https://www.bancolombia.com/educacion-financiera/la-casa-de-la-plata?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwps-zBhAiEiwALwsVYeVMf2AqBKZ-pQVgwCJTWxCDSmF05mr-ue235jIMA_9NUuk6Si75xoCfbUQAvD_BwE)
- Brailovsky, D. (2018). Lo nuevo y lo tradicional en educación: una posición engañosa. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(enero-diciembre), 161–176.
- Bucher-Koenen, T., Lusardi, A., Alessie, R., & Van Rooij, M. (2007). How Financially Literate Are Women? An overview and new insights. *The Journal of Consumer Affairs*, 51(2), 255–289.
- CAF. (2020). *Reporte Sostenibilidad 2020*.

- CAF. (2022a, March 3). *Las mujeres toman menos decisiones financieras que los hombres en los hogares latinoamericanos*. Noticias. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2022/03/las-mujeres-toman-menos-decisiones-financieras-que-los-hombres-en-los-hogares-latinoamericanos/>
- CAF. (2022b, March 4). *Sin inclusión financiera no hay igualdad de género*. Noticias. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2022/03/sin-inclusion-financiera-no-hay-igualdad-de-genero/>
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes.
- DANE. (2013). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012*. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Boletin\\_Prensa\\_EC\\_V\\_2012.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_EC_V_2012.pdf)
- DANE. (2020). *Brecha Salarial de Género en Colombia*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- DANE. (2023, March 17). *Situación brecha salarial en Colombia*. Actualidad DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/5603-la-brecha-salarial-en-colombia-no-cede-las-mujeres-continuan-en-desventaja>
- DANE, CPEM, & ONU Mujeres. (2022). *Mujeres y Hombres: Brechas de género en Colombia* (2da ed.). DANE.
- Firchow, P. (2020). *Recuperando la Paz Cotidiana. Voces locales para la medición y la evaluación después de la guerra*. Editorial Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/th9789587844382>
- Grupo Bolívar. (2013). *Año 1972: Creación de la Corporación de Ahorro y Vivienda - Davivienda*. Nuestra Historia.

[https://www.grupobolivar.com.co/wps/wcm/connect/sociedadesbolivar\\_es/inicio/grupobolivar/nuestrahistoria/6dc6e4e0-ba0e-4faa-a498-](https://www.grupobolivar.com.co/wps/wcm/connect/sociedadesbolivar_es/inicio/grupobolivar/nuestrahistoria/6dc6e4e0-ba0e-4faa-a498-)

[dbefa8333a0d#:~:text=La%20Casita%20Roja%20de%20Davivienda,recib%C3%ADa%20a%20todo%20el%20mundo.](https://www.grupobolivar.com.co/wps/wcm/connect/sociedadesbolivar_es/inicio/grupobolivar/nuestrahistoria/6dc6e4e0-ba0e-4faa-a498-dbefa8333a0d#:~:text=La%20Casita%20Roja%20de%20Davivienda,recib%C3%ADa%20a%20todo%20el%20mundo.)

Illinois Legal Aid - ILAO. (2024). *¿Qué es el abuso económico?* Familia y Seguridad.

<https://www.illinoislegalaid.org/es/legal-information/que-es-el-abuso-economico>

Jares, X. R. (1999). *Educación para la paz. Su teoría y práctica* (3ra Ed.). Editorial Popular.

Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2008). Planning and Financial Literacy: How do women fare? *American Economic Review*, 98(2), 413–417.

ONU: Asamblea General. (1981). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. In 31/180 (pp. 1–12). <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>

ONU: Asamblea General. (1986). Declaración sobre el derecho al desarrollo. In 41/128, de 4 de diciembre de 1986. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-right-development>

Oviedo, J. D. (2022). *Toma de decisiones y poder de negociación al interior del hogar. Datos con perspectiva de género.*

Redacción Economía. (2023, June 6). Davivienda revela cuánto dinero se puede ahorrar en monedas, en su famosa alcancía. *Economía*. <https://www.pulzo.com/economia/cuanto-puede-ahorrar-casita-roja-davivienda-170000-pesos-monedas-PP2840997>





Sandoval, L. E., Riaño, L. C., & Barrera, R. A. (2019). Cambios en la estructura de familias y hogares en Colombia. In J. I. González & M. Pérez Salazar (Eds.), *Mercados y Bienestar. Ensayos en memoria de Homero Cuevas* (pp. 225–261). Universidad Externado de Colombia.

Universidad El Bosque. (n.d.). *Conoce más sobre nuestra comunidad universitaria*. Institucional.

Retrieved June 19, 2024, from <https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/conoce-mas-sobre-nuestra-comunidad-universitaria>

## ANEXO 1. Cátedra de Educación Financiera

Figura 7



FACULTAD DE MEDICINA-UNIVERSIDAD EL BOSQUE						
Empieza a Educarte FinancieraMENTE						
		NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVO	TEMA CENTRAL	DIDÁCTICA	CAMPAÑA
1 SESIÓN		EL TIEMPO SÍ ES DINERO	No nos han enseñado las reglas del dinero Generar personas que puedan sobrellevar las crisis financieras con tranquilidad	Ciclos económicos, contexto	Estudio de casos	"Empieza a Educarte FinancieraMente: Tu Camino hacia la Libertad Financiera"
2 SESIÓN		PORQUE ME LO MEREZCO	Decodificar como nos sentimos con la relación con el dinero	La relación con el dinero se puede medir y mejorar .	Taller de creencias. Bitácora de las emociones Viaje emocional	El dinero SÍ CRECE EN LOS ARBOLES
3 SESIÓN		HUYE DEL AUTOSABOTE	Conocer la influencia del dinero en las dimensiones del Ser	El dinero impacta todas las dimensiones, determinan relaciones familiares, vida afectiva, escoger pareja, círculo.	Ruleta de la vida	Sí se habla de BRUNO
4 SESIÓN		ATRÉVETE A SONAR..... CON NÚMEROS	Generar pensamiento crítico, análisis de oportunidades	Costo de oportunidad, Glosario de conceptos de economía.	Juego de Monopoly Monopoly PayDay	El dinero SÍ compra la felicidad.

FACULTAD DE MEDICINA-UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
Empieza a Educarte FinancieraMENTE

		NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVO	TEMA CENTRAL	DIDÁCTICA	CAMPAÑA
5 SESIÓN		EN QUÉ SE TE VA EL DINERO	Llegar a fin de mes sin preocupaciones	Lo que debes saber para elaborar un presupuesto. Cambiar tus hábitos de gasto, la prioridad número uno	Juego de citas rápidas. Cada uno con sus prioridades Cómo se presenta	Cuando la necesidad entra por la puerta, el amor sale por la ventana
6 SESIÓN		METAS CONSTANTES Y CONSTANTES	Conocer estrategias para lograr todas tus metas, incluyendo las imposibles.	Conocer la capacidad real de ahorro. Detectar cuáles son las áreas de oportunidad para recortar que mejor se adaptan.	Tender la cama, con mucha "Plata debajo del colchon	Me sobra MES al final del SUELDO
7 SESIÓN		TU DEUDA NO ES CULPA DEL BANCO	Describir los diferentes tipos de crédito disponibles, sus características, ventajas y desventajas	Tarjetas de crédito y otros productos. Lo que debes saber para elegir el financiamiento adecuado	Invitados Especiales: Influencers financieros, expertos del sector y testimonios de éxito. Ej. Carolina cruz	Amiga date cuenta
8 SESIÓN		No te duermas en los laureles	Aprender a Invertir de forma inteligente Cultivar la autoconfianza, saber cuando cambiar el maletín.	¿Dónde Invertir ?	Cambio de maletines de dinero- Deal or not deal Monopoly Deal Cartas Game	El dinero Sí compra la felicidad.

FACULTAD DE MEDICINA-UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Empieza a Educarte FinancieraMENTE

		NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVO	TEMA CENTRAL	DIDÁCTICA	CAMPANA
9 SESIÓN		MACROECONOMÍA	Enteder los conceptos básicos de la macroeconomía	¿Qué variables tomar en cuenta para encontrar mi situación?	Globo con una bomba – hasta que explota	Entendiendo las reglas del juego.
10 SESIÓN		MENTORÍA PROYECTO DE VIDA	Confiesa, cuáles son las prioridades, y las verdaderas metas.	Dices que sí pero no dices cuándo... ni cuánto	Taller Finanzas sin números	Si no sabes para dónde vas, cualquier bus te sirve.

Nota: Elaboración propia