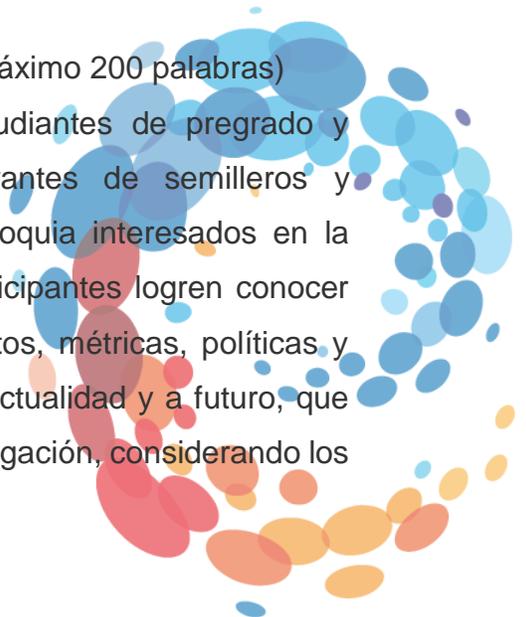




1. Nombre del postulante: Alejandro Uribe Tirado - Doris Adriana Ramírez
2. Institución: Universidad de Antioquia
3. Categoría en el que se desea inscribir la propuesta (seleccione solo una):
 - **Ciencia Abierta:** se premiarán aquellas estrategias implementadas que promuevan la creación, transmisión y aprovechamiento del conocimiento científico y tecnológico, entre los distintos actores, para fomentar la colaboración, transparencia, inclusión, cooperación internacional, la visibilidad científica regional, la apropiación social del conocimiento y el impacto.
4. Título de la experiencia y/o proyecto innovador: Curso virtual Ciencia Abierta para pregrado y posgrado
5. Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas)
Componentes de la ciencia abierta; Ecosistema; Acceso abierto; Datos y metodologías abiertas; Medición; Políticas.
6. Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador: menos de un año.
7. Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)
El curso Ciencia Abierta está dirigido tanto a estudiantes de pregrado y posgrado, como a jóvenes investigadores, integrantes de semilleros y profesores-investigadores de la Universidad de Antioquia interesados en la temática. El curso tiene como propósito que los participantes logren conocer todos los componentes (acceso abierto, datos abiertos, métricas, políticas y otros opens relacionados) y las implicaciones en la actualidad y a futuro, que involucra la ciencia abierta en el desarrollo de la investigación, considerando los





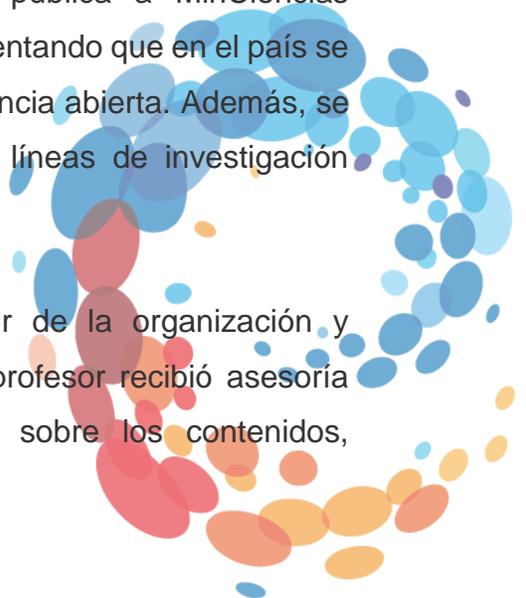
diferentes agentes que interactúan en su ecosistema. Siendo de utilidad en los diferentes niveles de formación e investigación universitaria y en las distintas disciplinas.

8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)

El curso es una construcción conjunta realizada por la unidad de virtualidad de la Universidad de Antioquia Ude@ Educación virtual y el aporte teórico del profesor Alejandro Uribe Tirado en representación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Intención que tiene su origen en la Comisión de Ciencia Abierta (UdeA 2019-), que es continuidad de la primera Comisión de Acceso Abierto creada años atrás (2015-2018).

En la Universidad de Antioquia estos temas se han venido promoviendo con mayor fuerza desde el año 2016, pero en el año 2017 la ciencia abierta se consideró como estrategia clave en el Plan de Desarrollo 2017-2026. Dada esta presencia en el Plan, la Vicerrectoría de Investigación convocó la creación de la actual Comisión de Ciencia Abierta UdeA, que tiene como propósito impulsar diferentes acciones en pro de la ciencia abierta en la Universidad, como espacios de discusión, investigación y formación. Durante los últimos 5 años se ha realizado la Semana del Acceso Abierto y la Ciencia Abierta, también se han presentado propuestas académicas y de política pública a MinCiencias buscando apoyo para proyectos de investigación, fomentando que en el país se den políticas públicas en favor del desarrollo de la ciencia abierta. Además, se han realizado publicaciones científicas producto de líneas de investigación desde el COLAV UdeA (<http://colav.udea.edu.co/>).

La construcción del aula virtual se realizó a partir de la organización y consolidación del diseño educativo, para lo cual el profesor recibió asesoría pedagógica acompañando la toma de decisiones sobre los contenidos,





actividades o estrategias necesarias para su desarrollo. Después de esto tuvo lugar la creación de contenidos, momento en el cual intervino el equipo de mediación (corrector de estilo, guionista, ilustrador, diseñador y realizador audiovisual) para materializar las ideas planteadas en el diseño educativo. Estos contenidos fueron revisados, publicados y validados por el profesor y los pares evaluadores.

Este es un curso ofrecido en modalidad virtual (con la posibilidad de encuentros sincrónicos) que se encuentra alojado en la plataforma Moodle y que busca que los participantes puedan conocer todos los componentes e implicaciones en el desarrollo de la investigación que involucra la ciencia abierta, en la actualidad y a futuro, considerando los diferentes agentes que interactúan en su ecosistema y las distintas disciplinas. Cuenta con 6 módulos para el pregrado y con 7 para el posgrado, su metodología central se basa en conocer aspectos clave de cada módulo (componentes de la ciencia abierta), mediante lecturas fundamentales, videos, podcast, experiencias y sitios web clave, estos materiales articulados a actividades activas de construcción e interacción como mapas conceptuales, foros, infográficos, análisis de casos, entre otros. A continuación, se relaciona el nombre de cada módulo con su objetivo:

Módulo 1. Conceptualización, principios y componentes de la ciencia abierta y otros opens

Objetivo: comprender lo que implica la ciencia abierta en el contexto actual y futuro de la investigación para lograr un marco teórico-conceptual y contextual común.

Módulo 2. Ecosistema de la ciencia abierta

Objetivo: identificar los diferentes agentes que intervienen en los componentes y estrategias relacionadas con la ciencia abierta conformando su ecosistema y las implicaciones en el ciclo proceso investigativo para tener presente las relaciones y sistemas complejos que la ciencia abierta implica.

Módulo 3. Acceso abierto





Objetivo: conocer todos los aspectos de política, prácticas e implicaciones que tiene el acceso abierto en las publicaciones, para ser considerado como el componente inicial, fundamental y promotor de la ciencia abierta.

Módulo 4. Datos y metodologías abiertas

Objetivo: identificar la relevancia actual que tienen desde la perspectiva open, los datos y metodologías de investigación, considerando las posibilidades de reutilización-reproductibilidad y la necesidad de transparencia investigativa

Módulo 5. Medición abierta

Objetivo: reconocer las diferentes perspectivas, tradiciones y herramientas desde las cuales se ha hecho medición de la ciencia, tanto de las que tienen una tradición, como de las propuestas complementarias-alternativas que han surgido y son más cercanas a la ciencia abierta, para que, de esta manera, los estudiantes logren un panorama amplio en lo referente a la medición.

Módulo 6. Políticas de ciencia abierta

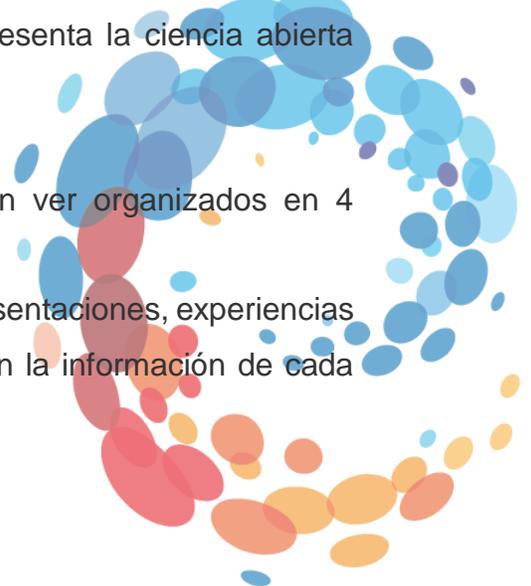
Objetivo: conocer diferentes políticas de ciencia abierta a nivel de región o país, institucional o financiador, para comprender los aspectos comunes que abarcan este tipo de políticas, y su adaptación a nuestros otros contextos.

Pertinencia (Módulo 7)

Objetivo: identificar diferentes experiencias y servicios de información apoyados en las bibliotecas, proyectos grupales, institucionales, nacionales o internacionales para impulsar la apropiación, crecimiento y gestión de la ciencia abierta y sus distintos componentes (este módulo se adapta a las necesidades de las distintas disciplinas y posgrados, es decir, presenta la ciencia abierta según las particularidades de cada disciplina).

Los recursos al interior de cada módulo se pueden ver organizados en 4 cajoneras, son ellas:

-Materiales fundamentales: textos, videos, audios, presentaciones, experiencias y sitios web presentados en lecciones de Moodle con la información de cada módulo.





-Otros contenidos y actualizaciones: diferentes textos, videos, presentaciones o sitios web que han aparecido en los últimos meses y que son útiles para complementar el aprendizaje.

-Actividades: para ampliar y poner en práctica la información presentada en los materiales fundamentales, orientadas en una misma ruta de aprendizaje, se articula con la comprensión de la ciencia abierta, en sentido general y de cada uno de sus componentes.

-Lecturas y contenidos de profundización: textos y conferencias que permiten profundizar en los diferentes componentes del curso y de la ciencia abierta en un contexto disciplinar según cada posgrado (iniciando con la Maestría en ciencias de la información, pero con la posibilidad de adaptación para todos los posgrados en la Universidad).

En el pregrado el curso considera una duración de 32 horas lectivas y en el posgrado de 24 horas, también se ofrecerá con el acompañamiento del sistema de bibliotecas de manera modular según los tiempos y necesidades de los diferentes usuarios (estudiantes, investigadores, profesores, semilleros), por esta razón, durante el segundo semestre del 2020 el personal de la biblioteca participó del curso para cumplir su papel formador apropiándose de la temática y de la organización del aula semilla.

9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras)

Los principales hechos y resultados que develan el impacto de este curso virtual son:

-Se concibe como un curso de alto impacto que es transversal a todos los procesos de formación en la Universidad de Antioquia





- Es una estrategia de formación avalada por la comisión de ciencia abierta de la universidad y se incluye en el componente de formación del plan de acción universitario
- El número de estudiantes que han participado en el curso desde su disposición en plataforma son: 25 (pregrado de Bibliotecología) y 12 (Maestría en ciencias de la información)
- El número potencial de estudiantes que pueden participar en el curso son: 32641 (estudiantes de pregrado) y 2844 (estudiantes de posgrado) (Información consultada en UdeA data 26/04/2021)
- El personal del sistema de bibliotecas ha interactuado con el curso, se han formado 30 bibliotecólogos para dar continuidad al proceso de acompañamiento a toda la comunidad universitaria
- El curso es una posibilidad de formación para toda la comunidad porque además de los estudiantes de pregrado y posgrado, se dirige a los participantes de los semilleros (actualmente la universidad cuenta con 117 semilleros) e investigadores de la universidad (actualmente son más de 620 investigadores).
- Algunas instituciones de educación superior del país han manifestado interés en participar en el curso o que se les permita una adaptación del mismo.

10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada? (máximo 200 palabras)

El curso es una propuesta relevante en la categoría ciencia abierta por su impacto en la Universidad de Antioquia como posibilidad de formación para toda la comunidad en estos temas, además por la articulación con el sistema de bibliotecas quien dará sostenibilidad a la propuesta acompañando el desarrollo del curso de modo modular para las diferentes unidades académicas.

También es una propuesta innovadora en Colombia y América latina, donde se registran pocas experiencias similares, es un curso curricular, con posibilidad de flexibilización como curso de educación continua y de adaptación por diferentes programas de pregrado y posgrado de la universidad.





11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

Las lecciones aprendidas en la construcción y oferta del curso son las siguientes:

- Es un curso para toda la comunidad, que cuenta con un tronco común de interés para todos y con posibilidades de adaptación según las particularidades de cada unidad académica o disciplina
- La vinculación con el comité de ciencia abierta hizo que el curso fuera escalable a los programas de posgrado y a otros actores de la comunidad universitaria
- La construcción fue una posibilidad para identificar y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de estas temáticas
- Por las dinámicas de los temas tratados en el curso, se reconoce la necesidad de revisar y actualizar periódicamente algunos enlaces de sitios de interés y sumar otros con información actual

12. Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador

Pregrado

- <https://udearroba.udea.edu.co/internos/course/view.php?id=5061>

Posgrados

- <https://udearroba.udea.edu.co/internos/course/view.php?id=8642>

Credenciales de acceso:

- **Usuario:** ciencia_abierta
- **Contraseña:**]%u28yOGM{Q7n^Tu

