



Conozca los Pros y contras del TLC con EE.UU.

5



Acto académico en torno a la beatificación del Papa Juan Pablo II.

8



Contexto y análisis de la situación política en Medio Oriente.

9



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO
Adelante en el tiempo

NOVA ET VETERA

Año 6 • No. 11 • mayo 9 de 2011 • Bogotá D. C., Colombia • ISSN 1692 - 5866

UR solidaria con las víctimas del invierno



FOTO CORTESÍA DE EL ESPECTADOR

La ola invernal que vive el país desde finales del año pasado, tal como lo calificó el Presidente Juan Manuel Santos el pasado 18 de abril, es una “Tragedia que no tiene antecedentes en nuestra historia”.

A la fecha, la situación ha afectado al 6.4 % de la población colombiana, lo que equivale a 2.964.389 personas, según los datos preliminares del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

La Universidad del Rosario se solidariza con las víctimas del invierno por medio de diferentes campañas. *Ver páginas 6 y 7.*



Profesores de primaria: A la tarea de desarrollar en sus estudiantes habilidades de lecto-escritura y matemáticas

Buscando fortalecer en los docentes de primaria las competencias y metodologías en la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas, la Corporación Andina de Fomento (CAF), con el apoyo de la Universidad del Rosario, implementará el Programa Competencias Educativas (PROCE), el cual se llevará a cabo en Bogotá y Barranquilla entre mayo y noviembre de 2011.

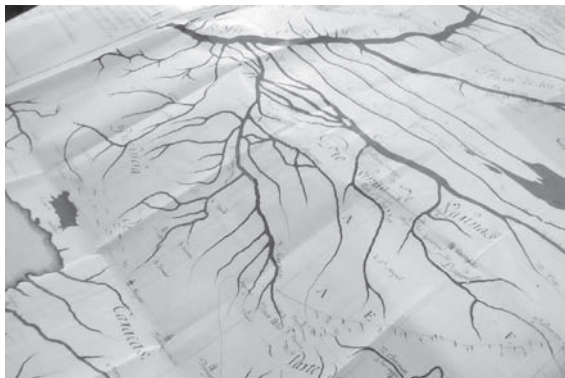
El programa está dirigido a los profesores de educación primaria que requieran que sus estudiantes



desarrollen habilidades de lecto-escritura o matemáticas. Los docentes que apliquen deben trabajar en un establecimiento educativo de Bogotá o de alguno de los municipios de los departamentos de: Atlántico, Bolívar, Boyacá, Cesar, Córdoba, Cundinamarca, Guajira, Magdalena, Meta, Sucre o Tolima.

Para más información comuníquese a los teléfonos 3346151 ó 2837990, teléfono celular 313 3 33 12 59 o consulte la página web www.urosario.edu.co/proce

Los descubrimientos en el archivo no cesan



Los investigadores suponen que el mapa se usaba para el aprendizaje de la época.

Uno de los recientes descubrimientos del Archivo Histórico es la obra “Colección de Documentos Inéditos sobre la Geografía y la Historia de Colombia”, escrito por el reconocido militar y geógrafo Antonio Basilio Cuervo,

El texto es una muestra del pensamiento de las élites colombianas de finales del siglo XIX, una enorme recopilación en la que se describe la población, los tipos de cultivos y los límites geográficos del territorio de la Nueva Granda desde el año 1791.

La obra está contenida en tres tomos. El último de ellos, tiene un enorme mapa de territorio, lo interesante de éste es que parece estar de cabeza, pues la Península de la Guajira se encuentra en el extremo sur y el Río Orinoco es protagonista y conecta con el Amazonas.

El documento cartográfico mide las profundidades del territorio y define las especificaciones que resultan importantes para la época, tales como capellanías o territorios aun no controlados por la Corona española.

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, premia al diseñador de su logo

La Facultad hizo entrega de un computador portátil Dell al creador del logo escogido para representar a la misma; en el concurso podían participar estudiantes de cualquier programa.

El ganador fue Carlos Trillos, estudiante de Administración de Negocios Internacionales y Relaciones Internacionales, quien fue premiado el pasado 27 de abril en la sede Quinta de Mutis.



Línea De Emergencia de la Universidad

Con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes puedan reportar de una forma ágil y oportuna situaciones especiales o que puedan ocasionar un peligro potencial para ellos, dentro de la Universidad, se creó la línea de Emergencia.

Se ubicaron en sitios estratégicos, en las diferentes sedes de la Universidad, teléfonos rojos para que los estudiantes puedan alertar o solicitar ayuda dependiendo del caso.

Ubicación:

- Sede Complementaria: primer piso entre los módulos 2 y 3.
- Quinta de Mutis: pasillo primer piso, contiguo a la cafetería.
- Casur Salones: segundo piso, frente a la sala de profesores.
- Torre 1: 3 piso, frente a la Biblioteca Antonio Rocha Alvirá.

La persona que desee reportar una situación especial podrá hacerlo a través de los teléfonos rojos, sólo debe descolgarlo y tendrá comunicación directa con una central de servicios, que activará el plan necesario según el tipo de suceso reportado.

La Línea está dirigida principalmente a los estudiantes, sin embargo cualquier persona podrá hacer uso de ésta.

Circunstancias en las que se podrá emplear la línea:

- Aviso de personas sospechosas.
- Aviso de un objeto sospechoso.
- Aviso de una persona que pueda representar riesgo para los demás.
- Aviso de robo.
- Reporte de accidentes.
- Solicitud de ayuda médica.

Resultados Exámenes de Inglés, estudiantes 1er semestre

Los estudiantes de primer semestre podrán consultar los resultados que obtuvieron en el examen de clasificación de inglés, que presentaron la primera semana de clase, en el siguiente link:

<http://www.urosario.edu.co/Internacionalizacion/ur/Idiomas/Resultados-de-los-examenes-de-ingles/#resultados2011-1>

Tenga en cuenta

Con este resultado puede determinar el nivel de inglés que tiene actualmente y comenzar a crear un plan de aprendizaje de segunda y tercera lengua, según el programa que se encuentre cursando.

Si quiere inscribir a partir del otro semestre una electiva de inglés, la asignatura que inscriba debe corresponder al nivel que obtuvo en el examen de clasificación.

Mayor información

Conozca la reglamentación de segunda y tercera lengua, las asignaturas en otros idiomas, el curso virtual The English Teacher (el cual no tiene ningún costo), convenios con otros institutos, programas de cursos en exterior, entre otros, en: <http://www.urosario.edu.co/idiomas/>.

En caso de cualquier inquietud escriba al correo: maria.crispin@urosario.edu.co.



Queremos conocer sus opiniones y sugerencias, escribanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo • **Vicerrectora** Nohora Pabón Fernández • **Síndico** Carlos Alberto Dossman Morales
• **Secretario General** Luis Enrique Nieto Arango • **Gerente Comercial y de Mercadeo** • Irma Lucía Ruiz Gutiérrez • **Jefe de Comunicación Organizacional** Luis Eduardo Mateus Peña
• **Directora Editorial** Tatiana Sauria Romero Camelo • **Reporteros** Laura García Mera • Juan Camilo Dussán Pedraza • Tatiana Navarrete • Juan Camilo Gómez Pinzón.
Dirección Carrera 6 No. 14 - 16 Oficina 511 **Teléfono** 297 70 200 Ext. 150 comunica@urosario.edu.co • **Diseño y Diagramación** Typo Diseño Gráfico Ltda.



Universidad, Ciencia y Desarrollo
Programa de divulgación científica

Las TICS como dinamizadoras de la sociedad del conocimiento

¿Cómo promoverlas?

Mayo 10



<http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/Facultad de Administración>

En modelos de simulación de debates y de la ONU

De nuevo los estudiantes Rosaristas se destacan

Los reconocimientos obtenidos por los estudiantes, en la participación de concursos nacionales e internacionales, reflejan la calidad académica del Rosario. Conozca los últimos logros de nuestros alumnos.

Adriana Zamora, carmen.zamora@urosario.edu.co

Concurso sobre Procedimiento ante la Corte Penal Internacional (CPI), Víctor Carlos García Moreno



De pie: profesores Andrea Mateus y Juan Ramón Martínez. Sentados de izquierda a derecha: Laura Pinilla de Brigard, Natalia Suárez Sánchez, Andrés Contreras Fonseca, Natalia Vega Rangel y Oscar Julián Molina.

Es una competencia entre universidades, en la cual se simula el funcionamiento de la CPI por medio de un caso hipotético. Este concurso se realiza desde hace 10 años en Ciudad de México y se caracteriza por ser uno de los certámenes más prestigiosos y reñidos a nivel internacional.

Este año el grupo que representó a la Universidad obtuvo el primer puesto en el Concurso; el equipo lo conformaban cinco estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia, a saber: Andrés Contreras Fonseca, Oscar Julián Molina, Laura Pinilla de Brigard, Natalia Suárez Sánchez y Natalia Vega Rangel.

El equipo Rosarista se coronó como ganador de la competencia, por encima de 16 universidades de diferentes países. El jurado estuvo conformado por miembros de la Corte Penal Internacional, la Corte Interamericana de Derechos Humanos y representantes de la academia.



Representantes de la Universidad del Rosario en MUNIANDES II

Modelo de las Naciones Unidas de la Universidad de los Andes (MUNIANDES)

El Modelo MUNIANDES, tiene como objetivo educar y sensibilizar a jóvenes interesados en el ámbito internacional, además de crear un espacio de debate y discusión frente a temas importantes del escenario nacional e internacional. El pasado 8 y 11 de abril se

llevó a cabo este evento, en el cual los estudiantes Rosaristas representaron a países como Egipto, India, Colombia, Venezuela y China. Los delegados obtuvieron, entre otras, las siguientes menciones por su desempeño:

- Mejor delegado del Banco Mundial.
- Delegado sobresaliente WHO (World Health Organization).
- Mejor delegado WHO.
- Mejor discurso de apertura DISEC (Disarmament and Security Council).



De izquierda a derecha. La delegación de Alemania conformada por: Juan Sebastian García, Karla Patiño, Cristina Covelli, Camila Rojas y Guillermo Salazar.

Model United Nations LEAI (MUNLEAI)

El Rosario estuvo presente en el MUNLEAI organizado por la Universidad Católica del Ecuador; en éste los estudiantes participan en un modelo de simulación de los debates que se desarrollan en la Organización de las Naciones Unidas.

Los estudiantes Rosaristas, a quienes se les asignó la representación de los países de Sudáfrica y Alemania, obtuvieron varios reconocimientos por su desempeño, así:

ALEMANIA
Guillermo Salazar Facultad: Jurisprudencia Mención de honor para Asamblea General.
Karla Patiño Facultad: Relaciones Internacionales Mención de honor para Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC).
SUDÁFRICA
Mejor delegación del Modelo.
Manuel López Mateus Facultad: Relaciones Internacionales • Mejor delegado del Consejo de Seguridad. • Nominación a mejor delegado del Modelo.
Felipe Pinzón Facultad: Jurisprudencia Mejor delegado del comité del Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC). • Nominación a mejor delegado del Modelo.
Melissa Cortes Facultad: Relaciones Internacionales Mención de honor para el consejo de Derechos Humanos.



Sudáfrica estuvo representado por: Manuel López, Melissa Cortés, Felipe Pinzón y Fredy Coello, integrante de la Universidad Pontificia Católica de Ecuador.

Un espacio de aprendizaje e interacción con la sociedad

Campo de verano “Kotoja UR”

“Kotoja UR” es un campo de verano donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre manejo de grupos, planeación, organización, ejecución de actividades al aire libre, entre otros.

Juan Camilo Dussan Pedraza
dussan.juan@ur.edu.co

El objetivo de “Kotoja UR” es desde el Instituto de Acción Social Rosarista (SERES), grata experiencia en tendrán. Este proyecto es impulsado por el Consejo Superior Estudiantil y el Instituto de Acción Social Rosarista (SERES), con el apoyo de las diferentes unidades de la Universidad, en alianza con la Asociación Santa Cruz y su proyecto EKO, Campos de Verano. Los estudiantes, que decidieron participar en esta convocatoria para ser dirigentes en el campo de verano, tendrán la oportunidad de ser voluntarios en un proyecto que busca impactar de manera positiva la sociedad. La primera etapa de selección que consistía en enviar el formulario y asistir a una reunión finalizó el 28 de abril. Los días 30 de abril y 1 de mayo se escogieron a los dirigentes, quienes pasarán a la segunda etapa, que contempla las fases de: capacitación, organización, planeación y ejecución, las cuales se desarrollarán a través de diferentes cursos.



Programación

Actividad	Fecha
Curso de preparación para dirigentes nuevos, en Santa Cruz – Cota.	14 y 15 de mayo
Planeación EKO de los diferentes campos de verano.	21 y 22 de mayo
Curso básico de primeros auxilios.	18 y 19 de junio
Campamento, Carmen de Apicalá - Tolima.	Del 22 de junio hasta el 2 de julio

Concurso Joaquín Cajiao: Fortaleciendo la Comunidad Médica Rosarista

Juan Camilo Gómez Pinzón
gomezp.juan@ur.edu.co

El sábado 30 de abril, se llevó a cabo el Concurso Académico de Medicina Joaquín Cajiao en la Quinta de Mutis. El evento contó con la participación de 23 grupos, cada uno conformado por 5 ó 6 estudiantes de la Facultad de Medicina. La metodología consistió en la eliminación de grupos por rondas, al avanzar el concurso se incrementaba la dificultad de las preguntas y el tiempo de respuesta se reducía. Se hicieron 5 rondas para seleccionar el primer y el segundo lugar. El ganador fue el grupo “Sulfactantes”, el segundo lugar lo obtuvo el grupo “Fibrilas Canosas” y el tercero lo consiguió el grupo “La língula”. De los dos fi-



Grupo “Sulfactantes”, Primer lugar Concurso Académico de Medicina Joaquín Cajiao 2011.



Grupo “Fibrilas Canosas”, segundo lugar Concurso Académico de Medicina Joaquín Cajiao 2011.

nalistas de este evento se escogerán los estudiantes que representarán a la Universidad en el VII Concurso Académico Nacional de Medicina “Neumología y cirugía de tórax”. El jurado estuvo conformado por médicos especialistas en diferentes áreas de la salud; ellos se encargaron de aclarar las dudas de los estudiantes con respecto a las preguntas, de verificar si las preguntas estaban bien formuladas y, de corroborar las respuestas. Este tipo de concursos se generan para preparar mejor a los estudiantes en diversas áreas del saber médico y científico y para aumentar la calidad académica de la Institución; muestra de lo anterior es el título obtenido por la Universidad en el pasado Concurso Nacional Académico de Medicina “Gastroenterología y Nutrición”.

El Concurso Académico de Medicina Joaquín Cajiao busca fortalecer la comunidad médica Rosarista a través del intercambio de conocimientos en las diversas áreas del saber médico y científico.



TLC con Estados Unidos

Ventajas, desventajas y el caso de las Cooperativas de Trabajo Asociado

Según lo conversado con Juan Carlos Guataquí, Profesor de la Facultad de Economía de la Universidad, El TLC debe ser analizado objetivamente, de manera que se puedan determinar sus efectos positivos y negativos; para lo anterior, es necesario realizar un análisis completo sobre el impacto que éste puede tener sobre el consumidor colombiano.

Juan Camilo Gómez Pinzón
gomezpinz@ur.edu.co

¿Qué es el TLC?

El Tratado de Libre Comercio (TLC) es un tratado bilateral o multilateral que propone que el comercio exterior entre países, se haga sin aranceles, es decir sin la tarifa que se cobra sobre las exportaciones e importaciones; lo anterior permite que entre los países que tengan estos convenios haya un libre flujo de bienes y servicios.

Ventajas

- Colombia se puede ver beneficiada por el acceso a un mercado más grande, como lo es el estadounidense.
- Se eliminarían las trabas burocráticas y legislativas del congreso en la fijación de los aranceles.
- El sector económico agroindustrial podría tener un gran potencial si acuerda una política que permita el desarrollo de productos agrícolas para la exportación, pues tendría la opción de copar el mercado estadounidense con sus productos, tal y como lo ha venido haciendo México.

Desventajas

- Los sectores económicos colombianos que entrarían a competir con sus pares estadounidenses se verían afectados por el TLC porque no tienen la capacidad para sostener la competencia; estos tendrían que ser subsidiados por el Estado para poder competir con los productos americanos. Un ejemplo claro es el caso del sector automovilístico y de ensamblaje.
- Del lado del consumidor, hay consecuencias del TLC que no necesariamente son beneficiosas, pues el acceso a una mayor cantidad de bienes, no garantiza un aumento en la calidad de los mismos.

La eliminación de Cooperativas de Trabajo Asociativo

4.1 ¿Qué son?

Una Cooperativa de Trabajo Asociativo es la unión de un grupo de personas, la cual tiene el fin de prestar un servicio, producir bienes o ejecutar obras para atender una necesidad específica; en éstas quienes aportan el capital son los mismos trabajadores y gestores de la organización, y el principal aporte de sus creadores es su trabajo. En éstas el régimen de trabajo al que se someten los empleados es determinado por la misma cooperativa, es decir que no está sujeto a la legislación laboral.

4.2 ¿Cuál es el caso de las Cooperativas de Trabajo Asociativo en el TLC?

Las cooperativas como tal no son malas y han jugado un papel muy importante en la reciente historia económica nacional. El inconveniente se da cuando las cooperativas, que son hechas para trabajos puntuales, desarrollan trabajos permanentes. Lo anterior incumple la ley, pues constituye una violación a los derechos del trabajador ya que pierden garantías como: indemnización por despido no justificado, prestaciones sociales, entre otros. Por lo anterior Estados Unidos ha puesto trabas a la firma del TLC, el argumento principal es que la Cooperativas, entre otras figuras colombianas, violan los Derechos Humanos (DDHH).

Entonces, si Colombia efectivamente quiere firmar el TLC, debe regular las malas prácticas de las Cooperativas o eliminarlas, velar por el cumplimiento de los DDHH y laborales, y someter a la justicia a quienes cometan tales violaciones.



FTA Colombia - United States

The Free Trade Agreement (FTA) needs to be analyzed objectively, in order to determine its positive and negative effects. Learn with us about its advantages and disadvantages and the case of the CTA's or Cooperatives for Associated Labor.

Ola invernal Colombia 2011

La UR se solidariza con los da

La ola invernal que se inició en noviembre del año pasado y que se reactivó en abril de este año ha afectado a aproximadamente 766 municipios, en 28 departamentos entre ellos el Distrito Capital y la Sabana de Bogotá. De acuerdo a la Dirección de Gestión de Riesgo del Ministerio de Interior y de Justicia, se han reportado un aproximado de 345.262 viviendas averiadas y 5.619 destruidas.

La solidaridad empieza en casa

Unidos por Colombia

La Universidad, en conjunto con diferentes colegios, ha desarrollado un proyecto sin precedentes para generar espacios de trabajo en responsabilidad social para la educación, con el fin de ayudar a más de mil estudiantes damnificados en Mosquera por medio de la construcción de un colegio.

Sede Complementaria

La Sabana y zona norte de Bogotá se vieron fuertemente afectadas por la ola invernal que atraviesa el país; sin embargo, la Sede Complementaria de la Universidad, la cual se encuentra ubicada en esta zona, no se vio afectada.

Finalmente, se recomienda a toda la Comunidad Rosarista a que tengan un adecuado manejo de basuras, depositando los desechos en las canecas destinadas según el programa de reciclaje.

Lo anterior debido a que los papeles, empaques y demás desechos que se arrojan en el piso o en lugares inadecuados terminan obstruyendo la normal circulación del agua y taponando, en algunos casos, los drenajes.

En cuanto a los sistemas de prevención que tiene la Universidad para afrontar estos cambios climáticos, el Ingeniero Alejandro comenta que en la Sede Complementaria:

- Se hace un mantenimiento periódico al vallado ubicado en el límite sur de los predios, este vallado desemboca en el Canal de Torca.
- Se cuenta con un sistema de recolección y almacenamiento de aguas lluvias que caen sobre las cubiertas de los módulos de salones. Aclara que las aguas lluvias almacenadas se usan exclusivamente para los sanitarios.
- Las zonas en adoquín, es decir el parqueadero y las plazoletas de los módulos, cuentan con un sistema de drenaje que conduce las aguas lluvias al vallado localizado al sur de los predios.
- Estos drenajes son monitoreados y limpiados constantemente para evitar obstrucciones por basuras, hojas y ramas de árboles.

La Fundación Compartir, con apoyo de Colombia Humanitaria y por medio de la campaña "Todos Sumamos por Colombia", creó un fondo para apoyar la reconstrucción de viviendas y otras edificaciones en las zonas más afectadas del país, inicialmente se desarrollará en Mosquera y Soacha.

La Universidad del Rosario, los colegios de la Unión de Colegios Bilingües (UCB) y la Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI) deciden apoyar este proyecto agrupando su trabajo bajo el nombre RIE "Red de Instituciones educativas" dentro del marco de "Iniciativa Colombia". Su objetivo es construir un colegio en Mosquera.

En este municipio, de acuerdo con el Registro del Fondo Nacional de calamidades, 300 viviendas se vieron averiadas, 1.500 personas damnificadas, 3 centros educativos cerrados y 1.900 estudiantes afectados por causa del invierno. Es por esto que se aprobó la construcción de un Colegio para beneficiar a los alumnos de los barrios Planadas y El Porvenir, de este municipio.

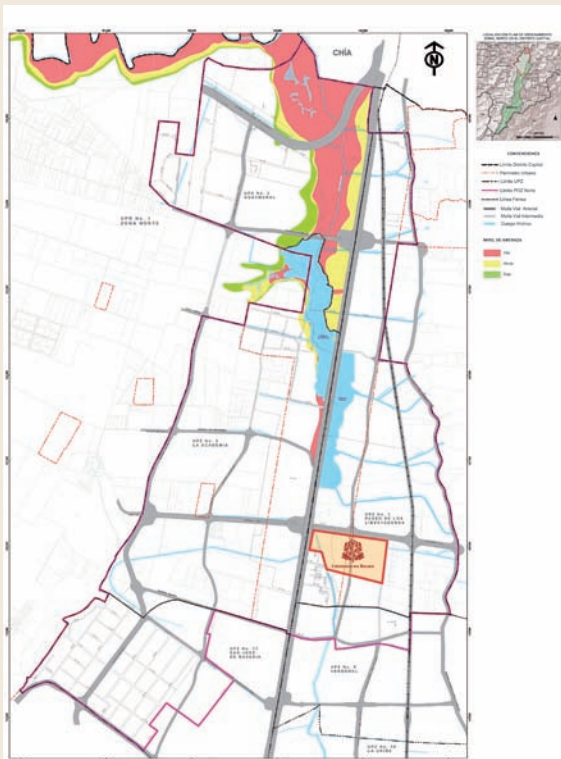
El 29 de enero se firmó un convenio por 2.192 millones de pesos entre todos los colaboradores, que incluyen al Estado, la empresa privada y el sector de la educación para la construcción del colegio; el cual se entregará el 23 de diciembre de este año.

FOTO CORTESÍA DE EL ESPECTADOR





mnificados por el invierno



Plano 03 del Plan de Ordenamiento Zonal Norte – Amenaza por inundación.

Alejandro Reyes Restrepo, Ingeniero de Proyectos de la Sede Complementaria, explica que esta Sede no sufrió ningún efecto debido a que:

- La Sede Complementaria no se encuentra dentro de la zona determinada como amenaza de inundación, de acuerdo con el plano técnico “Plano 03 del Plan de Ordenamiento Zonal Norte – Amenaza por inundación”.
- La sede complementaria se encuentra ubicada, al sur del canal de Torca (antes del humedal).
- Los terrenos se encuentran a una cota (Número en que los mapas indican la altura de un punto sobre otro plano de nivel) superior del nivel de rebose del canal de Torca.
- El canal de Torca en la actualidad se encuentra revestido en concreto lo cual evita que su cauce sea erosionado por efecto del caudal de agua.
- La Sede Complementaria tampoco está dentro del área de influencia del río Bogotá, la distancia aproximada al punto más cercano es de 5 km.



Niños beneficiados.

La Primera Piedra

El pasado 27 de abril, se realizó la ceremonia de disposición de la primera piedra para la construcción del colegio. El evento contó con la presencia del Rector de la Universidad, Hans Peter Knudsen Quevedo; la Primera Dama de la Nación, María Clemencia Rodríguez de Santos; el Director de la Fundación Compartir, Pedro Gómez Barrero; el Alcalde del Municipio de Mosquera, Juan Carlos Espinosa Cruz; el Gobernador del Departamento de Cundinamarca, Andrés González Díaz y los estudiantes beneficiarios.

Los discursos de los distintos participantes mostraron la voluntad de seguir adelante, de ayudar al Municipio y de agradecer a las personas que están colaborando en esta importante causa, pues como

comentó Pedro Gómez Barrero, “sólo a través de la educación se puede tener un futuro mejor”.

Otras campañas al interior de la Universidad

La Universidad del Rosario, también busca participar recaudando fondos para promover una participación más activa de las personas. Es por esto que a través de los Consejos estudiantiles se busca que los estudiantes lideren las diferentes iniciativas de este programa.

Adicionalmente, el 5 de mayo se inició una campaña dirigida a los docentes y demás funcionarios para que donen parte de sus salarios y así recolectar más fondos para el colegio y para ayudar a miembros de la Comunidad Rosarista, que también se han visto afectados por el invierno.

El Consejo Superior también ha iniciado una campaña para recolectar mercados, con el fin que estos sean entregados directamente a los afectados. Más adelante se iniciará otra campaña para recolectar útiles escolares que ayuden a los niños damnificados.

Donación de Mercados

- **Iniciativa del Consejo Superior Estudiantil, se lanza a partir del miércoles 4 de mayo hasta el 13 de mayo.**
- **Si quiere contribuir lleve sus aportes a las cajas que estarán ubicadas, en principio, al lado de la enfermería de 8:00 a.m a 5:00 p.m.**

Dona un día de tu salario

Campaña liderada por la oficina de Donaciones, en la cual la idea es que los Funcionarios donen un día del salario. Cómo funciona:

- **Funcionarios con contrato a término indefinido, se les descuenta de nómina.**
- **Funcionarios con contrato a término fijo: pueden hacer la donación directamente en la Oficina, por medio de una consignación en la cuenta del Banco Santander o con tarjeta.**



Niños beneficiados junto con de izq a der: María Clemencia Gómez de Santos, Pedro Gómez Barrero, Andrés González Díaz y Juan Carlos Espinosa Cruz.



La beatificación del Papa Juan Pablo II

Una oportunidad para recordar al “Pontífice viajero”

“Juan Pablo II: un patrimonio de la iglesia y un aporte para el mundo” fue el nombre del foro que realizó el Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones de la Universidad (CETRE) con el fin de hacer homenaje a la beatificación de este personaje.

Tatiana Navarrete
navarreteg.tatiana@ur.edu.co

El pasado 1º de mayo el polaco Karol Wojtyla, nombre de pila del Papa Juan Pablo II, fue beatificado en la Plaza San Pablo, en Ciudad del Vaticano. Ante la mirada de miles de espectadores provenientes de diferentes países, el Papa Benedicto XVI firmó el decreto de reconocimiento del primer milagro de su antecesor.

A lo largo de sus 26 años de papado, Juan Pablo II visitó 129 países, escribió 14 encíclicas, proclamó 482 santos y 1.330 beatos. La beatificación, que es el paso previo a la canonización, ha sido la oportunidad para que, después de seis años de fallecido, el mundo entero estudie la importancia de este personaje en la historia de las religiones.

Por este motivo, la Universidad del Rosario, por medio del CETRE, organizó el foro “Juan Pablo II: Un patrimonio de la iglesia y un aporte para el mundo”, el cual tuvo lugar el pasado 27 de abril.

Gracias a la participación de Monseñor Germán Pinilla, fundador del CETRE, los asistentes conocieron o recordaron algunas anécdotas de la visita del Papa Juan Pablo II a Colombia hace 25 años; entre otros, se hizo alusión la frase célebre del Papa: “Bogotá, amigo la lluvia está contigo”.

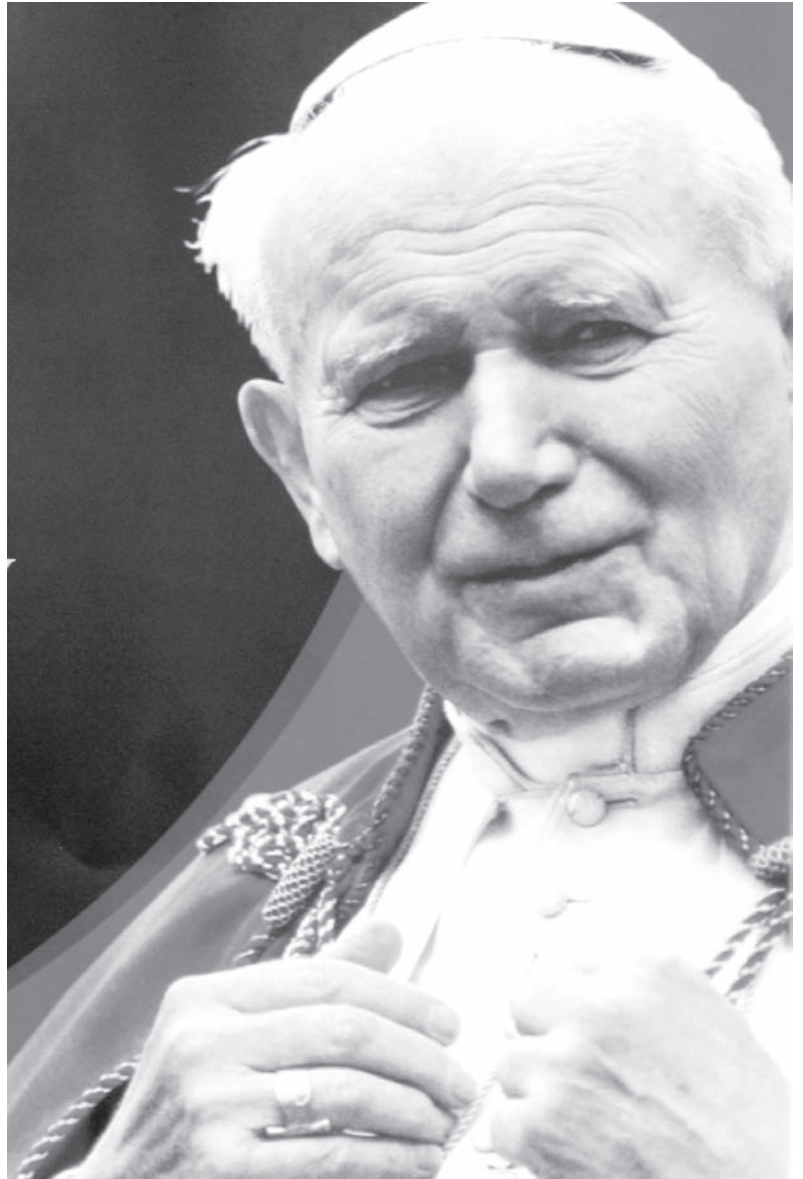
Por otro lado, se realizó un panel en el que se trataron diferentes temas como la mujer, los medios de comunicación y los jóvenes, relacionados a los 26 años de papado de Juan Pablo II; en éste se concluyó que la intervención del Papa había sido definitiva para la visión de la iglesia Católica en estos aspectos.

Además, se resaltó la imagen de un Papa de gran importancia para la historia, por tal motivo asistieron representantes del islam, del judaísmo, de la iglesia anglicana, y la iglesia ortodoxa griega; todos concluyeron, que él había logrado derribar algunas de las barreras que históricamente existían entre las religiones.

Ahmad Tayel, Sheikh ‘líder espiritual’ de la mezquita ubicada en el centro de Bo-

gotá, resaltó el papel de Juan Pablo II en la unión entre musulmanes y católicos, explicó que para promover esta unión, él instó a los creyentes católicos a practicar los ayunos del mes del Ramadán celebrado por los musulmanes; además, se mostró en desacuerdo con las ideas que relacionaban los movimientos terroristas con el Islam y con los comportamientos antisemitas.

Como lo señaló el sheikh Tayel «las difíciles circunstancias en las que vivió y creció el Papa Juan Pablo II, podían hacer de él un hombre con problemas, o como es el caso, un gran hombre» (sic).



Papa Juan Pablo II.



An opportunity to remember a Great Man

Late Pope John Paul II was beatified last May 1st, six years after his death. This celebration has been studied from different perspectives, due to the unquestionable importance of this man for the Catholic Church and the world.



La beatificación del Papa Juan Pablo II ha sido la oportunidad para que el mundo entero estudie la importancia de este personaje en la historia de las religiones.



Cambios políticos

Efecto dominó en Medio Oriente

Durante los últimos meses, se han producido una serie de protestas y de rebeliones en países árabes, de África del Norte y el Medio Oriente, actos sin precedentes en la historia del mundo árabe.

Juan Camilo Gómez Pinzón
gomezp.juan@ur.edu.co

El inicio

Todo comenzó en Túnez, en diciembre del año pasado, con la inmolación pública del joven Mohamed Bouazizi, en un acto de protesta ante la falta de garantías para la población por parte del gobierno. Este hecho desató una revuelta popular de tal magnitud que logró derrocar el gobierno de Ben Alí, quien fue presidente de Túnez desde 1967.

A partir de este hecho, en otros países de África del Norte y de Oriente Medio se han presentado rebeliones y protestas por parte de los ciudadanos que no están de acuerdo con la forma de gobierno de sus países.

Egipto

En este país todo empezó con una serie de protestas, el 25 de enero del presente año, en las cuales los jóvenes egipcios, inspirados en el caso de Túnez, le exigían al gobierno empleo, mejores salarios, mejores condiciones de vida, entre otros.

Dentro de estas exigencias se incluía la renuncia del presidente Hosni Mubarak, quien estuvo en el poder por casi treinta años. El 11 de febrero de 2011, el dirigente renunció debido a la fuerte presión ejercida por los protestantes.

Libia

El mes de febrero del año en curso, en Bengasi (al noroeste de Libia) miles de ciudadanos salieron a la calle y se tomaron la ciudad; en ese momento empezó una guerra civil que aún no ha concluido, en ésta se enfrentan el gobierno y sus simpatizantes contra sus opositores. El conflicto en Libia ya ha cobrado la vida de miles de personas.

Muamar Gadafi, gobernante de Libia y quien lleva más de 40 años en el poder, se resiste a abandonar su posición. Al respecto, el Consejo de Seguridad de la ONU con las resoluciones 1970 y 1973 ha buscado ponerle fin al conflicto, estableciendo congelar todos los movimientos financieros de Gadafi y sus familiares, la Banca Central Libia y la Oil National Corporation.

Las resoluciones también contemplan la protección de civiles y áreas de posibles ataques, por medio de la creación de una zona de exclusión aérea y se descar-



El efecto dominó: basta con tumbar una ficha para tumbar el resto.

ta cualquier tipo de intervención terrestre en Libia.

Vicente Torrijos Rivera, profesor titular de la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, comenta que para que cese el conflicto en Libia se deben seguir estas acciones: “primero, una aplicación más estricta de las sanciones; es decir, acciones militares contundentes de la OTAN para proteger a la población y doblegar al régimen. Segundo, reconocer y fortalecer económica y militarmente al Consejo Nacional para agilizar la transición y excluir la posibilidad de que haya ‘dos Libias’, una de ellas controlada por el dictador. Tercero, poniendo a Gadafi en manos de la Corte Penal, tal como lo exigen las resoluciones del Consejo de Seguridad”.

Lo que viene

Finalmente, en cuanto al rumbo que podría tomar la situación en la región, Vicente Torrijos afirmó: “Lo positivo de todo esto, es que árabes y persas están reclamando democracia en clave liberal, occidental, globalizante, y no en términos ci-

vilizacionales o religiosos. Si ya se había consolidado la economía de mercado en el área, ahora ha llegado el momento de la democracia liberal. Eso debe tener muy preocupados al régimen teocrático de Irán, al nepotismo despótico de Siria y al fundamentalismo terrorista de Al Qaeda”.

La situación en Siria e Irán sigue el mismo rumbo de los países nombrados anteriormente, pues la oposición emprende sus primeros actos en contra de los gobernantes.



En cuanto a la situación en el mundo árabe, Vicente Torrijos comenta: “Lo positivo de todo esto, es que árabes y persas están reclamando democracia en clave liberal, occidental, globalizante, y no en términos religiosos”.



Domino Effect: Has the time come for a Liberal Democracy in the Middle East?

During the last months, a series of protests and rebellions have taken place in different Arab countries of Northern Africa and the Middle East. Are these unprecedented acts in the history of the Arab world a search for democracy?



Chernóbil
25 años

UNA LECCIÓN
NO APRENDIDA

Estas son algunas de las campañas lideradas por Greenpeace contra la energía nuclear.

El cuidado del medio ambiente es un asunto de todos, no se puede relegar a unos pocos grupos ambientalistas.

consecuencias del desarrollo de la industria nuclear. Gloria Amparo Rodríguez, Directora de la Especialización en Derecho Ambiental de la Universidad, opina que “a partir de los hechos ocurridos en Japón se van a generar una serie de movimientos ambientales muy fuertes en torno a las plantas nucleares”.

Tal como señala Gloria Amparo, en su texto Conflictos ambientales amenazan la salud de la población y la biodiversidad del planeta, “los más grandes e importantes desastres ambientales han generado los mayores movimientos ambientalistas”. Este caso no parece ser la excepción.

La reacción de la organización ambientalista Greenpeace, una de las defensoras más importantes del medio ambiente a nivel mundial, no se ha hecho esperar; por medio de diferentes actividades como marchas, charlas, debates y exposiciones en países como España e Inglaterra, han mostrado su total desacuerdo con la industria nuclear.

Carlos Bravo y Sara Pizzinato, representantes de Greenpeace y especialistas en temas de energía, escribieron en una columna de opinión: “La industria nuclear nos dice que accidentes como este no pueden pasar con reactores modernos, pero hoy Japón está en medio de una crisis de consecuencias potencialmente devastadoras por culpa de la energía nuclear. Las energías limpias de verdad, las renova-

bles, no crean problemas de seguridad nacional”.

Como Greenpeace, otras organizaciones ambientalistas como Ecologistas en Acción, World Wildlife Fund (WWF) y Amigos de la Tierra, han realizado diferentes campañas en las que se busca dar a conocer las fuentes de energía renovable como una alternativa al uso de la energía nuclear. Al debate se han unido también algunos partidos políticos abanderados de la causa verde, sobre todo en Europa.

Sin embargo, el cuidado del medio ambiente es un asunto de todos y no se puede relegar a unos pocos grupos ambientalistas, por ello resulta necesario dar claridad por parte de las políticas a nivel internacional y nacional. Gloria Amparo señala que “Lo que han obtenido estos grupos sobre todo es una denuncia muy fuerte, pero mientras no haya políticas públicas ni convenios claros, no se puede hablar de verdaderos cambios”.

¹ **Fuente:** Página web Diario El País. http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Greenpeace/critica/seguridad/nuclear/japonesa/ha/fallado/elpepuint/20110312elpepusoc_6/Tes



**World Actions
against nuclear
plants**

After the explosion of three nuclear reactors in Fukushima, the environmental groups reopened the debate about the importance of using renewable energy as a substitute to nuclear energy.

Movimientos ambientalistas

Acciones mundiales contra las plantas nucleares

Tatiana Navarrete Guzmán
navarreteg.tatiana@ur.edu.co

Dos meses después del fuerte tsunami que afectó a Japón, la explosión de tres reactores de la central nuclear de Fukushima sigue siendo una de las mayores preocupaciones. A causa del material radioactivo liberado, se creó una zona de evacuación de 40 km alrededor del complejo nuclear Fukushima Daiichi y una de 20 km alrededor de la instalación Fukushima Daini.

La incertidumbre sobre lo que está ocurriendo en las centrales nucleares de Japón, empieza a generar debates y cuestionamientos basados en las

A partir de la emergencia radioactiva que se vive actualmente en Japón, los debates sobre los peligros ambientales que suponen las plantas nucleares y sobre las facilidades del uso de energías renovables se vuelven a poner de moda.





Celebración Día del Profesor



El Rector de la Universidad del Rosario, tiene el gusto de invitarlos a la celebración del día del profesor, En esta fecha se llevarán a cabo distintas actividades, las cuales estarán enfocadas en resaltar la labor de los docentes.

- **Fecha:** 13 de mayo
- **Lugar:** Capilla de la Bordadita
- **Hora:** 12:00 p.m
- **Lugar:** Salones 208 y 209 Casur Claustro
- **Hora:** 2:00 p.m
- **Lugar:** Aula Máxima
- **Hora:** 3:00 a 5:00 p.m

Evaluación Integral de Profesores

- **Fecha:** del 8 de abril al 22 de Mayo
- **Información:** <http://mi.urosario.edu.co/evp>

Conferencia: "El Futuro Derecho de Sociedades"

- **Invita:** Línea de Investigación en Derecho Comercial - Semillero de Investigación
- **Fecha:** 19 de mayo
- **Lugar:** Aula Mutis
- **Hora:** 3:00 p.m.

Espacios para el arte: El arte surrealista, el transfer

- **Invita:** Decanatura del Medio Universitario
- **Fecha:** 11 de mayo
- **Lugar:** Sede Complementaria
- **Hora:** 8:00 a.m a 5:00 p.m

Exposición Proyecto Bloomberg "Espacios sin Humo"

- **Invita:** Decanatura del Medio Universitario
- **Fecha:** 4 al 28 de mayo
- **Lugar:** Pasillo Rectoría

Conferencia: "Introducción a la música árabe"

- **Invita:** Cancillería
- **Fecha:** 10 de mayo
- **Conferencista:** Doctor Shokery Awadalla
- **Hora:** 11:00 a.m
- **Lugar:** Salón 414 Casur

Presentación de Danza Árabe, bailarina Antonina Canal.

- **Invita:** Cancillería
- **Fecha:** 11 de mayo
- **Hora:** 12:00 p.m
- **Lugar:** Teatrino

Salón Internacional de la luz

- **Invita:** Alcaldía Mayor de Bogotá
- **Fecha:** 11 al 15 de mayo
- **Más información:** www.saloninternacionaldelaluz.com

Conferencia ¿Quién vive mejor un cerdo o un ser humano?



En esta conferencia tendrá la oportunidad de conocer la investigación del profesor David Konstan, de la Universidad de Brown, quien trabaja temas relacionados con los valores de la Grecia y Roma clásicas, y con la teoría literaria antigua.

- **Lugar:** Archivo Histórico
- **Fecha:** 10 de mayo
- **Hora:** 3:00 a 5:00 p.m.

En cada fila se cumple el mismo patrón, descúbralo y halle el número que falta.

		= 5
		= 8
		= ?
		= 7

Trivia

Sudoku

	7	3	5			1		8
		1			6			
					8			
1	5		6		7	8		
	8			1			3	
		9	2		5		7	1
			8					
			4			9		
4		6			3	2	8	



Ur pedagogía social Sesión de trabajo UR Pedagogía Social. De izq a der: Juan Daniel Lozano, David Leonardo Rodríguez González (Director), Alejandro Gutierrez (Representante de Extensión) y Ana Maria Gonzalez.

En pro de hallar las bases de la problemática del sistema educacional público de nuestro país y proponer soluciones viables que sean sostenibles en el tiempo, nace el proyecto UR Pedagogía Social.

UR Pedagogía Social

Educación: Motor del desarrollo sostenible de una nación

El proyecto es una iniciativa de estudiantes para estudiantes, la cual nace en el año 2010 como un trabajo meramente investigativo; debido a su utilidad para la sociedad, en el primer semestre de 2011, se lleva a la práctica, por medio de un trabajo de campo que consiste en investigar ¿Cuáles son problemáticas reales que generan las falencias de la educación pública distrital?

En el segundo semestre de este año, se espera generar un sistema de prevención al delito y un sistema de gestión empresarial para lograr el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que hacen parte del Triángulo Pedagógico: maestros, estudiantes y padres de familia, en la comunidad con la que se está trabajando.

¿Cómo ha sido el proceso?

David Leonardo Rodríguez González, Director de UR Pedagogía Social, en entrevista con el Nova et Vetera comenta el proceso que ha tenido el proyecto:

“Desde el principio obtuvimos el apoyo del señor Rector Hans Peter Knudsen Quevedo; posterior a ello, la Consiliatura de la Universidad nos dio un gran apoyo institucional, así UR Pedagogía Social pasó de ser un proyecto de la Institución, a ser un Programa Institucional.

En ese sentido, ya podríamos con-

tar con todo el apoyo de los investigadores de las cinco Facultades: Jurisprudencia, Administración, Economía, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas, creamos entonces un equipo interdisciplinario en conjunto con la Dirección de Extensión de la Universidad.

Ahora estamos en la firma de los convenios y la ratificación de los mismos con la Fiscalía General de la Nación y la Fundación Restrepo Barco que van a apoyarnos en el sentido investigativo y en el sentido empírico.”

Además, la iniciativa cuenta con el apoyo del Doctor Alejandro Sanz de Santamaría Samper (Investigador de la Universidad de los Andes, ex Consiliario de la Universidad del Rosario y Director de *Escuela Itinerante*, proyecto hermano de UR Pedagogía Social) y del Doctor Néstor Armando Novoa Velázquez, Director Nacional de Fiscalías.

Proyección

Néstor Armando Novoa Velázquez comenta que: “El aporte del proyecto básicamente es generar en los jóvenes de una determinada comunidad la conciencia de que delinquir no es un medio de vida, delinquir es infracción a la ley la posibilidad de irse a la cárcel, desbaratar su vida y su familia, y lo que esperamos del proyecto es que se logre ‘introeditar’ esas ideas para que los jóvenes se salgan de la práctica delictiva y vayan a un trabajo normal”

Según Alejandro Sanz de Santamaría Samper, el potencial de UR Pedagogía Social es gigantesco, pues por medio de éste se puede lograr el acercamiento de sectores sociales que han vivido fraccionados y no tienen nada en común; el proyecto ayudará a la comprensión de unos con otros para así hacerle frente a la situación de violencia y corrupción.



Pilares fundamentales de UR Pedagogía Social: El primer eje de trabajo es la gestión empresarial como modelo educativo, un sistema en donde el estudiante adquiere el conocimiento teórico en las aulas y los padres desarrollan la idea de explotación económica del estudiante.

El segundo eje fundamental es el sistema de prevención al delito, trabajar para que los estudiantes entiendan que las conductas punibles están mal y no son un modus vivendi; así se conducirán a un sistema de emprendimiento de gestión empresarial.



Todos los estudiantes Rosaristas pueden vincularse a este Programa Institucional para trabajar, proponer soluciones y garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que hacen parte del Triángulo Pedagógico y del sistema de educación pública en Colombia. Mayor información: urpedagogiasocial@hotmail.com, rodriguezg.david@ur.edu.co.